



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**REFLEXIONES EN TORNO A UN PROYECTO EN
DESARROLLO: INCLUSIÓN DEL RUGBY ENTRE LAS
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA**

TRABAJO FIN DE GRADO

EN EDUCACIÓN INFANTIL

MENCIÓN EN EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN ARTÍSTICA Y MOTRICIDAD

AUTORA: Pilar Moreno Aragón

TUTOR: Marcelino Vaca Escribano

Palencia, 2 de junio de 2017

*Gracias a mis padres, Jesús y Justi, por estar siempre al pie del cañón,
a Miriam G. M por su apoyo durante la realización de mi TFG
y a todos los que han hecho posible su desarrollo.*

*Enseñarás a volar,
pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.
Sin embargo...
en cada vuelo,
en cada vida,
en cada sueño,
perdurará siempre la huella
del camino enseñado.*

Madre Teresa de Calcuta

Resumen

La educación corporal es un terreno apenas transitado por las maestras de Educación Infantil. Como maestra en Ed. Infantil y especialista en la mención de Expresión corporal, música y plástica, considero, por lo que puedo observar en el día a día, que se mira en exceso para otro lado, al creer que la educación corporal solo se imparte a partir de la Ed. Primaria en la asignatura de Ed. Física, no siendo, por lo tanto, de su competencia. Esta postura es un grave error ya que el cuerpo y su movimiento está presente en todos los ámbitos del ser humano, por lo que debemos otorgar una especial importancia al Tratamiento Educativo del ámbito Corporal, desde las edades más tempranas.

Desde los centros escolares se deberían programar más actividades físicas y deportivas tanto en la educación formal como en la educación no formal, que contribuyesen a potenciar la educación corporal desde los tres años, a tenor de lo aprendido durante mi experiencia de educadora de rugby y tras lecturas que ponen de manifiesto la importancia del deporte escolar basándose en los beneficios que aporta para el individuo.

Tras haber llevado a cabo mi trabajo de campo (planificación, desarrollo y evaluación de lecciones de rugby para niños de 5-7 años) considero que el rugby es una buena propuesta para trabajarlo tanto dentro del horario lectivo como fuera de él ya que no solo se trabaja la educación corporal sino que favorece también el desarrollo de otras muchas capacidades, físicas, psíquicas, cognitivas, motoras y sociales. Además de aportar numerosos valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto... En definitiva, podemos afirmar que el rugby es el deporte más, o uno de los más, completos que existe.

Palabras clave: Educación corporal, Ed. Infantil, rugby, educación no formal, capacidades y valores.

Abstract

The body education has not been a deeply analyzed subject by the Early Child Education teachers. As teacher and specialist at Body Expression, music and visual arts, I do consider - according to my day-by-day experience - that we usually turn a blind eye

on this topic at this stage. This is due to the fact that this discipline is implemented to children at Primary School on PE lessons. This approach is wrong because the body and its movement are present in all aspects of the human being. Therefore, we should place value on the educational treatment of the body from the earliest ages.

Schools should promote and schedule more physical and sport activities for both formal and non-format education in order to develop the body education since the age of three. I do agree with this point according to my experience as Rugby trainer and also some essays proving the relevance of sport at scholar stages as per the benefits encountered on them for people.

After having completed my field research (planning, developing and assessment of Rugby lessons for 5 to 7 years old children), I do take into consideration that Rugby is a good example of activity to carry out during school and after-school time. Not only we work out the body education but also it helps to build up other skills such as physical, mental, cognitive, motor and social. Rugby does also contribute to be more supportive, improve the team work or respect... To sum up, we can affirm that Rugby is one of the most complete sports to do with children.

Key words: Body education, Early Child Education, Rugby, non-formal education, skills and values.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
4.1 EL RUGBY	6
4.1.1 Antecedentes	6
4.1.2 Historia	6
4.1.3. Origen del rugby en España	7
4.1.4 Fundación de la Federación Española de Rugby	7
4.2 INICIACIÓN DEPORTIVA	8
4.2.1 Concepto de iniciación deportiva	8
4.2.2 Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje	9
4.3 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN EDAD ESCOLAR	11
4.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	12
5. DISEÑO DEL PROYECTO	15
5.1 PREÁMBULO	15
5.1.1 Estudio de las actividades extraescolares en los colegios públicos de Palencia. El Rugby como propuesta	15
5.1.2 El rugby en el desarrollo integral del alumno	18
5.1.3 El papel del educador	20
5.2 PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO: LA INICIACIÓN DEL RUGBY COMO DEPORTE A INCLUIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	22
5.2.1 Planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones	28
5.3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	47
6. CONCLUSIONES FINALES	49
7. BIBLIOGRAFÍA	51
8. ANEXOS	53
Anexo I.....	53
Anexo IV	61
Anexo V	68

1. INTRODUCCIÓN

Mi propuesta de acercar el rugby a los centros escolares se fundamenta en estudios que exponen los beneficios que tiene este deporte para el desarrollo integral de los alumnos, ya que trabaja la mayor parte de contenidos establecidos en el currículum oficial.

Con este trabajo pretendo dar a conocer los aspectos fundamentales del rugby, sus principios técnicos, el espíritu y las reglas y cómo, utilizando una metodología determinada, se puede favorecer de manera comprensiva el desarrollo cognitivo, afectivo y motor de los alumnos.

Además, el rugby se puede emplear como recurso en la educación en valores puesto que desde su iniciación, favorece el compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas, a los compañeros, a los contrarios, al entrenador y al árbitro, puesto que son responsables directos del proceso de aprendizaje.

He estructurado mi trabajo en cuatro partes:

En la primera, se recoge por qué es pertinente como TFG y los objetivos que pretendo alcanzar con él.

En la segunda, se abarca desde la historia del rugby hasta el papel del educador, pasando por el valor que tienen las actividades deportivas en la edad escolar, tanto en la educación formal como en la educación no formal.

En la tercera, reflejo mi trabajo de campo, el cual consta de ocho lecciones de enseñanza-aprendizaje llevadas a cabo con 14 niños de 5 a 7 años, el testimonio del educador de niños de 3 a 5 años sobre cómo ha trabajado algunas de las lecciones con ellos y la evaluación tanto de niños como de sus padres sobre qué les ha aportado el rugby.

Por último, plasmaré mis reflexiones finales como maestra de Educación Infantil, obtenidas tras la elaboración de mi trabajo final de grado, sobre lo que he aprendido durante su realización, lo que me ha llamado la atención y sobre todo, evaluar si la práctica de este deporte puede ayudar a contribuir a la conquista de las competencias del Título de Educación Infantil.

2. JUSTIFICACIÓN

En mi paso por la Universidad, a través de asignaturas como Fundamentos y didáctica de la educación corporal infantil, Técnicas de educación motriz en edades tempranas, Teatro infantil y su didáctica y Estrategias y recursos didácticos en educación corporal, musical y plástica (cursadas estas tres últimas en la Universidad de Granada, gracias al programa de movilidad SICUE) fui tomando conciencia de la importancia del Tratamiento Educativo del ámbito Corporal.

En mi tiempo de ocio, me dedico a practicar el deporte de rugby. Dos chicas de mi equipo, el año pasado, entrenaban a niños de 3 a 8 años. Gracias a lo comentado anteriormente me empecé a interesar por dicho deporte en edades tan tempranas. Después de compartir varios entrenamientos y concentraciones (torneos donde juegan los niños con otros equipos) de estas categorías (sub 6 y sub 8), observé la importancia de este deporte en el desarrollo y participación de muchas de las capacidades fundamentales de los niños y niñas de estas edades.

Como futura maestra, vi en ello un deporte interesante, ya que favorece el desarrollo integral del alumnado desde edades tempranas tanto a nivel intelectual, fisiológico, psicológico, y social, siendo esta la principal causa de mi propuesta a la hora de querer incorporar este deporte en el proceso educativo, en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, o bien como actividad en la educación no formal.

Como quería indagar más sobre el tema, quise vivirlo desde dentro ya que así podía observar más y contrastar los aprendizajes, por lo que me ofrecí a ser la educadora de la categoría sub 6 (niños de 3 a 5 años). Hubo un contratiempo (la que iba a ser la responsable de la categoría sub 8, por motivos personales, comunicó su ausencia los primeros meses de la temporada) y tuve que hacerme cargo de las categorías sub 6 y sub 8 hasta que finalmente encontraron un entrenador para los sub 6 y yo fui destinada a desempeñar mi trabajo con los sub 8. Durante ese tiempo, cada vez fui creyendo más en la fuerza de la propuesta que pretendía llevar a cabo, ya que pude observar que es un deporte con alto carácter formativo, ya que desarrolla capacidades, actitudes y valores que el docente debe potenciar desde que los niños se incorporan al sistema educativo, tal como establece el curriculum oficial de estas etapas. Se pueden llegar a conseguir

objetivos curriculares como por ejemplo, desarrollar autonomía en tareas habituales (cambiarse de ropa solos, calzarse, asearse), desarrollar su capacidad afectiva, conocer su cuerpo y el de los demás, sus posibilidades de acción, favorecer sus habilidades comunicativas y de movimiento y tener un mayor control corporal, entre otros. Asimismo, el rugby, favorece la interiorización de valores que les serán trascendentales en todos los ámbitos de su vida, como pueden ser, el respeto, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la superación, la igualdad, la obediencia, la valentía y la participación.

El rugby es fundamentalmente un deporte de cooperación, en el que se tiene que colaborar en busca de objetivos comunes tanto en el juego de ataque como en el de defensa. La diversión y satisfacción que se obtiene jugando mejora el equilibrio psicológico, siendo una de las principales bases de la salud. Además, contribuye a mantener el cuerpo en buen estado al hacer ejercicio físico, hábito saludable que es importante fomentar desde las edades más tempranas. A través de estas observaciones y sabiendo que los centros docentes son uno de los principales promovedores de hábitos saludables, me fui animando para hacer en torno a estas ideas y estrategias educativas mi TFG.

Por todo ello, quiero contribuir a través de mi TFG a dar una visión concreta de la enseñanza del rugby teniendo como hilo conductor el aspecto educativo y su aportación a la educación integral del alumno, como veremos en la Fundamentación Teórica, en la cual se refleja que el Rugby encuentra en sus objetivos toda una serie de valores y capacidades, mencionados en el currículo oficial.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que me planteo con la realización de este trabajo son los siguientes:

1. Estudiar la oportunidad de las actividades de la educación no formal, familiarmente potenciadas, como complemento del desarrollo del currículo en la educación formal.
2. Despertar el interés de las maestras de educación infantil por el tratamiento educativo del ámbito corporal
3. Iniciar al alumnado 3-6 en actividades que se pueden practicar a lo largo de la vida, en los cinco continentes.
4. Resaltar el valor educativo del deporte en edad escolar y la importancia de los centros escolares a la hora de promoverlo, tanto en la educación formal como en la no formal.
5. Dar a conocer el Rugby como deporte

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EL RUGBY

4.1.1 Antecedentes

Antes de entrar a saber qué es el rugby, echaremos la vista a atrás para conocer sus antecedentes.

El rugby proviene de los juegos de pelota y de lucha que practicaban muchas civilizaciones, siendo el "*harpastum*", posiblemente, su primer origen, remontándonos a la época de los romanos. Se practicaba en un terreno rectangular delimitado y se basaba en llevar una pelota, mediante pases y fintas, más allá de la línea de fondo del campo del equipo contrario. Los de este equipo debían frenar su avance tirando al suelo o agarrando al que poseía el balón.

Tiempo después, hacia el año 1000, el "*harpastum*" dio lugar a "*la soulé*", otro juego con gran popularidad en la Edad Media. Este se practicaba en Francia. Existían dos modalidades: "*La soulé corta*", un campo delimitado y con un máximo de cien jugadores intentando llevar una "pelota" (vejiga de cerdo hinchada) al campo contrario, y; "*La soule larga*" que consistía en llevar "la pelota" de un pueblo a otro. No existían ningún tipo de reglas, siendo todo válido. A comienzos del siglo XIX, la influencia de la *soulé* quedaba patente en los institutos ingleses.

El "*harpastum*" renació en el siglo XVI en Florencia (Italia) bajo la forma del "*calcio*". Este juego era más estructurado y organizado que su antecesor. Cada equipo estaba compuesto por 27 jugadores y contaban con seis árbitros. La finalidad del juego era llevar el balón a la línea de fondo del campo de los contrincantes, permitiendo al equipo defensor el empleo tanto de manos como de pies, con el objetivo de frenar la carrera del portador del balón. Vestían coloridos trajes, que sin duda, es un antecedente de los uniformes que se visten en la actualidad.

4.1.2 Historia

El punto de partida histórico del rugby, según la tradición, se sitúa en un partido de football jugado en el condado inglés de Warwickshire, la primera mitad del siglo XIX. Siendo más exacta, diré que fue en el año 1823 en la ciudad de Rugby, la cual otorgó el nombre a este deporte.

Durante la disputa de aquel partido en el *Rugby School*, el estudiante William Webb Ellis, cogió el balón con las manos y corrió con él, esquivando a agarrones y empujones, hasta que llegó la meta contraria para marcar un gol, incumpliendo de esta forma las reglas establecidas hasta ese momento y convirtiéndose de esta manera, en el precursor del rugby actual. Nacieron ahí los fundamentos del rugby. Existe una placa en la escuela de Rugby que rememora el hecho de este estudiante, la cual dice: «*Esta piedra conmemora la proeza de William Webb Ellis quien con fina desobediencia de las reglas del fútbol como se jugaba en su tiempo tomó primero el balón en sus brazos y corrió con él originando así la distintiva característica del juego de rugby A.D. 1823.*» A lo largo del tiempo, dicha leyenda ha sido muy cuestionada, pero la *International Rugby Board*, denominada desde 2014 como la *World Rugby* (organismo que gobierna, a nivel mundial, todas las federaciones de rugby, encargándose de regular el reglamento del juego), la reconoce oficialmente como cierta.

4.1.3. Origen del rugby en España

En España, a comienzos del siglo XX, entró el rugby por Cataluña para extenderse pronto por el resto del país. El primer club fue la 'Union Esportiva Santboiana', cuyo presidente, entre 1921 y 1936, fue Baldiri Aleu, quien introdujo el rugby en España. Desde ese momento, las universidades, clubes y algún centro aislado de Educación Secundaria son los núcleos donde se desarrolla dicho deporte.

Los primeros equipos creados en Alicante y en Murcia datan de los años sesenta. Estas ciudades fueron pioneras en la práctica del rugby a consecuencia de la presencia de británicos en ellas.

4.1.4 Fundación de la Federación Española de Rugby

La Federación Española de Rugby (FER), fundada en 1923 y cuya sede principal reside en Madrid, es la institución que regula el rugby en España. Su actual presidente es Alfonso Feijoo García.

Desde 1998, la Federación Española de Rugby es miembro de la *World Rugby*.

4.2 INICIACIÓN DEPORTIVA

4.2.1 Concepto de iniciación deportiva

No hay una definición unánime sobre este concepto por lo que voy a exponer el concepto según diversos autores:

Jolibois (1975), citado por **Antón (1990:21)**, aporta una de las definiciones iniciales acerca de la iniciación deportiva. Para él, esta es "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte".

Pintor (1989), apunta que "la iniciación deportiva se basa en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo".

Delgado (1989), se refiere a la iniciación deportiva como "el proceso que va desde el momento que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia".

Blázquez Sánchez (1995), establece la iniciación deportiva como "el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes".

Contreras Jordán (1998), define la iniciación deportiva como "el aprendizaje no sólo de contenidos conceptuales y procedimentales, sino también actitudinales» y añade que "en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva erradicando los elementos negativos del deporte elitista y profesional y fomentando los valores y actitudes que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre".

Hernández Moreno y col. (2000), considera la iniciación deportiva como "el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento".

Contreras Jordán y col. (2001), conciben la iniciación deportiva como «una actividad saludable y recreativa, basada sobre todo en el placer del propio movimiento, en la satisfacción del esfuerzo personal y colectivo, y en la alegría compartida del juego, un juego en el cual la competición (cuando existe) constituye un medio, y los resultados una parte del aliciente del propio juego».

En resumen, la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual el niño adquiere las nociones básicas de un deporte en concreto, se familiariza con él y comienza a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz a la vez que se fomentan en él valores y actitudes positivas mediante un espíritu recreativo.

4.2.2 Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde una perspectiva tradicionalista, se divide el proceso de enseñanza- aprendizaje en tres fases:

- Primera fase: Periodo de iniciación, presentación global, familiarización, educación básica y preparación cognitiva.
- Segunda fase: Periodo de desarrollo, configuración y formación del aprendizaje, etapa asociativa y específica.
- Tercera fase: Periodo de perfeccionamiento, entrenamiento, aprendizajes específicos y consolidación de los aprendizajes ya aprendidos, competición, automatismos.

Este planteamiento tradicionalista es defendido por diversos autores, entre otros:

Ruiz Pérez (1994), Santos del Campo, Viciano Ramírez y Delgado Noguera (1996), Díaz Suárez (1996), Oliver Coronado y Sosa González (1996), Sarmiento (1997), Romero Cerezo (1997), Giménez Fuentes- Guerra y Castillo Viera (2001), Bengué (2005) y López Ros y Castejón Oliva (2005).

En una postura más moderna, fundamentada en el aprendizaje centrado en el proceso de enseñanza, existe preocupación por la toma de conciencia, de decisión y de percepción, no dejando de lado los componentes técnico-tácticos que los aumentan mediante su puesta en práctica, teniendo siempre de referente la situación de juego real y la etapa de desarrollo de los destinatarios.

Autores internacionales como Frankl (2006) o Davids, Less y Burwitz (2000) se dedican al estudio de las fases del aprendizaje deportivo, relacionando estas con el nivel de habilidad, de desarrollo y de estado físico de los individuos; Malina (2001), aproxima los procesos del entrenamiento con los procesos cognitivos de los jugadores; Martín, Nicolaus, Ostrowski y Klaus (2004) aportan un conjunto de pautas metodológicas para la etapa de iniciación deportiva tanto infantil como juvenil.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo, de acuerdo como establece Blázquez Sánchez (1995) son:

- El deporte recreativo: se practica por pura diversión y disfrute, sin carácter competitivo.
- El deporte educativo: su objetivo principal es colaborar en el desarrollo de las capacidades del individuo y potenciar valores positivos.
- El deporte competitivo: se practica con la finalidad de competir con un rival y vencerle.

