



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROPUESTA DE MEJORA DE LOS ENCUENTROS
DEL PIDEMSG EN LAS CATEGORÍAS DE
BENJAMÍN Y ALEVÍN**

Autor: Laura Sagredo Martínez

Tutor: Juan Manuel Gea Fernández

Curso: 2016/2017

RESUMEN:

El objetivo principal que se pretende alcanzar con la realización de este trabajo fin de grado (TFG) es el de ofrecer una propuesta de mejora para los encuentros de las categorías benjamín y alevín del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), en base a las problemáticas presentes en los mismos durante el curso 2016/2017. La metodología llevada a cabo es la metodología cualitativa, utilizando para la obtención de los datos el diario de campo y la entrevista realizada a dos monitores del PIDEMSG. Como resultados, se ofrecen una serie de medidas, en base a las problemáticas observadas, que van desde la formación de los monitores, al tratamiento de situaciones excepcionales vividas en los encuentros hasta los problemas estructurales asociados al PIDEMSG, como son los relacionados con el papel de los coordinadores o cómo afecta la falta de coordinación de los responsables de las diferentes categorías. Por lo que la investigación permite concluir con propuestas de mejora para futuros encuentros, además de nuevas líneas de investigación.

Palabras clave: Deporte escolar, investigación cualitativa, propuesta de mejora, monitor deportivo, metodología comprensiva.

ABSTRACT:

The primary objective of this end of course project (TFG) is to propose an improvement in the competitions for the 'Under 10' and 'Under 12' categories in the Integrated Programme for School Sport in the Municipality of Segovia (PIDEMSG), as a result of the current problems which arose in these competitions during the 2016/2017 course. The methodology used is qualitative, in that the data gathered is the result of field diary notes and interviews with two coaches from PIDEMSG. The result, which is a reaction to the problems observed, is a recommendation that a series of measures should be put in place, including the coach preparation programme, the management of unexpected situations which occur in the competitions and, not least, the structural problems inherent in the PIDEMSG, such as those associated with the role of the coordinators or the effect of a lack of coordination between the organisers of the different categories. The research therefore leads to a conclusion which contains proposals of improvement for future competitions, in addition to new lines of inquiry.

Key words: School sports, qualitative research, proposal for improvement, sports coach, comprehensive methodology.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. MARCO TEÓRICO	6
4.1 EL DEPORTE.....	6
4.2 LA INICIACIÓN DEPORTIVA	7
4.3 EL DEPORTE COMO ELEMENTO INTEGRADOR	9
4.4 EL PIDEMSG COMO ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	10
4.5 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PIDEMSG.....	10
4.6 MODELO COMPRESIVO DENTRO DEL PIDEMSG	14
4.7 CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS MODIFICADOS Y SECUENCIACIÓN DE LOS JUEGOS MODIFICADOS DENTRO DEL PIDEMS EN LAS CATEGORÍAS BENJAMÍN Y ALEVÍN	17
5.1 ENFOQUE CUALITATIVO.....	22
5.2 PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	23
5.3 TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	24
5.3.1 La entrevista	24
5.3.1.1 Negociación con los participantes.....	25
5.3.2 Cuaderno de campo.....	25
6.1 RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA EN BASE AL DIARIO DE CAMPO	27
6.2. RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA EN BASE A LA ENTREVISTA	34
6.3 RECOPIACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.....	39
7. CONCLUSIONES.....	40
7.2 LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXO 1. Transcripción	48
ANEXO 2. Cuaderno de campo	55
ANEXO 3. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 1er TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017	70
ANEXO 4. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017	71

ANEXO 5. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 3ER TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017	72
ANEXO 6: PREGUNTAS de la entrevista.....	73
ANEXO 7. CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS DEL 3ºTRIMESTRE	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Progresión de enseñanza dentro del modelo comprensivo (Devís y Peiró, 1992).	15
---	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Antecedentes del PIDEMSG	14
Tabla 2: Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 1er TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017, en ANEXO 3.--	19
Tabla 3 : Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017. ANEXO 4	19
Tabla 4 : Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 3er TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017. ANEXO 5.	20
Tabla: 5 ANEXO 7. CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS DEL 3ºTRIMESTRE ANEXO 7.	21

1. INTRODUCCIÓN

Haciendo referencia al Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, los centros pueden llevar a cabo actividades extraescolares dentro del centro siempre y cuando sea aprobado por el consejo escolar del mismo, como es en nuestro caso la mayoría de las actividades de Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) de Segovia se llevan a cabo en los centros, salvo los encuentros del PIDEMSG que se realizan los viernes en un pabellón polideportivo de Segovia.

Es ineludible el hecho de que esta investigación nace de mi propio interés por contribuir a la mejora del Programa, debido a que he pertenecido al mismo desde que entré el primer año de carrera hasta el último.

Este año además he sido una de las responsables del desarrollo de los encuentros destinados a las categorías de benjamín y alevín, por tanto, este estudio persigue conocer si existen problemáticas en estos encuentros y en ofrecer una respuesta adaptada que permita la mejora de los mismos y en consecuencia, aportar mi grano de arena a la mejora general del Programa.

Por todo ello, en este documento se expondrá el marco teórico de referencia que aglutine los temas vinculados a mi investigación para de este modo ofrecer un sostén teórico que me permita la realización de los diversos apartados en base a unas líneas consolidadas y aprobadas por la comunidad científica.

En relación a la metodología, podemos señalar que este trabajo se fundamente en las bases de la metodología cualitativa que ofrezca un mayor protagonismo a los discursos de los participantes que han considerado a bien involucrarse en este trabajo de investigación.

En este sentido he optado por la realización de un diario que recoja aquellos aspectos que he considerado destacables en cada uno de los encuentros. Este instrumento me ha permitido conocer qué problemáticas tenían lugar en dichos encuentros y poder así, ofrecer una respuesta adaptada a los mismos.

Por otro lado y para completar este diario, me he servido de la utilización de una entrevista semiestructurada realizada a dos monitores con años de experiencia en el Programa. Sus discursos son fiel reflejo de lo que ha sucedido a lo largo del año en el desarrollo de los

encuentros y por lo tanto, nos ofrece otro punto de vista que nos ha validado a la hora de cruzar sus narrados con las experiencias propias expresadas en el diario.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal que se pretende alcanzar con la realización de este trabajo fin de grado (TFG) es el de ofrecer una propuesta de mejora para los encuentros de las categorías benjamín y alevín del PIDEMSG, en base a las problemáticas presentes en los mismos durante el curso 2016/2017.

En cuanto a los objetivos secundarios destacamos:

- Realizar una evaluación continua sobre los encuentros de este curso académico.
- Investigar déficits que puedan tener lugar en las bases y en la organización del Programa y que puedan interferir en el desarrollo de los encuentros.

3. JUSTIFICACIÓN

El PIDEMSG ha supuesto un punto de inflexión en mi carrera universitaria, gracias a él he aprendido mucho, no solamente en el ámbito educativo y profesional, sino también en lo personal ya que me ha permitido conocer cómo enseñar de una manera lúdica y sobretodo me ha ayudado a mantenerme cerca de los niños y no olvidarme porqué he estudiado Magisterio.

En el primer año de mi carrera en 2012 se me ofreció la oportunidad de participar en este proyecto, desde el primer momento me he sentido parte del Programa, los cursos y seminarios siempre me han parecido muy enriquecedores.

Siempre he creído que este Programa es una oportunidad para todos aquellos que quieren formarse de manera práctica mientras estudian la carrera, así que siempre es interesante pensar cómo mejorar dicho Programa y a ser posible dejar tu huella en el mismo.

Este Programa nació con la premisa de focalizar la participación de los alumnos por encima del factor competitivo inherente a la práctica deportiva. Por este motivo se adoptó

el modelo comprensivo que prima las cualidades tácticas del deporte en oposición a las cualidades técnicas de los alumnos (Monjas, Ponce y Gea, 2015).

Por otro lado, no es esquivar la idea de que como profesional del ámbito educativo, la realización de este trabajo me va a dotar de una serie de herramientas para mi futuro profesional como docente. En este sentido, he adquirido nociones de cómo aplicar principios teóricos de las diferentes ramas de la investigación, que podré utilizar para descubrir problemáticas dentro del aula, del centro, etc. Así, podré darles respuesta a través del establecimiento de líneas fiables que se basen en los modelos teóricos dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y más concretamente dentro del ámbito educativo.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 EL DEPORTE

Cuando pensamos en la palabra deporte seguramente nos vienen a la cabeza muchas definiciones, pero seguramente estas no estén lo suficientemente completas o que abarquen cosas que realmente no son deporte. Cuando hablamos del concepto de deporte, la Real Academia Española (2017) nos da la definición de deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Ciertos autores completan este concepto añadiendo otros muchos aspectos del mismo. Así pues, creemos necesario ampliarlo y añadir la definición de Ruiz (2012) que se refiere al deporte como:

Actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.24)

Es muy interesante esta definición porque señala al deporte como algo ya no solamente reglado y estructurado, sino que se hace hincapié en el papel y la importancia subyacentes en los jugadores, desarrollando el pensamiento táctico y estratégico que tienen que realizar para ganar al contrario o a los elementos no humanos que dificultan la tarea.

Otro punto que se debe de tener en cuenta en el deporte es cómo se presenta ante la sociedad, qué valores genera y cómo debemos de tratarlos en el aula. Establecidos estos dos puntos de inflexión en cuanto al deporte es necesario partir desde la iniciación deportiva, e ir abordando estos temas punto por punto.

4.2 LA INICIACIÓN DEPORTIVA

La enseñanza de la iniciación deportiva es relativamente reciente como afirman Devís y Peiró (2007), “la tradición española de enseñanza del deporte, construida alrededor de la noción de ‘predeporte’, tuvo un auge importante en las décadas de 1960 y 1970”(p.3).

A la hora de definir la iniciación deportiva autores como Hernando (2000) se refiere a ella como “el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes” (p.11). Pero esta es una definición muy abierta ya que dependiendo del autor existen diversos matices como podemos ver a continuación.

Sánchez, Blázquez y Hernández (1986) citados por Sánchez y Ramírez (1999) exponen que la iniciación deportiva es:

un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada en el que denominador común lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva. (p.19)

Mientras que Uribe (2010) define la iniciación deportiva como una parte de la ciencia de la acción motriz entendiéndola:

como un proceso pedagógico y sistemático orientado a la formación perceptivo-motriz, físicomotriz y sociomotriz del individuo que aprende, considerando sus características psicológicas, sociológicas, las características que configuran el deporte y los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. (p.71)

Si bien es cierto que existen autores que señalan un significado concreto en relación a la iniciación deportiva, también lo es el hecho de que actualmente convive en la Educación Física y en la práctica deportiva, una discusión terminológica acerca de este término.

De este modo García (2004) citado por VÍllora, López, Jordan, y Moreno (2009, p.11.) señala que “no todos los autores que desarrollan su trabajo en las primeras etapas del proceso de enseñanza aprendizaje del deporte coinciden en denominar a este periodo iniciación deportiva, y aún aquellos que sí lo utilizan lo hacen con significados muy diversos”.

Por tanto, la iniciación deportiva no se basa simplemente en el desarrollo motriz en el ámbito deportivo, sino que esta abarca muchos más contextos. Así, Castejón (2003) señala que “el valor del deporte como contenido y la importancia de los factores cognitivos y socio-afectivos (valores, actitudes) durante la práctica deportiva que permiten que esta se convierta en una herramienta educativa privilegiada” (p.12). Así pues, la utilización de la iniciación deportiva como herramienta educativa es primordial ya que los alumnos aprenden valores y se crean actitudes positivas hacia la práctica deportiva.

Como consecuencia a la falta de uniformidad en los criterios relativos a esta iniciación deportiva, puede conllevar la preocupación de los sectores educativos implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es fundamental “el interés en estudiar y comprender cuáles son estos mecanismos y en qué medida determinan las posibilidades de los alumnos en el momento de enfrentarse a la adquisición de habilidades específicas y complejas como las deportivas” (Castejón, 2003, p.12).

En consecuencia al coexistir diferentes modelos de enseñanza a la iniciación deportiva Méndez (2009), implica la convivencia de modelos contradictorios y complementarios entre sí, que repercuten en mayores posibilidades metodológicas para lograr su óptimo desarrollo en los alumnos (Castejón, 2003).

Como hemos mencionado anteriormente existen diferentes modelos de iniciación deportiva, nosotros optaremos por aquel modelo que tenga por meta la socialización, la integración, el desarrollo de valores y la consideración del deporte como un elemento relacionado con los hábitos saludables, que son los principios básicos en el PIDEMSG , en el cual versa nuestra investigación.

En este contexto Parlebas (2001) habla de la importancia de la diversidad de experiencias sociomotrices que ayuden a estimular el desarrollo socioafectivo y sociocognitivo,

además de crear vínculos metacomunicativos y códigos que faciliten las estrategias y las decisiones motrices. Por lo tanto, la educación predeportiva va mucho más allá de las destrezas técnicas y tácticas sino que están tienen que llevarse a cabo de forma integral.

4.3 EL DEPORTE COMO ELEMENTO INTEGRADOR

El deporte entendido como elemento transmisor de valores puede ser un arma muy poderosa en el ámbito educativo siempre y cuando se usen las herramientas apropiadas:

de juego limpio y respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los de grupo; sin embargo, mal utilizado, puede promover la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y odio entre rivales, y un espíritu corporativo de intolerancia y desdén por los demás.(Isorna y Felpeto, 2014, p.135).

Por lo tanto, debemos plantearnos qué tipos de valores queremos inculcar ya que “no se trata de si el deporte es o no educativo, se trata de qué valores sustentan ese deporte y cómo actúan quienes lo organizan y desarrollan”(Pérez-Brunicardi, 2011, p.53), así pues es deber de todos los educadores buscar un método que nos ayude a confrontar aquellos comportamientos que puedan ser nocivos y no sean positivo para el deporte. Cuando incluimos la palabra todos, nos referimos a los agentes que se encuentran vinculados al deporte, ya sea la familia, el centro escolar, el resto de las instituciones públicas, medios de comunicación (Fraile y de Diego, 2006; Gómez, 2005; Monjas, Ponce y Gea, 2015).

Así pues, el basarnos simplemente en el aprendizaje de las cuestiones meramente motrices no nos proporcionará una educación completa, también debemos de trabajar durante las sesiones aspectos cognitivos y morales (Gómez, 2005).

En los tiempos actuales la consideración del deporte trasciende su función motriz y se le vincula como una herramienta para lograr el desarrollo integral del individuo, tanto es así, que Real Decreto 126 (2014) en relación a la asignatura de la Educación Física señala como principios básicos de esta actividad física:

como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente. Para su consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que es necesario el análisis crítico que afiance

actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno.
(p.19406)

El deporte y la actividad física como tales no educan en valores, pero son unas herramientas muy poderosas que las deben usar quienes las tengan en sus manos (Soler, Flores y Prat 2012). Por ello, en este sentido la Facultad de Educación de Segovia junto con el Ayuntamiento de la localidad consideraron oportuno desarrollar un programa deportivo cuyas bases principales se adecuaran a los principios y valores a los cuales nos hemos referido en párrafos anteriores.

Por ello continuaremos este documento haciendo mención a los aspectos y cualidades que encontramos en este programa exponiendo así la filosofía del mismo.

4.4 EL PIDEMSG COMO ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

El Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, es el que define y regula las actividades extraescolares, lo divide en dos apartados, un apartado actividades escolares complementarias y de las actividades extraescolares, estas se “diferencian en función del horario en que se realizan, afirmando el carácter gratuito de las primeras y el carácter no lucrativo de las percepciones que el Consejo Escolar del centro puede acordar como contraprestación por las segundas” (p.34815).

Otro dato relevante que nos señalan los artículos 1 y 2 es el de la voluntariedad de las actividades extraescolares y complementarias, ya que todos los alumnos del centro tienen que estar informados de la existencia del carácter voluntario y lucrativo de los mismos. Por otro lado, tampoco serán discriminados aquellos alumnos que se acojan al derecho de no apuntarse a dichas clases (Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre).

En lo referente a la actividad del PIDEMSG, vemos que este se clasifica dentro de las actividades extraescolares, ya que este no interfiere dentro del horario lectivo. Por lo que respecta al ámbito económico el PIDEMSG es gratuito para todos los niños y niñas que se encuentren matriculados en los centros escolares de Segovia y pueblos asociados. Así pues, ningún niño queda excluido si desea matricularse.

