

Trabajo fin de Máster.

Programación didáctica para Historia de 4º ESO:

**Las relaciones internacionales en la época de la
Guerra Fría.**



Universidad de Valladolid

Autor: José Carlos San José Alonso.

Tutor: José María Martínez Ferreira

Índice.

INTRODUCCIÓN.	3
PARTE I. PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA.	3
1. Contextualización de la asignatura.....	3
1.1. Marco legal.....	3
1.2. El área de Ciencias Sociales.....	4
1.3. Características generales del alumnado en relación con las Ciencias Sociales.....	5
2. Programación didáctica de 4º ESO.	7
2.1. Secuenciación y temporalización de los contenidos.	7
2.2. Perfil de materia.	11
2.3. Decisiones metodológicas y didácticas.	37
2.4. Concreción de los elementos transversales.	43
2.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.....	49
2.6. Medidas de atención a la diversidad.....	54
2.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.	54
2.8. Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	56
2.9. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.	57
PARTE II. UNIDAD DIDÁCTICA MODELO: LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA ÉPOCA DE LA GUERRA FRÍA. (1945-1991).	59
1. Organización y secuencia de la unidad didáctica.....	62
2. Evaluación.....	66
3. Actividades.....	66
4. Materiales y recursos.....	67
5. Actividad innovadora.	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXO I	71

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se encuadra dentro del Máster de Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, concretamente con el Trabajo Final de Máster que supone una carga de 6 créditos ETCS del mismo.

El trabajo recoge una programación didáctica para 4º curso de la ESO de Ciencias Sociales y se divide en dos grandes partes: por un lado, la programación general anual de la asignatura y por otro lado, se desarrolla una unidad didáctica concreta: “Las relaciones internacionales en la época de la Guerra Fría”.

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la legislación vigente enmarcada dentro de la Ley Orgánica para la Mejora de la Educación de 2013.

PARTE I. PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA.

1. Contextualización de la asignatura.

1.1. Marco legal.

La presente programación didáctica se encuadra en el marco legal que a continuación se detalla:

Normativa básica del Estado:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Normativa de la Comunidad Autónoma de Castilla y León:

- Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

1.2. El área de Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales comprenden las disciplinas que tienen por objeto el estudio de la realidad social en todas las dimensiones del ser humano mediante el uso del método científico. Por tanto las Ciencias Sociales engloban numerosas disciplinas todas ellas unidas por un mismo denominador común: la realidad social entendida como la relación entre el ser humano y los demás; la interacción entre el individuo y la sociedad contextualizada en el espacio y el tiempo.

Siguiendo la Orden EDU/362/2015, dentro del área de Ciencias Sociales de la ESO y el Bachillerato se incluyen las siguientes asignaturas troncales: Geografía e Historia en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. En el primer curso de la ESO se incluyen los grandes conjuntos bioclimáticos y el relieve, así como la Prehistoria y Edad Antigua. En segundo curso, se analizan la Edad Media y la Edad Moderna hasta el siglo XVII incluido. En 3º de la ESO los contenidos son exclusivamente de Geografía, contemplando los procesos demográficos, la urbanización y las principales actividades económicas y sus impactos en el medio ambiente. Por último, en cuarto curso, los contenidos son exclusivamente históricos relativos a la Edad Contemporánea y el mundo actual.

Por su parte, el Bachillerato queda regulado a través de la Orden EDU/363/2015 estando presentes las Ciencias Sociales de la siguiente forma: Historia del Mundo Contemporáneo, Historia del Arte y Geografía de España, para las modalidades de Humanidades, Arte o Ciencias Sociales, e Historia de España, asignatura troncal de segundo curso. Así mismo, la asignatura de Economía figura en primero de bachillerato como troncal de opción en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y como materia específica en la modalidad de Ciencias.

En cuanto a la concreción de contenidos de estas asignaturas del Bachillerato se disponen de la siguiente forma: en Historia del Mundo Contemporáneo se tratan los contenidos de la Edad Contemporánea y el mundo actual de carácter universal; en Geografía de España se tratan los aspectos físicos, demográficos y económicos de la Península Ibérica; en Historia del Arte se abordan los periodos artísticos desde Mesopotamia y Egipto hasta la actualidad; en Economía se centra la atención en que el alumnado sea capaz de adquirir los conocimientos que le permitan interpretar los fenómenos sociales y económicos, así como la buena y necesaria administración y gestión de los recursos escasos con los que cuentan las sociedades; finalmente en Historia de España se trata toda la historia de la Península Ibérica desde la Prehistoria hasta los gobiernos democráticos.

1.3. Características generales del alumnado en relación con las Ciencias Sociales.

Es en la adolescencia cuando, por primera vez, el desarrollo físico, cognitivo y social llegan a un punto en el que el individuo puede organizar y sintetizar las identidades de la etapa infantil para construir un camino que le lleve hacia la madurez adulta.

Los principales cambios que atraviesan los adolescentes en esta etapa los podemos clasificar en físicos, personales, sociales y cognitivos.

Durante esta etapa se producen cambios en el aspecto físico muy importantes: desarrollo físico, de los caracteres sexuales secundarios y despierta la sexualidad. Estos cambios físicos suelen traer parejos preocupaciones sobre su imagen y aspecto físico.

Los cambios experimentados en el desarrollo físico no son los únicos en esta etapa, también se producen modificaciones en el desarrollo personal, social y moral. Las nuevas habilidades intelectuales van a suponer un cambio en las relaciones del adolescente que establece entre su mente y su propio cuerpo; los aspectos físicos y los aspectos sociales; el mundo externo y el yo; y la valoración objetiva y la valoración subjetiva del conocimiento.

Algunos rasgos del desarrollo personal de los adolescentes durante esta etapa y que requieren ser conocidos por los docentes son: comienza a desarrollar conceptos como la autoestima, el autoconcepto y la identidad personal que pueden afectar positiva o negativamente en su comportamiento en el aula. Así, una autoestima positiva les ayuda a

afrontar los retos y dificultades con la confianza de poder resolverlos y les permite planificar el futuro con expectativas optimistas. Por el contrario, una autoestima negativa, por ejemplo, les hace ser muy sensibles a la crítica; la desconfianza en sus posibilidades hace que eviten el fracaso más que la búsqueda del éxito; evitarán la participación en clase, impidiendo poner en práctica diferentes comportamientos y perdiendo las oportunidades de aprender incluso del fracaso¹.

Durante la adolescencia, el espacio social crece enormemente y aunque la familia sigue siendo un grupo social de referencia ganan en importancia las relaciones con los iguales y los amigos, lo que altera la expresión de los vínculos familiares. La autonomía de los adolescentes pasa por reducir las actividades compartidas con los padres y el tiempo que pasa en casa. También necesita el cuestionamiento de las normas de convivencia y los valores que subyacen en éstas.

En esta etapa el individuo se vuelve más autónomo y responsable, adopta posturas y compromisos personales y gana en independencia respecto al núcleo familiar. Los cambios emocionales también adquieren un gran peso: cambios bruscos de carácter; búsqueda de sí mismo y reafirmar su identidad personal frente a los adultos; cambios en la forma de expresar sus sentimientos marcando distancia con lo que les resultan infantiles². Todo este proceso es un reto para las familias.

Según Piaget, el pensamiento del adolescente forma parte del periodo de Operaciones Formales, es un pensamiento capaz de razonar a partir de hipótesis no vinculadas a la realidad concreta y así poder considerar diferentes posibilidades sobre un mismo fenómeno.

Los cambios en su forma de pensar, razonar y aprender son muy significativos en esta etapa. Implican la capacidad de tener un pensamiento formal y abstracto que les permite pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos y considerar alternativas. Una de las consecuencias más relevantes de estos cambios mentales es la formación de la identidad que le lleva a plantearse que quiera llegar a ser.

¹ MARTIN BRAVO, C. NAVARRO GUZMAN. J (Coords). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria, Madrid, Pirámide, 2011.

² MARTÍ, E. ONRUBIA, J. (Coords). Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente, Editorial Horsori, 2005.

2. Programación didáctica de 4º ESO.

2.1. Secuenciación y temporalización de los contenidos.

La presente programación didáctica nace con un carácter flexible y no busca ser aplicada de forma rígida sino que tenga la capacidad de adaptarse ante contextos eventuales o cambiantes. Es por ello que la secuenciación y temporalización que en este apartado se recogen se aplicarán con flexibilidad adaptándose a las características del alumnado y las circunstancias sobrevenidas que puedan acaecer.

El curso se dividirá en tres evaluaciones coincidiendo con los periodos vacacionales. Teniendo en cuenta que la asignatura tiene otorgada una carga de tres sesiones lectivas a la semana, y descontando los días no lectivos que se recogen en el calendario escolar de la Junta de Castilla y León para el curso 2017/2018, se prevén 97 sesiones de 50 minutos a las que habrá que descontar salidas didácticas, actividades colectivas del centro etc.; por lo que se reservan algunas sesiones de ajuste para contemplar estas posibilidades. En el caso de que no fueran suficientes las sesiones previstas para ajustar esas contingencias habría que replantear algunas unidades didácticas para ajustar las sesiones.

Los contenidos se agruparán en 17 unidades didácticas que estarán agrupadas en cinco grandes bloques temáticos que son los que siguen:

- **Bloque 1. El siglo XVIII: el Antiguo Régimen.** Incluye las unidades 1 y 2.
- **Bloque 2. El siglo XIX: la Era del liberalismo.** Incluye las unidades 3 a 7, ambas inclusive.
- **Bloque 3. La primera mitad del siglo XX: la crisis del liberalismo (1914-1945).** Formada por las unidades 8 a las 12, incluidas.
- **Bloque 4. La segunda mitad del siglo XX: el mundo de la Guerra Fría (1945-1991).** Incluye las unidades 13 a 16.
- **Bloque 5. Problemas y perspectivas del mundo actual.** Incluye la unidad 17.

EVALUACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN	Nº SESIONES
Primera (11 septiembre -21 diciembre) Previstas 40 sesiones.	1. El Antiguo Régimen: el siglo XVIII.	Tres últimas semanas de septiembre.	9
	2. Los primeros Borbones en España.	Primera semana de octubre.	3
	3. El Nuevo Régimen: las transformaciones políticas del siglo XIX.	Segunda, tercera y cuarta semana de octubre.	7
	4. El Nuevo Régimen: las transformaciones económicas en el siglo XIX.	Primera y segunda semana de noviembre.	6
	5. El Nuevo Régimen: las transformaciones sociales y culturales en el siglo XIX.	Tercera y cuarta semana de noviembre.	6
	6. Imperialismo y colonialismo: el dominio occidental del mundo.	Primera y segunda semana de diciembre.	6
	Ajuste de sesiones por excursiones, actividades o imprevistos.	1 semana	3
Segunda (8 de enero al 27 de marzo) Previstas 30 sesiones.	7. España: la crisis del Antiguo Régimen y la construcción del Estado liberal (1788-1875).	Segunda y tercera semana de enero.	5
	8. La Primera Guerra Mundial.	Cuarta semana de enero y primera de febrero.	5
	9. La Revolución Rusa.	Segunda semana de febrero.	3
	10. El periodo de entreguerras (1919-1939).	Tercera y cuarta semana de febrero.	5

	11. La Segunda Guerra Mundial.	Primera y segunda semana de marzo.	5
	12. España: de la Restauración a la Guerra Civil (1875-1939).	Tercera y cuarta semana de marzo.	4
	Ajuste de sesiones por excursiones, actividades o imprevistos.	1 semana	3
Tercera (9 de abril al 21 de junio) Previstas 27 sesiones	13. La Guerra Fría.	Cuarta semana de abril y primera de mayo.	6
	14. El proceso de descolonización: el despertar de los pueblos.	Segunda semana de mayo.	3
	15. La evolución de los bloques durante la Guerra Fría.	Tercera semana de mayo.	3
	16. España: el franquismo. La Transición y los primeros gobiernos democráticos.	Cuarta semana de mayo y primera de junio.	9
	17. El mundo actual.	Segunda semana de junio.	3
	Ajuste de sesiones por excursiones, actividades o imprevistos.	1 semana	3

Cronograma curso 2017/2018.

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
UD 1		■	■	■																																								
UD 2					■																																							
UD 3						■	■	■																																				
UD 4									■	■																																		
UD 5											■	■																																
UD 6													■	■	■	■																												
UD 7																	■	■																										
UD 8																			■	■																								
UD 9																				■																								
UD 10																					■	■																						
UD 11																									■	■																		
UD 12																													■	■	■	■												
UD 13																																												
UD 14																																												
UD 15																																												
UD 16																																												
UD 17																																												

■	Semanas de desarrollo de las unidades didácticas.
■	Semana de ajuste.
■	Periodos vacacionales.

2.2. Perfil de materia.

En el perfil de materia se recogen los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje incluidos en la orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Además, se han incluidos otros criterios y estándares que se han considerado apropiados e importantes.

El perfil de materia también recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje con cada una de las competencias clave con las que se relacionan. En el cuadro “códigos de competencia” se reflejan los códigos que se utilizarán para denominar a cada competencia.

Por último, en **negrita** se encuentran los estándares de aprendizaje que se consideran mínimos.