En la iniciación deportiva se puede contemplar el juego como un medio para relacionarse y disfrutar. Es conveniente comenzar a trabajar con actividades adaptadas a su edad y que tengan fundamentalmente carácter recreativo y multifuncional y no que se basen únicamente en el aprendizaje de un deporte en concreto.

La relación a través del juego progresa como consecuencia del respeto de sus normas, reconociendo y asumiendo con deportividad el ganar o perder y la adaptación al resto de personas que le rodean, como componentes básicos del juego.

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea.

En resumen, el deporte educativo está vinculado al recreativo, se puede añadir intenciones educativas a las recreativas, incluso puede verse vinculado con el deporte competitivo, no el competitivo elitista, sino las competiciones que se llevan a cabo en la edad escolar, donde prima el placer del juego más que la competición pero esta también tiene valor educativo ya que a través de ella se aprenden valores como la tolerancia de la frustración, saber ganar o perder con deportividad... Es conveniente destacar las posibilidades educativas y de desarrollo de diferentes competencias que una actividad física, organizada socialmente como el Rugby, lleva consigo.

4.3 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Se considera actividad física y deporte en edad escolar al desempeño de la práctica deportiva (tanto dentro como fuera de los centros docentes y una vez finalizado el horario lectivo) por todas personas que están en edad escolar, en cualquier etapa: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria.

Apostamos así, por un sistema integrador, en el cual se combine la actividad física y el deporte que se imparte en los centros con los ofrecidos por los clubes y otras entidades deportivas y asociaciones (como el AMPA).

Todos proyectos educativos propuestos, dentro de estos ámbitos, por el Ministerio de Educación, tendrán las siguientes intencionalidades:

- Proponer actividades físicas y deportivas que sean inclusivas y alcancen el mínimo de práctica recomendada por organismos referentes al ámbito de la salud.
- Complementar la tarea formativa llevada a cabo en los centros docentes.
- Adecuar la práctica de las actividades físicas y deportivas, fundamentalmente la competición, a las necesidades propias de cada etapa educativa.

El Consejo Superior de Deportes y Unicef (2010), manifiestan en su guía cómo la educación actual “encuentra en el terreno del deporte y la actividad física un espacio idóneo, dado su carácter eminentemente vivencial y práctico”.

Ya Blázquez Sánchez (1995) propuso un deporte destinado a todos, el cual se debe promover, especialmente, en los centros docentes, e irá destinado a toda comunidad, sin discriminación alguna.. Tendrá en cuenta los intereses y necesidades de los jugadores y fomentará la igualdad de oportunidades a ambos sexos. Las competiciones, si hubiera, se tienen que adaptar a las características psicoevolutivas de los participantes.

En resumen, la edad escolar constituye una etapa de enseñanza-aprendizaje que no debería perderse bajo ningún individuo. Es una etapa fundamental para asentar las bases de la educación y favorecer el desarrollo de muchas capacidades ya que cuanto antes se potencien, más asentadas conseguiremos que estén y según estudios realizados, una manera óptima de favorecer estas capacidades es a través de la actividad física y el deporte.

4.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

La mejora de la calidad de la enseñanza está vinculada con la disposición que presentan los centros docentes por ampliar su intervención educativa más lejos del horario lectivo, aportando a la comunidad escolar todos sus recursos humanos y materiales. Para desarrollar estos proyectos, los centros necesitan personas cualificadas y disposición de materiales didácticos.

Actualmente, las actividades extraescolares tienen un papel fundamental en la educación no formal ya que presentan funciones educativas, recreativas, socializadoras y asistenciales en las cuales el niño se desenvuelve habitualmente, lo que potencia su creatividad, responsabilidad, capacidad de expresión, espíritu de iniciativa, y cooperación a la hora de enfrentarse a los problemas cotidianos.

Un estudio realizado, en 2007, por la psicopedagoga C. Luengo Vaquero, en la localidad de Madrid, muestra que un 47,8% del alumnado no realiza ninguna actividad física extraescolar, siendo el porcentaje de niños más elevado que el de niñas (52,2% y 47,7% respectivamente). Observando estos porcentajes tan altos podemos determinar que la mayoría de escolares son “población sedentaria” a pesar de que en los últimos años se ha incrementado el número de alumnos que practican actividades físico-deportivas fuera del horario escolar.

Las escuelas deberían intentar erradicar el sedentarismo, ya que tienen un papel importante a la hora de fomentar la calidad de vida, por lo que será interesante que promuevan la actividad física tanto dentro del horario lectivo, como fuera de él, a través de actividades extraescolares. Es fundamental que las escuelas extiendan sus horarios a otros espacios que contribuyan en la formación del niño.

Muchos estudios y organismos internacionales relacionados con la salud y el desarrollo de la infancia aseguran que la práctica habitual de actividades físicas y deportivas aporta a las personas notables beneficios que ayudan a su bienestar físico, psíquico y social (US Department of Health and Human Services (US-DHHS) (20001); Duncan et al., 20042; Gray & Leyland, 20083; Hagberg et al., 19844; Puhl & Brownell, 20035; WHO, 2002, 2004, 20076).

La realización de actividad física aumenta la calidad de vida puesto que favorece el desarrollo de las habilidades motrices; la disminución de los factores de riesgo y el

control de algunas enfermedades tanto psíquicas (depresión, estrés,...) como físicas (obesidad, diabetes,...); la integración social (convivencia inclusiva), la interiorización de hábitos saludables (alimentos sanos, hacer ejercicio,...) y; la educación en valores (el respeto, la cooperación, la superación personal,...). Por esto, es importante que la práctica físico deportiva esté al alcance de todos los individuos, especialmente de los niños para que estos disfruten de los beneficios que conlleva. De esta manera se fomentará su práctica a lo largo de toda la vida (p.e Telama, Yang, Laakso & Viikari, 19977; Telama, Yang, Viikari, Välimäki, Wanne, Raitakari, 20058).

El principal motivo para que este colectivo practique actividades físicas es la diversión, por lo que tanto padres como educadores debemos impulsar estrategias atractivas que incidan positivamente en el ocio de los niños, favoreciendo, de tal manera, el desarrollo de “hábitos saludables”.

En resumen, nuestro objetivo será que el niño haga un buen uso de su tiempo libre, para que haga de este, un espacio que le otorgue de elementos que contribuyan en su desarrollo integral, encaminándolo a alcanzar hábitos de vida saludable. Tenemos que educar a los niños para que lo lleven a cabo desde una perspectiva lúdica, creativa y formativa, que les permita favorecer espacios de socialización, de autoafirmación y prevenir factores de riesgo para la posible aparición de enfermedades en edad adulta, por lo que podemos afirmar que una correcta gestión del tiempo libre representa en los individuos una necesidad básica que permite adquirir un estado de equilibrio psicológico de salud física e integración social.

En un artículo publicado por el periodista y jefe de prensa, Jordi Urtasun Cortés, se recogen los deportes más practicados en España por niños con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Aparecen ordenados, según el número de practicantes, en una estadística elaborada por el Ministerio de Salud de la siguiente forma:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Natación | 5. Aerobic, gimnasia rítmica y expresión corporal |
| 2. Fútbol | 6. Tenis |
| 3. Ciclismo | 7. Atletismo |
| 4. Baloncesto | |

En resumen, según mis lecturas, los deportes más practicados en España no son los que más valor educativo presentan para los niños en edad escolar, por lo que como maestras, deberíamos, a la hora de llevar deportes a los centros docentes, no deberíamos tener tan en cuenta cuánto de populares son estos, sino el carácter educativo que presentan.

5. DISEÑO DEL PROYECTO

5.1 PREÁMBULO

5.1.1 Estudio de las actividades extraescolares en los colegios públicos de Palencia. El Rugby como propuesta

Investigué sobre las actividades extraescolares llevadas a cabo en todos los colegios públicos de la capital de Palencia (Anexo I) para observar cuáles eran las actividades deportivas que más se ofertaban. A continuación, adjunto una tabla de los distintos colegios con sus actividades extraescolares:

PADRE CLARET	AVE MARÍA	JORGE MANRIQUE	MARQUÉS DE SANTILLANA
<ul style="list-style-type: none"> - Baloncesto - Balonmano - Karate - Fútbol - Patinaje - Ajedrez 	<ul style="list-style-type: none"> - Natación - Bádminon - Balonmano - Patinaje - Karate 	<ul style="list-style-type: none"> - Karate - Baloncesto - Balonmano - Gimnasia rítmica 	<ul style="list-style-type: none"> - Karate - Fútbol
MODESTO LAFUENTE	JUAN MENA	TELLO TELLEZ	SOFÍA TARTILÁN
<ul style="list-style-type: none"> - Karate - Baloncesto - Fútbol 	<p>No oferta ninguna actividad deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karate - Voléibol - Baloncesto - Judo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajedrez - Atletismo - Baloncesto - Balonmano - Natación - Gimnasia rítmica - Karate - Patinaje

BLAS SIERRA	RAMÓN CARANDE Y THOVAR	PAN Y GUINDAS	BUENOS AIRES
<ul style="list-style-type: none"> - Fútbol - Balonmano - Judo 	<ul style="list-style-type: none"> - Karate - Atletismo - Natación 	No hay actividades extraescolares ¹	No hay actividades extraescolares ²

Actividades deportivas extraescolares por colegios

Esto difiere del estudio realizado por Jordi Urtasum Cortés³ sobre los deportes más practicados en la educación no formal. Las actividades deportivas ofertadas en los diferentes colegios públicos de Palencia son:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Karate (8) ⁴ | 7. Gimnasia rítmica (2) |
| 2. Baloncesto (5) | 8. Judo (2) |
| 3. Balonmano (5) | 9. Ajedrez (2) |
| 4. Fútbol (4) | 10. Atletismo (2) |
| 5. Natación (3) | 11. Voleibol (1) |
| 6. Patinaje (3) | 12. Bádminton (1) |

Tanto en un listado como en otro, podemos observar que el Rugby no tiene cabida dentro de la propuesta de deportes extraescolares. Esto se debe principalmente a los siguientes motivos:

1. El desconocimiento de este juego tanto por alumnos como por padres y profesores.

Muchos alumnos y familias al no conocer este deporte no lo demandan y otros tantos profesores o lo desconocen o no se sienten preparados para enseñarlo debido a que no han recibido la formación necesaria para ello.

¹ Es debido a la falta de recursos económicos tanto del colegio como del alumnado y la nula participación de las familias. No hay AMPA que es, quien lleva a cabo la propuesta de la mayoría de las actividades extraescolares en todos los colegios.

² Idem a la nota anterior

³ Comentado anteriormente en el punto 4.4 de la Fundamentación teórica

⁴ Se refiere al número de colegios que proponen ese deporte, de los nueve que ofertan actividades extraescolares deportivas.

2. Falta de infraestructuras adecuadas en los centros para la práctica de este deporte.

Al ser un deporte de contacto se necesita un campo de hierba para practicarlo y muchos centros docentes no cuentan con ello. Como solución se puede plantear un rugby en el que no haya placaje y baste con tocar al adversario con las dos manos para simular que está placado. Por ello, es necesaria una estrecha relación entre los colegios en los que se juegue al rugby, tanto en la educación formal como en la no formal, con los clubs deportivos de rugby para favorecer el desarrollo completo de este juego, ya que los clubs sí que cuentan con campos de hierba en los que practicar este deporte por lo que los problemas que pueda presentar el juego dentro de las instalaciones escolares quedarían solventados gracias a la colaboración de los clubs.

3. La imagen irreal de violencia que conlleva el rugby y que aleja a profesores y a alumnos de su práctica.

Por el escaso o nulo conocimiento de las reglas de este deporte y por una imagen distorsionada y sensacionalista de él, puede parecer un deporte violento, creencia muy alejada de la realidad. Es un deporte de contacto (no confundir contacto con violencia) el cual está muy codificado, alejando al jugador de situaciones peligrosas. Hay un espíritu de respeto máximo hacia las reglas, a los compañeros, a los árbitros y a los adversarios, que todo jugador aprende desde que empieza su andadura en este deporte, haciéndolo un deporte seguro.

4. Miedo a lesionarse.

Alumnos y profesores muestran su miedo a las lesiones como consecuencia del contacto. Si observamos las estadísticas de lesiones recopiladas en los informes de la Mutualidad General de Deportistas podemos afirmar que el rugby presenta el mismo nivel de lesiones que cualquier deporte colectivo, incluso por debajo de las que se consideran graves. Se cree que la principal causa de lesión es el contacto pero la mayoría de lesiones son producidas como consecuencia de la mala realización de los gestos técnicos.

Es sabido que tanto profesores como alumnos están cansados de impartir las mismas actividades deportivas a lo largo de todos los cursos escolares por lo que cada vez se va notando más la presencia de deportes alternativos a los tradicionales, tanto en el ámbito formal como en las actividades extraescolares (ej.: judo).

En resumen, como maestra, basándome en mi experiencia como entrenadora de rugby de niños entre 3 a 7 años, estoy de acuerdo con estudios que muestran al rugby como uno de los deportes más completos, sino el que más, para el desarrollo integral del niño, al estar compuesto por numerosas acciones como correr, chocar, caer, saltar, agarrar y empujar, pudiéndose trabajar sus contenidos de una forma simple y sencilla, además de potenciar otras muchas capacidades y valores. Es por esto, que quiero llevar este deporte al ámbito educativo como herramienta para alcanzar los conocimientos y capacidades establecidas en el currículum.

5.1.2 El rugby en el desarrollo integral del alumno

Gracias a la consideración del valor del deporte en nuestra sociedad como un fenómeno sociocultural de primer orden está claramente vinculado al mundo de la educación. El rugby, como actividad lúdico-deportiva, nos muestra que sus elementos específicos de juego exigen la participación y desarrollo de muchas capacidades básicas del alumnado, favoreciendo así su desarrollo integral. A continuación, expongo la repercusión del rugby en los diferentes planos: motriz, psicológico, intelectual y social:

Plano motriz

Alude a la calidad y cantidad de los movimientos:

- Favorece la velocidad: desplazamientos y movimientos técnicos más rápidos que el rival.
- Potencia la fuerza: proviene de las propias acciones del juego.
- Crecimiento de la resistencia: esfuerzo continuado con pausas cortas.
- Mejora de la flexibilidad: las diversas acciones del juego generan amplios recorridos en las articulaciones.
- Desarrollo del equilibrio, de la coordinación, de movimientos técnicos y de la habilidad motriz para realizar las habilidades propias del juego.

Plano psicológico

Fortalece la personalidad de los alumnos a través de diferentes perspectivas:

- De forma individual, al atacar o al enfrentarse a los jugadores rivales.

- De manera colectiva, al cooperar con los compañeros en la persecución del objetivo común que tienen tanto en ataque como en defensa.
- Potenciando su capacidad de concentración y su actitud de superación.
- Controlando la exaltación en la actitud de algunos y favoreciendo la participación de los que suelen aislarse.

Plano intelectual

- Conocer los principios del rugby y el reglamento (acorde a cada edad) e interiorizar el espíritu de juego.
- Requiere una actividad reflexiva para comprender los elementos básicos de los gestos y, mediante la práctica, asentarlos en la memoria.
- Empleo constante de los mecanismos de decisión y de percepción, alcanzando la comprensión del juego (conceptos, reglas...)

Plano social

- Asimilación de conceptos trascendentales como la cooperación, responsabilidad, el compañerismo...
- El juego del rugby presenta exigencias tanto informativas como energéticas. Informativas porque se practica en un entorno cambiante en el cual las tareas motrices que se llevan a cabo son de tipo abierto, perceptivo y de regulación externa y energéticas porque requiere de las diversas vías de energía aportaciones a distinto nivel para desempeñar las tareas con la intensidad, precisión y duración pertinente.
- Adaptación del jugador al medio en el que va a realizar la práctica del juego mediante el desarrollo de la percepción, ejecución y toma de decisiones.

En resumen, podemos decir que la práctica de este deporte tiene una repercusión positiva en el desarrollo integral de la persona, siendo este el motivo por el cual es positivo que se incorpore al proceso educativo, tanto como actividad en horario lectivo, como fuera de él.

En el Anexo II, adjunto una tabla con las características cognitivas, socio-afectivas y motoras en niños de 3 a 6 años, que se refleja en el libro *“La educación física de 3 a 8 años: segundo ciclo de educación infantil y ciclo inicial de enseñanza”* de Teresa Lleixà.

5.1.3 El papel del educador

Los deportes colectivos presentan complejas situaciones de colaboración con los compañeros y oposición frente al rival, las cuales están regidas por complicadas reglas para que no se desarrolle un sentimiento de frustración y rechazo en los que se inician en dichos deportes.

El núcleo de todo aprendizaje es el jugador y tanto el educador, como el juego, como el método empleado tendrán que estar adaptados a él para que desde el primer instante obtenga una impresión positiva del juego, la cual le permitirá desarrollar su creatividad y espontaneidad.

Debemos prestar atención a cada periodo del proceso formativo para determinar lo que les será más apropiado para su desarrollo y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno al ámbito educativo correspondiente, teniendo en cuenta las características socio-afectivas, psicofísicas y las capacidades motrices correspondientes a cada etapa evolutiva-madurativa.

Cuando se observa el juego de los principiantes, podemos ver una gran cantidad de problemas aglutinados al mismo tiempo. El profesor debe polarizar su atención hacia los problemas más urgentes. Tenemos que trabajar nuestra capacidad de observación, tanto individual como colectiva, puesto que es la única forma de averiguar los problemas más urgentes que presentan los jugadores en la práctica del juego. Podemos observar muchos problemas simultáneos en el juego del principiante pero tenemos que enfocar nuestra atención a los problemas más urgentes para plantear situaciones específicas que favorezcan la evolución de cada jugador.

