

ENSEÑANZA DE LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR



TRABAJO DE FIN DE GRADO

CURSO 2016/2017

AUTOR: Javier Colinas Andrés

TUTOR ACADÉMICO: Alfredo Miguel Aguado

Universidad de Valladolid- Facultad de Educación de Palencia

“Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad”.

Diego Luís Córdoba

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	9
JUSTIFICACIÓN	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	15
CONCEPTO DE ORIENTACIÓN	16
Concepto	16
IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ALUMNADO	19
TIPOS DE ORIENTACIÓN	23
LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA	25
EL DEPORTE DE ORIENTACIÓN	28
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	31
JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	31
METODOLOGÍA	31
TEMPORALIZACIÓN	32
CONTENIDOS	34
OBJETIVOS	35
ESPACIOS Y MATERIALES	36
Espacios:	36
Materiales:	36
EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	37
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	37
DESARROLLO DE LAS SESIONES	40
Sesión 1:	40
Sesión 2:	42
Sesión 3:	44
Sesión 4: “No Nos perdemos por el patio”	46
Sesión 5: “Medio natural conocido”	48
Sesión 6: “Medio natural desconocido”	50
ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	53
CONSIDERACIONES FINALES	55
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	58

ANEXOS	61
Anexo nº1	61
Anexo nº2:	62
Anexo nº3	65
Anexo nº4	66
Anexo nº 5:	68
Anexo nº 6	69
Anexo nº 7	70
Anexo nº8	72

RESUMEN

TÍTULO: *“Enseñanza de la Orientación Deportiva en el Ámbito escolar”*

AUTOR: Javier Colinas Andrés

TUTOR ACADÉMICO: Alfredo Miguel Aguado

RESUMEN DEL CONTENIDO: La Orientación Deportiva y su incorporación durante la etapa de primaria es, en muchas ocasiones, un tema complicado para llevar a la práctica por parte del profesorado, por lo que en algunos casos no aparece lo suficiente en el currículum de Educación Física. A lo largo del presente documento, he intentado aportar datos suficientes como para considerar las actividades de orientación como uno de los ejes importantes del currículum de Educación Física. Considero que con un trabajo adecuado, puede ser una pieza fundamental en el desarrollo de la globalidad motriz y mental del niño.

A lo largo del TFG que presento a continuación, he intentado mostrar la gran cantidad de posibilidades que ofrece llevar al centro escolar este deporte, trabajarlo desde un punto de vista educativo y lúdico, provocando el interés de los alumnos en el tema y en los contenidos que se trabajan de forma transversal en el mismo.

PALABRAS CLAVE: Orientación deportiva, Actividades de orientación, Educación Física e Interdisciplinariedad.

ABSTRACT

TITLE: *“Sport Orientation teaching in the scholar context”*

AUTHOR: Javier Colinas Andrés

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

ABSTRACT: Orienteering and its incorporation during the Primary School suppose a hard task many times for teachers to put into practice, so it sometimes doesn't appear enough in the Physical Education curriculum. Throughout this document I have tried to provide sufficient data to consider orienteering activities as one of the Physical Education curriculum bases. I think that, well worked, it can be one of the keys to children's mental and motor skills development.

Along the TFG (Career Ending Project) I am presenting afterwards, I have tried to show the huge amount of possibilities that offer to bring this sport to schools and to work it from an educative and a playful point of view, causing the interest of students in it and the contents worked transversely.

KEYWORDS: Orienteering, orienteering activities, Physical Education and interdisciplinarity.

INTRODUCCIÓN

La realización de este Trabajo de fin de Grado, busca un objetivo principal, que es el siguiente: Mostrar la orientación deportiva como una actividad positiva y constructiva, para desarrollar en Educación Primaria. Muchas veces no trabajada por miedos, falta de formación, de material o de motivación por parte del docente.

Durante el transcurso del trabajo, se muestran argumentos que defienden la realización de una Unidad Didáctica de orientación en la programación de todo profesor de Educación Física. Permite dotar a los docentes con diferentes maneras y esquemas de acción a la hora de planificar dicha actividad.

Para comenzar a hablar de orientación deportiva, debemos de conocer lo que realmente significa la expresión “Orientarse espacialmente”, este término “consiste en conocer dónde estamos situados, y cómo llegar a otros puntos y destinos” si recurrimos al autor Miguel, A. (2001, p.91). A mí parecer, y como se ha mencionado anteriormente y se mencionará a lo largo del documento, debería ser un importante eje de trabajo en las programaciones de Educación Física.

A continuación de esta breve **Introducción** sobre el proyecto que voy a desarrollar, aparecerán los siguientes epígrafes de dicho trabajo de fin de grado. Como segundo punto, en el apartado de **Objetivos** se hará referencia a aquello que queremos conseguir con la realización de este trabajo, así como las finalidades de este documento.

Posteriormente, encontraremos el apartado de **Justificación**, podremos exponer la importancia que tiene el trabajo a desarrollar y las consecuencias positivas de la aplicación de dicho deporte en el aula.

Como siguiente apartado, encontraremos la **Fundamentación teórica**. Es aquí donde se apoyan gran parte de los argumentos utilizados para fomentar el desarrollo de la orientación como herramienta de aprendizaje en el aula, y como aprendizaje en sí mismo. Este apartado dejará paso al siguiente de los epígrafes del trabajo, que hace referencia a la **Propuesta de intervención educativa** donde aparecerá el desarrollo de una Unidad Didáctica realizada durante el Prácticum II.

Por último, en la parte final de dicho documento, podemos encontrar las ***Consideraciones finales*** en las que se reflexionará sobre el documento realizado y se darán nociones de opinión y reflexión por parte del autor del mismo.

Además, podemos encontrar La ***Lista de referencias***, en las que se podrán encontrar todos y cada uno de los elementos que he utilizado para desarrollar y argumentar el documento.

Para concluir el documento, encontraremos los ***Apéndices*** que se han elaborado para el desarrollo de la ***Propuesta de intervención educativa***.

OBJETIVOS

El Trabajo de Fin de grado que llevo a cabo, hace referencia al acercamiento de un deporte como la orientación al ámbito escolar, desde una perspectiva “lúdico-didáctica”. Considero que la orientación deportiva ofrece una gran cantidad de posibilidades y beneficios para el alumnado que la ejecuta. El trabajo se va a desarrollar tomando como curso de referencia 4º de Educación Primaria en el C.E.I.P Tello Téllez de Meneses.

A continuación, se mostrarán los objetivos de este TFG, adecuados al contexto en el que nos encontramos, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos disponibles en el mismo. Además hemos de tener en cuenta que es un centro de Integración de personas con necesidades motrices.

Objetivos:

- Potenciar las actividades de Orientación mediante la puesta en práctica de una Unidad Didáctica en el área de Educación Física.
- Elaborar un documento didáctico que facilite la tarea de las actividades relacionadas con la orientación en Educación Primaria.
- Utilizar las actividades de Orientación como situación de interdisciplinariedad mediante la recopilación de conocimientos trabajados, previamente, en otras áreas del currículum de Primaria.
- Acercar las actividades físicas en el medio natural (AFMN), a través de las actividades de orientación propuestas en el documento.

JUSTIFICACIÓN

Existe un gran número de temas que trabajar durante un curso en las clases de Educación Física, y aun así, en muchas ocasiones, el profesorado no encuentra lugar en sus programaciones para abrir un hueco a este tema denominado Orientación deportiva.

Este tipo de actividades, consiste principalmente en la localización de objetivos predeterminados de antemano. Mediante la utilización de planos, mapas y otros elementos como la brújula, el alumno es capaz de realizar un recorrido localizando elementos de interés.

El trabajo de la Orientación deportiva en el aula de Educación Física, puede llegar a suponer un enriquecedor aprendizaje recíproco tanto para el alumnado, que aprende de forma activa entre iguales, como para el docente que prepara e imparte las sesiones. El correcto desarrollo de una Unidad Didáctica de orientación deportiva, adaptada al contexto de la escuela, puede llegar a construir un buen proceso de conocimiento y mejora tanto física, como mental, en el alumnado que participa en su desarrollo.

A continuación, realizare una búsqueda por la ley vigente *Orden EDU 519/2014* de la que extraeré algunos de los múltiples fragmentos para demostrar que, aunque la orientación apenas se sitúe en las programaciones, cumple una gran cantidad de requisitos, (objetivos y contenidos), pertenecientes al área de Educación Física en su mayoría, pero no únicamente, sino que también se relacionan de manera directa con otras materias como por ejemplo, al área de Matemáticas o de Ciencias de la Naturaleza.

Referido al área de Educación Física:

En relación con el segundo bloque de contenidos de la ley **“Bloque 2: Conocimiento corporal”** Se pueden trabajar los siguientes contenidos:

- *“El esquema corporal y su estructuración. Toma de conciencia, interiorización y representación de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo. Valoración de la propia realidad corporal, respetando la propia y la de los demás.”* Este contenido, se aplica a la Orientación Deportiva permitiendo que el alumno conozca sus limitaciones corporales a la hora de desplazarse por el medio que le rodea.

- “Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivadas de los desplazamientos propios o ajenos. Orientación en el espacio.” Se relaciona con la actividad a trabajar desde el control del espacio. Saber dónde nos encontramos y ser conscientes de a dónde tenemos que ir, es un conocimiento principal para realizar con éxito una actividad de Orientación.
- *“Organización y exploración del espacio de acción: Perspectivas, dimensiones, estimación de intervalos de distancia en unidades de acción asociadas a los patrones fundamentales y las habilidades básicas y complejas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección del propio cuerpo o de otros objetos”.* Es un contenido imprescindible para el correcto desarrollo de un recorrido de Orientación, ya que el alumno ha de ser capaz de saber dónde quiere ir y estimar la inversión de tiempo que tiene que realizar para lograr su objetivo.

En el **“Bloque 3: Habilidades motrices”** encontramos el siguiente contenido:

- *“Formas y posibilidades de movimiento: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Iniciación, desarrollo, consolidación y perfeccionamiento de los patrones fundamentales y de las habilidades motrices básicas”.*

Este contenido, hace referencia a la necesidad de realizar diferentes tipos de desplazamientos, para llevar a cabo un correcto recorrido de Orientación.

Por último, en el área de Educación Física en el **“Bloque 4: Juegos y actividades deportivas”** encontramos los dos siguientes contenidos:

- *“Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.”*
- ***“Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.”***

Este último guion quiero resaltarlo, porque una buena manera de realizar una Unidad Didáctica en su totalidad, es utilizar el medio natural como entorno para trabajar sobre él, en concreto en las partes finales de las Unidades Didácticas de orientación, en el momento de disfrutar del Medio Natural Desconocido.

Referido al área de Ciencias de la Naturaleza, podemos encontrar un contenido íntimamente relacionado con la actividad a desarrollar. Se sitúa en el **“Bloque 3: Seres vivos”**:

- *“Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.”*

Para que el alumno sea capaz de respetar el medio ambiente, es necesario que lo conozca. Esto, favorecerá el correcto desempeño de la actividad que desarrollaremos en el área de Educación Física.

