



Universidad de Valladolid

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
DIDÁCTICA PARA ALUMNADO CON
PARÁLISIS CEREBRAL EN DEPORTE
ESCOLAR**

Autor/a: Melania María Fernández Fernández

Tutor/a: Sofía Díaz De Greñu Domingo

Facultad de Educación de Segovia

Grado en Educación Infantil

Trabajo de Fin de Grado 2016/2017

RESUMEN

Los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) necesitan una atención especial por parte del maestro, por ello, se ha puesto especial interés en investigar acerca de los tipos de discapacidades motoras que existen, su evolución en la sociedad y su concepto actual. En este Trabajo de fin de grado (TFG) se expone la información necesaria para conocer las características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y concretamente los alumnos con Parálisis Cerebral. En un colegio urbano de la provincia de Segovia se ha desarrollado una propuesta didáctica de carácter inclusivo que intenta integrar en una misma actividad deportiva a un grupo de alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, grupo benjamines /alevines, pertenecientes al Programa de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Atendiendo a la diversidad de alumnado se han concretado una serie de actividades que trabajan la orientación y el equilibrio mediante el aprendizaje cooperativo y la metodología comprensiva. Con el fin de mejorar las habilidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de un alumno con Parálisis Cerebral. Finalmente, se han expuesto los resultados de la intervención y las conclusiones generales que surgen de esta propuesta de educación inclusiva.

Palabra clave:

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, Parálisis Cerebral, PIDEMSG, metodología comprensiva y aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

Special Educational Needs students need, as the name says, special attention from their teacher. Therefore, there is a huge effort investigating about the motor disabilities that exist, and their evolution until today. At this final thesis, the characteristics of the Special-Needs students will be explained, focusing in cerebral palsy. An school at the province of Segovia (Spain) has developed a teaching approach in an inclusive environment that tries to integrate at the same sports activity students of 3rd degree in Primary Education (10-12 year-old students), participating in PIDEMSG (Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia). According to the diversity of the students, activities that direct to orientation and equilibrium, using cooperative learning and comprehensive methodology have been deployed. The final purpose is to improve physical, cognitive,

affective/emotional and social skills of an student witch Cerebral Palsy. Finally, the results of the intervention and its conclusions that come out of this purpose will be shown at the end of this Essay/Thesis.

Key words

Special Educational Needs students need, Cerebral Palsy, PIDEMSG, comprehensive methodology and cooperative learning,

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	OBJETIVOS	3
III.	JUSTIFICACIÓN	3
IV.	MARCO TEÓRICO	6
	IV.1. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	6
	IV.1.1. <i>Definición</i>	6
	IV.1.2. <i>Evolución</i>	8
	IV.2. DÉFICIT MOTOR.....	10
	IV.3. PARÁLISIS CEREBRAL.....	11
	IV.4. DEPORTE ESCOLAR.....	14
	IV.5. EDUCACIÓN FÍSICA CON ALUMNOS NEE.....	17
	IV.5.1. <i>Actividades cooperativas</i>	18
V.	DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA	19
	V.1. JUSTIFICACIÓN.....	20
	V.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	21
	V.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS	22
	V.3.1. <i>Objetivos y contenidos de la propuesta didáctica</i>	23
	V.3.1.1. <i>Objetivos didácticos</i>	23
	V.3.1.2. <i>Contenidos de aprendizaje</i>	23
	V.4. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	24
	V.6. METODOLOGÍA	26
	V.7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	26
	V.8. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO/ TIEMPO.....	27
	V.9. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	28
	V.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	32
VI.	ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	34
VII.	CONCLUSIONES	37
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
IX.	ANEXOS	44
	<i>Anexo 1: Fotos de los materiales de la U.D</i>	44
	<i>Anexo 2: Cuaderno del profesor</i>	47
	<i>Anexo 3: Lista de control</i>	48
	<i>Anexo 4: Fichas de sesión</i>	51

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO I.....	11
CUADRO II	12
CUADRO III.....	15
CUADRO IV	21
CUADRO VI.....	28
CUADRO VII.....	33

I. INTRODUCCIÓN

La Parálisis Cerebral es una de las discapacidades motoras más encontradas en el sistema educativo, pues existen varios tipos según el grado de gravedad física y mental. Con el caso real de un alumno con esta discapacidad, se ha elaborado una propuesta didáctica que trabaja la inclusión en el área de Educación Física dentro del Programa de deporte escolar. Consideramos un tema importante el trabajo cooperativo porque integra a todos los alumnos en una misma actividad y fomenta las relaciones sociales.

Para conocer más acerca de la Parálisis Cerebral es necesario investigar sobre ello y partir de lo más general a lo más concreto, es decir debemos partir de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, discapacidades motoras y por último hacer hincapié en los alumnos con Parálisis Cerebral. Se conocen diferentes tipos de Educación Física y sus modelos de aprendizaje en el ámbito educativo. Por ello, es necesario conocer las cualidades de cada una de ellas y partir de un aprendizaje que se adapte a las necesidades de un colectivo de alumnos siendo este alumno con Parálisis Cerebral el motivo principal de esta intervención educativa.

A continuación, se exponen las partes que componen este trabajo siendo esta introducción el punto de toma de contacto con el tema principal. Seguidamente encontramos los objetivos generales que pretendemos alcanzar mediante la realización y puesta en práctica de este trabajo y una justificación de la elección del tema principal de este TFG. En primer lugar, se encuentra el Marco Teórico donde se realiza un análisis profundo del tema en concreto, en este caso los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, un caso de Parálisis Cerebral. En este punto también se analiza de forma subjetiva la función del maestro, las características de los alumnos y el aprendizaje inclusivo. Se antepone la entidad del PIDEMSG como medio de intervención real con alumnos de Educación Primaria.

En segundo lugar, se encuentra el diseño de la propuesta didáctica donde se exponen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que queremos alcanzar con nuestra Unidad Didáctica, y acto seguido se proponen una serie de actividades organizadas en varias sesiones y varios apartados en relación con la organización y los recursos de dicha propuesta. En tercer lugar, se aclaran los resultados de la propuesta en un centro real de

Segovia y se exponen las conclusiones y las reflexiones personales de la elaboración de este TFG.

II. OBJETIVOS

Los principales objetivos que se quieren alcanzar con este trabajo son los siguientes:

- Conocer las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los alumnos con Parálisis Cerebral mediante el análisis crítico-reflexivo de un marco teórico con fundamento veraz.
- Diseñar una propuesta didáctica que integre actividades físicas deportivas favoreciendo la participación activa del alumnado con Parálisis Cerebral.
- Fomentar la inclusión deportiva en alumnado con Parálisis Cerebral a través del juego cooperativo y los deportes colectivos.

III. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo supone un estudio previo de lo que significa tener un alumno con Parálisis Cerebral en el área deportiva. Más concretamente en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

La inspiración de este trabajo me vino dada por una situación real en un colegio del Municipio de Segovia que integra a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. El programa de Deporte Escolar de Segovia me brindó la oportunidad de trabajar como monitora en este colegio. En un mar de dudas me sumergí en esta gratificante experiencia, y hasta ahora puedo decir que ni un solo día he dejado de aprender de cada uno de mis alumnos. En este centro tuve la oportunidad de atender a Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE); Una niña con un déficit mental del 40%, un alumno diagnosticado de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y un alumno con Parálisis Cerebral (PC). Entre ellos me llamó la atención uno en concreto, el alumno con PC. Este alumno presenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su falta de tono muscular le impide controlar sus movimientos de forma voluntaria.

Para poder conocer más acerca de esta enfermedad he planteado una propuesta didáctica que se adapta a las características de un grupo de alumnado de Educación Primaria con edades comprendidas entre 8 y 10 años, siendo este alumno un caso excepcional con 14 años de edad. Las actividades están planteadas desde un punto de vista didáctico en el que se trabaja las habilidades físicas básicas y la cooperación.

La educación Inclusiva es la base de este TFG, pues sin una educación que integre a estos alumnos no se podría sustentar un sistema educativo de calidad. Este trabajo nos va a permitir conocer más acerca de esta enfermedad y cómo tratarla en el ámbito deportivo.

Con la elaboración de este TFG se han desarrollado una serie de competencias docentes que aparecen reflejadas en el *Plan de Estudios del Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil de la Uva*. Estas competencias están en relación con los aprendizajes profesionales que hemos adquirido durante la realización de este trabajo y con los objetivos que pretendemos alcanzar con su puesta en práctica.

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Esta competencia queda reflejada a lo largo de todo el documento, pues a través de la realización de esta práctica educativa se ha podido comprobar y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del periodo universitario. De la misma forma, se ha programado una Unidad Didáctica completa con unos objetivos, contenidos y criterios de evaluación con una metodología comprensiva que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje entre el profesor y el alumno.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.

En este trabajo se ve reflejada esta competencia en la puesta en práctica de la propuesta didáctica en un centro educativo. En este trabajo se ha fundamentado toda la información recopilada y se ha completado con información adicional y reflexiones personales En las situaciones-problema que se han dado a lo largo de la intervención educativa se muestra una actitud positiva y resolutiva por parte de la maestra.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se recoge sobretodo en el marco teórico. En este apartado aparece toda la información necesaria para conocer los datos más relevantes acerca de la Parálisis Cerebral y los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Esta competencia también se muestra en la adquisición de esta competencia en el análisis de resultados y en la evaluación de la Unidad didáctica, pues se han interpretado datos mediante diferentes instrumentos y técnicas.

6. Desarrollo 9 de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Esta es la competencia docente más significativa en este trabajo, pues con la elaboración de este TFG hemos podido investigar más acerca de un tema que se encuentra a la orden del día. Me detengo en uno de los epígrafes dentro de esta competencia que dice así: “conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad”. Este punto hace referencia al objetivo principal de este trabajo y hace alusión a la educación igualitaria no discriminatoria, concepto que deberían tener claro todos los maestros y que se debe de respetar en todo centro educativo. Si el docente se encuentra con un alumno NEE debe adaptarse a él, a su ritmo de trabajo y tiene el deber de programar actividades que integren al alumno en el aula y que hagan que este se sienta cómodo en clase y comparta sus experiencias con sus compañeros.

IV. MARCO TEÓRICO

IV.1. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

IV.1.1. Definición

Los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) son los que pertenecen a la diversidad educativa. En la actualidad se considera diversidad a la distinción entre el alumnado. Todo alumno que presente dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos sea por el motivo que sea se considera alumnos con necesidades educativas especiales. Según Tierra y Castillo (2010) los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales son aquellos que presentan dificultades para entender conceptos que se les atribuyen como propios de su edad madurativa y que vienen reflejados en el currículum.

Existe una diferencia clara entre los términos *alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE)* y *alumnos con necesidades específica de apoyo educativo (ACNAE)*. El primer término hace referencia a los alumnos que padecen alguna enfermedad o algún tipo de trastorno, en cambio, el segundo término hace referencia a la educación a la diversidad atendiendo a las diferencias individualizadas de los alumnos, ya sea por escolarización tardía, por dificultades específicas, o por motivos personales. Dentro de este concepto se encuentran los alumnos con TDAH. (Pérez y Suárez, 2004). En la actualidad utilizamos el término Alumno con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) para hacer referencia a los alumnos con algún tipo de dificultad en la adquisición de nuevos conocimientos. Dentro de este concepto encontramos una clara diferencia entre discapacidad, déficit y minusvalía.

La Real Academia Española (2017), define estos tres términos utilizando palabras poco idóneas para ello y con un tono desconsiderado hacia las personas que lo padecen. De esta forma describe discapacidad como *condición de discapacitado o manifestación de una discapacidad*, deficiencia como *funcionamiento intelectual inferior a lo normal que se manifiesta desde la infancia y está asociado a desajustes en el comportamiento* y minusvalía como *discapacidad física o mental de alguien por lesión congénita o adquirida*. La visión social hacia estos tres términos debe cambiar, pues actualmente se sigue viendo que la mayoría de personas los confunden y que incluso lo ven como algo

malo, fuera de lo normal, que necesita ser tratado por un especialista. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) que da significado a todo el léxico castellano debería cambiar estas definiciones por otras más consideradas y que se adapten a las situación y contexto de estas personas. Esta definición se queda corta para describir a estas personas. Se crea confusión en su significado, y por consiguiente la sociedad no está preparada para acoger a estas personas y el profesorado no está formados para enseñarles a entender el mundo que les rodea.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) establece el significado y la diferencia entre deficiencia, discapacidad y minusvalía.

- Deficiencia: “anormalidad a nivel orgánico que produce y mantiene la alteración motora”.
- Discapacidad: “repercusión a nivel de actos motores que en cada persona provoca la deficiencia en su aparato locomotor”.
- Minusvalía: “refleja la consideración a nivel social de la persona afectada de deficiencia motora”.

Por otro lado, Fernández (1993, citado por Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra [CREENA], 2000) propone una diferenciación entre estos tres términos que definen al detalle la diferencia entre los términos.