Nuestro papel consistirá en establecer unos objetivos y en función de estos, diseñar situaciones pedagógicas y situaciones problema para favorecer en los niños el correcto uso del gesto técnico y la adaptación a diferentes situaciones. Las actividades planteadas en estas situaciones serán de carácter perceptivo, abierto y analítico para reforzar o adquirir, si aún no se tienen, los gestos técnicos, los cuales se encuentran supeditados a los tácticos en este tipo de deportes, por lo que es imprescindible que la técnica aparezca en el juego real para que alcance su significado como herramienta, de la cual dispone el jugador para resolver cualquier problema de juego que se le plantee. Por esto, los

aspectos técnico-tácticos se tienen que trabajar de forma ligada, progresando coordinadamente en ambos.

El empleo del método activo favorecerá en los jugadores las capacidades de percepción, decisión y ejecución durante el desarrollo del juego. No obstante, el educador deberá conocer los diferentes métodos y utilizar en cada momento el que considere más oportuno. Por otro lado, debe contar con conocimientos de psicología y sociología que le ayuden en su labor de dinamizar el grupo, consiguiendo que la cohesión entre todos sus miembros induzca una actitud positiva de trabajo.

Como educadores tenemos que tener un conocimiento del deporte que queremos enseñar, en este caso el rugby, de sus exigencias y de los comportamientos de la etapa evolutiva de los jugadores. Asimismo, tenemos que saber transmitir nuestros conocimientos de una manera dinámica, teniendo siempre como punto de referencia, para la propuesta de actividades y su desempeño, la formación integral del individuo.

Es importante nuestro papel a la hora de fomentar actitudes y comportamientos positivos tanto dentro como fuera del juego.

Planificaremos las sesiones organizando las actividades de tal forma que se cree un ritmo de trabajo adecuado intercalando ejercicios y juegos en función de su complejidad y las exigencias físicas que requieran. Gracias a esto, conseguiremos un entrenamiento dinámico enfocado a las exigencias de un partido de rugby, donde se combinan acciones simples con acciones complejas, de menor o mayor demanda física.

También es necesario a la hora de diseñar las sesiones de entrenamiento, que tengamos en cuenta la organización para gestionar bien el tiempo y perder el mínimo posible para garantizar, de esta forma, el máximo tiempo de participación activa de los niños.

El educador es el máximo responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su obligación es explicar y hacerles las demostraciones necesarias de las acciones tácticas y de los gestos técnicos para que los alumnos las interioricen. Utilizaremos los distintos sentidos para transmitir la información que queremos darles, por ejemplo, si les damos indicaciones verbales, las podemos reforzar con una demostración visual.

También debemos fijar la información a través de refuerzos positivos ante situaciones correctas y tratar los errores pero nunca tenemos que adoptar una actitud de

indiferencia. Nunca debemos recriminar ni ridiculizar los fallos y tenemos que valorar cuál es el momento más adecuado para corregirlos pudiéndose ser en algunas ocasiones al instante y en otras, pasado un tiempo, dándole margen para que reflexione sobre el error. Es muy enriquecedor que en algunos momentos observen a sus compañeros e identifiquen los errores y aciertos que cometen.

Por todo lo anterior, diremos que nuestro reto es presentar el rugby de forma sencilla y accesible, adaptándolo al nivel de aprendizaje de los jugadores. Propondremos un juego con unas reglas determinadas (simplificándolas pero sin perder la naturaleza del rugby) y observaremos los problemas que surjan y que entorpezcan la evolución del juego para que una vez evaluados sirvan de punto de partida para plantear objetivos concretos.

Como educadores/entrenadores, debemos lograr mantener el carácter lúdico del juego en todos sus niveles, principalmente en las primeras etapas, sin dar importancia aún al aspecto competitivo tal como lo establece la *World Rugby*.

5.2 PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO: LA INICIACIÓN DEL RUGBY COMO DEPORTE A INCLUIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Para la elaboración de mi proyecto he utilizado el dispositivo pedagógico de enseñanza y aprendizaje diseñado en Vaca Escribano, M.J. y Varela Ferreras, M.S (2008). *Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6 años)*. Barcelona: Graó., siguiendo el método de planificación, desarrollo y evaluación que se plantea.

Este dispositivo se estructura en tres partes

- La primera página que corresponderá con la contextualización y justificación del proyecto.
- La segunda y tercera recogerán la programación de la unidad didáctica.
- La cuarta plasmará nuestra reflexión global sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÍTULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: **La iniciación del rugby como deporte a incluir en el ámbito educativo**

LOCALIZACIÓN: El proyecto que voy a llevar a cabo se enmarca dentro del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, dentro del Bloque 2. Juego y

movimiento del área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, del segundo ciclo, centrándome en los contenidos: *“Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico. Gusto por el juego”*; *“Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas”*; *“Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos”*; *“Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación”* y *“Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás”*.

Asimismo, se enmarca dentro del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, dentro de la sección de asignaturas específicas, más concretamente, en el apartado b) Educación Física, abarcando sus cuatro primeras situaciones motrices: *“Acciones motrices individuales en entornos estables”*; *“Acciones motrices en situaciones de oposición”*; *“Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición”* y *“Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico”*.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Este proyecto está pensado para el segundo ciclo de Ed. Infantil y las primeras edades de Ed. Primaria. Como comenté anteriormente, empecé mi trayectoria como entrenadora de rugby en la categoría sub 6 y sub 8 y después de tres meses entrenando a sub6 y sub8, me quedé como entrenadora de sub 8 (niños de 6 y 7 años) por lo que las sesiones de mi proyecto van destinadas a niños de estas edades, no obstante, muchos ejercicios también han sido llevados a cabo por niños de 5 años que ocasionalmente entrenaban conmigo. Ambas categorías empiezan a trabajar los conceptos básicos del rugby (encuadrados en el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil) puesto que se empieza de cero con actividades sencillas y motivadoras ya que el objetivo inicial es que los niños se diviertan practicando este deporte. Se parte de la misma base pero el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sub 8 es más rápido que el de los sub 6 por lo que llegan a niveles de dificultad mucho más complejos. Como no pude observar de cerca el trabajo de los niños de 3,4 y 5 años, me interese por el trabajo que se había llevado a cabo con ellos (en el mismo tiempo que lleve a cabo mis sesiones). Recojo el testimonio de su entrenador en el Anexo IV.

De acuerdo con autores como Usero, considero que el rugby es el deporte más completo para el desarrollo integral de los niños, ya que desarrolla al máximo sus capacidades físicas, psíquicas, cognitivas, motrices y sociales. Asimismo es el deporte que más respeto y compañerismo inculca, desde el momento en que se inicia su práctica, además de otros muchos valores como la solidaridad, la superación de uno mismo, la cooperación, la amistad..., y, a pesar de esto, no tiene cabida en ningún centro escolar ni dentro de la educación formal ni como actividad extraescolar. El principal motivo de esto es el desconocimiento del juego por eso voy a mostrar varias sesiones de mis entrenamientos (Anexo III) que pueden ser utilizadas por los docentes.

CONTEXTO:

Responsable: Pilar Moreno Aragón

Desarrollado con 14 niños de 5 a 7 años del Palencia Rugby Club.

Fechas aprox.: 15/03/17 – 05/04/17

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Usero Martín, F. y Rubio Plá, Á. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos RUGBY*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

Vaca Escribano, M.J. y Varela Ferreras, M.S (2008). *Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6 años)*. Barcelona: Graó.

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE...
INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO. A la hora de llevar este proyecto a los centros escolares, haremos uso de los vestuarios para que los niños se cambien de calzado y del patio. Si el centro no contase con vestuarios donde cambiarse, se cambiarían en el patio. En días de lluvia la actividad deportiva se desarrollará en el polideportivo del centro.

Si el patio no consta de una zona amplia de césped, el juego se adaptará y no habrá contacto físico con el suelo, al igual que si se desarrollase dentro del polideportivo.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS... RAZONES PARA LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

Momento de encuentro: Los niños están jugando en la puerta bajo la supervisión de sus padres. Cuando llego, los que están se colocan en fila, si faltan muchos niños esperamos un poco, sino vamos en fila, sin separarnos de la pared y entramos en el vestuario de las piscinas, el cual dispone de unos bancos donde nos cambiaremos de calzado. Les voy preguntando qué tal el día y escuchando sus aventuras. Los que van terminando, se van colocando en fila en la puerta, hasta que todos terminen. Una vez que están cambiados todos, antes de salir les recuerdo coger el protector bucal y la casqueta y vamos en fila, sin separarnos de la pared, hasta el césped. Antes de llegar al césped hay un tartán en el que tenemos que parar antes de cruzar porque puede haber gente de atletismo corriendo y les podemos molestar.

Momento de construcción del aprendizaje: Lo dividiré en tres momentos: el primero lo destinaré siempre a la formación de la muralla. De esta manera los niños ya tienen una referencia para comprender cuándo se inicia el entrenamiento. Es también una forma de agruparles rápidamente, pues cuando digo muralla, todos saben cómo se tienen que colocar. Después de esto siempre haremos un círculo para calentar las articulaciones, cada día se pone uno en el medio y dirige el calentamiento. El segundo momento es el juego de activación. Consiste en un juego sencillo y familiar, que les guste, para activarles, tanto física como mentalmente, para desarrollar los ejercicios siguientes. Y, el tercer momento es en el que se van a desarrollar los juegos y ejercicios para adquirir y potenciar los conocimientos técnico-tácticos propios de la etapa.

Organizaré el espacio de juego tratando de favorecer su participación en su construcción y el análisis de lo ocurrido en cada situación, me permitirá ir regulando algunos comportamientos e ir reflexionando sobre los problemas más urgentes para trabajarlos cuanto antes.

Momento de despedida: Vamos en fila a los vestuarios donde nos volveremos a cambiar de zapatillas y quien quiera de ropa. Según van acabando, van formando una fila en la puerta. Una vez que estén todos, irán saliendo. Según van saliendo les chocaré la mano, les tocaré el pelo mientras les digo lo bien que lo han hecho, o me despido hasta el próximo día. El contacto físico reafirma el momento de despedida personal con cada uno de ellos.

PREVISIONES PARA LA REGULACIÓN DE LA PRÁCTICA.

- No demandar con precipitación que participen en la realización de la práctica, primero he de dejarles que satisfagan los proyectos personales con los que suelen acudir.
- Aprovechar sus preguntas y dudas para llegar a conclusiones generales.
- Asegurarme de que comprenden las distintas propuestas a través de preguntas directas o que requieran una previa reflexión.

OBJETIVOS

- Hacer pedagogía activa del rugby, mostrando su dimensión educativa y despertar en el alumnado el interés por la iniciación de la práctica de este deporte.
- Respetar las normas/reglamento (Anexo IV – también adjuntaré el reglamento sub 6 llevado a la práctica por niños de 3,4 y 5 años)
- Adquisición de gestos técnicos-tácticos propios del juego de esta etapa.
- Buscar soluciones a las situaciones-problema que vayan surgiendo.
- Favorecer el desarrollo de valores tales como el respeto, el compañerismo, la superación...

CONTENIDOS

Conceptuales:

- Comprensión de las reglas básicas del rugby.
- Conocimiento de diferentes gestos técnicos: el pase, el placaje, el *ruck*, el ensayo, la percusión y el *hand-off*.

Procedimentales:

Adquisición de distintas habilidades específicas y gestos técnicos del rugby.

- Ajuste de la respuesta individual al juego colectivo (táctica).
- Competición por equipos.

Actitudinales:

- Incremento de su autoestima.
- Respeto al contrario y trabajo en equipo.

- Relación de la práctica de actividad deportiva habitual como mejora de la calidad de vida.
- Apreciación de los valores y capacidades del alumnado que favorece la práctica del rugby.

EVALUACIÓN

Tareas a evaluar:

- Conoce el reglamento básico del juego y lo respeta
- Acepta el contacto físico como elemento natural del juego
- Corre decidido con el balón, pasar al compañero y le apoya
- Placa correctamente
- Libera el balón correctamente en los *rucks* y entra decidido a limpiar
- Percute o hace *hand-off* para evitar que le plaquen
- Acepta tanto la derrota como la victoria con deportividad
- Actúa acorde a los valores del rugby

La evaluación será fundamentalmente mediante observación directa tanto en las instalaciones destinadas al entrenamiento como en las de los torneos.

Emplearé una evaluación continua: a través del análisis sobre lo observado en cada lección, determinaré los objetivos, contenidos y ejercicios de la siguiente.

¿QUÉ HE APRENDIDO?

Sobre el tema motivo de enseñanza y aprendizaje

Se tiene que comenzar por los juegos y ejercicios más básicos y sencillos, no dando por sabido ninguna cosa, así todo el grupo tiene la posibilidad de evolucionar equitativamente y repetir los ejercicios tantas veces como sea necesario hasta estar segura de que lo han comprendido y saben para qué sirve. Asimismo, gestionar todos los problemas y errores que puedan surgir y favorecer el aprendizaje significativo.

Sobre el alumnado y su aprendizaje

El aumento de seguridad favorece la participación activa y aprenden valores que están implícitos en el juego.

5.2.1 Planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones

LECCIÓN 1 – 10/3/2017

PLANIFICACIÓN		
OBJETIVO	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
Realizar pases efectivos	El pase	1 hora 15´
10´	Calentamiento: <u>Muralla</u> y <u>círculo</u> para calentar las articulaciones. La muralla consiste en que todos formen una línea horizontal (línea de defensa) y cuando los de los extremos marquen “arriba” todos deberán de subir controlando su carrera para ir a la vez, para no general huecos entre ellos.	
10´	Juego de activación: <u>Pillar con el balón</u> . En un espacio delimitado por ocho conos, no pudiéndose salir de ellos, un jugador tendrá que pillar a los demás con el balón que llevará en sus manos, no siendo válido su lanzamiento para pillar a los compañeros.	
10´	Ejercicios de pase: - <u>Pases de rodillas</u> : Colocados de rodillas, en filas de cuatro, pasarán el balón al compañero de al lado, realizando el pase técnico. Este deberá tener sus brazos extendidos para recibir el balón. Nota: Importante la postura del cuerpo para mejorar la técnica de pase y recepción del balón.	
10´	- <u>Pases en carrera (solo ida)</u> : Colocados en tres filas, saldrá en carrera con el balón el primero que esté en la fila del extremo derecho (en la siguiente ronda empezarán los del extremo izquierdo) y pasarán a sus compañeros del resto de filas, sin pararse. Nota: Importante controlar la velocidad respecto a la del compañero para no estar muy lejos de él cuando se vaya a efectuar el pase o la recepción. El pase siempre es hacia detrás con lo cual siempre el portador del balón tendrá que estar más adelantado que el resto de sus compañeros.	
10´	- <u>Pases en carrera (ida y vuelta)</u> : El mismo ejercicio que el anterior pero una vez que pasen el balón se recolocarán detrás de sus compañeros, esperando a que les vuelvan a pasar el balón. El balón irá en una dirección y volverá. Marcará ensayo el último en recibir el balón que será el mismo que ha efectuado el primer pase.	
10´	- <u>Recibo y paso en carrera (una fila)</u> : Se colocarán en una fila india	

	<p>detrás de un cono, menos dos que serán los “postes”. Estos estarán tres pasos adelantados, uno tres pasos hacia la derecha y otro tres pasos hacia la izquierda. El balón le tendrá el que se encuentre en el cono de la derecha. Al que le toque de la fila, saldrá en carrera con los brazos extendidos pidiendo que le pasen el balón, una vez que le reciba, sin pararse, se le pasará al de la izquierda y se recolocará en el cono que está enfrente de donde ha salido, volviendo a formar la fila india. Nota: La carrera tendrá que ser recta y el pase firme, poniendo en práctica la técnica de los ejercicios anteriores.</p>
10´	- <u>Partido</u> : Para finalizar el entrenamiento, jugarán un partido donde les recalcaré que lo más importante es que pongan en práctica lo que han trabajado durante el entrenamiento.
5´	- Recoger material.

DESARROLLO

Antes de comenzar el entrenamiento grabamos un vídeo a nuestro compañero Carlos que se lesionó en noviembre y hace mucho tiempo que no le vemos y queremos mandarle saludos, decirle que le echamos de menos y desearle una pronta recuperación. A continuación nos ponemos a calentar. Los niños forman una muralla agarrándose de las mano y corren todos hasta el final del campo y, de la misma manera, vuelven. Les mando hacerlo cuatro veces agarrados para que interioricen que tienen que ir todos a la par, sin romper la muralla. Les recalco que es importante porque si uno se adelanta o se queda atrás, el contrario puede aprovechar ese hueco para escaparse. Lo hacen dos veces más sin agarrarse unos a otros. Las dos primeras veces lo hacen un poco descompensados pero se ve el esfuerzo de todos por ir al mismo ritmo que sus compañeros, sin que quede ninguno atrás. Les digo que los que van más rápidos tienen que esperar al resto y se ve que la velocidad de carrera de los más adelantados disminuye. A continuación, forman un círculo para calentar articulaciones.

¡Que sorpresa! Ha venido a vernos Carlos, el compañero que está lesionado. Nos dice que no ha visto el video, ¡qué casualidad! Parece que hoy todos hemos pensado en todos. Los niños se alegran de verle y quieren jugar con él.

El primer ejercicio que realizan son pases de rodillas. En dos filas horizontales, se pasan el balón. Carlos juega con sus compañeros. es uno más.

En un entrenamiento anterior hicieron ese mismo ejercicio con la variante de que echaban una carrera, la cual consistía en que el balón fuese de un extremo hasta el otro y volviese sin caerse (si se caía se volvía a empezar de nuevo) y el equipo que perdiese hacía cinco abdominales o flexiones. Los niños me piden jugar a ese juego asique les complazco. Nos ponemos de pie y jugamos. Juego yo también porque son impares y si

no estarían descompensados los equipos. Los niños se divierten mucho con este juego así que lo alargamos un poco. Después, como Carlos no puede correr, adapto un juego para que pueda participar él también. El juego consiste en que se ponen cinco niños frente a otros cinco, con cierta distancia para no estar juntos y en el medio de cada pareja enfrentada hay un balón. Se colocan todos en posición de defensa (posición de sentadilla con las manos en los muslos) y escuchan a Carlos que les va indicando lo que tienen que tocar. Siempre soy yo la que les indica pero esta vez es Carlos el que lleva la voz cantante. Carlos tiene que decir cuello y todos, incluido él, se tocan el cuello y lo mismo con todo lo que diga: manos, codos, ojos, tobillos, hasta que grite ¡balón! en ese momento todos niños corren para coger el balón que tengan en frente, si le cogen antes que su compañero tienen que intentar marcar ensayo y el jugador que no ha cogido el balón tiene que placarle para evitarlo. Cuando finalizamos el ejercicio, Carlos se marcha y hago dos grupos, más o menos igualados, para que jueguen un partido. Les recalco la importancia de los pases que hemos trabajado en el primer ejercicio. Al finalizar, recogemos el material.