Referido al área de Matemáticas, también podemos encontrar aspectos relacionados con la orientación deportiva. Principalmente los podemos situar en el **“Bloque 3: Medida”**:

- *“Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud”.*
- *“Resolución de problemas de medida”.*
- *“Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada”.*

Para desarrollar correctamente la actividad propuesta, el alumnado deberá conocer las Unidades de Medida con las que calculará y transformará distancias, así como calcular magnitudes de los diferentes elementos que conformarán el entorno donde se desarrollará la prueba.

Al mostrar la gran cantidad de contenidos que se pueden llegar a trabajar desde la Unidad Didáctica relacionada con la orientación deportiva, podemos observar la interdisciplinariedad y transversalidad que permite el desarrollo de esta tarea, y la importancia que adquiere en el currículum.

Según Querol, S. (2003), se muestra una gran cantidad de aspectos positivos que pueden conseguir mediante la práctica de la orientación. Son los siguientes:

- Es una actividad que permite un enfoque real y práctico de las actividades en el medio natural.
- Es una actividad desconocida para la mayoría de nuestros alumnos y muy motivante.
- Los valores educativos que la Orientación desarrolla.
- Es una actividad facilitadora de la integración (grupos heterogéneos y mixtos)
- Es una actividad en la que adquiere vital importancia la capacidad de toma de decisiones. Además de comprobar casi al instante si estas decisiones han sido o no acertadas.
- Es una actividad que incide de forma muy directa en el desarrollo de las aptitudes cognitivas, sociales y afectivas además de las motrices y psicomotrices.
- Es una actividad en la que el trabajo interdisciplinar es abundante e interesante, al tiempo que es fácil de llevarlo a cabo.

Además de estos beneficios que propone y muestra el autor, quiero añadir algunos más que tras desarrollar la Unidad Didáctica en el centro de prácticas “Tello Téllez de Meneses” he podido observar, tanto al planificar, como al revisar la actuación realizada por el alumnado en las propuestas planteadas.

- La orientación es una actividad en la que la cantidad de recursos materiales, y por lo tanto económicos, no afecta al desarrollo de la misma.
- Puede desarrollarse en una gran cantidad de espacios diferenciados con un trabajo previo por parte del docente.
- Promueve la independencia del alumnado en ciertas edades (actuación en cuarto de primaria), que les ayude a la resolución de problemas y a la cooperación del equipo del que forman parte.
- Colabora con la desaparición de los condicionantes sexuales socialmente, ya que la gran mayoría del alumnado se inicia en su práctica y no han dedicado una gran cantidad de su tiempo libre a practicar esta tarea.

Willian Bird, citado en Freire. H (2011, p. 41), nos ofrece una reflexión muy interesante que sigue acumulando beneficios a la práctica de actividades en el medio natural: “Salir regularmente al campo, o a parques y jardines, reduce los síntomas del déficit de atención, mejora el comportamiento y los resultados académicos”.

Otro motivo por el que trabajar este tipo de actividad, es el relacionado con la inteligencia emocional del niño. El trabajo de esta disciplina permite al alumno o alumna crecer cognitivamente, fomentando el desarrollo de las capacidades cognitivas del mismo y potenciando una mayor canalización de las emociones por parte del mismo.

Por lo que he podido ver, esto sucede cuando el alumno tiene que enfrentarse a diferentes tipos de retos que va encontrando durante el transcurso de la práctica. Mediante el proceso de coordinación entre los miembros del grupo, repartiendo tareas entre sí, acompañado del proceso de toma de decisiones el alumno se enriquece colectivamente.

Durante el transcurso de la práctica, concretamente en sus últimas fases, (en la penúltima fase, el alumno realizará un recorrido de orientación en un medio natural conocido, por parejas. En la última lección, el alumnado se dispondrá a la realización de un recorrido de orientación en un entorno desconocido para la mayoría de los integrantes del grupo. Esta vez se realizará en grupos de tres a cinco personas), se pueden dar situaciones concretas en las que el alumnado comienza a reflexionar sobre sus acciones o tareas, sobre sus sensaciones al encontrarse con un medio natural.

Los olores y colores de la vegetación pueden llegar a convertirse en estímulos perfectos para que el niño sea capaz de mirar hacia dentro de sí mismo, o por el contrario, convertirse en un impulso para liberar aquellas tensiones que no podría liberar en otro lugar o momento.

Finalmente, he de decir que la orientación deportiva es tanto una herramienta para el aprendizaje de destrezas y habilidades como la solución para fomentar ciertas conductas positivas en relación con el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas a nivel grupal y el proceso de toma de decisiones a nivel individual y grupal. Para que lo expuesto anteriormente se cumpla, el alumnado realizará las dos últimas lecciones en parejas y grupo sucesivamente, como se ha explicado anteriormente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

Las actividades en el medio natural, abarcan un amplio abanico de posibilidades lúdico-educativas que permiten a los alumnos y alumnas disfrutar y conocer el medio que los rodea más allá del recinto cerrado del centro educativo. Mediante el trabajo en medios diferentes al habitual, el alumnado es capaz de desarrollar tipos de conductas diferentes para la resolución de diferentes problemas y tareas.

Para Miguel, A. (2001, p.39.), las actividades físicas en el medio natural, se definen de la siguiente manera: “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa.” Previa a esta definición, encontramos diferentes formas de llegar al concepto final.

En el documento aparece la diferencia entre actividad física y actividad física en el medio natural, argumentando que una inmensa cantidad de actividades físicas se pueden trasladar al medio natural, pero únicamente serán actividades físicas en el medio natural aquellas que requieran de dicho medio para poder realizarse, por ejemplo, la Orientación Deportiva en el Medio Natural.

Esta definición me hace reflexionar sobre la dificultad que se encuentra en muchos centros para la ejecución de actividades en el medio natural, y cómo esto afecta al alumnado de forma negativa al privarles de su derecho a conocer, a indagar y a descubrir nuevos aprendizajes autónomos en el medio natural que los rodea, como también menciona el autor Miguel, A. (2001): “medio natural conocido, o desconocido”.

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Para comenzar a hablar de la Orientación, hemos de mirar atrás en el tiempo y recurrir a las formas de situarse espacialmente en la antigüedad, (Desde las estrellas observadas por los navegantes en alta mar y sus cartas de navegación, hasta los más modernos GPS).

Dado que en un principio, la orientación era tratada como un “bien preciado” imprescindible para poder llevar a cabo viajes y rutas de diferentes características, podemos continuar observando la gran evolución que actualmente continúa mostrando. No solamente ha evolucionado en cuanto a materiales y técnicas para su realización, sino para su introducción en tareas cotidianas e incluso lúdicas del ser humano.

Actualmente, la evolución de la actividad de orientación está arraigándose en nuestra sociedad, llegando incluso a tomar un papel relevante en el ámbito deportivo, (se mostrará posteriormente, *El deporte de la Orientación*), y en la educación reglada. Además, está adquiriendo importancia desde el ámbito didáctico en el área de Educación Física en una gran cantidad de centros escolares, permitiendo procesos de enseñanza-aprendizaje en los mismos.

Concepto

La orientación, es la capacidad que tiene el ser humano para orientarse con respecto al espacio que le rodea. Gracias a esto, esta capacidad puede ayudarnos no solo a saber dónde estamos, sino también a indicarnos y marcarnos el rumbo físico al que queremos ir mediante la toma de puntos de referencia y la navegación gracias a elementos como la brújula, GPS, etc.

Mediante la ayuda de los elementos materiales citados anteriormente, además de los planos y mapas, junto con los puntos de referencia, el ser humano es capaz de lograr trazar destinos concretos y rumbos diferentes. Estos elementos, permiten a los participantes de un recorrido de orientación realizar correctamente la prueba.

Si recurrimos a la RAE, encontraremos la siguiente definición de Orientación, es la siguiente: “Fijar la posición o dirección de algo respecto de un lugar, especialmente un punto cardinal”. Pero esta definición no hace plena referencia al significado real que busco para el contexto en el que nos encontramos.

Para ello, mostraré una nueva definición: “Orientarse es saber localizar espacialmente el punto donde nos encontramos y saber prefijar, mediante la ayuda de un elemento externo (mapa, brújula...), o un elemento de referencia (elemento construido por el hombre o natural), hacia dónde queremos ir”.

Si acudimos a Urbina, I. (2011), podemos encontrar una definición de orientación espacial en la que se muestran además aspectos positivos que se pueden obtener mediante su desarrollo. A continuación se mostrará la definición de dicho autor:

La orientación espacial es la habilidad natural que tenemos todos para mantener la orientación del cuerpo y la postura en relación al espacio físico que nos rodea. Esta capacidad nos permite, no solamente situarnos en el espacio, encontrar caminos o leer mapas, sino también crear los modelos mentales necesarios para desarrollar actividades en las que tenemos variables de dimensión y dirección.

Además, el autor en esta definición incluye una segunda entrada en la que muestra los aspectos en los que puede beneficiarse el propio individuo al trabajar su orientación espacial, y al realizar recorridos de orientación en cualquiera de los niveles en los que dicha disciplina se puede llevar a cabo.

La orientación espacial es el motor que permite desarrollar ciertas nociones relacionadas con la situación, relación, movimiento, y está conectada directamente con ciertas partes de nuestro cuerpo que permiten la coordinación de movimientos y el equilibrio. Esta destreza natural, como casi todos los talentos humanos, necesita ser ejercitada para desarrollar una inteligencia espacial. (Urbina, I. 2011)

También, mediante la utilización de la orientación deportiva como herramienta para trabajar la orientación espacial del alumnado, lograremos trabajar en aquellos aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Durante el recorrido se crearán una gran cantidad de sensaciones corporales y emocionales diferentes que lograrán que el alumnado se nutra integralmente del entorno a la hora de realizar la actividad propuesta.

Según el filósofo latino Séneca en su cita: “La adversidad hace sabio al hombre”. Se puede observar una situación similar a la de un recorrido de orientación, sobre todo, en los recorridos de orientación desarrollados en un medio natural desconocido en los que el niño (habitualmente mediante trabajo en grupos), es el responsable de sus decisiones.

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ALUMNADO

En el entorno de Educación Física, podemos encontrar una gran cantidad de posibilidades educativas diferentes, técnicas y recursos variados, e incluso diferentes formas de enfrentarnos al mismo juego. Podemos desarrollar juegos, desde la colaboración grupal del alumnado, con objetivos comunes, desde la competitividad, o desde la propia construcción de dicha actividad por parte de los alumnos y alumnas, pero en algunas ocasiones hay un aprendizaje que queda de lado las programaciones reales de los docentes, el de la Orientación Deportiva.

Las actividades realizadas en el medio natural, (correspondientes al área de Educación física), denominadas mediante la abreviación AFMN, están, por suerte, en pleno auge. En algunas como la escalada y el senderismo, existen una gran cantidad de ofertas de parte de las empresas externas que nos proporcionan el material y la seguridad necesaria para desarrollarlas, pero, en algunas ocasiones, la orientación queda en un segundo lugar con relación a las anteriores mencionadas, a pesar de reunir una gran cantidad de beneficios gracias a su realización.

