



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Programa de intervención Educativa:
“Empoderamiento de la mujer rural en Ghana:
creación de cooperativas autogestionadas”**

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: Iris Barrocal Franco

TUTOR: Eduardo Fernández Rodríguez

Palencia, Junio 2017

RESUMEN

Tomando como base la investigación que realicé durante el desarrollo del Prácticum II en Atsiame, una comunidad rural de Ghana, pretendo reafirmar la necesidad de empoderar a las mujeres habitantes, para poder lograr el desarrollo pleno de toda la comunidad.

Para fundamentar dicha necesidad, hablaré sobre el concepto de “cooperación para el desarrollo” como un recurso que, mediante la colaboración de agentes externos como son las ONG, facilita la evolución de comunidades con menos recursos. Ofreceré una visión global de la situación de las mujeres que habitan en el medio rural y las características del mismo, para tener en cuenta los elementos que influyen en su propio desarrollo.

Para finalizar, presento una propuesta de proyecto que tiene como fin contribuir al empoderamiento económico de las mujeres, como base para su pleno desarrollo dentro de la sociedad.

A través de este trabajo pretendo posibilitar la creación de proyectos específicos y facilitar el desempeño de actividades, tanto a futuros estudiantes en prácticas, como a las personas que acudan a realizar voluntariado.

ABSTRACT

Based on investigation I carried out during the development of Practicum II in Atsiame, a rural community in Ghana, I intend to reaffirm the need to empower women inhabitants in order to achieve the full development of the entire community.

To support this need, I will talk about the concept of "cooperation for development" as a resource that, through the collaboration of external agents such as NGO, facilitates the evolution of communities with fewer resources. I will offer an overview of the situation of women living in rural areas and the characteristics of rural areas, in order to take into account the elements that influence for their development.

Finally, I present a project proposal that aims to contribute to the economic empowerment of women, as a basis for their full development within society.

Through this work I intend to enable the creation of specific projects and facilitate the performance of activities, both to future students in practices, and to those who come to volunteer.

PALABRAS CLAVE

Cooperación al desarrollo, mujer rural, empoderamiento, progreso.

KEY WORDS

Development cooperation, rural women, empowerment, progress.

ÍNDICE

1. Introducción.....	P. 4-6
2. Objetivos.....	P. 6
3. Fundamentación teórica.....	P.6-9
4. Propuesta de proyecto.....	P. 9-34
4.1. Justificación.....	P.10
4.2. Análisis de contexto.....	P.10-29
4.3 Objetivos.....	P.30
4.4 Metodología.....	P.29-32
4.4.1 Objetivos.....	P.30
4.4.2 Descripción de la actividad.....	P.30-32
4.4.3 Distribución de las tareas a realizar.....	P.32
4.5. Recursos.....	P. 33
4.6. Temporalización.....	P.33
4.7 . Evaluación.....	P.34
5. Conclusiones y reflexiones finales.....	P.34-36
6. Referencias bibliográficas.....	P. 37
7. Anexos.....	P. 38-49

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de estas páginas es vislumbrar las razones por las que, para que se de un verdadero desarrollo pleno en las sociedades, es necesario procurar que la mitad de la población, es decir las mujeres, tengamos las mismas oportunidades que los hombres para poder evolucionar. Es totalmente perceptible el hecho de que socialmente, no se valora igual (puesto que no se visibiliza y carece de prestigio social) el trabajo realizado “dentro de casa”, que abarca el sustento familiar y los cuidados varios, el cual no está remunerado; que el trabajo realizado “fuera de casa”, que abarca el sustento económico, y por supuesto está remunerado. En los tiempos que vivimos, por suerte o desgracia, el dinero es un elemento que dota a las personas de independencia personal y reputación ante la sociedad. Por lo tanto, los roles que llevamos a cabo dentro de la misma, son relevantes tanto para la autorrealización personal y la formación del autoconcepto, como para el estatus social. Por esa razón mediante este trabajo, pretendo dar a conocer la situación personal y social de las mujeres que habitan en Atsiame, una zona rural de Ghana. Para posteriormente, aumentar sus oportunidades para progresar mediante una propuesta de cooperativa, a través de la cual además podrían conseguir, o por lo menos iniciar el camino para alcanzar sus metas.

Como reflejan los documentos profesionalizadores de la educadora y el educador Social (2007), la Educación Social es definida como *“Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando: la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social. Y la promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.”*

Por lo tanto, somos profesionales que requerimos manejar unas capacidades específicas para desarrollar manera eficaz nuestro trabajo. La realización tanto de mis prácticas como de este trabajo de fin de grado, no podría haber sido posible sin haber adquirido las competencias básicas que se reflejan en lo documentos profesionalizadores de el educador y la educadora social. A continuación describiré las que en mi caso, han sido mas relevantes para la realización de mi estudio basándome en las funciones que nos competen.

Una de las más importantes es la que corresponde a la función de “Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura”. Durante mis prácticas en Ghana he tenido que adaptarme a la comunidad y particularizar la las formas de transmisión cultural a la singularidad de sus habitantes. Pues primeramente me tuve que adaptar a su estilo de vida, costumbres e idioma, es decir, llevar a cabo un aprendizaje social, para posteriormente poder desarrollar de manera mas eficaz las metodologías de trabajo.

Estas acciones me llevan a cumplir la función de “Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales”, pues he podido adquirir competencias como la capacidad para potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales; la capacidad de crear y establecer marcos posibilitadores de relación educativa particularizados; saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos, pues he tenido servirme de diferentes recursos comunicativos para poder relacionarme de manera alternativa combinando el lenguaje verbal y no verbal, ya que en muchos casos, las personas no hablaban inglés; saber identificar los diversos lugares que generan y posibilitan el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural, pues ninguna persona que hubiera estudiado educación social había desarrollado allí ninguna acción.

Respecto a la función de “mediación social, cultural y educativa” ha sido necesario tener destreza para reconocer los contenidos culturales, lugares, individuos o grupos a poner en relación; también he podido que servirme de herramientas aprendidas durante el desarrollo de mis prácticas y poner en relación los contenidos, individuos, colectivos e instituciones. A través de la mediación con las instituciones educativas ghanesas pudimos conseguir para la Escuela Infantil una maestra titulada.

El análisis de contexto que he realizado corresponde en su totalidad a la función de “conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos”. Para llevarlo a cabo, he tenido que poner en práctica todas las capacidades que se corresponden a esta función: detectar las necesidades educativas de un contexto determinado; conocer los planes de desarrollo de la comunidad y desarrollo local; dominar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contexto socioeducativos; tener pericia para discriminar las posibles respuestas educativas a necesidades, diferenciándolas de otros tipos de respuestas posibles (asistenciales, sanitarias, terapéuticas, etc.); tener conocimiento y aplicación de los diversos marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman las acciones del Educador y la

Educadora Social; ser capaz de analizar y evaluar el medio social y educativo (análisis de la realidad); y conocer las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.

Dominar técnicas de planificación, programación y diseño de programas y/o acciones docentes, tener la capacidad de poner en marcha planes, programas, y/o proyectos educativos y acciones docentes y conocer diversas técnicas métodos de evaluación, me ha llevado a cumplir la función de “diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos”.

Conocer las técnicas de planificación, programación y diseño de programas y/o proyectos me ha servido para poder plantear el proyecto de “cooperativa de reciclado en Atsiame” y cumplir la función de “gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos”.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que presento a continuación son, de manera resumida, los propósitos en los que me he basado para realizar este trabajo:

- Visibilizar el contexto de las mujeres en el ámbito rural de Ghana.
- Favorecer el desarrollo personal, económico y social de las mismas.
- Fomentar el aprendizaje-servicio de estudiantes en otro país.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Puesto que es en una zona rural de Ghana donde he basado mi estudio, la fundamentación teórica en la que me centraré sigue dos líneas básicas, éstas son la cooperación para el desarrollo y el empoderamiento de la mujer rural.

La cooperación al desarrollo surge al acabar la segunda guerra mundial como resultado de la diferencia de productividad de los Estados Unidos y los demás países, en este sentido, era necesario exportar capital hacia los países pobres para evitar una crisis como la de 1929 (Montúfar 2001). Esta acción se concibió de una forma asistencialista para tratar las

relaciones asimétricas entre los países del norte, poseedores de recursos y poder, y los países del sur, carentes de recursos para llegar a los “niveles de desarrollo” establecidos por los países del norte occidental. Para dar respuesta a estas supuestas necesidades, se crearon organizaciones como el Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo (BIRD), denominado posteriormente como el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD). Gradualmente, la cooperación internacional empezó a contar con un número mayor de organizaciones comprometidas con políticas de asistencia técnica y programas de financiación orientados hacia los países menos desarrollados.

En la actualidad, existen infinidad de Organizaciones No Gubernamentales que apuestan por el progreso de países con menos recursos. En este sentido, la asociación para el desarrollo de los pueblos (ADEPU) es una ONGd que tomo como referente y ejemplo de “buenas prácticas”. Desarrolla acciones cooperación internacional, tomando como punto de partida la Educación y centrándose en a la transformación de las estructuras sociales, políticas y culturales tanto de los países “subdesarrollados” como de los “desarrollados”. Además, promueve el “aprendizaje servicio” en colaboración con la Universidad de Valladolid, ofreciendo la posibilidad de realizar las prácticas de los Grados de Educación en Ghana. De esta manera, bajo mi punto de vista, consiguen una doble acción, que es la formación de futuros y futuras profesionales de la educación, así como su implicación con el proyecto, prestando un servicio de voluntariado que favorece a las comunidades donde desarrolla su acción.

Por lo tanto la cooperación al desarrollo, cumple tres tareas principales que los autores Severino y Ray describen en su estudio “The End of ODA: Death and Rebirth or a Global Public Policy” (El fin de la AOD: “Muerte y Renacimiento o una política pública mundial”) en el año 2009, estas son:

- Apoyar y complementar los esfuerzos de los países en desarrollo dirigidos a facilitar las normas sociales básicas universales a sus ciudadanos, como medio para que ejerzan sus derechos humanos fundamentales.
- Promover la convergencia de los países en desarrollo (en especial de los más pobres) con niveles superiores de renta y bienestar, corrigiendo las desigualdades internacionales extremas.

- Apoyar los esfuerzos de los países en desarrollo con miras a participar activamente en la provisión de los bienes públicos internacionales.

La cooperación para el desarrollo tiene en cuenta además a las personas que habitan en los países donde se lleva a cabo, por lo tanto me voy a centrar en la población que principalmente, por razones de sexo, requieren de más visibilización y reconocimiento como impulsoras del desarrollo de sus pueblos. Si, hablo de las mujeres.

