



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ACTITUDES POSITIVAS QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Presentado por **PATRICIA GONZALEZ ENCINAR** para optar al Grado de
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Jesús María Aparicio Gervás

RESUMEN

En el siguiente Trabajo de Fin de Grado se trata de averiguar si existen actitudes y comportamientos violentos dentro de las aulas de Educación Infantil que obligue a generar estrategias y recursos educativos fundamentados en la adquisición de valores que fomenten el respeto, la tolerancia y la convivencia. De igual manera, este trabajo busca tener visión sobre la tolerancia hacia los diferentes tipos de violencia que tiene nuestro alumnado, intentando corregirlos.

Para ello se realizaron unos cuestionarios a alumnos de 2º y de 3º de Educación Infantil de dos centros educativos de la provincia de Valladolid, una vez cumplimentados los cuestionarios se procedió a su estudio y valoración llegando a las conclusiones que se presentan en el presente trabajo.

Palabras clave: Educación, tolerancia, respeto, valores, convivencia, empatía.

ABSTRACT

The following project try to find out if there are violent attitudes and behaviours inside the classrooms of Infant education that forces to generate strategies and fundamental educational resources in the acquisition of values for improve the respect, tolerance and coexistence. In the same way, this project wants to have a vision about tolerance with the different types of violence that students can have, trying to correct them.

For this reason, it was carried out questionnaires for 2ns and 3rd grade students from two schools in the province of Valladolid. After completing the questionnaires, it was proceeded to study and evaluate them. The results and the conclusions of this study are presenting in this project.

Key Words: Education, tolerance, respect, values, coexistence, empathy

1. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS GENERALES E HIPÓTESIS	8
2.1. OBJETIVO GENERAL	10
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
4. METODOLOGÍA	14
4.1. MUESTRA.....	14
4.2. TECNICAS UTILIZADAS	15
4.3. RECURSOS METODOLÓGICOS	16
4.4. TEMPORALIZACIÓN	17
5. ANÁLISIS Y RESULTADOS	18
5.1. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	18
5.1.1. RESULTADOS GLOBALES POR CADA CURSO	18
5.1.2. RESULTADOS POR GÉNERO Y CURSO	33
5.1.3. RESULTADO POR COLEGIO.....	46
6. CONCLUSIONES.....	47
7. BIBLIOGRAFÍA.....	52
8. ANEXOS.....	56

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría dar las gracias a mi familia y amigos por su paciencia y apoyo, también a mis compañeros de Fuente Aceña, soy consciente que sin su ayuda no habría sido posible...

Gracias Eva Vaticón y Aroa Abdalah, por todo lo que he aprendido de vosotras.

También quiero dar las gracias a la dirección y a los equipos de Educación Infantil tanto del Colegio Nuestra Sra. Del Rosario como de C.E.I.P. Félix Cuadrado Lomas, gracias por acogerme en mi periodo de prácticas, por el apoyo y ayuda recibida con esta investigación.

A Jesús Aparicio, tutor de este Trabajo de Fin de Grado, gracias por tu paciencia, por tu apoyo y por tu optimismo.

Jorge, mi pequeño, simplemente gracias, sin ti nunca me hubiera metido en esta dura y loca aventura, han sido unos años duros, pero todo esfuerzo conlleva una recompensa.

1. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN

Según el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil establece que:

“La Educación Infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias. En esta etapa se sientan las bases para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias.”

Este Real Decreto también establece las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo de Educación infantil alguno de los objetivos que establecen son:

- “Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos”
- “Desarrollar sus capacidades afectivas”
- “Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias”

Como todos sabemos el Currículo de Educación Infantil se divide en tres áreas del desarrollo:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguas: Comunicación y representación

Dentro de los objetivos de estas áreas del desarrollo y relacionado con lo que planteamos en este proyecto podemos encontrar:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros.....desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
 - Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
 - Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
 - apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bien estar emocional.
- Conocimiento del entorno

- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando sus conductas a ellas.
- Conocer distintos grupos sociales..... generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad de conservación.
- Lenguas: Comunicación y representación
 - Utilizar la lengua.... como medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
 - Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas.....
 - Comprender las intenciones y mensajes de los otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

Dentro de todos estos fines y objetivos curriculares que se plantean, los conceptos que con mayor frecuencia se desean transmitir, tienen un marcado carácter actitudinal: respeto, tolerancia, actitud positiva, sentimientos, autoestima, relación, resolución de conflictos,...

A pesar de esta marcada orientación pedagógica, en la que estamos completamente de acuerdo, la realidad cotidiana nos muestra que todavía nos queda mucho camino por recorrer. No se trata de echar la culpa a los constantes cambios en los métodos, recursos y estrategias que plantean los diferentes paradigmas educativos, ni tampoco al modelo económico y social que nos ha tocado vivir, sustentado más en la competitividad que en la colaboración; se trata, por tanto, de aportar soluciones conducentes a formar individuos que promuevan la convivencia en un mundo globalizado e intercultural. Y los pilares que permiten consolidar esa construcción social se fundamentan, no nos cabe duda, en y desde la educación en las edades más tempranas.

Partiendo pues de la realidad actual y pensando también en la que deseamos consolide nuestro futuro, es por lo que nos hemos decidido a desarrollar este Trabajo Fin de Grado, desde la perspectiva de un modelo de inicio a la investigación. Investigación en la que pretendemos analizar en nuestro alumnado de Educación Infantil esas actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la eliminación de todo tipo de violencia (y en especial la derivada en cuestiones de género), a través de un marco de convivencia y de respeto hacia el medio ambiente y la vida animal.

De igual manera, no podemos olvidar que la vida fuera de las aulas, también repercute y muy directamente, en la educación de los niños y niñas, pues ellos son fieles imitadores de lo que hacen los adultos, por eso, debemos ser ejemplificantes en nuestras actitudes y comportamientos cotidianos.

Desafortunadamente, como ya señalábamos anteriormente, la realidad nos muestra situaciones que nos hacen pensar en la necesidad de continuar trabajando en esta línea. Baste citar algunas de las noticias aparecidas en algunos de los titulares de prensa que señalamos y que, en definitiva, no hacen más que ratificar estos planteamientos. A modo de ejemplo y durante este

mes de enero, nos hacemos eco de las noticias publicadas en el Diario digital “El Confidencial” (21 de enero de 2017), en el que se señalaba: “Alerta LGTB por los 239 ataques homófobos en Madrid y la juventud de los agresores”; o en el Diario “El País” (13 de enero de 2017), en el que se publicaba: “La Policía Nacional investiga una paliza a una adolescente en Lanzarote”. Podríamos remontarnos años atrás, como la noticia publicada también en el Diario “El País” (7 de julio de 2010), en el que se señalaba: “Uno de cada tres adolescentes, en riesgo de ser maltratador. Un 5% de chicas de 17 años ha sufrido algún tipo de violencia de género”. A todas estas noticias, a las que sería imposible reflejar en el corto espacio de un TFG, debemos añadir también las relacionadas con asesinatos por violencia machista; o también, por qué no, aquellas relacionadas con el maltrato animal.

Estos titulares no hacen más que confirmar la necesidad de continuar investigando en por qué todavía, en la sociedad del siglo XXI, se siguen produciendo estas situaciones de violencia, intolerancia y rechazo; y lo que todavía es más importante, cómo vamos a solucionarlo.

Es evidente que la mejor vacuna contra estos acontecimientos, no es otra que la educación. Una educación que desde la base, como ya hemos hecho hincapié anteriormente, cimente unos pilares apoyados en el respeto, la tolerancia y la convivencia, desterrando todo tipo de racismo, xenofobia y actitudes intolerantes. Nosotros como docentes debemos reconocer nuestra parte de responsabilidad en esta situación e intentar marcar actuaciones que desde nuestras aulas y siempre en colaboración con las familias y las instituciones, nos ayuden a paliar este tipo de situaciones intentando erradicarlas de la sociedad.

Como maestras y maestros de educación infantil debemos comprometernos con nuestro alumnado y responsabilizarnos socialmente, intentando detectar para posteriormente corregir todo tipo de actitudes violentas y vejatorias que pudieran producirse en nuestras aulas. Estamos todos de acuerdo en valorar la importancia en la transmisión de todo tipo de aprendizaje y conocimiento, pero no podemos olvidar que el aprendizaje y la interiorización de actitudes y valores que fomenten la democracia, el respeto y la tolerancia, tal vez no nos haga grandes científicos o importantes investigadores, pero lo que sin duda sí nos hará, será grandes personas; aquellas que sepan convivir en armonía con los demás. Sin duda, esa sociedad más humanizada, capaz de vivir entendiendo la diferencia, tendrá muchas más posibilidades de éxito que cualquier otra. Esa sociedad, solamente podrá construirse desde una educación en valores que propugne la libertad y el respeto. El profesor César Bona, así lo afirmaba en una entrevista que concedió a un medio divulgativo: "El Diario.es", el pasado 22 de enero de 2017: "El fin de la educación no es crear seres empleables, sino íntegros".

Es por todo ello, insistimos, por lo que nuestra propuesta consiste en la realización de un Proyecto de Inicio a la Investigación, como resultado del Trabajo Fin de Grado que pretendemos llevar a cabo.

La investigación, por tanto, pretende descubrir actitudes disruptivas que suceden en un aula de Educación Infantil, intentando corregirlas, generando otras que faciliten los procesos de inclusión y convivencia en el aula. De igual manera, queremos tener una visión sobre la tolerancia hacia los diferentes tipos de violencia que tiene nuestro alumnado, intentando corregirlos. Este inicio a la investigación lo hemos fundamentado en la Etapa de Educación Infantil, porque creemos que es en este momento cuando realmente se están forjando los procesos psicoevolutivos de la persona, que la condicionarán en un futuro. Dentro de esta etapa, hemos creído conveniente abarcar el período de los 4 y 5 años, únicamente por una cuestión de

tipo técnico-metodológico, pues en esta edad, podemos utilizar recursos metodológicos que hemos elaborado (cuestionarios, entrevistas individualizadas y observación participante, con el alumnado). En principio, hemos diseñado nuestra investigación para poder ser aplicada en dos centros educativos, uno de carácter público y otro de carácter privado con concierto de la Junta de Castilla y León y, uno situado en la ciudad y otro en un municipio de la provincia de Valladolid.

2. OBJETIVOS GENERALES E HIPÓTESIS

El objetivo general que pretendemos alcanzar, se adecúa dentro del marco de los objetivos generales propuestos en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil:

- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Los objetivos generales que también abordamos en nuestra investigación, se recogen en el Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, y son los siguientes:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencia e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás respetando los de los otros.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bien estar humano y al medio ambiente.
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en la conservación.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
- Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente estas diferencias.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

Por otro lado, los objetivos específicos del currículo, que se adecúan a los objetivos específicos que planteamos en nuestra investigación, se encuentran dentro de los propuestos en el Real Decreto 1630/2006 y, en concreto, son los siguientes:

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la integración con los otros y de la integración gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Identificar sus propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de otros.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

Enunciamos pues, el objetivo general y los específicos que perseguimos en nuestra investigación:

2.1.OBJETIVO GENERAL

- Generar actitudes positivas que favorezcan la convivencia en entornos educativos de la etapa de Educación Infantil.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y valorar actitudes que favorezcan la convivencia dentro del aula.
- Detectar y eliminar actitudes y comportamientos negativos que aparecen en el aula de Educación Infantil.
- Construir entornos de convivencia en el aula de Educación Infantil.

Desde esta perspectiva, nuestra hipótesis de trabajo la plantearíamos de la siguiente manera: ¿Existen comportamientos y actitudes violentas en clase, que nos obligue a generar estrategias y recursos educativos fundamentados en la adquisición de valores que fomenten el respeto, la tolerancia y la convivencia?

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El TFG que sometemos a evaluación, se fundamenta en un Trabajo de Inicio a la Investigación. Ciertamente para obtener resultados significativos, deberíamos trabajar una muestra lo más amplia posible y en la que se abordasen diferentes Centros Educativos, tanto de ámbito rural como urbano y también públicos y concertados; pero las limitaciones que representa un TFG, nos condicionan a realizar la investigación con una muestra más limitada y concreta, pues lo que perseguimos es iniciarnos en la investigación. Más adelante, estamos seguras de poder continuarla ampliándola a más centros. En cualquier caso y a pesar de reducir la muestra a dos Centros Educativos, uno en la ciudad de Valladolid (concertado) y otro en una localidad cercana (público), tanto la metodología que vamos a utilizar, como las técnicas y recursos metodológicos, nos permiten el adentrarnos en estos primeros pasos de la investigación y el conocimiento científico. Además, el procedimiento realizado ha sido extremadamente riguroso, permitiéndonos confirmar que los resultados obtenidos, son una muestra real, que nos permite conocer la problemática educativa que supone este tipo de investigaciones y, a su vez, puede arrojarnos alguna luz a posibles respuestas y planteamientos pedagógicos.

Desde esta perspectiva, nos adentramos en la fundamentación teórica, a través del conocimiento y realidad de los dos Centros Educativos objeto de la muestra de nuestra investigación, para así, dar a conocer su contexto y situación, que son, el colegio concertado "Nuestra Señora del Rosario" (PP. Dominicos), situado en la ciudad de Valladolid y el colegio público de Educación Infantil y Primaria "Félix Cuadrado Lomas", situado en una localidad cercana también a Valladolid. Veamos pues, a continuación, sus características más significativas:

- El Colegio "Nuestra Señora del Rosario" (PP. Dominicos) está situado en la Carretera Arcas Reales, Km, 2.200 de Valladolid. El centro cuenta con más de 60 años de historia y fue diseñado por el arquitecto Miguel Fisac. Este centro es de titularidad privada, tiene alumnado que abarca edades de entre un año (como ocurre con los que asisten a la ludoteca), hasta superar los veinte (como son los matriculados en T.A.F.A.D). Es un Centro concertado, desde el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Cuenta con ludoteca e imparte también Bachillerato y T.A.F.A.D, en estos casos, sin concierto educativo. Se encuentran matriculados aproximadamente 450 alumnos, pertenecientes a familias de clase media – alta donde la mayoría de los padres tienen estudios superiores.

La filosofía y los planteamientos pedagógicos del Colegio "Nuestra Señora del Rosario" (Dominicos), como se recoge en su página web: <http://www2.dominicos.org/arcas/>, se fundamentan en los de un centro cristiano, católico y dominico. Como centro cristiano y católico sigue las enseñanzas del Evangelio y asume la doctrina del Magisterio de la Iglesia, y en su tarea educativa hace prevalecer la visión y el sentido cristiano del hombre, de la historia y de las realidades creadas. Como centro dominico su estilo educativo se caracteriza por los siguientes principios:

- Por fomentar una formación intelectual seria y exigente.
- Por considerar al alumno como principal protagonista de su propia educación.
- Por considerar a los profesores como los animadores de la educación.

- Por considerar a los padres como los primeros educadores y responsables con el Centro.
 - Por el acompañamiento personal y la orientación personal y vocacional de los alumnos.
 - Por ser una plataforma de evangelización y conocimiento de Cristo, como centro de la historia humana”.
- El Centro de Educación Infantil y Primaria “Félix Cuadrado Lomas” se encuentra en una zona rural y residencial, a cuatro kilómetros de Valladolid, con tres núcleos urbanos: pueblo primitivo, barrio de San Cristóbal y zona de Las Eras con chalets adosados y pisos de poca altura. El centro está ubicado en una zona de continua expansión demográfica. Con una gran oferta y demanda de viviendas confortables. Predomina el sistema familiar con nivel sociocultural medio-alto con una edad media joven. La mayoría de las familias tiene estudios medios o superiores. La situación laboral de las familias, por lo general, es estable a pesar de la crisis económica de los últimos años. El Centro Escolar se encuentra situado en una zona nueva del pueblo, está construido en una parcela que limita con espacios abiertos, al lado de las piscinas municipales. Ha tenido varias ampliaciones a lo largo de los casi 30 años que tiene el centro. Tiene 6 unidades de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria, 390 alumnas y alumnos matriculados en el curso 2016/2017, las edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y los 12 años. Dentro de la diversidad social del centro podemos encontrar hijos de inmigrantes, tanto del este de Europa como de América del Sur, también alumnos con necesidades educativas especiales.

Dentro de su Proyecto Educativo han establecido unos Principios Educativos para que aúnen las actuaciones de todos los sectores que en ella participan. Estos son sus postulados planteados en su proyecto educativo de centro que se encuentra dentro del Plan General Anual recogidos en su página web: <http://ceipfelixcuadradolomas.centros.educa.jcyl.es>

- Como base fundamental para todo quehacer educativo se pueden señalar las directrices que marcan nuestro estilo. Así, nos definimos como una Escuela pluralista, respetuosa con todas las creencias religiosas, y tolerante.
- El Centro se define a favor de los valores democráticos dentro del ámbito de nuestra Constitución.
- Trabajamos desde la perspectiva de la atención a la diversidad del alumnado, que permita el acceso a todas las oportunidades que el Centro ofrece.
- El sistema escolar de funcionamiento en el Centro es mixto, favoreciendo la coeducación.
- Consideramos esencial potenciar en el alumnado los valores de la participación, solidaridad, responsabilidad, autoestima y afán de superación.
- La línea metodológica empleada estará basada en los principios de actividad, descubrimiento, no competitividad, individualización del aprendizaje y que favorezca la formación integral del alumnado

- Se potenciará la coordinación pedagógica a través de la toma de decisiones participativa, dentro de los órganos legalmente establecidos.
- El Centro estará abierto al entorno social y natural, como forma de potenciar una educación integral de nuestro alumnado, en un marco de aprovechamiento del patrimonio cultural.
- Mantiene un firme compromiso de potenciar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, como uno de los instrumentos para la mejora de la Calidad Educativa de nuestro Centro.
- El Equipo Educativo del Centro trabaja en el ámbito de la innovación educativa y de la formación permanente, como garantía de una auténtica oferta de calidad.

4. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico de la investigación, se ha planteado desde una perspectiva mixta: cuantitativa y cualitativa.

Desde la perspectiva cuantitativa hemos planteado como técnica metodológica la aplicación de un cuestionario con quince diferentes preguntas (realizadas atendiendo a la etapa psicoevolutiva correspondiente), en las que se perseguía dar respuesta a los objetivos iniciales y, a su vez, verificar o no la hipótesis planteada:

Desde la perspectiva cualitativa, se ha utilizado la técnica de la Observación Participante, atendiendo a cinco grandes categorías de análisis (que describiremos después), en las que se concentraban las preguntas planteadas y en las que se analizaba la verificación de las respuestas del cuestionario cuantitativo.

4.1.MUESTRA

La muestra elegida es el alumnado de 2º y 3º cursos de Educación Infantil de los Colegios “Félix Cuadrado Lomas” de titularidad pública y “Nuestra Señora del Rosario” de titularidad privada con concierto con la Junta de Castilla y León.

El número total de alumnos/as entre los dos centros es de 143, pero la muestra válida que hemos tomado como referencia en nuestra investigación, alcanza un total de 137, de los que 64 son niñas y 73 niños.

La muestra, en relación con el curso en el que se encuentra matriculado el alumnado, es el siguiente:

- El total del alumnado matriculado en Segundo Curso de Educación Infantil es 75, de los que 41 son niñas y 34 son niños. Debemos señalar que un alumno de cada uno de estos tres grupos no realizó el cuestionario por no encontrarse en el aula (enfermedad u otras circunstancias).

- El total del alumnado matriculado en Tercer Curso de Educación Infantil es 68, de los que 24 son niñas (una no ha realizado el cuestionario) y 44 niños (2 de los cuales, tampoco pudieron realizarlo).

Las edades de los alumnos y alumnas están comprendidas entre los cuatro y seis años. En las aulas de Segundo Curso de Educación Infantil los alumnos tienen cuatro años y cumplen cinco en el presente curso; sólo cuatro de los 75 niños que realizaron el cuestionario habían cumplido los cinco años el día que lo realizaron. En el Tercer Curso de Educación Infantil los alumnos tienen cinco años y cumplen seis durante el curso, tan sólo cuatro alumnos de los 68 habían cumplido los seis años el día que cumplimentaron las preguntas planteadas.