A modo de fundamentar, de una manera más correcta, la realización de este proyecto de Educación Primaria, recurriré a dos autores que apuestan por los beneficios de dicha actividad, y cómo el desarrollo de la misma puede mejorar y completar la formación de la que se dota al alumnado en la escuela Primaria.

Martín Carrasco, S y Domínguez Díaz, M (2006), llevan la orientación hacia un aspecto más concreto, que hacer referencia a una manera de trabajo de la misma, enfocada hacia los valores que dicha actividad puede llegar a impregnar sobre los alumnos y alumnas. Estos, abarcan desde el conocimiento de los límites personales de cada individuo y hasta el refuerzo de su autoestima, y la importancia de su toma de decisiones.

Además, mediante una recopilación de determinadas fuentes y autores, he de decir, como se mostrará a continuación, que la orientación puede llegar a incluir todos y cada uno de los aspectos de desarrollo de los niños y niñas que la trabajen.

Servirá como herramienta lúdico-deportiva para formar futuros ciudadanos críticos y comprometidos tanto con el medio ambiente como con su evolución personal a nivel general.

Los ámbitos en los que podemos llegar a trabajar según esta sintonía de autores son los siguientes:

1. Ámbito intelectual de forma que el alumno desarrolle aspectos lógicos, analíticos, de síntesis, de verificación de hipótesis procesadas por el mismo alumnado, codificación de las mismas, interpretación de los símbolos que aparecen en el mapa y su correspondencia con la realidad, y sobre todo dotar de una respuesta motriz a una previa acción reflexiva tras una primera acción motriz. Según Silvestre, J.C (1987).
2. Ámbito físico-motriz ya que en ella se pueden llegar a trabajar todas las habilidades motrices en el alumnado, partiendo de la resistencia aeróbica hacia la velocidad sprint contando con la flexibilidad y la fuerza. Apoyado por estos tres autores (Querol Carceller, García-Yébenes, 1998 y García Pajuelo, 1999).

También podemos encontrar ámbitos como el didáctico, el interdisciplinar y el ámbito evolutivo, dado que el alumnado es capaz de dar diferentes respuestas ante un mismo reto, es decir, tomar diferentes caminos para conseguir un mismo objetivo que en estos casos es común para todos y cada uno de los miembros del grupo clase.

La referencia a la interdisciplinariedad viene dada por la gran necesidad de absorción de conocimientos previos en otras asignaturas, concretamente en dos materias destacadas como puede ser Conocimiento Del Medio y Matemáticas de las que obtendrán los mínimos necesarios para el desarrollo correcto de la actividad.

Otros ámbitos que también quiero destacar mediante la relación que he podido obtener con las referencias de los autores mencionados anteriormente junto con Le Boulch, J. (1981; 1991; 2001), se representarán gráficamente a continuación:



Gráfico 1: Elaboración propia

A parte de todos los aspectos generales mencionados anteriormente, podemos observar que la figura nos muestra una variedad de nexos de unión entre la práctica de orientación en las aulas y los aspectos que se pueden llegar a trabajar en forma de beneficio para dicho alumnado.

El aspecto **ambiental** y **social**, hacen referencia al cuidado del medio ambiente y, por consiguiente, al respeto tanto a dicho entorno como al grupo de personas con el que compartimos la actividad. Además, es un bien transversal para el hecho de la vida cotidiana y las relaciones sociales. De esta forma, también parte de aquí el aspecto denominado **cotidianeidad**, ya que todos estos aprendizajes se aplicarán fuera de las sesiones de Educación Física.

A continuación, se definirá el aspecto **motivador** y **lúdico**. En muchas ocasiones, estos dos aspectos también se encuentran dados de la mano, ya que cuando el alumnado está disfrutando, es precisamente cuando más aprende. Si además el alumno llega a ser consciente de sus propios fallos, es el protagonista del su propio aprendizaje y no un mero público ante una lección magistral, se producirá un aprendizaje mucho más constructivo.

También, la actitud de relajación ante la competición por parte de la orientación en la escuela, hace que el alumno se pueda evadir por un momento del aspecto competitivo del deporte y cambiarlo por un momento de aprendizaje lúdico y relajado, que le permitirá disfrutar de las maravillas que nos proporciona el entorno natural.

Basándome en la cantidad de beneficios, y aspectos positivos que podemos llegar a lograr mediante la puesta en práctica de una Unidad Didáctica de Orientación en nuestro aula, considero que es muy importante trabajarla para formar alumnos y alumnas conocedores de su situación espacial, que sean capaces de trazar rumbos claros y concisos para conseguir sus objetivos, en este caso, completar correctamente el recorrido propuesto en el plano o mapa sin ayudas externas.

TIPOS DE ORIENTACIÓN

En este epígrafe, después de “*Importancia de la orientación en el desarrollo del alumnado*”, se mostrarán diferentes tipos de Orientación, en los que se explicarán sus características y las condiciones de su posible utilización, tanto como aprendizaje en sí mismos, como herramienta para ser utilizada con la intencionalidad de crear nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Querol, S. (2003), existen dos tipos de orientación, ya que realiza una diferenciación muy clara entre ambas opciones de práctica de dicho deporte. Además nos muestra una serie de puntos a favor y en contra de cada uno de los dos tipos.

Por un lado, entiende la **orientación básica** como aquella que se basa principalmente en aspectos relacionados con los elementos tradicionales, como las sombras, el sol y las estrellas, acompañados de croquis o planos básicos.

Por otro lado, hace referencia a un tipo de orientación denominado **orientación precisa**, que mantiene la importancia sobre aquellos elementos tradicionales, pero además de esto, trabaja con instrumentos más precisos como por ejemplo, mapas de orientación, mapas topográficos.

A continuación se mostrarán las ventajas y los inconvenientes que encuentra Querol, S. (2003), para llevar a cabo el desarrollo de los diferentes tipos de orientación.

En cuanto a la **orientación básica**;

El autor, menciona diferentes beneficios, caracterizados por la iniciación a la actividad, diseñada para aquellos docentes que buscan un aprendizaje en un tema interesante, pero que carecen de una formación complementaria acerca del tema para poder llevar a cabo otro tipo de orientación.

También, es importante destacar que, para la realización de este tipo de orientación, no es necesario disponer de una gran cantidad de material específico, ni requiere de un amplio y completo espacio para poder llevarla a cabo satisfactoriamente. A todo esto, hay que añadir que el proceso de absorción y asimilación de conocimientos por parte del alumnado es más rápido y sencillo que en otros casos.

Como aspectos negativos, destaca la monotonía que surge con su secuenciación, sobre todo en ciertas edades, la realización continuada de este tipo de orientación, sin llegar a introducir otro tipo de elementos puede caer en que el alumnado se aburra y pierda la atención con la tarea. Al ser tan lineal y sencilla, es complicado que el alumno mantenga la motivación en esta tarea a largo plazo. Trabajando este tipo de orientación, el alumnado tampoco tiene la seguridad completa para poder llevar a cabo la resolución de tareas más complejas de este tipo.

Haciendo mención a la **orientación precisa**, Querol, S (2003), considera que mediante la realización de este tipo de actividad el alumnado alcanza un mínimo de conocimientos de los elementos específicos con los que se va a trabajar en el recorrido de orientación, como es el caso del mapa y la brújula. La motivación del alumnado también aumenta al utilizar este tipo de elementos materiales que en su gran mayoría eran desconocidos por el alumnado.

A todo esto, he de sumar también lo que lleva consigo la utilización de los mapas de orientación, los mapas topográficos y la brújula. Para poder trabajar correctamente con este tipo de materiales es necesario conocer los elementos que lo conforman, (curvas de nivel, escalas...) y conocer como hemos de utilizarlos (elementos de una brújula, norte geográfico, norte magnético etc.)

La necesidad de un mayor número de sesiones para trabajarla unido a la usual indisponibilidad del material específico con el que trabajar, son algunos de los inconvenientes a la hora de trabajar la orientación precisa. Además el avance del proceso de aprendizaje por parte del alumnado es más lento en relación con el tipo de orientación básica mencionado anteriormente.

Como últimos aspectos negativos que Querol, S. (2003.) destaca en su documento, aparecen el trabajo previo que requiere por parte del docente, y la realización de materiales indispensables como el mapa y la elección del recorrido. Finalmente, hay que destacar que el profesor tiene que contar con una buena formación para poder desarrollar esta práctica con éxito.

LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Cuando comenzamos a planear la realización de una Unidad Didáctica de orientación, hemos de tener en cuenta un aspecto imprescindible para la correcta implantación de la misma en nuestras clases de Educación Física, y es, que la orientación deportiva es una pura y clara capacidad perceptivo motriz.

Hemos de tener en cuenta, que la orientación está íntimamente relacionada con la espacialidad, habilidad imprescindible para poder desarrollar de forma correcta el conjunto de la Unidad Didáctica, y por lo tanto, debe lograr una absorción de conocimientos por parte del alumnado que la va a realizar.

La lateralidad, es un factor imprescindible y recíproco a la orientación, es necesario tener unas nociones y un conocimiento de la misma, para poder trabajar adecuadamente este tipo de deporte adaptado al ámbito educativo. Es recíproco, ya que, al trabajar la orientación en el aula, conseguiremos ejecutar un refuerzo sobre las capacidades de lateralidad del alumnado.

Haciendo referencia al proceso de lateralidad y su importancia en el desarrollo del ser humano en general y de la orientación deportiva en particular, nos apoyaremos en Castañer y Camerino, (1996, p.79) donde definen lo siguiente; “tenemos que considerar la lateralidad como la responsable por excelencia de la capacidad de orientación en el espacio”. Es imprescindible para saber dónde nos encontramos en un momento determinado, y para poder trazar el rumbo al que queremos ir.

Junto a estos aspectos, hemos de tener en cuenta también y como factor imprescindible la edad del alumnado, ya que haciendo referencia a Piaget (1975), en relación con las nociones del espacio por parte de los niños y niñas, ya que, con menos de 8 años, aún se encuentran en el **periodo preoperatorio** en el que únicamente se conoce dónde está nuestro cuerpo en el espacio.

Sin embargo, a partir de los 8 años hasta los 12 aproximadamente, podemos situar al niño en el **periodo de las operaciones concretas**, donde este es consciente del terreno conocido y es capaz de transportar las nociones de izquierda y derecha a los lugares y elementos que le rodean.

Después de conocer con claridad los objetivos y destrezas que queremos impartir durante el proyecto que se vaya a ejecutar, es importante para Querol Y Marco, (1998), dotar al alumnado de ciertos contenidos de forma teórica. Podemos introducirlos en las formas tradicionales de orientación, (sombras, el musgo...), mostrarles los diferentes tipos de mapas que existen o recurrir a la explicación de las leyendas. También dotarlos de técnicas concretas sobre materiales específicos, como por ejemplo, la correcta utilización de una brújula.

