

TRABAJO FIN DE GRADO

PROPUESTA DE CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

**GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(EDUCACIÓN FÍSICA)**

AUTOR: RAÚL CORCUERA ALONSO

TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO

CURSO: 2016/2017

ÍNDICE

RESÚMEN/ABSTRACT	3
PALABRAS CLAVE/KEY WORDS	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
4.1. El campamento como Actividad Física en el Medio Natural.	11
4.1.1. Características de las Actividades Físicas en el Medio Natural.....	11
4.2. El Campamento Educativo.....	12
4.2.1. Historia de los Campamentos.....	12
4.2.2. Concepto de Campamento	13
4.2.3. Tipos de Campamentos	13
4.2.4. Características de los Campamentos.....	14
5. EL CAMPAMENTO EDUCATIVO	15
5.1. Evaluación inicial.....	15
5.2. Contexto	16
5.3. Objetivos del campamento	18
5.4. Contenidos.....	19
5.5. Metodología	20
5.6. Preparación previa del campamento	21
6. PLAN DE ACTIVIDADES	27
7. ALCANCE DEL PROYECTO	34
8. CONCLUSIONES	36
9. LISTA DE REFERENCIAS	38
10. ANEXOS.....	40

RESÚMEN

Un campamento educativo es una actividad de convivencia al aire libre, con unos fines claramente educativos y formativos de la persona. Gracias a este tipo de proyectos se puede conseguir un aprendizaje, basado en vivencias personales, que difícilmente se podría conseguir dentro del aula.

En este trabajo reflejo el diseño de un campamento escolar destinado a los alumnos del segundo ciclo de primaria del colegio Apóstol San Pablo de Burgos, en el que expongo una justificación de las enseñanzas que quiero lograr, los objetivos que me planteo conseguir y unos contenidos adecuados al currículum de primaria, además de unas consideraciones finales.

Aprovecharemos el tema de las diferentes culturas para enriquecer nuestros conocimientos, debido a la diversidad de nacionalidades de los alumnos de este centro.

ABSTRACT

A camp is an activity of coexistence outdoors, with clearly educational and formative purposes. Thanks to these types of projects learning based on personal experiences can be achieved, that could hardly be achieved within the classroom.

In this work I reflect the design of a school camp for the students of the second cycle of primary of Apóstol San Pablo of Burgos, in which I explain a justification of the lessons I want to achieve, the objectives that I intend to accomplish and adequate content to the primary curriculum, as well as some final considerations.

We will use the theme of different cultures to enrich our knowledge, due to the diverse nationality of the students of this center.

PALABRAS CLAVE

- Campamento educativo.
- Educación primaria.
- Educación física en el medio natural.
- Interculturalidad.

KEY WORDS

- Educational camp.
- Elementary education.
- Physical education in the natural environment.
- Interculturality.

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento nos expone de forma detallada lo que supone un campamento educativo para alumnos de primaria. A través de este se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, viviendo diferentes situaciones fuera de lo cotidiano y desplegando un proceso formativo socio-afectivo.

En este caso, la población beneficiaria serán los alumnos del segundo ciclo de primaria (3º y 4º cursos) del colegio concertado Apóstol San Pablo de Burgos, que comprenden un total de 44 alumnos.

El campamento tendrá una duración de 5 días y se llevará a cabo en la localidad burgalesa de Villarcayo, donde el objetivo fundamental para los participantes será adquirir conocimientos, valores y hábitos relacionados con la naturaleza, a través de la realización de distintas actividades y dinámicas en el medio natural. Estas actividades quedan reflejadas en la programación del propio campamento. Con ello, no buscamos unas ejecuciones perfectas, sino proponer a los alumnos una serie de situaciones que no se encuentran en su día a día, con la finalidad de que se enfrenten a diferentes dificultades, gracias a nuestra ayuda, descubran sus capacidades o limitaciones corporales para poder afrontar y superar dichas dificultades de la mejor forma posible.

Comenzaré el trabajo con la exposición de una serie de objetivos, los cuales formarán la base de mi proyecto y tienen mucha relación con el currículo de primaria.

A continuación, propondré una justificación del tema elegido, el motivo por el que el campamento educativo me parece una buena herramienta pedagógica y las posibilidades que nos ofrece para la etapa de primaria.

La fundamentación teórica nos servirá para conocer más a fondo la historia de los campamentos, las características básicas de los mismos y los tipos. Centrándonos en este caso en los campamentos educativos.

Posteriormente, con el diseño de la metodología y las actividades quiero mostrar todo lo necesario para llevar a cabo este tipo de proyectos. El trabajo que supone antes, durante e incluso una vez finalizado el campamento. Además, con ello he tratado de razonar y seleccionar de la mejor manera posible las actividades que se van a realizar.

Por último, realizaré una serie de reflexiones sobre el alcance que puede tener este proyecto y las conclusiones que he sacado tras su preparación.

2. OBJETIVOS

En este apartado voy a exponer los diferentes objetivos que me he marcado y espero alcanzar con la realización de este trabajo.

- Potenciar el medio natural como una herramienta educativa, mediante el cual se adquieran nociones de las diferentes circunstancias del ámbito natural, aprendiendo a utilizar y mantener los diversos elementos e incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida cotidiana.
- Comprender la importancia de conservar y preservar el medio ambiente.
- Resaltar la importancia de trabajar con la educación en valores en la escuela.
- Elaborar un informe con el que se profundice el conocimiento sobre los campamentos educativos, especialmente entre los profesores especialistas en Educación Física.
- Fomentar entre los centros escolares los campamentos educativos como medio para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje.

El apartado 5.3.2 recoge los objetivos específicos del campamento con relación a los niños a los que va dirigido. En ese apartado haré mayor hincapié en lo que se refiere a su currículo educativo de educación primaria y más específicamente a la asignatura de Educación Física.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La posibilidad de preparar un campamento educativo me llamó la atención desde el primer momento que conocí este tipo de actividades, debido a mi experiencia como monitor de campamentos de verano y el poder relacionar esos conocimientos y complementarlos con los adquiridos durante estos 4 años de grado de educación primaria en la Universidad.

En mi opinión, es una propuesta realmente interesante, que se realizará en el pueblo de Villarcayo (Burgos). Cuya situación geográfica y el entorno privilegiado en el que se encuentra nos da la posibilidad de realizar multitud de actividades, como rutas, senderos, carreras de orientación... Específicamente he elegido este lugar para la realización del proyecto debido a que fue el lugar donde realicé mi primera salida de varios días como alumno y me parece que fue muy enriquecedor para mi persona y es un lugar muy interesante y adecuado para realizar un campamento educativo.

Tras mi paso por la etapa de Primaria en el colegio pude comprobar que las excursiones y salidas que se hacían del centro eran algo muy motivante e ilusionante, ya fueran de uno o varios días. Aunque reconozco que como niños no éramos conscientes de la cantidad de valores y actitudes que desarrollábamos al convivir con otros compañeros fuera del ámbito escolar. Pero ahora, como profesor, me doy cuenta del potencial que tiene y del trabajo consciente por parte del profesorado, siendo muy favorable para el desarrollo social y personal de los niños en edad de primaria.

Además, un campamento educativo no se realiza simplemente con un carácter lúdico sino que también se plantea con un objetivo formativo para los alumnos. Para ello, se trabaja con una metodología y unas actividades que pretenden desarrollar a las personas y hacerlas capaces de adaptarse a la sociedad que les rodea. Este desarrollo personal lo podemos observar desde diferentes perspectivas: física, social y psicológica.

Con el desarrollo físico me refiero a conseguir una motivación para la práctica de deporte en los alumnos desde pequeños, para evitar situaciones de sedentarismo. Lo cual es algo que se debe trabajar desde el colegio, sobre todo en las horas de educación física, pero que además se puede potenciar y complementar con la realización de este tipo de campamentos ofreciendo y mostrando a los alumnos una mayor variedad de actividades físicas que probablemente no conozcan y no hayan realizado nunca.

En cuanto al desarrollo social, es una gran forma para que los alumnos aprendan a convivir con otras personas fuera de los espacios habituales y lejos del apego familiar, consiguiendo así desarrollar su personalidad, ganar autonomía para la realización de tareas del día a día y conseguir un grado de madurez adecuado para ser capaces de ser responsables de sí mismos. De tal forma que un campamento educativo les da la posibilidad a los alumnos a formarse como personas dentro de la sociedad actual.

Respecto al desarrollo psicológico, como expone Albert Bandura, cuando un niño vive bajo un entorno de violencia al observar este tipo de actos los imita, o por el contrario digamos que el niño vive bajo un entorno espiritual su conducta se ve reflejada con una

actitud más tranquila (p. 1). Pienso que el vivir una experiencia como esta, en el que el ambiente sea de buena convivencia favorecerá a un buen desarrollo personal de los alumnos. Pero más concretamente, al observar un ambiente en el que predomine un estilo de vida saludable, en el que se realicen todos los días actividades físicas, puede favorecer a la motivación por el deporte como mencionábamos anteriormente en el desarrollo físico personal de los alumnos.

Como cualquier actividad que se lleva a cabo con un grupo de alumnos dentro de la escuela se debe realizar siempre bajo un marco legal. En este caso, centrándome en las leyes educativas referidas a la etapa de primaria comenzaré por exponer los elementos comunes para todas las Comunidades Autónomas referidas a actividades en el Medio Natural. Los principales aspectos, ya recogidos en el Real Decreto de 1974 que regula la organización e inspección de campamentos son: la motivación que lleva a las diferentes Comunidades a promulgar sus decretos, garantizar la práctica de tales actividades preservando la educación e integridad física y, por otro lado, la no menos importante, protección y conservación de los recursos naturales. La seguridad y la responsabilidad de asumir la dinamización de las personas menores de 18 años. La complejidad e incidencias que comporta su desarrollo, así como el cumplimiento mínimo de unas normas sanitarias.

Estos son algunos ejemplos que llevan a desarrollar las legislaciones actuales y que nos llevan a pensar en la multidisciplinariedad legislativa a la que se puede ver sometido un campamento educativo.

El marco legal existente y en el cual me basaré para poder llevar a cabo este proyecto educativo en Educación Primaria es:

- *ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria*, encontramos en su artículo 4: objetivos de la Educación Primaria, los siguientes objetivos que tienen relación con lo que se desarrollará en el campamento:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas; conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo; y desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Además me parece adecuado tener en cuenta las dos leyes educativas que en este momento nos rigen en la etapa de primaria, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y la LOE, Ley Orgánica de Educación.

También, respecto al apartado legislativo, voy a señalar los aspectos que más interesantes me han parecido, propuestos por la ANEP (Asociación Nacional de Educación Pública), referentes al reglamento de organización y funcionamiento de los Campamentos Educativos:

➤ De los destinatarios:

Art. 6- Cada tanda, al ingresar al Campamento deberá presentar la nómina de participantes con la documentación correspondiente: autorización de padres, tutores o encargados de los alumnos; carné de salud, Certificado o ficha médica individual habilitante para el desarrollo de actividades de campamento, así como toda información que debiera ser considerada para permitir la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

➤ De las responsabilidades:

Art. 8- Será de responsabilidad de los docentes la atención integral de los alumnos que integran las distintas delegaciones promoviendo: a) el cuidado de la salud de los alumnos, b) la convivencia y positiva integración del grupo humano participante, orientándolo en todas las actividades que se programen, a fin de lograr un disciplina autónoma y cooperadora.

Art. 9- El cuerpo docente del Campamento desarrollará las actividades específicas mediante el cultivo de valores estéticos, morales y sociales, a través de: actividades recreativas, organización de talleres de expresión, lúdicos, salidas didácticas, observaciones, formación e internalización de hábitos de higiene, convivencia y urbanidad.

Art. 15- Todos los niños y jóvenes deberán participar de las actividades recreativas acordadas en la planificación. Si por alguna razón especial (previamente especificada por parte del profesor a cargo) no fuese así, igual deberá estar presente y/o colaborando con las mismas.

➤ De la seguridad:

Art. 17- Todo campamento deberá disponer la existencia de los Servicios Médicos necesarios para atender la salud de los participantes, de acuerdo a las orientaciones emanadas de la División Salud y Bienestar Estudiantil de la ANEP.

Igualmente, me voy a basar en el currículum de primaria (Decreto 40 de 3 de mayo de 2007 por el que se establece el currículo de la educación primaria en Castilla y León), más concretamente en el área de Educación Física que es donde se ubicará el proyecto.

Para ello, analizaré los contenidos que corresponden al tercer ciclo de educación primaria, haciendo especial hincapié en los bloques 4 y 5, ya que son los que realmente tienen relación con esta propuesta:

Bloque 4: Actividad física y salud.

- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.
- Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física orientada a la salud.

Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Pero especialmente, el contenido que más relación tiene y me gustaría destacar es:

- Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.

Además gracias al campamento educativo, se favorecerá a una serie de competencias básicas para los alumnos que también están incluidas en el currículo, destacando especialmente:

- “Competencia en el conocimiento y la interrelación con el mundo físico”, ya que los niños vivirán diferentes posibilidades que el entorno nos ofrece.
- “Competencia social y ciudadana”, ya que los alumnos convivirán con otros compañeros fuera de su entorno habitual, tratando de desarrollar un clima en el que predominen la seguridad, la confianza, la higiene y mejore su autoestima.

Para acabar con esta justificación, también me basaré en algunos aspectos relativos a actividades juveniles de tiempo libre. Específicamente la normativa vigente en la Comunidad de Castilla y León, que es donde se va a llevar a cabo este proyecto.

1. Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León.
2. Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
3. ORDEN FAM/912/2006, de 19 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003.
4. Resolución, de 14 de marzo de 2007 del Director General de Juventud, por la que se aprueban aquellas materias en las que se puede acreditar la condición de experto en actividades de tiempo libre en Castilla y León.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“El campamento educativo es una experiencia de trabajo, juego y reflexión rodeado por la naturaleza, sin limitaciones impuestas por los ambientes creados por el hombre”. (Mason).

4.1. El campamento como Actividad Física en el Medio Natural.

Las actividades físicas en el medio natural deben ser un complemento importante en las tareas escolares, pues la educación no será completa si no utilizamos el medio natural como un factor de la misma.

Miguel (2001), define las actividades físicas en el medio natural como aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa (p. 46).

Esta definición me parece muy adecuada, primero por la importancia de llevarse a cabo en un medio natural, y segundo porque hace especial hincapié al carácter educativo. Diferenciando así a cualquier otra actividad que se puede llevar a cabo en la naturaleza, pero sin ningún objetivo educativo y simplemente desarrollarse de forma lúdica.

Dentro de las actividades físicas en el medio natural, realiza una pequeña clasificación dependiendo de los espacios necesarios para llevarse a cabo:

- Actividades Específicas: Las que requieren de un espacio natural para llevarse a cabo. Como serían: la orientación o el senderismo.
- Actividades No Específicas: En las que no es indispensable el medio natural para realizar la actividad. Por ejemplo: Juegos y deportes.
- **Actividades Complementarias:** Son fundamentales en la puesta en práctica de las actividades específicas. Podrían ser: La acampada, la cabuyería, etc.

4.1.1. Características de las Actividades Físicas en el Medio Natural

- Amplitud de espacios. Donde suelen destacar espacios amplios y tener unos límites desdibujados.
- Medio no conocido. Lo cual puede generar respuestas contradictorias en el desarrollo de las actividades. Lo que además puede servir de como una fuerte motivación para los participantes.
- Espacio no uniforme y cambiante. Debido a la nula continuidad del suelo y sus formas. Y cambiante a lo largo del tiempo. Lo cual nos obliga a adoptar una serie de medidas de seguridad.
- Abundancia de estímulos. Recibiendo una gran cantidad de sensaciones a través de los sentidos.
- Espacios lejanos. Por lo que es necesario tener en cuenta el tiempo y los desplazamientos.

- Contacto real con los temas de estudio escolar. Favorece a la inmersión de los alumnos en un proceso de enseñanza activa.
- Contacto con las fuerzas de la naturaleza. Disminuyendo el nivel de estrés del alumnado y dando a conocer nuevas posibilidades de actividades físicas.

4.2. El Campamento Educativo.

Un Campamento Educativo es una actividad de convivencia al aire libre, orientada con fines educativos y de formación de la persona. Respondiendo con él al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

4.2.1. Historia de los Campamentos.

Mirando hacia el pasado, podemos hablar del inicio de los campamentos desde hace miles de años, donde los pueblos nómadas realizaban este tipo de actividades diariamente como forma de vida.

Una vez que el hombre se vuelve sedentario y se crean las grandes civilizaciones, la actividad de acampada pasó a tener un carácter estrictamente militar.

En la actualidad, los campamentos surgen en Estados Unidos, aproximadamente hace un siglo, con la intención de crear nuevas propuestas educativas y sociales. Muchas personas norteamericanas, con el crecimiento de las civilizaciones y la desaparición de algunos valores altamente importantes para la población de aquella época, volvieron al campo, abandonando la ciudad y creando pequeños núcleos de personas en contacto con la naturaleza. Estos campamentos tenían el objetivo principal de reformar la enseñanza a través de experiencias directas combinadas con la educación teórica.

En Europa, podemos encontrar los primeros campamentos tras la Primera Guerra Mundial, añadiéndolos de esta forma al grupo de actividades físicas en el medio natural que ya se llevaban a cabo en la época, como eran: el “camping”, el montañismo y el excursionismo.

También podemos encontrar la aparición de las primeras colonias en Europa a mediados del S.XIX. Estas se realizaban de forma individual y con un claro propósito de fortalecer el cuerpo y de cuidar la salud a través de la naturaleza. Posteriormente, aparecen las colonias colectivas, las cuales se centraron mayormente en fines pedagógicos.

Continuando con una pequeña progresión histórica, como expone Miguel (2001), encontramos la evolución de las colonias escolares en España (p. 26).