- Deficiencia “hace referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa, representando, en principio, trastornos a nivel de órgano.”
- Discapacidad “refleja las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo, por lo que representa trastornos a nivel de la persona.”
- Minusvalía se refiere a las “desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades y representa, por tanto, problemas en la interacción y adaptación del individuo a su entorno.” (pp.15-16)

En definitiva, los tres términos son importantes hoy en día y los alumnos que padezcan alguno de ellos pertenecerá a los alumnos NEE, aunque no necesariamente deben de ser atendidos por un especialista, simplemente el centro escolar debe adaptarse a sus circunstancias y establecer modificaciones físicas en el centro además de preparar y

formar a sus docentes para que sean capaces de llevar una acción educativa a alumnos con ciertas características. Junto a los alumnos NEE se encuentran los alumnos NEAE, alumnos que no dominan el idioma, alumnos que se han integrado de forma tardía en el centro escolar, alumnos con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) o con algún otro trastorno, alumnos con síndrome de Down, asperger o cualquier otro síndrome o enfermedad congénita o adquirida e incluso alumnos con dificultades en alguna materia concreta. Viéndolo de esta manera podemos ver que estos alumnos son la mayoría de los alumnos de cualquier centro escolar, por tanto, como futuros docentes debemos estar preparados para afrontar cualquier situación.

IV.1.2. Evolución

Antes de que existiese el concepto ACNEE, se denominaban a este alumnado como discapacitado que no podía ser atendido en una escuela ordinaria. Ese término apareció por primera vez en el 1978 en Gran Bretaña en el informe Warnock, y más tarde los ingleses lo establecen en su ley de educación de 1981. Actualmente se reconoce este término en el informe de organización (Consejo Estatal de Personas con Discapacidad, CERMI, 2010). Aparece la normalización y la educación inclusiva en los centros educativos de nuestro país (Sisto, 2016).

En España se pone en vigor la *Ley General de Educación* en 1970 con el objetivo de formar un sistema educativo de éxito y satisfacer a la sociedad de la época. En lo referido a las enseñanzas en función del tipo de alumnado, en dicha normativa, en el capítulo VII apartado de educación especial, queda plasmada una diferencia entre educación ordinaria y educación especial. De manera que, para aquellos que lo precisen existe una educación especial siendo necesario acudir a un centro especializado para fomentar su aprendizaje. El alumnado que recibe este tipo de educación es considerado *deficiente o inadaptado*, persona que necesita otro tipo de educación para aprender a desenvolverse en sociedad. Por otro lado, se encuentran los *superdotados* que deben recibir otro tipo de educación para formarse como punto fuerte de la sociedad. Así, se establece una discriminación ante las dificultades de aprendizaje viendo a aquellos que lo tengan como personas que tienen que aprender a vivir en sociedad para adaptarse a ella mientras que aquellos con un gran desarrollo intelectual comprenden un aspecto positivo para la sociedad y su desarrollo.

Con la entrada de la *Constitución Española* en 1978 se cambia este concepto y se empieza a hacer una política de integración de la *discapacidad*. Con la ayuda del gobierno este alumnado podrá tener una educación individualizada. En la *Ley 13/1982* se establece la integración social de los minusválidos y se introduce el principio de normalización y la atención individualizada a los alumnos discapacitados. Con la llegada del *Real Decreto 344/1985* de Ordenación de la Educación Especial surge un cambio en el sistema educativo y comienzan a prestar especial atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es en esta ley es donde se establece este término alumnos NEE en España para conseguir un mejor rendimiento académico de estos alumnos y para ayudarles a formarse como personas completas desarrollando al máximo todas sus capacidades. (Pérez y Suárez, 2004).

La Ley de educación denominada Ley de Ordenación General del Sistema Educativo LOGSE, considera a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como alumnos que requieren ayuda del centro con fines educativos ya sea de tipo temporal o permanente. Este concepto abre las puertas a la educación inclusiva en los centros escolares donde se aplicarán los recursos necesarios para atender a la diversidad de alumnado. Por lo tanto, no es el alumno el que debe adaptarse al centro, sino todo lo contrario, el centro se debe adaptar a las características individuales de cada uno de los alumnos. Los profesores han de ser competentes y guiar la acción educativa por el principio de normalización (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra [CREENA], 2000).

El resto de leyes de educación introduce poco a poco cambios en el sistema educativo que favorecen al alumnado NEE. Como es el caso de la LOGSE1/1990 fue fomenta el principio de comprensión y deja autonomía en los centros y da importancia a la formación del profesorado para que puedan actuar como intermediario en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La LOE10/2002 introduce la ayuda externa en los centros para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales atendiendo a sus necesidades y características particulares. La LOMCE8/2013 cita que las administraciones educativas se encargarán de asegurar el aprendizaje de los alumnos NEE, alumnos con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y alumnos con escolarización tardía dotando a estos de los recursos necesarios para ello.

En la actualidad este alumnado puede escolarizarse en un centro ordinario siguiendo el principio de normalización. Essomba (2003) comenta este principio que aparece por primera vez en la LOGSE. En él se ordena a los poderes públicos que recompensen a los alumnos NEE con los recursos necesarios para que puedan desarrollarse en un entorno educativo con un clima afectivo. También aparecen becas y ayudas monetarias para los alumnos más desfavorecidos, pues en esta ley promulga la igualdad de condiciones y el derecho a la educación. La educación especial ha cambiado, ya no se considera que se deba dar una atención individualizada a estos alumnos, sino que es mejor que se integren con el resto de estudiantes y que sea el profesorado el que atienda a sus necesidades desde la educación inclusiva.

IV.2. DÉFICIT MOTOR

Basil, Soro-Camats y Bolea (2003, citado por Rosell, Soro-Camats y Basil, 2010) definen la discapacidad motriz como:

Alteración del aparato motor causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema muscular, del sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o de diversas partes del cuerpo. (p.41)

Esta definición argumenta el disfuncionamiento corporal del alumnado con deficiencias motrices. Atendiendo a esta breve explicación podemos ver que es el sistema nervioso central es el responsable que se encarga de mandar la información a las diferentes partes del cuerpo para poder controlar nuestra postura y nuestros movimientos.

Según Rigal (2006), los déficits afectan a la capacidad de movimiento y, por tanto, crean dificultades en el niño a la hora de gestionar sus propios movimientos. Los alumnos que padecen algún déficit motor en relación con las afectaciones nerviosas, musculares u osteoarticulares presentan ciertas dificultades a la hora de controlar su motricidad fina y gruesa, comunicarse con el medio que les rodea, realizar las acciones de la vida cotidiana en la que se incluyen los hábitos de higiene, desplazarse libremente por el espacio y por tanto tener una buena orientación espacio-temporal. También se incluyen en este tipo de discapacidades las deficiencias sensoriales en los sentidos de la vista y el oído y la disfasia

del lenguaje. Estos alumnos se caracterizan por tener problemas físicos y mentales que les supone un aprendizaje más tardío y con dificultades discriminatoria del sonido y del lenguaje. Les cuesta expresar sus emociones y atender a los profesores durante un tiempo determinado. Para mostrar la clasificación de discapacidades motrices se establece un cuadro con la procedencia de cada una de ellas.

Cuadro I.

Clasificación de las discapacidades motrices según su origen

Encefálica	<ul style="list-style-type: none"> • Parálisis Cerebral. • Traumatismo craneoencefálico. • Tumores. • Ataxia.
Espinal	<ul style="list-style-type: none"> • Espina Bífida. • Lesiones medulares degenerativas. • Traumatismo medular. • Atrofia espinal.
Muscular	<ul style="list-style-type: none"> • Miopatías (distrofia muscular de Duchenne, de Becker, etc.).
Osteoarticular	<ul style="list-style-type: none"> • Malformaciones congénitas (artrogriposis, dismelia). • Malformaciones distróficas (osteogénesis imperfecta). • Reumatismos infantiles. • Lesiones osteoarticulares por desviación de raquis (cifosis, lordosis, escoliosis).

Fuente: Rosell, Soro-Camats y Basil (2010)

IV.3. PARÁLISIS CEREBRAL

La Parálisis Cerebral (PC) se detecta a edades tempranas y es la discapacidad motriz más encontrada actualmente en nuestros centros escolares. Los alumnos con PC pueden tener dificultades a la hora de estar en el aula, pues al no poder controlar su postura erguida sería conveniente adaptar algunas instalaciones del aula. Dependiendo del tipo o nivel de parálisis que tenga el alumno podrá realizar las tareas con o sin adaptaciones curriculares. Para ello es necesario realizar un diagnóstico previo donde se expongan las características

individuales del alumno, sus necesidades y limitaciones. Algunos alumnos presentarán dificultades en las destrezas corporales y a otros les costará más comprender contenidos conceptuales. Dependiendo el tipo de Parálisis Cerebral se trabajará de una forma u otra (Rosell, Soro-Camats y Basil, 2010).

Según Asociación de Parálisis Cerebral [ASPACE] (2015) la Parálisis Cerebral es una discapacidad física producida por una lesión cerebral que afecta a su movilidad física que puede desembocar en una discapacidad intelectual y/o sensorial. Esta discapacidad afecta a niños y niñas con características diferentes. Dependiendo de su intensidad, las personas que la padecen pueden llevar una vida normal o necesitar el apoyo de terceras personas para realizar las tareas de la vida cotidiana. Esta definición es de las más recientes encontradas sobre la Parálisis Cerebral, y en ella se aclara su significado en la actualidad. Se reconoce como una enfermedad que se deriva de una lesión en el sistema nervioso central que altera el cerebro y la movilidad articular. Anteriormente esta discapacidad era reconocida por sus grados de insuficiencia motriz y mental.

La maestra ha de estar pendiente de este alumnado por si en algún momento dado pierde la atención por falta de interés o comienza a distraerse con los compañeros. En esa situación, la maestra intentará retomar al grupo-clase cambiando el registro de voz, o proponiendo alguna actividad que motive a los alumnos. Cada alumno con PC es diferente, pues se presentan varios tipos de parálisis cerebral. Según Poó (2008) la Parálisis Cerebral se puede clasificar de tres maneras diferentes; dependiendo de los efectos funcionales o corporales, según la gravedad de la discapacidad (leve, moderada, grave o profunda) o siguiendo el nivel de movilidad del alumno. En este caso vamos a basarnos en la primera clasificación, la más común, para diferenciar los tipos de Parálisis que se pueden dar en un aula.

Cuadro II

Clasificación de la Parálisis Cerebral.

Según los efectos funcionales	Según la topografía corporal
<ul style="list-style-type: none"> • Espasticidad. • Atetosis. • Ataxia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tetraplejia. • Displejia. • Hemiplejia. • Monoplejia.

Fuente: Rosell, Soro-Camats y Basil (2010, p.45)

Pozas (2015) expone el significado de cada uno de los tipos de Parálisis Cerebral según criterios clínicos y la distribución anatómica de la afectación motriz. Desde los casos más frecuentes, hasta los más difíciles de encontrar en un centro educativo.

Espasticidad: se sitúa en la corteza cerebral y vía piramidal. Este tipo de PC hace que el niño aumente su tono muscular cuando realiza cualquier acción e incluso cuando se este se encuentra relajado. En esta situación la maestra debe de realizar la vuelta a la calma en sus actividades para dejar que el alumno no se sienta cansado y pueda seguir el ritmo de clase. Conviene no crear espacios con muchos materiales y estímulos porque pueden alterar el proceso de incrementación del tono muscular de estos alumnos.

Ateosis y ataxia: se crea a raíz de una lesión en la vía extrapiramidal que hace que el niño no pueda controlar su propio cuerpo de manera voluntaria. Cuando este intenta realizar cualquier movimiento su propio cuerpo reacciona con movimientos incontrolados. En las escuelas se suelen encontrar alumnos PT que son los que siguen el curriculum ordinario, pero realizan las actividades con la ayuda de un ordenador especial que les facilita la tarea de comunicarse con los demás y con el medio que les rodea.

Tetraplejia: es el tipo más grave dentro de la clasificación topográfica postural de la PC. En este caso las extremidades del cuerpo están inmóviles, así como el tronco y en algunos casos también se ve afectado el control cefálico. El colegio deberá adaptarse al alumno y no al revés, por tanto, se le dotará con todo el material necesario para que se sienta cómodo en el aula y pueda intervenir en las actividades cotidianas. En algunos casos se pueden hacer adaptaciones curriculares, pues los alumnos pueden prestar algunas dificultades para realizar las actividades.

Diplejía: afecta a las extremidades inferiores, y en ocasiones a la parte superior de forma más leve. Estos alumnos pueden seguir la dinámica de una clase normal, aunque para desplazarse necesitan ayuda de unas muletas o algún tipo de vehículo que les ayude a trasladarse de un sitio a otro. En este caso es conveniente hacer adaptaciones en el material didáctico para facilitarles los movimientos que requieren motricidad fina.

Hemiplejia: solo se ve afectada la mitad del cuerpo. Pueden llevar el ritmo de clase, aunque necesitan modificaciones en el mobiliario de clase para que se sientan cómodos en el aula y no se vea dañado su control postural.

Monoplejía: es el tipo menos frecuente de PC y el más leve dentro de las diplejías. Sólo afecta a una parte del cuerpo. En este tipo de PC el alumno podrá desarrollar todas las actividades que se propongan en el aula, aunque algunas pueden suponerles dificultades, en ese caso se usará algún tipo de recurso material para ayudarlo a realizar la tarea.

