



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL RECHAZO ENTRE IGUALES DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor
Luminita Solcanea

Tutor del TFG
Luis Jorge Martín Antón

Valladolid 2017

RESUMEN

Con el presente trabajo nos adentramos en el concepto de rechazo entre iguales dentro del ámbito escolar, investigando así cuáles son las características, motivos y consecuencias que tienen en el alumnado rechazado. Para ello, se realizará una intervención donde se trabaja la inteligencia emocional, las habilidades sociales y los valores teniendo como finalidad la reducción de situaciones de rechazo entre iguales dentro del aula ordinaria y el incremento de la aceptación por parte de los mismos. Se hará especial hincapié en aquellos alumnos con necesidades de apoyo educativo puesto que son más propensos a sufrir el rechazo de sus iguales. Esta intervención va dirigida a los alumnos de Educación Primaria, desarrollada en el mes de Mayo, con un total de nueve sesiones.

Palabras claves: rechazo entre iguales, habilidades sociales, inteligencia emocional, valores, alumnos con necesidades de apoyo educativo, aceptación.

ABSTRACT

With this project we go in depth into the rejection concept among peers in the school environment; studying the main characteristics, causes and consequences on those students which are rejected. For that purpose, we will accomplish an intervention in which we work with the emotional intelligence, social abilities and values; achieving our main goal of reducing rejected situations among peers in the ordinary classroom and increasing the acceptance from them. In fact, we will focus on those students with needs of educational support since they are more likely to suffer rejection from their peers. This intervention is aimed to the Elementary School students, in the month of May, with a total of nine sessions.

Key words: rejection among peers, social abilities, emotional intelligence, values, students with needs of educational support, acceptance.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS:	4
3. JUSTIFICACIÓN:	5
3.1 RELEVANCIA DEL TEMA	5
3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1 CONCEPTO DE RECHAZO ENTRE IGUALES	10
4.2 CARACTERÍSTICAS	11
4.3 MOTIVOS DEL RECHAZO.....	13
4.4 CONSECUENCIAS DEL RECHAZO.....	14
4.5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RECHAZO.....	16
4.6 ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....	17
4.7 INTERVENCIÓN.....	18
5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RECHAZO ENTRE IGUALES.....	20
5.1 JUSTIFICACIÓN	20
5.2 DESTINATARIOS	22
5.3 OBJETIVOS	23
5.4 CONTENIDOS	24
5.5 METODOLOGÍA	24
5.6 TEMPORALIZACIÓN.....	25
5.7 DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES.....	25
5.8 RECURSOS.....	36
5.9 EVALUACIÓN	37
5.10 RESULTADOS	38
6. CONCLUSIONES	39
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

1. INTRODUCCIÓN

“Una de las peores cosas que se pueden hacer con un niño es no atenderlo” Javier Urra

De ahí que la escuela, aparte de ser el contexto en el que se transmite saberes y conocimientos, debe ser como una segunda casa para los niños, una segunda casa, que les proporcione un amparo, conocimientos, etc. pero que al mismo tiempo transmite las habilidades sociales básicas ayudándoles así, a los niños, a alcanzar el mejor modo de vivir en sociedad. Por tanto, dentro del contexto escolar hay que atender tanto las necesidades educativas del alumno como sus necesidades personales, es decir aquellas relacionadas con la sociedad.

En efecto la escuela es un contexto educativo y social, en el cual, desde un primer momento, el niño puede vivenciar tanto buenas como malas experiencias. Durante toda la escolarización el niño va a ir desarrollando su nivel cognitivo, su pensamiento lógico, el lenguaje, etc. De la misma forma, tenemos que hacer un especial hincapié en las habilidades sociales que va adquiriendo el niño, la educación emocional y en cómo se desenvuelve socialmente.

El problema aparece cuando el niño no posee dichas habilidades sociales, que requiere para desenvolverse de la mejor manera en la sociedad y en el ámbito escolar. El niño puede mostrar agresividad frente a sus compañeros, se aíslan de los demás, presentando conductas de falta de atención, etc. Con lo cual estos niños se verán rechazados a lo largo de su escolarización debido a su baja actividad social.

Por tanto, tenemos que tener en cuenta que la escuela es el centro más importante de adquisición de conocimientos, de socialización y de adquisición de habilidades sociales.

La escuela es aquel contexto en el cual tenemos que hacer un especial hincapié y prestar una atención en cada niño y no solo en sus logros o fracasos académicos.

El ser humano busca siempre la compañía de los demás, tal como afirmaba Aristóteles *“El ser hombre es un ser social por naturaleza.”*, con lo cual el ser humano está en una continua necesidad de estar en contacto con otros. Razón por la cual el término de convivencia tiene un gran peso en nuestra sociedad, puesto que, en la convivencia se trata de vivir en compañía de los demás, respetando las normas y las ideas de los otros. De manera que la convivencia es uno de los aspectos más relevantes de las relaciones humanas y de la escuela, ya que muchas veces entre estas relaciones aparecen conflictos, desacuerdos, etc. que pueden dar pie al rechazo y a la agresividad.

Es por eso que el profesorado debe ser el que difunde las normas de convivencia dentro del aula, facilitándoles así la adquisición de habilidades sociales y él que observa continuamente las relaciones sociales que se dan entre los alumnos, previniendo así posibles situaciones de rechazo o agresión entre los alumnos.

El siguiente trabajo se estructura en una revisión teórica en base a estudios ya existentes, posteriormente aparece se hace una investigación en un contexto determinado, es decir en un aula ordinaria de Educación Primaria, de la cual se extraerá datos relevantes para una posterior intervención de prevención del rechazo entre iguales de alumnado con necesidades de apoyo educativo.

2. OBJETIVOS:

Con este trabajo de intervención se procura iniciar una exploración en el tema de los alumnos con necesidades educativas especiales que pueden ser rechazados dentro del ámbito escolar, analizando así los diferentes tipos de relaciones sociales y de amistad que se pueden encontrar entre los alumnos y crear así un programa de intervención basado principalmente en la prevención del rechazo dentro del aula. Dicho esto, se proyectan una serie de objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de relaciones sociales que tienen lugar dentro del aula, observando si existen o no alumnos rechazados.
- Observar cuales son las causas que determinan el rechazo de un alumno con necesidades educativas especiales dentro del contexto escolar.
- Averiguar cuál es el clima más favorable dentro del aula para la prevención o disminución del rechazo entre iguales.
- Desarrollar un programa de prevención del rechazo con el fin último de prevenir situaciones de rechazo entre iguales mediante la adquisición de habilidades sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional.

3. JUSTIFICACIÓN:

Nuestro propósito al empezar este trabajo es tratar con un tema específico que ha despertado una serie de curiosidades y de inquietudes profesionales. Adentrándonos en él, puesto que es un tema de mayor importancia para la comunidad educativa y la sociedad, en vista de que trata el rechazo y las relaciones sociales que se dan entre iguales.

3.1 RELEVANCIA DEL TEMA

Por lo que se refiere a la importancia de este tema en nuestra sociedad actual, primero tenemos que tener en cuenta que la sociedad está en un continuo avance y desarrollo, que una clase totalmente homogénea es algo imposible de conseguir, puesto que a día de hoy vivimos en un país en el cual podemos afirmar que el contexto escolar es bastante diferente al de hace 20 años atrás. En la actualidad, dentro de un aula podemos encontrar una gran variedad de alumnos, alumnos que provienen de otras culturas, alumnos con necesidades educativas, alumnos con alto o bajo nivel económico, etc. En definitiva, nos enfrentamos ante un aula muy variada en la cual tenemos que tener en cuenta que cada alumno es diferente.

En cuanto a este tema, podemos encontrar actualmente un gran avance en la educación, puesto que se intenta dar una respuesta a esas necesidades que presentan los alumnos.

Pero el problema surge de aquí, aunque hay un gran avance en el tema de la atención a la diversidad, aún quedan situaciones que no llegan a ser resueltas. De modo que los alumnos rechazados siempre van a existir dentro de un aula bien porque son niños muy tímidos, niños agresivos, muestran problemas de conducta, etc.

La implicación del profesorado en la detección de aquellos alumnos que presenten problemas para relacionarse con sus iguales, es muy importante, ya que el profesorado es aquel que puede observar cuales son las características de dicho alumno, cuál es su relación con el grupo-clase, etc.