- La Institución Libre de Enseñanza, es quien inicia las colonias escolares en España en el año 1978, por medio de Francisco Giner de los Ríos.
- El escultismo. Surge a principios del S.XX, con una clara función educativa.
- Las Asociaciones Excursionistas. Surgen entre los S. XIX y XX. Conformadas por actividades como el montañismo o el piragüismo y son la base para la aparición de actividades básicas al aire libre, como la marcha y la acampada. En España, el

excursionismo comienza en 1872 a través de un grupo de jóvenes (La Sociedad X), con el objetivo de recorrer el país.

- En la época actual, debido a luchas políticas y la Guerra Civil, en España hizo que estos movimientos tomaran direcciones diferentes al resto de Europa:

- A partir de 1923, solo quedan en nuestro país las agrupaciones escultistas.
- En 1937, se realiza el primer campamento en Burgos, en el parque de Fuentes Blancas.
- A partir de 1940, las colonias escolares pasarán a depender de estas Organizaciones Juveniles.
- En 1974, se empieza a dar más importancia a los campamentos y se fijan las normas sobre los mismos, conforme a la Ley General de Educación de 1970.

4.2.2. Concepto de Campamento

Un campamento educativo, es un tipo de actividad física en el Medio Natural, gracias al cual se puede llevar a cabo un tipo de aprendizaje difícilmente obtenible dentro del aula. Las experiencias que este tipo de actividades nos ofrecen son: Conocer diferentes entornos y las posibilidades del mismo, el desarrollo madurativo de los alumnos al convivir con sus compañeros fuera del entorno habitual, la educación de los niños con el objetivo de sensibilizarles con el medio ambiente.

Es en este ámbito donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando a vida cooperativa, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares.

El proyecto de un campamento educativo nace con la intención de ofrecer a los alumnos experiencias personales con el medio natural, a partir del conocimiento del mismo y sus posibilidades, propiciando el desarrollo de habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

4.2.3. Tipos de Campamentos

Según el documento *Campamento, un poco de historia* de Eduardo Curbelo, se distinguen 3 tipos de campamentos: el aventurero, el de investigación y el educativo. Los cuales han ido evolucionando a lo largo del tiempo.

En sus comienzos, sin conocerse con este nombre ni reunir las características de los que hoy conocemos, los podríamos nombrar como **Campamentos aventureros o de diversión**.

Posteriormente, con el avance de la ciencia, surgen los **Campamentos de investigación**.

Y finalmente, con la progresión de la pedagogía se desarrollaron los **Campamentos de educación**. Cuyo objetivo principal es permitir a los acampados lograr el máximo desarrollo de sus aptitudes, derechos y deberes de personas que conviven en sociedad. Este es el tipo de campamento que a nosotros nos interesa y sobre el cual vamos a trabajar.

Innumerables experiencias han demostrado que el campamento cumple con objetivos básicos, como la enseñanza de vivir sana, física y espiritualmente, a los integrantes de una sociedad defectuosa gracias a la convivencia dentro de los campamentos. Este es uno de los aspectos básicos que vamos a querer lograr a través de nuestro proyecto.

4.2.4. Características de los Campamentos.

Como recoge Aragón Vargas, L. (1984), según Sabean, el campamento es una experiencia al aire libre bajo un liderazgo maduro y preparado, guiado por una filosofía que le provee una dimensión recreativa y educativa y que puede abarcar, inclusive, una dimensión espiritual (p. 1).

En términos generales, el campamento tiene una serie de características:

- Es una actividad que implica alejarse voluntariamente del tipo acostumbrado de vivienda, para ir a un ambiente rústico que contenga una rica fuente de recursos naturales.
- Debe desarrollarse en pequeños grupos de estructura social informal que promueva un fuerte sentido de comunidad.
- Está constituido por un programa con metas concretas. Estas actividades deben caracterizarse por ser fuera de lo normal, por ir más allá de las experiencias de la vida diaria, pero siempre diseñadas para lograr las metas propuestas. Estas actividades típicas pueden ser: caminatas, excursionismo, juegos, aventuras, instrucción deportiva...
- Debe contar con un liderazgo debidamente entrenado y capacitado. No importa las condiciones de las instalaciones y el programa, sino que son los líderes quienes marcan la pauta del campamento.

5. EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Para poder llevar a cabo el proyecto, se necesita realizar un largo proceso que consta de varios temas: evaluación inicial, objetivos propuestos a conseguir, los contenidos que se van a impartir, los diferentes contextos en los que nos vamos a encontrar, la metodología de trabajo, la planificación del campamento, los materiales que vamos a utilizar, la documentación requerida, la legislación vigente en la que nos tenemos que basar para poder realizar el campamento y las adaptaciones precisas para alumnado con necesidades específicas.

5.1. Evaluación inicial

Antes de comenzar con los contenidos del campamento, vamos a exponer las razones por las que el proyecto va a estar preparado para el alumnado correspondiente al segundo ciclo de primaria.

En mi opinión, los alumnos del segundo y tercer ciclo de primaria tienen una gran autonomía y han superado ese apego por los padres que tienen de pequeños, por lo tanto veo muy adecuado llevar a cabo el proyecto con ellos. Ambos grupos de alumnos se encuentran en un nivel de desarrollo tanto psíquico como físico que nos permitiría trabajar una gran cantidad de actividades con ellos.

El principal motivo por el que he escogido llevar a cabo el campamento con el segundo ciclo ha sido porque es una experiencia muy enriquecedora para los alumnos y no llevar a cabo ningún proyecto de este tipo hasta el último ciclo de primaria me parece muy tarde. Además, ofrecer este tipo de recursos a los niños, cuanto antes, también va a ser muy beneficioso para ellos, ya que son actividades y conocimientos que no ven en su día a día y gracias a esto pueden vivir en primera persona esas situaciones y aprender de ellas para su futuro.

Otro punto importante es el lugar donde se llevará a cabo el proyecto. He escogido Villarcayo. En concreto, porque este pueblo cuenta con un complejo que dispone de unas instalaciones muy bien preparadas para este tipo de proyectos. (Anexo 1). Además, alrededor de las instalaciones, hay grandes bosques que se aprovecharán para hacer muchas actividades en el medio natural. En el propio pueblo disponemos de asistencia médica en caso de haber algún percance, además de facilidades para poder comprar los alimentos necesarios para la semana. También me parece que es un lugar idóneo al encontrarse muy cerca de Burgos, y estaríamos en menos de 1 hora a disposición de los padres de los alumnos en caso de alguna urgencia.

Al ser menores de edad, se precisará de una autorización por parte de los padres o tutores de los alumnos. Para ello, se llevará a cabo una reunión informativa en el centro con todos los padres de los alumnos pertenecientes a este ciclo. La información que les facilitaremos será tanto del lugar y fecha del proyecto, las actividades que se van a realizar durante la semana y

los objetivos que queremos alcanzar con él, además del precio para participar en el campamento. Les entregaremos la autorización que deberían completar en caso de querer apuntar a sus hijos y entregar nuevamente a los tutores. (Anexo 2). Junto a la autorización, entregaremos una hoja informativa en la cual daremos especial importancia al tema de las alergias o enfermedades de los alumnos, estará reflejado el material (ropa) recomendable para las actividades que vamos a realizar y la autorización para hacer fotos durante el campamento. Y que en esta reunión los padres puedan preguntar cualquier tipo de dudas que tengan o les surjan durante la charla.

Un aspecto importante también es conocer el presupuesto que tenemos, tanto para hacer las actividades como para poder darles el dato del precio por persona a los padres. Intentaremos conseguir ayudas, y subvenciones para reducir todo lo posible el precio del campamento, de forma que esto tampoco sea un impedimento para ningún alumno.

5.2. Contexto

El contexto en el que se va a desarrollar el campamento es muy importante, ya que dependiendo de las características del mismo habrá que plantear unas u otras actividades según nos permita y las adaptaciones necesarias para las mismas.

5.2.1. Contexto espacial

El lugar escogido para la realización del campamento es un antiguo convento situado a las afueras del pueblo de Villarcayo. Esto nos permite poder obtener los alimentos diariamente. El complejo cuenta con un edificio, que es el antiguo convento, el cual tiene 3 plantas, aunque solo haremos uso de la planta baja con los alumnos, dejando la segunda planta en la que hay varias habitaciones con camas como sala de enfermería para cualquier persona que enferme durante la semana poder descansar ahí, alejado del resto de participantes.

La primera planta está formada por: la cocina totalmente equipada, una sala de comedor con un aforo de unas 100 personas, una sala con lavaderos para poder limpiar la vajilla, 2 baños diferenciados por sexos, una sala muy grande (la antigua capilla) y otras dos salas algo más pequeñas que utilizaremos como vestuarios, una para chicos y otra para chicas.

El terreno del que se dispone tiene casi 7000m² de césped, donde colocaremos tiendas de campaña para dormir y además nos quedará un gran espacio para hacer todas las actividades preparadas para el campamento.

5.2.2. Contexto social

Tras el análisis realizado anteriormente, los alumnos para los que se ofrecerá el proyecto serán los del segundo ciclo de primaria, ya con una autonomía adecuada, menor apego

familiar y un buen nivel físico y psicológico de desarrollo. Para ello, propondremos el proyecto en el colegio Apóstol San Pablo (Burgos), para realizarlo con el segundo ciclo de primaria.

En cuanto al alumnado que va a participar en el campamento, son los alumnos de 3º y 4º de Primaria del colegio Apóstol San Pablo (Burgos), los cuales son prácticamente todos de origen extranjero. Son un grupo de 46 alumnos (25 de 3º y 21 de 4º), suponiendo una participación total de los alumnos. Ningún alumno tiene ninguna enfermedad ni problemas diagnosticados, y puesto que he trabajado con ellos durante todo el Prácticum II, conozco las situaciones de cada uno y puedo saber que no habrá ningún problema con los alumnos para la realización de las actividades programadas.

De las clases en las que proponemos el proyecto, contaremos con los 2 tutores de dichas clases en el campamento, que formarán parte de los recursos humanos del campamento. Además contaremos con un mínimo de 4 monitores titulados, basándonos en el ratio de 13 niños por monitor en la legislación de Castilla y León.

El puesto de cocineros lo propondremos entre los padres de los alumnos que asistan al campamento, de tal forma que las familias también pueden estar implicadas en el proyecto de esta forma, siempre y cuando tengan el carné de manipulador de alimentos. Sería adecuado que participaran 3 padres o madres que estuvieran desocupados, lo cual además también nos permitiría recortar gastos para que el campamento fuera lo más barato posible y el precio no supusiera ninguna limitación para ninguno de los alumnos. Si no existiera esa posibilidad, por la implicación de las familias o por que no tengan el carné de manipulador de alimentos contrataremos a 3 cocineros cualificados.

Por otro lado, el campamento estará disponible para todo tipo de alumnos, sin importar si tienen alguna necesidad especial. Aunque sí que será necesario comentar cualquier tipo de dificultad que tengan los alumnos, para poder adaptar las actividades para ellos y si fuera necesario contar con monitores especializados.

5.2.3. Contexto temporal

El campamento tendrá una duración de 5 días y 4 noches, de lunes a viernes. Se llevará a cabo durante una semana del periodo lectivo, ya que es una actividad educativa en la que se trabajarán temas del currículo de primaria. También tendremos en cuenta escoger una semana en la que las condiciones meteorológicas sean adecuadas, para no tener problema en realizar ninguna de las actividades.

Me parece adecuado proponerlo para la 3 semana de Mayo, ya que como hemos dicho necesitamos unas buenas condiciones meteorológicas, y aunque podríamos esperar al mes de Junio que es posible que el tiempo sea todavía mejor, después no quedaría prácticamente tiempo de clase al volver del campamento y creo que eso podría ser un inconveniente para llevarse a cabo, ya que los colegios aprovechan el mes de Junio para hacer las últimas evaluaciones y repasos de todo el curso.

5.3. Objetivos del campamento

5.3.1. Objetivos generales

- Nivel humano:

- Trabajar en equipo.
- Fortalecer el diálogo, la crítica, la reflexión, la escucha...
- Cuidar la limpieza, el orden...

- Nivel trascendente-religioso: debido a que es un colegio religioso.

- Cuidar los momentos de celebración y silencio.
- Ser para ellos referencia y testimonio.
- Hacer del tiempo libre un espacio para educar y evangelizar desde los valores (Acción-Reflexión-Acción-Celebración).

- Nivel creativo y de ingenio:

- Hacer cada día actividades, juegos y talleres diferentes.
- Participar, crear veladas y actividades ingeniosas.
- Hacer de esta colonia una de las grandes aventuras de su vida.

- Nivel físico:

- Cuidar los momentos deportivos.
- Hacer paseos.
- Jugar en grupo.

- Nivel relacional:

- Relacionarse entre todos.
- Compartir la vida de todos (alegrías, dificultades...)
- Crear clima de confianza entre todos.

5.3.2. Objetivos específicos:

- Vivir 5 días de convivencia, participación y relación entre todos, en un entorno natural.
- Lograr que el transcurso del campamento tenga un hilo conductor que de unidad a los 5 días.

- Que el acampado sea el verdadero protagonista durante estos días haciéndole sentir útil y facilitando espacios para la reflexión, creatividad y participación.
- Fomentar diferentes valores como hospitalidad, fortaleza, alegría, sacrificio, caridad, reflexión, sabiduría, sencillez...
- Adquirir nociones de las diferentes circunstancias de campamento, aprendiendo a utilizar y mantener los diversos elementos específicos e incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida cotidiana.
- Mejorar el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos.
- Desarrollar imaginación y creatividad en la apreciación y manifestación de aspectos estético-expresivos, divirtiéndose y recreándose.
- Desarrollar el espíritu de colaboración y sociabilización, mediante la aceptación de normas de convivencia fuera del ámbito familiar.
- Adecuarse y adaptarse temporalmente al medio natural.
- Participación responsable y comprometida en actividades en el medio natural, preservando este en todo momento.
- Generar interés por el medio natural que nos rodea.
- Saber orientarse en un espacio desconocido a través de mapas.
- Saber identificar los diferentes terrenos sobre un mapa.
- Conocer los materiales necesarios para poder hacer escalada.
- Aprender distintos tipos de nudos y cómo realizarlos.
- Respetar a todas las personas, sin importar sus capacidades personales.

5.4. Contenidos

Diferenciaremos entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

5.4.1. Contenidos conceptuales

- Conocimiento de una serie de normas y valores necesarios para la convivencia durante esta semana.
- Técnica de la cooperación en grupos para lograr metas comunes.
- Partes de una tienda de campaña.
- El reciclaje. Importancia de conservar el medio ambiente.
- Terminología típica de los deportes de orientación y escalada.
- Conocimiento de la flora y la fauna característica de la zona.
- Simbología básica de los mapas de orientación.
- Organización de las carreras de orientación.
- Técnicas básicas de escalada.
- Conocimiento de los materiales necesarios para realizar escalada de forma segura.
- La importancia de la higiene personal.

5.4.2. Contenidos procedimentales

- Cooperar entre los compañeros y respetar a todos para lograr unos objetivos comunes.
- Relacionarse activamente con el resto de compañeros del campamento.
- Reciclar para cuidar el medio ambiente.
- Montaje de tiendas de campaña.
- Creación de mapas de orientación.
- Orientarse en el medio natural a través de mapas o planos.
- Desplazarnos por el medio natural sabiendo en todo momento dónde nos encontramos.
- Uso de la brújula para orientar los mapas.
- Desarrollar la creatividad en la resolución de problemas.
- Reconocer distintas especies de fauna y flora.
- Utilización del material de escalada de forma correcta.
- Realizar diferentes tipos de nudos.

5.4.3. Contenidos actitudinales

- Motivación del grupo para conseguir una participación cooperativa y respetuosa por parte de todos los alumnos.
- Respeto a todos los compañeros, sus creencias e ideas.
- Cumplimiento de la normativa pactada dentro del campamento.
- Cuidado del material y de las instalaciones disponibles en el campamento.
- Actitud positiva para el reciclaje y la conservación del medio ambiente en las mejores condiciones.
- Aceptación de las actividades propuestas en el campamento.
- Disfrute de la actividad física en el medio natural.
- Participación positiva en todas las actividades del campamento.
- Iniciativa personal en lo que se refiere a la higiene.

5.5. Metodología

Para la consecución de las metas propuestas para el campamento seguiremos una metodología que se basa en las siguientes características:

- **Activa:** Los niños y las niñas serán los verdaderos protagonistas del campamento y de todas las actividades.
- **Participativa:** Todos los alumnos, por grupos, tendrán una serie de responsabilidades dentro del campamento.

- **Dinámica:** Los monitores motivarán actitudes de iniciativa en los participantes.
- **Integradora:** Se trabajará en grupos, fomentando la participación y el trabajo en equipo.
- **No sexista:** Fomentando la participación por igual de chicos y chicas en todas las actividades del campamento.
- **Flexible:** Se adaptará en todo momento a las necesidades del grupo.
- **Lúdica:** Todas las actividades tendrán un carácter lúdico para una mejor consecución de los objetivos.
- **Tolerante:** Se respetarán las decisiones tomadas por la mayoría del grupo.

Además de basarme en todos estos aspectos, el aprendizaje que trataré de imponer será por descubrimiento, ya que en mi opinión es el más eficaz para alcanzar los objetivos propuestos con los alumnos. Tendrá una especial importancia la colaboración y cooperación entre ellos, ya que todas las actividades y talleres se realizarán por grupos. De forma que el método de los grupos interactivos será algo interesante que puedan aprender y poner en práctica durante estos días.

El psicólogo y pedagogo J. Bruner (1960) desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. En la cual expone que los maestros deben proporcionar situaciones de problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos y formar el su propio aprendizaje. Ya que para él, el aprender es un proceso activo por el cual los participantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento.

Igualmente, pienso que dependiendo de cada actividad y de cada momento o situación que se pueda generar durante estos días es posible variar la metodología, siempre con la intención de conseguir transmitir los conocimientos y conseguir los objetivos de la mejor forma posible.

Finalmente, trataré de crear una pequeña rutina diaria, aunque siempre con cierta creatividad para evitar que los participantes caigan en una aburrida monotonía y así conseguir un proceso de enseñanza mucho más entretenido y motivante.