CÓDIGOS DE COMPETENCIA
Competencia Lingüística: CL
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología: CMCT
Competencia Digital: CDIG
Aprender a Aprender: AA
Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE
Competencias Sociales y Cívicas: CSC
Conciencia y Expresiones Culturales: CEC

Unidad didáctica 1. El siglo XVIII: el Antiguo Régimen.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia e Inglaterra.</p> <p>El arte y la ciencia en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo. Autores y obras más representativas.</p>	<p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p>	<p>1.1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p>	<p>Extrae información sobre los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración a partir de una selección de textos de los cuadernos de quejas franceses y elabora una breve síntesis.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>1.2 Extrae características del A. Régimen a partir de fuentes históricas de distintas naturalezas.</p>	<p>A partir de tres documentos: un fragmento del discurso de Luis XV al Parlamento de París (1766), el cuadro <i>La era</i> de Houasse y un esquema conceptual de la sociedad estamental, extraer información sobre las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen.</p>	<p>CSC CL AA</p>
	<p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p>	<p>2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p>	<p>Elaborar un eje cronológico con los principales avances científicos y sus autores.</p>	<p>CL AA CMCT</p>
		<p>2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p>	<p>Elabora una breve narrativa argumentativa relacionando el empirismo con el método científico de las Ciencias Sociales.</p>	<p>CSC CL CMCT</p>

	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	Analizar el ideario ilustrado contestando una serie de preguntas a partir de un extracto de la obra de Rousseau, El contrato social (1762).	CSC CL
		3.2 Analiza y extrae información a partir de textos contemporáneos de los principales pensadores e ilustrados de la época.	Elaborar un breve ensayo argumentativo haciendo una comparativa a partir de tres textos de obras de Locke, Montesquieu y Rosseau.	CSC CL
		3.3. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo, el Despotismo Ilustrado y el Parlamentarismo.	Comparar el papel del rey en una monarquía absoluta, una monarquía ilustrada y otra parlamentaria a partir de fragmentos de discursos de Luis XVI de Francia, Jorge II de Inglaterra y Federico II de Prusia.	CSC CL
		3.4 Explica el proceso de implantación del parlamentarismo inglés y su desarrollo en el siglo XVIII.	Elaborar una breve síntesis con el proceso de implantación del parlamentarismo en Inglaterra.	CSC CL

Unidad didáctica 2. Los primeros Borbones en España.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>La Guerra de Sucesión Española.</p> <p>Los reinados de Felipe V, Fernando VI y Carlos III.</p> <p>La Ilustración en España y el reformismo borbónico.</p>	<p>Comprender el significado histórico de la época de los Borbones en la España del siglo XVIII.</p>	<p>4.1 Explica y analiza mapas sobre la Guerra de Sucesión Española y sus consecuencias territoriales.</p>	<p>Elaborar un comentario de mapa guiado, es decir, con preguntas, sobre la Guerra de Sucesión Española. Y comparar los territorios españoles antes y después del Tratado de Utrecht.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>4.2 Identifica los principales reyes españoles en el siglo XVIII y explica las principales medidas de cada uno.</p>	<p>Elaborar un cuadro con los principales reyes españoles del siglo XVIII y sus principales medidas.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>4.3 Es capaz de hacer una narrativa sintética explicando el significado, alcance y limitaciones del reformismo borbónico en la España del XVIII.</p>	<p>Con ayuda de los apuntes y explicaciones de los contenidos, elabora una narración sintética sobre el reformismo borbónico en el siglo XVIII.</p>	<p>CSC CL SIEE</p>

Unidad didáctica 3: El Nuevo Régimen: las transformaciones políticas del siglo XIX.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII: la revolución americana y francesa. El liberalismo: fundamentos.	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos y Francia.	1.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Elaborar un eje cronológico comparativo con los principales acontecimientos de las Revoluciones Americana y Francesa. A partir del eje elaborar una narración sintética analizando similitudes y diferencias entre ambos procesos revolucionarios.	CSC CL AA
Los ciclos revolucionarios liberales en el siglo XIX en Europa y América.	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	A partir de fragmentos de documentales sobre las guerras napoleónicas elaboran un comentario con sus reflexiones sobre las implicaciones del uso de la violencia.	CSC CL
		2.3 Identifica y explica características del liberalismo político a partir de documentación de distintas naturalezas.	A partir de un texto con artículos de la Constitución francesa de 1791 explicar cuáles son las principales ideas del liberalismo que en él se recogen.	CSC CL AA
La Restauración absolutista. El nacionalismo. Los procesos unificadores e independentistas. La relaciones internacionales en la época de Bismarck.	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Elaborar una narrativa explicando las revoluciones liberales de 1820, sus causas, desarrollo y consecuencias.	CSC CL

		3.2 Asocia personajes y acontecimientos históricos con las principales revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX.	Completar una tabla uniendo los principales personajes del siglo XIX con diferentes acontecimientos históricos del periodo.	CSC
		3.3 Elabora ejes cronológicos sobre los principales acontecimientos políticos de finales del siglo XVIII y el siglo XIX.	Elaborar un eje cronológico situando los principales acontecimientos históricos del siglo XIX.	CSC CL AA
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron y explica la actuación del resto de grupos sociales ante los procesos revolucionarios liberales.	Explicar la actuación del tercer estado francés elaborando un comentario sobre un texto del cuaderno de quejas de Valençay.	CSC CL AA
		4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	Escribir un breve comentario con opinión personal sobre la importancia que tuvo en el siglo XVIII el artículo primero de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y su valor como fuente para los historiadores para conocer el periodo.	CSC CL

Unidad didáctica 4. El Nuevo Régimen: las transformaciones económicas en el siglo XIX.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave	
<p>La Revolución Industrial en Gran Bretaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolución agrícola y demográfica. - La mecanización de la industria. - La Revolución de los transportes. El comercio. <p>La expansión de la industrialización.</p> <p>La Segunda Revolución Industrial.</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>	<p>Comparar las técnicas agrícolas de diferentes países a principios del XVIII y en el siglo XIX a partir de una selección de grabados de la época.</p>	<p>CSC CL AA</p>	
		<p>1.2 Explica los principales factores que posibilitaron la Revolución Industrial en Inglaterra.</p>	<p>Elaborar una breve narrativa sintética explicando los factores que facilitaron la Revolución Industrial en Inglaterra.</p>	<p>CSC CL</p>	
		<p>1.3 Explica los principales cambios que conllevó la industrialización y sus principales consecuencias.</p>	<p>Elaborar un cuadro comparativo con los principales cambios de la industrialización y sus consecuencias.</p>	<p>CSC AA</p>	
		<p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p>	<p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p>	<p>Elaborar un cuadro que recoja las ventajas y desventajas de la revolución industrial en Inglaterra.</p>	<p>CSC AA</p>
			<p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	<p>Contestar a una serie de preguntas a partir de un texto de F. Engels “La situación de la clase obrera”. (Informe del Dr. D. Barry). 1845.</p>	<p>CSC CL</p>

	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	Elaborar una gráfica de barras a partir de datos proporcionados relativos a diferentes aspectos de las economías de Inglaterra y Dinamarca.	CSC CL AA CMCT CDIG
	4. Comprender los cambios introducidos en la Segunda Revolución Industrial.	4.1. Especifica algunos cambios económicos ocurridos durante la Segunda Revolución Industrial.	Describir el sistema de trabajo del fordismo a partir de un extracto de la obra <i>Mi vida y mi obra</i> , 1925, de Henry Ford.	CSC CL
Unidad didáctica 5. El Nuevo Régimen: las transformaciones sociales y culturales en el siglo XIX.				
Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
La sociedad de clases. Los orígenes del movimiento obrero. Principales ideologías del movimiento obrero: marxismo y anarquismo. El internacionalismo obrero. Los movimientos artísticos del siglo XIX.	1. Comprender la nueva sociedad de clases.	1.1 Caracteriza los rasgos principales de la sociedad de clases.	Analizar la publicidad como fuente histórica. A partir de varios carteles publicitarios intentar extraer información sobre la sociedad y la vida cotidiana.	CSC CL AA
		1.2 Extrae información de textos y gráficos sobre las condiciones de vida y trabajo del proletariado.	Analizar el grupo social de los obreros contestando varias preguntas a partir de un cuadro con información estadística que recoge la evolución de los salarios y sus diferencias por sexo y edad, así como los gastos de una familia burguesa y otra obrera.	CSC CL AA
		1.3 Comprende la situación civil y laboral de la mujer y su evolución en el siglo XIX.	Analizar el movimiento sufragista elaborando un comentario de texto a partir del extracto de dos textos de dos obras: <i>La mujer quiere el pan, no el voto</i> de Susan Anthony; y <i>Liberadas. La historia de cómo ganamos el voto</i> de Christabel Pankhurst.	CSC CL

	2. Analizar el movimiento obrero.	2.1 Explica los inicios del movimiento obrero y hace una comparativa entre las ideas del marxismo y el anarquismo.	Elaborar un cuadro con las principales diferencias ideológicas entre el marxismo y el anarquismo.	CSC CL AA
	3. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa y Asia. Entender el arte y la cultura en el siglo XIX y sus obras y artistas más representativos.	3.1 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	Elaborar un cuadro comparativo con las principales características en arquitectura, escultura y pintura de los principales movimientos artísticos del siglo XIX.	CSC CL AA CEC
		3.2 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Elaborar un comentario de una obra artística: <i>La libertad guiando al pueblo</i> de Eugene Delacroix, 1830.	CSC CL AA CEC

Unidad didáctica 6. Imperialismo y colonialismo: el dominio occidental del mundo.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>Concepto, causas y características del colonialismo y el imperialismo.</p> <p>Formas de dominio colonial.</p> <p>Los grandes imperios coloniales.</p> <p>Consecuencias de la ocupación colonial.</p>	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	Valorar la frase pronunciada por el político británico Chamberlain en el Congreso de la Cámara de Comercio del Imperio, en Londres, el 10 de junio de 1896: “El Imperio es el comercio”.	CSC CL AA
		1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Organizar un debate para comentar cuestiones sobre eurocentrismo a partir de la lectura de extractos de la obra la expansión imperialista en el siglo XIX de J.F Pertierra. Madrid, 1988.	CSC CL AA
		1.3 Es capaz de analizar y extraer información a partir de mapas sobre el reparto imperialista del mundo a principios del XIX.	Elaborar un comentario de mapa a partir de dos mapas que reflejan los imperios coloniales en 1800 y en 1914.	CSC CL AA
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Buscar información sobre el autor de la siguiente frase: “No queremos poner a nadie a la sombra, pero nosotros también queremos un lugar en el sol”. Explicar la época y el contencioso histórico en que fue pronunciada así como su relación entre el imperialismo y la Primera Guerra Mundial.	CSC CL AA

		2.2 Explica las causas y consecuencias del imperialismo tanto en los países colonizadores como en los países dominados.	Analizar un caso concreto de colonización: a partir de un texto de T. R Bugeaud de su obra Argelia, los medios para conservar y utilizar esta conquista, 1842, contestar una serie de preguntas sobre los efectos de la colonización francesa sobre Argelia.	CSC CL
Unidad didáctica 7. España: la crisis del Antiguo Régimen y la construcción del Estado liberal (1788-1875).				
Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>Guerra y revolución entre 1808 y 1814.</p> <p>El primer liberalismo español: las Cortes de Cádiz.</p> <p>El reinado de Fernando VII.</p> <p>El reinado de Isabel II.</p> <p>El Sexenio Democrático.</p>	1. Conocer la evolución política de España en el siglo XIX.	1.1 Elabora un eje cronológico con las principales etapas históricas del siglo XIX español y sitúa acontecimientos y personajes históricos.	Elaborar un eje cronológico con los datos proporcionados sobre el siglo XIX español.	CSC CL AA
		1.2 Analiza e interpreta textos y mapas sobre la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	Elaborar un comentario de mapa comparativo a partir de dos mapas: un mapa de la Guerra de la Independencia española en 1812 y otro con las campañas napoleónicas en Europa.	CSC CL AA
		1.3 Explica los principales hitos históricos en la consolidación del liberalismo en España.	Analizar la Constitución de 1812 contestando una serie de preguntas a partir de un extracto de artículos de la Constitución del 19 de marzo de 1812.	CSC CL
		1.4 Contrasta las semejanzas y diferencias entre las distintas familias del liberalismo español.	A partir de un cuadro comparativo con las principales ideas entre moderados y progresistas contestar una serie de preguntas para extraer información.	CSC CL AA

	2. Comprender los cambios y pervivencias en las estructuras demográfica y social de la España del XIX.	2.1 Interpreta gráficos, mapas y estadísticas sobre la demografía y la sociedad de la España isabelina.	A partir de los datos proporcionados elaborar un gráfico de barras con las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz señalando los bienes civiles y eclesiásticos desamortizados en cada periodo. Después elaborar un comentario.	CSC CL AA CMCT CDIG
	3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	3.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Elaborar una narrativa sintética con los cambios políticos producidos en España como consecuencia de la industrialización.	CSC CL AA
3.2 Explica las causas por las cuales la industrialización fue más tardía e incompleta en España.		Elaborar una lista jerarquizando las causas de la tardía industrialización española.	CSC	
3.3 Explica las principales consecuencias demográficas y sociales producidas por la industrialización parcial.		Elaborar un cuadro con las principales consecuencias demográficas y sociales de la industrialización española en el siglo XIX.	CSC CL AA	

Bloque 3. La crisis del liberalismo (1914-1945).

Unidad didáctica 8. La Primera Guerra Mundial (1914-1918).

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>Causas y características de la Gran Guerra.</p> <p>Desarrollo militar del conflicto.</p> <p>Consecuencias y terremoto geopolítico de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>1. Explicar el origen multicausal de la Gran Guerra y sus principales características.</p> <p>2. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p>1.1 Interpreta y extrae información de gráficos, mapas y textos sobre las causas de la Gran Guerra.</p>	<p>Analizar un gráfico con la evolución de los gastos militares de las principales potencias europeas.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Elabora un ensayo argumentativo describiendo los acontecimientos de la Gran Guerra y reflexionando sobre sus consecuencias para la quiebra de los pilares del liberalismo</p>	<p>CSC CL SIEE</p>
		<p>3.2 Es capaz de explicar las características que hacen a la Primera Guerra Mundial un conflicto diferente a los anteriores.</p>	<p>Reflexionar sobre los sentimientos ante la guerra contestando una serie de preguntas a partir de un cartel de apoyo ciudadano de 1915 “Por Francia, ingresad vuestro oro” y una carta de un soldado desde el Frente de 1918.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>3.3. Analiza el nuevo mapa político de Europa en 1919 y lo compara con el anterior a la guerra.</p>	<p>Elaborar un comentario de mapa a partir de una comparación de dos mapas de Europa, uno en 1914 y otro en 1919 analizando los cambios de fronteras.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>3.4. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	<p>Elaborar una narrativa sintética explicando la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de Francia.</p>	<p>CSC CL SIEE</p>

		3.5 Diferencia las principales fases de la guerra y lo asocia a personajes y hechos históricos.	Unir mediante flechas dos columnas: una que recoge personajes y acontecimientos de la Gran Guerra y otra con sus fases militares.	CSC
Unidad didáctica 9. La Revolución Rusa.				
Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>La Rusia zarista a principios del siglo XIX.</p> <p>La revolución de 1905.</p> <p>Las revoluciones de 1917.</p> <p>La creación de la URSS.</p> <p>El modelo soviético.</p> <p>La dictadura estalinista (1929-1953).</p>	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>Confrontar textos históricos elaborando una comparación entre dos textos que tratan sobre el significado de la Revolución Rusa. Un texto de Victor Serge y otro de Lenin.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>
		<p>4.2 Analiza el modelo soviético y comprende su significado como alternativa al modelo liberal.</p>	<p>A partir de un organigrama del sistema político según la Constitución de 1923, un extracto con artículos de dicho texto constitucional y un mapa con la organización territorial de la URSS, elaborar una narrativa sintética con los principales rasgos del sistema político y territorial de la URSS.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>
		<p>4.3 Elabora un eje cronológico con los principales acontecimientos y personajes históricos de la Revolución Rusa.</p>	<p>Elaborar un eje cronológico a partir de los acontecimientos sobre las Revoluciones Rusas aportados.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p> <p>AA</p>

Unidad didáctica 10. El periodo de entreguerras (1919-1939).

