

Universidad de Valladolid

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS ADOPTADOS

Alba Rueda Agüera

Tutor: Bartolomé Rubia Avi

Fecha de entrega: 11/Julio/2017

Facultad de Educación y Trabajo social de Valladolid

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

PRÓLOGO:

1. Resumen.....	3
2. Planteamiento del problema.....	5
2.1 Justificación.....	5

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

3. Marco teórico.....	8
3.1 Antecedentes de las adopciones.....	8
3.2 Modelo de personalidad.....	10
3.3 Educación emocional.....	11
3.4 La educación emocional en el aula.....	18

CAPÍTULO II: PROPUESTA PRÁCTICA.

4. Intervención educativa.....	20
4.1 Diseño del programa.....	20
4.2 Presentación del caso.....	20
4.3 Objetivos.....	21
4.4 Contenidos.....	21
4.5 Temporalización.....	22
4.6 Actividades.....	22
4.7 Evaluación.....	27

CONCLUSIONES.

5. Reflexión.....	28
6. Bibliografía.....	31
7. Anexos.....	33

PRÓLOGO

1. Resumen

Este trabajo gira entorno a la problemática que se da dentro del aula cuando un niño adoptado tiene que llevar a cabo un proceso de asimilación a un nuevo entorno tanto familiar como en la escuela, en el cual el profesor tiene un papel muy importante para ayudarlo a reconocer sus emociones y pueda avanzar en su desarrollo emocional.¹

El número de niños adoptados que hay en las aulas actualmente, es mayor al que ha habido tiempo atrás, por eso es necesario que estos niños realicen un proceso de adaptación a las rutinas del aula. En los últimos años hemos visto cómo ha disminuido el número de adopciones en nuestro país debido a los problemas económicos que ha habido los últimos años, y también, provocados por los problemas que han surgido en los países desde los que se emiten las adopciones, como por ejemplo Haití y Honduras. Aun así el número de niños adoptados en las aulas sigue siendo significativo, y ha de ser tenido en cuenta, ya que entre los años 2001-2004 hubo un incremento del 53%.²

Estos niños pasan por un proceso en el cual sufren muchos cambios, que afectan a su desarrollo emocional, como son: la formación de vínculos afectivos con la familia, el cambio del entorno, las rutinas, etc... estos cambios también afectan al niño en el aula, que reacciona de forma intuitiva y en ocasiones agresiva ante algunas situaciones del aula, en las que no se sienten cómodos, por lo que reclaman constantemente la atención de los profesores para sentirse atendidos y protegidos.³

Para trabajar estas conductas con el niño, vamos a plantear una intervención que se llevará a cabo dentro del aula en la que, a través de actividades vamos a enseñarle a expresar sus emociones y podamos corregir actitudes agresivas y las llamadas de atención que suceden durante las clases.

La intervención seguirá en un proceso, en el que primero intentaremos que el niño identifique como se siente ante una situación en la que no está conforme, posteriormente lo que se pretende es que exprese cuáles son sus sentimientos ante dicha situación: alegría, tristeza, enfado... y por último que reaccione sin la necesidad de recurrir a la agresividad o la negación a hacer las actividades.

¹ NAVARRO-JUZMÁN, J.I; MARTÍN BRAVO, C;(2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide, 248 páginas.

² Peter Selman (2012, Marzo, 15) TENDENCIAS GLOBALES EN ADOPCIÓN INTERNACIONAL: ¿EN EL “INTERÉS SUPERIOR DE LA INFANCIA”? Scripta Nova, Vol. XVI, núm. 395 (21), Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-21.htm>

³ LEDESMA DEL BUSTO- JAIME; BERASTEGUI- ANA; VIEJO- PEDRO; VILA TORRES- ENRIQUE (2015) Mediación familiar en búsqueda de orígenes. Grupo 5. 296 páginas.

El trabajo comenzará con una breve justificación de porque es conveniente trabajar las emociones con niños adoptados, para después desarrollar un marco teórico que fundamente la intervención que se llevará a cabo en el aula.

PALABRAS CLAVE: Adopción, educación emocional, aula, familia, conductas y niños.

2. Planteamiento del problema.

El aumento de niños adoptados en las aulas, hace visible el surgimiento de una problemática en cuanto al desarrollo emocional de estos niños. Todos los procesos por los que se ven obligados a pasar hacen mella en ellos, provocando que su desarrollo emocional, no sea el mismo que el de los niños que han nacido y se han criado dentro de la misma familia.⁴

La mayor parte de los niños adoptados, han pasado sus primeros años de vida en centros que se han encargado de sus cuidados, esto hace que los vínculos que se forman con la familia y entorno desde que nacen, no estén formados. Esto repercutirá a la hora de crear vínculos con familia adoptante, ya que surgirán en el niño sentimientos, de desconfianza, miedo e ira, ante una situación que no comprende.

El objetivo principal de este trabajo es realizar un estudio y análisis de las adopciones, el desarrollo emocional y el modelo de personalidad en niños adoptados dentro del aula, así como llevar a cabo una mejora de las conductas de estos niños en todos los cursos de educación infantil.

Como objetivos específicos se proponen los siguientes:

- Analizar las adopciones en España.
- Proponer una metodología para utilizar en las clases de infantil, para mejorar el desarrollo emocional.
- Estudiar la personalidad concreta de los niños adoptados y el comportamiento de las familias.
- Estudiar las actividades vivenciales y cooperativas como agente del cambio en las emociones de dichos niños.

2.1 Justificación.

La inteligencia emocional no es una materia como tal dentro de un aula de infantil, pero estas emociones se verán reflejadas en el aula. El niño intentará llamar la atención constantemente para sentirse protegido y querido por los demás, y en las situaciones que no consiga esa atención que reclama, reaccionará de forma impulsiva, e incluso en ocasiones agresiva, para conseguir la atención que él cree necesaria.

Esto hace que surja un conflicto en el aula que debemos solucionar, haciendo que el niño no necesite de tanta atención, para sentirse bien consigo mismo y con los demás y que se sienta realizado y protegido dentro del aula.⁵

⁴ LEDESMA DEL BUSTO- JAIME; BERASTEGUI- ANA; VIEJO- PEDRO; VILA TORRES- ENRIQUE (2015) Mediación familiar en búsqueda de orígenes. Grupo 5. 296 páginas.

⁵ Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori.

El trabajo está centrado en los niños en adopción porque estudios como los de Fernández (2004) demuestran que los niños adoptados tienen problemas a la hora de expresar sus emociones, debido a todos los cambios y procesos a los que son sometidos.

Se trabajará porque entendemos que este tema porque los primeros años de vida de los niños son muy importantes las relaciones interpersonales y el concepto que tienen de sí mismos, siendo todo esto modificado después de una adopción.