Existen otros tipos de discapacidades motoras que impiden al alumno coordinar correctamente sus movimientos debido a un fallo en el sistema nervioso central, estas se reconocen como traumatismos craneoencefálicos y tumores cerebrales.

Desde un punto de vista clínico Weitzman (2005) define la Parálisis Cerebral Infantil como “un grupo de trastornos motores, caracterizados por una alteración en el control de los movimientos y la postura, causados por una lesión cerebral ocurrida en el período de crecimiento acelerado del cerebro”. (p.47)

Dependiendo el tipo de Parálisis Cerebral se pueden dar unas medidas de intervención u otras. Entre estas modalidades encontramos la terapia Bobath y la terapia Vojta. La terapia Bobath o terapia del “neurodesarrollo” es un método que ayuda al alumno a desarrollar el control de su tono muscular mediante varias técnicas y materiales que se adaptan a la situación concreta del individuo (Valverde y Serrano, 2003). En cambio, La terapia Vojta, se practica en el primer año de vida del niño con PC y consiste en estimular el SNC mediante posturas y presiones en distintas partes del cuerpo para activar el programa locomotor innato del sujeto (Martínez- Fuentes, Pérez-López, Brito de la Nuez y Díaz-Herrero, 2011).

En esta propuesta didáctica no vamos a seguir ninguna de estas técnicas de intervención fisioterapéuticas porque no corresponde al maestro practicarla. En esta práctica educativa vamos a llevar a cabo otro tipo de aprendizaje que estimula el tono muscular del alumno, le ayuda a moverse libremente por el espacio y a interactuar con los demás del grupo.

IV.4. DEPORTE ESCOLAR

Blázquez (1995, citado por González, 2004) elabora la definición más completa de deporte escolar.

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla

durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas. (pp. 154-155)

Otros autores también describen el concepto de deporte escolar, pero atendiendo a diferentes matices. Romero (2004, citado por González, 2004 pp. 119-120) selecciona una serie de definiciones para aclarar este término. Estas definiciones las definimos en el siguiente cuadro:

Cuadro III

Definiciones de Deporte Escolar

AUTOR/AÑO	DEFINICIÓN
La Carta Europea del Deporte (1992)	El deporte escolar es una práctica educativa que fomenta las relaciones sociales y la integración dentro y fuera del aula. Esta actividad promueve el deporte, la autodisciplina y el respeto a las normas y a los compañeros.
Gómez y García (1993)	El deporte escolar es deporte en edad escolar, refiriéndose así a la actividad física-deportiva realizada por niños fuera y dentro del centro educativo ya sea público o privado.
Sánchez Buñuelo (1995)	El deporte escolar es toda actividad donde el individuo se supera así mismo y alcanza sus metas.
Devís (1996)	El deporte escolar son una serie de campeonatos deportivos para alumnos que deseen participar en competiciones fuera del horario lectivo.
Petrus (1997)	El deporte escolar es una práctica con carácter educativo que tiene una función formativa y socializadora.

El Consejo Superior de Deportes (1998)	El deporte escolar es un conjunto de actividades no vinculadas a la Educación Física. que pueden realizar los niños en edad escolar.
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de (2017)

Según Knop y otros (1997, citado por González y otros, 2004, p.33) dentro del deporte escolar encontramos unos objetivos específicos que aclaran este término: Introducción al movimiento cultural, descubrimiento del deporte, orientación a las actividades de ocio y estimulación a la práctica deportiva. El deporte escolar es un programa educativo que se trabaja en varios países de la Unión Europea (Bélgica, Reino Unido, Italia, Francia y Portugal) y dentro de España en diferentes comunidades autónomas (Andalucía, Canarias, Cataluña y País Vasco). En cada sitio se trabaja de una manera diferente, pero todos tienen en común desarrollar las actividades físicas en edades tempranas y fomentar el deporte en las escuelas (González y otros, 2004).

En la comunidad de Castilla y León, concretamente en el Municipio de Segovia encontramos el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Manrique, López, Monjas, Barba y Gea (2011) presentan un proyecto que incluye el programa I+D+I en el deporte escolar en colaboración con los colegios de Segovia. El deporte escolar cuenta con la participación de alumnos y alumnas de entre 5 y 16 años. Se dividen los grupos atendiendo a la edad madurativo de un determinado número de alumnos. Dependiendo de la categoría se deben aportar unos contenidos u otros en clase, desde deportes de innovación educativa hasta retos cooperativos o deportes tradicionales, siempre desde una metodología comprensiva. El deporte escolar tiene un valor educativo y complementa el aprendizaje del alumnado desde la acción motriz con un carácter meramente lúdico e inclusivo. En el Deporte Escolar se trabaja desde el respeto y la tolerancia. Los monitores han de adaptarse a su grupo-clase atendiendo a todos por igual. Se resuelven los conflictos mediante el diálogo y existen unas normas de comportamiento que rigen las clases. La más importante sin duda es que nadie lo pase mal en deporte escolar.

El modelo de actividad física de la actividad deportiva escolar sigue el *modelo comprensivo*. En este modelo participan alumnos, familias y monitores. Esta metodología tiene un carácter democrático e inclusivo. El monitor realiza las actividades siguiendo las

características particulares y los intereses de los alumnos. El programa de deporte escolar en Segovia se considera un polideportivo mixto con carácter inclusivo, en el que no hay cabida para la discriminación de ningún tipo y se trabajan las habilidades físicas con un fin lucrativo y saludable. El enfoque comprensivo nació en Reino Unido y se traslada a España en 1992 de la mano de Devis y Peiró. Esta metodología trata de modificar los juegos colectivos dándole más importancia a la táctica que a la técnica. Se trata de que los equipos elaboren sus propias estrategias y hagan frente a la situación desde el diálogo interno. La metodología comprensiva se ha ido adaptando a las necesidades de los alumnos y a los deportes de equipo quedando a margen los deportes individuales que toman como punto de partida el enfoque ludotécnico como medio de inclusión (Arribas y Fernández, 2015).

En Educación Infantil se trabaja por proyectos donde cada proyecto abarca una temática sobre la que se centran todos los juegos. De esta forma, los monitores trabajan todos los contenidos corporales y los diferentes recursos metodológicos como pueden ser las canciones motrices, los cuentos motores o los espacios de acción y aventuras entre otros. En Educación Primaria se trabaja por unidades didácticas y se imparten diferentes deportes atendiendo a la edad madurativa de los alumnos. Existen diferentes categorías desde pre-benjamins hasta alevines. Los viernes se realizan encuentros donde se reúnen niños de diferentes colegios y juegan a juegos modificados del deporte en concreto. Estas sesiones ofrecen a los alumnos la oportunidad de relacionarse con niños de diferentes edades dentro de una misma categoría. Los alumnos NEE disfrutan en estas actividades y no se sienten discriminados, pues todos juegan con todos. A la hora de jugar no hay diferencias físicas ni mentales que les separe.

IV.5. EDUCACIÓN FÍSICA CON ALUMNOS NEE

Pérez y Suárez (2004) diferencian varios tipos de Educación Física, dentro de la llamada Educación Física Especial que se es similar a la Educación Física normal solo que se adaptan las sesiones a los alumnos discapacitados. La *Educación Física Adaptada* es un programa que incluye actividades y juegos que ayudan a los alumnos NEE a desarrollarse siguiendo los objetivos de la EF ordinaria. En cambio, la *Educación Física Correctiva* es un programa que corrige el control postural del alumno NEE siguiendo unos ejercicios modulares que ayudan a desarrollar sus habilidades físicas básicas. Por otra parte, La *Educación Física Perfectiva o Progresiva* pretende perfeccionar las habilidades físicas

de los alumnos con una edad comprendida entre los 3 y los 6 años y de los alumnos NEE mediante adaptaciones individualizadas.

La Educación Física Adaptada es la más común en nuestros días, se da tanto en centros educativos ordinarios, así como en centros de educación especial. Este tipo de educación adaptada al igual que el deporte escolar intenta llegar a todos los alumnos y plantea juegos y deportes adaptados para lograr un nivel de desarrollo óptimo. Se debe crear un ambiente de aprendizaje motivador donde el alumno se vea capaz de participar y con actividades cooperativas que fomenten el trabajo en equipo trabajando así la coeducación y la educación inclusiva.

IV.5.1. Actividades cooperativas

Las actividades cooperativas o retos cooperativos son esenciales en la educación en general, no solo en la Educación Física o en la Psicomotricidad. Para enseñarles a pensar y a crear estrategias es necesario introducirles en las actividades grupales donde se comparte una finalidad y donde todos pierden o todos ganan. De esta forma, evitaremos los conflictos individuales y aprenderán a compartir opiniones y a respetar a los compañeros. Como defienden Omeñaca, Puyuelo y Ruíz (2001) las actividades cooperativas ayudan al alumno a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción. Además de desarrollar su personalidad y su inteligencia interpersonal.

Actualmente en las aulas nos encontramos con una diversidad de alumnado y debemos responder de forma adecuada a todas sus necesidades. La clase de Educación Física suele ser un reto para algunos, pues el docente debe conseguir que todo su alumnado sea capaz de hacer frente a esta asignatura evitando el *no puedo*. La actitud del docente es lo más importante, en este caso, debe motivar al alumnado y ayudarlo en todo lo que necesite. Un alumno que sienta miedo tiene que tener claro que es capaz de hacerlo y que el profesor le va a ayudar en todo lo que pueda para conseguirlo, así mismo, sus compañeros tendrán una actitud colaborativa. El juego cooperativo suele ser el mayor facilitador para fomentar el trabajo en equipo y la inclusión en el aula. También encontramos otros recursos metodológicos donde todos los alumnos participan y se sienten protagonistas de su propio aprendizaje. La danza y los juegos colectivos ayudan los alumnos a conocerse mejor y a desarrollar sus habilidades motrices (Arribas y Fernández, 2015).

Por otra parte, las actividades abiertas son buenas para que los alumnos superen sus miedos y para que se sientan más seguros de sí mismos imitando a los compañeros. Los alumnos con discapacidad motriz se sentirán muy cómodos y podrán desarrollarse en un ambiente en un entorno amigable donde todos pueden jugar libremente y compartir sus experiencias.

A continuación, explicamos la forma de acción con el alumno en concreto con el que se va a poner en práctica la propuesta didáctica es un alumno con parálisis cerebral hemipléjica. Estos niños se caracterizan por tener poca coordinación motriz y un notable retraso en la adquisición de nuevos aprendizajes. El alumnado con PCH tiene una movilidad articular reducida y un bajo nivel de control postural. Con la ayuda de un especialista fisioterapeuta el niño podrá mejorar su tono muscular y el equilibrio. El juego con estos niños debe estar centrado en aprender a mover su cuerpo y pasárselo bien con el resto de compañeros. La integración social debe estar presente a la hora de programar las actividades de Educación Física y en este caso de deporte escolar. Los contenidos nos pueden servir para mejorar su rendimiento físico y su motivación por practicar deportes y juegos colectivos (Ríos, Blanco, Bonany y Gres, 2014).

V. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

Antes de la exposición de nuestra propuesta nos parece importante recordar la diferencia entre educación integral y educación inclusiva. La educación integral es que la educación integral acoge a los niños NEE en la escuela ordinaria, pero les ofrece especialistas que sacan al alumno en concreto de su clase para tratar sus necesidades particulares, en cambio, la educación inclusiva abre las puertas a todos los alumnos y ofrece maestros formados para educar a todo tipo de alumnos.

Como dice Vaquero (2013) debemos atender a todos los alumnos atendiendo a sus características individuales. La educación inclusiva es la escuela que está al servicio de todos. La escuela que ofrece a sus alumnos la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

Casanova (2011) habla de la escuela inclusiva como una democracia que se debe impartir en todos los centros educativos y aclara la diferencia entre inclusión e integración dejando

claro que la igualdad no significa equidad. Todos debemos de ser conscientes de la importancia de educar en valores desde la inclusión aceptando las diferencias y características individuales de los alumnos y educando desde la normalización, de este modo “La escuela debe adaptarse al alumno y no el alumno a la escuela”. (p.20)

V.1. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta didáctica va dirigida a los alumnos con discapacidad motora, en especial a los alumnos con Parálisis Cerebral hemiplejía, aunque las actividades que se presentan se encuentran adaptadas a todas las necesidades de los alumnos de manera individual y dejando de lado las adaptaciones significativas extracurriculares. Se trata de llevar a cabo una UD inclusiva que integre a los alumnos y que fomente la actividad física y el trabajo cooperativo en el área de Educación Física.

La UD que se plantea está orientada al conocimiento del esquema corporal y el control del tono muscular. Mediante los contenidos de *orientación* y de *equilibrio estático* y *dinámico* podemos trabajar diferentes habilidades físicas y movimientos corporales. Así como la orientación espacio-temporal y el autocontrol corporal. Se trabaja sobre todo la orientación espacial y el equilibrio.