Por tanto, el conocimiento de las características del alumnado, la posibilidad de rechazo que puede tener un alumno y el conocimiento de todas aquellas relaciones sociales que se dan dentro de nuestras aulas heterogéneas son especialmente importantes para el profesorado, ya que de ese modo se puede ofrecer una buena intervención.

3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Para la obtención del *Título de Grado Maestro/a en Educación Primaria con mención en Educación Especial* es necesario haber alcanzado una serie de competencias generales y específicas. Este trabajo desarrolla cada una de ellas en diferente grado, tal y como puede comprobarse en la siguiente tabla: Tales como:

COMPETENCIAS DEL TÍTULO	Nivel de desarrollo
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Muy desarrollada

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio – la Educación-.	Bastante desarrollada
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	Muy desarrollada
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Bastante desarrollada
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Algo desarrollada
Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	Bastante desarrollada

Relación con las competencias generales del título

La primera competencia hace referencia a todos aquellos aspectos principales de terminología educativa y a las características del alumnado en las distintas etapas de Educación Primaria.

Por lo que se refiere a **la segunda competencia** decir que se relaciona con la capacidad de reconocer y analizar buenas prácticas educativas, al igual que saber analizar críticamente en contextos educativos.

La tercera competencia se basa en la capacidad de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos y en la capacidad de utilizar procedimientos de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

La cuarta competencia se centra principalmente en el desarrollo de distintas habilidades, tales como interpersonales, de comunicación, etc.

Respecto a **la quinta competencia** decir que trata el desarrollo de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, y fomentar el espíritu de iniciativa.

La sexta competencia trabaja los valores democráticos, tales como la tolerancia y la solidaridad. También trata el conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto.

Respecto a la mención, también se puede comprobar en la siguiente tabla el grado de consecución de cada una de las competencias:

COMPETENCIAS DE LA MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL	Nivel de desarrollo
Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas.	Algo desarrollada
Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos.	Muy desarrollada

Relación con las competencias específicas de la mención

Con respecto a **la primera competencia** se relaciona con acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas. Del mismo modo saber describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia. También saber detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, conociendo las ayudas tecnológicas que se les puede ofrecer. No en último lugar, conocer los principales sistemas de intervención de los trastornos para después poder diseñar planes de trabajo individualizados.

Respecto a **la segunda competencia**, se relaciona con la colaboración eficaz con los equipos del centro, en los procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones, detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales específicas en el entorno del centro, desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad, trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tras la indagación en el tema a tratar y teniendo en cuenta la exploración hecha de este mismo por varios autores, podemos diferenciar y detallar cual es la principal causa del rechazo de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del contexto escolar. Esto nos lleva a hacer especial hincapié en el estudio de los diferentes tipos sociométricos del alumnado, al igual que los motivos y el perfil de dicho alumnado que sufre esta situación. Por otro lado, en este punto se detalla los instrumentos de evaluación del rechazo y la intervención que se suele emplear en estas situaciones.

4.1 CONCEPTO DE RECHAZO ENTRE IGUALES

Partimos de que el rechazo, palabra definida por la Real Academia de la Lengua(RAE) como forzamiento de alguien o a algo que retrocede, es decir, no aceptación o resistencia a algo, define que los alumnos rechazados son privados por sus iguales de la participación activa dentro del grupo de iguales.

Ante todo cabe hacer una diferenciación entre el rechazo y el acoso, puesto que muchas veces son términos fáciles de confundir. El rechazo y el acoso son términos que se relacionan pero que no son iguales, varias investigación indican que el rechazo puede ser el predecesor del acoso puesto que aparece en el individuo la frustración causada por el rechazo de sus iguales. Ser rechazado se refiere a todos aquellos sentimientos negativos que posee el grupo de iguales hacia el individuo, bien porque no comparten los mismos gustos, porque les molestan, etc. Mientras tanto el acoso va más allá de los sentimientos negativos que posee el grupo, llegado hasta el punto de causar daños de manera repetitiva e intencionada. (GREI, 2010)

El ámbito educativo, la escuela, es el primer ambiente de socialización en el que se encuentra el niño desde temprana edad, es decir, el primer contacto o interacción que los niños realizan con sus iguales. Así mismo, el contexto escolar les ofrece a los niños la sensación de pertenencia a un grupo pero tenemos que destacar que dentro de las aulas hay una homogeneidad de alumnos, lo que da lugar a diferentes tipos de relaciones sociales. De donde se infiere, que el ámbito escolar debe ayudar a conseguir un desarrollo integral del niño y en donde la amistad y las relaciones sociales del individuo pueden determinar e influir en el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Es importante mencionar que las relaciones entre iguales proporcionan compañía, diversión, amistad, protección y también una relevante fuente de intimidad y afecto. Con lo cual dichas relaciones contribuyen al conocimiento y validación del yo, promoviendo el desarrollo de competencias sociales. (García-Bacete; Sureda y Monjas, 2010) Teniendo en cuenta esto, observamos que todos aquellos alumnos rechazados no disponen de una fuente de diversión, protección por parte de sus iguales, con lo cual su desarrollo a nivel personal y escolar se verá afectado.

A su vez, García-Bacete; Sureda y Monjas (2010) definen el rechazo como un proceso interpersonal donde hay que considerar las características del alumnado rechazado y del contexto en el que tiene lugar el rechazo, puesto que esto produce una espiral negativa que limita las oportunidades de aprendizaje y conlleva consecuencias negativas para los niños rechazados.

4.2 CARACTERÍSTICAS

Las características de los alumnos rechazados suelen ser las siguientes: poca interacción con sus iguales, falta de habilidades sociales y de comunicación, falta de vínculos afectivos con sus iguales, suelen ser víctimas de burlas por parte de los compañeros, son niños muy inseguros.

Hoy en día gracias a estudios anteriores puede diferenciar cinco tipos sociométricos diferentes de alumnos dentro del contexto educativo: **preferidos, rechazados, ignorados, controvertidos y promedios**, estos tipos sociométricos se convierten actualmente en nuestra sociedad en un estatus, donde cada individuo pertenecemos a uno. (Coie, Dodge y Coppotelli, 1982)

Según Cava, María Jesús, Musitu, Gonzalo (2000), el estatus social es el grado en el cual un individuo es aceptado o rechazado en su grupo de iguales. Por tanto, este estatus es el responsable del desarrollo futuro del niño tanto a nivel social como a nivel cognitivo.

Los alumnos **preferidos** se resume a aquellos niños que son claramente más sociables, menos aislados y que no presenta apenas tasas de agresividad.

Los alumnos **rechazados** son aquellos que presentan una conducta más agresiva, se aíslan de los demás niños, con lo cual son los menos sociables de todos los tipos sociométricos. Estos alumnos generalmente manifiesta problemas conductuales, socio-cognitivo y emocionales.

Los alumnos **ignorados**, por otra parte muestran niveles muy bajos de agresividad, baja sociabilidad y tienden al aislamiento, pero aun así presentan resultados académicos positivos, lo que hace que los profesores les etiqueten como buenos estudiantes. Estos alumnos presentan un alto nivel de conformidad.

Los alumnos **controvertidos**, al igual que los rechazados tienen tasas muy altas de agresividad y aislamiento. Este tipo de alumnos hace difícil la percepción de su conducta a los profesores, ya que presentan resultados académicos satisfactorios (Hatzichriston y Hopf, 1996).

