

Asignatura: **Observación sistemática y análisis de contextos educativos.** 6 ECTS
Formación básica. Curso: 3º.Grado: Educación Infantil. Facultad de Educación de
Palencia.

Asignatura orientada a los procesos de investigación e innovación educativa que busca potenciar en el alumnado la capacidad para la observación cotidiana en el aula.

El enfoque de la asignatura desde la metodología de Trabajo por Proyectos y el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las Inteligencias Múltiples ha generado el siguiente desarrollo de la asignatura durante el segundo cuatrimestre del curso 2016/17:

Presentación de la asignatura, acuerdos y planificación:

Las primeras clases se destinaron a estos temas, destacando que la motivación del alumnado fue notable y desde el primer momento fueron aportando comentarios y propuestas sobre las temáticas de interés, las iniciativas de investigación, la organización de las clases y la evaluación del trabajo de proyecto grupal de investigación.

Organizamos clases semanales de dos horas para los conocimientos teóricos y otras dos horas para la tutorización por equipos de cada proyecto de investigación.

La evaluación fue dividida al 50% entre el **trabajo de investigación** y la **participación en actividades prácticas basadas en la teoría de la asignatura.**

La elección de la temática de cada grupo giró en torno a sus intereses, muy elaborados en la mitad del grupo, en base a las motivaciones generadas en su proceso de formación estos años. Pudimos contar con el **asesoramiento de la pedagoga** Ana Garcillán, lo cual amplió el campo de posibilidades de investigación ya que les aportó conocimientos actualizados y les informó de recursos bibliográficos, y recursos profesionales a nivel local de Palencia y alrededores.

Desarrollo teórico y práctico:

Los contenidos teóricos se desarrollaron en torno a las fases del proceso de investigación en educación.

Las actividades prácticas consistieron en ejercicios sobre cada fase del proceso de investigación que se desarrollaron paralelamente a las tutorías grupales en las que se orientaba más concretamente sobre cada fase de la investigación en cada trabajo.

También a través del Campus Virtual pudieron participar en actividades colaborativas para organizar bases de datos sobre recursos para el trabajo por proyectos y sobre el análisis de investigaciones. Otra actividad consistió en la elaboración de un glosario de términos sobre investigación en educación, para crear unos apuntes colaborativos y después editarlos en Wikiversidad.

Destacamos el autoanálisis de sus propias inteligencias múltiples como actividad para introducir la elaboración de ítems de observación de las manifestaciones de dichas inteligencias. Se realizó a través de un cuestionario que contestaron 10 estudiantes de

un total de 23 que formaba el grupo. A continuación la siguiente tabla resume las respuestas:

TIPO DE IM	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	MEDIAS	δ
LINGÜÍSTICA	68	50	60	70	82	60	58	72	96	100	69,98	12,72
LÓGICA-MATEMÁTICA	60	52	62	30	92	30	40	57	85	60	53,33	15,04
ESPACIAL	68	62	90	57	52	44	64	57	88	79	64,55	12,12
FÍSICA Y CINESTÉSICA	68	50	77	66	55	72	66	79	97	99	71,36	12,08
MUSICAL	95	44	57	65	55	67	29	80	87	72	61,93	15,1
INTERPERSONAL	80	78	88	74	64	82	90	80	98	100	82,75	8,48
INTRAPERSONAL	56	66	50	64	86	78	72	70	84	80	69,65	9,4

Los trabajos sobre los que investigaron fueron los siguientes:

- ¿Cómo influye la metodología didáctica en la motivación escolar?
- La inclusión de minorías étnicas en el aula de infantil en Palencia.
- Disfunción de la integración sensorial y su relación con el TDA-H.
- Los materiales y espacios de metodologías alternativas.

En todos ellos se consideró el análisis de inteligencias múltiples de algún aspecto investigado, ya como ítem de observación o como ítem de opinión del maestro.

Las conclusiones finales sobre la evaluación de la asignatura se pueden observar en los resultados de las encuestas del proyecto de innovación docente, a los que respondieron casi la totalidad del alumnado (20 de 23) y en la evaluación cuantitativa y cualitativa de los trabajos y actividades realizadas por el alumnado que en general ha sido de **notable**, (7,3).