La orientación espacial es un contenido que aparece en el diseño curricular y que se debe trabajar desde edades tempranas. Este concepto abarca el conocimiento del esquema corporal y del entorno cercano. Según Gonzato, Fernández, Díaz (2011) este contenido se trata en el aula como un tema interdisciplinar que se puede trabajar en diferentes ámbitos educativos. En este caso en particular lo trabajaremos mediante actividades motrices y la exploración del espacio.

La coordinación se describe como una cualidad motriz que implica el movimiento humano y que relaciona el sistema nervioso central y con los músculos. Dentro de la coordinación se encuentra la *coordinación dinámica general* que progresa con el desarrollo madurativo del alumno y está íntimamente ligado con las experiencias adquiridas y la *coordinación segmentaria* donde encontramos la coordinación óculo-manual y la coordinación dinámica-lateral. El equilibrio por su parte se divide en equilibrio estático, dinámico y post-movimiento. El *equilibrio estático* es el equilibrio que se realiza sin desplazamiento, el *equilibrio dinámico* es el equilibrio que se requiere en una actividad con movimiento y desplazamientos y el *equilibrio post-movimientos* permite tener una posición equilibrada después de haber realizado una acción motriz. La

coordinación y el equilibrio son contenidos íntimamente relacionados. El maestro o maestra de E.F debe tener en cuenta las características psicoevolutiva de los alumnos para planificar las actividades y debe tener un repertorio abierto de actividades utilizando diferentes metodologías y materiales didácticos (Contreras, 2011).

Estos contenidos los vamos a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo a través del método comprensivo. Se trata de enseñar desde una metodología activa que motive a los alumnos a participar en grupos y a crear cierta afinidad con los componentes de su equipo. De este modo se favorece la socialización en el ámbito deportivo a la vez que se trabaja en base al aprendizaje crítico-reflexivo. Las actividades favorecen el aprendizaje activo y tienen la finalidad de integrar al alumnado para desarrollar todo su potencial mediante la interacción social, la toma de decisiones y la comprensión cognitiva. (Fernández-Rio y Mendez-Gimenez, 2016).

Esta propuesta didáctica se va a llevar a cabo en un colegio público de la provincia de Segovia a través del PIDEMSG y en horario extraescolar. La Unidad Didáctica está estructurada en tres sesiones que se van a poner en práctica en el mes de mayo.

Cuadro IV

Sesiones de la U.D

Sesiones de la U. D	Jueves
Sesión 1: Circuito de equilibrio	11/05/2017
Sesión 2: El mapa del tesoro	18/05/2017
Sesión 3: Gymkana cooperativa	25/05/2017

Fuente: elaboración propia a partir de (2017)

V.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El colegio donde voy a poner en práctica mi Unidad Didáctica, es un colegio urbano situado en la localidad de Segovia. El centro acoge a alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria con o sin NEE. En este centro educativo atienden a la diversidad de alumnado creando una educación individualizada partiendo de las características físicas, cognitivas, sociales y afectivas de cada alumno. El grupo al que imparto clases en un grupo de benjamines y alevines que consta de un total de 10 alumnos de los cuales, uno presenta Parálisis Cerebral, otro está diagnosticado de TDAH, y también cabe destacar,

aunque en menor medida un alumno que tiene diabetes y se cansa con regularidad. Este grupo de alumnos es un poco difícil pues algunos de los niños y niñas protagonizan conflictos y han tenido varias disputas con el centro escolar. El lugar donde se realizan las sesiones es en el patio del colegio porque me permite jugar en un entorno natural y en un medio más amplio, sin embargo, si llueve o se quiere trabajar algo en particular las clases se trasladan al gimnasio donde se encuentra el material de psicomotricidad. En este colegio mantengo contacto con el jefe de estudios, el conserje y una de las profesoras de Educación Infantil y Primaria que se pasea por allí para controlar al alumnado. En las clases suelo tener la compañía de la cuidadora del alumno con PC.

El grupo es muy diverso y presenta características específicas individuales. Es heterogéneo, aunque el número de alumnos supera considerablemente al número de alumnas siendo este un número significativo, solo dos alumnas y 8 alumnos, que hacen un total de 10 alumnos y alumnas. Hay niños de diferentes edades, de diferentes nacionalidades, de etnia gitana, con diferentes cualidades físicas y con discapacidad motora. En general, son autónomos y no están acostumbrados a trabajar en grupo, solo si es en equipos de cancha dividida o en juegos de colaboración-oposición. Esto dificulta el agrupamiento en las actividades que se presentan en las sesiones de la UD y la introducción de los juegos cooperativos.

El alumno con Parálisis Cerebral es un alumno que presenta dificultades motoras y cognitivas en algunos aspectos, pero no deja de ser un alumno atrevido, motivado y participativo. Este alumno ha sido el punto de partida en la creación de esta UD pues se han planteado una serie de sesiones adaptada a sus habilidades motrices y a las características individuales de los demás utilizando el juego cooperativo como base para la inclusión en el aula.

V.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

El objetivo general de esta propuesta didáctica es crear una serie de actividades que despierten el interés por el deporte. Las sesiones que se plantean están enfocadas a alumnos de edades comprendidas entre 8 y 10 años siendo este alumno el mayor de clase con 14 años. Se presentan actividades dinámicas y recursos didácticos específicos para este alumnado y enfocado a la educación inclusiva. El tema elegido en concreto han sido la orientación y el equilibrio trabajado desde los juegos cooperativos.

V.3.1. Objetivos y contenidos de la propuesta didáctica

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. se establece el objetivo principal del área de Educación Física:

Desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente. Para su consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno. (p.44)

En relación a este objetivo planteamos unos objetivos didácticos que pretende formar a personas críticas partiendo de sus características individuales y del desarrollo progresivo de la competencia motriz. Estos objetivos fomentan el trabajo colectivo y el reconocimiento del propio cuerpo y el placer por la actividad física desde una perspectiva inclusiva y globalizada. Los objetivos que se exponen a continuación pretenden organizar el proceso de aprendizaje de los alumnos de una manera clara y concisa y son específicos de nuestra UD.

V.3.1.1. Objetivos didácticos

- Interactuar con sus iguales y con el medio que le rodea.
- Mejorar sus capacidades físicas y crear confianza en sí mismo/a.
- Aceptar y comprender las normas de los juegos y la finalidad con la que se realizan.
- Entender su propio cuerpo y el de los demás, sus posibilidades y limitaciones y tomarlo como medio de comunicación
- Practicar una coordinación dinámica general en las actividades cooperativas.
- Trabajar el equilibrio y la compostura en las diferentes actividades.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de la orientación y el equilibrio.

V.3.1.2. Contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje que aparecen en la propuesta didáctica están relacionados con cuatro de los bloques del área de E.F que aparecen en el DECRETO 26/2016, de 21

de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. El primer bloque: *contenidos comunes*, el segundo bloque: *conocimiento corporal*, el tercer bloque: *habilidades motrices* y el cuarto bloque: *juegos y actividades deportivas*. Estos contenidos se organizan en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales siguiendo la finalidad y el objetivo de cada uno de ellos.

Contenidos Conceptuales

- Conocimiento de la lateralidad: izquierda/derecha.
- Percepción de las partes del cuerpo.
- Reconocimiento de las nociones espaciales: orientación, relaciones topológicas (dentro/ fuera, arriba/abajo, etc.)
- Identificación de la estimulación propioceptiva: dinámica/estática.

Contenidos Procedimentales

- Identificación de su propio cuerpo y el de los demás, sus posibilidades y limitaciones.
- Experimentación y exploración del esquema corporal y las habilidades físicas básicas.
- Toma de conciencia del equilibrio estático y dinámico.
- Coordinación continua en los movimientos físico-corporales en espacios frecuentes.

Contenidos Actitudinales

- Relación con el medio que le rodea y capacidad de adaptación en diferentes situaciones.
- Disposición y actitud positiva frente a las diferentes actividades físico deportivas.
- Reconocimiento y respeto de normas de convivencia y reglas del juego.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en las actividades cooperativas.

V.4. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

Las competencias son las habilidades y capacidades que desarrolla el alumnado para alcanzar los contenidos que se plasman en las diferentes actividades que vamos a trabajar

en esta Unidad Didáctica. Las competencias son comúnmente conocidas como los objetivos didácticos de la Educación Primaria. (Ruíz, Muñoz y Álvarez, 2007). Las competencias que van a contribuir al proceso de aprendizaje se encuentran expuestas en la ORDEN EDU 519/2014 por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la educación de Castilla y León.

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

La *comunicación lingüística* se encuentra implícita en la explicación e interpretación de las actividades de la propuesta. El profesor creará un vínculo de confianza con los alumnos a través del feedback y de las paradas de reflexión- acción para corregir comportamientos, modificar conductas, explicar nuevas variantes, introducir nuevas normas y motivar al alumnado. La *competencia matemática y de las ciencias y tecnologías* se trabajarán en las pruebas de la gymkana cooperativa mediante razonamientos de lógica-matemática. También se trabajará de forma tácita en el agrupamiento de los equipos. La competencia de las ciencias por su parte se trabajará conocimientos del esquema corporal en el calentamiento y en los estiramientos. La *competencia digital* se tendrá en cuenta en la implantación de las tablets en la actividad de orientación.

Aprender a aprender es la competencia que más trabajaremos en esta UD durante el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno adquiere nuevos conocimientos. Esta competencia les ayuda a conocerse a sí mismos, sus capacidades cognitivas y afectivas, y les induce a construir nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias. Los alumnos son cada vez más autónomos y se crean imágenes ajustadas de ellos mismos, también llamado auto concepto (Martín, 2008). Con esta UD se pretende que el alumnado descubra sus habilidades físicas, cognitivas y sociales mediante la relación con sus iguales y con el entorno cercano.

Las *competencias sociales y cívicas* están íntimamente ligadas a las habilidades sociales y comunicativas del alumno. Los alumnos tendrán que interactuar con sus compañeros para alcanzar los objetivos propuestos en las actividades cooperativas. Las normas de convivencia y la mediación de conflictos mediante el diálogo también se deben incluir en este apartado. *El Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*. Capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y mostrar predisposición y una actitud positiva frente a las diversas actividades de la UD. La maestra debe desarrollar en los alumnos el trabajo en equipos heterogéneos y en gran grupo. Los alumnos por su parte deben organizarse dentro de los grupos repartiéndose los roles dentro del propio juego. La *competencia en conciencia y expresiones culturales* aparece en la expresión artística en el uso de materiales y recursos didácticos.

V.6. METODOLOGÍA

La metodología que se sigue en esta propuesta didáctica es activa y globalizadora con actividades abiertas y adaptadas a las características y necesidades del alumnado. La maestra tiene el papel de guía en el aprendizaje del alumno, explica las actividades de forma clara y concisa y deja que sean los alumnos los que descubran su propio aprendizaje mediante la relación con el entorno y el trabajo en equipo.

En el PIDEMSG se trabaja siguiendo el modelo comprensivo inclusivo que trata de llegar a todos los alumnos por igual. Como dice Frías (2016) este modelo es una forma de adquirir nuevos aprendizajes mediante la comprensión y el análisis de los mismos. Este modelo favorece la participación de los alumnos y fomenta la cooperación y el trabajo en equipo. En esta propuesta didáctica se valorará el esfuerzo, la actitud positiva y el compañerismo de los alumnos, dejando de lado las capacidades físicas individuales.

Según Sales (2001) la metodología da respuesta a la pregunta ¿Cómo enseñar? Este concepto hace alusión a las diversas formas de enseñar del maestro, sus actitudes y actuaciones frente a diferentes situaciones didácticas. La organización del espacio y el tiempo también tienen cabida en este apartado, así como la selección de materiales y recursos didácticos.

V.7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El colegio en el que se va a llevar a cabo esta propuesta didáctica atiende a alumnos con todo tipo de necesidades educativas. Los alumnos y alumnas que necesitan apoyo en sus

actividades tienen a un maestro tutor y a una cuidadora personal a su disposición. La atención a la diversidad es el apartado es quizás el más importante en esta propuesta didáctica. Las actividades que se plantean en esta propuesta didáctica deben ser flexibles y adaptarse a las características psicoevolutivas. Por lo que no se requieren adaptaciones curriculares significativas. La diversidad de alumnado se encuentra presente, por tanto, vamos a atender a un alumnado con diferente edad madurativa y con diferentes habilidades motrices. El alumno con PC debe sentirse integrado en el grupo y participar de forma activa. Todos deben cooperar y pensar en una educación inclusiva donde lo importante es participar y realizar las actividades de forma colectiva.

V.8. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO/ TIEMPO

En los juegos de orientación es importante tener claro el espacio donde se va a realizar la actividad, por ello se ha realizado las actividades en un escenario cotidiano para los alumnos y alumnas de este centro. El gimnasio y el patio van a ser los dos espacios que se van a ocupar para realizar las actividades. El tiempo de cada sesión es de 60 minutos dejando 40 minutos de juego y actividad física. El tiempo varía según el ritmo de juego de los alumnos y el nivel de dificultad de las actividades.

