

## EFFECTS OF GENDER AND STUDENTS' EDUCATIONAL STAGE ON SATISFACTION AND DEMOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION DURING OBLIGATORY EDUCATION

EFFECTS OF GENDER AND STUDENTS' EDUCATIONAL STAGE ON SATISFACTION AND DEMOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION DURING OBLIGATORY EDUCATION

Antonio **Gómez Rijo**, Saira **Gómez Medina**, Isabel **Martínez Herráez**. Seminario de formación en Educación Física ► Centro del Profesorado La Laguna, Tenerife<sup>9</sup>. España

### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar los efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en Educación Física durante la educación obligatoria. Participaron 684 estudiantes de la asignatura de Educación Física (323 chicos y 361 chicas), con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Se utilizó la Escala para la medida de la satisfacción de la práctica deportiva (EMSPD) y el factor «desmotivación» de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC). Se realizó un análisis descriptivo y correlacional de los datos. Se determinaron las propiedades psicométricas de las escalas. Por último, se efectuó un análisis univariante según el género y la etapa educativa y un análisis de regresión lineal. Los resultados señalan que, a medida que se avanza en los cursos, los estudiantes se muestran menos satisfechos y más desmotivados hacia el área. Respecto al género, los alumnos perciben con mayor satisfacción el área que las alumnas. La discusión se centra en considerar el papel que tiene la percepción del alumnado de cara a enfocar el tipo de docencia que se quiere conseguir.

### ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the effects of the gender and the educational stage of the student on the satisfaction and the demotivation in Physical Education during the obligatory education. There participated 684 pupils of the subject of Physical Education (323 boys and 361 girls), with ages understood between the 11 and 18 years. The Scale was in use for the measure of the satisfaction of the sports practice (EMSPD) and the factor "demotivation" of the Scale of

<sup>9</sup> Correo electrónico: agomrij@gobiernodecanarias.org

the Perceived Locus of Causality (PLOC). A descriptive analysis was realized and correlational of the information. The properties decided psychometrics of the scales. Finally, an ANOVA was effected by gender and the educational stage and an analysis of linear regression. The results indicate that, as it is advanced in the courses, the students prove to be less satisfied and more demotivated towards the area. With regard to the gender, the boys perceive with more satisfaction the area that the girls. The discussion is on considering the perception of the student in order to make the type of teaching that wants to be obtained.

**PALABRAS CLAVE.** Género; etapa educativa; satisfacción; desmotivación; Educación Física.

**KEYWORDS.** Gender, educational stage, satisfaction, demotivation, physical education.

## 1. Introducción

---

Actualmente las sociedades desarrolladas presentan una serie de carencias y problemas que desembocan en restricciones en el medio, lo que no propicia la práctica de actividad física en el tiempo de ocio advocando, de manera inexorable, a una vida de sedentarismos. Es por ello que la Educación Física Escolar se plantea como uno de sus objetivos reconducir estos hábitos, priorizando en la importancia de que los estudiantes interioricen y adquieran autonomía para seguir pautas de vida saludable que desemboquen y propicien un mejor desarrollo personal y social y adquieran hábitos de salud para la vida adulta. La actividad física presenta una realidad desoladora en cuanto a su perdurabilidad a lo largo del tiempo. Tal y como señalan algunos estudios (Motl, Dishman, Saunders, Dowda, Felton y Pate, 2001; Owen y Bauman, 1992), la participación de los jóvenes en actividades físicas disminuye a medida que avanzan de edad. No obstante, numerosos estudios demuestran que la satisfacción es un excelente predictor sobre la participación futura en actividades extraescolares y postobligatorias (Carlson, 1995; Ennis, 1996; Moreno y Cervelló, 2003; Portman, 1995). En concreto, actividades físicas donde el alumnado tenga la oportunidad de elegir sobre diversos aspectos de la tarea pueden promover una mayor satisfacción hacia el área, una actitud positiva hacia la actividad física y, por lo tanto, generar hábitos para desarrollar un estilo de vida saludable (Aicinema, 1991; Chen, 2001; Schemp, Cheffers y Zaichkowsky, 1983; Treasure y Roberts, 2001). Estudios recientes han demostrado que la Educación Física es un área que le gusta al alumnado (Casimiro, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Moreno y Hellín, 2006; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003). De hecho, según el estudio de Treanor, Graber, Housner y Wiegand (1998), al 84.5% de los estudiantes le gusta la Educación Física. Las investigaciones coinciden en considerar que

