



EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS PRE (EMI PRE)¹

DATOS GENERALES (EMI-DG PRE)

- [1] Nombre y apellidos..... [2] Sexo..... [3] Edad..... [4] Curso
[5] Especialidad..... [6] Asignatura.....
[7] ¿Has cursado previamente esta asignatura? [1] Sí ...[2] No
[8] Universidad, Facultad [9] Procedencia.....
[10] Experiencia profesional educativa previa:
[1] Ninguna [2] Poca [3] Regular [4] Bastante [5] Mucha
[11] Estudios previos.....
[12] Otros estudios: Titulación oficial.....
[13] Cursos.....
[14] Otros.....
[15] Grado de conocimiento del Espacio Europeo de Educación Superior (características, metodología de aprendizaje, papel del estudiante, etc.):
 Ninguno Poco Regular Bastante Mucho

Te agradeceríamos que leyeras con detenimiento las cuestiones que siguen y que por favor respondieras a todas y cada una de ellas.

Los datos serán tratados de forma totalmente *confidencial*.

Gracias por tu colaboración.

¹ El IME-DG Pre, IME-DE Pre, IME-CO Pre, han sido elaborados por el Equipo Investigación de la Universidad de León., Psicología Evolutiva y de la Educación., Campus de Vegazana, s/n. 27071-León. IP: Dr. Jesús N. García. Investigadores: Dra. Josefina M. Marbán, Dra. Ana M^a de Caso; Dra. Raquel Fidalgo; Dra. Olga Arias; Dra. Deilis I. Pacheco Sanz, Lic. Lic. Begoña Martínez, Lic. Patricia Robledo, Lic. Carmen Díez, Lic. Lourdes Álvarez y Lic. Marta Fernández Martínez. Tf.987 29 10 41; 987-29 51 54; 987-29 10 32; Fax. 987 29 11 35; E-mail: jn.garcia@unileon.es Proyecto PAID-ULE 2007-2008; y JCyL. 2007-2008.

EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS PRE ESPERADO Y DESEADO (EMI-ED PRE)

Seguidamente se presenta un listado de aspectos relacionados con la docencia de esta asignatura. Por favor, indica en cada aspecto, *de 1 (mínimo) a 5 (máximo)*, los aspectos que **ESPERAS** que se lleven a cabo en esta asignatura y los que **DESEARÍAS** que se siguieran.

-	+					-	+				
QUE ESPERAS						QUE DESEAS					
1	2	3	4	5	1.	Conocimientos de tipo procedimental (saber hacer)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	2.	Teorías, conceptos y paradigmas (formación teórica)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	3.	Trabajos escritos	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	4.	Exposiciones orales	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	5.	Trabajos en grupo	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6.	Participación del alumno	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	7.	Asistencia regular a clase	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	8.	Profesor como principal fuente de información y comprensión	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	9.	Libertad para escoger los temas de aprendizaje	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	10.	Basarse en problemas reales de la profesión y documentarse para ver cómo se resuelven	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	11.	Comunicación fuera de clase entre los estudiantes y el profesorado	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	12.	Evaluación frecuente del progreso académico	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	13.	Utilización de recursos en papel	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	14.	Utilización de recursos en On-line/ Internet	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	15.	Conexión con el futuro ámbito profesional	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	16.	Realización de pruebas tipo test	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	17.	Utilización de las nuevas tecnologías	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	18.	Una vez conocida la teoría sobre el tema, enfrentarse a la resolución de casos concretos	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	19.	Reunir en una carpeta todo lo realizado por el alumno durante el curso	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	20.	Lecturas obligatorias de artículos y libros científicos	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	21.	Uso de una herramienta en Internet para la tutoría y guía de la docencia (Moodle)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	22.	Seguir uno o dos manuales relacionados con la asignatura.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	23.	Otros (indicar):	1	2	3	4	5
24. De todos los aspectos anteriores señala aquellos con los que crees que obtendrás mejores resultados de aprendizaje (indica los números que correspondan):											
25. De todos los aspectos anteriores señala aquellos con los que crees que obtendrás mejores calificaciones (indica los números que correspondan):											

