



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y DE LA

COMUNICACIÓN

Grado en Publicidad y Relaciones Públicas

Curso 2016 - 2017

IMAGEN DEL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ERASMUS EN LA UNIVERSIDAD SAN JORGE



Autor: Estefanía Del Burgo Carrero

Tutor: Helena Corrales Herrero

Junio de 2017

INDICE

	RESUMEN/ABSTRACT	
1.	PRESENTACIÓN	6
2.	INTRODUCCIÓN	6
	I. RELEVANCIA SOCIAL	7
	II. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	8
	III. ANTECEDENTES EMPÍRICOS	9
3.	CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
	I. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	10
	II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4.	DISEÑO METODOLÓGICO	11
	I. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	11
5.	TRABAJO DE CAMPO	13
	I. CONCLUSIONES	28
6.	BIBLIOGRAFÍA	31

Resumen

El presente trabajo tiene dos objetivos: conocer el perfil del estudiante Erasmus en la Universidad de San Jorge dentro de las tres facultades de la Universidad de San Jorge de Zaragoza (Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Arquitectura y Tecnología) en el curso 2014/2015 e identificar la imagen que se tiene del programa Erasmus entre los alumnos que participan en el programa. El trabajo se ha realizado utilizando fuentes secundarias, observaciones de participantes dentro del programa Erasmus y encuestas transversales. Los resultados obtenidos nos muestran que todos aquellos alumnos que se van de erasmus tienen perfiles muy similares dependiendo de factores como la nota media, la búsqueda de la independencia, etc. Irse de Erasmus lleva consigo tanto motivaciones académicas como personales y la mayoría de alumnos entrevistados cumplen sus expectativas tanto académicas como personales. En conclusión, la imagen que tiene el programa Erasmus es positiva viéndola como una experiencia beneficiosa y única, ayudándolos a conocerse a sí mismos y sabiendo donde están sus límites.

Abstrac

The present work has two objectives; get to know the profile of the Erasmus student in San Jose's University through out three of the faculties (Communication and Social Sciences, Health, Architecture and Technology) on the 2014/15 year, trying to identify the image held by the students about the Erasmus on the program. This work has been possible thanks to secondary sources, the observation of certain participants on the Program and cross-sectional surveys. The results showed that all of those students participating on an Erasmus program have a very similar profile such as an average grade and a search for independence. Going abroad as an Erasmus student contains many encouraging personal and academic factors and most of the students surveyed meet their expectations on such subjects. In conclusion, the image held by participating students on an Erasmus program is positive due to its beneficial and unique experience, helping those involved to get to know themselves deeper and drawing limits.

Palabras claves: Erasmus, estudiantes, imagen, entrevista

1. PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación está enfocado al programa Erasmus y al análisis de la imagen de éste. El tema que se ha investigado resulta relevante puesto que es el programa de intercambio de estudiantes más importante de la Unión Europea, y puede resultar de utilidad para realizar posibles mejoras en cuanto a las necesidades de los estudiantes.

El análisis se desarrolló en las tres facultades de la universidad San Jorge de Zaragoza, para aquellos alumnos que hayan cursado el Erasmus. Su carácter será cualitativo y cuantitativo para realizar un análisis más exhaustivo.

En él, se identifica el perfil del estudiante que se marcha y cuáles han sido sus motivaciones. El carácter de esta investigación es explorativa y para su elaboración se utilizarán diferentes métodos como la observación de participantes y las encuestas. También se realizaron encuestas a los estudiantes que lo hayan cursado para así poder recoger todos los datos para su análisis.

2. INTRODUCCIÓN

El programa Erasmus son las siglas que provienen de European Community Action Scheme for the Mobility of University Students.

Fue creado en 1987 y se ha convertido en un fenómeno social y cultural conocido por todos los universitarios. En el programa Erasmus participan 31 países con sus diferentes universidades en donde cada año reciben a diversos alumnos en sus diferentes facultades. Estos países tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de grado superior, independientemente cual sea la duración de la carrera o calificación, incluyéndose también los estudios de máster y doctorado, y también las diferentes instituciones que imparten este tipo de formación.

2.1. RELEVANCIA SOCIAL

La relevancia social del Erasmus es notoria ya en todos los países de la Unión Europea:

En 2004 recibió el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional por ser uno de los programas de intercambio cultural más importantes de la historia de la humanidad.

Resulta notoria su contribución a la formación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) y a la convergencia de los sistemas de educación de los países participantes.

Refuerza los vínculos europeos a través de la movilidad y de la cooperación, entre los países de la UE (Bolado Somolinos, 2010).

Las últimas estadísticas publicadas por la Comisión Europea revelan que 270.000 estudiantes se beneficiaron de las becas Erasmus para estudiar o formarse en el extranjero en el año académico 2012/13. En 2012/13, y ordenados los destinos más populares entre los estudiantes Erasmus fueron España, Alemania, Francia, Italia y Reino Unido.

Según el último estudio de la Comisión Europea:

Los alumnos, tras regresar de su experiencia Erasmus, aumentan su ventaja para encontrar empleo respecto a los demás estudiantes que no lo han realizado en un 42%.

Más del 90% de los estudiantes notificaron una mejora de sus habilidades sociales, como el conocimiento de otros países, la capacidad de interactuar y trabajar con personas de distintas culturas, la capacidad de adaptación, el conocimiento de idiomas y la capacidad de comunicación. Además, el 99% de los centros de enseñanza superior notificaron una mejora considerable de la confianza en sí mismos y de la capacidad de adaptación de sus estudiantes tras un período Erasmus en otro país. García, J.M. (2015)

2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El programa Erasmus es un programa, impulsado por la Comisión Europea, entra en vigor en 1987 y es el impulsor de la movilidad académica en los últimos veintiocho años. Los principales objetivos del mismo se centran en conseguir un aumento importante del número de estudiantes de universidad de forma que se disponga de personal con una experiencia directa en la vida económica y social de otros Estados miembros. Se pretende asimismo, promover la cooperación entre las universidades, movilizándolo el potencial intelectual de profesores y alumnos. En definitiva, se busca la consolidación de una Europa de ciudadanos a través del establecimiento de relaciones en este caso académicas.

El EEES pretende la armonización de las estructuras de la enseñanza superior y un sistema común de créditos que permitan la promoción de la movilidad y la supresión de obstáculos para el ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras instituciones de enseñanza superior europea.

Estudiantes Erasmus Incoming/Outgoing

Los estudiante Incoming son los estudiantes extranjeros que la universidad recibe gracias al programa Erasmus, los Outgoing son los estudiantes Erasmus que la universidad envía a otro país. Estos deben antes de la salida rellenar dos documentos, el Learning Agreement y el Application Form, y esperar que la universidad origen donde estudian, y la universidad destino donde realizaran el Erasmus, firmen los dos documentos.

Erasmus Mundus

Es un programa de cooperación y movilidad para la internacionalización y modernización de las universidades con el fin de fomentar la excelencia universitaria y quiere promover educación y desarrollar la cooperación entre la Unión Europea y terceros países. Pueden participar en el Erasmus Mundus los países miembros de la EEA-EFTA (Agencia Económica Europea y la Asociación Europea de Libre Comercio), Suiza, Turquía y los estados de los Balcanes del Este. El programa financia masters europeos de alta calidad, que permitan a los estudiantes y a los docentes

universitarios de todo el mundo hacer estudios de postgrado en las universidades europeas.

El programa tiene tres acciones principales:

Acción 1: "Cursos máster Erasmus Mundus y doctorado": pueden participar instituciones de terceros países, los máster y programas doctorales impartidos están organizados por instituciones de varios países diferentes. El título que se obtiene al finalizar el curso es un "diploma conjunto, doble o múltiple reconocido"

Acción 2: "Asociaciones o Partnerships": Mediante esta acción, las instituciones educativas pueden asociarse con otras de terceros países para promover movilidad y cooperación académica.

Acción 3: "Proyectos de promoción": para promover proyectos que colaboren en la difusión de los sistemas de acceso a la enseñanza superior europea.

2.3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Los trabajos de investigación que se han realizado sobre el programa Erasmus tienden a tener un carácter comparativo. Algunos de los temas más frecuentes son los estudios sobre la motivación de los estudiantes, en este sentido se comparan las motivaciones de las personas que optan a becas Erasmus frente a las motivaciones que tienen otros grupos como los emigrantes españoles a causa del paro en nuestro país.