Las mujeres, en muchas sociedades del planeta, son los pilares que mantienen la cohesión de las comunidades, sobre todo de las rurales, pues los roles que desempeñan, normalmente reproductivos y asistencialistas, las obligan a tener que permanecer en su lugar de residencia, y por lo tanto contribuyen a la no despoblación de sus pueblos.

En una comunidad rural africana como es Atsiame, tanto las jóvenes como las mayores, cada vez se dan más cuenta de que los roles que desempeñan, no las permiten autorrealizarse y poder avanzar como individuos en otras esferas de la sociedad. Dichas esferas son: la formación académica y el trabajo remunerado entre otras. Por lo tanto, comienzan a verse como algo más que “madres” y demandan la necesidad de un cambio que las permita tener independencia económica y realizarse profesionalmente.

Según el artículo “África is on the rise, and so are African women”, escrito por Letty Chiwara (Chief of Africa section, UN women), las mujeres africanas producen el 80% de los alimentos y representan el 60% de la fuerza laboral en el sector agrícola (FAO). Además, son el 70% de las mujeres las que realizan actividades de comercio transfronterizo informal. Sin embargo, en comparación con otras zonas geográficas, las mujeres de África Subsahariana tienen menos control sobre los recursos productivos, como capitales. Según la FAO, los hombres representan el 85% de los propietarios de las tierras, y el 15% de media de mujeres propietarias encuentra una gran variación entre países. Asimismo, son las que dedican la mayor parte de su tiempo a actividades informales e infravaloradas, y su acceso a las instituciones clave como los tribunales o los mercados es muy limitado.

Africable, es una ONGd cuyo principal objetivo es el empoderamiento de la mujer no sólo para lograr equidad de género, sino como un motor para el progreso económico de países en vías de desarrollo. Además, promueven valores como el liderazgo, la autonomía y la toma de decisiones de las mujeres haciéndolas partícipes en grupos de Comercio Justo,

ampliando y mejorando de esta manera sus oportunidades económicas y asegurando el desarrollo de sus capacidades.

El medio rural tanto en Ghana como en España, presenta una serie de limitaciones que no facilitan el acceso a herramientas que impulsan la autorrealización personal, social y económica. Son, entre otras, las que presento a continuación:

- La carencia de servicios como escuelas infantiles y centros de formación.
 - La ausencia de Escuelas Infantiles, limita mucho más las mujeres en el medio rural, pues trabajar fuera de casa con hijos pequeños significa recurrir necesariamente a un familiar o a un servicio doméstico (Chulvi, 1999). En la aldea donde se desarrollaría el proyecto de cooperativa que propondré, las posibles trabajadoras tendrían mas tiempo para poder participar, gracias a la apertura de una escuela infantil a la que acuden niños y niñas de dos a cinco años durante tres horas y media por las mañanas. La inauguración de esta escuela además, fue una de las peticiones de la aldea a la ONGd ADEPU cuando comenzó su labor allí durante la realización del prácticum dos. Cabe destacar que una de las razones por las que se solicitó fue para que sus madres pudieran disponer de mas tiempo.
 - La mujer rural reivindica su derecho fundamental a la formación (...). Además la formación las permite adecuarse a las nuevas necesidades culturales, profesionales y organizativas, aprovechar las oportunidades (...) y replantearse, en clave empresarial, actividades típicamente femeninas y tradicionales, transformándolas en actividades económicas que pueden llegar a ser una importante fuente de ingresos para la explotación familiar y un fuerte condicionante de las decisiones de empresa, tradicionalmente masculinas (Millán, 2002).
- Limitaciones para el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación:
 - Es necesario acercar las TICS a los núcleos rurales, como herramienta fundamental de desarrollo de dichos territorios y como factor de capacitación de hombres y mujeres para lograr que la formación e información acerquen el mundo rural al urbano (Fernaández Aguerri, 2002). Sobre todo en el ámbito femenino, que en la mayoría de las ocasiones no dispone de tiempo, dinero y medios para acceder a la formación y llevar a cabo el desplazamiento que requiere asistir a las clases que proporcionan los centros específicos.

En este caso, las tecnologías les permiten aprovechar su tiempo al máximo, evitando traslados innecesarios.

4. PROPUESTA DE PROYECTO: “COOPERATIVA DE RECICLADO EN ATSIAME”

4.1. JUSTIFICACIÓN

Gracias a estudios como la jerarquía de necesidades humanas del psicólogo Abraham Maslow, *Theory of Human Motivation*, (1943), sabemos que tenemos una serie de necesidades tanto físicas como emocionales que cubrir a lo largo de nuestra vida.

Para llevar a cabo este proyecto, he dedicado tres meses de mi vida a convivir, conocer y a escuchar que posibles necesidades o motivaciones pudieran tener las mujeres que habitan en Atsiame, una pequeña comunidad situada al sureste de Ghana. En este tiempo, he realizado un análisis de contexto que me ha permitido conocer de manera más profunda tanto su cultura, usos y costumbres, como sus aspiraciones personales. Tras largas conversaciones, la mayoría de ellas, me comunicaban que no sólo las gustaría ganar dinero, sino que las encantaría ocupar su tiempo de manera productiva sin tener que abandonar por largos periodos de tiempo la aldea en la que viven.

4.2 ANÁLISIS DE CONTEXTO

Atsiame es una comunidad rural localizada al sureste de Ghana, perteneciente a la región de Volta, y situada en el distrito de Keta. Es un lugar pequeño, que cuenta con escasos recursos económicos, energéticos y educativos. En el pueblo habitan trescientas personas aproximadamente, cuenta con una población variada, pero la mayoría de habitantes son mujeres, pues los hombres pasan la mayor parte del tiempo en otras ciudades trabajando.

El propósito de este análisis de contexto es conocer la realidad social, cultural y económica de las mujeres de Atsiame. Asimismo, este análisis facilitará la labor de futuros estudiantes y

voluntarios a la hora de confeccionar y desarrollar proyectos. Forma parte de un proceso en el que intervienen elementos tales como: el conocimiento previo de las personas, la convivencia con las mismas y el vaciado de información extraída de un cuestionario mixto que fue diseñado, in situ, entre la coordinadora de mis prácticas y yo (Anexo 1). Durante dos meses y medio, he compartido tiempo con ellas trasladándome a sus casas, conversando y colaborando en las tareas que realizaran. Esto lo he llevado a cabo desde una perspectiva “Emic”, pues es una manera de integrarme y conocer su contexto bajo su punto de vista, lo cual me ha facilitado la comprensión de rasgos intrínsecos de la cultura y me ha dotado de confianza. A la hora de llevar a cabo el cuestionario, he tenido en cuenta una perspectiva “Etic”, pues en él, he incluido aspectos generales tales como las relaciones personales, economía, religión y resolución de conflictos entre otros, los cuales he analizado de manera objetiva y posicionándome en la perspectiva de observadora. El cuestionario es una herramienta que me ha servido para comprender de manera mas profunda el microsistema de las familias en Atsiame y para conocer que saben sobre su propia cultura.

El cuestionario ha sido creado con el propósito de conocer el contexto general de la Aldea. Las personas seleccionadas para contestarlo han sido mujeres, de esta manera he podido centrar de manera específica el conocimiento de su contexto. Son trece las personas que han respondido al cuestionario, con un rango de edad va desde los veintidós a los sesenta y cuatro años. No obstante, he podido conversar y pasar tiempo con muchas más, las cuales superan y disminuyen dicho rango de edad. Esto me ha permitido ampliar el campo de conocimiento sobre sus costumbres, características personales y necesidades.

La información que presento a continuación, forma parte del vaciado del cuestionario y de las conclusiones extraídas a partir de la observación y las conversaciones, durante el tiempo que compartí con las mujeres y familias de la comunidad.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

La organización social de la comunidad nos sirve para comprender el microsistema de relaciones, saber como se conforman las familias y el rol que desempeña cada persona en

las mismas. Es importante saber como funcionan las relaciones pues son la base que conforma la comunidad en su conjunto.

Organización social y relaciones:

La duración de las relaciones antes del matrimonio en su mayoría, son de uno a tres años. Son relaciones de noviazgo consentidas por ambas partes, es decir, que no existen las relaciones por conveniencia. El tiempo de noviazgo, lo ocupan en conocerse, no conviven bajo un mismo techo, y no suelen mantener relaciones sexuales antes del matrimonio. El resultado del cuestionario se puede ver el gráfico 1.

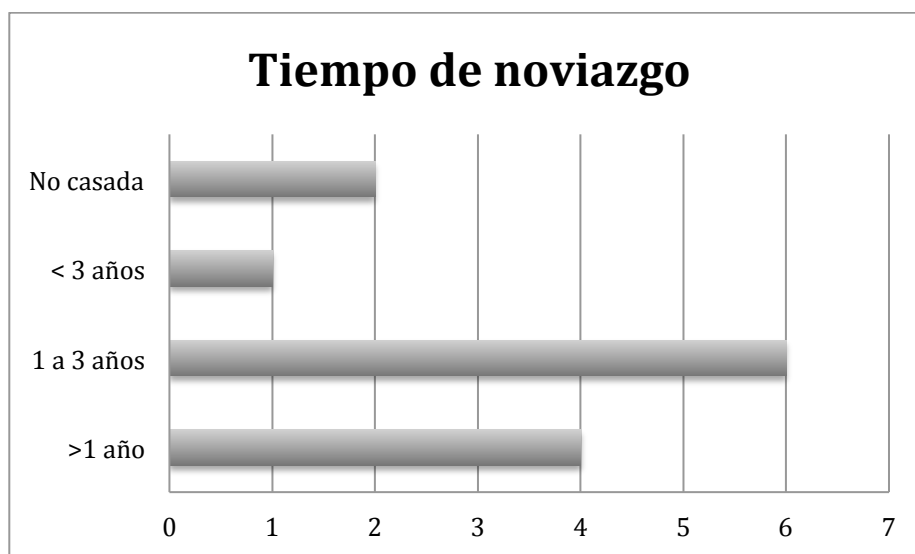


Gráfico 1. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

Como vemos en el gráfico uno, dos de las mujeres no están casadas, lo que nos muestra que puede existir convivencia y pueden conformar familias sin la obligación formalizar la relación, no obstante, a estas familias las caracteriza no seguir ninguna religión. Solo una de las entrevistadas ha tenido una relación de más de tres años, son seis las que han tenido una relación de noviazgo de uno a tres años, y cuatro que ha sido menos de un año.

