



---

**Universidad de Valladolid**

**E.U. MAGISTERIO DE SEGOVIA**

**ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN.**

**ANÁLISIS DE VALORES EN LA  
EDUCACIÓN FÍSICA Y EN EL DEPORTE  
ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO**

---

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**Presentado por:**

**Andrés Ponce Garzarán**

**Dirigido por:**

**Dr. Roberto Monjas Aguado**

**Segovia, 27 de Marzo del 2013**

## **RESUMEN:**

La formación en valores constituye una de las finalidades básicas de la educación. En este trabajo se plantea la importancia de desarrollar valores sociales a través de la aplicación del deporte en el contexto escolar, tanto en el ámbito de las clases de Educación Física, como en el deporte escolar practicado fuera del horario lectivo. El tema es desarrollado como Trabajo Fin de Grado (TFG) a través de una iniciación a la investigación que estudia el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia a partir de las opiniones de los diferentes agentes que toman parte en el mismo.

**Palabras clave:** Educación Física, educación en valores, deporte escolar.

## **ABSTRACT:**

Values education is one of the basic purposes of education. This paper discusses the importance of developing social values through the application of sport in the school, both in the field of physical education classes, as practiced in school sport outside school hours. The theme is developed as Final Degree Project through an introduction to research that studies the school sports program in the city of Segovia from the views of the different actors involved in the same.

**Keywords:** physical education, values education, school sport.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	7
3. OBJETIVOS .....	10
4. MARCO TEÓRICO.....	11
4.1. DIFERENTES PRÁCTICAS DEPORTIVAS. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR .....	12
4.1.1. El Deporte. Concepto y Características .....	13
4.1.2. Concepto del Deporte Escolar .....	15
4.1.3. El Programa Integral de Deporte Escolar de la Ciudad de Segovia .....	17
4.2. CONCEPTO DE VALOR, ¿QUÉ SON LOS VALORES?.....	20
4.2.1 ¿Por qué educar en valores?.....	22
4.2.2 Presencia de la educación en valores en el currículo .....	23
4.2.3 Función del profesorado .....	24
4.2.4 La transmisión de valores a través de la EF y el deporte escolar .....	24
4.2.5 La educación en valores en el proyecto de Deporte Escolar de Segovia.....	25
5. METODOLOGÍA .....	26
5.1 EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN ...	26
5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
5.2.1. Preguntas de investigación.....	28
5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS .....	28
5.3.1. La Historia de vida.....	29
5.3.2. La observación participante .....	29
5.3.3. Las entrevistas y dilemas grupales.....	31
5.4. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	31
5.4.1. Codificación.....	32
5.5.- ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO .....	34
5.6. IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS .....	35
6. RESULTADOS.....	36
6.1. ACTITUDES Y VALORES MANIFESTADOS POR LOS AGENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR Y SU CONEXIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR .....	36
6.2. APRENDIZAJE QUE GENERA EN LOS ESCOLARES SU PARTICIPACIÓN EN UN PROGRAMA DEPORTIVO OFERTADO DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO .....	42

6.3. NUEVAS PROPUESTAS QUE MEJOREN EL PROGRAMA Y CONTRIBUYAN A UNA MEJOR FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.....	46
7. CONCLUSIONES.....	48
8. REFERENCIAS.....	50
8.1. REFERENCIAS NORMATIVAS.....	58
ANEXOS: LISTADO DE ANEXOS (EN CD-ROM).....	59

## ÍNDICE DE ANEXOS (cd-rom adjunto)

[Anexo 1. Entrevista individual.](#)

[Anexo 2. Entrevista Luis.](#)

[Anexo 3. Entrevista Óscar.](#)

[Anexo 4. Entrevista Sara.](#)

[Anexo 5. Entrevista Beatriz.](#)

[Anexo 6. Entrevista individual coordinador deporte escolar.](#)

[Anexo 7. Entrevista individual profesor de educación física.](#)

[Anexo 8. Entrevista grupal](#)

[Anexo 9. Entrevista grupal padres.](#)

[Anexo 10. Dilema grupal.](#)

[Anexo 11. Dilema grupal niños.](#)

[Anexo 12. Fichas de observación.](#)

[Anexo 13. Historia de vida del Trabajo Final de Grado.](#)

[Anexo 14 Output categorías, citas, Atlas. Ti 6.2](#)

[Anexo 15. Actitudes del alumnado.](#)

[Anexo 16. Los padres como agentes clave en el programa.](#)

[Anexo 17. La labor del monitor y del profesor de educación física.](#)

[Anexo 18. El coordinador.](#)

[Anexo 19. Autonomía y responsabilidad del alumnado.](#)

[Anexo 20. Adquisición de hábitos saludables, valores relacionados con el deporte.](#)

[Anexo 21. Nuevas propuestas para el programa de deporte escolar.](#)

[Anexo 22. La contribución y conexión del programa de deporte escolar a la formación de los futuros maestros.](#)

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la definición de deporte. Página 15

Tabla 2: Ficha de observación. La transmisión de valores en la en la educación física y el deporte escolar. Página 30

Tabla 3. Codificación de los diferentes instrumentos del TFG. Página 33

Tabla 4: Criterios de credibilidad considerados en esta investigación. Página 34

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Contextualización del deporte escolar. Página 16

Figura 2. Agentes participantes en el deporte en edad escolar. Página 18

Figura 3. Triángulo deportivo. Página 19

Figura 4: Categorías de análisis. Página 32

## 1. INTRODUCCIÓN

En la vigente ley de educación (L.O.E.), Ley de Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, así como los Reales Decretos de las enseñanzas comunes para la Educación Primaria, vemos como la educación en valores se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación, de manera que ésta no sólo comprenda el desarrollo de conocimientos sino el desarrollo del individuo. La educación en valores constituye uno de los retos más importantes dentro de las finalidades del sistema educativo, elemento clave para la sociedad en general, debido a que entendemos educar en valores como formar de manera integral y significativa al alumnado. Por este motivo, la elección de este tema va encaminada a trabajar valores como igualdad, justicia, libertad, respeto, generosidad, etc., en la educación primaria, puesto que creemos que es fundamental trabajarlos dentro del aula.

Los profesores somos los encargados de formar a los niños que se convertirán en adultos el día de mañana y, por ello, tenemos la responsabilidad de enseñarles las diferentes actitudes y valores que existen en nuestra sociedad. Debemos ser capaces de ponernos el mono de trabajo y entender que antes que especialistas somos maestros, y eso significa dar prioridad a sentirnos educadores en todo el sentido de la palabra. Probablemente el día de mañana nuestros alumnos/as no logren ser deportistas de élite, quizás no todos no logren tener un título universitario, pero sí hay algo seguro, llegarán a ser personas adultas que tendrán que vivir en sociedad. Por tanto, como docentes no debemos centrarnos únicamente en los contenidos conceptuales, dejando de lado a los procedimentales y actitudinales, ya que estos serán los que contribuyan de modo especial a que los niños y niñas consigan ser personas de provecho capaces de vivir en sociedad.

Tomando esta idea como punto de partida, este proyecto pretende que las características del deporte sirvan como transmisor de valores analizando los que son trabajados tanto en la Educación Física, como en el deporte escolar fuera del horario lectivo. Para ello analizaremos el programa de deporte escolar de Segovia, que es el programa oficial polideportivo de actividad física extraescolar en todos los colegios de Segovia y constituye una alternativa a la práctica tradicional de deporte federado. El

objetivo que se plantea dicho programa, que engloba a todos los centros escolares de Segovia, tanto públicos, como privados y concertados, es que año a año, con la mejora del mismo, los padres que elijan que sus hijos participen en el mismo, opten por una educación formativa en valores, con la idea de que sus hijos el día de mañana prosigan aquel deporte o ejercicio físico que más les motive siguiendo estos planteamientos.

Este programa supone un nuevo punto de inflexión en el deporte escolar en Segovia, su importancia ha hecho que se hayan venido desarrollando diversas investigaciones y publicaciones relacionadas con este programa en los últimos años (González, 2012; González, Manrique y López, 2011; Gonzalo, 2012; Gonzalo, Manrique, Monjas y López, 2011; López, Gea, Barba y Barrientos, 2011; Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez, 2011; Manrique, López et al, 2011; Manrique, López, Pérez-Brunicardi et al, 2011; Manrique, Martínez et al, 2011; Monjas, Martínez, y Vázquez, 2011; Pérez-Brunicardi, 2011). Los resultados han permitido corroborar el óptimo funcionamiento del programa en la mayoría de los aspectos y conocer también algunas características a mejorar.

Una vez expuesto el planteamiento general de este trabajo fin de grado, explicaremos brevemente su estructura:

En el primer apartado comenzaremos justificando el tema elegido y explicitando los objetivos del trabajo que nos han guiado. Después pasaremos a analizar la relevancia del tema en el marco teórico. Partiremos de estudiar en profundidad lo que son los valores, cómo desarrollarlos y su presencia en el currículo de educación de primaria en educación física, y posteriormente analizaremos el deporte como agente educativo clave en el contexto educativo. Utilizaremos como elemento de estudio el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, el cual engloba todos los colegios de la ciudad de Segovia valorando la evolución del alumnado, no solo a nivel motriz, lógicamente, sino en conductas relacionadas con actitudes de respeto, cooperación, etc.

Para terminar mostraremos las conclusiones a las que hemos llegado una vez que hemos desarrollado nuestro trabajo. Para exponer estas conclusiones nos basaremos de la información recogida en nuestro estudio.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El tema elegido responde en primer lugar a motivaciones personales en función de mi trayectoria profesional y académica. Comencé estudiando la diplomatura de magisterio de educación física como forma de aportar mi granito de arena para la formación de las nuevas generaciones, ya que creo que es primordial una educación en valores, puesto que éstos son el resultado de una tradición que refleja el paso de la civilización.

A la hora de elegir, opté por la especialidad de Educación Física y para una mejor formación continúe realizando los estudios para la adaptación al grado que concluyen con el TFG. La elección para el mismo de este tema está basada en mi convencimiento sobre la importancia y necesidad de la educación en valores en la escuela, tanto en la etapa de Primaria como en la de Infantil, como un ámbito clave en la formación de la persona que no debemos dejar de lado. Es importante enseñar a los niños con la educación en valores como eje de referencia, porque, por poner un ejemplo, cada vez que se ven en los medios de comunicación casos de violencia suele ser debido al descuido que se ha tenido en el proceso de esta educación. Sabemos que educar en esta línea es complejo, por eso debemos ser especialmente conscientes de ello y dar ejemplo con nuestros actos y palabras para que los niños les asimilen e imiten. Además, para que los niños lo entiendan mejor se pueden utilizar diferentes recursos, desde los más tradicionales, a la aplicación de las nuevas tecnologías, las cuales nos servirán para recabar información y enseñársela a los alumnos de una forma más dinámica y motivante. Partiendo del interés acerca de las actitudes del profesor de educación física ante la práctica del deporte escolar en su acepción más educativa, creemos que la actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado para ello, desarrollando valores sociales y morales a través de la práctica físico-deportiva. El profesor es el eje sobre el que se construirá el proceso de enseñanza-aprendizaje y será el que defina su orientación con una perspectiva más individualista y competitiva, o con un enfoque basado en valores como la cooperación, el respeto y el juego limpio. En definitiva, entendemos que el docente es la figura clave para que la utilización del deporte sea realmente formativa.

Por otro lado, es importante que el alumnado trabaje en su propio proceso de aprendizaje, ya que si conseguimos que el alumnado se involucre, el proceso será mucho más sencillo y rentable para todos. Esta idea es especialmente significativa porque si realizamos un análisis básico sobre cómo se ha desarrollado históricamente la educación, es evidente que el modelo imperante ha sido el modelo tradicional, en el que el alumnado era un mero reproductor de aquellas actividades ordenadas por el educador. En el ámbito de la Educación Física ha venido sucediendo lo mismo, acentuado quizás por la identificación de sus principales objetivos con conductas meramente motrices, que podían conseguirse a través de la repetición, lo que justificaría la utilización de metodologías directivas. Muy relacionado con la Educación Física nos encontramos una actividad que tiene lugar en todos los centros educativos, el deporte escolar, que también ha recibido, tradicionalmente, un tratamiento más cercano al entrenamiento que a la formación. Por este motivo, en nuestro trabajo nos planteamos como objetivo analizar los diferentes valores que se transfieren tanto desde la Educación Física, como en el deporte escolar.

Pasando de lo global a lo específico, es importante considerar que en la Educación Física no todo el alumnado se encuentra en condiciones similares, de modo que si la persona que dirige la actividad lo hace adecuadamente, es decir, promoviendo valores como la cooperación, integración y respeto (Trepal, 1995), puede estar contribuyendo de forma clave a la formación de la persona. Es fundamental que exista un diálogo entre el profesor y el alumnado, ya que de esta manera el aprendizaje será más enriquecedor, siguiendo la idea de Barba (2006) que define a sus alumnos como “coaprendices”, para referirse a cómo el proceso educativo repercute en ambos, docente y alumnado. En este caso no solo es el alumnado el que aprende, el profesor también aprende a raíz de las sugerencias e inquietudes que estos puedan llegar a tener.