Por otro lado también priman los estudios sobre las actitudes interculturales los alumnos Erasmus, en comparación con los alumnos no Erasmus. Adalid M. y Carmona C. (2006).

Además hay una gran cantidad de trabajos que se encargan de comparar las percepciones sobre la universidad de destino Erasmus, con la universidad de origen. Y estudios sobre la distribución de estudiantes españoles Erasmus por las universidades europeas en función del sexo y el científico. (Zárraga A., Beatriz Goitisoló B., Martín A.)

Estudio sobre la participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad Erasmus, factores y motivos que la determinan, y valoración de los propios programas así como su participación en él. Pineda P. y Moreno, M.V. (2005)

Otros de los ejemplos más notorios, son los estudios de que España es el país de Europa que hace un uso más intensivo del programa Erasmus, según se extrae del análisis de los datos que ofrece la web Comisión Europa.

Y el de que la Comisión Europea ha encargado un estudio del impacto que tiene el programa de intercambio Erasmus en los estudiantes de la UE.

Por tanto podemos concluir que las investigaciones existentes de forma más general se centran en los efectos del Erasmus en los alumnos que han gozado de esta beca, estudios para comprobar la posición de las universidades españolas frente a otras europeas y los flujos de movilidad de estudiantes Erasmus. Además de estudios sobre la participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad, disposición y obstáculos.

3. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Objetivos e hipótesis de nuestro trabajo.

El objetivo principal del trabajo de investigación es analizar e identificar la imagen del programa Erasmus por parte de los alumnos que se van con la beca.

A partir del objetivo principal se plantean tres objetivos secundarios:

1. Definir el perfil del estudiante que se va de Erasmus: (nota media, si acude solo al destino, si fueron apoyados por su familia, diferencia por ser hombre y mujer, grado universitario).
2. Describir las iniciativas/motivaciones de los universitarios a la hora de irse a otro país.
3. Conocer el estilo de vida que adopta una persona española en el país de Erasmus durante su estancia.

En el presente trabajo tenemos tres hipótesis de partida relacionadas con nuestros objetivos específicos.

La primera hipótesis hace referencia a que el perfil de estudiante que decide irse de Erasmus es muy similar. Es un estudiante con nota media 5/6, no muy preocupado por sus estudios, reside con sus padres y por ello busca independencia.

La segunda de nuestra hipótesis es que los alumnos no tienen motivaciones académicas como principal prioridad en el momento de optar a un Erasmus.

La tercera de nuestras hipótesis tiene que ver con que todos los estudiantes cumplen con sus expectativas personales y académicas tras haber vivido el Erasmus.

4. DISEÑO METODOLÓGICO:

Materiales y métodos

La investigación se va a basar en dos fases:

La primera fase hará referencia a una investigación exploratoria con el objetivo de proporcionar ideas sobre el tema en cuestión.

La metodología que hemos seleccionado para abordar esta fase es de tipo cualitativo:

- Análisis de fuentes secundarias: análisis de trabajos de investigación que abordan la beca Erasmus desde diferentes perspectivas. El motivo de analizar los trabajos realizados sobre el tema era descubrir qué tipo de metodología se ha empleado para abordar esta realidad, además de contemplar los temas analizados previamente para conseguir una diferenciación temática con el presente trabajo de investigación.

- Observación participante: La observación participante que se realizó en Nantes del 6 de noviembre (viernes) al 9 de noviembre (lunes) estaba destinada a contemplar el estilo de vida que adopta una persona cuando se va de erasmus. Todo lo

que se incluye en la misma proviene de la observación directa y además proviene de testimonios de los propios sujetos observados.

Para la observación participante se realizó un cuestionario previo para fijar las cuestiones en las que se iba a basar la investigación.

Las personas a las que visité eran dos estudiantes a las que conocí previamente, ambas pertenecen a la Universidad San Jorge y cursan 4º de publicidad, su permanencia en el destino era de un cuatrimestre de septiembre a enero. Lo acordado para este viaje es que me alojaría en su misma casa para tener una convivencia de 24 horas junto a los sujetos observados.

Los aspectos a contemplar en el código fueron la rutina diaria, el ocio, los gastos, las relaciones sociales, y las cuestiones académicas.

La forma en la que se ha realizado la investigación ha sido mediante la integración de los observadores entre los observados, los observadores se convirtieron en un Erasmus más adoptando la misma rutina que estaban viviendo las estudiantes, después de cada jornada se completaba el cuestionario para cada uno de los asuntos determinados, además de que se redactaba en un diario lo realizado durante el día.

Se consideró idóneo la realización de una observación participante puesto que la realidad que vivían alumnos erasmus era un fenómeno desconocido para el resto de la población. Es decir, aunque la beca es conocida a nivel mundial no se conoce el estilo de vida que puede adoptar allí un estudiante.

La segunda fase hace referencia a una investigación concluyente para comprobar y cuantificar los datos obtenidos con anterioridad. El método utilizado para ello son encuestas transversales que son un método cuantitativo.

El tipo de encuesta seleccionada para esta investigación fue la encuesta por internet, es decir en la que el medio de contestación es online. La captación o la invitación a la misma se hizo a través de Facebook. Y en ella se abordaron todas las variables investigadas anteriormente: perfil, estilo de vida en el lugar de origen, motivaciones y nivel de satisfacción con el programa Erasmus.

Las encuestas se realizaron a 45 alumnos de la universidad San Jorge que estuvieron de Erasmus en el año 2014/2015. El total de personas que disfrutaron de la beca ese año fue de 52, por lo que se ha abarcado con las encuestas a un 86,54% de la población total.

Se considera oportuno la realización de este tipo de encuestas debido a que permitían controlar automáticamente las respuestas, el acceso a la misma lo elegía el encuestado lo que resultaba muy cómodo para ellos, y además el coste era nulo.

Las encuestas tenían el objetivo de conocer el perfil del alumno Erasmus además de conocer las motivaciones de los alumnos y cuantificarlas y por último conocer la valoración que el alumnado hace de la experiencia Erasmus.

5. TRABAJO DE CAMPO Y RESULTADOS.

El cuestionario se ha dividido en diferentes apartados para así poder abordar diferentes temas: el perfil del estudiante Erasmus, el estilo de vida Erasmus, que influencia a las personas para optar a un Erasmus y el balance de la experiencia que han tenido. Los datos están guardado en una encuesta que se puede consultar online. Google Docs. (2016). Imagen Erasmus. Recuperada: https://docs.google.com/forms/d/12_SjBo43WespZ8M6Ldy0cy4b54JumNm_neIK52E-_o/edit#responses

El perfil del estudiante Erasmus:

El 51,1% de personas que se van de Erasmus son mujeres, frente a un 45,9% que son hombres. El rango de edad más representativo es entre 21 y 23 años con un 68,2%. La segunda posición el rango de edad comprendida entre 24 y 26 años. El 51,4% reside actualmente en casa de sus padres. Un 26,7% en piso de estudiantes.

Área del grado al que pertenece tu carrera

45 respuestas

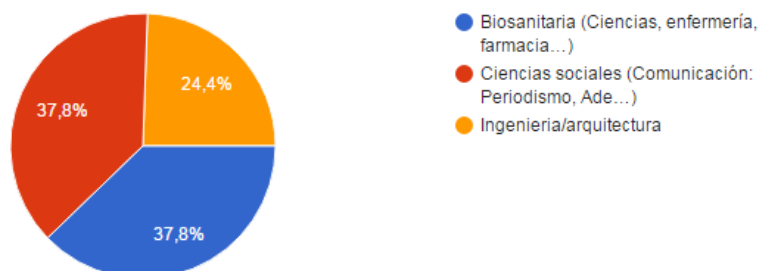


Gráfico 1: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

La nota media de los encuestados se encuentra entre 5 y 6 en un 4,4% de los casos, entre 6 y 7 en un 20% de los encuestados, entre 7 y 8 y 8 y 9 tienen un porcentaje un 28,9% en ambas situaciones y entre 9 y 10 en un 17,8% casos investigados. Por lo que se puede observar que son estudiantes con un expediente académico notable y que se preocupan por sus resultados académicos en la mayoría de los casos.