generar un ambiente agradable donde reine la diversión promueve sentimientos positivos hacia la actividad física y contribuye a generar sujetos activos físicamente en la edad adulta (Derry, 2002; Kunesch, Hasbrook y Lewthwaite, 1992). En esta dirección, según Brustad (1993), Jaffee y Manzer (1992) y Jaffee y Ricker (1993), uno de los factores que afectan a la continuidad de participación en actividades físicas es el nivel de disfrute en la participación. De esta forma, los estudiantes que disfrutaron en las clases de Educación Física presentarán mayores posibilidades de participar en actividades físicas y deportivas en la edad adulta (Sallis, Simons-Morton, Stone, Corbin, Epstein, Faucette, Iannotti, Killen, Klesges, Petray, Rowland y Taylor, 1992). Por otro lado, según Carreiro da Costa, Pereira, Diniz y Peirón (1997) y Cervelló (1999), los estudiantes poco motivados en Educación Física, se muestran poco satisfechos con las tareas. Respecto a los efectos de la edad y el género, Moreno, San Román, Martínez, Alonso y González-Cutre (2007) encontraron que las mujeres disfrutaban más que los hombres de la actividad física. De igual manera, hallaron que el disfrute por la actividad física aumenta a medida que se avanza en la edad.

Respecto a la desmotivación, este estudio parte de la *Teoría de la Autodeterminación*. Esta teoría establece que la motivación es un continuo, de tal forma que de más a menos autodeterminada encontramos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. Ésta última se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y, por tanto, es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000). Diversos estudios han demostrado que la falta de motivación puede dar lugar a efectos negativos como la depresión, apatía, incompetencia, aburrimiento (Ntoumanis, 2001), infelicidad (Standage, Duda y Ntoumanis, 2005) y abandono deportivo (Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002).

En definitiva, conocer en qué medida las variables género y etapa educativa afectan a la satisfacción y la desmotivación en Educación Física, así como indagar en otras vías de investigación tales como analizar los motivos que inducen a ello, o cómo influye el profesorado y sus programas, nos permitirá adecuar o modificar, en su caso, la práctica docente de cara a generar una mayor motivación, y por tanto, generar mayores probabilidades de práctica en la vida adulta.

El objetivo del presente estudio consiste en analizar cómo influyen las variables género y etapa educativa en la satisfacción y la desmotivación del estudiante de Educación Física.

## 2. Método

---

### *Participantes*

En este estudio participaron 684 estudiantes de la asignatura de Educación Física (323 chicos y 361 chicas), con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, pertenecientes a centros educativos de primaria y secundaria de la isla de Tenerife. Los estudiantes que participaron en el estudio lo hicieron de forma voluntaria.

### *Instrumentos*

*Escala para la medida de la satisfacción de la práctica deportiva (EMSPD)*. Se empleó la escala para la medida de la satisfacción de la práctica deportiva (EMSPD) de Duda y Nicholls (1992). Consta de ocho ítems agrupados en dos factores: Aburrimiento de tres ítems (“Normalmente me aburro cuando practico en clase de Educación Física”) y Diversión de cinco ítems (“Me suelo divertir cuando hago Educación Física”). Los ítems están formulados en una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 0 a 100, donde el 0 se corresponde con *Totalmente en desacuerdo* y el 100 es *Totalmente de acuerdo*. En este trabajo se obtuvo un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de .85 para el factor Diversión y de .60 para el factor Aburrimiento. Dado el pequeño número de ítems que componen el factor, la consistencia interna observada puede ser marginalmente aceptada (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1998; Nunnally y Bernstein, 1994).

*Desmotivación*. Se empleó el factor «desmotivación» de la *Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC)* de Goudas, Biddle y Fox (1994). Estaba compuesto por un total de cuatro ítems encabezados por el enunciado “Participo en esta clase de educación física...”: “pero no sé realmente por qué”, “pero no comprendo por qué debemos tener educación física”, “pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en educación física”, “pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la educación física”. Los ítems se corresponden con una escala tipo Likert que va desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 7 (*totalmente de acuerdo*). En este trabajo se obtuvo un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de .80.