4.5 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PIDEMSG

Como ya hemos señalado en el punto anterior el PIDEMSG se encuentra dentro del marco de las actividades extraescolares de los centros educativos del municipio de Segovia.

La Universidad de Valladolid (UVA) tiene relación con el Ayuntamiento de Segovia en lo relativo al deporte desde 2002, con un convenio que lo denominaban “iniciación deportiva extraescolar”. (Pérez-Brunicardi, 2011).

En 2009 la UVA y el Ayuntamiento de Segovia firmaron otro convenio en el que la Escuela de Magisterio perteneciente a la UVA desarrolló un proyecto de investigación en el cual se hizo un diagnóstico de la situación del deporte escolar y un plan de actuación que impulsó el programa, así que el programa que antes se llamaba “iniciación deportiva extraescolar” pasó a denominarse Proyecto Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) (Monjas, Ponce y Gea, 2013).

Este proyecto I+D+i del que se compone el PIDEMSG supuso un punto de inflexión, porque se cambió lo que se venía haciendo en el deporte escolar de Segovia desde hacía tiempo (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011).

El PIDEMSG abrió la franja de edad de 4 a 16, ya que con el otro programa era de 6 a 16. Pero lo más importante fue el cambio del modelo educativo que se instauró.

En cuanto al enfoque que trata este programa multideportivo autores como Jiménez, Manrique, López, Ponce y Medina (2014) lo definen de la siguiente manera:

El PIDEMSG se decanta primordialmente por un enfoque participativo y educativo, en el cual, a través de actividades deportivas, se pretende el desarrollo integral del alumno. En consecuencia, no sólo habrá lugar para la mejora de sus capacidades motrices, sino también para la mejora de sus capacidades cognitivas, emocionales y relacionales, en coherencia con el concepto de Educación Deportiva. (p.141)

En el campo del PIDEMSG se han realizado multitud de estudios orientados a conocer la situación del mismo en aras de su mejora. A continuación expondremos una tabla con algunos de estos trabajos a los que hacíamos mención.

Autores y año	Título del documento	Descripción de la investigación	Diseño	Puntos que abordan y conclusiones
Pérez-Brunnicardi, D. (2011).	<i>Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados.</i>	Tesis doctoral, que es marco de referencia en el punto partida para poner en marcha el proyecto del PIDEMSG	Se trata de un trabajo cualitativo en el que se ha estudiado la coyuntura de los agentes relacionados con el deporte escolar de Segovia	Existe un enfoque mayoritariamente competitivo en cuanto a las actividades deportivas extraescolares. Los agentes implicados se muestran favorables a este proyecto.
Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., & Gea, J. M. (2011).	<i>Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad.</i>	Artículo que se basa en la importancia del deporte como elemento educador, realizando un análisis sobre la implantación del PIDEMSG	Metaestudio que recoge diferentes fuentes para describir el PIDEMSG	Historia del PIDEMSG. Contenidos y enfoque metodológico del mismo. Concluye afirmando que es un programa verdaderamente educativo.

Monjas, R., Ponce A., y Gea, J. (2015)	<i>La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias</i>			El deporte no es un transmisor de valores inherente.
Lobo de (2016)	<i>Análisis del valor educativo de los encuentros del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia</i>	Trabajo de fin de grado que ha estudiado la transmisión de valores en los encuentros del PIDEMSG	Estudio cualitativo realizado a alumnos y padres en representación de los alumnos de infantil	La asistencia a los encuentros se debe a la sociabilización de los alumnos con otros centros educativos. La no asistencia se debe a otras actividades extraescolares. Los encuentros sí tienen un valor educativo.
Carter-Thuillier, Pérez-Brunicardi, López, Monjas, Manrique (2017)	<i>Impacto social y educativo de un programa integral de deporte escolar basado en el modelo comprensivo de enseñanza.</i>	Análisis del impacto social y educativo del PIDEMSG desde el 2014 al 2017	Metaestudio sobre el programa del PIDEMSG desde 2014 hasta 2017	PIDEMSG como programa educativo. El número de alumnos va aumentando cada año.

				La compatibilidad entre el modelo comprensivo y actividades cooperativas.
--	--	--	--	---

Tabla 1: Antecedentes del PIDEMSG

Si bien se han realizados varios estudios en lo concerniente a la mejora del programa, creemos que todavía hay campos en los que se puede innovar.

4.6 MODELO COMPRESIVO DENTRO DEL PIDEMSG

El modelo comprensivo surgió tras el descontento acaecido con los modelos más técnicos empleados en la Educación Física tras la observación de una gran limitación en el trasvase de la técnica aislada a contextos y situaciones de juego más amplios, al descontento observado en los alumnos por los procesos basados en la repetición. Por tanto, este nuevo postulado cambió las bases metodológicas focalizando la atención en los aspectos tácticos por encima de los técnicos en aras de poder ubicar mejor las diferentes contextos de actuación y con ellos poder mejorar la respuesta de los alumnos (Méndez, 2011).

El trabajo del monitor reside por tanto en propiciar sesiones marcadas por el aprendizaje por descubrimiento a través de múltiples situaciones de juego real, en oposición, a la práctica repetitiva de acciones técnicas de forma aislada. Para lograr tal propósito dicho monitor puede servirse de las acciones metodológicas que considere oportunas, como son la modificación de la reglas del juego, el número de participantes, el tipo de material a utilizar, etc. todo ello en pro de crear un clima de aprendizaje que sitúe el acento en mejorar la respuesta del alumno en el juego, independientemente de las habilidades técnicas que este posea (Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar, 2010).

En este proceso de situar al alumno frente a situaciones complejas de juego, requiere a su vez una labor por parte del docente que estimule la reflexión cognitiva de dicho alumno. En este sentido, los periodos de reflexión acción se postulan como la herramienta adecuada que sirva al monitor y al alumno para el correcto desarrollo de su capacidad para la toma de decisiones. Para lograr tal propósito se recurre a la realización de una serie de preguntas que incentiven el pensamiento del alumno. No obstante, este proceso

requiere de un conocimiento previo por parte del monitor, de las aptitudes, habilidades y conocimientos que poseen sus alumnos, para de este modo, adecuar de forma óptima este proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz y Castejón, 2011).

Por otro lado, el alumno es estimulado para que tome su protagonismo de su propio aprendizaje, lo que produce que el alumnado reciba de forma positiva esta metodología (Úbeda-Colomer, Monforte y Devís (2017).

A continuación se expondrán las características básicas de esta metodología comprensiva:

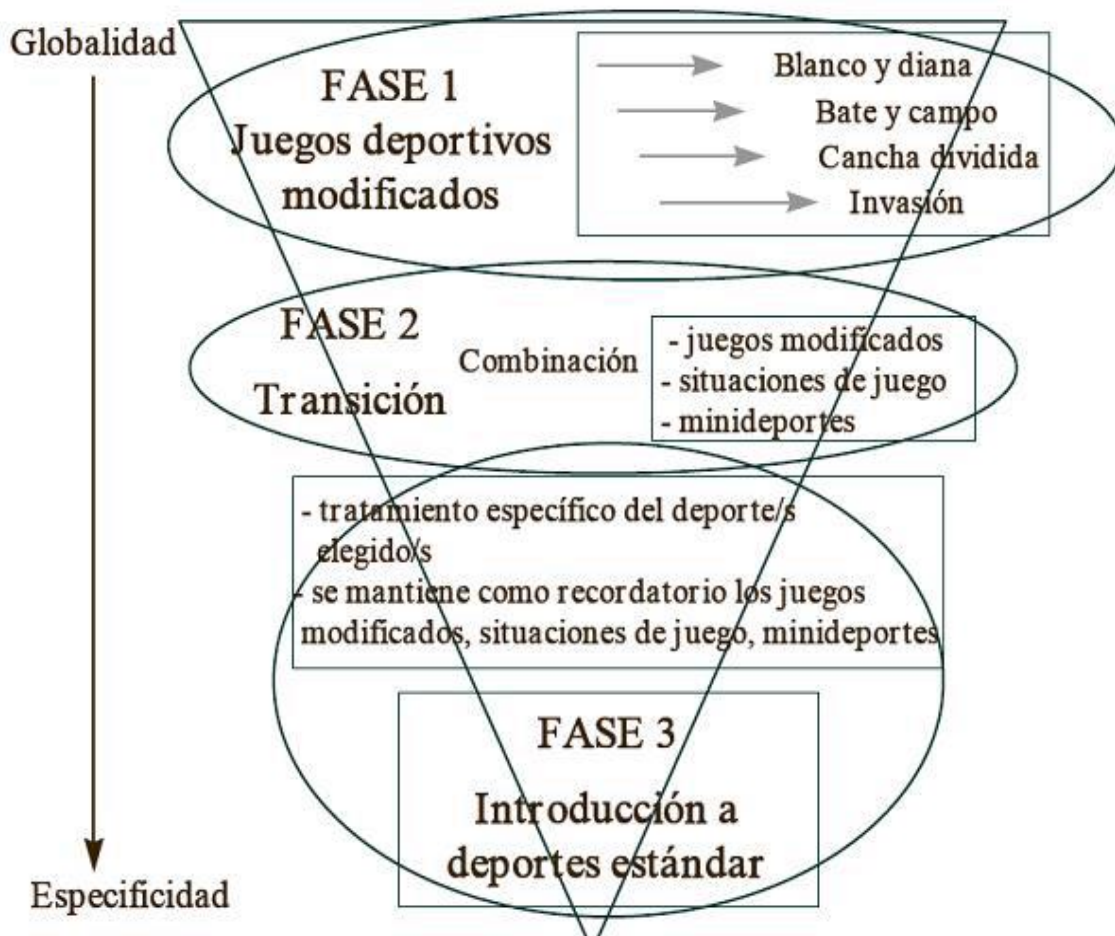


Figura 1: Progresión de enseñanza dentro del modelo comprensivo (Devís y Peiró, 1992).

Las diferentes fases en las que se divide la enseñanza del modelo comprensivo van desde la práctica de juegos con características muy básicas del juego, donde las estrategias generales son utilizadas para desarrollar un conocimiento táctico y así poder tomar decisiones durante el proceso del juego, hasta finalmente la introducción de los deportes estandarizados (Conte, Moreno-Murcia, Pérez e Iglesias, 2013).

En relación al párrafo anterior podemos señalar que la metodología también se basa en la práctica de juegos modificados, ya que estos permiten realizar situaciones de juegos que se adapten a la coyuntura del grupo, por lo tanto, estas adaptaciones permiten que los conflictos que se deriven del juego puedan ser solucionados por los alumnos. Las modificaciones pueden ser el espacio, número de jugadores, material... creando en los alumnos respuestas tácticamente coherentes, aunque no siempre las modificaciones anteriormente mencionadas son suficientes y es necesario realizar cambios en las reglas del juego (López-Ros, Castejón-Oliva, Bouthier y Llobet-Martí, 2015).

A través del juego modificado, vemos que son los alumnos y el monitor, quienes pueden añadir variaciones en el mismo juego, y estas modificaciones sirven para una mejora del aprendizaje, se les puede considerar también como recursos metodológicos dentro de la actividad (Méndez, 1999).

Cuando hablamos de juegos modificados, tenemos que tener en cuenta que no son una serie de juegos sin relación, sino que estos tienen una estructura correlacionada y progresiva en su planteamiento. Al existir una estructura correlacionada y progresiva, entendemos que por la complejidad de orden táctico de los mismos deben de ir de lo más sencillo a lo más complejo, facilitando de este modo la toma de decisiones tácticas según el nivel de comprensión de los alumnos (Omeñaca, 2014).

Devís y Peiró (1992) explican esta serie de cualidades que tiene el modelo comprensivo:

- a) ampliar la participación a todos y todas las participantes, los de mayor y menor habilidad física porque se reducen las exigencias técnicas del juego;
- b) son más propensos a integrar ambos sexos en las mismas actividades, ya que se salva el problema de la habilidad técnica y se favorece la formación de grupos mixtos y la participación equitativa;
- c) reducir la competitividad que pueda existir en el alumnado mediante la intervención del profesor o la profesora, centrada en resaltar la naturaleza y dinámica del juego como si de un animador crítico se tratara;
- d) utilizar un material poco sofisticado que pueda construirlo el alumnado porque estos juegos no exigen materiales muy elaborados y caros; y

e) que el alumnado participe en el proceso de enseñanza de este enfoque, al tener la capacidad de poner, quitar y cambiar reglas sobre la marcha del juego, e incluso llegar a construir y crear nuevos juegos modificados.(p.13)

Este modelo comprensivo se traduce en actuaciones y principios concretos dentro de la filosofía del Programa. La razón por la cual se decantaron por este modelo para PIDEMSG y no otro, fue que no existía ningún precedente antes en la ciudad de Segovia, debido a que la mayor parte de los clubes deportivos de la localidad son federados y de índole competitiva(Pérez, 2010).

4.7 CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS MODIFICADOS Y SECUENCIACIÓN DE LOS JUEGOS MODIFICADOS DENTRO DEL PIDEMS EN LAS CATEGORÍAS BENJAMÍN Y ALEVÍN

Los juegos deportivos se clasifican en 4 apartados dependiendo su dificultad táctica según Devís y Peiró, (1996):

- Juegos de blanco o diana: muchos de estos juegos no ofrecen muchas posibilidades tácticas y son asumidos dentro de los juegos de psicomotricidad y educación física de base, especialmente los de blanco sin oposición de un contrario. Entre los principios tácticos más importantes destacan: (aproximación) mantener el balón lo más cerca posible del blanco, (desplazamiento) desplazar el blanco del oponente y desplazar el móvil del oponente para evitar que se acerque al blanco.
- Juegos de bate y campo: lanzar o batear a los espacios libres, lanzar a zonas que retrasen la devolución del móvil, ocupar espacios y distribuirse el área de defensa, apoyar la defensa de los espacios de los compañeros/as, coordinar acciones tácticas defensivas, etc.
- Juegos de cancha dividida y muro: enviar el móvil al espacio libre, lejos del oponente, apoyar si juegan varios compañeros, neutralizar espacios para que el oponente no puntúe, buscar la mejor posición para recibir y devolver la pelota, etc.
- Juegos de invasión: desmarcarse con y sin balón, buscar espacios libres, profundidad y amplitud, apoyar al compañero/a, abrir juego, distintos tipos de defensas, etc. (p.15)

Los juegos deportivos que vemos en el párrafo anterior tienen elementos comunes dentro de su categoría por lo que la realización de las transiciones dentro de una misma categoría hacen que estas tengan su lógica interna. Por otro lado, este orden táctico que acompaña

a todos los grupos hacen que sea necesario partir desde lo más simple a lo más complejo (Omeñaca, 2014).

En este aspecto el PIDEMSG sigue una secuenciación de contenidos utilizando el modelo comprensivo, por lo que podemos observar en las tablas 2, 3 y 4. Cada tabla hace referencia los contenidos de cada trimestre. Como se puede observar, estas tablas hacen referencia a las categorías de alevín y benjamín. La categoría de benjamines está formada por alumnos de 3º y 4º de Educación Primaria, mientras que la de alevines, por alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Si hacemos referencia a la tabla 1. de Devís y Peiró (1992), vemos que la categoría de benjamines se postula sobretodo en la fase 1 donde priman los juegos modificados.

Por lo que respecta a la categoría de alevines, esta se encuentra en la fase 2 durante el primer trimestre tabla 2, donde combinan el juego modificado con minideportes, tratándose las normas específicas de cada deporte. Al llegar al segundo trimestre tabla 3, vemos que los contenidos forman parte de una 3ª fase, la cual corresponde a la introducción de un deporte estándar. Esto también sucede en el tercer trimestre.

En el tercer trimestre se incluyen dos contenidos que rompen con la transición de los juegos y deportes de invasión que son el atletismo y la orientación.

BENJAMÍN		ALEVÍN	
Juegos de Presentación y juegos y retos cooperativos.	1-2 Sesiones Hasta el 21 oct	Juegos de presentación y juegos y retos cooperativos	1-2 Sesiones Hasta el 21 oct.
Juegos de bate y campo (fútbol y otros juegos modificados de béisbol)	1-2 Sesiones Hasta el 21 oct.	Bate y campo (fútbol y otros juegos modificados de béisbol y cricket)	2-3 Sesiones Hasta el 11 nov.
Juegos modificados de cancha dividida, cachibol y pinfuvote	3 Sesiones Hasta el 2 dic	Cancha dividida: Voleibol modificado y pinfu-vote3	3 Sesiones Hasta el 2 dic

Juegos modificados de balonmano y fútbol gaélico	2-3 Sesiones Hasta el 22 dic.	Balonmano y fútbol gaélico	2-3 Sesiones Hasta el 22 dic.
--	----------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Tabla 2: Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 1er TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017, en ANEXO 3.