Recursos

- *Recursos materiales:* material de psicomotricidad (picas, conos, aros, cuerdas, etc.) y material elaborado (cartulinas, tarjetas, mapas, etc.) Los específicos de cada actividad aparecen reflejados en las tablas de sesiones de la UD.
- *Recursos humanos:* una maestra de apoyo y la cuidadora del alumno con PC.
- *Recursos espaciales:* gimnasio de Educación Primaria y patio del colegio.

Temporalización

Las actividades de la propuesta didáctica se van a llevar a cabo en el mes de mayo. Las actividades están organizadas en tres sesiones no consecutivas que se van a poner en práctica en el horario extraescolar de deporte escolar los jueves de 16.00h a 17.00h. La estructura de la sesión se resume en cinco momentos importantes.

Dentro de estos momentos es encontramos el primer momento denominado *saludos y desplazamientos* donde los alumnos toman contacto con la maestra y se desplazan al patio o al gimnasio del centro. En el segundo momento *asamblea inicial* recordamos las normas de convivencia y lo que hemos trabajado en las sesiones anteriores. En el tercer momento

el calentamiento es donde los alumnos preparan los músculos para participar en las diferentes actividades. El cuarto momento *actividades* es el que tiene más protagonismo en la sesión, pues en este momento la maestra explica las actividades que van a realizar y los alumnos se agrupan para realizarlas. Dentro de este momento se incluye la preparación del material y la recogida del mismo. En el quinto y último momento *asamblea final* y *estiramientos* se hace una puesta en común de lo que se ha hecho en la sesión. Se realiza una valoración final donde cada niño argumenta qué es lo que más le ha gustado y por qué. Gracias a los comentarios finales podemos concluir las reflexiones personales de los alumnos. En este momento estiramos las partes del cuerpo para evitar daños y para relajar nuestros músculos. En esta última parte trabajaremos ejercicios de equilibrio por parejas para mejorar la estabilidad de los alumnos y para que tomen conciencia de las posturas corporales y su beneficio para la salud.

Cuadro VI

Estructura de las actividades de la U.D

Actividad	Tiempo estimado
Saludos y desplazamientos	3 minutos
Asamblea inicial	5 minutos
Calentamiento	7 minutos
Actividades	40 minutos
Asamblea final y estiramientos	5 minutos
TOTAL	60 minutos

Fuente: elaboración propia a partir de (2017)

V.9. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

En un periodo de tres semanas se van a llevar a la práctica las tres sesiones diseñadas para trabajar contenidos que favorezcan la percepción espacio-temporal y el control del tono postural del alumno con PC. La propuesta didáctica trata de acercar a los alumnos con dificultades motoras, más concretamente alumnos con PC, a la actividad física deportiva a través de juegos de orientación espacial y equilibrio.

Las actividades que se plantean en las siguientes sesiones se van a llevar a cabo con un grupo de 10 niños y niñas que cursan 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. El alumnado tratará de alcanzar los objetivos de los juegos a través del trabajo cooperativo.

Todas las actividades comenzarán con un calentamiento previo como parte esencial para la realización de actividades físicas deportivas. Los ejercicios de movilidad articular comienza en la rotación de tobillos, seguidos de rodillas, caderas y extremidades, y terminan en la rotación de cuello. El alumnado se dispondrá en círculo y en cada sesión será un alumno diferente el que dirija el calentamiento, posicionándose en el medio del círculo y dictando los nombres de cada una de las articulaciones en voz alta. Acto seguido practicaremos un juego de activación motriz cooperativo para entrar en acción, calentar músculos y concienciar del juego inclusivo.

Sesión 1. Circuito de equilibrios

Objetivos específicos de la sesión

- Respetar las normas y pautas del juego
- Ser capaz de orientarse en un espacio reducido
- Mantener el equilibrio y la postura corporal

Materiales

- Material de E.F: bancos, picas, zancos, cuerdas, aros, conos, ladrillos, etcétera.
- Otro material: cartulina A3 y dibujo de material. (Anexo.1)

Actividades

Tras el *calentamiento* y el *juego de acción motriz*, la araña peluda, se procederá a explicar las actividades de la sesión. La *actividad principal* de la primera sesión se denomina “Circuito de equilibrios”. En la primera parte de esta actividad los alumnos tendrán que elegir que materiales quieren usar para elaborar un circuito de equilibrios. Una vez elegidos los posicionarán libremente en una cartulina dada. Una vez plasmado el circuito en papel, los alumnos y alumnas se disponen a posicionar cada material donde corresponde. En la segunda parte de esta actividad los alumnos pasarán libremente por el circuito. Acto seguido volverán a pasar controlando un globo con las manos. En la tercera y última parte los alumnos tendrán que ponerse en parejas. Un alumno hará de ciego y otro de lazarillo. Este último tendrá que dirigir a su compañero.

Variante 1: cambiar la posición de los materiales dentro del mismo circuito

Variante 2: pasar en parejas por el circuito.

Sesión 2. El mapa

Objetivos específicos de la sesión

- Respetar las normas y pautas del juego
- Mostrar interés por participar en juegos colectivos
- Ser capaz de orientarse en un espacio abierto con la ayuda de un mapa

Materiales

- Materiales de E.F: objeto para esconder.
- Otros materiales: mapa y rotuladores. (Anexo 1)

Actividades

Tras el *calentamiento* y el *juego de acción motriz*, cadena, se procederá a explicar las actividades de la sesión. La *actividad principal* de esta sesión se titula “el mapa”. En esta actividad los alumnos tendrán que agruparse en equipos de 4. Una vez hecho los equipos, los alumnos tendrán que decidir que miembro del equipo va a ser el guía y cuál va a ser el que esconde el objeto. Uno de los alumnos esconde un objeto y deja unas pautas a sus compañeros para que lo encuentren. Por ejemplo: pasa dos veces por las escaleras del patio, gira la esquina del gimnasio, etcétera. Los equipos tendrán como objetivo principal encontrar el objeto que ha escondido su compañero con la ayuda de un mapa del colegio. El que hace de guía es el que dice por dónde hay que ir siguiendo el mapa y trazando el recorrido con un rotulador. Cuando encuentren el objeto se cambian los roles para que todos participen por igual.

Variante 1: la maestra esconde el objeto y todos en gran grupo tienen que encontrarlo siguiendo el mapa.

Variante 2: utilizar las tablets para hacer el mapa del colegio.

Sesión 3. Gymkana cooperativa

Objetivos específicos de la sesión

- Respetar las normas y pautas del juego
- Ser capaz de orientarse en un espacio abierto

- Mantener el equilibrio y el control postural en las diferentes actividades
- Participar de forma activa en las pruebas cooperativas

Materiales

- Material de EF: aros, conos, picas, cuerdas, sombreros chinos y ladrillos.
- Otro material: ruleta, carteles, pistas y puzle. (Anexo 1)

Actividades

Tras el *calentamiento* y el *juego de acción motriz*, latas de sardinas, se procederá a explicar las actividades de la sesión. La *actividad principal* es una “gymkana cooperativa” en la que los alumnos tendrán que unir fuerzas para llegar a la prueba final. Los alumnos se tendrán que dividir en tres grupos iguales y tendrán que buscar las pistas que hay escondidas por el colegio. Cada pista esconde un mensaje y una pieza un puzle. Para poder abrir la pista y encontrar la siguiente, tendrán que superar unas pruebas cooperativas girando una ruleta que les va marcando las pruebas de menor a mayor complejidad. Los alumnos tendrán que superar las pruebas para poder continuar buscando las pistas. Finalmente tendrán que hacer una prueba en gran grupo para conseguir la pista final y poder formar el puzle. El objetivo final del juego es que consigan pasar todas las pruebas cooperando unos grupos con otros. No gana el grupo más rápido. Todos deben participar en la prueba final para obtener una recompensa común.

Pruebas de la gymkana

Pista 1. Carrera de animales: con los ojos cerrados tendrán que meter la mano en un sobre, sacar a un animal y tendrán que desplazarse de un lado a otro imitando el movimiento de ese animal)

Pista 2. Pasar por el aro: en esta prueba tendrán que unir sus manos y pasar un ara entre medias de todos sin soltarse de las manos.

Pista 3. Saltar a la comba: en este reto tendrán que saltar todos a la comba.

Pista 4. Golpea el balón: dar 10 golpes sin que se caiga el balón al suelo

Pista 5. Transportar objetos: en esta prueba tendrán que transportar objetos de diferentes tamaños sin usar las manos. Se puede hacer en parejas, grupos o como prefieran.

Pista 6. ¡Tú eliges!: esta prueba final la tendrán que elegir ellos mismos. La única regla es que debe de ser un juego o reto cooperativo.

V.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La evaluación por su parte es significativa, sirve para fortalecer los contenidos y para comprobar si los alumnos han entendido correctamente la actividad. La evaluación ha de ser continua y formativa con carácter global teniendo en cuenta los aspectos del currículo. La evaluación no debe de medir únicamente los conocimientos sino el proceso que sigue el alumno hasta conseguir el objetivo. Mediante ella tenemos que valorar el nivel de madurez y comprensión alcanzado por el alumno, observar si el alumno ha llegado a conseguir esa serie de habilidades e identificando las dificultades que presenta respecto a ciertos conceptos para poder superarlos.

Este concepto de evaluación es el más acertado para llevar una práctica de calidad educativa, pero es el más complejo de poner en marcha en una U.D, pues no solo puedes evaluar los aspectos físicos y los aprendizajes motores. Para evaluar al alumno de forma continua se debe tener en cuenta la evolución del alumnado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, si muestra actitudes positivas en clase, si se esfuerza por superarse a sí mismo y si interactúa con el medio que le rodea entre otras consideraciones afectivas, sociales y contextuales. Al igual que López-Pastor y otros (2006) considero que el proceso de evaluación debe ir más allá de las pruebas que miden las habilidades motrices y los tests físicos, la E.F tiene que olvidar los procesos tradicionales de evaluación. El maestro debe hacer una evaluación formativa, entendida esta como evaluación que favorece al alumno y le ayuda a mejorar a partir de datos recogidos durante todo el proceso educativo. Así como una evaluación compartida, evaluación recíproca que parte del diálogo mutuo y que beneficia tanto al profesor que enseña como al alumno que aprende.

Como no sabemos de donde parten los alumnos, consideramos importante hacer una evaluación inicial donde se recojan los conocimientos previos de los alumnos sobre orientación y el equilibrio estático y dinámico y el concepto de aprendizaje cooperativo. Esta evaluación se realizará en la *asamblea inicial* de la primera sesión mediante el diálogo entre los alumnos. Estos podrán aportar ideas y compartir opiniones sobre sus conocimientos acerca de los contenidos a trabajar. Esta evaluación que se plantea parte de la observación directa y se recogerán los datos en el anecdotario del profesor. Para que la evaluación sea continua y formativa el maestro deberá ir apuntando todos los

aprendizaje, intervenciones y resolución de problemas por parte de los alumnos, de manera individualidad y de forma colectiva en el *cuaderno del profesor*. Estas anotaciones servirán para tener una hoja de registro de cada alumno y para realizar posteriormente una lista de control para ver el nivel de adquisición de los aprendizajes. (Anexo 2)

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las sesiones se han seleccionado unos criterios de evaluación y unos estándares de aprendizajes que se encuentran en los bloques de contenidos del área de Educación Física perteneciente al DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Estos criterios están especificados para esta U.D y consensuados previamente con los alumnos, al igual que los objetivos que queremos alcanzar y las normas de convivencia que vamos a respetar.

Estos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se verán reflejados en una *lista de control* en la cual aparecerán reflejados los conceptos y aprendizajes que han desarrollado los alumnos a lo largo de la propuesta didáctica. Esta lista de control se va a elaborar de manera general partiendo de las características particulares y el nivel de implicación de cada alumno de forma individual en cada una de las sesiones. (Anexo 3)

Cuadro VII

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices en diferentes espacios combinando las habilidades físicas básicas.	1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas manteniendo el equilibrio postural. 1.2. Aplica Habilidades físicas básicas a diferentes actividades motrices y en diferentes espacios.
2. Participar de forma activa en actividades cooperativas.	2.1. Acepta formar parte de un grupo y participar en las actividades.

<p>3. Mantener el equilibrio estático y dinámico en las diferentes actividades.</p> <p>4. Mostrar confianza para realizar las actividades y resolver las situaciones didácticas de manera espontánea y creativa.</p> <p>5. Respetar las normas de convivencia y las reglas del juego.</p>	<p>2.2. Identificación y aceptación del esfuerzo personal y la relación con los demás como valores deportivos.</p> <p>3.1. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies</p> <p>3.2. Aplica habilidades motrices en diferentes entornos teniendo en cuenta los ejes corporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>4.1. Demuestra autonomía y confianza en sí mismo/a en diferentes situaciones motrices.</p> <p>4.2. Resuelve las actividades mediante pensamiento creativo desde el modelo comprensivo.</p> <p>5.1. Acepta las normas de convivencia y las reglas del juego.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia a partir de (2017)

La evaluación de la actividad por su parte se realizará mediante unas *fichas de sesión*, donde se expondrá la actividad realizada y en el apartado de observaciones el resultado de esa sesión y cómo han respondido los alumnos a las actividades. Esta evaluación también servirá para evaluar los aprendizajes de los alumnos y como autoevaluación para evaluar la actuación del profesor. Los alumnos podrán ser partícipes de la evaluación en las reflexiones de las asambleas. El profesor por su parte podrá estar en contacto con el alumnado y crear un clima de confianza lanzando feedback positivos a sus alumnos durante toda la práctica educativa. (Anexo 4)

VI. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica que se ha llevado a cabo en un colegio público del municipio de Segovia mediante el Programa de Deporte Escolar del Municipio de Segovia. En relación con los contenidos y estándares de aprendizajes establecidos para esta propuesta

didáctica, se han cumplido la mayoría de ellos, siendo la evolución del alumno con PC la más significativa de todas.