Centrándonos en el estudio, nuestro análisis sobre el papel que desarrolla el deporte escolar se realiza desde una perspectiva global, porque hablar de ello supone asimismo revisar el papel que desarrollan la escuela, la Educación Física y los educadores (Fraile, 2000). Todos estos factores están presentes en el programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia, contexto que utilizamos para nuestro trabajo, puesto que estamos involucrados en este programa de manera activa como monitores y formando parte del equipo de investigación que desarrolla el mismo.

Nuestro TFG es una propuesta de intervención educativa para Educación Primaria, un proyecto educativo que promueve la utilización formativa del deporte como agente muy importante en la socialización y desarrollo de los escolares, y al mismo tiempo se inscribe dentro de un proyecto que constituye una iniciación a la investigación. En esta línea, pretendemos que el TFG contribuya al desarrollo de las competencias básicas que debe adquirir un docente de primaria, entre las que hemos seleccionado las siguientes (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre): a) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. b) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. c) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Por último, nos gustaría subrayar que a la hora de elegir el tema que hemos seleccionado para la realización del TFG hemos tenido en cuenta las modalidades que se plantean para su elaboración. Entendemos que nuestro trabajo se vincula a tres de las opciones que se detallan en la guía didáctica del TFG, todas ellas con una orientación profesional clara, tal y como establece el artículo 7.5 del Reglamento de nuestra universidad:

- a) Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación. Podemos considerar que nuestro trabajo es una iniciación a la investigación educativa, ya que se basa en la aplicación de procedimientos propios de este enfoque.
- b) Propuestas de intervención educativa. Podemos considerar que el programa de deporte escolar ofrece una modalidad de intervención educativa con un planteamiento concreto que pretende conectar con las finalidades propias del ámbito curricular en el área de Educación Física.
- c) Proyectos educativos centrados en aspectos particulares de la enseñanza. Este trabajo constituye un ejemplo de posibles aplicaciones del deporte en el contexto educativo.

### **3. OBJETIVOS**

El principal objetivo de este trabajo consiste en analizar la adquisición de valores en la Educación Física y el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, además de la puesta en práctica de los mismos, a través de un estudio de caso.

Para concretar esta finalidad nos fijamos los siguientes objetivos:

- Analizar las actitudes y los valores manifestados por los agentes participantes (alumnado, profesor de educación física, monitor de deporte escolar, coordinadores del programa, además de los padres y madres del alumnado) en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y su conexión con la Educación Física escolar.
- Valorar el aprendizaje que genera en los escolares su participación en un programa deportivo ofertado desde el ámbito educativo.
- Plantear nuevas propuestas que mejoren el programa y contribuyan a una mejor formación de los profesionales de la actividad física y el deporte, con especial incidencia en la conexión que se puede establecer con la formación específica que se recibe en los estudios de maestro.

#### 4. MARCO TEÓRICO

*“No podéis preparar a vuestros alumnos  
para que construyan mañana  
el mundo de sus sueños,  
si vosotros ya no creéis en esos sueños;  
no podéis prepararlos para la vida,  
si no creéis en ella;  
no podríais mostrar el camino,  
si os habéis sentado,  
cansados y desalentados  
en la encrucijada de los caminos.”*  
Celestin Freinet

El deporte puede constituir un excelente medio para transferir a los niños y jóvenes una serie de valores sociales y personales positivos, que una práctica bien organizada puede conllevar. En este estudio nos centramos en un grupo profesional (profesorado, monitores de deporte escolar) que consideramos esencial para la consecución de ese objetivo, los profesores de educación física. El profesor es un elemento fundamental en la práctica deportiva que realizan los jóvenes en edad escolar. A través de la vertiente educativa del deporte, además del aprendizaje físico y técnico de los alumnos, se puede infundir en ellos una serie de valores, actitudes y hábitos de comportamiento.

El profesor debe utilizar el deporte como un instrumento que contribuya a fomentar el respeto a los demás o a las reglas, la responsabilidad, la disciplina, cooperación o tolerancia, entre otros muchos valores.

Para dar respuesta a esta declaración de propósitos, el marco teórico estará estructurado en varios apartados. Empezaremos realizando un recorrido por las diferentes prácticas deportivas, la Educación Física y el deporte escolar, además de hacer un repaso sobre el proyecto de deporte escolar de la Ciudad de Segovia. Seguidamente partiendo de la definición y necesidad de educar en valores, analizaremos su transferencia en la educación, su presencia en el currículo, cuál es la función del profesorado, y la presencia de la educación en valores en el deporte escolar y la Educación Física, para finalizar realizando un breve repaso sobre la educación en valores en el proyecto de deporte escolar de la ciudad de Segovia.

#### **4.1. DIFERENTES PRÁCTICAS DEPORTIVAS. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR**

Hoy en día resultaría erróneo considerar el deporte escolar como un elemento complementario o subordinado al área de Educación Física que se imparte en los centros escolares, ya que tiene una entidad propia y un camino muy claro de crecimiento y de visión de futuro. Como mínimo, los objetivos de la Educación Física y los del deporte escolar han de estar en consonancia teniendo en cuenta el espacio y el alcance de las dos realidades.

La práctica del deporte en la escuela ha de compartir tres espacios o escenarios fundamentales (Puig i Voltas, 2009):

- Como elemento curricular constituyente del Área de Educación Física.
- Como actividad constitutiva de una amplia y creciente propuesta de ocio y tiempo libre educativo.
- Como elemento y actividad de relación del individuo y del centro con el medio social y cultural del entorno (integración ciudadana).

En el ámbito educativo el deporte escolar es un elemento importante en el desarrollo de ciertas competencias (Decreto 142/2007, de 26 de junio, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas de la etapa de Educación en Primaria; Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre) que el individuo ha de potenciar y trabajar: competencia social y ciudadana, competencia en comunicación lingüística, competencia en aprender a aprender, competencia cultural y artística, y competencia en autonomía e iniciativa personal.

Por lo que respecta al ámbito deportivo, según la Ley 10/1990, de 15 de octubre del Deporte, las enseñanzas deportivas deben contribuir a que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan: a) desarrollar la competencia general correspondiente al perfil de los estudios respectivos; b) garantizar la cualificación profesional de iniciación, entrenamiento básico; c) comprender las características y la organización de la modalidad o especialidad; d) adquirir los conocimientos y habilidades necesarios. Asimismo, las enseñanzas deportivas se organizarán tomando como base las modalidades deportivas, y, en su caso, sus especialidades, de conformidad con el

reconocimiento otorgado por el Consejo Superior de Deportes, de acuerdo con el artículo 8.b) de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte.

La práctica del deporte de forma regular es un valor y una necesidad para la sociedad actual, requiere una serie de aptitudes y de implicaciones. El individuo que practica deporte tiene más posibilidad de desarrollar y de potenciar una serie de estrategias y competencias nuevas y diferentes que aquellas personas que no han jugado o no han entrenado con sus compañeros y compañeras en una pista deportiva. Además su participación en actividades físicas aumentará la probabilidad de seguir participando en tales actividades cuando sean adultos, (Devís y Peiró, 1993) por ello debemos de hacer referencia a la escuela como centro clave para la promoción de salud en estas edades, el menos donde la escolaridad es obligatoria.

Así pues, desde nuestro punto de vista, aunque las actividades deportivas se realicen fuera del horario lectivo, no tengan un carácter académico y sean opcionales, deben estar vinculadas con el Proyecto Educativo del centro escolar donde tienen lugar. Para los niños y niñas no existe un tiempo de formación y otro diferente. Sus experiencias cotidianas, sus sensaciones y percepciones, la información que asimilan y procesan, constituyen aspectos que, desde diferentes contextos, forman parte de un proceso único y continuo que delimita y configura el cauce por el que transcurre la vida en cada uno de ellos (Hernández y Velázquez, 1996, p.108).

En coherencia con este planteamiento educativo de la práctica deportiva extraescolar, y en relación con el aspecto metodológico y organizativo de las mismas, es preciso que no se sigan transfiriendo de forma acrítica valores, planteamientos, formas de juego y métodos de entrenamiento técnico - táctico del ámbito competitivo al educativo.

#### **4.1.1. El Deporte. Concepto y Características**

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista. El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002; Robles, Abad y Giménez, 2009).

El deporte se muestra como una actividad paradójica, cuando se traslada a contextos educativos, por ello es por lo que el deporte de competición no sólo es un medio educativo sino también un fin ineludible en el marco de la Educación Física (Ruiz-Omeñaca, 2013). El deporte, no es propiedad de una sociedad concreta sino que se ha convertido en un hecho universal. Este reporta a muchos alumnos una satisfacción personal basada en factores diversos. El deseo de autosuperación, sentido del reto, posibilidad de poner en juego las capacidades y competencias propias, incertidumbre ligada al resultado, percepción de eficacia en la participación motriz o, la posibilidad de recibir muestras de aprobación y signos de admiración por parte de los demás constituyen algunos de estos factores.

El deporte, fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades de masas, esconde, detrás de su aparente simplicidad, una enorme complejidad social y cultural. Por todo esto, podemos decir que, el deporte se construye y reconstruye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones sociales interesadas en cada momento de su proceso histórico (Devís, 1996).

Desde el punto de vista conceptual, Castejón (1995, p. 2004) define el deporte como “una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s) que se interrelacionan para conseguir unos objetivos, puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarlo”.

El deporte, además de ser una situación motriz codificada (Parlebás, 1981) y, por tanto, reglada, se trata de una situación que varía con rapidez. Al igual que todos los productos sociales, el deporte busca nuevas formas de manifestarse; esto hace que lo veamos como una actividad sujeta a los cambios y transformaciones que en la sociedad y en la cultura se van produciendo. Desde hace más de tres décadas el deporte ha incorporado modalidades espontáneas, no reguladas ni institucionalizadas, cuya reglamentación es un simple código ético, abierto y flexible, que define o regula su lógica interna, denominadas “actividades físicas libres”.

De ahí que sea necesario el establecer los elementos o rasgos esenciales que constitutivos del deporte. En este mismo sentido, Fraile (2004) se aproxima a la opinión

de Cagigal (1979) afirmando que: el deporte, como el resto de fenómenos socioculturales, es una actividad organizada y regida por unas reglas que se desarrollan dentro del marco de una sociedad, en este caso competitiva.

En la tabla 1 mostramos las características que conforman el concepto deporte según diversos autores, (Parlebas, 1981, 1988; Hernández-Moreno; 1994, García-Ferrando 1998; Monjas, 2008; Corrales, 2009; Ruiz-Omeñaca, 2013) por lo cual sintetizamos en 5 aspectos la conceptualización del fenómeno deporte.

<b>DEPORTE</b>	<b>Situación Motriz</b>	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja.
	<b>Institucionalización</b>	Está regido por instituciones oficiales (normalmente las federaciones).
	<b>Reglas</b>	Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.
	<b>Carácter lúdico</b>	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico.
	<b>Competición</b>	Deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia o vencer al adversario.

Tabla 1. Características de la definición de deporte (*elaboración propia*)

Para finalizar, no debemos olvidar que el deporte, en sus dimensiones saludable, educativa y recreativa, queda explícitamente recogido en la Constitución Española y por tanto se constituye en un derecho de los ciudadanos:

*“Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la Educación Física y el deporte. Así mismo, facilitarán la adecuada utilización del ocio”. (Constitución Española, 1978: art.43.3)*

#### **4.1.2. Concepto del Deporte Escolar**

A partir de diferentes revisiones conceptuales y nuestra propia experiencia, concebimos el deporte escolar como el conjunto de actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, que se llevan a cabo por parte de niños, niñas y jóvenes, principalmente en centros escolares, pero también en asociaciones, entidades y clubs deportivos fuera del horario escolar. La filosofía que debe guiar los pasos del deporte escolar, a diferencia del deporte profesional, debe centrarse más en el deportista que en los resultados.

El concepto de deporte escolar no es igual para la legislación existente como para diversos autores. Así por ejemplo:

El Consejo Superior de Deportes no diferencia entre los dos términos, ya que cuando hace referencia al deporte escolar, define lo que denomina deporte en edad escolar de la siguiente manera: “a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los Centros Escolares, clubes, asociaciones, etc, y en las que participan estudiantes en edad escolar”.

El deporte escolar, según Blázquez (1995), remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar, y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolle durante el período escolar al margen de las clases de educación física y como complemento de éstas.