1	2	3	4	5	8. Confianza personal: capacidad para enfrentarse a las adversidades y obstáculos con iniciativa y entusiasmo	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	9. Formación en valores: formación de un profesional solidario y democrático capaz de respetar la diversidad y multiculturalidad de su entorno	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	10. Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	11. Aprender a aprender: capacidad para adquirir nuevos conocimientos de forma autónoma y responsable con un compromiso de formación permanente	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	12. Capacidad reflexiva: capacidad de reflexión respecto al propio trabajo y sus consecuencias	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	13. Organización y planificación: saber gestionar tiempos y recursos, desarrollar planes, priorizar actividades, establecer plazos y cumplirlos	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	14. Documentación: consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación “experta” por Internet,...	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	15. Idiomas: conocimiento de idiomas extranjeros	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	16. Informática: buen conocimiento de las herramientas informáticas más comunes (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	17. Competencia teórica: dominio de conceptos, teorías y paradigmas específicos de la titulación	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	18. Competencia profesional: dominio de habilidades profesionales específicas y capacidad para afrontar problemas reales de la profesión	1	2	3	4	5

TIPO DE COMP

TOTAL C. INSTR.: [1, 2, 5, 6, 13, 14, 15, 16] =

TOTAL C. PERS.: [3, 7, 9, 12] =

TOTAL C. SIST.: [4, 8, 10, 11] =

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE (CEPEA) ²

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que hacen referencia a aspectos de tipo motivacional y estratégico que los estudiantes desarrollan cuando adoptan y realizan tareas de aprendizaje.

Por favor, lee cuidadosamente todas las afirmaciones que se presentan y contesta con la mayor objetividad que te sea posible. Recuerda que no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintas formas de orientarse hacia el estudio y el aprendizaje para realizar sus tareas.

Marca según tus preferencias, teniendo en cuenta que: **(TD)**= Totalmente en Desacuerdo; **(D)**= Desacuerdo; **(MAD)**= Más de Acuerdo que Desacuerdo; **(A)**= de Acuerdo; **(TA)**= Totalmente de Acuerdo.

Procura no dejar ninguna afirmación sin contestar.

1. Elegí estos estudios pesando más en las salidas profesionales que por mi interés en ellos.	TD	D	MAD	A	TA
2. El estudiar me proporciona una satisfacción personal profunda.	TD	D	MAD	A	TA
3. Quiero conseguir las mayores calificaciones en todas las materias, de tal forma que pueda optar a los mejores puestos laborales cuando termine la carrera.	TD	D	MAD	A	TA
4. Creo que completar apuntes es una pérdida de tiempo, de modo que sólo estudio seriamente lo que se da en clase.	TD	D	MAD	A	TA
5. Mientras estoy estudiando, pienso en las situaciones reales en las que ese material puede ser útil.	TD	D	MAD	A	TA
6. Resumo las lecturas sugeridas en la bibliografía y las incluyo en mis apuntes.	TD	D	MAD	A	TA
7. Me desanimo con una baja calificación en un parcial y me preocupa cómo puedo subirla en el próximo.	TD	D	MAD	A	TA
8. Aunque me doy cuenta de que la ciencia es cambiante, me siento obligado/a a descubrir lo que me parece que es verdad en este momento.	TD	D	MAD	A	TA
9. Deseo intensamente sobresalir en mis estudios.	TD	D	MAD	A	TA
10. Aprendo algunas cosas mecánicamente, repitiéndolas una y otra vez hasta que las sé de memoria.	TD	D	MAD	A	TA
11. Al leer material nuevo, estoy continuamente recordando material que ya sé y lo interpreto bajo otro aspecto.	TD	D	MAD	A	TA
12. Intento estudiar todos los días y repaso con regularidad cuando el examen está próximo.	TD	D	MAD	A	TA
13. Me guste o no, reconozco que la educación superior es una buena forma de obtener un trabajo seguro y bien pagado.	TD	D	MAD	A	TA

² De J. B. Biggs (1987), *Australian Council for Educational Research*. Adaptación de A. Barca y A. Porto (1999), Universidad de La Coruña.