BENJAMÍN		ALEVÍN	
Juegos modificados de colpbol	3 Sesiones Hasta 27 ene.	Colpbol	3 Sesiones Hasta 27 ene.
Juegos modificados de baloncesto	4 Sesiones Hasta 28 feb.	Baloncesto	4 Sesiones Hasta 28 feb.
Juegos modificados de unihockey	3 Sesiones Hasta 21 mar	Unihockey	3 Sesiones Hasta 21 mar
Juegos modificados de rugby-touch	2-3 Sesiones Hasta 5 abr.	Rugby-touch	2-3 Sesiones Hasta 5 abr.

Tabla 3 : Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017. ANEXO 4

BENJAMÍN		ALEVÍN	
Juegos modificados de fútbol	1-2 Sesiones Hasta 28 abr.	Fútbol	1-2 Sesiones Hasta 28 abr.
Atletismo (correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas, así como actividades adaptadas para el aprendizaje de: salto de	2-3 Sesiones Hasta 19 may.	Atletismo (correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas, así como actividades adaptadas para el aprendizaje de: salto de	2-3 Sesiones Hasta 19 may.

longitud, lanzamiento de peso y relevos)		longitud, lanzamiento de peso y relevos)	
Orientación	2 Sesiones Hasta 2 may.	Unihockey	2 Sesiones Hasta 2 may.

Tabla 4 : Recuperada del PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 3er TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017. ANEXO 5.

En el PIDEMSG, además de realizarse dos horas semanales con los alumnos en los centros, también están los encuentros, donde los alumnos de todos los centros están invitados a participar según su categoría:

En un mismo pabellón, en el que existen dos o tres canchas adaptadas, según el deporte que se esté trabajando en ese periodo del curso. Durante el encuentro se realizan partidos cortos, de unos 10 minutos, de modo que todos los equipos juegan entre sí al final de la rotación. Existe una filosofía de máxima participación, sin clasificaciones ni registros de resultados; con modificación de las reglas, espacios y materiales, así como la intencionalidad de favorecer una educación en valores (Jiménez, López y Manrique, 2014, p.15).

Estos encuentros se ciñen a los contenidos que hemos explicado en las tablas, 2, 3, 4. Los encuentros de las categorías benjamín y alevín de este año se han llevado a cabo los viernes en el Pabellón Emperador Teodosio de Segovia, salvo algunos encuentros especiales como los que observamos en la tabla 5. Que es un fragmento correspondiente a los encuentros del tercer trimestre de las categorías benjamín y alevín.

FECHAS	HORARIOS	CATEGORÍAS (CURSOS)	CONTENIDOS	LUGAR / INSTALACIÓN
21 ABRIL	De 16:00 a 18.00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	MULTIDEPORTE con fútbol	Emperador Teodosio
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		
28 ABRIL	De 16:00 a 18.00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	MULTIDEPORTE con fútbol	Emperador Teodosio
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		

6 MAYO	De 16:30 a 19.00	Benjamín (3° y 4° E. Primaria)	“TROTA MONTES” Campo a través divertido	Salida en zona de Baterías Recogida en Campus Universitario María Zambrano
		Alevín (5° y 6° E. Primaria)		
12 MAYO	De 16:00 a 18.00	Benjamín (3° y 4° E. Primaria)	MONTA EN BICI Y JUEGA Trae la bici y aprende habilidades	Parque infantil de tráfico situado en el Alevín (5° y 6° E. Primaria) barrio de San José
		Alevín (5° y 6° E. Primaria)		
19 MAYO	De 16:00 a 18.00	Benjamín (3° y 4° E. Primaria)	ATLETISMO	Pistas de atletismo “Antonio Prieto”
		Alevín (5° y 6° E. Primaria)		
26 MAYO	De 16:00 a 18.00	Benjamín (3° y 4° E. Primaria)	DEPORTES TRADICIONALES	Pistas “Orgullo Segoviano”
		Alevín (5° y 6° E. Primaria)		
2 JUNIO	De 16:30 a 19.00	Benjamín (3° y 4° E. Primaria)	JUEGOS OLÍMPICOS	Pabellón Pedro Delgado
		Alevín (5° y 6° E. Primaria)		

Tabla: 5 ANEXO 7. CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS DEL 3°TRIMESTRE ANEXO 7.

Una vez expuestas las referencias teóricas que abordan la temática a estudiar en esta investigación es momento de detallar el ámbito en el que se basa la misma. En este sentido hemos decidido optar por una investigación de corte cualitativa, cuyas bases y características se expondrán en el siguiente apartado.

5. METODOLOGÍA

En primer lugar realizaremos una exposición de la metodología cualitativa, donde señalaremos su idiosincrasia dentro del marco de la Ciencias Sociales (CCSS), para

facilitarle a usted como lector, la justificación de la elección de este marco de investigación.

5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Strauss, Corbin y Zimmerman (2002) afirman que:

Con el término "investigación cualitativa", entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. (p.20)

La metodología cualitativa está dentro de una perspectiva fenomenológica y holística que permita comprender el proceso evolutivo de la investigación. Este proceso se sustenta por el interés en los discursos de los sujetos, a lo largo de todo el proceso de investigación, por lo que no se basa en un orden lineal inalterable, sino que el proceso es de tipo circular, el cual permita adaptarse a las condiciones mostradas por los participantes (Rivadeneira, 2015).

Por lo que respecta a las características básicas dentro de enfoque cualitativo Balcázar, González, Gurrola y Moysén (2015) destacan que:

- a. Es inductiva.
- b. Tiene una perspectiva holística (la persona considerada como un todo).
- c. Existen efectos del investigador sobre las personas estudiadas.
- d. Intenta comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- e. El investigador aparta sus propias creencias; no obstante, estas son una referencia para interpretar la realidad que están estudiando.
- f. Todas las perspectivas son valiosas.
- g. Se considera que es más de corte humanista.
- h. Se da un énfasis en la validez de la investigación, próxima al mundo empírico.
- i. Para este enfoque, todos los escenarios y las personas son dignos de estudio.
- j. La investigación cualitativa es un arte.

- k. Puede aplicarse en el ámbito micro, ya que profundiza más en la situación.
- l. Señala los aspectos y discrepancias.
- m. Se orienta a lo que es importante y relevante para los propios participantes.
- n. Se utiliza en diferentes disciplinas, que van desde la Educación, la Sociología, la Antropología o la Psicología entre otras.
- o. Estudia la organización social y cultural de un grupo.
- p. Es válida para el análisis de fenómenos complejos. (p.23)

Una vez mostradas las características presentes que se utilizan en la metodología cualitativa, justifico que al ser mi primera aproximación a una investigación, considero fundamental exponer mi experiencia como una agente involucrado en este proyecto, así como resaltar los discursos de los monitores compañeros que han estado presentes en los diferentes encuentros, intentando de este modo seguir unas líneas de rigor científico que doten a mi investigación de la validez requerida para un trabajo de esta índole. Por ello, en cuanto a las técnicas de obtención de datos destacamos la utilización del cuaderno de campo que recoge mis impresiones de los diferentes encuentros que he participado así como la entrevista para conocer los discursos e impresiones que ellos han tenido.

5.2 PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Debemos comenzar este apartado señalando que como parte principal y protagonista de la investigación, me encuentro yo misma como creadora del diario de campo. En este sentido, no podemos obviar que el desarrollo de este se basa en las actuaciones de los alumnos que han asistido a los diferentes encuentros a lo largo del año. Por ello, si bien es cierto que estos alumnos no han prestado sus servicios de forma directa al desarrollo de este trabajo, también lo es el hecho de que sin su presencia, comportamientos y actitudes mostradas en los encuentros, este trabajo no habría podido realizarse.

Por este motivo he decidido incluir en esta sección las características básicas presentes en este alumnado. Estos alumnos van desde los 8 a los 12 años de edad, pertenecen a diferentes centros de la ciudad de Segovia, así como a los barrios asociados. También tenemos que señalar que los alumnos que asisten a estos encuentros no siempre son los mismos, ya que estas concentraciones son de carácter general y aglutinan a todo el alumnado que esté interesado en su participación.

Por último, debemos aludir a los monitores que han colaborado en este trabajo aceptando su incursión en la realización de una entrevista. De este modo, han sido dos compañeros

los que finalmente han aceptado el requerimiento solicitado. Ambos cuentan con años de experiencia en el Programa y su discurso es clave a la hora de conocer la realidad existente tanto en los encuentros como en la marcha general del Programa, más concretamente en la sección de Primaria.

5.3 TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En cuanto a las técnicas de obtención de datos hemos utilizado un cuaderno de campo y una entrevista a los monitores compañeros. Por lo tanto, es conveniente explicar en qué consisten ambas técnicas y cómo las hemos llevado a cabo.

5.3.1 La entrevista

La entrevista es una técnica utilizada en la investigación cualitativa, donde el investigador (entrevistador) solicita información al entrevistado o entrevistados, sobre un problema determinado, presuponiendo que va obtener información acerca de las preguntas que va a realizar. Durante la entrevista se crea una interacción entre ambas partes y es donde el entrevistador tiene que crear un ambiente de confianza para que las partes entrevistadas se sientan cómodas (Guerrero, 2006).

Una vez establecido la definición de entrevista tenemos que observar dentro de ese marco general cómo se clasifican según su estructura interna en cuanto a la libertad del entrevistador a la hora de realizar la preguntas, se dividen en tres grandes grupos; entrevista estructurada, entrevista semiestructurada y entrevista no estructurada.

- La entrevista estructurada es aquella en la que el entrevistador pregunta una serie de cuestiones que ya están establecidas con anterioridad y el investigador se ciñe simplemente a esas cuestiones sin ahondar más allá
- La entrevista semiestructurada permite que el entrevistador no solamente se ciña a las preguntas que ya tenía preparadas previamente, por lo que a lo largo de la entrevista el investigador puede preguntar aspectos que le parezcan interesantes con respecto a las contestaciones de su entrevistado. Esto le permite mantener una conversación más enriquecedora y focalizar la conversación en el tema que están tratando dándole más libertad al entrevistado.

- Por último, la entrevista no estructurada permite un alto grado de profundidad y de libertad, así que podríamos destacar que la entrevista no estructurada permite una conversación más libre (Tarrés, 2014)

Destacar que la entrevista se puede llevar a cabo de forma individual o la grupal (Echeverría, 2005).

En este caso la entrevista llevada a cabo para la investigación ha sido una entrevista semiestructurada de forma grupal por dos componentes del programa que han asistido de forma regular a los encuentros de benjamín y alevín, vease Anexo 6.

Las preguntas han sido previamente validadas por un experto que es mi tutor del TFG, el cual ha reformulado aquellas preguntas que ha supuesto que pudiesen entorpecer la validez de este estudio.

5.3.1.1 Negociación con los participantes

Para la realización de la entrevista se negoció con los participantes tanto la forma de realizarla, como los términos de privacidad de la misma.

En un primer momento contacté con ellos para solicitarles su participación en la entrevista, su respuesta fue inmediata y accedieron positivamente. Una vez alcanzado este acuerdo, transmití a ambos compañeros los temas principales que se iban a tratar en la mencionada entrevista.

Además, se les garantizó su total anonimato, tanto en la publicación escrita del documento como en la no difusión de la grabación de la sesión. La fecha y hora para fijar este encuentro se adaptó a las peculiaridades y disponibilidad de los asistentes a la misma, facilitando de este modo su acogida y predisposición para realizar esta entrevista.

Esta reunión se realizó en la universidad, ya que por un lado su localización permitía a ambos compañeros su fácil desplazamiento y por otro lado, supone un lugar de nexos de unión para todos nosotros.

5.3.2 Cuaderno de campo

El cuaderno de campo o diario es mi instrumento de observación y por lo tanto “puede hacerse mediante diario, notas de campo, registro de incidentes críticos. La relación con

el campo puede ser abierta o encubierta” (Albert, 2006, p.71). En este sentido mi relación con el campo de estudio mi relación es encubierta porque los agentes participantes no son realmente conscientes de mi investigación.

En cuanto a la técnica de observación utilizada y ser yo objeto de este estudio he optado por la técnica de observador participante, lo cual indica:

que las acciones emprendidas adquieren un sentido más profundo en términos de la comprensión e interpretación de la realidad. En el caso del ejemplo, el observador puede realizar su ejercicio de manera directa y estructurada utilizando su ojo como si este fuera la cámara de *Gesell* para obtener datos en los cuales más adelante pueda profundizar. (Martínez, 2007, p.76)

Al estar encargada junto a otro compañero de las sesiones de los encuentros, mis observaciones han sido llevadas a cabo de forma directa, así pues la información que he obtenido de cada encuentro ha sido reflejada en un diario de campo, en el cual he apuntado aspectos que me han parecido destacables durante el encuentro, durante los 4 primeros meses que he estado encargada de programar las sesiones.

En este sentido, Spradley (1980) entiende que el diario de campo:

contendrá un registro de experiencias, ideas, miedos, errores, confusiones, soluciones, que surjan durante el trabajo de campo. El diario constituye la cara personal de ese trabajo, incluye las reacciones hacia los informantes, así como los afectos que uno siente que le profesan los otros. (p.71)

6. RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA

En el presente apartado voy exponer los resultados del cuaderno de campo y de la entrevista realizada y comentar aquellos aspectos más relevantes que más se han repetido y que considero que son aptos para encaminar a una propuesta de mejora.

De este modo, para realizar los siguientes apartados se seguirá el siguiente guion: en primer lugar señalaremos una problemática que se ha repetido a lo largo del curso, tras esto expondremos los extractos de cada una de las técnicas que aludan a dichas

problemáticas y por último, propondremos una propuesta que vaya encaminada a tratar los diversos conflictos encontrados.

Todos los extractos que se utilicen en este apartado aparecerán mencionados como si fuese una cita de más de 40 palabras, para facilitar al lector su identificación. Para un mayor análisis pueden consultar los Anexos 2 y 1. El diario se encuentra en el ANEXO 2. Cuaderno de campo, y la transcripción en el ANEXO 1. Transcripción.

6.1 RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA EN BASE AL DIARIO DE CAMPO

1. Uno de los comentarios que más se repite es acerca de los compañeros monitores. Este comentario va normalmente dirigido a la responsabilidad de los mismos a la hora de actuar ante los problemas surgidos durante el encuentro, en la mayoría de comentarios muestro mi desacuerdo con la actuación de los mismo, pero no obstante, no creo que en la mayoría de los casos sea culpa sea de ellos, sino que esto se debe a la falta de información recibida en los seminarios y en los cursos de formación.

La falta de iniciativa por parte de algunos compañeros para llevar a cabo las actividades, me ha obligado en algunos momentos tener que estar encima (2 de diciembre de 2017).

La semana pasada durante la preparación de este encuentro vimos que otros compañeros monitores tienen problemas para realizar por sí mismos una actividad, no sabemos si es por falta de recursos o simplemente porque se ciñen al guion establecido, por lo que esta vez hemos decidido poner en la parte de arriba de la sesión del encuentro una serie de pautas (9 de diciembre de 2017).

Hoy ha venido uno de los monitores contratados que lleva bastante tiempo en el programa y ha sido bastante satisfactorio, ya que se notaba su experiencia manejando los grupos (15 de diciembre de 2016).

Durante este encuentro he estado con un monitor que es nuevo en el programa y su especialidad es de Educación Infantil, por lo que ha estado conmigo dándome el apoyo ya que todavía dice que no se siente cómodo con chicos tan mayores (20 de enero de 2017).

(...) el monitor encargado de esa actividad ha dicho que sí sabía realizarla y luego lo ha hecho a su manera volviendo al juego tradicional (3 de febrero 2017).

En ese sentido hay compañeros que muchas veces no saben utilizar estas paradas o ciclo de reflexión acción, ya que sería interesante que se trabajasen durante los seminarios o que el coordinador estuviese para dirigir al monitor (10 de marzo de 2017).

(...) hay monitores que tienen dificultades para hacer paradas y reflexionar con ellos, además de mantener el control del aula (...) (24 de marzo de 2017).