4.2.TECNICAS UTILIZADAS

- **Elaboración de un Cuestionario (desde la perspectiva cuantitativa):**

En la elaboración del cuestionario nos hemos basado en los objetivos planteados y en la hipótesis de partida. Desde esta perspectiva, hemos creído suficiente elaborar, de forma adaptada a la etapa psicoevolutiva del alumnado, las quince preguntas siguientes:

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con....
4. En mi casa me gusta jugar con...
5. A tu mascota nunca...
6. Qué no harías a tus amigos...
7. En casa siempre...
8. En la asamblea...
9. ¿Quién hace lo correcto?
10. Me gusta jugar con...
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó...
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu...
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas?
15. La basura nunca debemos tirarla....

Para cada una de estas preguntas hemos elaborado entre tres y cuatro respuestas, que nos permitieran descubrir y diferenciar tanto las actitudes positivas como las negativas (somos conscientes de que no haber utilizado una escala Likert en las respuestas, pues no mostraba interés el obtener resultados centrales o equidistantes). Al ser alumnos y alumnas de tan corta edad, el cuestionario se ha adaptado, como hemos señalado anteriormente, a la etapa psicoeducativa correspondiente, apoyándonos en fotografías ilustrativas (Ver anexo 1)

- **Observación participante (desde la perspectiva cualitativa):**

Esta parte del estudio se hizo a la vez que se pasaba el cuestionario, procurando observar si se verificaban y tenían consistencia las respuestas que se estaban dando en el cuestionario. Para ello, establecimos cinco categorías de análisis, que es en las que profundizamos la veracidad del grado de respuesta del cuestionario. Hemos observado y tenido muy en cuenta la reacción de los niños y las niñas al recibir el cuestionario y sus interpretaciones a posteriori, con el fin de poder interpretar y a ser posible verificar posteriormente, los resultados cuantitativos, desde un análisis cualitativo.Las cinco categorías de análisis, son las siguientes:

1. Empatía animal y medio ambiental.
2. Cuestiones de género.
3. Respeto hacia las amistades.

4. Actitudes frente al juego
5. Comportamiento

Hemos de señalar que existen preguntas en el cuestionario que son compartidas en más de una categoría de análisis, pues los objetivos que persiguen, son los mismos. Las preguntas del cuestionario que se relacionan con las cinco categorías de análisis, son las siguientes:

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO
<i>1. Empatía animal y medio ambiental.</i>	5, 13, 14 y 15
<i>2. Cuestiones de género.</i>	1, 2, 4, 7 y 10
<i>3. Respeto hacia las amistades.</i>	6, 9, 10 y 12
<i>4. Actitudes frente al juego</i>	3, 4 y 10
<i>5. Comportamiento</i>	7, 8, 9 y 11

- **Análisis estadísticos básicos:**

Una vez realizados los cuestionarios por los alumnos y alumnas hemos recopilado todos los datos en un diagrama cruzado, dividido en cuadrantes, que permitía observar con mayor precisión los resultados obtenidos por cada niña y niño, asignando un número y todas las respuestas que han elegido en sus cuestionarios. En ese diagrama, hemos marcado de color amarillo las respuestas sensibles, tanto si son positivas o negativas. (Ver anexos de 2 a 7). De igual manera, hemos tratado de analizar, desde el campo de la estadística, los diferentes porcentajes obtenidos en las respuestas y su repercusión e incidencia en los objetivos planteados.

4.3.RECURSOS METODOLÓGICOS

Los recursos metodológicos utilizados han consistido básicamente en la utilización de fotografías y materiales necesarios para la aplicación del cuestionario y el análisis de los datos obtenidos, por lo que se reducen, en síntesis, en los siguientes:

- Cuadernillo con el cuestionario
- Lapiceros
- Pinturas
- Pantalla digital

4.4.TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	ACTIVIDAD
Primera semana	Planteamiento de temas a desarrollar por parte del tutor, elección de tema y planificación de las tareas a realizar durante las siguientes semanas.
Segunda semana	Nos pusimos en contacto con los directores centros educativos para solicitar permisos así como con las maestras en cuyas aulas se va a realizar el estudio para explicar lo que queremos realizar.
Tercera y cuarta semana	Organización administrativa, solicitud de permisos a las instancias competentes superiores
Quinta y sexta semana	Elaboración y diseño del cuestionario a realizar a los alumnos y alumnas.
Séptima y Octava semana	Presentación del cuestionario en las aulas y su realización por parte de los alumnos
Novena semana	Observación participante
Decima semana en adelante	Estudio de los cuestionarios y desarrollo de las conclusiones en visión de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1.DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario se ha pasado a los alumnos en sus aulas con la ayuda de las maestras y en alguno de los casos con la de los compañeros que estaban realizando sus prácticas. A cada alumno y alumna se le ha facilitado una copia de las preguntas y simultáneamente, para una mejor comprensión y ayuda en la respuesta, se ha ido proyectado en la pizarra digital del aula. Con ello, hemos querido confirmar que los niños y niñas entendían bien las preguntas y participaban de ellas a modo de juego.

Hemos explicado detenidamente qué debían hacer y cómo en cada una de las preguntas (evidentemente, sin condicionar las respuestas), incluso las hemos leído también en voz alta, al igual que cada una de las posibles respuestas. Sólo cuando habían respondido todos a la pregunta, se pasaba a la siguiente, dando un tiempo prudencial en cada una. Cada grupo ha tardado una media de 45 minutos en realizar el cuestionario.

No hemos podido realizar el cuestionario a la misma hora y en las mismas circunstancias a todos los cursos ya que nos hemos tenido que adaptar a la disponibilidad de los maestras para entorpecer lo menos posible el desarrollo normal de la clase.

Una vez realizado el cuestionario, hemos pasado las respuestas a diferentes cuadrantes, con el fin de poder tener una idea más clara y en conjunto del total de las respuestas obtenidas. Así las cosas, comenzamos valorando de forma global, los resultados obtenidos en los dos centros, para después analizar las similitudes y diferencias, en función del género, del curso y del colegio.

5.1.1. RESULTADOS GLOBALES POR CADA CURSO

Como ya hemos señalado, nuestra intervención se ha producido en el contexto de dos Centros Educativos: Nuestra Sra. Del Rosario (Dominicos) que es de línea uno y el Centro de Educación Infantil y Primaria “Félix Cuadrado Lomas” de línea dos.

La muestra se encuentra formada por 138 alumnos/as, de los cuáles, 64 son niñas y 74 niños. Hemos de señalar también que a cada pregunta podían contestar con varias respuestas (Ver anexos 8, 9 y 10)

El cuestionario, como señalamos en el capítulo metodológico y ahora recordamos, lo conforman 15 preguntas, que se concentran en 5 categorías de análisis. Hay preguntas que pertenecen a más de una categoría de análisis, pues permiten recoger respuestas que persiguen objetivos similares, planteados desde categorías diferentes. De igual manera, queremos significar que las respuestas no son únicas y, por lo tanto, hay niños y niñas que en alguna pregunta, sus respuestas no son únicas. Es por ello, por lo que la suma de respuestas totales puede ser superior al número de alumnos/as de la muestra. Desde este planteamiento, recordamos, de nuevo, cada categoría de análisis y las preguntas realizadas en el cuestionario:

- Categoría de análisis: Empatía animal y medio ambiental. Preguntas del cuestionario: 5, 13, 14 y 15.
- Categoría de análisis: Cuestiones de género. Preguntas del cuestionario: 1, 2, 4, 7 y 10.
- Categoría de análisis: Respeto a las amistades. Preguntas del cuestionario: 6, 9, 10 y 12.
- Categoría de análisis: Actitudes frente al juego. Preguntas del cuestionario: 3, 4 y 10.
- Categoría de análisis: Comportamiento. Preguntas del cuestionario: 7, 8, 9 y 11.

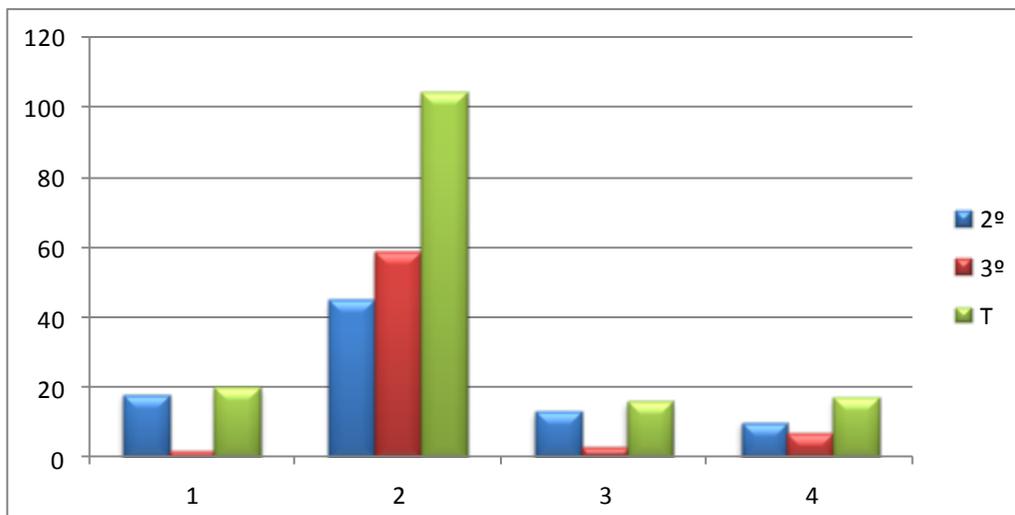
5.1.1.1 Resultados obtenidos en la categoría: Empatía animal y medio ambiental

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 5, 13, 14 y 15 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 5: A tu mascota nunca...**; son los siguientes:

1. La acaricias
2. La das una patada
3. La das de comer
4. La das un baño

PREGUNTA 5: A TU MASCOTA NUNCA...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	18	45	13	10
3º	2	59	3	7
Total	20	104	16	17

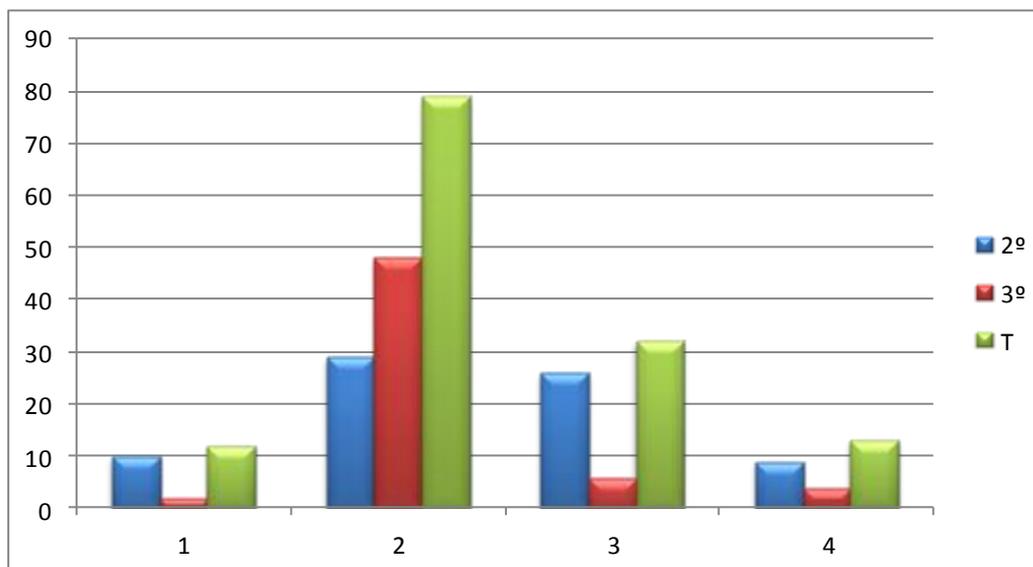


Recordamos que pueden producirse más de una respuesta en cada pregunta, por lo que el número total de respuestas, no es coincidente con el total de la muestra.

b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 13: *En la naturaleza cómo no debemos actuar...***; son los siguientes:

1. Ayudamos a limpiar los ríos
2. Pisando las flores y las plantas
3. Regando las flores
4. Recogemos la basura que tiramos

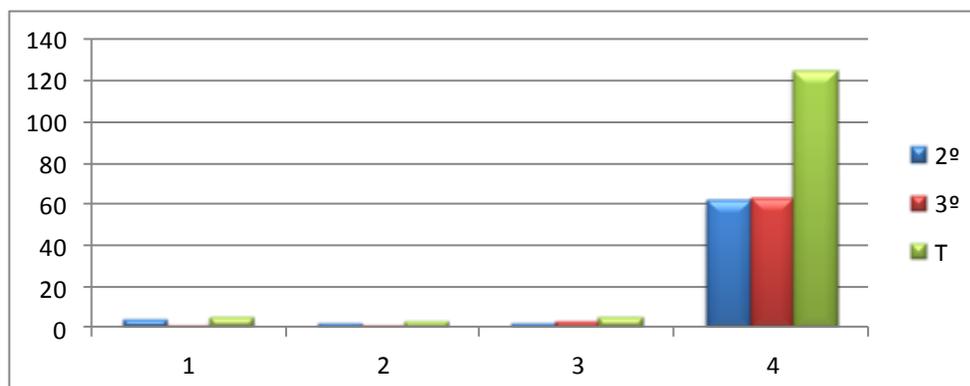
PREGUNTA 13: EN LA NATURALEZA CÓMO NO DEBEMOS ACTUAR...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	10	29	26	9
3º	2	48	6	4
<i>Total</i>	<i>12</i>	<i>77</i>	<i>32</i>	<i>13</i>



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 14: *Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas?***; son los siguientes:

1. Les molesto en su casa
2. A los insectos se les mata porque molestan
3. Les espachurramos intentando cogerlos
4. Les cuidamos como a cualquier otro animal

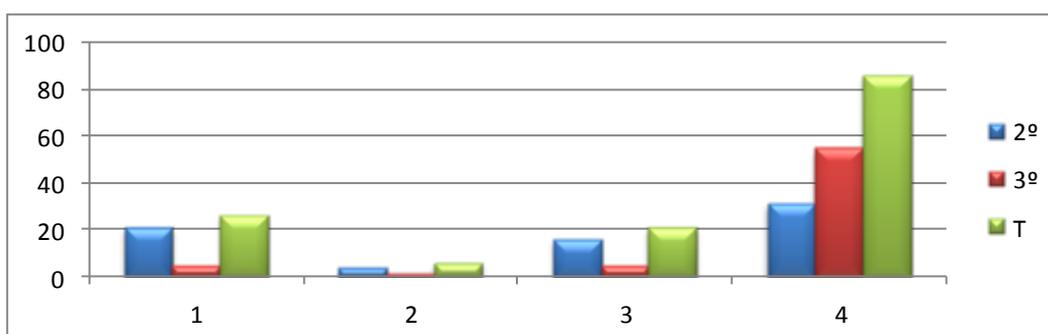
PREGUNTA 14: CON OTROS ANIMALES E INSECTOS, ¿CÓMO ACTÚAS?				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	4	2	2	62
3º	1	1	3	63
<i>Total</i>	5	3	5	125



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 15: La basura nunca debemos tirarla...**; son los siguientes:

1. El vidrio con el vidrio
2. El papel con el papel
3. El plástico con el plástico
4. Todo junto

PREGUNTA 15: LA BASURA NUCA DEBEMOS TIRARLA...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	21	4	16	31
3º	5	2	5	55
<i>Total</i>	26	6	21	86



En términos absolutos, la mayoría de los alumnos y alumnas saben cómo deben comportarse con los animales tanto domésticos como salvajes muestran cuidado por la conservación del medio ambiente, manifestándolo a través del cuidado de su entorno y en la importancia que conceden al reciclaje.

Muestran cariño y respeto hacia los animales, en especial a las mascotas. Cabe señalar que a través de la observación participante y desde la perspectiva cualitativa, pudimos comprobar que los datos cuantitativos que mostraban respuestas negativas a las acciones de "dar de comer" o "acariciar" a la mascota, se produjeron no por no querer llevar a cabo esa acción, sino porque les causaba respeto y/o miedo, la imagen que habíamos utilizado como mascota, al representar a un perro de grandes dimensiones.

El alumnado de 2º curso de Educación Infantil es el que muestra mayores carencias en la adquisición de valores y actitudes relacionadas con la empatía animal y el medio natural. Ello se debe a las dificultades psicoevolutivas que representa su temprana edad para poder adquirir este tipo de aprendizaje. A pesar de todo, no debemos descuidar la insistencia y esfuerzo en esta línea de pensamiento, para que se consoliden estos principios al comienzo de la etapa de Educación Obligatoria.

La observación participante llevada a cabo en los tiempos de recreo y descanso en el patio, nos ha permitido comprobar que algunos comportamientos no son concordantes con las respuestas obtenidas, lo que nos induce a pensar, que sí son conscientes de lo que deben de hacer, pero les falta el llevar a la práctica el comportamiento adecuado, que conocen. Así las cosas, hemos observado que algunos alumnos y alumnas no tiran a la basura el envoltorio de su almuerzo o el brick de la bebida y, si encuentran a algún insecto, intentan cazarlo o espachurrarlo, sobre todo si son insectos. Comportamientos observados en la práctica, que no coinciden (ciertamente minoritarios), con los obtenidos en las respuestas del cuestionario.

5.1.1.2 Resultados obtenidos en la categoría: Cuestiones de género

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 1, 2, 4, 7 y 10 del cuestionario.

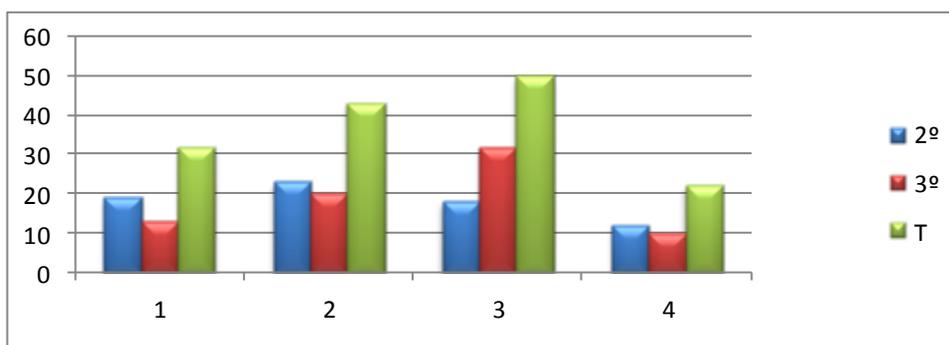
a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 1**: *Cómo se llama tu mejor amigo o amiga...*; al ser una pregunta formulada de forma abierta, no hemos establecido criterios estadísticos comparativos.

b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 2**: *Cuál es tu color favorito...*; al igual que ocurría en la pregunta anterior, al poder tener respuestas múltiples, tampoco se han establecido criterios estadísticos comparativos.

c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 4**: *En mi casa me gusta jugar con...*; son los siguientes:

1. Con muñecas
2. Con pistolas
3. Con la Tablet
4. Con los cuentos

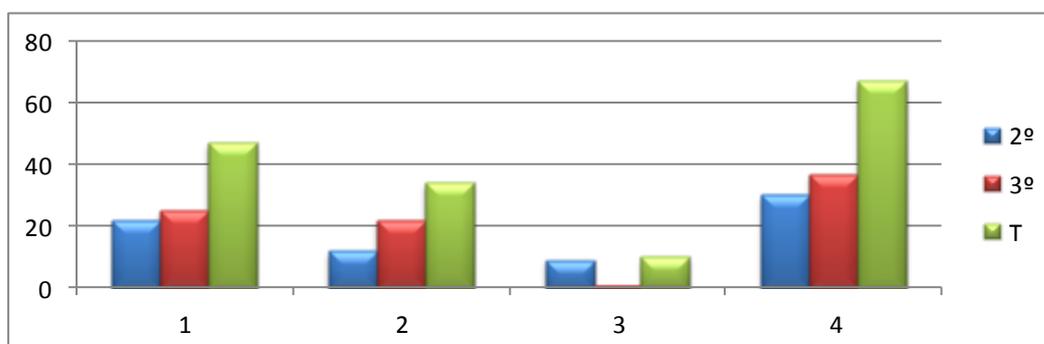
PREGUNTA 4: EN MI CASA ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	19	23	18	12
3º	13	20	32	10
<i>Total</i>	32	43	50	22



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 7: *En casa siempre...***; son los siguientes:

1. Ayudo a poner la mesa
2. Recojo mis juguetes
3. Dejo la habitación tirada
4. Ayudo a hacer la cama

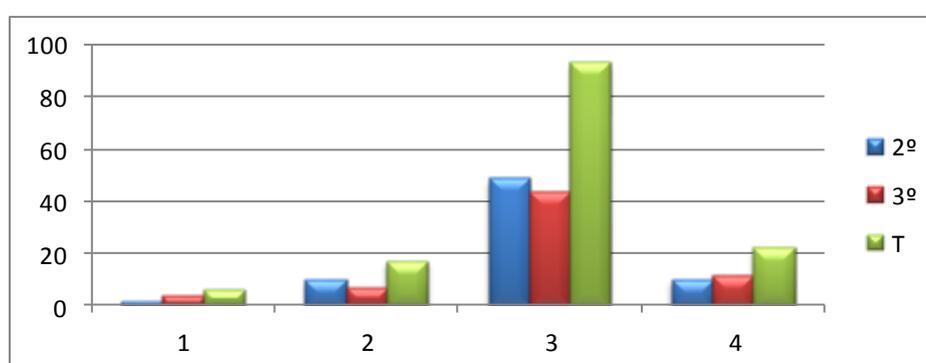
PREGUNTA 7: EN CASA SIEMPRE...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	22	12	9	30
3º	25	22	1	37
<i>Total</i>	47	34	10	67



e) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10: Me gusta jugar con...**; son los siguientes:

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2°	2	10	49	10
3°	4	7	44	12
<i>Total</i>	6	17	93	22



Las respuestas a las preguntas 1 y 2, a pesar de poderse contestar en abierto, la mayoría de los alumnos y alumnas han elegido a niños o a niñas de su mismo género como mejor amigo o amiga. En relación con la selección del color, las respuestas han sido muy estereotipadas, pues muchas niñas han elegido como color favorito el rosa o el morado y los niños han preferido mayoritariamente los colores azul y verde. De forma minoritaria, se han elegido los colores neutros, como el naranja o el amarillo.