Devís (1996) señala que “en sentido restrictivo, escribir sobre deporte escolar es referirse a una serie de campeonatos deportivos creados para el alumnado de los centros educativos que desee participar en competiciones extraescolares”. Por lo que nos está apuntando la existencia de dos formas de deporte escolar

Moreno-Hernández (1998) nos habla de dos concepciones del deporte escolar. Por un lado, las que consideran el deporte como medio, en cuyo caso estaría tanto el punto de vista del deporte como medio formativo-educativo y transmisor de valores; y el punto de vista del deporte como medio de fomento de la salud. Por otro lado, encontramos concepciones que consideran el deporte como un fin en sí mismo, bien con un sentido recreativo, bien de rendimiento. La concepción recreativa de la actividad física se encuentra en auge en los últimos años e incide directamente sobre la práctica deportiva. Se considera así que el deporte cumple una función lúdica por sí mismo. Los niños y los adultos encuentran en el deporte y en las actividades físicas más o menos regladas un momento de esparcimiento y de disfrute por la propia práctica en sí (véase figura 1).

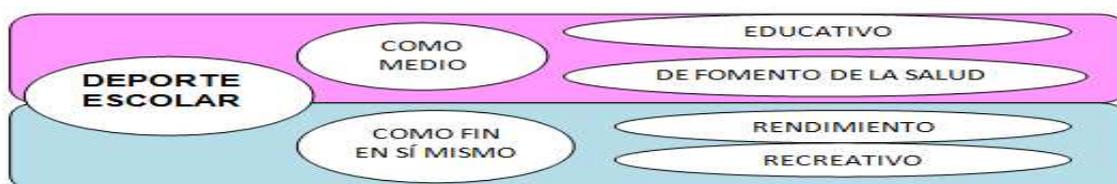


Figura 1. Contextualización del deporte escolar (tomado de Moreno-Hernández, 1998, p.2)

Pérez-Brunicardi (2011) apunta que, para que sea posible el deporte escolar, deben coexistir tres tendencias básicas: la recreativa, la agonística y la saludable. El modelo de deporte escolar que se defina dependerá del peso o importancia que se le dé a uno u otro aspecto, siempre sabiendo que el aspecto educativo será el que logrará el enriquecimiento personal de los escolares pues será el matiz final del color del cristal con el que se verá ese modelo.

El deporte actual es un elemento vivo que, de la misma manera que la sociedad, presenta una serie de cambios, cada vez más rápidos y con una fuerza exponencial. El deporte escolar debe contemplar este dinamismo y convertirse en una verdadera escuela que promueva un sujeto multidimensional y de una adaptabilidad a las diferentes realidades que se nos presentan. Para ello, es necesario definir un modelo que tenga en cuenta en primer lugar los derechos de los niños, como por ejemplo a participar, a competir en igualdad de condiciones y a tener unos educadores competentes.

#### **4.1.3. El Programa Integral de Deporte Escolar de la Ciudad de Segovia**

El Programa Integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia se elabora como resultado de dos proyectos de investigación que tuvieron una duración de tres años (Pérez-Brunicardi, 2011): (a) Diagnóstico de la realización de actividad física regular por la franja de población de entre 8-16 años en la ciudad de Segovia; (b) Diagnóstico de la situación del deporte escolar en dicha ciudad, para estas edades.

Dicho programa tiene unas señas de identidad clara, basadas en promover la formación y participación a través del deporte. Estas señas son recogidas en los objetivos del programa, que son los siguientes (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011): (1) Permitir la mejora de la calidad del deporte escolar en Segovia; (2) Incrementar el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población de 7-14 años en la ciudad de Segovia; (3) Mejorar la satisfacción de los participantes en el programa; (4) Generar hábitos de práctica física-deportiva en la población y disminuir los niveles de obesidad de los participantes en el programa; (5) Elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de DE formativo y global; (6) Incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población; (7) Evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo; (8) Mejorar de la condición física,

habilidad motriz y competencia deportiva de la población escolar segoviana; (9) Consolidar una estructura de deporte y actividad física a nivel escolar; (10) Introducir nuevas formas de coeducar y enseñar desde la perspectiva de género y mejorar los instrumentos de educación no formal para la concienciación social en materia deportiva; (11) Crear un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales y educativos; (12) Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el deporte escolar.

Las principales motivaciones que llevaron a poner en práctica este proyecto se refieren, fundamentalmente, a la carencia de este tipo de actuaciones a nivel local (Arranz, 2010). Para llevar a cabo la formación inicial y permanente de los monitores deportivos se han diseñado tres acciones: (1) Realización de un curso de formación inicial de treinta horas; (2) Organización de un seminario permanente que se reúne una vez por semana y, puntualmente, puede realizar algún taller o actividad específica; (3) Seguimiento y coordinación de los monitores por parte del grupo de investigación (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011).

Este modelo exige la participación conjunta e interdisciplinar de la política educativa, de la política deportiva y de los medios de comunicación, además de aportación ineludible del ámbito familiar. La figura 2 recoge las partes implicadas en el deporte en edad escolar según los autores Díaz y Martínez (2003):

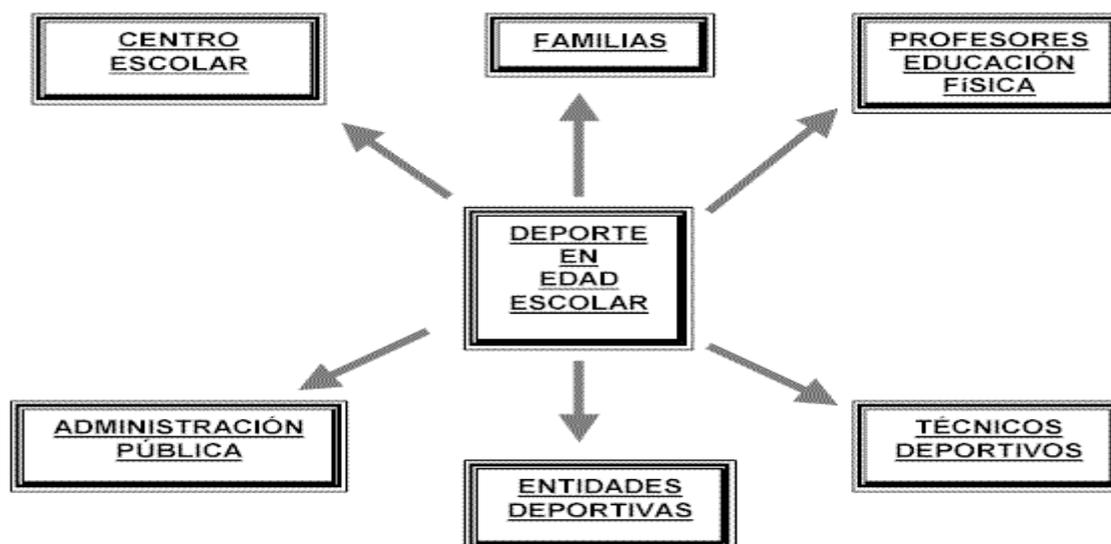


Figura 2. Agentes participantes en el deporte en edad escolar (tomado de Díaz y Martínez 2003, p.1)

Asentados en el contexto del deporte escolar, muchos son los autores que hablan del “triángulo deportivo” (Sánchez-Latorre, 2001; Romero, 2004), y otros de la “pirámide deportiva” (Torregrosa, 2004), refiriéndose a la interacción que forman las figuras más relevantes en la etapa escolar: el deportista, el entrenador, en nuestro caso monitor, y las familias, especialmente padres y madres (véase figura 3). Creemos también que debe haber conexión entre el monitor y coordinador con el profesor de Educación Física con el fin de una mejora de la práctica deportiva y mayor conocimiento del alumnado. En la iniciación deportiva tiene un papel muy relevante el triángulo deportivo formado por el entrenador, el deportista y los padres. Así, el monitor debe identificar los tipos de padres que puede encontrar en nuestro ámbito para tratarlos adecuadamente, de igual forma que debe conocer sus responsabilidades para tratar de asesorarlos.



Figura 3. Triángulo deportivo (tomado de Sánchez-Latorre, 2001, p.1)

Este programa está encaminado a mostrar una forma diferente de hacer deporte, menos competitivo y con mayor variedad de actividades; es decir, con un enfoque multideportivo y alternativo al deporte convencional, que ofrezca a los escolares actividades como el excursionismo, el acrosport, los deportes de raqueta, el ajedrez, la escalada, la bici, los juegos tradicionales, el piragüismo, el tiro con arco, la esgrima, etc. (Arranz, 2010).

Nuestro modelo de deporte escolar se plantea como una alternativa al tradicional. La característica que va a condicionar el planteamiento de las prácticas deportivas y actividades que se organicen, va a ser el modelo de enseñanza deportiva, el cual se basa en la Enseñanza para la Comprensión, por entender que es el modelo que mejor se ajusta a los intereses formativos buscados. Este modelo es introducido en España por los profesores Devís y Peiró (1992), inclinándose por una enseñanza que busca

fundamentalmente la comprensión de los principios tácticos básicos de los diferentes grupos de deportes mediante la comprensión<sup>1</sup>.

En relación con Blázquez (2010) y en nuestro afán de plantear un deporte escolar formativo, somos de la opinión de que se hacía necesario buscar el modelo que nos permitiera un acercamiento más globalizado del deporte y en el que el deportista participe de una manera activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, estamos de acuerdo con la idea de Monjas (2006), ya que nuestro modelo debe incluir una característica fundamental que le confiera el matiz educativo: la búsqueda de la participación.

La enseñanza para la comprensión busca equilibrar técnica y táctica en el aprendizaje del deporte. Las propuestas de este modelo comprensivo promueven el entendimiento de los estudiantes hacia el juego y son sensibles a la necesidad por el disfrute y la participación. El método de trabajo a utilizar es el juego, de cara a potenciar el protagonismo del niño y se parte de involucrar a todo el alumnado en las actividades propuestas, planteándose el aprendizaje comprensivo a todos los niveles: conceptual, procedimental y actitudinal (Monjas, 2006).

## 4.2. CONCEPTO DE VALOR, ¿QUÉ SON LOS VALORES?

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes, según desde que punto sea enfocado y que autores lo definan, ya que cada corriente y persona lo determina de una manera diferente:

El carácter polisémico del término “valor” (del latín *valor, valōris*) se hace explícito en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001). En él se recogen trece acepciones diferentes. Algunas de ellas entienden por valor la “*cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por lo cual son estimables*”.

Rokeach (1973), uno de los principales referentes en el ámbito del estudio de los valores, concedió especial relevancia a la convergencia entre lo individual y lo social, a

---

<sup>1</sup> La metodología comprensiva agrupa los deportes en familias con las mismas características tácticas para desarrollar su enseñanza: juegos deportivos de blanco y diana, de bate y campo, cancha dividida y de invasión.

la perspectiva de estabilidad implícita en las decisiones, al aludir a los valores como *“creencias duraderas donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado de existencia”* (p.5).

Según María Prat (2003), el concepto de valor se caracteriza por tener múltiples usos. Se puede referir a un valor estético, económico, político, cultural, moral, etc.

Para Ruiz Omeñaca (2004; 2012), los valores no se mantienen independientes entre sí, los valores se aprenden y por lo tanto son educables. Estos forman parte de una estructura, de un sistema coherente y organizado.

En una línea muy próxima Ortega y Mínguez (2001, p.21), aludió a los valores como *“creencias básicas a través de las cuales interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra existencia”*

Escámez, García, Pérez y Llopis (2007, p.16) se refirieron a la relación de los diferentes valores como *“cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas y que merecen ser estimadas”* Entre sus características destacan que:

- Son cualidades que permiten hacer el mundo más habitable.
- Tienen un carácter real.
- Se muestran de modo bipolar.
- Dinamizan la vida de las comunidades.
- Son propios de cada cultura pero algunos tienen pretensión universal.

Sintetizando todas las ideas expuestas definiríamos el término valor como el modelo ideal de actuación personal que intentamos plasmar e integrar en nuestra conducta, ya que los valores se aprenden y por lo tanto son educables. Podemos decir que el valor es estable y permanente, objetivo y universal, pero, también, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Por ello, lo que se observa en las personas no son los valores en sí mismos, sino su manifestación ante contextos y situaciones concretas.

#### 4.2.1 ¿Por qué educar en valores?

La educación en valores debe ser continua y permanente con la colaboración de diferentes factores educativos, como pueden ser la familia, el entorno y los compañeros. Esto ayuda a la verdadera formación integral del alumnado, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. Se puede decir que este tipo de enseñanza y su aprendizaje no se identifican sólo con la transmisión de ideas o saberes sino que es indispensable una parte de experiencias de la vida propia. Este tipo de experiencias puede darse en la vida cotidiana, para adquirir de mejor manera los valores.