EVALUACIÓN

Es buena idea la de que tengan interiorizado un juego, formación o algo, que les marque el inicio del entrenamiento puesto que es una forma de captar su atención y que estén todos reunidos.

En el primer ejercicio, al principio se caían mucho los balones y se lo tomaban a pitorreo, a veces pasaban mal aun sabiendo que así no se hacía, hasta que jugamos a las carreras, donde todos debían esforzarse por pasarlo y recibirlo rápido y bien porque si no su equipo perdía y ninguno quería que eso pasara. Observo que se toman más en serio y se concentran cuando realizan un ejercicio que conlleva una situación de equipo, siendo conscientes que su desinterés y distracción puede afectar negativamente al conjunto.

En el segundo ejercicio, puse a prueba su capacidad de reacción. Estaban todas parejas más o menos igualadas (técnicamente hablando), excepto una que estaba más descompensada, cogiendo el balón siempre el mismo y generando frustración en el compañero. Para evitar que esta aumentara me puse con él y le recordé las pautas básicas del placaje, por si llegaba más tarde a por el balón poder placarle, así evitaría el ensayo, le anime para que dejase la frustración a un lado y se concentrase solo en placar y así lo hizo, lo que favoreció su ánimo y querer seguir haciendo el ejercicio. El resto luchaba por ser más rápido que el compañero a la hora de coger el balón.

El partido fue predominado por el juego anárquico. Les animaba a pasar a los compañeros pero solo lo hacían si escuchaban mi voz (y no siempre), los que lo pasaban era porque aún tenían cierto miedo al contacto y antes de que les placasen preferían deshacerse del balón (no se puede placar a nadie que no tenga el balón). Hay que trabajar aún mucho en los pases y en perder el miedo al contacto por lo que las próximas sesiones irán enfocadas a estos aspectos.

La evaluación global del entrenamiento fue positiva, les había gustado mucho volver a ver a Carlos y fueron ellos los que me dijeron, comprendiéndolo, que los ejercicios que habíamos realizado no habían sido mucho de correr porque estaba Carlos y no podía. Me gustó ver su muestra de compañerismo y de madurez al comprender la situación. Por otro lado, esto me ha hecho reconocer lo importante que es que tenga ejercicios alternativos pensados para estos casos. Cuantos más recursos tenga, más preparada estaré para enfrentarme a los imprevistos.

LECCIÓN 2 – 15/3/2017

PANIFICACIÓN

Trabajamos lo planificado para la lección anterior ya que no la pudimos llevar a cabo

DESARROLLO

Trabajaremos la lección 1 ya que no la pudimos llevar a cabo el día anterior.

Hoy, contamos con una cara nueva, Mateo, amigo de Miguel, que está de paso por Palencia y le apetecía acompañar a su amigo y disfrutar con él de su deporte. A Miguel se le ve muy contento al enseñárselo a su amigo y tiene una buena acogida por el resto de los compañeros, ya que es muy extrovertido y no le cuesta integrarse y acompaña que los niños se lo ponen fácil.

Hacen la muralla la primera vez, van y vuelven agarrados y la segunda, van sin agarre y vuelven con un esprín final. A continuación calentamos articulaciones.

Juegan a pillar con el balón. Les recalco la importancia de no salirse del campo y les digo que tendrá represalias hacerlo (como ocurre en los partidos, pasando el balón a ser del equipo contrario). En las dos primeras rondas, parece que el castigo impuesto (flexiones) a los que se salen del campo, no sirve para mucho porque el número de los que lo hacen es más o menos el mismo. Esto cambia a partir de la tercera ronda donde el castigo para los que pisan fuera del campo es correr, lo que hace que el número de los que se salen sea cada vez menor

A continuación, se colocan de rodillas en dos filas horizontales, formando así dos líneas estáticas de pase. Al principio los pases eran muy descoordinados pero progresivamente fueron mejorando. Después, pasan a realizar el mismo ejercicio pero esta vez la línea de pases es en movimiento, suponiendo una dificultad mayor que se ve reflejada en la caída de balones. A este ejercicio, le añado otra variante, haciéndolo todavía más complejo. Esta consiste en que el balón tiene que volver una vez llegado al último de los cuatro, de tal forma que el jugador que da el primer pase es también el que recibe el último, y ensaya.

El ejercicio de recibir y pasar en carrera, en general, cuesta que salga bien. Es normal porque es el primer día que lo realizan y tienen que familiarizarse con él. Hacemos varias rondas, rotando los postes. Empleamos más tiempo del planificado hasta que observo que el ejercicio se aproxima a los resultados planteados.

Finalmente juegan un partido y les recalco la importancia del pase aun por encima que la del ensayo. Al terminar, recogemos el material.

EVALUACIÓN

Vino al entrenamiento un niño nuevo. Todos se mostraron muy atentos con él, dándole una gran acogida, parecía uno más, aunque en ese momento, lo era. Hasta los niños más tímidos se acercaron para jugar con él, dejando presente el carácter socializador de este deporte.

Los niños asistieron al entrenamiento más concentrados de lo habitual, a nivel general, lo cual favoreció al conjunto del grupo porque entre todos ayudaban a los que estaban más distraídos a colocarse bien y se oían comentarios como “venga, dame la mano y no hagas bobadas que sino no nos va a salir bien”. Esto ayudó a que el ejercicio saliese correctamente casi desde el comienzo. Reforcé la conducta de los niños que animaban a los demás consiguiendo así que cada vez fuesen más. Observé que el refuerzo positivo hacía algunos también hizo meya en muchos otros, persiguiendo estos también, la felicitación por hacerlo bien.

En el juego de pillar con el balón, al no respetar la norma de no salirse del campo, introduje un castigo pero los resultados seguían siendo parecidos por lo que tuve que cambiar este por otro que sí logró calar más en ellos, lo que supuso su aumento de concentración haciendo disminuir notablemente el número de niños que cometían la falta. Tendré en cuenta para futuras ocasiones cuál es el castigo que más les afecta a la hora de cambiar su comportamiento.

En el ejercicio de pases, con la dificultad añadida de que el balón tiene que viajar en ambas direcciones, les falla mucho la recolocación después de dar un pase, dar pases en movimiento, correr recto (corrían en diagonal acercándose al quien iba a pasarles el balón) y la mayoría recibe y pasa en parado, por lo que, seguiremos trabajando los pases en carrera el próximo día.

En el siguiente ejercicio también quedan patenten los fallos del anterior, dejando en evidencia la dificultad que les supone los pases en carrera.

Durante el partido se observan más pases que el día anterior pero estos presentan los mismos fallos que en los ejercicios anteriores. Mientras recogíamos el material les hice pensar en por qué creían que fallaban los pases, exponiendo cada uno sus reflexiones.

LECCIÓN 3 – 17/3/2017

PLANIFICACIÓN		
OBJETIVO	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
Afianzar el pase	El pase	1h 15´
10´	Calentamiento: <u>Muralla y círculo para calentar las articulaciones.</u>	
10´	Juego de activación: <u>Pillar con el balón</u>	
10´	Ejercicios de pase y de técnica de placaje:	
10´	- <u>Pases en carrera (ida y vuelta)</u>	
10´	- <u>Recibo y paso en carrera (dos filas):</u> Igual que el ejercicio de “recibo y paso en carrera (una fila)” pero esta vez formando dos filas. El balón saldrá una ronda del poste de la derecha y la siguiente del poste de la izquierda. Recibirá el primer pase el jugador de la primera fila más próxima al balón, éste se la pasará al jugador de la siguiente fila y este al otro poste. Nota: los pases siempre son hacia atrás por lo que hay que controlar la carrera, sobre todo de los jugadores que salgan de la segunda fila.	
10´	- <u>Pases en carrera (solo ida) con defensa:</u> Atacarán cuatro y defenderán tres. Los tres que defiendan, defenderán a los tres primeros que atacan. El ejercicio consistirá en que el balón llegue al cuarto jugador del ataque para que éste pueda marcar un ensayo. Si no lo consiguen, tendrán que pensar en qué puede fallar y qué hacer para evitarlo. Si siguen haciendo lo mismo, les diré que prueben a ponerse en profundidad, respecto al anterior compañero y el que tenga el balón que fije al defensa y pase. Es un ejercicio más complicado que los anteriores puesto que está añadida la dificultad de realizar los pases ante la presión de la defensa.	
10´	- <u>Placaje de rodillas:</u> Formarán dos filas enfrentadas. Los de una fila se podrán de rodillas con las manos agarradas atrás. Su pareja de en frente deberá de pasar trotando por su lado y el jugador que está de rodillas tendrá que intentar placarle con el hombro (dos veces con cada uno). Cuando considere óptimo, les mandaré soltarse las manos para que realicen el placaje completo. Nota: Se irán cambiando los roles.	
10´	- <u>Partido.</u>	
5´	- Recoger material.	

DESARROLLO

En muralla, sin agarre, van hasta el final del campo y vuelven. Después les propongo ir corriendo subiendo las rodillas al pecho hasta la mitad del campo y luego trotando hasta el final. A la vuelta, talones al culo hasta la mitad del campo y esprín final. A continuación círculo para calentar las articulaciones.

Juegan a pillar con el balón y les insisto en la importancia de no salirse del campo.

Hacen tres líneas para repasar el pase en carrera (ida y vuelta). Después pasan a uno parecido al de recibir y pasar en carrera (una fila), que realizaron el día anterior pero esta vez con una dificultad añadida: una segunda fila. Al principio les resulta complicado de ejecutar, sobre todo a los de la segunda fila porque tienen que iniciar su carrera después que el compañero de la primera fila y adaptar su carrera según la velocidad que este lleve.

Cambiamos de ejercicio para realizar pases ante una defensa. La primera vez les dejo hacer una línea de pases normal pero después añadido el componente de la defensa lo que les supondrá una dificultad a mayores. Tienen que leer muy bien a la defensa para reconocer cuál es el momento más óptimo para realizar el pase.

Pasamos al ejercicio de placaje de rodillas. Se me ocurre que la fila que está de rodillas va a empezar con las manos agarradas atrás y tendrá que intentar placar a su compañero con el hombro, ya que muchos van directamente a agarrar, cuando en el placaje el primer impacto tiene que ser con el hombro para prevenir lesiones. Después, les mandó soltarse las manos para que realicen el placaje completo. Ç

Finalmente terminan con un partido. A continuación, recogen el material.

EVALUACIÓN

En el juego de pillar a los que se salieron le mandé correr al finalizar el juego y las dos siguientes partidas no se salió ninguno, parecía increíble pero el castigo había alcanzado el resultado perseguido, no solo se consigue a base de refuerzo positivo aunque estoy de acuerdo que hay que hacer muy poco uso del castigo y emplearlo como último recurso.

La variante que les propuse del ejercicio de pasar y recibir con postes les costaba más puesto que tenía la dificultad añadida de una segunda fila y los que salían de esta, tenían que tener en cuenta la velocidad del compañero para saber cuándo tenían que comenzar su carrera o cuanto de deprisa tenían que ir, lo que se denomina *timing*⁵. Esto lo trabajaremos más adelante cuando les explique cómo limpiar los *rucks* ya que se percibe un escaso dominio de ello.

⁵ La gente nos movemos por plazos. Establecer un *timing* es organizar una serie de tareas o acciones dentro de un marco de tiempo concreto para el desarrollo de un proyecto, lo que nos ayudará a alcanzar los objetivos en el momento determinado. Es el uso del ritmo, de la velocidad y de las pausas.

En el ejercicio de pases con defensa se caían muchos balones debido a que al tener a personas defendiendo, ejercían mucha presión sobre ellos y realizaban el ejercicio más nerviosos que si no tuviesen presión, con lo cual podemos afirmar que si se ponen nerviosos juegan peor, se tienen que concentrar más en lo que se está trabajando que en los demás.

En el ejercicio de placaje se había diferencias notorias entre los que suelen lanzarse a placar y los que no ya que los primeros placaban, literalmente, al contrario solo empleando el hombro y los segundos casi no movían el hombro para impactar. Para quitar el miedo a estos últimos seguiremos en la siguiente sesión trabajando el placaje. El siguiente ejercicio de placaje completo tuvo mejores resultados.

Durante el partido, se podían ver muchos más pases que en los días anteriores por lo que los ejercicios trabajados empezaban a dar fruto.

LECCIÓN 4 – 22/3/2017

PLANIFICACIÓN	
OBJETIVO	CONTENIDOS
Favorecer el placaje en movimiento	El placaje
	1h.15´
10´	Calentamiento: <u>Muralla y círculo para calentar las articulaciones.</u>
10´	Juego de activación: “Araña peluda”: El campo queda delimitado por dos conos y el jugador que se la “quede” se situará entre ambos. La línea imaginaria que va de cono a cono dividirá el campo en dos zonas. Cuando todos jugadores estén en una zona gritarán ¡araña! y cuando el del medio conteste ¡peluda!, tendrán cruzar para cambiarse de zona pero si el jugador del medio consigue frenarles o placarles, se tendrán que quedar ellos también en el medio para ayudarle. Nota: El niño o los niños que estén en el medio solo pueden moverse horizontalmente, por la línea imaginaria que marcan los conos.
10´	Ejercicios de pase y placaje:
	- <u>Pases en carrera (ida y vuelta)</u>
10´	- <u>Placaje 1 vs 1:</u> Delimito un campo con cuatro conos y añado dos en un lateral, tras los que se deberán de colocar en fila. Los jugadores de una fila atacan y los de la otra defienden. Yo estaré colocada en medio de ambas para lanzar el balón al campo del jugador que va a atacar. Una vez lanzado, los jugadores deberán de rodear el cono de la esquina

<p>15`</p> <p>15`</p> <p>5`</p>	<p>más cercana de su campo para meterse en juego y placar o ensayar según les corresponda.</p> <p>- <u>Placaje en movimiento con observación de los compañeros</u>: Dos conos que marcarán dos filas y otros dos conos enfrente de ellos (espacio amplio entre ellos). Un niño, que será el defensor, se situará en frente de la primera fila. Los de las filas tendrán que llegar al cono de enfrente, con la condición de que su carrera sea únicamente recta. Saldrá el primero de la primera fila y el objetivo del jugador defensor será placarle. Una vez placado o tocado el cono, sale el jugador de la segunda fila. Habrá dos niños observando al placador y una vez finalizado el ejercicio de los dos primeros de cada fila, el defensor se dirigirá a sus compañeros observadores para que estos le digan los errores que ha cometido y como debe mejorarlos. También le dirán si ha realizado buenos placajes y por qué.</p> <p>- <u>Partido</u>.</p> <p>- Recoger material.</p>
---------------------------------	--

DESARROLLO

Está lloviendo y el número de niños apuntados para asistir al entrenamiento es escaso, solo dos niños, por lo que suspendemos el entrenamiento, tanto de los sub 8 como de los sub 6. Les digo a los padres que vean un partido de rugby con sus hijos o al menos un fragmento y que vayan comentando las cosas o preguntándoles qué es lo que hacen los jugadores para que así al explicarlo lo vayan interiorizando.

EVALUACIÓN

Lo que seguramente fue la principal causa de que los niños no fueran a asistir al entrenamiento era el tiempo, llovía y hacía frío. Algunos estaban malos, otros tenían cumpleaños y otros simplemente dijeron que no iban. Les escribí un mensaje a los padres animándoles para que no se convirtiese en rutina y que si hacía frío valía con que llevarsen los niños ropa térmica y/o que les abrigase porque como la mayor parte del entrenamiento están en movimiento, no pasan frío y les rogaba a todos que la asistencia del próximo día fuese la máxima posible ya que hoy se había suspendido por ese motivo.

PLANIFICACIÓN
Trabajamos la planificación del anterior ya que se suspendió el entrenamiento y no la pudimos llevar a cabo

DESARROLLO

Hoy la muralla la hacen cuatro veces sin agarre y a continuación forman un círculo para calentar articulaciones, les digo que vamos a jugar a la araña peluda y se alteran porque les encanta.

Repasan los pases en carrera (ida y vuelta) y la recolocación después de darles. En el juego de 1 vs 1 quitando que al principio hay varios que no se acuerdan de rodear el cono para ponerse en juego, el juego se desarrolla según lo planificado. En el ejercicio de placar en movimiento, al principio les cuesta un poco saber cuándo les tocaba salir y comprender que no tienen que esquivar al placador, que su carrera solo puede ser recta. Por lo demás, no hay problemas en su práctica.

Para finalizar, distribuyo a los jugadores en dos equipos y juegan un partido. Insisto en los placajes y les recuerdo la importancia del pase. Al terminar, recogemos el material.

EVALUACIÓN

Se observa una grandísima evolución en los pases con respecto a días anteriores. Comenzaron el entrenamiento contentos porque después de mucho tiempo iban a volver a jugar a la “araña peluda” que les encanta.

En el ejercicio de 1 vs 1 me sorprendió la actitud de los que en la sesión anterior tenían cierto temor a placar puesto que hoy lo único que he podido observar son solo fallos del gesto técnico pero la actitud de todos a la hora de placar fue muy activa. En el ejercicio de placar en movimiento fue muy destacable el papel de los observadores puesto que hacían reflexiones muy interesantes y sus compañeros les escuchaban atentamente para saber en qué habían fallado y como lo podían mejorar y seguidamente de escucharles, placaban o al menos intentaban hacerlo tal y como se lo habían dicho sus compañeros lo que me resultó muy interesante de ver. Quiero destacar un comentario de un niño hacía otro que le dijo “lo has hecho bien porque te has lanzado a por él aunque no hayas llegado. Un día después de un partido, Alejandro y yo hicimos que nos placases para que mejorases el placaje y has mejorado mucho”. Me quedé realmente sorprendida porque desconocía que hubiesen hecho eso y ver esa muestra de compañerismo para que los demás mejorases me pareció realmente bonito.