Según Navarro y Bravo (2009) esto son algunos de los objetivos de la educación emocional, que podemos desarrollar dentro de un aula de infantil y que tenemos que trabajar en mayor medida ya que su autoestima se ve afectada y sus reacciones impulsivas afectaran a las rutinas del aula. Para su eficiente consecución es necesario la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, para ello debemos implicar a las familias y otros agentes educativos responsables de la educación de estos niños y niñas Para así:

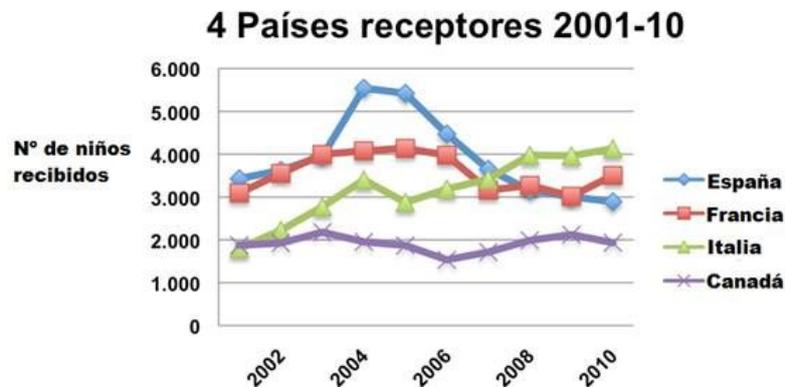
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- Desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo y para los demás.
- Desarrollar el control de la impulsividad.⁶

Para presentar un modelo emocional de atención a niños adoptados vamos a: en primer lugar un estudio sobre algunos datos de las adopciones, su número, las familias adoptantes y en qué circunstancias se dan estas.

El número de adopciones internacionales aumentó entre 2001 y 2004, pero desde 2004 el modelo ha cambiado. El número de visas para “huérfanos” emitidas por Estados Unidos se ha reducido en más de la mitad y el número de adopciones internacionales de España ha caído un 45 por ciento. Sin embargo, en Italia el número total de adopciones de 2010 fue un 20 por ciento mayor que en 2004. Las cifras también han crecido en Francia después de un descenso constante hasta 2009.

⁶ NAVARRO-JUZMÁN, J.I.; MARTÍN BRAVO, C;(2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide, 248 páginas.

En el siguiente diagrama se muestra como han descendido las adopciones en nuestro país desde el año 2001 al año 2010.



Aunque en los últimos 30 años ha habido un aumento de las adopciones de unos años hacia acá todo se ha visto modificado, debido a problemas en los países de procedencia de los niños adoptados, como Haití desde que sufrió un grave terremoto, tanto como los problemas económicos por los que ha pasado España en los últimos años.⁷

⁷ Peter Selman (2012, Marzo, 15) TENDENCIAS GLOBALES EN ADOPCIÓN INTERNACIONAL: ¿EN EL “INTERÉS SUPERIOR DE LA INFANCIA”? Scripta Nova, Vol. XVI, núm. 395 (21), Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-21.htm>

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

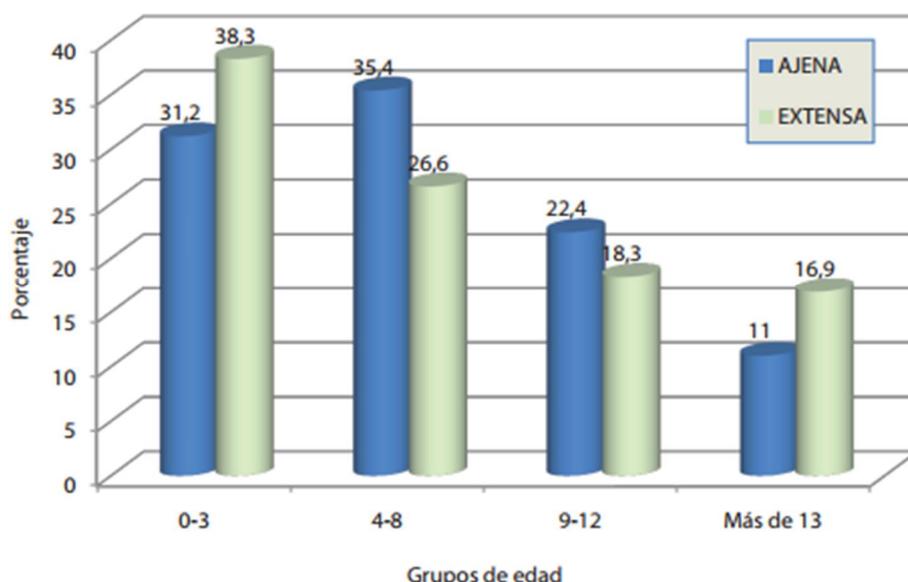
3. Marco teórico.

3.1 Antecedentes de las adopciones.

Peter Selman (2012) realizó un estudio para la universidad de Newcastle en el que podemos observar que el número total de adopciones internacionales alcanzó su máximo en 2004, después de un aumento constante de las cifras anuales desde la década de 1990. Desde entonces, las cifras anuales han disminuido hasta el punto de que en 2008 el total fue menor de lo que había sido en 2001 y en 2009 menor que en 1998. Durante este tiempo, el auge y la caída fueron evidentes en la mayor parte de las regiones y países. En 2009, sin embargo, algunas cosas han empezado a cambiar, con más niños y niñas yendo a países europeos que a Estados Unidos que, hasta entonces y desde mediados de 1980, recibía la mitad de todas las adopciones internacionales.

Según los estudios realizados por el observatorio de la infancia podemos ver como es la distribución de las adopciones dependiendo de la edad de los niños.

Por lo que se refiere a la distribución por edad, cuando se estudian los acogimientos en activo, los estudios de Barcelona (Montserrat, 2006), Valencia (Molero et al. 2007) y Asturias (Del Valle et al. 2002) coinciden en que se encuentran sobre un 9% en la franja de 0-3 años; alrededor de un 50% en la etapa 4-11 años y sobre un 38% los adolescentes entre los 12 y los 17 años, con una media de edad alrededor de los 10-11 años.



Hay dos tipos de acogida reflejados en esta gráfica, la ajena y la extensa, estos términos se refieren a la duración de la misma.

Acogimiento en familia extensa: Es decir, por alguno/s de los miembros de su propia familia. Es la forma de acogimiento de elección prioritaria para la Administración.

Acogimiento en familia ajena: No implica necesariamente que el menor rompa las relaciones con sus padres biológicos y familia extensa. Generalmente, los menores suelen tener contacto a través de visitas programadas tanto con los padres biológicos como con otros miembros de su familia, en función de las características y posibilidades de cada caso, con la finalidad de que se mantengan los lazos afectivos entre padres e hijos. El acogimiento en familia ajena es la alternativa al acogimiento residencial, cuando la propia familia del menor, incluida la familia extensa, no puede o no es conveniente que se haga cargo del menor.

Si esta situación se da por un periodo limitado de tiempo (acogida) o si por el contrario es una adopción, que establece la familia en la que permanecerá el niño de forma indefinida.

Todos estos procesos por los que pasa el niño hasta que llega a la familia adoptante influyen en él y se ven reflejados en su personalidad y su forma de expresarse. Según (Fernández 2004) “Los niños que han sido adoptados presentan sentimientos de inseguridad, timidez, consecuencias negativas en el desarrollo psíquico, cuando no se dan situaciones de apego en los primeros años.”