El matrimonio dentro de la comunidad es un eje principal, pues su religión es la Cristiana y una de las normas sociales es no convivir bajo un mismo techo sin estar casados, no obstante, se respeta a las personas que deciden no hacerlo. También tienen derecho a divorciarse, las razones por las que se dan estos casos principalmente tienen que ver con la

conciliación entre la vida laboral de los maridos y la doméstica, en el caso de la muestra recogida en el cuestionario no hay divorcios.

La edad que tenían al casarse, además de mostrarnos las características familiares, nos muestra el grado de interés que la población tiene respecto a la mejor edad para tener descendencia, es decir, si dentro de sus prioridades principales está la de conformar una familia y procrear. No obstante en esta observación, el matrimonio no es importante, pues dos de las mujeres entrevistadas no están casadas y tienen descendencia igualmente. El tipo de matrimonio es monógamo. El resultado del cuestionario se puede ver el gráfico 2.

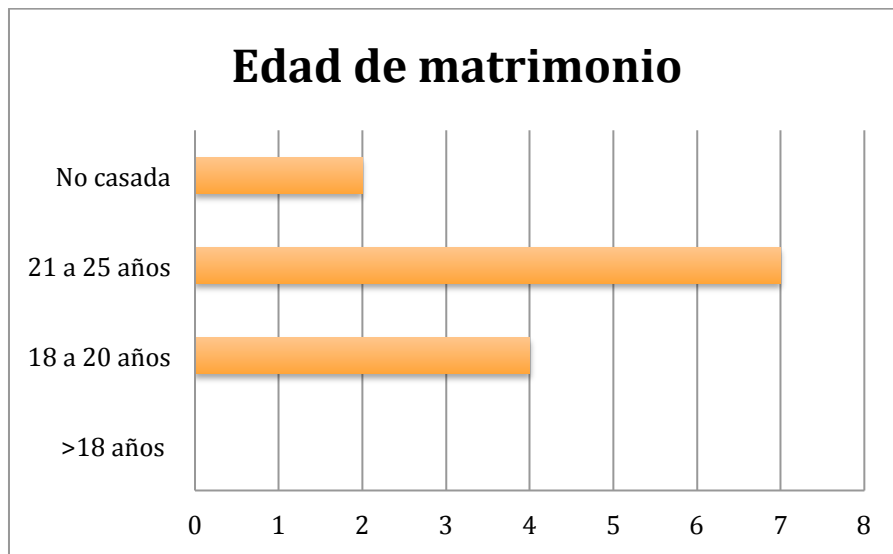


Gráfico 2. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

El resultado del gráfico dos desvela que cuatro de las trece entrevistadas se casaron cuando tenían entre dieciocho y veinte años, un porcentaje bastante alto. Siete contrajeron matrimonio entre los veintiuno y los veinticinco años y dos de ellas no están casadas.

La edad que tenían cuando fueron madres por primera vez, nos muestra el momento en el que su vida se ve comprometida para siempre, pues es una limitación a la hora de formarse o trabajar, además muchas de ellas carecen de trabajo remunerado y estudios, por lo que el rol que desempeñan en el momento de tener descendencia es el de ser madres y cuidar de la familia. El resultado del cuestionario en relación a la edad en la que tuvieron su primer hijo/a se puede ver el gráfico 3.

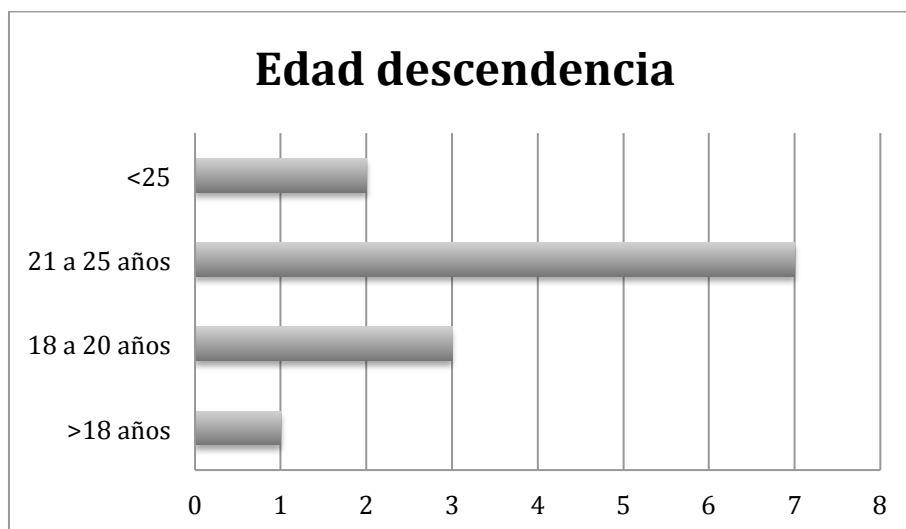


Gráfico 3. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

El gráfico número tres nos muestra que dos de las entrevistadas tuvieron descendencia con más de veinticinco años, lo cual no es habitual. La gran mayoría, siete de ellas la tuvieron de veintiuno a veinticinco años, tres de los dieciocho a los veinte años, y una de ellas con menos de dieciocho años. Normalmente las mujeres que son madres tan pronto suelen carecer de estudios básicos y conforman familias extensas.

Información familiar:

Las familias de la aldea, pertenecen a tres grandes clanes, éstos fueron los que fundaron la aldea, son los que nombro a continuación: Gblonya, Aforzi y Teku. En la actualidad, no todas las familias pertenecen a un clan únicamente, sino que a lo largo del tiempo han ido conformando familias en común. No obstante, hay habitantes que destacan por pertenecer a uno solo clan, e incluso existen pequeños conflictos entre algunas familias.

Normalmente, las personas que pertenecen a una misma familia, conviven en casas cuya distribución conforma pequeñas plazas. Las reglas de residencia, son normalmente matrilocales, pues por la información que he podido recopilar, los hombres cuando se casan se suelen trasladar al pueblo de las mujeres y viven en la “plaza” de sus familiares.

En una misma casa suelen habitar personas unidas por rasgos de consanguinidad, teniendo en cuenta los familiares políticos, es decir yernos, nueras, cuñados, etc. También cabe destacar que en una misma casa, la suelen habitar familiares de tres y hasta cuatro generaciones. Saber cuantas personas habitan bajo un mismo techo nos indica las diferentes

dificultades con las que se pueden encontrar: de convivencia, de corresponsabilidad, económicas, etc. Para ello, me he servido de la realización de genogramas, pues de esta manera se pueden ver los integrantes de las familias y los rasgos que les unen en un simple golpe de vista. El resultado del cuestionario en relación a las personas que habitan en una misma casa se puede ver el gráfico 4.

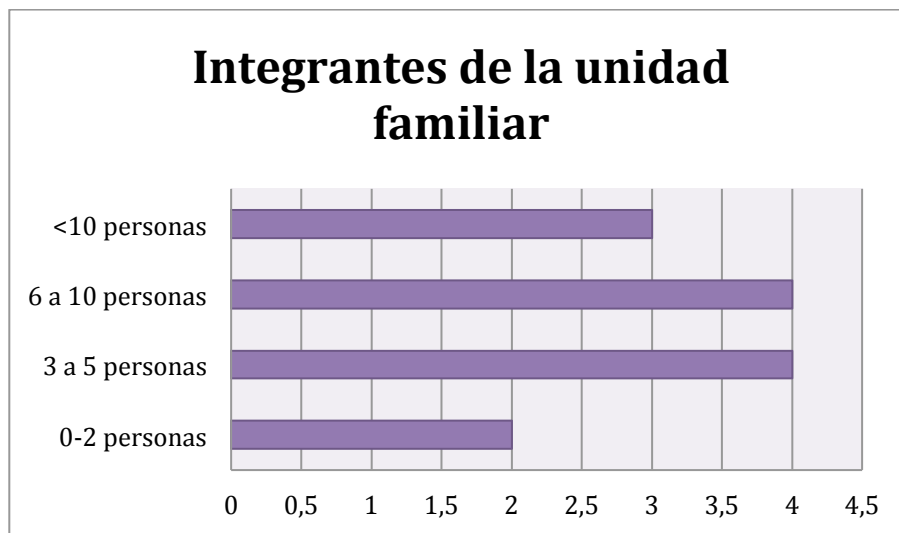


Gráfico 4. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiamé. Gráfico de elaboración propia.

En el gráfico cuatro, podemos observar que en la casa de tres de las entrevistadas conviven más de diez personas, en la de cuatro de seis a diez personas, en la de otras cuatro de tres a cinco, y en el caso de dos de las entrevistadas conviven solo dos. Esto nos dice que la mayoría de las familias son extensas.

Otro de los datos relevantes que nos da información sobre la unidad familiar, es el rol que desempeñan las personas dentro de sus familias. Saber como se distribuyen los roles nos sirve para conocer la distribución de las tareas familiares, el grado de implicación que tienen respecto al mantenimiento del hogar y el tiempo libre del que disponen las mujeres entre otros.

Teniendo en cuenta los datos extraídos del cuestionario y las observaciones, los roles se distribuyen de la siguiente manera:

Las mujeres se encargan de la manutención general de la familia, pues realizan todas las tareas del hogar, se encargan del cuidado de los descendientes y familiares mayores, y

procuran que todo en el hogar esté correcto. No obstante, muchas de las mujeres realizan trabajos esporádicos para conseguir dinero extra, estos trabajos suelen ser de peluquería, en granjas o vendiendo algún producto (cacahuets, sal...) dentro de la aldea.

Los varones por lo general, son los encargados de la manutención económica a través de un trabajo remunerado. Normalmente estos trabajos son fuera de la aldea, es habitual que no estén en casa durante todo el día o incluso durante toda la semana, por lo que sólo pasan tiempo en casa los fines de semana.

En el caso de que la mujer también quiera trabajar de manera oficial y remunerada, han de trasladarse ambos a otro pueblo o a la capital, en algunos casos dejando los hijos/as a cargo de otros familiares.

Los hijos e hijas, en su mayoría las hijas, excepto en el caso de ser solo hijos varones, colaboran en las tareas del hogar cocinando, haciéndose cargo del cuidado de sus hermanos/as menores y acudiendo a por agua.