5.6. Preparación previa del campamento

La creación de un campamento requiere mucho tiempo e implicación. De modo que la preparación comienza con varios meses de antelación, repartiendo diferentes tareas entre los monitores del mismo y realizando reuniones periódicas para ir poniendo todos los temas en común y concretando todos los aspectos del mismo.

Como dice Antoine (2007), en Organización de un campamento, “el campamento debe estar pensando y preparado con anterioridad, ya que si no hacemos esto, es muy probable que mientras acampemos pasemos hambre, nos enfermemos, estemos aburridos, y lo peor de

todo, tengamos ganas de volvemos inmediatamente a casa, sin haber disfrutado lo suficiente del aire libre". (p. 1)

Con las cosas que debemos ir preparando poco a poco, y repartiendo entre los monitores me refiero a:

- Lema y logo del campamento.
- Posibles talleres para llevar a cabo.
- Temas a tratar durante el campamento.
- Lugar para hacer el campamento.
- Asignación de tareas permanentes dentro del campamento (encargados de la música, coordinador de la cocina, encargados de la sala de materiales y los materiales, de la realización de fotografías y organización de las mismas, creador de la agenda de los monitores y de los acampados, encargado del botiquín y la enfermería, cuaderno de incidencias, responsables del tiempo libre, encargados de limpieza, encargados del inventario).
 - Reparto de los días del campamento entre los monitores y la consiguiente preparación de los mismos por parte de cada uno.

5.6.1. Cronograma del campamento

El campamento se va a llevar a cabo entre los días 22 y 26 de Mayo de 2017, por lo que el inicio de la preparación del campamento tendrá lugar aproximadamente en Octubre de 2016.

La primera reunión servirá para ir conociéndose todo el equipo de monitores y responder un poco a las expectativas que tiene el coordinador para el campamento.

Posteriormente se irán haciendo mensualmente reuniones en las que se irán hablando y concretando los aspectos señalados anteriormente, con el objetivo de tener los días preparados y facilitados al encargado de la agenda con aproximadamente 2 meses de antelación al inicio del campamento, además de todo el resto de temas que se van a tratar en el campamento.

Finalmente, durante el mes anterior al campamento se llevará a cabo la elaboración del inventario y el empaquetado de todos los materiales que vamos a necesitar para llevar a cabo las actividades del campamento.

5.6.2. Permisos para la realización del campamento

Para llevar a cabo un campamento, cada Comunidad Autónoma tiene una serie de leyes a las cuales hay que regirse, en mi caso me basaré en el marco legal de la Comunidad de Castilla y León (Anexo 3). Para lo cual les remito al punto 1.5. "Normativas aplicables".

5.6.3. Documentación requerida

- Autorización administrativa.

Como podemos observar en el punto 1.1. “Autorización administrativa” del apartado “Trámites y Documentación” del Anexo 3. Será necesario obtener una autorización administrativa para llevar a cabo el campamento, según lo establecido en el artículo 32 de la Ley 30/1992, de 26 de Noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, con una antelación de al menos un mes respecto a la fecha prevista de inicio de la actividad. Dicha autorización la adjunto en el Anexo 4.

- Autorización del titular del inmueble o terreno.

Este documento es el acuerdo realizado con el propietario de las instalaciones en las cuales se va a llevar a cabo el campamento. Cuyo documento lo dejo a su disposición en el Anexo 5.

- Seguro de Responsabilidad Civil.
- Informe o autorización del organismo competente. (Anexo 5).
- Autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de Junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias, en el supuesto que la actividad se desarrolle en instalaciones fijas.

5.6.4. Seguridad y Riesgos

Como viene reflejado también en el Anexo 3, en el apartado “Seguridad y riesgos” es necesario realizar una evaluación de riesgos. Es un estudio pormenorizado de cada una de las actividades que componen el programa, identificación de los riesgos inherentes al desarrollo de las actividades y una enumeración de las medidas preventivas que eliminan o minimicen el nivel de riesgo final de las actividades.

Dentro de esta evaluación de riesgos, dividiremos la misma en los siguientes apartados (Anexo 6):

- Instalaciones.
- Fotos instalaciones.
- Responsables.
- Horario campamento.
- Desarrollo de actividades.
- Plan de Evacuación.
- Firma del Coordinador de Nivel.

5.6.5. Agenda del campamento

Con esto me refiero a una especie de cuaderno del campamento. Habrá 2 tipos de agendas, unas para los monitores y otras para los acampados. (Anexo 7).

La agenda de los monitores será de tamaño A4 y la cual estará diferenciada en dos partes.

En la primera parte se reflejarán todas las actividades y horarios que se van a hacer durante el campamento (Anexo 8), además de los grupos de trabajo en los que se ha dividido a los acampados, los listados de alumnos que forman cada tienda de campaña, los grupos de limpieza, una tabla que organiza las tareas de limpieza de cada grupo y cada monitor durante los días del campamento (Anexo 9), las tareas permanentes durante el campamento de cada monitor (Anexo 10), una tabla que se irá completando a lo largo del campamento durante las reuniones diarias al final del día en la que se reparten las tareas de comidas (Anexo 11) y una revisión final del campamento la cual se deberá completar una vez terminado el campamento, con el objetivo de reflexionar sobre las cosas que han salido bien y mal del campamento y dar indicaciones para tratar de mejorar en años posteriores (Anexo 12).

La segunda parte de la agenda coincidirá con la agenda de los acampados, aunque la agenda de los acampados tendrá un tamaño menor: en A5. Esta parte se conformará por:

- Introducción al tema del que trata el campamento, a través de datos orientativos e interesantes. (Anexo 13).
- Reglas a seguir. (Anexo 14).
- Un horario básico de los días con el objetivo de crear una rutina, al cual le pondremos unos nombres con unas terminologías un tanto peculiares, relacionadas con el tema del campamento, para llamar la atención de los acampados. (Anexo 15).
- Una pequeña encuesta inicial para conocer detalles personales de cada acampado y posteriormente poder ponerlo en común con el resto de compañeros. (Anexo 16).
- Normas a seguir durante los días de campamento. (Anexo 17).
- Listado con el nombre de todos los acampados.
- Listado con el nombre de todos los monitores.
- Fichas vacías, correspondientes a cada día, para llenarlas en un momento de reflexión al final del día y poder recordar lo aprendido o lo que más les ha gustado y llamado la atención del día. (Anexo 18).
- Revisión del campamento, con el objetivo de conocer el punto de vista de los alumnos respecto a lo que se ha realizado a lo largo de todos los días para poder mejorar en los siguientes años. (Anexo 19).
- Cancionero, formado por canciones religiosas, ya que tendremos un momento de oración al principio de los días.
- Pasatiempos, donde tendrán imágenes para colorear, buscar las diferencias, mensajes ocultos, sudokus, une los puntos, laberintos, sopas de letras, recortables, etc. Que podrán ir haciendo en momentos de ocio y tiempo libre durante el campamento. Todos estos pasatiempos se tratará que tengan relación con el tema del campamento.

- Autógrafos. Será una serie de hojas en blanco, las cuales se utilizarán el último día del campamento donde acampados, monitores y tutores intercambiarán dedicatorias o agradecimientos, que servirán como recuerdo de estos días para cada persona.

5.6.6. Camiseta

Debido a que vamos a hacer algunas actividades fuera del recinto en el que vamos a acampar, vamos a hacer una camiseta para cada alumno, donde serán iguales las de todos los acampados, para poder identificarles en todo momento con un simple vistazo, y sobre todo si nos encontramos en algún lugar que hay más grupos de chicos haciendo alguna actividad. De forma que así tendremos un mejor control del grupo.

5.6.7. Reunión con los padres

Un mes antes de comenzar la actividad, se realizará una reunión con los padres para poder aclarar cualquier tipo de dudas que tengan respecto lo que se va a hacer, las cosas que tienen que llevar sus hijos, etc. Aunque antes de esto ya les habremos entregado tras llenar la inscripción una hoja informativa (Anexo 20) en donde vienen todas las cosas necesarias para el campamento y algunas recomendaciones que nos parecen oportunas.

5.6.8. Preparación del recinto

La semana anterior al comienzo del campamento, se fijará un día con todos los monitores para ir hasta el lugar donde se va a llevar a cabo el campamento para dejarlo todo preparado para cuando vengan los niños. Con esto me refiero a:

- Ambientación del lugar, trataremos de llevar a cabo el campamento mediante una historia que tenga un hilo conductor para llamar de esta forma la atención de los niños y buscar una implicación mayor en lo que es el campamento en sí. El hilo conductor serán diferentes culturas del mundo. Y cada día trataremos de trabajar un valor específico.
- Transporte de materiales: Todos los materiales que hemos ido empaquetando durante este mes previo al inicio de la actividad los llevaremos al campamento y los iremos organizando en una sala que utilizaremos como sala de materiales, para saber en todo momento dónde tenemos las cosas que necesitamos.
- Esterillas y sacos de dormir. Puesto que son dos cosas básicas que todos los acampados van a necesitar para estos días, les ofreceremos a los padres en la reunión informativa previa al campamento que nos acerquen tanto el saco como la esterilla de sus hijos, para que estos no tengan que cargar con tantas cosas en la ida al campamento y se los llevaremos nosotros los días anteriores al mismo.

- Carpas. En caso de acordarlo entre los monitores, se llevará a cabo el montaje de una o varias carpas, con la finalidad de tener un lugar de sombra o de resguardo en caso de lluvia, ya que en la campa no hay ningún sitio que nos ofrezca estas características y preferiremos estar al aire libre en vez de dentro del edificio, aunque no descartaríamos esta opción si fuera necesaria. Y se montarán las tiendas de campaña para los monitores y tutores.

5.6.9. Precio del campamento

	Precio por alumno
Estancia, alimentación y escalada	120 €
Seguro de Responsabilidad Civil	5 €
Transporte	20 €
TOTAL	145 €

6. PLAN DE ACTIVIDADES

6.1. Esquema general del campamento

LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
 LLEGAD A	 TALLER ORIENTACIÓN	 SENDERISMO	 TALLER DE NUDOS	 DESPEDID A
 MONTAJ E DE TIENDAS	 CARRERA ORIENTACIÓN		 ESCALAD A	 VUELTA A CASA

En nuestro caso, hemos aprovechado el tema de las culturas ya que en el colegio Apóstol San Pablo la gran mayoría de los alumnos son de origen extranjero y con una gran variedad de culturas. De forma que me parece adecuado utilizar este tema como hilo conductor, ya que se verán realmente implicados en el campamento y será una gran forma de relacionarnos entre todos y enriquecernos de esta variedad cultural existente.

6.2. Día 1. Lunes 22. Cultura Árabe: La hospitalidad

Objetivos del día:

- Que todos los acampados se sientan acogidos y vean la necesidad de acoger a los demás, respetándose unos a otros.
- Valorar el trabajo en grupo
- **10:00:** Llegada al lugar de quedada para montarnos al autobús.
- **10:30:** Salida.
- **12:00:** Llegada al campamento. Dejaremos todas las maletas en una sala. En este momento el mochilero, que será el personaje principal de nuestro campamento, explicará a los chicos el hilo conductor del campamento. A continuación aparecerán los monitores encargados de este día disfrazados de árabes y realizaremos una serie de juegos de presentación. En este caso he asociado el valor de la hospitalidad por ser el primer día y realizar una buena acogida a los chicos/as.
 - **14:00:** Comida. Cada uno se habrá llevado un bocadillo por ser el primer día, ya que los cocineros viajan con nosotros y no habrán tenido tiempo.
 - **15:30:** Reparto de grupos de trabajo. Cada grupo tendrá un monitor referente, al que le tendrán que entregar: Dinero que hayan llevado, tarjetas sanitarias, medicamentos si fuera preciso. Y el monitor les entregará una agenda a cada acampado.
 - **16:30:** Juego de reconocimiento del terreno. De forma que los acampados conocerán en qué lugar pueden o no pueden estar en cada momento.
 - **17:30:** Merienda.
 - **18:00:** Repartición y montaje de tiendas de campaña. Cada grupo de acampados que pertenecen a la misma tienda montarán la suya, siempre con la ayuda y vigilancia de un monitor o tutor.
 - **19:30:** Gymkhana matemática. (Anexo 21).
 - **20:30:** Símbolo. Denominaremos así al momento de reflexión del día, donde nos juntaremos todos en un mismo sitio y comentaremos lo que hemos aprendido, nos ha gustado, etc.
 - **21:15:** Cena.
 - **22:30:** Velada. El gran concurso del ridículo. Comenzaremos los monitores bailando y cantando un par de canciones para romper el hielo. Posteriormente se irán proponiendo pruebas entre canción y canción para que todos los acampados pierdan la vergüenza ya que será algo básico para que el campamento vaya sobre ruedas y todos los acampados disfruten al máximo del mismo.
 - **23:30:** Relajación. Momento en el que todos nos tumbaremos en el césped antes de ir a dormir, para relajarnos y reflexionar sobre lo que ha dado de sí el día. Lo acompañaremos de una música relajante.
 - **00:00:** A dormir.

6.3. Día 2. Martes 23. Cultura Griega: La sabiduría

Objetivos del día:

- Ser capaces de interpretar mapas.
- Dar importancia a la colaboración y el trabajo en equipo.

- **09:00:** Nos levantamos. Desde el primer momento les despertaremos como que nos encontramos en Grecia y es el día de los juegos olímpicos, les dividiremos ya aquí en grupos. Les explicaremos que tendrán que pensar un nombre de equipo, un grito de guerra y una bandera que realizaremos en la presentación del día.
- **09:05:** Nos activamos con un poco de gimnasia. Algun juego ambientado hacia los juegos olímpicos.
- **09:30:** Aseo personal.
- **09:45:** Desayuno.
- **10:30:** Limpieza por grupos.
- **11:15:** Presentación del día.
- **11:45:** Talleres de orientación. Habrá 2 talleres simultáneos, donde se dividirán los grupos y trabajaremos aspectos básicos para poder realizar una carrera de orientación por la tarde. (Anexo 22).
- **13:00:** Duchas. Primero chicas y luego chicos.
- **14:15:** Comida.
- **16:00:** Talleres. Se intercambiarán los grupos entre sí para hacer el segundo taller.
- **17:00:** Merienda.
- **17:30:** Carrera de orientación.
- **20:00:** Símbolo. Expondrán el trabajo realizado en la presentación del día, mostrando su bandera, explicando el motivo de su nombre de equipo y realizando el grito de guerra.
- **21:00:** Cena.
- **22:30:** Velada. Juego de la bandera. Se dividirán los acampados en 2 equipos, dividiremos la campa en 2 campos y cada equipo deberá esconder una linterna encendida en su mitad de terreno. El objetivo será encontrar la linterna rival antes que el equipo contrario. En el campo del equipo contrario podrás ser pillado e ir a un lugar de “cárcel” donde te podrá salvar otro de tus compañeros.
- **23:30:** Relajación.
- **00:00:** A dormir.

6.4. Día 3. Miércoles 24. Cultura Vikinga: La exploración.

Objetivos del día:

- Disfrutar de una gran aventura de exploración.
 - Observar la fauna y la flora del lugar.
- **09:00:** Nos levantamos.
- **09:10:** Aseo personal.
- **09:30:** Desayuno. Preparación de mochila individual.
- **10:15:** Salida del campamento. Nos montamos en el bus. En el viaje les vamos contando una pequeña historia vikinga, con la intención de que aprendan que lo característico de esta cultura era la exploración. Y lo asociamos a este día ya que vamos a realizar una pequeña excursión de senderismo para conocer la zona.
- **11:00:** Llegada a Valdelateja (Burgos). El comienzo de la ruta tendrá lugar en este pueblo e iremos hasta Pesquera de Ebro. Llevaremos bocadillos para comer por el camino. (Anexo 23).
- **16:30-17:00:** Llegada a Pesquera de Ebro.
- **17:30:** Merienda.
- **18:00:** Juegos. Aprovechando que la zona de llegada es un campo, con unas porterías de fútbol y una amplia explanada, les dejaremos un rato de dispersión y juego libre, sin salir en ningún momento de esa zona que tendremos totalmente controlada.
- **19:15:** Nos recoge el autobús.
- **20:00:** Llegada al campamento.
- **20:15:** Símbolo.
- **21:00:** Cena.
- **22:30:** Velada. Canciones. (Anexo 24).
- **23:30:** Relajación.
- **00:00:** A dormir.

6.5. Día 4. Jueves 25. Cultura Romana: La fortaleza

Objetivos del día:

- Conocer y realizar distintos tipos de nudos.
 - Conocer el material básico de escalada.
 - Disfrutar de la experiencia de la escalada en primera persona.
- **09:00:** Nos levantamos.
- **09:10:** Gimnasia.
- **09:30:** Aseo personal.
- **09:45:** Desayuno.
- **10:15:** Limpieza por grupos.
- **11:00:** Presentación del día. Primero, integraremos aquí la cultura romana, para lo cual orientaremos esta presentación a la mitología en Roma. Y para trabajar el valor de la fortaleza pondremos el vídeo “El circo de las mariposas”. Después nos centraremos en los principales materiales que se usan en el deporte de la escalada y algunos principios básicos de seguridad, ya que es la actividad que realizaremos por la tarde. (Anexo 25).
- **11:30:** Taller de nudos. Cada monitor se especializará en un nudo y los alumnos irán rotando por los distintos lugares donde se encuentren cada monitor para conocer los nudos más básicos y necesarios para la escalada, además de aprender a realizarlos. (Anexo 26).
- **14:00:** Comida.
- **16:30:** Práctica de escalada. (Anexo 27).
- **19:15:** Duchas. Primero chicas y luego chicos.
- **20:00:** Símbolo.
- **21:00:** Cena.
- **22:30:** Velada. ¿Quién es quién? Dividiremos al grupo en 2 equipos. Y a cada niño le pintaremos en la cara un bigote, pecas, le pondremos un pañuelo, una gorra, etc. Y jugaremos al típico quién es quién pero humanizado.
- **23:30:** Relajación.
- **00:00:** A dormir.