Durante el partido se observan pases y placajes, lo que deja patente el buen resultado que se ha alcanzado con los ejercicios trabajados.

LECCIÓN 6 – 29/3/2017

PLANIFICACIÓN		
OBJETIVO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
Comprender y realizar de forma adecuada la técnica de la percusión, del <i>hand-off</i> y del <i>ruck</i>	La percusión El <i>hand-off</i> El <i>ruck</i>	1h.15´
10´	Calentamiento: <u>Muralla y círculo para calentar las articulaciones.</u>	
10´	Juego de activación: “ <u>Araña peluda</u> ”	
10´	Ejercicios de percusión, <i>hand-off</i> y <i>ruck</i>:	
10´	- <u>Percutir</u> : Se colocarán en dos filas, una detrás de cada cono. Enfrente de cada una estaremos Miriam y yo con un saco. Les preguntaré en conjunto que si saben cómo se percute y entre todos llegaremos a obtener la respuesta. Les mostraré cómo se ejecuta correctamente el gesto técnico. Después, lo realizarán ellos. Una vez que lo hagan se recolocarán, nuevamente, en su fila. Cuando considere oportuno, nos cambiaremos Miriam y yo de fila, de este modo como los niños trabajarán con las dos, será más fácil observar los errores de cada uno de ellos, ya que si una no los viese, los podrá ver la otra. Está claro que cuatro ojos ven más que dos.	
10´	- <u>Hand-off</u> : Mantendremos la organización y seguiremos la misma dinámica que el ejercicio anterior. Este ejercicio consistirá en aprender a hacer <i>hand-off</i> , es decir, a sacar la mano (golpear con la mano) al jugador defensor para evitar que	
15´	- <u>El <i>ruck</i>: liberar⁶ y limpiar</u> . Emplearemos la misma organización de juego que los anteriores ejercicios. Trabajaremos la percusión seguida de un <i>ruck</i> , es decir, tendrán que percutir al saco y seguidamente irse al suelo para liberar el balón. Después, añadiremos la limpieza del <i>ruck</i> , es decir, una vez que el compañero de delante haya percutido y liberado correctamente el balón, tiene que ir uno en apoyo para limpiar el <i>ruck</i> y así evitar a los contrarios que roben el balón.	
15´	- <u>Partido.</u>	
5´	- Recoger material.	

⁶ Denominado coloquialmente, “hacer una abierta”.

DESARROLLO

Forman una muralla pero me cuesta captar la atención de algunos que están muy distraídos por lo que les mando hacerla con agarre, las dos primeras veces, tanto la ida como la vuelta. Las siguientes dos veces sin agarre. Trotar hasta el final del campo, cada uno al ritmo que considere y volver corriendo en esprín. Hacen un círculo y calientan articulaciones. Mientras están calentando aprovecho para comentarles lo que vamos a hacer durante el entrenamiento.

Después jugamos a la araña peluda.

Lo principal que vamos a trabajar hoy van a ser la percusión y el *hand-off* e introduciremos el *ruck*: las abiertas y cómo se limpian estas. Para ello, contamos con la ayuda de Miriam García, ex-entrenadora de sub 6, quien siempre está dispuesta a echarme una mano cuando lo necesito. Después de comentárselo, les dejo que sigan con el calentamiento mientras delimito el espacio en el que vamos a trabajar. Se muestran atentos a la explicación del ejercicio porque no habían trabajado nunca antes con sacos y les resulta llamativo. Durante el desarrollo de este, el grupo lo hace de menor a mayor intensidad. Para evitar que se dispersen en el paso de un ejercicio a otro, mantengo las mismas filas y la misma colocación. Comenzamos a trabajar el *hand-off*. Una vez que concluimos este ejercicio, les dejo un par de rondas libres, en las que pueden percutir o hacer *hand-off*, según prefieran. La única pauta que les doy es que tienen que pensar bien lo que van a hacer antes de hacerlo. Casi todos realizan en la primera ronda el *hand-off* y en la siguiente la percusión. Lo que se puede deber a que al haber terminado el ejercicio del *hand-off*, lo tengan más reciente y empiecen haciendo ese gesto.

En el ejercicio del *ruck*, las abiertas las realizan bien pero entraban a limpiarlas con miedo, muy flojitos. Les decimos cosas para “picarles” como por ejemplo: “¿Esa es toda la fuerza que tienes? ¡Venga, más fuerte! De esta forma conseguimos motivarles y que lo hagan con intensidad.

Finalmente, disputan un partido donde ponen en práctica todo lo que han trabajado durante el entrenamiento. Después se recoge el material.

EVALUACIÓN

Al principio del entrenamiento estaban muy dispersos pero una vez que empezamos con el ejercicio de percutir su concentración aumentó. Era la primera vez que iban a trabajar estas técnicas e iban a utilizar material nuevo, que solo habían visto en los entrenamientos de otras categorías superiores pero nunca habían trabajado con él. De vez en cuando es conveniente introducir recursos materiales que no han utilizado anteriormente para despertar su interés por nuevos aprendizajes.

Por lo general, la técnica del *hand-off* la tienen controlada. La percusión al principio falla porque no tienen muy claro como coger el balón ni cómo impactar contra el saco pero se ve una progresión durante el ejercicio.

El último ejercicio les resultó algo costoso. Para facilitárselo les tenía que ir orientando sobre lo que tenían que hacer, sobre todo en la limpieza de los *rucks*. El próximo día seguiremos trabajando los mismos conceptos para que los vayan interiorizando.

En el partido se observó algún *hand-off* pero la puesta en práctica del resto de técnicas trabajadas era muy escasa.

LECCIÓN 7 – 31/3/2017

PLANIFICACIÓN		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
Reconocer su lugar dentro del juego, tanto en ataque como en defensa Afianzar todos los contenidos trabajados hasta el momento	La colocación y recolocación La percusión El <i>hand-off</i> El <i>ruck</i> El placaje El pase El ensayo.	1h.15´
10´	Calentamiento: <u>Muralla y círculo para calentar las articulaciones.</u>	
10´	Juego de activación: <u>“Araña peluda”</u>	
10´	Ejercicios de colocación y recolocación rápida en el juego y repaso del placaje, el <i>ruck</i>, la percusión y el <i>hand-off</i>, el pase y el ensayo:	
5´	- <u>La colocación y recolocación rápida:</u> Tanto en ataque como en defensa, por equipos.	
5´	- <u>Percusión y <i>hand-off</i></u>	
5´	- <u>El <i>ruck</i>:</u> liberar y limpiar.	
10´	- <u>“¡Ensayo, si puedes!”</u> Delimitaré dos campos con cuatro conos. El ejercicio se realizará de uno en uno. Para ello tendrán que percutirnos o hacernos un <i>hand-off</i> a Miriam o a mí que estaremos cada una en un campo defendiendo. Después se añadirá la variante de que salgan de dos en dos teniendo la opción de pasar al compañero.	
10´	- <u>Placar y ensayar:</u> Dos filas enfrentadas, con una distancia, entre los niños de la misma fila, de aproximadamente tres metros y con el de enfrente a unos ocho metros. Cada niño empezará entre dos conos y cada pareja enfrentada trabajará dentro de su carril el cual quedará	

	<p>marcado por los cuatro conos (dos de cada jugador) y la línea imaginaria que los une. Una fila será la que tenga que atacar, llevando cada niño un balón en mano y la otra tendrá que defender. El objetivo de los primeros será marcar ensayo. Para ello, tendrán que esquivar al contrario y el objetivo de estos será evitar el ensayo por lo que les tendrán que placar para conseguirlo. Una vez que se haya ensayado o placado, cada uno se volverá a recolocar donde inició el ejercicio. Cada dos veces cambiarán de posiciones pasando así los que defienden a atacar y los que atacan a defender.</p>
10`	- <u>Partido.</u>
5`	- Recoger material.

DESARROLLO

Dos niños cruzan el tartán sin mirar para llegar al césped y un chico de atletismo se enfada con nosotros y nos habla de malas maneras por cruzar cuando iba a correr. Mientras voy a aclarar el conflicto les dejo juego libre.

Una vez solucionado, se disponen en muralla, sin agarrarse y van hasta el final del campo y vuelven en espín. Lo hacen tres veces pero la vuelta de la segunda es trotando. Como hablan y se distraen con facilidad, una vez que llegan al final del campo y tienen que volver a formar la muralla, me pongo de espaldas a ellos, cuento hasta cinco en alto, me giro y si alguno no está agarrado tienen que hacer cinco flexiones. A continuación, forman un círculo y calientan articulaciones. Mientras calientan, bajo la supervisión de Miriam, que hoy también contamos con ella, organizo el espacio de juego. Una vez que terminan, les divido en dos grupos, el equipo naranja y el equipo amarillo.

El equipo amarillo se va con Miriam al espacio delimitado por conos para jugar a pillar con el balón, como ya me ha visto dirigir el juego días antes, no tiene ningún problema para marcar pautas y dirigirles ella sola. Mientras ellos juegan, el equipo naranja viene conmigo a otra zona del campo, donde les explico que vamos a trabajar la colocación y recolocación rápida y la importancia que tiene para jugar ordenados en los partidos del día siguiente. Les asigno a cada uno la posición que tendrán en los partidos, para que sepan donde tienen que colocarse, les recalco que se fijen en los compañeros de la derecha y de la izquierda para que se coloquen siempre al lado de ellos. Pongo dos conos para marcar el ancho del campo y les coloco. Primero trabajamos el ataque, cómo colocarse para un saque de inicio cuando somos los poseedores del balón. La colocación de éste, tiene que ser en flecha: quien simula ser la punta de la flecha tiene que ponerse donde está el árbitro, que en este caso soy yo, levanta la mano y dice “uno”, los de al lado hacen lo mismo, diciendo “dos”, los de al lado de estos, levantan la mano y dicen “tres” y por último, los de los extremos, llamados “alas”, hacen lo mismo, diciendo “cuatro”. Una vez que estamos todos colocados, el número uno, es decir, la punta de la

flecha, coge el balón e inicia el juego dando un pase a un compañero, bien sea el de la derecha o el de la izquierda. Después de hacerlo, me dan el balón y les mando correr hasta una escalera que hay cerca y volver rápidamente para colocarse en flecha, de esta forma se descolocan y tienen que estar concentrados para saber cómo recolocarse, situación que les sucederá repetidas veces durante los partidos. Después de esto, trabajamos la defensa. Se colocan en la misma posición (uno, dos...) que en la flecha, pero esta vez, la disposición es en muralla. Les hago correr hasta la escalera para que se descoloquen y vuelvan a colocarse rápido. También trabajamos el recolocarnos a 5 metros por detrás del árbitro, tras habernos pitado un golpe en contra y el recolocarse rápidamente donde les marco yo, ya que durante los partidos también seré yo la que se lo marque. Una vez que observo que lo tienen interiorizado, paso a trabajar lo mismo con el equipo amarillo yéndose el grupo naranja con Miriam a jugar a pillar con el balón. Cuando termino el ejercicio con el equipo naranja les digo que nos vamos a juntar para hacer otro ejercicio pero dos niños que están en ambos equipos me dicen que ellos también querían jugar a pillar así que nos juntamos todos y jugamos una partida antes de pasar al siguiente ejercicio. Miriam insiste mucho en que los conos están unidos por una línea imaginaria que no se puede pisar porque si no pierden y les recalca que en los partidos tampoco pueden pisarla, ni pisar fuera de ella porque si no el árbitro pita fuera y la posesión del balón pasa a manos del equipo contrario. Una vez pillados todos, finaliza el juego y pasamos a repasar la percusión y el *hand-off* seguido del *ruck*.

En el juego de ¡ensaya, si puedes! Ponen en práctica las técnicas trabajadas. La dificultad reside en el momento que salen por parejas ya que no suele haber pases y cuando los realizan no suelen ser efectivos.

El siguiente ejercicio de placar y ensayar lo llevan a cabo tal y como está planteado en la planificación.

Terminarán la jornada disputando un partido en el que se deja ver lo aprendido. A continuación, recogemos el material.

EVALUACIÓN

Cualquier día nos puede surgir un imprevisto, como ha sido el conflicto de hoy. Hay que intentar solucionarlo en el menor tiempo posible para volver a retomar la sesión.

Cuando les tocaba formar la muralla tardaban mucho en hacerla porque estaban muy distraídos pero cuando les decía que contaba hasta cinco y si no están bien colocados tenían que hacer flexiones, ahí observé que se concentraban más en hacer bien el ejercicio y se comunicaban con los compañeros ayudándose entre ellos a colocarse correctamente. A ellos les gustaba hacer flexiones pero eran conscientes que cuando las hacían era porque el ejercicio no había salido correctamente así que se esforzaban por que saliera bien. El ejercicio de colocarse y recolocarse al principio les gustaba pero luego me di cuenta que les resultaba pesado y aburrido. Para evitarlo, hice variaciones y cambios de intensidad durante el ejercicio, lo cual resultó positivo pero aun así no les motivaba demasiado por lo que trabajamos lo básico y finalizamos el ejercicio antes de

lo programado. Como educadores, si vemos que un ejercicio resulta muy pesado para todos tenemos que tener recursos para cambiar algo de él y hacerlo más dinámico y motivador. Se percibió una ligera progresión, con respecto al día anterior, en los ejercicios de percusión, *hand-off* y *ruck*.

El ejercicio de ensayar al principio les resultó un poco complicado pero enseguida entraron en dinámica, obteniendo también resultados positivos.

LECCIÓN 8 – 5/4/2017

PLANIFICACIÓN		
ENTRENAMIENTO EN FAMILIA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
Disfrutar del rugby en familia	<p>El pase El placaje La percusión El hand-off El ruck El ensayo.</p>	1h.15´
5´	Momento reencuentro: Hijos y padres	
5´	Juego de presentación: Consistirá en pasar el balón de rugby y el que lo tenga en las manos dirá su nombre al resto, de tal forma, que nos podamos familiarizar con aquellos nombres que desconocemos.	
10´	Calentamiento: <u>Muralla</u> y <u>círculo</u> para calentar las articulaciones.	
10´	<p>Ejercicios básicos de rugby:</p> <p>- El pase. Cada uno se colocará en un cono. Los padres deberán ponerse en los conos más cercanos a los de sus hijos, de forma que estos, les enseñen cómo se pasan, cuando tengan el balón.</p>	
10´	<p>-El placaje: Colocaremos dos conos (cono A y cono B). En frente del cono A estará Miriam con un rulo y yo estaré con otro en frente del cono B. Detrás del cono A formarán una fila los niños, colocándose los que sean hermanos uno detrás de otro. Detrás del cono B será la fila de los padres y madres, según el orden de sus hijos. Les recordaré a los niños como se placa y después ellos tendrán que ejercer de entrenadores de su padre o madre, de tal manera que el niño se lo explicará y luego realizará el placaje al rulo como demostración. A continuación lo tendrán que hacer los padres. Una vez que lo hayan</p>	

	<p>hecho todos los niños se apartarán y observarán a sus padres, quienes lo tendrán que hacer esta vez sin previa demostración. Se dividirán para hacerlo en ambos conos para agilizar el ejercicio. Una vez acabado, los niños tendrán que evaluar si lo han hecho bien, mal o regular.</p>
10´	<p>- La percusión, el <i>hand-off</i> y el ensayo: Volveremos a formar filas y desarrollaremos el siguiente ejercicio igual que el anterior, solo que esta vez, en vez de placar les tendrán que enseñar a percutir y a hacer <i>hand-off</i> y culminarán cada jugada con un ensayo.</p>
10´	<p>- El ruck: Liberar y limpiar. Con la misma organización y dinámica que los ejercicios anteriores, los pequeños entrenadores tendrán que enseñar a sus padres a hacer abiertas y limpiar. Para ello, tendrán que ir corriendo hacia donde estemos Miriam o yo (cada uno correrá hacia la que tenga delante de su fila), nosotras les tocaremos y ellos se irán al suelo, simulando que les han placado y liberarán el balón hacia su campo. El compañero de detrás tendrá que salir en apoyo y “limpiarnos” a mí o a Miriam (dependiendo de qué fila sean) para impedir que cojamos el balón, puesto que simularemos ser del equipo contrario.</p>
10´	<p>- Partido: Es hora de demostrar lo aprendido, ¡padres y madres contra hijos! Nombraré a dos capitanes, en el caso de los padres será Víctor ex-jugador y actual entrenador de la categoría sub6 puesto que tiene más conocimientos que el resto y les podrá orientar y de los niños a cualquiera de segundo año que tenga cierto mando. Ambos organizarán a sus equipos y empezará el juego. ¡A disfrutar!</p>
5´	<p>- Recoger material.</p>

DESARROLLO

Entramos a cambiarnos al vestuario. Mientras se cambian, dos niños, por separado, me recuerdan que les iba a dar una sorpresa, les digo que no se les ha olvidado y uno comenta que a él las cosas que le gustan nunca se le olvidan. Cuando terminan de cambiarse les mando sentar a todos en un banco para hablarles. Les comento que cuando salgamos al campo van a tener una sorpresa, tal y como se lo prometí a los sub8 en la concentración del sábado. Les digo que es un día especial porque vamos a entrenar juntos los sub 6 y sub 8 porque les hemos invitado a que entrenen con nosotros. Todos están contentos porque la mayoría tienen a su hermano pequeño con ellos y les hace ilusión entrenar juntos, más aún, a los niños cuyos hermanos no juegan a rugby, por lo que este día es especial. Les animamos a portarse bien, les recordamos que las entrenadoras vamos a ser Miriam y yo y que es el último día antes de vacaciones por lo que tienen que aprovechar para disfrutar al máximo.

Salimos al campo y cuando ven a todos padres y madres en círculo que se están pasando el balón, sus caras de alegría y desconcierto son dignas de admirar. Les dejamos un tiempo para el reencuentro con sus padres. Algunos fueron donde estaban ellos y otros muchos se quedaron tímidamente a un lado riéndose y comentándolo entre ellos.