Podemos diferenciar tres tipos de alumnos: los alumnos rechazados, los alumnos ignorados y los alumnos controvertidos. Los alumnos rechazados resultan ser los más agresivos y menos sociables, mientras que los alumnos ignorados tienen niveles bajos de agresividad y bajo nivel de sociabilidad, por otra parte los alumnos controvertidos son agresivos pero tienden al aislamiento social. (García-Bacete, Sureda, y Monjas, 2010)

Por otro lado, gracias a la afirmación de García-Bacete, Musitu y García (1990) podemos analizar la actitud diferenciadora que tienen los alumnos rechazados, los profesores y los padres de los mismos en comparación con sus iguales. En un primer plano observamos que los alumnos rechazados a diferencia de sus compañeros tienen: insuficiente actividad social, es decir no suelen participar en actividades con sus iguales; presentan menor autoestima, tanto social como escolar ya que no son elegidos por sus compañeros; se muestran insatisfechos con las relaciones-ayuda de profesores y compañeros y perciben a sus familias con menor grado de comunicación positiva y más conflictivas. Por otra parte, el profesorado percibe a este alumnado con unas valoraciones negativas en cuanto a la aceptación, colaboración y participación en las actividades del aula; estos mismos observan que las familias de estos niños son menos participativas e interesadas en cuanto a la enseñanza del niño. Y por último, las familias del alumnado rechazado muestran un menor nivel de estudios, en el cual predomina el desempleo y una actitud más autoritaria con los niños; son familias que generalmente no

valoran la educación ni a los docentes, con lo cual son indiferentes en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos.

4.3 MOTIVOS DEL RECHAZO

Acorde con la homogeneidad de los alumnos dentro del aula Duncan Cohen (1995) declara que los niños buscan tener amigos con los que compartan los mismos gustos o que tengan las mismas características, como la edad, el género, el logro académico, etc. Esto quiere decir, que a la hora de relacionarse buscan tener cosas y gustos en común, lo que permite rechazar a aquel que no cumpla sus criterios. A la hora de entablar una amistad podemos observar como los criterios de una chica son diferentes a los criterios de un chico.

Por lo que se refiere a los motivos para preferir o rechazar a los iguales podemos añadir que tanto niños como niñas tienen motivos similares para expresar su preferencia y el rechazo hacia sus compañeros. Destacamos la diversión, la amistad y la simpatía como los motivos mayoritarios, los chicos prefieren realizar actividades conjuntas, mientras que las chicas tienen como principal motivo del rechazo a la prepotencia. Dentro del contexto escolar se observa que los principales motivos de rechazo se centran en conductas agresivas, tales como la agresión psicológica, agresión física y agresión verbal. (García-Bacete, Sureda y Monjas, 2007)

Conviene subrayar que también se aprecian ciertas diferencias de género en cuanto a los motivos de preferencia, las chicas buscan relacionarse con iguales en función de la diversión y la simpatía que puede proporcionar ese individuo, mientras que los chicos prefieren a individuos que sean competentes en actividades escolares y que tengan ciertas características físicas. Es por eso que las niñas prefieren relaciones amables, cooperadoras, a diferencia de los chicos que buscan realizar actividades conjuntas, como podría ser jugar juntos al fútbol. (García-Bacete, Sureda, y Monjas, 2007)

García-Bacete, Lara y Monjas (2005) afirman que los chicos rechazan más a menudo que las chicas a alguien que les incomoda, pega o es mal estudiante, mientras que las

chicas la falta de reciprocidad, el mal carácter y el aburrimiento tienen mayor peso a la hora de relacionarse con alguien.

Según Bierman (2004) los alumnos rechazados suelen mostrar alguno de los siguientes patrones de conducta:

- bajas tasas de conductas prosociales, son alumnos que no presentan habilidades sociales, no te escuchan, siempre está de mal humor, etc.;
- altas tasas de conducta de falta de atención, son niños que no paran de hablar, que se portan de forma extraña;
- altas tasas de conductas agresivas, las cuales le alejan de sus iguales puesto que no pega, empuja, insulta, etc.;
- altas tasas de conducta de ansiedad y evitación engloba a aquellos niños que prefieren estar solos y no relacionarse con nadie;

García-Bacete (2008) afirma que mediante la combinación de dichos patrones de conducta podemos identificar estos subtipos de rechazados:

- *Subtipo agresivo*: se encuentran un 25% del alumnado rechazado, su conducta es agresiva y molesta.
- *Rechazados retraídos*: se hallan un 15% del total de los niños rechazados. Estos se caracterizan por presentar ansiedad y conductas de evitación.
- *Rechazados no agresivos-no retraídos*: estos representan un 60 % de los niños rechazados. En este grupo es muy complicado establecer cuáles son sus características, ya que son niños que gustan menos por diversos aspectos.

4.4 CONSECUENCIAS DEL RECHAZO

El hecho de que los alumnos rechazados no tengan relaciones con sus iguales provoca graves consecuencias en la vida de estos mismos, tanto en su etapa infantil como puede ser en su etapa adulta. Por lo general, el ser humano necesita crear vínculos con otras personas ya que, así es como se crean unas relaciones beneficiosas y de amistad que ayudan en el desarrollo personal de cada uno. En un primer momento el alumno rechazado va a experimentar cambios emocionales, bajo rendimiento académico y

desinterés por el mismo, va a sentirse solo y desubicado, sin pertenecer a ningún grupo. Pero estas consecuencias a largo plazo pueden provocar problemas de mayor amplitud puesto que, puede dar paso a la aparición de la ansiedad, la depresión o de una baja autoestima.

Gracias a numerosas investigaciones podemos decir que los niños que sufren rechazo escolar presentan por lo general: una imagen muy negativa de sí mismos, son inseguros, no tienen habilidades para socializar con otros niños, pueden llegar a sufrir un trastorno de ansiedad, etc. (Estévez, 2005)

Por otra parte, Estévez, Martínez y Jiménez (2009) afirman que existen tres aspectos fundamentales que engloban las consecuencias del rechazo escolar: problemas de ajuste escolar, el comportamiento desviado y violento y problemas emocionales.

El rechazo y el ajuste escolar, este mismo se relaciona con aquellas dificultades que poseen los alumnos rechazados en el contexto académico. De ahí que, estos alumnos son más predispuestos al fracaso y abandono escolar futuro. Al mismo tiempo, se dan dos consecuencias negativas: el alumno rechazado tiene adquiere un estatus social negativo que conlleva a que el mismo tenga una falta de amigos que no le puede proporcionar experiencias sociales positivas.

El rechazo y el comportamiento desviado y violento, esta conducta es la mayor consecuencia que puede tener el rechazo, puesto que la agresividad que muestra el niño puede haber aparecido fruto del rechazo o puede que el individuo sea rechazado por poseer una conducta agresiva. Como afirman Gifford-Smith y Brownell (2003) los alumnos rechazados agresivos tienen mayor número de conductas violentas, debido a que su agresividad se caracteriza por ser poco controlada y asociada a situaciones de frustración de la persona.

El rechazo y los problemas emocionales, es decir, el rechazo conlleva la aparición de varios problemas emocionales en los individuos que lo padecen. Aparecen síntomas de ansiedad, de depresión, los individuos se sienten solos ya que no pertenecen a ningún grupo, pueden aparecer problemas de inseguridad, de autoestima, etc.

En definitiva, para un buen desarrollo de un individuo en todos los niveles: afectivo, social, académico, etc. es necesario que se dé un estado de bienestar, unas buenas relaciones con los iguales, porque de lo contrario el individuo se verá afectado en todos los ámbitos mencionados, tanto a corto como a largo plazo.

4.5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RECHAZO

Gracias a numerosos estudios hoy podemos contar con varios instrumentos destinados a estudiar las relaciones entre iguales e identificar la aparición del rechazo en las mismas. Podemos clasificar dichos instrumentos en tres tipos: instrumentos dedicados al profesorado, al alumnado y a las familias.

Unos de los tantos instrumentos que se emplean por el profesorado son generalmente cuestionarios en los cuales analizan las relaciones que tienen lugar en el aula. Sirva de ejemplo: *Escala de Conducta Social en la Escuela*, estudiando la percepción del maestro acerca del comportamiento social y antisocial del alumno; *Cuestionario de Capacidades y Dificultades*, estudiando los problemas de comportamiento de niños de 4 a 6 años; *Taxonomía de situaciones sociales*, analizando la competencia social de los niños en varias situaciones; *Cuestionario de implicación de los padres en la escuela*.

Los instrumentos dedicados al alumnado son: *Cuestionario Sociométrico de nominaciones entre iguales*, estudiando así la preferencia entre iguales y estableciendo las tipologías sociométricas; *Social Cognitive Maps*, identificando los diversos subgrupos presentes en un aula; *Class Play*, estudiando las reputaciones sociales; *Autoinforme de Victimización*, analizando la posible presencia de acoso por parte de sus iguales; Competencia percibida y aceptación social, evaluando las autopercepciones de los niños; *Cuestionario de insatisfacción social*, mide la soledad y la insatisfacción social. *Cuestionario de la relación entre el profesorado y el alumnado en los primeros cursos de primaria*, mide la percepción del clima de aula.