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>La posguerra. La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>La economía durante los años 20. La crisis de 1929 y la Gran Depresión.</p> <p>Crisis de la democracia y auge de los totalitarismos.</p> <p>El fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>La modernización de la sociedad.</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras.</p>	<p>1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p>	<p>Análisis de un comentario de texto con un discurso de Hitler en 1919 sobre la supremacía de la raza aria.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p>	<p>Elaborar un cuadro comparando algunas diferencias y semejanzas entre las causas y principales efectos de las crisis de 1929 y 2008 así como con las soluciones planteadas por los gobiernos.</p>	<p>CSC CL AA</p>
		<p>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p>	<p>Organizar un debate entre dos grupos, uno que defienda el derecho a voto de la mujer y otro grupo que no. Después organizar un coloquio de síntesis de opiniones.</p>	<p>CSC CL AA SIEE</p>
	<p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>	<p>2.1 Explica las causas de la crisis de 1929 y las soluciones planteadas desde Estados Unidos.</p>	<p>Elaborar un gráfico de líneas con la producción manufacturera de Estados Unidos y el desempleo (doble línea). Después elabora un comentario del mismo explicando las fases de expansión y depresión de la economía estadounidense.</p>	<p>CSC CL AA CDIG CMCT</p>
		<p>2.2 Explica la interrelación existente la crisis económica y social, la crisis de la democracia y la aparición de dictaduras y totalitarismos.</p>	<p>Analiza y comenta dos gráficos, uno con la evolución del crecimiento económico y el desempleo en los países europeos y otro con el número de dictaduras en el mismo periodo.</p>	<p>CSC CL AA</p>

	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Elaborar un comentario de mapa a partir de una comparativa de dos mapas de Europa que reflejen los sistemas políticos en 1919 y en 1939.	CSC CL AA
		3.2 Explica y compara rasgos de la ideología fascista y nazi.	Elaborar un cuadro de síntesis comparando las diferencias y semejanzas entre los regímenes nazi y fascista.	CSC CL AA
	4. Entender los principales cambios sociales y culturales del periodo de entreguerras.	4.1 Explica los principales cambios en los medios de comunicación y de ocio.	En la sala de ordenadores, buscar información sobre los cambios en los medios de comunicación y de ocio y elaborar un trabajo de síntesis.	CSC CL AA SIEE CDIG
		4.2 Redacta una narrativa sintética explicando los principales cambios sociales que inician la emancipación femenina.	Elaborar un ensayo argumentativo con los cambios más significativos del papel de la mujer durante el periodo de entreguerras.	CSC CL AA
Unidad didáctica 11. La Segunda Guerra Mundial.				
Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
Causas y contendientes de la Segunda Guerra Mundial. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Elaborar un ensayo argumentativo sobre las causas que condujeron a la Segunda Guerra Mundial.	CSC CL AA

<p>“apaciguamiento”.</p> <p>De guerra europea a guerra mundial. Desarrollo de las principales fases militares.</p> <p>Consecuencias del conflicto y nueva geopolítica mundial.</p> <p>El Holocausto judío.</p>		1.2 Es capaz de explicar las diferentes campañas militares y el por qué se emprendieron desde la óptica de ambos bandos.	Explicar la Operación Barbarroja desde la perspectiva alemana y soviética.	CSC CL
	2. Entender el concepto de “guerra total”.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	Elaborar una lista jerarquizando las causas de la Segunda Guerra Mundial.	CSC
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	Elaborar un ensayo argumentativo explicando las causas por las cuales finalizó antes la guerra mundial que la europea.	CSC CL AA
		3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Identificar las diferentes fases del conflicto a partir de cuatro mapas que las representan.	CSC CL AA
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Leer varios pasajes del Diario de Ana Frank y después comentarles en un coloquio expresando opiniones.	CSC CL AA
	5. Comprender las consecuencias de la guerra y cómo se organizó la paz tras ella.	5.1 Comenta mapas sobre los principales cambios territoriales tras la guerra.	Elaborar un comentario de mapa sobre los principales cambios territoriales tras el conflicto.	CSC CL AA

		5.2 Elabora y comenta gráficos y estadísticas sobre las consecuencias demográficas, sociales y económicas de la guerra.	Elaborar un cuadro estadístico con la población judía exterminada por países. Elaborar una grafica de barras por países con las victimas por el conflicto. Después elabora un comentario explicativo.	CSC CL AA CDIG CMCT
Unidad didáctica 12. España: de la Restauración a la Guerra Civil (1875-1939).				
Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
<p>La Restauración borbónica.</p> <p>Desastre del 98 y regeneracionismo.</p> <p>La crisis del reinado de Alfonso XIII. La dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>La II República en España.</p> <p>La guerra civil española.</p>	1. Conocer los principales acontecimientos y personajes que ocurrieron durante la etapa de la Restauración (1875-1931).	1.1 Elaborar un eje cronológico con los principales acontecimientos del periodo.	Elaborar un eje cronológico del periodo 1875-1939 situando las principales etapas de la Historia de España.	CSC AA
		1.2 Elaborar una narrativa sintética explicando los acontecimientos que condujeron a la caída de la monarquía en 1931.	Elaborar un ensayo argumentativo explicando las causas de la desaparición de la monarquía en 1931.	CSC CL AA
	2. Explicar los principales rasgos del sistema político de la Restauración y los motivos por los que entró en crisis.	2.1 Señala, identifica y explica rasgos del sistema de la Restauración a partir de textos e imágenes de la época.	Elaborar un comentario de texto a partir de un extracto con artículos de la Constitución de 1876.	CSC CL AA
		2.2 Realiza una jerarquía causal sobre los motivos que provocaron que la monarquía de Alfonso XIII entrase en crisis.	Elaborar una lista jerarquizando y explicando las causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII.	CSC

	3. Comprender las causas y acontecimientos que llevaron a la Guerra Civil.	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	Elaborar un cuadro con las principales reformas durante el Bienio Azañista, su explicación y las principales reacciones a cada una de ellas.	CSC CL AA SIEE
		2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional y relacionándolo con la dinámica de radicalización en el interior del país.	Organizar un debate por grupos en los que se debata sobre las razones por las cuales no perduró la democracia en tiempos de la Segunda República.	CSC CL AA SIEE

Unidad didáctica 13. Las relaciones internacionales durante la Guerra Fría (1945-1991).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Actividades	C. clave
------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------	----------

Esta unidad se desarrolla en la segunda parte del trabajo.

Unidad didáctica 14. La descolonización: el despertar de los pueblos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Actividades	C. clave
------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------	----------

<p>Causas y consecuencias de la descolonización.</p> <p>El proceso descolonizador en Asia y África.</p> <p>El Tercer Mundo y el subdesarrollo.</p>	1. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	1.1 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Elaborar una breve narrativa sintética con los principales hechos en el proceso descolonizador de Asia.	CSC CL AA
	2. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2.1 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y la India (1947).	Describir la evolución de los países descolonizados a partir de datos estadísticos con indicadores económicos, de progreso y desarrollo.	CSC CL CMCT AA
		2.2 Analiza las relaciones entre colonización, descolonización y subdesarrollo.	Comparar un mapa con los países actuales del mundo según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) con un mapa de la descolonización y explicar la relación causal entre ellos.	CSC CL AA

		2.3 Comprende el proceso de dependencia económica al que se vieron sometidos los países descolonizados.	Realiza un comentario de un gráfico en el que se describe esquemáticamente el mecanismo de relación neocolonial.	CSC CL AA CMCT
Unidad didáctica 15. La evolución de los bloques capitalista y comunista.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Actividades	C. clave
Evolución de Estados Unidos y sus aliados. Evolución de la URSS y sus aliados. El proceso de integración europeo. El Estado del Bienestar (WelfareState) en Europa. Revoluciones y dictaduras en América latina. Los conflictos en Oriente	1. Entender los avances económicos y sus limitaciones de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del WelfareState en Europa.	1.1 Explica los avances del WelfareState en Europa.	Elaborar un comentario a partir de un organigrama del funcionamiento del Estado del bienestar.	CSC CL AA
		1.2 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	Elabora una narrativa sintética sobre los cambios sociales relativos al papel de la mujer a partir de varios gráficos con información sobre el número de mujeres en los parlamentos, comparativa de salarios entre mujeres y hombres etc.	CSC CL AA
		1.3 Explica la industrialización sin bienestar de la URSS.	Elaborar una grafica de líneas comparativa con la evolución de la industrialización y del índice de bienestar en la URSS. Y después elaborar un comentario.	CSC CL AA SIEE CDIC CMCT

Próximo.	2. Explicar la evolución política, económica y social de la URSS y de EEUU en el contexto de la Guerra Fría.	2.1 Elabora un eje cronológico con los presidentes norteamericanos durante este periodo.	Elaborar un eje cronológico con los presidentes norteamericanos entre 1945 y 1991.	CSC
		2.2 Explica el proceso de desestalinización y las revueltas internas acaecidas en la Europa oriental.	Contestar una serie de preguntas a partir de la lectura de un extracto del informe secreto ante el XX Congreso del PCUS de 1956 pronunciado por Krushev.	CSC CL
		2.3 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	Describir el proceso de derrumbe de la URSS.	CSC CL
		2.4 Entiende los principales cambios sociales producidos en el bloque occidental y enuncia los principales movimientos sociales.	Elaborar un comentario de texto a partir del texto “I have a dream”, un extracto del discurso pronunciado por M. L. King en el Lincoln Memorial de Washington el 28 de agosto de 1963.	CSC CL AA
	3. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	Elaborar un cuadro comparativo con los principales elementos de la crisis de 1973 y 2008.	CSC CL AA SIEE

Unidad didáctica 16. España: el franquismo. La Transición y los primeros gobiernos democráticos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Actividades	C. clave
Naturaleza y características ideológicas del franquismo. Apoyos sociales. Exilio y represión. Los años de la posguerra (1939-1945). Las penurias económicas. El aislamiento internacional y la posterior apertura. La autarquía económica. La década de los sesenta: cambios económicos, sociales y demográficos.	1. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	1.1 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	Elaborar un eje cronológico con las principales fases de la evolución de la dictadura realizando una pequeña explicación de cada una.	CSC CL
		1.2 Interpreta, comenta, debate y argumenta sobre las diferentes corrientes historiográficas en torno a la naturaleza política del franquismo.	Elaborar un mapa conceptual sintetizado con las principales interpretaciones historiográficas sobre la naturaleza política e ideológica del franquismo.	CSC CL
		1.3 Explica los profundos cambios económicos, sociales y culturales de los años sesenta.	Analizar las diferencias entre crecimiento económico, modernización y desarrollo social a partir de diferentes gráficos con información como la renta per cápita, la entrada de turistas, los hogares sin agua corriente o el analfabetismo.	CSC CL CMCT AA
El fin del franquismo y los primeros pasos de la Transición política. La Constitución de 1978 y el Estado autonómico.	2. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	2.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad	Compara el discurso de Adolfo Suárez en el Congreso para la defensa de la Ley para la Reforma Política y uno de Pablo Iglesias Turrión hablando sobre la Transición.	CSC CL AA
		2.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley	Elaborar un eje cronológico con los principales acontecimientos y personajes de la Transiciones española.	CSC

<p>Los primeros gobiernos democráticos.</p> <p>La crisis de 2008. Las políticas para salir de la crisis.</p>		<p>para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>		
		<p>2.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>	<p>Debate por grupos reflexionando sobre el uso de la violencia y los efectos que tuvo el terrorismo en la sociedad española.</p>	<p>CSC CL AA</p>
	<p>3. Describir la evolución política, económica y social de España desde los primeros gobiernos democráticos hasta la actualidad.</p>	<p>3.1 Explica las principales medidas y problemas de los gobiernos de Felipe González y el cambio de gobierno de 1996 con José María Aznar.</p>	<p>Elaborar un cuadro comparativo con las principales medidas de los gobiernos de Felipe González y Aznar.</p>	<p>CSC</p>
		<p>3.2 Explica a partir de textos, estadísticas y gráficos la crisis de 2008, sus repercusiones y las políticas adoptadas para salir de la crisis en el contexto del panorama europeo e internacional.</p>	<p>Elaborar gráficos de líneas, barras y sectores sobre: la evolución del desempleo, PIB, compra de viviendas y otros indicadores entre 1980 y 2017. Después elaborar un comentario haciendo incidencia en la crisis del 2008 y sus causas.</p>	<p>CSC CL AA CMCT CDIC SIEE</p>
<p>4. Entender el alcance de la Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.</p>	<p>4.1 Analiza artículos de la Constitución de 1978.</p>	<p>Elaborar un comentario de texto a partir de un extracto con artículos de la Constitución de 1978.</p>	<p>CSC CL AA</p>	

Unidad didáctica 17. El mundo actual.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizajes evaluables.	Actividades.	C. clave
Las nuevas relaciones internacionales y los grandes conflictos. La Unión Europea. Globalización y subdesarrollo. Sociedad y cultura en el siglo XX.	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	Elaborar una narrativa sintética explicando el nuevo mapa político europeo tras la desaparición de la URSS.	CSC CL
		1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.	Elaborar un cuadro con las ventajas y desventajas del estado del bienestar.	CSC
	2. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	Elaborar un debate por grupos en los que unos defiendan los beneficios de la integración europea y otros los perjuicios.	CSC CL AA
	3. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	3.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	Traer a clase recortes de prensa con noticias relacionadas con la globalización para su exposición oral en clase. Después se debatirán las diferentes opiniones.	CSC CL CDIG AA
	4. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	4.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	Elaborar un cuadro-resumen sobre los avances en la ciencia.	CSC CL AA
	5. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional,	5.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún	Elaborar un trabajo de investigación sobre los problemas y efectos de la deslocalización	CSC CL AA

	nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.		SIEE
--	---	---	--	------

2.3. Decisiones metodológicas y didácticas.

La metodología empleada en el aula tendrá muy en cuenta los procesos de aprendizaje del alumnado según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel³. Esta teoría parte de que nuestro conocimiento está organizado a partir de ideas previas, preconceptos, perjuicios, etc. Según esta teoría, el aprendizaje se produce por alguno de estos procesos cognitivos: a) La diferenciación progresiva que hace que el nuevo concepto se subordine a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía; b) La reconciliación integradora cuando el nuevo concepto es de mayor grado de inclusión que los conceptos previos que ya conocía el alumno y éste trata de resolver los conflictos cognitivos planteados al asimilar la nueva información; c) La combinación que se produce cuando el nuevo concepto tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Inspirándonos en algunos principios de esta teoría, nuestra metodología perseguirá que los materiales de enseñanza estén lógicamente relacionados, ordenados y organizados para que el estudiante pueda avanzar en su resolución de una forma progresiva y guiada. En este sentido, utilizaremos los organizadores previos, a través de los mapas conceptuales entre otros, para unir e integrar los conceptos previos del alumno con los nuevos que va adquiriendo.