Cabe destacar que cuatro de las mujeres a las que he realizado el cuestionario, son viudas y por lo tanto la distribución de los roles cambia. Son ellas y las hijas o hijos mayores las que se encargan de la manutención económica, trabajando por cuenta ajena en la agricultura por lo general. Solamente una de ellas posee estudios reglados y trabaja realizando trabajos administrativos en un pueblo cercano. En este caso, cuando la madre es la encargada del sustento económico, son las niñas a partir de los diez o doce años, sobre las que recaen la mayor parte de las tareas del hogar (cocinar, lavar ropa y limpiar) y los cuidados de los hermanos/as menores. Estas niñas, al tener que cargar con estas tareas, disponen de menos tiempo para disfrutar de su infancia y para estudiar, por lo tanto es posible que tengan carencias formativas, se frustren y además asuman a una edad temprana un rol que las limita y que podría ser perfectamente compartido si las familias implicaran también a los hijos varones. Quiero destacar que la asunción de estos roles por parte de la descendencia femenina, también se dan en familias con figura paterna.

ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y MEDIOS DE VIDA GENERALES

Del sustento económico normalmente se encargan los maridos, no obstante, gran parte de las mujeres a las que he realizado el cuestionario, como he nombrado anteriormente, colaboran en la economía de la casa trabajando de manera casual como peluqueras, costureras, en granjas, huertos privados, etc.

La mayor parte de los ingresos con los que cuentan las familias provienen de la agricultura y del trabajo por cuenta ajena que realizan los varones. Ver resultado del cuestionario en el gráfico 5.

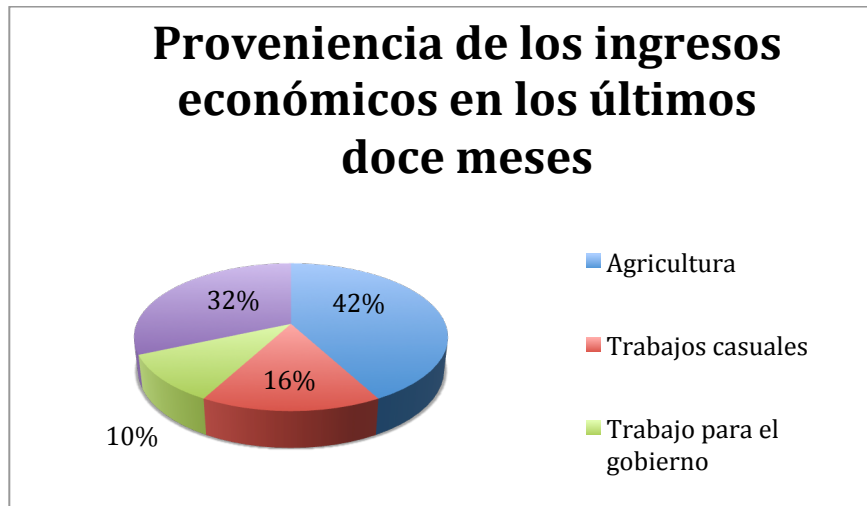


Gráfico 5. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

En el caso de las mujeres entrevistadas, el dinero familiar es manejado por ambos progenitores, aunque en algunas circunstancias esa tarea recae en otras personas de la familia como pueden ser los hijos/as, hermanos/as o abuelos/as.

El gasto medio al mes que emplean en comida es de cincuenta y uno a cien cedis, ver dato estadístico en el gráfico 6. La educación a partir de la primaria y la electricidad suponen los gastos mas elevados, por lo que muchas de las familias no pueden sufragar la educación secundaria de sus hijos e hijas y no disponen de electricidad en sus casas. La educación secundaria cuesta mil setecientos once cedis al año, los cuales pueden pagar en dos partes de seis meses, en la mayoría de los casos, son los miembros varones los que tienen la preferencia de estudiar, por lo que se le resta importancia a la evolución formativa y cultural de las mujeres.

Respecto a la pregunta que realicé en el cuestionario sobre los impuestos que pagan al gobierno, muchas de las entrevistadas ignoraban pagarles, pues están incluidos en las facturas de electricidad, en el dinero que pagan por acudir a la escuela o en el pozo de manivela del que sacan agua. La pregunta fue contestada por tres mujeres, dos de ellas sabían que algo pagan porque en sus familias hay dos negocios (un bar y una caseta de apuestas), pero no la cantidad. La única que supo decirme exactamente lo que paga de

impuestos, fue la mujer que trabaja como administrativo, la cual me supo explicar fácilmente que un quince por ciento de su salario es retenido por el gobierno como impuestos.

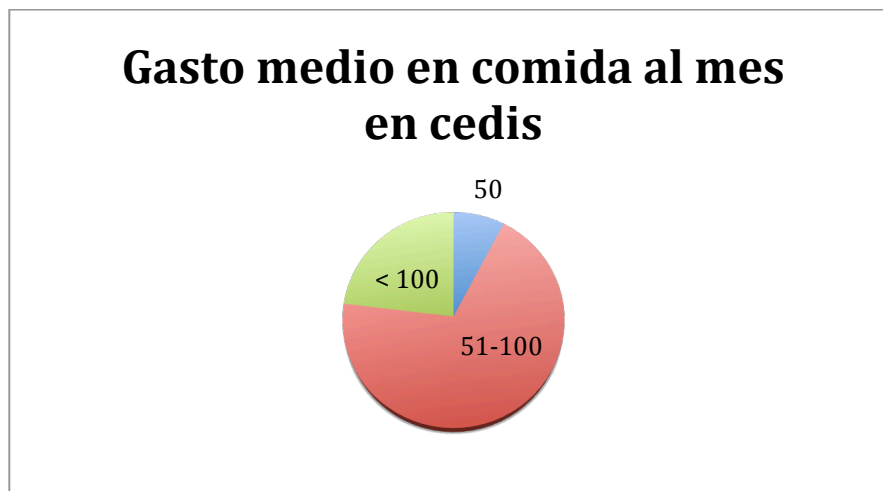


Gráfico 6. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

RELIGIÓN

La religión que predomina en la aldea es la Cristiana. Respecto a la muestra entrevistada, dos de ellas son ateas. Esto nos muestra que no todas las personas son creyentes ni practicantes, que son tolerantes con las personas que no creen en nada o siguen practicando la religión ancestral. Al templo de culto, es decir a lo que aquí llamamos iglesia, acuden generalmente tres veces por semana, allí realizan actividades comunitarias, cantan, bailan y rezan, ver resultado del cuestionario en el gráfico 7.



Gráfico 7. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

Respecto a las creencias ancestrales de la aldea, solo tres saben definir vagamente lo que fue. Saben que se veneraba a los espíritus y rezaban bajo el gran árbol de treinta metros, del cual decían que conocía todas las lenguas habladas en el mundo. Como parte de las tradiciones ancestrales, conservan los rituales estivales en los que todo el pueblo se une para bailar el “kinka” (baile que consiste en el movimiento de los brazos en forma de aleteo) al ritmo de los tambores, drums (jembés) y maracas. Al haber estado presente en varias de ellas, he podido observar los roles que asumen mujeres y hombres. Las mujeres son las encargadas de bailar y cantar, y los hombres son los que se ocupan de tocar los drums. Un aspecto en el que no he visto diferencias por sexo es en la vestimenta que utilizan en dichas fiestas, pues se compone de una tela puesta desde la cintura hasta los pies.



Fiesta en Atsiame. Fotografía de: Denis Vejas

NECESIDADES BÁSICAS

Saber como gestionan las necesidades básicas, es relevante para conocer y comprender sus costumbres culinarias, el tipo de alimentación tienen y para conocer el tiempo que invierten cubrir las mismas.

Alimentación:

La frecuencia con la que se alimentan, por lo general es tres veces al día, una cuando se levantan sobre las 6:00am, otra a mediodía, sobre las 12:00am y su última comida la realizan sobre las 18:00h.

El alimento mas consumido es el agblé, una masa espesa como resultado de la mezcla de harina de maíz, casaba seca (un tubérculo), sal y agua, lo cual combinan con un caldo echo con pescado o carne. El segundo alimento mas consumido es el arroz y el tercero son las alubias pintas.



Cocinando Agblé. Fotografía de elaboración propia.



Sopa de palma. Fotografía de elaboración propia.

Los alimentos, los compran habitualmente en el mercado, no obstante, suelen tener pollos, gallinas o incluso cabras para el consumo propio. De estos animales consiguen alimentos básicos como son los huevos, y carne. También consumen sopa o aceite que extraen de la planta de la palma, así como frutos de los árboles frutales que hay repartidos por la comunidad, estos son coco, mangos, limas y achite (fruto seco con sabor dulce).

Uso del agua:

El consumo de agua es una necesidad principal, en la aldea no cuentan con sistemas que faciliten la existencia de agua corriente, por lo tanto deben acudir a los pozos que hay repartidos por la comunidad. Hay cuatro, por uno de ellos, el “automático”, que consiste en subir y bajar una manivela, pagan 0,10 cedis por cada cincuenta litros.

Suelen acudir tanto a ese como a los demás pozos, normalmente al que mas cerca tienen de casa, el agua que extraen, la utilizan para absolutamente todo: beber, bañarse, cocinar, lavar ropa, etc. No obstante, si tienen dinero suficiente, el agua que beben lo compran en el bar de la misma aldea o en el pueblo mas cercano a 0,2 cedis la bolsa de medio litro.

La frecuencia con la que acuden a por agua cada día, depende de las personas que habitan en la casa. Una de las mujeres no va a por agua porque posee un tanque que es llenado por una empresa externa una vez a la semana, esto la cuesta veinte cedis. Hay más personas que

tienen tanques en la aldea pero no les he contabilizado. El resultado del cuestionario se puede ver en el gráfico 8.

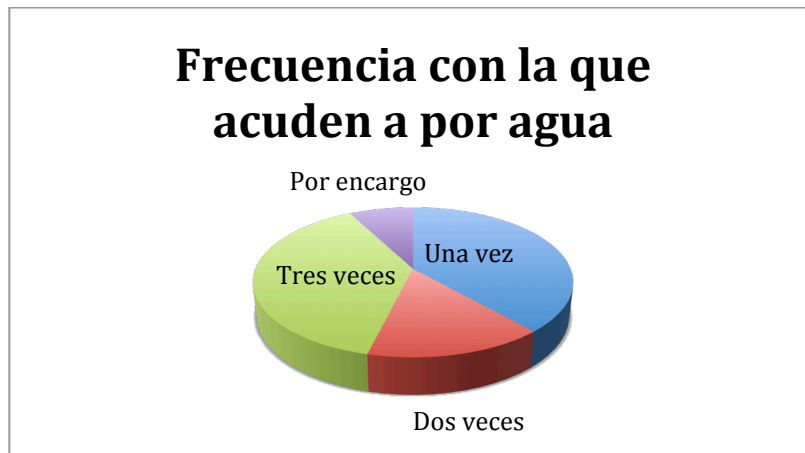


Gráfico 8. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

Las personas encargadas de acudir a por agua, en la mayoría de los casos son las mujeres y los hijos e hijas.