Los instrumentos dirigidos a las familias son: *Escalas de conducta social en la escuela y la comunidad*, observación de la percepción que tienen los padres sobre el comportamiento social y antisocial y antisocial de sus hijos; *Cuestionario de estilos y dimensiones parentales*, trata de medir las estrategias educativas democráticas empleadas por los padres; *Cuestionario de implicación de los padres en la escuela*; *Cuestionario de capacidades y dificultades*.

4.6 ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, son aquellos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a los diferentes tipos de capacidades que se pueden encontrar, tanto a nivel físico, cognitivo como sensorial. Dicho de otra manera, en este apartado se pueden englobar a los alumnos que sobrellevan algún trastorno de conducta, a los que tengan dificultades de aprendizaje, a los alumnos de integración tardía al sistema educativo y al alumnado con altas capacidades intelectuales.

Es necesario recalcar que dicho alumnado, debido a las diferencias que poseen, tanto físicas, como cognitivas, con el resto de alumnado se encuentran expuestos en mayor grado a ser rechazados por sus compañeros.

Teniendo en cuenta los estudios realizados y los resultados obtenidos por García-Bacete, Martín-Antón, Monjas y Sanchíz (2014), podemos afirmar que el alumnado con necesidades de apoyo educativo, son más rechazados que sus compañeros y tienen una peor reputación. Estos niños a parte se autoperciben negativamente ya que son conscientes de los malos tratos.

Mientras tanto, el profesorado les considera menos competentes, ya que estiman que no tienen desarrollada la competencia social. Las dificultades que presentan estos alumnos se deben básicamente a que poseen un desfase en comparación con sus iguales, ellos poseen grandes dificultades sociales ya que no han adquirido una serie de habilidades

sociales necesarias para poder tratar con los demás. Entre el alumno rechazado con NAE y sus iguales según Frostad y Pijl (2007) aparece una relación de causa efecto circular, puesto que si el niño no posee habilidades sociales, no va a poder relacionarse con los demás y esta falta de relacionarse lo que le va a proporcionar es un incorrecto desarrollo de la competencia social.

Dadas las características y la carencia en habilidades sociales que posee el alumno rechazado con NAE, provoca la aparición de conductas que molestan e irritan a los compañeros, y hace que estos mismos acudan a afirmaciones de tipo “no me gusta”, lo que conlleva al rechazo y a la exclusión. El alumno rechazado responde ante estas situaciones de manera agresiva, disruptiva-molesta y autoaislándose, mientras que va a adquirir una mala reputación entre sus compañeros y va a provocar en las mismas conductas de desagrado y de exclusión.

Según Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchíz (2014), el alumnado con necesidades de apoyo educativo son más rechazados, más agresivos, más aislados y menos prosociales.

En definitiva, el alumnado con NAE es más predispuesto a sufrir rechazo ya que no cuenta con un buen desarrollo de la conducta social.

4.7 INTERVENCIÓN

Puesto que el rechazo entre iguales es un problema muy actual que conlleva importantes consecuencias negativas al nivel de desarrollo personal, desarrollo cognitivo y social del alumno rechazado, es muy relevante hacer hincapié en una intervención inmediata y global por parte de toda la comunidad educativa, profesorado, familia, compañeros, etc. Una principal medida de intervención, que se plantea a la hora de iniciar la mediación, con los alumnos rechazados, es la adquisición de habilidades sociales, habilidades de aceptación puesto que son conductas verbales y no verbales que ayuda a relacionarse con los demás. Es importante que estos alumnos sepan gestionar sus emociones y hacer un buen uso del lenguaje corporal. Para que se dé una buena adquisición de dichas

habilidades, aparte de contar con la comunidad educativa, los compañeros, etc. es necesario crear un clima favorecedor y positivo en torno al niño. Dicho esto, es relevante conocer la labor que tiene que hacer el profesorado ante estas situaciones inadecuadas y problemáticas, el profesorado debe saber actuar y reconocer dichas situaciones y por consiguiente saber actuar gestionando el aula con diferentes estrategias. Con lo cual, es preciso enseñar en todo momento estrategias socioafectivas y trabajar la inteligencia emocional del individuo rechazado. Por otra parte encontramos las intervenciones del profesorado, que están orientadas hacia el grupo clase, mediante esta intervención el profesor quiere crear un clima de amistad y cooperación entre los alumnos mediante el respeto y los valores.

Bajo el punto de vista de Bierman y Powers (2009), las intervenciones con los alumnos rechazados se diferencian en tres etapas en las cuales se actúa buscando una mejora de las relaciones entre iguales:

La **primera etapa** (principios de 70 hasta mitad de los 80) centrándose en la baja aceptación utilizando programas de entrenamiento en habilidades sociales, puesto que el poco desarrollo en las habilidades sociales era el principal motivo de rechazo.

La **segunda etapa** (mitad de los 80, mitad de los 90) centrada en el concepto de rechazo, en dicha etapa se aprecia la diferencia entre el ser rechazado y el ser ignorado. En esta etapa la intervención se basaba sobre todo en reducir las conductas que no agradan a los iguales y ayudar en el incremento de la aceptación.

La **tercera etapa** (mediados de 90, mediados de 2000) centrada sobre todo en la estabilidad del rechazo, puesto que el rechazo a menudo está acompañado de problemas de conducta, déficits de atención o académicos. De ahí que, han detectado la necesidad de una intervención mucho más amplia, incorporando toda la comunidad educativa: padres, profesores y compañeros.

Estas propuestas de intervención generalmente van unidas de habilidades sociales y de las estrategias que emplea el profesorado. Mencionamos que las intervenciones en un primer lugar van dirigidas al profesorado ya que es el que puede gestionar el grupo

clase, creando un ambiente positivo de aceptación y de amistad. En un segundo lugar, la propuesta de intervención está dirigida al grupo clase haciendo especial hincapié en la adquisición de valores, conductas y eliminando sesgos. Puesto que la intervención que se realiza en estas situaciones no es solamente una intervención dirigida al alumno rechazado, para que adquiera habilidades sociales, sino que también, va dirigida al grupo clase, para que estos mismos vayan adquiriendo una serie de valores que les pueda llevar a la aceptación, eliminando así sesgos y promoviendo una relación de amistad. En un tercer lugar, la intervención va orientada al alumno rechazado, es decir va dirigida a la adquisición de habilidades sociales, tales como: el autocontrol y la asertividad. En un cuarto lugar, se hace referencia a una intervención con la familia, puesto que estas mismas deben ser las facilitadoras para el fomento de la amistad de sus hijos.

Según el grupo GREI la intervención tiene dos niveles: uno general y otro específico. La intervención general se canaliza hacia el grupo clase, al profesorado y a las familias, de modo que se van a incorporar al currículum del aula diversas formas de enseñar y aprender que ayuden a crear un clima positivo y de amistad. La intervención específica que está enfocada en aquellos alumnos en situación de rechazo y en sus familias.

5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RECHAZO ENTRE IGUALES

5.1 JUSTIFICACIÓN

Por lo que se refiere al diseño de un programa de intervención, en un contexto educativo con alumnos rechazados, destacamos en un primer momento que debe ser una intervención que abarque tanto al niño rechazado como a sus iguales, familia y

profesorado, ya que estos mismos son los que mantienen una estrecha relación con el niño. Como afirma García Bacete, García y Casares (2010) hace décadas la intervención era única y exclusivamente con los alumnos rechazados, con el fin de mejorar su conducta.

Para llevar a cabo esta intervención se realizará en primer lugar una evaluación inicial, con la finalidad de hallar a aquellos alumnos que son o que pueden ser rechazados por sus iguales. Tras conocer la situación de partida se llevará a cabo una evaluación continua, mediante la observación directa y las anotaciones registradas en un cuaderno por el tutor.