Nota media

45 respuestas

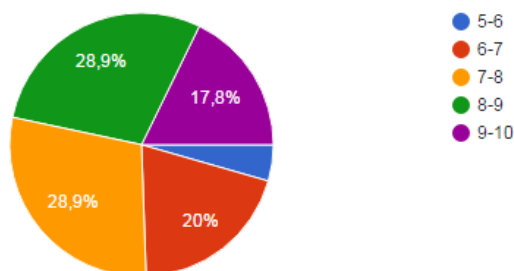


Gráfico 2: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Los estudiantes Erasmus no consideran como prioritarios los motivos personales o los académicos como lo que les impulsó a realizar la beca sino que consideran que los dos motivos eran algo conjunto e inseparable que les impulsaba a realizarla. Por ello, el 66,9% de los encuestados eligieron ambos de forma inseparable, frente a un 28,9% que tan solo eligió los académicos como motivo principal para irse de Erasmus y un 4,4% que eligió tan solo los personales. Al separar las respuestas me estoy refiriendo a

la posibilidad que algún estudiante solo fuera a vivir la experiencia y que le diera igual que universidad o la dificultad que esta tuviera, pero la mayoría de estudiantes ven importante ambas cosas, como por ejemplo salir de fiesta y saber que están en una universidad de prestigio colocada en el puesto 10 del ranking de universidades del mundo.

El 55,6% de los estudiantes Erasmus estuvo un cuatrimestre disfrutando de dicha beca, frente a un 44,4% de personas que la disfrutaron todo el año. En cuanto al área de estudio al que pertenecían los estudiantes destacan dos facultades: un 37,8% pertenece a la facultad de Ciencias de la Salud y otro 37,8% pertenece a la facultad de Comunicación y ciencias sociales, seguido de un 24,4% del grado de Ingeniería. Por otro lado es interesante destacar que el 55,6% de los encuestados eligió el cuarto año de carrera para marcharse, seguido del 35,5% que fue en su tercer año de carrera.

El 66,7% de los estudiantes no emprendió solo el Erasmus, frente a un 33,3% que sí. En cuanto con quién emprendieron Erasmus, en los casos que se fueron acompañados, un 44,4% fue con compañeros de clase, y un 15,6% con amigos. Tan solo una persona se fue con un familiar. El resto de 37,3% fue solo.

En el caso de que te fueses acompañado ¿con quién te fuiste?

45 respuestas

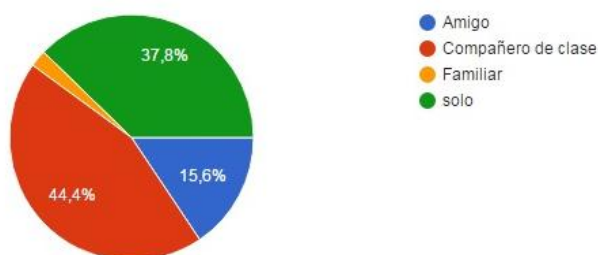


Gráfico 3: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

El estilo de vida Erasmus:

Los lugares donde residieron los estudiantes durante el Erasmus eran pisos de estudiantes en un 66,7% de los casos y en residencias en un 33,3%.

Con respecto a las personas que vivían en pisos de estudiantes: vivían con personas de su misma nacionalidad. El dueño del lugar era quién se encargaba de encontrar a las personas que iban a habitar la casa, es decir que no había relaciones de amistad previas entre compañeros de piso. Cada persona tenía su propia habitación y se pagaba según el tamaño de la misma. Por ejemplo las habitaciones grandes con cama de matrimonio eran más caras que las habitaciones pequeñas. Las casas no siempre tenían las mismas comodidades con las que se suele contar en los hogares españoles: por ejemplo no todas tenían lavadora y muchos tenían que hacer la colada en lavanderías.

Entre semana los estudiantes solían comer en casa, cada uno se encargaba de su propia comida o la planificaban en parejas y compartían los gastos de la misma. Los días festivos solían comer fuera de casa en restaurantes típicos, es algo que tienden a hacer cuando reciben visitas. Con respecto a la forma de cocinar o comer, los ingredientes que compraban no varían con respecto a lo que suelen consumir en España, o tienden a ser lo más parecidos posible. Los platos gastronómicos que preparaban eran en ocasiones recetas rápidas y sencillas como una ensalada y carne a la plancha, aunque en ocasiones hicieron platos más elaborados... Se observó que los alumnos tienen muy presente la gastronomía española en su día a día. Sólo cuando tenían invitados hacían comida rápida, pizzas porque las cocinas con las que contaban no estaban adaptadas para hacer comidas para muchas personas.

Con respecto al ocio, los lugares más visitados eran los lugares más emblemáticos de la ciudad, uno de los grandes objetivos del Erasmus es hacer turismo por países cercanos, además cuando permanecían en la ciudad de residencia además de ir a la universidad, visitaban las zonas emblemáticas, los bares y discotecas, y las tiendas. Por lo general, todos los días se hacían actividades de ocio relacionadas con la gastronomía. Aunque los alumnos debían adaptarse a los horarios del país, por lo general más tempranos que en España. Por ejemplo en Francia, todos los días salían a tomar un café o merendar, o a tomar una cerveza entre amigos. Los fines de semana solían salir los viernes hasta las 3 o 4 de la mañana. Los sábados volvían más tarde. Los horarios para salir eran diferentes a los horarios habituales en España, ya que en Francia las discotecas o bares donde iban cerraban más temprano. Lo que solían hacer es quedar

a las 9 de la noche para tomar algo con sus amigos Erasmus en las residencias o en algún piso. El plan nocturno continuaba en el casco histórico de la ciudad que es donde estaba el ambiente nocturno. Los bares cerraban a las tres de la mañana (un par de horas antes que lo suelen hacer en España).

Con respecto a los gastos, se percibió que los estudiantes tenían presente el ahorro durante su estancia Erasmus puesto que en la mayoría de los casos los países eran mucho más caros que España y tenían que observar los precios más atentamente. Además, dependían del dinero que sus padres les ingresaban cada semana por lo que el ahorro era una cuestión necesaria.

Las formas que tenían para ahorrar dinero eran diversas: en primer lugar, racionaban la comida para no tener que tirar nada de lo que sobraba y acudían a comprar a hipermercados donde el precio era más barato. En segundo lugar, tenían abonos para el transporte público. En tercer lugar, cuando salían de fiesta tan sólo pedían una copa en los bares, además en vez de coger taxi para volver a casa, volvían a casa caminando. La compra la hacían cada dos semanas, y la semana en la que la hacían el gasto rondaba en cuarenta euros. En una semana en la que no hiciesen la compra solían gastar veinticinco.

Según las encuestas, el gasto mensual en el país de destino ha sido entre 400-600 euros con un 44,4%, seguido de 200-400 Euros (22,2%), y 600-800 (20,5%). Tan solo 5 personas han gastado más de 800 euros mensuales. Los datos muestran un elevado gasto de dinero por lo que entendemos que muchos de los encuestados engloban dentro de los gastos el precio que pagaban por el lugar donde residían ya fuese piso, o residencia.

¿Cuánto gastabas al mes el país de destino erasmus ?

45 respuestas

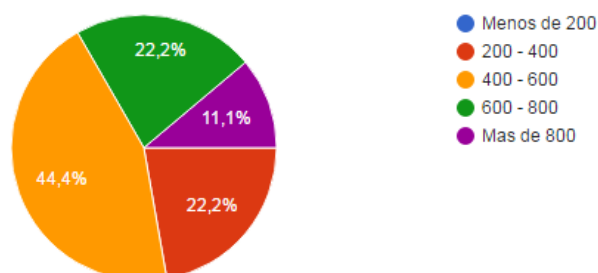


Gráfico 4: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Un 66,4% no disfrutó de ayudas por parte del país de destino frente a un 35,1% que afirma haber disfrutado de ayudas. Algunas de las personas que disfrutaron de becas fueron las residentes en Francia ya que existe una beca otorgada por la asociación llamada CAF (Caisse d'Allocation Familiales), a esta beca podía acceder cualquier persona que estuviera en suelo francés. Era una ayuda para el alojamiento. Se tenía que presentar el certificado de nacimiento, la escolaridad francesa, la cuantía de la beca dependía del importe pagado por el alojamiento.

Con respecto a las relaciones sociales, la gente se relaciona más con personas de su propia nacionalidad con 77,8%, es decir la gente se relaciona en su mayoría con españoles. En segundo lugar, con otros Erasmus que no tengan nacionalidad española, con un 22,2%. Por último, con un 4,4% nativos.

La relación entre el grupo de amigos era muy estrecha, como si se tratase de una gran familia. Se preocupaban mucho cada persona por otros miembros del grupo, se acompañaban a hacer recados, además se preocupaban por saber si cada persona se encontraba bien en cada momento, por ejemplo si había llegado bien a casa, estaban en contacto permanente, cada persona es un apoyo moral muy grande para otras.