La estructura de las clases donde se expongan los nuevos contenidos seguirá las siguientes indicaciones:

- a) Contendrá una introducción que refresque a los alumnos los conocimientos previos que tienen sobre la nueva unidad didáctica y que sirva de unión entre estos y los nuevos contenidos. Para ello podremos utilizar una gran variedad de organizadores previos.
- b) Los nuevos contenidos serán presentados a los alumnos de una forma clara y organizada que además capte su interés. Algunas estrategias que se enseñará al alumnado será la discriminación de la información para detectar las ideas principales de las coyunturales y accesorias, así como la conceptualización de contenidos y toda una serie de técnicas de estudio y de tratamiento de la información. Para ello podremos utilizar diferentes instrumentos como mapas conceptuales, redes semánticas, analogías etc. que se podrán trabajar de forma conjunta con la asignatura de Lengua castellana.

³ CARRETERO, M. (2009). Constructivismo y educación. Editorial Paidós, Buenos Aires.

- c) Por último, una fase de recapitulación y repaso donde se consoliden los contenidos y procedimientos vistos hasta el momento.

Siguiendo las orientaciones recogidas en la ORDEN EDU/362/2015 del 4 de mayo, la enseñanza de la Historia tendrá un componente eminentemente práctico observando las diferentes enseñanzas a través de fuentes de muy diversa naturaleza. La exposición magistral no desaparecerá pero si se reducirá a favor del trabajo del alumno en el aula.

Se pretende así que el alumno adquiera los conocimientos y procedimientos mediante su manipulación a través del desarrollo de tareas y actividades y no solo mediante su memorización para afrontar un examen. Es por ello, que una buena parte de las sesiones estarán dedicadas al desarrollo del principio “aprender haciendo” en el aula.

Durante el desarrollo de las sesiones seguiremos los siguientes principios y pautas generales:

- a) Partir del nivel de desarrollo de los alumnos. Para ello se tendrá en cuenta el nivel psicológico del alumnado de 4º curso.
- b) Partir de los conocimientos previos del alumnado pues condicionan la adquisición de nuevos aprendizajes significativos. Para poder identificar esos conocimientos previos se muestra imprescindible la realización de pruebas iniciales de diagnóstico. Por ello se contempla a principios de curso la realización de una evaluación inicial de diagnóstico para comprobar tanto su nivel de contenidos como de competencias.
- c) Como marca la legislación, las competencias clave tendrán una gran importancia dentro del aula y el desarrollo de la asignatura no sólo perseguirá la adquisición de contenidos por parte del alumnado sino también de procedimientos y competencias mediante la realización de diferentes actividades.
- d) Se buscará en todo momento la participación activa del alumnado evitando que se convierta en un elemento pasivo del proceso de aprendizaje-enseñanza limitado a recibir la información del profesor, memorizarla y exponerla en un examen para después olvidarla. Por ello se buscará el aprender haciendo, que los alumnos aprendan elaborando, manipulando las ideas, en definitiva, que mediante la realización de actividades, llevadas a cabo en su mayoría en el aula, aprendan los contenidos y procedimientos de las Ciencias Sociales de 4º ESO así como que se ejercite en el desarrollo de las competencias claves. Se evitara la

monotonía explicativa del profesor durante toda la sesión y se guardara tiempos dedicados para la realización de actividades ya sean individuales, grupales, o realizadas con ayuda del profesor. Se potenciará el uso de los procedimientos y técnicas pues a través de ellos también se emplean los contenidos de carácter más conceptual.

- e) La motivación del alumnado y la consecución de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán un factor clave de éxito o fracaso. Para contribuir a ello se apostará por una presencia cercana del profesor hacia los alumnos siempre desde el respeto y por garantizar y crear un clima afectivo dentro del aula, transmitir confianza, autoestima y expectativas para que alumnado se crezca y crea en sus posibilidades (Efecto Pigmalion).
- f) Otro principio básico será la integración de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del aprendizaje de los alumnos.
- g) Se potenciará el uso de diferentes fuentes históricas para que los alumnos conozcan los contenidos desde diferentes enfoques y desarrollen un espíritu crítico y de investigación. A lo largo del curso se propondrán diversos trabajos de investigación sobre algunos aspectos de los contenidos que inicien al alumnado en la práctica investigadora y en los que tendrán que plantear hipótesis y contrastarlas, formular preguntas sobre problemas históricos, contrastar diversas fuentes y analizarlas críticamente, plantear conclusiones...
- h) La organización y el tratamiento de la información será un aspecto que se potenciará. Se entrenará a los alumnos para que sepan realizar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales que les ayude a estudiar. Ello ayudará al desarrollo de su competencia en aprender a aprender y su autonomía personal.
- i) Se buscará entrenar a los alumnos en habilidades sociales como la resolución de conflictos y refuerzo de la autoestima que se desarrollaran fundamentalmente en las actividades extraescolares y las tareas cooperativas, entre otras.

Centrándonos ya en una metodología más específica para el área de Ciencias Sociales. Historia y Geografía, señalaremos en primer lugar que el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ser el alumno y no el profesor.

La finalidad será que el alumno adquiera los contenidos básicos, los cuales tendrá que memorizar, así como los procedimientos y técnicas básicas de la asignatura. El alumno también tendrá que tener una iniciación a los métodos de investigación de los científicos

sociales. Pero también el alumno tendrá que reconocer las realidades y conflictos sociales de la actualidad, se posicione ante ellos y proponga medidas para resolverlos y ello implica un aprendizaje reflexivo y crítico fruto de la acción conjunta profesor-alumnado.

Se instruirá al alumnado en las técnicas y empleo de herramientas precisas para que puedan entender e interpretar todo tipo de fuentes para que puedan crear su propio conocimiento histórico. En este mismo sentido, se les iniciará muy superficialmente en las principales tendencias historiográficas. Con todo ello el alumno tendrá una primera aproximación científica al estudio de la Historia desde una posición crítica superando convencionalismos.

Algunas pautas que seguiremos serán las siguientes:

- a) Lectura comprensiva extrayendo los aspectos fundamentales que hay que memorizar de otros coyunturales. Se trabajarán técnicas de estudio como el subrayado, la realización de mapas conceptuales y esquemas para organizar la información.
- b) Se potenciará la capacidad de razonamiento limitando la memorización a los aspectos y contenidos fundamentales. Para ello será importante que el alumno sepa discriminar la información para extraer las ideas principales.
- c) Se hará hincapié en los ejes cronológicos y en los aspectos espacio-temporales ya que el tiempo y el espacio son las coordenadas básicas de cualquier acontecimiento o personaje histórico. Los ejes cronológicos ayudan a los alumnos a ordenar la sucesión de acontecimientos y a trabajar la sincronía relacionando aquellos hechos que son interdependientes entre sí.
- d) También se incidirá en las técnicas básicas de la Historia como son los comentarios de texto, mapas, obras de arte e imágenes así como en la investigación histórica contrastando fuentes. Este tipo de tareas serán trabajadas ampliamente a lo largo de todo el curso y tendrán un fuerte peso en la calificación como se verá en el apartado de evaluación de esta programación.

Como ya se ha mencionado, la realización de prácticas y tareas ocuparán una parte importante de las sesiones. Para ello se recurrirá a la utilización de actividades de diferente naturaleza como por ejemplo:

- **Tareas introductorias.** Sirven para enlazar los conocimientos previos de los alumnos con los nuevos contenidos de cada unidad didáctica. Se realizarán en la primera sesión de cada una de las unidades didácticas.
- **Tareas de desarrollo.** Estas actividades pretenden ahondar en el trabajo de los contenidos de las unidades didácticas y pueden presentar una tipología muy variada. Desde tareas analíticas de fácil logro como contestar preguntas y explicar conceptos sobre los contenidos; búsqueda de información en internet o bibliografía seleccionada; lectura, recensión y comparación de textos históricos e historiográficos; tareas para tratar y organizar la información como esquemas, cuadros, tablas, resúmenes etc.; tareas que desarrollen las técnicas básicas de la Historia como el comentario de textos, mapas, imágenes, gráficos etc. Todas estas tareas serán secuenciadas de una forma apropiada y adecuada para facilitar la comprensión de los contenidos por parte del alumnado.
- **Tareas de consolidación y refuerzo.** Este tipo de tareas buscan recapitular los contenidos y aprendizajes vistos hasta el momento, así como cubrir aquellos aspectos que hayamos detectado que necesiten una mayor atención y por tanto un refuerzo. En todas las unidades didácticas se plantearán actividades que busquen que el alumno pare a pensar y experimentar por un momento los aprendizajes que ya lleva realizados y no sea simplemente ir pasando de unidad en unidad sin asentar los conocimientos. Este tipo de tareas serán de aplicación, debates finales, exposiciones etc. y servirán al docente para conocer el grado de asimilación de los contenidos y tomar las medidas oportunas. Además este tipo de actividades permiten a los alumnos obtener una sensación de logro que predisponen positivamente hacia el aprendizaje.
- **Tareas de ampliación.** Son tareas destinadas a alumnos que por su interés particular, mayor preparación o nivel cognoscitivo desean o pueden profundizar en ciertos aspectos de la unidad, introduciéndoles nuevos contenidos o presentándoles tareas de mayor complejidad.
- **Tareas interdisciplinares.** Se buscará la colaboración estrecha con otros departamentos a la hora de mandar trabajos y tareas intentando no solaparnos con otras asignaturas. Se pondrán algunas tareas que tendrán que realizarse conjuntamente en varias asignaturas. En la presente programación se recoge una tarea interdisciplinar con el departamento de Tecnología consistente en la

realización en grupo de un video recreando un noticiario sobre algún acontecimiento de la Guerra Fría. La actividad se encuadra en la unidad 13 “La Guerra Fría”.

- **Tareas de trabajo cooperativo.** El trabajo cooperativo estará presente a través de nuestra asignatura y para ello se plantearán tareas a resolver de forma cooperativa en grupos de número variable a lo largo de todo el curso. Algunas de estas tareas podrán ser la elaboración de trabajos de investigación escritos con exposición oral sobre algunas partes de los contenidos; elaboración de preguntas sobre los temas y juegos de preguntar-contestar; estudio y comentario de casos etc.

Para la elaboración de los materiales y recursos didácticos que se entregarán a los alumnos y se utilizarán durante las clases se utilizarán una serie de principios que beben de la influencia de la Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller⁴ y que son los que siguen:

- a) **Proponer problemas con solución libre (Goal-free).** Cuando el problema no tiene una única solución se consigue una disminución de la carga cognitiva evitando las búsquedas aleatorias o por ensayo y error. Consecuentemente, el alumno novato no se enfrenta a ese problema de solución libre con estrategias de este tipo sino empleando la técnica de “trabajar hacia adelante”, es decir, seleccionar una estrategia de aprendizaje que compara el tipo de problema con el repertorio conocido de procedimientos para la solución del problema.
- b) **Proponer ejemplos de problemas resueltos (Worked Example).** Consiste en proveer al alumno ejemplos de problemas resueltos que le ayudan a resolver un problema particular y no tiene que recurrir a gastar recursos cognitivos valiosos en una búsqueda por ensayo y error. Un ejemplo sería ante un comentario de texto proveer al alumno de un ejemplo que le sirva de modelo de cómo resolverlo.
- c) **Completar problemas.** Los problemas de completar son problemas parcialmente resueltos en los que el alumno tiene que completar parte de la respuesta. De esta manera, los grados de libertad se reducen y se evita fomentar la estrategia de búsqueda por ensayo y error. Por ejemplo, plantearíamos trabajos de investigación pautados en los que el alumno tenga que ir investigando y

⁴CARRETERO, M. (2009). Constructivismo y educación. Editorial Paidós, Buenos Aires.

completando la información de aquellos aspectos previamente pautados por el profesor evitando la asignación de temas libres sin guía.

- d) **Principio de atención dividida.** Consiste en integrar dos fuentes de información distintas para comprender su información y presentarla de forma asociada. Por ejemplo, plantearemos tareas de comparación de textos o de elaboración de narrativas sintéticas asociando información gráfica y escrita, entre otras.
- e) **Principio de interactividad.** Al aprender materiales complejos con muchos elementos interactuando entre sí, conviene aprender primero los elementos y luego las relaciones entre ellos.

2.4. Concreción de los elementos transversales.

Como se recoge en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la ESO se tratan en todas las materias los siguientes elementos transversales: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.

A continuación se explica cómo trabajaremos los diferentes elementos transversales desde nuestra área y como les integramos dentro del currículo.

Desde la asignatura de Ciencias Sociales de 4º de la ESO trabajaremos **la comprensión lectora** en todas las unidades didácticas a partir de la lectura de textos que ilustren algunos aspectos de los contenidos a trabajar. Algunas lecturas se realizarán a lo largo del desarrollo normal de las sesiones como complemento de la explicación de los contenidos; y otras lecturas se mandarán para su comprensión de forma autónoma por parte del alumnado ya sea en clase o fuera del horario lectivo.

De igual forma, dentro del apartado de prácticas los comentarios de textos históricos supondrán una importante carga de trabajo al ser una de las principales técnicas de la ciencia histórica y que contribuirá a la mejora de la comprensión lectora del alumnado.

La expresión oral y escrita. La expresión oral se trabajará en todas las unidades didácticas a partir de rondas de preguntas planteadas a los alumnos que deberán contestar de forma oral sobre aspectos relativos al contenido de la asignatura. De forma

más concisa, la expresión oral se trabajará en la unidad didáctica 6 *Imperialismo y colonialismo: el dominio occidental del mundo* en la cual los alumnos, organizados en grupos, deberán de realizar un trabajo sobre algún aspecto de la unidad para su presentación por escrito al profesor; y su exposición oral apoyado en los medios digitales que se consideren oportunos ante la clase.

La expresión escrita también estará presente en todas las unidades didácticas y su desarrollo se tratará de conseguir mediante comentarios de texto, mapas, breves ensayos, recensiones etc. También con el trabajo escrito de la unidad 6.

En cuanto a **la comunicación audiovisual**, la asignatura de Ciencias Sociales supone una perfecta herramienta para su desarrollo gracias a que nos permite contemplar y comparar distintos medios de comunicación a lo largo de toda la Edad Contemporánea. En los contenidos relativos al 4º curso vemos el nacimiento de la radio, el cine, la televisión, internet y los medios de comunicación más recientes. Desde esta asignatura se tratará de que el alumnado desarrolle su capacidad de interpretar y analizar críticamente los distintos medios de comunicación, el papel que juegan en la sociedad y los mensajes que lanzan desde una perspectiva histórica.