Según Mínguez, A. existen una gran cantidad de divisiones para el desarrollo de la práctica de orientación en el aula, propuestas por autores como (Madsen, K. 2002) inspirado en el método sueco de la escalera proporcionado por (Kronlund: 1991). Este método se caracteriza por su división en seis niveles de aprendizaje mostrados a continuación:

NIVEL	DESARROLLO
NIVEL 1	Interpretación del mapa. Aprender los símbolos de forma teórica y en el bosque. Orientación del mapa con el terreno
NIVEL 2	Orientación del mapa con el uso de la brújula. Recorridos fáciles con controles cercanos, en elementos lineales y sin elección de ruta.
NIVEL 3	Aprender las formas simples de contornos. Recorridos con puntos en elementos fáciles, con alguna elección de ruta y uso simple de curvas de nivel.
NIVEL 4	Aprender orientación somera y simplificar. Recorridos con puntos en elementos fáciles, cruzando por bosque pero siguiendo elementos lineales y sin elecciones de ruta.
NIVEL 5	Orientación precisa y uso de la brújula en carrera. Recorridos con puntos en elementos menores, elección de ruta y tramos cruzando por el bosque.
NIVEL 6	Orientación difícil y elección de rutas. Recorridos con puntos en elementos pequeños, elección de rutas y tramos cruzando áreas difíciles de bosque.

También quiero hacer referencia a Gómez Encinas, Luna y Zorrilla, (1996, pp.21-22), y a su distribución en tres niveles de la orientación en el entorno escolar. Se mostrarán a continuación:

El **primer nivel**, hace referencia a la iniciación de la actividad desde un sentido únicamente lúdico, dando importancia absoluta al juego.

Durante el **segundo nivel**, también denominado por los autores, nivel de especialización, consiste en abandonar el centro y disfrutar en un medio conocido mediante la realización de un descubrimiento guiado. Se van introduciendo algunos elementos más específicos de la orientación haciendo hincapié en el mapa y la brújula.

Por último y **tercer nivel**, aquí el alumno se introduce, en gran medida, en el auténtico deporte de orientación, perfeccionando las nociones aprendidas durante el anterior nivel de orientación. El alumno, pasa a tener un rol de autonomía mucho más amplio que en los niveles anteriores, lo que le promueve a tomar decisiones para la realización de un recorrido de orientación determinado.

Por último, recurriré al criterio de Julián, J.A. y Pinos, M. (2011). Para el desarrollo satisfactorio del recorrido de orientación ya que trabajaré con un 4º curso de Educación Primaria y lo considero el más adecuado para llevar a cabo la intervención educativa. Consta de los siguientes aspectos:

- Conozco el plano.
- Identifico los objetivos (balizas).
- Oriento el plano conociendo mi posición en él.
- Marco las trayectorias a ejecutar.
- Ataco la baliza (objetivo prefijado en el punto anterior).
- Utilización de la brújula (Para este curso, únicamente en el desarrollo de la prueba en medio natural desconocido).

EL DEPORTE DE ORIENTACIÓN

Desde los comienzos de la historia que conocemos, el ser humano ha tenido la necesidad de conocer su posición, dónde está, dónde se encuentra aquel lugar donde quiere ir y qué recorrido tenía que realizar para poder llegar a ese objetivo que tanto deseaba. Una gran cantidad de conflictos acontecidos en el pasado se decidían por el factor topográfico de la zona, donde se encontraban puntos estratégicos con diferentes finalidades, zonas estratégicas de carácter militar, comercio, etc.

En 1888, fue cuando por primera vez, se escucha la palabra orientación en el ámbito deportivo. Gracias a dos academias militares, “Kachbery” en Suecia y “Kristiania” en Noruega, que comenzaron a utilizar nuevos medios de finales del XIX (mapas topográficos) para enseñar a sus hombres a ser más rápidos que el enemigo gracias a la orografía del territorio. Para ello organizaban carreras en dichas escuelas.

Nueve años después, en 1897 se realiza la primera carrera de orientación abierta al público en Suecia. Aquí comenzaba la creación y por lo tanto, participación de los clubes deportivos.

El mayor auge de la expansión de dicho deporte, comienza al finalizar la segunda Guerra Mundial. Es aquí donde el deporte de la orientación, sale de los países nórdicos para poder expandirse por Europa, posteriormente, viaja a Estados Unidos. Es entonces cuando en 1961 se forma en Copenhague la “*Federación internacional de Orientación*”.

Finalmente, en los años 80 consigue llegar a España de la mano del maestro sueco “Martin Kronlud”. Actualmente el deporte de orientación se encuentra en pleno desarrollo, debido en parte, a la cantidad de posibilidades que ofrece, y el cuidado del entorno familiar de los participantes (deporte apto para todas las edades).

A continuación se van a mostrar las diferentes disciplinas que podemos encontrar en el amplio y variado marco de la Orientación Deportiva, además se realizará un breve resumen informativo de cada una de ellas.

Las disciplinas harán referencia a la normativa vigente de la “FEDO”.

- **Carrera a pie:** Es la modalidad más frecuente y antigua del deporte de orientación. Consiste en completar un recorrido predeterminado en el menor tiempo posible, pasando por los puntos de control (balizas). Dentro de esta modalidad se puede encontrar:

- **Media distancia:** Son pruebas en las que la dificultad del recorrido es el mayor inconveniente, ya que al ser recorridos simples y cortos (alrededor de 30/60 minutos) permiten la participación de personas sin un entrenamiento intenso.
- **Larga distancia:** La mayor dificultad durante el transcurso de las pruebas afecta, en concreto, al estado físico del corredor por encima de la dificultad técnica. Para su diseño, la distancia entre los controles ha de ser mayor que en el caso anterior.
- **Sprint:** Prueba que en los últimos años ha ido ganando importancia en el mundo de la orientación deportiva. Consiste en una carrera explosiva en la que prevalece la velocidad a la resistencia (recorrido aproximado de 2 km). Requiere de una normativa específica en cuanto a la leyenda de los planos se refiere.
- **Relevos:** Hace referencia a la prueba menos realizada por su dificultad organizativa. Normalmente los equipos suelen estar formados por 3 corredores del mismo sexo. El primero de cada equipo sale y realiza un recorrido, (todos los equipos a la vez, y el mismo recorrido), cuando este llega, es el segundo relevista el que correrá un recorrido diferente hasta completar todas las postas.

Actualmente solo se realiza una única prueba anual de esta modalidad en la que la FEDO será la encargada de la organización de la misma desarrollando esta prueba mediante el campeonato de España por Comunidades Autónomas.

Además de este tipo de orientación, la carrera a pie, existe un amplio abanico de posibilidades para los amantes de otros deportes como por ejemplo la MTB, dando lugar a las siguientes modalidades:

- Carreras de orientación nocturnas.
- Orientación sobre la nieve (esquíes)
- Orientación MTB.

Por último, he de destacar que existen también circuitos permanentes de orientación como el alojado en la población de Magaz de Pisuerga, en Palencia. Este tipo de circuitos son muy interesantes, sobre todo desde un punto de vista educativo y formativo, tanto para el alumnado como para el docente encargado del desarrollo de la práctica.

Estos circuitos permanentes, son zonas destinadas a la práctica del deporte de Orientación. Se caracterizan por contar con una serie de balizas fijas, y en un entorno delimitado. Es una buena herramienta para promover la iniciación a la orientación limitando, en cierta medida, el riesgo que puede ocasionar la colocación de balizas en un medio natural no destinado únicamente a esa labor.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El desempeño de las nociones básicas de orientación y situación espacial, ha de ser un tema imprescindible para la completa Educación físico-intelectual del alumnado.

Mediante la puesta en práctica de actividades relacionadas con la localización de lugares concretos, partiendo de la auto localización del propio alumnado, lograremos crear un buen ambiente de aprendizaje con la finalidad de que niños y niñas tomen contactos iniciales con los planos y la orientación del mismo en el espacio. Además, este tipo de actividades y tareas pueden llegar a ser tan significativos en el alumnado que puede incluso, afianzar y realzar su lateralidad.

METODOLOGÍA

La metodología con la que se llevará a cabo todo el proceso de la Unidad Didáctica, estará identificada por la participación, tanto del alumnado, como del equipo docente. El alumnado, contará con un gran protagonismo en la realización de dicha actividad, convirtiéndose en autor y director de la obra, construyendo su aprendizaje y elaborando, con nuestra ayuda por supuesto, su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se trabajara desde el aprendizaje significativo, relacionando los contenidos y técnicas que los niños y niñas tengan acerca del tema a trabajar: la Orientación y el medio natural. El aprendizaje colaborativo entre iguales, será un aliado para el afianzamiento de conocimientos por parte del alumnado. Se fomentará el trabajo en grupos y las puestas en común para desarrollar un aprendizaje colectivo.

Esta metodología, está muy relacionada con el trabajo diario del centro, ya que existe una gran organización en cuanto al reparto de tareas a la hora de preparar algún tipo de salidas. Además, el ambiente en cuanto a la comunicación es muy positivo ya que el clima de la sala de profesores es relajado

TEMPORALIZACIÓN

Para el desarrollo de la Unidad Didáctica contaremos con un largo periodo de tiempo, que nos permite poder llevar a cabo dicha Unidad durante seis sesiones en las que el alumnado comenzará introduciéndose progresivamente en lo que desembocará con una salida para poder realizar Orientación en el medio Natural. Debido a la reticencia de algunos de los docentes, no se ha desarrollado en un medio natural desconocido. Todas y cada una de las sesiones impartidas contará con una hora para su realización excepto la sexta que constará de 2,5 horas.

MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9 SESIÓN 1	10	11	12
13	14	15	16 SESIÓN 2	17	18	19
20	21	22	23 SESIÓN 3	24	25	26
27	28	29	30 SESIÓN 4	31		

ABRIL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20 SESIÓN 5	21	22	23
24	25	26 SESIÓN 6	27	28	29	30
31						

A continuación, se van a mostrar los contenidos que se trabajarán durante el conjunto de la Unidad Didáctica. Estos contenidos, hacen referencia a la generalidad durante toda la unidad ya que, posteriormente, aparecerá en cada sesión aquel conjunto de contenidos que se trabajaran durante el desarrollo de la misma en los diferentes espacios de trabajo.

CONTENIDOS

- Actitudinales:
 - El alumnado es capaz de desarrollar las diferentes actividades de la Unidad respetando las normas de cada una de ellas y comprendiendo la utilidad de las mismas.
 - Los niños y niñas muestran un interés por progresar en la identificación de elementos concretos del plano.
 - Curiosidad por indagar en los diferentes planos, mapas y representaciones gráficas comunes en el transcurso de la vida diaria.
 - Utilización de estrategias básicas del juego llevando a cabo tareas de cooperación, y relacionadas con tareas de cooperación/oposición.
- Procedimentales
 - Ejecución de ejercicios de geo-localización mediante la toma de puntos de referencia. (medio natural conocido)
 - Comprensión de la importancia del trabajo en equipo para lograr un objetivo.
 - Orientación del plano y posterior localización de elementos en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.
- Conceptuales
 - Adquisición de técnicas concretas pertenecientes a la actividad; utilización del plano, nociones básicas de utilización de la brújula, etc.
 - Consolidación de la lateralidad haciendo referencia a su izquierda y derecha como a su posición en relación con terceros u objetos.
 - Cuidado y mantenimiento del medio natural durante el desarrollo de tareas en dicho entorno.