Siguiendo en la misma línea Carreras, et al., (2006, p.22) señalan que la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan de evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Asimismo están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores no se mantienen independientes entre sí, sino que forman parte de un sistema coherente y estructurado. No cabe, por ende, interpretar los pensamientos, los sentimientos o las acciones personales desde valores concretos, sino desde un marco axiológico estructurado y, con frecuencia, jerarquizado que dota de sentido y consistencia al propio modo de vivir. En esta dirección señaló Pérez Brunicardi (2004, p.71), al referirse a los sistemas de valores:

*“No es una lista, es un sistema entrelazado de interdependencias, de prioridades y de condicionantes, de jerarquías. En definitiva, se trata de un modo de ver el mundo y, dentro de él, a nosotros, a los demás, a nuestro proyecto educativo. Una visión utópica que se hace realizable a través de las decisiones del día a día, una visión flexible, cambiante y siempre inacabada aunque pretendidamente completa”.*

#### 4.2.2 Presencia de la educación en valores en el currículo

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma y desarrolla valores, aunque no exista una asignatura específica para trabajarlos. No se trabajarán solos, sino que van incluidos en todas las áreas, y así lo establece la Ley Orgánica de Educación (L.O.E), es decir, son aprendizajes globalizados, los cuales no se ven por separado sino unidos a todo lo que se trabaja en el aula, a todas las áreas. Se establece como objetivo alcanzar la personalidad, la buena conducta, la integración de las personas y la comprensión del mundo. Algunos objetivos que plantea la L.O.E en relación a los valores son: “Conocer y apreciar valores y normas de convivencia, respetar los derechos humanos, adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, etc”. Y es que educación y valores son indisolubles, “la educación siempre está basada en valores...”, “los procesos educativos no sólo transmiten información y contenidos, sino también valores” (Echeverría, 2002, pp.211-212). Desde este mismo punto de vista, Martínez (2000, p.39), afirma que *“educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores y crear condiciones que afectan a los procesos educativos”*.

A la hora de plantearnos la enseñanza de los valores en el currículo encontramos diferentes modalidades, (Ortega, y Mínguez, 2001): (a) Modelo de actuaciones puntuales: es el más habitual en los centros escolares por su facilidad a la hora de ser introducido en la dinámica escolar, (b) Modelo temático: consiste en añadir temas, lecturas o unidades dentro del currículo ordinario; (c) Modelo de integración: este modelo intenta que no se trate de que todos los temas puedan ser “Transversalizados”; (d) La enseñanza de los valores se dará gracias al clima de la clase, a la actitud del profesor y su lenguaje. Por ello será el centro y el currículo quien hable de valores, que deberán figurar de una manera coherente dentro del centro escolar.

En conclusión, todas las leyes del sistema educativo tienen como finalidad el desarrollo de la personalidad de los alumnos, además de la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, etc. Por eso, desde la escuela debemos tener en cuenta la pluralidad de valores que pueden ser enseñados y, por consiguiente aprendidos por el alumnado, para así formar personas capaces de vivir en sociedad desde el respeto, la participación, la libertad, la valoración ética-moral, la dignidad, la convivencia, la

igualdad..., valores estos que contribuirán al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

#### **4.2.3 Función del profesorado**

Educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico. El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen (Herrán, 2003). El profesor debe sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. De esta manera, dentro del aula se formará a los alumnos como personas con la adquisición de una serie de conocimientos, pero también con una personalidad forjada, no como personas validas simplemente para una función intelectual exclusivamente.

Para ello el docente necesitará recuperar el papel protagonista en su tarea educadora, constituirse en voz con autoridad moral para advertir y criticar las equivocaciones políticas, sociales y familiares que dificultan e impiden la educación de las nuevas generaciones, (Gil Cantero, 1999).

#### **4.2.4 La transmisión de valores a través de la EF y el deporte escolar**

Nos parece necesario tener que destacar el potencial educativo de la actividad física para el desarrollo de valores a través de su práctica y la necesidad de abordar su enseñanza-aprendizaje a partir de un modelo en el que se involucren todos los agentes sociales que intervienen en el proceso educativo del alumnado. Manrique, López et al, (2011) resaltan la conveniencia de favorecer la conexión entre las actividades de deporte escolar y la asignatura de Educación Física.

Siguiendo nuestra idea Fraile (2004) apunta que igual que en el resto de actividades escolares, a través del deporte escolar se debe primar el desarrollo de unos valores educativos democráticos, desde una participación más autónoma de los escolares, para buscar la solidaridad y el espíritu de cooperación en el grupo, evitar el rendimiento prematuro y acelerado, reducir la selectividad que exige el deporte de rendimiento, y promover desde el ejercicio físico hábitos saludables entre los escolares.

Amat y Batalla (2000) apuntan que son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Entre otros: valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos) y valores morales (cooperación, respeto a las normas). Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita: (a) Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto; (b) Potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos; (c) Favorecer la participación de todos; (d) Potenciar la autonomía personal; (e) Aprovechar el fracaso como elemento educativo; (f) Promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, (g) Aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

#### **4.2.5 La educación en valores en el proyecto de Deporte Escolar de Segovia**

El Deporte Escolar de la ciudad de Segovia se plantea una educación en valores que incide en el respeto de las reglas, el juego limpio, la integración, la participación conjunta de chicos y chicas, la coeducación, el carácter no competitivo y la interrelación positiva de convivencia; para que los niños y las niñas aprendan a encontrar en los participantes de otros colegios compañeros de juego. Todo ello requiere la labor adecuada de los coordinadores y de los monitores participantes.

Con esta propuesta de deporte escolar se busca fomentar el desarrollo y consolidación de valores (Manrique, López et al, 2011) interactuando y conviviendo en un contexto lúdico y pacífico. Gracias a ello, aprenden a valorar las diferencias y a respetar la identidad; los pensamientos e ideas de los demás. Todo ello logrará crear relaciones armónicas ya que las situaciones de conflicto o desavenencias se manejarán constructivamente, puesto que las reglas con las que se participe serán claras, y lo que es más importante, compartidas y consensuadas.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Nuestro TFG ha llevado a cabo una iniciación a la investigación, que se ha basado en un diseño que se corresponde al paradigma naturalista (Guba, 1989), pues concibe la realidad que estudia como un fenómeno cambiante y singular, cuyo valor está en las relaciones ecológicas que se dan entre sus elementos, procurando obtener la información de todos los agentes implicados. Lógicamente, es necesario, que el método utilizado sea adecuado, que nos permita la obtención de unos resultados correctamente avalados. La investigación cualitativa, es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas socioeducativas, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (Sandín, 2003).

Esta iniciación a la investigación indaga sobre la transferencia de valores existente entre las clases de educación física y el programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia, además las ideas y actitudes de los agentes implicados, buscando los valores y motivaciones que las mantienen. Con esta información se establecerán una serie de relaciones con el marco conceptual definido a través de la concepción de la educación física, del deporte escolar y de sus señas de identidad, además de educar en valores a través de la práctica deportiva. Los criterios a utilizar para la toma de decisiones en esta iniciación a la investigación, se harán de acuerdo a principios y normas éticas que serán tenidas en cuenta a lo largo de toda la investigación.

Presentamos a continuación el diseño que hemos aplicado al estudio realizado, así como la descripción de los diferentes aspectos metodológicos que afectan ha dicho estudio: bases metodológicas, técnicas e instrumentos de recogida de datos y análisis de los mismos, criterios de credibilidad, cuestiones ético-metodológicas.

### **5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para adentrarnos en el proceso investigativo hemos de situarnos desde el paradigma interpretativo, ya que resulta ser el que más se ajusta a los intereses y necesidades que se plantean en este estudio de casos. La opción que hemos escogido es el seguimiento

de una metodología cualitativa, para buscar el sentido profundo de la realidad educativa que observamos, ya que no sólo buscamos el qué, sino qué indagamos sobre las causas de los fenómenos, su porqué, para entenderlos y adoptar soluciones. Denzin y Lincoln (2005, p.8) explican muy bien el sentido de este tipo de investigación:

*“La investigación cualitativa supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo. Esto quiere decir que el investigador cualitativo estudia cuestiones en su ambiente natural, tratando de buscar significados, interpretando los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan”.*

Sandín (2003) explica que, aunque el término investigación cualitativa es difícil de definir, podemos determinar tres características fundamentales del mismo: su carácter *“interpretativo, constructivista y naturalista”*.

La parte central de esta investigación consiste en un estudio de caso sobre la transmisión de valores que tiene lugar a través de la participación en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y su relación con la Educación Física. En el estudio de casos es de gran importancia la función interpretativa constante del investigador, su mirada atenta a todo lo que surge y el acento situado en el trato holístico de los fenómenos (Stake, 2006).

Respecto a la selección de los casos, Stake (2007) considera que, si es posible, debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean bien acogidas, aquellos en los que se pueda identificar un posible informador y que cuenten con las personas estudiadas dispuestas a dar su opinión. En nuestro caso cumplir con estas premisas ha sido sencillo, ya que el profesor de educación física, el coordinador, los alumnos y padres han sido seleccionados por afinidad. Para ello se han seleccionado 4 alumnos que están o hayan pasado por el programa de deporte escolar, con un profesor de Educación Física que ha colaborado con el programa de deporte escolar los cuatro años que lleva como tal, con uno de los coordinadores del programa de deporte escolar, y asimismo se contó para el estudio con la participación de los padres de los alumnos. Los instrumentos utilizados para recoger la información son entrevistas individuales a los alumnos, entrevista individual al profesor de Educación Física, entrevista individual a uno de los coordinadores del programa de deporte escolar, entrevistas grupales a los padres, dilemas grupales a los niños, observación directa e

historia de vida del investigador. La observación es llevada a cabo mediante unas fichas de observación desde el mes de Noviembre de 2011 hasta finales de Mayo del 2012. Las entrevistas son llevadas a cabo en Mayo de 2012 convocando a los niños en dos ocasiones y a los padres en una y en Febrero de 2013 al profesor de Educación Física y al coordinador convocándoles una sola vez a cada uno de ellos.

### **5.2.1. Preguntas de investigación.**

Con el fin de clarificar en mayor medida los objetivos de la investigación, consideramos oportuna la formulación de preguntas como ayuda inicial para marcar el campo de estudio y la línea de trabajo e investigación, aunque partimos de la base de que en este tipo de iniciación a la investigación las preguntas tienen un carácter provisional. Stake (2007) considera que no se deben plantear preguntas generales, por lo que hemos intentado concretarlas.

Las preguntas de investigación se han enunciado una vez formulados los objetivos de la investigación vistos en el apartado 3, y son las siguientes:

- ¿Qué valores y actitudes manifiestan los agentes participantes en el programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia?
- ¿Existe conexión entre los valores y actitudes que se desarrollan en el programa de deporte escolar y los que se dan en la Educación Física escolar?
- ¿Qué aprendizaje genera en los escolares su participación en un programa deportivo ofertado desde el ámbito educativo?
- ¿Contribuye el proceso investigador a mejorar el programa y a una mejor formación de los profesionales de la actividad física y el deporte?

### **5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

Las técnicas e instrumentos de recogida de información son las herramientas con las que contamos para acercarnos a los datos y el contexto de estudio. Son los puentes a través de los cuales la investigación se pone en contacto con personas, grupos y culturas. En los enfoques cualitativos se considera al investigador o investigadora como la principal técnica de recogida de información. Todas las técnicas pasan por la persona

o personas que investigan y todas pueden trabajar de forma separada o en conjunción con otras (Tójar, 2006).

En nuestro trabajo se recogen las opiniones de 4 alumnos que están o hayan pasado por el programa de deporte escolar, de los padres de los alumnos, del profesor de Educación Física y de uno de los coordinadores del programa de deporte escolar. La muestra es por afinidad. No obstante, la labor de observación solo se ha llevado a cabo con dos alumnos, debido a que el investigador tiene una mayor posibilidad de acceso al campo, ya que se trataba de alumnos a los que impartía clase en el módulo de deporte escolar.

Los instrumentos utilizados para recoger la información son: entrevistas individuales a alumnos, profesor de Educación Física y coordinador del programa de deporte escolar, dilemas grupales a los alumnos, entrevistas grupales a los padres, observación directa a dos alumnos (mediante unas fichas de observación) e historia de vida del investigador.

### **5.3.1. La Historia de vida**

Es la narración de la experiencia de vida de una persona, de un grupo humano o de un colectivo social motivada por un agente externo, y conseguida mediante entrevistas sucesivas. Las historias de vida son una de las estrategias que mejor posibilitan el acceso a las personas para recabar información sobre cómo reconstruyen y perciben el contexto social que les rodea (López y Pozo, 2002). Las historias de vida, como método biográfico, pretenden conocer la perspectiva de los actores en los procesos de cambio, le ponen voz a lo que a menudo no la tiene.