Mientras el alumnado de 3° curso de Educación Infantil, ha respondido de forma más flexible al condicionamiento de estereotipos "clásicos", el alumnado de 2° curso, en cambio, ha mostrado en sus respuestas una mayor tendencia hacia ese tipo de estereotipos, tanto a la hora de elegir como amigos/as a niños/as del mismo sexo, como en la selección de colores (rosa y morado, las niñas y azul y verde, los niños).

En valores absolutos, observamos que la elección del juguete en el hogar, no se encuentra condicionado por una cuestión de género, pues la mayoría de los alumnos y alumnas (34,01%) han elegido la Tablet como su juguete preferido. En este sentido, los niños y niñas de tercero de Educación Infantil son los que más se han decantado por esta opción en un 42.67%. A través de la observación participante, hemos detectado que muchos de los juegos que utilizan en la Tablet, tienen un marcado carácter sexista y, en ocasiones, con contrastadas actitudes en las que, precisamente, no se favorece el diálogo, la comprensión, la tolerancia y el respeto. En este sentido, queremos hacer

constar que al no tratarse de una investigación orientada hacia el visionado de este tipo de juegos, no hemos profundizado en la cuestión, pues necesitaría una investigación en profundidad que debería abordarse desde otros parámetros investigativos. A pesar de todo, hacemos constar esta problemática, así como los posibles caminos y líneas de investigación que pueden abrirse al analizar la utilización de los juegos, tanto en las tablets, como en los ordenadores, vídeo consolas, etc. A diferencia del alumnado masculino de 3º, el de 2º se ha decantado más por la opción de jugar con pistolas (55,18%). En poco tiempo, estamos seguros que experimentará el cambio hacia las tablets.

A la hora de elegir con quién jugar los alumnos y alumnas en su mayoría el 67,39% han elegido que les gusta jugar tanto con niños como con niñas, sin importar el sexo. Tan sólo un pequeño porcentaje el 4.35% ha dicho que prefieren jugar con niños, el 12.32% prefieren jugar con niñas y un 15.94% lo prefieren hacer solos. Si atendemos a las preferencias por cursos, son los alumnos y alumnas de segundo de Educación Infantil los que tienen menos problemas a la hora de elegir compañeros o compañeras de juego. Por otro lado, el alumnado de 3º curso es el que en mayor proporción porcentual no tiene problema en jugar sólo, el 17,91%.

A la hora de colaborar en las tareas del hogar, evidentemente atendiendo a su etapa psicoevolutiva, la mayoría de ellos colabora en todas las tareas, siendo los más pequeños los que afirman en mayor proporción (28.57%), el dejar la habitación desordenada después de jugar.

En la observación realizada durante el tiempo de recreo en el patio, hemos comprobado que mayoritariamente los comportamientos de casi todo el alumnado, tiende a preferir jugar con niños y niñas de su mismo sexo y cuando prefieren jugar solos, suelen casi siempre ser niños.

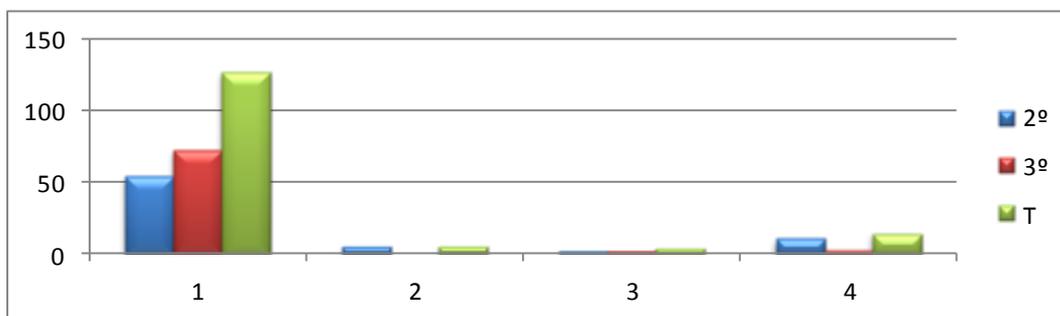
5.1.1.3 Resultados obtenidos en la categoría: Respeto hacia las amistades

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 6, 9, 10 y 12 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 6: ¿Qué no harías a tus amigos...?** son los siguientes:

1. Tirar del pelo
2. Jugar con ellos
3. Leerles un cuento
4. Abrazarles

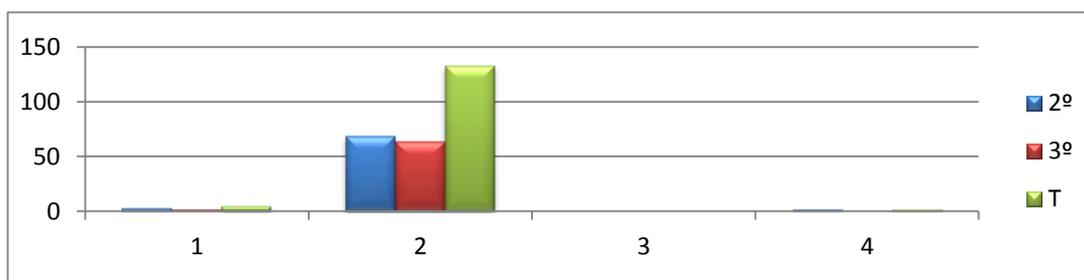
PREGUNTA 6: ¿QUÉ NO HARÍAS A TUS AMIGOS...?				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	54	5	2	11
3º	73		2	3
Total	127	5	4	14



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 9**: *¿Quién hace lo correcto?*; son los siguientes:

1. El que se ríe de otro niño
2. El que ayuda a atar el zapato a otro niño
3. La niña que tira del pelo a otra
4. El señor que tira una lata al suelo y escupe

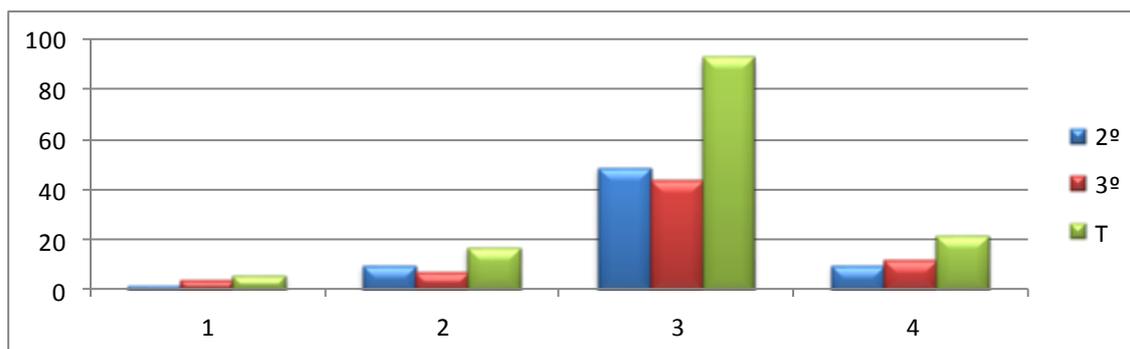
PREGUNTA 9: ¿QUIÉN HACE LO CORRECTO?				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	3	69		2
3º	2	64		
Total	5	133		2



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10**: *Me gusta jugar con...*; son los siguientes:

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

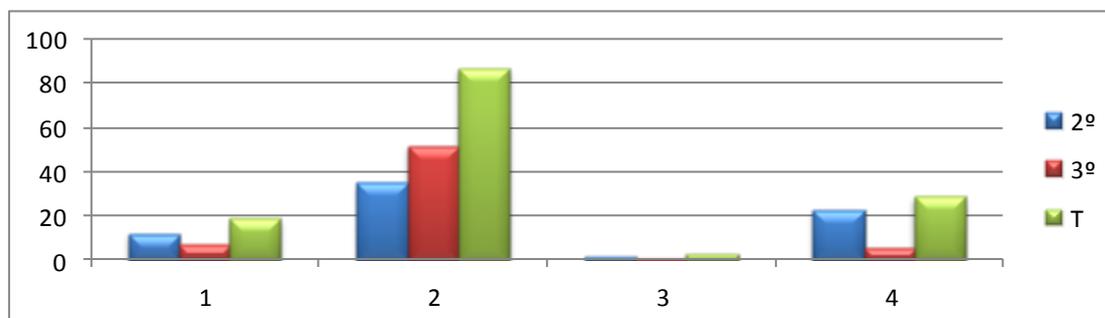
PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	2	10	49	10
3º	4	7	44	12
Total	6	17	93	22



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 12: Si un amigo te pide tu juguete favorito...**; son los siguientes:

1. Le dejo otro de mis juguetes
2. Jugamos juntos con mi juguete
- 3 No le dejo mi juguete, es mío y solo mío
4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa

PREGUNTA 12: SI UN AMIGO TE PIDE TU JUGUETE ...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	12	35	2	23
3º	7	52	1	6
<i>Total</i>	<i>19</i>	<i>87</i>	<i>3</i>	<i>29</i>



Prácticamente la totalidad de los alumnos y alumnas que han cumplimentado el cuestionario comprenden y eligen como correctas actitudes positivas relacionadas con la acción de compartir, de respeto y empatía. Tan sólo un pequeño porcentaje, manifiestan respuestas contrarias.

Al igual que sucedía anteriormente, es el alumnado de segundo curso de Educación Infantil el que se muestra más vulnerable hacia respuestas actitudinales negativas. Su edad temprana, todavía les impide ir asimilando actitudes de respeto y tolerancia, socialmente aceptadas. Es por ello, por lo que insistimos en trabajar con este tipo de actitudes desde el momento en el que estos niños y niñas se incorporen a la escuela y, a ser posible, en su edad más temprana.

A través de la observación participante que hemos llevado a cabo en el tiempo de ocio del que disfrutaba el alumnado en el patio, hemos podido constatar las enormes dificultades que muchos de estos niños y niñas tenían a la hora de compartir sus cosas, en sus actitudes de respeto hacia los compañeros y en la puesta en práctica de la resolución de los conflictos generados. En todas las ocasiones que hemos podido observar, siempre han solucionado las discrepancias a través de la solicitud de participación del adulto. En este caso, la maestra que estaba encargada de las actividades del patio.

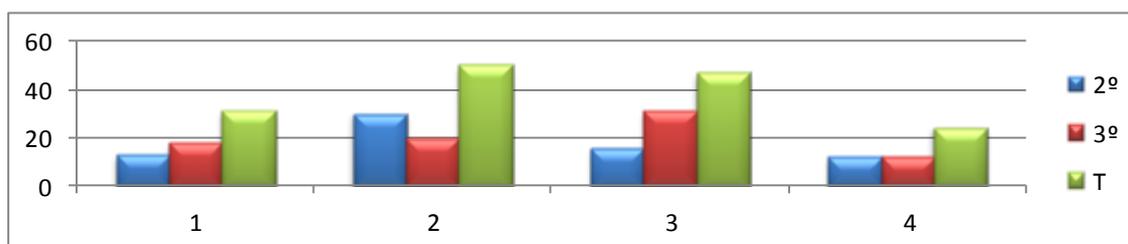
5.1.1.4 Resultados obtenidos en la categoría: Actitudes frente al juego.

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 3, 4 y 10 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 3**: *En el recreo, me gusta jugar con...*; son los siguientes:

1. Con amigos
2. En el arenero
3. Con el balón
4. En los columpios

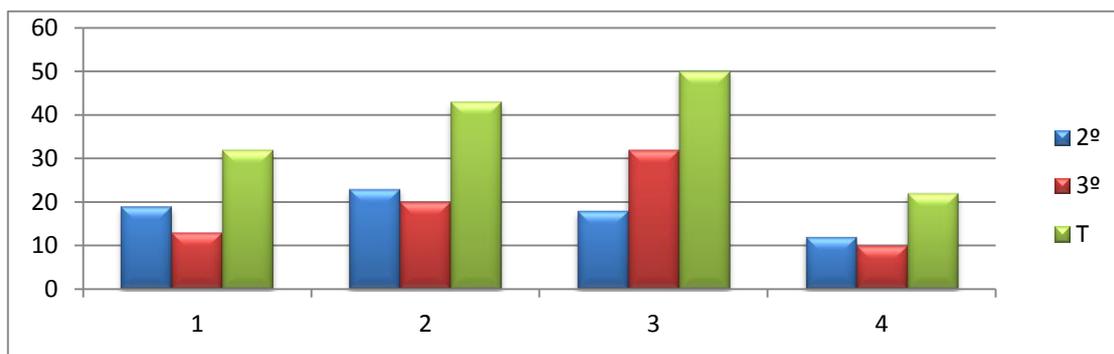
PREGUNTA 3: EN EL RECREO, ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	13	30	16	12
3º	18	20	31	12
Total	31	50	47	24



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 4**: *En mi casa me gusta jugar con...*; son los siguientes:

1. Con muñecas
2. Con pistolas
3. Con la Tablet
4. Con los cuentos

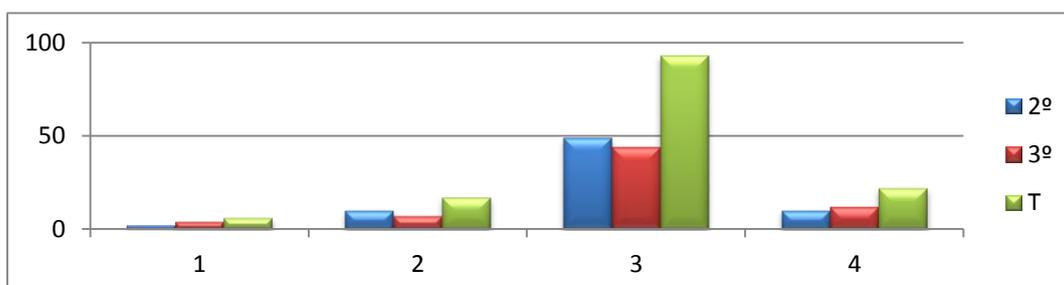
PREGUNTA 4: EN MI CASA ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2°	19	23	18	12
3°	13	20	32	10
<i>Total</i>	32	43	50	22



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10**: *Me gusta jugar con...*; son los siguientes:

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2°	2	10	49	10
3°	4	7	44	12
<i>Total</i>	6	17	93	22



Las cuestiones que hemos formulado vinculadas hacia actitudes relacionadas con la categoría del juego, han sido bastante abiertas. Así las cosas, hemos podido observar que durante la fase del recreo, no se ha producido una respuesta muy clara en relación con el tipo de juego que preferían, si acaso, marcaban una mayor tendencia hacia juegos en el arenero y otros en los que el balón era el elemento fundamental. La cuestión, en cambio, es muy diferente, cuando se les ha preguntado sus preferencias de juegos, pero fuera del entorno escolar; es decir, en sus propias casas. En este sentido, las respuestas predominantes bascularon hacia el uso de la Tablet, ocupando el último lugar la lectura de cuentos. Todos preferían jugar con niños y niñas.

En el análisis por cursos, observamos cómo para el alumnado de segundo, el juego predominante en el recreo se centraba en el arenero 42.26%; por el contrario, los de tercer curso, eligieron mayoritariamente juegos de balón un 22.53%.

En su estancia en el hogar, los más pequeños eligieron mayoritariamente el jugar con pistolas un 31,94%, aunque en ocasiones, lo hacían de forma simbólica. Curiosamente, el alumnado de segundo curso es el más prefería jugar en su casa con cuentos un 16,67%. Los alumnos más mayores prefieren jugar en su casa con aparatos tecnológicos un 42,67% (videoconsolas, Tablet, ordenador, etc.).

De nuevo, la observación realizada contradecía algunos de los resultados cuantitativos del cuestionario y, así, muchos de los alumnos y alumnas que contestaron querer jugar con el balón, en el patio, en cambio, preferían otro tipo de juegos sociales, como el “pilla, pilla” y otros similares, incluso algunos inventados por ellos mismos. De igual manera, también observamos que continúan jugando de forma tradicional con los columpios y en el arenero, construyendo túneles y castillos de arena. A la hora de elegir con quién jugar normalmente los niños eligen a niños y las niñas a niñas.