Hoy la sesión la hemos llevado a cabo entre dos monitores aunque fuésemos 4, esto es algo normal que lleva sucediendo desde el principio (31 de marzo de 2017).

Esta problemática se ha repetido a lo largo de los 4 meses que dura el diario, lo que supone que no ha habido grandes cambios en este tiempo. Esta carencia se podría subsanar de varias formas. La primera sería con un curso de formación que debería realizarse antes de dar comienzo con las sesiones.

En el caso de que el curso de formación no fuera suficientemente esclarecedor, los seminarios pueden ser un punto de apoyo para estas problemáticas, además de la imponer la obligatoriedad a su asistencia, debido a que hasta ahora, estos seminarios son de carácter voluntario cuando en realidad, son las reuniones que aportan un mayor grado de conocimiento y formación a los asistentes de los mismos, debido a que en estos se abordan diferentes problemáticas surgidas durante la semana.

Por otro lado, las visitas de los coordinadores a los monitores durante las sesiones semanales en los centros, pueden ser también otra forma de ayudarlos a la mejora del programa con respecto a la reconducción de las actividades, control de aula, paradas de reflexión acción. Esta práctica era muy asidua en cursos anteriores, no obstante, este curso apenas han tenido lugar. Tenemos que recordar en este punto que este año han entrado multitud de monitores nuevos al Programa y por tanto estas visitas de los Coordinadores se han postulado como una de las principales causas de la no óptima formación de los monitores.

En cuanto al *feedback* que estos monitores pueden recibir de su coordinadora durante los encuentros es de 40 min por encuentro, ya que la coordinadora se ha ausentado durante todos los encuentros transcurridos los 40 minutos desde el comienzo del mismo. Esto presupone que los monitores que están a cargo de los encuentros deben de ayudar a los monitores con menos experiencia.

2. Otro punto a abordar es la entrada sistemática de los alumnos de Secundaria del PIDEMSG que van a disputar sus partidos justo después del encuentro de benjamines y alevines. Estos alumnos tienen como regla general llegar 15 minutos antes de que comience el partido ya que tienen que presentar las actas y cambiarse de ropa. El conflicto surge cuando estos alumnos asisten sin la supervisión de un adulto o su monitor, ya que aprovechan para meterse en la pista cuando todavía no es su momento y en ocasiones han tenido malas actitudes con los alumnos de Primaria. Por otro lado, los asistentes que han asistido como público han llegado a llevar altavoces con música lo que imposibilita el entendimiento entre monitor y alumnos.

Media hora antes de finalizar el encuentro se ha ido uno de los monitores y han empezado a llegar los chicos de Secundaria del PIDEMSG que tienen partido de fútbol al finalizar el encuentro (...). Hoy se han metido en la pista de fútbol casi 15 minutos antes para empezar a calentar no había ningún monitor de Secundaria para vigilarlos, lo que supone que si pasa algo no sabemos quién es el responsable. Además los chicos del encuentro se les nota más inquietos y cuesta que te hagan caso durante la asamblea final (2 de diciembre de 2016).

Respecto a los alumnos de Secundaria seguimos teniendo los mismos problemas, además vienen compañeros de sus institutos con altavoces a animar y nos ponen música de *reggaetón*, aunque se les ha pedido que no pusieran la música hasta que no empezara el partido y terminase el encuentro, han estado tomándonos el pelo un rato pero finalmente lo han hecho (16 de diciembre de 2016).

Los alumnos de Secundaria hoy han entrado y se han sentado en las gradas hasta el último momento, después de quejarnos en varias ocasiones a la coordinadora y ella ponerse en contacto con el coordinador de Secundaria parece que los chicos van haciéndose a la idea de que hay que ser más respetuosos (27 de enero de 2017)

Por último señalar, que hoy los chicos de secundaria se han metido en la pista a calentar antes de tiempo, esto ha pasado en momento que íbamos a empezar con la asamblea, espero que sea un caso aislado, porque desde hace unos cuantos encuentros esto no pasaba (17 de marzo de 2017).

Para finalizar, quisiera destacar la buena actitud de los compañeros de secundaria a la hora de finalizar el encuentro y empezar los partidos, ya no hemos vuelto a tener

altercados con los chicos que llegaban más de media hora antes al encuentro(17 de febrero de 2017)

Por último señalar, que hoy los chicos de secundaria se han metido en la pista a calentar antes de tiempo, esto ha pasado en momento que íbamos a empezar con la asamblea, espero que sea un caso aislado, porque desde hace unos cuantos encuentros esto no pasaba (17 de marzo de 2017).

Este suceso ha estado ocurriendo desde el comienzo de los encuentros, es algo que hemos ido subsanando e intentando corregir. En un primer momento se habló con los compañeros de secundaria como algo extraoficial, pero al ser monitores diferentes cada viernes tampoco podíamos controlar quién era conocedor de este conflicto y quién no. Así que se optó por hablarlo con la coordinadora y que ella se pusiera en contacto con los monitores de secundaria. Algo que me gustaría puntualizar, y que he sido conocedora después de realizar el diario ha sido que el conserje del pabellón ha mantenido en muchas ocasiones cerrado el acceso a las gradas entonces era normal que los seguidores de los partidos accedieran por las pistas.

En cuanto a la asistencia de los alumnos de Secundaria, sería interesante plantear la entrada al pabellón una vez terminado el encuentro, esto supondría que los alumnos de Secundaria empezasen a llegar a partir de 18:00 y comenzar el partido a las 18:15. De este modo la exposición de los alumnos de los encuentros a los de Secundaria sería notablemente menor.

3. El descenso de alumnos a los encuentros de alevín y benjamín ha sido bastante notable a lo largo de los encuentros de todo el curso escolar. Cuando les hemos preguntado porqué no han venido, o porqué se van a mitad del encuentro en su mayoría ha alegado porque tenían actividades en ese mismo momento. En cuanto al grado de satisfacción que hemos observado de forma general durante los encuentros ha sido bastante alto por parte de los participantes según nos lo han hecho saber verbalmente, pero aun así hemos notado un descenso de la participación.

La participación de los encuentros también se ve afectada según el gusto de los chicos, con esto me refiero a que si el deporte programado no les gusta no acuden al encuentro.

Uno de los problemas que conlleva que la previsión de asistencia sea más baja que la estimada, es el tener que cambiar el desarrollo de la programación prevista y esto conlleva a problemas en la temporalización durante el encuentro.

Las desavenencias por parte de los alumnos que difieren de la opinión de sus compañeros y en ocasiones de la opinión del monitor y llevan consigo la amenaza de marchar del encuentro, supone un conflicto que en ocasiones es difícil de gestionar por parte de los monitores.

(...) rehacer los equipos porque ya se han ido bastantes y los equipos quedan muy desequilibrados (2 de diciembre 2016).

(...) el encuentro ha ido bastante bien los alumnos parece que lo han pasado bastante bien (...)(2 de diciembre 2016).

En general los chicos han llegado a ser capaces de jugar a los juegos propuestos y se lo han pasado bien, pero hay un grupo de chicos que no se adaptan a los grupos y acaban enfadándose e insultando a los compañeros, además amenazan con marcharse del encuentro (20 de enero de 2017).

En cuanto a los chicos, hay un par que están siendo maleducados con los monitores y con los compañeros, se enfadan, amenazan con irse, hacen todo lo contrario a lo que se les pide... etc (27 de enero de 2017).

La primera parte de la sesión ha ido muy bien, los chicos han disfrutado teniendo su propio balón de baloncesto y experimentando con el mismo (3 de febrero de 2017).

Por último quisiera comentar un detalle que me ha llamado la atención y es que dependiendo del deporte que nos toca llevar a cabo los alumnos vienen más o vienen menos. En baloncesto se ha notado que hay un centro que tiene un equipo de baloncesto bastante consolidado y han venido muchos de ese centro, pero otros días ese mismo grupo no ha venido. En cambio el grupo de chicas al que estamos acostumbrados a presenciar ha dejado de venir (10 de febrero de 2017).

(...) el grupo de chicos y chicas ha sido muy bajo con respecto a otros encuentros (3 de marzo de 2017).

(...) dicen que no quieren volver porque los chicos que van son “niños que se creen buenos y no hacen nada más que pegar y hacer faltas” (24 de marzo de 2017)

El no tener que desarrollar cambios en la estructura de la sesión por falta de alumnado se solucionaría obviamente incrementando el número de alumnos asistentes a los encuentros, pero para ello primero hay que buscar soluciones factibles al problema de la asistencia.

Respecto a los alumnos que acuden dependiendo del contenido a trabajar, tendría que realizar un control por parte de todos los monitores para ver cuáles son los contenidos que crean reticencias por parte del alumnado y así ver si el fallo está en la propuestas llevadas a cabo durante las sesiones, o el problema se encuentra en el contenido en sí.

Los alumnos que admiten haber sufrido “faltas durante los juegos” han desarrollado cierto malestar a la hora de realizar la actividad física. No debemos olvidar que estos encuentros son de carácter no competitivo, no obstante, las funciones del monitor no deben limitarse a aspectos organizativos o logísticos, sino que debe participar en la actividad que se lleva a cabo en cada momento y de este modo presentarse ante los alumnos como una figura participante que realice la función de control también sobre los juegos propuestos.

En cuanto a la gestión de los conflictos de alumnos que presentan su disconformidad y comportamientos disruptivos que entorpecen el buen desarrollo del encuentro, señalamos que este tipo de comportamientos deberían trabajarse durante las sesiones semanales, para de este modo, poder plantear una serie normas básicas de convivencia y de respeto que sean extrapolables al todo el programa, tanto en sesiones semanales como en encuentros. Porque cuando esas normas estén asentadas en el grupo clase y se extrapolen al encuentro, resultará mucho más fácil la convivencia, ya que los alumnos habrán adquirido como norma general de actuación, la adopción de comportamientos sujetos a estas normas básicas.

4. Los contenidos del PIDEMSG y su temporalización con los encuentros en alguna ocasión no se han ajustado, por lo que esto ha producido ciertos desajustes en el devenir de las sesiones de los encuentros. Esto ha sucedido en el encuentro de fútbol-sala y el primer encuentro de rugby. En el primer caso, este encuentro se produjo para incentivar la asistencia a los encuentros por parte de la coordinación. En el segundo caso, el encuentro de rugby se adelantó al contenido de las sesiones semanales, siendo para los alumnos su primera toma de contacto con el rugby en el encuentro.

(...) es un encuentro de fútbol-sala que no se encuentra dentro de los contenidos de la programación de este trimestre, con esto quiero decir que durante las sesiones de la semana no hemos realizado fútbol-sala, sino baloncesto (...). En los partidos de fútbol sala, ha pasado casi todo lo que uno desea que no pase, los chicos varones estaban como locos jugando al fútbol. He tenido que hacer paradas de reflexión acción cada dos minutos, porque el ambiente se iba caldeando cada vez más... (Parecía aquello un partido de la *Champions League*, algo que detesto) faltas, insultos, comentarios fuera de lugar... etc, de hecho ha habido un momento en el que he tenido que sentar a tres de los chicos porque han llegado pegarse por un saque de banda. En relación a esto, también he tenido que sufrir el comentarios de “no jodas arbi, estás ciega eso no era falta”. Todas las veces que he visto comportamientos de este estilo he parado el partido y he reflexionado con ellos, durante unos instantes parecía que todo iba bien, pero a la mínima saltaba la chispa (17 de febrero de 2017).

Esta semana hemos empezado a trabajar el rugby o rugby tag. El problema que hemos observado a la hora de preparar el encuentro es que en los contenidos del PIDEMSG todavía están llevando a cabo las sesiones de hockey, así que la mayoría de grupos en los colegios están con el hockey(...). Hemos empezado con actividades sencillas y los chicos en general lo han cogido, para ellos nos hemos basado en pequeños grupos y así la obligatoriedad de que todos tenían que participar. (17 de marzo de 2017).

A la hora de preparar un encuentro de fútbol-sala sin un trabajo previo, por parte de mis compañeros en la sesiones semanales requieren un trabajo doble que provoca momentos incómodos y difíciles de controlar.

Así pues, un deporte como es el fútbol-sala que requiere una reeducación por parte de los participantes a la hora de practicarlo y rompe con la sintonía de las bases de un programa no competitivo como es el PIDEMSG. El fútbol-sala no debería de ser utilizado como un encuentro “especial” ya que requiere un trabajo previo a su puesta en marcha en los encuentros.

En cuanto al encuentro de rugby, si consideramos este día como la puesta en práctica de los deportes practicados durante la semana y siendo un deporte que cuyas características tácticas y técnicas lo hace un tanto atípico en comparación con los demás juegos de invasión. Sería recomendable realizar una reestructuración de la temporalización de la programación para que esto no suceda.

6.2. RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA EN BASE A LA ENTREVISTA

En el siguiente apartado vamos a desgranar las respuestas que los dos monitores han respondido en base a sus conocimientos y experiencias vividas en el PIDEMSG y en los encuentros de benjamín y alevín.

El proceso a seguir será recopilar las impresiones de estos monitores que hagan alusión a las problemáticas referidas en el apartado anterior. Tras esto se recogerán los discursos de los participantes en la entrevista que hagan mención a aspectos no contemplados en mi cuaderno de campo, que irán acompañados de su propuesta de mejora.

Para una mejor identificación de los participantes vamos a continuar representando los extractos como si fuesen citas de más de 40 palabras y para identificar a ambos monitores los identificaremos como monitor1 (m1) a uno de los entrevistados mientras que el otro entrevistado será monitor (m2) las preguntas que se realizaron durante la entrevista se expondrán antes de cada respuesta en el mismo formato.

1. La primera pregunta que se aproxima a las anotaciones del diario que abordo en el punto 4 del epígrafe anterior ha sido la nº 2 de la entrevista. La pregunta está relacionada con las actividades/ contenidos y los encuentros. Según mis anotaciones coincidimos en respuestas pero mis anotaciones se basan en el primer y el segundo trimestre. En cambio uno de los de entrevistados ha hecho referencia al tercer trimestre.

¿Existe relación entre lo trabajado entre semana y los encuentros?

Sí, en general sí (m1).

Bueno, menos el último trimestre que se trabajaba durante la semana unas actividades, unos deportes y luego en los encuentros se trabajaban otros contenidos (...) (m2)

La pregunta nº 3 de la entrevista correspondería parcialmente a las anotaciones que realice en el punto 3 del epígrafe anterior.

Vale, ¿Qué grado de satisfacción tienen los alumnos en los encuentros? Los alumnos que van obviamente.

Pues... algunos les gusta a otros dejan de venir a mitad de curso porque se aburren, pues depende del niño (m1)

La respuesta que da el entrevistado resulta poco fundamentada ya que simplemente alega que para algunos niños es aburrido asistir y por ello dejan de venir a los encuentros, pero no se basa en nada en concreto.

2. Cabe señalar en cuanto a la necesidad de la formación de los monitores que yo añadido como propuesta para la mejora en la gestión de los encuentros. Los monitores entrevistados en la pregunta responden de la siguiente manera a la pregunta sobre la solución de los problemas acaecidos en los encuentros:

¿Son útiles los seminarios, solucionan los problemas de los encuentros?(...)¿Durante los seminarios se han tratado los encuentros?

Ah, de los encuentros nada, este año nada (m2)

Ves eso es una cosa que también he echado en falta, que solo se hablaba, de tú has tenido un problema con tú grupo pues cuéntamelo y ya está y ahí se quedaba el problema para toda la hora, pero de los encuentros yo no recuerdo haber hablado nada ese año (m1).

Dicho esto, habría que plantear la agilidad con la que se tratan los temas y si los temas abordados son necesarios durante los seminarios. En relación a los encuentros, este año y en años anteriores al ser un tema poco abordado habría que plantearlos más a menudo ya que estos seminarios son necesarios para tratar las problemáticas que van sucediéndose durante el curso.

En esta línea, también se ha preguntado por la valoración de la formación recibida. En la que los entrevistados responden de manera diversa. Por un lado, alegan que la formación práctica es útil a la hora de programar y rechazan una formación teórica. En contraposición hablan de la formación práctica recibida este año y destacan la poca la poca participación de los monitores y la imposibilidad de dividir los grupos por categorías.

¿Cómo valoráis la formación recibida, qué cambios proponéis?

A mí en cuanto a la práctica que nos han dado cuando se hace el curso la parte práctica me parece que está bien. Te dan ideas para tú hacer luego con los niños, aprendes

modificaciones de los juegos, eso está bien, pero la teoría yo cuando hice el curso, ni fútbol ni fútbol (m1).