La adopción es una situación que influye en el desarrollo socioemocional de las personas y que es necesario abordar. En la vida familiar es donde se da el contexto más adecuado para el crecimiento y desarrollo de la persona.

Antes de la adopción propiamente dicha pueden darse distintas circunstancias como es en primer lugar el acogimiento familiar, que se puede definir como la ubicación en un medio familiar de un menor que ha tenido que ser separado de su familia de origen. Dentro de esta modalidad se diferencia entre acogimiento simple, cuando el niño será devuelto a su familia biológica o un acogimiento permanente, cuando esto no sea posible y después de esto haya que proceder a una adopción. Esta, se define como el recurso de protección de menores que produce entre adoptantes y adoptado un vínculo de filiación, al mismo tiempo que desaparecen los vínculos jurídicos en el adoptado y su familia de origen. (Fernández 2004). Es decir, para que un niño sea dado en adopción, sus padres biológicos tienen que haber renunciado a él.

Todo el proceso que conlleva una adopción, puede influir al niño ya que de haber lazos afectivos con su familia biológica estos se están cortando para formar unos nuevos con la familia adoptante. En el caso de no haberse formado estos por una situación anterior de desamparo, luego le será más complicado crear vínculos de apego con la familia adoptante, ya que los primeros años de vida es muy importante que estos vínculos se formen entre la familia y el niño. De no formarse estos vínculos, puede haber efectos perjudiciales que le afecten en su desarrollo, que varían dependiendo de la edad de adopción.

Fernández (2004) nos plantea posibles efectos perjudiciales según la edad de adopción son:

- Primeros 6 meses: Pérdida de sentimientos de seguridad.
- De 6 a 12 meses: Timidez, el nuevo vínculo se dará más fácilmente si el niño ha tenido una relación previa segura.
- Posterior a 1 año: Si ha tenido vínculos anteriores a la adopción, el desarrollo afectivo se verá poco afectado.

Estos niños presentan dificultades del desarrollo afectivo-emocional, conductual, alimentarios o del sueño principalmente. Sobre todo al inicio de la adopción, superando estas con el paso del tiempo.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por Fernández (2004) se puede afirmar que un factor a tener en cuenta en las adopciones es la edad del niño en el momento de la adopción, ya que cuánto más mayores sean más dificultades presentan para expresar sus emociones.

Para concluir, podemos decir, basándonos en los estudios de Bisquerra (2000) que la adopción es una medida que por lo general tiene efectos favorables para el niño y para la adquisición de vínculos estables con diferentes personas y conllevando una mejor socialización del individuo.

Por tanto es necesario trabajar en el ámbito de la educación todos estos problemas que surgen con un niño adoptado, ya que esto repercutirá también en su desarrollo académico. El profesor es uno de los puntos más importantes para que el niño logre superar sus barreras emocionales, que le hacen actuar de forma inapropiada dentro del aula y en su vida diaria.

3.2 Modelo de personalidad. (Niños adoptados).

Los niños que han sido adoptados muestran unos rasgos de personalidad similares entre ellos, ya que los procesos a los que son sometidos durante el desarraigo del centro infantil o de la familia que está cuidando de ellos, son similares en todos los casos. A esta ruptura con su familia anterior, se le añade la dificultad de una adaptación a un entorno nuevo, familia, escuela, idioma... son estos cambios los que hacen que el niño tenga unos rasgos conductuales marcados por sus vivencias, que se explican a continuación.

Antes de su adopción el niño establece diferentes vinculaciones con las personas que conoce. Y al llevar a cabo ésta sufre separaciones raciales, personales, de ambientes... y necesitan confiar de nuevo, saber quién ejerce el control parental para poder sentirse seguros. Esto provoca en ellos dificultades para confiar en las personas y vincularse a una figura de autoridad de forma segura.

Para conocer las fases por las que pasa el niño durante una adopción, se van a tomar datos de un estudio de familias con niños adoptados hecho en Aragón por: ADAFA (2011).

En el colegio, las conductas desproporcionadas con el profesor son un modo de llamar su atención para poder formar así un modelo de relación claro y rutinario. Los niños depositan en los adultos sus problemas y su malestar y lo expresan en forma de conflicto, para que los adultos le ayuden a solucionarlo. Esto hace que el niño espere que el adulto pueda ayudarle a neutralizar su rabia, su miedo, su desconfianza y su agresividad.

Durante este proceso de vinculación en el aula los niños pueden comportarse de diferentes maneras, habrá quienes no se separan del profesor para sentirse protegidos y quienes no quieran hablar con nadie. Según la relación con los adultos se vaya consolidando, su confianza irá aumentando y mostrará de forma más abierta sus emociones y sus traumas. Hay que manifestar firmeza y calidez al mismo tiempo, ya que los niños solo buscan que se les haga caso ya sea de una forma o de otra.

Estos niños, son niños que han perdido todos los vínculos que habían formado y no entienden los motivos de porque se le separan todo aquello y de las personas que son importantes para ellos antes de la adopción. Esto les genera una inseguridad afectiva y provoca en ellos una necesidad de atención constante. Para conseguirla utilizan los recursos que conocen y que les han sido útiles hasta entonces. Se comportaran de manera impulsiva y agresiva ya que es la forman en la que se han comportado hasta el momento. Esta conducta de oposición constante hacia los adultos, no es más que una fase por la que ha de pasar durante el proceso de adaptación a esta nueva situación que se les ha planteado.

Su actitud tiene como fin molestar o crear conflicto, porque probablemente es la única manera que conocen de que se les preste atención.

El niño necesita saber que el maestro le acepta independientemente de su comportamiento. Estos problemas de confianza surgen antes de su adopción, motivados por las situaciones de atención por lo que el niño pone a prueba la formación de nuevos vínculos que está formando en este nuevo entorno, siempre con el miedo al rechazo y al ser abandonado de nuevo. Lo único que busca el niño es un vínculo de confianza en el que sepa que las personas que están formando ahora parte de su vida no le van a fallar.

Lo que somos y sentimos corresponde a la genética de cada uno y a las circunstancias por las que hemos pasado. Debido a que las situaciones por las que han pasado estos niños, es normal que sus reacciones y comportamientos no sean iguales que los del resto.

Cuando estos niños se comportan de forma provocadora o agresiva es posible que estén reproduciendo una táctica que le haya ayudado en su vida anterior. Todo esto se ve magnificado para ellos ya que se enfrentan a una realidad nueva, los juegos, las normas,

las personas y sus emociones han cambiado y todo ellos muchas veces incrementado con un idioma que aún no dominan. Resaltar sus conductas erróneas y darles demasiada importancia hacen que ellos vean en ellas algo positivo y que hay que repetir, ya que con ellas consiguen lo que buscan, atención.