Sistema de salud:

El sistema sanitario en Ghana es privado, por lo que cada vez que acuden al hospital, deben pagar tanto la consulta como los medicamentos que receten. Si se acuden por primera vez, deben pagar el registro que abren con sus datos. Cuando las pregunté si existía algún tipo de ayuda por parte del estado, me comentaron que tienen acceso a una tarjeta por la que pagan al año veinte cedis, con esa tarjeta solamente pagan los medicamentos, no tienen que pagar por la consulta.

Me resultó raro que todas las entrevistadas me afirmaran de manera tajante que acudían al hospital cuando se encontraban enfermas, pues la sanidad supone un gasto que en muchos casos las supone endeudarse económicamente. A la vez me parece totalmente comprensible, pues tener buena salud es una necesidad básica, además es preciso el diagnóstico de una persona profesional para saber el origen de la dolencia que padecen, así como para acceder a medicamentos específicos. Si que recurren a la medicina tradicional y utilizan remedios caseros de forma secundaria. Es decir, que también saben crear remedios naturales utilizando las plantas y arboles de alrededor, por ejemplo: si padecen malaria, acuden al hospital y utilizan el medicamento que las receten, pero a su vez también usan la

hoja de una planta específica para conformar un jarabe natural. Esta hoja también la comen para beneficiarse de sus efectos preventivos.

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA

Normalmente, la parcela en la que construyen su hogar es heredada, las casas en las que habitan en su mayoría también lo son. En otros casos, las viviendas se construyen con materiales comprados a empresas externas como son el cemento y la uralita para los tejados, también utilizan elementos que proporciona la naturaleza como el bambú para hacer vallas o paja para los tejados.

De los arreglos de todas las casas, normalmente, se encargan los propios habitantes de la aldea. Una de las normas internas de la comunidad es que cada cinco días, se realizan trabajos comunitarios. Estos consisten en la limpieza, cuidado y arreglo tanto de los espacios dentro de la aldea, como los espacios de alrededor tales como caminos y carreteras mas cercanas. Las tareas se suelen distribuir de la siguiente manera: las mujeres, normalmente realizan los trabajos que requieren menos fuerza física como barrer los alrededores y quemar la basura; a los hombres se les delegan tareas que requieren de más fuerza física como arreglos en las carreteras y casas. Si es necesario dichas tareas son compartidas por todos y todas. El modo que tienen de hacer cumplir esta norma, es mediante una sanción económica que deben pagar a los Chifs las personas que no quieran acudir. Por otro lado, si hay personas que no pueden acudir porque están trabajando no existe ningún problema.

Conocer el precio al que asciende adquirir una vivienda nueva es complejo, pues ha sido una de las respuestas menos contestadas del cuestionario. Si que pude averiguar que el coste depende por un lado de quién se encargue de su construcción, y por otro de los materiales utilizados. El precio puede variar partiendo de seiscientos hasta los cinco mil cedis.

Los espacios públicos de la comunidad se suelen utilizar para el desarrollo de la vida diaria en general, es decir, que las casas solo las utilizan para dormir y el resto del tiempo lo pasan en la calle. Como espacio público cerrado en el que comparten momentos y actividades, utilizan la iglesia.

Vías de comunicación y transporte:

El medio de transporte que utilizan habitualmente es la moto. Hay chicos jóvenes en el pueblo, cuyo trabajo consiste en traer y llevar a la gente hacia el pueblo mas cercano, Abor. Este es el pueblo mas cercano que dispone de hospital, mercado y escuela de Educación Secundaria. Es al que acuden normalmente para comprar alimentos, se encuentra a diez minutos (en moto) de la comunidad, no obstante en dos de los casos, las mujeres acuden al mercado de Akatsi. Este pueblo que se encuentra a veinticinco minutos y las motos no las suelen llevar hasta allí, por lo que para llegar hasta este pueblo, primero deben ir hasta Abor en moto y después coger un trotro (transporte público) o un taxi. Acudir a Akatsi y volver las supone un coste de diez cedís, si van hasta Abor cuesta seis cedís en total. Estos datos nos muestran que el simple echo de ir a comprar comida supone tener que cubrir los gastos del viaje, en una moto se puede transportar compra pero no demasiada, por lo tanto y dependiendo de la frecuencia con la que necesiten ir, puede llegar a convertirse en un problema económico.

Por otro lado, el colegio, se encuentra mas o menos a veinte minutos de la aldea andando. Es un trayecto que los niños y niñas deben realizar para ir y volver, teniendo en cuenta principalmente que la temperatura es de veinticinco grados en adelante, la lejanía, y la hora a la que regresan, es comprensible que que muchas de las familias decidan no matricular a sus hijos e hijas hasta que no cumplen por lo menos cinco años.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

La concepción de ocio y tiempo libre en Atsiame dista bastante de la nuestra. Me costó mucho explicar a las mujeres que no trabajan fuera de casa, que las tareas del hogar o cuidar de sus familiares, son trabajo no remunerado y por lo tanto, no se consideran actividades de ocio y tiempo libre. Tampoco asocian la realización de actividades como colaborar en la iglesia, a una actividad que hacen por gusto en su tiempo libre, por lo que las respuestas del cuestionario son bastante confusas. El idioma en este caso ha sido una barrera importante, cuando la entrevistada no sabía inglés y no disponíamos personas que pudieran traducir mis explicaciones, me resultaba muy difícil aclarar el significado de las preguntas y el de las posibles respuestas. La conclusión final es que la mayoría tienen de cuatro a cinco horas totalmente libres al día, y en ese tiempo lo que mas las gusta hacer a la mayoría es relajarse.

Basándome en la observación he podido comprobar que las gusta conversar y si se las propone, también las parece interesante realizar manualidades.

RESOLUCION DE CONFLICTOS

Hablar de la resolución de conflictos con las entrevistadas no ha sido fácil, pues es un tema bastante delicado. Los conflictos a nivel comunitario son resueltos por los Chifs y los Elders, personas que representan la máxima autoridad en la aldea. A nivel familiar, normalmente es la persona de mas edad la encargada de mediar. Respecto al tipo de conflictos que se dan con los hijos e hijas, en el cuestionario no he incluido ninguna variable que tenga en cuenta esta cuestión. No obstante, he podido observar que la manera que tienen de solventarlos es el castigo físico. Recurren a él porque no conocen otras formas de hacerlo, por lo que he visto, las cuesta mucho explicar a sus hijos e hijas el porqué de las conductas que las desagradan o recurrir a los refuerzos tanto positivos como negativos.

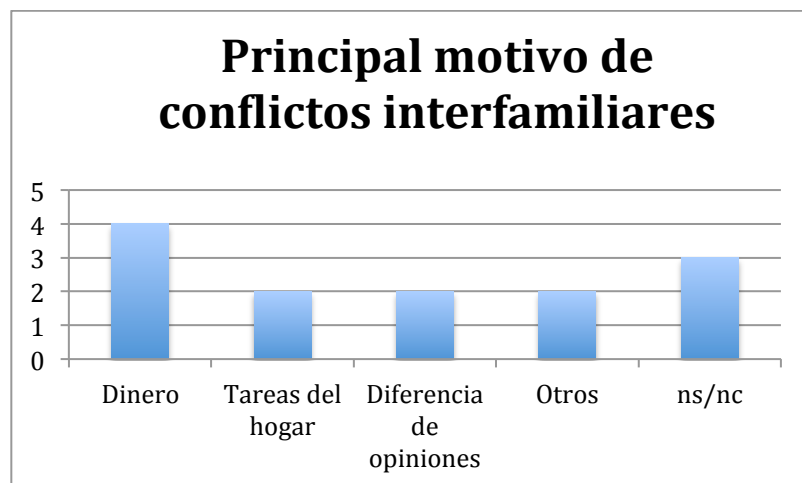


Gráfico 9. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

La información que se observa en el gráfico nueve, da respuesta a la pregunta del cuestionario sobre el motivo principal por el que surgen conflictos en su hogar, el resultado

El gráfico muestra que el motivo principal por el que surgen los conflictos dentro de las familias, es la gestión económica. Las razones por las que esto sucede son diversas, pues pueden darse por una mala gestión y por no disponer de autonomía para utilizar el dinero entre otras. El gráfico también nos revela que muchas prefieren no contestar.

Teniendo en cuenta que la mayoría de conflictos surgen por temas económicos, la manera de solventarlos que predomine en el gráfico 10 será la que corresponda a su resolución.



Gráfico 10. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

En el gráfico diez observamos que la mayoría de las familias solventan los conflictos hablando. Una de ellas pidiendo consejo a otras personas. La que ha elegido la opción de “otras”, es una mujer que vive con sus dos nietos pequeños, y por lo que me comentó la opción “otros” significa que solventa los conflictos mediante el castigo físico porque afirma que de otra forma no la hacen caso. Dos de las entrevistadas no desean contestar. En este caso, la mayoría de los conflictos los solventan hablando, lo cual es una forma bastante constructiva de hacerlo.

Respecto a quien se encarga de mediar en los conflictos dentro de las familias, son la mayoría de las entrevistadas las que asumen el rol de mediadoras. El resultado del cuestionario se puede ver en gráfico 11, es el siguiente:

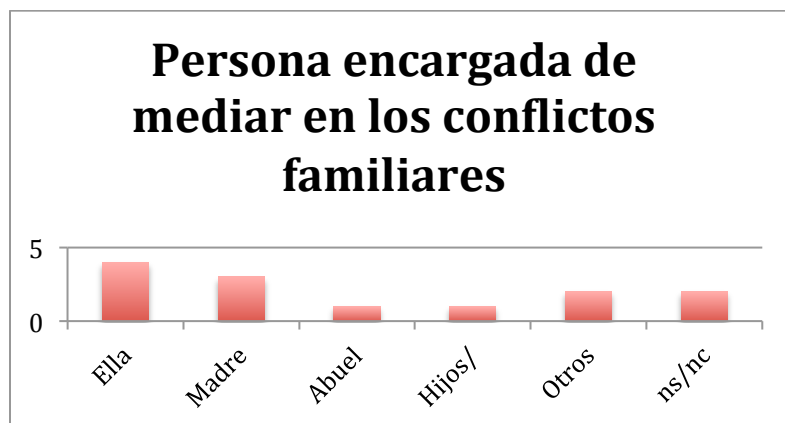


Gráfico 11. Resultados extraídos del cuestionario de información sobre el contexto de Atsiame. Gráfico de elaboración propia.

