



Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación y
Trabajo Social**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria

**Programa de estimulación del
lenguaje oral para prevenir
dificultades**

Anexos

Autora:

Dña. Indira Pascual Chamorro

Tutor:

Dra. María Teresa Crespo Sierra

Curso:

2016/1017

RECOGIDA DE DATOS PERSONALES

Nombre y apellido del niño/a: José García Rodríguez

Fecha de nacimiento: 23/06/2013

Nombre de la madre o tutora:

Profesión:

Horario de trabajo:

Teléfono:

Nombre de la padre o tutor:

Profesión:

Horario de trabajo:

Teléfono:

Domicilio:

Número de hermanos y edades: uno de 8 años

Lugar que ocupa: 2º

Otros familiares significativos con los que vive: ninguno

RELACIÓN AFECTIVO SOCIAL

¿Con quién vive? Padre - Madre - hermano

Tímido/desenvuelto

Nervioso/tranquilo

Obediente/desobediente

Responsable/irresponsable

Triste/alegre

Independiente/dependiente

Pacífico/violento

Otros

DATOS MÉDICOS:El embarazo transcurrió con: Normalidad ☒ - Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Embarazo a término? Sí ☒ - No ☐El parto fue con: Normal ☒ - Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Ha sufrido otitis? Sí¿Le han hecho audiometría? Sí ¿Por qué? debido al retraso del lenguaje

Resultados _____

Medicación: Sí ☒ - No ☐

¿Cuáles?: _____

<p>Enfermedades padecidas: <u>ninguna</u></p> <p>Operaciones: <u>no</u></p> <p>Vacunaciones: <u>las reglamentarias</u></p> <p>Antecedentes familiares de relevancia: <u>ninguno</u></p>
<p>Sueño: ¿Plantea problemas? Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después <input type="checkbox"/> / Duerme bien <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles? _____</p> <p>¿Cuántas horas duerme? <u>10 horas</u></p> <p>¿Hace siesta? Sí <input checked="" type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Actualmente con quién duerme? <u>solo</u></p> <p>¿Tiene miedos?: <u>no</u> ¿A qué? _____</p>
<p>ALIMENTACIÓN:</p> <p>¿Tuvo o tiene problemas de: succión <input type="checkbox"/> al tragar <input type="checkbox"/> o de masticar <input type="checkbox"/> ?</p> <p>¿Hasta qué edad utilizó chupete o dejó de chuparse el dedo? <u>Sí 2 años</u></p> <p>¿Controla su saliva? <u>Sí</u></p> <p>¿Come de todo? <u>come mal</u></p> <p>¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida? <u>Sí</u></p> <p>¿Padece alguna enfermedad relacionada con la alimentación (celiaco, alguna alergia, diabético, etc.)? <u>no</u></p> <p>¿Tiene problemas actualmente para comer? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? <u>come poco</u></p> <p>Otros: _____</p>
<p>HISTORIA ESCOLAR-GUARDERÍA:</p> <p>¿Ha asistido a guardería? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿A que edad? <u>9 meses</u></p> <p>¿Cómo fue su adaptación? <u>bueno</u></p> <p>¿Ha asistido a otros centros para apoyo, rehabilitación, logopedia, etc.? <u>no</u></p>
<p>RELACIONES SOCIALES:</p> <p>Prefiere estar con: Niños de su edad <input checked="" type="checkbox"/> Más mayores <input type="checkbox"/> Más pequeños <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo es la relación con los adultos? <u>bueno</u></p> <p>¿Cómo es la relación que mantiene con los iguales? <u>bueno</u></p> <p>¿Qué actitud suele tener en sus relaciones con los demás? (<u>Activo</u>, pasivo, nervioso, alegre, etc.) _____</p>

DESARROLLO EVOLUTIVO:¿Cuándo empezó a andar? 18 meses¿Ha tenido algún problema para la marcha? Sí ☐ No ☒

¿Cuáles? _____

¿Sabe sonarse los mocos? Sí ☐ No ☒**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Antecedentes de interés respecto al lenguaje:

¿Tiene antecedentes familiares de problemas de lenguaje, habla o audición? no

¿Quién? _____ ¿Cómo evolucionó? _____

Evolución del lenguaje:

¿A qué edad dijo las primeras palabras? a los 22 meses¿Comprende órdenes? Sí¿Expresa sus deseos y necesidades? Sí¿Cómo resumiría su habla en la actualidad? exceptuando a sus padres no se le entiende

Para comunicarse, el niño/a utiliza normalmente

Lenguaje oral ☒Lenguaje gestual ☐

Cuando el niño/a se expresa, generalmente lo entiendo

Sí ☐ No ☐ A veces ☒

¿Comprende de forma correcta órdenes sencillas?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐

¿Responde adecuadamente a preguntas dentro de una conversación?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐

¿Estructura frases de manera correcta?

Sí ☐ No ☒ A veces ☐

¿Es capaz de mantener una conversación con sentido?

Sí ☐ No ☐ A veces ☒

¿Es consciente de su problema?

Sí ☐ No ☒ A veces ☐

En caso de ser consciente, ¿Intenta corregirlo?