En lugar de ver esto como un síntoma de indisciplina, debemos ver en ellos un síntoma de adaptación, porque como ya hemos visto antes, el surgimiento de estas conductas negativas no es más que un proceso por el que pasan y que les ayuda a afrontar todo el daño que se les ha hecho en el pasado. Para ayudarles a eliminarlas no debemos centrarnos en ellos y hacerle ver que todo está centrado en su mal comportamiento o malas actitudes si no ayudarle a que se tranquilice. Es importante realizarle aquellas conductas positivas que haga para crearle la seguridad que el necesita y que poco a poco sustituya todas esas conductas negativas por unas conductas más adecuadas y positivas. La autoestima y el auto concepto que tenga el niño se verá reflejado una vez que este vaya adquiriendo mayor seguridad y confianza.⁸

3.3 La inteligencia emocional.

Para poder comprender la personalidad que tienen los niños adoptados a raíz de una adopción es importante saber qué es la inteligencia emocional, y como ésta nos puede servir para trabajar en estos casos el desarrollo emocional dentro del aula. Para poder después trasladarlos al caso concreto que vamos a desarrollar en la intervención.

Dentro de la educación emocional, se utilizarán las dos inteligencias, la inter e intrapersonal, que pueden desarrollarse dentro del aula para trabajar con los niños los problemas de identidad que hacen que no sepan cómo expresar sus emociones en determinados momentos de su vida.

La concepción sobre las inteligencias inter e intrapersonal está desarrollada por Howard Gardner (1993) en teoría de Las Inteligencias Múltiples, donde construye una teoría que explica las formas que pueden tener las inteligencias.

De la propuesta de Howard Gardner (1993), nos explica que la inteligencia emocional englobará, entre otras, la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que son las significativas para el desarrollo de nuestra intervención. Muestran por que el niño actúa de forma impulsiva con los demás y por qué tiene un mal concepto de sí mismo.

Un ejemplo de cómo se ven representadas estas instancias emocionales, son las personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida.

⁸ ADAFA (2011) Guía para la intervención educativa del niño adoptado. Aragón: ADAFA, Asociación de Familias Adoptantes de Aragón.

Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación.

Inteligencia lingüística:

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva y eficaz, ya sea, en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia también incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o los usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica, la explicación y el metalenguaje.

Inteligencia lógico-matemática:

Este tipo de inteligencia puede ser definido como nuestra capacidad de razonamiento formal para resolver problemas relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, así como para pensar siguiendo las reglas de la lógica.

Inteligencia espacial:

Es la capacidad que permite pensar en tres dimensiones, percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran.

Inteligencia musical:

La inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. Algunos de sus sistemas simbólicos son las notaciones musicales y el código Morse.

Inteligencia corporal y cenestésica:

Dentro de este tipo de inteligencia hablamos de coordinación, equilibrio, habilidad, velocidad, fuerza, destreza... Se trata de a través de la inteligencia Kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo. Sabiendo que nuestro cuerpo es la principal herramienta para ser efectivos y productivos en todos los ámbitos de la vida.

Inteligencia intrapersonal:

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Inteligencia interpersonal:

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Inteligencia naturalista:

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente. Gardner (1993) consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano y que ha redundado en la evolución.

Gardner (1993) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.⁹

Para poder trabajar la inteligencia emocional dentro del aula, primero es importante saber qué es la inteligencia emocional y que aspectos de esta son los que tenemos que tener en cuenta, para llevar a cabo una intervención con un niño adoptado.

Según Mayer y Salovey (1997: 10), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.¹⁰

⁹ GARDNER, H (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Basic Books, division de Haper Collins Publisher Inc.

¹⁰ BISQUERRA-ALINZA, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19, 95-114.

1) Percepción emocional.

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas. Los niños que han sido adoptados, perciben las emociones pero cuando las identifican, reaccionan de un modo irascible ya que no saben expresar como se sienten en algunas situaciones, como pueden ser conflictos con los compañeros, o no ser el centro de atención constante.

2) Facilitación emocional del pensamiento.

La facilitación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas.

Esta habilidad nos ayuda a entender cómo las emociones afectan a nuestro pensamiento y cómo nuestro estado emocional puede influir sobre nuestras decisiones. La facilitación emocional también nos ayuda a priorizar procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es efectivamente importante.

En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo: nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información.

3) Comprensión emocional.

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio. La primera parte que tenemos que trabajar con el niño es, la comprensión emocional, ya que el niño en muchas ocasiones no entiende sus emociones, y reacciona de forma impulsiva, no sabiendo explicar después su reacción.

4) Regulación emocional.

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten. Los niños adoptados no regulan sus emociones del mismo modo, ya que se centran más en sus emociones negativas y las expresan con mayor facilidad.

Las estrategias de regulación emocional son las siguientes:

Auto instrucciones: Conjunto de verbalizaciones que el individuo se auto dirige para afrontar las interacciones sociales con probabilidad de éxito.

Autoobservación: Es un excelente sentido que todos poseemos, pero que por total desconocimiento está atrofiado. Este sentido nos permite auto concedernos y explorar nuestro propio mundo exterior. Utilizaremos este mecanismo, para saber que siente el niño ante las situaciones en las que no reacciona de forma adecuada, y que es lo que ha provocado esa reacción.

Autoevaluación: Mecanismo a través del cual el individuo, mediante un proceso de reflexión, describe y valora su realidad. La autovaloración que se hace inicialmente suele ser baja porque su autoestima no ha sido reforzada, y solo ven en ellos mismos las cosas que hacen mal, y que el cambio de familia, o las tareas en la escuela salen mal por su culpa.

Autoestima: Seguimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. En el caso de los niños adoptados es frecuente que tengan un autoestima bajo, ya que previo a su adopción no han tenido ningún refuerzo que les ayude a mejorarlo y sentirse valorados. Esto hace que quieran llamar constantemente la atención para sentirse valorados.

Estas estrategias serán las que te utilicemos para poder desarrollar una intervención dentro del aula.

Estas son las expresiones emocionales que presentan los niños, dependiendo de su edad. Cuestión que es importante destacar puesto que los niños adoptados, al no haber creado vínculo afectivo antes de su adopción, ven como estas expresiones no se dan a las mismas edades y algunas de ellas se ven retrasadas y otras como la ira y el miedo, tendrán más representación dentro de la conducta del niño.

Tabla de las emociones que se desarrollan en Educación Infantil:

Edad	Expresión emocional	Comprensión emocional
0-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de casi todas las emociones básicas. • Surge la sonrisa social. • Aparece la risa. • Expresiones mayores de felicidad al interactuar con personas conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé iguala sus expresiones con las de los adultos durante las interacciones cara a cara.
7-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la ira y el miedo. • Utilizan al cuidador como base segura. • La autorregulación emocional mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surge la habilidad para detectar el significado de las expresiones emocionales de otros. • Se desarrolla la referencia social.
1-2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Aparecen Las emociones autoconscientes, pero dependen de la presencia de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta el vocabulario de palabras sobre sentimientos. • Aparece la respuesta empática.
3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan estrategias conductuales activas y cognitivas para participar en la autorregulación emocional. • Surge la habilidad para ajustarse a las reglas de manifestación, simulando una emoción positiva que uno siente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la comprensión de las causas, consecuencias y señales de conductas de la emoción. • La respuesta empática es más flexiva.