A continuación se mostrarán los objetivos de la Unidad Didáctica. En primer lugar, (contenidos generales a toda la Unidad Didáctica), y posteriormente, en el desarrollo de cada una de las seis sesiones, se mencionarán aquellos que concretamente se van a trabajar durante el transcurso y desarrollo de la misma.

De esta forma, los alumnos y las alumnas serán capaces de relacionar aquellos aprendizajes que han obtenido en las sesiones anteriores con las futuras prácticas. Concretamente con las dos primeras en las que se trabajará desde una metodología teórico-práctica.

Además, durante el transcurso de las sesiones, se trabajará de forma interdisciplinar otra gran cantidad de contenidos ya que para poder mostrar correctamente las técnicas de orientación, el alumnado recordará contenidos encontrados en el área de matemáticas, de ciencias, y de lenguaje.

OBJETIVOS

- Practicar la Orientación deportiva, para que el alumnado supere con éxito las actividades propuestas.
- Fomentar la orientación en el aula creando interés en el alumnado.
- Lograr que todos los niños y niñas, respetando sus ritmos de aprendizaje, sean capaces de localizar su posición en el plano y los elementos del entorno cercano.
- Llevar a cabo tareas de localización de objetivos en el plano fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Ser capaces de trazar un rumbo a seguir en el plano proporcionado por el docente, con la finalidad de hacerse con todas las balizas en el menor tiempo posible.
- Conseguir que los alumnos sepan diferenciar los distintos tipos de elementos naturales, y elementos contruidos por el hombre.
- Desarrollar y reafirmar procesos de lateralidad del alumnado, así como de los elementos que le rodean.
- Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas para desarrollar correctamente el reto en la tarea asignada.

La Unidad didáctica se llevará a cabo en 4º curso de Educación Primaria

ESPACIOS Y MATERIALES

Espacios:

- Aula de cuarto de Primaria.
- Gimnasio del centro.
- Instalación exterior completa del centro (patios).
- Parque de “La Carcavilla”.
- Huertas del obispo de Palencia y Sotillo de Palencia.

Materiales:

- Planos: Se encuentran en el anexo 3, 4,5 y 6 al final del documento.
- Balizas
- Pegatinas
- Folios y bolígrafos.
- Hojas de control.
- Brújula.
- Balones.
- Bancos.
- Conos.

EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración y aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales de la orientación: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.
- Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

Adaptando los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación contenidos en la Ley vigente en la actualidad “*Orden EDU 519/2014*” se desarrollará el proceso evaluativo para la Unidad Didáctica. Para poder llevar a cabo correctamente dicha evaluación, se van a trabajar diferentes aspectos, contando con la palabra y opinión del alumnado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La Unidad Didáctica se evaluará desde los siguientes instrumentos:

Cuaderno de campo por parte del alumnado:

Aquí, se recogerán los aspectos trabajados teóricamente durante las dos primeras sesiones, en forma de pequeñas anotaciones que los propios niños y niñas irán escribiendo en dicho cuaderno. Al finalizar la tercera sesión, desarrollada en el gimnasio del centro, los alumnos y alumnas deberán realizar una representación gráfica de dicho gimnasio, y del aula.

El cuaderno, será una libreta que los alumnos tengan a mano en casa, ya que queremos colaborar con la reutilización de materiales, debido al tipo de actividad que se va a realizar.

Durante el resto de sesiones, los niños y niñas deberán dibujar en él aquel recorrido que han realizado durante el circuito de orientación de cada día mostrando, en el plano que ellos recibirán, una línea roja trazando el recorrido aproximado que ellos han realizado, intentarán recordarlo y ver aquellos fallos que han cometido para mejorarlo durante la siguiente prueba. Además deberán apuntar las frases que irán consiguiendo durante los diferentes recorridos de orientación

Ficha del docente: (anexo nº1)

En esta ficha, el docente tendrá cuatro pautas claras a seguir para indagar acerca de aquellos alumnos o alumnas que tengan mayores dificultades para lograr los objetivos propuestos en la misma y , por lo tanto, adquirir los conocimientos que requiere la Unidad Didáctica para superarla con éxito. La observación será un claro aliado para el docente en zonas de pequeño recorrido.

La ficha constará de los siguientes aspectos:

- Nombre de los miembros de la pareja o grupo.
- Número de pistas encontradas.
- Habilidad para la orientación del plano en escala numérica 1,2 y 3, respectivamente.
- Desenvoltura a la hora de seleccionar un objetivo, en escala numérica 1,2, y 3 respectivamente-
- Ejecuta correctamente el ataque al mismo, y consigue su recompensa, en escala numérica 1,2 y 3, respectivamente

Estos aspectos se revisarán durante el transcurso de la prueba cada 10 minutos, teniendo en cuenta la fluidez del desarrollo de la prueba.

Observación directa por parte del profesor:

La observación directa por parte del profesor, es muy importante desde mi punto de vista, ya que puede colaborar con un desarrollo adecuado de la prueba, y por consiguiente, una buena absorción de aprendizaje por parte del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comenzar la Unidad Didáctica en dos lugares fáciles de controlar, (Patio del colegio y parque de “La Carcavilla”), permite al docente, o docentes, desarrollar una “vigilancia” casi permanente sobre el alumnado, apoyándolo en todo aquello que necesite.

Rúbrica de evaluación:

	Nunca 1	A veces 2	Regularmente 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Es capaz de orientar correctamente el plano.					
Identifica los diferentes elementos del recurso gráfico.					
Trabaja de forma colectiva y cooperativa con el resto de los miembros del grupo.					
Respeto el orden de recorrido de la prueba de orientación.					
Toma puntos de referencia que le permiten desarrollar la tarea de forma satisfactoria.					

DESARROLLO DE LAS SESIONES

Sesión 1:

Objetivo/s de la sesión

- Identificar el plano de aula y su orientación con respecto a puntos de referencia

Contenido/s de la sesión:

- Observación y entendimiento de las nociones básicas de identificación y orientación de plano

Espacio y materiales necesarios:

✚ **Espacio:** Aula.

✚ **Materiales:** Pizarra digital, PowerPoint, folios y útiles de escritura.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

En esta sesión no es necesaria una preparación previa de materiales o espacios.

Momento de encuentro:

El alumnado vuelve del aula de música y para conseguir un clima propicio, trabajaremos una pequeña cuña de palmadas en la que los alumnos deberán chocar sus manos al ritmo de las del docente, hasta que este considere que están preparados para comenzar la sesión.

Momento de construcción del aprendizaje:

En primer lugar, comenzaremos preguntando a los alumnos si saben lo que es la orientación, los mapas, la brújula, una baliza, etc. No les explicaremos lo que son cada uno de estos elementos hasta que no finalice la lluvia de respuestas por su parte. Posteriormente, se lo mostraremos en la pizarra digital mediante la utilización del proyector y una batería de imágenes, (Encontradas en el Power Point ubicado en el **anexo n°2**), de aquellos objetos por los que hemos preguntado anteriormente.

Por último, dotaremos a los alumnos de un mapa de orientación, (**Anexo n°3**), para que por grupos de 5 alumnos, vayan intentando identificar dichos aspectos trabajados previamente en la galería fotográfica, para finalmente ponerlo en común. Además, los introduciremos brevemente mediante una fotografía y una pequeña charla, en la existencia y utilización de la leyenda de los mapas de orientación

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

Los niños y niñas deberán anotar aquellos aspectos que les han llamado la atención en su cuaderno de campo, quedando registradas en él, aquellos contenidos trabajados durante la primera sesión.

Sesión 2:

Objetivo/s de la sesión

- Conocer y elaborar el propio plano de orientación con la correspondiente leyenda, en consenso, del aula.
- Saber localizar su propia posición tomando puntos de referencia.

Contenidos de la sesión

- Visualización del volumen y forma de los objetos que rodean el aula.
- Interpretación de los diferentes elementos que componen el entorno cercano que los rodea.

Espacio y materiales necesarios.

- + Espacio: Aula y patio del centro
- + Materiales: Pizarra digital, folios, útiles de escritura, balón.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

En esta sesión no es necesaria una preparación previa de materiales o espacios.

Momento de encuentro:

El alumnado vuelve del aula de música y, para conseguir un clima propicio, trabajaremos una pequeña cuña de palmadas en la que los alumnos deberán chocar sus manos al ritmo de las del docente hasta que este considere que están preparados para comenzar la sesión.

Momento de construcción del aprendizaje:

Comenzaremos dibujando la silueta de la clase con la puerta señalada, (rectángulo), colocada de forma inversa para que el alumno busque soluciones a dicho problema, y sean capaces de comenzar la orientación general del plano.

Después de realizar esto, entre toda la clase tendrán que dibujar en la pizarra digital las ventanas, la puerta bien colocada y un armario que se encuentra en la parte de atrás. Cuando esto esté situado, volveremos a dividir la clase en los mismos grupos que el día anterior, para acabar de completar el plano cada uno en su cuaderno de campo gracias al trabajo cooperativo de los grupos de clase. Para acabar esta primera parte, el alumno tendrá que situarse en el aula utilizando un círculo rojo.

Finalmente y tras la pequeña charla y muestra de la imagen de la leyenda sencilla, (tipo plano sencillo), y otra oficial de la FEDO, (**anexo nº4**), en los mismos grupos de trabajo, los alumnos tendrán que diseñar la propia leyenda de su aula indicando los puntos más importantes y puntos de referencia, tanto para orientar el plano, como para conseguir identificar todos y cada uno de los elementos.

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

La vuelta a la calma consistirá en una exposición de los planos mediante el alumno encargado de ser el portavoz de cada uno de los grupos.

Sesión 3:

Objetivo/s de la sesión

- Crear rumbos con un destino claro como objetivo.
- Situar en el plano puntos establecidos.

Contenidos de la sesión

- Búsqueda de objetos escondidos con un plano como pista.

Espacio y materiales necesarios.

- **Espacio:** Gimnasio del colegio
- **Materiales:** Conos, ladrillos de plástico, pañuelos de colores, pelotas, bancos, papel y bolígrafo.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

Preparación previa de los materiales para que se encuentren en plena disposición por parte del alumnado.

Momento de encuentro:

Los niños/as acceden al recinto por el vestuario, y tras prepararse para la clase, acceden al gimnasio y se colocan en la línea blanca de uno de los fondos para comenzar en calentamiento de carrera, movimientos articulares y sprint.

Momento de construcción del aprendizaje:

Aprovechando la presencia de cinco profesores en el aula, contando con los alumnos de prácticas y tutor de las mismas, realizaremos dos sesiones alternativas una a otra, en las que participaran todos y cada uno de los grupos con los que venimos trabajando durante las sesiones realizadas.

En primer lugar y como motivo principal de la sesión, los alumnos por grupos deberán acudir al gimnasio con un plano del mismo (lo podemos encontrar en el **(anexo nº5)**), proporcionado por el docente, y estos deberán esconder objetos preparados de antemano y fijarlos en los lugares donde quieran a la vez que los señalan en el mismo.