### *Procedimiento*

Se solicitó una autorización por escrito a los directores de cada centro para llevar a cabo el estudio. La escala fue administrada por el profesor que les impartía docencia. Estos profesores fueron entrenados en la administración de la escala por el investigador principal. Cada profesor explicó a sus alumnos y alumnas el objetivo de la investigación, la estructura de la escala, la forma de cumplimentarla

e insistió en el anonimato de las respuestas. Durante el proceso de administración de la escala el docente resolvió todas las dudas que surgieron por parte de sus alumnos y alumnas. La recogida de los instrumentos se realizó de forma individual para verificar que ningún ítem quedara en blanco y que los datos sociodemográficos (edad y género) estuvieran completos. Se respetaron todos los procedimientos éticos de recogida de datos. El tiempo requerido para rellenar la escala fue aproximadamente de 15 minutos, variando ligeramente en función de la edad.

*Análisis de datos*

Se realizó un análisis descriptivo y de correlación de cada uno de los factores estudiados. Además, con el objetivo de verificar las diferencias en función del género y la etapa educativa (variables independientes) con la satisfacción y la desmotivación (variables dependientes), se han realizado diversos análisis de varianza univariados. Asimismo, de cara a observar el poder de predicción de la etapa educativa y el género en las variables dependientes se realizó un análisis de regresión lineal.

**3. Resultados**

*Estadísticos descriptivos y análisis de correlación*

En la **tabla 1** se muestran los estadísticos descriptivos, medias y desviaciones típicas, y correlaciones entre los factores que componen las diversas escalas. Se puede observar que la diversión se relaciona negativa y significativamente con el aburrimiento ( $r = -.38, p < .01$ ) y la desmotivación ( $r = -.36, p < .01$ ). La desmotivación se relacionaba positiva y significativamente con el aburrimiento ( $r = .44, p < .01$ ).

	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Asimetría</i> <i>a</i>	<i>Curtosis</i>	1	2	3
1. Diversión	77,20	20,814	-1.12	.84	-	-.38 (**)	-.36 (**)
2. Aburrimiento	28,51	21,423	.80	.46		-	.44 (**)
3. Desmotivación	2,23	1,501	1.25	.81		-	-

\*\*  $p < .01$

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos y correlaciones de todas las variables.

### Propiedades psicométricas de las escalas

Se realizó un análisis factorial de componentes principales de cara a observar la estructura factorial de los ítems. Se realizó un análisis de componentes principales con rotación varimax, obteniéndose los siguientes resultados.

Ítems	Factor
<b>Diversión</b>	
1	.86
2	.84
3	.70
4	.87
5	.71
Fiabilidad	
	.85
Varianza explicada	
	64.67%
<b>Aburrimiento</b>	
1	.60
2	.78
3	.79
Fiabilidad	
	.60
Varianza explicada	
	53.24%
<b>Desmotivación</b>	
1	.76
2	.83
3	.77
4	.84
Fiabilidad	
	.80
Varianza explicada	
	63.69%

**Tabla 2.** Propiedades psicométricas de cada escala.

### Análisis univariante

El análisis univariante entre la etapa educativa y los diversos factores presenta diferencias significativas. Según esto, el alumnado del 3er. ciclo de primaria siente mayor diversión ( $p < .05$ ) y menos aburrimiento ( $p < .05$ ) hacia el área de Educación Física que los estudiantes de 1er. y 2º ciclo de la ESO. No existen diferencias significativas entre el 1er. ciclo y el 2º ciclo de la ESO. Respecto a la desmotivación, no existen diferencias significativas entre ninguno de los tres ciclos.