7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones autoconscientes se integran con las normas internas de lo que es una acción correcta. • Las estrategias para participar en la autorregulación emocional aumenta en variedad, llegan a ser más cognitivas y se ajustan a las demandas de la situación. • Mejora la conformidad y la consciencia de las reglas de manifestación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece la habilidad para considerar múltiples fuentes de información cuando explican las emociones de otros. • Surge la consciencia de que las personas pueden experimentar más de una emoción al mismo tiempo. • La empatía aumenta a medida que mejora la comprensión emocional.
-----------	--	---

3.4 La educación emocional en el aula.

Para poder llevar a cabo una intervención educativa necesitamos realizar un análisis del contexto social del niño, tanto familiar como dentro del aula, para ver que circunstancias se dan en cada uno de estos ámbitos, y así poder identificar las necesidades que pueda tener el niño dentro del aula.

- **Análisis del contexto.**

Lo más importante para poder llevar a cabo la intervención es hacer un análisis del contexto del aula. Saber qué es lo que le preocupa al niño tanto en el aula como en casa y que situaciones provocan en el niño las reacciones negativas que queremos eliminar.

Para llevar a cabo esta tarea, hay estudios previos sobre cómo se ha trabajado en las aulas la inteligencia emocional y que nos pueden ayudar. Un ejemplo son los de López (2003) y (2005) ¹¹

¹¹ Cassa, É. L. (Diciembre de 2005). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3. Recuperado el 6 de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

López Cassà, È. (2003). El espejo de las emociones. En M. Antón y B. Moll. Educación infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Barcelona: Praxis.

López Cassà, È. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Ciss-Praxis (1ª. Edició).

En el periodo de la educación infantil es muy importante para maestros y alumnos trabajara para educar las emociones. Aunque en el currículo de esta etapa si se hace referencia al conocimiento de sí mismo, la inteligencia emocional no es algo que se trabaje en aula ya que los alumnos son inteligentes, emocionalmente hablando, en sus vidas cotidianas.

Está comprobado que los resultados de aplicar la inteligencia emocional en los alumnos, son muy positivos y evidentes como propone Bisquerra, R. (2000) en su obra Educación emocional y bienestar.¹² Los conflictos escolares son menos, el bienestar de los alumnos es mejor y los conflictos se resuelven de una manera más adecuada.

Así pues, ya que en nuestro sistema educativo no contempla, en la mayoría de los casos, la educación sobre la inteligencia emocional, ¿cómo un profesor puede aplicar esta enseñanza en sus clases?

Según Lantieri (2009). “Lo que deberíamos trabajar es la toma de decisiones, el respeto por nosotros mismos y por los que nos rodean.”¹³

- **Identificación de las necesidades.**

Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

Regular: Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

López Cassà, È. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Madrid: Wolters Kluwer (4ª. Edició).

¹² Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

¹³ Lantieri, L; Goleman, D. (2009) Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid. Aguilar, 184 páginas.

CAPÍTULO II: PROPUESTA PRÁCTICA.

4. **Intervención educativa.**

Se desarrollará a continuación una propuesta de intervención que pueda llevarse a cabo dentro del aula. Lo que se pretende con ella es que, el niño aprenda a identificar sus emociones, expresarlas del modo correcto y reducir las conductas negativas que muestra el niño.

La mejora de la autoestima del niño será también uno de los puntos que se trabajará. Al aplicarse actividades en las que se gestionan las emociones, se observa también cual es autoconcepto que tiene el niño adoptado de sí mismo dentro del aula y en situaciones se siente frustrado.

4.1 Diseño del programa.

Después de llevar a cabo una búsqueda de documentos que proponen estrategias para trabajar la inteligencia emocional en el aula, utilizaremos estos datos para realizar la intervención educativa en un caso concreto con un niño adoptado.

Utilizando la base teórica que hemos desarrollado anteriormente, pondremos en práctica distintas estrategias que nos lleven a conocer los problemas emocionales que haya podido desarrollar el niño, provocados por las situaciones que ha vivido antes y después de su adopción.

Esta intervención tendrá lugar durante el primer trimestre del último curso de educación infantil, después de haber observado el comportamiento impulsivo del niño en el aula, tanto con sus compañeros, como con la profesora.

Para llevar a cabo la intervención dentro del aula es necesario, la autorización de la familia, y la colaboración de la misma, para que sigan en casa con algunas de las rutinas que se realicen con el niño cuando surja un problema.

4.2 Presentación del caso.

El niño con el cual realizaremos la intervención es un niño de 6 años que ha sido adoptado cuando tenía 4. El caso en el que vamos a centrarnos es similar a un caso real con el que he trabajado de forma cercana al niño, la familia y el centro escolar.

Los primeros dos años del niño, después de la adopción, no presentaba un carácter tan impulsivo y no reclamaba tanta atención. Tras su adopción, la atención que se le prestó fue mayor a la actual, y una vez que esta atención se ha visto disminuida, ha sido cuando ha empezado a presentar estas conductas.

La realización de la intervención se producirá dentro del aula en transcurso del último curso de educación infantil.

Los problemas que presenta el niño en el aula son:

- Dificultad a la hora de expresar sus emociones.
- Mal comportamiento en aula para provocar llamadas de atención por parte del profesorado.
- No sabe cómo expresarse cuando tiene un problema lo hace que tenga problemas con los compañeros.
- Interrupciones continuas.

Las necesidades que presenta:

Percibir: Saber qué es lo que está sintiendo en cada momento y saber ponerle un nombre. Ej: el niño no recibe la atención que necesita e interrumpe en clase. El niño debe saber que siente enfado y que lo causa.

Comprender: Que situaciones causan sus cambios emocionales. Ej: pasa de estar tranquilo al enfado por una situación concreta.

Regular: Cuando siente ira o enfado saber controlar sus emociones poder expresarlas y así no reaccionar de forma negativa. Ej: ante una situación de enfado en la que reacciona a través de la ira, aprender a calmarse y hablar de que ha provocado su enfado y solucionarlo hablando.

4.3 Objetivos:

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

4.4 Contenidos.

- Regulación de la propia conducta en la realización de actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.
- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.
- Identificación y expresión equilibrada d sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.

4.5 Temporalización.

La intervención tendrá lugar durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, correspondientes al primer trimestre del último curso de Educación infantil, después de observar durante el primer mes estos cambios de conducta que han surgido en el niño.

- 10 minutos cada mañana antes de comenzar la “rutina” diaria. Estarán más receptivos.
- 10 minutos antes de acabar las clases, se repasará cómo estaban por la mañana, si algo ha cambiado, creando un espacio para que puedan reflexionar individual y grupalmente. Y en caso de que haya habido algún conflicto, se hablará porque surgió y si se ha solucionado.
- Asamblea: 1 vez por semana. Se trabajará las emociones cada día, se puede dedicar una hora a la semana y hacerlo en forma de Asamblea. Los alumnos se sentirán mejor cada día.

4.6 Actividades.

Actividad 1: *El monstruo de colores.*

- Objetivo: identificar las emociones.
- Duración: 15 min
- Materiales: Cuento el monstruo de colores, Peluche monstruo de colores, gomets, pantalla digital.

El monstruo de colores identifica cada emoción con un color de esta manera es muy fácil para los niños poder identificar las emociones de manera gráfica y además ayudamos a etiquetar las distintas emociones. La propuesta de esta actividad es justamente ejercitar este conocimiento de vocabulario emocional.