En el caso de este año, no me ha valido para nada, se ha hecho poca y a mucha no venía al caso porque antiguamente cuando el curso éramos muchos más monitores tanto en prácticas como contratados y becados se dividía el grupo por categorías entonces cada monitor iba a la categoría que iba a tener esa semana el grupo y se trataba alevines, benjamines y AFJ o prebenjamines, no como ahora que a lo mejor íbamos todos a Secundaria, hasta los de infantil para trabajar volley y no te vale para nada (m2).

En este sentido, antes de que un monitor pueda empezar a trabajar debería ser requisito indispensable para el buen transcurso del programa, que realice el curso inicial y los diferentes cursos prácticos que el PIDEMSG ofrece para la formación de monitores. El hecho es si a los cursos de formación acudiesen todos los monitores becados, sería posible la división de grupos por categorías.

3. Con respecto a los conflictos sucedidos por los alumnos, en mi cuaderno de campo lo observo desde un punto de vista comportamental, ciertamente tampoco encuentro problemas de tipo discriminatorio, sino que en su mayoría, estas peleas vienen dadas por problemas meramente deportivos, mientras que los entrevistados, acusan que si existe algún tipo de discriminación es a la hora de realizar los grupos ya que en ocasiones están disconformes con ir con algún compañero ya que prefieren ir con otro.

Uno de los entrevistados afirma que los monitores en ocasiones propiciamos la elección de los grupos entre los propios alumnos y eso provoca que los alumnos de diferentes centros no se mezclen entre ellos, ya que si es un encuentro entre diferentes centros y siguen con los mismos grupos no se crea una conexión entre los mismos.

¿En los encuentros habéis observado algún comportamiento de discriminación? ¿Cómo se ha actuado o por qué ha surgido?

A ver, yo no, yo no he visto ningún comportamiento discriminatorio en plan... a ver pues ves discusiones de niños, pero no algo en plan así de este gordito no le queremos, este es feo o este lleva gafas, no, ese tipo de cosas yo no las he vivido (m1).

Yo en discriminación, tanto no, pero es verdad que también peleas o no me quiero poner con este compañero o... porque a lo mejor por eso quieren ir con los de su colegio y

cuando hacemos grupos pues a lo mejor no le toca y se quiere poner con su compañero, pero tanto como discriminación no (m2).

Pero es que nosotros también favorecemos mucho eso, bueno lo favorecemos porque es empezamos con quién queréis ir hijos, pues ala siempre nos juntamos los de este colegio, con los de este colegio, con los de este colegio y yo soy partidaria de que no siempre se junten los mismo niños, sabes, que se mezclen los grupos, yo que se... de vez en cuando para que se conozcan más entre ellos o y que no siempre sean... yo con él. Que sean grupos más variados, no sé si me entiendes (m1).

Claro, durante la semana están trabajando con sus compañeros y en los encuentros el programa lo vende para trabajar con otros compañeros (m2)

Claro, no es con quién quieres ir, pues ala toma (m1)

La elección de los grupos por parte de los monitores es un tema muy particular, desde mi punto de vista y viendo cómo se han ido desarrollando las sesiones a lo largo del curso creo y debo mantener la postura, que dependiendo de la particularidad de la actividad que se vaya a desarrollar y de los aspectos que queramos trabajar con el grupo, estos grupos pueden ser realizados por el mismo alumnado o por el monitor. Por lo tanto, en cuanto a la problemática que el entrevistado expone vemos que existen diferentes puntos de vista, igualmente no creo que sean incompatibles ambas perspectivas.

4. En lo que refiere a la intromisión de los alumnos de Secundaria durante los encuentros, vemos que la pregunta realizada y la respuesta dada por los participantes, se asemeja a la propuesta dada a través de mi diario. Esto indica un claro acuerdo entre ambas partes de que existe una problemática a resolver en un futuro.

¿Creéis que los partidos de Secundaria que suceden después del encuentro de Primaria, han afectado en el comportamiento de los alumnos que han asistido a los encuentros?

Yo me parece que sí, vamos yo he visto momentos puntuales que a mis niños, a los niños de Primaria les afectado que estuviesen los primos, o los hermanos o los amigos que sean mayores que les empiezan a decir cosas y ya el encuentro no acaba como tiene que acabar.

Sí que afecta, sí (m1).

Eso o también el escándalo que montan, que traen altavoces, los monitores tenemos que alzar la voz, aun así no nos escuchan desde el pabellón o en cuanto a los vestuario que

me has descolado esto, me han escondido lo otro... pues al final problemático sí que es (m2).

Tendrían que venir un poco más tarde yo creo, que acabase el encuentro, dar un margen para que no coincidan, porque si llegan medía hora antes tú me dirás (m1).

Además de lo mencionado en el diario, uno de los entrevistados añade que los alumnos de Secundaria han llegado a mover de sitio, e incluso esconder las pertenencias guardadas por los participantes de los encuentros.

5. Vinculado con el material tratado en los encuentros vemos que los entrevistados aluden a dos problemáticas detectadas durante el curso. La primera la relacionan con la falta del material específico del deporte a realizar y la segunda con la no existencia de una organización del reparto de material cuando se producen encuentros de diferentes categorías con contenidos similares.

(...)Respecto al material específico de cada deporte, porque es más novedoso si trabajas el rugby tag con los cinturones que con unas cintas, o si trabajas el hockey tener stick porque si no, no hay cómo trabajarlo (m2).

Y ya no es el stick, yo no he echado en falta el stick, sino la pelota de hockey que jugamos con pelotas que no sé qué tipo de pelotas eran esas, pero ni rodaban ni nada (m2).

¿Qué materiales mejorarías o incluirías en los encuentros? Esta ya la habéis respondido pero si queréis añadir algo más.

Las pelotas de hockey, (m1)

Sticks (m2)

Luego hay que, cuando coinciden encuentros de primaria con los infantil, ahí se limita mucho el material, porque si yo voy a utilizar esto... tú no te lo puedes llevar porque yo voy a utilizar esto... entonces yo que sé, tener previsto eso, es que hay veces que van a coincidir encuentros y se va a utilizar un paracaídas(..) (m1).

Si desde un principio el programa no cuenta con el material suficiente, para enmendar en la medida de lo posible, debería de existir una comunicación entre las diferentes categorías para que no se convoquen encuentros con contenidos parecidos, así evitamos

el desarrollo de encuentros que no satisfacen las necesidades de los contenidos propuestos.

6. Un aspecto que menciono en cuanto a la formación de los monitores, es la falta de un coordinador durante los primeros 40 minutos del encuentro. Esto ha venido sucediendo durante todo el curso escolar. En respuesta a esta pregunta los monitores responden que no han observado coordinación por parte de la coordinadora, pero que sí había monitores dirigiendo la sesión. Hablan de la comunicación entre los monitores asistentes y de la programación previa a los encuentros. Pero esta pregunta puede dar lugar a una segunda lectura que es la coordinación entre monitores en el encuentro.

¿Cómo valoráis la coordinación en los encuentros?

A ver coordinación, coordinación por parte del coordinador no ha habido, no puedo valorarla porque no estaba, “osea”, yo la coordinación yo no la he visto, pero los monitores que se encargaban de estar ahí en el encuentro, yo lo he visto bien (m1).

Sí, yo estoy de acuerdo la coordinación en cuanto al coordinador, no, pero en cuanto a los monitores sí porque... libremente nos hemos colocado con el grupo o actividad que nos sentíamos más cómodos y no teníamos ningún problema. Aun así quedábamos para organizarlo (m2).

La ausencia del coordinador durante los encuentro tiene que ser solamente en casos excepcionales, ya que su labor durante los encuentros es fundamental, en este sentido, los monitores son los que se encuentran mediando con los alumnos, mientras que el coordinador es el que dirige la sesión para que los monitores puedan desempeñar sus funciones.

6.3 RECOPIACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

En este punto se van a exponer a modo de síntesis las diferentes propuestas de mejora que se han ido realizando a lo largo del diario y de la entrevista.

- Curso de formación inicial antes de comenzar a dar clase, además de la obligatoriedad del curso de formación para poder dar clase como monitor del PIDEMSG, sumándole los seminarios de carácter obligatorio para todos los monitores.

- Aumentar el número de visitas por parte de los coordinadores a los monitores durante las sesiones semanales en los centros.
- La presencia de los coordinadores del programa del PIDEMSG durante los encuentros para coordinar los mismos.
- Revisar los contenidos abordados durante la semana para que tengan continuidad con los encuentros.
- Posponer los partidos de Secundaria 15 minutos más tarde después del encuentro.
- Observación por parte de todos los monitores para ver cuáles son los contenidos que crean reticencias por parte del alumnado y así ver si el fallo está en las propuestas realizadas o en el contenido en sí.
- Fomentar una mayor participación del monitor durante los encuentros para que controle de forma más activa el desarrollo de las actividades previstas.
- Plantear una serie de normas básicas de convivencia y de respeto que sean extrapolables al todo el programa, tanto en sesiones semanales como en encuentros.
- Revisar los contenidos de los encuentros “especiales”.

7. CONCLUSIONES

En este apartado abordaremos hasta qué punto se han logrado los objetivos planteados en esta investigación. De este modo expondremos los diferentes objetivos y mostraremos cómo estos se han trabajado en base a los resultados obtenidos.

Así, tras referirnos a un objetivo daremos las explicaciones pertinentes que permitan detallar el grado de consecución del mismo.

- Ofrecer una propuesta de mejora para los encuentros de las categorías benjamín y alevín del PIDEMSG, en base a las problemáticas presentes en los mismos durante el curso 2016/2017.

Las problemáticas se han abordado tanto en el diario como en los discursos de los compañeros que han participado en la entrevista, lo que ha permitido elaborar una serie de respuestas encaminadas a la mejora de los encuentros en años futuros.

Estas mejoras van desde la formación de los monitores, al tratamiento de situaciones excepcionales vividas en los encuentros hasta los problemas estructurales asociados al PIDEMSG, como son los relacionados con el papel de los coordinadores o cómo afecta la falta de coordinación de los responsables de las diferentes categorías.

- Realizar una evaluación continua sobre los encuentros de este curso académico.

La evaluación se ha llevado a cabo en base al diario durante los cuatro primeros meses en los que he estado encargada de realizar las actividades propuestas para los encuentros de benjamín y alevín. Lo que me ha permitido tener una observación en el tiempo y ver aquellos aspectos que más se han repetido o que he considerado reseñables.

- Investigar déficits que puedan tener lugar en las bases y en la organización del Programa y que puedan interferir en el desarrollo de los encuentros.

Durante el desarrollo de los resultados obtenidos en relación al diario y a la entrevista se han encontrado diferentes tipos de problemas de tipo organizativo que entorpecen el desarrollo, y a través de las propuestas se tratan de remediar.

7.2 LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Para completar la investigación se puede optar por una metodología mixta que aglutine tanto cualidades de la metodología cualitativa como de la metodología cuantitativa. De este modo podríamos utilizar un cuestionario que fuese dirigido a los alumnos y de esta forma recoger sus opiniones con respecto al programa y a los encuentros forma específica.

Por otro lado, esta ampliación de la investigación debería atender también a las opiniones de los padres de los alumnos, ya que estos son los que permiten en última estancia que sus hijos acudan o no a los encuentros.

Por último, realizar entrevistas a monitores de nuevo ingreso para ver cuáles son sus inquietudes y objetivos acerca del PIDEMSG.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M.T., Ureña, N., & Piñar, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103.
- Albert, M.J. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid, España: McGraw-Hill
- Balcázar, P., González, N.I., Gurrola, G. M., & Moysén, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Carter-Thuillier, B., Pérez-Brunicardi, D., López V., Monjas, R., Manrique, J. C., &
- Conte, L., Moreno-Murcia, J.A., Pérez, G., & Iglesias, D. (2013). Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, Septiembre, 507-522.
- Castejón Oliva, F. J. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen SL
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.
- Devís, J., & Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. *Aprendizaje motor: Elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices*, 105-129.
- Díaz, M., & Castejón, F.J. (2011). La enseñanza comprensiva del deporte: dificultades del profesorado en el diseño de tareas y en la estrategia de pregunta-respuesta. *Tandem: didáctica de la educación física*.
- Fraile, A., y de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.

- Gallardo-Fuentes, F.(2017). Impacto social y educativo de un programa integral de deporte escolar basado en el modelo comprensivo de enseñanza. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.4(3), Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Gómez Rijo, A. (2005) *La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5(18) pp. 89-99
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>
- Guerrero, M. A (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Hernando, J. (Coord) (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo*. España: Inde.
- Isorna, M., & Felpeto, M. (2014). ¿ Son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinserción?. *Lúdica Pedagógica*, 2(18).
- Jiménez, B., López, V., & Manrique J.C. (2014). Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (26), 15-20.
- Jiménez, B., Manrique, J. C., López, V., Ponce., A., & Medina, J. (2014). Evaluación de un programa municipal de deporte escolar en su cuarto año de funcionamiento. *Revista Internacional De Deportes Colectivos*, 18, 139-151.
- Real Decreto 126. (2014). El currículo básico de la Educación Primaria. BOE. Nº 52. 1/3/2014.
- López-Ros, V., Castejón-Oliva, F. J., Bouthier, D., & Llobet-Martí, B. (2015). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro). *Ágora: estudios en teoría psicoanalítica*.
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., & Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un

- programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación física y deportes*, 105, 58-66.
- Martínez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Méndez, A. (1999). Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión. *Buenos Aires: Revista Digital www.efdeportes.com. Año, 4*.
- Méndez, A.(Coord) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. España: Wanceulen SL.
- Méndez, A. (2011). La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 37, 42-54.
- Mestre, J.A. (2003): “*La gestión de instalaciones deportivas municipales*” en: Actas del XI Encuentro Provincial de Deporte Municipal. Huelva: Diputación de Huelva. (pp. 46-66).
- Monjas, R., Ponce A., & Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- Nuviala, A. N., Prados, J. L., González, J. G., & Martínez, A. F. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(25), 1-9.
- Omeñaca, J. V. R. (2014). *La Educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis Doctoral). Universidad de La Rioja, La Rioja.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Editorial Paidotribo.

- Pérez-Brunnicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados.* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Real Academia Española (2017). Diccionario de la lengua española. Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>
- Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, *por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados.* «B.O.E.» núm. 287, de 1 de diciembre de 1995, pp. 34815-34817. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-25948
- Rivadeneira E. M. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *In Crescendo*, 6(2), 169-183.
- Ruíz, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte.* Madrid: CCS.
- Sánchez, D. B., y Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Inde.
- Spradley, J. P. (2016). *Participant observation.* Waveland Press.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tarrés, M. L. (Coord) (2014). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social.* El Colegio de México/FLACSO Mexico.
- Úbeda-Colomer, J., Monforte J., & Devís, J., (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física (Students' perception of a Teaching Games for Understanding invasion games Unit in Physical Education). *Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación*, (31), 306-311.

Uribe Pareja, I. (2010). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación Física y Deporte*, 19(2), 69-74. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3611/3467>

Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 14-20.

ANEXOS

ANEXO 1.TRANSCRIPCIÓN

En los años que lleváis en el programa habéis notado una evolución en la participación de los encuentros de Primaria

Mmm, sí pero a negativo, osea yo el primer año vi a muchos niños y en los encuentros cada año han ido viniendo menos niños (m1).

Yo hace años vi que había muchos diferenciados en categorías como prebenjamines sólo, benjamines solo y alevines solo y ahora entre alevines y benjamines solo no hay ni la mitad que anteriormente(m2).

¿Y a qué creéis que se debe?

A que es muy monótono, todos los años son las mismas actividades, a que no se innova, no se hace nada nuevo pues... todos los años es lo mismo y ya no vienen optan por no venir(m1).

¿Existe relación entre lo trabajado entre semana y los encuentros?

Sí, en general sí (m1).

Bueno, menos el último trimestre que se trabajaba durante la semana unas actividades, unos deportes y luego en los encuentros se trabajaban otros contenidos que les dio la gana a los coordinadores (m2).

¿Por ejemplo?

En el caso de orientación que durante la semana se trabajó y les encanta a los niños y en los encuentros no hubo ninguno de orientación (m2).

Vale, ¿Qué grado de satisfacción tienen los alumnos en los encuentros? Los alumnos que van obviamente.