6.6. Día 5. Viernes 26. Cultura budista: La reflexión

Objetivos del día:

- Reflexionar acerca de todo lo vivido y aprendido en el campamento.
 - Comprobar que todas nuestras acciones puede tener una repercusión en el futuro.
- **09:00:** Levantarse.
- **09:10:** Gimnasia.
- **09:30:** Desayuno. Aparecerán los monitores disfrazados de budistas y sentados sobre las mesas en posición de reflexión. Les hablamos un poco sobre la cultura budista y el karma.
- **10:00:** Limpieza general de las instalaciones.
- **10:30:** Repartimos objetos perdidos y hacemos las maletas.
- **11:15:** Desmontamos las tiendas de campaña.
- **12:30:** Realizamos por grupos de trabajo la revisión del campamento.
- **13:00:** Símbolo. Momento de reflexión grupal, donde trabajamos el valor de este día, y despedida del campamento.
- **14:00:** Comida.
- **16:00:** Momento de firmas y dedicatorias entre todos los acampados antes de despedirnos.
- **17:00:** Nos montamos en el autobús y vuelta a casa.
- **18:00:** Llegada al lugar de recogida acordado con los padres en Burgos.

Todos los días, cuando los acampados se van a dormir, los monitores tendrán una pequeña reunión para hablar del día pasado y recordar lo que espera el día siguiente.

6.7. Justificación de las actividades

Las primeras dinámicas de presentación y cooperación realizadas durante el primer día vienen dadas por la necesidad de colaborar y crear un buen ambiente durante el campamento. Como dice Punset (2012), estamos descubriendo las capacidades que se necesitan para tener trabajo en las sociedades industriales. La primera, la capacidad de trabajar colaborativamente en lugar de competitivamente.

Las actividades de orientación, senderismo y escalada me parece muy adecuadas trabajarlas durante este campamento, ya que acercarán a los acampados al medio natural a través de la Educación Física.

La creación de una rutina diaria, dentro de lo posible, también me parece algo muy bueno para construir en ellos una serie de valores básicos para su futuro. En este caso, desde una gimnasia de activación para empezar el día con energía, la higiene personal creando en ellos una autonomía mucho mayor de la que posiblemente tengan en su casa con sus familiares, tareas de limpieza por grupos para mantener limpio el medio ambiente además del lugar en el que estás residiendo, la realización de actividad física todos los días para evitar el sedentarismo y tratar de crear un estilo de vida saludable en nuestros alumnos, un momento de reflexión al final del día para pensar en las cosas que hemos hecho y en lo que podíamos haber hecho mejor, y finalmente un momento de relajación tras un día intenso para volver a la calma antes de ir a dormir. Todo esto dentro de un ambiente de tolerancia y respeto hacia todas las personas.

Para acabar, creo que todas estas actividades son muy adecuadas para la edad de los niños con las que vamos a llevar a cabo el campamento, ya que tienen un grado de madurez y desarrollo personal importante, y es un buen momento para dar ese último paso en su formación como personas, además de generar en ellos un interés por este tipo de actividades, para que en un futuro puedan seguir participando en las mismas, ya que si no saben de su existencia nunca podrán hacerlo.

7. ALCANCE DEL PROYECTO

Dentro de este apartado, voy a analizar el alcance que el proyecto tendría tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social.

Referente al punto de vista educativo:

- El campamento educativo es una herramienta muy útil para complementar la formación y educación de los alumnos que se lleva a cabo en el aula, puesto a que hay multitud de situaciones y experiencias que dentro del recinto escolar es imposible plantear. Igualmente, hablando de las competencias que aborda el currículo, es muy favorable la consecución de este proyecto para trabajar el conocimiento y la interacción con el medio ambiente, lo cual se basa en adquirir un conocimiento a través de vivencias. En mi opinión, el tipo de aprendizaje más efectivo y que más se recuerda con el paso del tiempo. Además, en el campamento, este tipo de aprendizajes se llevan a cabo durante las 24 horas del día, por lo que se realiza un aprendizaje muy intenso y completo. Además, el aspecto motivacional que se consigue con este tipo de actividades fuera de lo cotidiano tiene una gran repercusión en lo que al aprendizaje se refiere.

- Otro de los temas que se puede abordar dentro del campamento es el trabajo interdisciplinar. Y mediante la asignatura de Educación Física podemos incorporar conocimientos referentes a otras áreas de una forma mucho más dinámica y entretenida. Lo cual también favorecerá a conseguir un aprendizaje mucho más efectivo y duradero al integrarlo con actividades prácticas, a diferencia del método de trabajo teórico que se imparte en el aula.

- Igualmente, los tutores al llevar a cabo este tipo de proyectos, con los cuales realizarán un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que puedan llevar a la experiencia real lo que han visto durante meses en los libros o recursos informáticos, continuarán formándose como profesores y aprendiendo nuevos métodos y estrategias que llevar a cabo en un futuro.

En cuanto al aspecto social:

- Gracias al campamento educativo los niños continúan con su formación como personas, adquiriendo valores sociales básicos, que en el aula no se les da tanta importancia como deberían.

- Los alumnos empiezan a tener una mayor autonomía en diferentes aspectos. Al estar alejados de sus familiares, también empiezan a superar ese apego familiar, gracias a la vivencia de una experiencia que les quedará marcada para siempre.

- Los alumnos podrán aprovechar esta experiencia para conocer más sobre su cuerpo, ponerse a prueba ante diferentes problemas y buscar la mejor solución para cada momento.

Como podemos observar, el campamento educativo tiene una gran cantidad de aspectos positivos. Aunque para que estos tengan el efecto deseado en nuestros alumnos, se necesita

una gran labor y dedicación por parte de los monitores y responsables de las actividades. Personalmente, pienso que es una herramienta pedagógica que se debería tener más en cuenta en los centros escolares, ya que los aprendizajes y experiencias que se obtienen en un campamento no se pueden encontrar ni conseguir de ninguna otra forma, y en mi opinión todos los alumnos para un correcto desarrollo personal y social debería quedarse sin la posibilidad de vivirlas.

8. CONCLUSIONES

Para concluir con el proyecto, voy a realizar una serie de conclusiones y reflexiones de las que me he ido percatando a lo largo de su elaboración.

Este, es un campamento educativo preparado para los alumnos del segundo ciclo de un centro concertado, más exactamente el C.C. Apóstol San Pablo de Burgos. El cual tiene una metodología concreta de trabajo, las Comunidades de Aprendizaje. Con este tipo de proyectos, como son los campamentos educativos, se trata de conseguir una educación y un aprendizaje a través de la cooperación y colaboración con otros compañeros, lo cual puede complementar perfectamente a las Comunidades de Aprendizaje que estos alumnos llevan a cabo durante todo el curso dentro del aula. Sin embargo, se necesitará una gran implicación por parte de los tutores y monitores que vayan a llevar a cabo su realización, ya que de lo contrario esta herramienta educativa pasará a ser una actividad situada en el ámbito del ocio.

Referente a la reflexión anterior, el campamento educativo nos ofrece una infinidad de posibilidades de enseñanza para los alumnos, pero también para los tutores, tanto en su proceso de formación y adquisición de nuevos conocimientos y experiencias, como en los métodos de actuación y cooperación entre sí para hacer del campamento una actividad interdisciplinar.

Por otro lado, el campamento es una experiencia que se recordará en el tiempo de una forma especial, y por lo tanto todo lo aprendido en él se hará de la misma manera, es por eso que me parece una herramienta educativa realmente buena y efectiva. Ya que además de contenidos referidos al currículo, los alumnos adquirirán valores básicos para su vida diaria y conseguirán una autonomía que de lo contrario se vería mucho más atrasada si nos salen de su rutina diaria ni de su convivencia en el ámbito familiar.

Relativo al área de Educación Física, el campamento educativo nos permite la posibilidad de abordar contenidos y habilidades referentes a la educación en la naturaleza, que en los centros escolares, debido a las limitaciones del contexto no podríamos trabajar. Por lo tanto, gracias a este proyecto los alumnos serán capaces de enfrentarse a situaciones diferentes a las que se encuentran en su vida diaria y desarrollar capacidades de superación y resolución de problemas, contando con el medio natural como aula educativa.

Personalmente, ha sido un trabajo con el cual he aprendido mucho sobre todas las posibilidades que las actividades físicas en el medio natural nos ofrecen en lo relativo a la educación. Igualmente, a pesar de mi dedicación e implicación en la preparación del proyecto estoy abierto a correcciones y sugerencias de mejora, con las cuales seguir aprendiendo y ampliando mis conocimientos.

Para mí, sería una gran satisfacción poder llevar a cabo este proyecto en el futuro en algún centro, e igualmente que se llevase a cabo en el colegio Apóstol San Pablo (Burgos) donde he realizado las prácticas, donde basándome en unidades didácticas relacionadas con el medio natural que se han llevado a cabo y conocimientos que he adquirido sobre métodos de trabajo, he realizado este campamento educativo.

Con esto concluyo el trabajo de fin de grado, y estos cuatro años de formación en el ámbito de la Educación Primaria, mención de Educación Física. Gracias a los conocimientos adquiridos durante este tiempo he decidido realizar esta propuesta educativa en el medio natural, lo cual me parece un método realmente enriquecedor para nuestros alumnos y el cual se debería tener mucho más en cuenta en los centros escolares.

9. LISTA DE REFERENCIAS

Aragón, L. (1984). *El campamento como recurso educativo*. Vol. 8. 127-133. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18569/18700> (Consulta: 25 de Abril de 2017).

Bandura, A. Teoría del aprendizaje social. *Desarrollo Humano. Perspectiva psicológica*. <http://desarrollohumanoperspectivapsicolgica.blogspot.com.es/> (Consulta: 4 de Mayo de 2017).

Consejos para excusiones escolares. Normativa de las excusiones escolares. <https://www.campamentos.info/Noticias/consejos-para-excusiones-escolares/Normativa-de-las-Excusiones-escolares> (Consulta: 25 de Abril de 2017).

Curbelo, E. *Campamento, un poco de historia*. http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/campamento_social.html (Consulta: 25 de Abril de 2017).

Punset, E. (2012). Frases célebres de Eduard Punset. <https://www.psicoactiva.com/blog/las-mejores-frases-de-eduard-punset/> (Consulta: 7 de Mayo de 2017).

Di Luca, V. *Campamentos educativos*. <http://valeriadilu.blogspot.com.es/> (Consulta: 28 de Mayo de 2017).

España. DECRETO 117/2003, de 9 de Octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, miércoles 15 de octubre de 2003. Número 200.

España. ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. Boletín Oficial del Estado, viernes 20 de julio de 2007. Número 173.

Bruner, J. (1960). Biografía y Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. *El aprendizaje por descubrimiento*. <https://www.lifeder.com/jerome-bruner/> (Consulta: 7 de Mayo de 2017).

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, Jueves 4 de Mayo de 2006. Número 106.

López, A. *Más que Educación: Diferencias entre educación formal, no formal e informal.* <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal> (Consulta: 28 de Mayo de 2017).

Mellado, A. y Mellado, J.L. (2006). *El campamento como medio educativo.* Revista de estudios de juventud. N°72. 26-28. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista72_2.pdf (Consulta: 25 de Mayo de 2017).

Miguel, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.* Palencia: Cuadernos Técnicos.

Proyecto campamentos educativos ANEP – CODICEN. <https://es.slideshare.net/ctepay/campamentos-educativos-proyecto> (Consulta: 28 de Mayo de 2017).

Reglamento de organización y funcionamiento de los Campamentos Educativos en la ANEP. <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/reglamento.html> (Consulta: 28 de Mayo de 2017).

10. ANEXOS

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO 1: Instalaciones campamento (recinto).....	41
ANEXO 2: Autorización campamento educativo	42
ANEXO 3: Normativa de Castilla y León	43
ANEXO 4: Autorización informativa de la actividad.....	44
ANEXO 5: Autorización del terreno.....	47
ANEXO 6: Evaluación de riesgos.....	48
ANEXO 7: Agenda	49
ANEXO 8: Guía de excursiones	50
ANEXO 9: Tareas de limpieza por grupos	52
ANEXO 10: Tareas permanentes	52
ANEXO 11: Tareas diarias de los monitores	53
ANEXO 12: Revisión final monitores	54
ANEXO 13: Hilo conductor campamento educativo.....	56
ANEXO 14: Reglamento	57
ANEXO 15: Horario	58
ANEXO 16: Encuesta inicial	59
ANEXO 17: Normas	60
ANEXO 18: Ficha de un día	61
ANEXO 19: Revisión final acampados	62
ANEXO 20: Hoja informativa para los padres	64
ANEXO 21: Gymkhana matemática.....	65
ANEXO 22: Talleres de orientación	68
ANEXO 23: Senderismo	73
ANEXO 24: Canciones (velada)	75
ANEXO 25: Materiales de escalada y principios de seguridad	76
ANEXO 26: Taller de nudos.....	77
ANEXO 27: Escalada	81

ANEXO 1: Instalaciones campamento (recinto)



1. Antigua capilla. Sala más amplia de las instalaciones que podremos utilizar para realizar talleres o como lugar refugiado para algunas actividades en caso de que la meteorología no nos acompañe.

2. Comedor y salas de usos múltiples, las cuales las utilizaremos como vestuarios para los acampados.

3. Cocina.

4. Salas contiguas: sala de materiales, lavaderos y habitaciones del personal de cocina.

Zona delimitada con una línea roja: perímetro de la campa de la que disponemos, el cual está todo vallado por un muro.

ANEXO 2: Autorización campamento educativo

AUTORIZACIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO

Dentro del programa de trabajo de _____ vamos a realizar una salida a _____ con los alumnos de _____ los días _____ de _____ de 20_____, con:

SALIDA el día _____ a las _____ horas, desde _____ y **LLEGADA** el día _____ a las _____ horas.

Rogamos devuelvan cumplimentando la autorización de la parte inferior que será imprescindible para que su hijo/a participe en la actividad.

El equipo de profesores

.....cortar y entregar al tutor.....

D/D^a _____ con DNI _____ AUTORIZO a mi hijo/a _____, alumno/a de _____ del colegio _____ a participar en _____ (actividad) _____ los días _____ de _____ de 20_____, organizada por sus profesores.

A _____ de _____ de 20____

Firmado por _____.

ANEXO 3: Normativa de Castilla y León

1. Normativa aplicable

1.1. Normas generales

Tendremos que cumplir todo tipo de normativa en las actividades organizadas con niños y jóvenes, dependiendo de lo que se haga, el lugar, los materiales que se utilicen, etc. Por ejemplo si alquilamos un coche no afectará la Ley de Tráfico y si jugamos justo a un río nos puede afectar la Ley de Aguas.

En este material nos centraremos exclusivamente en la específica de tiempo libre. No existe normativa estatal sobre las actividades de tiempo libre. Cada Comunidad Autónoma tiene su propia normativa de tiempo libre ya que las competencias son regionales, y por lo tanto tendremos que conocer y cumplir la normativa autonómica correspondiente al lugar donde realizaremos las actividades.

Existe una jerarquía normativa, un rango de autoridad y valor de las diferentes normas que son de mayor a menor rango como sigue: Constitución Española > Leyes > Decretos > Ordíenes > Resoluciones. Tendremos que cumplir todas ellas. A partir de los Decretos encontraremos mayor concreción y detalle de nuestras obligaciones.

1.2. Castilla y León

Las actividades de tiempo libre quedarán sujetas a la siguiente normativa regional:

1. Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León
2. Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León
3. ORDEN FAM/857/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título II, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003
4. ORDEN FAM/912/2006, de 19 de mayo (BOCyL 05/06/06), y ORDEN FAM/855/2011, de 16 de junio (BOCyL 20/06/11), que modifican la Orden FAM/857/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título II, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003.
5. Resolución, de 14 de mayo de 2005 del Director General de Juventud, por la que se modifica la Resolución de 14 de marzo de 2007 por la que se aprueban aquellas materias en las que se puede acreditar la condición de experto en actividades de tiempo libre en Castilla y León.

6. Resolución, de 14 de marzo de 2007 del Director General de Juventud, por la que se aprueban aquellas materias en las que se puede acreditar la condición de experto en actividades de tiempo libre en Castilla y León.

2. Jóvenes en Castilla y León

2.1. Edad legal

De acuerdo a la Ley 11/2002, de Juventud de Castilla y León, los jóvenes son los:

1. Personas físicas con edad comprendida entre los catorce y los veintiún años.
2. También resultará de aplicación a aquellas personas físicas menores de catorce años en las materias de tiempo libre y participación juvenil a que se refiere la presente Ley.
3. Asimismo resultará de aplicación, en un máximo de seis años, respecto al límite superior de edad del apartado anterior en aquellas materias vinculadas a los procesos de emancipación y de participación juvenil en la forma que reglamentariamente se determine.

2.2. Las actividades de Promoción juvenil

Generalmente puede afirmarse que las líneas de promoción juvenil constituyen junto con otras líneas transversales desarrolladas por la Ley de Juventud de Castilla y León, los ejes de intervención de la Administración de la Comunidad de Castilla y León en esta materia.

La Ley 11/2002 de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León, establece en su título III como líneas de promoción juvenil, la formación, la información, las actividades y las instalaciones juveniles, así como el carnet joven en sus distintas modalidades (Presentación del Decreto 117/2003)

ANEXO 4: Autorización informativa de la actividad



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Burgos
Servicio Territorial de Medio Ambiente

Nº: TAPD-040
D nº: 1564
Ejercicio: 2013

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, D.T.
BURGOS, CULTURA, M. AMBIENTE

Solicitud Nº: 201314000007566

03/07/2013 11:33:29

Parroquia del Espíritu Santo
c/ Pedro Alfonso, 10 Bajo
09007 - BURGOS

ASUNTO: INFORME DEL SERVICIO TERRITORIAL DE MEDIO AMBIENTE DE BURGOS PARA REALIZACIÓN DE CAMPAMENTO DE VERANO, EN LA LOCALIDAD DE VILLARCAYO, PARAJE EL MONASTERIO (BURGOS) ENTRE EL 15 Y EL 26 DE JULIO DE 2013.