Posteriormente, otro de los grupos acudirá al gimnasio y el grupo que ha escondido los materiales dejará el plano al grupo que acaba de entrar para que busquen los objetos escondidos. Después de encontrar estos objetos, deberán realizar la misma acción que el grupo anterior, colocar sus propios objetos y entregar el plano al siguiente grupo que acceda al recinto.

Mientras tanto, los grupos que se encuentren en el patio del recreo del centro, deberán realizar una batida por el mismo con un folio prefijado con la zona delimitadora del recinto en el que deberán situar los edificios, líneas del campo y elementos de referencia de dicho patio.

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

La vuelta a la calma, consistirá en una breve puesta en común dirigida por el docente, donde éste preguntará a los alumnos aspectos de la prueba como los siguientes: “¿Cuáles son los mejores lugares para esconder los objetos en el gimnasio?” “¿Cuál es el edificio más grande o más pequeño del patio?”

Sesión 4: “No Nos perdemos por el patio”.

Objetivo/s de la sesión

- Desarrollar estrategias para la ejecución de un recorrido predeterminado.
- Lograr una localización precisa en cada uno de los instantes y lugares de la prueba.

Contenidos de la sesión

- Afirmación del proceso de lateralidad desde el ámbito personal, colectivo, y en relación con el entorno.
- Iniciación al control del plano en un espacio no natural conocido detalladamente por la totalidad del alumnado

Espacio y materiales necesarios.

- **Espacio:** Patio del colegio.
- **Materiales:** Pegatinas, rotulador, planos del espacio exterior del centro y hoja de control de alumnos.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

Elaborar correctamente el plano del centro, (Situado en **anexo nº6**), que se proporcionará al alumnado para el desarrollo de la práctica. Además, previamente se han de colocar las pegatinas con las palabras clave que formarán la frase final, (Desarrollado en “momento de construcción de aprendizaje”).

- La frase que el alumnado deberá encontrar es la siguiente: *“La orientación deportiva nos ayuda a saber dónde nos encontramos en cada momento”*.

Momento de encuentro:

El alumnado saldrá del aula, bajará al patio del recreo, y se irán colocando ordenadamente a lo largo de la línea del patio de fútbol ubicado en la parte posterior del recinto del centro.

Momento de construcción del aprendizaje:

En primer lugar, el conjunto de alumnos y el docente, se situarán en la mitad del patio del centro y comenzará a explicar la actividad, esta consiste en lo siguiente:

- La división del grupo clase, se realizará en parejas de alumnos y alumnas que deberán localizar y atacar todas y cada una de las balizas colocadas previamente por los docentes. Las “balizas” señalizadas en el mapa, constan de una pegatina de color blanco con una palabra escrita en rojo, estas son acompañadas por un número que corresponde al indicado en el plano que poseen los alumnos.
- Deberán señalar en el mapa, con ayuda de un útil de escritura, el camino que quieren trazar. Previamente antes de correr a por la pista, tendrán que indicar el punto de inicio.
- Una vez que las parejas de alumnos hayan completado todo el recorrido y hayan logrado encontrar todas las pegatinas con su respectiva palabra, las recopilarán y se enfrentarán a la construcción de la oración.
- Mientras los primeros alumnos intentan resolver esta frase, aquellos que han quedado más rezagados, lograrán equilibrarse en cuanto a tiempo con los primeros.

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

El alumnado, acompañado por el docente, recorrerá todos y cada uno de los lugares en los que se encuentran las pegatinas. Además de acudir al lugar por si existe algún grupo que no haya podido encontrar todas las pegatinas, promoveremos la ayuda de los alumnos y alumnas en las tareas de recogida y limpieza de la zona en la que hemos estado trabajando.

Sesión 5: “Medio natural conocido”.

Objetivo/s de la sesión

- Identificar y localizar correctamente los elementos destacados construidos por el hombre.

Contenidos de la sesión

- Búsqueda de objetos escondidos con un plano como herramienta.

Espacio y materiales necesarios.

- **Espacio:** Parque de “La Carcavilla” de Palencia
- **Materiales:** Pegatinas, rotulador, planos del lugar.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

Para desarrollar la actividad sin ningún tipo de problema o imprevisto, diseñaremos, previamente, el plano del lugar al que vamos a acudir, (Situado en **Anexo nº7**). Además, durante la hora anterior, se colocarán las pegatinas (balizas) en los lugares indicados de antemano en el plano del parque.

- La frase que el alumnado deberá encontrar es la siguiente: “*Los instrumentos necesarios para hacer orientación son la brújula y el mapa de orientación*”.

Momento de encuentro:

Al tratarse de una actividad que requiere un pequeño desplazamiento, el alumnado esperará en el aula, los recogeremos y nos dirigiremos hacia el parque en el menor tiempo posible, (aproximadamente unos 5-7 minutos).

Momento de construcción del aprendizaje:

Este momento comenzará con el reparto de los planos a las parejas, previamente elegidas por el conjunto de alumnos y alumnas de la clase. A continuación, comenzaremos a elegir por sorteo el orden de salida, intercalándolos durante 30 segundos, ya que el parque no es lo suficientemente grande como para que los niños y niñas tengan dificultades en encontrarse.

Los profesores que nos encontramos allí, cinco en este caso, hemos de buscar aquellas zonas con más riesgo para la salud de nuestros alumnos; es decir: carreteras (Un total de 3 de las mismas), y dos zonas de vía de tren, incluyendo una de ellas que se encuentra en obras.

Durante esta prueba de orientación, el alumnado deberá acudir al objetivo, la pegatina, para lograr apuntar la palabra que contiene dicho material, junto con el número que corresponde a la posición que han encontrado. Cuando tengan esto apuntado, deberán acudir a uno de los docentes, que nos encontraremos repartidos en la posición mencionada anteriormente, para mostrar la palabra que han encontrado.

De esta manera, conseguiremos evitar que los alumnos y alumnas abandonen un objetivo del plano por copiarse entre ellos y ellas las respuestas que, posteriormente, utilizarán para acabar la prueba con éxito.

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

Para acabar la prueba, el alumnado deberá construir, (al igual que en la sesión anterior), una frase con la recuperación de las palabras anotadas en su hoja de control. La finalidad de estas “Frasas”, aparte de ayudarlos a conseguir el objetivo, es que el alumno sea capaz de valorar la importancia de su ficha de control.

Además, aplicando esta técnica conseguimos que los alumnos más rápidos se equilibren con los menos veloces a la hora de completar correctamente la prueba, ya que esta finalizará con la entrega de la frase. Estas oraciones serán apuntadas en el cuaderno de campo.

Sesión 6: “Medio natural desconocido”

Objetivo/s de la sesión

- Diferenciar los distintos elementos que aparecen en un medio desconocido.
- Valorar y cuidar el entorno natural que nos rodea.

Contenidos de la sesión:

- Combinación de habilidades motrices básicas (desplazamientos variados, saltos...).
- Reconocimiento de un lugar desconocido mediante la utilización de un mapa.

Espacio y materiales necesarios.

- **Espacio:** Parque de “El Sotillo” de Palencia
- **Materiales:** Plano del lugar, (Se encuentra en **anexo n°8**), acompañado de las respectivas hojas de control, balizas, (Solicitadas a la organización “LINUXBERCO”), megáfono.

Durante el transcurso de esta actividad, colaboraremos con el segundo maestro de Educación Física y sus futuros docentes en prácticas, ya que, aprovecharán la salida para trabajar la orientación con sus alumnos de 3º de Primaria.

Desarrollo de la sesión:

Previsiones para el desarrollo de la práctica:

Para el desarrollo de esta actividad, hemos de realizar una batida previa del lugar. Además, tenemos que crear previamente el mapa que daremos al alumnado para que pueda completar la prueba.

En las horas previas al comienzo de la actividad, colocaremos las balizas en los lugares prefijados de antemano, con la colaboración del segundo docente de Educación Física del centro, y nuestros compañeros.

Momento de encuentro:

El alumnado llegará a las Huertas del Obispo, (Distancia de 10 minutos desde el centro aproximadamente), donde les esperaremos con la actividad preparada. Los docentes ocuparán sus lugares estratégicos para evitar riesgos en cuanto a la seguridad se refiere, y comenzará la prueba.

Momento de construcción del aprendizaje:

Tras la llegada de los alumnos y alumnas de tercero y cuarto de primaria, los dividiremos separados por clases, en grupos de 3 a 5 personas, en función de la cantidad de niños con los que contemos. Posteriormente, dotaremos a un alumno de cada una de las agrupaciones con sus respectivas hojas de control.

Dado que en esta sesión también participarán los alumnos de tercero de Primaria, en lugar de trazar un recorrido en el mapa, vamos a modificar las hojas de control para que el alumnado siga un riguroso orden de localización, y posterior identificación de las balizas correspondientes.

Mientras los niños y niñas están buscando las balizas para marcar sus hojas de control, habrá dos parejas de docentes que caminarán enfrentadas, (ya que el recorrido del espacio elegido es circular), para realizar “controles de marcaje”. Estos controles servirán para intentar evitar que los alumnos se salten aquellas balizas que les cueste más encontrar, ya que, deben realizarlo en el riguroso orden prefijado en la hoja de control.

Cuando los alumnos completen todas y cada una de las búsquedas, deberán acercarse corriendo al profesor o profesora más cercano que encuentren, para que apunte en su hoja de control la hora a la que dichos alumnos han finalizado la búsqueda. Después, se calculará el tiempo final tomando de referencia la hora de salida apuntada al comienzo de la prueba, también por uno de los docentes.

Se trabajarán con tres hojas de control diferentes para evitar las parejas o grupos formados durante el desarrollo de la práctica acudan a la misma baliza. Los alumnos no estarán informados de la existencia de las diferentes hojas de control para que sean realmente independientes, y se den cuenta de los errores que cometen, a la vez que investigan la manera de solucionar dichos problemas.

Momento de despedida (Vuelta a la calma):

Para finalizar la jornada, reuniremos a todos y cada uno de los miembros del alumnado mediante la utilización de un megáfono, (Las tutoras de las clases han explicado previamente la actuación a seguir cuando los niños escuchen el megáfono).

Para volver a la calma, aprovecharemos un trozo de césped del espacio en el que nos encontramos, para mostrar a los alumnos y alumnas las diferentes hojas de control, y enseñarles cuál hubiese sido el recorrido más eficaz en relación con los diferentes modelos de hoja de control. Finalmente, el conjunto de alumnos de cada grupo deberá trazar el rumbo que considera que ha realizado, y lo apuntarán en su cuaderno de campo.

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Durante la Unidad Didáctica, me he encontrado con algunas ventajas e inconvenientes en su desarrollo. Generalmente, para todos y cada uno de los alumnos ha sido una novedad en el aula de Educación Física, ya que el año pasado no pudieron realizarlo por motivos climatológicos.