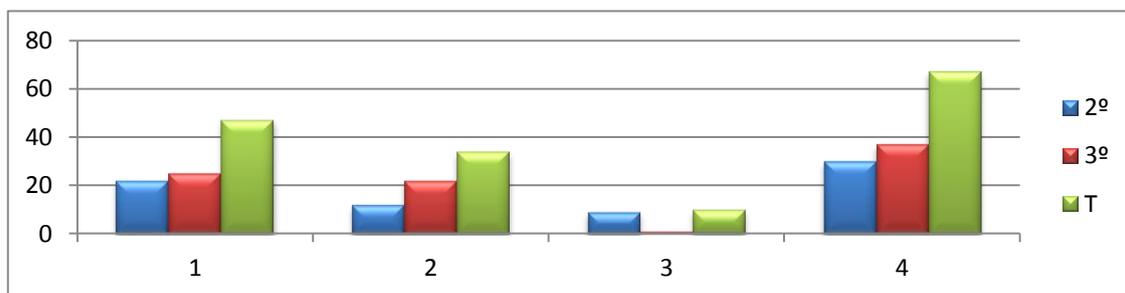
5.1.1.5 Resultados obtenidos en la categoría: Comportamiento

Como hemos señalado anteriormente en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 7, 8, 9 y 11 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 7: *En casa siempre...***; son los siguientes:

1. Ayudo a poner la mesa
2. Recojo mis juguetes
3. Dejo la habitación tirada
4. Ayudo a hacer la cama

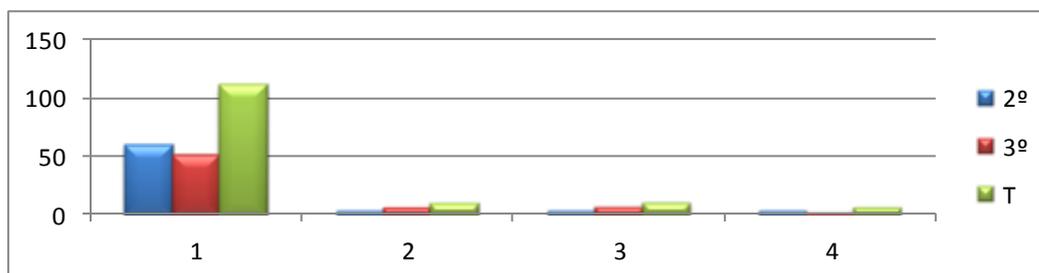
PREGUNTA 7: EN CASA SIEMPRE ...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	22	12	9	30
3º	25	22	1	37
Total	47	34	10	67



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 8: *En la asamblea siempre...***; son los siguientes:

1. Escucho lo que dicen mis compañeros
2. No dejo hablar a nadie
3. Cuchicheo con el de al lado
4. No escucho a nadie

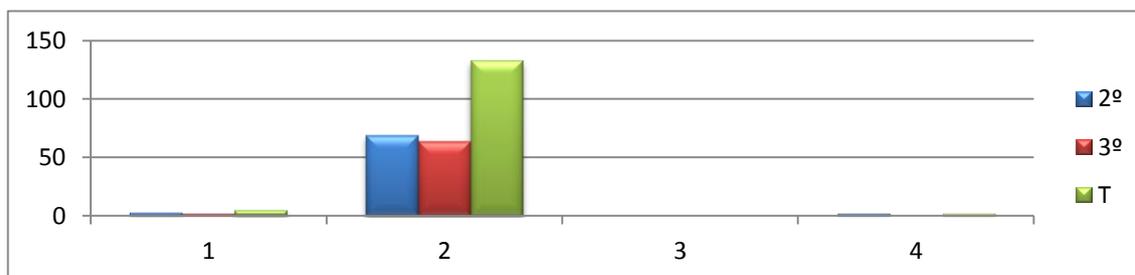
PREGUNTA 8: EN LA ASAMBLEA....				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	59	4	4	4
3º	52	6	7	2
Total	111	10	11	6



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 9: *¿Quién hace lo correcto?*** Son los siguientes:

1. El que se ríe de otro niño.
2. El que ayuda a atar el zapato a otro niño
3. La niña que tira del pelo a otra
4. El señor que tira una lata al suelo y escupe

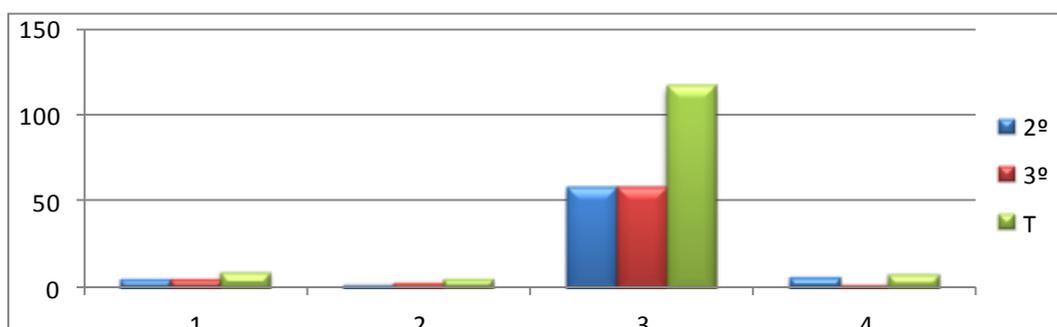
PREGUNTA 9: ¿QUIÉN HACE LO CORRECTO?				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	3	69		2
3º	2	64		
Total	5	133		2



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 11: Pido a mis papas que me compre un juguete y dicen que no, yo...**; son los siguientes:

1. Me enfado
2. Grito y lloro para conseguir el juguete
3. Obedezco a mis papas, tengo muchos juguetes
4. Me enfado tanto que rompo cosas

PREGUNTA 11: PIDO UN JUGUETE Y NO ME LO COMPRAN YO...				
Cursos	Respuestas			
	1	2	3	4
2º	5	2	58	6
3º	4	3	59	2
Total	9	5	117	8



Casi el total de los alumnos y alumnas que han realizado el cuestionario tienen muy claro cómo han de comportarse durante la asamblea el 80.43% y lo hacen desde un posicionamiento socialmente adecuado y correcto, aunque muy minoritariamente algunos alumnos y alumnas del tercer curso responden de forma inapropiada conductualmente, pero insistimos, es una excepcionalidad. Son ya muy conscientes (dentro de las limitaciones psicoevolutivas de la edad), de los diferentes comportamientos y roles que socialmente deben desarrollar en sus casas, sobre todo a la hora de colaborar en las tareas domésticas. Es interesante observar que mayoritariamente el 84.19%, tanto en segundo como en tercero, son capaces de aceptar y tolerar la frustración ante una negativa de los padres.

En la observación participante que hemos llevado a cabo en el aula y en los momentos de actividad del alumnado en el patio de los colegios, hemos comprobado conductas que

difieren de los resultados cuantitativos que ofrece el cuestionario. Así, durante la asamblea en clase, un número importante de alumnos y alumnas, cuando intervienen los compañeros, no prestan una adecuada atención, entablado conversaciones con el compañero más próximo. Este porcentaje disminuye de forma importante, cuando es la profesora quien interviene en la asamblea.

A pesar de no haber podido estar presentes en las actitudes de comportamiento que se producían en el hogar, conversaciones mantenidas con madres y padres de estos niños y niñas, nos confirman que mientras sus comportamientos en las tareas domésticas sí son colaborativos, no lo son tanto a la hora de comprender un "no" como respuesta o rechazo a sus deseos. Es más, en bastantes ocasiones, esa no aceptación paterna y materna a sus deseos, suele venir acompañada de una actitud de repulsa, a modo de "rabieta".

5.1.2. RESULTADOS POR GÉNERO Y CURSO

Recordamos, como ya hicimos en el epígrafe anterior, que el cuestionario lo conforman 15 preguntas, que se concentran en 5 categorías de análisis. Hay preguntas que pertenecen a más de una categoría de análisis, pues permiten recoger respuestas que persiguen objetivos similares, planteados desde categorías diferentes. De igual manera, queremos significar que las respuestas no son únicas y, por lo tanto, hay niños y niñas que en alguna pregunta, sus respuestas pueden ser múltiples. Es por ello, por lo que la suma de respuestas totales puede ser superior al número de alumnos/as de la muestra. En esta apartado, antes de continuar con el análisis, debemos tener en cuenta que la muestra no es homogénea ya que no tenemos los mismos alumnos que alumnas. Así, mientras en segundo de Educación Infantil la muestra es más o menos estable pues el 50% son niños y el 50% son niñas, en tercer curso, en cambio, la muestra es muy diferente, pues el número de niños es mayor (65%) que el de niñas (35%).

Desde este planteamiento, recordamos, de nuevo, cada categoría de análisis y las preguntas realizadas en el cuestionario: (Ver anexos: 11, 12, 13, 14, 15 y 16)

- Categoría de análisis: Empatía animal y medio ambiental. Preguntas del cuestionario: 5, 13, 14 y 15.
- Categoría de análisis: Cuestiones de género. Preguntas del cuestionario: 1, 2, 4, 7 y 10.
- Categoría de análisis: Respeto a las amistades. Preguntas del cuestionario: 6, 9, 10 y 12.
- Categoría de análisis: Actitudes frente al juego. Preguntas del cuestionario: 3, 4 y 10.
- Categoría de análisis: Comportamiento. Preguntas del cuestionario: 7, 8, 9 y 11.

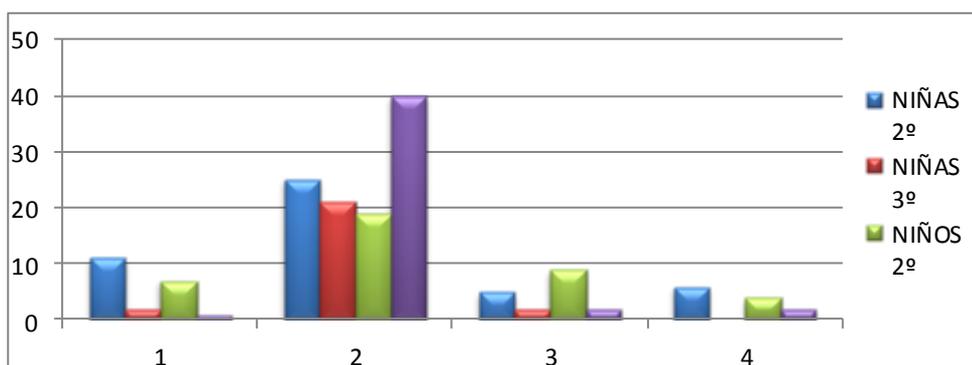
5.1.2.1 Resultados obtenidos en la categoría: Empatía animal y medio ambiental.

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 5, 13, 14 y 15 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 5: A tu mascota nunca...**; son los siguientes.

1. La acaricias
2. La das una patada
3. La das de comer
4. La das un baño

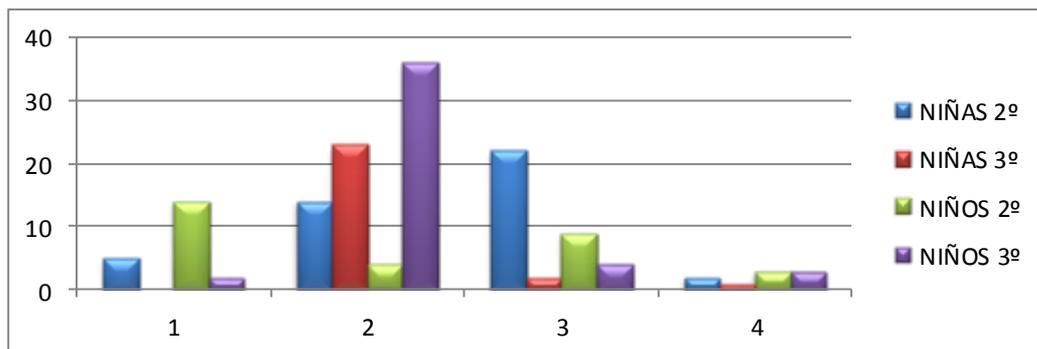
PREGUNTA 5: A TU MASCOTA NUNCA...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	11	25	5	6
NIÑAS 3º	2	21	2	0
NIÑOS 2º	7	19	9	4
NIÑOS 3º	1	40	2	2



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 13: En la naturaleza nunca debemos actuar...**son los siguientes.

1. Ayudamos a limpiar los ríos
2. Pisando las flores y las plantas
3. Regando las flores
4. Recogemos la basura que tiramos

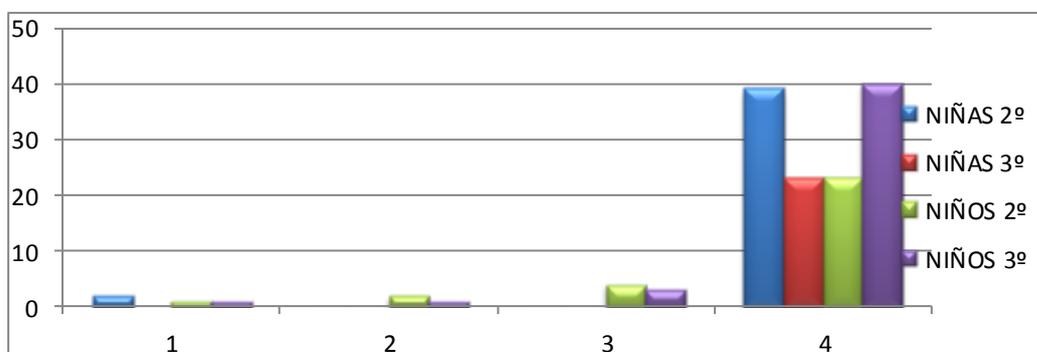
PREGUNTA 13: EN LA NATURALEZA COMO NO DEBEMOS ACTUAR				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	5	14	22	2
NIÑAS 3º	0	23	2	1
NIÑOS 2º	14	4	9	3
NIÑOS 3º	2	36	4	3



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 14: Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas?** Son los siguientes.

1. Les molesto en su casa
2. A los insectos se les mata porque molestan
3. Les espachurramos intentando cogerlos
4. Les cuidamos como a cualquier otro animal

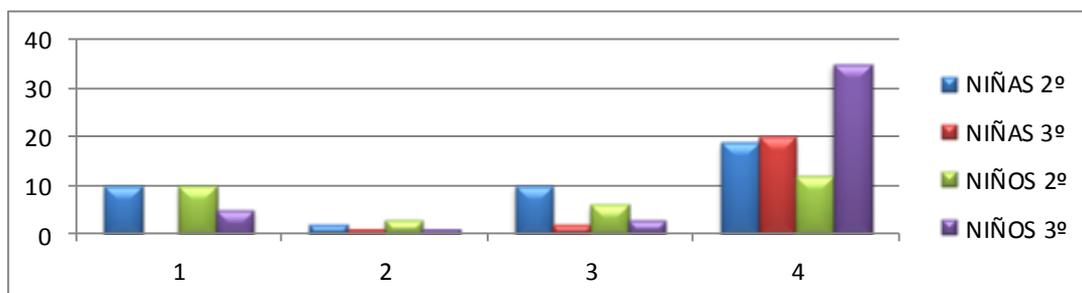
PREGUNTA 14: CON OTROS ANIMALES E INSECTOS...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	2	0	0	39
NIÑAS 3º	0	0	0	23
NIÑOS 2º	1	2	4	23
NIÑOS 3º	1	1	3	40



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 15: La basura nunca debemos tirarla...;** son los siguientes.

1. El vidrio con el vidrio
2. El papel con el papel
3. El plástico con el plástico
4. Todo junto

PREGUNTA 15: LA BASURA NUNCA DEBEMOS TIRARLA...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	10	2	10	19
NIÑAS 3º	0	1	2	20
NIÑOS 2º	10	3	6	12
NIÑOS 3º	5	1	3	35



En cuestiones medio ambientales y de empatía animal, las actitudes mostradas por todo el alumnado en general, tanto por curso, como por género, son muy positivas. Si tuviéramos que destacar, tal vez el alumnado de tercer curso es el que se encuentra más concienciado en relación a los valores de respeto y cuidado tanto del entorno, como de los animales. Sí cabe destacar que las niñas muestran una mayor concienciación hacia los animales y el medio ambiente que nos rodea. A pesar de esta mayor concienciación, la observación participante que hemos llevado a cabo, muestra una diferencia acusada en la intolerancia animal. Se trata del mayor rechazo de determinado tipo de animales y, en concreto, los insectos. Cuando analizamos las respuestas realizadas por las niñas, éstas muestran un mayor grado de intolerancia que los niños hacia estos animales.

5.1.2.2 Resultados obtenidos en la categoría: Cuestiones de género

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 1, 2, 4, 7 y 10 del cuestionario.

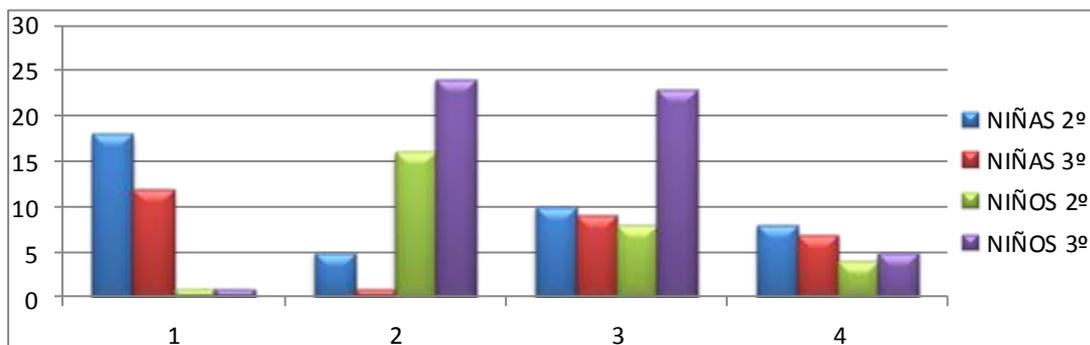
a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 1: *Cómo se llama tu mejor amigo o amiga...***; al ser una pregunta formulada de forma abierta, no hemos establecido criterios estadísticos comparativos.

b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 2: *Cuál es tu color favorito...***; al igual que ocurría en la pregunta anterior, al poder tener respuestas múltiples, tampoco se han establecido criterios estadísticos comparativos.

c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 4: *En mi casa me gusta jugar con...***; son los siguientes:

1. Con muñecas
2. Con pistolas
3. Con la Tablet
4. Con los cuentos

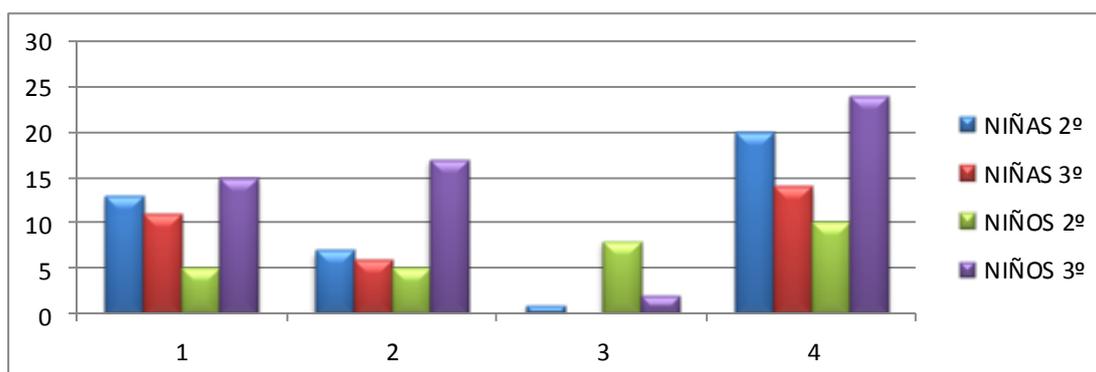
PREGUNTA 4: EN MI CASA ME GUSTA JUGAR...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	18	5	10	8
NIÑAS 3º	12	1	9	7
NIÑOS 2º	1	16	8	4
NIÑOS 3º	1	24	23	5



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 7. En casa siempre...** son los siguientes.

1. Ayudo a poner la mesa
2. Recojo mis juguetes
3. Dejo la habitación tirada
4. Ayudo a hacer la cama

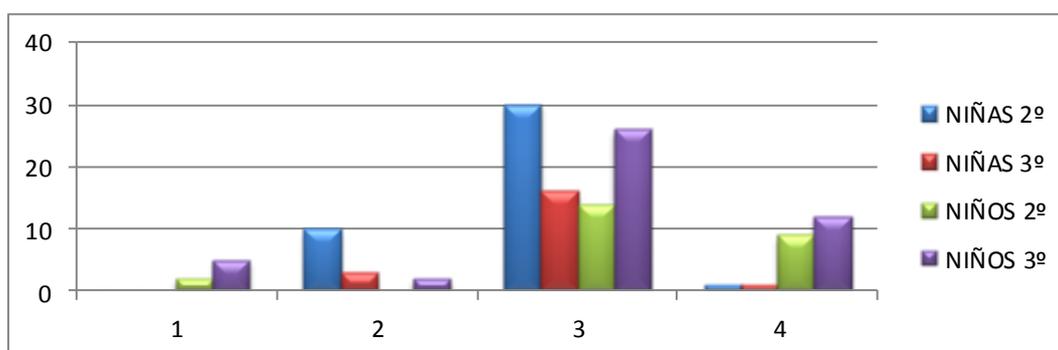
PREGUNTA 7: EN CASA SIEMPRE...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	13	7	1	20
NIÑAS 3º	11	6	0	14
NIÑOS 2º	5	5	8	10
NIÑOS 3º	15	17	2	24



e) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10. Me gusta jugar con...** son los siguientes.

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	0	10	30	1
NIÑAS 3º	0	3	16	1
NIÑOS 2º	2	0	14	9
NIÑOS 3º	5	2	26	12



En los resultados obtenidos en esta categoría podemos observar ciertas diferencias entre niños y niñas. En relación con la preferencia del tipo de juego, los estereotipos clásicos siguen todavía manteniéndose en el alumnado de Educación Infantil. Así, mientras las niñas prefieren jugar con muñecas un 42,86%, los niños, en cambio, muestran mayores preferencias a jugar con la Tablet un 37,80% y con pistolas un 48,78% (especialmente los de segundo curso). Tan sólo un niño de segundo y otro de tercero, mostró preferencia por jugar con muñecas. En tercer curso, las niñas prefieren en su casa jugar con muñecas y los niños con pistolas. En estos cursos la elección de la Tablet como juguete favorito en casa es elevado, siendo elegido tanto por niños con un 43,39%, como por niñas con un 31,03%. Cuestión diferente es qué tipo de juegos ven en la Tablet, como señalamos en el epígrafe 5.1.1.3. La lectura de cuentos han quedado relegado a un plano más secundario, pero en cualquier caso, son las niñas quienes prefieren, mayoritariamente con un 21,43%, pasar sus ratos de ocio en casa jugando con cuentos.