Las actividades se han repartido en 3 sesiones con el objetivo principal de integrar al alumno con PC en una propuesta inclusiva deportiva. Todos los alumnos han participado de forma activa en las actividades y se han sentido los protagonistas de su aprendizaje. Los alumnos han sacado partido a las sesiones explorando nuevas formas de resolver las actividades y reflexionando sobre los nuevos aprendizajes. Después de hacer un análisis previo y general de las sesiones, estas han sido mis conclusiones de cada una de ellas, atendiendo a las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se han llevado a cabo en esta propuesta y que vienen especificadas en el apartado de evaluación.

En la *primera sesión* los alumnos han trabajado en gran grupo y han dado varias respuestas a las actividades. El alumno con PC ha participado en la actividad situando varios materiales en a cartulina y ayudando a colocarlos. A la hora de pasar por el circuito los alumnos se han sentido libres pues ellos mismos han sido los que han puesto la dificultad al mismo. El alumno con PC ha pasado el circuito con la ayuda de la cuidadora. Me ha llamado la atención que los zancos los ha pasado con mucha facilidad prescindiendo de ayuda externa y con la frase “déjame si llevo haciendo esto toda la vida”. Este alumno se ha sentido integrado en el grupo, aunque en esta actividad no se requería una labor grupal de alto nivel, pues solo era necesario participar en grupo a la hora de elaborar el material y de organizar el recorrido. Los alumnos han reflexionado sobre su práctica y han ayudado al alumno con PC en la última prueba, la de pasar por parejas. He dejado que sean ellos mismos los que eligieran su pareja y este alumno no se ha quedado atrás, ha sido de los primeros en tener pareja para el reto y lo han logrado con un poco de ayuda y con paciencia. Para esta prueba he quitado algunos materiales que me resultaban peligrosos para la actividad. Los alumnos han conseguido pasar la actividad con alguna dificultad, sobre todo en las variantes de controlar el globo e ir en parejas. Al principio han colocado mucho material y después han hecho otra distribución con un poco más de lógica.

En la *segunda sesión*, los alumnos han tenido alguna que otra disputa a la hora de repartir los roles entre los equipos. Por ello he recurrido al sorteo entre los grupos. Al final, los alumnos han entendido que todos iban a participar por igual y han decidido jugar atendiendo las directrices de la maestra. El alumno con PC ha tardado un poco entender el recorrido del mapa, pero al final ha conseguido integrarse en el grupo y sus propios

compañeros les han explicado la actividad. Los alumnos han escondido los objetos en sitios poco comunes y han recurrido a dar pistas fáciles, pero al final después de hacer una parada de reflexión para comentar el juego han empezado a crear pistas falsas y a subir el nivel de dificultad de las pruebas. El alumno con PC ha sido el segundo en esconder su objeto y he mandado a un alumno del equipo contrario para que le ayude a esconderlo por el patio del colegio. Los alumnos han estado más pendientes de esconder el objeto y menos pendiente de trazar un recorrido lógico y puntual siguiendo las pautas. Al principio les ha surgido las prisas por encontrar los objetos y han ido muy deprisa sin tener en cuenta al guía con el mapa. Después de intervenir la maestra se han sentido mal por incumplir la norma de no separarse del grupo y han empezado de nuevo. Todos los alumnos han participado en esta actividad, aunque algunos no han entendido bien el objetivo de la misma.

En la *tercera sesión*, los alumnos estaban motivados por empezar cuanto antes. Esta actividad estaba pensada para hacerla por equipos, pero al final la he cambiado a una actividad en gran grupo por la falta de alumnado. Aun así, la actividad ha tenido un sentido cooperativo y los alumnos se han interesado por conocer los retos de la gymkana. El alumno con PC ha seguido el camino junto a los demás del grupo e incluso ha conseguido encontrar una pista que no se encontraba a simple vista. He tenido que intervenir para dejar claro el carácter cooperativo de esta sesión. Al final han conseguido pasar las pruebas y les he obsequiado con unas piezas de un puzle que si se unen forman el famoso refrán “La unión hace la fuerza”, para que vean que entre todos han conseguido pasar las pruebas cooperativas y que si no hubiese sido por la participación de todos los miembros del equipo no habrían logrado juntar las piezas del puzle que se encontraban escondida por el patio. A lo largo de este curso escolar he podido comprobar que este grupo de alumnos funciona muy bien con recompensa y feedback positivo, por esta razón he decidido realizar de esta manera la actividad, animándoles en todo momento y dejándoles un premio al final.

En definitiva, estos alumnos han entendido en su mayoría las actividades, aunque les ha costado entender el concepto de aprendizaje cooperativo. Todos han intervenido en las actividades con una actitud positiva viendo que era algo nuevo y que normalmente no se trabaja de ese modo en la escuela. Los conceptos de esquema corporal lo han ido adquiriendo a lo largo de las sesiones a través de preguntas en la asamblea y de repaso de las articulaciones en el calentamiento. La coordinación dinámica general la hemos

desarrollado en las diferentes sesiones través de las habilidades físicas básicas y mediante el control postural en el paso por el circuito de equilibrios, pasando con cuidado por los materiales y controlando el propio cuerpo. También en las demás sesiones mediante desplazamientos y equilibrios dinámicos y de post-movimiento. Los alumnos han comprendido el significado de trabajar en equipo y la importancia de comunicarse con sus iguales para llegar a resultados más fructíferos. En esta práctica han compartido diferentes opiniones y puntos de vista, han reflexionado, han creado estrategias. Pero lo más importante de todo es que han aprendido a jugar con sus compañeros y a disfrutar de una actividad deportiva de orientación y equilibrio en un entorno cercano.

En relación con el Marco Teórico de este trabajo según Tierra y Catillo (2010) los alumnos NEE son los alumnos que presentan dificultades a la hora de adquirir nuevos conocimientos, por ello, hemos planteado una serie de actividades que se adaptan a las características individuales de los alumnos atendiendo en igualdad a la diversidad educativa. Estas sesiones se han trabajado a través del PIDEMSG, programa que integra a todos los alumnos por igual y que trabaja desde el respeto y la tolerancia. Por su parte Rigal (2006) afirma que los alumnos con déficit motor presentan dificultades a la hora de controlar sus movimientos y comunicarse con el medio que le rodea, factor que nos ha condicionado a la hora de elaborar una propuesta didáctica con este tipo de alumnos. Tras la puesta en marcha de esta propuesta didáctica, se ha comprobado que los alumnos PC se sienten más motivados cuando realizan actividades en grupos, por tanto y como decían Arribas y Fernández (2015) los juegos cooperativos son imprescindibles para llevar a cabo una educación inclusiva y de calidad donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.

VII. CONCLUSIONES

La elaboración y puesta en práctica de esta UD me ha ayudado a entender mejor las características que presentan los alumnos con parálisis cerebral, y las posibles formas de trabajar la educación inclusiva en una clase de deporte escolar mediante el juego motor y el aprendizaje cooperativo. Tras hacer un análisis detallado de los tipos de Educación Física que se pueden llevar a cabo en Educación Primaria con alumnos NEE, considero que mi propuesta didáctica está estrechamente ligada a la Educación Física Adaptada, pues las actividades eran abiertas y flexibles y estaban adaptadas a las necesidades e intereses del grupo de alumnos. Las sesiones no han necesitado adaptaciones

significativas en el currículo, pues eran actividades con un carácter global en el que el esfuerzo y la cooperación han sido el mayor protagonista. A pesar de que hemos trabajado contenidos específicos de EF, nuestras actividades iban enfocadas a desarrollar las cualidades físico-deportiva de los alumnos que se encuentran en el tercer ciclo de primaria, siendo el alumno con PC el mayor de todos.

En cuanto a los objetivos que se han planteado para la finalidad de este TFG, se han cumplido con gran éxito en su mayoría. A continuación, se expone un análisis más detallado de cada uno de ellos.

1. Conocer las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los alumnos con parálisis cerebral mediante el análisis crítico-reflexivo de un marco teórico con fundamento veraz.

Este objetivo se ha alcanzado con el análisis y síntesis previa de un marco teórico que ha recogido la información necesaria para elaborar una propuesta didáctica de calidad. En este fundamento teórico se ha recopilado información acerca de los ACNEE, los alumnos con PC, tipos y características, el deporte escolar como medio de actuación y el aprendizaje cooperativo como medio educativo inclusivo.

2. Diseñar una propuesta didáctica que integre actividades físicas deportivas favoreciendo la participación activa del alumnado con parálisis cerebral.

Este objetivo se ha cumplido con la elaboración y puesta en práctica de un conjunto de actividades expuestas en diferentes sesiones y adaptadas a las características de un grupo de alumnos con diferentes cualidades físicas, cognitivas y sociales. En la puesta en marcha de las sesiones se ha incitado a todos los alumnos a participar en las actividades colectivas con el objetivo de disfrutar, pasarlo bien y desarrollar sus habilidades físicas que conciernen al esquema corporal. Control del tono muscular a través del equilibrio dinámico y estático y coordinación dinámica general y orientación en la exploración del entorno. Estas actividades se han programado con un carácter inclusivo donde el alumno con PC se ha sentido integrado y participativo.

3. Fomentar la inclusión deportiva en alumnado con parálisis cerebral a través del juego cooperativo y los deportes colectivos.

Este tercer y último objetivo planteado en el TFG se ha alcanzado después de haber

llevado a la práctica la UD se ha comprobado que los alumnos NEE y en particular este alumno con PC se ha sentido parte de un equipo y ha participado en las actividades colectivas y en pequeños grupos. Los juegos cooperativos fomentan el sentimiento de permanencia en un equipo y la interacción y comunicación verbal y no verbal entre el alumnado.

Finalmente, este trabajo me ha aportado las ganas para seguir investigando los posibles métodos de enseñanza que se pueden llevar a cabo en un aula tanto de Infantil como de Primaria con alumnos con PC. Gracias a este trabajo y a mi paso por el PIDEMSG he podido llevar a cabo una U.D y analizar unos resultados que han verificado lo que en un principio no creía posible, hacer una E.F igualitaria para todos y motivar a los alumnos a trabajar en grupo. Como aspectos a mejorar destaco la falta de tiempo que me ha impedido seguir realizando actividades de este tipo con estos alumnos y la organización de espacios, pues en algunas actividades he necesitado la ayuda de otros profesores para llevar a cabo la sesión en el patio del colegio. Como propuesta futura considero que sería necesario trabajar estos aspectos en otras asignaturas de manera transversal y utilizar las TIC como medio de introducción a otras actividades deportivas-colectivas.

Como resultado final de mis aprendizajes a lo largo de la carrera universitaria y con la elaboración de este TFG, dejo esta cita que me ha recordado la importancia de esta profesión y el compromiso que tenemos los maestros y maestras con nuestros estudiantes.