Las ventajas que quiero destacar tras la realización de esta Unidad Didáctica son las siguientes:

- Ha permitido el desarrollo de un aprendizaje colaborativo por parte del alumnado, lo que le permite absorber de una forma más efectiva el aprendizaje propuesto por el docente.
- Otra mejora, ha sido la integración de aquellos miembros del alumnado que, en algunas ocasiones, quedan de lado por parte del resto de grupo clase. Existe el caso concreto de dos alumnos con dificultades en cuanto a este aspecto, pero el desarrollo de estas sesiones, ha propiciado que los mismos consigan participar y colaborar íntegramente en las tareas del grupo clase.
- Colaboración con otros docentes: Con este guion, quiero hacer referencia a aquellos docentes que durante la “Semana Cultural” del centro, han colaborado prestándonos minutos de sus clases para la realización de la sexta sesión de orientación.
- Se ha logrado desarrollar y reforzar habilidades motrices de forma notable de los alumnos, que al comenzar la Unidad Didáctica, (primera y segunda sesión), no eran capaces ni siquiera de situar la pizarra en el plano del aula, y que posteriormente, han conseguido realizar satisfactoriamente un recorrido de orientación en un medio natural conocido y desconocido.

Por otro lado, también nos hemos encontrado con algún imprevisto, tanto a la hora de programar dicha orientación, como al realizarla;

- En el apartado de *Atención a la diversidad*, hemos de tener en cuenta que nos encontramos en un centro de integración terapéutica, y por lo tanto, hay alumnos con limitaciones motrices.

Por este motivo, al revisar el recorrido de la sesión número 5, “Parque de la Carcavilla”, me he dado cuenta de que en caso de que haya un alumno con dificultades motrices, habría que cambiar el punto de partida a una de las zonas superiores del parque.

Considero que otro aspecto a mejorar, es la organización y distribución del equipo docente durante la sexta sesión, “*Medio Natural Desconocido*”, reuniéndonos antes de la llegada de los alumnos, y no decidiendo cada miembro donde se iba a situar, a pesar de estar reflejado en las medidas previas al desarrollo de la práctica.

CONSIDERACIONES FINALES

Desde mi época como estudiante durante la Etapa Primaria, me ha gustado la Orientación Deportiva, ya que el docente del centro donde yo estudié, “C.E.I.P Ramón Carande y Thovar”, la practicaba anualmente ofreciéndonos la posibilidad de disfrutar de sus beneficios. Además, la aplicación de la Unidad Didáctica era similar a la realizada en la *Intervención Educativa* de este trabajo de fin de grado.

La curiosidad por descubrir y aprender más acerca de este deporte en auge, me ha ayudado a seleccionar este tema, ayudándome a formarme y a ser capaz de crear una Unidad Didáctica con la que transmitir a los alumnos, en los que me reflejo 10 años atrás, los conocimientos que he obtenido durante la asignatura “*Educación Física en el Medio Natural*”, y los obtenidos durante la creación de este Trabajo de Fin de Grado.

Para la realización de dicha Unidad Didáctica, he realizado un proceso de indagación e investigación, formado por una gran cantidad de artículos, libros, documentos relacionados con el tema, y las consultas realizadas en páginas web oficiales como el espacio web de la (FEDO).

He podido observar, que a pesar de que la orientación deportiva en el entorno escolar, es entendida en muchas ocasiones como un tabú, su realización no es tan complicada como parece. Muchas de las excusas que se encuentran para evitar su realización, son que no se dispone del material adecuado para ello, que existe una necesidad de tener una forma física excelente, poseer unos conocimientos avanzados sobre el tema y que existen grandes riesgos a la hora de llevar a cabo dicha actividad.

Al realizarla, he podido observar que todos estos impedimentos son solamente una excusa para dejar de lado a esta actividad. Como se muestra en el epígrafe, “*Propuesta de intervención educativa*”, existen diferentes tipos de orientación que se pueden llevar a cabo en un aula de Educación Primaria, y una gran cantidad de aspectos a trabajar, en los que dominar el tema a nivel experto no es necesario, sino que con tener unas nociones básicas con respeto a este, se puede llevar a cabo satisfactoriamente la actividad.

Además, he observado el gran carácter interdisciplinar y transversal que podemos encontrar durante el transcurso de la actividad. Haciendo un pequeño análisis de lo ocurrido, y como se muestra en la “**Justificación**”, podemos llegar a trabajar una gran cantidad de contenidos de asignaturas diferentes, como *Ciencias de la Naturaleza* o *Matemáticas*.

Acompañando a la afirmación anterior, considero que mediante el trabajo colaborativo y cooperativo, tanto por parte del profesorado, como del alumnado, podemos llegar a construir una Unidad Didáctica abierta y progresiva, comenzando en entornos conocidos por el alumnado, con la finalidad de llegar hasta aquellos que no conocen, fomentando de esta manera la autonomía del alumnado.

Por otro lado, a pesar de tener tantos aspectos positivos y consolidar un proyecto didáctico enriquecedor tanto para el alumnado como para el profesorado, el trabajo que requiere la preparación de los recursos, de los materiales y la coordinación de docentes, es muy elevado en comparación con el requerido para llevar a cabo otra Unidad.

La preparación de materiales requiere una investigación previa en relación con los entornos en los que se va a desarrollar, un rastreo por dicha zona teniendo en cuenta todos los elementos que la constituyen, y por último el diseño de dicho material, en este caso el mapa.

A parte de la realización del mapa en las horas previas al desarrollo de la práctica, hay que colocar todas y cada una de las balizas que constituirán el recorrido de orientación a realizar posteriormente por los alumnos. Además, mientras hacemos dicho trabajo previo, tendremos oportunidad de ver aquellos pequeños cambios en el entorno, y anticiparnos a los riesgos que podría haber.

A continuación, expondré una serie de conclusiones claras y concisas que he podido destacar a través del planteamiento, puesta en práctica, y revisión del tema seleccionado:

- La orientación deportiva en el campo de la Educación Física, colabora al constructo social, motriz e intelectual del alumno.
- Mediante el aprendizaje colaborativo entre iguales, niños y niñas de un mismo entorno, logramos un aprendizaje real e los contenidos impartidos.
- Trabajar la orientación en el aula, (concretamente en un Medio Natural Desconocido), ayuda al alumnado en su proceso de selección de prioridades y por consiguiente, en su proceso de toma de decisiones.

Por último, he de decir que la realización de este Trabajo de Fin de Grado, me ha permitido indagar en todos aquellos aspectos teóricos trabajados durante la carrera, desde asignaturas relacionadas con la Didáctica, las Ciencias Sociales, o Las Ciencias Experimentales, hasta las más introducidas en el ámbito de la Educación Física, como la mencionada anteriormente “*Educación Física en el Medio Natural*”.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

<ul style="list-style-type: none"> • Castañer, M. y Camerino, O. (1996). <i>La Educación Física en la Enseñanza Primaria</i>. Barcelona: Inde.
<ul style="list-style-type: none"> • FEDO http://www.fedo.org (Visitada el 29 de Abril de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Freire, H. (2011). <i>Educación en verde</i>. Barcelona: Graó.
<ul style="list-style-type: none"> • García, J. (1999). <i>Guía práctica para escuelas del deporte de la orientación</i>. Sevilla: Wanceulen.
<ul style="list-style-type: none"> • Gómez, V., Luna, J. y Zorrilla, P. (1996). <i>Deporte de orientación</i>. Madrid. Mec
<ul style="list-style-type: none"> • Julián, J.A. y, Pinos, M. (2011). <i>Unidades didácticas de segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación</i>. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. http://ryc.educa.aragon.es/sio/admin/admin_1/file/DOC/Primaria20111130/unidad%20educacion%20fisica.pdf (Visitado el 28 de Abril de 2017).
<ul style="list-style-type: none"> • Le Boulch, J. (2001). <i>El cuerpo en la escuela del siglo XXI</i>. Barcelona: INDE.
<ul style="list-style-type: none"> • Le Boulch, J. (1991). <i>La educación psicomotriz en la escuela primaria</i>. Barcelona: Ed. Paidós.
<ul style="list-style-type: none"> • Le Boulch, J. (1981). <i>La educación por el movimiento en la edad escolar</i>. Barcelona: Paidós,
<ul style="list-style-type: none"> • Martín, S. y Domínguez, M. (2006) <i>El deporte de la orientación en la naturaleza. Aportaciones a la educación en el desarrollo de los alumnos, y sus relaciones con el currículo de Educación Física</i>. Revista Wanceulen N°2. Sevilla. http://www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/articulos/ARTICULO%20213.htm (Visitado el 2 Mayo de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Miguel, A. (2001). <i>Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar</i>. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia

<ul style="list-style-type: none"> • Mínguez, A. (2008). <i>Las actividades de orientación en la educación formal</i>. <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, [en línea], 7-8 (49-62). Disponible en: http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_minguez_3.pdf (Visitado el 4 de Mayo de 2017).
<ul style="list-style-type: none"> • Piaget, J. (1975). <i>El mecanismo del desarrollo mental</i>. Madrid: Nacional
<ul style="list-style-type: none"> • Querol, S. (2003). <i>La orientación en Educación Física</i>. Educaciófísica.com. http://www.educaciofísica.com/orientacion.htm. (Visitada el 28 de Abril de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Querol, S. y Marco, J. (1998). <i>Créditos variables de actividades en la naturaleza: La orientación y la escalada</i>. Barcelona: Paidotribo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diccionario de la Real Academia Española</i> http://www.rae.es/ (Visitada el 2 de Mayo de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • REGLAMENTO DE ORIENTACIÓN DEPORTIVA “FEDO” http://www.fedo.org/web/competicion/o-pie/reglamentos. (Visitado el 29 de Mayo de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Séneca http://www.cristianmonroy.com. (Visitada el 1 Mayo de 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Silvestre, J.C. (1987). <i>La carrera de orientación. La salud en el correr</i>. Barcelona: Hispano Europea.
<ul style="list-style-type: none"> • Urbina, I. (2011) <i>Orientación Espacial: productos y espacios-territorios</i>. Blog di-conexiones. http://www.di-conexiones.com/orientacion-espacial-productos-yespacios-territorios. (Visitada el 2 de Mayo de 2017)

LEGISLACIÓN EDUCATIVA

BOCyL núm. 177. ORDEN EDU 519/2014 (20 de Junio de 2014)
BOE núm. 52. Real Decreto 126/2014 (Mecd, Madrid 1 de marzo de 2014)

DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Proyecto Educativo de Centro (PEC) (2016) CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Programación General Anual (PGA) (2016) CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Reglamento de Régimen Interno (RRI) (2016) CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES</i> |

Anexo n°2:

TRABAJAMOS LA ORIENTACIÓN

Primera sesión

4º Educación Primaria

Sesión 1: Conocemos mediante imágenes



Sesión 1: Conocemos mediante imágenes



N° SALIDA		HOJA DE CONTROL				DORSAL	TIEMPO:			H	M	S
		NOMBRE:					H. LLEGADA:					
		EQUIPO:					H. SALIDA:					
							TIEMPO:					
10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	2	3	4	5	6	7	8	9				

Sesión 1: Conocemos mediante imágenes



Sesión 1: Conocemos mediante imágenes

PROFUNDIZAMOS EN LA BRÚJULA



TRABAJAMOS LA ORIENTACIÓN

Segunda sesión

4º Educación Primaria

Sesión 2: ¿QUÉ SIGNIFICAN LOS ELEMENTOS DEL PLANO?