Para comenzar se leerá el libro el monstruo de colores, con la mascota del monstruo. Una vez finalizada la lectura deberán decir de qué color se sienten en ese momento, la profesora les pegará un gomets correspondiente a la emoción. Al finalizarla jornada expresarán de nuevo como se sienten y si corresponde con el color del gomets que se les ha puesto al inicio.

Esta pregunta se la haremos todos los días en la asamblea y al finalizar la jornada. De este modo les resultará más fácil expresar como se sienten ya que solo tendrán que decir el color que identifica la emoción.

Anexo 1: Cuento el monstruo de colores.

Video cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>

Actividad 2: Dominó de las emociones.

- Objetivo: Experimentar el beneficio de la cooperación frente a la competitividad.
- Duración: 40 min.
- Materiales: Fichas del juego.

Se forman grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se les da un juego del dominó. A continuación se les indica las siguientes instrucciones:

- Este juego es similar al clásico dominó.
- Cada ficha tiene dos entradas que coinciden con una ficha por la izquierda y otra por la derecha.
- Para saber si lo habéis hecho bien, debéis saber que el juego de fichas se cierra sobre sí mismo y no sobra ninguna.

Anexo 2: Dominó de las emociones.

Actividad 3: El juego del nombre.

- Objetivo: Valorar el autoconocimiento que tiene el niño de sí mismo.
Mejorar autoestima.
- Duración: 15 minutos
- Materiales: Lápiz, Papel.

Este juego es ideal para los niños. Además, pese a ser simple, es útil para para que éstos conozcan sus cualidades positivas, lo que favorece el autoconocimiento.

Se les reparte a los niños dos hojas de papel y se les pide que apunten su nombre y apellido. Después, en una de las hojas, se les pide que con cada letra de su nombre apunten las cualidades que consideran que tienen. Por ejemplo: Si la persona se llama Bea, las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, enérgica, amable.

En la otra hoja, se les pide a los niños que escriban el nombre de alguien que haya influido en su vida. Y entonces deben escribir palabras que expresen cómo les han influido éstos. De este modo se crea un vínculo entre el autoconcepto y los valores positivos que han sido asociados a uno mismo, generando una narración autobiográfica acerca del desarrollo de su personalidad que ayude a consolidar estos recuerdos.

Actividad 4: *Crea tu cuento.*

- Objetivo: Valoración y aceptación de uno mismo.
- Duración: 1 hora.
- Materiales: Cuento La magia de mi nombre, papel, lápiz, pinturas.

Para crear un nexo entre el monstruo de colores y el juego del nombre creamos nuestro propio cuento con las letras de tu nombre.

Al igual que en los libros de “*La magia de mi nombre*” en los que los niños pasan por una gran aventura hasta descubrir el significado de su nombre, los niños deberán escribir su propio cuento con las características propias que han sacado de las letras de su nombre.

Para la creación del cuento aunque se pedirá que sea breve, no se les pondrá límite de hojas, pues lo que buscamos con ello es que desarrollen también su imaginación y creatividad.

Para que los niños asimilen lo que se les pide se hará una lectura previa del cuento La magia de mi nombre.

Previo a la creación del cuento, los niños junto con la profesora crearan un “brain storming” para apuntar en el encerado adjetivos positivos que puedan servirles para crear su cuento.

Anexo 3: La magia de mi nombre.

Actividad 5: *Responder a una acusación.*

- Objetivo: Regular las emociones.
- Tiempo: 25 minutos.
- Materiales: Cuento de Pepe.

Usaremos esta actividad cuando surja algún problema con alguno de sus compañeros de clase. En vez de tratar el problema directamente, primero se planteará como si fuera un conflicto ajeno a ellos, para después centrar la dinámica en el conflicto que ha habido y solucionarlo.

Esta dinámica es ideal para que los profesores eduquen a sus alumnos en control emocional. En el aula, el profesor debe leer en voz alta el comienzo de esta historia.

“Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe...”.

Una vez leído el cuento, los alumnos deben pensar de forma individual cómo actuarían se encontraran en la situación en la que está Pepe. Después, se comparten las respuestas y se clasifican en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto. En forma de debate, se llega a la conclusión de por qué las primeras son mejores que las segundas.

Actividad 6: *Canción me tranquilizo.*

- Objetivo: Regulación de las emociones.
- Duración: 5 min.
- Materiales: Audio de la canción y reproductor de sonido.

Esta canción nos servirá para que el niño se tranquilice ante las situaciones que lo estresan y lo ponen nervioso. Como por ejemplo, las situaciones que él no controla o que se salen de su rutina, como un cambio de profesor. Estos niños sienten los cambios como algo que han provocado ellos y sienten la necesidad de estar atendidos y no sentirse solos. Estos cambios provocan en ellos el sentimiento de que puedan abandonarlos de nuevo.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4>

Actividad 7: *Cuentacuentos.*

- Objetivo: Identificar y expresar de forma equilibrada sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.
- Duración: 10 min.
- Materiales: Pizarra digital.

La rabieta de Julieta es un cuento en el cual podemos ver cómo reaccionan los niños ante las situaciones que no les gustan, o cuando no quieren cambiar de actividad.

Esta actividad no servirá para que el niño externalice las conductas que intentamos modificar de su comportamiento.

Lo que se busca con esta actividad es lo que el niño aprenda a identificar esas emociones y sentimientos que surgen en él en los momentos de enfado.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=FBROB2IMCaU>

Actividad 8: Control de las interrupciones en clase.

- Objetivo: Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros
- Duración: 5 min.
- Materiales: Tabla de conducta.

Cuando ya hemos trabajado las emociones con el niño y sabe identificar cada una de ellas y por qué se siente de ese modo, podremos trabajar con él en una tabla de conducta en la que pondremos las consecuencias de interrumpir en clase o molestar a los compañeros.

En la tabla se incluirán las conductas, las consecuencias del incumplimiento de la conducta y también la recompensa de la disminución de la conducta en el tiempo.

Norma	Consecuencia del incumplimiento	Consecuencia del incumplimiento reiterado

Actividad 9: Reglas de clase.

- Objetivo: Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros.
- Duración: 15 min.
- Materiales: Reglas de aula.

Las expectativas de conducta permiten guiar el comportamiento de los niños, estableciendo lo que se espera de ellos, y fortaleciendo la supervisión del profesor.

Es necesario que los docentes formulen reglas claras y las establezcan y enseñen directamente a los alumnos.

Se plantarán unas normas que queremos que el niño cumpla, relacionadas con las conductas que estamos trabajando con él.

Con esta actividad se pretende que el niño aprenda a respetar tanto a sus compañeros como al maestro y vea en este un signo de autoridad.

Ver el anexo 4.

Actividad 10: *Mi compromiso.*

- Objetivo: Regular las emociones.
- Duración: 10 min.
- Materiales: Compromiso, lápiz.

En primer lugar el niño debe nombrar las conductas que según él debe respetar dentro de un aula.

Después escogerá de estas conductas las que le resulten más difíciles de cumplir.

El tutor recogerá el compromiso para una vez finalizada la intervención comprobar con el alumno si este acuerdo se ha cumplido.