En el único lugar donde este dato cambia según nuestra observación participante es en la universidad donde se relacionaban con personas de todo el mundo, además de con personas españolas. Es decir en la universidad se fomentaba el intercambio cultural puesto que se creaban grupos para trabajar en equipo.

Por otro lado, algunas universidades ofrecían sus títulos en inglés, el cual no era el idioma nativo del país, esto en ocasiones propició a que el alumnado no se implicase por aprender el idioma nativo del país que habitaban, aunque el 84,4% de las universidades ofrecieron cursos de iniciación al idioma del país.

¿La universidad hizo algún curso de introducción al idioma? (Curso "cero" de iniciación al idioma)

45 respuestas

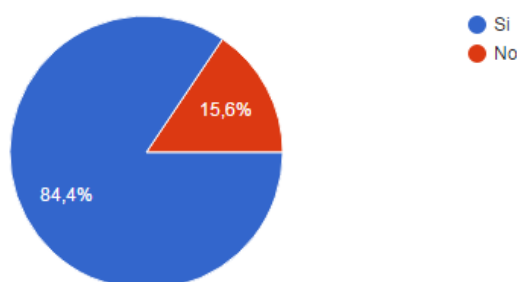


Gráfico 5: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Con respecto al uso y perfeccionamiento del idioma nativo del país los datos obtenidos reflejan que el 56,8% de los estudiantes fue a clases específicas para perfeccionar el idioma. Un 31,8% no fue a clases pero las conversaciones del día a día hicieron mejorar el idioma. Tan solo un 4,5% no aprendieron nada nuevo del idioma nativo del país; únicamente palabras básicas.

Con respecto a otras cuestiones académicas se percibió preocupación por las responsabilidades académicas. Existía preocupación por llevar los trabajos al día, y cubrir los plazos que se les exigían.

El 68,2% de los encuestados consideró que tuvo facilidades desde un punto de vista académico frente a 31,8% que no lo supone. Dentro de las personas que creían que no obtuvieron facilidades aclararon que el trato del profesorado era el mismo que al resto de alumnos con un 64,4%. El 33,3% opinó que la única facilidad eran cuestiones respecto al idioma. Por último, un 2,2% de encuestados creía que no facilitaban los exámenes.

¿El trato del profesorado era el mismo que al resto de alumnos nativos?

45 respuestas

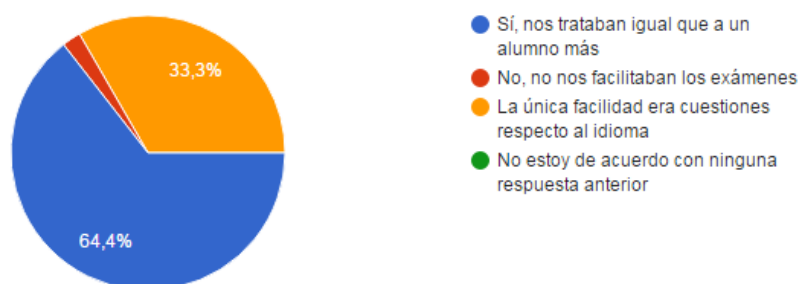


Gráfico 6: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Un 73,7% los encuestados consideraron que los métodos eran diferentes a los que estaban acostumbrados en la Universidad San Jorge. Este dato contradice lo observado en Nantes ya que allí los métodos de trabajo no eran diferentes a los que se daban en la Universidad San Jorge puesto que tenían clases teóricas y prácticas además de un trabajo de grupo por cada asignatura y exámenes al final del cuatrimestre, por lo que no notaron grandes diferencias.

Uno de los aspectos a los que los alumnos no se acostumbraron fueron los horarios cambiantes (cada semana cambiaban en países como Francia y Bélgica por ejemplo) y el estudiar en otro idioma ya que esto era nuevo para ellos.

La prioridad de los estudiantes era ser independiente, abrirse al mundo, a otras culturas, aprender a convivir... Según el resultado de las encuestas tan sólo el 18 % de los encuestados mantuvo entre sus objetivos personales el deseo de ligar en el Erasmus.

Qué influencia a las personas para optar a un Erasmus

Para conocer qué tipo de influencias tuvieron las personas que optaron a la beca se hicieron entrevistas de las cuales se extrajo la siguiente información:

Con respecto a las influencias personales que hacen referencia a los apoyos que la persona que optaba a la beca tuvo en su entorno más cercano, se realizaron preguntas

sobre su familia, para conocer si influía la opinión de sus padres en el momento de decidir optar a la beca.

Los padres de las entrevistadas en general se dividían en dos grandes grupos, por un lado estudiaron una carrera universitaria y por otro eran emprendedores, todos trabajaban en ese momento.

En general, desde un principio los estudiantes Erasmus se sintieron apoyados por los padres, lo ven como una oportunidad única y una experiencia que no pueden desaprovechar. Ellos les tienden la mano enseguida porque se ve como algo que les proporcionará experiencia a sus hijos.

También tenían en común, que todas las entrevistadas residían con sus padres mientras estaban cursando el grado, y que no habían salido de casa antes.

Este dato cuantitativamente se ve respaldado por el resultado de las encuestas. Los padres de los estudiantes que realizan el programa Erasmus estaban de acuerdo y apoyaban a sus hijos en todo momento. Además, el 46,7% de los padres encuestados estudiaron una carrera, el 28,9% son emprendedores y finalmente 24,4% no tiene una carrera universitaria pero dispone de empleo.

¿A qué se dedican tus padres?

45 respuestas



Gráfico 7: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

También vemos en común en ambas técnicas – cualitativa y cuantitativa- que el resultado es el mismo en cuanto a que la mayoría de los encuestados - El 66,7% frente al 33,3%- residen con sus padres mientras cursaban el grado y no han vivido solos nunca.

En cuanto al destino al que se fueron, todos coincidían en que eran países atractivos, muy turísticos, grandes y cerca de España. Ninguna decidió hacer el programa Erasmus fuera de Europa. Según los resultados de las encuestas los motivos que hicieron elegir ese destino es el atractivo del país con un 42,2%, seguido del idioma con un 33,3% y por último la cercanía con 24,4%.

¿Qué motivos te hicieron elegir ese destino?

45 respuestas

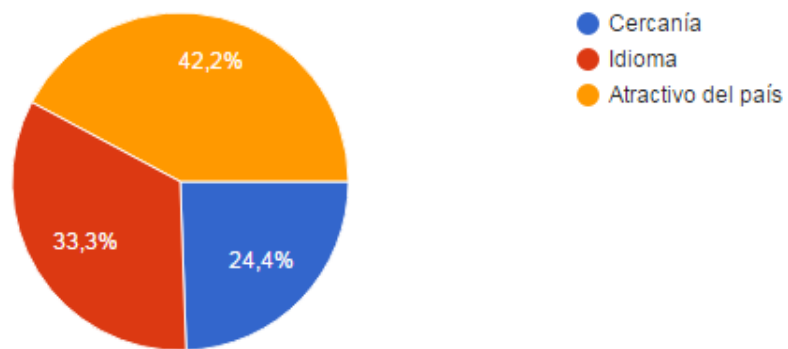


Gráfico 8: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Los países de destino con mayor demanda son Francia, Reino Unido, Alemania, Bélgica Italia, Portugal y Suecia. El 53,3% de los encuestados conocía el idioma del país donde se iba de Erasmus, frente 46,7% que no lo conocía.

¿Cuál fue el país de destino para realizar esta experiencia?

45 respuestas

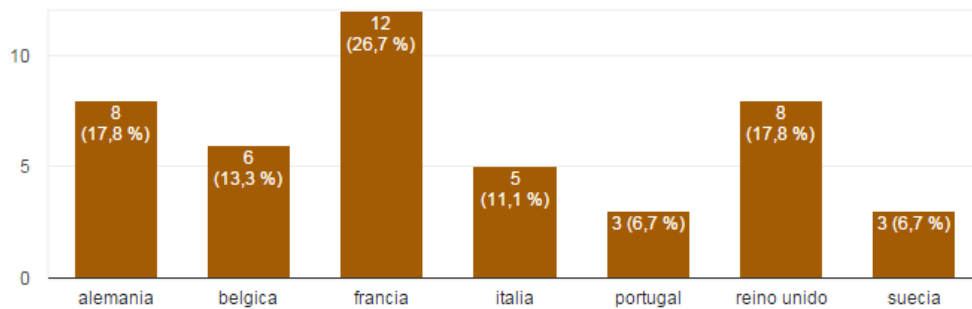


Gráfico 9: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

En general, las entrevistadas, no dominaban el idioma cuando se fueron. Algunas lo desconocían por completo, otras lo habían estudiado obligatoriamente en la E.S.O (Enseñanza Secundaria Obligatoria). Es decir que el no hablar el idioma del país al que acudían no era un impedimento para no acudir al mismo.