En la elección de compañeros de juego, por lo general un gran número de alumnos (67,39%) han señalado que les gusta jugar con niños y niñas (Todos juntos). Mayoritariamente las niñas (71,87%) prefieren jugar todos juntos, aunque en escasas ocasiones mostraron su preferencia, sobre todo las de segundo curso, de jugar sólo con otras niñas, algo que no sucede en tercer curso. En cuanto a los resultados obtenidos en el análisis realizado a los niños, los de segundo y tercero, también mostraron mayoritariamente su preferencia a jugar todos juntos (57,14%), pero en este caso, a

diferencia de las niñas (que tan sólo fueron dos), las respuestas a preferir jugar solos fue significativamente mayor.

En lo que respecta a la colaboración en las tareas del hogar, salvo el alumnado masculino de segundo curso, mayoritariamente todos muestran un alto grado de participación.

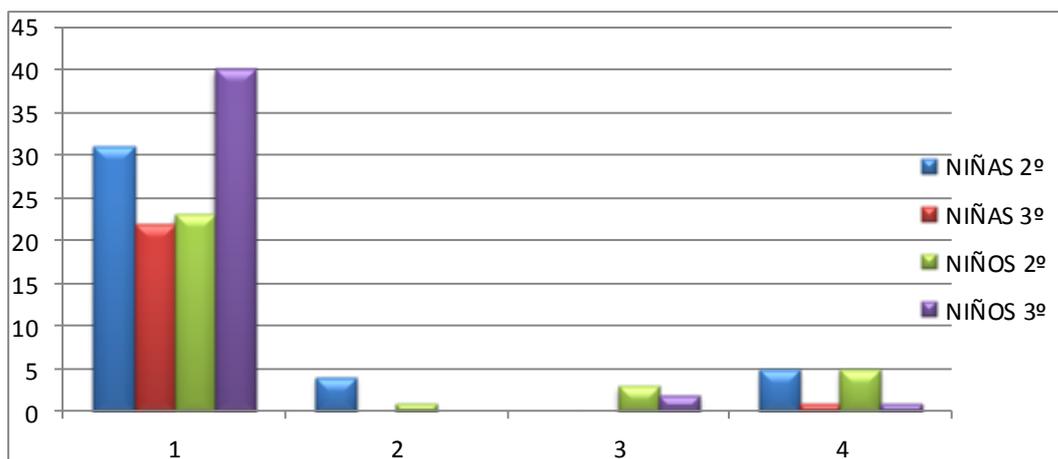
5.1.2.3 Resultados obtenidos en la categoría: Respeto hacia las amistades

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 6, 9, 10 y 12 del cuestionario.

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 6: ¿Qué no harías a tus amigos?** Son los siguientes.

1. Tirar del pelo
2. Jugar con ellos
3. Leerles un cuento
4. Abrazarles

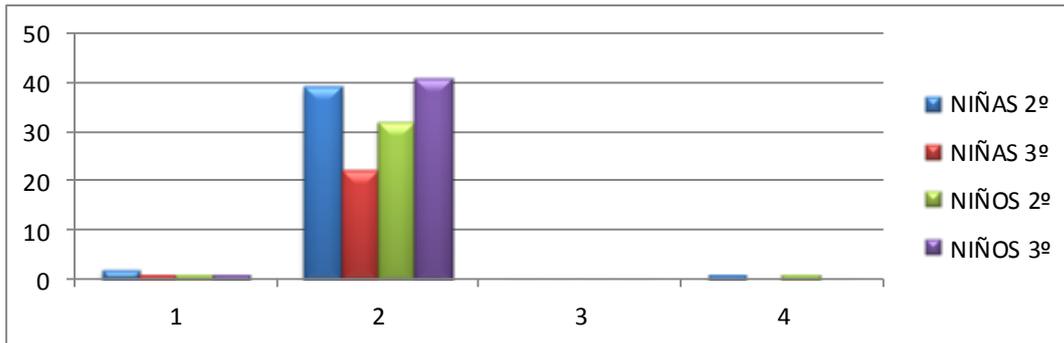
PREGUNTA 6: ¿QUÉ NO HARÍAS A TUS AMIGOS?				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	31	4	0	5
NIÑAS 3º	22	0	0	1
NIÑOS 2º	23	1	3	5
NIÑOS 3º	40	0	2	1



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 9: ¿Quién hace lo correcto?** Son los siguientes.

1. El que se ríe de otro niño
2. El que ayuda a atar el zapato a otro niño
3. La niña que tira del pelo a otra
4. El señor que tira una lata al suelo y escupe

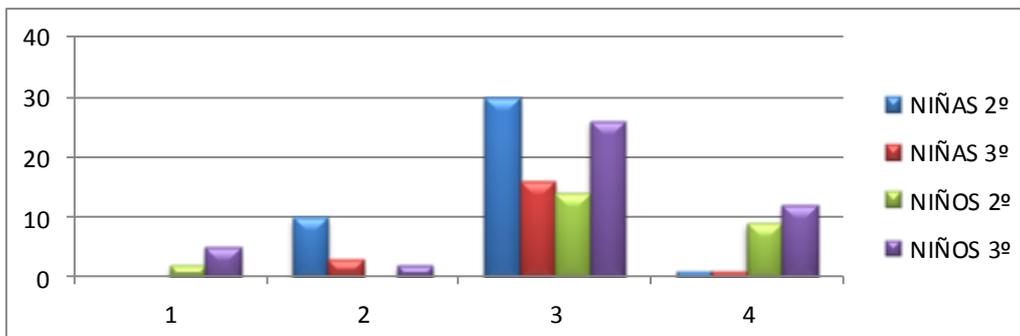
PREGUNTA 9: ¿QUIÉN HACE LO CORRECTO?				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	2	39	0	1
NIÑAS 3º	1	22	0	0
NIÑOS 2º	1	32	0	1
NIÑOS 3º	1	41	0	0



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10: Me gusta jugar con...** son los siguientes.

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

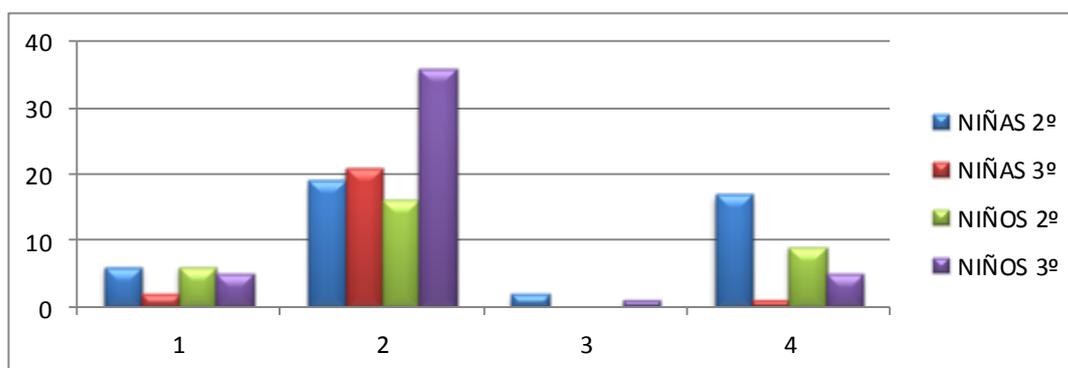
PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	0	10	30	1
NIÑAS 3º	0	3	16	1
NIÑOS 2º	2	0	14	9
NIÑOS 3º	5	2	26	12



d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 12: Si un amigo te pide tu juguete favorito...** son los siguientes.

1. Le dejo otro de mis juguetes
2. Jugamos juntos con mi juguete
- 3 No le dejo mi juguete, es mío y solo mío
4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa

PREGUNTA 12: UN AMIGO ME PIDE MI JUGUETE FAVORITO				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	6	19	2	17
NIÑAS 3º	2	21	0	1
NIÑOS 2º	6	16	0	9
NIÑOS 3º	5	36	1	5



Los alumnos y alumnas tanto de segundo como de tercero de Educación Infantil en su mayoría han indicado que no tirarían del pelo a sus amigos, basándonos en las respuestas elegidas podemos decir que una gran mayoría saben que es correcto y que no a la hora de respetar a sus amigos, queremos destacar las respuestas minoritarias obtenidas en esta pregunta como que no abrazarían a sus amigos (9,33%) o no jugarían con ellos (3,33%) al igual de no abrazar a sus amigos, creemos que estas elecciones han sido debidas a no entender la pregunta planteada a la hora de hacer el cuestionario o que la imagen usada para ilustrar la cuestión era dudosa.

Mayoritariamente todos saben que es lo correcto, identificando quien lo hace bien y quien lo hace mal, ya que en su casi totalidad reconoce la respuesta valorada socialmente, aunque hay algún alumno y alumna que señaló las respuestas no valoradas socialmente.

Planteamos la cuestión de compartir, no cualquier cosa sino un el juguete favorito de los alumnos. En este planteamiento vemos que un número elevado de los alumnos saben lo que tienen que hacer (63.04%) y que la sociedad espera de ellos, “que compartan” ya que desde bien pequeños inculcamos que tienen que aprender a compartir.

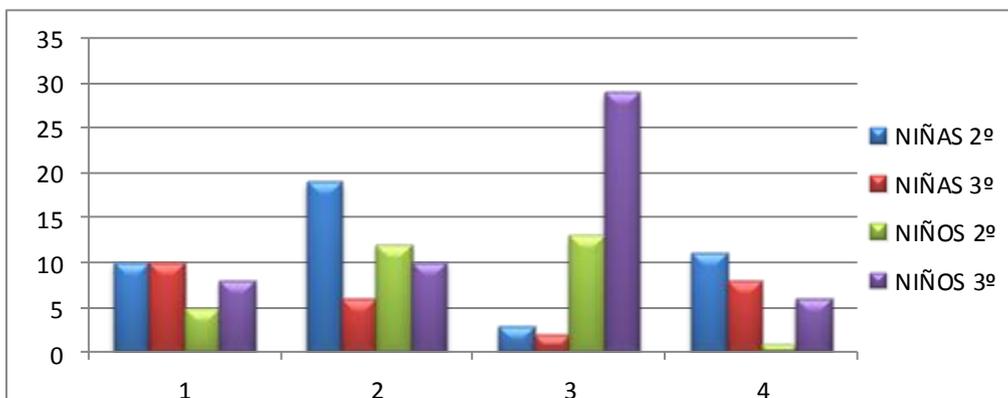
5.1.2.4 Resultados obtenidos en la categoría: Actitudes frente al juego

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 3, 4 y 10 del cuestionario

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 3: En El recreo, me gusta jugar con...**, son los siguientes.

1. Con amigos
2. En el arenero
3. Con el balón
4. En los columpios

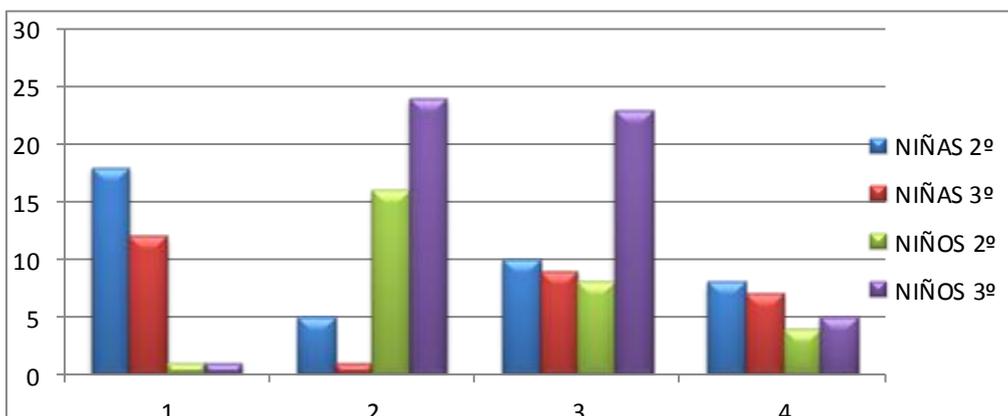
PREGUNTA 3: EN EL RECREO ME GUSTA JUGAR...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	10	19	3	11
NIÑAS 3º	10	6	2	8
NIÑOS 2º	5	12	13	1
NIÑOS 3º	8	10	29	6



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 4. En mi casa me gusta jugar con...**, son los siguientes.

1. Con muñecas
2. Con pistolas
3. Con la Tablet
4. Con los cuentos

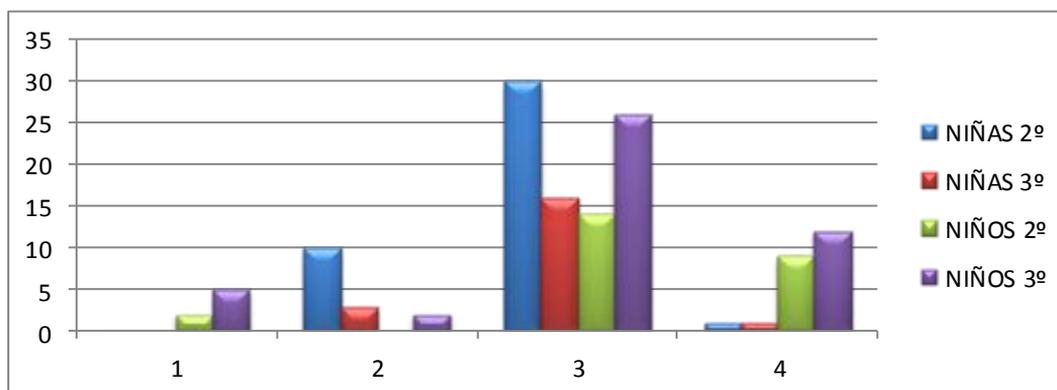
PREGUNTA 4: EN MI CASA ME GUSTA JUGAR...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	18	5	10	8
NIÑAS 3º	12	1	9	7
NIÑOS 2º	1	16	8	4
NIÑOS 3º	1	24	23	5



c) Los resultados obtenidos en la **pregunta 10: Me gusta jugar con...**, son los siguientes.

1. Niños
2. Niñas
3. Niños y niñas
4. Prefiero jugar solo

PREGUNTA 10: ME GUSTA JUGAR CON...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	0	10	30	1
NIÑAS 3º	0	3	16	1
NIÑOS 2º	2	0	14	9
NIÑOS 3º	5	2	26	12



A todos los niños y niñas, como no puede ser de otra manera, el juego les entusiasma, convirtiéndose éste en el recurso didáctico por excelencia. Hemos podido observar que dependiendo de la edad y el género, tienen diferentes prioridades en el tipo de juegos. Desde esta perspectiva, constatamos que el 30% de los niños prefieren juegos individuales, frente al 3.13% de las niñas. Casi las dos terceras partes prefieren jugar con niños y niñas antes que con compañeros de juego de su mismo género. Son más las niñas que dicen que prefieren jugar con niñas que con niños. A la hora de elegir un tipo de juego ya sea en el recreo o bien en casa, las respuestas se encuentran mucho más divididas, siendo las niñas de 2º de Educación Infantil las que tienen una preferencia

clara frente a otras, el arenero. Los niños de 3° de Educación Infantil prefieren jugar con el balón es los recreos, aunque después en el recreo no se ve ningún balón por el patio.

En cuanto a los juegos en casa, hay una marcada diferenciación por sexo, las niñas tanto de 2° como de 3° de Infantil han elegido mayoritariamente las muñecas como juego en el hogar y los niños han preferido jugar, mayoritariamente también, con las pistolas, quedando la Tablet en un punto intermedio que lo eligen tanto niños como niñas de ambos cursos. Es evidente que la preferencia hacia la Tablet está condicionada al tipo de juego que desarrollen en ella.

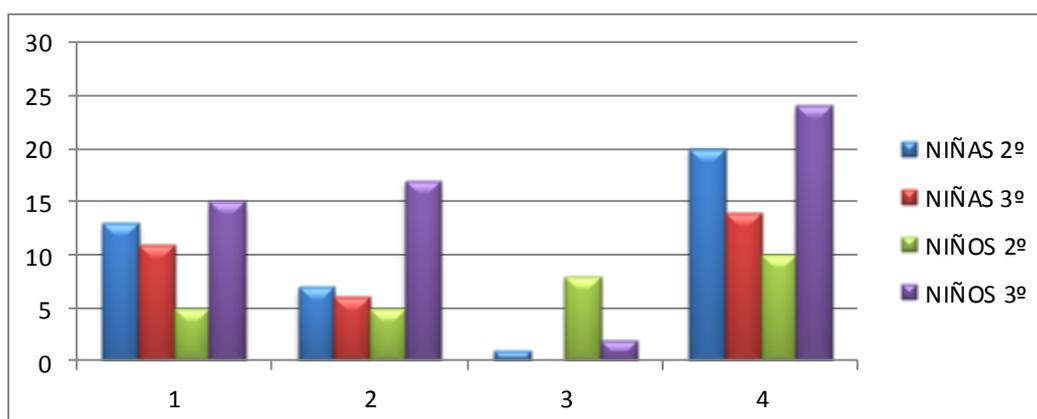
5.1.2.5 Resultados obtenidos en la categoría: Comportamiento

Como hemos señalado anteriormente, en esta categoría analizaremos los resultados obtenidos en las preguntas 7, 8, 9 y 11 del cuestionario

a) Los resultados obtenidos en la **pregunta 7: *En casa siempre...***, son los siguientes.

1. Ayudo a poner la mesa
2. Recojo mis juguetes
3. Dejo la habitación tirada
4. Ayudo a hacer la cama

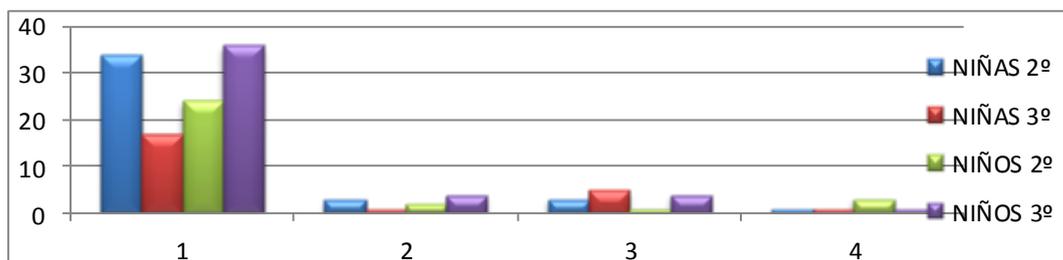
PREGUNTA 7: EN CASA SIEMPRE...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2°	13	7	1	20
NIÑAS 3°	11	6	0	14
NIÑOS 2°	5	5	8	10
NIÑOS 3°	15	17	2	24



b) Los resultados obtenidos en la **pregunta 8: En la asamblea siempre..., son** los siguientes.

1. Escucho lo que dicen mis compañeros
2. No dejo hablar a nadie
3. Cuchicheo con el de al lado
4. No escucho a nadie

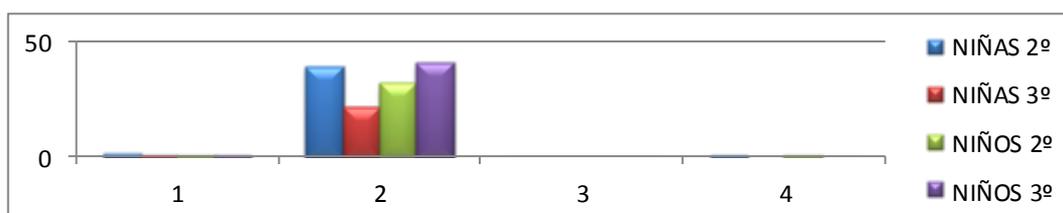
PREGUNTA 8: EN LA ASAMBLEA				
Alumnos	Respuesta			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	34	3	3	1
NIÑAS 3º	17	1	5	1
NIÑOS 2º	24	2	1	3
NIÑOS 3º	36	4	4	1



c) Los resultados obtenidos en **la pregunta 9: ¿Quién hace lo correcto?, son** los siguientes.