Sí ☐ No ☐ A veces ☐

¿Comete fallos en lenguaje espontáneo?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐

¿Elimina o sustituye determinados sonidos por otros más sencillos?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐Ejemplo: Dice *pato* en vez de *plato*

RECOGIDA DE DATOS PERSONALESNombre y apellido del niño/a: Manuel Pérez LópezFecha de nacimiento: 7/05/2012

Nombre de la madre o tutora: Profesión:

Horario de trabajo: Teléfono:

Nombre de la padre o tutor: Profesión:

Horario de trabajo: Teléfono:

Domicilio:

Número de hermanos y edades: NingunoLugar que ocupa: —

Otros familiares significativos con los que vive:

RELACIÓN AFECTIVO SOCIAL¿Con quién vive? Madre y abuelos maternosTímido/desenvuelto Nervioso/tranquilo

Obediente/desobediente Responsable/irresponsable

Triste/alegre Independiente/dependientePacífico/violento Otros**DATOS MÉDICOS:**El embarazo transcurrió con: Normalidad ☒ - Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Embarazo a término? Sí ☒ - No ☐El parto fue con: Normal ☒ - Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Ha sufrido otitis? No¿Le han hecho audiometría? No ¿Por qué? _____

Resultados _____

Medicación: Si ☐ - No ☒

¿Cuáles?: _____

Enfermedades padecidas: —

Operaciones: —

Vacunaciones: Las correspondientes

Antecedentes familiares de relevancia: —

Sueño: ¿Plantea problemas? Antes ☐ Durante ☐ Después ☐ / Duerme bien ☒

¿Cuáles? _____

¿Cuántas horas duerme? 8 horas

¿Hace siesta? Sí ☒ - No ☐

¿Actualmente con quién duerme? Solo

¿Tiene miedos?: No ¿A qué? _____

ALIMENTACIÓN:

¿Tuvo o tiene problemas de: succión ☐ al tragar ☐ o de masticar ☐ ?

¿Hasta qué edad utilizó chupete o dejó de chuparse el dedo? Aprox 2 años

¿Controla su saliva? Si

¿Come de todo? Si, sin problema

¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida? No

¿Padece alguna enfermedad relacionada con la alimentación (celiaco, alguna alergia, diabético, etc.)? _____

¿Tiene problemas actualmente para comer? Sí ☐ No ☒ ¿Cuáles? _____

Otros: _____

HISTORIA ESCOLAR-GUARDERÍA:

¿Ha asistido a guardería? Sí ☒ No ☐ ¿A que edad? A los 10 meses

¿Cómo fue su adaptación? La adaptación fue buena

¿Ha asistido a otros centros para apoyo, rehabilitación, logopedia, etc.?

No

RELACIONES SOCIALES:

Prefiere estar con: Niños de su edad ☒ Más mayores ☐ Más pequeños ☐

¿Cómo es la relación con los adultos? Buena

¿Cómo es la relación que mantiene con los iguales? Buena

¿Qué actitud suele tener en sus relaciones con los demás? (Activo, pasivo, nervioso, alegre, etc.) Es un niño alegre y activo

DESARROLLO EVOLUTIVO:¿Cuándo empezó a andar? 14 meses¿Ha tenido algún problema para la marcha? Sí ☐ No ☒

¿Cuáles? _____

¿Sabe sonarse los mocos? Sí ☐ No ☒**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Antecedentes de interés respecto al lenguaje:

¿Tiene antecedentes familiares de problemas de lenguaje, habla o audición? No

¿Quién? _____ ¿Cómo evolucionó? _____

Evolución del lenguaje:

¿A qué edad dijo las primeras palabras? 24 meses¿Comprende órdenes? A veces, debido a su falta de atención¿Expresa sus deseos y necesidades? Si¿Cómo resumiría su habla en la actualidad? Habla poco y mal

Para comunicarse, el niño/a utiliza normalmente

Lenguaje oral ☒Lenguaje gestual ☐

Cuando el niño/a se expresa, generalmente lo entiendo

Sí ☐ No ☐ A veces ☒

¿Comprende de forma correcta órdenes sencillas?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐

¿Responde adecuadamente a preguntas dentro de una conversación?

Sí ☐ No ☐ A veces ☒

¿Estructura frases de manera correcta?

Sí ☐ No ☒ A veces ☐

¿Es capaz de mantener una conversación con sentido?

Sí ☐ No ☐ A veces ☒

¿Es consciente de su problema?

Sí ☐ No ☒ A veces ☐

En caso de ser consciente, ¿Intenta corregirlo?

Sí ☐ No ☐ A veces ☐

¿Comete fallos en lenguaje espontáneo?

Sí ☒ No ☐ A veces ☐

¿Elimina o sustituye determinados sonidos por otros más sencillos?