En cuanto a si se fueron con alguien, encontramos que, por un lado, hay gente que se fue solo y por el otro lado, la gente que se fue acompañado prevalece los que se fueron acompañados por compañeros de clase o con amigos.

Con respecto a los motivos académicos, se quiso averiguar si los estudiantes tenían motivos de este tipo, y en el caso de ser así, qué consideraban más importante.

Todas las personas entrevistadas tenían motivos académicos para optar a la beca Erasmus, en una ocasión se menciona que tan sólo era un motivo académico.

“Suecia es un país realmente caro y nunca hubiese pretendido que mis padres me pagaran un Erasmus para estar de fiesta o viajando”

Dentro de los motivos académicos se encontraban de forma repetida entre las entrevistadas el perfeccionar el idioma, “Quería aprender el idioma, ya que como mejor se aprende es estando en el país” “Aprender y ganar soltura en inglés, ya que en Suecia prácticamente todo el mundo lo habla perfecto” y el realizar prácticas para conocer en profundidad cómo se enfoca su carrera o especialidad en otros países: “es una buena oportunidad de conocer, en mi caso, el periodismo que se hace en un sitio

diferente a mi país” “vivir la enfermería sueca, que está muy bien reconocida en Europa” “Fuimos allí para hacer prácticas exclusivamente. La fisioterapia es un poco distinta en algunos países por las competencias que se te permiten como profesional, así que decidimos estudiar en la USJ toda la parte teórica ya que nuestro futuro profesional está aquí y allí hacer las estancias en hospitales para ver cómo es la práctica clínica fuera de España.”

Según los resultados de las encuestas, perfeccionar el idioma fue el motivo académico más importante, seguido del prestigio de la universidad de destino, y cursar asignaturas que no se ofertan en la universidad de origen.

Los alumnos tenían una percepción previa de que en algún punto se le facilitarían las cosas, de hecho un 68,9% creía que en lo académico iba a tener facilidades por el hecho de ser extranjero frente a un 31,1% que no lo pensaba. Y en algunos aspectos sí que se tuvieron algunas facilidades en cuanto a la flexibilidad con el idioma: “En clase lo normal sería que fuera todo en italiano, pero ofrecían optativas en inglés para extranjeros por si alguien tenía problemas. Incluso tengo amigos a quienes les hacían los exámenes orales para que se defendieran mejor y no tener que pensar en la ortografía a la hora de hacerlos.”

Previamente a la realización del erasmus ¿creíste que en lo académico ibas a obtener facilidades por el hecho de ser extranjero?

45 respuestas

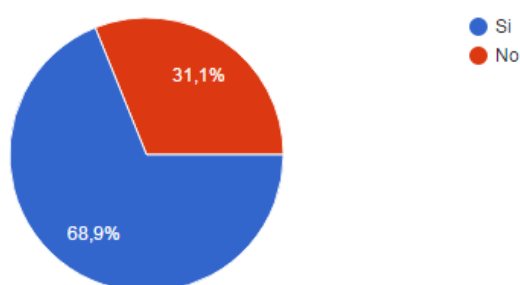


Gráfico 10: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Respecto al trato recibido por parte de los profesores, era igual que el que tenían con los alumnos nativos: “La verdad es que hay de todo, profesores que te tratan como un alumno más, si nos tienen que llamar la atención en clase por estar hablando, lo hacen”

El 68,2% de los encuestados considera que tuvo facilidades desde un punto de vista académico frente a 31,8% que no lo supone. El trato del profesorado era el mismo que al resto de alumnos con un 64,4%. El 33,3% opina que la única facilidad eran cuestiones respecto al idioma. Por último, un 2,2% de encuestados cree que no facilitaban los exámenes.

¿Cuándo llegaste a la universidad consideras que tuviste facilidades desde un punto de vista académico? (En cuanto a la flexibilidad con el idioma u otros aspectos en las clases)

44 respuestas

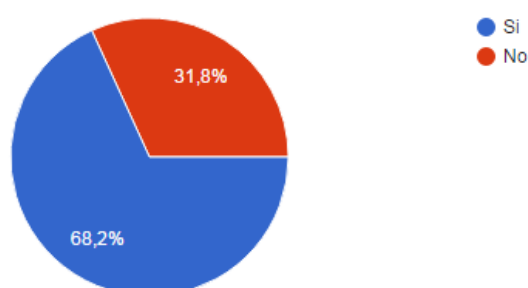


Gráfico 11: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Aunque en el momento de realizar prácticas en lugares de trabajo las alumnas Erasmus no tenían ninguna preferencia o facilidad por ser alumno Erasmus: “A la hora de hacer prácticas no hay diferencias entre nativos y extranjeros, puesto que tienes que dirigirte al paciente y no a profesores; estás continuamente en conversaciones normales y el trabajo que tienes que hacer es igual en un sitio que en otro”

Según las encuestas un 62,2% de los estudiantes realizó prácticas, frente a 37,8% que no.

¿Realizaste prácticas en el país de destino?

45 respuestas

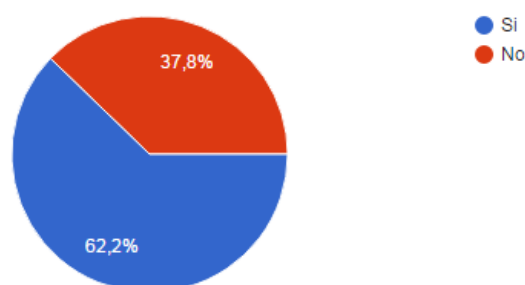


Gráfico 12: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Los entrevistados creían que la experiencia Erasmus les podía servir a encontrar trabajo en el futuro, ya que creen que es un punto positivo que las empresas valoran de una persona por el hecho de ser una experiencia enriquecedora y de desarrollo de habilidades como la adaptación a entornos cambiantes.

“Creo que siempre es un punto a favor, aunque tal y como están las cosas ahora mismo es difícil de cualquier manera. Concretamente en mi carrera tampoco es tan importante el tema de los idiomas, pero la cosa cambia presentándolo como una experiencia enriquecedora sobre cómo se trabaja en tu campo fuera del país. Quiero pensar que cuando presento un currículum lo leen y es un detalle positivo. Nunca sabes qué punto puede marcar la diferencia entre dos candidatos...”

“Creo que el hecho de haber realizado un Erasmus dice mucho de mis habilidades. De mi capacidad de adaptabilidad, conocer otras culturas ayuda a abrir la mente y a aprender a trabajar con personas que tienen diferentes costumbres y tradiciones por lo que de alguna forma te hace volverte más flexible.”

Según los resultados de las encuestas para el 86,7% de los encuestados, haber realizado Erasmus lo considera un punto fuerte que le diferencia en su currículum frente a un 11,1%.

Otros sin embargo creían que sólo podía ayudarles a encontrar trabajo si la universidad en la que han realizado el Erasmus tenía prestigio.

“Depende de en qué universidad. Hacer el Erasmus en una universidad prestigio que es reconocida a nivel europeo sí que puede ayudarte a la hora de encontrar trabajo o al menos, condicionar positivamente.”

De hecho según los resultados de las encuestas El 77,8% no tenía trabajo una vez terminado el Erasmus. Un 22,2% sí que tenían. A pesar de ello, el 95,6% opina que la experiencia Erasmus le podía favorecer en el momento de encontrar trabajo.

Ahora que ha pasado el tiempo y que tu erasmus ya acabó ¿Tienes trabajo actualmente?

45 respuestas

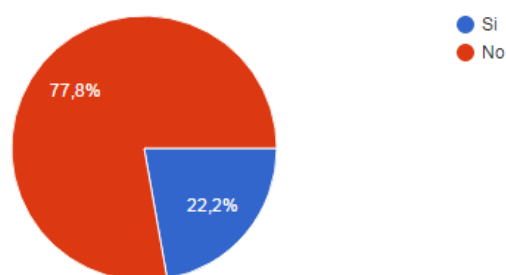


Gráfico 13: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

Todas las personas consideraban que habían desarrollado competencias útiles para el futuro, no sólo a nivel profesional sino también a nivel personal. Según las encuestas el 100% de las personas encuestadas creen que les ayudó a desarrollar competencias intrapersonales e interpersonales. Habían abierto su mente a otras culturas, y a trabajar con grupos mucho más amplios de personas desconocidas, suponen además a nivel personal una madurez importante.