En relación a su solicitud para la realización de un campamento de verano en la localidad indicada en el Asunto, Tras estudiar la ubicación de las actuaciones previstas, se comprueba que no existe coincidencia geográfica del proyecto con la Red Natura 2000, ni se prevé la existencia de afectaciones indirectas, ya sea individualmente o en combinación con otros, que pudieran causar perjuicio a la integridad de cualquier lugar incluido en aquella, siempre y cuando se cumplan las condiciones requeridas posteriormente. Estas conclusiones, junto con las condiciones establecidas, constituyen el Informe de Evaluación de las Repertorios sobre la Red Natura 2000 (IRENA) tal y como se define en el artículo 6. Decreto 6/2011, de 10 de febrero.

Como querá que la observancia de dichas condiciones sea la que garantiza la ausencia de perjuicio a la integridad de la Red Natura 2000, su incumplimiento supondrá una infracción de la Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

El resultado de la presente evaluación se entiende así mismo emitido a los efectos de lo dispuesto en el artículo 13. de dicho Decreto.

Por tanto, se informa favorablemente la actividad según su solicitud, cumpliendo cumplir las siguientes condiciones:

1. No se podrán llevar a cabo actividades que modifiquen las condiciones de la vegetación, cursos naturales de agua y cualquier otro espacio del medio natural, y en particular se prohíbe la corte de seta.
2. No se realizarán aperturas de zonas dentro a los tendos de acampada. Si fuera necesaria habilitar alguna tienda, ésta quedará perfectamente restaurada, una vez se desmonte el campamento.
3. Se entenderá a lo dispuesto en la Ley 6/2009, de 4 de junio, del Ruido de Castilla y León, debiendo cumplirse los valores límites establecidos para espacios naturales (Anexo II).
4. Se prohíbe la realización de hogueras y fogatas. (art. 4.6 de la Orden FMM510/2013, de 29 de junio, por la que se fija la época de peligro alto de incendios forestales en la Comunidad de Castilla y León y se

C/ Juan de Palafox s/n - 09004 Burgos - Teléfono 947265206 - Fax 947231028 - www.jcyl.es

establecen normas sobre el uso del fuego y se fijan medidas preventivas para la lucha contra los incendios forestales), así como máquinas y equipos cuyo funcionamiento pueda generar deflagración, chispas o descargas eléctrica (art. 5). En el caso de que deseen utilizar cocinas de gas, deberán contar con autorización expresa del Delegado Territorial (art. 5 a.2º).

5. Se deberá garantizar que no evacúen las aguas procedentes de higiene y limpieza al cauce del río.
6. Una vez finalizado el campamento, se deberá proceder a una completa limpieza y restauración del lugar en los términos de retirada de cualquier elemento ajeno al medio que hubiere podido incorporarse a raíz de la instalación del campamento.
7. Cualquier incidencia o duda que pueda surgir se podrá consultar a la Oficina Comarcal de Medio Ambiente, atendiendo las indicaciones que puedan dar para el cumplimiento de las condiciones exigidas. (Tfno. Oficina Comarcal de Villarcayo 947 12 19 05 o Jefe de Comarca 605 83 76 69).

Este informe se emite, sin perjuicio de otros que fueran obligatorios y no exime de la obtención de cuantas autorizaciones sectoriales que sean necesarias para la total legalización de la actividad.

Burgos, 30 de junio de 2015

EL JEFE DEL SERVICIO TERRITORIAL
DE MEDIO AMBIENTE

Fdo: Javier M^º García López.



1996-1997

Background

COMUNICACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE PASEO, MARCHA, SENDERISMO, BICICLETA O similares de más de 25 PERSONAS que transcurra por TERRÉN FORESTAL EN ÉPOCA DE PELIGRO ALTI

1. DATOS DEL SOLICITANTE		Apellido 1: _____ Apellido 2: _____ NIF: _____ P.I.P.: _____			
Apellido 1: _____		Apellido 2: _____		NIF: _____	
Domicilio: _____		Población: _____ Municipio: _____		P.I.P.: _____	
Localidad: _____				C.P.: _____	
Teléfono: _____ Fijo: _____		Código postal: _____		P.I.P.: _____	
2. DATOS DEL ASPIRANTE		Apellido 1: _____ Apellido 2: _____ N.I.E.: _____			
Apellido 1: _____		Apellido 2: _____		NIF: _____	
Domicilio: _____		Población: _____ Municipio: _____		P.I.P.: _____	
Localidad: _____				C.P.: _____	
Teléfono: _____ Fijo: _____		Código postal: _____		P.I.P.: _____	
COMUNICA con motivo de realizar la siguiente actividad:					
Compañía o entidad organizadora					
Denominación de la actividad:					
Avivado: _____		Municipio: _____			
Localidad: _____					
Parroquia: _____		NIF de reunión: _____			
Fecha de la reunión: _____		Hora de inicio: _____		Hora de fin: _____	
Lugar de inicio de la reunión:		Coordenadas: Long: _____ Lat: _____			
Lugar de fin de la reunión:		Coordenadas: Long: _____ Lat: _____			
NIF del coordinador:		Planes o estudios realizados: <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no			
Planes autorizados					
Planes o estudios recomendados:					
NIF 1 (recomendado): _____		Coordenadas: Long: _____ Lat: _____			
NIF 2 (recomendado): _____		Coordenadas: Long: _____ Lat: _____			
NIF 3 (recomendado): _____		Coordenadas: Long: _____ Lat: _____			
Planes recomendados al día de la actividad:					
Nombre: _____ Apellido: _____		NIF: _____			
Teléfono de contacto en caso de emergencia:					
Observaciones:					

ASIMIENDO, DECLARA que los datos que ha facilitado en esta solicitud son ciertos y que notifica a través de la correspondencia que se le ha remitido, que se considera que

En _____ A _____ B _____ C _____ D _____ E _____ F _____ G _____ H _____ I _____ J _____ K _____ L _____ M _____ N _____ O _____ P _____ Q _____ R _____ S _____ T _____ U _____ V _____ W _____ X _____ Y _____ Z _____

De acuerdo con la legislación vigente, se considera que el personal de la Administración Pública, es todo aquel que, dentro de su actividad profesional, asume en el ejercicio de su función, un deber, para lo cual, se le ha designado o nombrado en el Consejo de la Magistratura y dentro de su función, tiene la responsabilidad de respetar, con el más alto nivel de profesionalidad, las normas, mandatos, compromisos, principios y valores que se establecen en el Código de Ética y en las normas que rigen el ejercicio de su función.

Per informazioni, preghiamo rivolgersi alla persona con competenze e i più esperti di questo campo, quali i professori di medicina e di odontoiatria.

ANEXO 5: Autorización del terreno

“El Convento”

Carretera medina sin número CP: 09550

Villarcayo

JUAN VELASCO GIL, mayor de edad, con DNI nº 71.280.071-N como cuidador y administrador de las instalaciones de “El Convento” en Villarcayo, Burgos

AUTORIZA:

A la Parroquia del Espíritu Santo de Burgos para acampar en las instalaciones de “El Convento”, Villarcayo, la segunda quincena de Julio de 2015.

Se exige el cumplimiento de la normativa de la Junta de Castilla y Leon en materia de actividades de tiempo libre.

Para que conste a los efectos oportunos, firmo en Villarcayo a ____ de ____ de 2015

Fdo. JUAN VELASCO GIL

ANEXO 6: Evaluación de riesgos

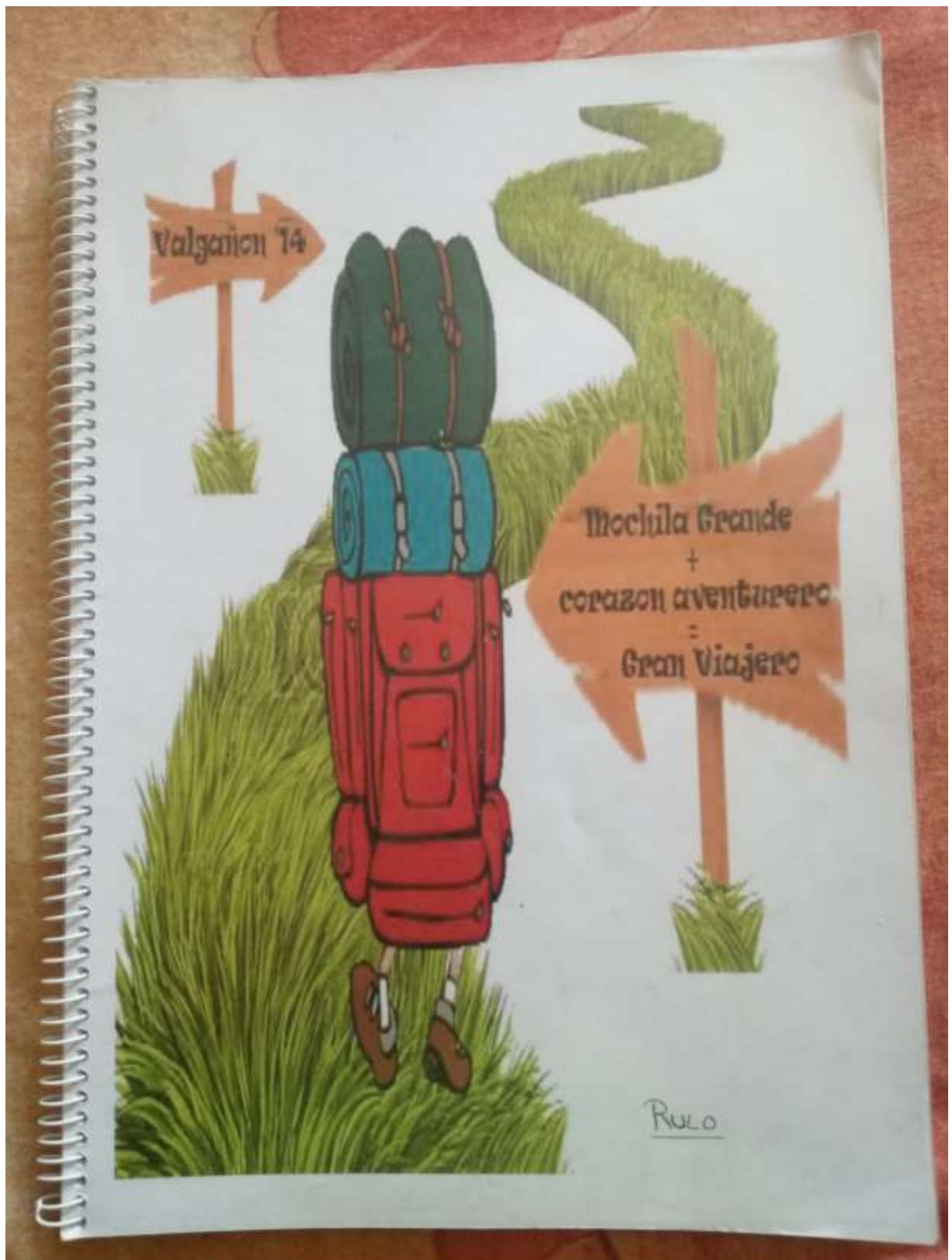
El documento es muy amplio, por lo cual expongo el índice para poder hacernos una idea de los temas a tratar. Todo el documento se conforma por una serie de tablas en las cuales se explican distintos aspectos referentes al campamento.

Nombrado de la actividad	Paraje - Lugar	Fechas de realización
Parroquia del Espíritu Santo	El Corroso, Villaverde (Burgos)	15 - 26 de julio de 2015

INDICE

Instalaciones.....	3
Anexo I Fotos instalaciones.....	5
Responsables.....	7
Horario campamento.....	8
Desarrollo de actividades.....	9
Anexo II Plan de Evacuación	49
Firma del Coordinador de Nivel	53

ANEXO 7: Agenda



Elaboración propia

ANEXO 8: Guía de excursiones

GUÍA DE EXCURSIONES



Día 11 de Julio "Cultura Africana: Sencillez"



Objetivos

Objetivo 1: Acercar la cultura africana a los chicos y ver la importancia y sufrimiento de este pueblo a lo largo de la historia.

Objetivo 2: Desarrollar el valor de lo material y la importancia de trabajar con las manos y codo con codo con los demás.

Objetivo 3: Enseñar que las pequeñas cosas pueden hacerlos muy felices.

08:50 Despertarse
Levantarnos con batucada y mucha alegría. Vestidos de africanos

08:55 Gimnasia
Explicación: Intención de hacer una danza africana sencilla.

09:15 Aseo

09:30 Desayuno

10:00 Limpieza individual

10:15 Limpieza por grupos.

10:45 Presentación y oración.

11:15 Trabajo en grupos:
Se darán 10 pasos se les enseñara a todos juntos luego cada grupo usara los que quiere y los colocara como quiera. También pueden inventar pasos. La música será de batucada.

11:45 Cada grupo con su monitor preparar las mochilas para el próximo día.
Dejar la ropa de la noche, la camiseta del campa para la foto, y para el día siguiente y también la ropa del día siguiente.

12:30 Duchas

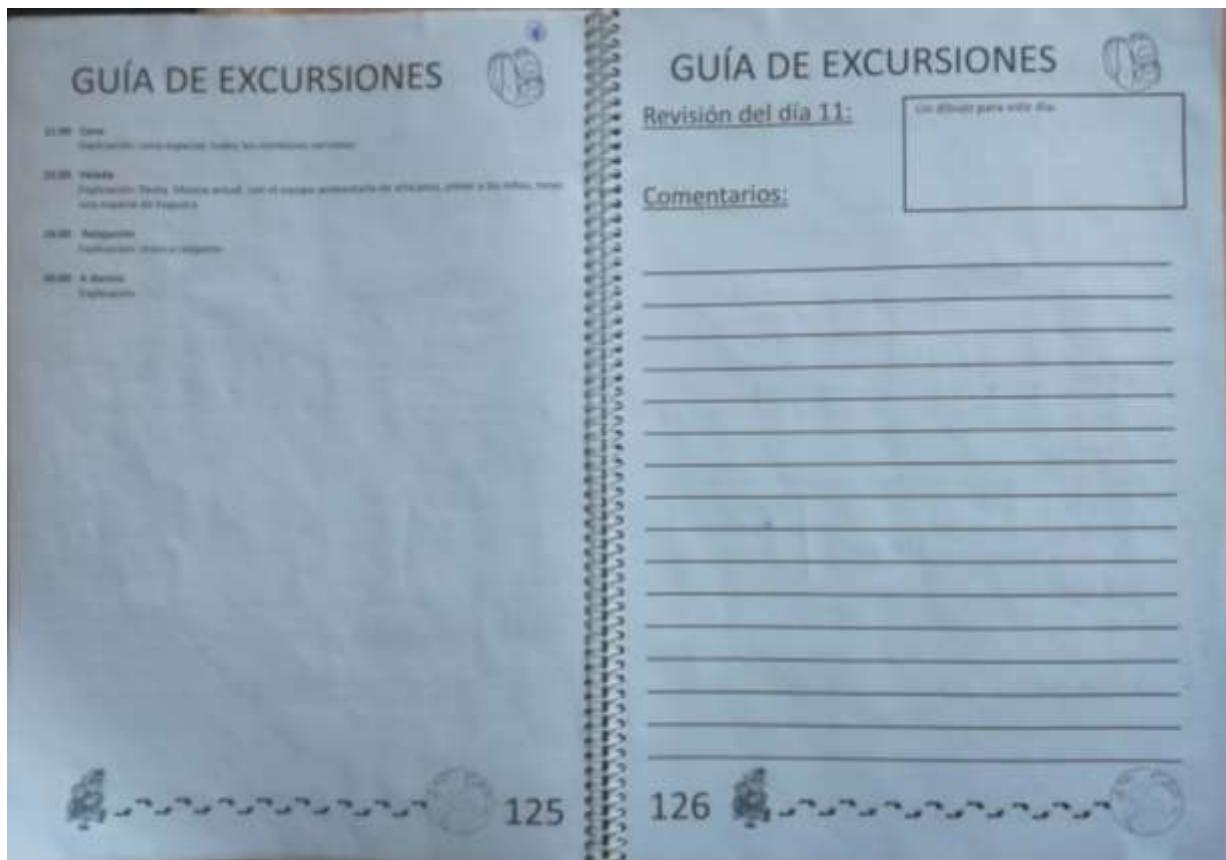
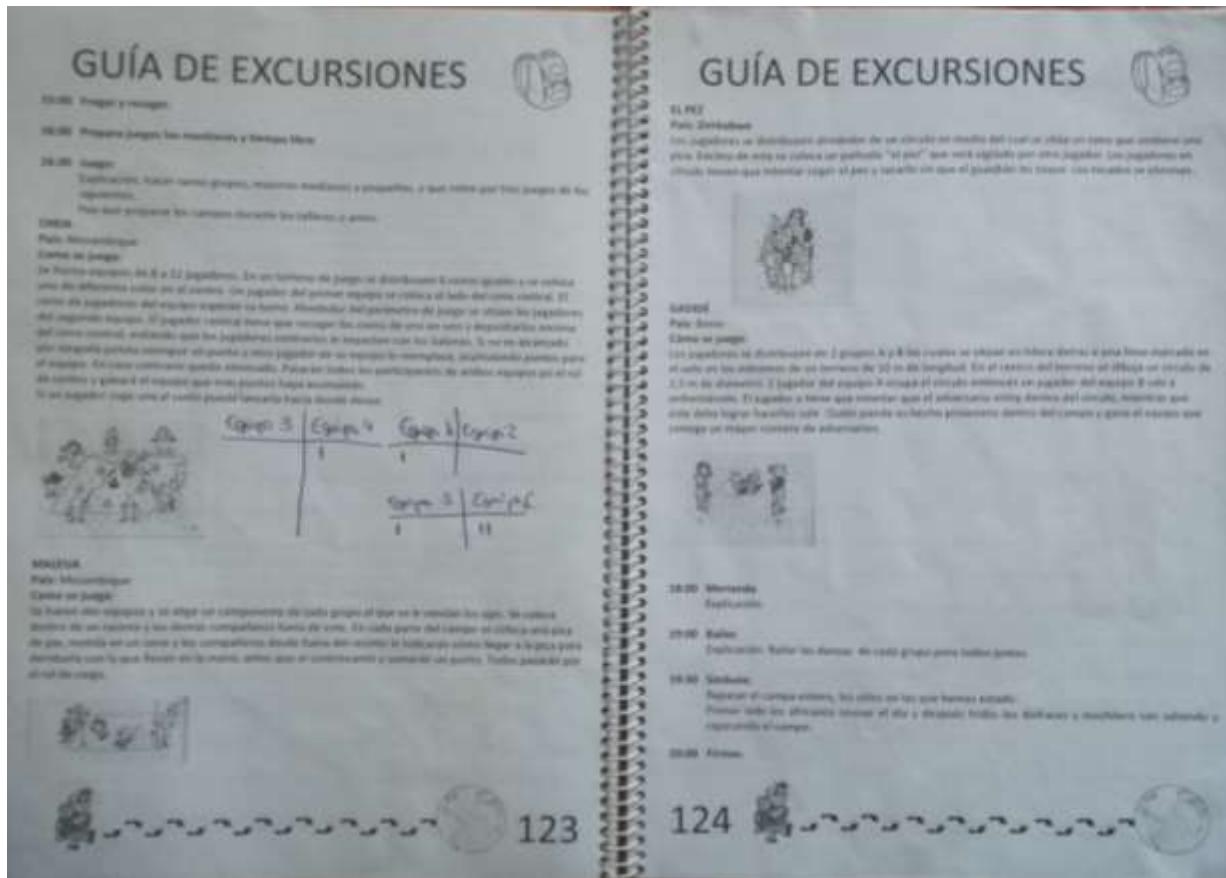
13:30 Fotos
Explicación: hacer la foto del campa. Pensar el día antes como la queremos hacer y que queremos sacar.