1. El que se ríe de otro niño
2. El que ayuda a atar el zapato a otro niño
3. La niña que tira del pelo a otra
4. El señor que tira una lata al suelo y escupe

PREGUNTA 9: ¿QUIÉN HACE LO CORRECTO?				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	2	39	0	1
NIÑAS 3º	1	22	0	0
NIÑOS 2º	1	32	0	1
NIÑOS 3º	1	41	0	0

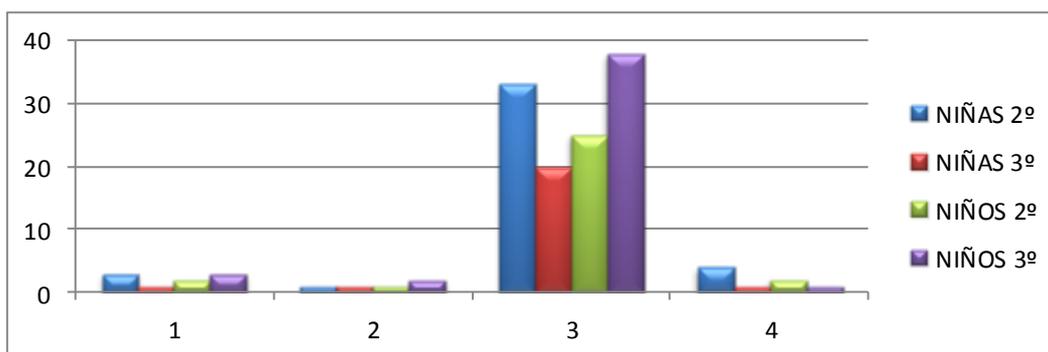


d) Los resultados obtenidos en la **pregunta 11: Pido a mis papas que me compre un juguete y dicen que no, yo..., son** los siguientes.

1. Me enfado

2. Grito y lloro para conseguir el juguete
3. Obedezco a mis papas, tengo muchos juguetes
4. Me enfado tanto que rompo cosas

PREGUNTA 11: PIDO UN JUGUETE Y NO ME LO COMPRAN, YO...				
Alumnos	Respuestas			
	1	2	3	4
NIÑAS 2º	3	1	33	4
NIÑAS 3º	1	1	20	1
NIÑOS 2º	2	1	25	2
NIÑOS 3º	3	2	38	1



En las cuestiones relacionadas con el comportamiento, todos los alumnos alumnas manifiestan que colaboran en las tareas del hogar en la medida de sus posibilidades, siendo los más pequeños los que menos colaboran.

Curiosamente, mientras en la actitud mostrada durante la asamblea de clase, la mayoría muestra comportamientos positivos, éstos, no se ven refrendados muy directamente en el patio. Tal vez los niños y niñas de los cursos inferiores son los que muestran mayores carencias de comportamiento y así también lo confirman. En cualquier caso, prácticamente la totalidad del alumnado, comprende cuál es el comportamiento más adecuado. Lo relevante es su actitud al ponerlo en la práctica.

Mayoritariamente también, muestran que son tolerantes ante la frustración, pero, como ocurría anteriormente, no lo llevan a la práctica, por lo que muchas de sus reacciones buscan un premio ante la negativa a sus deseos. Es, por tanto, una actitud consciente en muchos de los casos.

5.1.3. RESULTADO POR COLEGIO

No vamos a detallar los resultados del cuestionario por centros educativos ya que el resultado obtenido no aporta mucho más a todos los datos recogidos anteriormente al ser muy similares, no hay una diferencia evidente donde poder incidir, pero para ver los datos cuantitativos puede recurrirse a ver los anexos 17 y 19.

6. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios que hemos planteado a los alumnos y alumnas de los Centros Educativos seleccionados y en función de las cinco categorías de análisis que hemos establecido, que de nuevo señalamos:

- Empatía animal y medio ambiental
- Cuestiones de genero
- Respeto a las amistades
- Actitudes frente al juego
- Comportamiento,

Alcanzamos las conclusiones siguientes:

- En relación con la empatía animal y medio ambiental:

La defensa de los animales y el medio ambiente se fundamenta en un principio de tolerancia y respeto hacia la vida tanto humana como no humana, según Castañeda-Hidalgo (2011):

“El abuso de los animales y del medio natural, puede ser es comparable a la opresión de algunos grupos de poder sobre otros, por lo que cualquier manifestación de intolerancia y crueldad debe ser repudiada. En el caso del maltrato animal es aún más delicado por el solo hecho de que los animales no pueden expresarse de una manera entendible para el común de los humanos. No tienen voz, por lo que se torna necesario interpretar su sufrimiento y de esta manera poder protegerlos.”

A la luz de las respuestas en cuestiones medio ambientales y en trato a los animales podemos observar que los alumnos y alumnas encuestados tienen una alta conciencia medio ambiental, sobre todo en temas de reciclaje y comportamiento adecuado hacia los animales.

Señalar que en la pregunta sobre el trato a las mascotas alguno de los más pequeños destacablemente ha dado una respuesta negativa a "acariciar, bañar o dar de comer a su mascota", como consecuencia del tamaño del animal que pusimos en el dibujo del cuestionario. Ese gran tamaño, le ocasionó miedo, en vez de ternura. En esta ocasión, el fallo fue nuestro, pero la observación participante, nos permitió corregir el error y confirmar que la negatividad a la respuesta estaba condicionada por otros motivos.

Sí constatamos el rechazo que se produce a determinado tipo de animales y en especial a insectos En bastantes ocasiones, originan respuestas violentas: "matarlos", "espachurrarlos", etc. Se constata que en este tipo de animales, se produce mayor grado de concienciación hacia el respeto en niñas que en niños.

- En relación con las cuestiones de género:

Somos de la opinión de Marbán, Robledo, Díez, García y de Caso (2009), cuando afirman que:

“Las personas nacemos con una carga genética específica que determina aspectos concretos y exclusivos de cada individuo a lo largo de toda su vida. Así, el género es una de esas invariantes biológicas que atribuye características distintas según se trate de hombres o mujeres. Por tanto, el origen de las diferencias entre niños y niñas tiene carácter biológico, siendo consecuentemente inalterable. Es decir, hombres y mujeres, por naturaleza, son distintos. No obstante, la cultura, pese a ser aprendida, también genera diferencias en relación al género de las personas”

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, en cuestiones de género es un poco más complicado extraer conclusiones significativas. Las preguntas planteadas nos dejan de manifiesto que a estas edades tempranas los estereotipos se producen con más frecuencia de la pensada. Así, a los niños les gusta jugar con el balón y las pistolas y a las niñas, jugar con muñecas y cuentos. A pesar de esta situación, se produce una cada vez mayor predisposición, sobre todo en los niños y niñas más mayores en elegir como instrumento de juego en casa, la "Tablet".

Una de las diferencias más acusadas en relación al género es la elección del color preferido. Desde esta perspectiva, las niñas, mayoritariamente, suelen elegir colores como el rosa, el morado o colores pálidos, en cambio los niños eligen colores como el azul o el verde.

En relación a la colaboración en las tareas del hogar, no se producen grandes diferencias en cuestiones de género. Todos están concienciados en la necesidad y obligación de ayudar y colaborar activamente en sus casas.

- En relación con el respeto a las amistades:

Coincidimos con los autores de la revista “Temas para la educación” (2012) cuando afirman:

“Los amigos son vitales a la edad escolar para el desarrollo sano de los niños. Las amistades proveen a los niños y a las niñas de algo más que diversión. Las amistades ayudan a los niños a desarrollarse emocionalmente y moralmente. En la interacción con amigos, los niños y las niñas aprenden a comunicarse, cooperar, y solucionar problemas, practican el control de sus emociones y responden a las emociones de los otros”.

Es interesante constatar que respecto a las amistades, sí hemos encontrado diferencias significativas entre niños y niñas. En este sentido, las niñas suelen tener una o dos amigas cercanas con las que mantienen una estrecha relación (lo que se conoce como “mi mejor amiga”), mientras que los niños suelen tener un grupo más amplio de amigos a los que consideran más o menos todos por igual, sin que haya una relación tan íntima.

Según esta consideración constatamos que prácticamente la totalidad del alumnado sabe cómo actuar con los amigos y mostrar el respeto que estos se merecen.

Por curso es donde se ve que los que más conciencia tienen a la hora del respeto son los alumnos de 3º de Educación Infantil, los alumnos de 2º de Educación Infantil aún están en proceso de desarrollo de sus habilidades sociales, como podemos observar en la pregunta 12 a la hora de prestar un juguete a un amigo que son los más pequeños a los que les cuesta compartir con amigos.

- En relación con las actitudes de juego:

Somos de la opinión de Hervás (2008), cuando afirma que:

"...el juego infantil es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional acorde a su edad. El juego infantil es básico que no sólo nuestros pequeños lo realicen en la escuela, con la ayuda de la maestra o el maestro y con sus compañeras y compañeros sino también es imprescindible que lo realicen en casa en colaboración con las familias".

Los adultos la mayoría de las ocasiones pensamos que los niños juegan para entretenerse, para dejarnos tiempo libre. La realidad es bien diferente. Los niños no juegan para entretenerse, ni para dejarnos tiempo libre, sino porque el juego es el instrumento que les permite comprender cómo es el mundo y se integran y relacionan en él. Jugando desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales... y al tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen.

Teniendo en cuenta estos planteamientos observamos en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, las diferencias de edad a la hora de elegir un juego o con quién desean jugar.

- En relación con el comportamiento:

La sociedad y su buen funcionamiento dependen del cumplimiento, por parte de sus miembros, de un conjunto de normas que regulan la conducta y la convivencia. Entendemos el comportamiento por un conjunto de conductas y la conducta como cada una de las unidades del comportamiento.

En actitudes de comportamiento y colaboración la mayoría de los alumnos y alumnas saben que es lo correcto: "Escuchar a sus compañeros en la asamblea", "obedecer a sus padres cuando les dicen que no", "colaborar en casa" y "observar lo que está bien y lo que está mal". Cabría señalar que hay varios alumnos y alumnas que son realistas y han dicho que se enfadan si sus padres no les compran un juguete, que cuchichean en la asamblea o incluso, más tarde, llegaban a afirmar, contradictoriamente, que dejan la habitación tirada o no colaboraban en casa.

Como conclusión final podemos afirmar que en relación con los resultados obtenidos en los cuestionarios planteados en los dos centros educativos, sus alumnos y alumnas tienen una percepción alta sobre la convivencia cívica tanto en el aula como fuera de ella.

Mencionar la capacidad de los alumnos en su gran mayoría de elegir respuestas “políticamente correctas” o buscando una aprobación por parte de los adultos ya sea de sus maestros y maestras o de sus padres o madres.

Intentando educar a nuestro alumnado para que no se produzca violencia alguna, tanto dentro como fuera del aula, somos conscientes que debemos trabajar todos y todas en la misma dirección y sin excepción alguna. Debe ser un trabajo conjunto en todos los centros educativos y con un profesorado completamente comprometido en luchar contra la violencia en todas sus manifestaciones. Por lo tanto, nuestro punto de arranque, como no puede ser otro, nos debe llevar al primero de los objetivos: el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”

A partir de estos principios básicos, nos identificamos con otros que también convergen hacia los mismos objetivos. A modo de ejemplo, citamos los propuestos por la ONG "Movimiento contra la Intolerancia" con quien coincidimos también, a modo de conclusión final, con los siguientes, que propugnan una convivencia democrática:

- Defensa de los Derecho Humanos y Libertades Fundamentales
- Eliminación de la violencia para la resolución de conflictos.
- Erradicación social de toda manifestación de intolerancia.
- Rechazo de la ideologías y conductas totalitarias.
- Desarrollo cívico de la Tolerancia, Solidaridad y de la Democracia Participativa Intercultural

El alumnado con el que hemos trabajado, nos ha permitido observar la importancia e influencia que tiene para el niño y la niña el entorno que lo rodea. Algunos de los comportamientos mostrados, en algunas ocasiones, son más bien propias de personas adultas, lo que nos confirman que, a estas edades, han comprendido y son capaces de discernir cómo deben actuar. El problema es que conociendo qué y cómo deben hacerlo, en ocasiones, actúan de forma contraria. Esta situación involucra muy directamente la importancia que representa el comportamiento de refuerzo/modificación de estos comportamientos por parte de las madres y padres, conjuntamente con la de sus maestros.

Por último, señalaremos que, efectivamente, tenemos que afirmar la hipótesis inicial que nos planteábamos: “¿Existen actitudes y comportamientos violentos en clase, que nos obligue a generar estrategias y recursos educativos fundamentados en la adquisición de valores que fomenten el respeto, la tolerancia y la convivencia?”. En numerosas ocasiones hemos escuchado afirmaciones del tipo: "en Educación Infantil no existen prejuicios ni estereotipos, por lo que no es muy necesario reforzar la educación en determinados valores". Otras afirmaciones confirmaban la necesidad de una educación en valores, pero no tanto en aquellos en los que se incida en el respeto, la tolerancia, el sexismo, el racismo,..., pues todavía el niño no ha alcanzado una etapa madurativa que le provoque la fijación de determinados comportamientos. Así las cosas, con nuestro TFG orientado hacia el inicio a la investigación, hemos constatado que, **EFFECTIVAMENTE, LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, MUESTRAN DETERMINADAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE DEBEN SER CORREGIDOS, POTENCIANDO, ADEMÁS, AQUELLOS VALORES Y ACTITUDES QUE FOMENTEN EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA.**

Analizada esta realidad y alcanzadas las conclusiones que derivan, se abren nuevos caminos para poder trabajar proyectos, unidades didácticas, etc., que estimulen la génesis de estas actitudes y valores. Estrategias educativas, todas ellas, que deben aplicarse teniendo muy en cuenta el contexto del Centro Educativo y del tipo de alumnado al que nos dirigamos; pero lo señalado, estas estrategias serían ya nuevas líneas educativas de investigación, que requerirían análisis más complejos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

- AMORÓS PUENTE, A y PÉREZ ESTEVE, P. (1993), *Por una educación intercultural*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- APARICIO GERVÁS, J.M. Y DELGADO BURGOS, M. A. (2011), *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*, Itamut – Fified
- BANDURA, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- BONA GARCÍA, C. (2015), *La nueva educación*, Plaza Janés
- BRUNER, J. (1984). *Juego, pensamiento y lenguaje*, Alianza.
- BRUNER, J. (1997), *La educación, puerta de la cultura*, Machado grupo de distribución.
- CASTAÑEDA-HIDALGO, H. (2011) *Contra el maltrato de los animales* CienciaUAT vol. 5, (núm. 4,) pp. 8-11
- DIAZ AGUADO, M. J. (2003) *Educación intercultural y aprendizaje colaborativo*. Pirámide
- FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO. (2012), *La amistad en los niños*, Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza
- HERVÁS ANGUITA, E. (2008), *El juego en educación infantil*. Innovaciones y Experiencias Educativas. Revista digital
- LOBATO, E. (2005). *Juego sociodramático y esquemas de género. Una investigación en educación infantil*. Cultura y Educación.
- NAVARRO GUZMÁN, J.I. Y MARTÍN BRAVO, C. (2010), *Psicología de la Educación para Docentes*. Pirámide.
- NAVARRO GUZMÁN, J.I. Y MARTÍN BRAVO, C. (2009), *Psicología del Desarrollo para Docentes*. Pirámide.
- SCHULTZ DUANE, P. Y SCHULTZ, S.E. (2009), *Teorías de la Personalidad*. Cenange Learning
- TRIANES TORRES, M.V., MUÑOZ SÁNCHEZ, A. M. Y JIMÉNEZ HERNÁNDEZ. M. (2007), *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Pirámide
- VYGOTSKY, L.S. (1978), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*., Austral

Referencias legislativas

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 106, publicado 4 de mayo de 2006)

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad de la enseñanza. (BOE número 295, publicado 10 de diciembre de 2013)

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE número 4, publicado 4 de enero de 2007)

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL número 1, publicado el 2 de enero de 2008)

Referencias electrónicas

<http://www2.dominicos.org/arcas/>

<http://ceipfelixcuadradolomas.centros.educa.jcyl.es>

Imágenes

PREGUNTA 3

- <https://previews.123rf.com/images/anatols/anatols1105/anatols110500028/9476357-Preescolares-amigos-jugando-y-riendo-en-el-patio-trasero-Foto-de-archivo.jpg>
- <http://www.lacasadelaconstruccion.es/imagen-materiales-construccion/urbanizacion-jardineria/areneros-infantiles-150506902.jpg>
- https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQqZyO_fpWeN-fXk9PCFGdaVoRQr6j1IsebtVBw9z4c3333_-mt
- <http://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201603/columpio-colegio-10374332.jpg>

PREGUNTA 4

- <https://static.hsfiles.com/es/wp-content/gallery/doll-candy/doll-calor-candy-02.jpg>
- <https://www.aliexpress.com/item-img/Sst-2-pistolas-pack-6-balas-nerf-pistola-de-bala-suave-rifle-de-francotirador-Juguetes-de/32596393721.html?spm=2114.10010408.1000017.2.ExfLIH>
- <http://polklibrary.org/wp-content/uploads/2016/04/c04093327.png>
- https://2.bp.blogspot.com/-790HSaMG_zo/Vloa4R2p7WI/AAAAAAAAAGBY/5nCE0EwJS4g/s1600/libros-infantiles-cuentos-2-3-an%25CC%2583os.jpg

PREGUNTA 5

- <http://static.chipinpet.com/uploadschp/images/album/01604a58-1a0c-4097-84b9-8f448258338b/5c771a5b-850a-4350-ba24-fc9b2ea87707.jpg>
- <http://pad3.whstatic.com/images/thumb/f/f0/Handle-a-Dog-Attack-Step-5-Version-2.jpg/670px-Handle-a-Dog-Attack-Step-5-Version-2.jpg>
- <https://misanimales.com/wp-content/uploads/2016/02/ni%C3%B1o-rescata-perros-de-la-calle.jpg>

- http://cdn01.pisamonas.es/media/wysiwyg/ni_os_ba_ando_perro_comprar_una_mascota_para_casa_consejos_pisamonas_infancia_1.jpg

PREGUNTA 6

- <http://parabuenosaires.com/wp-content/uploads/2013/08/Evita-que-tus-hijos-sean-agresivos.jpg>
- <https://www.nhlbi.nih.gov/health/educational/wecan/images/header.espanol.herramientas.jpg>
- https://i.blogs.es/4ee38d/consejos-20para-20aprender-20a-20leer4/450_1000.jpg
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/4c/d0/30/4cd030620ebe2db3d877e38dad5a7a7e.jpg>

PREGUNTA 7

- <https://thereformclub.files.wordpress.com/2015/03/creating-placemats-with-make-a-meal-stickers.png>
- https://i.blogs.es/83fd99/pequesmayores2/1366_2000.jpg
- https://i.blogs.es/c5adce/80407401/450_1000.jpg
- <https://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1405/lenm140500263/28270045Illustration-of-Two-Little-Boys-Making-Their-Bed-Stock-Illustration-bed-cartoon-make.jpg>

PREGUNTA 8

- <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2012/02/Ni%C3%B1os-en-rincon-de-biblioteca-300x225.jpg>
- <http://4.bp.blogspot.com/-nBB-G6ZoFBY/U4AAbjaReVI/AAAAAAAAAABk/qXGBLWBwcgM/s1600/juego2.gif>
- http://s3.amazonaws.com/lcp/melissa_comunik/myfiles/hablando-ni%C3%B1os.jpg
- http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/styles/ficha-contenido/public/nino-condolor-en-las-orejas_0.jpg?itok=NhJCYIX5

PREGUNTA 9

- http://www.serpapas.com/wp-content/uploads/2010/09/pautas_acoso_escolar-300x184.jpg
- http://huelva24.com/upload/img/periodico/img_69054.gif
- <https://hablandoballenoseentiendelagente.files.wordpress.com/2014/12/nic3b1as-peleando.jpg?w=300&h=230>
- https://3.bp.blogspot.com/-rfVh-IHSNLM/V67-IvDG-iI/AAAAAAAAAFBk/d_G556Xfqe4m8tc9ezOyq6zj6NYK76IDQCLcB/s200/PERSONA.jpg