Esta competencia se trabajará en aquellas unidades didácticas donde los contenidos sociales y culturales tienen más peso y dentro de ellos haremos hincapié en los temas concernientes a los medios de comunicación, sin perjuicio de que se pueda trabajar en otras unidades. Para su desarrollo utilizaremos el análisis comparativo de distintas fuentes que traten temas audiovisuales y el análisis de casos concretos como la propaganda nazi o la reacción de diferentes medios de comunicación ante temas históricos del mundo actual.

Por su parte, el tema transversal referente a **las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** pretende desarrollar en el alumnado las habilidades necesarias para comprender y manejar las TIC en un mundo cada vez más globalizado y digital.

Internet es una base de información inmensa e inabarcable donde hay mucha información veraz pero también incorrecta. Es por ello, que desde esta asignatura se tratará de inculcar a los alumnos habilidades y técnicas para encontrar información dentro de internet y ser capaz de discriminarla críticamente.

Además, trabajaremos las TIC a través del trabajo con información histórica mediante los habituales procesadores de texto como Word o Excel. Los alumnos no solo serán capaces de comentar gráficos y estadísticas sino que serán capaz de hacerlos (gráficos de barras, líneas, sectores...) mediante estos procesadores.

El trabajo de este elemento transversal estará presente en todas las unidades didácticas mediante la realización de trabajos de investigación que requieran buscar y seleccionar información, entre otras, desde internet. También la elaboración de gráficos con Word y Excel estarán presente en todas las unidades pero específicamente se trabajará esta cuestión en la unidad didáctica 3 relativa a las transformaciones económicas en el siglo XIX.

Otro elemento transversal es **el emprendimiento**. Para incentivar el espíritu emprendedor y el aprender haciendo del alumnado, entre otras cosas, desde la asignatura de 4º de la ESO de Ciencias Sociales realizaremos trabajos por proyectos en grupo que estimulen al alumno a trabajar de forma cooperativa, a aprender haciendo, observando, manipulando y construyendo.

En la tercera evaluación se realizará un proyecto colaborativo enmarcado dentro de la unidad 14 *el proceso descolonizador: el despertar de los pueblos*.

La educación cívica y constitucional tiene como objetivo que el alumnado analice críticamente la sociedad desde una óptica cívica y adquiera las normas de convivencia, valores sociales y la suficiente autonomía personal que le permita vivir de forma libre y responsable en sociedad. Además, pretende inculcar a los alumnos comportamientos de responsabilidad y respeto hacia otras creencias, razas y valores; así como una actitud política de carácter constitucional y democrático.

De nuevo, la asignatura de Ciencias Sociales, y en concreto el 4º curso, se muestra como una herramienta magnífica para el desarrollo de estas cuestiones ya que durante la Edad Contemporánea asistimos a la implantación y desarrollo de forma generalizada de constituciones y sistemas políticos democráticos de carácter liberal. Este periodo histórico nos ofrece multitud de casos y ejemplos que podemos utilizar para abordar valores como la libertad, la tolerancia, el respeto hacia los otros, la igualdad etc.

Es por ello, que esta educación cívica y constitucional se trabajará en todas las unidades didácticas aunque para trabajar los temas constitucionales y democráticos utilizaremos

de forma más específica las unidades relativas a contenidos sobre la Historia de España, empleando como casos paradigmáticos las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, la II República y la Guerra Civil o la Transición y la Constitución de 1978.

Para su desarrollo utilizaremos debates sobre diferentes cuestiones éticas; comentarios de textos sobre el articulado de la Constitución de 1978; análisis comparativo de las principales constituciones de la Historia de España; programación de actividades extraescolares que promuevan la convivencia; coloquios sobre valores con temas de actualidad; etc.

La igualdad, la tolerancia y la paz. Desde la asignatura de Ciencias Sociales se hará especial relevancia a cuestiones como la igualdad entre hombres y mujeres, con especial hincapié en la violencia de género, el respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. También se trabajarán valores como la justicia, el pluralismo político, el respeto a los derechos humanos.

También la educación para la paz tendrá un hueco destacado en nuestra asignatura. Se analizarán los prejuicios étnicos, religiosos, sexistas, nacionalistas que han incidido en los procesos históricos, así como aquéllos que aún hoy distorsionan nuestra visión de la Historia. Se analizarán los sufrimientos y horrores que traen consigo cualquier conflicto bélico y que se producen en cualquiera de los bandos.

Estos elementos estarán presentes en todas las unidades didácticas aunque algunos de ellos se trabajarán en mayor profundidad en algunas unidades de forma más concreta como se recoge a continuación:

- Los elementos relativos a la mujer, la igualdad entre hombres y mujeres y la violencia de género se trabajarán en las unidades 5 *El Nuevo Régimen: las transformaciones sociales y culturales en el siglo XIX*, 10 *El mundo de entreguerras (1919-1939)*, 15 *La evolución de los bloques durante la Guerra Fría* y 17 *El mundo actual*. A través de estas unidades se analizará la situación de la mujer en la sociedad en cuanto a sus derechos civiles y políticos y a sus condiciones laborales, atendiendo a diferentes fenómenos como el movimiento sufragista, feminista o el actual estado de la igualdad entre hombres y mujeres.

- Los elementos sobre la paz y la no discriminación se tratarán en las unidades 8, 11, 13 y 15, *La Primera Guerra Mundial*, *La Segunda Guerra Mundial*, *la Guerra Fría* y *La evolución de los bloques durante la Guerra Fría*, respectivamente. En ellas trataremos de hacer comprender al alumnado que en cualquier conflicto la propaganda del vencedor trata de resaltar los horres del bando contrario y de ocultar o minimizar los suyos propios y atenderemos específicamente el Holocausto y el movimiento por los derechos civiles en Norteamérica liderado por Martín Luther King, entre otros ejemplos paradigmáticos.

Desarrollo sostenible y medio ambiente. Se trabajará con el alumnado las transformaciones del medio llevadas a cabo por las actividades humanas, fundamentalmente a partir de la Revolución Industrial, y se les inculcará los impactos medioambientales que de ellas se derivan. También se trataran los problemas medioambientales que sufren las sociedades humanas desde una perspectiva histórica y su proyección en la actualidad, así como la necesidad de que la humanidad emprenda políticas de desarrollo sostenible para garantizar el respeto al medio ambiente y el aprovechamiento eficiente de los recursos naturales disponibles.

Este elemento transversal se tratará fundamentalmente en la unidad didáctica 3 *el Nuevo Régimen: las transformaciones económicas en el siglo XIX* y la unidad 17 *el mundo actual*. Para su desarrollo se utilizará el estudio de casos concretos de territorios que han visto alterado su medio como consecuencia de la acción humana y se analizarán las consecuencias medioambientales y diferentes propuestas de solución. Por ejemplo analizar un paisaje natural de las sociedades agrarias y su transformación con las sociedades industriales.

En el siguiente cuadro-resumen se recogen los elementos transversales que se van a trabajar, las unidades didácticas con las que se relacionan y los medios e instrumentos que se utilizarán para su desarrollo.

Elementos transversales.	Unidades didácticas (UD) en las que se trabajan.	Medios e instrumentos empleados para su desarrollo.
Comprensión lectora.	Todas	Lectura de textos históricos e historiográficos. Comentario de textos históricos. Recensiones y realización de guías de comprensión de capítulos de libros.
Expresión oral y escrita.	Todas Específicamente: UD 6.	Rondas de preguntas a responder oralmente. Trabajo cooperativo a exponer oralmente ante la clase sobre la UD 6. Comentarios de texto y mapa. Elaboración de redacciones y ensayos.
Competencia audiovisual.	UD 5. UD 8. UD 10. UD 17.	Comparativa de fuentes sobre medios de comunicación. Estudio y debate de casos como por ejemplo el uso de la propaganda durante la Primera Guerra Mundial.
Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Todas. Específicamente: UD 3 y UD 13	Elaboración de trabajos de investigación que requiera la búsqueda de información en internet. Elaboración de gráficos y tablas con Word y Excel. Específicamente se realizará en la UD 3. Trabajos que impliquen la presentación de productos elaborados por medios tecnológicos. En la unidad 13 se elaborará un proyecto cuyo producto final será elaborar un video.

Emprendimiento.	UD 14	Proyectos colaborativos.
La educación cívica y constitucional.	Todas. Específicamente para los temas relativos al constitucionalismo y la democracia: UD 7. UD 12. UD 16.	Análisis comparativo Constituciones de España, especialmente la de 1978. Debates sobre cuestiones éticas. Análisis de situaciones con valores en conflicto. Actividades extraescolares. Visionado de películas de carácter histórico y filosófico. Coloquios sobre valores con temas de actualidad.
Igualdad entre hombres y mujeres.	UD 5. UD 10. UD 15. UD17	Estudio de casos, comentario de textos, visionado de películas y documentales.
Educación para la paz y la tolerancia.	UD 8. UD 11. UD 13. UD 15.	Estudio de casos. Concretamente el Holocausto judío y el movimiento por los derechos civiles de Luther King.
Desarrollo sostenible y medio ambiente.	UD 3. UD 17	Estudio de casos. Comparativa de paisajes de sociedades agrarias e industriales.

2.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.

La evaluación debe concebirse de manera individualizada; integradora; cualitativa, apreciando todos los aspectos y niveles de desarrollo del alumno y no solo los cognitivos; orientadora, dando al alumno la información precisa para que pueda mejorar su aprendizaje; continua atendiendo al aprendizaje como proceso y contemplando tres modalidades:

- **Evaluación inicial:** proporciona datos e información sobre los conocimientos previos y características personales. Se realizará una prueba en la primera sesión del curso.
- **Evaluación formativa:** que tenderá al proceso analizando las dificultades y progresos de cada uno.
- **Evaluación sumativa:** establece los resultados al término del proceso de aprendizaje de cada periodo formativo y la consecución de objetivos y competencias.

Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación de la asignatura atenderán a los estándares de aprendizaje evaluables y estarán conformados por:

1. **Las pruebas escritas u orales.** Se podrá realizar una prueba de este tipo por un máximo de dos unidades didácticas y deberá basarse en la evaluación por competencias claves siguiendo el modelo para pruebas escritas que después se adjunta. Su valoración supondrá un 60% del total de la calificación.
2. **Producciones de los alumnos y trabajo diario.** Se evaluará mediante instrumentos que persigan el desarrollo del principio “*aprender haciendo*” y supondrán una parte importante de la calificación final (30%), intentando que su realización por parte del alumnado sea en el aula y de forma cooperativa, dentro de las posibilidades, y que persigan el objetivo del desarrollo de las competencias clave. Constará de tres instrumentos:
 - 2.1. **Las prácticas:** consistirán en la realización de ejercicios que desarrollen las técnicas y procedimientos esenciales de las Ciencias Sociales, principalmente de la Historia. Podrán ser comentarios de textos, de mapas o de imágenes; el comentario y elaboración de gráficos y tablas estadísticas sencillas con los procesadores Word, Excel u otros; recensión y comparación de textos históricos o historiográficos, elaboración de ensayos argumentativos; o cualquier otra práctica que el profesor considere oportuna. Por cada unidad didáctica se realizará al menos una práctica que será entregada al profesor para su evaluación.
 - 2.2. **Los trabajos:** consistirán en la realización de trabajos de investigación o profundización sobre aspectos del contenido expuesto en clase; la elaboración de proyectos en los que haya que presentar un producto final; elaboración de

memorias de las salidas didácticas (ver apartado de actividades extraescolares y complementarias); webquest; y otro tipo de trabajos que pueda proponer el profesor. Por cada evaluación se hará al menos un trabajo. Para su valoración se tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- La presentación, el orden y limpieza del trabajo.
 - La correcta expresión escrita. La ortografía.
 - Que el trabajo haya sido realizado realmente de forma cooperativa, en el caso que corresponda.
 - Se incentivará la coevaluación y la participación del alumnado en la evaluación de su propio trabajo y el de los compañeros mediante, por ejemplo, rubricas.
- **El portfolio personal:** por portfolio personal entendemos el cuaderno o carpeta, física o virtual, donde el alumno recogerá las actividades realizadas diariamente en clase o planteadas como tareas para casa; realizará anotaciones complementando las explicaciones del profesor; elaborará esquemas, cuadros y apuntes de las unidades didácticas. Será de carácter obligatorio la realización de los esquemas y apuntes de cada unidad didáctica, que deberán de estar disponibles para su revisión por parte del profesor tras finalizar cada unidad didáctica.

La elaboración de esquemas y apuntes propios es un indicador de autonomía, de saber tratar la información y de trabajo diario de la asignatura. La no presentación de los apuntes así como si no reuniesen los requisitos mínimos supondrá no superar la evaluación.

Para la valoración del portfolio se tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- El grado de realización de las actividades.
- La presencia de anotaciones que complementen las explicaciones del profesor.
- La realización de los apuntes de cada unidad didáctica.
- La correcta expresión escrita. La ortografía.
- La presentación y limpieza de los documentos.

3. **Actitud ante la asignatura (10%).** Para su evaluación se tendrá en cuenta la observación directa de aspectos como: la actitud mostrada por el alumno ante la asignatura, la participación, el interés y su trabajo y dedicación diaria a la asignatura.
4. **Comportamiento en clase.** El comportamiento del alumno en clase, aunque se rige por el reglamento disciplinario interno del centro, será evaluado con hasta 0.5 puntos sobre la nota final de cada evaluación que el profesor podrá subir o restara su criterio mediante la observación directa que realice de forma diaria y servirá para redondeos de notas en las evaluaciones.

Criterio de calificación.	Instrumento de evaluación.	Ponderación en la calificación final.
Contenidos conforme a estándares de aprendizaje.	Pruebas escritas u orales.	60%
Contenidos procedimentales y trabajo diario.	Prácticas, trabajos y portfolio personal.	30%
Actitud ante la asignatura.	Observación directa y sistemática. Protocolos de registro diario.	10%
Comportamiento en clase.	Observación directa. Protocolos de registro diario.	Hasta 0.5 puntos sobre la nota final de la evaluación.

Las pruebas escritas seguirán el siguiente modelo que constará, al menos, de tres partes:

- a) **Una primera parte** que evaluará contenidos espacio-temporales. El espacio y el tiempo son las coordenadas básicas de la Historia y se podrán recoger en las pruebas escritas a través de la elaboración de ejes cronológicos, ordenar cronológicamente acontecimientos o personajes, situar lugares geográficos con relevancia histórica en mapas u otras formas que el profesor considere

oportunas. Esta parte se evaluará hasta con un 20% de la calificación total de la prueba escrita.