Este instrumento permite desarrollar un informe introspectivo muy adecuado para el estudio, y en nuestro caso se ha realizado un informe de introspección (observación interna de los pensamientos, sentimientos o actos), mediante la realización de la propia historia de vida del investigador en relación a la investigación (ver anexo 13).

### **5.3.2. La observación participante**

La observación participante es una técnica de investigación empírica diseñada para trabajar directamente sobre el terreno, sobre el lugar en el que se desenvuelve la vida real (Sanmartín, 2003, p.51). La presencia del investigador en el campo donde se

desarrolla la vida real que se desea estudiar es una condición necesaria para la aplicación de la observación participante.

La observación se registra, en la memoria del observador, en ese lugar en el que entra en contacto con los modelos propios del investigador. En nuestro caso, además, la observación, es registrada mediante unas fichas de observación, que fueron completadas desde el mes de Noviembre de 2011 hasta finales de Mayo de 2012.

En este estudio, el investigador ha ejercido el rol observador participante, ya que durante la duración del estudio, ha ido participando en el devenir de la clase como ha hecho en años anteriores. Al alumnado que el monitor fuera realizando diferentes anotaciones no le condicionaba en absoluto.

En la tabla 2, podemos observar la ficha de observación utilizada para analizar la adquisición de valores en la educación física y el programa de deporte escolar, además de la puesta en práctica de los mismos, en cada uno de los deportes trabajados a lo largo del año. Los alumnos observados reúnen una serie de características: participar en el programa de deporte escolar, y participar en categoría Alevín (puesto que el rango de edad del alumnado en nuestra investigación es de 11-14 años), ya que el programa de deporte escolar actual, comenzó en el año 2009 y queríamos que el alumnado hubiese tenido la máxima experiencia posible dentro del programa. Además de cumplir esos requisitos, son escogidos también por afinidad y disponibilidad.

Ficha de observación						
SESIÓN OBSERVADA N°:	FECHA:					
	1	2	3	4	5	Observaciones
Interacción y colaboración.						
Implicación en el proceso						
Respeto hacia el monitor y los compañeros						
Motivación						
Anecdótico:						

Tabla 2: Ficha de observación. La transmisión de valores en la en la educación física y el deporte escolar (elaboración propia, ver anexo XII).

### **5.3.3. Las entrevistas y dilemas grupales.**

Las entrevistas constituyen el segundo de los instrumentos utilizados en esta investigación. En nuestro caso, primeramente, preparamos una base de cuestiones que queríamos abordar y que nos facilitó la elaboración de un guion de preguntas con el que plantear las entrevistas. Una vez elaborado se lo pasamos para su revisión a un grupo de expertos, modificando aquellos aspectos que nos aconsejaron. Aun así, hay que especificar que, a pesar de poseer un guion de entrevista, nuestra intención no era cerrar el camino a la expresión libre y a la profundización, utilizando una entrevista formal semiestructurada, (Rodríguez, Gil y García, 1999), por ser la que mejor se adecuaba a los intereses de la iniciación a la investigación. Para registrar la entrevista preferimos grabar en audio los diálogos que se generaran para, así, fomentar la fluidez en la conversación y evitar la incomodidad que supone el estar anotando constantemente y parecer que no se atendía a sus explicaciones.

Una vez realizadas las seis entrevistas individuales (anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y la entrevista grupal (ver anexos 8 y 9), realizamos el dilema grupal (ver anexos 10 y 11), tomando como base los dilemas morales de Fraile (2006) y Ruíz Omeñaca (2004, pp.207-348). Posteriormente pasamos a registrar y organizar la información ofrecida en las mismas, procurando transcribir toda la conversación. Cada una de las entrevistas se analizó por separado.

## **5.4. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS**

El análisis de datos en la metodología de investigación cualitativa se da a lo largo de toda la investigación, de forma simultánea con la recogida de los mismos (Taylor y Bogdan, 1998; Rodríguez, Gil y García, 1999; Stake, 2007).

El análisis de los datos se ha realizado fundamentalmente mediante la utilización del programa de análisis de datos Atlas. Ti 6.2. La elección de dicha programa tiene un motivo fundamental, que no es otro que la utilidad que presenta para el análisis de los datos utilizados. Para realizar el análisis introducimos dentro del programa de análisis de datos, las transcripciones de los diferentes instrumentos empleados: las entrevistas tanto individuales como grupales, los dilemas grupales, las fichas de observación y la historia de vida del investigador.

Las categorías establecidas finalmente en el presente estudio (véase *figura 5*) han servido además como guía para la posterior elaboración de las ideas y conclusiones que se derivan del mismo.



Figura 4: Categorías de análisis (*elaboración propia*).

#### 5.4.1. Codificación

Para respetar el anonimato y la confidencialidad de los informantes hemos utilizado unos códigos de manera que no utilizemos los nombres de dichos informantes.

Para facilitar la lectura dentro del análisis de los datos, cuando hacemos referencia al instrumento utilizado, lo codificamos de la forma que detallamos a continuación:

INSTRUMENTO	CÓDIGO INSTRUMENTO	EJEMPLO
Ficha de observación	FO	Si al final de una cita pone (FO44: 6); sería la ficha 44 y la página 6
Entrevista individual al alumnado	E1.B	Si al final de una cita pone (E1: 5); sería la entrevista 1 y la página 5
	E2. S	Si al final de una cita pone (E2: 3); sería la entrevista 1 y la página 3
	E3.L	Si al final de una cita pone (E3: 12); sería la entrevista 1 y la página 12
	E4.O	Si al final de una cita pone (E4: 8); sería la entrevista 1 y la página 8
Entrevista individual al profesor de educación física	EF	Si al final de una cita pone (EF: 7); sería la entrevista al profesor de EFy la página 7
Entrevista individual coordinador del proyecto	CDE	Si al final de una cita pone (CDE: 9); sería la entrevista al coordinador de deporte escolar y la página 9
Entrevista grupal	EG.	EG1P: 6 Entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 1P, en la página 6.
		EG2A: 15 Entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 2A, en la página 15.
		EG3R: 18 Entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 3R, en la página 18.
		EG4M: 2 Entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 4M, en la página 2.
Dilema grupal	DG	DG1B: 20 Dilema grupal, código del sujeto entrevistado 1B, en la página 20.
		DG2S: 7 Dilema grupal, código del sujeto entrevistado 2S, en la página 7.
		DG3L: 9 Dilema grupal, código del sujeto entrevistado 3L, en la página 9.
		DG4O:11 Dilema grupal, código del sujeto entrevistado 4O, en la página 11.
Historia de vida	HV	Si al final de una cita pone (HVI: 4); sería la historia de vida y la página 4

Tabla 3. Codificación<sup>2</sup> de los diferentes instrumentos del TFG (*elaboración propia*)

Todos los instrumentos empleados pueden consultarse de modo completo en los anexos adjuntos al trabajo.

<sup>2</sup> El significado de cada código es el siguiente:  
E. = entrevista; FO. =ficha de observación; HV = historia de vida; DG= dilema grupal; EG = entrevista grupal; 1. A (2.S, 3.L., etc.)= número e inicial de la persona, el cual ha sido cambiado; I= investigador.

## 5.5.- ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO

Tal y como hemos descrito al comienzo del epígrafe, esta investigación está enmarcada en el paradigma naturalista. En este sentido, coincidimos con Guba (1989), en que los criterios de credibilidad de las investigaciones cualitativas deben ser diferentes a los de las investigaciones cuantitativas. Creemos por tanto, que para una investigación de estas características no sería coherente tratar de cumplir criterios de excelencia positivista tales como la validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad. Por todo ello, los criterios en los que nos hemos basado para garantizar la credibilidad del estudio, son los siguientes (*véase tabla 4*):

<i>Criterios de excelencia del paradigma naturalista</i>	<i>Descripción</i>	<i>Cumplimiento de los criterios por esta investigación</i>
Credibilidad	Valor de verdad de la investigación	Trabajo prolongado, evidenciado por el detallado análisis documental, la observación persistente, profundidad de las entrevistas, la comprobación con los participantes y la triangulación a partir de la observación directa, entrevistas individuales, entrevistas grupales, dilemas e informes de introspección.
Transferibilidad	Aplicabilidad de los resultados	Descripción minuciosa del contexto, triangulación entre momentos y personas.
Dependencia	Consistencia de los datos	Nos indica la estabilidad de la información y del observador. Para ello se utilizaron estas estrategias: descriptores de bajo nivel inferencial, trabajo en equipo, análisis compartido de valoraciones y significados, datos registrados automáticamente, métodos solapados.
Confirmabilidad	Intersubjetividad de los datos	La saturación documental del marco teórico garantiza la credibilidad de la investigación. En este estudio, cada categoría y subcategoría debía aparecer varias veces para poder ser aceptada, se incluían transcripciones, descripción minuciosa, aportación de pruebas documentales, la triangulación de métodos y personas representa un valor añadido en esta investigación.

Tabla 4: Criterios de credibilidad considerados en esta investigación (*elaboración propia*)

## 5.6. IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS

Toda investigación debería considerar la ética como una característica inherente a ella misma, pero más aún debe tomarse en consideración si el ámbito en el que se enmarca es el campo educativo (Smith, 2001). En el caso de este estudio, tres son los elementos a los que se ha prestado especial atención:

- *Confidencialidad*: Se han mantenido en el anonimato los nombres de los alumnos observados y entrevistados, los nombres de los padres y madres, los nombres del coordinador del programa de deporte escolar y el profesor de Educación Física, colegios e institutos.
- *Negociación y control de la información*. Para poder realizar esta investigación se ha pactado mediante conversaciones informales con los padres, alumnos, coordinador y profesor que han participado en ella, su colaboración, confidencialidad y acceso a los datos, revisión y decisión de las transcripciones de las entrevistas.
- *Utilidades y efectos del estudio*. Este estudio constituye una iniciación a la investigación sobre el análisis de valores en la Educación Física y el deporte porque creemos que puede aportar ideas para la mejora de ambos contextos, dando prioridad a los enfoques formativos y educativos en cualquiera de ellos. Se busca generar en el alumnado procesos de reflexión y comprensión de su proceso de enseñanza- aprendizaje. La formación del alumnado participante en el estudio entendemos que se verá beneficiada, de modo que además de aportar información para el estudio serán partícipes de la propia propuesta que busca mejorar el deporte escolar y la Educación Física.

## **6. RESULTADOS**

En este capítulo vamos a exponer los resultados extraídos fruto del proceso de investigación, que surgen del análisis de los datos obtenidos desde los diferentes instrumentos utilizados en la misma. El análisis de los resultados se desarrolla en coherencia con las categorías y subcategorías establecidas para la investigación, de modo que establecemos tres grandes apartados:

1. Actitudes y valores manifestados por los agentes participantes en el programa de deporte escolar y su conexión con la Educación Física escolar.
2. Aprendizaje que genera en los escolares su participación en un programa deportivo ofertado desde el ámbito educativo.
3. Nuevas propuestas que mejoren el programa y contribuyan a una mejor formación de los profesionales de la actividad física y el deporte.

### **6.1. ACTITUDES Y VALORES MANIFESTADOS POR LOS AGENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR Y SU CONEXIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

El análisis de toda la información obtenida a través de los diferentes instrumentos utilizados, que pueden consultarse en los anexos de este trabajo, nos va a permitir conocer en profundidad cuáles son las actitudes y valores manifestados por los agentes participantes en el programa de deporte escolar y su conexión con la Educación Física escolar.