Sí ☐ No ☐ A veces ☒Ejemplo: Dice pato en vez de plato

RECOGIDA DE DATOS PERSONALESNombre y apellido del niño/a: David Morales AguadoFecha de nacimiento: 19/04/2012

Nombre de la madre o tutora:

Profesión:

Horario trabajo:

Teléfono:

Nombre de la padre o tutor:

Profesión:

Horario de trabajo:

Teléfono:

Domicilio:

Número de hermanos y edades: 3 hermanos 1º = 13 2º = 10 3º = 7Lugar que ocupa: el más pequeñoOtros familiares significativos con los que vive: ninguno**RELACIÓN AFECTIVO SOCIAL**¿Con quién vive? Padre, Madre y hermanosTímido/desenvueltoNervioso/tranquiloObediente/desobedienteResponsable/irresponsableTriste/alegreIndependiente/dependientePacífico/violentoOtros**DATOS MÉDICOS:**El embarazo transcurrió con: Normalidad ☒ – Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Embarazo a término? Sí ☒ – No ☐El parto fue con: Normal ☒ – Con complicaciones ☐

¿Cuáles? _____

¿Ha sufrido otitis? No¿Le han hecho audiometría? No ¿Por qué? _____

Resultados _____

Medicación: Si ☐ - No ☒

¿Cuáles?: _____

<p>Enfermedades padecidas: <u>sin relevancia</u></p> <p>Operaciones:</p> <p>Vacunaciones: <u>las correspondientes</u></p> <p>Antecedentes familiares de relevancia: <u>ninguno</u></p>
<p>Sueño: ¿Plantea problemas? Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después <input type="checkbox"/> / Duerme bien <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles? <u>9 horas</u></p> <p>¿Cuántas horas duerme? <u>9 horas</u></p> <p>¿Hace siesta? Sí <input type="checkbox"/> - No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>¿Actualmente con quién duerme? <u>Con un hermano</u></p> <p>¿Tiene miedos?: <u>No</u> ¿A qué? _____</p>
<p>ALIMENTACIÓN:</p> <p>¿Tuvo o tiene problemas de: succión <input type="checkbox"/> al tragar <input type="checkbox"/> o de masticar <input type="checkbox"/> ?</p> <p>¿Hasta qué edad utilizó chupete o dejó de chuparse el dedo? <u>2 años</u></p> <p>¿Controla su saliva? <u>Sí</u></p> <p>¿Come de todo? <u>Sí</u></p> <p>¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida? <u>No</u></p> <p>¿Padece alguna enfermedad relacionada con la alimentación (celiaco, alguna alergia, diabético, etc.)? <u>No</u></p> <p>¿Tiene problemas actualmente para comer? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____</p> <p>Otros: _____</p>
<p>HISTORIA ESCOLAR-GUARDERÍA:</p> <p>¿Ha asistido a guardería? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿A que edad? <u>6 meses</u></p> <p>¿Cómo fue su adaptación? <u>al principio le costó relacionarse</u></p> <p>¿Ha asistido a otros centros para apoyo, rehabilitación, logopedia, etc.? <u>No</u></p>
<p>RELACIONES SOCIALES:</p> <p>Prefiere estar con: Niños de su edad <input checked="" type="checkbox"/> Más mayores <input type="checkbox"/> Más pequeños <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo es la relación con los adultos? <u>Un poco temido</u></p> <p>¿Cómo es la relación que mantiene con los iguales? <u>Buena</u></p> <p>¿Qué actitud suele tener en sus relaciones con los demás? (Activo, pasivo, nervioso, alegre, etc.) <u>Temido y alegre</u></p>

DESARROLLO EVOLUTIVO:¿Cuándo empezó a andar? año y medio¿Ha tenido algún problema para la marcha? Sí ☐ No ☒

¿Cuáles? _____

¿Sabe sonarse los mocos? Sí ☒ No ☐**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Antecedentes de interés respecto al lenguaje:

¿Tiene antecedentes familiares de problemas de lenguaje, habla o audición? No

¿Quién? _____ ¿Cómo evolucionó? _____

Evolución del lenguaje: 2 años¿A qué edad dijo las primeras palabras? a los 2 años¿Comprende órdenes? Se¿Expresa sus deseos y necesidades? Se¿Cómo resumiría su habla en la actualidad? Habla poco y peor que otros niños

Para comunicarse, el niño/a utiliza normalmente

Lenguaje oral ☒Lenguaje gestual ☐

Cuando el niño/a se expresa, generalmente lo entiendo

Sí ☒No ☐A veces ☐

¿Comprende de forma correcta órdenes sencillas?

Sí ☒No ☐A veces ☐

¿Responde adecuadamente a preguntas dentro de una conversación?

Sí ☒No ☐A veces ☐

¿Estructura frases de manera correcta?

Sí ☐No ☒A veces ☐

¿Es capaz de mantener una conversación con sentido?

Sí ☐No ☐A veces ☒

¿Es consciente de su problema?

Sí ☐No ☒A veces ☐

En caso de ser consciente, ¿Intenta corregirlo?

Sí ☐No ☐A veces ☐

¿Comete fallos en lenguaje espontáneo?

Sí ☒No ☐A veces ☐

¿Elimina o sustituye determinados sonidos por otros más sencillos?

Sí ☐No ☐A veces ☒Ejemplo: Dice *pato* en vez de *plato*

ANEXOS

Praxias bucofonatorias

- “Mordiscón”



- “El dado loco”



- “La Oca de la boca”



- “La ardilla y sus amigos del bosque”

Capítulo 1: “LOS ANIMALITOS DEL BOSQUE CONOCEN A LA ARDILLITA”, realizando las correspondientes praxias.



“Érase una vez un bosque muy grande, muy grande...donde vivían muchos animalitos.