- b) **Una segunda parte** que evaluará contenidos conceptuales que el alumno deberá de desarrollar contestando a preguntas de diferente tipología. Por ejemplo preguntas cortas o el desarrollo de temas u otras. Esta parte se evaluará hasta con un 40% de la calificación total de la prueba escrita.
- c) **Una última parte** que será eminentemente práctica y que consistirá en el desarrollo de las competencias claves a través de comentario de textos, mapas o imágenes; elaboración y análisis de gráficos o tablas estadísticas; pequeños ensayos argumentados sobre alguna cuestión de los contenidos; comparación de textos y opiniones de diferentes autores etc. Esta parte se evaluará hasta con un 40% de la calificación total de la prueba escrita.
- d) **Se podrán añadir otro tipo de ejercicios si así se considerase oportuno.**

Para aprobar cada una de las tres evaluaciones será necesario obtener una calificación mínima de 5 tras realizar la media ponderada de cada calificación, incluido el 0.5 puntos del comportamiento.

Los alumnos que suspendan alguna evaluación tendrán la posibilidad de recuperarla realizando un examen que versará sobre los contenidos explicados en clase y que supondrá un 70% de la nota final de la evaluación siendo el 30% restante las prácticas, trabajos y portfolio personal realizado durante la evaluación. El alumno suspenso, a su libre criterio, podrá mantener la calificación obtenida durante la evaluación de ese 30% o realizar los trabajos y prácticas que le falten.

Para aprobar la asignatura en su conjunto la media de las tres evaluaciones tiene que ser 5 permitiéndose únicamente tener una evaluación suspensa.

Recuperación extraordinaria de septiembre.

Los alumnos que suspendan la asignatura podrán acudir a una recuperación extraordinaria en el mes de septiembre que consistirá en un examen que seguirá el mismo modelo expuesto anteriormente y cuya nota supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Recuperación de asignaturas pendientes de otros cursos.

Para aquellos alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores se les dará la posibilidad de recuperarla realizando dos exámenes en enero y abril. Para recuperar la asignatura, la media de los dos exámenes debe de ser de 5.

2.6. Medidas de atención a la diversidad.

La Educación Secundaria está dirigida para todo el alumnado en general lo que hace que podamos encontrarnos en el aula un alumnado muy diverso que hay que atender debidamente.

Para atender la diversidad será básico plantear actividades de la más variada naturaleza posible y que trabajen diferentes facetas y descubran las diferentes potencialidades de los alumnos. Las actividades, además, deberán mostrar diferentes grados de dificultad en atención a esa diversidad tanto de aquellos alumnos con altas capacidades como de aquellos alumnos con más dificultades.

Para responder a la diversidad del alumnado se aplicaran diferentes adaptaciones que pueden ser:

- **Adaptaciones curriculares significativas:** suponen una modificación del currículo, de los criterios y estándares de aprendizaje. Se aplica para aquellos alumnos con un nivel curricular inferior al curso en el que se encuentra. La adaptación se materializará en la entrega de un cuadernillo con actividades y ejercicios adaptas al nivel curricular que se desee trabajar.
- **Adaptaciones curriculares no significativas:** responden a la existencia de diferencias o dificultades transitorias y no de alto grado. Consisten en adaptarse a cada ritmo de aprendizaje modificando la metodología, los materiales, la comunicación... pero sin modificar los contenidos del currículo.

2.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Cada unidad didáctica se trabajará mediante un dossier que el profesor hará entrega a cada alumno al inicio de cada tema mediante la plataforma virtual, o de manera física si así lo requiriese algún alumno. Este dossier contará con un guión-esquema del tema con los contenidos fundamentales; textos, mapas, estadísticas y gráficas que sirven de complemento; y un documento con las actividades, prácticas y trabajos que se

realizarán. El guion-esquema servirá para que cada alumno pueda elaborar los apuntes, que con carácter obligatorio, tienen que realizar de cada unidad didáctica.

Para el desarrollo de las clases se contará con una presentación en Power Point o en otros posibles formatos. En dicha presentación no se incluirá excesivo texto ya que su finalidad es la de servir de soporte para la inclusión de material gráfico y visual (mapas, imágenes, videos, música...) que sirvan de complemento para explicar los contenidos de la unidad didáctica.

Los extractos cortos de documentales, series o películas de carácter histórico que se proyecten en clase, así como el resto del material utilizado para complementar las explicaciones, estarán subidos en la plataforma virtual para que los alumnos puedan acceder a ello.

Los alumnos deberán de tener en clase hojas en blanco DIN A4 para su portfolio que deberán de ser guardadas en una carpeta. No se permitirá el uso de cuaderno, carpeta de anillas ni hojas cuadriculadas.

Los alumnos tendrán un portfolio independiente por evaluación organizado en dos subcarpetas diferenciadas: una en la que se incluirán las anotaciones, cuadros, resúmenes y apuntes de cada unidad didáctica; y otra que recogerá las actividades y ejercicios realizados diariamente.

Cada actividad tendrá asignada un número que deberá figurar en el portfolio y además habrá que añadir la fecha en la cual la actividad fue mandada. Con esto se persigue que el profesor pueda controlar y registrar de mejor forma la realización de las actividades por parte del alumnado.

Para la emisión de material audiovisual se contará en el aula con un proyector.

Para las sesiones en las que necesitemos ordenadores tendremos disponible el aula de informática.

Libros, manuales y recursos que utilizará el profesor para preparar los contenidos de la asignatura y los materiales del dossier del alumno:

PAREDES, J (dir.). Historia de España Contemporánea. Madrid: Ariel, 2010.

PAREDES, J (dir.). Historia Universal Contemporánea. Madrid: Ariel, 2010.

AVILES, J. Las claves del mundo actual. Madrid: Síntesis, 2014.

KINDER, H, HILGEMANN, W y HERGT, M. Atlas Histórico Mundial. De lo orígenes a nuestros días. Madrid: Akal, 2007.

Extracto de videos de documentales y películas diversas.

2.8. Programa de actividades extraescolares y complementarias.

Este tipo de actividades suponen un complemento al trabajo realizado diariamente en el aula y su objetivo básico es conocer la realidad que nos rodea de primera mano y aplicar los contenidos vistos en clase, todo ello dentro de un ambiente lúdico y relajado.

La programación de este tipo de actividades es compleja debido al carácter indisciplinar de las mismas, las contingencias de tiempo y la coordinación con la dirección del centro. Desde el Departamento de Ciencias Sociales se programan las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

Actividad extraescolar y complementaria	Descripción	Temporalización
Visita a Madrid.	Se realizará conjuntamente con el Departamento de Lengua y durante la misma se visitará el Congreso de los Diputados, el Museo del Prado y se asistirá a una representación teatral “la vida de Galileo Galilei” de BertlotBechet en el Teatro Valle-Inclán. Se relaciona con los contenidos y estándares de aprendizaje de las unidades 5 (Reina Sofia) y 16 (Congreso).	Noviembre
Visita al Centro Documental de Memoria Histórica de Salamanca.	Se visitará el Archivo General de la Guerra Civil. Se relaciona con los contenidos y estándares de aprendizaje de la unidad 12.	Mayo
Exposiciones, actos o eventos.	Se podrán realizar otras visitas a exposiciones, actos o eventos considerados de interés que sean programados a lo largo del curso.	Sin especificar. A lo largo del curso.

2.9. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.

Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor ira autoevaluándose. Llevará un registro de la planificación y desarrollo de la enseñanza de la materia así como su contribución a la motivación del alumnado.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORAS
1. La programación de objetivos, contenidos, etc. ¿ha sido demasiado ambiciosa?		
2. Consulto la programación durante el curso escolar. Incluyo modificaciones a tener en cuenta otros años.		
3. El reparto de contenidos y secuenciación de la programación ha sido elaborado en consenso con el resto de miembros del Departamento.		
4. Adapto el material a las características y necesidades del alumnado realizando trabajos de manera individualizada y diferentes actividades.		
5. En las UD se trabajan actividades cercanas al contexto e intereses del alumnado.		
6. Las actividades propuestas y su secuenciación, ¿han sido adecuadas?		
7. Actividades plurales, que haga pensar al alumnado, búsqueda de recursos, autonomía...		
8. Se ha logrado implicar y motivar suficientemente al alumnado en el proceso de aprendizaje.		
9. Trabajo de la expresión oral y escrita, así como el análisis de mapas, textos históricos e imágenes.		
10. Evaluación múltiple (exámenes, trabajos, exposiciones orales...)		
11. Empleo de recursos y materiales variados (gráfico, impreso, audiovisual...) favorece la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.		

12. Clima general del aula: problemas de convivencia, mala relación entre alumnos		
13. Empleo metodología que favorezca la motivación y el desarrollo de una actitud positiva del alumno.		
14. Otros:		

Valoración: 1. Mal-2. Regular 3. Aceptable 4. Bien 5. Excelente

PARTE II. UNIDAD DIDÁCTICA MODELO:

LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA ÉPOCA DE LA GUERRA FRÍA.(1945-1991).

TÍTULO	LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA ÉPOCA DE LA GUERRA FRÍA.(1945-1991).			
JUSTIFICACIÓN	Las nuevas relaciones internacionales que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial y que concombieron con el nombre de Guerra Fría bipolarizaron el mundo durante más de 40 años. Este conflicto condicionó la vida del planeta entero y amenazó constantemente con una guerra nuclear de destrucción mutua. Así mismo, la geopolítica actual viene determinada directamente por el resultado de la Guerra Fría y, tras la desaparición de la URSS, ha dejado a Estados Unidos como única potencia hegemónica a nivel mundial. Es importante que alumno comprenda las raíces que motivaron este conflicto y las implicaciones que tiene en la actual geopolítica mundial.			
TEMPORALIZACIÓN	La unidad didáctica se va a desarrollar a lo largo de seis unidades de cincuenta minutos cada una. En la primera sesión se tratarán los contenidos referidos a los antecedentes, concepto y características de la Guerra Fría. La segunda sesión a las características de los bloques; la tercera y la cuarta sesión a las causas de la Guerra Fría. Por último, las dos últimas sesiones se dedicarán a los principales conflictos.			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Las relaciones internacionales en la época de la Guerra Fría. Antecedentes de la Guerra Fría. Las causas de la Guerra Fría.	1. Enuncia, comprende y explica las causas y orígenes de la Guerra Fría.	1.1 Interpreta documentos de diferente naturaleza en los que reconoce las causas de la Guerra Fría. 1.2 Realiza comentarios de mapa y de textos que recogen información sobre las causas de la Guerra Fría.	3, 4 3, 4	CSC/ CCL CSC/ CCL/ AA

Las características de los bloques.	2. Conoce las características de los bloques capitalista y comunista.	<p>2.1 Señala en un mapa los miembros que integran cada bloque.</p> <p>2.2 Explica cómo la URSS se impuso sobre los países de la Europa del Este.</p> <p>2.3 Enumera las características políticas, económicas y sociales de ambos bloques.</p> <p>2.4 Enuncia y explica las organizaciones militares de ambos bloques.</p>	5 1 2 1, 2	CSC/AA CSC/CCL CSC/AA CSC/CCL/AA
Concepto y características de la Guerra Fría.	3. Comprende los principales rasgos que caracterizaron a la Guerra Fría.	<p>3.1 Maneja con soltura conceptos como carrera armamentística, equilibrio del terror y carrera espacial.</p> <p>3.2 Entiende y explica la idea de conflictos de baja intensidad.</p> <p>3.3 Explica los medios por los cuales ambas superpotencias se enfrentaron.</p> <p>4.1 Explica las causas y el desarrollo del bloqueo de Berlín de 1948.</p>	1, 9 1, 9 1, 9 5, 9	CSC/AA/CMCT CSC/ CCL/AA/CMCT CSC/CCL/AA/ CMCT CSC/CCL/AA/ CMCT
Los principales conflictos de la Guerra Fría.	4. Conoce la evolución de los principales conflictos de la Guerra Fría y los clasifica por etapas.	4.2 Explica las causas que desencadenaron la guerra de Corea y las consecuencias que tuvo.	5	CSC/CCL/AA

		4.3 Explica el cambio diplomático que se produjo con la distensión.	1, 5, 9	CSC/CCL/AA/ CMCT
		4.4 Explica las causas y consecuencias de la guerra de Vietnam.	5, 6, 9	CSC/CCL/AA/ CMCT
		4.5 Interpreta y comenta mapas de los principales conflictos de la Guerra Fría.	5, 6	CSC/CCL/AA
		4.6 Extrae información sobre los conflictos de la Guerra Fría a partir de datos, gráficos y estadísticas.	5	CSC/CCL/ CMCT/ CPAA
		4.7 Explica la importancia de diferentes personajes históricos en el conflicto.	3, 4, 6, 9	CSC/CCL/AA/ CMCT
ELEMENTOS TRANSVERSALES.	1. Comprensión lectora.	Se trabajará con la lectura de diferentes textos históricos e historiográficos y la realización de comentarios de texto. Actividades con las que se relaciona: 1		
	2. Comprensión oral y escrita.	La comprensión oral se trabajará con la proyección de audiovisuales y con rondas de preguntas orales a los alumnos. La comprensión escrita mediante la realización de ensayos y breves narrativas. Se relaciona con las actividades: 1, 2 y 6.		
	3. La comunicación audiovisual.	Nos acercaremos a los medios de comunicación de la época a través del análisis y comentario de varios carteles propagandísticos tanto del bloque capitalista como del comunista. Analizaremos sus significados y objetivos de su utilización por cada bloque.		