Es necesario que el programa, que consta en una planificación organizada de contenidos, objetivos y sesiones a trabajar, esté dirigido a toda la comunidad educativa en la que se encuentran los alumnos rechazados. Es cierto que estos alumnos necesitan adquirir una serie de habilidades sociales, unos modelos de conducta, pero al mismo tiempo tenemos que trabajar con el grupo clase la aceptación y una serie de valores, tales como el respeto y la tolerancia.

Con este modelo de programa pretendemos que los alumnos rechazados, mediante actividades lúdicas y de modo indirecto, desarrollen y adquieran una serie de habilidades que les faciliten la interacción social, y al mismo tiempo que el grupo-clase mediante las mismas actividades y el desarrollo de la inteligencia emocional, puedan llegar a dar paso a una plena aceptación e inclusión.

Cabe mencionar que todas aquellas actividades que se van a realizar en este modelo de intervención, se pueden adaptar en función del colectivo con el que se trabaje y del contexto en el que se apliquen. De modo que gran parte de las actividades que se van a desarrollar van a estar adaptadas para el alumnado NAE.

5.2 DESTINATARIOS

El programa va destinado al alumnado de cuarto curso de Educación Primaria escolarizado en un colegio privado-concertado ubicado en una zona urbana. Es una clase es muy heterogénea, dado que nos encontramos con alumnos procedentes de otras culturas, con diferentes niveles económicos y con alumnos con necesidades de apoyo educativo. La clase está compuesta por 24 alumnos, de los cuales 11 son chicas (46 %), y los 13 restantes son chicos (54%).

Primero se realizó una evaluación inicial mediante una observación directa y el *Cuestionario Sociométrico de relaciones entre iguales*. Gracias a esta evaluación hemos podido detectar tres casos de rechazo y un caso de una alumna en riesgo de poder ser rechazada.

Examinaremos brevemente ahora las características de estos cuatro alumnos:

Primero nos encontramos con el alumno 1, que es un varón con la edad de 9 años, el rechazo a este niño tiene lugar principalmente porque no sabe relacionarse con el grupo clase, manifestando conductas agresivas, negativas y los compañeros se quejan de que se enfada con mucha facilidad y les molesta, con lo cual siempre está solo. Así mismo podemos mencionar que es un niño que no busca el contacto con otros iguales en el recreo y que no presenta ninguna emoción hacia los compañeros.

En un segundo lugar, nos encontramos con la alumna 2, que es una niña con la edad de 9 años, aparentemente es una niña que no presenta ningún problema puesto que ella interactúa con sus compañeros, pero estos la rechazan afirmando que es una niña muy mandona, en la que no pueden confiar, que manda callar, etc. Cabe destacar, que la mayor parte del tiempo se la pasa pululando por la clase y la otra parte se relaciona única y exclusivamente con una niña, que también entra en el estatus de rechazada.

En un tercer lugar, tenemos la alumna 3, que es una niña con la edad de 8 años. Esta niña presenta un carácter muy fuerte y agresivo incluso a veces con los compañeros, siempre quiere tener la razón de modo que discute mucho con los compañeros y estos

siempre evitan relacionarse con ella en clase y mucho menos en el recreo. Gracias a la observación directa he podido sustraer que tanto ella como la alumna L, mencionada anteriormente, son muy buenas amigas y que los niños muchas veces las rechazan porque conocen a una de ellas.

Por último, nos encontramos con la alumna 4, que es una niña que está en riesgo de poder ser rechazada. Esta niña tiene un año más de lo correspondiente a la edad normativa al haber repetido un curso, exactamente tiene la edad de 10 años, se encuentra escolarizada en 4º curso de Educación Primaria. Hay que mencionar, además que esta niña padece del Síndrome Down asociado a una discapacidad intelectual moderada. Las relaciones sociales que tiene la niña son muy escasas por no decir inexistentes, ella es una niña muy cariñosa, extrovertida que se intenta relacionar con sus iguales pero dada su discapacidad intelectual no posee un lenguaje y un nivel cognitivo acorde a sus compañeros. Pero destacar, que en los tiempos de juego y recreo se intenta relacionar únicamente con sus compañeros del aula de apoyo, aunque ellos también la suelen evitar, bien porque a veces es muy mandona o porque surgen roces por la excesiva atención e ímpetu al tratar con ellos.

5.3 OBJETIVOS

El objetivo general de esta intervención es la prevención y reducción del rechazo mediante la mejora de la competencia social en un aula ordinaria, prestando una especial atención en el alumnado que presenta necesidades de apoyo educativo.

Objetivos específicos:

- Conocer todas aquellas relaciones sociales que se dan el grupo clase.
- Crear un clima positivo y de confianza.
- Inculcar valores, tales como: la tolerancia, el respeto, el perdón, etc.
- Desarrollar habilidades socioemocionales, tal como la empatía.
- Pertenecer a un grupo, estrechando los lazos y creando nuevas amistades.
- Desenvolver habilidades para declarar deseos y sentimientos.
- Saber reconocer las emociones en sí mismo y en los demás.

5.4 CONTENIDOS

Para un buen desarrollo de las actividades que queremos aplicar, hemos establecido una serie de contenidos a tratar:

- La inteligencia emocional: consiste en trabajar la capacidad de cada individuo para manejar, entender y expresar sus emociones y la de los demás.
- Habilidades sociales: trabajar las interacciones con los demás, las relaciones de amistad, aprender a respetar y a regular la conducta.
- Valores: consiste en trabajar los valores de la amistad, el respeto, la empatía, la tolerancia, etc. tratando de orientar los comportamientos.

5.5 METODOLOGÍA

La metodología que se va a emplear en el desarrollo de esta intervención, es una muy específica ya que se aplicará tanto al alumnado rechazado como al resto de alumnos que formen parte de este grupo clase.

El programa se realizará en coordinación del tutor con el resto del profesorado, puesto que queremos fomentar ciertos valores, tales como el respeto y el perdón, y para esto necesitamos la ayuda de todo el equipo docente, ya que de este modo tenemos una continuidad en los contenidos que queremos transmitir.

Dicho esto, la metodología que queremos trabajar es de tipo activa-participativa, utilizando el juego como forma participa de aprender y creando un clima favorable para la transmisión de conocimientos. Pretendemos que gran parte de las actividades se desarrollen en grupos o en parejas para fomentar así las relaciones entre los alumnos.

Para crear un clima favorecedor del aprendizaje, se realizarán dos tipos de actividades, por una parte, las rutinarias que se llevarán a cabo durante todo el periodo de la

intervención y ayudarán a familiarizarse con los conceptos que se van a tratar y por otra parte, las actividades que se van a desarrollar en cada sesión.

5.6 TEMPORALIZACIÓN

El programa se va a llevar a cabo en nueve sesiones, con una duración aproximada de 60 minutos, en el mes de mayo. Dichas sesiones se realizarán los martes y jueves en el aula ordinaria, de 12:00-13:00 y de 10:00-11:00 respectivamente.

MAYO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4 SESIÓN 1	5
8	9 SESIÓN 2	10	11 SESIÓN 3	12
15	16 SESIÓN 4	17	18 SESIÓN 5	19
21	22 SESIÓN 6	23	24 SESIÓN 7	25
28	29 SESIÓN 8	30	31 SESIÓN 9	

5.7 DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES

ACTIVIDADES RUTINARIAS

Actividad: *“!!!Buenos días, semáforo!!!”*:

Objetivos:

- Adquirir conductas y habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal.

Desarrollo:

Consiste en que todos los alumnos, al inicio de la jornada escolar, se den los buenos días y que comparta con sus compañeros como están hoy. Para expresar cómo se sienten vamos a utilizar tres colores: el verde significa me encuentro muy bien, estoy contento o estoy alegre; amarillo significa no estoy del todo bien, no he descansado lo suficiente y, por último, el rojo estoy enfadado, tengo dolores, etc.

Evaluación: observación directa

Actividad: *“El tablón de las emociones”*

Objetivo:

- Aprender a expresar las propias emociones

Desarrollo: consiste en que cada alumno al final del día, coloquen una imagen en tablón de las emociones, expresando cómo se encuentran, es decir si están alegres, tristes, enfadados, etc. Al final de la semana se contarán las emociones positivas y las emociones negativas que ha tenido cada uno. (*Véase Anexo I*)

Evaluación: observación directa

Actividad: *“Cuenta conmigo”*

Objetivos:

- favorecer la interacción entre los alumnos
- aprender a resolver problemas
- hacer partícipes a los alumnos en la transmisión de valores

Desarrollo: cada día se elige a un alumno que sea el mediador de la clase. Este alumno se encargará de recordar todos los días como se tienen que comportar los unos con los otros. En caso de aparecer algún conflicto entre sus compañeros, él es el que se encarga de apaciguar la situación e informar al tutor del problema.