Basándome en los resultados extraídos del análisis de contexto, desde un punto de vista general, puesto que no todas las mujeres son iguales, el análisis DAFO que presento es el siguiente:

Debilidades:

- La confianza en si mismas se ve disminuida a la hora de realizar un trabajo en el que tengan que desprenderse de cargas familiares, pues sienten miedo a las represalias sociales y a no “cumplir” su papel como madres. Por lo tanto el miedo padecer rechazo social es una limitación que no las permite crecer económica y socialmente.
- Es una gran debilidad que sean ellas mismas las que por costumbre, y de manera muchas veces inconsciente, contribuyan a la asignación y al mantenimiento de roles establecidos por razón de sexo dentro de sus familias.

Amenazas:

- En Atsiame, es la población femenina sobre la que recae tradicionalmente, la asunción de roles que requieren su presencia en el hogar y disponibilidad completa. Son por ejemplo: el de reproducción, el de cuidadora, de limpiadora o el de cocinera. La realización de estas actividades, compromete la libertad de quien las asume en su totalidad, pues es un compromiso genera la preocupación por los demás y la dejadez de una misma. Asumir este compromiso, psicológicamente puede generar desequilibrios que frenan el desarrollo personal, estos pueden ser por ejemplo: cargo de conciencia cuando no son asumidos; el surgimiento de sentimientos que provocan rabia o tristeza por reprimir aspiraciones personales; falta de autoestima al carecer de proyectos de vida personales y habilidades sociales, etc. Además, las sociedades rurales al estar mas aisladas, carecen de la influencia de conocimientos y modos de vida que se dan en las ciudades, por lo tanto es habitual que se promuevan roles anticuados, lo que genera una presión social sobre las mujeres, que es transmitida a través de fundamentaciones tradicionalistas.
- La pobreza económica considero que es una amenaza porque al tener dificultades para acceder a un trabajo fijo, no ganan suficiente dinero como para ser autónomas y las obliga

depender económicamente de sus maridos. Esto dificulta su autonomía y les resta libertad para dirigir sus vidas acorde a sus necesidades.

- No haber podido acceder a la educación secundaria, o en muchos casos no haber acudido a la escuela, considero que son amenazas porque las razones por las que sucede, son culturales (por ejemplo: ayudar a sus madres haciéndose cargo de las tareas del hogar, cuidar de familiares menores, o que sean los varones los que tienen preferencia para estudiar) y/o económicas (no disponer de dinero para sufragar los estudios). La consecuencia de ello es el analfabetismo y tener dificultades para hablar inglés de manera fluida o no hablarle en muchos casos. No saber inglés es una limitación a la hora de comunicarse si quisieran por ejemplo viajar o trabajar fuera de la región donde viven, ya que el idioma oficial de Ghana es el inglés. Asimismo, no saber leer, escribir o hacer cuentas matemáticas, las hace dependientes de otra persona para poder desenvolverse en diferentes esferas de la sociedad, lo cual a su vez puede desencadenar una situación de exclusión social. Es un inconveniente a la hora de acceder de un modo más amplio al mercado laboral, además de no tener las herramientas para gestionar la economía de sus casas y ser susceptibles a engaños, lo cual puede desencadenar el surgimiento de conflictos.

- En lugares como rurales como Atsiame, no hay una gran variedad de ofertas laborales, por lo que las personas que quieren prosperar económicamente, por lo general, deben emigrar a las ciudades. Es una amenaza porque dentro de las familias, obliga a tomar decisiones que pueden desestabilizar las parejas. Pues que uno de los cónyuges, normalmente el marido, tenga que abandonar su hogar por largos periodos de tiempo, hace muy difícil la tarea de compartir los roles, además se pueden surgir sentimientos de desapego hacia sus familiares.

Fortalezas:

- Es una gran fortaleza la predisposición que tienen para aprender cualquier cosa.

- También poseen destrezas manuales que les permiten aprender a realizar cualquier trabajo físico o cualquier manualidad a la perfección.

- Son personas muy constantes, por lo que mostrarían compromiso con cualquier actividad que se las planteara y que por supuesto las gustase.
- Aunque muchas tengan carencias educativas, son personas inteligentes capaces de realizar cualquier tarea con destreza y pensar con rapidez.
- La gran mayoría, están dispuestas a conseguir por sus propios medios cualquier meta que se propongan alcanzar, es decir que apuestan por su autonomía.

Oportunidades:

- Respecto al ámbito laboral, una pequeña ventaja de vivir en una zona rural, es que tienen bastantes oportunidades de trabajo en la agricultura y las granjas, que son oficios que no requieren de estudios.
- Es una oportunidad que estudiantes de la rama educativa puedan realizar allí sus prácticas de grado, pues pueden ser un gran apoyo en cuanto a la formación, tanto académica como profesional de las mujeres.
- La aldea cuenta con la colaboración de la ONGd ADEPU, la cual facilita tanto la realización de las prácticas de grado allí, como el acceso de personas voluntarias dispuestas a colaborar en el desarrollo y crecimiento tanto de sus habitantes, como de la comunidad en general.
- Para finalizar, el diseño de proyecto que presento a continuación, está orientado para contribuir al empoderamiento tanto social como económico de las mujeres de Atsiame, evitando la necesidad de abandonar su comunidad para prosperar.

El diseño del siguiente proyecto es general y no ha sido llevado a cabo. No obstante, en este documento, voy a plantear una actividad que se podría desarrollar en un futuro y es totalmente viable.

Se trata de la creación de una cooperativa de reciclaje y transformación de bolsas de agua. Éstas, son usadas en todo Ghana como el principal recipiente en el que se distribuye el

agua potable. Con estas bolsas, las mujeres de la aldea, crearían objetos para el ocio como son cuerdas de saltar, columpios e incluso hamacas. Posteriormente estos productos los venderían en las aldeas aledañas, con perspectivas a poder hacerlo en un futuro por internet. Esta actividad se llevaría a cabo por medio de la autogestión, es decir, que serán ellas mismas las encargadas tanto de promocionar, crear y distribuir los productos, como de gestionar los recursos económicos.

La cooperativa, en un principio no tendría forma jurídica, sería una actividad artesanal, y como es habitual en Ghana, comenzarían vendiendo los productos de manera ambulante, en la medida en que fuera evolucionando la cooperativa, sería ideal que se pudieran constituir legalmente.

4.4 METODOLOGÍA

La metodología de trabajo que planteo incluye como aspecto principal la autogestión por parte de las participantes. Para contribuir al mantenimiento de la cooperativa, deberán mostrar compromiso en la participación y ser responsables de cumplir con eficacia las tareas que tengan asignadas. Un aspecto que no deberá faltar durante el desarrollo de la actividad es el de llevar a cabo una reunión a la semana. En esta reunión tratarían temas que afectaran tanto al desarrollo y gestión de la actividad, como a el grado de conformidad de las participantes. Estos temas pueden ser: propuestas de mejora, reparto de las tareas a realizar, dificultades con las que se encontraran, ideas para la creación de objetos diferentes, etc.

4.4.1 OBJETIVOS:

- Conseguir que las mujeres participantes se desarrollen profesionalmente.
- Adquirir un beneficio económico.
- Ocupar su tiempo de manera productiva.
- Fomentar su autonomía.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta será una actividad artesanal que consistirá en la recolección, transformación y posterior venta de objetos útiles creados a partir de bolsas de agua. Los productos se crearán a partir del trenzado de dichas bolsas y la unión entre las mismas.



Antes de comenzar la actividad, las interesadas en participar, tendrán una reunión con los Chifs y los Elders de la aldea para exponerles el proyecto y solicitar su aprobación, además de pedirles colaboración en la difusión del mismo, y en la solicitud de permisos para colocar los contenedores de las bolsas en los pueblos y aldeas aledañas a Atsiame. En cuanto las dieran el aprobado, volverían a tener otro encuentro con el fin de repartirse las tareas a realizar en función de sus habilidades (manuales e intelectuales) y su disponibilidad; acordarían los días de recolección de los contenedores, el tiempo que le dedicarían a la producción de los objetos, a la promoción y difusión de sus productos; a su venta, etc.

El lugar en el que llevarán a cabo creación de los objetos, será el que queden acordado, preferiblemente, en la casa en la que guarden el material, la cual cuenta con un patio grande y está disponible para que las personas de la aldea hagan un uso productivo de ella. No obstante, por las mañanas de ocho y media a doce, está ocupada por la Escuela Infantil de la aldea. Asimismo, dependiendo del tiempo de las participantes, podrán llevar a cabo la tarea en sus propias casas.

La metodología de trabajo, se llevará a cabo teniendo en cuenta el consenso y el acuerdo de las participantes. A continuación presento un esquema inicial que podría servir de base:

1. Promoción de los productos.

Inicialmente, es necesario que den a conocer los productos que posteriormente vendan, esto lo llevarán a cabo mediante la técnica del “boca a boca”, donde serán ellas las encargadas de difundir y enseñar los productos que venderían, solicitando a las personas informadas que lo difundan. En los contenedores que repartirán para la recolección de las bolsas, habrá un cartel informativo en el que se expondrá la función de los mismos. Asimismo, si el proyecto tuviera éxito, se podría plantear la idea de crear una página Web a través de la que darían a conocer sus productos y los venderían.

2. Recogida de la materia prima.

Habrán contenedores repartidos en los pueblos y comunidades de alrededor en los que las personas depositarán las bolsas, para posteriormente ser recogidas por la encargada de turno. También se encargarán de

3. Creación de los objetos.

Los objetos serán creados con sus propias manos, pudiendo utilizar unas tijeras para cortar las bolsas. Los pasos básicos para hacer el trenzado son los siguientes:

1º: Hacer un agujero en cada uno de los laterales.

2º: Metemos los dedos por ambos agujeros uniendo la bolsa, quedando un círculo.

3º: Repetimos el proceso con varias bolsas y las unimos de tal forma que queden enlazadas la una a la otra.

4º: Para cerrar el proceso, la última bolsa que pongamos, la enlazamos sobre sí misma, quedando unida a las demás mediante un nudo y quedando parte para agarrar.

En el caso de la creación de hamacas, se harán varias cuerdas encadenadas, unas veinte. Posteriormente se trenzarán de manera conjunta, dejando ambos extremos libres para meter en el interior una cuerda que permita colgarlas. Para finalizar, forrarán las mismas con telas.