PREGUNTA 10

- <http://cdn2.kukuxumusu.com/media/catalog/product/cache/4/thumbnail/1000x1194/9df78eab33525d08d6e5fb8d27136e95/c/a/camiseta-nino-muuceo-79-1.jpg.jpg>
- http://cdn2.kukuxumusu.com/media/catalog/product/cache/1/small_image/350x/17f82f742ffe127f42dca9de82fb58b1/c/a/camiseta-manga-larga-nina-caperuselfie-el0rlgh0540-1.jpg

- <https://abremundos.files.wordpress.com/2014/01/nic3b1os5ac3b1os.jpg?w=558>
- http://2.bp.blogspot.com/-Z_z-hktmBM/Ub7P0The9uI/AAAAAAAAAJE/j8yfs17FYws/s400/nino-jugando.jpg

PREGUNTA 11

- http://www.guiadelnino.com/var/guiadelnino.com/storage/images/educacion/de-6-a-8-anos/el-nino-proteston/proteston/854976-1-esl-ES/proteston_article.jpg
- <http://4.bp.blogspot.com/ br0lUtRSmBQ/TPvdL1nYTyI/AAAAAAAAAHg/QFYc64axivA/s320/screaming-child-31.jpg>
- http://imagenes.catholic.net/imagenes_db/ccf374_001.jpg
- <http://www.cafeconclaudia.com/uploads/3/4/4/8/34483126/9308354.jpg?300>

PREGUNTA 12

- <http://fundacionmicasa.cl/wp-content/uploads/ni%C3%B1os-compartiendo.jpg>
- <http://www.elpaisdelosjuguetes.es/blog/wp-content/uploads/2013/09/ni%C3%B1os-compartiendo-juguetes.jpg>
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/41/3f/07/413f07ee8e7c555a38c53eab4f869a0d.jpg>
- https://www.mibebeyo.com/images/home/ordenar_juguetes-62104.jpg

PREGUNTA 13

- http://2.bp.blogspot.com/-o945yUPWBB4/VRtENW99W6I/AAAAAAAAAJA/D_7IMCHMDtQ/s1600/20130710065447.jpg
- https://st3.depositphotos.com/4216129/13263/v/1600/depositphotos_132633742-stock-illustration-boy-walking-on-lawn-grass.jpg
- <https://us.123rf.com/450wm/iimages/iimages1206/iimages120600995/14132378-ilustraci-n-de-una-ni-a-plantas-de-riego-sobre-un-fondo-blanco.jpg?ver=6>
- <http://img.informador.com.mx/biblioteca/imagen/266x200/382/381440.jpg>

PREGUNTA 14

- <http://viajaorevienta.es/wp-content/uploads/2015/02/homer.gif>
- <http://www.labutaca.net/fotos/43/ant/ant4.jpg>
- <http://cdn.littlepups.net/2016/05/21/love-birds-cartoon-view-larger-image-bird-in.jpg>
- <http://www.larepublica.co/sites/default/files/larepublica/imagenes/noticias/1/mariposa0723-100.jpg>

PREGUNTA 15

- http://www.re-cicla.com/wp-content/woo_custom/20-Reciclaje-para-ni%C3%B1os.jpg
- https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSjSHclp7OqWz-7OR9zHNFzqBFRkU65JcNUCP6l6a_RHzaVdH4y
- <https://www.hogarmania.com/archivos/201109/simbologia-reciclar-plasticos-xl-668x400x80xX.jpg>
- http://1.bp.blogspot.com/-nbUYqjCXPt0/UdyUoxNsezI/AAAAAAAAAsg/tCk_4zdXq4/s1600/basura.png

8. ANEXOS

Soy _____ Y
tengo _____ años

1. Mi color favorito es _____

2. Mi mejor amigo o amiga se llama _____

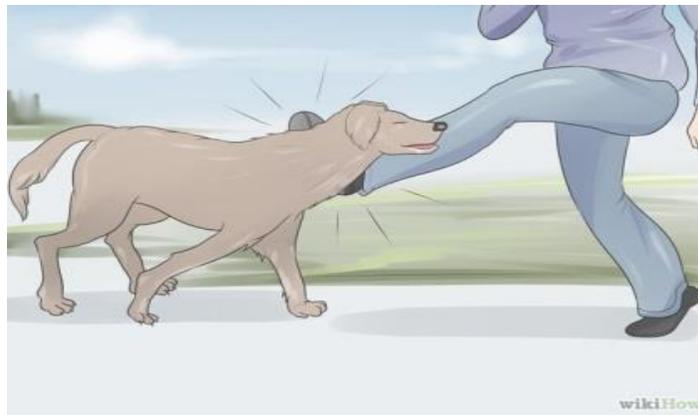
3.En el recreo me gusta jugar...



4. En mi casa me gusta jugar con...



5.A tu mascota nunca...



6. Que no harías a tus amigos



7.En casa siempre...



8. En la asamblea...

Escucho lo que dicen mis compañeros



No dejo hablar



Cuchicheo con el de al lado



No escucho a nadie

9. ¿Quién hace lo correcto?



10. Me gusta jugar con...

Niños



Niñas



Niños y Niñas



Prefiero jugar solo



11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo...

Me enfado



Grito y lloro para conseguir el juguete



Obedezco a mis papas tengo muchos juguetes



Me enfado tanto que rompo cosas



12. Si un amigo te pide tu juguete favorito...



Le dejo otro de mis juguetes



Jugamos juntos con mi juguete



No le dejo mi juguete, es mío y solo mío



Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa

13. ¿En la naturaleza como debemos actuar?



Ayudamos a limpiar los ríos



Pisamos las flores y las plantas



Regamos las flores



Recogemos la basura que tiramos

14. Con otros animales e insectos ¿cómo actúas?



Les molestas en su casa



A los insectos se les mata porque molestan



Les espachurras intentando cogerlos



Les cuidas igual que a cualquier otro animal

15. La basura nunca debemos tirarla...



El vidrio con el vidrio



El papel con el papel



El plástico con el plástico



Todo junto

ANEXO 2 CUADRANTE RECUENTO

COLEGIO:		NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO														
CURSO:		2º INFANTIL														
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	24		X		X	X		X		X		X	X		X	
2	7	X			X				X	X		X		X	X	
3	10		X	X		X		X		X		X		X	X	
4	9		X	X		X		X		X		X		X	X	
5	18	X		X		X		X	X		X		X		X	
6	11		X	X	X	X		X		X		X		X	X	
7	9		X	X		X	X		X	X		X		X	X	
8	10	X		X		X		X	X		X		X		X	
9	7		X	X		X	X		X		X	X		X	X	
10	8		X	X		X		X	X		X		X		X	
11	6		X	X		X		X	X		X		X		X	
12	13	X			X	X		X	X		X		X		X	
13	5		X	X		X	X		X		X		X		X	
14	13		X		X	X		X		X		X		X	X	
15	23	X		X		X		X		X		X		X	X	
16	19		X		X		X		X		X		X		X	
17	20		X	X		X		X	X		X		X		X	
18	5	X		X		X		X	X		X		X		X	
19	16	X		X		X	X		X	X		X		X	X	
20	1	X			X	X		X		X		X	X		X	
21	8	X			X	X		X		X		X		X	X	
22	21	X		X		X		X		X		X	X		X	
23	15	X		X	X	X	X		X		X		X		X	
24	22	X			X	X		X		X		X		X	X	
25																

ANEXO 3 CUADRANTE RECUENTO

COLEGIO: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 CURSO: 3º INFANTIL

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1		20	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X
2		11		X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
3		21		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4		14		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5		22		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6		24		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7		19		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8		11		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9		8		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10		2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11		2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12		21		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13		17		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14		12		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15		17		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16		0		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17		13		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18		10		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19		16		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20		24		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21		12		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22		5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23		24		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24		23		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25															

ANEXO 4 CUADRANTE RECuento

COLEGIO:		FelixCuadrado Lomas													
CURSO:		2º Infantil A													
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	12	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	9	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	11		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	8		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	9	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	7	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	6		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	4		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	20	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	13	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	12	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	23	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	3	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	18		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	16		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	9		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	16		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	15	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	18	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	9	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	9	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	7		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25															

ANEXO 5 CUADRANTE RECUENTO

COLEGIO:	FELIX CUADRADO LOMAS
CURSO:	2º INFANTIL B

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	17	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
2	3	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
3	19	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
4	3	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
5	3	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
6	7	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
7	10		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
8	15	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	0	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	7		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	22	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	20	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	8	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	19	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	8		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	17	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	99		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	7		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	23	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	12	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	8	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	11	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	19	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	19	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25															

ANEXO 6 CUADRANTE RECUENTO

COLEGIO:	FELX CUADRADO LOMAS
CURSO:	3º INFANTIL A

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	9	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	0	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	12	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	5	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	4		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	13	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	15	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	19	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	14	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	16		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	17		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	14	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	13	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	17		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	19		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	5	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	0	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	8		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	19	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	6	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22															

ANEXO 7 CUADRANTE RECUENTO

COLEGIO: FELIX CUADRADO LOMAS

CURSO: 3º INFANTIL B

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	X X	X X	X X	X X		X X		X	X	X	X	X	X	X
2	14	X X	X X	X X	X X	X X X	X	X	X	X X	X	X X	X	X	X
3	1	X X	X X	X X	X	X	X X		X	X X	X	X	X	X	X
4	0	X X	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X X	X	X	X	X
5	4	X X	X X	X X	X	X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	0	X	X	X	X	X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	4	X X	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	17	X X	X X	X X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
9	17	X X	X	X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
10	19	X X	X	X X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
11	21	X X	X X	X X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
12	21	X X	X X	X X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
13	19	X	X	X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
14	2	X X	X	X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
15	21	X X	X X	X X	X	X	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X
16	19	X X	X X	X X	X	X	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X
17	9	X X	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	7	X	X	X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
19	13	X X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	12	X X	X X	X X	X	X	X X		X	X	X	X	X	X	X
21															
22															

ANEXO 8 RESULTADOS TOTALES

1. Mi color favorito es...

Los colores por lo general están muy estereotipados por género, si podemos decir que cuantos más pequeños son los alumnos se aprecia más el rosa de niña y el azul de niño. 5 alumnos han elegido el rosa como su color favorito y de las niñas 3 han dicho que el azul es su color favorito y 2 el verde, en términos generales la niñas ha elegido colores como el rosa, morado, lila.... Tonos pastel y suaves y los niños, azules, verdes... tonos con más fuerza.

2. Mi mejor amigo o amiga se llama...

58 niñas han elegido como mejor amiga a niñas, 6 han elegido a niños.

66 niños han elegido a niños como amigos, 12 han dicho que su mejor amiga es una niña y uno de los niños ha dicho que tiene como mejor amigo al “Ratoncito Pérez”

Merece la pena mencionar que varios alumnos, 3 niños y 2 niñas han elegido como mejor amigo a niños o niñas de fuera de su aula incluso uno de ellos ha dicho que su mejor amigo es un niño que va a otro centro escolar.

3. En el recreo me gusta jugar con...(152 respuestas)

1. Con amigos: 31 (20.39%)
2. Arenero: 50 (32.89%)
3. Balón: 47 (30.93%)
4. Columpios: 24 (15.79%)

4. En mi casa me gusta jugar con... (147 respuestas)

1. Muñecas: 32 (2 niños) (21.77%)
2. Pistolas: 43 (5 niñas) (29.25%)
3. Tablet: 50 (34.01%)
4. Cuentos: 22 (14.96%)

5. A tu mascota nunca...(157 respuestas)

1. Acariciar: 20 (12.74%)
2. Dar una patada: 104 (66.24%)
3. Darle de comer: 16 (10.19%)
4. Bañarle: 17 (10.83%)

6. Qué no harías a tus amigos...(150 respuestas)

1. Tirar del pelo: 127 (84.66%)
2. Jugar juntos: 5 (3.33%)
3. Leer un cuento: 4(2.66%)
4. Abrazarles: 14 (9.33%)

7. En casa siempre...(158 respuestas)

1. Ayudo a poner la mesa: 47 (47.63%)
2. Recojo mis juguetes: 34 (21.52%)
3. Dejo la habitación tirada: 8 (6.32%)
4. Ayudo a hacer la cama: 67 (24.53%)

8. En la asamblea... (138 Respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 111 (80.43%)
 2. No dejo hablar: 10 (7.26%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 11 (7.97%)
 4. No escucho a nadie: 6 (4.34%)

9. ¿Quién hace lo correcto? (140 respuestas)
 1. Reírse de otro: 5 (3.57%)
 2. Atar el zapato: 133(95.00%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 2 (1.43%)

10. Me gusta jugar con... (138 respuestas)
 1. Niños: 6 (4.35%)
 2. Niñas: 17 (12.32%)
 3. Niños y niñas: 93 (67.39%)
 4. Solo: 22 (15.94%)

11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actué...(139 respuestas)
 1. Me enfado: 9 (6.47%)
 2. Lloro y grito: 5 (3.59%)
 3. Obedezco: 117 (84.19%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 8 (5.75%)

12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu...(138 respuestas)
 1. Dejo otro de mis juguetes: 19 (13.76%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 87 (63.04%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 3 (2.16%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 29 (21.04%)

13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (134 respuestas)
 1. Ayudamos a limpiar los ríos: 12 (8.95%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 79 (57.46%)
 3. Regamos las flores: 32 (23.88%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 13 (9.71%)

14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (138 respuestas) (ver anexo 19)
 1. Les molestamos en su casa: 5 (3.62%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 3 (2.18%)
 3. Les espachurramos: 5 (3.62%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 125 (90.58%)

15. La basura nunca debemos tirarla... (139 respuestas)
 1. El vidrio con el vidrio: 26 (18.70%)
 2. El papel con el papel: 6 (4.32%)
 3. El plástico con el plástico: 21 (15.11%)
 4. Todo junto: 86 (61.87%)
 - 5.

ANEXO 9 TOTAL 2º INFANTIL

72 Niños y niñas de 2 de Infantil han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

16. Mi color favorito es...

17. Mi mejor amigo o amiga se llama...

18. En el recreo me gusta jugar con... (71 respuestas)

1. Con amigos: 13 (18.31%)
2. Arenero: 30 (42.26%)
3. Balón: 16 (22.53%)
4. Columpios: 12 (16.90%)

19. En mi casa me gusta jugar con... (72 respuestas)

1. Muñecas: 19 (26.39%)
2. Pistolas: 23 (31.94%)
3. Tablet: 18 (25%)
4. Cuentos: 12 (16.67%)

20. A tu mascota nunca... (86 respuestas)

1. Acariciar: 18 (20.93%)
2. Dar una patada: 45 (52.33%)
3. Darle de comer: 13(15.12%)
4. Bañarle: 10 (11.62%)

21. Qué no harías a tus amigos... (72 respuestas)

1. Tirar del pelo: 54 (75%)
2. Jugar juntos: 5 (6.94%)
3. Leer un cuento: 2 (2.78%)
4. Abrazarles: 11(15.28%)

22. En casa siempre... (73 respuestas)

1. Ayudo a poner la mesa: 22 (30.14%)
2. Recojo mis juguetes: 12 (16.44%)
3. Dejo la habitación tirada: 9 (12.33%)
4. Ayudo a hacer la cama: 30 (41.09%)

23. En la asamblea... (71 respuestas)

1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 59 (83.11%)
2. No dejo hablar: 4 (5.63%)
3. Cuchicheo con el de al lado: 4 (5.63%)
4. No escucho a nadie: 4 (5.63%)

24. ¿Quién hace lo correcto? (74 respuestas)

1. Reírse de otro: 3 (4.06%)

2. Atar el zapato: 69 (93.24%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 2 (2.70%)
25. Me gusta jugar con... (71 respuestas)
1. Niños: 2 (2.83%)
 2. Niñas: 10 (14.08%)
 3. Niños y niñas: 49 (69.01%)
 4. Solo: 10 (14.08%)
26. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (71 respuestas)
1. Me enfado: 5 (7.04%)
 2. Lloro y grito: 2 (2.82%)
 3. Obedezco: 58 (81.69%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 6 (8.45%)
27. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (72 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 12 (16.67%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 35 (48.61%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 2 (2.78%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 23 (31.94%)
28. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (74 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 10 (13.51 respuestas)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 29 (39.19%)
 3. Regamos las flores: 26 (35.14%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 9 (12.16%)
29. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (70 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 4 (5.71%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 2 (2.86%)
 3. Les espachurramos: 2 (2.86%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 62 (88.57%)
30. La basura nunca debemos tirarla.... (72 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 21 (29.17%)
 2. El papel con el papel: 4 (5.56%)
 3. El plástico con el plástico: 16 (22.22%)
 4. Todo junto: 31 (43.05%)

ANEXO 10 TOTAL 3º INFANTIL

65 Niños y niñas de 3º de Infantil han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (81 respuestas)
 1. Con amigos: 18 (22.22%)
 2. Arenero: 20 (24.69%)
 3. Balón: 31(38.28%)
 4. Columpios: 12 (14.81%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (75 respuestas)
 1. Muñecas: 13 (17.33%)
 2. Pistolas: 20 (26.67%)
 3. Tablet: 32 (42.67%)
 4. Cuentos: 10 (13.33%)
5. A tu mascota nunca... 71 respuestas)
 1. Acariciar: 2 (2.82%)
 2. Dar una patada: 59 (83.10%)
 3. Darle de comer: 3 (4.22%)
 4. Bañarle: 7 (9.86%)
6. Qué no harías a tus amigos... (78 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 73 (93.59%)
 2. Jugar juntos: 0 (0.00%)
 3. Leer un cuento: 2 (2.56%)
 4. Abrazarles: 3 (3.85%)
7. En casa siempre... (85 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 25 (29.41%)
 2. Recojo mis juguetes: 22 (25.88%)
 3. Dejo la habitación tirada: 1 (1.18%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 37 (43.53%)
8. En la asamblea... (67 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 52 (77.61%)
 2. No dejo hablar: 6 (8.96%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 7 (10.44%)
 4. No escucho a nadie: 2 (2.99%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (66 respuestas)
 1. Reírse de otro: 2 (3.03 %)

2. Atar el zapato: 64 (96.67%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 0 (0.00%)
10. Me gusta jugar con... (67 respuestas)
1. Niños: 4 (5.97%)
 2. Niñas: 7 (10.45%)
 3. Niños y niñas: 44 (65.67%)
 4. Solo: 12 (17.91%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (68 respuestas)
1. Me enfado: 4 (5.89%)
 2. Lloro y grito: 3 (4.41%)
 3. Obedezco: 59 (86.76%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 2 (2.94%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (66 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 7 (10.61%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 52 (78.79%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 1 (1.51%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 6 (9.09%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (60 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 2 (3.33%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 59 (80.00%)
 3. Regamos las flores: 6 (10.00%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 4 (6.67%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (68 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 1 (1.47%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 1 (1.47%)
 3. Les espachurramos: 3 (4.41%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 63 (92.65%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (67 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 5 (7.46%)
 2. El papel con el papel: 2 (2.99%)
 3. El plástico con el plástico: 5 (7.46%)
 4. Todo junto: 55 (82.09%)

ANEXO 11 TOTAL NIÑOS 2º INFANTIL

Niños de 2º de Infantil, 30 han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, en algunas preguntas han elegido varias opciones.