14:15 Comida



122

Elaboración propia



ANEXO 9: Tareas de limpieza por grupos

	Recoger Desayuno	Fregar Desayuno	Baños Chicos	Baños Chicas	Campaña	Recoger Comida	Fregar Comida	Recoger Cena	Fregar Cena
L 22									
M 23									
X 24									
J 25									
V 26									

Esta tabla se completará antes de comenzar el campamento, donde en cada cuadrado se pondrá el número de un grupo de limpieza y el nombre de un monitor encargado de la supervisión de dicha tarea. Está organizado de forma que cada grupo de limpieza tendrá una tarea de limpieza al día, e irán rotando en las mismas cada día, aunque al ir tan solo 5 días no todos los grupos pasarán por todas las tareas.

ANEXO 10: Tareas permanentes

Cada monitor tendrá una o varias tareas permanentes a lo largo del campamento, las cuales se habrán fijado durante la preparación previa del mismo. Estas tareas son:

- Cocina.
- Sala de materiales.
- Fotos.
- Agenda.
- Botiquín.
- Cuaderno de incidencias (Coordinador).
- Música.
- Tiempo libre.
- Limpieza.
- Inventario.

ANEXO 11: Tareas diarias de los monitores

	Servir Desayuno	Servir Comida	Servir Cena	Café	Seren o	Ducha s
L 22						
M 23						
X 24						
J 25						
V 26						

Esta tabla recogerá las tareas diarias repartidas entre los monitores, la cual se irá llenando cada día en la reunión que realizan los monitores cuando los alumnos van a dormir. Lo que se debe realizar en cada tarea en lo siguiente:

- Servir desayuno, servir comida y servir cena: 2 o 3 monitores se encargan de ir pasando por todas las mesas repartiendo la comida y posteriormente comerán ellos en la cocina.
- Café: Habrá 2 monitores encargados al día de preparar la sala de reuniones diarias que se realizan por la noche para que estas fluyan rápida y efectivamente.
- Sereno: Un monitor deberá estar atento a los niños por la noche, mientras se realiza la revisión nocturna, para comprobar que no ocurre ningún percance ni los niños se descontrolan. Este irá entrando y saliendo de la reunión cada cierto tiempo.
- Duchas: Generalmente serán todos los monitores y todas las monitoras, cada uno con los acampados de su mismo sexo. Los cuales estarán en la zona de ducha con ellos, observando que todos los alumnos se duchan.

ANEXO 12: Revisión final monitores



Elaboración propia

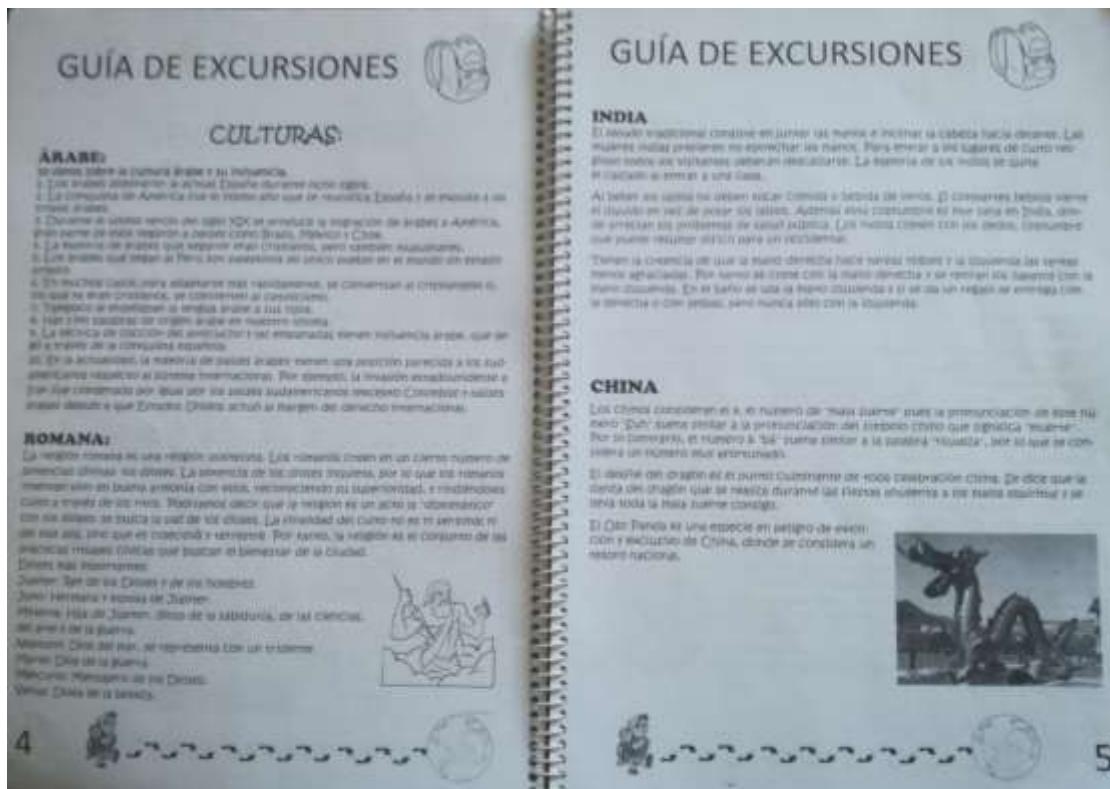
Puntúa de 1 a 5 cada aspecto que señalamos y da tu valoración por escrito. No revisar desde un día o momento puntual, que ya lo hicimos día a día, sino ahora en global.

- Objetivos y centro de interés.
 - Cumplimiento de los objetivos del campamento.
 - Cumplimiento de los objetivos de los días.
 - Valora el centro de interés: Las culturas.
 - Nuestras tareas y responsabilidades diarias y permanentes.
 - Las reuniones preparatorias.
 - Revisiones de por la noche.
- Grupos.
 - Grupo de limpieza.
 - Grupo de trabajo.
 - Equipo de monitores.
- Viajes y salidas.
 - Excursión de senderismo.
 - Salida de orientación.
 - Viajes en autobús.
- Trabajo.
 - Presentación del día.
 - Trabajo por grupos.
 - Símbolo.
 - Talleres (orientación y nudos).
- Juegos.
 - Gymkhana.
 - Tiempo libre y buzón.
 - Veladas.
- Varios.
 - El albergue y entorno.
 - Ambientación.
 - Comidas.
 - Agenda.
 - Camiseta.
- Lo mejor de estos días.
- Lo que se debe mejorar en el futuro.

Y por último un espacio para realizar un dibujo representativo de estos días de campamento y escribir una “frase resumen” del mismo.

Esta se llevará a cabo una vez finalizado el campamento y se pondrá en común un día entre todas las reflexiones realizadas por todos los monitores.

ANEXO 13: Hilo conductor campamento educativo



Elaboración propia

ANEXO 14: Reglamento

GUÍA DE EXCURSIONES 

REGLAS A SEGUIR

Seguridad: Por lo intrínseco de la actividad y lo variado de la misma la seguridad es una regla indispensable que respetar.

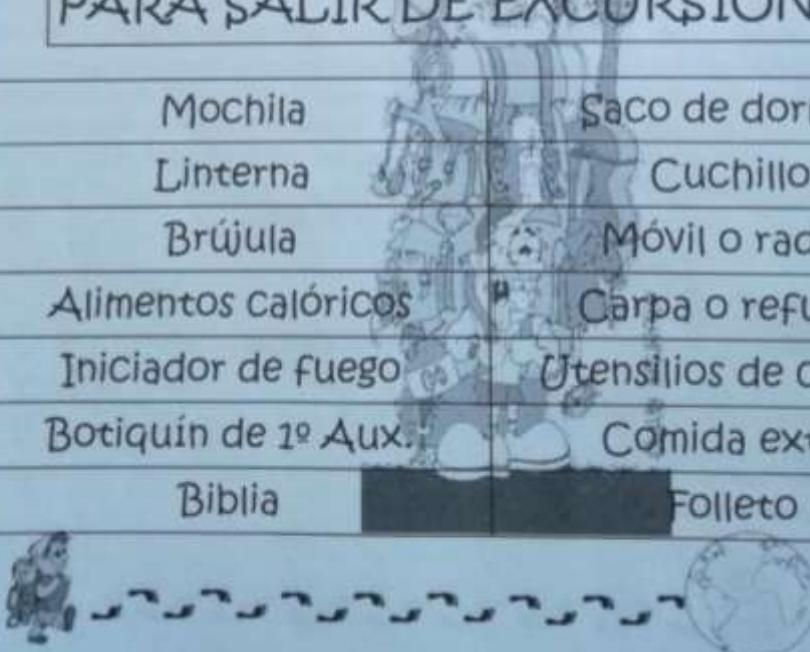
No perturbar el medio: por el que se transita y se acampa lo menos posible. Esto implica además, respetar a todos los seres, ya sea animales o plantas; rocas; formaciones y todo el medio ambiente en general.

Respetar sembradíos y demás obras de la gente que habita en el medio rural.

Armonía: El excursionista, por la naturaleza de su afición, debe procurar armonía entre él y la naturaleza así como entre sus compañeros.

PARA SALIR DE EXCURSIÓN

Mochila	Saco de dormir
Linterna	Cuchillo
Brújula	Móvil o radio
Alimentos calóricos	Carpas o refugio
Iniciador de fuego	Utensilios de cocina
Botiquín de 1º Aux.	Comida extra
Biblia	Folleto



3

Elaboración propia

ANEXO 15: Horario

Día de un excursionista:

09:00 h. Sale el sol
09:10 h. Ejercitación
09:30 h. Adecentamiento personal
09:45 h. Almuerzo
10:35 h. Desinfección del campamento
11:15 h. Jaculatoria
11:45 h. Agrupación
13:30 h. Dispersación
14:30 h. Picnic
15:30 h. Dispersación
16:30 h. Manufacturas
17:30 h. Sigue la aventura
18:30 h. Piscolabis
19:00 h. Recreación
20:30 h. Raciocinio del día
21:15 h. Refrigerio
22:30 h. Buscamos aposento
23:30 h. Acampada
00:00h. A dormir

ANEXO 16: Encuesta inicial

- ¿Qué es una aventura para ti?

- ¿Qué aventura te gustaría vivir?

- ¿Con quién preferirías vivir esa aventura?

- ¿Cuál ha sido tu mejor aventura hasta el momento?

ANEXO 17: Normas

GUÍA DE EXCURSIONES



Normas de convivencia
Cada persona es libre de pensar, sentir y actuar. Pero a veces, en nuestro modo de actuar es necesario saber lo que está permitido, lo que no es recomendable y lo que puede causar conflictos y malestares.
¡¡¡Hagamos entre todos unos días estupendos!!!!

Convivencia
Puntualidad: respeto a los horarios. Nadie debe esperar por mi culpa.
Respeto a los demás: acampados, monitores, cocineras... "Tratar a los demás como queremos ser tratados nosotros".
Participación: comprometerse en las actividades organizadas, gran parte del éxito del campamento depende de ti.
Alegria: la mejor manera de animar este campamento es contagiando tu alegría.

Normas de uso de la tienda de campaña
Entrar solamente descalzos/as
Entramos en las tiendas sólo para dormir, el resto del día no está permitido.
Dejar siempre las tiendas cerradas.
Dejamos dentro sólo el saco y la esterilla, el resto de la ropa está en el mochilero.
PROHIBIDO encender mecheros dentro de la tienda

Uso del material
Orden: mantener en orden las cosas del campamento. Dejar cada cosa en su lugar correspondiente: juegos, materiales... Pedir las cosas a los responsables.
Respeto: a las personas y al entorno. Mantener el comedor y la campa limpios y ordenados.
Si algo se rompe avisa a un monitor

Otras normas a tener en cuenta:
No se puede salir del recinto sin permiso de los monitores. Si te encuentras mal debes comunicarlo a tu monitor.
No comer en las tiendas de campaña.
Cuidar puertas, mesas, juegos... Hay que dejar el albergue al irnos mejor que como lo hemos encontrado.
Respetar las horas de descanso de la noche. Silencio a las 12 y media.



11

Elaboración propia

ANEXO 18: Ficha de un día

GUÍA DE EXCURSIONES



Jefe de dia:

Día: 11 Valor: _____

Notas de Campo:



29



Elaboración propia

ANEXO 19: Revisión final acampados

GUÍA DE EXCURSIONES

REVISIÓN DEL CAMPAMENTO



1. ¿Te ha gustado la historia?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Te has encontrado a gusto en el campamento?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Qué tal nos hemos llevado todos?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

Si te preguntaran el nombre de todos ¿te los sabrás?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

Tu monitor del grupo de trabajo ¿ha dado trabajo?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Qué tal en tu grupo de trabajo?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Has colaborado en el grupo de limpieza?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Qué tal has comido?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Qué te han parecido las instalaciones?

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

El día que más te ha gustado:

- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí



GUÍA DE EXCURSIONES

REVISIÓN DEL CAMPAMENTO



La actividad que no te ha gustado mucho:

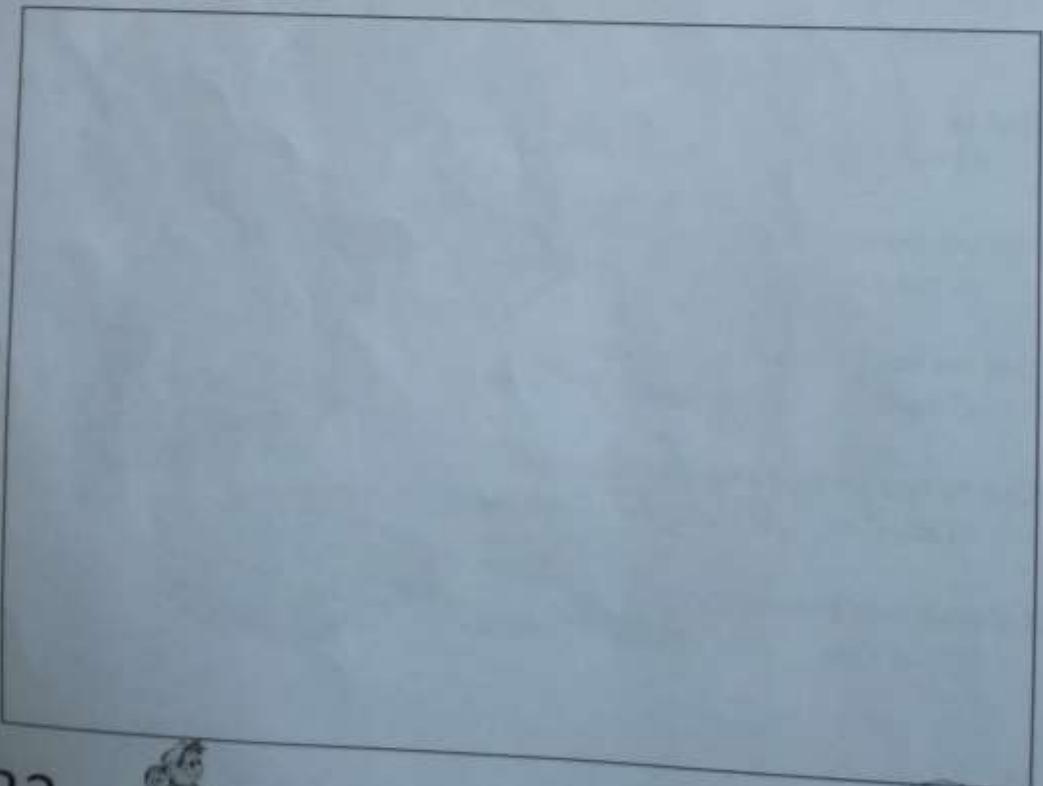
- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

¿Ha habido algo que has echado de menos?

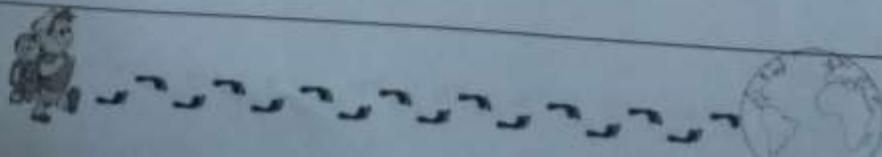
- a) mal / no b) regular / pasable c) bien / sí

Comentarios:

Haz un dibujito de algo del campamento que te gustaría recordar:



32



Elaboración propia

ANEXO 20: Hoja informativa para los padres

Hola familia:

Ya está muy próximo el campamento educativo de vuestro hijo/a. A través de esta carta os adelantamos algunas informaciones que completaremos en la reunión de padres.