Ver el anexo 5.

4.7 Evaluación.

Autoevaluación.

El niño verá evaluarse a sí mismo y si él cree que ha mejorado en las conductas que se comprometió a mejorar.

Esto también nos ayudará para saber si sabe identificar las emociones trabajadas y si el autoconcepto que tiene de sí mismo ha mejorado y se siente mejor consigo mismo y con los demás y si se siente más seguro en el aula y no necesita de esa constante atención, que antes reclamaba.

Evaluación del profesor:

La evaluación mide la medida en la que el alumno ha comprendido y dejado de realizar de realizar las conductas negativas en el aula.

Esta evaluación será la misma que le entregaremos al niño. De este modo también podemos ver el punto de vista del niño, su concepto de sí mismo y si él cree que ha mejorado en sus conductas.

CONCLUSIONES.

5. Reflexión

Johann Christoph Friedrich Schiller dijo: “No es la carne y la sangre, si no el corazón lo que hace padres e hijos”

Esta cita expresa bien lo que sienten las familias que toman la decisión de adoptar un hijo, estas tendrán que pasar por numerosos procesos hasta que el trámite de la adopción este resuelto y su hijo pueda convivir con ellos.

Todos estos procesos son vividos también por el niño, que afrontará muchos cambios en su forma de vida, su entorno... y deberá integrarse en ámbito familiar, escolar y personal que es totalmente nuevo para él.

Según (Ledesma 2015): “Todo niño adoptado ha sufrido como mínimo una ruptura. Siempre hay una memoria implícita en todo esto.” En primer lugar con su madre biológica, lo que hace que no realicen muchos de los vínculos afectivos que se crean desde el momento del nacimiento y con acciones como la lactancia materna. Muchos de estos niños pasan también por centros de acogida en los que no reciben la atención que necesitan, pero en los que crean vínculos con aquellas personas que se encargan de su cuidado.

En mi experiencia he podido ver como los niños que pasan por distintas familias o centros de acogida pierden la identidad de quienes son sus progenitores y quien son simplemente cuidadores, porque ven en esas personas el cuidado y cariño que estas les prestan. Por eso es importante hablar con ellos del tema de la adopción con naturalidad, para así poder despejar con ellos todas esas dudas que les surgen hacia quien es su familia y porque se les desarraiga de quienes ellos creen que son sus familiares.

Según (Ledesma 2015): “Lo principal en la primer fase de la adopción es crear un buen vínculo con el niño”. Como ya veíamos antes es muy importante crear vínculos afectivos con los niños y esto se inicia en el nacimiento. Los niños adoptados deben formar esos vínculos, por eso se recomienda que no se escolarice al niño según llega a su nuevo hogar. En un principio, lo más importante es que permanezca un tiempo con la familia centrándose en la formación de vínculos entre ellos, por eso se recomienda una adaptación progresiva, para que no sientan que van a ser abandonados, por ser llevados a una guardería o centro escolar. Necesitan tener la seguridad de que al final de la jornada sus padres siempre van a estar ahí para él.

Al igual que sucede que con los bebés, la atención que se le presta a un niño adoptado va disminuyendo con el paso del tiempo y la adaptación de estos a su entorno. Por eso es muy importante la edad en la que los niños pasan por estas fases, ya que cuanto más mayores más conscientes serán de todo el proceso y más complicado será formar vínculos y hacer que la adaptación sea lo más progresiva posible.

Al introducirles en los centros escolares, si esa unión con la familia no está bien establecida, el niño no estará centrado en lo que tiene que hacer, y estará pensando constantemente en las situaciones que ha vivido con anterioridad en centros de acogida, y pensando si nuevamente está siendo abandonado. Este pensamiento que les puede surgir hace que afloren problemas de conducta puesto que no se les ha enseñado a atender, y ellos buscarán en el tutor, como adulto de referencia para ellos, una constante atención que les haga sentir seguros. Esto lo consiguen con llamadas de atención al profesorado, molestando a los compañeros, o con interrupciones en clase, esto hace que se distraiga de las explicaciones del maestro y tenga un retraso con respecto de sus compañeros.

Por eso desde mi punto de vista es muy importante trabajar con ellos dentro del aula su desarrollo emocional, ya que todos estos procesos por los que pasan van a repercutir en su formación académica y personal.

El niño va a pasar por una serie de problemas que son normales en el proceso de asimilación del cambio, en los cuales está basada la intervención: Adaptación, miedo al abandono, oposición a todo, comportamiento infantil, rendimiento escolar, trastornos de vinculación.

Desde mi experiencia he podido ver situaciones en las que estos problemas se han hecho visibles, en especial la oposición a todo. Una vez que el niño ya tiene confianza con sus padres, maestros y/o cuidadores, se aprovecha de esta para conseguir lo que él quiere. El niño se vuelve desobediente, mentiroso, agresivo y entra en un proceso de oposición a todo. Es normal ver esto como algo negativo en él, y que se está comportando de una forma desagradecida, pero la realidad es que el niño solo intenta transmitir todo el daño que le han hecho y esta es la manera que tiene para poder superarlo. Este proceso solo es una fase más de la adaptación por la que está pasando, pero es normal que desde los familiares o incluso el centro escolar encuentren esta fase desconcertante.

La intervención puede ser llevada a cabo en el aula por el tutor, y es una intervención en la que participa toda el aula en las actividades, porque esto hace que el niño no se sienta apartado, aprenda a trabajar y respetar a sus compañeros y no sienta sensación de abandono o baja autoestima al ser apartado del grupo.

Es en esta fase en la que decidí centrar la intervención porque creo que es muy importante que el niño aprenda a pasar por ella de una forma menos agresiva y hacerlo trabajando las emociones con él, este método hará que el niño cree vínculos con los maestros y se sienta más seguro dentro del aula.

Esta seguridad hará que pueda concentrarse más en sus tareas y que no surjan retrasos con respecto de sus compañeros que le hagan pensar que no hace bien sus tareas porque "Soy tonto". Todo esto ayudará a que su autoestima aumente y se vea capaz de hacer cada vez más cosas y a proponerse nuevas metas y objetivos.

En mi búsqueda de información para llevar a cabo dicha intervención, me he encontrado con la dificultad de que no hay demasiada información, que relacione las adopciones con la educación emocional dentro de las aulas. Sería un buen punto de partida para realizar un estudio sobre el caso.

“La voluntad es la intención favorecida por las emociones”.

Raheel Farooq

“Cada acto de aprendizaje consciente requiere la voluntad de sufrir una lesión a la propia autoestima. Es por eso que los niños pequeños aprenden tan rápido antes de ser conscientes de su propia importancia”.

Thomas Szasz.

6. Bibliografía.

Documentación teórica:

ADAFa (2011). Guía para la intervención educativa del niño adoptado. Aragón: ADAFA, Asociación de Familias Adoptantes de Aragón.

Bisquerra-Alinza, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 95-114.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Del Valle, J.F., López, M., Montserrat, C. y Bravo, A. (2008). El acogimiento familiar en España. Una evaluación de resultados. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Gardner, h (1993). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books, division de Haper Collins Publisher Inc.