Fue un día muy productivo en el que comprendí que es esencial que, como maestros, seamos capaces de reconocer las diferencias que existen entre nuestros alumnos. Son esas diferencias las que consiguen que cada niño sea un individuo único capaz de aportar distintas cosas a su grupo y son también las que logran que, cada vez que entramos en un aula, vivamos una aventura diferente y emocionante. (Alonso, 2015, p.46)

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Granado, C. (2015). Un viaje por Italia..., una experiencia de cuatro años. Cuaderno de viaje para futuros maestros. *Revista Padres y Maestros* (362), pp.44-47. Cantabria, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Atención a las Personas con Parálisis Cerebral [ASPACE]. (2017). *Guía para el seguimiento de la parálisis cerebral en atención temprana*. Valladolid, España: Federación ASPACE Castellano Leonesa.
- Arribas Cubero, I., y Fernández Atieza, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Barcelona, España: Graó.
- Casanova Rodriguez, M. A. (2011). Evaluación para la educación inclusiva. *Revista iberoamericana de Evaluación Educativa* 1(4), pp. 78-89.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra [CREENA]. (2000). *Necesidades Educativas Especiales Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona, España: Gobierno de Navarra.
- Contrera Rodriguez, C. (2011). La coordinación y el equilibrio dentro de la Educación Física actual. *Revista digital: EFdeportes.com* (158). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd158/la-coordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>
- Decreto 26/2016, del 21 de julio por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Essomba, M. A. (2003). *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías: tejer redes de sentido compartido*. Barcelona, España: Praxis.
- Fernández Rios, J., Mendez Gimenez, A. (2016). El Aprendizaje cooperativo: Modelo Pedagógico para la Educación Física. Cooperative learning Pedagogical Model for Physycal Education. *Revista Retos* (29), pp. 201-106. Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física (FEADEF).
- Frías Delgado, I. (2016). *El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en Educación Primaria: propuesta de intervención deportiva al balonmano* (Trabajo Fin de Grado). Segovia, España: Universidad de Valladolid.
- González Carballude, J., Monjas Aguado, R., Romero Granados, S., Macazaba López, A., Kirk, D., Lombardozzi, A., Braga dos Santos, A., Álamo Mendoza, J.M., De

- Knop, P., Theeboom, M., y Van Den Bergh., K. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona, España: Graó.
- Gonzato, M., Fernández Blanco, M., & Díaz Godino, J. J. (2011). Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas (77)*, pp.99-117.
- Ley 14/1970 General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 4 de agosto. Madrid: Boletín Oficial del Estado.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo. BOE número_106 de 04/05/2006, páginas 17158 a 17207.
- López Pastor, V., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E. M., J. F., Gonzalez Badiola, J., Pinela, M., Barba Martín, J.J., Aguilar Baeza, R., González Pascual, M., Heras Bernardino, C., Martín, M.I., Manrique Arribas, J.C., Subtíl Marugán, P., & Marugán García, L.(2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (10)*, 31-41.
- Manrique Arribas, J.C., López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., y Barba Martín, J.J. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apuntes Educación Física y Deportes (105)*, pp. 56-66. Segovia, España: Universidad de Valladolid.
- Martínez-Fuentes, M. T., Pérez-López, J., de la Nuez, A. B., y Díaz-Herrero, Á. (2011). Terapia Vojta, desarrollo psicológico, y apego infantil en poblaciones de riesgo biológico [Vojta Therapy, mental and motor development, and infant attachment in biological risk population]. *Acción Psicológica, 8(2)*, pp.87-97. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Martín Ortega, E. (2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. *CEE participación Educativa (9)*, pp. 72-78. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Muñoz Arteaga, J., Ruíz González, R. E., & Álvarez Rodríguez, F. J. (2007). *Evaluación de objetos de aprendizaje a través del aseguramiento de competencias educativas*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Discapacidad y salud.

- Omeñaca, R., Puyuelo, E., Ruíz, J.V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Pérez Turpín, J, A., y Suárez Llorca, C. (2004). *Educación Física y alumnos con Necesidades Educativas Especiales por causas motrices*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Plan de Estudios de Grado de Maestro-o Maestra en Educación Infantil de la Uva, creada mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, de fecha 11 de marzo de 2008, e integrada en el Comité de Definición de Titulaciones de Educación.
- Poó Argüelles, P. (2008). *Parálisis cerebral infantil. Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP*. Barcelona, España: Neurología Pediátrica.
- Pozas León, J. (2015). *Proyecto didáctico para alumnos con Parálisis Cerebral* (Trabajo Fin de Grado). Segovia, España: Universidad de Valladolid.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (22. Ed). Consultado en <http://www.rae.es/>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. BOE.
- Real Decreto 344/1985, de 6 de marzo , de Ordenación de Educación Especial. BOE.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España: Inde.
- Ríos Hernández, M., Blanco Sanchez, A., Carol Gres, N., y Bonany Jané, T. (2014). Categorización para el análisis de los juegos según el perfil funcional de los participantes con discapacidad. En Ríos Hernández, M., Ruíz Sanchez, P., Carol Gres, N. *La inclusión en la actividad física y deportiva: La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos* (pp. 164-166). España: Paidotribo.
- Romero, S. (2004). El deporte escolar en Andalucía. En *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, pp. 206, 117.
- Rosell, C., Soro-Camats, E., y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. España: Graó.
- Sisto, M. (2016). *Inclusión educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de Almería, España. En Gázquez, J. J., Molero, M.M., Pérez-Fuente, M.C., Simón, M.M., Barragán, A.B., Martos, A. (2016).

- Investigación en el ámbito escolar. *Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*. 8(2). España: Asunivep.
- Tierra Orta, J., y Castillo Algarra, J. (2010). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Wanceulen E.F* (5), pp.52-67. Huelva, España: Universidad de Huelva.
- Valverde, M.E., y Serrano, M.P. (2003). Terapia del neurodesarrollo. Concepto Bobath. *Nuevos horizontes en la restauración neurológica* 2(2), pp. 39-42. México.
- Vaquero Hernández, M.V. (2013). *Aprendizaje cooperativo en primaria: experiencia con alumnos de necesidades educativas especiales (ACNEES)* (Trabajo fin de grado). Segovia, España: Universidad de Valladolid.
- Weitzman, M. (2005). Terapias de rehabilitación en niños con o en riesgo de parálisis cerebral. *Revista Pedagógica Electrónica*, 2(1), pp.47-51. Chile, Chile: Universidad de Chile.

IX. ANEXOS

Anexo 1: Fotos de los materiales de la U.D



Ilustración 1: circuito de equilibrios

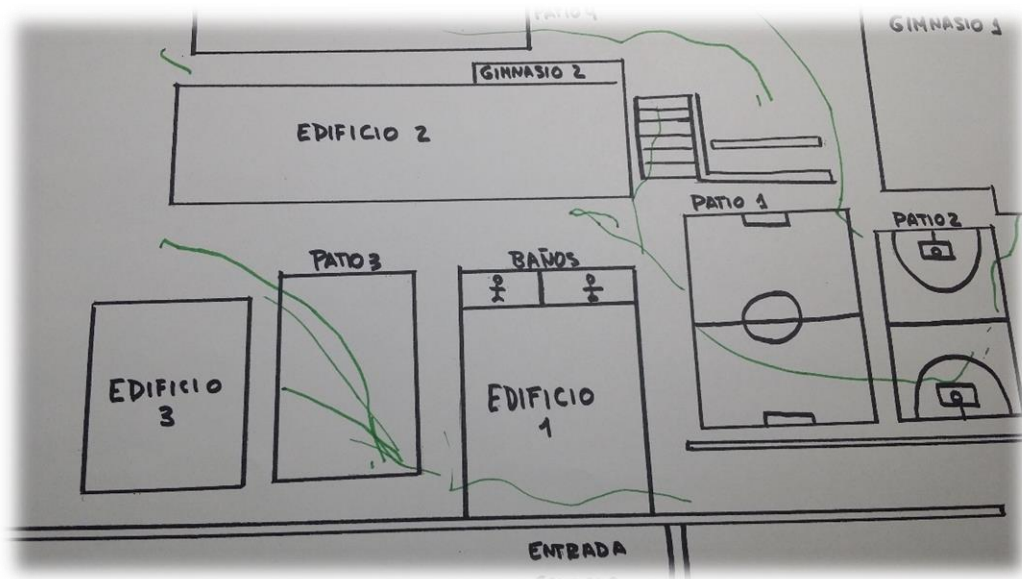


Ilustración 2: mapa del alumno con PC

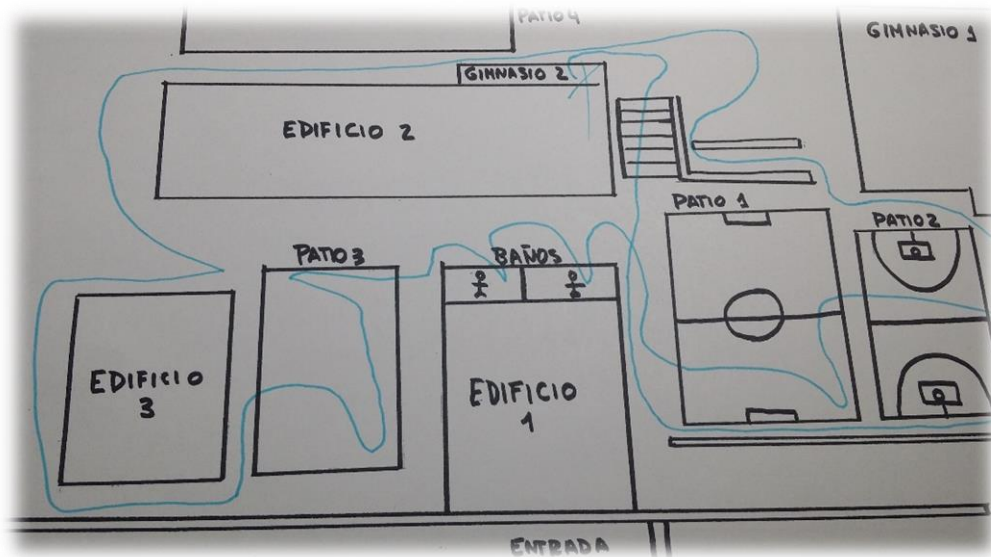


Ilustración 3: mapa de alumno de 9 años

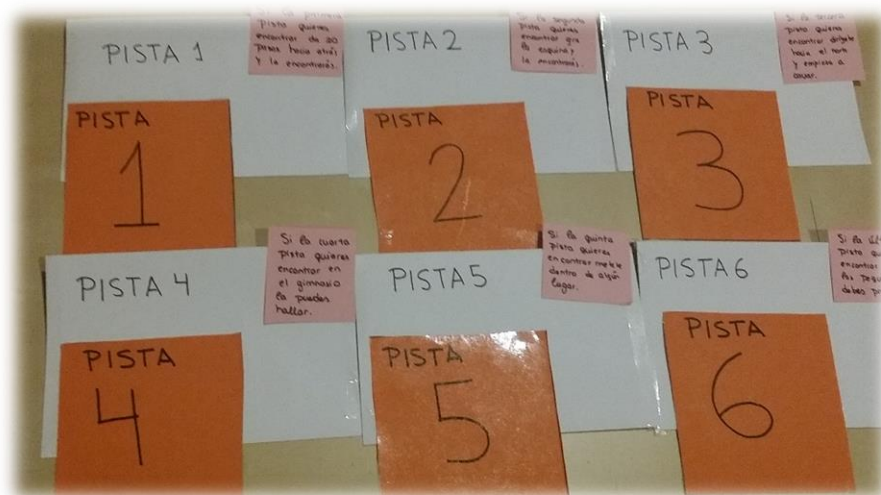


Ilustración 4: pistas de la gymkana con sus respectivos acertijos.



Ilustración 6: ruleta de pruebas



Ilustración 7: puzle

Anexo 2: Cuaderno del profesor

Sesión 1

CIRCUITO DE EQUILIBRIOS

Los alumnos se han encontrado con una actividad donde se han trabajado contenidos de E.F que todavía no habíamos tratado en el programa. Estos contenidos han sido orientación espacial y equilibrio dinámico. Los alumnos han mirado con curiosidad los materiales que he llevado a clase. A lo seguido he empezado la ensamble inicial dejando un poco de intriga para despertar su curiosidad. Una vez explicadas las actividades y el objetivo principal del juego, los alumnos han comenzado a posicionar material en el plano del gimnasio para elaborar su propio circuito de equilibrio. El alumno con PC se ha sentido incluído y ha sido el primero en posicionar material en el plano del gimnasio.

En la primera fase de esta actividad los alumnos han pasado libremente por el circuito que ellos mismos han diseñado. El alumno con PC ha necesitado la ayuda de la cuidadora para pasar por algunas zonas que eran menos estables, un banco sueco que estaba caído y el camino de troncos, aunque esto último solo ha necesitado ayuda para ponerse y quitarse los troncos, el recorrido lo ha hecho solo. En la segunda fase el control del globo no ha salido como me esperaba la dificultad ha aumentado y les he ofrecido a los alumnos la posibilidad de cambiar el recorrido. Estos han aceptado, y el recorrido se ha modificado. El alumno con PC no ha conseguido pasar controlando el globo, pero se ha quedado practicando equilibrios con el globo. En la última fase los alumnos tenían que pasar en parejas y he dejado que fuesen ellos mismos los que eligieran su pareja. Para mi sorpresa el alumno con PC ha sido de los primeros en tener pareja y han logrado pasar con cuidado y despacio.

En general la sesión ha resultado muy fructuosa y los alumnos se han divertido mucho, poco a poco van entendiendo el sentido de grupo.

Sesión 2

EL MAPA

En un principio he tenido que explicar la actividad varias veces para que entendiesen la finalidad de la misma. Los alumnos no han sabido organizarse por equipos así que los he agrupado por sorteo. Como tampoco se han puesto de acuerdo en el reparto de papeles dentro del mismo equipo he optado por hacer otro sorteo dentro de cada equipo. Una vez elegido el guardian, este ha ido a colocar su objeto por el patio y los demás alumnos han partido en su búsqueda, siguiendo las indicaciones del guardian y trazando su recorrido en un mapa. El alumno con PC ha ido a guardar su objeto con un alumno del equipo contrario. Los alumnos han ido a buscar sus objetos sin tener en cuenta las pautas de sus compañeros y sin seguir todos un mismo camino. Por lo que he tenido que hacer una parada de reflexión para aclarar que somos un equipo y que no puede ir cada uno por su lado. Todos deben permanecer juntos y el que hace de guía debe trazar el recorrido realizado por el grupo.

En general, los alumnos han conseguido entender la actividad aunque siguen sin entender el sentimiento de equipo.