#### **A) Actitudes del alumnado**

Todos los agentes implicados manifiestan una coincidencia general con relación a los valores adquiridos por el alumnado en el programa de deporte escolar, valores como la motivación, la constancia, la honradez, la autosuperación, honestidad, colaboración, esfuerzo, compañerismo, etc., como puede constatarse en las siguientes respuestas de todos ellos:

*CDE: 4: "... respeto, la tolerancia, el esfuerzo, la constancia, yo creo que todo lo que se consigue al final a través de la práctica deportiva. Si uno continua tiene su recompensa".*

*PEF: 3: "Valores de respeto, el valor de relación, de tener amigos, aspectos no competitivos, descubrir como es el deporte, analizar actividades negativas del deporte"*

*FO3:2. "Hay una compañera, la cual bota con dos manos, Luis se acerca a ella para intentar corregirla y ayudarla en esa actividad, mostrándonos un gran compañerismo".*

*DG4O:6: "...ayudar a las personas que son menos habilidosas".*

*E3L:3: "...en el deporte escolar hay más cooperación entre los compañeros"*

*E1B:2: "...hay que ganar justamente, hay que saber respetar al contrario, hay que respetar a los compañeros, hay que colaborar".*

*DG2S:4: "...tienes que aprender a perder y a ganar".*

*DG4O:10: "...honradez"*

*EGIP:16: "...la actitud de autosuperarse en la medida de lo posible"*

Estos resultados siguen la línea expuesta por Torralba (2003), que considera que la exigencia de la participación de todos los sectores implicados fundamentará el éxito del proyecto, entendiendo que este proceso debe realizarse a través de una intervención social. En el proyecto de Deporte Escolar hay, como puede verse, coincidencia en el planteamiento de los diferentes agentes que participan en el mismo con relación a los valores que deben desarrollarse. Esto constituye un factor muy positivo que conviene resaltar. No obstante, hemos de tener en cuenta que el deporte por sí sólo no educa (Gutiérrez, 1995; 2003); son los profesores y entrenadores, los padres y las madres los responsables de que esto suceda y, por lo tanto, su coordinación es fundamental. De igual forma, un planteamiento unilateral de los mismos no conduciría a los fines deseados, debiendo promover su desarrollo desde un planteamiento general en el que todos los estamentos involucrados aúnen esfuerzos, instituciones educativas y deportivas, coordinadores, monitores, profesores, y familias ofreciendo programas y actividades consensuados y organizados de actividades. Estos agentes externos generan opinión y están interesados por lo que ocurre en el Deporte Escolar, aunque por motivos e intereses diferentes. Por esta relación externa, son importantes sus ideas. Los agentes externos se incorporan como agentes transversales, que influyen sobre todos los agentes implicados, sin ser parte del propio sistema (Pérez-Brunicardi, 2011). En definitiva, los

resultados de nuestro estudio reflejan, en la línea de lo expuesto, que existe un pensamiento común con relación a los valores que se transmiten en el mismo, lo importante será constatar que esto tiene lugar también en la práctica.

## **B) Los padres como agentes clave en el programa**

La primera idea destacable es que los resultados subrayan la importancia y labor de los padres en el programa.

*EG2A:6: “Nosotros le hemos animado porque nosotros teníamos muy claro que queríamos hacer deporte, una vez que le ves que él tiene esa inclinación le apoyas y le facilitas el acceso a los horarios o en entrenamientos para que pueda seguirla desarrollando”.*

*EG4M:7: “Nosotros la hemos dirigido un poco porque nos parecía la actividad más llevadera”*

*EG4M:7: “...la hemos orientado por ahí para que conociera diversas opciones”.*

*EG2A:14: “Nosotros los empujamos a ellos por los valores que tiene el deporte”*

No obstante, tal y como se menciona en las siguientes respuestas gran parte de padres y madres de la ciudad de Segovia desconoce el funcionamiento del programa. Otros, al ser un programa gratuito, no se lo toman con igual seriedad que si formasen parte de un club deportivo, sino que les llevan a los encuentros o las sesiones sin saber realmente la actividad que están realizando y aprendiendo sus hijos, ya que desconocen el objetivo del programa.

*CDE: 3: “La actividad muchas veces se la ve como un entretenimiento, un pasatiempo más donde los padres tienen allí a sus hijos y el que verdaderamente se preocupa y se interesa por la actividad se da cuenta que es algo más que una o dos horas a la semana que están los niños haciendo actividad física, sino que es una continuación de lo que pueden estar aprendiendo en su entorno escolar en el colegio y aparte que les sirve para relacionarse con otros compañeros”.*

*CDE: 6: “Porque hay muchos padres que no saben cuál es el objetivo o que es lo que se prima en este tipo de programa”.*

*PEF: 6: “Creo que tiene que ser el niño desde la escuela, pero sobre todo la familia la que le debe dar esa importancia que aunque no cueste nada es muy positivo y que hay que cumplir unas normas. Es decir, hay que cumplir un horario, no faltar sino hay una causa mayor justificada y hay que asistir*

*constantemente, avisar si uno no va y la causa por la que no va.”.*

*CDE: 7: “La gran mayoría no conoce el funcionamiento. Desgraciadamente siempre hay muchos que si lo conocen, pero esos pocos no consiguen neutralizar a la mayoría. Aun así, tenemos la suerte de que hasta ahora, si alguna vez ha habido algún tipo de problema, ya que siempre hemos encontrado algún padre que ha entendido que lo que se iba hacer en los encuentros era algún modelo similar a los partidos federados, se le ha explicado y se ha solucionado”.*

*CDE: 7: “Explicándoselo los padres lo han aceptado. Otra cosa es que crean que es lo mejor, pero como su hijo ve que lo está disfrutando, aprendiendo y se está relacionado con más gente pues le siguen manteniendo”*

Los padres son un apoyo clave en los técnicos para que la transmisión de valores y la creación de hábitos saludables obtengan resultados positivos, siendo los máximos responsables de una buena educación en los niños (Casimiro, 2002). Se deben potenciar estilos de vida saludables (hábitos alimenticios, práctica habitual de actividad física, aseo, utilización de ropa y calzado adecuado, etc.) en el ámbito familiar, potenciando la autonomía del niño. En este sentido, parece evidente por los resultados del estudio que, pese a la importancia que se concede a la función de los padres, que deberían trabajar en la misma línea que se plantea en el proyecto, sin embargo, es necesario conseguir que exista una mayor implicación por su parte, ya que desde el conocimiento de los objetivos del proyecto y su acuerdo con los mismos, es más posible que se refuercen las actitudes y valores que se intentan promover con la participación de los escolares en la actividad.

### **C) La labor del monitor y el profesor de educación física**

En las respuestas se mencionan la labor de los monitores (y sus métodos de enseñanza), que son quienes llevan a la práctica todas las ideas y acciones de los programas diseñados, quienes hacen realidad los proyectos, son la piedra angular del éxito del deporte escolar y su principal factor de calidad (Fraile, 2004; Delgado Noguera, 2007). Hablan de la repercusión que tiene poseer un buen monitor que te corrija, que te explique, enseñe, eduque, porque no están ahí únicamente para pasar el rato.

*EG2A:4: “Depende del monitor, unos años hemos tenido mucha suerte y otros años hemos tenido menos suerte, llevamos tres años con mucha suerte otras veces no ha sido tanto, y si lo han notado, porque eso ha repercutido en la propia*

*motivación de Luis a la hora de asistir porque se enganchan también aunque les guste mucho el deporte, influye mucho la persona que les esté llevando en la actividad”*

*HVI: 5 “Me parece muy importante la labor del profesorado, entrenadores y monitores durante estas etapas de la vida del niño, ya que este es el espejo en el cual se miran muchos de ellos. Hábitos como ir a clase con ropa deportiva, hablar de manera adecuada y comer de manera saludable, especialmente cuando este frente a los educandos es esencial”.*

*CDE: 5: “Pero yo creo que es algo que se tiene muy en cuenta en el programa de deporte escolar, el que cuando se produce algún tipo de problema o contravalor por así decirlo, se hace hincapié de él y se corta, porque al final la gente que imparte las clases son maestros, entonces son muy conscientes de ese tipo de trabajo”.*

*CDE: 5: “...lo que hacemos es enseñar a jugar al niño. Enseñar a jugar al niño a través de lo que está jugando él, o sea, que nosotros no imponemos modelos, sino que a partir de su propio juego él es el que está aprendiendo cómo jugar y mejorar en su juego”.*

*PEF: 4: “...hay que enseñar a los niños a que aprendan a jugar ellos solos, a hacer deporte ellos solos, o al menos no solos en el sentido de ellos solos. Sino que se organicen”*

*CDE: 8: “...el trabajo continuo y la continuidad del día a día, la renovación, el mostrar esa empatía al alumnado, el ser comprensivo ante ciertas situaciones, el respeto, que vean que el respeto no solo es del alumno al profesor, sino que el profesor o monitor también respeta a sus alumnos.”.*

Asimismo, también encontramos respuestas que aluden a la importancia de la relación entre el monitor de deporte escolar y el profesor de EF, ya que además de dar continuidad a aquellos contenidos que se llevan a cabo en EF, una buena conexión entre estos va a favorecer el aprendizaje del alumnado y propiciar una mayor participación de estos en el programa al tener claros los contenidos, que son trabajados previamente en la escuela.

*CDE: 4: “Yo creo que sí, porque al final ya te digo, el programa se llama deporte escolar, pero podría ser el programa de continuidad de lo que se realiza en educación física”.*

*CDE: 6: “Lo ideal es, que haya comunicación en todos los sentidos y tanto los*

*padres como los monitores expliquen las inquietudes que tienen unos y otros al respecto del programa y de la actividad que se está llevando a cabo”.*

*CDE: 6: “...todo viene desde el colegio. Hay profesores que si han transmitido o han conseguido hacer ver que el programa es atractivo, los padres así lo han entendido y el ejemplo es la asistencia que hay a los encuentros de ciertos coles, que bueno, pues entienden que tiene sentido. Mientras que hay otros coles que no asisten tanto y entonces yo creo que es por eso, porque falta esa comunicación y ese, no interés, sino conocimiento”.*

*PEF: 1: “...yo además en mi centro les animo a participar también”.*

*CDE: 7: “...cuando uno ve que hay interés por parte del colegio, ellos son los mejores anunciantes de la actividad, porque al final si desde el colegio se creen la actividad, el profesor de educación física es el que más tiempo pasa con ellos y es el que mejor lo puede aprender”.*

*PEF: 5: “...un poco ser el intermediario o la persona que apunta a los niños entre la escuela y el monitor de deporte escolar con la organización de deporte escolar. ... creo que es básico que desde el centro se anime a participar, se informe”.*

#### **D) El coordinador**

Este profesional de la educación, el deporte y la gestión tiene un papel nuclear en todas las acciones relacionadas con este ámbito del Deporte Escolar, ya que es el encargado de observar a los monitores, darles ciertas pautas, ponerse en contacto con la escuela, con las diferentes administraciones, con el técnico de deportes, etc.

En general las respuestas coinciden al exponer la buena organización del programa y la importancia de que exista continuidad entre lo que se realiza en el Deporte Escolar y en la escuela.

*EGIP:6: “...partíamos de nada y ahora está bastante bien organizado”*

*PEF: 2: “Creo que hay seriedad por parte de los monitores, un seguimiento tanto por ellos como por parte de los centros en colaboración, además de las personas que lo dirigen”.*

*CDE: 4: “En relación a los contenidos quizás no, porque sólo nos centramos en un contenido. Pero en relación a objetivos que se puedan desarrollar a través o*

*valores, dentro de los objetivos se pueden transmitir valores. Yo creo que sí, porque al final ya te digo, el programa se llama deporte escolar, pero podría ser el programa de continuidad de lo que se realiza en educación física.”.*

*CDE: 9: “Como coordinador hay con ciertos profesores que sí que tengo contacto, pero en cierta manera ellos lo ven como una actividad que es a mayores del colegio y que no está vinculada directamente al propio programa del colegio, que nos e ve como una actividad que va incluida dentro de la programación del centro, sino que la ven a mayores.”.*

## **6.2. APRENDIZAJE QUE GENERA EN LOS ESCOLARES SU PARTICIPACIÓN EN UN PROGRAMA DEPORTIVO OFERTADO DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO**

### **A) Autonomía y responsabilidad del alumnado**

El objetivo desde un programa deportivo y educativo es el aprendizaje no sólo de conocimientos instrumentales, sino también de la asimilación de valores positivos del deporte así como sus aspectos culturales, sociales e ideológicos; contribuyendo de esta manera a una reflexión crítica sobre su significado como fenómeno social (Hernández, 2005, pp.131-133). Se trata de un discurso de participación cuyo fin último es el disfrute personal del alumno y su incorporación a la cultura del movimiento a través del deporte. Sería pues, el camino a recorrer para nosotros como docentes y para nuestro alumnado en los centros escolares en cuanto a la práctica deportiva. Esta idea se refleja con claridad en que el alumnado de Segovia, que considera muy importante que la práctica deportiva escolar se desarrolle desde un enfoque más participativo, colaborativo y saludable, mostrándose desfavorables a un modelo más tradicional, de una manera consensuada entre chicos y chicas.

Consideramos que si la práctica deportiva escolar sólo se limita a la competitividad, muchos alumnos no conseguirán nunca una adherencia al deporte que continuamente estamos buscando; fruto de la frustración por los malos resultados que pueden vivenciar en la escuela. Esta idea gira en torno a la “Educación deportiva” (Velázquez, 2004a y 2004b; y Castejón, 2004), que expone la necesidad de propiciar una reflexión y práctica con relación a las distintas capacidades motrices, cognitivas, de relación interpersonal y de inserción social en el alumnado; mediante un deporte escolar que motive a los chicos

y chicas, llegando a cada uno de ellos de forma individualizada y haciéndoles ver que van mejorando poco a poco. Así, dirigimos la práctica de actividades deportivas hacia una educación para la salud y para el ocio, provocando de esta forma una adherencia al ejercicio físico y evitando el gran abandono que se produce en la adolescencia.