Pues... algunos les gusta a otros dejan de venir a mitad de curso porque se aburren, pues depende del niño (m1).

En cuanto al modelo comprensivo, ¿conocíais esta metodología?

Yo antes de empezar aquí, no(m1).

Yo sí (m2).

¿Cómo la valoráis para su uso en programa y encuentros?

A mí me parece buena metodología (m1).

A mí parece muy positiva la metodología si se llevara bien (m2).

Sí (m1)

¿Creéis que las actividades durante los encuentros se han ido ajustando a las habilidades táctico motrices de los alumnos asistentes?

Me he quedado en blanco, sí! (risa nerviosa) a ver repite la pregunta (m1).

Qué si creéis que las actividades durante los encuentros se han ido ajustando a las habilidades motrices de los niños

Aah, sí, sí, ¿qué todos estaban capacitados para realizar las actividades? (m1).

Sí.

Sí, por supuesto (m1).

Sí además casi todas las actividades de los encuentros primero han sido exploratorias, donde ellos han explorado sus posibilidades y sus limitaciones, luego han ido trabajando con compañeros hasta llegar a más grupo y han hecho lo que han podido cada uno, no se les ha exigido nada en concreto (m2).

Sí (m1).

Vale, Formación de los monitores:

¿Son útiles los seminarios, solucionan los problemas de los encuentros?

A ver, yo este año no he ido a ningún seminario y el anterior tampoco, pero el año que yo fui a todos los seminarios, no me parecían útiles. A lo mejor útil me pareció lo que se dijo en un seminario determinado, pero por lo general, yo no le veo utilidad (m1).

A mí me parecen útiles si se trabajasen de la manera correcta, pero estoy de acuerdo que no se están llevando bien, porque vas más para contar cualquier problema, que estamos una hora contando un problema, sin una solución y sin nada y perdemos el tiempo (m2).

Mientras que antes en el programa en años anteriores, se trabajaba más correctamente y trabajábamos contenidos que teníamos dudas para trabajar los monitores o algún problema en concreto, compañeros nuestros, nos decía cómo podíamos actuar o incluso el coordinador iba al colegio para ayudarte, porque muchas veces es mejor la puesta en práctica que teóricamente te digan una solución general (m2).

Vale, ¿y respecto a los encuentros?

(caras de no que no entienden la pregunta)

Has estado hablando del problema de los centros, y ¿durante los seminarios se han tratado los encuentros?

¡Ah! De los encuentros nada, este año nada(m2).

Ves eso es una cosa que también he echado en falta, que solo se hablaba, de tú has tenido un problema con tú grupo pues cuéntamelo y ya está y ahí se quedaba el problema para toda la hora, pero de los encuentros yo no recuerdo haber hablado nada ese año (m1).

Y a lo mejor en algún seminario que algún monitor hemos... mmm pues eso protestado un poco, porque en el tercer trimestre en el caso de orientación se trabajaba durante la semana y el encuentro no era orientación y lo han intentado pasar y... (m2)

Escabullirse. sí (m1).

¿Cómo valoráis la formación recibida, qué cambios proponéis?

A mí en cuanto a la práctica que nos han dado cuando se hace el curso la parte práctica me parece que está bien. Te dan ideas para tú hacer luego con los niños, aprendes modificaciones de los juegos, eso está bien, pero la teoría yo cuando hice el curso, ni fú ni fa (m1)..

En el caso de este año, no me ha valido para nada, se ha hecho poca y a mucha no venía al caso porque antiguamente cuando el curso éramos muchos más monitores tanto en

prácticas como contratados y becados se dividía el grupo por categorías entonces cada monitor iba a la categoría que iba a tener esa semana el grupo y se trataba alevines, benjamines y AFJ o prebenjamines, no como ahora que a lo mejor íbamos todos a Secundaria, hasta los de infantil para trabajar volley y no te vale para nada (m2).

¿En los encuentros habéis observado algún comportamiento de discriminación? ¿Cómo se ha actuado o por qué ha surgido?

A ver, yo no, yo no he visto ningún comportamiento discriminatorio en plan... a ver pues ves discusiones de niños, pero no algo en plan así de este gordito no le queremos, este es feo o este lleva gafas, no, ese tipo de cosas yo no las he vivido (m1).

Yo en discriminación, tanto no, pero es verdad que también peleas o no me quiero poner con este compañero o...porque a lo mejor por eso quieren ir con los de su colegio y cuando hacemos grupos pues a lo mejor no le toca y se quiere poner con su compañero, pero tanto como discriminación no (m2).

Pero es que nosotros también favorecemos mucho eso, bueno lo favorecemos porque es empezamos con quién queréis ir hijos, pues ala siempre nos juntamos los de este colegio, con los de este colegio, con los de este colegio y yo soy partidaria de que no siempre se junten los mismo niños, sabes, que se mezclen los grupos, yo que se... de vez en cuando para que se conozcan más entre ellos o y que no siempre sean... yo con él. Que sean grupos más variados, no sé si me entiendes (m1).

Claro, durante la semana están trabajando con sus compañeros y en los encuentros el programa lo vende para trabajar con otros compañeros (m2).

Claro, no es con quién quieres ir, pues ala toma (m1).

¿Creéis que los partidos de Secundaria que suceden después del encuentro de Primaria, han afectado en el comportamiento de los alumnos que han asistido a los encuentros?

Yo me parece que sí, vamos yo he visto momentos puntuales que a mis niños, a los niños de Primaria les afectado que estuviesen los primos, o los hermanos o los amigos que sean mayores que les empiezan a decir cosas y ya el encuentro no acaba como tiene que acabar.

Sí que afecta, sí (m1).

Eso o también el escándalo que montan, que traen altavoces, los monitores tenemos que alzar la voz, aun así no nos escuchan desde el pabellón o en cuanto a los vestuario que me has descolado esto, me han escondido lo otro... pues al final problemático sí que es (m2).

Tendrían que venir un poco más tarde yo creo, que acabase el encuentro, dar un margen para que no coincidan, porque si llegan medía hora antes tú me dirás (m1).

Respecto a los encuentros:

¿Cuál creéis que pueden ser las claves para desarrollar mejor los encuentros?

Pues innovar, meter cosas nuevas. Lo que he dicho antes (m1).

Respecto al material específico de cada deporte, porque es más novedoso si trabajas el rugby tag con los cinturones que con unas cintas, o si trabajas el hockey tener stick porque sino no hay cómo trabajarlo (m2).

Y ya no es el stick yo no he echado en falta el stick, sino la pelota de hockey que jugamos con pelotas que no sé qué tipo de pelotas eran esas, pero ni rodaban ni nada (m1).

Vale, ¿Cómo valoráis la coordinación en los encuentros?

A ver coordinación, coordinación por parte del coordinador no ha habido, no puedo valorarla porque no estaba, osea, yo la coordinación yo no la he visto, pero los monitores que se encargaban de estar ahí en el encuentro, yo lo he visto bien (m1).

Sí, yo estoy de acuerdo la coordinación en cuanto al coordinador, no, pero en cuanto a los monitores sí porque... libremente nos hemos colocado con el grupo o actividad que nos sentíamos más cómodos y no teníamos ningún problema. Aun así quedábamos para organizarlo (m2).

Había comunicación entre nosotros, entonces cuando hay comunicación, pues yo que sé, la cosa acaba saliendo bien. Tú te encargas de esto tú de esto... tú ahora entonces... bien (m1).

¿Cómo se puede mejorar la participación en los encuentros?

Insistiendo. Tanto como parte del monitor como por parte del coordinador y aquí me parece muy importante destacar el último encuentro de este año, porque en ese encuentro sí que han ido tropecientos niños y en el resto de encuentros del año no ha habido tantos niños. El porqué, es porque se ha insistido, se ha preocupado, la gente se ha preocupado de ir a los colegios y de decir chicos este viernes hay encuentro, no sé que... id porque... y mandar papelitos y circulares, insistir... tanto por parte del monitor durante la semana como por parte de los coordinadores que también es trabajo de ellos (m1)..

¿Cuando dices “tropecientos” a cuantos te refieres?

¿Cuántos niños han ido? ¿200? ¿100? 100 niños, pero es que 100 niños comparado de 8 niños que yo he llegado a tener en un encuentro de atletismo, 8 de alevín, 8 de benjamín y 8 de prebenjamín... eeh no de alevín-benjamín 8..y de prebenjamín otros 8 así que tú me dirás (m1).

Eso y lo que hemos dicho anteriormente de los contenidos más novedosos porque siempre estamos haciendo las programaciones de todos, de todos los años que al final los niños cuando van pues no se divierten, pero si hiciéramos dos normales, me refiero como, fútbol y baloncesto de repente metemos algo novedoso como puede ser, pues la bicicletas una ruta o las piraguas o esquiar, yo creo que eso le llamaría la atención y cuanto más novedoso sea y si disponemos del material mucho mejor (m2).

¿Qué materiales mejorarías o incluirías en los encuentros? Esta ya la habéis respondido pero si queréis añadir algo más.

Las pelotas de hockey (m1).

Sticks (m2).

Luego hay que, cuando coinciden encuentros de primaria con los infantil, ahí se limita mucho el material, porque si yo voy a utilizar esto... tú no te lo puedes llevar porque yo voy a utilizar esto... entonces yo que sé, tener previsto eso, es que hay veces que van a coincidir encuentros y se va a utilizar un paracaídas, a mí me encanta el paracaídas, pues que no te veas limitado, pues que haya dos, tampoco creo que esté pidiendo gran cosa (m1).

Vale, por último, ¿hay algún aspecto que queráis resaltar de esta entrevista?

Sí, me gustaría resaltar la puntualidad, que no ha habido puntualidad y eso me parece, patético, que se convoca a una persona a Xs horas en un pabellón para organizar todo y que luego el coordinador o la persona que tenga que estar ahí para organizar cosas, como preparar todo y eso... no esté, me parece una falta de respeto, vez puede pasar pero varias ya me parece que nos pasamos de la línea y otra cosa que me gustaría señalar es que yo no soy partidaria de dar tanta, de dejar tanta libertad a la hora de elegir un deporte, es decir, venga en el último encuentro, a qué queréis jugar, todos al fútbol, al fútbol.. Todos al fútbol y se está perdiendo la posibilidad de conocer otros deportes, que a lo mejor les gustaba más que el fútbol (m1).

ANEXO 2. CUADERNO DE CAMPO

2 de diciembre 2016

Hoy hemos desarrollado el primer encuentro en el cual hemos propuesto y desarrollado nosotros las actividades que se iban a llevar a cabo.

Miento si no admito que estaba nerviosa ya que siempre se han encargado otros compañeros o la coordinadora en programar y llevar el encuentro adelante.

Al llegar ya estaba una compañera contratada la cual me ha saludado y yo me he puesto a mirar qué material íbamos a necesitar durante el encuentro, en ese momento la compañera contratada me ha lanzado las llaves.

Al llegar el resto de compañeros, en total hemos sido 4, hemos sacado el material y nos hemos puesto a mirar la sesión. Todo el mundo parecía que tenía clara la sesión menos la compañera contratada que al llegar la coordinadora tarde se han mostrado amigable y predispuesta a realizar lo que hiciese falta durante el encuentro.

Durante el calentamiento y el juego de activación los alumnos han participado activamente y se han mostrado interesados por los juegos. Mientras realizaban el primer juego de activación se han ido colocando las tres pistas para la parte principal.

Hemos pasado lista y los chicos se lo han tomado a risa, les llama la atención la cantidad de colegios y los pocos que son en el encuentro.

Al realizar los grupos los hemos dividido por amistades y afinidad, siempre hay algo de revuelo en esta parte pero esta vez ha cuadrado.

Al principio de la sesión hemos repartido a los monitores según su afinidad al juego, yo he elegido la actividad del “raspall” en realidad no era la más complicada pero sí la menos conocida porque es una modalidad de pilota valenciana que se parece bastante al Colpbol. Los chicos han disfrutado bastante con ella porque es un juego que tiene pocas reglas y estás permiten moverse mucho sin el balón. Las chicas han corrido bastante, en general me cuesta mucho motivarlas para que sigan el juego porque enseguida se cansan, pero al ser un juego que los chicos no conocían las condiciones se igualan y se han motivado un poco más.

Las rotaciones han sido un poco lentas pero es algo que debemos de ir trabajando.

La falta de iniciativa por parte de algunos compañeros para llevar a cabo las actividades, me ha obligado en algunos momentos tener que estar encima.

Antes de empezar la segunda hora hemos mandado a los chicos a beber un poco de agua a los baños y rehacer los equipos porque ya se han ido bastantes y los equipos quedan muy desequilibrados.

Por lo que respecta a la segunda hora, la coordinadora ya se había ido y la gente parece que se empieza a relajar, se observa un compañero que se sienta, otro que se pone a jugar al baloncesto por su cuenta...

Durante los dos partidos ha habido uno que ha funcionado mucho mejor que el otro, el fútbol gaélico ha sido un poco desastroso por decir algo... no me he sentido mal realmente mal porque haya sido un desastre, creo que es un deporte que por mucho que lo expliques y empieces con reglas sencillas en 10 minutos de actividad no lo van a captar.

Las niñas sobretodo han sido las más afectadas, ha habido algunos momentos que simplemente veían la pelota pasar mientras ellas hablaban de sus cosas.

Media hora antes de finalizar el encuentro se ha ido uno de los monitores y han empezado a llegar los chicos de Secundaria del PIDEMSG que tienen partido de fútbol al finalizar el encuentro.

Hoy se han metido en la pista de fútbol casi 15 minutos antes para empezar a calentar no había ningún monitor de Secundaria para vigilarlos, lo que supone que si pasa algo no sabemos quién es el responsable. Además los chicos del encuentro se les nota más inquietos y cuesta que te hagan caso durante la asamblea final.

En definitiva, el encuentro ha ido bastante bien los alumnos parece que lo han pasado bastante bien, nosotros tendríamos que haber marcado algo mejor los tiempos.

9 de diciembre de 2017

La semana pasada durante la preparación de este encuentro vimos que otros compañeros monitores tienen problemas para realizar por sí mismos una actividad, no sabemos si es por falta de recursos o simplemente porque se ciñen al guion establecido, por lo que esta vez hemos decidido poner en la parte de arriba de la sesión del encuentro una serie de pautas.

Cada actividad será guiada por un monitor. Al inicio del encuentro se repartirán las tareas de forma consensuada y se resolverán dudas sobre las reglas, los espacios y materiales utilizados.

Además, cada monitor podrá introducir las variantes que considere oportunas dentro de la actividad de la que se encargue siempre y cuando se mantenga la naturaleza táctica del juego. Sin embargo, también es importante que en la parte de partidos de balonmano y fútbol gaélico los escolares aprendan y progresen en cada modalidad del modo más cercano posible a la realidad del deporte en cuestión en cuanto al reglamento, por lo que los monitores deben tratar de ceñirse a la aplicación de las reglas y habilidades técnico-tácticas básicas en el desarrollo de los partidos. Esto es para favorecer la iniciación sobre todo del balonmano en los partidos de dicho deporte.

Ya que en realidad nosotros no podemos desdoblarnos porque estamos cada uno con un grupo y la coordinadora no está para reconducir a los compañeros.

En cuanto al encuentro, hoy ha sido más tranquilo, los nervios de la semana se han visto más apaciguados al ver que todo salió mejor de lo esperado.

Hoy los alumnos han llegado con cuentagotas y esto ha supuesto empezar algo más tarde y alargar un poco el juego de activación.

Durante el recuento de los colegios los alumnos han estado en desacuerdo de que los grupos de los colegios más numerosos los separásemos pero es que no había opción se pasaban de número.

Por otro lado, viendo que la semana pasada los alumnos tenían problemas con el balonmano y el fútbol gaélico. Hemos optado por volver al juego de los diez pases realizando mini partidos, todos contra todos, durante la primera hora. Esto ha tenido sus pros y sus contras. Los pros, es que todo el mundo ha participado de forma igual. Como contra diría que aquellos alumnos que motrizmente son más desenvueltos han llegado

aburrirse, pero ahí es donde se tenían que haber propuesto variantes que ayuden tanto a los que son mejores motrizmente como a los que no.

El comportamiento de los chicos ha sido generalmente satisfactorio, salvo un par de grupos de niños que han sido un poco soeces con los monitores, ya que estaban disconformes con las actuaciones de sus compañeros y no han sabido gestionarlo.