4. Distribución:

Para la venta de sus productos, por un lado, contarían con un espacio dentro del mercado situado en el pueblo de al lado, que las permitirá tanto exponerlos como venderlos. En Asimismo, en Ghana la venta ambulante es habitual, por lo que podrían desplazarse a las aldeas y pueblos de alrededor para venderlos.

Otra idea para la distribución de los objetos, es venderlos por internet en colaboración con la ONG que desarrolla allí su labor.

5. Gestión económica.

La persona, o personas que se encarguen de la gestión económica serán las que recolecten el dinero, paguen los gastos que fueran necesarios y distribuyan los beneficios entre las participantes. El precio de los productos dependería de el acuerdo al que llegaran en la reunión inicial, posteriormente éste podría modificarse acorde con las características de los clientes.

4.4.3 DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS A REALIZAR

El reparto de las tareas quedará acordado en la primera reunión y las tareas rotarán en la medida de lo posible, son las siguientes:

- Encargadas de la difusión y promoción de la empresa.
- Encargadas de la fabricación.
- Encargadas de la recolección de las bolsas.
- Encargadas de gestión económica.
- Encargadas de la venta de los productos

4.5 RECURSOS

- Humanos: las participantes y las personas que depositen las bolsas en los respectivos contenedores.
- Materiales: bolsas de plástico, contenedores, tijeras, cuerda y telas.
- Infraestructura: habitación de la casa en la que almacenarán la producción y los recursos materiales, y el patio de la misma, situada en Atsiame.

- Económicos: al comenzar la actividad tendrán que aportar cinco cedís cada una para la creación de los carteles, la compra de los contenedores, cuerda y telas. Asimismo habrá una reserva de dinero que emplearán para pagar el transporte hacia los pueblos y aldeas aledañas, donde venderán sus productos y recolectarán las bolsas. Y el porcentaje que acuerden llevarse como remuneración.
- Tecnológicos: necesitarán imprimir carteles informativos que pondrán en los contenedores donde recogerán la materia prima.
- Transporte: como medio de transporte principal usarán motos, bici, trotros o taxis.

4.6 TEMPORALIZACIÓN

El horario que seguirán para organizar el trabajo, lo gestionaran ellas mismas.

La actividad comenzará con perspectivas de futuro, por lo tanto no hay un límite de tiempo establecido a la hora de finalizar el proyecto.

4.7 EVALUACIÓN

Inicial

En la reunión inicial se valorará la viabilidad del proyecto y el grado de compromiso de las participantes. Cuando acudan a los pueblos aledaños para informar sobre el proyecto y a dejar los contenedores, harán una serie de preguntas a los habitantes que las servirán como estudio de los posibles clientes potenciales. Las preguntas son las siguientes:

¿Qué opina sobre el reciclaje de las bolsas de agua?

¿Cree que es productivo que las transformemos en juguetes y objetos útiles como hamacas?

¿Compraría dichos objetos?

Procesual

En las reuniones que lleven a cabo semanalmente, se plantearán las dificultades, las mejoras y las posibles modificaciones que puedan hacer respecto a las tareas a realizar. En función de la evolución del proyecto, irán creando los objetos que las sean solicitados, en el caso de que se las ocurriera o sin problemas.

Mediante esta propuesta de proyecto, pretendo dar respuesta a las demandas y necesidades las mujeres respetando su cultura y características, a la vez de promover el desarrollo comunitario de la aldea en general.

5. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

FINALES

La cooperación para el desarrollo es una acción que tiene como fin promover y facilitar herramientas y recursos para que las comunidades prosperen. Las Organizaciones No Gubernamentales, son normalmente las instituciones encargadas de llevar a cabo esta labor a través de personas voluntarias. Estas personas son las que comparten conocimientos, herramientas y técnicas, que facilitan el empoderamiento y el progreso de los habitantes del país donde las ONG desarrollan su labor. Es importante destacar la importancia que tiene no caer en la realización de una labor asistencialista. La población de muchos países, acaba dependiendo de estas instituciones, lo que contribuye a la falta de responsabilidad por parte de los gobiernos a la hora de facilitar a sus habitantes recursos para evolucionar.

Como la realización del análisis que presento en este trabajo fue durante mis prácticas, he podido contribuir en la creación varios contextos generadores de oportunidades para el desarrollo de las mujeres de la aldea. Uno de ellos fue la apertura de una escuela infantil, posibilitado que las madres del alumnado, tuvieran unas horas disponibles. Por otro lado, haber realizado un análisis de contexto bastante completo, facilita el diseño de proyectos que contribuyan al desarrollo del pueblo en general, y de manera más específica al progreso de las mujeres.

Una de las causas por las que una sociedad no progresa, es porque mantienen la asunción de roles asignados por razón de sexo. Bajo mi punto de vista, para contribuir al progreso tanto social como económico de las comunidades, es esencial que todas las personas puedan desarrollar y manejar habilidades diversas, que las permitan poder desenvolverse tanto dentro como fuera del hogar para contribuir en el desarrollo todas de la sociedad. Asimismo, considero necesario fomentar la corresponsabilidad en la asunción de diferentes roles, para evitar la aparición de limitaciones personales que conducen a la inseguridad

personal y a la falta de autonomía, lo cual desencadena una dependencia hacia otras personas. Que las personas tengan confianza en sí mismas es un factor clave para que puedan desempeñar cualquier acción que se propongan.

Para la realización de este trabajo, ha sido necesario tener en cuenta que el condicionamiento social en las zonas rurales es muy influyente. Esto viene dado porque los habitantes carecen de una amplia variedad de modelos a seguir a la hora de aprender y socializarse. Al contar con escasos modelos de referencia, es habitual que se asuman con normalidad ciertos roles tradicionales, que limitan el progreso tanto a nivel individual como comunitario. Para poder crear proyectos dirigidos a personas que viven en el ámbito rural, creo que es necesario tener en cuenta todas las características que por el entorno en el que viven, son influyentes para ellas. Tener empatía con las personas con las que trabajas, es una habilidad que facilita la creación de proyectos adecuados a sus necesidades. En el caso de la propuesta de cooperativa, he procurado plantearla teniendo en cuenta tanto sus características ambientales como las personales. Es una actividad que contribuirá a la transformación de costumbres anticuadas que no permiten el desarrollo completo de las comunidades. Su puesta en marcha producirá cambios que se irán asentando de manera sutil, estos son por ejemplo: distribución de roles fijados, que conlleva a la adquisición de habilidades diferentes, o el empoderamiento económico de las mujeres, que evitará su dependencia económica.

Durante estos cuatro años como estudiante, he aprendido que la Educación Social, es una profesión que requiere de un gran manejo de las habilidades sociales, es un trabajo que bajo mi punto de vista, debería ser escogido por vocación. Ser una persona a la que le gusta tratar con la gente y compartir conocimientos, es una característica personal que me ha permitido desarrollar las prácticas del grado, de una manera eficaz y placentera. El estudio que presento en este trabajo, surge de el manejo de habilidades que me permitieron autogestionar los procesos necesarios para llevar a cabo mis últimas prácticas. Las competencias que debemos asumir como profesionales, son fundamentales para poder desempeñar nuestras funciones en cualquier contexto en el que nos encontremos. Por lo tanto si eres una persona que por naturaleza dispone de ellas, cualquier situación que requiera iniciativa propia, tanto para tratar con las personas como para adaptarse a su entorno, va a ser solventada sin dificultades.

El estudio presentado en este trabajo, ha sido posible gracias a la oportunidad de poder participar en el proyecto de cooperación para el desarrollo que lleva a cabo la ONGd ADEPU en colaboración con la Universidad de Valladolid.

“No deseo que las mujeres tengan más poder que los hombres, sino que tengan más poder sobre sí mismas”. Mary Shelley

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jose Antonio Alonso y Jonathan Glennie, (2015)¿Qué es la cooperación al desarrollo? Recuperado de: <http://www.ipu.org/splz-e/nairobi16/policy-brief-sp.pdf>
- <http://adepu.org>
- Empoderamiento de la mujer rural en África. Recuperado de: <http://www.afrikable.org/que-hacemos>
- Las mujeres son el motor de África. Recuperado de: <http://www.mujiresporafrica.es/areas-de-actuacion/empoderamiento>
- Mujeres en Red, el periódico feminista (2007). ¿Qué significa “empoderamiento de las mujeres”, en inglés “empowerment”? Recuperado de: http://www.mujiresenred.net/IMG/article_PDF/article_a1307.pdf
- La mujer rural y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-an479s.pdf>

7. ANEXOS

En este documento, el anexo uno, presento el cuestionario creado con el fin de apoyar el estudio del contexto de Atsiame. El idioma en el que está escrito es el Inglés porque es la lengua que se habla en el contexto para el que ha sido creado.

QUESTIONNAIRE Information of ATSIAME

Instructions:

Introduce yourself. Ask them if they are willing to answer a few questions regarding their livelihood activities and practices. Explain that their information will be used for improving the programs in the future. Ask for the permission before you start questioning. If they are unwilling to participate, notify your supervisor and move on to another person. At the end, thank him/her for his/her time and for participating in the interview.