En esta línea, los resultados destacan que el alumnado es participe de su proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollan la autonomía y la responsabilidad. Por ejemplo, se plantean opciones para que ellos diseñen actividades, autoregulen las actividades en las que hay competición sin necesidad de árbitros, planteen variantes y, en definitiva, que comprendan y tomen parte en las propuestas que se llevan a cabo en el proyecto.

*PEF: 4: "... en el deporte escolar la figura del árbitro desaparece y son los mismos niños los que se autoregulan, que hagan de juez y de árbitro, que son ellos mismos los que tienen que hacerlo."*

*PEF: 5: "...es muy importante que sepan porqué hacen las cosas."*

*E4O:1: "Aprendo a tratar mejor a mis compañeros, a respetarles, a que todos unidos somos un equipo, que todos tenemos las mismas oportunidades de meter un gol, de encestar"*

*E3L:1: "... todos participamos, todos podemos hablar dando nuestras propias opiniones, en los juegos podemos introducir variantes nuestras y propias"*

*E3L:3: "En el deporte escolar si lo hacemos mal nos lo corrigen y lo intentamos hacer bien a la próxima."*

*HVI: 4 "La metodología que suelo aplicar es de tipo comprensiva, dando orientaciones de cómo hacer las cosas, pero sin basarme en desarrollar exclusivamente gestos técnicos concretos"*

*HVI: 4: "Conseguir que el alumno desarrolle sus propias ideas utilizando la enseñanza mediante la búsqueda como herramienta principal..."*

*FO1:1. "El alumnado ya está acostumbrado a trabajar mediante la metodología comprensiva y a participar como grupo, no como un sólo individuo"*

*FO6:3. "Los alumnos se encargan de diseñar la primera sesión y última de cada deporte"*

Asimismo, encontramos respuestas que valoran la importancia de la participación, donde todos están al mismo nivel, tienen capacidad de decisión, de hacer lo que les gusta, que no es otra cosa que practicar deporte, jugar. Destaca, además la idea de que el juego puede constituir un vehículo importante para el aprendizaje.

*DG1B:21: “El deporte escolar sí que fomenta la igualdad de oportunidades de chicas y chicos”.*

*CDE: 2: “... no hay una limitación por calidad o por habilidad, sino lo que se busca es la participación y dado que a todos nos gusta, yo creo que a todos los niños y niñas les gusta jugar, pues este es el mejor ejemplo de que aquí pueden tener esa opción”.*

*CDE: 5: “... les estamos enseñando que jugando aprenden y aparte de que aprenden se respetan”.*

*CDE: 6: “No lo creo, lo afirmo que el niño está más agusto con ese tipo de modelo porque el niño lo que demanda es juego, actividad, capacidad de expresarse y de crear. Con el otro tipo de modelo más analítico y más sistemático, pues simplemente reproduce aquello que le dicen”.*

*E3L:3: “Las concentraciones que tenemos son mucho más amenas no vamos a ganar, a ganar, a ganar.”*

*E3L:4: “La participación que tenemos es muy grande y podemos elegir nosotros algún tipo de cosas, no es lo que mande siempre el entrenador.”.*

*E3L:7: “... todos participamos no creo que haya nadie que juegue el mejor”.*

Los resultados son interesantes si se analizan desde la perspectiva que tenemos a través de la práctica deportiva formativa de contribuir en la formación de futuros ciudadanos comprometidos con la realidad sociohistórica, seres humanos autónomos y críticos. Esto nos debe llevar a escoger aquellos estilos de enseñanza que actúen como verdaderos incitadores a la participación y acción comprometida, y eso no se logra con sesiones donde los procesos comunicativos son unidireccionales, donde finalmente los alumnos son meros receptores de informaciones vacías de significatividad y en donde además se ofrecen tareas cerradas, sin que los alumnos tengan la posibilidad de remodelar, reformular o hacerle críticas constructivas a las propuestas de aprendizaje, donde el aprendizaje sea significativo (Kappeler, 2003). En propuestas como las que desarrolla el proyecto de deporte escolar, basadas en la participación de sus protagonistas, los escolares, estos se comprometen más con sus aprendizajes, se construye un espacio especial para que ellos desarrollen sus ideas, se genera un clima de intercambios y sanas discusiones, y los alumnos aprenden a concretar su plan de acción colectivo. Si queremos generar en el alumnado un criterio propio con relación a este tipo de actividades, estos aspectos serán muy importantes.

## **B) Adquisición de hábitos saludables, valores relacionados con el deporte**

En las respuestas encontramos que en el proyecto se tratan diferentes temas como el de la alimentación, llevar ropa deportiva, el descanso, la práctica deportiva y salud, hacer deporte por placer, las relaciones de amistad, o el sentido lúdico que se atribuyen a la práctica deportiva.

*EG2A:9: “Su alimentación es importante, su horas de sueño es importante, es importante la realización de la práctica deportiva también para su salud”.*

*EG2A:9: “... a nosotros nos gusta que hagan el deporte por la cantidad de valores que van añadidos al deporte más el que añade él de la salud.”*

*EG2A:16: “Que ellos practiquen un deporte por el placer de realizarlo no por el competir.”*

*E1B:1: “... para estar con tus amigos más rato, pero también para desconectar y para pasar un buen rato.”*

*E3L:1: “... es una buena forma de hacer ejercicio físico y las actividades son bastante interesantes”.*

*PEF: 2: “... hacerles recapacitar sobre la necesidad del deporte”.*

*HVI: 5 “Hábitos como ir a clase con ropa deportiva, (...) comer de manera saludable”.*

Estos resultados van en la línea de lo que se expone en la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su artículo 2.h) señala como uno de sus fines la adquisición de hábitos intelectuales, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte. Sin embargo, resulta sorprendente que existiendo tanto conocimiento de cuál es el comportamiento saludable que debe llevar una persona, y que pese a que dicho conocimiento llega a la mayor parte de la población, el ser humano tienda a tener una conducta y un estilo de vida bastante insano (Delgado, 1999). Entendemos que el proyecto puede contribuir a mejorar esta realidad, tanto desde el enfoque informativo y crítico que ofrece sobre esta realidad, como a través de la promoción de hábitos y estilos de vida saludable vinculados a una actividad física y deportiva adecuada.

### 6.3. NUEVAS PROPUESTAS QUE MEJOREN EL PROGRAMA Y CONTRIBUYAN A UNA MEJOR FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

#### A) Nuevas propuestas para el programa de deporte escolar

En las respuestas encontramos diferentes temas, aunque de una manera aislada: las carencias del programa en Secundaria, el absentismo del sexo femenino, la necesidad de involucrar más a los padres. o la importancia de una mayor difusión

*EG4M: 6: “Se ha notado un bache bastante de cómo estaban funcionando en el colegio a como esta en el instituto es un bache considerable, hemos notado una diferencia (...), hemos visto mucho mejor funcionamiento en el colegio que ahora en el instituto, en el programa.”*

*EF. 2: “Modificaría en cuanto a secundaria. Aunque yo no sé las razones exactamente por las que se produce el abandono o no funciona tan bien como en primaria, pero a lo mejor es la transmisión desde los centros”.*

*EG4M:9: “La cantidad de chicas sobre todo que dejan de hacer deporte en esta edad, es un corte tremendo, entonces nos parece interesante que para el futuro siga haciendo una actividad deportiva, por salud y porque además el entorno social que genera nos parece interesante, saludable.”*

*CDE.3: “... tenemos que dar al proyecto el carácter importante que realmente tiene la actividad, porque la actividad, muchas veces, se la ve como un entretenimiento, un pasatiempo más donde los padres tienen ahí a sus hijos y el que verdaderamente se preocupa y se interesa por la actividad se da cuenta que es algo más que una o dos horas a la semana que están los niños actividad física”*

*E1B:7: “En Segovia es que hay pocos equipos de todo: las chicas de baloncesto tenemos que estar jugando contra chicas muchos más mayores porque no hay equipos, nadie hace propaganda, entonces las chicas no se apuntan, esa es la gran diferencia”.*

No encontramos demasiada información sobre estos aspectos, que son tratados en profundidad por González (2012), detectando los puntos fuertes y débiles del programa a partir de investigar en profundidad su funcionamiento, explicando las soluciones que se adoptan para mejorar la propuesta. En cualquier caso, la evaluación del programa que

tiene lugar con carácter anual, y en la que conviene que participen todos los agentes implicados en el proyecto, debe suponer una mejora y evolución constante del proyecto.

### **B) La contribución y conexión del programa de deporte escolar a la formación de los futuros maestros.**

Las respuestas en el estudio nos hablan del valor educativo del programa de deporte escolar, ya que no solo educa a los alumnos sino que forma también a los monitores dándoles a conocer la realidad de un centro escolar.

*CDE: 1: “El valor educativo que se da a través del programa es grande y de hecho una de las premisas que se hace hincapié en el programa de formación es el transmitir una serie de normas básicas de comportamiento con los compañeros, con los profesores y así como adquirir unos hábitos saludables entorno también a la práctica deportiva y a través de la misma.”*

*CDE: 9: “... les aporta conocer la realidad del día a día en un centro escolar. Bueno en un centro escolar, o en lo que muchos o posiblemente muchos quieran acabar siendo, que sean profesores o maestros de educación física. Entonces el ver que dentro de una clase hay mucho y muy diverso y cómo es muy complicado transmitir aquello que uno lleva en el papel a la práctica”*

*PEF: 6: “... seriedad, de preparación de la actividad, de compromiso”*

*HVI: 5: “He de reconocer que no me ha costado mucho cambiar, gracias a trabajar me ha resultado todo más fácil y me he dado cuenta que de esta manera el alumno está más atento, mostrando una gran predisposición en todo aquello que se le dice, ya que se siente alguien importante en el funcionamiento de la clase”*

Hemos de tener en cuenta que los monitores son la imagen y el alma del deporte escolar, quienes tienen el contacto directo con todos los agentes implicados. Sus decisiones y acciones son las que más y mejor se pueden percibir. Los monitores son quienes llevan a la práctica todas las ideas y acciones de los programas diseñados, quienes hacen realidad los proyectos Fraile, 2004; Delgado Noguera, 2007; Pérez-Brunicardi, 2011).

En el trabajo de los monitores nos encontramos con dos problemas, por un lado, está la presión que ejerce la responsabilidad que recae sobre ellos y, por otro lado, la falta de suficientes recursos formativos y de una adecuada regulación profesional (Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007). Por eso, debe ser resistente y disponer de

los recursos suficientes para lograrlo. En nuestro estudio subrayamos que este paso del monitor por el deporte escolar le aportará recursos para su futuro como docente, además de tener una experiencia muy significativa antes de terminar su formación como maestro, puesto que realmente se aprende cuando uno se encuentra frente a los alumnos y conoce el funcionamiento de la escuela.

## 7. CONCLUSIONES

Para la presentación de las conclusiones de este trabajo, nos basaremos en relacionar los resultados obtenidos con los tres objetivos propuestos para el mismo:

### **A) Analizar las actitudes y los valores manifestados por los agentes participantes en el programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia y su conexión con la Educación Física escolar:**

- Todos los agentes implicados en el proyecto, alumnado, familias, monitores, profesora de EF y coordinadores, manifiestan una coincidencia general con relación a los valores que son adquiridos por el alumnado a través de su participación en el programa de deporte escolar, valores como la motivación, la constancia, la honradez, la autosuperación, honestidad, colaboración, esfuerzo, compañerismo, etc.,
- Es muy importante que haya una coherencia en los planteamientos con relación a la actividad físico-deportiva de todos los agentes implicados en el proyecto si queremos que sus finalidades verdaderamente se consigan. Sin embargo, en numerosos casos la familia desconoce la actividad que realizan sus hijos en horario no lectivo y al ser esta una actividad gratuita se le da menos valor de lo debido. Es necesario conseguir que las familias se involucren más en el proyecto, que no lo vean como una simple distracción, sino que valoren su finalidad formativa y contribuyan a la misma. Esta es, sin duda, la mayor carencia en el proyecto que se detecta en nuestro trabajo.
- La labor del monitor y el profesor de EF son fundamentales, debido a que el monitor es el que lleva a la práctica todas las ideas y acciones de los programas diseñados, mientras que el profesor de EF conoce a todos y cada uno de sus alumnos y trabaja contenidos relacionados con los que se verán en el deporte escolar. Por lo tanto, es importante que exista una buena

comunicación para favorecer el desarrollo de la actividad, con planteamientos que sean lo más homogéneos posibles.