	4. Educación para la paz.	<p>Se analizarán los horrores de la guerra y sus consecuencias sociales y humanitarias que derivan de cualquier conflicto bélico a partir del estudio de conflictos concretos de la Guerra Fría. Trataremos de hacer comprender al alumnado que en cualquier conflicto la propaganda del vencedor trata de resaltar los horrores del bando contrario y de ocultar o minimizar los suyos propios.</p> <p>Se trabajará con la proyección de fragmentos de películas y documentales que muestren los horrores de la guerra y hagan comprender las atrocidades que se cometen por ambos bandos.</p>
--	----------------------------------	---

1. Organización y secuencia de la unidad didáctica.

Sesión	Temporalización	Desarrollo de las sesiones.
1	5´	<p>Iniciamos la sesión explicando cómo vamos a abordar el nuevo tema. Se les hace entrega del “dossier del alumno” que contiene los textos y actividades que se van a realizar a lo largo de las sesiones. Se les explica que para el desarrollo de la unidad se utilizará ese dossier el cual iremos leyendo y explicando alternándolo con la lectura de textos y la proyección de videos y otros recursos audiovisuales que completaran la información así como con la realización de algunas prácticas.</p> <p>Se les proporcionará un guión-esquema que será el que deberán seguir para completar sus apuntes y entregarlos para su revisión al finalizar la unidad.</p> <p>Comentamos que como tareas para casa tendrán que realizar los apuntes del tema y las actividades finales que vienen recogidas en el dossier del alumno. Ambas tareas tendrán que presentarlas después de finalizar la unidad y servirán para la evaluación.</p>

	5´	Comenzamos introduciendo el tema de la Guerra Fría. Para ello nos ayudamos de la primera diapositiva del Power Point y de la caricatura que contiene. Preguntamos a los alumnos que ideas previas tienen sobre la Guerra Fría y a partir de sus aportaciones vamos haciendo una pequeña introducción de lo que veremos a lo largo de la unidad.
	10´	A continuación dictamos el esquema que deberán de tener copiado en la primer hoja del cuaderno. Comenzamos explicando el primer punto “La bipolarización del mundo. Ideas previas.” Para complementar este punto leemos y comentamos el documento 1 del dossier del alumno.
	25´	<p>Pasamos al punto 2. “Concepto y características de la Guerra Fría”. Explicamos los aspectos fundamentales. Los alumnos deberán de ir subrayando los aspectos más relevantes e ir anotando en el cuaderno y en los márgenes algunas ampliaciones propuestas por el profesor.</p> <p>Durante la explicación de este punto se proyecta un video sobre la carrera espacial entre EEUU y la URSS y se comenta un gráfico de la evolución de los gastos militares entre las dos superpotencias.</p> <p>Realización de la actividad 1.</p>
	5´	Finalizamos la sesión resolviendo dudas o planteando algunas preguntas.
2	5´	Comenzamos la segunda sesión realizando algunas preguntas de la sesión anterior para comprobar las dudas o aspectos que no han quedado claros.
	30´	Explicamos el punto 3. “Las características de los bloques”. Este punto se dictará en el cuaderno siguiendo el cuadro que se les proyectara a los alumnos a través del Power Point como se recoge en la diapositiva 6 del mismo. Según se van dictando se van explicando los conceptos fundamentales y resolviendo las dudas que puedan surgir.
	10´	Comentamos varios mapas sobre la distribución espacial de los países que componen cada bloque. Realización de la actividad 2.

	5´	Finalizamos la sesión resolviendo dudas o planteando preguntas de repaso.
3	30´	Explicamos el punto 4. “Las causas de la Guerra Fría”. Al hilo de la explicación se proyecta un video con el famoso discurso de Churchill sobre el telón de acero y comentamos algunos carteles franceses a favor y en contra del Plan Marshall. También se lee el documento 3 del dossier del alumno relativo a la contestación de Stalin al discurso de Churchill sobre el telón de acero.
	20´	Se realiza la práctica número 1. Consiste en hacer un comentario de texto del discurso pronunciado por Harry Truman ante el Congreso en 1947, más conocido como Doctrina Truman. Deberán realizar el comentario siguiendo las pautas y aspectos que se recogen en el dossier del alumno (documento 4). Dispondrán de 20 minutos para realizarlo y deberán de entregarlo al finalizar la clase para su revisión y puntuación por el profesor.
4	15´	Se hace entrega de los comentarios de texto corregidos y se explican los principales fallos cometidos en general.
	35´	El resto de la sesión se dedica a realizar la práctica número 2 consistente en realizar un comentario de mapa a partir de un mapa de Europa con las ayudas del Plan Marshall recogido en el documento 5 del dossier del alumno. Dispondrán de 35 minutos aproximadamente para realizarlo y tendrán que entregarlo al finalizar la clase para su revisión y puntuación.
5	30´	Se explica y el quinto y último punto ·Los principales conflictos de la Guerra Fría. Se explica el bloqueo de Berlín, la guerra de Corea y el cambio diplomático que surge en los años 50 conocido como la “coexistencia pacífica”. Intercalado con la explicación se proyectan videos cortos el puente aéreo realizado por los aliados sobre Berlín y sobre las matanzas pergeñadas por ambos bandos durante la Guerra Fría (tema transversal, educación para la paz).
	20´	Se explican los conflictos relativos a la construcción del muro de Berlín y la crisis de los misiles de Cuba. Se proyecta un video explicativo del bloque de Cuba. Realización de la actividad 5.

	15'	Explicamos el último conflicto de la unidad relativo a la guerra de Vietnam. Al hilo de la explicación acerca de las protestas contra la guerra de Vietnam se pone la canción "Born in the USA" de Bruce Springsteen.
6	35'	<p>Es la última sesión y ya con los contenidos de la unidad finalizados se procede a realizar la última práctica recogida en el documento 7 del dossier del alumno y que consiste en extraer información sobre la guerra de Vietnam a partir de unos gráficos y estadísticas. A partir de ellos deberán realizar un comentario contestando a las preguntas que se les adjunta en el documento 7. Tendrán que entregar la práctica al finalizar la clase para su corrección y evaluación.</p> <p>Las actividades 7 y 8 serán realizadas fuera del horario lectivo por los alumnos.</p>

2. Evaluación.

Instrumentos de evaluación:

Esta unidad didáctica será evaluada a partir de la calificación obtenida en la prueba escrita (de dos unidades), las tres prácticas de aula, el trabajo por proyectos y la valoración del portfolio que deberá incluir las actividades realizadas diariamente y los apuntes de la unidad, todo ello conforme a las ponderaciones que a continuación se especifican:

Criterio de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN EN LAS CALIFICACIONES
Contenidos según estándares de aprendizaje.	Prueba escrita	60%
Contenidos procedimentales y trabajo diario	Prácticas (Actividades 1, 2 y 3)	20%.
	Trabajo por proyectos.	10%
	Portfolio (Actividades 4, 5 y 6. Elaboración de apuntes)	10%

3. Actividades.

Número de la actividad	Descripción de la actividad
1	Elaborar una breve narrativa sintética explicando el nuevo orden internacional surgido tras la Segunda Guerra Mundial así como sus características.
2	Señalar sobre un mapa los países que componen cada bloque y explicar sus características elaborando un cuadro comparativo que recojas sus caracteres políticos, económicos y sociales.
3	Comentario guiado de texto de un extracto del discurso pronunciado por Harry Truman ante el Congreso de Estados Unidos en 1947 conocido como “Doctrina Truman”. (Anexo I)
4	Comentario guiado de un mapa sobre la distribución de las ayudas del Plan Marshall en Europa. (Anexo I)
5	Elaborar un cuadro comparativo de los principales conflictos de la Guerra Fría identificando los aspectos espacio-temporales y que recoja sus causas, desarrollo y desenlace. (Anexo I)

6	Extraer información de un conflicto característico de la Guerra Fría (guerra de Vietnam) a partir de datos estadísticos y gráficos. (Anexo I)
7	Contestar preguntas y cuestiones analíticas así como definir conceptos, acontecimientos y personajes históricos. (Anexo I)
8	Elaborar los apuntes de la unidad didáctica.
9	Trabajo por proyectos. En grupo, realizar un video recreando un noticiario sobre algún acontecimiento de la Guerra Fría. Esta actividad viene detallada en el apartado “actividad de innovación educativa”.

4. Materiales y recursos.

Se proporcionará al alumno un dossier con la documentación, prácticas y actividades que se realizarán durante las sesiones de la unidad didáctica y que viene recogido en el Anexo I.

Los videos proyectados son extractos sacados de diversos documentales que se encuentran en la plataforma Youtubela mayoría sacados de los documentales recogidos en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=ya2NCjjMc6E> y <https://www.youtube.com/watch?v=IXeNFCTfbU0>

Para la preparación de los contenidos de la unidad didáctica los manuales de referencia han sido:

- F. GARCÍA DE CORTÁZAR y J.M LORENZO ESPINOSA, Historia del mundo actual. 1945-1995. Akal, Madrid, 1996.
- J. SALOM COSTA, La guerra fría. Ariel, Barcelona, 1997.
- En internet: archivos de historia europea, www.eurohistory.com

5. Actividad innovadora.

El proyecto consiste en realizar un noticiario relacionado con conflictos y aspectos de la Guerra Fría, en grupos de cinco personas. La finalidad del proyecto es recrear un informativo sobre algunos acontecimientos acaecidos durante el periodo de la Guerra Fría que será explicado desde dos puntos de vista: desde la perspectiva de la URSS y de EEUU.

El proyecto será realizado conjuntamente con la asignatura de Tecnología de la Información, en aquellos aspectos relacionados con el manejo del programa de edición del video.

Primer paso: una vez formados los grupos se escogerá un acontecimiento sobre el que versará el noticiario. Dichos acontecimientos habrá que elegirlos de entre los siguientes que se propondrán: la construcción del muro de Berlín, la crisis de los misiles de Cuba, la guerra de Vietnam, la firma de los acuerdos SALT, el Proyecto de Defensa Estratégica y la caída del muro de Berlín.

Segundo paso: los grupos deberán buscar la información necesaria sobre los acontecimientos seleccionados previamente. Para facilitar la búsqueda se les entregará una relación de enlaces y recursos web. También habrá que buscar material gráfico y audiovisual de los acontecimientos seleccionados. Pueden ser históricos, cinematográficos o de otra naturaleza.

Tercer paso: repartirse las distintas funciones entre los miembros del grupo y diseñar el noticiario (quiénes harán de corresponsales, qué imágenes se proyectarán, en qué orden, otras actividades etc.) haciendo un pequeño guión por escrito de lo que van hacer.

Los acontecimientos seleccionados deben de ser explicados en profundidad y con claridad. Los grupos tendrán que tener en cuenta que son un grupo de corresponsales que están informando a su país sobre lo que está ocurriendo y que la explicación del acontecimiento debe ser planteada desde el punto de vista tanto de los Estados Unidos como de la Unión Soviética.

El producto final consiste en realizar un video, a modo de noticiario o informativo, en el que aparezcan todos los integrantes del grupo en los roles asignados propiamente por ellos mismos. El video tiene que incluir escenas grabadas por los propios integrantes del grupo e imágenes o videos extraídos de películas, documentales, fuentes primarias y otros.

Cuarto paso: grabar el noticiario. Para ello se habilitará una sesión de clase y los alumnos podrán disponer de diferentes espacios del centro (biblioteca, patio, clase...).

Quinto paso: edición de video empleando el programa Pinnacle o MovieMaker. El manejo del programa informático y el montaje final del video se realizará durante las clases de Tecnología de la Información.

El trabajo será evaluado sobre 10 teniendo en cuenta los criterios y porcentajes de la siguiente escala de valoración:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE LA NOTA	0.5 puntos Escaso	1 punto Regular	1.5 puntos Bien	2 puntos Muy bien	Observaciones
Trabajo cooperativo. Se evaluará que todos los componentes del grupo hayan participado y tengan una carga similar de trabajo.	20%					
Capacidad y análisis crítico. Demostrar un solvente manejo de las fuentes históricas así como reflejar con riguridad histórica los principales acontecimientos.	20%					
Manejo de las TIC. Desempeño con el programa de edición de videos. Calidad técnica del video.	20%					
Capacidad investigadora para buscar información, fuentes, imágenes, películas etc.	20%					
Capacidad para explicar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista de forma rigurosa.	20%					

BIBLIOGRAFÍA

Legislación:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Bibliografía:

- MARTIN BRAVO, C. NAVARRO GUZMAN. J (Coords). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria. Madrid, Pirámide, 2011.
- MARTÍ, E. ONRUBIA, J. (Coords). Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente. Barcelona: Editorial Horsori, 2005.
- Domínguez Castillo, J. Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Editorial Graó, 2015.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. “El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula”, En Educar en el 2000. Murcia, Universidad de Murcia, 2006.
- BELMONTE JIMÉNEZ, M. Metodología en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. En A. L. García Ruiz, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza secundaria. Madrid, Grupo Editorial Universitario, 1997.
- CARRETERO, M. Constructivismo y educación. Buenos Aires, Editorial Paidós, 2009.

Recursos web:

- INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado): <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/index.html>

- www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtm/

ANEXO I

1. DOSSIER DEL ALUMNO

DOCUMENTO 1. La bipolarización del mundo. Ideas previas.

“En octubre del año 1917, el triunfo en Rusia de la revolución bolchevique dio lugar a la instauración de un sistema comunista basado en la colectivización de los medios de producción y la desaparición de la propiedad privada, de los partidos políticos y de los derechos y libertades derivados de los principios liberales y democráticos. Tras la muerte de Lenin (1924), Stalin concentró todos los poderes del Estado soviético hasta su muerte (1953).

Durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), la Unión Soviética formó parte del bando aliado enfrentado a las potencias del Eje. Esta alianza entre países opuestos ideológicamente fue forzosamente coyuntural. Terminada la guerra, las diferencias entre la Unión Soviética y las democracias capitalistas, lideradas por Estados Unidos, quedaron patentes.

El ejército de la Unión Soviética, al liberar los países del este de Europa ocupados por el ejército alemán, y actuando en contra de los acuerdos con los aliados, que implicaban la libre elección de forma de gobierno para los territorios liberados, extendió su área de influencia y de seguridad con el establecimiento de regímenes comunistas en estos países”.

DOCUMENTO 2. Contestación de Stalin al discurso de Churchill sobre el telón de acero.

(...) Churchill está tomando ahora el camino de los belicistas, y en este Churchill no está solo. El tiene amigos no sólo en Gran Bretaña, sino también en Estados Unidos

Una puntualización debe ser hecha con respecto a Churchill y sus amigos, pues tiene un impresionante parecido a Hitler y sus amigos (...) Churchill parece haber desencadenado una guerra con su teoría sobre la raza, afirmando que sólo las naciones de habla inglesa son naciones superiores, y que ellas están llamadas a decidir los destinos del mundo entero (...)

Las siguientes circunstancias no pueden ser olvidadas. Los alemanes hicieron la invasión de la URSS a través de Finlandia, Polonia, Rumania, Bulgaria y Hungría. Los alemanes pudieron hacer la invasión a través de estos países, porque al mismo tiempo tenían gobiernos hostiles a la Unión Soviética. Como resultado de la invasión alemana, en la lucha y a través de la importación de ciudadanos soviéticos como servidumbre alemana, la Unión Soviética perdió un total de siete millones de personas.

En otras palabras, la Unión Soviética perdió vidas que juntas representan más que las de Gran Bretaña y Estados Unidos. Posiblemente en algunos lugares existe una inclinación en el sentido de olvidar estos colosales sacrificios del pueblo soviético, con el fin de asegurar la liberación de Europa del yugo hitleriano. Pero la Unión Soviética no puede olvidarlo. Y así es sorprendente que se critique el hecho de que la Unión Soviética, ansiosa por un futuro seguro, esté intentando que existan en estos países gobiernos leales a las actitudes de la Unión Soviética. ¿Cómo puede cualquiera, que no ha tenido en cuenta estos sentimientos, describir estas aspiraciones pacíficas de la Unión Soviética como tendencias expansionistas en esta parte de nuestro Estado?