- La reunión de padres será el jueves 20 de Abril a las 20:00h en el centro escolar.
- Salida: Iremos en autobús. Salida el lunes 22 de Mayo a las 10:00h en la entrada del colegio. Hay que llevar un bocata para la comida de ese día.
- Cosas a llevar:
 - Aseo: Toalla grande para ducha, toalla pequeña para manos, chanclas, bolsa de aseo, crema solar.
 - Ropa: Ropa interior, ropa de abrigo, sudadera, chubasquero, visera, ropa deportiva, pijama, calzado deportivo, ropa para andar, pantalones cortos, camisetas.
 - Varios: Mochila para llevar de excursión, cantimplora, bolígrafo, servilleta personal, tarjeta sanitaria original, saco de dormir, esterilla y linterna, bolsa para la ropa sucia.

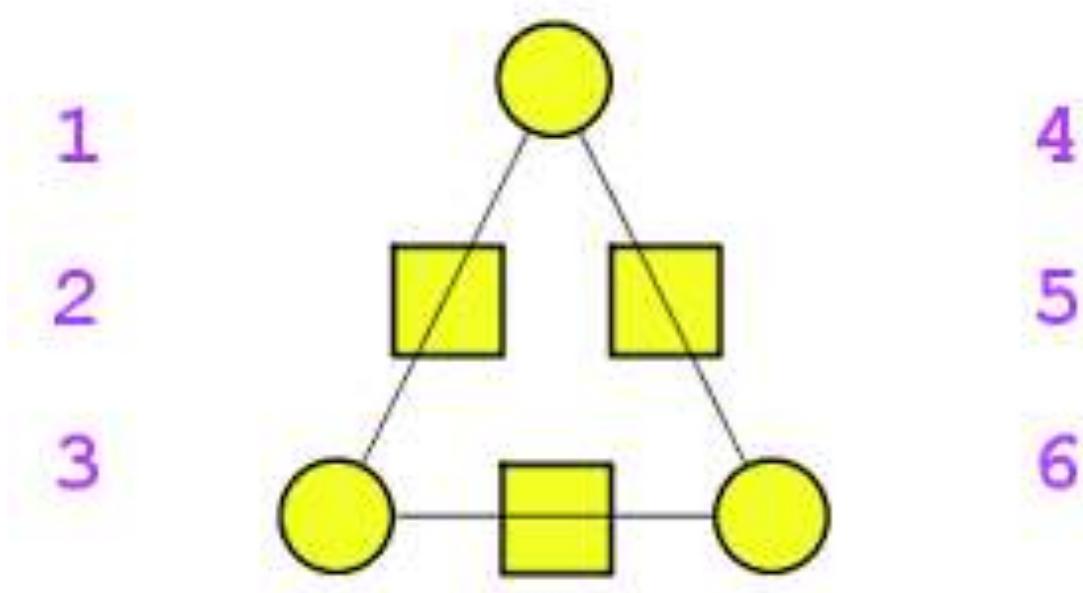
Lo mejor es llevar ropa cómoda. En cuanto a dinero 15€ como mucho, aunque no es necesario.

- Es mejor llevar la ropa en bolsas de deporte, con ruedas si es posible.
- Se aconseja marcar la ropa, bolsa de aseo... Con las iniciales o nombre.
- Hacer una maleta para 5 días, no como para toda la vida. Si fuera necesario podemos lavar algo de ropa allí.
- No se pueden llevar móviles, mp3, etc.
- Os facilitaremos un teléfono de contacto para poder llamar, siempre dentro de un horario que marcaremos. Es recomendable no llamar si no es algo urgente,, ya que son 4 días los que nos vamos.
- El día de la reunión nos explicáis más concretamente el tema de alergias y medicamentos.

ANEXO 21: Gymkhana matemática

Han asesinado al profesor de matemáticas. Hay que adivinar quién ha sido el asesino resolviendo unos problemas y juntando todas las soluciones.

PROBLEMA 1: Distribuye las cifras del 1 al 6 sin repetir en el tablero de forma que la suma de cada lado del triángulo sea la misma.



Solución: (empezando de la esquina inferior izquierda) 3-6-1-4-5-2.

Pista: La suma de los números de uno de los lados del triángulo menos 1.

PROBLEMA 2: Imaginamos que cada línea recta del dibujo es un palillo. Moviendo 2 palillos obtendrás el nombre de una bebida. ¿Qué bebida?



Solución: Vino.

Pista: Número de letras de la bebida.

PROBLEMA 3: Utilizando una sola vez todos estos números: 50, 2, 12, 4, 8, 6 y todas las operaciones que conozcáis, tenéis que conseguir el resultado 11.

Solución: $50/2=25$, $4 \times 8=32$, $12+6=18$, $32-18=14$, $25-14=11$.

Pista: Sumar 7 al resultado.

PROBLEMA 4: En una frutería hay peras, manzanas y naranjas.

- Pedro, Pablo y Juan cogen una pieza cada uno.
- Pedro y Pablo cogen frutas distintas.
- Pedro y Juan cogen la misma fruta.
- Ni Pedro ni Pablo cogen peras.
- Juan coge manzanas.

¿Qué fruta coge cada uno?

Pedro: manzana. Pablo: naranja. Juan: manzana.

Pista: La suma de las letras de las palabras: manzana, naranja y pera y sumar 2.

PROBLEMA 5: Si estás corriendo una carrera y adelantas al segundo. ¿En qué posición te colocarás?

Solución: Segundo.

Pista: Al doble de la solución se le suma 1.

PROBLEMA 6: Tengo tantas hermanas como hermanos, pero mis hermanas tienen la mitad de hermanas que de hermanos. ¿Cuántos somos?

Solución: 7 hermanos. 4 chicos y 3 chicas.

Pista: El número de hermanas.

PROBLEMA 7: Una madre manda a su hijo al río para que le traiga exactamente 3 litros de agua. Para ello le da un bote de 4 litros y otro de 9 litros. ¿Cómo puede medir el niño con exactitud los tres litros sirviéndose únicamente de los dos botes?

Solución: Llenar primero el bote de 4 litros 3 veces e ir vaciándolo en el de 9, hasta que este se llene y lo que queda en el bote de 4 litros serán los 3 litros que estamos buscando.

Pista: Al bote de 4 litros le sumas el doble de 8.

El asesino es: DIRECTOR.

A: 1	B: 2	C: 3	D: 4
E: 5	F: 6	G: 7	H: 8
I: 9	J: 10	K: 11	L: 12
M: 13	N: 14	O: 15	P: 16
Q: 17	R: 18	S: 19	T: 20
U: 21	V: 22	Y: 23	Z: 24

ANEXO 22: Talleres de orientación

- TALLER 1:

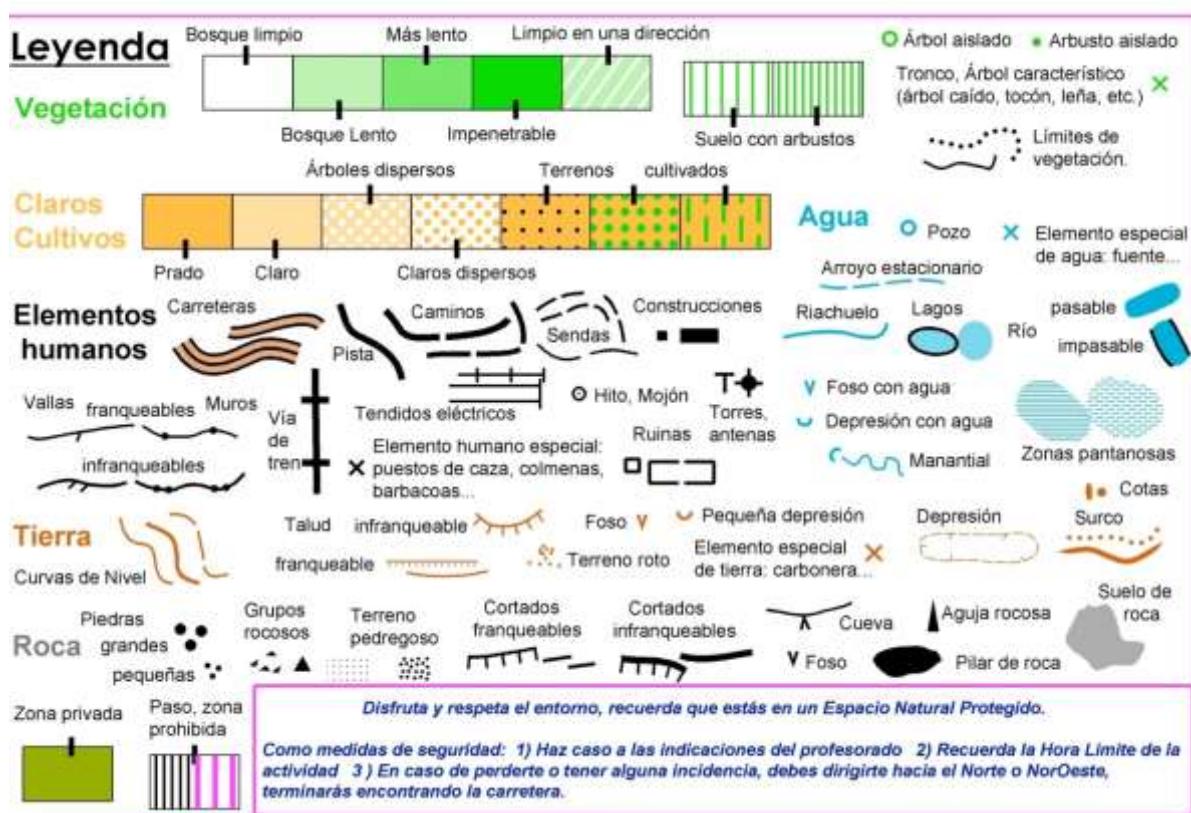
En este taller vamos a trabajar algo básico para poder realizar el deporte de la orientación, los mapas. Para ello, el taller se compondrá de 2 partes:

- Una primera parte más teórica, en la cual les explicaré lo que es una carrera de orientación y les mostraré: cómo es un mapa de orientación y la simbología básica que aparece en los mismos, qué es la tarjeta de control, cómo son las balizas y el concepto de orientar el mapa.

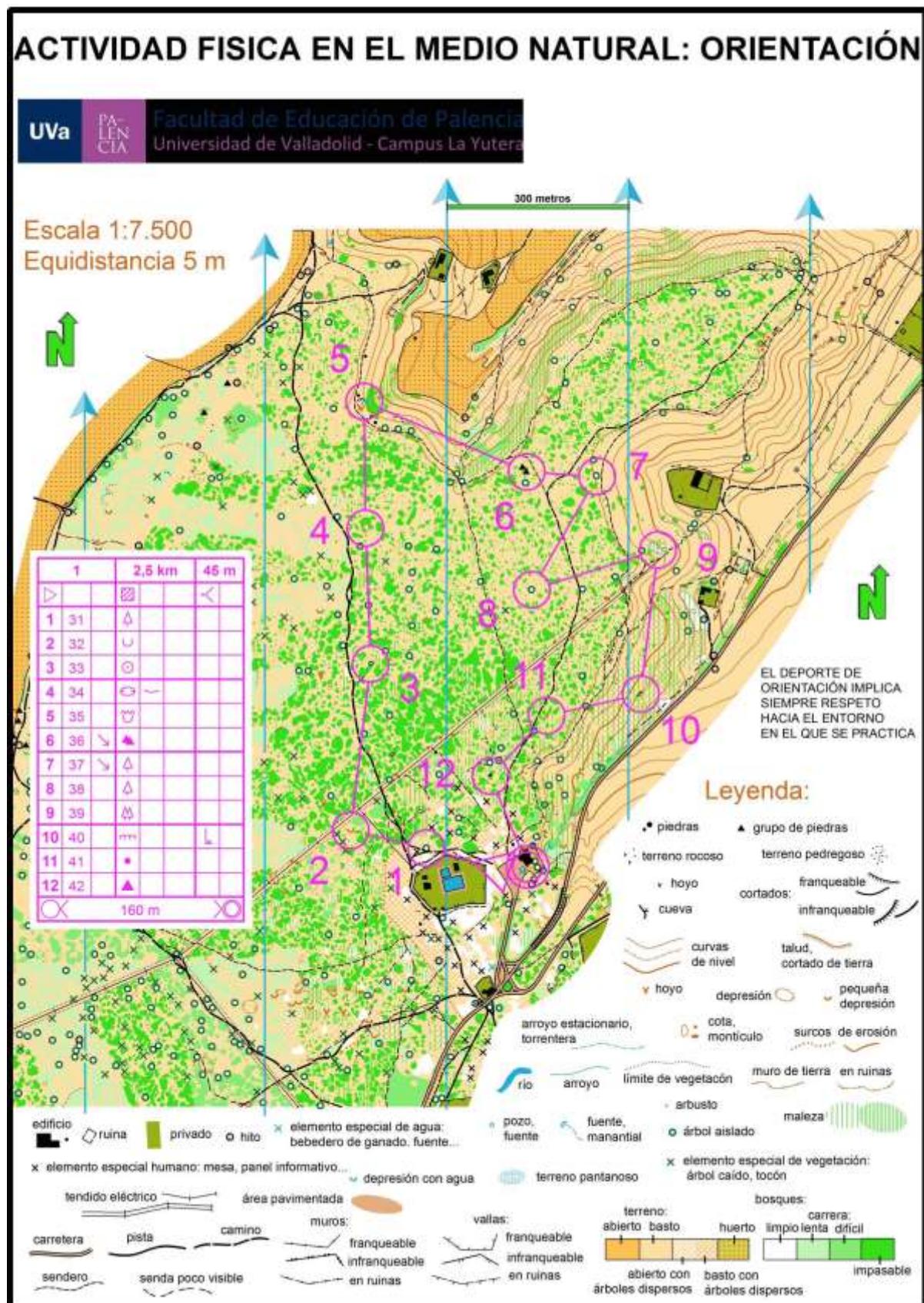
En una Carrera de Orientación el deportista ha de realizar un recorrido por el bosque pasando por los puntos de control que tiene señalados en el mapa. El orientador recibe el mapa unos instantes antes de su hora de salida. Interpretando el mapa con ayuda o no de la brújula, elegirá la mejor ruta para ir de cada control al siguiente. Elegir los mejores itinerarios e ir lo más rápido posible contribuirá a realizar un buen tiempo de carrera.

El mapa de orientación es un mapa topográfico. Es una reproducción fiel del terreno, a escala reducida, que nos permite observar sobre un papel una extensión más o menos amplia de terreno, es decir, como ver esa área desde el aire.

Simbología:



Ejemplo de mapa de orientación:



Usada para certificar el paso de cada "orientador" por cada uno de los controles. Se entrega al principio, junto al plano, y se recoge a la llegada para comprobar las anotaciones en ella.

El participante deberá ir pinchando con la pinza correspondiente a cada uno de los controles y de forma correlativa. En el supuesto de equivocarse pinchando en una baliza que no corresponde con el recorrido, el participante tiene la oportunidad de rectificar localizando la baliza correspondiente y perforando la tarjeta en las casilla R1, R2, R3. (Rectificación 1, 2 y 3).

 I. O. F.	 B.O.C.	Nombre Número	 Salida		H	M	S
					Llegada		
					Tiempo		
17	18	19	20	21	22	23	24
9	10	11	12	13	14	R1	R2
1	2	3	4	5	6	15	16
						7	8

Las balizas son la principal fuente de información que tienen los participantes en una carrera una vez comenzada la competición. Se trata de un prisma triangular de tela que se emplea para marcar dónde se encuentra el control, de forma que lo hacen visible. En este tipo de carreras es fundamental que el control se vea con facilidad, por ello las balizas tienen estampados cuadrados de 30×30 centímetros divididos en dos triángulos, uno blanco y otro de color naranja. La ubicación de las balizas debe ser visible no debe ser visible para el corredor antes de alcanzar el punto de control.



- La segunda parte del taller se corresponderá con la idea de orientar el mapa. Para ello realizaremos una pequeña actividad en la cual todos los alumnos, organizados por grupos de 4-5 personas, recibirán un mapa del terreno en el que nos encontramos, entonces a cada grupo les iré señalando un punto al cual tendrán que desplazarse lo más rápido que puedan. Lo haremos en forma de pequeña competición.

Este taller se realizará en 2 grupos de forma simultánea, llevado a cabo por 2 monitores y con el objetivo de que los alumnos estén un poco menos distraídos que si se encontraran los 44 acampados juntos.

- TALLER 2:

Este segundo taller se realizará en forma de juego. Lo denominaremos “búsqueda frenética”. Para ello dividiremos al grupo en 2 equipos, y la campa en 2 espacios. Cada equipo deberá esconder en su parte de la campa 7 objetos: linterna, gorra, brújula, zapatilla, balón, bolígrafo y agenda, y sobre un mapa del terreno marcará el sitio donde los han escondido. Una vez que ambos equipos han escondido y preparado los “mapas solución”, se entregará un nuevo mapa del terreno (en blanco) a cada equipo, el cual lo deberán dejar en una zona de su campo (zona de encuentro). El juego consistirá en que todos los participantes deberán salir corriendo a buscar en el campo contrario todos esos objetos escondidos. Y en el momento que encuentren uno, deberán fijarse en el lugar del mismo para volver hasta su “zona de control” y representar en el mapa el lugar donde ha encontrado un objeto. El primer equipo que encuentre y represente de forma correcta todos los objetos será el ganador.

- CARRERA DE ORIENTACIÓN

Tras la realización de los talleres, llevaremos a cabo una carrera de orientación para que experimenten en primera persona el deporte de la orientación. Sin embargo, en vez de realizarla en el monte, la llevaremos a cabo por el pueblo de Villarcayo, ya que me parece mucho más fácil para los alumnos orientarse y seguir las calles rectas que por el monte. Además es una modalidad de carrera menos típica y que probablemente ningún alumno tenga experiencia en la misma, por lo que supondrá una novedad y una motivación para ellos.