Gibbons, J. y Rotabi, K. (eds). *Intercountry Adoption: Policies, Practices, and Outcomes*. Farnham: Ashgate, en prensa.

Navarro-Juzmán, J.I; Martín Bravo, C;(2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide, 248 páginas.

Ledesma del Busto- Jaime; Berastegui- Ana; Viejo- Pedro; Vila Torres- Enrique (2015) *Mediación familiar en búsqueda de orígenes*. Grupo 5. 296 páginas.

López Cassà, È. (2003).El espejo de las emociones. En M. Antón y B. Moll.Educación infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Barcelona: Praxis.

López Cassà, È. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Ciss-Praxis (1ª. Edició).

López Cassà, È. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Madrid: Wolters Kluwer (4ª. Edició).

Lantieri, L; Goleman, D. (2009) *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid. Aguilar, 184 páginas.

Molero, R., Moral, M. J., Albiñana, P., Sabater, Y., y Sospedra, R. (2007). *Situación de los acogimientos en familia extensa en la ciudad de Valencia*. *Anales de Psicología*, 23 (2), 193-200.

Montserrat, C. y Casas, F. (2006). *Kinship foster care from the perspective of quality of life: Research on the satisfaction of the stakeholders*. *Applied Research in Quality of Life*, 1 (3), 227-237.

- Arce, P. (julio de 2014). *Orientación Andujar* . Recuperado el 20 de mayo de 2017 , de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/DOCUMENTO-2-domino-de-los-sentimientos.pdf>
- Cassa, É. L. (Diciembre de 2005). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3. Recuperado el 6 de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Gomez, C. J. (agosto de 2009). *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa*. Recuperado el 6 de abril de 2017, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CARMEN_JURADO_GOMEZ02.pdf
- Lantieri, L. (s.f.). *National Geographic*. Recuperado el 3 de 2017 , de http://www.lindalantieri.org/documents/NationalGeographicarticleElthroughSEL_Spanish.pdf
- Macarena Barrena Poblete, P. V. (Noviembre de 2008). *Manual de manejo de aula de docentes* . Recuperado el 2 de junio de 2017, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf
- Mayer, S. y. (1997). *Rafael Bisquerra* . Recuperado el 3 de 4 de 2017 , de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Selman, P. (15 de marzo de 2012). *Scripta Nova*, vol. XVI núm 395. Recuperado el 15 de 5 de 2017, de Tendencias Globales en Adopción internacional: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-21.htm>
- Valle, J. F. (s.f.). *El acogimiento familiar en España* . Recuperado el 5 de 2017 , de <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/AcogimientofamiliaEspana.pdf>

Documentación legislativa:

Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo.

BOCYL nº 129/2017, de 07 de julio de 2017.

7. Anexos

Anexo 1: Monstruo de colores.

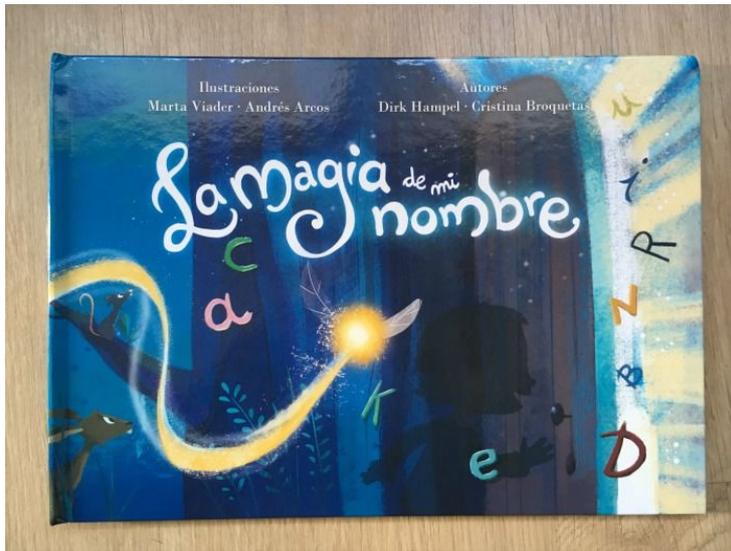


Anexo 2: Domino.

Te dan la nota de un examen difícil y estás aprobado	Desprecio	Tienes que operarte y te dicen que hay riesgos graves	Alegría
Confiabas mucho en una persona y de pronto te das cuenta de que te ha engañado	Miedo	Veo a la chica con la que salgo bailando cariñosamente con otro	Desengaño
Te dicen que a tu perro lo ha matado un camión	Vergüenza	Alguien te demuestra en público que dijiste una mentira muy grande por presumir	Celos
Jugando golpeo sin querer a un compañero y éste me insulta con la palabra que más hiere	Envidia	Tengo un examen mañana y todavía me queda por estudiar la mitad de la materia	Ira
Llevas 2 meses en el extranjero y te acuerdas de una persona a quien echas mucho de menos	Fobia	Me molesta mucho encerrarme en un ascensor	Tristeza
Saco muy buenas notas y me río de una compañera suspendida	Amistad	Hay una persona especial con quien puedo compartir mis alegrías y tristezas	Nostalgia

Te han hecho una entrevista de trabajo y te dicen que hay muchas posibilidades de contratarte	Enamora- miento	Tengo un calzado nuevo y cómodo pero me compro otro porque es de una marca más famosa	Esperanza
En un pueblo, dos familias están enemistadas a muerte por un conflicto de límites de sus parcelas	Sorpresa	Un blanco rico y fuerte mira con mucha superioridad a un negro pobre, afectado por el sida	Odio
Vas a entrar en tu calle con el coche y ves inesperadamente que hay un zanja	Aburrimiento	No me gusta el fútbol y mi padre se empeña en que estemos todos con él viendo el partido	Angustia
Existe una persona única, con que me gustaría compartir toda mi vida	Asco	Voy por la calle y veo que alguien ha vomitado en la acera	Orgullo
Quieres ir a Inglaterra y empiezas a estudiar inglés con mucha energía	Capricho	Una chica muy guapa de mi clase es admirada por los compañeros, pero a mí no me tiene en cuenta	Entusiasmo

Anexo 3: La magia de mi nombre.



Anexo 4: Reglas del aula.

<p>Escuchemos al profesor.</p> 	<p>Resolvamos los problemas conversando.</p> 
<p>Se amable con tus compañeros y compañeras.</p> 	<p>Completemos nuestros trabajos.</p> 
<p>Ten respeto por los otros.</p> 	<p>Volvamos en silencio a la sala.</p> 

Anexo 5: Mi compromiso.

MI COMPROMISO

En la sala de clases yo me comprometo a

Firma *Nombre*

Anexo 6: Evaluación.

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1. Me conozco a mi mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.			
2. Soy capaz de automotivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo...			
3. Cuando las cosas me van mal mi estado de ánimo aguanta bien hasta que las cosas vayan mejor.			
4. Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.			
5. Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.			
6. Sé lo que es más importante en cada momento.			
7. Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
8. Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder			
9. Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.			
10. Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.			
11. Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.			
12. Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.			
13. Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.			
14. Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón .			
15. Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesiona.			
16. me doy cuenta de lo que dicen, piensan y			