Un día, iban **caminando** por el bosque, cuando de pronto se encontraron ante un enorme árbol, que tenía un pequeño agujerito en su tronco, se quedaron todos mirando, cuando se oyó una vocecita que dijo:

— Parece una casita...



Y alguien preguntó:

— ¿Vivirá alguien dentro?, vamos a probar; venga vamos a **picar**, y como nadie se atrevía, decidieron hacerlo todos juntos. ..

Cuál no sería su sorpresa al ver como se fue **abriendo** muy despacito la puerta, y rápidamente se volvió a cerrar.

— ¡Mirad, mirad...! se vuelve a **abrir**, ¿Qué es eso?, preguntó uno de los animalitos.

— ¡Es una ardillita!, respondieron, está asustada, entra y sale con miedo de su casita, vamos a llamarla todos juntos: Ardillita, ardillita no tenga miedo, no te asustes, querernos ser tus amiguitos.

¿Y sabéis lo que ocurrió?, que la ardillita volvió a **salir** de la casita y uno de los animalitos del bosque **le regaló una nuez**, y ella la **comió** dentro de su casita.

— ¡Parece que está dura!, dice la ardillita, pero **¡qué rica!**

A partir de ese momento, la ardillita nunca más tuvo miedo a los animalitos del bosque, y otro día os contaré como se hicieron muy buenos amigos. ..

Y COLORIN COLORADO, ESTE CUENTO SE HA ACABADO.

Praxias trabajadas:

- Caminar: Hacer claqueo (chasquido) con la lengua. (Lingual)
- Picar: Inflar los carrillos y apretar los labios impidiendo que salga el aire por la boca. Después deberá salir de forma explosiva venciendo la resistencia de los labios. (Mejillas).
- Abrir: Abrir la boca despacio y cerrarla rápidamente tiene miedo. (Mandibular, labial).
- Asomar: Sacar despacio la lengua todo lo posible y meterla rápidamente escondiéndola muy adentro. (Lingual).
- Coger la nuez: Con la boca cerrada, presionar con la lengua la mejilla derecha e izquierda. (Mejilla, lingual).
- Comer la nuez: Masticar haciendo fuerza con los molares. (Mandibular).
- ¡Qué rica!; Con la boca semiabierta sacar la lengua y tocar los labios alternativamente. (Lingual)



Capítulo 2 del cuento de la ardillita "*SE PREPARA EL CUMPLEAÑOS DE LA ARDILLITA*" trabajando las praxias correspondientes. Preguntas sobre el cuento anterior.

"Hoy es el cumpleaños de la ardillita, va a celebrar una gran fiesta, y ha invitado a todos sus amiguitos.

— ¡Qué emoción!, vamos a **hinchar los globos**...

— La ardillita está muy **nerviosa**, le **castañetea** los dientes.

— El tiempo corre muy deprisa y aún hay que preparar la tarta.

Se va corriendo a la cocina, **sacan del armario** los ingredientes: Huevos, azúcar, leche, levadura, aceite y harina.

— ¡Vaya se cayó la harina! ¡Cuanto polvo!, no se puede respirar. **A, a, a, atchís**. Dame un pañuelo que me tengo que **limpiar**. ¡Qué alivio! Ahora sí que tengo las narices limpias, ya puedo respirar bien.

— Y ahora, a la faena.

Primero **cascamos** los huevos (3 cloqueos), echo el azúcar, el aceite y la harina. Y ahora, a la **batidora**.

— Ya está todo bien mezclado, así que al horno...

— ¡Qué bien huele!

Y mientras nuestros amiguitos se quedan con su carta, nosotros dejamos la fiesta para otra ocasión, decimos:



Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO SE HA ACABADO.

Praxias trabajadas:

- Hinchar globos: Inflar las mejillas y soplar fuerte. (Mejillas y labial).
- Está nerviosa: Llevar la lengua de una comisura labial a la otra, con la boca semiabierta. (Lingual).
- Castañetea los dientes: Abrir y cerrar la boca deprisa con sonido de choque de dientes. (Mandibular).

- Correr el tiempo: Tic, tac, tic, tac... (Lingual).
- Puerta del armario al abrir: Con la lengua doblada lateralmente, se desliza hacia el interior, produciendo la onomatopeya de chirriar la puerta. (Lingual).
- Estornudo: Inspiraciones bucales entrecortadas y fuerte y espiraciones bruscas con sonido de estornudo. (Respiración).
- Sonarse: Espiraciones nasales entrecortadas (Respiración). .
- Respirar: Inspiraciones y espiraciones nasales lentas, profundas, y rítmicas. (Respiración).
- Cascar huevos: Colocar la lengua en el paladar y retirarla enérgicamente. (Lingual).
- Batidora: Saca y mete la lengua rápidamente con el sonido de la batidora. (Lingual)
- Oler: Inspiraciones nasales lentas y profundas. (Respiración)
- ¡Qué rico!: Con la boca cerrada, pronuncia el sonido de forma alargada.

Capítulo 3 del cuento de la ardillita realizando las praxias correspondientes. **"LLEGAN LOS INVITADOS A LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS"**

Y llegó el gran momento. **Llaman a la puerta. Van llegando los invitados.** Los primeros en llegar son los **tres cerditos**; dan **fuertes besos** al llegar; 1, 2, 3 y la ardillita también responde con sus besos: 1, 2, 3.