Sin demorarnos mucho comenzamos con el juego de presentación. Hacemos varias rondas para interiorizar mejor los nombres. En la segunda ronda, bromeo con que subamos el volumen tres tonos más, para así poder oír mejor a los que tenemos más lejos. Los niños gritan su nombre y los padres y madres vocean el suyo. Se dejan oír los nombres entre risas y carcajadas. Cuando finaliza la segunda ronda, les decimos que esprinten hasta el final del campo y que regresen de la misma forma. A continuación forman un círculo grande para calentar articulaciones, siguiendo a Ricardo que se coloca en el medio y les muestra cómo hacerlo.

Aprovecho este tiempo para colocar conos en el suelo, formando tantas filas como balones tenemos, es decir, cinco filas. Una vez que han terminado de calentar, se colocan cada uno en un cono, situándose los padres al lado de sus hijos puesto que estos son los que les van a enseñar el ejercicio. Una vez colocados todos, dejo un balón por fila para que hagan líneas estáticas de pases, les recuerdo a los niños que ellos son los que tienen que enseñar a pasar a sus padres y/o madres y que recuerden la técnica del pase para que lo hagan bien. Les hacemos una demostración Miriam y yo, recordándoles algunas pautas y comienzan a pasar.

Una vez finalizado el ejercicio de pases, continuamos con ejercicios de contacto para acercarlos más al deporte. Para ello, una vez distribuido el espacio según lo planificado, los niños les enseñan a placar, percutir, realizar hand-off, rucks (liberar y limpiar) a sus padres y madres. Prácticamente ninguno les da una explicación previa, simplemente realizan el ejercicio para mostrarles como se hace, por eso antes de comenzar los ejercicios, les proporciono una breve explicación de cómo se hace. Muchos niños después de hacerlo se colocan detrás de la fila y no observan a los padres aunque les digamos que tienen que mirar a ver qué tal lo hacen, por eso, al finalizar el ejercicio, decimos a los padres que hagan una ronda ellos solos y los niños les observan para decir si han aprendido y lo hacen bien, mal o regular.

Una vez finalizados los ejercicios, llega la hora de la verdad, ¡el partido! Nombro dos capitanes, uno para que sea el del equipo de los padres y otro para el de los niños. Cada equipo se aparta con su capitán para hablar sobre lo que tienen que hacer durante el partido. Aprovecho este tiempo para delimitar el campo. Soy el árbitro. Les designo un campo a cada uno y empieza el juego. Cuando tienen el balón los niños, los padres tienen claro lo que hacer: intentar frenarles. Pero, cuando son ellos los que atacan, están “perdidos”, no saben bien donde colocarse. Esto también les pasa a los niños, porque cuando son los poseedores del balón se ponen nerviosos por llegar a la zona de ensayo, sin hacer muchas de las cosas que saben hacer, como pasar a los compañeros, o hacer rucks y liberar el balón hacia sus compañeros. A todos les puede el ansia de ser los protagonistas del ensayo. Miriam les da pautas de vez en cuando de lo que deben hacer

y poco a poco van calmando los nervios y corrigiendo los fallos. Marcan dos ensayos los niños, dos los padres y canto la última jugada, como están cerca de marcar ensayo los niños, los padres les dejan sutilmente ser los campeones. Pito final del partido y lo celebran muy contentos. Nos hacemos una foto todos juntos, recogemos el material y nos ponemos en círculo con las manos en el medio y finalizamos en entrenamiento alzando todos juntos el grito de equipo, ¿quiénes somos? ¡Palencia!, ¿quiénes somos? ¡Palencia!, y el último y más fuerte: ¿Quiénes somos? ¡Palencia!

EVALUACIÓN

Personalmente, estoy muy contenta de haber llevado a cabo esta propuesta, del apoyo de los padres y madres por llevarla a cabo y la buena acogida de los niños al saber en qué consistía la propuesta.

El entrenamiento tenía la finalidad de que los niños compartiesen con sus padres el deporte al que juegan, que fuesen los protagonistas de ese entrenamiento, ya que con esto se sobreentendía que si pueden ejercer de entrenadores de otras personas es porque ellos han aprendido muchas cosas gracias a su asistencia a los entrenamientos y su empeño por aprender.

Quería también que los padres sintiesen desde dentro, no solo desde la banda, este deporte, el juego y los valores que fomenta, y hacerles ver que lo pueden practicar con sus hijos en sus días libres, de manera que pasen tiempo juntos, haciendo algo que les divierta y a la vez afiance los aprendizajes de los pequeños. Y finalmente, también pretendía que se conociesen más entre todos y hacer más fuertes los lazos entre las familias, puesto que algunos ya se conocían pero otros no.

Durante los ejercicios, los niños prácticamente no explicaban en qué consistía, se limitaban a mostrárselo para que sus padres lo repitiesen. Algunos padres realizaban los ejercicios con miedo de hacerse daño, mientras que otros ponían todas sus ganas por hacerlo bien. Lo que está claro es que tanto unos como otros disfrutaron, ya que las carcajadas no faltaron en ningún ejercicio. Muchas veces pensaba que el regalo, más que para los niños, había sido para ellos.

Por los comentarios de los niños, observé que les había gustado la sorpresa, se lo habían pasado muy bien en el entrenamiento de esa tarde, pero... creo que hubo alguien que se lo pasó incluso mejor que ellos y estos fueron los padres. A estos se les vio disfrutar a cada segundo del entrenamiento, salieron muy agradecidos y una vez que finalizó la tarde, comentaron por el grupo de WhatshApp del sub 6 y sub 8 lo mucho que habían disfrutado y me agradecieron la propuesta. Los que no estuvieron presentes, tras ver fotos y videos, lamentaron no haber podido existir, diciendo que para la próxima no se lo perdían.

Agradecemos al fotógrafo su trabajo. Tanto a los padres, como a los niños, como a mí, nos hizo ilusión ver ese reportaje de fotos, era tan divertido como emotivo.

5.3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Tras la observación del desarrollo de las lecciones planificadas por mí y el análisis de los testimonios de Víctor sobre su trabajo, puedo confirmar el valor educativo que conlleva la práctica del rugby tal como viene planteando por diversos autores en la fundación teórica. Quise ir un paso más y no basarme solo en mi observación para afirmar el potencial educativo del rugby, por lo que me interesé en saber que había aportado el rugby, tras el desarrollo de las lecciones llevadas a cabo, en los niños según ellos, según sus padres y lo que aporta según una maestra de Educación Infantil. Además de conocer su opinión de acercar el rugby a la educación no formal. Todos ellos son del Palencia Rugby Club.

Según los niños sub6 y sub8 del Palencia Rugby Club el rugby les aporta...

Deportividad, compañerismo, amistad, alegría y felicidad.

Les di la oportunidad de entregarme dibujos sobre los entrenamientos y que escribiesen por detrás lo que quisiesen. La mayoría de comentarios eran descriptivos, apenas expresaban sus sentimientos. Me parecía una buena forma de trabajar otros contenidos curriculares a través de este deporte.



Según las madres de los niños sub6 y sub8 del Palencia Rugby Club el rugby ha aportado a sus hijos...

Seguridad de sí mismo, independencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, aumento de autoestima, sentirse integrado, expresar lo que siente, luchar por lo que se quiere, humildad y concentración entre otros muchos valores.

Sus opiniones, por el grado de extensión de las mismas, quedan recogidas en el AnexoV.

Según Laura Madrigal, Maestra de Educación Infantil en el colegio de La Salle (Palencia), con respecto al Rugby...

“Conociendo el rugby tan de cerca (pareja del director técnico del Palencia Rugby Club y entrenador de senior y de sub 10) comparándolo con otros deportes, quizás sea uno de los más completos a nivel psicomotor, ya que trabaja el esquema corporal de forma globalizada. Además es un deporte gradual por lo que se adapta fácilmente a todas las etapas evolutivas. Con respecto a si lo recomendaría... Mi respuesta es SI. Y lo he hecho, sobre todo con aquellos niños que tienen problemas de coordinación, o no terminan por decidirse por un deporte, o son poco sociables, ya que además de trabajar aspectos psicomotores trabaja aspectos de sociabilización y desarrolla valores tanto dentro del campo como fuera de él”.

6. CONCLUSIONES FINALES

Para concluir con mi Trabajo de Fin de Grado expondré mis conclusiones finales, comprobando si he cumplido con los objetivos que planteé al principio de acuerdo con los objetivos plasmados en el curriculum de Educación Infantil. recoge las competencias para él pensadas y que contribuye a la conquista de las competencias del Título GMEI

Efectivamente así ha sido, este TFG recoge las competencias para él pensadas y que contribuye a la conquista de las competencias del Título de Maestra en educación Infantil

Me gustaría que la propuesta no se quedase simplemente en un Trabajo Fin de Grado que solo sirviese para eso, sino que se llevase a cabo, como se propone, al ámbito escolar puesto que el rugby tiene gran carácter educativo del que se podían aprovechar tanto los centros escolares como las maestras a la hora de favorecer la adquisición de las competencias básicas.

Posiblemente, una buena forma de presentárselo a los colegios sería a través del Palencia Rugby Club. Si el presidente y los diferentes cargos directivos diesen el visto bueno, podrían asumir el rol de difundirlo en los diferentes centros docentes de la ciudad, puesto que el club, al ser una institución de renombre, su poder de convencimiento es mayor. Confío en que se podría conseguir. Asimismo, considero que debe de haber un mayor aumento del interés de las maestras de Educación Infantil por la educación corporal ya que es una de las bases principales en las primeras edades.

La realización de este TFG me ha aportado muchas cosas positivas, la que más, la posibilidad de ejercer de entrenadora de rugby de niños sub 6 y sub 8 y poder vivenciar todas las experiencias, aprendizajes y valores que se desarrollan en ellos gracias a este deporte. El ver cómo un deporte puede unir tanto a niños como padres como entrenadores. Y desde mi experiencia, puedo confirmar que toda la teoría plasmada en este trabajo es verídica, el rugby aporta numerosas cosas que trascienden a todos los ámbitos de nuestra vida.

Sin duda alguna, lo que más me ha llenado de mi TFG ha sido leer y escuchar los comentarios de algunas madres de los niños a los que entreno porque yo sé lo que

aporta el rugby en los niños a nivel global pero escucharlo de ellas, es decir, pararte a pensar y decir si, es verdad, no es pura teoría, es la realidad. Emociona mucho saber cómo el rugby les ha ayudado a mejorar en su vida diaria, en la socialización, en creer más en ellos mismo, en mejorar su motricidad..., a la vez que inculca unos valores muy apreciados como el respeto, el trabajo en equipo, la amistad, la cooperación, la seguridad, el espíritu de superación, etc. Y que me nombren la responsable directa de ello reconociendo mi trabajo, es lo más gratificante que puede haber.

Para finalizar, me gustaría contar una muestra de estos valores que presencie el domingo 28 de mayo en el Campeonato de España en Pozuelo de Alarcón (Madrid). En un partido sub 8 entre el Palencia Rugby Club y el San Isidro, jugaba un niño con síndrome de Down. Era realmente bonito ver la inclusión de este niño. El caso es que durante el juego, en un *ruck*, el niño se cayó y se quedó en el suelo y Miguel, un sub 8 del Palencia, se paró, y le ayudo a levantarse mientras el juego seguía. Fue un momento muy emotivo con todos los padres aplaudiendo el gesto de deportividad y respeto al adversario que tuvo.

7. BIBLIOGRAFÍA

BOE (2014) *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.*

BOE (2008) *Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.*

González Vállora, S., García López, LM., Contreras Jordán, O.R., y Sánchez Mora Moreno, D. (2009). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad, 15*, pp. 14-20.

Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo.* Barcelona: INDE.

Usero Martín, F. y Rubio Plá, Á. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos RUGBY.* Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

Usero Martín, F. (1993). *Rugby Entrenamiento y juego.* Madrid: Campomanes Deporte.

Vaca Escribano, M.J. y Varela Ferreras, M.S (2008). *Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6 años).* Barcelona: Graó.

Blázquez Sánchez (1995) en González Vállora, S., García López, LM., Contreras Jordán, O.R., y Sánchez Mora Moreno, D. (2009). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad, 15*, pp. 14-20.

Contreras Jordán y col. (2001) en González Vállora, S., García López, LM., Contreras Jordán, O.R., y Sánchez Mora Moreno, D. (2009). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad, 15*, pp. 14-20.

Hernández Moreno y col (2000) en González Vllora, S., García López, LM., Contreras Jordán, O.R., y Sánchez Mora Moreno, D. (2009). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad*, 15, pp. 14-20.

Contreras Jordán (1998) en Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.

Delgado (1989) en Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.

Jolibois (1975), citado por Antón (1990:21) en Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.

Pintor (1989) en Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.

8. ANEXOS

Anexo I

COLEGIOS PÚBLICOS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
Padre Claret	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de expresión -Multideporte infantil (juegos y circuitos de psicomotricidad) -Juega , canta, baila (Infantil, 1º y 2º) 	<ul style="list-style-type: none"> -Baloncesto Infantil- 1º y 2º - Baloncesto 3º y 4º - Baloncesto 5º y 6º -Coro -Actividades cooperativas -Utilización de recursos materiales para la optimización de las actividades del centro - Alemán
	<ul style="list-style-type: none"> Ajedrez Pintura Manualidades Balonmano femenino Escuela de rock guitarra Bailes de salón Zumba Fútbol Patinaje Robótica avanzada Robótica iniciación Kárate 	
Ave María		<ul style="list-style-type: none"> - Natación - Bádminton - Guitarra
	<ul style="list-style-type: none"> Balonmano chicas Balonmano chicos Patinaje Kárate Aprende matemáticas Inglés Baile Robótica Dibujo 	

Jorge Manrique	<ul style="list-style-type: none"> - Jugamos en inglés - Musicoterapia - Karate (iniciación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Karate (perfeccionamiento) - Baloncesto alevín mixto - Baloncesto (Equipo benjamín) - Baloncesto (Equipo escuela) - Robótica - SEL (Social and Emotional Learning) - Teatro - Escuela de rock - Dibujo - Balonmano - Gimnasia rítmica - Danza, canta y toca folklore
Modesto Lafuente		<ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Bailes
	Dibujo Karate Teatro Baloncesto Fútbol	
Juan Mena de la Cruz		- Cocina
	Inglés Juegos populares	
Tello Téllez de Meneses	<ul style="list-style-type: none"> - Teatro y expresión corporal - Robotix 0 - Karate I - Voleibol infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - UCMAS - Danzas Castellanas - Robotix I y II - Karate II - Baloncesto - Voleibol
	UCMAS-Mental Pintura Yoga Cuentacuentos Judo Artesanía de cuero Mindfulness Batuka Funky baile	
Marqués de Santillana	Karate Fútbol Teatro Dibujo	

Sofía Tartilán	<ul style="list-style-type: none"> - Robótica babi boots - Jugando al atletismo - Jugando al balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajedrez - Atletismo - Baloncesto - Balonmano femenino - Balonmano masculino - Guitarra - Natación I y II - Pintura I, II y III - Robotix I, II y III - Taller de cuero - Alemán
	<p>Gimnasia rítmica Kárate Patinaje Play sing and dance UCMAS</p>	
Blas Sierra	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Robotica - Fútbol - Balonmano femenino - Judo iniciación - Baile moderno - Batuka - Pilates - Abaco - Taller de cuero 	
Buenos Aires	<p>Un día a la semana, cada maestro lleva a cabo una actividad (juegos populares, informática...). No realizan actividades deportivas.</p>	
Ramón Carande y Thovar	<ul style="list-style-type: none"> - Kárate - Atletismo - Natación 	<ul style="list-style-type: none"> - Kárate - Atletismo - Natación - Estudio vigilado
Pan y Guindas	<p>Un día a la semana, cada maestro lleva a cabo una actividad (informática, abalorios...). No realizan actividades deportivas.</p>	

-  ---> Educación Infantil
-  ---> Educación Primaria
-  ---> No se especifica

Anexo II

	DESARROLLO COGNITIVO, según Piaget	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO, Según Wallon
3 años	- Fase preconceptual, el niño construye símbolos, utiliza el lenguaje, realiza juegos simulados. Adquiere la función simbólica	- Crisis de oposición e inhibición <ul style="list-style-type: none"> • actitud de rechazo como una protección de la autonomía • adquiere conciencia de sí mismo (el yo, el mí, el mío adquieren todo su sentido)
4 años	- Pensamiento irreversible: se centra en los estados en detrimento de las transformaciones - Razonamiento precausal e intuitivo	- Periodo de gracia <ul style="list-style-type: none"> • edad del narcisismo. El niño intenta que se fije la atención sobre él, busca la admiración, se autoadmira. - Imitación. Busca una sustitución de sí mismo a través de la imitación. Imita en general al adulto, a la persona admirada.
5 años	- Los estados se comprenden como resultantes de transformaciones, pero sin un sistema de conjunto coherente (seriaciones por tanteo, semiconservación...)	En todo este período, el niño permanece profundamente inserto en su medio familiar. Cobran vital importancia las relaciones familiares.
6 años		- Personalismo polivalente, diversificación del Yo escolar, Yo familiar, Yo de la pandilla... - Ajustando su conducta a las circunstancias particulares tendrá
7 años	- Progresiva descentralización - Inicio del pensamiento reversible <ul style="list-style-type: none"> • coordinación interiorizada y reversible de los esquemas de acción 	conciencia de sus virtualidades y tendrá un conocimiento más preciso y completo de sí mismo.
8 años	<ul style="list-style-type: none"> • operaciones simples, siempre muy concretas • conservación de invariables concretas • razonamiento lógico 	

Desarrollo cognitivo y socio-afectivo en niños de 3 a 8 años

	DESARROLLO MOTOR, según Pierre Vayer	DESARROLLO MOTOR (descriptivo) según Gessel
3 años	<p>«A través de la acción la presión se hace cada vez más precisa, estando asociada a los gestos y a una locomoción cada vez más coordinada.</p> <p>Motricidad y cinestesia permiten al niño el conocimiento y por ende la utilización cada vez más</p>	<p>«Camina erguido y se muestra seguro y ágil sobre sus pies. Camina más que corre.</p> <p>Puede pararse momentáneamente en un solo pie.</p> <p>Lanza una pelota sin perder el equilibrio Galopa, salta, camina y corre al compás de la música».</p>
4 años	<p>diferenciada, cada vez más precisa de su cuerpo por completo.</p> <p>La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y reconocerse en</p>	<p>«Muy activo, cubre mayores extensiones.</p> <p>Sube y baja corriendo las escaleras.</p> <p>Maneja su triciclo a máxima velocidad.</p> <p>Goza de las actividades que requieren equilibrio.</p>
5 años	<p>tanto que individuo»</p> <p>«El niño pasa del estado global y sincrético al de la diferenciación y análisis.</p> <p>La asociación de las sensaciones motrices y cinestésicas a los otros</p>	<p>Lanza una pelota pasando la mano por encima de la cabeza.</p> <p>En ritmos, interpreta y demuestra sus propias respuestas.</p>
6 años	<p>datos sensoriales, especialmente visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación; viene entonces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio - La afirmación definitiva de la lateralidad - El conocimiento de la derecha e izquierda 	<p>«Hay mayor facilidad y dominio de la actividad corporal general, mayor economía de movimientos.</p> <p>Camina apoyando primero los talones.</p> <p>El dominio de los músculos grandes aún es mayor que el de los pequeños.</p> <p>Le agrada trepar.»</p> <p>«Muy activo; está casi constantemente en movimiento.</p> <p>Actividad a veces torpe, pues se</p>

	- La independencia de los brazos con relación al tronco...	excede y cae rodando. A menudo, se le encuentra luchando, revolcándose, caminando en cuatro patas y peleando con otro niño o jugando al caballo.
7 años	«Gracias a la toma de conciencia de los diferentes elementos corporales y al control de su movilización con vistas a la acción, se desarrollan: <ul style="list-style-type: none"> • posibilidades de relajamiento • independencia brazos y piernas, en relación al tronco • independencia derecha/izquierda • independencia funcional 	Hace saltar una pelota, la arroja al aire y, a veces, la vuelve a coger con éxito».
8 años	<ul style="list-style-type: none"> • transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás». 	«Muestra mayor precaución en numerosas actividades motrices gruesas. Actividad variable: a veces muy activo; otras completamente inactivo. Repite persistentemente sus ejercicios. LE agrada galopar y correr al compás de la música».
		«El movimiento corporal es más grácil y más rítmico. Consciente de la postura propia y ajena».