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (31 respuestas)
 1. Con amigos: 5 (16.14%)
 2. Arenero: 12 (38.71%)
 3. Balón: 13 (41.93%)
 4. Columpios: 1 (3.22%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (29 respuestas)
 1. Muñecas: 1 (3.45%)
 2. Pistolas: 16 (55.18%)
 3. Tablet: 8 (27.58%)
 4. Cuentos: 4 (13.79%)
5. A tu mascota nunca... (39 respuestas)
 1. Acariciar: 7 (17.92%)
 2. Dar una patada: 19 (48.71%)
 3. Darle de comer: 9 (23.07%)
 4. Bañarle: 4 (10.29%)
6. Qué no harías a tus amigos... (32 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 23 (71.88%)
 2. Jugar juntos: 1 (3.12%)
 3. Leer un cuento: 3 (9.38%)
 4. Abrazarles: 5 (15.62%)
7. En casa siempre... (28 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 5 (17.85%)
 2. Recojo mis juguetes: 5 (17.85%)
 3. Dejo la habitación tirada: 8 (28.57%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 10 (35.71%)
8. En la asamblea... (30 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 24 (80.00%)
 2. No dejo hablar: 2 (6.64%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 1 (3.33%)
 4. No escucho a nadie: 3 (10%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (34 respuestas)
 1. Reírse de otro: 1 (2.94%)

2. Atar el zapato: 32 (el total de los niños de los dominicos) (94.12%)
 3. Tirar del pelo: (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 1 (2.94%)
10. Me gusta jugar con... (25 respuestas)
1. Niños: 2 (8.00%)
 2. Niñas: (0.00%)
 3. Niños y niñas: 14 (56.00%)
 4. Solo: 9 (36.00%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (30 respuestas)
1. Me enfado: 2 (6.65%)
 2. Lloro y grito: 1 (3.33%)
 3. Obedezco: 25 (83.33%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 2 (6.65%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (31 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 6 (19.35%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 16 (51.61%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: (0.00%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 9 (29.04%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (30 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 14 (46.66%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 4 (14.34%)
 3. Regamos las flores: 9 (30.00%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 3 (10.00%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (30 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 1 (3.33%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 2 (6.66%)
 3. Les espachurramos: 4 (13.34%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 23 (76.67%)
15. La basura nunca debemos tirarla... (31 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 10 (32.26%)
 2. El papel con el papel: 3 (9.67%)
 3. El plástico con el plástico: 6 (19.36%)
 4. Todo junto: 12 (38.71%)

ANEXO 12 TOTAL NIÑAS 2º INFANTIL

Niñas de 2º de Infantil, 41 han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (43 respuestas)
 1. Con amigos: 10 (23.26%)
 2. Arenero: 19 (44.19%)
 3. Balón: 3(Félix Cuadrado Lomas) (6.97%)
 4. Columpios: 11 (25.58%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (41 respuestas)
 1. Muñecas: 18 (43.90%)
 2. Pistolas: 5(Félix Cuadrado Lomas) (12.95%)
 3. Tablet: 10 (24.39%)
 4. Cuentos: 8 (19.51%)
5. A tu mascota nunca... (47 respuestas)
 1. Acariciar: 11 (23.40%)
 2. Dar una patada: 25 (53.19%)
 3. Darle de comer: 5 (10.65%)
 4. Bañarle: 6 (12.76%)
6. Qué no harías a tus amigos... (40 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 31 (77.50%)
 2. Jugar juntos: 4 (10.00%)
 3. Leer un cuento: (0.00%)
 4. Abrazarles: 5 (12.50%)
7. En casa siempre... (41 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 13 (31.71%)
 2. Recojo mis juguetes: 7 (17.07%)
 3. Dejo la habitación tirada: 1 (2.44%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 20 (48.78%)
8. En la asamblea... (41 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 34 (82.92%)
 2. No dejo hablar: 3 (7.32%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 3 (7.32%)
 4. No escucho a nadie: 1 (2.44%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (42 respuestas)
 1. Reírse de otro: 2 (4.76%)

2. Atar el zapato: 39 (92.86 %)
 3. Tirar del pelo:
 4. Tirar una lata al suelo: 1 (2.38%)
10. Me gusta jugar con...(41 respuestas)
1. Niños: (0.00%)
 2. Niñas: 10 (24.39%)
 3. Niños y niñas: 30 (73.17%)
 4. Solo: 1 (2.44%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (41 respuestas)
1. Me enfado: 3 (7.32%)
 2. Lloro y grito: 1 (2.44%)
 3. Obedezco: 33 (80.49%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 4 (9.75%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (44 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 6 (13.64%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 19 (43.18%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 2 (4.54%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 17 (38.64%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (43 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 5 (11.64%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 14 (32.55%)
 3. Regamos las flores: 22 (51.16%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 2 (4.65%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (41 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 2 (4.88%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan:
 3. Les espachurramos:
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 39 (95.12%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (41 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 10 (24.39%)
 2. El papel con el papel: 2 (4.88%)
 3. El plástico con el plástico: 10 (24.39%)
 4. Todo junto: 19 (46.34%)

ANEXO 13 TOTAL NIÑOS 3º INFANTIL

Niños de 3º de Infantil, 42 han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (53 respuestas)
 1. Con amigos: 8(Félix cuadrado) (15.09%)
 2. Arenero: 10 (Félix cuadrado) (18.87%)
 3. Balón: 29 (54.71%)
 4. Columpios: 6 (11.33%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (53 respuestas)
 1. Muñecas: 1 (1.89%)
 2. Pistolas: 24 (45.29%)
 3. Tablet: 23 (43.39%)
 4. Cuentos: 5 (9.43%)
5. A tu mascota nunca... (45 respuestas)
 1. Acariciar: 1 (2.23%)
 2. Dar una patada: 40 (88.89%)
 3. Darle de comer: 2 (4.44%)
 4. Bañarle: 2 (4.44%)
6. Qué no harías a tus amigos... (43 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 40 (93.02%)
 2. Jugar juntos: 0 (0.00%)
 3. Leer un cuento: 2 (4.65%)
 4. Abrazarles: 1(2.33%)
7. En casa siempre... (58 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 15 (25.86%)
 2. Recojo mis juguetes: 17 (29.31%)
 3. Dejo la habitación tirada: 2 (3.45%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 24 (41.38%)
8. En la asamblea... (45 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 36 (80.00%)
 2. No dejo hablar: 4 (8.88%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 4 (8.88%)
 4. No escucho a nadie: 1(2.22%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (42 respuestas)
 1. Reírse de otro: 1 (2.38%)

2. Atar el zapato: 41 (97.62%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 0 (0.00%)
10. Me gusta jugar con... (45 respuestas)
1. Niños: 5 (11.11%)
 2. Niñas: 2 (4.45%)
 3. Niños y niñas: 26 (57.77%)
 4. Solo: 12 (26.67%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (44 respuestas)
1. Me enfado: 3 (6.82%)
 2. Lloro y grito: 2 (4.54%)
 3. Obedezco: 38 (86.36%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 1 (2.27%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (47)
1. Dejo otro de mis juguetes: 5 (10.63%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 36 (76.59%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 1 (2.14%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 5 (10.64%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (45 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 2 (4.44%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 36 (80.00%)
 3. Regamos las flores: 4 (8.89%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 3 (6.67%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (45 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 1(2.22%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 1(2.22%)
 3. Les espachurramos: 3 (6.67%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 40 (88.89%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (44 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 5 (11.36%)
 2. El papel con el papel: 1 (2.28%)
 3. El plástico con el plástico: 3 (6.82%)
 4. Todo junto: 35 (79.54%)

ANEXO 14 TOTAL NIÑAS 3º INFANTIL

Niñas de 3º de Infantil, 23 han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (26 respuestas)
 1. Con amigos: 10 (38.46%)
 2. Arenero: 6 (23.08%)
 3. Balón: 2 (7.69%) (Félix Cuadrado Lomas)
 4. Columpios: 8 (30.77%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (29 respuestas)
 1. Muñecas: 12 (41.37%)
 2. Pistolas: 1 (3.57%) (Félix Cuadrado Lomas)
 3. Tablet: 9 (31.03%)
 4. Cuentos: 7 (24.12%)
5. A tu mascota nunca... (24 respuestas)
 1. Acariciar: 1 (4.17%)
 2. Dar una patada: 21 (87.50%)
 3. Darle de comer: 2 (8.33%)
 4. Bañarle: 0 (0.00%)
6. Qué no harías a tus amigos... (23 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 22 (95.65%)
 2. Jugar juntos: (0.00%)
 3. Leer un cuento: (0.00%)
 4. Abrazarles: 1 (4.35%)
7. En casa siempre... (31 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 11 (35.48%)
 2. Recojo mis juguetes: 6 (19.35%)
 3. Dejo la habitación tirada: 0 (0.00%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 14 (45.17%)
8. En la asamblea... (24 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 17 (70.83%)
 2. No dejo hablar: 1 (4.17%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 5 (20.83%)
 4. No escucho a nadie: 1 (4.17%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (23 respuestas)
 1. Reírse de otro: 1 (4.35%)

2. Atar el zapato: 22 (95.65%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 0 (0.00%)
10. Me gusta jugar con... (23 respuestas)
1. Niños: 0 (0.00%)
 2. Niñas: 6 (26.08%)
 3. Niños y niñas: 16 (69.57%)
 4. Solo: 1* (4.35%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (23 respuestas)
1. Me enfado: 1 (4.35%)
 2. Lloro y grito: 1 (4.35%)
 3. Obedezco: 20 (86.95%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 1(4.35%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (24 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 2 (8.34%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 21 (87.50%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 0 (0.00%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 1 (4.16%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (26 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 0 (0.00%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 23 (88.46%)
 3. Regamos las flores: 2 (7.69%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 1(3.85%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (23 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 0 (0.00%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 0 (0.00%)
 3. Les espachurramos: 0 (0.00%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 23(100.00%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (23 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 0 (0.00%)
 2. El papel con el papel: 1(4.35%)
 3. El plástico con el plástico: 2 (8.69%)
 4. Todo junto: 20 (86.96%)

ANEXO 15 TOTAL NIÑAS

64 niñas han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (69 respuestas)
 1. Con amigos: 20 (28.98%)
 2. Arenero: 25 (36.23%)
 3. Balón: 5 (7.25%)
 4. Columpios: 19 (27.54%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (70 respuesta)
 1. Muñecas: 30 (42.86%)
 2. Pistolas: 6 (8.57%)
 3. Tablet: 19 (27.14%)
 4. Cuentos: 15(21.43%)
5. A tu mascota nunca... (72 respuestas)
 1. Acariciar: 12 (18.05%)
 2. Dar una patada: 50 (63.88%)
 3. Darle de comer: 7 (9.72%)
 4. Bañarle: 6 (8.35%)
6. Qué no harías a tus amigos... (63 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 53 (84.13%)
 2. Jugar juntos: 4 (6.35%)
 3. Leer un cuento: 0 (0.00%)
 4. Abrazarles: 6 (9.52 %)
7. En casa siempre... (72 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 24 (33.33%)
 2. Recojo mis juguetes: 13 (18.05%)
 3. Dejo la habitación tirada: 1 (1.38%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 34 (47.24%)
8. En la asamblea... (64 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 51(79.69%)
 2. No dejo hablar: 4 (6.25%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 7 (10.94%)
 4. No escucho a nadie: 2 (3.12%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (65 respuestas)
 1. Reírse de otro: 3 (4.62%)

2. Atar el zapato: 61 (93.85%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 1 (1.53%)
10. Me gusta jugar con... (64respuestas)
1. Niños: 0 (0.00%)
 2. Niñas: 16 (25.00%)
 3. Niños y niñas: 47 (71.87%)
 4. Solo: 2 (3.13%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (64 respuestas)
1. Me enfado: 4 (6.25%)
 2. Lloro y grito: 2 (3.13%)
 3. Obedezco: 53 (82.81%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 5 (7.81%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (68 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 8 (11.74%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 40 (58.28%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 2 (2.94%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 18 (27.04%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (69 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 5 (7.25%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 37 (53.62%)
 3. Regamos las flores: 24 (34.78%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 3 (4.35%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (64 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 2 (3.13%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 0 (0.00%)
 3. Les espachurramos: 0 (0.00%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 62 (96.87%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (64 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 10 (15.62%)
 2. El papel con el papel: 3 (4.69%)
 3. El plástico con el plástico: 12 (18.75%)
 4. Todo junto: 39 (60.94%)

ANEXO 16 TOTAL NIÑOS

73 niños han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (84 respuestas)
 1. Con amigos: 13 (15.48%)
 2. Arenero: 22 (26.19%)
 3. Balón: 42 (50.00%)
 4. Columpios: 7 (8.33%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (82 respuestas)
 1. Muñecas: 2 (2.44%)
 2. Pistolas: 40 (48.78%)
 3. Tablet: 31(37.80%)
 4. Cuentos: 9 (10.98%)
5. A tu mascota nunca... (84 respuestas)
 1. Acariciar: 8 (9.52%)
 2. Dar una patada: 59 (70.24%)
 3. Darle de comer: 11 (13.09%)
 4. Bañarle: 6 (7.15%)
6. Qué no harías a tus amigos... (75 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 63 (84%)
 2. Jugar juntos: 1 (1.33%)
 3. Leer un cuento: 5 (6.67%)
 4. Abrazarles: 6 (8.00%)
7. En casa siempre... (86 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 20 (23.25%)
 2. Recojo mis juguetes: 22 (25.50%)
 3. Dejo la habitación tirada: 10 (11.63%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 34 (39.54%)
8. En la asamblea... (75 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 60 (80.00%)
 2. No dejo hablar: 6 (8.00%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 5 (6.67%)
 4. No escucho a nadie: 4 (5.33%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (76 respuestas)
 1. Reírse de otro: 2 (2.64%)

2. Atar el zapato: 73(96.05%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 1 (1.31%)
10. Me gusta jugar con... (70 respuestas)
1. Niños: 7 (10.00%)
 2. Niñas: 2 (2.86%)
 3. Niños y niñas: 40 (57.14%)
 4. Solo: 21(30.00%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (74 respuestas)
1. Me enfado: 5 (6.77%)
 2. Lloro y grito: 3 (4.05%)
 3. Obedezco: 63 (85.13%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 3 (4.05%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (78 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 11 (14.10%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 52 (66.66%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 1 (1.28 %)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 14 (17.96%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (75 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 16 (21.34%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 40 (53.33%)
 3. Regamos las flores: 13 (17.33%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 6 (8.00%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (75 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 2 (2.67%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 3 (4.00%)
 3. Les espachurramos: 7 (9.33%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 63 (84%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (74 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 15 (20.27%)
 2. El papel con el papel: 3 (4.05%)
 3. El plástico con el plástico: 9 (12.17%)
 4. Todo junto: 47 (63.51%)

ANEXO 17 RESULTADOS COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

48 Niños y niñas del Colegio Nuestra Señora del Rosario han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (48 respuestas)
 1. Con amigos: 5 (10.42%)
 2. Arenero: 8 (16.67%)
 3. Balón: 21 (43.75%)
 4. Columpios: 14 (29.16%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (51 respuestas)
 1. Muñecas: 12 (23.53%)
 2. Pistolas: 21 (41.18%)
 3. Tablet: 11(21.57%)
 4. Cuentos: 7 (13.72%)
5. A tu mascota nunca...(49 repuestas)
 1. Acariciar: 4 (8.17%)
 2. Dar una patada: 37 (75.51%)
 3. Darle de comer: 6 (12.24%)
 4. Bañarle: 2 (4.08%)
6. Qué no harías a tus amigos... (49 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 45 (91.84%)
 2. Jugar juntos: 1 (2.04%)
 3. Leer un cuento: 2 (4.08%)
 4. Abrazarles: 1 (2.04%)
7. En casa siempre... (50 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 20 (40.00%)
 2. Recojo mis juguetes: 10 (20.00%)
 3. Dejo la habitación tirada: 4 (8.00%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 16 (32.00%)
8. En la asamblea... (48 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 43 (89.59%)
 2. No dejo hablar: 3 (6.25%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 1 (2.08%)
 4. No escucho a nadie: 1 (2.08%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (50 respuestas)
 1. Reírse de otro: 2 (4.00%)

2. Atar el zapato: 48 (96.00%)
 3. Tirar del pelo: 0 (0.00%)
 4. Tirar una lata al suelo: 0 (0.00%)
10. Me gusta jugar con... (48 respuestas)
1. Niños: 1 (2.09%)
 2. Niñas: 3 (6.25%)
 3. Niños y niñas: 37 (77.08%)
 4. Solo: 7 (14.58%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (50 respuestas)
1. Me enfado: 3 (6.00%)
 2. Lloro y grito: 2 (4.00%)
 3. Obedezco: 42 (84.00%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 3 (6.00%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu...(45 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 5 (11.11%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 31 (68.89%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 0 (0.00%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 9 (20.00%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (53 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 7 (13.21%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 19 (35.85%)
 3. Regamos las flores: 20 (37.73%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 7 (13.21%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (51 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 3 (5.88%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 2 (3.93%)
 3. Les espachurramos: 3(5.88%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 43 (84.31%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (50 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 14 (28.00%)
 2. El papel con el papel: 4 (8.00%)
 3. El plástico con el plástico: 15 (30.00%)
 4. Todo junto: 17 (34.00%)

ANEXO 18 RESULTADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA FÉLIX CUADRADO LOMAS

89 Niños y niñas del Centro de Educación Infantil y Primaria Félix Cuadrado Lomas han realizado el cuestionario y estas han sido sus respuestas, la mayoría de ellas han sido respuestas múltiples

1. Mi color favorito es...
2. Mi mejor amigo o amiga se llama...
3. En el recreo me gusta jugar con... (114 respuestas)
 1. Con amigos: 26 (22.81%)
 2. Arenero: 42 (36.84%)
 3. Balón: 36 (31.58%)
 4. Columpios: 10 (8.77%)
4. En mi casa me gusta jugar con... (95 respuestas)
 1. Muñecas: 20 (21.05%)
 2. Pistolas: 32 (33.68%)
 3. Tablet: 29 (30.53%)
 4. Cuentos: 14 (14.74%)
5. A tu mascota nunca... (105 respuestas)
 1. Acariciar: 16 (15.24%)
 2. Dar una patada: 67 (63.81%)
 3. Darle de comer: 10 (9.52%)
 4. Bañarle: 12 (11.43%)
6. Qué no harías a tus amigos... (89 respuestas)
 1. Tirar del pelo: 71 (79.78%)
 2. Jugar juntos: 4 (4.49%)
 3. Leer un cuento: 2 (2.25%)
 4. Abrazarles: 12 (13.48%)
7. En casa siempre... (108 respuestas)
 1. Ayudo a poner la mesa: 27 (25.00%)
 2. Recojo mis juguetes: 24 (22.22%)
 3. Dejo la habitación tirada: 6 (5.56%)
 4. Ayudo a hacer la cama: 51 (47.22%)
8. En la asamblea... (90 respuestas)
 1. Escucho lo que tienen que decir mis compañeros: 68 (75.55%)
 2. No dejo hablar: 7 (7.78%)
 3. Cuchicheo con el de al lado: 10 (11.11%)
 4. No escucho a nadie: 5 (5.56%)
9. ¿Quién hace lo correcto? (92 respuestas)

1. Reírse de otro: 3 (3.27%)
 2. Atar el zapato: 85 (92.39%)
 3. Tirar del pelo: 2 (2.17%)
 4. Tirar una lata al suelo: 2 (2.17%)
10. Me gusta jugar con... (93 respuestas)
1. Niños: 5 (5.38%)
 2. Niñas: 17 (18.28%)
 3. Niños y niñas: 56 (60.21%)
 4. Solo: 15 (16.13%)
11. Pido a mis papas que me compren un juguete y me dicen que no, yo como actuó... (88 respuestas)
1. Me enfado: 6 (6.82%)
 2. Lloro y grito: 3 (3.41%)
 3. Obedezco: 74 (84.01%)
 4. Me enfado y rompo cosas: 5 (5.68%)
12. Si un amigo te pide tu juguete favorito, tu... (91 respuestas)
1. Dejo otro de mis juguetes: 11 (12.09%)
 2. Jugamos juntos con mi juguete: 56 (61.54%)
 3. No se lo dejo es mío y solo mío: 3 (3.29%)
 4. Guardo mi juguete y jugamos a otra cosa: 21 (23.08%)
13. En la naturaleza, ¿cómo debemos actuar? (cambio de pregunta a Como no debemos actuar) (101 respuestas)
1. Ayudamos a limpiar los ríos: 5 (4.95%)
 2. Pisamos las flores y las plantas: 78 (77.23%)
 3. Regamos las flores: 12 (11.88%)
 4. Recogemos la basura que tiramos: 6 (5.94%)
14. Con otros animales e insectos ¿Cómo actúas? (88 respuestas)
1. Les molestamos en su casa: 2 (2.27%)
 2. A los insectos se les mata porque molestan: 1 (1.14%)
 3. Les espachurramos: 3 (3.41%)
 4. Les cuidamos igual que a cualquier otro animal: 82 (93.18%)
15. La basura nunca debemos tirarla.... (89 respuestas)
1. El vidrio con el vidrio: 12 (13.48%)
 2. El papel con el papel: 2 (2.25%)
 3. El plástico con el plástico: 6 (6.74%)
 4. Todo junto: 69 (77.53%)