Date of visit: / / 2017	Community Name: Atsiame
Name of Interviewer:	Region: Volta
Age:	District: Keta
Places of the house:	

1. SOCIAL ORGANIZATION									
A. Social organization and kinship									
1.	Duration of relationship before the marriage: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Less than a year</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>1-3 years</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>More than 3 years</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Less than a year	<input type="checkbox"/>	1-3 years	<input type="checkbox"/>	More than 3 years		
<input type="checkbox"/>	Less than a year								
<input type="checkbox"/>	1-3 years								
<input type="checkbox"/>	More than 3 years								
2.	Age of marriage: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Less than 18 years</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>18-20 years</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>21-25 years</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>More than 25 years</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Less than 18 years	<input type="checkbox"/>	18-20 years	<input type="checkbox"/>	21-25 years	<input type="checkbox"/>	More than 25 years
<input type="checkbox"/>	Less than 18 years								
<input type="checkbox"/>	18-20 years								
<input type="checkbox"/>	21-25 years								
<input type="checkbox"/>	More than 25 years								
3.	Type of marriage: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>monogamous</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>polygamous</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	monogamous	<input type="checkbox"/>	polygamous				
<input type="checkbox"/>	monogamous								
<input type="checkbox"/>	polygamous								

4.	At what age you had the first child :	<input type="checkbox"/> Less than 18 years <input type="checkbox"/> 18-20 years <input type="checkbox"/> 21-25 years <input type="checkbox"/> More than 25 years
5.	Did you had a divorce?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
6.	Reasons for divorce:	<input type="checkbox"/> End of love <input type="checkbox"/> Reconciliation with working life <input type="checkbox"/> Abuse <input type="checkbox"/> Other <hr/>
B. FAMILY INFORMATION		
7.	Which clan do you belong to?	
8.	How many people live in this house?	<input type="checkbox"/> 0-2 <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> 6-10
9.	What is the relationship between these people?	
10.	Rules of residence	<input type="checkbox"/> Patrilocal <input type="checkbox"/> Matriloca <input type="checkbox"/> Neolocal <input type="checkbox"/> Avunculocal

11.	What are the functions of each member of the family?	<input type="checkbox"/> You: <input type="checkbox"/> Husband: <input type="checkbox"/> Mother: <input type="checkbox"/> Father: <input type="checkbox"/> Sons: <input type="checkbox"/> Daughters: <input type="checkbox"/> Grandchildren: <input type="checkbox"/> Others:
2. ECONOMIC ORGANIZATION / GENERAL LIVELIHOODS		
12.	Who support the family financially?	<input type="checkbox"/> Mother <input type="checkbox"/> Father <input type="checkbox"/> Sons <input type="checkbox"/> Daughters <input type="checkbox"/> Grandchildren <input type="checkbox"/> Other: _____
13.	What were the sources of income for your household during the last 12 months? (check all that apply)	<input type="checkbox"/> Agriculture <input type="checkbox"/> Livestock <input type="checkbox"/> Casual labor <input type="checkbox"/> Small business / Shop <input type="checkbox"/> Employment Govt. <input type="checkbox"/> Private Service <input type="checkbox"/> Cash for Work <input type="checkbox"/> Other: _____
14.	What was the <u>most</u> important source of income for your household during the last 12 months? (check only one)	<input type="checkbox"/> Agriculture <input type="checkbox"/> Livestock <input type="checkbox"/> Casual labor <input type="checkbox"/> Small business / Shop <input type="checkbox"/> Employment Govt. <input type="checkbox"/> Private Service <input type="checkbox"/> Cash for Work <input type="checkbox"/> Other: _____
15.	What was the <u>second</u> most important source of income for your household during the last 12	<input type="checkbox"/> Agriculture <input type="checkbox"/> Livestock

	months? (check only one)	<input type="checkbox"/> Casual labor <input type="checkbox"/> Small business / Shop <input type="checkbox"/> Employment Govt. <input type="checkbox"/> Private Service <input type="checkbox"/> Cash for Work <input type="checkbox"/> Other: _____
If your most important source of income is agriculture...		
16.	How much debt did you have at the start of the rainy season?	Cedis _____
17.	Who you owe money to? (Check All that Apply)	<input type="checkbox"/> Landlord <input type="checkbox"/> Vendor <input type="checkbox"/> Shop Keeper <input type="checkbox"/> Other: _____
18.	How much of the debt is for agriculture inputs?	Cedis _____
19.	How much debt do you have for other things like food, clothes health, etc?	Cedis _____
20.	Who manages the finances in the family?	<input type="checkbox"/> You <input type="checkbox"/> Father /Mother <input type="checkbox"/> Soons <input type="checkbox"/> Daughters <input type="checkbox"/> Grandchildren <input type="checkbox"/> Other: _____
21.	How much money do you spend in food per month?	Cedis _____
22.	What are the other monthly expenses in the family?	<input type="checkbox"/> Electricity <input type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Coal <input type="checkbox"/> Health <input type="checkbox"/> Education <input type="checkbox"/> Taxes <input type="checkbox"/> Other: _____
23.	If you are paying taxes taxes, how much do you spend per month?	Cedis _____
24.	What are the type of taxes you are paying?	

3. RELIGION		
25.	Are you religiuos?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
26.	What is your religion ?	<input type="checkbox"/> Christian <input type="checkbox"/> Muslim <input type="checkbox"/> Others: _____ _____
27.	How many times a week you go to the church/"temple of worship"?	<input type="checkbox"/> One time <input type="checkbox"/> 2-3 time <input type="checkbox"/> More than 3 <input type="checkbox"/> Every days
28.	What activities do you perform in the church? (check all that apply)	<input type="checkbox"/> Pray <input type="checkbox"/> Catechesis <input type="checkbox"/> Community activities <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
29.	What kind of religion/tradition your ancestors were part of?	
30.	Are this religion/tradition is still practiosed in the village?	
4. BASIC NEEDS		
A. FEED		
31.	How many meals your have per day in your family?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Other: _____
32.	What is your main meals?	

33.	Where does the food coming from?	<input type="checkbox"/> Market <input type="checkbox"/> Vegetable garden <input type="checkbox"/> Neighbors <input type="checkbox"/> Small stores in the community <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
B. WATER USE		
34.	How many times per day do you usually fetch water?	<input type="checkbox"/> Once a day <input type="checkbox"/> Twice a day <input type="checkbox"/> Three times a day <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
35.	Which is the borehole where you fetch water?	
36.	How far (approx.) are you from the fetch point?	
37.	What are the common uses of the borehole water in your household? (tick all that apply)	<input type="checkbox"/> Bath <input type="checkbox"/> Cook <input type="checkbox"/> Drink <input type="checkbox"/> Cleaning <input type="checkbox"/> for livestock <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
38.	Who is fetching water in the family?	<input type="checkbox"/> Mother <input type="checkbox"/> Father <input type="checkbox"/> Sons <input type="checkbox"/> Daughters <input type="checkbox"/> Grandchildren <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
C. VEGETABLE GARDENING		
39.	Do you currently have a vegetable garden?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
40.	What do you do with the vegetables you are getting from your Garden?	<input type="checkbox"/> Only consumption <input type="checkbox"/> Also sale in market <input type="checkbox"/> Give to relatives and neighbors <input type="checkbox"/> Others (Please

		specify) _____
41.	How often do you give water to vegetable in during the dry season?	<input type="checkbox"/> Twice a day <input type="checkbox"/> Daily <input type="checkbox"/> Twice a week <input type="checkbox"/> Weekly <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
42.	Do you prepare a compost for vegetable gardening?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
43.	If no, why not?	<input type="checkbox"/> Don't know <input type="checkbox"/> Not enough place <input type="checkbox"/> Not enough time <input type="checkbox"/> Other: - _____
44.	Do you preserve vegetables for off season?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
45.	If yes, how? (Check all that apply)	<input type="checkbox"/> By drying vegetables <input type="checkbox"/> By making pickle of vegetable <input type="checkbox"/> Cold storage <input type="checkbox"/> Other: _____
46.	Do you store vegetable seeds for next season?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
47.	If not, why not?	<input type="checkbox"/> Not enough vegetables <input type="checkbox"/> Don't know <input type="checkbox"/> Procure seed from market <input type="checkbox"/> Other: _____
48.	Do you plant fruit trees?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
D. Health system		
49.	At do you do when you get sick?	<input type="checkbox"/> Go to hospital <input type="checkbox"/> Traditional medicine
50.	What are the reasons if you are not going to the hospital?	<input type="checkbox"/> Haven't money <input type="checkbox"/> Belief in traditional medicine <input type="checkbox"/> Others: _____

		—
51.	Are you receiving any help from the government considering your health?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
5. COMMUNITY INFRASTRUCTURE		
COMMUNITY INFRASTRUCTURE		
52.	Who owns the land where your house is built?	<input type="checkbox"/> Own <input type="checkbox"/> Bought <input type="checkbox"/> Rent <input type="checkbox"/> Other: _____ —
53.	Who is responsible for building houses in the community?	<input type="checkbox"/> Built in collaboration with people of the community <input type="checkbox"/> External companies are hired
54.	How do you get the materials for construction?	<input type="checkbox"/> Bought <input type="checkbox"/> Harvesting the resources that nature offers <input type="checkbox"/> Other: _____
55.	What is the Price for building one house?	Cedis _____
56.	In the case of harvesting the natural resources, are you doing it on your own or using paid services.	
57.	Is there are any enclosed public spaces in the villages? Which?	
58.	Who takes care of open public spaces?	
A. Ways of communication		
59.	Which is the market you are going to for food supplies?	_____ [town]
60.	How much time does it take to reach the market from where you live? (<i>please ask for one way only</i>)	Minutes: _____ one way
61.	What is your usual way of transportation from the village to the link road?	<input type="checkbox"/> Local public Transport

		<input type="checkbox"/> Motorcycle <input type="checkbox"/> Own transport <input type="checkbox"/> By foot <input type="checkbox"/> Other: _____
62.	What is your usual way of transportation from the link road to the market?	<input type="checkbox"/> Local public Transport <input type="checkbox"/> Motorcycle <input type="checkbox"/> Own transport <input type="checkbox"/> By foot <input type="checkbox"/> Other: _____
63.	How much does it cost to reach this market? (<i>please ask for the one way only</i>)	Cedis: _____
64.	How much time does it take to get to the closest school?	Minutes: _____ one way
65.	How much time does it take to get to the closest hospital?	Minutes: _____ one way
6. LEISURE AND FREE TIME		
66.	How much free time do you have per day?	<input type="checkbox"/> Less than one hour <input type="checkbox"/> 1-3 hours <input type="checkbox"/> 4-5 hours <input type="checkbox"/> More than 5 hours
67.	What are you doing in your free time?	<input type="checkbox"/> Personal leisure <input type="checkbox"/> Home work <input type="checkbox"/> Taking care of the family <input type="checkbox"/> Community leisure (church...) <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
68.	What kind of entertainment do you have as a community?	<input type="checkbox"/> In relation to religion <input type="checkbox"/> In relation to music <input type="checkbox"/> Preparation of comunal activities

		<input type="checkbox"/> Other: _____
7. CONFLICT RESOLUTION (AT COMMUNITY LEVEL ALSO)		
69.	What are the most usual reasons for the conflicts in the familys?	
70.	What are the most usual reasons for conflicts in your family?	<input type="checkbox"/> Money <input type="checkbox"/> Homework distributions <input type="checkbox"/> Diferent opinions <input type="checkbox"/> Other: _____ _____
71.	How are you solving it?	<input type="checkbox"/> Talking <input type="checkbox"/> Changing the topic <input type="checkbox"/> Asking others for advice <input type="checkbox"/> Other: _____ <input type="checkbox"/> Don't know/No answer
72.	Who is the person reponsible for mediation?	<input type="checkbox"/> You <input type="checkbox"/> Grandmother/Grandfather <input type="checkbox"/> Soons/Daugthers <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/> Don't know/No answer
8.	Staff Observation/ Comments: (If needed you can use the back side of papers, but please indicate if you do so)	