	3º ciclo Primaria (n=182)		1º ciclo ESO (n=274)		2º ciclo ESO (n=228)		Media cuadrática	F	p
	M	DT	M	DT	M	DT			
Diversión	88.0 8	13.1 1	73.4 2	22.5 2	73.0 6	20.6 5	14672.60	37.4 8	.000 *
Aburrimiento	24.1 1	21.3 3	29.5 9	21.5 3	30.7 3	20.9 4	2484.38	5.84	.004 *
Desmotivación	2.24	1.62	2.26	1.54	2.18	1.34	.46	.20	.815

\*  $p < .05$

Tabla 3. ANOVA por etapa educativa

El análisis univariante entre el género y los diversos factores presenta diferencias significativas en la diversión. Según esto, el alumnado masculino siente mayor diversión ( $p < .05$ ) hacia el área de Educación Física que el alumnado femenino. No existen diferencias significativas entre el género y los factores aburrimiento y desmotivación.

	Masculino (n=323)		Femenino (n=361)		Media cuadrática	F	p
	M	DT	M	DT			
Diversión	82.93	15.87	72.07	23.25	20116.39	49.75	.000*
Aburrimiento	28.10	20.95	28.87	21.86	100.88	.22	.640
Desmotivación	2.24	1.54	2.22	1.46	.13	.06	.805

\*  $p < .05$

Tabla 4. ANOVA por género

### Análisis de regresión lineal

Respecto al poder de predicción de la etapa educativa, se observó que predijo de forma significativa la diversión y el aburrimiento en las clases de Educación Física,

no así respecto a la desmotivación. Respecto al poder de predicción del género, ser chico predice positivamente el grado de diversión en las clases de Educación Física, no así respecto al aburrimiento y la desmotivación.

Variables	Género					
	<i>r</i>	<i>Beta</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>	<i>r</i>	<i>Beta</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>
Diversión	.26	-.27	.071*	.26	-.26	.068*
Aburrimiento	.12	.17	.013*	.02	.02	.000
Desmotivación	.02	-.02	.000	.00	-.00	.000

\*  $p < .05$

**Tabla 5.** Análisis de regresión lineal

#### 4. Discusión y conclusiones

El objetivo de este trabajo ha sido analizar en qué medida la etapa educativa y el género de los estudiantes influye en la satisfacción (diversión y aburrimiento) y la desmotivación hacia las clases de Educación Física.

Se realizó un análisis descriptivo y de las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados. Los resultados apuntan que las escalas utilizadas muestran resultados fiables respecto a los factores que se pretenden analizar. Además, se estudió el efecto de la etapa educativa y del género en las dimensiones diversión, aburrimiento y desmotivación. Los resultados indican que, a medida que se sube de curso, los estudiantes perciben una menor diversión, un mayor aburrimiento y consideran más desmotivantes las clases de Educación Física. Los resultados muestran diferencias significativas entre la etapa de primaria y la de secundaria. Estos resultados apoyan los obtenidos en otros estudios (Casimiro, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003) que demuestran que la Educación Física está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria que entre los de Secundaria y, concretamente, más entre los chicos que entre las chicas. Esto debería hacer reflexionar, especialmente a los docentes de la etapa de secundaria, sobre el desarrollo de los contenidos curriculares y los intereses del alumnado, así como sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Respecto al género, los alumnos sienten mayor diversión hacia el área que las alumnas, siendo estos resultados estadísticamente significativos. Confirmando estos resultados, en un estudio realizado por Treanor, Graber, Housner y Wiegand (1998) se encontraron diferencias significativas en relación al género de los estudiantes, de tal manera que, los chicos mostraron una mayor satisfacción hacia el área en Educación Secundaria a diferencia de las alumnas, quienes exhibieron un descenso paulatino del gusto o interés por la Educación Física conforme aumentaban en edad. Otros estudios confirman estos hallazgos respecto a la satisfacción y la desmotivación según edad y género de los practicantes (Moreno, Hellín, Hellín y Cervelló, 2006; Moreno, López, Martínez, Alonso, y González-Cutre, 2007; Moreno, Parra y González-Cutre, 2008). Este trabajo complementa estas investigaciones puesto que incluye una muestra más amplia y nuevos análisis estadísticos. Por último, otros estudios tratan de aportar más información indagando en propuestas específicas para aumentar los niveles de motivación en las mujeres. Algunas investigaciones se centran en trabajar contenidos deportivos tradicionalmente asignados al género masculino (fútbol) y variables psicológicas (la autoimagen y el autoconcepto), tal y como señalan Esnaola (2005) y Moreno, Martínez y Alonso (2006). Esteve, Musitu y Lila (2005) consideran relevante el trabajo familiar, con los iguales y también con el autoconcepto. Otra cuestión es permitir a las adolescentes participar en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza adaptada a sus gustos y necesidades (Vera, Hernández, González-Cutre, Navarro y Moreno, 2008). En cualquier caso, conocer los motivos de práctica y enfocar las tareas hacia las orientaciones de meta se convierte en una cuestión insoslayable de cara a auspiciar la motivación de las mujeres hacia la práctica física (Castillo, Balaguer, y Duda, 2000).