En cuanto al parón de los baños creo necesario que un monitor vaya a acompañarlos para que no se pongan a jugar con el agua como ha sucedido hoy.

Durante la segunda parte han aparecido problemas del tiempo, nos falta tiempo porque no durante los cambios de pista y al rehacer los equipos siempre se nos va más tiempo del que calculamos y eso nos ha afectado a la segunda parte del encuentro que hoy nos disponíamos a realizar dos mini partidos de fútbol gaélico y balonmano. Por lo que hemos recortado uno para no pasarnos con el tiempo.

Los partidos de balonmano desde mi punto de vista creo que han salido bastante bien teniendo en cuenta que llevaban una hora realizando juegos modificados de los diez pases y entonces la transferencia ha sido bastante positiva. Pero algo pesada para algunos alumnos que nos lo han hecho saber.

La semana que viene hay encuentro de “tú eliges” por ello durante la asamblea final le hemos preguntado a los chicos, que deportes o actividades querían realizar para el siguiente encuentro, a ser posible que sean deportes que hayan realizado durante este trimestre. La votación ha sido a mano alzada y cada uno ha elegido entre las diferentes propuestas, los deportes elegidos han sido fútbol, baloncesto, balonmano, *datchball* y *futbeisball*. La coordinadora nos dijo que si elegían deportes como el fútbol y el baloncesto no pasaba nada, aunque no los hubiésemos dado todavía en los contenidos.

Al ir finalizando el encuentro han llegado los alumnos de Secundaria, estos partido son justo después de terminar a las seis el encuentro, el problema que estamos teniendo es que no hay monitores de Secundaria y tampoco el conserje se responsabiliza de la entrada y la salida del pabellón.

En relación a los monitores hoy ha sido bastante agradable no ha habido la tensión de la semana pasada y tampoco ha habido gente que se haya sentado o se haya puesto a realizar otras actividades al ver que no estaba la coordinadora.

16 de diciembre de 2016

Este encuentro ha sido un poco caótico desde el punto de vista organizativo, la coordinadora se puso mala dos días antes del encuentro, así que le ha sido imposible mandar la sesión que habíamos realizado así que el día de antes decidí mandarlas por propia iniciativa.

Por otro lado, media hora antes del encuentro me ha llamado un monitor diciéndome que estaba enfermo y que no ha podido ponerse en contacto con la coordinadora, así que me llamaba a mí para avisarme. A los diez minutos me ha avisado la coordinadora para decirme que este compañero no iba poder asistir y que ella seguía enferma y que finalmente tampoco iba a poder venir al encuentro. Así que hoy hemos sido 3 monitores.

Hoy ha venido uno de los monitores contratados que lleva bastante tiempo en el programa y ha sido bastante satisfactorio, ya que se notaba su experiencia manejando los grupos.

Como dato destacable a la hora de hacer los grupos el compañero que ha venido ha empezado a repartir los petos sin tener en cuenta los grupos de afinidad o amistad, al principio ha habido alguna queja, pero durante el transcurso de la sesión todo se ha sucedido con normalidad. He de destacar que en comparación con otros encuentros los chicos estaban bastante motivados y no ha habido ningún comportamiento disruptivo.

En cuanto a los deportes practicados, las chicas suelen quedarse más paradas y muchas veces si no les motiva el deporte que están practicando se dedican a pasear por la pista, yo las llamo cariñosamente las chicas del café.

Como reflexión, me cuesta mucho plantear minideportes donde todos los alumnos puedan ser partícipes, sin tener que poner muchas variantes. Cuando comenzamos a realizar las sesiones de los encuentros la coordinadora nos comentó que lo que solían realizar el año pasado eran los deportes base y esos deportes se realizaban en el momento del encuentro sin una preparación previa realmente. Desde mi punto de vista, sino hay preparación previa a las sesiones pierden tanto en organización como en calidad.

Respecto a mis sensaciones de este encuentro como monitor, han sido buenas, éramos tres, pero hemos sacado el trabajo adelante y eso siempre sienta bien.

Los clásicos como el fútbol, el baloncesto, el béisbol funcionan y como deporte alternativo podemos decir que el *datchball* ha sido todo un éxito, este deporte lo habían realizado previamente en encuentros anteriores de cancha dividida.

Respecto a los alumnos de Secundaria seguimos teniendo los mismos problemas, además vienen compañeros de sus institutos con altavoces a animar y nos ponen música de *reggaetón*, aunque se les ha pedido que no pusieran la música hasta que no empezara el partido y terminase el encuentro, han estado tomándonos el pelo un rato pero finalmente lo han hecho.

20 de enero de 2017

Este encuentro ha sido planteado para que los chicos empiecen con partidos más simples hasta llegar al deporte del colpbol.

En general los chicos han llegado a ser capaces de jugar a los juegos propuestos y se lo han pasado bien, pero hay un grupo de chicos que no se adaptan a los grupos y acaban enfadándose e insultando a los compañeros, además amenazan con marcharse del encuentro. El monitor que ha tenido el conflicto con ellos los ha mandado a sentarse y luego ha ido hablar con ellos. Creo que esta es una buena solución, pero cuando vemos que esto está a punto de suceder habría que parar el partido y reconducir la sesión para que esto no llegue a suceder.

Durante este encuentro he estado con un monitor que es nuevo en el programa y su especialidad es de Educación Infantil, por lo que ha estado conmigo dándome el apoyo ya que todavía dice que no se siente cómodo con chicos tan mayores.

En cuanto a la parte final de la sesión algunos alumnos al ver a los chicos de Secundaria han decidido marcharse sin llegar a hacer la asamblea final. Esto es algo que los hemos avisado, ya que la asamblea final es casi más importante que las sesiones del encuentro.

Una cosa que llevo detectando desde el principio de los encuentros, es que cuando llega el segundo tiempo de los encuentros hay bastantes chicos que se marchan, algunos dicen que es porque tienen otras actividades, y otros simplemente no dan explicación.

Pero lo que sí es cierto que se nota un bajón en el número de alumnos que asisten a los encuentros.

En la segunda hora no hemos podido hacer partidos rotatorios ya que no había alumnos suficientes para hacer cuatro equipos de 4 a 5 alumnos así que hemos optado por realizar un partido con toda la cancha de fútbol sala. Esto ha supuesto que los monitores se pusieran a jugar con los alumnos en el partido del colpbol.

27 de enero de 2017

Esta sesión ha sido preparada con una compañera, no con mi compañero habitual ya que tenía que librar para que le devolviesen horas.

La sesión ha sido pensada para que los alumnos practiquen el palmeo del colpbol, antes de ponerse a practicar el deporte en sí. Aunque parezca que la primera parte sea más técnica, creemos que es interesante que practiquen el palmeo característico del colpbol ya que como hemos visto en la sesión anterior pierden bastante fluidez en el juego a la hora de realizar los pases.

La primera parte ha sido un poco caótica porque la coordinadora se ha involucrado en las actividades y ha empezado a modificar las actividades, yo no me he sentido incómoda, pero mi compañera no entendía porqué quería cambiar algo que ella misma había validado y ha sido un poco lío al principio porque hemos dividido a los chicos en 4 grupos y así cada monitor estar trabajando con un grupo incluida la coordinadora, que ella se ha ido a las 16:45h y a las 17:00h ha venido otro monitor para que acabásemos el encuentro siendo 4 monitores en total.

Los partidos en general han discurrido bien, el único que hemos visto algo de problemas ha sido el de las dos porterías mirando hacia la línea de fondo, ya que las porterías al estar muy juntas provocaban aglomeración de niños alrededor de las porterías y se perdía la esencia del juego. Así que la solución ha sido separar las porterías para así hacer más uso del campo y crear un juego más fluido.

En cuanto a los chicos, hay un par que están siendo maleducados con los monitores y con los compañeros, se enfadan, amenazan con irse, hacen todo lo contrario a lo que se les pide... etc. Desde mi punto de vista creo que son dos muchachos que tienen la necesidad de llamar la atención delante de sus compañeros.

Los alumnos de Secundaria hoy han entrado y se han sentado en las gradas hasta el último momento, después de quejarnos en varias ocasiones a la coordinadora y ella ponerse en contacto con el coordinador de Secundaria parece que los chicos van haciéndose a la idea de que hay que ser más respetuosos.

Por otro lado, el conserje ha estado desaparecido y no hemos podido guardar el material sobrante hasta el último momento.

3 de febrero de 2017

Este encuentro ha sido en el que más progresiones hemos realizado hasta llegar al deporte base, donde lo realizaremos la semana que viene. La primera parte de la sesión ha ido muy bien, los chicos han disfrutado teniendo su propio balón de baloncesto y experimentando con el mismo.

En la segunda parte hemos realizado juegos modificados con la pelota de baloncesto, lo cual ha permitido que los chicos practicasen con el balón sin que ellos fuesen conscientes de que estaban practicando el bote. Sin embargo, también ha habido actividades que eran más tácticas.

En la parte final del encuentro han jugado a encestar el balón con el paracaídas y ha sido muy anecdótico ver como algunos chicos no habían jugado nunca con el paracaídas y han pasado un momento de ocio cooperando todos durante la actividad.

En cuanto al material, al no tener balones de baloncesto suficientes para todos los chicos, lo hemos cogido prestados de la jaula de material del colegio que hay al lado del pabellón.

No nos ha pasado nunca que necesitemos más material del que disponemos, hoy ha sido una excepción.

Por último, en una de las actividades que eran algo menos participativas, la habíamos modificado para aumentar la participación durante el juego, el monitor encargado de esa actividad ha dicho que sí sabía realizarla y luego lo ha hecho a su manera volviendo al juego tradicional.

10 de febrero de 2007

Este encuentro ha sido una continuación del encuentro anterior de baloncesto en cuanto a la progresión al deporte base, también hay que tener en cuenta que es el último encuentro de baloncesto y es necesario que los chicos tengan al menos una toma de contacto con el deporte base, ya que esto es un programa polideportivo.

La sesión no ha tenido el mismo éxito durante la primera parte como en el encuentro anterior, pero no es que haya salido mal pero tampoco les ha resultado tan novedosa como la vez anterior aunque lo han pasado bien.

Durante la segunda parte los juegos modificados y el deporte base se han llevado a cabo y los niños lo han pasado bastante bien y como colofón final hemos realizado juegos de paracaídas ya que vimos que la semana anterior se vieron bastante motivados y por ellos hemos querido finalizar con juegos cooperativos.

Creo que la utilización de este material ha unido bastante a los chicos y sobre todo aquellos alumnos que intentan llamar la atención y comportarse de forma disruptiva con esta actividad se han mostrado bastante interesados.

Por último quisiera comentar un detalle que me ha llamado la atención y es que dependiendo del deporte que nos toca llevar a cabo los alumnos vienen más o vienen menos. En baloncesto se ha notado que hay un centro que tiene un equipo de baloncesto bastante consolidado y han venido muchos de ese centro, pero otros días ese mismo grupo no ha venido. En cambio el grupo de chicas al que estamos acostumbrados a presenciar ha dejado de venir.

17 de febrero de 2017

Este encuentro me ha tenido desconcertada toda la semana a la hora de prepararlo, es un encuentro de fútbol-sala que no se encuentra dentro de los contenidos de la programación de este trimestre, con esto quiero decir que durante las sesiones de la semana no hemos realizado fútbol-sala, sino baloncesto.

Por lo que a la hora de preparar el encuentro supone dos problemas, el primer problema es que no han dado fútbol-sala durante la semana y segundo es cómo preparar una sesión sabiendo que dentro del alumnado tan dispar que tenemos habrá chicos muy buenos y chicos no tan buenos.

Desde la coordinación se nos propuso realizar partidos de fútbol-sala durante las dos horas que dura el encuentro, pero el problema es el mismo de todos los encuentros hasta ahora, existe una variedad muy diversa de alumnos y si encima la programación no se ciñe a los encuentros nos encontramos todavía más problemas a la hora de realizar los encuentros, ya que en muchas ocasiones nos damos cuenta que los contenidos trabajados durante la semana no son los suficientes, ya sea por tiempo o por el tipo de programación... etc. Entonces esto se acusa más todavía cuando el contenido del encuentro está descontextualizado.

En la primera parte he dirigido un partido de fútbol modificado con 3 balones, en un principio parece complicado y que no lo iban a saber realizar con soltura, pero mi intención en esta actividad era que los más diestros necesitarán la ayuda de todos y así obligando a tener una función dentro del equipo a cada uno. Ha sido curioso ver como las chicas tienden a unirse dentro del equipo y se evaden del resto de la actividad y esto lo noto todavía más cuando los compañeros son más habilidosos.

En los partidos de fútbol sala, ha pasado casi todo lo que uno desea que no pase, los chicos varones estaban como locos jugando al fútbol. He tenido que hacer paradas de reflexión acción cada dos minutos, porque el ambiente se iba caldeando cada vez más... (Parecía aquello un partido de la *Champions League*, algo que detesto) faltas, insultos, comentarios fuera de lugar... etc, de hecho ha habido un momento en el que he tenido que sentar a tres de los chicos porque han llegado pegarse por un saque de banda. En relación a esto, también he tenido que sufrir el comentarios de “no jodas arbi, estás ciega eso no era falta”. Todas las veces que he visto comportamientos de este estilo he parado el partido y he reflexionado con ellos, durante unos instantes parecía que todo iba bien, pero a la mínima saltaba la chispa.

Esto supone un conflicto que se debe de corregir, pero sinceramente en dos horas y sin un trabajo previo detrás, resulta una ardua tarea.

El problema que observo con el fútbol-sala es que es un deporte que los niños tienen muy interiorizado el que todo vale, y esto es algo que dentro del PIDEMS como programa integrador debería de trabajar más a fondo si no queremos ver actuaciones como las de este viernes.

Mis compañeros monitores tampoco es que hayan disfrutado con el encuentro ya que ellos han tenido los mismos problemas que yo.

Para finalizar, quisiera destacar la buena actitud de los compañeros de secundaria a la hora de finalizar el encuentro y empezar los partidos, ya no hemos vuelto a tener altercados con los chicos que llegaban más de media hora antes al encuentro.

3 de marzo de 2017

El encuentro de hoy se basa en el contenido de hockey. Este deporte es me resulta muy interesante y creo que a los chicos también, ya que es un material que por lo general la gente no tiene en sus casa.

Hoy la sesión ha comenzado bastante bien hemos realizado los grupos después de la asamblea inicial y el juegos de activación, al pasar lista notamos que el grupo de chicos y chicas ha sido muy bajo con respecto a otros encuentros.

En esta sesión es muy importante marcar las normas del uso del stick, ya que este instrumento si no se usa adecuadamente puede convertirse en un arma. Los chicos han captado bien la idea, aunque alguno al principio lo ha tomado como una broma enseguida han visto que no lo era.

En una de las rotaciones de equipos, he detectado que uno de los alumnos no utilizaba el stick para darle al volante, sino que cuando veía que no llegaba al mismo arremetía contra su compañero y le daba en las piernas con el implemento para pararlo. Al parar a este chico para hablar con él, sin previo aviso se ha puesto a llorar, esto ha sido algo desmesurado para lo que yo le había dicho.

Al rato de volverle a dejar jugar ha vuelto a hacer lo mismo, y ha vuelto a llorar, lo que me indica junto a otros comportamientos que ha tenido durante nuestra charla, es que a ese chico le pasa algo.

En relación a esto, los chicos que tienen algún tipo de problema los padres deberían informar a los monitores para saber cómo actuar ante tales comportamientos.

En cuanto al material de hoy, la coordinadora nos avisó de que íbamos a tener como unas 4 pelotas y no todas de hockey, pero al buscar en el cuarto de material he encontrado una bolsa de pelotas sensoriales de goma, que eran del tamaño de las de hockey. El problema de estas pelotas es que tenían mucha fricción con el suelo y el manejarlas era un poco más complicado.

10 de marzo de 2017

El encuentro se ha basado en una continuación del contenido de hockey.

Hoy se ha ido notando que los chicos iban cogiendo más práctica con el manejo del stick por lo que ya no hemos tenido que hacer tanto hincapié con las normas de seguridad como semana pasada durante la sesión.

Hoy han venido dos alumnos míos de entre semana al encuentro, llevo desde principio de curso recordándoles que deberían de venir al encuentro que lo van a pasar bien etc... Uno de los chicos que ha venido, siempre me dice que los encuentros son para niños que no tienen nada que hacer en sus casas, esto es algo que hay que plantearse, qué visión tienen los niños que no van a los encuentros sobre los encuentros.