Vuelven a llamar, y esta vez es el **osito Goloso** que entra rápido en la cocina para descubrir la gran tarta de cumpleaños que la ardillita había preparado para ellos.

— ¡Unm... **qué rica debe estar!** Y sin que nadie lo vea, pasa el dedo por el merengue y se lo lleva a la boca, chupándolo **después con avidez.**

Los **pajaritos** pronto aparecen y entonan su cantar.

Uy.. **parece un mono.** ¡Se habrá confundido de lugar! El cerdito pequeño dice a gritos:

— Yo le conozco, es la estrella del circo. ¡Veréis a cuantas cosas sabe jugar!.

— ¡Qué monadas hace! dicen todos mientras le observan encantados.

Ya llegaron todos y la fiesta va a comenzar. ¿Queréis saber lo que pasó? El próximo día os contaremos un poco más.



Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO SE HA ACABADO.

Praxias trabajadas:

hacemos una explosión de aire produciendo el sonido toc, toc. (Lingual).

- Llegan los invitados: (Claqueo) Hacer claqueo (chasquido) con la lengua en el paladar anterior y posterior. (Lingual).

- Tres cerditos: Inspirar bucalmente con los labios en posición de [O] y producir ronquido velar. (Respiración).

- Fuertes besos: Fuertes besos, frunciendo y adelantando los labios todo lo posible. (Labial).

- Besos: Besos con los labios estirados realizando una explosión. (Labial).

- Osito: Fruncir los labios y moverlos alternativamente a izquierda y derecha; colocar las manos de orejas. (Labial).

- ¡Uy qué rica!: Pasear la lengua por el labio superior. (Lingual).

- Chupa el dedo: Chupar el dedo con los labios fruncidos y sacarlo deprisa haciendo explosión (imitar el descorche de una botella).

- Pájaros: Silbar hacia fuera, primeramente sin entonación, después tras haber conseguido la acción anterior silbar entonando la melodía de "Cumpleaños Feliz". (Respiración).

- Mono: Introducir la lengua entre la parte exterior de los dientes inferiores: el labio inferior, movimientos de mandíbula hacia arriba y hacia abajo acompañado de onomatopeya y expresión corporal libre. (lingual-labial).

Capítulo 4 del cuento de la ardillita realizando las praxias correspondientes. Título del capítulo "*Mientras meriendan llega un intruso al lugar*"

Ya todos más tranquilos se sientan a merendar. Después de tantas monadas, un

refresco no irá nada mal.

La ardillita **chupa despacio**, no se quiere **atragantar**. El **mono** como es tan mono, sigue con sus monadas y al final el refresco se va por otro "camino", empieza a **toser** y **estornudar**.

— ¡Qué malito, no puede respirar!



Se acerca el oso grandote y con un golpecito en la espalda, salva de esta situación al simpático monito que se queda quietecito en su silla sin hablar.

La ardillita aprovecha el momento y en medio de la expectación, aparece con la tarta y todas le ayudan a soplar.

Mientras reparte los trocitos, entonan este cantar:

— ¡Cumpleaños feliz...!

Y algunos que no lo saben, sólo dicen:

— ¡La, la, la. !

Y después se comen la tarta **masticando** sin parar. Pero hay algún mal educado que mientras **come con la boca abierta**, habla y habla sin cesar.

Entre tanto, algo sucede en el bosque, algo que nuestros amiguitos no llegan a sospechar. Es un "animalito" al que se olvidaron invitar... No, no se olvidaron, es el lobo, es el más malo del lugar. Está muy enfadado, aprieta los puños fuertemente y **resopla como un huracán**.

Llega corriendo a la casa, **empuja** la puerta con fuerza y no consigue entrar. **Hace palanca**, la puerta cede; pero él no se contenta, la fiesta tiene que terminar.

Mientras dentro los animalitos, ajenos a todo esto continúan cantando: "La, la, la...".