Las motivaciones personales que los entrevistados tenían para realizar el Erasmus en general hacían referencia a vivir la experiencia y también ponerse a prueba a sí mismos ya que muchos no habían salido de su casa previamente.

“Soy una persona viajera y aventurera, y además como he dicho antes me encantan los idiomas. Nunca había salido de casa más de un mes, ni me había visto en la situación de vivir sola (con compañera en este caso). Me llamaba la atención verme en ese papel de pasármelo bien pero además ir a trabajar, manejarme en casa, hablar otra lengua...”

“El hecho de poder abrirme mentalmente, conocer nuevos estilos de vida, nuevas culturas y costumbres, viajar, saber adaptarme a los cambios y hacer frente a las adversidades, bastarme por mi misma para cualquier cosa... Pero también el hecho de conocerme más a mí misma.”

Según las encuestas, el motivo personal más relevante es vivir la experiencia con un 82,2%. Conocer otra cultura y otras personas siguen con un 62,2% y un 53,3%. Realizar turismo por otros países con un 60% y ponerse a prueba como persona para ser más independiente un 37,8%. Hay que destacar que también se le ha dado importancia a motivos tales como salir de fiesta o ligar.

Balance de la experiencia

El nivel de satisfacción con el programa Erasmus está entre 8,9 y 10. Un dato curioso es que el 11,1% de los encuestados le dan una nota entre un 3 y un 4 de satisfacción. Se considera que el hecho de no tener trabajo ha podido influir en la puntuación ya que solo el 22,2% tenía trabajo cuando se le realizó la encuesta.

Ahora que ya ha pasado el tiempo y que tu experiencia erasmus se acabó, ¿Cuál es tu nivel de satisfacción con el programa erasmus?

45 respuestas

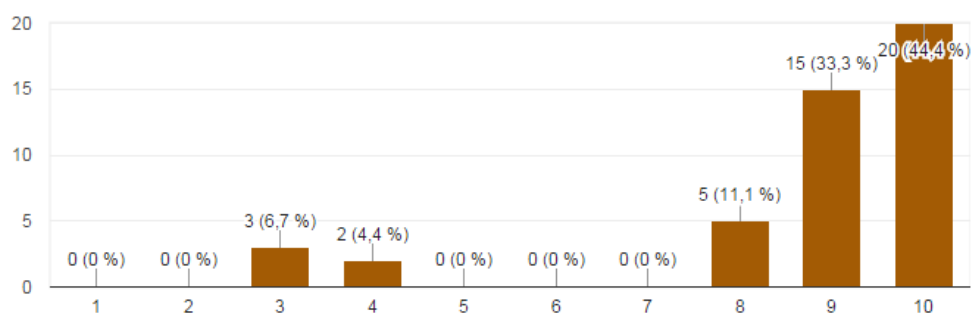


Gráfico 14: Elaboración propia. Datos extraídos de las encuestas realizadas.

El 93,3% volvería al país donde estuvo, frente a un 6,7% que no. El 97,8% repetiría la experiencia y un 2,2% no repetiría. Sin embargo, el 100% recomendaría la experiencia Erasmus a otras personas.

CONCLUSIÓN FINAL

Tras el análisis de las encuestas realizadas se concluye que los resultados corroboran mayoritariamente las respuestas de las entrevistas en profundidad y los datos obtenidos a través de la observación participante. A partir de ellos, se extraerán las argumentaciones para dar respuesta a las hipótesis formuladas.

La primera hipótesis- los estudiantes que deciden irse tienen un perfil similar: personas que viven en casa de sus padres, que no están preocupadas por sus estudios y que buscan independencia- no se cumple exactamente, puesto que el 75,6% de los encuestados cuenta con una nota media mayor a 7, y específicamente un 17,8% cuenta con una puntuación entre 9 y 10 y un 28,9% cuenta con una nota media entre 8 y 9. Por lo que la mayoría de personas que optan por la beca erasmus tienen un buen expediente académico. Tan sólo el 37,8% de los encuestados consideró que buscaban independencia, ya que le dan más importancia a las relaciones sociales en el destino además del conocimiento de otras culturas, con un 53,3% y un 62,2% respectivamente. No buscan independencia buscan vivir nuevas experiencias para desarrollarse como personas. Por último más de la mitad de los encuestados viven en casa de sus padres por lo que en este aspecto sí que se cumple la hipótesis. Este hecho es algo habitual en el caso de un estudiante puesto que en general no se tiene independencia económica que le permita independizarse y viven en casa de sus padres o durante el curso en residencias las cuales son financiadas por los progenitores.

La segunda hipótesis - los alumnos no tienen motivaciones académicas como principal prioridad en el momento de optar a un Erasmus- no se cumple, ya que a través de los resultados hemos comprobado que para los alumnos tanto las motivaciones académicas como las motivaciones personales son importantes, y que entre ambas tienen preferencia las académicas con un 28,9% frente a un 4,4% de las personales.

La tercera hipótesis tiene que ver con que la mayoría de los estudiantes cumplen con sus expectativas personales y académicas tras haber vivido el Erasmus. Por lo general se cumple la hipótesis ya que la gran mayoría repetiría la experiencia, volvería al país en el que disfrutó la beca y recomendaría la experiencia a terceros aunque hay alguna irregularidad. Por ejemplo, en algún caso el nivel de satisfacción se encuentra entre 3 y

4 puntos. Consideramos que se puede deber a que no han encontrado trabajo y la mitad de los encuestados confirma que no fueron valorados por parte de las empresas por el hecho de haber vivido un Erasmus.

Por tanto, podemos concluir para responden al objetivo principal del presente trabajo de investigación, que era conocer e identificar la imagen del programa Erasmus con que la imagen que tiene es positiva. La gran mayoría por no decir su totalidad, ven el programa Erasmus como positivo porque es una maravillosa oportunidad para mejorar el idioma, ya no sólo escrito, sino en la soltura de hablar al dirigirse a otras personas y la gran ventaja al oído frente que no han optado a ello.

También lo ven como una gran ocasión para conocer a gente nueva de otros países, viajar y descubrir nuevos territorios que nunca habían pensado.

Además de la mejora de sus habilidades, el Erasmus les proporciona capacidad de adaptabilidad, conocer otras culturas, abrir la mente y a aprender a trabajar con personas que tienen diferentes costumbres y tradiciones por lo que de alguna forma te hace ser más flexible.

El Erasmus, una experiencia positiva, una experiencia única.

6. BIBLIOGRAFIA

-Adalid M. y Carmona C. (2006). Valencia. Estudio sobre las actitudes interculturales de alumnos erasmus en comparación con los alumnos no erasmus.

-Anónimo (28 sept 2014) Las becas Erasmus mejoran la empleabilidad de los jóvenes en Europa. El Mundo. PP. 30 – 31. Recuperado de:

<http://economicas.unileon.es/files/2012/11/Art%C3%ADculo-Becas-Erasmus2.pdf>

-Campus Vivendi, (n.d.).Resultados de la encuesta ecovipeu [online] Recuperado de:

<http://www.campusvivendi.com/resultados-de-la-encuesta-ecovipeu/>

-Comisión europea (n.d.). España - European Commission. [online] Recuperado de:

http://ec.europa.eu/spain/actualidad-y-prensa/noticias/educacion-formacion-y-juventud/impacto-erasmus_es.htm

-Erasmus+. (n.d.). Erasmus+ - European Commission. [online] Recuperado de:

http://ec.europa.eu/education/tools/statistics_en.htm

-Google Docs. (2016). Imagen Erasmus. [online] Recuperado de:

https://docs.google.com/forms/d/12_SjBo43WespZ8M6Ldy0cy4b54JumNm_nelK52E-_o/edit#responses

-Juan Manuel García (2015). ¿Cuáles son los destinos de Erasmus más populares?.