Desarrollo motor en niños de 3 a 8 años

Anexo III

CATEGORÍA NO COMPETITIVA. TORNEO SIN CLASIFICACIÓN. LINCES (SUB 6)

Nº DE JUGADORES	5 titulares, cambios ilimitados. Fomentando la cultura de la máxima participación de todos los jugadores.	
DIMENSIONES DEL TERRENO	Máximo 30 x 20 m (con 5 m de zona de marca) y mínimo 25 x 15 m. De 3 a 4 m de ancho por jugador.	
DURACIÓN DEL JUEGO	<p>a. Un partido: Tres tiempos de 8 minutos.</p> <p>b. Torneo de un día: 35 minutos como máximo</p> <p>c. Torneo de dos días 60 minutos como máximo, debiendo jugarse el 60% en uno de los días.</p> <p>En los torneos en los que haya tiempo extra para el desempate, se retirará un jugador de cada equipo cada minuto que pase hasta que uno de los dos equipos anote. Los descansos serán lo más breve posible.</p>	
BALÓN	Nº 3.	
PUNTOS	5 puntos por ensayo y no hay transformaciones.	
DERECHOS Y DEBERES DE LOS JUGADORES	<p>Todo jugador puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger el balón. • Correr con el balón. • Pasar el balón hacia atrás. • Placar al adversario. No está permitido placar por encima de la cintura, ni las zancadillas francesas, ni tirar de la camiseta, ni empujar al portador del balón. • No se puede patear el balón. • El hand-off/fend-off está permitido, por debajo de los hombros. <p>Todo jugador debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas, al árbitro y a los jugadores. • Soltar el balón rápido si es placado. • Jugar de pie, nunca cuando está en el suelo. • Placar agarrando, sin estirar de la camiseta ni voltear al adversario. • Estar detrás del compañero portador del balón. 	
PUESTA	¿DÓNDE?	¿CÓMO?
SAQUE DE CENTRO AL PRINCIPIO DE CADA PARTE O DESPUÉS DE UN ENSAYO	En el centro del campo, mediante un pase.	El árbitro coge el balón y lo da en la mano de un jugador y ese jugador puede jugar de la forma que desee. El equipo contrario debe estar a 3 m.
SAQUE DE 22 M. EL BALÓN SALE POR EL FONDO DEL CAMPO	A 10 m. De la línea de ensayo.	El árbitro coge el balón y lo da en la mano de un jugador (cada vez uno diferente) y ese jugador puede jugar de la forma que desee.
MELE ADELANTADO O BALÓN INJUGABLE	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	
LATERAL BALÓN QUE SALE POR EL LATERAL DEL CAMPO	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	
GOLPES OTRAS INFRACCIONES	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	El otro equipo debe retirarse a 3 m. El juego empieza cuando el árbitro le entrega el balón a un jugador del equipo que debe reiniciar el juego.
SUSTITUCIÓN EDUCATIVA	TEMPORALES 3 minutos, explicar el motivo al jugador y al entrenador.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el tiempo de expulsión otro jugador ocupará el lugar del expulsado. • Se sanciona al jugador no al equipo.

El educador-monitor debe permanecer en el lateral del perímetro de juego con los jugadores que no están participando de inicio.
Por seguridad los jugadores están obligados a llevar protector bucal y jugar con botas multitacones que cumplan la normativa vigente (Se prohíben las botas de tacos recambiables)

CATEGORÍA NO COMPETITIVA. TORNEO SIN CLASIFICACIÓN. JABATOS (SUB 8)

Nº DE JUGADORES	7 titulares, cambios ilimitados. Fomentando la cultura de la máxima participación de todos los jugadores.	
DIMENSIONES DEL TERRENO	Máximo 30 x 20 m (con 5 m de zona de marca) y mínimo 25 x 15 m. De 3 a 4 m de ancho por jugador.	
DURACIÓN DEL JUEGO	a. Un partido: Tres tiempos de 10 minutos. b. Torneo de un día: 40 minutos como máximo c. Torneo de dos días 70 minutos como máximo, debiendo jugarse el 60% en uno de los días. En los torneos en los que haya tiempo extra para el desempate, se retirará un jugador de cada equipo cada minuto que pase hasta que uno de los dos equipos anote. Los descansos serán lo más breve posible.	
BALÓN	Nº 3.	
PUNTOS	5 puntos por ensayo y no hay transformaciones.	
DERECHOS Y DEBERES DE LOS JUGADORES	<p>Todo jugador puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coger el balón. Correr con el balón. Pasar el balón hacia atrás. Placar al adversario. No está permitido placar por encima de la cintura, ni las zancadillas francesas, ni tirar de la camiseta, ni empujar al portador del balón. No se puede patear el balón. El hand-off/tend-off está permitido, por debajo de los hombros. <p>Todo jugador debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las reglas, al árbitro y a los jugadores. Soltar el balón rápido si es placado. Jugar de pie, nunca cuando está en el suelo. Placar agarrando, sin estrir de la camiseta ni voltear al adversario. Estar detrás del compañero portador del balón. 	
PUESTA	¿DÓNDE?	¿CÓMO?
SAQUE DE CENTRO AL PRINCIPIO DE CADA PARTE O DESPUÉS DE UN ENSAYO	En el centro del campo, mediante un pase.	Mediante un pase. El equipo contrario debe estar a 5 metros y el juego comienza cuando el jugador que va a efectuar el pase coge el balón de la mano del árbitro.
SAQUE DE 22 M. EL BALÓN SALE POR EL FONDO DEL CAMPO	A 10 m. De la línea de ensayo.	El árbitro coge el balón y lo deja en el suelo en el punto de la infracción, pasa por encima de él y retira al equipo defensor 5 m.
MELE ADELANTADO O BALÓN INJUGABLE	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	
LATERAL BALÓN QUE SALE POR EL LATERAL DEL CAMPO	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	El otro equipo debe retirarse a 5 m. El juego empieza cuando el árbitro deja el balón en el suelo en el lugar de reinicio del juego y pasa por encima de él.
GOLPES OTRAS INFRACCIONES	En el lugar de la falta, mínimo a 5 m. De la línea de marca y de lateral.	
SUSTITUCIÓN EDUCATIVA	TEMPORALES 3 minutos, explicar el motivo al jugador y al entrenador.	<ul style="list-style-type: none"> Durante el tiempo de expulsión otro jugador ocupará el lugar del expulsado. Se sanciona al jugador no al equipo.

El educador-monitor debe permanecer en el lateral del perímetro de juego con los jugadores que no están participando de inicio.
Por seguridad los jugadores están obligados a llevar protector bucal y jugar con botas multitacos que cumplan la normativa vigente (Se prohíben las botas de tacos recambiables)

Testimonios de Víctor G., educador de los sub 6.

10 de marzo

“Se suspendió en entrenamiento porque los más pequeños no pudieron asistir y los dos de 5 años entrenaron con los sub8”

15 Y 17 de marzo de 2017

“El miércoles estuvimos trabajando el ataque, centrándonos sobre todo en varios problemas que vimos durante el torneo como la falta de apoyo y la evasión del contrario. Hicimos para mejorar estos aspectos unos ejercicios sencillos donde simulábamos adversarios que los niños tenían que evadir, siempre con balón en dos manos y pasándose el balón entre ellos al final del ejercicio. En estos ejercicios, les colocamos de tal manera que interactúen entre si niños a los que les cuesta como son Roque y Román que cuando llegué al equipo les costaba mucho interactuar y también Jorge y Roque, entre ellos hay mucha rivalidad y les cuesta mucho interactuar, entonces, siempre que hacemos este tipo de ejercicios intentamos que el balón se lo tengan que pasar obligatoriamente entre ellos para que lo normalicen y luego no tengan problemas durante los partidos. Eso en la primera parte del entrenamiento. En la segunda parte lo que empezamos a meter fue la figura del apoyo, un compañero tenía que ir con el que llevaba el balón y cuando este lo dejase, cogerlo, sin presión de adelantarse y para evitar que se lo quiten de las manos entre ellos. Después empezamos a meter también el tema de que cuando el balón este en el suelo no tienen que luchar por ello sino que tienen que respetar al primer compañero que llegue. Este fue otro de los problemas que hubo en los partidos, la lucha de ambos del equipo entre ellos por conseguir el balón.

El miércoles finalizamos el entrenamiento un poco antes de lo habitual y fuimos al vestuario a hablar sobre el partido. Todos contamos lo que más y menos nos gustó del torneo. Yo enfatiqué muchísimo en que conseguimos, que por primera vez, llegaron todos los niños antes de comenzar el torneo, yo les destacué que eso fue lo que más me gustó muy de largo, por delante de que jugaron bien y demás, lo que más me había gustado es que desde el principio estábamos todos los amigos juntos, como equipo que somos. He querido resaltar, sobre todo, este aspecto para que ellos también lo comenten en sus casas. Los niños comentaron lo que más y menos les había gustado y estuvimos

un ratito “charlando”. También les comenté algunos fallos que tuvimos, que los trabajaríamos en el entrenamiento del viernes.

El viernes ya empezamos a trabajar un poquito más la defensa, hicimos uno contra uno y dos contra uno. En este último, nos centrábamos en el apoyo, más que en que se pasaran el balón, para que fuese más real. También estuvimos trabajando la liberación, la cual es muy defectuosa en todos los casos, muchos al caerse al suelo se olvidan del balón y lo sueltan, lo ponen hacia el campo contrario... en los ejercicios de liberación también trabajamos el tema del placaje y el apoyo. También hicimos hincapié en que intentasen evadir a la defensa (lo trabajado en el entrenamiento anterior) para que lo interiorizaran y no quedase en el olvido ya que es un aspecto importante porque en los partidos, si el equipo contrario se colocaba a la derecha, los jugadores en vez de irse por el hueco de la izquierda, tendían a ir por donde estaban los jugadores contrarios.

Solemos dividir los entrenamientos en cuatro o cinco ejercicios, los cuales son prácticamente los mismos con alguna variable. Añadimos pequeñas variaciones para que se piensen que son ejercicios completamente nuevos y no les resulten monótonos.”

Los cuentos que les contabais después del entrenamiento ¿eran normales o con respecto al rugby? – Le pregunto.

- “No, que va. El tema de los cuentos simplemente era para tener nuestro momento sub 6, es decir, lo que queríamos es que tomaran conciencia de que son un equipo, que son una categoría del club, que son la categoría sub 6 y que todos somos del mismo equipo, entonces, lo que conseguimos con ese ratito – sobre todo al principio, ahora parece que no les importa tanto – es que estuviésemos nosotros solos, los sub 6, no sé si te dabas cuenta que cuando entraba algún sub 8 al vestuario, ellos vigilaban para que no pasara ningún sub 8 a donde estaban, les decían que no fuesen que era solo para los sub 6. Tuvimos esa iniciativa porque veíamos que parecía que estaban siempre en una guerra constante por todo y me hizo me saltaba la duda de que si eran conscientes de que eran un equipo, que tienen que ser amigos, compañeros, que se tienen que ayudar y demás, por lo que surgió ese momento del cuento, terminábamos antes de entrenar y nos metíamos en el vestuario y les intentábamos tranquilizar, que se desactivarán digamos, para que no salieran como “motos”. El primer día contó un cuento muy chulo Rodrigo, que se lo sabía muy bien y niños a los que cuesta un montón tenerles tranquilos y

quietos, de repente están sentados, escuchando, se ríen, se miran entre ellos... Entonces el segundo día llevamos físicamente el cuento y tenemos la suerte de contar con Sonia como entrenadora de apoyo, que al ser maestra y tener experiencia posee más tablas para obtener la atención de los niños y sabe contarles cuentos y ese momento para ellos era el “momento recompensa” digamos. Las últimas semanas lo que hemos hecho, en vez de los cuentos, han sido asambleas donde les preguntábamos cual era el día de colegio que más les gustaba, hablaba uno y el resto escuchaba respetando los turnos de los compañeros y levantaban la mano. A cada uno se le ocurría una cosa, algunas de las opiniones fueron: “A mí me gustan más los viernes porque es el día que más pintamos”; “a mí el día que más me gusta es el sábado porque no hay cole”.

Para mi ver así a niños que al principio se mostraban desafiantes, que parece que les cuesta expresar sus sentimientos y verles en este momento, personalmente, me parece muy importante para irles conociendo. Un día un niño nos cantó una canción que quería cantar, otro contó un chiste... la verdad que es un ratito muy interesante y entretenido.”

22 de marzo

“El miércoles 22 se suspendió el entrenamiento por la escasa asistencia. Llovía y solo se había enumerado un niño”.

24 de marzo

“El viernes día 24 fue un día un poco raro porque entre que llovía, el campo estaba muy mojado y demás no pude hacer prácticamente lo que quería. Cuando llovió nos metimos debajo de las gradas e hicimos dos juegos donde simplemente les preguntaba cosas básicas del reglamento y ellos tenían que contestar con la respuesta acertada. Cuando acertaban iban avanzando, les senté en las escaleras en la parte de arriba y lo que tenían que conseguir era llegar a la parte de abajo, cuando acertaban una pregunta pues iban bajando un escalón. Después hicimos lo mismo subiendo y les pregunté cosas muy básicas como que dónde se placa, les ponía un ejemplo a ver si va un niño sin balón y va a placar a un compañero mío ¿le puedo placar? cosas muy básicas. Lo que pretendo con estas preguntas que les hago muchas veces en los entrenamientos y que aproveche para hacer ese día a través de juegos, es que vayan teniendo interiorizado cosas muy básicas como que en el suelo no puedo coger el balón, que siempre se pasa para atrás,

que solo puedo placar al portador del balón y que el placaje siempre tiene que ser de la cintura para abajo. Sinceramente, con que aprendan eso yo me quedo súper satisfecho. Muchas de las cosas que hago pues bueno esos 4 o 5 ítems los repito mucho en todos los entrenamientos.

Después salimos otra vez fuera pero no sé si por el tema lluvia que nos metimos dentro o por qué pero estaban distraídos a lo bestia incluso los niños que suelen estar más atentos estaban distraídos, yo la verdad que llevaba también muy mal día y que bueno ahí lo hice bastante mal y llegó un momento que estallé y dije ala se acabó el entrenamiento si no queréis entrenar pues no entrenamos, nos vamos dentro y nos sentamos en un banco, y fue lo que hicimos”

29 de marzo

A los niños les dolió como finalizamos el entrenamiento el día anterior porque ayer recordaban varios que hoy se tenían que portar todos bien porque si no se acaba el entrenamiento y no querían estar sentados como el día antes. El entrenamiento de ayer es lo que tenía programado para el viernes pasado, lo que hicimos, siempre dentro de un terreno de juego delimitado por conos de los que no hay que salirse, era simplemente portar el balón en dos manos, correr y marcar ensayo (gesto de marcar ensayo). Al principio he trabajado con ellos que en el ensayo tenían que tocar un cono, yo ponía conos como los que hay en los campos y tenían que tocar uno de los conos porque claro es mucho más sencillo, pero ya estoy eliminando los conos centrales y les estoy haciendo que entiendan que existe una línea imaginaria que interioricen elementos abstractos que une los dos conos que hay en los extremos y que una vez que paso esa línea, poso el balón, entonces el primer ejercicio era simplemente posar el balón, el segundo ejercicio tenían que salir un compañero en apoyo, lo más cerca posible, muy cerquita y cuando el compañero que posaba el balón en el suelo le dejaba, el otro cogía el balón y era él el que volvía con el balón y se lo daba al compañero. Al dárselo al compañero siempre en manos porque en el pase hacen el bruto y prefiero que se la den de mano en mano. Así estuvimos luego otro rato. Los de los demás equipos están más civilizados seguramente que sea por las pautas a principio de temporada y varios entrenadores. Luego, la tercera parte del juego, era que cuando llegábamos y superábamos esa línea imaginaria en vez de posar el balón, nos la pasábamos y siempre el que iba a recibir el balón (el que iba de apoyo) tenía que estar detrás del que tenía el

balón, es decir al final metíamos el concepto de apoyo, en vez de cogerla del suelo la cogíamos de las manos del compañero que nos la pasaba y era el otro compañero el que regresaba, siempre el que no tiene el balón va en apoyo del poseedor del balón. Y este mismo ejercicio, luego la cuarta parte era liberación. Ahí ya empecé a meter la palabra liberación, les estuve explicando cómo había que liberar, dónde tenía que estar el balón, que yo no podía soltarle hasta caer y que claro, mis compañeros van a estar detrás y que tengo que liberar hacia atrás, pero hicimos solo un poco el ejercicio porque algo le paso a un niño de los sub10, que se hizo daño y me tuve que ocupar un rato de dicho equipo puesto que ese día solo contaban con un entrenador, entonces al quedarse solo Sonia con ellos, les colocó en círculo y se tenían que pasar el balón uno al otro, o sea que no llegamos a concluir todo el ejercicio como lo había previsto. Después grabamos un video para Roque, para animarle ya que se había partido la ceja en el colegio y no había podido asistir al entrenamiento, estuvimos como 6-7 minutos hasta que nos salió, y salió como salió pero bueno y con ello ya finalizamos el entrenamiento. Resumiendo, llevamos a cabo lo mismo que otras veces, cosas muy básicas, los mismos ejercicios con pequeñas modificaciones donde trabajamos lo que nos interesa y así a los niños no se les hace monótono y están más centrados y motivados”.