No sé de calumnia, descortesía y falta de tacto, si él y sus amigos van a lograr organizar una nueva campaña armada contra la Europa oriental tras la Segunda Guerra Mundial; pero si lo logran —cosa poco agradable, porque millones de personas velan por la paz— podemos afirmar con entera confianza que serán aplastados como lo fue ron hace veintisiete años.

Discurso de Stalin
13 de Marzo de 1946.

ACTIVIDAD 1. Elabora un resumen explicando el nuevo orden internacional surgido tras el final de la Segunda Guerra Mundial. Atiende a los siguientes aspectos:

- Motivos por los cuales los antiguos aliados contra las potencias del Eje rompieron su alianza.
- Principales acontecimientos que preludian los inicios de la Guerra Fría.
- Principales características del orden internacional de la Guerra fría entre 1945 y 1991.

ACTIVIDAD 2. Sitúa en el mapa mundial los países que componen los bloques capitalistas y comunistas. Después confecciona un cuadro con las características políticas y socioeconómicas de ambos bloques. Puedes seguir el modelo de cuadro que se adjunta,



	Bloque capitalista	Bloque comunista
Superpotencia líder		
Principales alianzas militares		
Características políticas.		
Características económicas		
Características sociales.		

ACTIVIDAD 3. Discurso de Harry Truman ante el Congreso Norteamericano.
(Conocido como la “Doctrina Truman” o “política de contención”).

Uno de los objetivos fundamentales de la política exterior de Estados Unidos es la creación de condiciones en las cuales nosotros y otras naciones podamos forjar una manera de vivir libre de coacción. (...) Sin embargo, no alcanzaremos nuestros objetivos a menos que estemos dispuestos a ayudar a los pueblos libres a preservar sus instituciones libres y su integridad nacional frente a los movimientos agresivos que tratan de imponerles regímenes totalitarios.

(...) En la presente etapa de la historia mundial casi todas las naciones deben elegir entre modos alternativos de vida. Con mucha frecuencia, la decisión no suele ser libre. En varios países del mundo, recientemente, se han implantado por la fuerza regímenes totalitarios, contra la voluntad popular. El gobierno de los Estados Unidos ha levantado frecuentes protestas contra las coacciones y las intimidaciones realizadas en Polonia, Rumania y Bulgaria (por parte de la URSS).

Uno de dichos modos de vida se basa en la voluntad de la mayoría y se distingue por la existencia de instituciones libres, un gobierno representativo, elecciones limpias, garantías a la libertad individual, libertad de palabra y religión y el derecho a vivir sin opresión política.

(...) *El otro se basa* en la voluntad de una minoría impuesta mediante la fuerza a la mayoría. Descansa en el terror y la opresión, en una prensa y radio controladas, en elecciones fraudulentas y en la supresión de las libertades individuales.

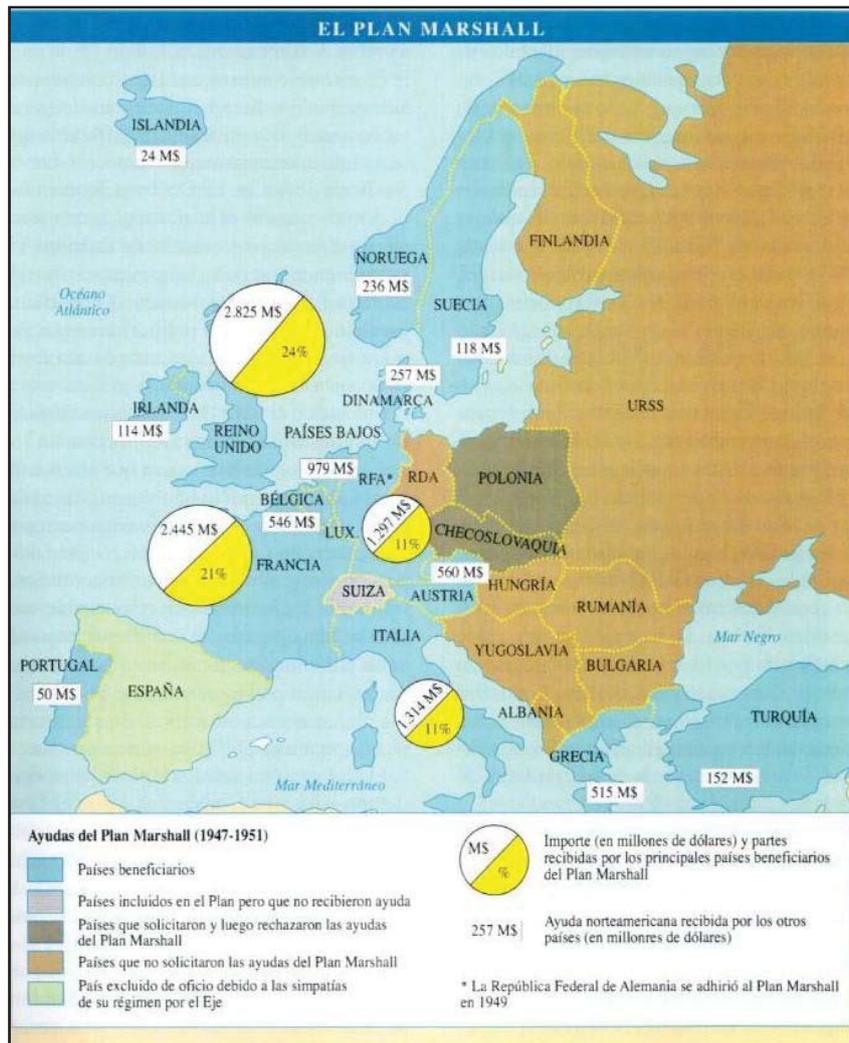
Creo que la política de los Estados Unidos debe ayudar a los pueblos que luchan contra las minorías armadas o contra las presiones exteriores que intentan sojuzgarlos. Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a cumplir sus propios destinos de la forma que ellos mismos decidan.

(...) Si vacilamos en nuestra misión de conducción podemos hacer peligrar la paz del mundo y, sin lugar a dudas, arriesgaremos el bienestar de nuestra población.

Adaptación del discurso del presidente Harry Truman ante el Congreso de EE.UU. Washington, 12 de marzo de 1947.

FICHA DEL DOCUMENTO		Autor del documento
1.	Autor (quién es, qué cargo desempeña)	
2.	Título del documento	
3.	Identificación espacial y temporal. (cuándo y dónde se produjo o se dio a conocer este	
4.	Naturaleza del texto (carta, decreto, discurso, libro, panfleto,	
5.	Tipo de documento (fuente primaria = escrita en la misma época en que acontecieron los hechos descritos; o secundaria =	
6.	Destinatario (a quién estaba dirigido, ante quién fue dado a	
7.	Ideas principales del documento	
8.	¿Cuál es la intención del autor?	

ACTIVIDAD 4. Ayudas del Plan Marshall a los países de Europa occidental.



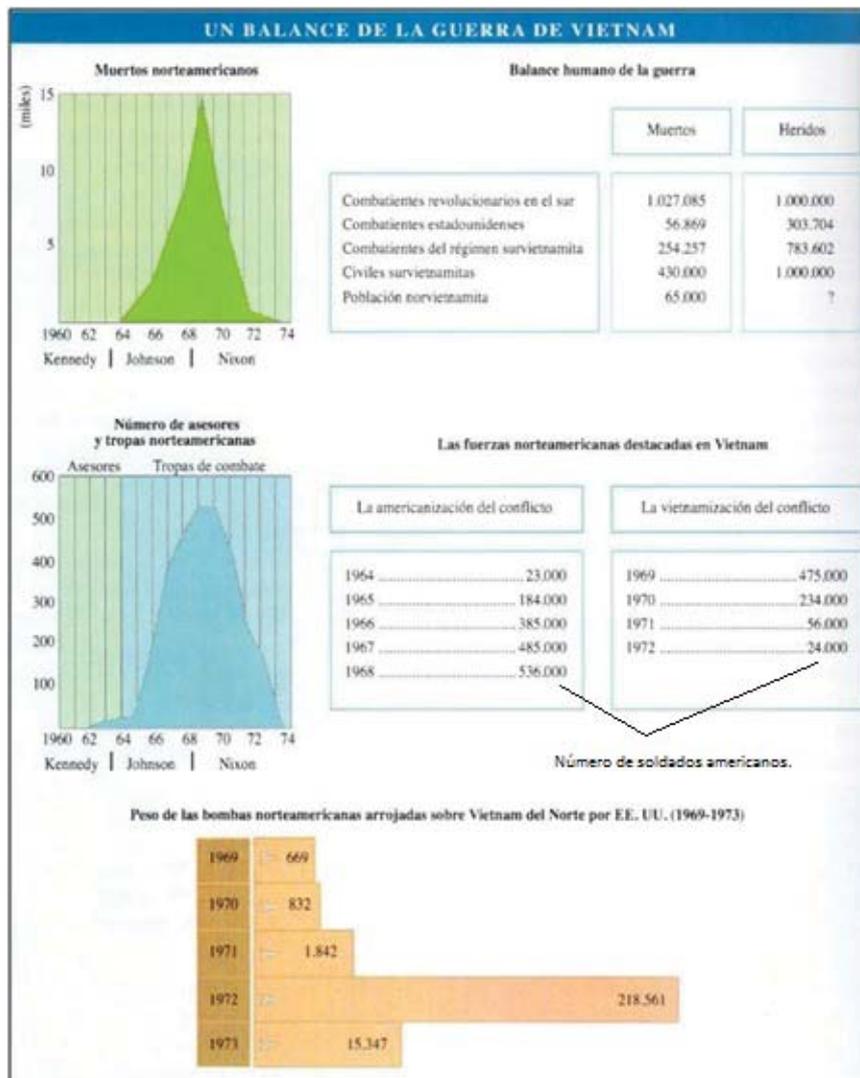
- a) Elabora un comentario de este mapa atendiendo a los siguientes aspectos:
- Identificación del **tipo de mapa** (político, económico, cultural, demográfico...); del **tema** (¿De qué nos habla el mapa?); **zona geográfica** (¿Qué zona del mundo representa el mapa? y **cronología** (¿En qué fechas o etapas históricas se encuadra el mapa?).
 - Explicar el **contexto histórico** (¿Qué es el Plan Marshall?, ¿Por qué se produjo?, ¿Qué relación tiene con la Guerra Fría?).
 - **Comentar el mapa y analizar la información** que aporta atendiendo a los siguientes aspectos mínimos:
 - o Países más beneficiados de las ayudas económicas. Analizar los porcentajes. ¿Por qué fueron esos países los que más dinero recibieron?
 - o Países europeos no beneficiados de las ayudas. ¿Por qué no recibieron ayudas?
 - o Los casos especiales de España, Polonia y Checoslovaquia.

ACTIVIDAD 5. Elabora un cuadro comparativo de los principales conflictos de la Guerra Fría identificando el cuándo y dónde se produjeron así como sus causas, desarrollo y desenlace. Puedes utilizar el siguiente cuadro de modelo:

Conflictos	¿Cuándo? ¿Dónde?	Causas	Desarrollo	Desenlace
Conflicto 1				
Conflicto 2				
Conflicto 3				
...				

ACTIVIDAD 6. Estadísticas sobre la guerra de Vietnam (1962-1974). Extraer información a partir de gráficos y datos.

- 1) ¿A partir de qué año y con qué presidente se aumentó el número de soldados norteamericanos en Vietnam? ¿Cuándo se empezaron a retirar tropas del conflicto? ¿Qué presidente lo ordenó? ¿Cuándo EEUU abandonó completamente la guerra de Vietnam?
- 2) ¿Con qué presidente se produjo el mayor número de muertes de soldados norteamericanos? ¿Por qué en 1974 ya no hay muertes norteamericanas?
- 3) ¿Dónde crees que se desarrolló la mayor parte de la guerra? ¿En Vietnam del norte o Vietnam del sur? ¿En qué gráficos o estadísticas te has fijado?
- 4) ¿Cuáles consideras que fueron los años más duros del conflicto? Justifica tu respuesta a partir de los datos.
- 5) ¿Por qué en 1972 y 1973 se tiran más bombas que en todos los años anteriores juntos si justo en esos años estaba EEUU comenzando a retirarse del conflicto?



CUESTIONES.

1. ¿Qué significa que el mundo se bipolarizó tras la Segunda Guerra Mundial?
2. ¿Qué es la Guerra Fría? ¿Cuál es su cronología y sus principales características?
3. ¿En qué dos bloques se dividió el mundo a partir de 1945? ¿Qué superpotencias lideraban cada bloque? ¿Cuáles eran sus principales características políticas, económicas y sociales?
4. ¿Cuáles eran las principales alianzas militares que firmaron EEUU y la URSS para enfrentarse mutuamente?
5. ¿Cuáles son las principales causas de la Guerra Fría?
6. ¿Por qué los países de la Europa oriental estaban bajo la órbita de la URSS?
7. ¿Cuáles fueron los principales hitos de la carrera espacial entre la URSS y EEUU?
8. Enumera las principales etapas de la Guerra Fría y explica brevemente los rasgos principales de cada una. Después cita los principales conflictos que se dieron en cada etapa.

9. ¿Por qué la URSS bloqueó Berlín en 1947? ¿Qué hicieron los aliados occidentales para evitarlo?
10. ¿Por qué estalló la guerra de Corea? ¿Cómo se puso fin al conflicto?
11. ¿Qué diferenció la primera etapa de la Guerra Fría de la etapa de la distensión?
12. ¿Cuál fue el motivo que llevó a los soviéticos a construir el muro de Berlín? ¿Hasta cuando estuvo en pie?
13. ¿Qué fue la crisis de los misiles de Cuba? ¿Por qué se dice que este conflicto pudo desatar una guerra mundial?
14. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra de Vietnam? ¿Cómo se puso fin al conflicto?
15. ¿Qué hechos provocaron el final de la Guerra Fría?

DEFINICIONES.

1. Mundo bipolar o mundo bipolarizado.
2. Guerra Fría.
3. Telón de acero.
4. Bloque capitalista/bloque comunista.
5. Doctrina Truman o política de contención.
6. Plan Marshall.
7. Kominform.
8. OTAN.
9. Pacto de Varsovia.
10. Democracia popular.
11. Países satélites.
12. COMECON.
13. República Democrática Alemana / República Federal Alemana.
14. “Equilibrio del terror”.
15. Distensión.
16. NikitaKruschev.
17. John F. Kennedy.
18. Teléfono rojo.
19. Fidel Castro.
20. Vietcong.
21. Proyecto de Defensa Estratégica.
22. Mijail Gorbachov.