[online] La Vanguardia. Recuperado de:

<http://www.lavanguardia.com/vangdata/20150923/54436759424/destinos-erasmus-mas-populares.html>

-Oapee.es. (n.d.). Presentación • Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos. [online] Recuperado de:

[online] Recuperado de:

<http://oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus/presentacion.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO A LOS 45 ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SAN JORGE

- ¿Te fuiste de erasmus en el año 2014/2015 a través de la Universidad San Jorge?
- ¿Durante cuánto tiempo te fuiste de Erasmus?
- Área del grado al que pertenece tu carrera
- ¿En qué curso estabas cuando te fuiste?
- ¿Tus padres estaban de acuerdo y te apoyaban en el momento de marcharte de Erasmus?
- ¿A qué se dedican tus padres?
- Antes de irte de Erasmus ¿Habías vivido sólo alguna vez? (Fuera de casa de tus padres)
- ¿Cuál fue el país de destino para realizar esta experiencia?
- ¿Qué motivos te hicieron elegir ese destino?
- ¿Conocías el idioma del país de destino al que acudías?
- ¿Cuál fue el motivo que te impulsó a realizar el programa Erasmus?
- Si el motivo fue académico, ¿Cuál o cuáles fueron? Selecciona varias
- Previamente a la realización del erasmus ¿creíste que en lo académico ibas a obtener facilidades por el hecho de ser extranjero?
- ¿Tenías motivos personales por los que irte de erasmus? (por ejemplo vivir la experiencia, conocer otras culturas, conocer a otras personas, sentirte más independiente)
- Selecciona los motivos personales con los que te sientas identificado:
- ¿Emprendiste solo el erasmus?
- En el caso de que te fueses acompañado ¿con quién te fuiste?
- ¿Dónde residiste durante el erasmus?
- ¿Has disfrutado de alguna beca o ayuda por parte del país o universidad de destino?
- ¿Cuánto gastabas al mes el país de destino Erasmus?

- ¿Cuándo llegaste a la universidad consideras que tuviste facilidades desde un punto de vista académico? (En cuanto a la flexibilidad con el idioma u otros aspectos en las clases)
- ¿El trato del profesorado era el mismo que al resto de alumnos nativos?
- ¿La universidad hizo algún curso de introducción al idioma? (Curso "cero" de iniciación al idioma)
- ¿Perfeccionaste el idioma en el país de origen?
- ¿Los métodos de trabajo son diferentes a lo que estabas acostumbrado en España?
- ¿Realizaste prácticas en el país de destino?
- ¿Con qué personas te relacionabas más durante el erasmus?
- Ahora que ha pasado el tiempo y que tu erasmus ya acabó ¿Tienes trabajo actualmente?
- En el caso de tener trabajo ¿valoraron en la entrevista si contabas con un erasmus?
- ¿Crees que en el futuro la experiencia del erasmus te puede favorecer en el momento de encontrar trabajo?
- ¿Crees que el erasmus te ayudó a desarrollar competencias intrapersonales e interpersonales?
- ¿Crees que haber realizado el erasmus es un punto fuerte que te diferencia en tu currículum?
- Ahora que ya ha pasado el tiempo y que tu experiencia erasmus se acabó, ¿Cuál es tu nivel de satisfacción con el programa erasmus?
- ¿Volverías al país donde estuviste?
- ¿Recomendarías la experiencia erasmus a otras personas?
- Si pudieses ¿Repetirías el erasmus?
- Sexo
- Rango de edad
- Nota media
- ¿Dónde resides actualmente?

CUESTIONARIO OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: NANTES.

Fecha del 6 de noviembre al 9 de noviembre de 2015.

Aspectos a contemplar: ESTILO DE VIDA DURANTE UN FIN DE SEMANA. (De viernes a lunes)

RUTINA DIARIA:

¿Dónde viven?

Las estudiantes viven juntas en un barrio de la periferia de Nantes, en una casa de alquiler que la comparten con dos personas más: un chico español y un chico italiano.

¿Cómo es su casa?

Viven en un dúplex de 4 habitaciones con salón cocina y 3 baños. Se sitúa en un barrio residencial muy tranquilo en la periferia de la ciudad de Nantes.

¿Viven con alguien más?

Los estudiantes comparten piso con personas de su misma nacionalidad: española, y además con otras nacionalidades europeas: con un italiano. La forma de elegir a los compañeros de piso fue algo que eligió el casero por lo que no existían relaciones de amistad previa entre los miembros.

¿Cuánto pagan por su alojamiento?

Las estudiantes pagan según el tamaño de la habitación que tienen. La que tiene la habitación más grande, con cama de matrimonio paga 420 euros, mientras que la que tiene la habitación más pequeña, abuhardillada y con cama de 90 cm paga 380 euros.

Hacen las tareas del hogar, se preocupan por mantener todo como si fuese su propia casa o lo tienen desordenado...

Existen unas normas de limpieza en la casa que deberían ser respetadas por todos los miembros, aunque no siempre lo son, por ejemplo no todos hacen su cama todos los días o recogen su ropa. Estas normas las puso el casero.

Para hacer la colada tienen que acudir a una lavandería ya que en su casa no cuentan con una lavadora, por lo que eso le supone un cambio en sus costumbres y un gasto extra.

¿Comen fuera de casa o comen en casa?

Los estudiantes suelen comer en casa entre semana: cada día se hacen su propia comida de forma individual o la hacen en grupo porque comparten los gastos.

Los días festivos suelen comer fuera de casa en restaurantes típicos de la ciudad como las creperías.

Es decir, entre semana son días en los que tienen más prisa porque tienen que ir a la universidad por lo que continúan con sus costumbres culinarias españolas. Durante el fin de semana es cuando disfrutan de la gastronomía típica francesa.

Los horarios de comer y cenar son distintos a los horarios españoles, puesto que los tienen que adaptar a los horarios de la universidad la cual empieza pronto y además se adaptan a las costumbres del país.

¿Qué comen? ¿Comida típica del país, comida española porque es lo que más les gusta, comida basura?

Sus costumbres no han cambiado en cuanto a la forma de cocinar o comer, los ingredientes que comprar suelen ser los mismo que suelen comer en España, (realmente la gastronomía no es tan diferente y los supermercados no tienen productos demasiado diferentes a los de España) los platos que se hacen son elaborados, no suele ser comida rápida, por ejemplo potajes de verduras... Sólo cuando tienen invitados es cuando tienden a hacer comida rápida como pizzas o hamburguesas porque la cocina no está adaptada para poder hacer comida para tantas personas.

¿En general siguen las mismas costumbres que tenían en España?

Una de ellas no, porque estaba acostumbrada a vivir con sus padres entonces la labor de las tareas del hogar era algo nuevo para ella, por lo que en este sentido le ha cambiado bastante su rutina diaria.

OCIO.

Lugares que se visitan por parte de los estudiantes (bares, bibliotecas)

Esta pregunta no se puede contestar con total exactitud puesto que el viaje alteró su rutina diaria de alguna forma, puesto que aprovechamos para hacer turismo y por lo tanto nuestra experiencia no corresponde a su rutina diaria.

Algunos de los lugares que podemos nombrar en este resumen los conocemos porque se ha hablado de ellos en conversaciones durante nuestra estancia y creemos relevante que los tengamos que nombrar.

¿Salen todos los días de la semana?

Sí, aunque sea a tomar un café, a merendar o a tomar una cerveza entre amigos. Los fines de semana suelen salir los viernes hasta las 3 o las 4 de la mañana. Los sábados vuelven a las 2 de la mañana.

¿A qué hora salen de fiesta?

Mucho antes que en España, suelen quedar a las 9 con amigos para tomar algo en casa de alguno de ellos o en las residencias y luego cogen el último tranvía que sale a las dos de la mañana para acudir al casco histórico de la ciudad que es el lugar donde está el ambiente nocturno. Los bares cierran a las 3 de la mañana, por lo que se puede decir que vuelven a casa mucho más pronto que en España.

¿Qué hobbies tienen? ¿Cambian sus hobbies en este país con respecto a su país de origen?

Con respecto al ocio nocturno no ha cambiado nada en comparación con España, tan solo se tienen que adaptar a los horarios de los bares (que abren antes)

Por otro lado, en su tiempo libre viajan para visitar lugares cercanos de Francia como París y la ruta de los Castillos del Loire. Además de otros países como Bélgica.

También están practicando nuevos deportes que en España no lo hacían como el pádel, la natación, etc.

GASTOS:

¿Las estudiantes gastan mucho dinero o poco? ¿Se preocupan por ahorrar?

Las estudiantes analizadas intentan ahorrar durante su estancia Erasmus puesto que Francia es un país mucho más caro que España y tienen que observar los precios más atentamente que si estuviesen en España. Además ellas dependen del dinero que sus padres les ingresen cada semana por lo que el ahorro es una cuestión necesaria.

