



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo

Trabajo Fin de Grado



Grado en Educación Primaria – Mención en Educación Física

Curso 2016/ 2017

AUTOR: JAVIER MÉNDEZ GONZÁLEZ

TUTOR: HIGINIO FRANCISCO ARRIBAS CUBERO

*“Un paisaje se conquista
con las suelas del zapato,
no con las ruedas del automóvil.”*

William Faulkner.

AGRADECIMIENTOS

A Quico, porque el origen de las motivaciones sobre este trabajo se dieron en la maravillosa asignatura de AFMN que tú impartes y en la que disfruté como un niño. Gracias por tu dedicación, tus orientaciones académicas y tu apoyo personal.

A Henar, por su gran acogida en el colegio y las facilidades mostradas, gracias por tus consejos y la ayuda ofrecida en todo momento.

A Adrián, Daniel y Luis por encontrar en esta etapa unas grandes amistades con los que he compartido experiencias inolvidables y seguro que quedan muchas por llegar.

A mi familia, especialmente a mi madre, por tu apoyo incondicional día a día, gracias por aguantar mis múltiples momentos de nervios y estar también en la celebración de los éxitos. Sin ti no podría haber llegado hasta aquí.

Y finalmente, gracias a ti abuelo, porque sé que allá donde estés estarás orgulloso de mí.

RESUMEN

En el presente trabajo se desarrolla una propuesta de intervención enmarcada en el área de Educación Física y puesta en práctica en un C.E.I.P. de la provincia de Valladolid. Dicha propuesta tiene la pretensión de conectar los comienzos del alumnado en la práctica de la actividad de orientación con el aprendizaje cooperativo. A través de los datos recogidos se procederá a hacer un análisis, atendiendo principalmente a los componentes del aprendizaje cooperativo en su vínculo con la orientación, para finalizar extrayendo unas conclusiones acerca de los objetivos marcados.

PALABRAS CLAVE

Orientación, Aprendizaje cooperativo, Medio natural Educación Física.

ABSTRACT

In the present work there develops an intervention proposal framed in the field of Physical Education and put into practice in a C.E.I.P. of the province of Valladolid. This proposal has the intention of connecting the beginnings of the students in the practice of the orientation activity with the cooperative learning. Across the data collected will proceed to do an analysis, attending principally on the components of the cooperative learning in its link with the orientation, to finish extracting conclusions about de objectives set.

KEY WORDS

Orienteering, Cooperative learning, Natural environment, Physical Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	78
2. OBJETIVOS.....	89
3. JUSTIFICACIÓN.....	940
3.1. Importancia y necesidad del tema escogido.....	940
3.2. Vinculación con las competencias del título.....	1142
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1314
4.1. Actividad Física en el Medio Natural.....	1314
4.1.1. ¿Por qué la naturaleza?.....	1314
4.1.2. Relevancia en la formación del alumnado.....	1415
4.2. Orientación.....	1516
4.2.1. Relación con el área de Educación Física.....	1516
4.2.2. Concepción espacial y progresión en el espacio.....	1647
4.2.3. Relaciones interdisciplinarias y transversales.....	1819
4.2.4. El deporte de orientación.....	1920
4.2.5. La orientación vinculada con las Tics.....	2122
4.3. El aprendizaje cooperativo.....	2122
4.3.1. Definición.....	2122
4.3.2. Justificación de su utilización y antecedentes.....	2223
4.3.3. Estructura y componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.....	2324
4.4. Relación de cooperación y orientación.....	2526
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: METODOLOGÍA Y DISEÑO.....	2627
5.1. Contexto educativo. CEIP Félix Cuadrado Lomas.....	2627
5.2. Alumnado y agrupaciones.....	2829
5.3. Proceso de formación, diseño e intervención.....	3233
5.3.1. Fase 1: Elección de tema y focalización en un aspecto concreto.....	3233
5.3.2. Fase 2: Formación y documentación.....	3334
5.3.3. Fase 3: Diseño, puesta en práctica y evaluación de la propuesta.....	3435
5.3.4. Fase 4: Análisis de resultados tras la intervención.....	3637
5.3.4.1. Instrumentos de evaluación.....	3637
5.3.4.2. Categorías de análisis observadas.....	3839
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	3940
6.1. Análisis, interpretación y evaluación de las sesiones.....	3940

6.2. Valoración de las categorías generales del aprendizaje cooperativo en la orientación.....	4647
6.2.1. Interdependencia positiva:.....	4748
6.2.2. Interacción estimuladora o promotora:.....	4849
6.2.3. Responsabilidad personal e individual:.....	4849
6.2.4. Habilidades interpersonales y de grupo:.....	4950
6.2.5. Autoevaluación grupal:.....	5051
6.3. Otras valoraciones.....	5253
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	5354
7.1. Conclusiones.....	5354
7.2. Recomendaciones.....	5455
8. REFERENCIAS.....	5657
9. ANEXOS.....	6061
9.1. Anexo 1.....	6061
9.2. Anexo 2.....	6162
9.3. Anexo 3.....	6364
9.4. Anexo 4.....	6465
9.5. Anexo 5.....	6566