También es verdad, que mi grupo de trabajo de alevines y benjamines durante la semana, es un grupo que está más interesado en los videojuegos que en hacer deporte, yo me los he ido ganado con eso, así que muchas veces les enseño las últimas apps que me he descargado y hablamos del juego de ordenador que les gusta, para que vean que no soy un bicho raro y el deporte no está reñido con los videojuegos y creo que de este modo he conseguido que el número de niños que vienen entre semana tampoco descienda.

Por otro lado, también ha venido el chico de la semana pasada que atropellaba con el stick a sus compañeros si veía que no llegaba a la pelota. Este chico hoy ha tenido un mejor comportamiento en cuanto a arremeter contra sus compañeros, pero se sentía bastante frustrado cuando los chicos del equipo contrario metían gol, pero al final ha sido capaz de controlar esa frustración. Nosotros durante los encuentros nunca contamos los puntos y tampoco le damos mayor importancia si alguien mete gol. Intentamos que los equipos

sean lo más equilibrados posible y a través de los ciclos de reflexión acción reconducir al equipo que lleva menos puntos.

En ese sentido hay compañeros que muchas veces no saben utilizar estas paradas o ciclo de reflexión acción, ya que sería interesante que se trabajasen durante los seminarios o que el coordinador estuviese para dirigir al monitor.

17 de marzo de 2017

Esta semana hemos empezado a trabajar el rugby o rugby tag. El problema que hemos observado a la hora de preparar el encuentro es que en los contenidos del PIDEMSG todavía están llevando a cabo las sesiones de hockey, así que la mayoría de grupos en los colegios están con el hockey.

La sesión llevada a cabo en el encuentro ha sido bastante buena, ya que mi compañero tenía bastante bien asimilada la progresión que debíamos de llevar a cabo para que los chicos no se aburrieran o se frustraran, ya que la realización del pase hacía atrás y no realizar avant es muy complicada sino se ha trabajado nunca.

Hemos empezado con actividades sencillas y los chicos en general lo han cogido, para ellos nos hemos basado en pequeños grupos y así la obligatoriedad de que todos tenían que participar. Tengo que destacar una de las chicas que normalmente no suele integrarse en los juegos, hoy ha participado activamente y con muy buena predisposición.

En cuanto al material, no hemos tenido las cintas de rugby tag al uso, sino que hemos tenido que utilizar tiras de ropa que simularan las cintas de rugby tag. Esto ha provocado que en algunas ocasiones las cintas quedasen muy cortas o demasiado largas.

Por último señalar, que hoy los chicos de secundaria se han metido en la pista a calentar antes de tiempo, esto ha pasado en momento que íbamos a empezar con la asamblea, espero que sea un caso aislado, porque desde hace unos cuantos encuentros esto no pasaba.

24 de marzo de 2017

Hoy ha sido un poco caos, los chicos que vinieron la semana pasada no han venido hoy, entonces la progresión que los chicos anteriores habían llevado a cabo, estos chicos no la tenían, por lo que era muy difícil que no hubiesen errores durante los partidos. Esto tal vez se podía haber previsto, pero es extraño, ya que normalmente suelen venir los mismos chicos y chicas a los encuentros y que haya un cambio de alumnos tan grande resulta difícil de prever.

Los al haber errores como el avant esto ha provocado que el juego se hiciese más lento y con muchos parones y algún alumno frustrado.

Un aspecto a comentar de esta sesión es el comportamiento de los chicos hacia algún monitor, ya que hay monitores que tienen dificultades para hacer paradas y reflexionar con ellos, además de mantener el control del aula, esto hoy se ha visto claro que si no paramos a los chicos antes de que suceda algún percance al final acaba pasando. Cuando ha sucedido esto, yo estaba con mi grupo realizando un partido y he visto como un niño y un monitor salían hasta la zona de banquillo y el chico le decía que se quería ir para casa y el monitor asentía con la cabeza.

Por otro lado, me gustaría recalcar el comentario de dos de mis alumnos que han asistido a tres encuentros, dicen que no quieren volver porque los chicos que van son “niños que se creen buenos y no hacen nada más que pegar y hacer faltas” yo le he preguntado qué niños eran y me ha hablado de los niños de nacionalidad marroquí. También les he pedido que no generalicen porque en los encuentros hay niños de todo tipo. Pero sí que me gustaría apuntar que hay unos 4 niños inmigrantes que suelen dar más problemas durante los encuentros, les cuesta adaptarse a los grupos y no son capaces de mantener las reglas del juego sino van ganando.

Para realizar la sesión de la semana que viene, hemos preguntado a los chicos qué les apetecía hacer, nosotros les hemos recordado deportes que hemos realizado durante todo el curso, ellos han elegido datchball, kinball, fútbol, colpbol, beisball y paracaídas, curiosamente no han elegido baloncesto.

31 de marzo de 2017

Hoy al haber tan pocos chicos nos hemos visto en la obligación de modificar la sesión y reducir los deportes y aumentar las rotaciones, para que todo cuadrase.

El kinball ha sido el deporte estrella entre los chicos, todos miraban esa pelota gigante con ojos deseosos y los chicos han jugado con muchas ganas por lo general.

Para finalizar hemos dicho a los chicos que podían elegir entre jugar al fútbol o el paracaídas, los chicos varones han elegido fútbol, mientras que las chicas se han ido directas al paracaídas.

Conforme ha ido pasando el tiempo y los chicos empezaban a comportarse como en el encuentro de fútbol que ya tuvimos, los chicos que no comulgan con ese comportamiento han ido pasándose al paracaídas.

Hoy el conserje ha estado desaparecido, además parece que nos hace un favor al encender las luces del pabellón.

Hoy la sesión la hemos llevado a cabo entre dos monitores aunque fuésemos 4, esto es algo normal que lleva sucediendo desde el principio. Al comentárselo a la coordinación extraoficialmente, ella nos alegó que esto es normal ya que los monitores que van “no saben” o no es su especialidad.

ANEXO 3. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 1ER TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017



PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG - 1^{er} TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017

CATEGORÍAS 1 ^{er} TRIMESTRE	PREBENJAMÍN		BENJAMÍN		ALEVÍN	
9-11 sesiones (11 semanas) FECHAS DE ENCUENTROS ¹	Juegos de presentación, juegos de confianza y retos cooperativos	2 Sesiones Hasta el 21 oct.	Juegos de presentación y juegos y retos cooperativos	1-2 Sesiones Hasta el 21 oct.	Juegos de presentación y juegos y retos cooperativos	1-2 Sesiones Hasta el 21 oct.
	Juegos de blanco y diana ²	1-2 Sesiones Hasta el 4 nov.	Juegos de bate y campo (fútbolbéisbol y otros juegos modificados de béisbol)	2-3 Sesiones Hasta el 11 nov.	Bate y campo (fútbolbéisbol y otros juegos modificados de béisbol y cricket)	2-3 Sesiones Hasta el 11 nov.
	Juegos de bate y campo (fútbolbéisbol y otras modificaciones). "Lanzar, correr, recoger y pillar".	3 Sesiones Hasta el 25 nov.	Juegos modificados de cancha dividida, cachibol y pinfuvote	3 Sesiones Hasta el 2 dic.	Cancha dividida: Voleibol modificado y pinfuvote ³	3 Sesiones Hasta el 2 dic.
	Juegos de cancha dividida (cachibol, voley-globo, etc.)	3-4 Sesiones Hasta el 22 dic.	Juegos modificados de balonmano y fútbol gaélico ⁴	2-3 Sesiones Hasta el 22 dic.	Balonmano y fútbol gaélico ³	2-3 Sesiones Hasta el 22 dic.
E. Infantil-AFJ	PROYECTOS PREVISTOS - "El ratón y el gato" (2-3 sesiones, hasta el 4 de noviembre) - "El circo" (3-4 sesiones, hasta el 30 de nov.) - "Los exploradores" (2-3 sesiones, hasta el 22 de diciembre)					

¹ Encuentros: Faltan por confirmar fechas e instalaciones

² Juegos de blanco y diana: "aterrizaje en raya" (se lanza un frisbee que debe caer en una raya o lugar determinado), "tiro al blanco" (con pelotas y "blancos" a distintas alturas), "minicesto" (lanzar bolas a una cesta, caja o similar), "mini-golf" (con palos de hockey golpear una bola para que pase entre dos conos), "anillas" (lanzar aros y encajarlos sobre conos colocados en el suelo a cierta distancia).

Lanzamientos y golpes con o sin implementos de diferentes materiales dirigidos a zonas determinadas.

³ En la siguiente página web podéis encontrar toda la información sobre este deporte alternativo:

<http://www.pinfuvote.net/>

⁴ Normas básicas del fútbol gaélico que adaptaremos a nuestro contexto:

http://www.apefadal.es/recursos/Fichas_JDA_3.pdf

ANEXO 4. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017



PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017

CATEGORÍAS 2º TRIMESTRE	PREBENJAMÍN		BENJAMÍN		ALEVÍN	
	12-13 sesiones (13 semanas) ENCUENTROS: Benjamín y alevín todos los viernes desde el 20 enero hasta el 31 de marzo, excepto el 24 de febrero. El resto: 27 ene. (Preb. y AFJ) 10 feb. (Preb.) 17 feb (Preb. y AFJ) 10 mar. (Preb.) 24 mar. (Preb. y AFJ)	Juegos de invasión de carrera	3 sesiones Hasta 27 ene.	Juegos modificados de colpbol ¹	3 Sesiones Hasta 27 ene.	Colpbol ²
	Juegos modificados de invasión con balón y con la mano.	4 sesiones Hasta 28 feb.	Juegos modificados de baloncesto	4 Sesiones Hasta 28 feb.	Baloncesto	4 Sesiones Hasta 28 feb.
	Juegos de modificados de invasión con sticks u otros implementos.	3 sesiones Hasta 21 mar.	Juegos modificados de unihockey ³	3 Sesiones Hasta 21 mar.	Unihockey ⁴	3 Sesiones Hasta 21 mar.
	Juegos adaptados de "colpbol" ⁵ y "kinball" con golpeo del balón	2-3 sesiones Hasta 5 abr.	Juegos modificados de rugby-touch ⁶	2-3 Sesiones Hasta 5 abr.	Rugby-touch ⁷	2-3 Sesiones Hasta 5 abr.
E. INFANTIL-AFJ	PROYECTOS - La Selva (3-4 sesiones, hasta el 31 de enero) - Juegos del Mundo (3-4 sesiones, hasta el 28 de febrero) - Juegos Olímpicos (4 sesiones, hasta el 28 de marzo) - Un cuento para jugar (1-2 sesiones hasta el 5 de abril)					

¹ <http://www.colpbol.es/es/reglamento.html>

² <http://www.colpbol.es/es/reglamento.html>

³ http://www.apefadal.es/recursos/Fichas_JDA_27.pdf

⁴ http://www.apefadal.es/recursos/Fichas_JDA_27.pdf

⁵ <http://www.colpbol.es/es/reglamento.html>

⁶ http://touchspain.weebly.com/uploads/1/0/5/2/10528535/iniciacin_al_touch.pdf

⁷ http://touchspain.weebly.com/uploads/1/0/5/2/10528535/iniciacin_al_touch.pdf

ANEXO 5. PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 3ER TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017



PROGRAMA DE CONTENIDOS PIDEMSG – 2º TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2016/2017

CATEGORÍAS 2º TRIMESTRE	PREBENJAMÍN		BENJAMÍN		ALEVÍN	
	4-7 sesiones (7 semanas) ENCUENTROS: Benjamín y alevín todos los viernes desde el 21 de abril hasta el 2 de junio, excepto el 5 de mayo que se realizará el sábado 6 de mayo. El resto: 21 abr. (Preb. y AFJ) Sábado 6 may. (Preb. y AFJ) 19 may. (Preb) 2 jun. (Preb. y AFJ)	Juegos de invasión con balón y con el pie.	1-2 Sesiones Hasta 28 abr.	Juegos modificados de fútbol	1-2 Sesiones Hasta 28 abr.	Fútbol
Atletismo (correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad-reacción y actividades que integren saltos y lanzamientos como habilidades motrices básicas.		2-3 Sesiones Hasta 19 may.	Atletismo (correr a ritmo , juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas, así como actividades adaptadas para el aprendizaje de: salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos)	2-3 Sesiones Hasta 19 may.	Atletismo (correr a ritmo , juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas, así como actividades adaptadas para el aprendizaje de: salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos)	2-3 Sesiones Hasta 19 may.
Juegos de rastreo y orientación		2 Sesiones Hasta 2 may.	Orientación	2 Sesiones Hasta 2 may.	Orientación	2 Sesiones Hasta 2 may.
E. INFANTIL-AFJ	PROYECTOS - “La Búsqueda del Tesoro” (1-3 sesiones, hasta el 5 de mayo) - “La familia”. Actividades físicas cooperativas. (3 sesiones, hasta el 26 de mayo) - “Los Juegos Olímpicos” (1 sesión, hasta el 2 de junio)					

ANEXO 6: PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿En los años que lleváis en el programa, habéis notado una evolución en la participación de los encuentros de Primaria? ¿A qué creéis que se debe?
2. ¿Existe relación entre lo trabajado entre semana y los encuentros?
3. ¿Qué grado de satisfacción tienen los alumnos en los encuentros?

En cuanto al modelo comprensivo:

4. ¿Conocías la metodología comprensiva? Cómo la valoráis para su uso en programa y encuentros?
5. ¿Creéis que las actividades durante los encuentros se han ido ajustando a las habilidades táctico motrices de los alumnos asistentes?

Formación de los monitores:

7. ¿Son útiles los seminarios, solucionan los problemas de los encuentros?
8. ¿Cómo valoráis la formación recibida, qué cambios proponéis?

6. Respecto al alumnado:

7. ¿En los encuentros habéis observado algún comportamiento de discriminación? ¿Cómo se ha actuado o por qué ha surgido? ¿Creéis que los partidos de secundaria que suceden después del encuentro de Primaria, han afectado en el comportamiento de los alumnos que han asistido a los encuentros?

Respecto a los encuentros

9. ¿Cuál creéis que pueden ser las claves para desarrollar mejor los encuentros?
10. ¿Cómo valoráis la coordinación en los encuentros?
11. ¿Cómo se puede mejorar la participación en los encuentros?
12. ¿Qué materiales mejorarías o incluirías en los encuentros?
8. Por último, ¿hay algún aspecto que queráis resaltar de esta entrevista?

ANEXO 7. CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS DEL 3º TRIMESTRE



Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) - 2016/2017

CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS DEL 3º TRIMESTRE

FECHAS	HORARIOS	CATEGORÍAS (CURSOS)	CONTENIDOS	LUGAR / INSTALACIÓN
21 ABRIL	De 16:00 a 18:00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	MULTIDEPORTE con fútbol	Emperador Teodosio
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		
	De 16:30 a 18:00	Prebenjamín (1º y 2º E. Primaria)	JUEGOS DE INVASIÓN Y FÚTBOL	María Martín
	De 17:30 a 19:00	Actividad Física Jugada (E. Infantil)	"LA BÚSQUEDA DEL TESORO"	
28 ABRIL	De 16:00 a 18:00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	MULTIDEPORTE con fútbol	Emperador Teodosio
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		
6 MAYO (Sábado)	De 16:30 a 19:00	<i>Todas las categorías. Los menores de 8 años deberán correr acompañados por un familiar adulto</i>	<i>"TROTA MONTES" Campo a través divertido</i>	<i>Salida en zona de Baterías Recogida en Campus Universitario María Zambrano</i>
12 MAYO	De 16:00 a 18:00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	MONTA EN BICI Y JUEGA <i>Trae la bici y aprende habilidades</i>	Parque infantil de tráfico situado en el barrio de San José
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		
19 MAYO	De 16:00 a 18:00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	ATLETISMO	Pistas de atletismo "Antonio Prieto"
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)	ATLETISMO	
	De 16:30 a 18:00	Prebenjamín (1º y 2º E. Primaria)	ATLETISMO	
26 MAYO	De 16:00 a 18:00	Benjamín (3º y 4º E. Primaria)	DEPORTE S TRADICIONALES	Pistas "Orgullo Segoviano" (Parque del Cementerio)
		Alevín (5º y 6º E. Primaria)		
2 JUNIO	De 16:30 a 19:00	TODAS LAS CATEGORÍAS	JUEGOS OLÍMPICOS	Pabellón Pedro Delgado