Las formas en las que ahorran son distintas:

Racionan la comida para no tener que tirar nada de lo que sobre y acuden a comprar a hipermercados para que el precio sea más barato.

Tienen abonos para el transporte público.

Salen de fiesta una vez a la semana y sólo toman una copa

En vez de coger un taxi para volver a casa cuando salen de fiesta, esperan a la hora del tranvía o se van andando.

En una semana normal en la que no tengan que hacer la compra, la cual la hacen cada dos semanas, suelen gastar unos 25 euros.

En una semana en la que tengan que hacer la compra y que tengan alguna excursión el gasto suele ser de unos 40 euros.

¿Disfrutan de alguna beca o ayuda por parte del país o de la universidad francesa?

La beca que se les ha otorgado es la CAF, una beca a la que puede optar todo aquel que tenga residencia en Francia. Es una ayuda con el alojamiento. Se tiene que presentar con el certificado de nacimiento, la escolarité (que es la escolaridad que certifica que estás estudiando en Francia). En el caso de las estudiantes bastaba con un papel que tenía que firmar el casero y la fotocopia del dni, de la tarjeta sanitaria europea y un papel firmado por la persona que va a ser beneficiaria de la beca alegando que está viviendo el país. Esta beca la dan en función del dinero que uno paga por su alojamiento.

RELACIONES SOCIALES:

¿Se relacionan con personas del mismo país, o con personas de otros países erasmus, o también tienen un grupo del país en el que residen...?

Las estudiantes en su tiempo libre se relacionan con chicos y chicas de entre 20 y 25 años de habla hispana, en su mayoría españoles, aunque también mexicanos, argentinos... muchas de estas personas también están disfrutando de una beca Erasmus en Nantes y otros, sin embargo, están haciendo un máster.

En la universidad se relacionan con personas de todo el mundo de países como Irlanda, Inglaterra, Uruguay, China, Corea, Singapur, además de personas españolas.

No suelen tener demasiado trato con personas francesas.

¿Han encontrado el amor?

Encontrar el amor no es una prioridad en ninguna de las estudiantes, además una de ellas tiene pareja estable, la experiencia erasmus significa otra cosa para ellas, es ser independiente, abrirte al mundo, a otras culturas, aprender a convivir...

¿Intentan adaptarse a las costumbres del país? ¿Hablan francés o lo intentan?

Solamente una de las estudiantes va a clases de francés porque le interesa aprender y perfeccionar el idioma, ella trata de entablar conversación en francés en su rutina diaria para hacer la compra, en una tienda, en la universidad...

La otra estudiante no da clases de francés, puesto que el idioma que utilizan en la universidad es el inglés y no le parece algo totalmente necesario el aprender este idioma. Entiende las frases básicas y con eso le es suficiente para poder desenvolverse en el país en su vida diaria.

¿Cómo es la relación entre su grupo de amigos?

En poco tiempo se establece una relación muy estrecha entre el grupo puesto que son como una gran familia, se preocupan mucho cada persona por cada miembro del grupo, por ejemplo saber si está bien, si ha llegado bien a casa, se cuentan cosas

anécdotas de cada día, están en contacto permanente, son un apoyo moral muy fuerte para las estudiantes.

ESTUDIO:

¿Dedican parte de su tiempo a cuestiones académicas?

Sí, en este caso las estudiantes se preocupan mucho por llevar sus trabajos al día, y cubrir los plazos que se les exigen, por ejemplo el domingo una de ellas se quedó en casa porque tenía que acabar un trabajo de grupo y ella se ocupaba de la última fase.

Por otro lado, muchos de sus amigos erasmus, no salieron el fin de semana porque la siguiente semana tenían varios exámenes. Es decir, parece que son conscientes de la importancia de las cuestiones académicas. Son conscientes de que su vida en Nantes no sólo se centra en pasarlo bien sino que tienen unas responsabilidades académicas a las que responder.

¿Son tratados con más facilidades por ser estudiantes erasmus? ¿Les ponen las cosas más fáciles?

No, son tratados como un estudiante más con las mismas facilidades que cualquier otro estudiante francés, en este caso las estudiantes se han acogido a la versión bilingüe en inglés de la carrera y están en la misma clase con personas de muchas nacionalidades. De hecho no pueden tener ni un diccionario para los exámenes porque por haber elegido este módulo en inglés se sobreentiende que el estudiante tiene un nivel alto de este. En otros casos como por ejemplo carreras de ingeniería que sí que se cursan en francés el único privilegio con el que pueden contar es con un diccionario para los exámenes, ya que los exámenes son los mismos que para los franceses.

¿Los métodos de trabajo son diferentes a los que estaban acostumbradas?

No, al igual que en España, tienen clases teóricas, clases prácticas, un trabajo de grupo y exámenes al final del cuatrimestre, por lo que no han notado grandes diferencias con respecto a España.

Un aspecto al que les ha costado adaptarse es que los horarios cambian cada semana o cada dos semanas y no tienen clases todos los días, por lo que no es fácil hacerse a la idea de la rutina que vas a tener durante todo el curso.

Lo que les ha supuesto un mayor esfuerzo es el cambio de idioma, estudiar en inglés es algo a lo que no se han acabado de acostumbrar todavía aunque sus resultados son satisfactorios. Además no todos los profesores son nativos y no se les entiende bien por su pronunciación.

Diario de observación participante:

Nantes es una ciudad grande, aproximadamente cuenta con 200.000 habitantes. Las observantes nos cuentan la gran cantidad de estudiantes que vienen a vivir allí cada año, cada vez esta ciudad está cogiendo una mayor fama.

Las dos chicas que observamos llegaron aquí sin conocer a nadie, pero enseguida hicieron un buen grupo. La verdad es que llama la atención que sus amigos, no eran de distintas nacionalidades sino que se juntaron todos los españoles, por lo que casi siempre hablan castellano.

El día 6 de Noviembre llegué a Nantes. Ellas no tienen clase todas las semanas por lo que están descansadas, es más su horario cambia cada quince días.

Lo primero después de dejar las maletas en casa, es ir al supermercado a por provisiones. Ya tienen controlado cuál es el más barato, nada de ir al que tienen al lado de casa, "un erasmus debe economizar".

Dejar las bolsas y bajar al centro. Me llevan a probar una crepe, es lo típico de Nantes. Pero rápido, pues hemos quedado con los erasmus, cenan juntos todos los viernes. Son como una gran familia.

Al llegar a casa me encuentro con sus otros dos compañeros de piso, un italiano y uno de Badajoz, pero el entusiasmo y los dos besos con cada uno del grupo hacen que casi no podamos hacerles caso. Carlo, el italiano, dialoga en voz baja pero decide irse al no entender español, ve que su grupo está muy hecho.

Nos cuentan cómo han salido todos y cada uno de los fines de semana, por lo que este no va a ser menos. Suelen ir a las mismas discotecas, así se encuentran con todos los Erasmus. Se ve como hay parejas hechas desde el primer día, otros no han tenido aún la suerte de encontrar el amor. La bebida es muy cara, por lo que hacen botellón en casa.

Es el segundo día toca día de turismo, de visitar un bar Español con la bandera del Real Madrid y de hacernos fotos para subirlas a las redes sociales. Nos cuentan que el erasmus también es conocido por “postureo”.

Ellas han estado viajando a varias ciudades desde que están aquí, nos cuentan cómo utilizan el dinero de la Beca para ello. En su viaje a Bélgica descubrieron una franquicia de bares en los que la cerveza está muy buena, por lo que deciden ir a probar que tal es el de Nantes.

Los domingos son días de relax, de llamar a la familia, explicarles que están bien y los nuevos lugares que han visitado. También es día de comer en casa, nos cuentan que se han lanzado con solo algún plato, pero que no comen nada mal.

Es lunes por la mañana, toca hacer las maletas antes de que se vayan a clase. Las acompañamos a la Universidad para ver el ambiente, y ahí sí que se ve la gran variedad de culturas que hay. Aquí sí que se habla en inglés, las clases exclusivas en este idioma.

Las esperé tomando algo y seguimos fijándonos en la variedad de gente que hay, no como en la Universidad San Jorge. Al salir de clase, toca volver a casa a por las maletas y al aeropuerto, han quedado para salir, por lo que tomamos la dirección aventuradas al Aeropuerto sabiendo que ha sido un fin de semana único, aprendiendo todo sobre la “vida erasmus”.