Sesión 3

En esta última sesión hemos repasado las sesiones anteriores y los alumnos se han sentido muy motivados desde el primer momento. Primeramente, he explicado lo que era una gymkana y que tenía esta gymkana de especial. He recordado que era muy importante trabajar con tu equipo para llegar al objetivo final de la actividad. Debido a la falta de alumnos he cambiado el agrupamiento de esta actividad y la he organizado en gran grupo. Los alumnos han salido en busca de las pistas. Después de la parada de reflexión que hice el día anterior, los alumnos han ido en grupo a buscar las pistas.

El alumno con PC no se ha separado del grupo y ha participado encontrando pistas y pasando los retos en grupos. Aun dejando claro que esta actividad era cooperativa he tenido que intervenir para recordarlo en algunos momentos, pero estos alumnos no están acostumbrados a jugar de esta forma. Al final de la sesión he recompensado a mis alumnos con un trofeo y dándole mi más enhorabuena por la participación de todos.

En general, la actividad no ha salido como estaba previsto pero los alumnos han funcionado muy bien con esta distribución. He tenido que intervenir varias veces para recordar que estamos en una actividad cooperativa y otras de las veces para solucionar un conflicto entre dos alumnos que querían abrir la pista y no se ponían de acuerdo para hacerlo. Al final todo ha quedado claro y en la asamblea final me han conferado que ha sido la actividad que más les ha gustado en todo el curso.

Anexo 3: Lista de control

	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4 PC	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas manteniendo el equilibrio postural.	SÍ	SÍ	SÍ	Av	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Aplica Habilidades físicas básicas a diferentes actividades motrices y en diferentes espacios.	SÍ	SÍ	SÍ	Av	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Acepta formar parte de un grupo y participar en las actividades.	SÍ	Av	SÍ	SÍ	Av	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

Identificación y aceptación del esfuerzo personal y la relación con los demás como valores deportivos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Av	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies	Av	Sí	Sí	Av*	Sí	Sí	Sí	Av	Sí	Sí
Demuestra autonomía y confianza en sí mismo/a en diferentes situaciones motrices.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Av	Sí	Sí	Sí	Av
Acepta las normas de convivencia y las reglas del juego.	Sí	Av	Sí	Sí	Av	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Sí: si lo tiene adquirido

No: no lo tiene adquirido

Av: a veces lo hace, está en proceso de consecución

***: con ayuda**

Anexo 4: Fichas de sesión

Sesión 1. Circuito de equilibrios		
Nº alumnos: 10	Categoría del grupo: Benjamines y Alevines	Fecha: 11/05/2017
Unidad Didáctica: Orientación		
Sesión nº: 1	Espacio: gimnasio del colegio	Duración: 1h
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas y pautas del juego - Ser capaz de orientarse en un espacio concreto - Trabajar el equilibrio ... 	
MATERIALES	Material de E.F: bancos, picas, zancos, cuerdas, aros, conos, ladrillos, etc. Otro material: cartulina A3 y dibujo de material. (Anexo1)	
SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Recordatorio de normas de convivencia - Introducción de la actividad 	
CALENTAMIENTO	1º) Ejercicios de movilidad articular: calentamiento de articulaciones 2º) Juego de activación: Stop	
-1ª actividad y posibles variantes -2ª actividad y posibles variantes -3ª actividad y posibles variantes *Señalar CICLOS de REFLEXIÓN-	<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>➤ Circuito de equilibrios</p> <p>En la primera parte de esta actividad los alumnos tendrán que elegir que materiales quieren usar para elaborar un circuito de equilibrios. Una vez elegidos los posicionarán libremente en la cartulina. Una vez plasmado el circuito en papel, los alumnos y alumnas se disponen a posicionar cada material donde corresponde.</p> <p>En la segunda parte de esta actividad los alumnos pasarán libremente por el circuito. Acto seguido volverán a pasar controlando un globo con las manos.</p> <p>En la tercera y última parte los alumnos tendrán que ponerse en parejas. Un alumno hará de ciego y otro de lazarillo. Este último tendrá que dirigir a su compañero.</p>	

ACCIÓN integrados en las actividades	
VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL	1º) Hacemos los estiramientos. 2º) Reflexión común hablamos sobre la actividad, sus ventajas e inconvenientes, dificultades y mejoras.
OBSERVACIONES (problemas encontrados y posibles soluciones) Y AUTOEVALUACIÓN (Reflexión individual): Los alumnos han disfrutado mucho en esta sesión, aunque al principio todos querían colocar objetos en el plano y no se ponían de acuerdo en cómo montar el circuito. Se nos ha ido un poco el tiempo, pero hemos logrado hacer las dos variantes. La variante del globo con el niño con PC no ha funcionado, aunque se ha quedado jugando con el globo en su sitio, de este modo ha trabajado el equilibrio estático. En cuanto a mi puesta en práctica creo que he explicado bien la actividad, aunque no he tenido en cuenta que la cartulina se dobla y he tenido que pedir blue tac al conserje, pero al final ha funcionado la actividad. El tiempo también ha jugado en contra y la actividad de la araña peluda se ha quedado bastante corta, al igual que los ejercicios de estiramientos y equilibrios del final de la sesión. Como aspectos a mejorar no dejar el material antes de explicar la actividad porque sino no te prestan atención, y dejar que los alumnos averigüen que es lo que hay que hacer sin dejarle tantas pautas, o que sean ellos mismos los que metan nuevas variantes.	

Fuente: Programa de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (2016/2017)

Sesión 2. El mapa		
Nº alumnos:	Categoría del grupo: Benjamines y Alevines	Fecha: 18/05/2017
Unidad Didáctica: Orientación		
Sesión nº: 2	Espacio: patios del colegio	Duración: 1h
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas y pautas del juego - Ser capaz de orientarse en un espacio abierto - 	
MATERIALES	Material: mapa del colegio en papel y objeto a esconder. (Anexo 2)	

SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Recordatorio de normas de convivencia - Introducción de la actividad
CALENTAMIENTO	1º) Ejercicios de movilidad articular: calentamiento de articulaciones 2º) Juego de activación: cadena
-1ª actividad y posibles variantes -2ª actividad y posibles variantes -3ª actividad y posibles variantes *Señalar CICLOS de REFLEXIÓN- ACCIÓN integrados en las actividades	<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">➤ El mapa</p> <p>En esta actividad los alumnos tendrán que agruparse en equipos de 4. Una vez hecho los equipos, los alumnos tendrán que decidir que miembro del equipo va a ser el guía y cuál va a ser el que esconde el objeto. Uno de los alumnos esconde un objeto y deja unas pautas a sus compañeros para que lo encuentren. Por ejemplo: pasa dos veces por las escaleras del patio, gira la esquina del gimnasio, etc.</p> <p>Los equipos tendrán como objetivo principal encontrar el objeto que ha escondido su compañero con la ayuda de un mapa del colegio. El que hace de guía es el que dice por donde hay que ir siguiendo el mapa y trazando el recorrido con un lápiz. Cuando encuentren el objeto se cambian los roles para que todos participen por igual.</p> <p>Variante 1: la maestra esconde el objeto y todos en gran grupo tienen que encontrarlo siguiendo el mapa.</p> <p>Variante 2: utilizar las tablets para hacer el mapa del colegio.</p>
VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL	1º) Hacemos los estiramientos. 2º) Reflexión común hablamos sobre la actividad, sus ventajas e inconvenientes, dificultades y mejoras.
OBSERVACIONES (problemas encontrados y posibles soluciones) Y AUTOEVALUACIÓN (Reflexión individual los alumnos les ha gustado mucho esta actividad, aunque no sé si he logrado alcanzar los objetivos que tenía planteados. Por una parte, les ha costado mucho ponerse por equipos y repartirse los papeles, así que he tenido que intervenir yo nada más empezar la actividad. Cómo esta actividad era por todo el patio del colegio se ha perdido mucho tiempo y ha habido alumnos que no han tenido el rol de guía. Dentro del mismo equipo ha habido disputas por llevar el mapa aun sabiendo que	

solo lo podía llevar una persona que había que hacer caso a esa persona. Al final todos han entendido la finalidad del juego pero no estoy muy segura de si de verdad han logrado entender que esta actividad era colaborativa. Los desplazamientos me han sorprendido, pues estaban yendo de un lado para otro sin ninguna duda y han empezado a colocar los objetos en sitios muy estratégicos. El alumno con PC se ha sentido integrado en su grupo, ha hecho de guardián escondiendo el objeto con ayuda de otro compañero del otro equipo y también ha tenido la suerte de hacer de guía, aunque en este caso le ha costado un poco trazar el recorrido en el mapa.

Considero que hoy no me ha salido todo como quería, pero he aprendido bastante para otras veces. Algunos de los alumnos los he perdido de vista y para esta actividad he necesitado que la maestra de E.I y la cuidadora del niño con PC echase un vistazo por otra zona para tener al grupo controlado. El tiempo también ha jugado a mi favor, pues programo actividades para más de 1 hora de sesión y después los juegos de acción motriz se me quedan cortos. En cuanto a mi actitud frente a los conflictos que han surgido ha sido bastante positiva y buena porque he intentado arreglar las cosas hablando y haciendo una parada de reflexión para hacerles pensar que están haciendo bien y qué están haciendo mal.

Fuente: Programa de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (2016/2017)

sesión 3. Gymkana cooperativa		
Nº alumnos:	Categoría del grupo: Benjamines y Alevines	Fecha: 25/05/2017
Unidad Didáctica: Orientación		
Sesión nº: 3	Espacio: patio del colegio.	Duración: 1h
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas y pautas del juego - Ser capaz de orientarse en un espacio abierto - Mantener el equilibrio y el control postural - Participar de forma activa en las pruebas cooperativas 	
MATERIALES	Material de E.F: aros, conos, picas, cuerdas, etc. Otro material: Tablero, carteles y tarjetas. (Anexo 3)	
SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Recordatorio de normas de convivencia - Introducción de la actividad 	
CALENTAMIENTO	1º) Ejercicios de movilidad articular: calentamiento de articulaciones 2º) Juego de activación: corta hilos	
	PARTE PRINCIPAL	

<p>-1ª actividad y posibles variantes</p> <p>-2ª actividad y posibles variantes</p> <p>-3ª actividad y posibles variantes</p> <p>*Señalar CICLOS de REFLEXIÓN- ACCIÓN integrados en las actividades</p>	<p>➤ Gymkana cooperativa</p> <p>Los alumnos se tendrán que dividir en tres grupos iguales y tendrán que buscar las pistas que hay escondidas por el colegio. Cada pista esconde un mensaje y una pieza de un puzle. Para llegar a hasta la siguiente pista deberán pasar un reto cooperativo.</p> <p>Finalmente tendrán que hacer una prueba en gran grupo para conseguir la pista final y completar el puzle.</p> <p>El objetivo final del juego es que consigan pasar todas las pruebas cooperando unos grupos con otros. No gana el grupo más rápido. Todos deben participar en la prueba final para obtener una recompensa común.</p>
<p>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</p>	<p>1º) Hacemos los estiramientos.</p> <p>2º) Reflexión común hablamos sobre la actividad, sus ventajas e inconvenientes, dificultades y mejoras.</p>
<p>OBSERVACIONES (problemas encontrados y posibles soluciones) Y AUTOEVALUACIÓN (Reflexión individual):</p> <p>Esta actividad ha sido todo un espectáculo, pero para bien. En un principio no sabía si hacerla por grupos o en gran grupo, y al final he optado por esta opción porque solo me han venido 6 alumnos al colegio. En esta sesión hemos repasado todas las sesiones anteriores y lo que llevamos trabajando todo este tiempo. Los alumnos han estado muy receptivos y contentos, pues aparte de ser la última sesión de esta U.D también ha sido su última sesión de deporte escolar de este curso académico. Los alumnos estaban muy contentos de hacer las actividades todos juntos. Se han dispuesto a buscar las pistas y ha comenzado a recorrer todo el patio. Las pistas las han encontrado con facilidad excepto alguna que les ha costado más. El alumno con PC ha estado con lo demás chicos, aunque a veces se quedaba un poco atrás y he tenido que volver a recordar que tienen que llegar todos a la zona de la pista, De hecho, he tenido que implantar una norma nueva, “ir andando a los sitios”. A los alumnos les ha costado pasar algunas pruebas y en otras he tenido que intervenir yo para ayudarles. La última prueba ha sido la más divertida sin duda</p>	

y es en la que más han disfrutado porque la han elegido ellos. Este juego ha sido el paracaídas, que ya habíamos jugado anteriormente.

En cuanto a mi actuación docente, hoy me he sentido una alumna más porque me he metido de lleno en el juego y estaba más motivada aún que ellos, pero también me he puesto seria en algunos momentos, cuando se saltaba alguna norma, o cuando peleaban por abrir el sobre. Al final, he hecho una asamblea final y les he preguntado qué es lo que más les ha gustado y que han aprendido. En general a todos les ha gustado más la gymkana y algunos de los comentarios que me han dicho han sido: “si todos jugamos juntos nos lo pasamos mejor”, “queremos jugar más a estos juegos de buscar el tesoro”, “yo he aprendido que es mejor ganar todos porque el premio es más grande”.

Fuente: Programa de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (2016/2017)