Evaluación: observación directa

SESIONES

SESIONES	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
1	Actividad 1- <i>''Abraza a quien...''</i> Actividad 2- <i>''El gran baile''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales;
2	Actividad 1- <i>''Cuéntame un cuento''</i> Actividad 2- <i>''Finales diferentes''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores; • Inteligencia emocional;
3	Actividad 1- <i>''Varita de las emociones''</i> Actividad 2- <i>''Adivina como se siente...''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional;
4	Actividad 1- <i>''El dragón''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales;
5	Actividad 1- <i>''El barco''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales; • Valores;
6	Actividad 1- <i>''Empatizamos''</i> Actividad 2- <i>''El intercambio de canicas''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional;
7	Actividad 1- <i>''Del Revés''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional;
8	Actividad 1- <i>''Diccionario de las emociones''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional;
9	Actividad 1- <i>''Somos escritores''</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales;

	Actividad 2- "Esto es un beso, ¿un qué?"	
--	--	--

Figura 1: Secuencia de actividades.

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 1: "ABRAZA A QUIEN..."

-Objetivos:

- Conocer las características de los compañeros;
- Fomentar nuevos acercamientos entre los alumnos;

-Temporalización: 30 minutos

-Desarrollo: Los alumnos sentados en un círculo dirán una cualidad y un defecto de ellos mismos. Posteriormente, el profesor les indicará que deben abrazar a un compañero que cumpla una característica. Sirva de ejemplo: abraza a quién tiene los ojos marrones; abraza a quien le guste bailar, etc. En el caso de que un alumno no sepa a quien abrazar, este mismo podrá acercarse a un compañero y preguntarle si cumple esa característica mencionada por el profesor.

-Recursos: el aula

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

ACTIVIDAD 2: "EL GRAN BAILE"

-Objetivos:

- Fortalecer los lazos de pertenencia a un grupo;
- Acostumbrar al alumno a trabajar en equipo.

-Temporalización: 30 minutos

-Desarrollo: Los alumnos se dividen por parejas, previamente establecidas por el profesor, y se unen por la espalda. Mientras tanto, en la clase sonará una canción y ellos se moverán por el aula, con la espalda en contacto. En el momento que la música cesa,

cada niño deberá buscarse rápidamente otra pareja. En el caso de que el número de alumnos sea impar, el alumno que se queda sin pareja cantará la canción.

-Recursos: el aula para poder realizar la actividad; ordenador y altavoces;

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

SESIÓN 2

ACTIVIDAD 1: “CUÉNTAME UN CUENTO”

-Objetivos:

- Observar que valores se trabajan en el cuento;
- Reconocer las emociones que transmiten los personajes del cuento.

-Temporalización: 35 minutos

-Desarrollo: La actividad se realizará por grupos de cuatro-cinco alumnos. En cada grupo se repartirá el cuento del “Patito feo”, estos mismos comenzarán la narración del cuento en pequeño grupo. Posteriormente, los alumnos pondrán en común y escribirán todos aquellos indicios que nos cuentan cómo se sentía el patito en cada escena. Tras la puesta en común, un miembro del grupo contará a los compañeros lo que han escrito en una escena. De modo que cada grupo comentará únicamente una escena.

-Recursos: el aula; el cuento; bolígrafos; folios; etc.

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

ACTIVIDAD 2: “FINALES DIFERENTES”

-Objetivos:

- Imaginar y crear un final diferente para el cuento;
- Utilizar un vocabulario adecuado con términos positivos;

- Aprender a escuchar a todos los miembros del grupo.

-*Temporalización*: 25 minutos

-*Desarrollo*: Tras la realización de la puesta en común, los alumnos deberán volver a su grupo de origen y crear conjuntamente un original y diferente final para el cuento *‘‘El patito feo’’*. Por último, estos mismos contarán al resto de sus compañeros que final han creado y porque.

-*Recursos*: bolígrafos y folios.

-*Evaluación*: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 1 ‘‘VARITA DE EMOCIONES’’

-*Objetivos*:

- Reconocer y representar la emoción fácilmente;

-*Temporalización*: 25 minutos

-*Desarrollo*: Esta actividad se realizará en gran grupo, los alumnos formarán un círculo. Una persona será elegida como *‘‘el hada de las emociones’’* e irá pasando por todos los participantes del grupo hasta que pare en uno. Ese niño será tocado con una *‘‘varita mágica’’* y deberá sacar una imagen de la bolsa donde están representadas las emociones, sin que lo vea sus compañeros, tendrá que representar esa emoción y sus compañeros deberán adivinar de qué emoción se trata.

-*Recursos*: bolsa; varita; imágenes de las emociones; un aula amplio;

-*Evaluación*: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación en cada una de las actividades mediante la observación directa del alumnado.

ACTIVIDAD 2: ‘‘ADIVINA COMO SE SIENTE...’’

-*Objetivo*:

- Reflexionar sobre la importancia de una buena convivencia;
- Aprender a expresar los sentimientos y deseos;

-Temporalización: 35 minutos

-Desarrollo: En esta actividad vamos a intentar hacer reflexionar a los alumnos mediante la presentación de una situación de conflicto. Les comentamos que día a día nos encontramos con conflictos dentro del aula y que esto muchas veces altera nuestro estado de ánimo. Ahora bien, ellos deberán contestar de forma individual a una serie de preguntas, sirvan de ejemplo: *¿Cómo te sientes cuando estás enfadado con un compañero? ¿Porque te enfadas con el compañero? ¿Qué te hace sentir mal? ¿Cómo reaccionas cuando te enfadas con los compañeros?*. En el caso de que el alumno no se haya encontrado nunca en una situación de este tipo, puede responder a las preguntas en 3ª persona. Por último, los alumnos deberán entregar el folio con las preguntas y de uno en uno decir, de forma oral, como se sienten cuando se encuentra en un conflicto.

-Recursos: folios; bolígrafos; aula;

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado.

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 1: ‘‘EL DRAGÓN’’

-Objetivos:

- Aprender a solucionar conflictos;
- Saber ofrecer ayuda cuando sea necesario;
- Aprender a trabajar en grupo.

-Temporalización: 60 minutos

-Desarrollo: Comenzaremos por explicarles que mediante esta actividad, hoy vamos a aprender a trabajar en grupo y a ofrecer y solicitar ayuda cuando sea necesario. Tras la pequeña explicación empezaremos dividiendo a los niños en grupos de cuatro. El primer niño será el dragón y el último formará la cola, el último de la cola llevará un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza del dragón intentará atrapar las colas de los otros dragones. La cola ayudada por todo su grupo, intentará no ser atrapada. En el momento en el que la cola es cogida, el dragón al que pertenece se unirá al dragón que le ha atrapado, de este modo cada vez el dragón será más grande. El juego finalizará cuando todos los niños forman un único dragón. Los alumnos jugarán dos rondas. Es relevante

que durante el juego la relación que predomine entre los alumnos sea de amistad y que no aparezca ninguna muestra de rechazo hacia alguno de ellos.

-Recursos: un pañuelo;

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

SESIÓN 5

ACTIVIDAD 1: ‘‘EL BARCO’’

-Objetivos:

- Favorecer la aparición de nuevas interacciones;
- Saber valorar positivamente a los compañeros;
- Potenciar la empatía;

-Temporalización: 55 minutos

-Desarrollo: Se les proporcionará a los alumnos cartulinas y pinturas, entre todos deberán dibujar un barco de gran tamaño y con muchas ventanas. Tras la realización del barco, el profesor colocará una foto de un alumno en la ventana y le pedirá a un niño que diga dos cualidades o dos datos importantes acerca del compañero. La principal regla del juego es decir siempre cosas positivas. Si el alumno ha acertado con las dos cualidades, en el juego se toma otra foto y se preguntará a otro alumno. El juego seguiría hasta que se hayan dicho dos cualidades de cada uno.