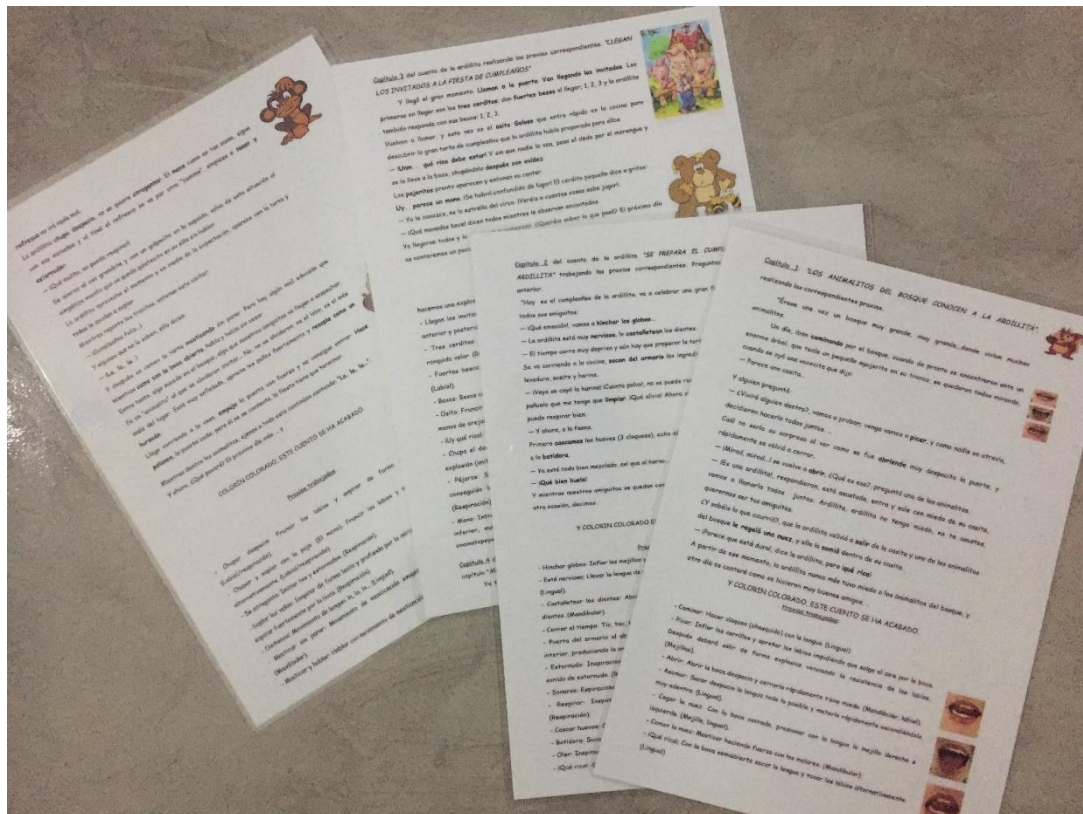
Y ahora, ¿Qué pasará? El próximo día más. ... y



COLORÍN COLORADO, ESTE CUENTO SE HA ACABADO.

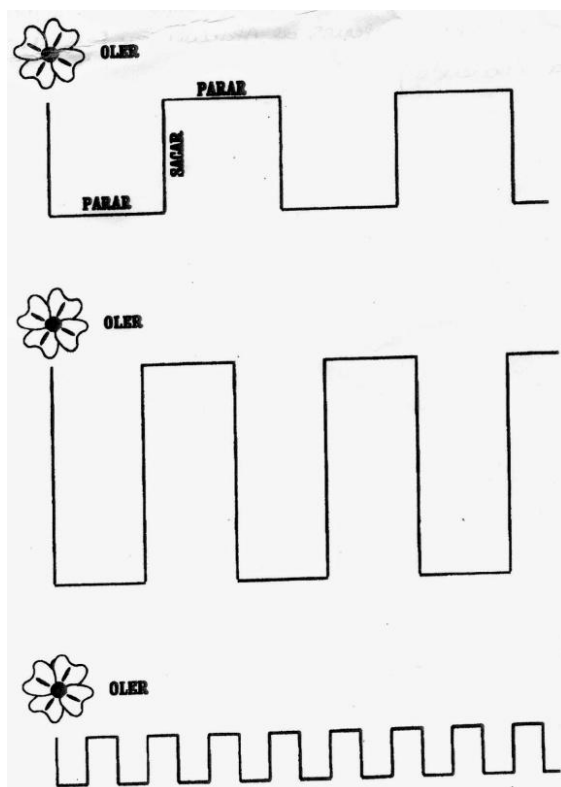
Praxias trabajadas:

- Chupar despacio: Fruncir los labios y aspirar de forma entrecortada. (Labial/respiración).
- Chupar y soplar con la paja: (El mono). Fruncir los labios y aspirar y espirar alternativamente. (Labial/respiración).
- Se atraganta: Imitar tos y estornudos. (Respiración).
- Soplar las velas: Inspirar de forma lenta y profunda por la nariz frunciendo los labios espirar fuertemente por la boca. (Respiración).
- Cantamos: Movimiento de lengua: la, la, la... (Lingual).
- Masticar sin parar: Movimiento de masticación exagerado con la boca cerrada. (Mandibular).
- Masticar y hablar: Hablar con movimiento de masticación exagerado. (Mandibular).



Ejercicios de soplo

- "Circuito de carreras"