**B) Valorar el aprendizaje que genera en los escolares su participación en un programa deportivo ofertado desde el ámbito educativo:**

- Se refleja con claridad que el alumnado de Segovia que participa en el programa de deporte escolar considera muy importante que la práctica deportiva escolar se desarrolle desde un enfoque más participativo, colaborativo y saludable.
- El alumnado que pasa por el deporte escolar va desarrollando el sentido crítico, con capacidad de decisión y de reflexión, destacando el progreso en autonomía y responsabilidad a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas.
- Dentro del proyecto son tratados temas relativos a la alimentación, ropa deportiva, el descanso, la salud, hacer deporte por placer, las relaciones de amistad, o el sentido lúdico que atribuyen a la práctica deportiva. En definitiva, los participantes valoran que el enfoque del proyecto contribuye a generar hábitos de práctica deportiva saludable, lúdica y con un carácter socializador.

**C) Plantear nuevas propuestas que mejoren el programa y contribuyan a una mejor formación de los profesionales de la actividad física y el deporte, con especial incidencia en la conexión que se puede establecer con la formación específica que se recibe en los estudios de maestro:**

- El estudio no permite obtener demasiada información sobre nuevas propuestas para mejorar el programa. Únicamente se encuentran referencias a aspectos como la necesidad de mejorar la propuesta en secundaria o la necesidad de involucrar más a las familias, aspecto ya destacado en conclusiones anteriores.
- El resultado más significativo del estudio resalta que el valor educativo del programa de deporte escolar no solo se plantea de cara al alumnado, sino que contribuye muy positivamente a la formación de los monitores que toman parte en el mismo, futuros docentes de los centros escolares.

## 8. REFERENCIAS

- Alonso, J.M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Barcelona: Plaza y Valores.
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de Innovación Educativa*, 91,10-13.
- Arranz, J. (2010). Plan integral para el deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Proyecto experimental para el curso 2009-2010. *XI Congreso Internacional de Ciudades educadoras*. 22-25 abril. Guadalajara, Jalisco (México).
- Barba, J.J. (2006). *Aprendiendo a ser maestro en una escuela unitaria*. Morón (Sevilla): MCEP.
- Blázquez, D. (Dir.) (1995): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (5ª edición). Barcelona: INDE.
- Bourdieu, P. (1993). *Deporte y Clase Social. Materiales de Sociología del Deporte*. (pp. 9-10). Madrid: Las Ediciones de la Piqueta.
- Bruner, J. (1972) *The Nature and Importance of Transfer*. H, C. Ellis, Transfert and Educational process. Cap. 19 de la obra de R.F. Bicher, *Psychology Applied to Teaching*, Nueva York: Houghton Mifflin.
- Cagigal, J.M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelustz.
- Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.
- Carreras, Ll., et.al. (2006). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Casimiro, A.J. y Tercedor, P. (2002) Educar para la salud desde la Educación Física escolar. *Tándem*, 9-24.

- Castejón, F.J. (1995) *"Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas"*. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F.J. (2004): "Una aproximación a la utilización del deporte en la educación". *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*. Recuperado el 15 de febrero de 2013 de: <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>.
- Cecchini, J.A. (1996). Epistemología de la Educación Física. En García Hoz, V. *Personalización en la Educación Física* (pp. 67-106). Madrid: Rialp.
- Corrales, A.R. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. ( n°4, pp.23-36). Recuperado el 15 de febrero de 2013. [http://emasf.webcindario.com/El\\_Deporte\\_como\\_elemento\\_educativo\\_en\\_EF.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf).
- Delgado Noguera, M. A. (1999). Educación para la salud en educación física: concreciones curriculares. En Actas de las I Jornadas Andaluzas sobre Actividad Física y salud, Granada.
- Delgado Noguera, M. A. (2007): "Dilema entre la realidad y las propuestas de cambio en el deporte en Edad Escolar", en: Actas del VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación Física y el deporte escolar. Badajoz: Diputación de Badajoz.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Ed.) (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3ªEd.) Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Devís, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del currículum. Un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de Valencia.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la Educación Física. En Devís, J. (Coord.). *Revista de*

- Psicología del deporte* (pp. 71-86). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Devís, J y Peiró, C. (1995): “*Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos*”, en: Blázquez Sánchez, D. (Dir.) *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp.333-350). Barcelona: INDE.
- Echeverría, J. (2002). *Ciencia y Valores* (pp.211-212). Madrid: Destino.
- Fraile, A. (2000). *Deporte escolar e instituciones públicas*. En Párraga, J.A. y Zagalaz, M.L. *Reflexiones sobre Educación Física y deporte en edad escolar*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI. Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraile Aranda, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. 44, 85-109.
- Freinet, C. (1996). *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. (2ª Ed.) Madrid: Morata.
- Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. México: Breviarios del fondo de cultura economía.
- García Ferrando, M. (1998). *Estructura social de la práctica deportiva*. En García Ferrando, M.; Puig, N., Lagardera, F. *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gil Cantero, F. (1999). *A las bases teóricas de las narraciones autobiográficas de los docentes*. Barcelona: Paidós.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- González, M., Manrique, J., y López, V. (2011). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 21, 14-18.
- González, A., Manrique, J., Monjas, R., y López, V. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- González, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en primaria en el municipio de Segovia* (Tesis doctoral). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Gonzalo, L. (2012). *Diagnóstico de la situación de deporte escolar en la Ciudad de Segovia* (Tesis doctoral). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Guba, E. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación educativa*. En Gimeno, J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp.148-164). Madrid: Akal.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Herrán, A. (2003). *Guías didácticas para la formación de maestros*. Huelva: Hergué.
- Hernández Álvarez, J. L. (2005). El Deporte en el currículum de educación física: justificación curricular y educación en valores. En M. Vizuet Carrizosa (Coord.), *Valores del deporte en la educación: Año europeo de la educación a través del deporte* (pp. 127-158). Madrid: MEC.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández, J.L.; y Velázquez, R (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Kappeler, C.R. (2003). Protagonismo y autonomía del alumno en la clase de Educación Física. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*. Recuperado el 9 de marzo de 2013 de: <http://www.efdeportes.com/efd61/clase.htm>
- López Díez, P. (2001). Las dimensiones de estar educado físicamente. En Pérez, R. y otros. *Aspectos didácticos de Educación Física* (pp. 143-168). Zaragoza: ICE Universidad de Zaragoza.
- López Noguero, F. y Pozo, T. (2002): *Métodos de Investigación en Ecuación Social y Animación Sociocultural. Nuevas perspectivas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- López, V., Gea, J., Barba, J., y Barrientos, E. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia: Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Manrique, J., Gea, J., Álvaro, M., y Rodríguez, J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Manrique, J., González, M., López, V., Pérez-Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J., Barba, J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Arranz, A., y Palacios, A. (2011). *Evaluación del proyecto de deporte escolar de Segovia, curso 2009-2010: Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, padres y profesores de EF*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Manrique, J., López, V., Monjas, R., Barba, J., y Gea, J. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad\*. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 72-80.
- Manrique, J., López, V., Pérez-Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J., Barba, J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Arranz, A., y Palacios, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en el municipio de Segovia: Análisis de la*

*información obtenida a través de los grupos de discusión.* Segovia: Universidad de Valladolid.

Manrique, J., Martínez, S., López, V., Pérez-Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J., Barba, J., Vázquez, M., Torrego, L., Arranz, A., y Palacios, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia: Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores de EF y directores.* Segovia: Universidad de Valladolid.

Martínez Martín, M. (2000). Construcción de valores y proceso educativo. En M. Santos (Ed.). *A Pedagogía dos valores en Galicia* (pp. 39-69). Santiago de Compostela: ICE da USC. 39-69.

Monjas, R. (coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado.* (Tesis doctoral) Valladolid: Universidad de Valladolid.

Monjas, R., Martínez, S., y Vázquez, M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia.* Segovia: Universidad de Valladolid.

Moreno Hernández, F.J. (1998). El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje. En A.J. Casimiro Andújar, F. Ruiz Juan y A. García López (Coords.) *Nuevos horizontes en la Educación Física y el deporte escolar.* (pp. 167-179). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. Recuperado el 14 de febrero de 2013 de <http://feadef.iespana.es/almeria/ponencias/cap%2011.doc>.

Nuviala, A., Ruiz, F. y García, M.H. (2007): Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una comarca aragonesa, en: *APUNTS. Educación Física y deportes*, 87. ( pp.93-98).

- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel Educación.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. (Tesis doctoral). Alicante: Universidad de Alicante.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pérez Brunicardi, D. (2004). *Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física*. Actas de IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Valladolid: La Peonza.
- Pérez Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados* (Tesis doctoral). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Prat, M., y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.
- Puig i Voltas, J. (2009). El deporte en la escuela: Una realidad educativa. *Senderi. Educació en valors*. Recuperado el 29 de enero de 2013 de [http://www.senderi.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107542%3Alesport-a-lescola-una-realitat-educativa](http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=107542%3Alesport-a-lescola-una-realitat-educativa)
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22<sup>a</sup>. ed.). Madrid, España. Espasa-Calpe.
- Robles, J., Abad, M.T., y Giménez, F.J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*. Recuperado el 12 de febrero de 2013 de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human*. Nueva York: Free Press.

- Romero, S. (2004). El deporte escolar en Andalucía. En Fraile, A. (coord.) *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp. 117-132). Barcelona: Graó.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario*. Trabajo de Fin de Máster. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2013). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: CCS.
- Sánchez Latorre, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital. Buenos Aires, 40. Buenos Aires*. Recuperado el 14 de febrero de 2013 de <http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
- Scheler, M. (1942). Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. *Revista de Occidente*, Madrid, (2), 306- 424.
- Smith, Brewster (2001) *Moral Foundations of Research With Human Participants*. Ethics in Research With Human Participants. Washington: InSales and Folkman pp. 3-10. En Sañudo Guerra, L.E. (2006) “Ética de la investigación educativa”. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I.
- Stake, R.E. (2006). *Investigación cualitativa con estudio de casos. Documentos para la formación del profesorado*. Valladolid: Centro Buendía UVA.
- Stake, R.E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. (4ªEd.) Madrid: Morata.

- Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del currículum* (pp. 194-221). Madrid: Morata.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Torralba Jordán, M. A. (2003). *El deporte paralímpico: paradigma de integración social*. En Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Puerto de la Cruz. Tenerife
- Torregrosa, M. (2004). *Contribuciones de los agentes de socialización al juego limpio y la deportividad*. Grup d'estudis de psicologia de l'esport. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Trepat, D. (1995) “*La educación en valores a través de la iniciación deportiva*”. En Blázquez, D. *Iniciación deportiva y deporte escolar* (pp. 96-112). Barcelona: Inde.
- Velázquez Buendía, R. (2004a). *Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar (de un ‘deporte educativo’ a una ‘educación deportiva’)*. En V. López Pastor, R. Monjas Aguado y A. Fraile Aranda (Coords.), *Los últimos diez años de la Educación Física escolar* (pp. 55-76). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Velázquez Buendía, R. (2004b). *Enseñanza deportiva escolar y educación*. En A. Fraile Aranda (Coord.), *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal* (pp. 171-196). Madrid: Biblioteca Nueva.

## 8.1. REFERENCIAS NORMATIVAS

- Decreto 142/2007*, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria (DOGC 4915, de 29 de junio de 2007).
- Ley 10/1990*, de 15 de octubre, del Deporte (BOE núm.249 de 17/10/1990) modificada por la Ley 50/1998 y por la Ley 53/2002

*Ley 2/2003*, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León.

*Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.

*Real Decreto 1513/2006*, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria (BOE 293, de 8 de diciembre de 2006).

*Real Decreto 1393/2007*, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

### **ANEXOS: LISTADO DE ANEXOS (EN CD-ROM)**

- [Anexo 1. Entrevista individual.](#)
- [Anexo 2. Entrevista Luis.](#)
- [Anexo 3. Entrevista Óscar.](#)
- [Anexo 4. Entrevista Sara.](#)
- [Anexo 5. Entrevista Beatriz.](#)
- [Anexo 6. Entrevista individual coordinador deporte escolar.](#)
- [Anexo 7. Entrevista individual profesor de educación física.](#)
- [Anexo 8. Entrevista grupal](#)
- [Anexo 9. Entrevista grupal padres.](#)
- [Anexo 10. Dilema grupal.](#)
- [Anexo 11. Dilema grupal niños.](#)
- [Anexo 12. Fichas de observación.](#)
- [Anexo 13. Historia de vida del Trabajo Final de Grado.](#)
- [Anexo 14. Output categorías, citas, Atlas. Ti 6.2](#)
- [Anexo 15. Actitudes del alumnado.](#)
- [Anexo 16. Los padres como agentes clave en el programa.](#)
- [Anexo 17. La labor del monitor y del profesor de educación física.](#)
- [Anexo 18. El coordinador.](#)
- [Anexo 19. Autonomía y responsabilidad del alumnado.](#)
- [Anexo 20. Adquisición de hábitos saludables, valores relacionados con el deporte.](#)
- [Anexo 21. Nuevas propuestas para el programa de deporte escolar.](#)
- [Anexo 22. La contribución y conexión del programa de deporte escolar a la formación de los futuros maestros.](#)