Estos resultados aportan información relevante de cara a considerar la edad y el género de los sujetos en la docencia de la Educación Física. De esta manera, las actividades que se propongan y la forma de intervención docente deben considerar una mayor amplitud de intereses en función de las variables estudiadas. Estudiar por qué los estudiantes de secundaria (y en concreto las alumnas) se sienten más desmotivados y con menor satisfacción hacia el área ha de ser una reflexión que se debe plantear todo docente preocupado por mejorar su práctica educativa. Futuras investigaciones deberían profundizar en los motivos que causan esta actitud del alumnado hacia las clases de Educación Física. Así mismo, y dadas las limitaciones de este estudio, se deberían plantear diseños cuasiexperimentales que pusieran a prueba planteamientos didácticos innovadores. De esta manera, se podrían dar pistas acerca de cómo enfocar una docencia más satisfactoria y más motivante de cara al alumnado.

## 5. Bibliografía citada

---

AICINEMA, S. (1991). The teacher and student sttiutdes toward physical education. *The Physical Educator*, 48, 28-32.

BRUSTAD, R.J. (1993). Who will go out and play? Parental and psychological influences on children's attraction to physical act.ivity. *Pediatric Exercise Science*, 5, 210-223.

CARLSON, T.B. (1995). We hate gym: Student alienation from physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 467-477.

CARREIRO DA COSTA, F., PEREIRA, P., DINIZ, J. Y PEIRÓN, M. (1997). Motivation, perception de competence et engangement moteur des eleves dans des classes d'education physique. *Revue de l'Education Physique*, 37, 83-91.

CASIMIRO, A.J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis Doctoral. Granada.

CASTILLO, I., BALAGUER, I. Y DUDA, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, (9), 1-2, 37-50.

CERVELLÓ, E. (1999). Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas con diferente nivel de dificultad: implicaciones para el desarrollo de programas de entrenamiento psicológico motivacional en deporte. *Motricidad*, 5, 35-52.

CERVELLÓ, E. Y SANTOS-ROSA, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.

CHEN, A. (2001). A theoretical conceptualization for motivation reseach in physical education: An integrated perspective. *Quest*, 53, 35-58.

DECI, E.L., Y RYAN, R.M. (Eds.), (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.

DERRY, J.A. (2002). Single-sex and coeducation physical education: perspective of adolescent girls and female physical education teachers (research). *Melpomene Journal*, 22, 17-28.

DUDA, J.L. Y NICHOLLS, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoollwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.

- ENNIS, C.D. (1996). Students' experiences in sport-based physical education: (More than) apologies are necessary. *Quest*, 48, 453-456.
- ESNAOLA, I. (2005). Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. *Apuntes. Educación Física y deportes*, 80, 5-12.
- ESTEVE, J., MUSITU, G., Y LILA, M. (2005). Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología*, 7, 82-90.
- GOUDAS, M., BIDDLE, S.J.H., Y FOX, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 453-463.
- HAIR, J.F., ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L., Y BLACK, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- JAFFEE, L. Y MANZER, R. (1992). Girl's perspective: Physical activity and self-esteem. *Melpomen. A Journal for Women's Health Research*, 11, 14-23.
- JAFFEE, L. Y RICKER, S. (1993). Physical activity and self-esteem in girls: The teen years. *Melpomene. A Journal for Women's Health Research*, 12, 19-26.
- KUNESH, M.A., HASBROOK, C.A. Y LEWTHWAITE, R. (1992). Physical activity socialization: Peer interactions and affective responses among a sample of sixth grade girls. *Sociology of Sport Journal*, 9, 385-396.
- MORENO, J. A., HELLÍN, P, HELLÍN, G., Y CERVELLÓ, E. (2006). Efectos del género, la edad y la práctica físico-deportiva en las estrategias de disciplina, la orientación disposicional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes de Educación Física. En A. Díaz (Ed.), *VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
- MORENO, J.A. Y CERVELLÓ, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.
- MORENO, J.A. Y HELLÍN, G. (2006). ¿Interesa la Educación Física al alumnado de educación secundaria obligatoria? *Manuscrito en revisión*.
- MORENO, J.A., LÓPEZ, M., MARTÍNEZ, C., ALONSO, N., GONZÁLEZ-CUTRE, D. (2007). Efectos del género, la edad y la frecuencia de práctica en la motivación y el disfrute del ejercicio físico. *Fitness and Performance Journal*, 6, 140-146.
- MORENO, J. A., MARTÍNEZ, C., Y ALONSO, N. (2006). Actitudes hacia la

práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3 (2), 20-43.

MORENO, J.A., PARRA, N. Y GONZÁLEZ-CUTRE, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en Educación Física. *Psicothema*, 4, 636-641.

MORENO, J.A., RODRÍGUEZ, P.L. Y GUTIÉRREZ, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 9, 14-28.

MORENO, J.A., SAN ROMÁN, M., MARTÍNEZ, C., ALONSO, N., Y GONZÁLEZ-CUTRE, D. (2007). Efectos del género, la edad y la frecuencia de práctica en la motivación y el disfrute del ejercicio físico. *Fitness and Performance Journal*, 6(3), 140-6.

MOTL, R.W., DISHMAN, R.K., SAUNDERS, R., DOWDA, M., FELTON, G., Y PATE, R.R. (2001). Measuring enjoyment of physical activity in adolescent girls. *American Journal Medicine*, 21, 110-7.

NTOUMANIS, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225-242.

NUNNALLY, J.C., Y BERNSTEIN, I.H. (1994). *Psychometric Theory*. Nueva York: Mc-Graw-Hill.

OWEN, N. Y BAUMAN, A. (1992). The descriptive epidemiology of physical inactivity in adult Australians. *International Journal of Epidemiology*, 21, 305-10.

PORTMAN, P. (1995). Who is having fun in physical education classes? Experiences of sixth-grade students in elementary and middle schools. *Journal of Teaching in Physical Education*, 44, 445-553.

RYAN, R.M., Y DECI, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

SALLIS, J.F., SIMONS-MORTON, B.G., STONE, E.J., CORBIN, C.B., EPSTEIN, L.H., FAUCETTE, N., IANNOTTI, R.J., KILLEN, J.D., KLESGES, R.C., PETRAY, C.K., ROWLAND, T.W. Y TAYLOR, W.C. (1992). Determinants of physical activity and interventions in youth. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 24, 248-257.

SARRAZIN, P., VALLERAND, R., GUILLET, E., PELLETIER, L., Y CURY, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: a 21-month prospective study. *European Journal of Sociology and Psychology*, 32, 395-418.

- SCHEMP, P.G., CHEFFERS, J.T.F. Y ZAICHKOWSKY, L.D. (1983). Influence of decision-making on attitudes, creativity, motor skills and self-concept in elementary children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 54 (2), 183-189.
- STANDAGE, M., DUDA, J.L., Y NTOUMANIS, N.A. (2005). Test of self-determination theory in school physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 411-33.
- TREANOR, L., GRABER, K., HOUSNER, L. Y WIEGAND, R. (1998). Middle school student's perceptions of coeducational and same-sex Physical Education classes. *Journal of Teaching Physical Education*, 18, 43-56.
- TREASURE, D.C. Y ROBERTS, G.C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly of Exercise and Sport*, 72, 165-175.
- VERA, J. A., HERNÁNDEZ, A., GONZÁLEZ-CUTRE, D., NAVARRO, N., Y MORENO, J. A. (2008). Competencia deportiva y diferencias de género en la enseñanza escolar de los deportes con bote de balón. En *Actas del XI Congreso Nacional, XI Andaluz y III Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.