14. Realmente cualquier tema puede ser muy interesante una vez que te metes en él.	TD	D	MAD	A	TA
15. Me veo como una persona básicamente ambiciosa y quiero llegar hasta el final en cualquier cosa que hago.	TD	D	MAD	A	TA
16. Me gustan las materias con mucho contenido de detalles (nombres, fechas, fórmulas...)	TD	D	MAD	A	TA
17. Trabajo mucho los temas para elaborar mi propio punto de vista, sólo así me siento satisfecho/a.	TD	D	MAD	A	TA
18. Intento hacer los trabajos lo antes posibles, una vez que se fijan en clase.	TD	D	MAD	A	TA
19. Incluso cuando he estudiado mucho para un examen, me preocupa no hacerlo bien.	TD	D	MAD	A	TA
20. Pienso que estudiar temas académicos puede ser tan interesante como una novela o película.	TD	D	MAD	A	TA
21. Si llegase el caso, sacrificaría mi popularidad con mis compañeros/as por el éxito en mis estudios.	TD	D	MAD	A	TA
22. Me limito a estudiar aquello que se dice; creo que es innecesario hacer cosas <i>extra</i> .	TD	D	MAD	A	TA
23. Intento relacionar lo que aprendí en una materia con contenidos de las otras.	TD	D	MAD	A	TA
24. Después de una clase o lectura re-leo mis apuntes para estar seguro/a de que son legibles y que los entiendo.	TD	D	MAD	A	TA
25. Los profesores/as no deben esperar que empleemos el tiempo estudiando material que sabemos que no va a entrar en el examen.	TD	D	MAD	A	TA
26. Cuanto más trabajo tengo, más me siento atrapado/a y absorbido por él.	TD	D	MAD	A	TA
27. Una de las cosas más importantes para mí, a la hora de elegir carrera o especialidad, es si seré capaz de sacar las máximas notas.	TD	D	MAD	A	TA
28. Aprendo mejor con profesores/as que dan los apuntes o temas cuidadosamente y escriben los principales puntos en la pizarra.	TD	D	MAD	A	TA
29. La mayoría de los temas nuevos son interesantes y suelo emplear tiempo <i>extra</i> intentando saber más sobre ellos.	TD	D	MAD	A	TA
30. Me hago preguntas sobre temas importantes hasta que los comprendo completamente.	TD	D	MAD	A	TA
31. Me fastidia tener que emplear más años estudiando, pero creo que el resultado final merece la pena.	TD	D	MAD	A	TA
32. Creo firmemente que mi principal meta en la vida es descubrir mi propia filosofía y sistema de creencias y actuar en consecuencia con ello.	TD	D	MAD	A	TA
33. Obtener calificaciones altas es para mí un tipo de juego competitivo y juego a ganarlo.	TD	D	MAD	A	TA

34. Creo que es mejor aceptar las ideas y afirmaciones de mis profesores/as y cuestionarlas sólo bajo circunstancias especiales.	TD	D	MAD	A	TA
35. Empleo mucho de mi tiempo libre en profundizar en temas interesantes que se han tratado en clase.	TD	D	MAD	A	TA
36. Creo que es muy importante hacer todas las lecturas que se sugieren en clase.	TD	D	MAD	A	TA
37. Pienso que la universidad te ofrece la oportunidad de obtener un mejor trabajo.	TD	D	MAD	A	TA
38. Los estudios me han cambiado la opinión sobre temas como la política, religión y la filosofía de la vida.	TD	D	MAD	A	TA
39. Creo que la sociedad se basa en la competición y las universidades deberían reflejar esto.	TD	D	MAD	A	TA
40. Acostumbro a atenerme a lo que los profesores/as dicen que es importante más que fiarme de mi propio juicio.	TD	D	MAD	A	TA
41. Intento relacionar el nuevo material que estoy trabajando con lo que ya sé sobre ese tema.	TD	D	MAD	A	TA
42. Tengo limpios y bien organizados los apuntes de la mayoría de las materias.	TD	D	MAD	A	TA

Asegúrate de que has contestado a todas las afirmaciones planteadas.

$$MS [(1+7+13+19+25+31+37)/7]=$$

$$MP [(2+8+14+20+26+32+38)/7]=$$

$$ML [(3+9+15+21+27+33+29)/7]=$$

$$EsS [(4+10+16+22+28+34+40)/7]=$$

$$EsP [(5+11+17+23+29+35+41)/7]=$$

$$EsL [(6+12+18+24+30+36+42)/7]=$$

$$ES [(MS+EsS)/2]=$$

$$EP [(MP+EsP)/2]=$$

$$EL [(ML+EsL)/2]=$$

$$CP-L [(EP+EL)/2]=$$

$$CS-L [(ES+EL)/2]=$$