- *“Batido de colores”*



Actividades

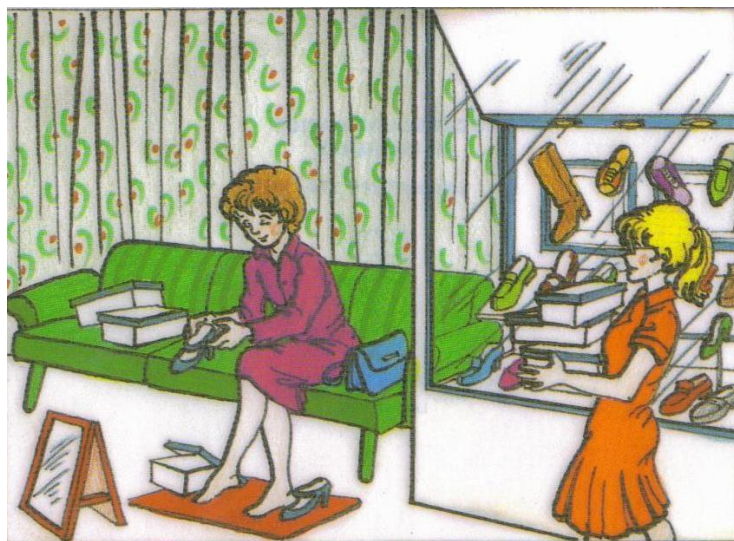
- *“Vamos de compras”*

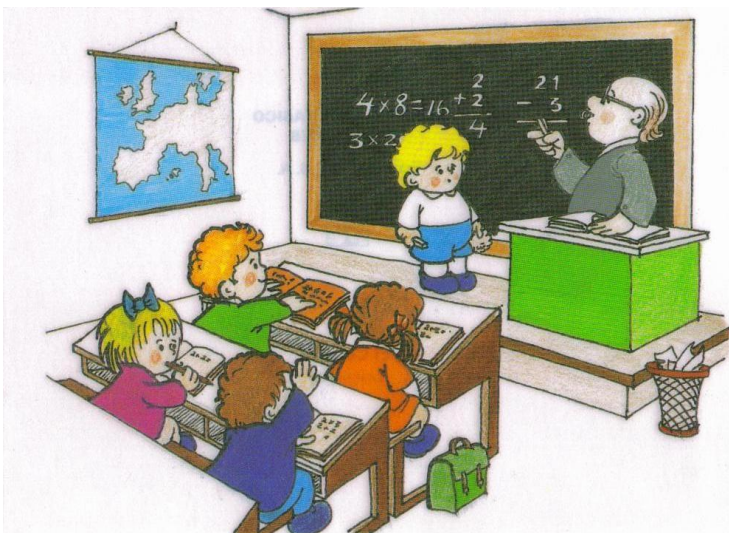
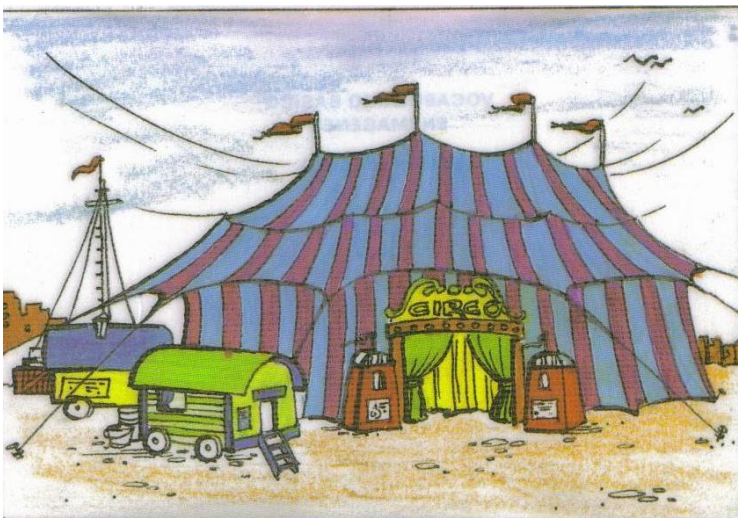
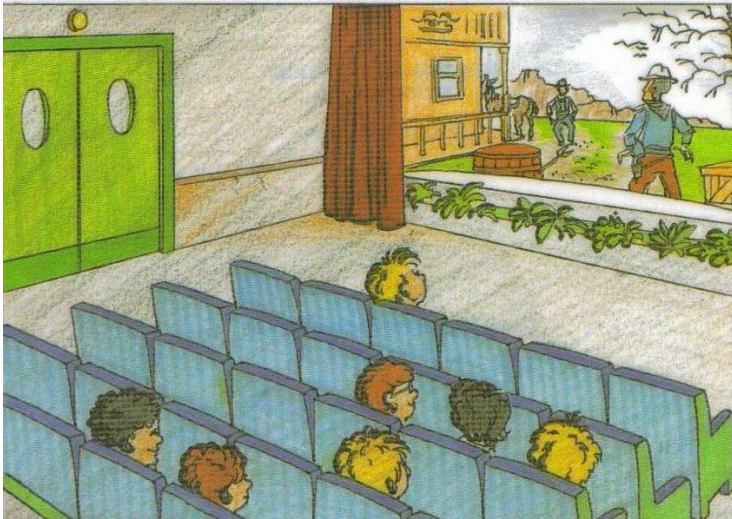


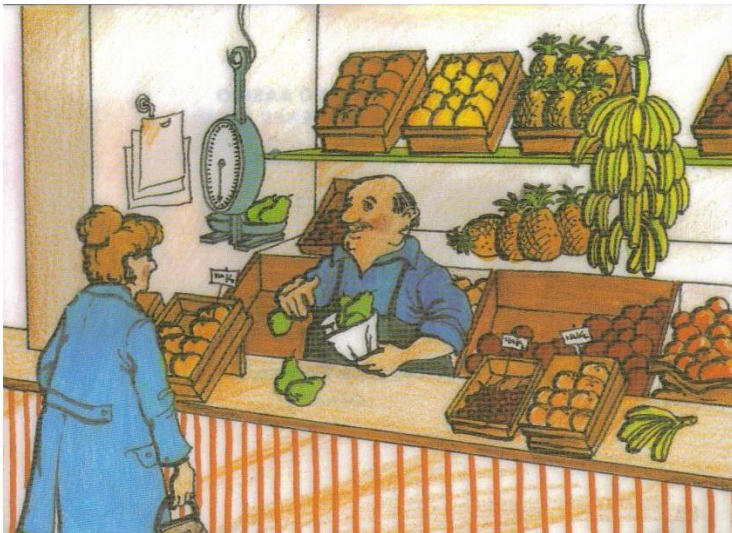
- “¿Qué sonido es?”