-Recursos: cartulinas; pinturas; fotos;

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

SESIÓN 6

ACTIVIDAD 1: *“EMPATIZAMOS”*

-Objetivos:

- Potenciar la empatía;
- Reconocer las emociones básicas;

-Temporalización: 20 minutos

-Desarrollo: Los alumnos visualizarán un cortometraje sobre la importancia de la empatía y de ser buenos con los que tenemos alrededor. El corto se llama *“Empatía”*. Tras la visualización del mismo deberán extraer las ideas principales y debatirlas en gran grupo. (Véase Anexo II)

-Recursos: el video

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado.

ACTIVIDAD 2: *“EL INTERCAMBIO DE CANICAS”*

-Objetivos:

- Fomentar el respeto entre iguales;
- Tomar conciencia de las situaciones de respeto;

-Temporalización: 40 minutos

-Desarrollo: La actividad comenzará con un diálogo sobre la importancia del respeto hacia los demás. Para ello, el maestro les dirige varias preguntas a las que ellos deben contestar. Por ejemplo: *“¿Consideráis que respetamos a los demás si les interrumpimos cuando hablan? ¿Porque?; ¿Estamos respetando a los demás si no guardamos un secreto?; ¿Estamos respetando a los demás si no les empujamos por el pasillo?; etc.* Tras la pequeña reflexión, el profesor les indica que formen un círculo, posteriormente le ofrece tres canicas a cada alumno y estos deberán entregarlas a aquellos alumnos que consideran que son los que más respetan a los demás. Por último, los alumnos que más canicas han obtenido deberán ofrecer unas ideas sobre cómo podemos ayudarnos para respetarnos más los unos a los otros.

-Recursos: las canicas

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado.

SESIÓN 7

ACTIVIDAD 1 - *“DEL REVÉS”*

-Objetivos:

- Mejorar la capacidad de reconocer emociones;
- Asociar las emociones a situaciones vividas.

-Temporalización: 60 minutos

-Desarrollo: La actividad consiste en visualizar varios fragmentos de la película *“Del Revés”* y posteriormente, los alumnos estarán divididos por grupos y deberán contestar a una serie de preguntas. (Véase el Anexo III)

-Recursos: la película

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado.

SESIÓN 8

ACTIVIDAD 1 - *“DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES”*

-Objetivos:

- Conocer las características de las emociones básicas;
- Fomentar el trabajo en equipo;

-Temporalización: 60 minutos

-Desarrollo: Los alumnos se dividirán en grupos de cuatro - cinco alumnos y se les proporcionará cartulinas de colores y rotuladores para crear el diccionario. Como ya han visualizado la película *“Del Revés”* y ya conocen las mayor parte de las emociones, a cada grupo le tocará por sorteo dibujar una emoción de la película y una emoción que ellos desean. Posteriormente, deberán poner cuales son las características de dichas emociones o poner dos ejemplos de cuando se dan dichas emociones. Por último,

ordenarán todas las emociones alfabéticamente creando así el *“Diccionario de las Emociones”*.

-*Recursos*: bolígrafos; lápices; cartulinas; rotuladores;

-*Evaluación*: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

SESIÓN 9

ACTIVIDAD 1 - *“SOMOS ESCRITORES”*

-*Objetivos*:

- Mejorar la capacidad de comunicación con sus iguales;
- Fortalecer los lazos existentes entre los alumnos.

-*Temporalización*: 30 minutos

-*Desarrollo*: Consiste en que los alumnos sentados en un círculo vayan diciendo una frase cada uno, desarrollando así finalmente un pequeño cuento. Los alumnos deben tener en cuenta a la hora de realizar la frase la temática del cuento, *que en la primera ronda va a ser “la amistad”* y en la segunda ronda *“los buenos modales”*. Finalmente, el pequeño relato será escrito en una cartulina y expuesto en el aula.

-*Recursos*: cartulina, rotuladores; aula;

-*Evaluación*: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar ninguna opinión de algún integrante del grupo.

ACTIVIDAD 2 - *“ESTO ES UN BESO, ¿UN QUÉ”*

-*Objetivos*:

- Mejorar la capacidad de comunicación con sus iguales;
- Fortalecer los lazos existentes entre los alumnos.

-*Temporalización*: 30 minutos

-Desarrollo: Los niños estarán sentados en un círculo. Un niño dice *“Esto es un beso”* y le da un beso al niño que tiene a su derecha. El niño contesta *“¿Un qué?”* y el niño vuelve a repetir un beso. Luego, el niño realizara el mismo procedimiento con el compañero que tiene a su derecha y así sucesivamente hasta que acaben el círculo.

-Recursos: aula;

-Evaluación: Se evaluarán las interacciones entre iguales y su implicación la actividad mediante la observación directa del alumnado. Se valorará positivamente a los alumnos que trabajan en equipo de manera eficaz sin rechazar a ningún alumno.

5.8 RECURSOS

Los recursos que se han empleado a lo largo de toda la intervención han sido los siguientes:

A. Humanos

- Durante el periodo de la intervención participan todo el equipo docente y haciendo mayor hincapié al tutor del aula, el profesor de educación física y la profesora de plástica.

B. Materiales

- Lápices
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios
- Cartulinas
- Varita
- Canicas
- Pañuelo
- Fotos

C. Didácticos

- La película “Del revés”
- El cuento “Patito Feo”
- El cortometraje “Empatizamos”

- Imágenes de las emociones
- Tablón de las emociones

D. Tecnológicos

- Ordenador
- Altavoces
- Proyector

5.9 EVALUACIÓN

Partiendo de la evaluación inicial, hemos podido determinar aquellos contenidos necesarios para el grupo-clase, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, los valores, que ayudarán a disminuir el rechazo y aumentar la aceptación por parte de sus iguales.

A continuación, se ha llevado a cabo una evaluación continua del proceso de evolución de la intervención. De modo que se han utilizado las siguientes estrategias de evaluación: la observación directa y las anotaciones registradas en un cuaderno.

La observación directa ha sido el instrumento primordial de evaluación, puesto que nos ha proporcionado información acerca de las interacciones entre iguales, la implicación del alumnado en cada una de las actividades y su intención participativa, así como el trabajo cooperativo. Además se han apreciado tanto las conductas positivas como la transformación de aquellas actitudes negativas que mostraban algunos alumnos hacia sus compañeros.

En relación con las anotaciones realizadas por el tutor en un cuaderno, referidas al desarrollo de cada sesión y la evolución del alumnado, mencionamos que se han elaborado en base a los puntos fuertes y débiles de cada sesión, las metas alcanzadas por los alumnos y las dificultades que han tenido para alcanzarlas.

Ambas herramientas de evaluación nos han permitido reflexionar sobre el proceso de investigación, pudiendo así llevar un seguimiento y una mejora de cada una de las sesiones abordadas.

5.10 RESULTADOS

A la hora de poner en práctica el programa de intervención, por un lado, nos hemos encontrado, en un primer momento, con actitudes reticentes por parte del alumnado dado que los contenidos que se han tratado son conceptos abstractos lo que dificulta su entendimiento. Por otro lado, les ha resultado complejo el proceso de adaptación a las actividades rutinarias. Ahora bien, estas dificultades han disminuido a lo largo del proceso de intervención gracias a la naturaleza de las actividades, siendo estas de carácter lúdico, práctico y motivador. De ahí que los alumnos han mostrado una predisposición hacia el aprendizaje de nuevos conceptos. Tras la finalización de la intervención, los alumnos han demostrado la comprensión y adquisición de los contenidos trabajados en las sesiones. Por consiguiente, gracias a las actividades rutinarias los alumnos son capaces de reconocer y expresar sus propias emociones con facilidad, así como las emociones de los demás.

Conviene subrayar que en algún momento hemos tenido que acortar la duración de alguna actividad, bien porque los alumnos no han comprendido las normas de la actividad o porque hemos empezado la actividad más tarde de lo previsto. Lo he supuesto realizar una pequeña modificación en la planificación de la actividad.

Por ende, como resultado final del proceso de intervención cabe destacar una mayor integración de aquellos alumnos rechazados y una mayor aceptación dentro del grupo-clase por parte de los mismos.