31 de marzo

“El viernes día 31 lo que hicimos fue básicamente trabajo de ataque. Se observan problemas en el ataque durante los torneos y el principal fallo reside en que no buscamos la evasión, no nos evadimos del contrario, no leemos la defensa rival y en consecuencia atacamos mal. Para mejorar esto, desarrollamos un juego donde los niños salían de uno en uno centrándose directamente en el ataque y olvidándose del apoyo y demás, solo se tenían que centrar en el ataque y tenían que buscar los espacios que generábamos Sonia y yo en defensa y atacar y alejarse de nosotros, para que de esta forma entendieran muy bien el tema del espacio. Les puse un ejemplo de que estábamos en una habitación y les pregunté que para salir de ella qué teníamos que hacer si atravesar una pared o pasar por la puerta y todos tenían muy claro que había que pasar por la puerta, entonces, aprovechando esto, les dije que teníamos que imaginar que todos los jugadores del equipo rival son paredes y lo que tenemos que buscar son las puertas que están entre las paredes, que estas son los huecos que hay entre los jugadores. Empezamos el entrenamiento haciendo una única línea defensiva, Sonia y

yo, moviéndonos, y ellos antes de salir tenían que decidir por qué lado iban a atacar lo que para ellos era más fácil porque llegaban, miraban y decidían a qué lado iban, salían, lo hacían de un lado y cuando volvían lo volvían a hacer pero la decisión la tomaban con el balón parado. Después Sonia y yo comenzábamos a movernos un poco, y podíamos sacar brazos y dar una zancada sin movernos mucho, eso les obligaba a alejarse un poco más de nosotros y a elegir mejor el espacio porque a veces dejábamos espacio en el centro entre los dos pero si estirábamos brazos podíamos cerrar el espacio, por tanto la selección del espacio tenía que ser más inteligente. En una tercera parte del juego ya lo que hacíamos Sonia y yo era que nos movíamos entonces ya no solamente tenían que elegir el espacio de forma muy consciente sino que también tenían que hacer cambios de ritmo acelerar para que el espacio no se cerrara cuando se estaba cerrando o incluso hacer pequeños cambios de trayectoria cuando veían que habían elegido mal. Ya en la última parte del juego lo que hicimos fue dos líneas defensivas, una con Sonia y otra conmigo. Esta vez nos podíamos mover por todo el lateral del campo. Primero se tenían evadir de mí y cuando pasaban se encontraban con una segunda cortina, esto lo que hacía era que tenían que rectificar trayectorias y pensar ya en el movimiento, es decir la primera parte la podías decidir parado con el balón y la segunda parte tenías que tomar una decisión cuando estabas en movimiento, en carrera con velocidad, y cambiar la orientación del ataque y demás. Pudimos observar cosas muy interesantes, por ejemplo empezamos a ver gestos muy técnicos de algunos jugadores, como el cambio de pie de un niño. Aparte de esto, el grupo entreno muy bien, con mucha concentración por lo que pude hacer más de lo previsto y nos sobró tiempo para charlar un poco. Nos fuimos al vestuario muy contentos, nos pusimos en el rincón de sub 6 y contamos un par de historias como recompensa”.

1 de abril

Llegó el día del partido y todos estuvimos reunidos a la hora marcada para empezar a calentar. Una cosa que hemos cambiado en los días de partido es el tema del almuerzo porque el otro día tuvimos un problema después del almuerzo, los dos primeros partidos los jugaron muy bien pero luego empezaron a sacar chuches y bollos y estaban muy empachados para jugar los siguientes y les dijimos que hoy tenían que llevar frutos secos o fruta, trabajando con ellos la alimentación saludable, que coman cosas que les dan energía y no les lastran y la verdad que se vio resultados puesto que el

comportamiento del grupo durante todo el torneo de hoy ha sido muy regular y muy constante, no ha habido altibajos como otros días que jugaban partidos bien y de repente pegaban un bajón tremendo. No puedo garantizar que haya sido por el almuerzo pero creo que ha podido influir bastante. Hemos finalizado la concentración muy contentos, tanto los niños como nosotros. Ha sido un gran día rodeado de amigos y como solo queda un día de entrenamiento antes de irnos de vacaciones de Semana Santa, ya les hemos dado vacaciones”.

Anexo V

“A David, el rugby, le ha aportado seguridad, le ha aportado independencia... Le he preguntado a él que qué le ha aportado y dice que deportividad, aunque no sé muy bien si sabe lo que es. También creo que le ha aportado saber que es parte de algo muy importante, que forma parte de un equipo y eso es importante porque antes de entrar al rugby si iba a un parque y un niño le decía que no quería jugar con él ya no le intentaba más y ahora es capaz de relacionarse con todo el mundo en todos los parques y en todas las partes Y creo que sobre todo le ha aportado felicidad porque es una forma de vivir, de relacionarse con sus padres jugando un toca-toca⁷ como ayer y por supuesto que los colegios tienes que ofertarlo porque aporta respeto y es importantísimo” – Madre de David (7 años).

“El cambio q ha generado en mi hijo el Rugby ha sido impresionante. Lo más importante para Sergio es q el Rugby le ha enseñado a aceptarse y a valorarse tal y como es. Ha aprendido que aún con la dificultad que él tiene (problemas en el desarrollo motor) es valioso para el equipo.

Ha desarrollado en él el compañerismo, el trabajo en equipo, el preocuparse por sus compañeros y anteponer las necesidades del equipo.

La autoestima de Sergio ha subido como la espuma. Se siente integrado y feliz con sus compañeros y entrenadores

Es capaz de poco a poco formar parte de esta "familia" con todo lo q eso conlleva. Tiene mucha más seguridad en sí mismo, y eso le ayuda en el día a día. Poco a poco le es más fácil expresar lo que siente y lo que quiere.

También le ha enseñado a tener ciertas pautas de disciplina y a aprender q hay q luchar por lo que se quiere. La vida de Sergio y por ende la nuestra, ha pegado un giro de 180°. Aprovecho para darte las gracias porque al principio tenía mucho miedo y contigo ha sido todo más fácil, gracias a tu gran trabajo y dedicación. ¡Millones de gracias!” – Madre de Sergio (6 años).

⁷ Torneo de rugby donde se enfrentan todas las categorías del Palencia Rugby Club. Se sustituye el placaje por el toque con dos manos, dejando el balón en el suelo cuando seas tocado.

“En mis hijos el Rugby está aportando muchos valores que les valen tanto para el presente como para el día de mañana como la humildad, el compañerismo, el respeto hacia sus compañeros y a los del equipo contrario porque ha aprendido que no son sus rivales, que son niños como ellos a los que les gusta disfrutar del mismo deporte, y ver a todos sus compañeros por igual, no unos más q otros. Y, por supuesto, que me gustaría que lo ofertaran como actividad en el colegio, ya que es un deporte que enseña muchísimo” – Madre de Juan (7 años).

“Cuando la gente oye hablar del rugby, lo primero que piensa es un que es un deporte violento o agresivo y lo descartan a la hora d elegirlo para que sus hijos lo practiquen. Todo lo contrario a la realidad. En el rugby se inculcan unos valores como el respeto, el compañerismo, el juego en equipo....

Es un deporte que requiere concentración y trabajar eso con los niños para mí es muy importante (con Rubén lo tenemos difícil).

El rugby hace que mi hijo socialice con niños de fuera de su entorno (cole, familia...), le hace entender que se puede divertir pero que la disciplina y el respeto que este deporte exige no está reñido con lo primero.

A parte de todos estos beneficios, aporta gran desarrollo a nivel físico, se trabaja fuerza, velocidad, agilidad etc. Es un deporte muy completo puesto que son numerosas cosas las que aporta.

También es un deporte en el que los padres aprendemos, aprendemos a no sobreproteger a nuestros hijos porque aunque no es un deporte violento si es de mucho contacto físico y a veces tenemos q ver cómo hacen daño a nuestros hijos y creo que es una lección también para nosotros aprender a gestionar eso.

Por supuesto que me gustaría que el rugby se ofertase en los colegios como actividad extraescolar, pero no solo como actividad extraescolar si no también dentro del horario lectivo para que los niños conocieran otros deportes que no sean fútbol y baloncesto. Desde luego que no voy a pedir un campo de rugby en cada colegio pero si, que los niños pudiesen tener la posibilidad de elegir a la hora de jugar, entre un balón de fútbol o de rugby por ejemplo” – Madre de Rubén (5años).

“Riqui siempre fue un niño muy tímido, entrar en el equipo le cambió, se volvió más abierto. Ahora no le cuesta tanto acercarse a los niños como antes. No sabría decirte si es por el hecho de jugar en equipo con otros niños o si es por el rugby, por el juego....no sé si me entiendes. Lo cierto es q para él es una pasión, le encanta jugar, aspira a jugar en un gran campo, a su padre le comentó q el de mayor quería jugar en un campo como ese (estaban en el Zorrilla en la copa del rey). Es algo que lleva por dentro, que le va a durar mucho.... Creo q le el rugby le da vida. Está siempre pensando en el rugby, ve partidos para aprender, ve vuestros partidos para ver como habéis jugado, creo q le hace ser constante en algo y q le ayuda a ser mejor en ello, a querer aprender y superarse.

En cuanto al deporte en colegios, creo q es una opción estupenda. Los niños tendrían que tener la posibilidad de practicar este deporte, debería estar en la oferta educativa ya que es un deporte útil que transmite muchos aprendizajes como el que no sean egoístas, enseña a compartir, reconocimiento de su valor, deben saber que hay un equipo y que todos son igual de importantes en el juego. Aquí puedo destacar que Riqui, en la concentración de Vitoria, ayudó mucho a sus compañeros y se sintió genial haciendo eso. Está muy bien que aprendan a ayudar a otros y que se sienta bien por ello.

Finalmente, le he preguntado a él que siente jugando al rugby, siente ALEGRIA, ¡¡¡SE SIENTE FELIZ!!! Eso para mí lo es todo....

En el caso de Adrián, no sabría decirte, él fue quien pidió jugar al rugby, con solo tres años.

Le gusta muchísimo. Es también algo que le corre por dentro. El juego y lo que implica es algo que creo que no entiende todavía pero a su edad, hay cosas más importantes que la comprensión del juego y es aportarle valores de respeto a los demás, descentralizarle de su egocentrismo, compartir con sus compañeros... y educarles dentro de un estilo de vida saludable, todo ello lo aporta este deporte. Por lo bien que le sienta a Riqui esperamos que a él le gusté y siga quiera seguir aprendiéndolo, como su hermano. Veremos la evolución....” – Madre de Ricardo y Adrián (7 y 4 años respectivamente).

“A mi hijo lo fundamental que le ha aportado el rugby son los valores de respeto hacia el árbitro, los compañeros, el equipo contrario, los entrenadores... lo cual ha trascendido a otros contextos, el trabajo en equipo ayudando siempre a los compañeros y canalizar la frustración, entre muchos otros.

El Rugby tiene un valor educativo primordial. Tiene todo eso que nosotros sabemos y que el resto del mundo no se acaba de enterar... Recuerda que Carlos también juega al fútbol y hasta él siendo tan pequeño se da cuenta de donde hay “una familia” y los que piensan solo en ganar” – Madre de Carlos (6 años).

“Estos meses jugando a rugby le ha aportado conocer un grupo de gente que le ha aceptado, sintiéndose él totalmente integrado. Para mí es eso es muy importante, saber aceptar las peculiaridades de cada niño. Al sentirse a gusto, le encanta ir a entrenar y jugar con sus compañeros.

También le ha aportado aprender un nuevo juego con sus reglas, e interiorizar que si no se cumplen tiene consecuencias. Por ejemplo, si pegas eres expulsado del partido. También le ha ayudado a centrarse y a respetar a los demás. Muchas gracias por la labor que hacéis. Nosotros estamos encantados” – Madre de Jorge (5 años).

“Mi hijo tiene un trastorno semántico pragmático que le afecta a la psicomotricidad y a las relaciones sociales. Buscábamos un deporte colectivo para fomentar esas carencias que tiene y el fútbol que está tan extendido, no quería ni verlo. Su padre ha entrenado y ya le gustaba así que decidimos probar...

¿Qué le aporta el rugby?

** Sensación de pertenecía a un grupo. Aunque no corre, él se siente importante porque el rugby tiene cabida para todos. No se siente desplazado.*

** Al pertenecer a un equipo los valores de amistad y compañerismo se trabajan desde dentro.*

** Obviamente el mero hecho de hacer deporte ya le beneficia. Además es un deporte a cielo abierto, que siempre es mejor que uno cerrado.*

** Al ser un deporte de contacto, aprenden muy rápido coordinación y reflejos y agilidad habilidades que necesitan tener y sobretodo aprender.*

** Valores como el respeto, hacia el rival y hacia el árbitro y sus compañeros. Esa es una máxima que no se ha visto en ningún otro deporte colectivo.*

** Disciplina: discernir lo q está bien de lo q está mal. Lo q está permitido y lo q está prohibido. El seguir las normas a rajatabla y tener una disciplina les ayuda a crecer.*

** No es un deporte donde se busque la competitividad, sino que se diviertan y eso se ha visto en todos los torneos. Hay un buenísimo ambiente de padres y madres y eso los niños lo maman y aprender a disfrutar de un deporte de manera civilizada.*

** Las salidas y el dormir fuera de casa con su equipo.... Al principio tenía mis reticencias pero me he dado cuenta de que es buenísimo y le viene fenomenal para afianzar lazos de unión con los suyos... Es una manera de madurar de manera sana.*

Me gustaría q el cliché de un deporte salvaje y agresivo se eliminará. Eso se logra haciendo mucha labor de comunicación en colegios. Me gustaría contar con una escuela más grande claro que sí. Me parece genial la idea de que se pueda dar rugby en el cole. Esto ya lo están haciendo en Valladolid, más concretamente en el colegio El Pilar, donde la escuela en un proyecto conjunto con el Salvador (equipo de rugby de Valladolid) hace llegar este deporte a los niños desde la edad de infantil. Tengo una amiga que lleva a su hija de cuatro años y están encantados tanto la niña como los padres” – Madre de Miguel (6 años).

“¿Qué le ha portado a mi hijo el rugby? Asenjo conoció el rugby este verano en la isla dos aguas en una jornada de promoción, un chico le invitó a que probase y hasta hoy.

La verdad es que este deporte le ha aportado muchas cosas. A nivel físico ha mejorado muchísimo la coordinación, la carrera la tiene muchísimo mejor, la coordinación óculo-manual también la ha mejorado muchísimo y el corre abrazando el balón que al principio parecía que tenía la peste. Pero lo que me parece más importante es cómo influye en los niños en otros aspectos, a nivel de autoestima, a Adrián le ha subido la autoestima muchísimo, se siente importante, se siente necesario y eso es fundamental y tanto esto como todo lo que te voy a decir le afecta no solo cuando va a jugar al rugby sino que ha trascendido a otros ámbitos: En casa, en el cole, con sus amigos...

Otra cosa importante es la motivación y además sabéis súper bien cómo motivarles, el simple hecho de no recalcar tanto lo negativo, que también, sino decirles las cosas que hacen bien y reforzarles es súper importante, les motiva muchísimo.

Aprender a trabajar en equipo y la importancia que tiene trabajar en equipo. Ven que todos son importantes, que todos son necesarios.

Por otro lado, el respeto, no solo por sus compañeros sino también por el equipo contrario, que al final, es acabar respetando a todas las personas independientemente de cómo sean, lo que piensen y demás.

El compañerismo... ¡Ah! y aprender a tolerar la frustración. Adrián era un niño, aunque le sigue pasando de vez en cuando, que toleraban muy mal la frustración. Si algo le salía mal le daban unos ataques de histeria impresionantes y en eso sí que lo he notado mucho porque ahora cuando no le salen las cosas todo lo bien que él quiere, aunque hay veces que sigue teniendo las rabietas, no son tan frecuentes.

La disciplina. Como en todos los deportes, yo creo que la disciplina es fundamental y el rugby también tiene, claro. Esta le ayuda a aprender a organizarse, por ejemplo, cuando llega a casa o con los deberes, se ha vuelto súper organizado y tiene la responsabilidad, que es otra cosa que también ha portado, de decir que si quiere ir a entrenar tiene primero que hacer los deberes o tiene que comer la merienda.

Creo que el rugby le ha portado todo ello pero en realidad vuestra figura es lo fundamental en todo esto, si vosotros no sois los que al final les acabáis inculcando todo esto, el rugby es verdad que tiene todos estos valores pero hay que saber transmitirlos y que sepáis que habéis sido unas personas que habéis sabido transmitir esos valores, fenomenal. Yo estoy contentísima de haberos conocido a vosotros, de verdad que muchas gracias por todo Pilar” – Madre de A. Asenjo (7 años).