- “Mira, mira”









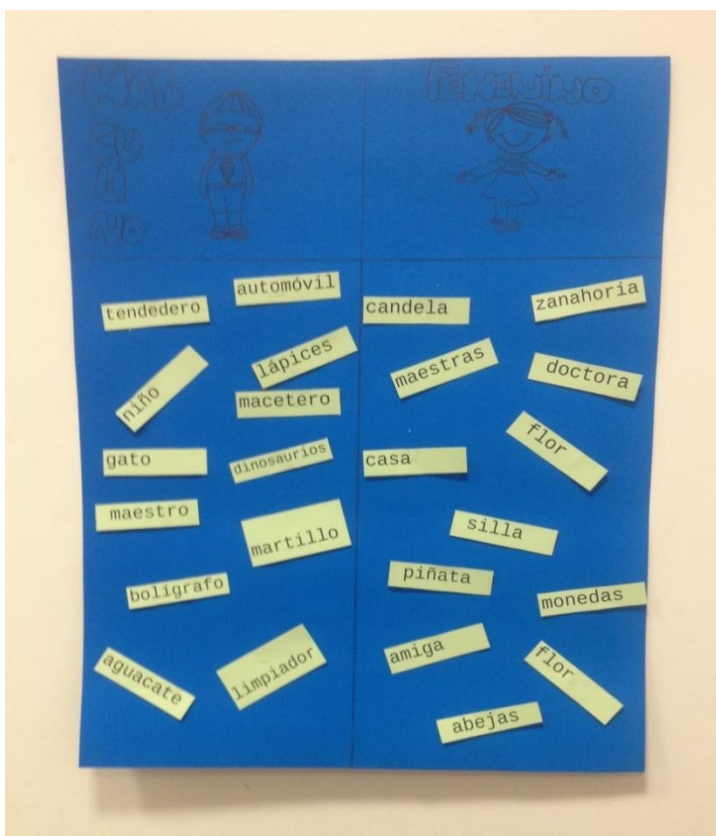
- “Nos vestimos”



- “Cada fichita en su columnita”



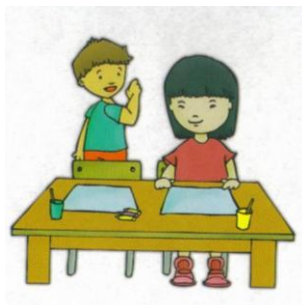
- “Niña o Niño”



- “Aprendo modales”

Mal comportamiento

– Buen comportamiento



Mal comportamiento

– Buen comportamiento

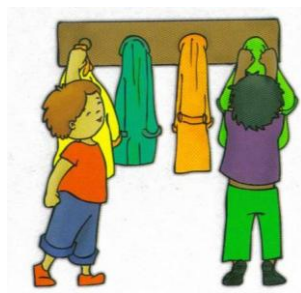


Mal comportamiento



—

Buen comportamiento



Mal comportamiento

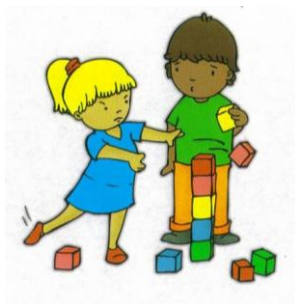


—

Buen comportamiento



Mal comportamiento

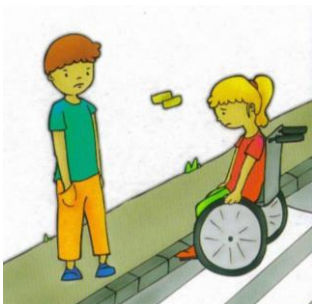


—

Buen comportamiento

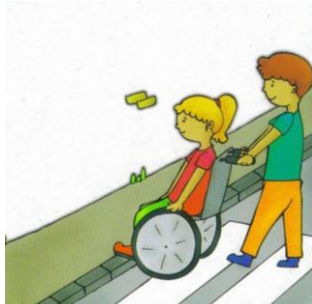


Mal comportamiento



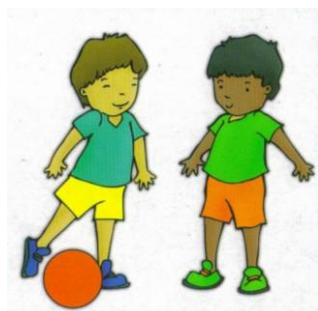
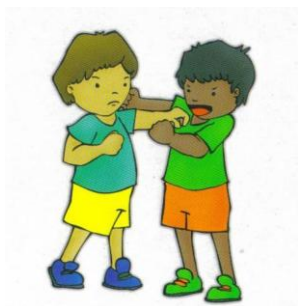
—

Buen comportamiento



Mal comportamiento

– Buen comportamiento



Mal comportamiento

– Buen comportamiento



Mal comportamiento

– Buen comportamiento



- “*Cuéntame un cuento*”





- “Disparates verbales”