Para ella, los monitores estaremos distribuidos a lo largo del recorrido para comprobar que no existe ningún problema durante la realización de la carrera y todos los grupos de alumnos van pasando por las balizas.

MAPA DEL PUEBLO DE VILLARCAYO



ANEXO 23: Senderismo

EL CAÑÓN DEL EBRO: DE VALDELATEJA A PESQUERA DE EBRO

La ruta que vamos a realizar con los chicos, es una de las rutas más espectaculares del norte burgalés.

El recorrido se realizar por un tramo del curso alto del río Ebro, entre los pueblos de Valdelateja y Pesquera de Ebro. Este discurre por lo más profundo del desfiladero junto al río. Además por su camino visitaremos el pueblo de Cortiguera, el cual está deshabitado en la actualidad.

Los primeros km del recorrido al salir desde Valdelateja se realizan por la derecha del río Rudrón y del Ebro a continuación. Pasados 3 km cruzamos un rústico puente sobre el Ebro para llegar a la histórica central hidroeléctrica “el Porvenir”. Posteriormente, en las cercanías de Pesquera el desfiladero se ensancha. Y en la llegada a Pesquera nos quedaremos a las puertas del pueblo, en una gran explanada situada a la orilla del río, donde podremos realizar alguna actividad y descansar del largo camino.

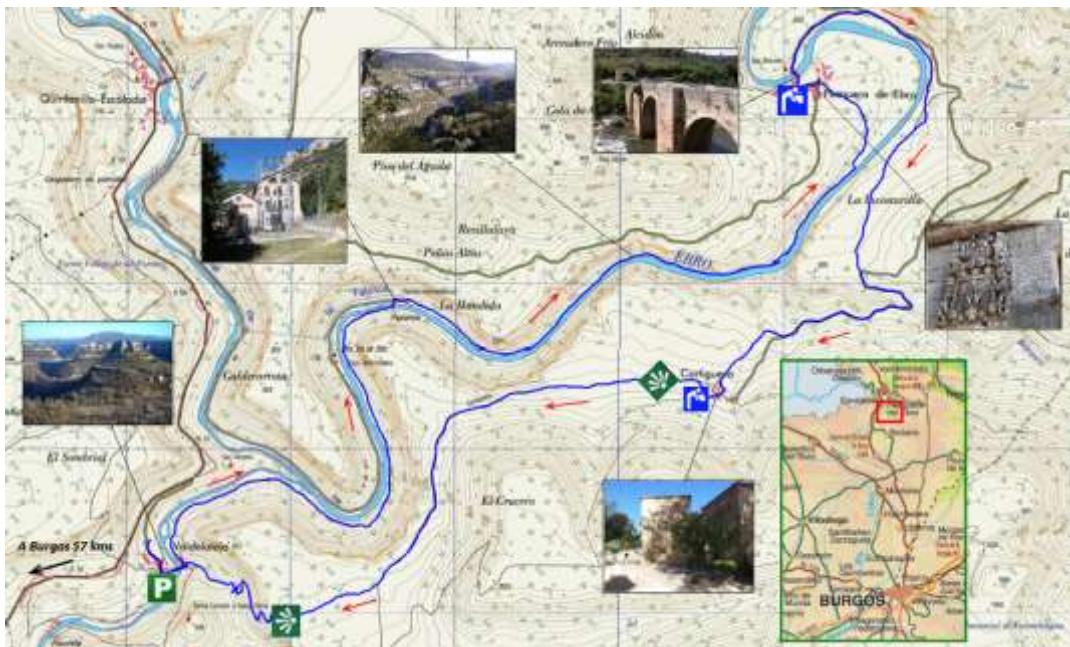
El recorrido es placentero y sin ninguna dificultad, siguiendo la orilla del río y con el recorrido muy bien señalizado.

CAÑÓN DEL EBRO: DE VALDELATEJA A PESQUERA DE EBRO	
Dificultad	Media-baja.
Ciclable	Sí.
Circular	Sí.
Orientación	Fácil, está señalizado.
Época recomendable	Todo el año.
Inicio	Valdelateja.
Distancia de Burgos	57 kilómetros.
Tiempo total	4 horas.
Distancia total	18,2 kilómetros.
Interés	Cañón del Ebro, pueblos de Valdelateja y Pesquera de Ebro, pueblo semiabandonado de Cortiguera, ermita de Santa Centola en Castrosiero.
Altitud mínima	626 m.
Altitud máxima	858 m.



Aspectos a tener en cuenta:

- Tanto en Valdelateja como en Pesquera de Ebro hay establecimientos donde se puede descansar y comer.
- Justo después de la central hidroeléctrica el Porvenir, hay un remanso junto a la orilla, donde es posible darse un baño en verano.
- Si se tiene tiempo y fuerzas, se recomienda ascender a la ermita de Santa Centola. Una fácil senda asciende hasta la cima desde Valdelateja.



ANEXO 24: Canciones (velada)

Yo tengo un tic

YO TENGO UN TIC

Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic
Me ha dicho el doctor que mueva una mano
Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic
Me ha dicho el doctor que mueva la otra mano
Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic
Me ha dicho el doctor que mueva una pierna
Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic
Me ha dicho el doctor que mueva la otra pierna
Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic
Me ha dicho el doctor que mueva la cabeza
Yo tengo un tic, tic, tic
Yo tengo un tic, tic, tic

Rogel y

SOY UNA TAZA, UNA TETERA

Soy una taza
Una tetera
Una cuchara
Un tenedor
Soy un cuchillo
Un plato hondo
Un plato llano
Un cucharón
Soy un salero tirititi
Un azucarero tirititi
Una batidora tirititi
Una olla express pi pi

La sandía

EL TALLARIN

Yo tengo un tallarin, y otro tallarin
Que se mueve por aquí
Que se mueve por allá
Todo rebozado
Con un poco de aceite
Con un poco de sal
Te lo comes tú, y sales a bailar

Soy

LA SANDÍA

Era una sandía gorda, gorda, gorda (bis)
Que quería ser la más guapa del mundo (bis)
Y para el mundo conquistar (bis)
Bla Bla, aprendió a hablar (bis)
Boin, boin, aprendió a botar (bis)
Quis, quis aprendió a esquiar (bis)
Muak, muak, aprendió a besar (bis)

00:00 A dormir.

109



Les enseñaremos a los acampados estas canciones, con su consiguiente interpretación, además de alguna otra como serán:

- La familia sapo.
- El piojo Juancho.
- Viajar en tren.
- Yo soy, pelota de ping pong.

ANEXO 25: Materiales de escalada y principios de seguridad

El deporte de la escalada no requiere de muchos materiales, por lo que si vas a realizar escalada con frecuencia solo necesitarás adquirir todos estos materiales la primera vez y te servirán para el resto de ocasiones.

En general, la escala deportiva es un deporte bastante seguro, siempre y cuando se sigan una serie de reglas de seguridad y dispongamos de unos materiales que cumplan unas características mínimas.

Para explicárselo a los chicos, dispondremos de algunos ejemplos de los materiales que voy a exponer a continuación, para que puedan verlos, probárselos, etc.

Material mínimo:

- Arnés.
- Pies de gato.
- Casco.
- Cuerda.
- Aparato asegurador.
- Bagas de anclaje y dos mosquetones de seguridad.
- Cintas de escalada deportiva de distintos tamaños.

Normas de seguridad para el escalador:

- Antes de comenzar la escalada sacamos la cuerda y la pasamos entera por nuestras manos, para comprobar que todo está bien y familiarizarnos con ella.
- Una vez puesto el arnés y el casco, lo primero que debe hacer un escalador es atarse la cuerda a su arnés con un nudo preferiblemente de ocho. Es muy importante hacer el nudo de forma correcta, por lo que deberemos estar muy concentrados en este momento.
- Seguidamente, el escalador hace el nudo final de cuerda. Aproximadamente lo haremos un metro antes del final de la cuerda, apretándolo para tener mayor seguridad.
- Observamos que la persona que nos va a asegurar, introduce la cuerda por el asegurador correctamente, y lo maneja con destreza.
- Nos aseguramos que la vía de escalada no sobrepasa los metros de escalada de nuestra cuerda en doble, para que en caso de caída es cuerda no se rompa.
- Al comenzar la vía, miramos a nuestro asegurador y damos un pequeño tirón de la cuerda para comprobar que está bien fijada y para avisarle de que vamos a comenzar.

ANEXO 26: Taller de nudos

El tipo de cuerda que se usa en escalada, es una cuerda que debe ser flexible y manejable, preferiblemente dinámica. Lo ideal sería que tuviese una longitud de unos 10-12 metros y un diámetro entre 9-10 milímetros.

Aunque en la práctica de escalada que vamos a hacer contrataremos un servicio con monitores especializados, me parece adecuado mostrar a los alumnos diferentes tipos de nudos que se utilizan en este deporte, además de enseñarles a hacer alguno de lo más típicos. Para ello, dividiremos a los alumnos en 3 grupos, los cuales irán rotando por los diferentes talleres, en los que trabajaremos diferentes tipos de nudos básicos para este deporte, que vamos a proponer:

- **Nudos de amarre:**

- Ocho: Es el más utilizado en el deporte de la escalada. Sirve como asegurador. Se emplea unido al arnés mediante un mosquetón de seguridad y se basa en la fricción que se produce entre la cuerda.

1. Cruzaremos el chicote por detrás del firme.



2. Ahora lo pasaremos por encima del firme.



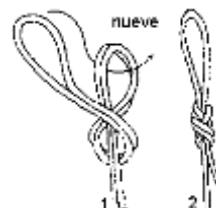
3. Lo introduciremos por la primera gaza que se nos ha formado, obteniendo la forma de ocho.



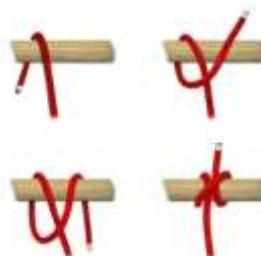
4. Azocaremos el nudo dejando un chicote lo suficientemente largo.



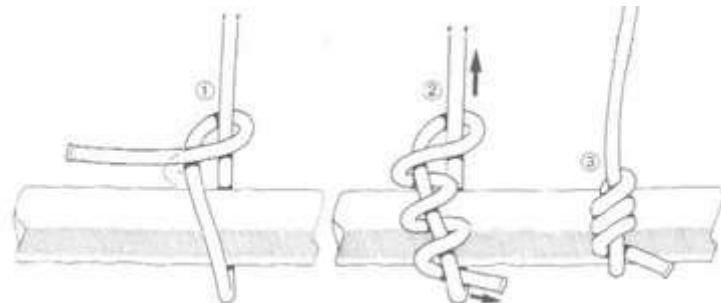
○ Nueve: Es similar al nudo de ocho. Tiene una mayor seguridad que el anterior, sin embargo se utiliza menos ya que tiene algo más de dificultad de elaboración, se tarda más y finalmente tiene un mayor volumen de cuerda tras su realización, cosa que puede molestar al estar en plena escalada.



○ Ballestrinque: Su uso principal es para asegurar una cuerda a un poste, una barra o a otro cabo que no forme parte del nudo. El principal inconveniente de este nudo es que no resiste a esfuerzos intermitentes que procedan de distintas direcciones, por lo que su uso deberá ser temporal y deberíamos remplazarlo por otro en cuanto podamos. Para aumentar su seguridad podríamos hacer un nudo de tope en el chicote.

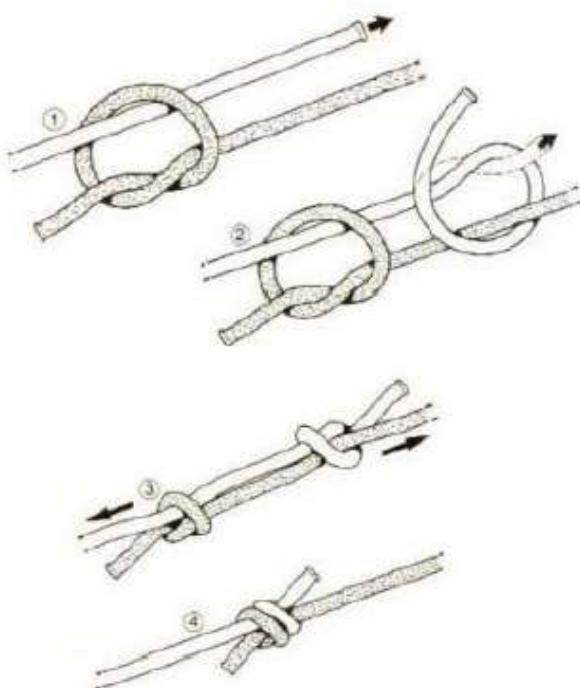


- Leñador: Es un nudo de amarre provisional que se usa para amarrar cualquier objeto (troncos, paquetes, objetos que queramos transportar...). Es un nudo muy útil, muy rápido de elaborar y muy seguro, aunque habrá que hacerlo de forma correcta ya que de lo contrario podrá aflojarse con facilidad. A mayor tensión de sujeción, mayor será la resistencia del mismo.

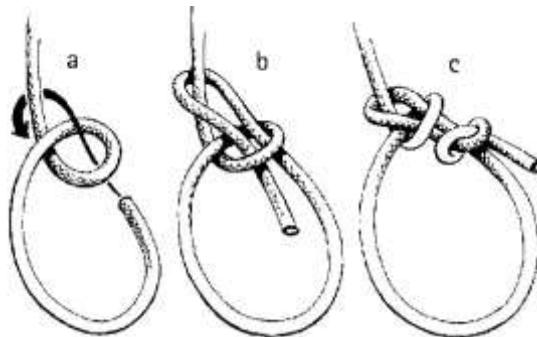


- Nudos de unión de cuerdas:

- Pescador: Se utiliza para conectar dos cuerdas.
1. Comenzaremos el nudo atando la cuerda que sobresale alrededor de la primera cuerda.
 2. Con el extremo de la primera cuerda, atamos la cuerda que sobresale alrededor de la segunda cuerda.
 3. Amarramos los nudos firmemente para que tengan una forma uniforme.
 4. Tiramos de las dos cuerdas juntas y apretamos para terminar el nudo.

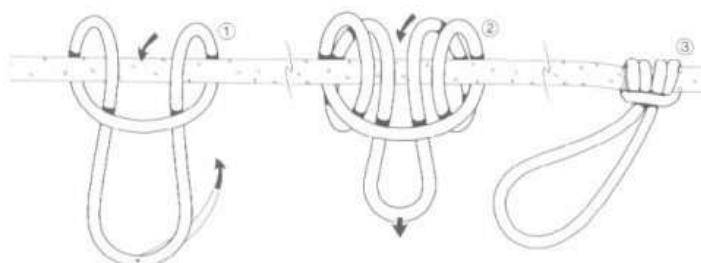


- As de guía: Es uno de los nudos más conocidos y utilizados en el montañismo. Aunque fundamentalmente se utiliza con una función de rescate. Forma una gaza fija al extremo de un cabo para sujetar otro cabo o cualquier otro objeto. Las principales ventajas de este nudo son: No se desliza, no se afloja ni muerde el cabo, es fácil de realizar, fuerte y estable, se deshace con rapidez y facilidad. La mayor desventaja es su tendencia a aflojarse cuando se efectúa en cabos muy rígidos.

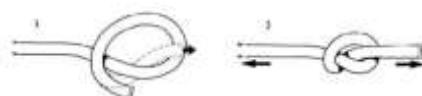


- Nudos de bloqueo y nudo de tope:

- Prusik: Es un nudo que cuando está flojo se desliza libremente, permitiendo por lo tanto movimientos ascendentes o descendentes, pero que permanece firme con cualquier carga lateral. Se suele utilizar como mecanismo de seguridad en los descensos de “rappel”. Este nudo se suele hacer con una cuerda más fina que sobre la cuerda que se realiza. Este nudo tiene su uso principal en la escalada con una cuerda. Aunque también es un mecanismo que se puede utilizar para situaciones de rescate.



- Nudo de tope: Es uno de los nudos más sencillos que hay. Su función como su nombre indica es de hacer un tope en la cuerda. En ocasiones se combina con otros nudos, por ejemplo con el ocho doble, con el objetivo de dar mayor seguridad al nudo.



ANEXO 27: Escalada

Para llevar a cabo esta práctica y poder vivir la experiencia de practicar este deporte, vamos a contratar un pequeño rocódromo móvil, gracias al cual no será necesario desplazarnos de las instalaciones del campamento.

Se trata de la compañía “Hulu Ocio Aventura y Naturaleza” de Burgos.

En Hulu Ocio Aventura y Naturaleza llevamos la escalada hasta donde tú decidas con nuestros rocódromos móviles dirigidos a eventos, demostraciones y fiestas populares.

El servicio que vamos a contratar es el siguiente:

Está configurado por una pared de 6 m de alto por 3 de ancho y equipado con dos vías de similar dificultad que permiten ser usadas por dos escaladores simultáneamente. La pared del rocódromo simula la textura e irregularidades de una pared real haciéndolo muy atractivo. Esta actividad especialmente indicada para instalar en ferias, promociones comerciales, fiestas, parques infantiles de navidad, etc. Esta actividad además permite disponer libremente de 3 espacios promocionales de 3 x 6 metros, donde instalar mallas comerciales o institucionales. Esta posibilidad permite que la imagen a proyectar ofrezca un gran impacto visual por su tamaño con una imagen muy dinámica y asociada a valores positivos como superación, esfuerzo y fomento del deporte.

El rocódromo se presenta siempre con dos vías de escalada, sin embargo disponemos de la opción de incluir más vías (hasta dos paredes extra con un total de 6 vías de escalada). El añadir vías extra es recomendable para eventos de envergadura y gran afluencia con el objetivo de asumir un mayor número de personas en menos tiempo. Esta opción obliga a reducir el hipotético espacio promocional.