6. CONCLUSIONES

Como conclusión, me gustaría enumerar una serie de consideraciones sobre las relaciones entre iguales dentro de un aula ordinaria.

En un primer lugar, para la realización de dicho estudio ha sido necesario consultar varias fuentes e investigaciones sobre el tema del Rechazo entre Iguales dentro del Ámbito Escolar. De ahí que, he podido determinar cuáles son las causas, las características y las consecuencias de aquellos alumnos rechazados por sus iguales, y adentrarme en cuáles son las necesidades de dichos alumnos en el aula. Para dar respuesta a esas necesidades pude encontrar varias intervenciones y herramientas ya puestas en práctica.

La elección de dicho tema de investigación fue impulsada en un primer momento por la curiosidad y el interés de descubrir, ya que es un tema muy reciente en el campo de la investigación pero que poco a poco está creciendo cada vez más. En un segundo lugar, decidí escoger este tema puesto que consideraba que es un tema de especial relevancia ya que un rechazo por parte de tus iguales, puede llegar a afectarte a un nivel personal, social, familiar y no menos importante a nivel educativo.

Gracias a este estudio he podido analizar las relaciones entre iguales en un aula ordinaria, prestando una especial atención a aquellos alumnos que presentaban necesidades de apoyo educativo. Cabe señalar que dicha muestra de investigación no es significativa, ya que se trata de un contexto determinado en un aula en concreto, con lo cual los resultados no se pueden generalizar, pero son los adecuados ya que ha alcanzado los objetivos propuestos.

Con la puesta en marcha de esta investigación puedo afirmar que las habilidades sociales son muy relevantes para el buen desarrollo personal y social. Con lo cual el mayor problema que pude observar es que la mayor parte de los alumnos rechazados muestran una carencia en cuanto a habilidades sociales, produciendo la aparición de varios componentes conductuales. Como afirma Monjas et al. (2007), las habilidades

sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

Considero de especial relevancia la formación del profesorado en el tema de las relaciones sociales que se dan en el aula y en la detección de aquellos alumnos que se encuentran rechazados por sus iguales. Los profesores muchas veces pasan por alto varias actitudes o comportamientos de sus alumnos, sin reconocer que eso puede trascender a conductas aún más graves. Por tanto, es de especial interés que el profesorado este formado en este ámbito, cada día nos encontramos en aulas más heterogéneas, aulas en las cuales los alumnos son procedentes de varias culturas, etnias, etc. Es necesario que el profesorado pueda conocer las características sociométrías de todos sus alumnos, y así poder entender mejor las redes sociales que se establecen en el aula. De este modo, el profesorado puede intervenir y prevenir aquellas situaciones de rechazo entre iguales.

Por otro lado, tenemos que tener muy en cuenta el contexto familiar del alumnado ya que es donde se desenvuelven y desarrollan sus primeras relaciones sociales.

Por lo que se refiere a las consideraciones finales señalar que para mí la realización de este Trabajo Fin de Grado ha supuesto en un primero momento un cambio en la perspectiva que tenía hacia el tema investigado. Y en segundo lugar, ha significado mayor acercación y entendimiento de las relaciones sociales que se dan en un aula y cuáles son las consecuencias de dichas relaciones si no son favorables, es decir del rechazo.

Como limitaciones encontradas, la principal ha sido la falta de tiempo para realizar un estudio más profundo, en el cual se hubiese podido realizar una intervención con los alumnos rechazados, no solo a nivel escolar sino también en el ámbito familiar. También mencionar que me hubiese gustado que la propuesta de intervención incluyera como evaluación final al *Cuestionario Sociométrico de nominaciones entre iguales*, puesto que de ese modo podríamos haber comparado los resultados de la evaluación final con los resultados de la evaluación inicial.

Como futuras propuestas y recomendaciones acerca de este estudio, decir que es muy importante que se haga una evaluación previa de las características del alumnado

utilizado varios instrumentos, como por ejemplo mediante entrevistas personales, ya que son mucho más íntimas, bajo mi punto de vista. También incluir en la intervención un programa de actividades o un programa de formación para las familias. Por último, destacar que sería de especial interés realizar la evaluación inicial al principio del curso, para así poder ofrecer una intervención mucho más amplia y duradera.

Para finalizar, queremos exponer las aportaciones que creemos que tiene nuestro trabajo:

- Realizaciones de síntesis de las teorías explicativas al rechazo.
- La importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal.
- Realización de un análisis sociométrico en un aula ordinaria mediante instrumentos fiables.
- Una propuesta de prevención del rechazo mediante el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

























- Andrés Andrés, R. (2013). *Intervención socioemocional en alumnado de primer curso de Educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43
- Cava, M. J., y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela” Estatus social en el grupo de iguales*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Valencia.
- Estévez, E., Martínez, B., y Jiménez, T. I. (2009). *Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar*. *Psicología Educativa*, 15(1), 5-12.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencia en la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.
- García Bacete, F. J., Marande, G., Sanchíz, M. L., Sureda, I., Ferrá, P., Jiménez, I., ...
Martín-Antón, L. J. (2014) *El rechazo entre iguales en su contexto interpersonal. Una investigación con niños y niñas de primer ciclo de primaria*. Castellón: Fundación Dávalos-Fletcher.
- García Bacete, F. J., Jiménez, I., Muñoz, M. V., Monjas, M. I., Sureda, I., Ferrà, P., Martín-Antón, L, J., Marande, G. & Sanchiz, M. L. (2013). Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes de Psicología*, 31, 145-154.
- García Ramos, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Sevilla: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova.

- García-Bacete, F. J., Martín-Antón, L. J., Monjas, M. I., y Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de Psicología*, 30(2), 499-511
- García-Bacete, F. J., Sureda, I., y Monjas, M. I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de Psicología*, 26(1), 123-136
- García-Bacete, F. J., García, I., y Monjas, I. (2008). *Distribución sociométrica en las aulas de chicos y chicas a lo largo de la escolaridad*. *Revista de Psicología Social*, 23(1), 63-74.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- GREI. (2010). *Rechazo entre iguales y dinámica social en el aula: una aproximación multidisciplinar y multimetodológica* (Memoria del Proyecto PSI2008-004541). Castellón: Universidad Jaume I de Castelló.
- Martín-Antón, L., Monjas, M. I., Jiménez-Lagares, I., García-Bacete, F. J., Muñoz, M. V., & Sureda, I., (2011). La reputación social de los niños y niñas rechazados. En Román, J. M., Carbonero, M. A., Valdivieso, J. D. (Comp.), *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (pp.4791-4802). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Monjas, I. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid. Editorial: CEPE.
- Monjas, M., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F. J., y Sanchiz, M. (2014). *Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria*. *Anales de psicología*, 30(2), 499-511.
- Monjas, M., Sureda, I., & García-Bacete, F. J. (2008). *¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?* *Cultura y Educación*, 20(4), 479-492.
- ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León (BOCYL de 13 de agosto).

- Pujolás, P. (2009, Octubre). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Antigua (Guatemala)
- Sabeh, E., y Monjas, M. I. (2002). La aceptación social de niños y niñas con discapacidad. Problemas y posibles soluciones. *Siglo Cero*, 200, 15-26.
- Sanahuja, A., García Bacete, F. J., Marande, G., Milián, I., Rubio, A., y Roselló, S. (2013). Motivos de rechazo emitidos por el alumnado del primer ciclo de educación primaria de Castellón, Palma de Mallorca, Sevilla y Valladolid. *Fòrum de Recerca*, 18, 355-366
- Sureda, I., García-Bacete, F. J., & Monjas, M. I. (2009). Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales. *Revista latinoamericana de psicología*, 41(2), 305-321.
- Verdugo, M. A. (1997). *Programa de Habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.

8. ANEXOS

ANEXO I- TABLÓN DE LAS EMOCIONES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SONIA					
JUAN					
ALICIA					
PEDRO					
SARA					

ANEXO II- CORTOMETRAJE



<https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk>

ANEXO III

DEL REVÉS

1. ¿Cuántas emociones encuentras en la película?
2. Nombra todas las emociones.
3. Diferencias entre emociones negativas y emociones positivas.
4. ¿Cómo está o cómo se siente Riley?