LEYENDA SENCILLA

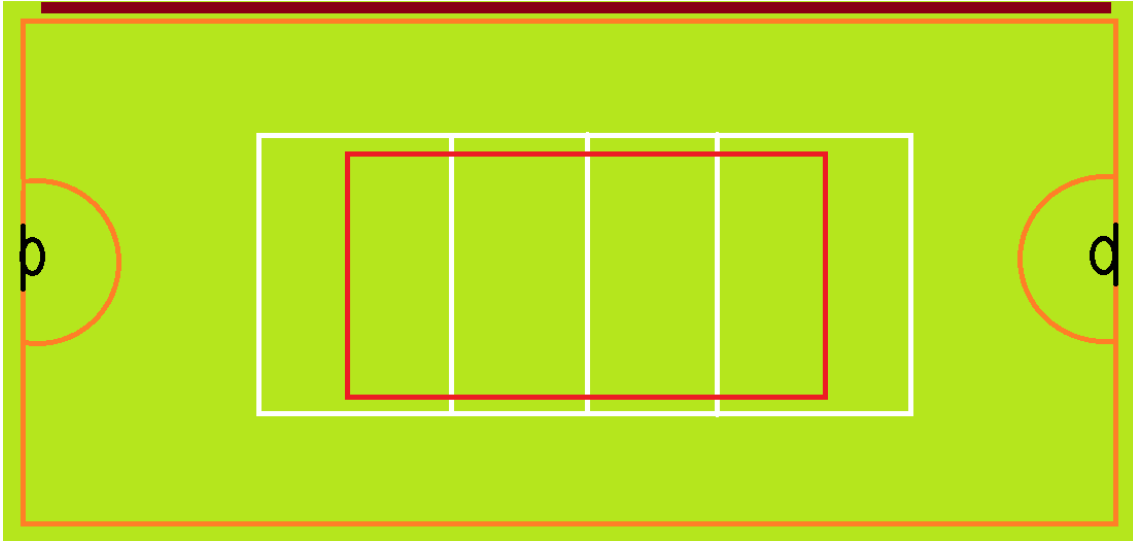
LEYENDA	
PUNTO DE COMIENZO Y DE ENCUENTRO	△
BALIZA	○
ELEMENTO CONSTRUIDO POR EL SER HUMANO	■
CAMINO	▭
CÉSPED	■
FUENTE	●
ZONA CEMENTO	■
PARQUE INFANTIL	■

Sesión 2: ¿QUÉ SIGNIFICAN LOS ELEMENTOS DEL PLANO?

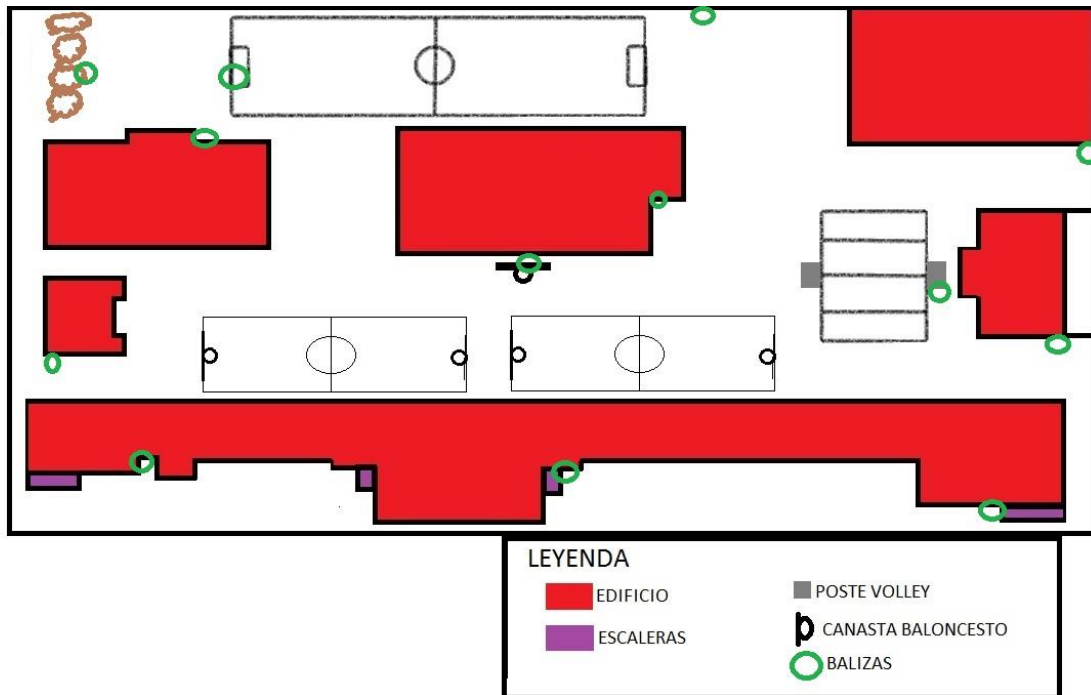
LEYENDA MAPA DE ORIENTACIÓN (FEDO)

 Grava	 Curva Nivel	 Fuente
 Lago	 Cortado de Tierra	 Arbol
 Terreno Abierto	 Rio	 Torre Alta
 Terreno Basto	 Canal	 Torre Pequeña
 Bosque	 Riachuelo	 Objeto
 Frutales	 Limite de Cultivo	
 Viñedo	 Calle/Pista Cemen.	
 Terreno Cultivado	 Carretera	 Pista Buena
 Edificación	 Línea Eléctrica	 Pista Media
 Ruina	 Valla	 Pista Mala
 Zona Urbanizada	 Ruta Obligatoria	 Sendero Bueno
 Salida	 Vado	 Sendero Medio
 Baliza	 Ruta Prohibida	 Sendero Malo
 Num. Baliza	 Avituallamiento	
 Meta		

Anexo n° 5:



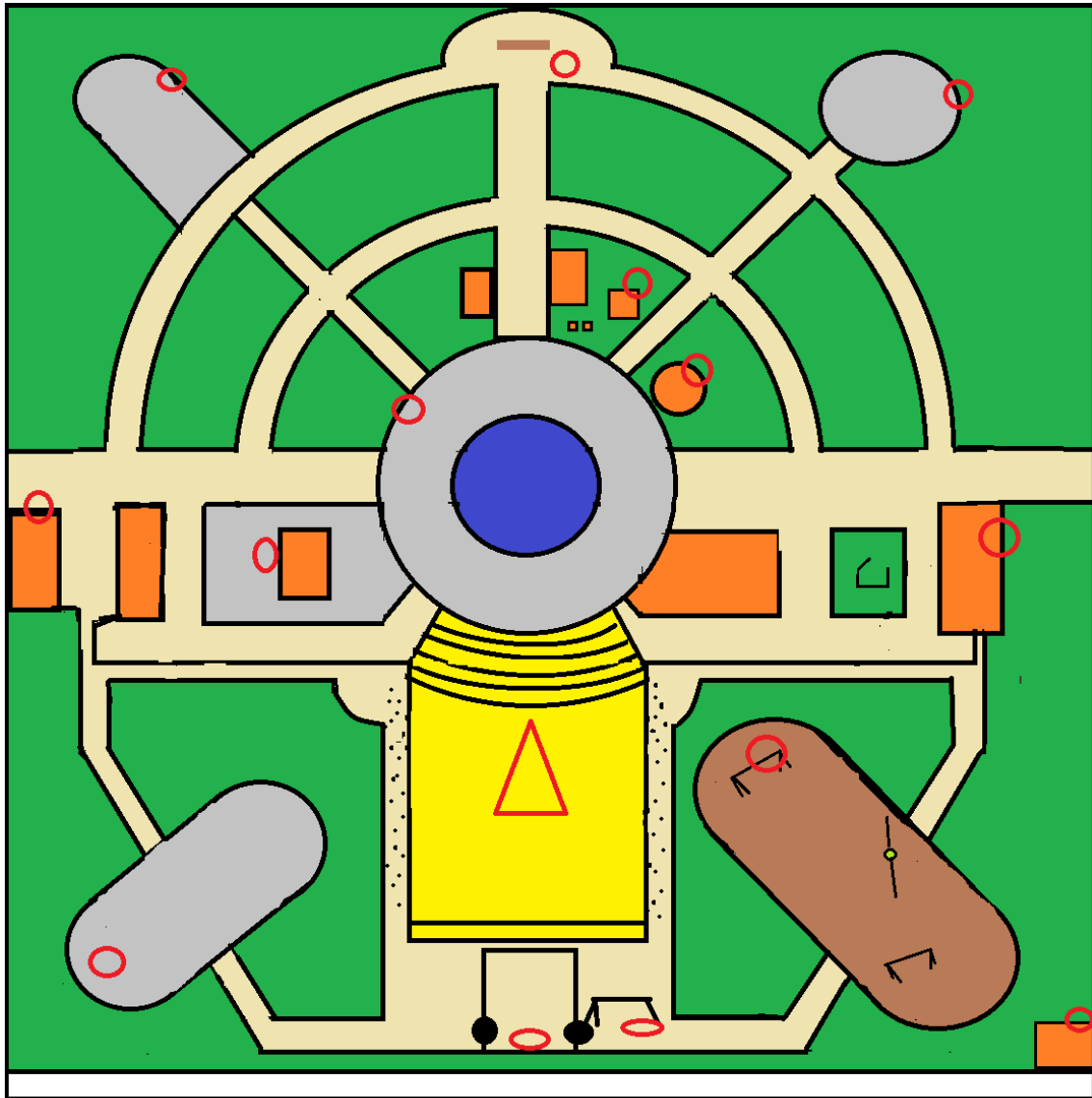
Anexo n° 6



Nombre:

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	

Hoja de control “Orientación en el patio”



LEYENDA

- | | |
|---------------------------------------|---|
| PUNTO DE COMIENZO Y DE ENCUENTRO | △ |
| BALIZA | ○ |
| ELEMENTO CONSTRUIDO POR EL SER HUMANO | ■ |
| CAMINO | ▭ |
| CÉSPED | ■ |
| FUENTE | ● |
| ZONA CEMENTO | ■ |
| PARQUE INFANTIL | ■ |

Nombre:

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	

Hoja de control "Orientación en el parque"

Medio Natural Conocido

Anexo n°8



NOMBRE:	
HORA DE SALIDA:	
HORA DE LLEGADA:	
1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	14.

MODELO NÚMERO 1

NOMBRE: HORA DE SALIDA: HORA DE LLEGADA:	
1.	3.
5.	7.
9.	11.
13.	2.
4.	6.
8.	10.
12.	14.

MODELO NÚMERO 2

NOMBRE: HORA DE SALIDA: HORA DE LLEGADA:	
2.	4.
6.	8.
10.	12.
14.	1.
3.	5.
7.	9.
11.	13.

MODELO NÚMERO 3