ÍNDICE IMÁGENES

Imagen 1: Progresión de espacios en orientación.....	1748
Imagen 2: Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.....	2425
Imagen 3: Plano arquitectónico del interior del centro.....	2627
Imagen 4: Mapa del recinto escolar y piscinas.....	2728
Imagen 5: Mapa del recinto de “Las Bodegas”.....	29

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráficos 1 y 2: Respuestas cuestionario inicial.....	2930
Gráfico 3: Sociograma con alumnos más populares.....	3132
Gráfico 4: Sociograma con alumnos rechazados.....	3233

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Esquema de las sesiones.....	3637
---------------------------------------	------

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo fin de grado corresponde a la mención de Educación Física y su realización es un requisito esencial para la consecución del título del Grado en Educación Primaria.

La temática en torno a la que gira el presente documento no es otra que el planteamiento de una propuesta de intervención, a través del área de Educación Física, para el alumnado perteneciente al tercer curso de Educación Primaria del C.E.I.P. Félix Cuadrado Lomas, la cual se llevó a cabo durante mi periodo de prácticas en el mismo.

El tema central que se persigue con esta propuesta es la formación inicial del alumnado en la actividad de orientación mediante una íntima relación con el aprendizaje cooperativo, para ello se ha hecho el esfuerzo de seguir la línea de esta metodología e incluir los distintos componentes esenciales de la misma a lo largo de las sesiones. De esta manera se pretendía hacer ver a los sujetos a los que va dirigida esta propuesta los beneficios que puede tener el trabajar conjuntamente buscando el bien común.

A continuación se presenta la estructura del documento atendiendo a su organización y contenido. En el primero de los apartados, perteneciente a los objetivos, se presentan las metas a las que se pretende llegar tras haber desarrollado la intervención. Seguidamente, en la justificación, se hace un breve repaso de mi historia personal en relación a la naturaleza de donde surgen mis motivaciones para realizar este trabajo, así como la importancia del tema escogido y la vinculación con las competencias del título.

En la fundamentación teórica tendrán cabida las aportaciones de distintos autores de relevancia por sus investigaciones y escritos sobre la temática a tratar por mi parte, gracias a los cuales se sustenta mi propuesta. Comienza con un repaso de la importancia de las actividades físicas relacionadas con el medio natural, para irse acercando al campo de la orientación y terminar incluyendo los aportes entorno al aprendizaje cooperativo.

Más adelante se continúa con todo lo referente a la propuesta de intervención, partiendo en primer lugar de la descripción del contexto educativo, después se comentan las características del alumnado y los criterios seguidos para los agrupamientos y finalmente se hace un recorrido por las fases seguidas en el proceso de formación, diseño e intervención.

Por último se analizan y valoran todos los datos recogidos tras la puesta en práctica de la intervención, lo que da pie a extraer unas conclusiones y recomendaciones finales.

2. OBJETIVOS

Para comenzar se muestra el objetivo general que pretende cumplir este TFG, a raíz del cual se extraen unos objetivos específicos, todos ellos plasmados a continuación:

- General:
 - Diseñar, poner en práctica y analizar un plan de intervención que relacione la iniciación en la práctica de la actividad de orientación con una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.
- Específicos:
 - Enseñar y lograr que el alumnado adquiera nociones básicas de orientación que puedan aplicar en su vida cotidiana y de esta forma hacer que ganen autonomía y seguridad en sí mismos.
 - Promover en el alumnado conductas cooperativas, a partir de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, que favorezcan la ayuda mutua y el trabajo en equipo para la resolución de problemas, alejándose de la competición entre iguales.
 - Desarrollar una actitud favorable del alumnado hacia la naturaleza dando a conocer una actividad idónea para su práctica en estos ambientes.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. Importancia y necesidad del tema escogido.

En mi etapa de alumno en el colegio era habitual que todas las excursiones de fin de curso se hicieran a un entorno natural, allí pasábamos un día muy agradable y cuando regresábamos ya estábamos esperando a la del año siguiente. Mis mejores recuerdos provienen vienen de ahí, ya que de pequeños nos queda en el recuerdo aquellos momentos en los que realmente nos lo pasábamos bien, disfrutábamos y todo ello aprendiendo cosas nuevas.

Y no es casualidad que en todos ellos estuviera presente la naturaleza, como en las excursiones al Cañón del Río Lobos, al Parque Natural de las Hoces del Río Duratón o la semana en Ágreda en las aulas activas. Pero no solo he descubierto el entorno natural en mi estancia en el centro escolar sino que también los veranos en el pueblo daban mucho de sí para perderse entre los pinares, descubriendo y sintiendo todo lo que allí había.

Actualmente, y aún más, gracias a la asignatura de EFMN, he seguido descubriendo tanto las posibilidades educativas que ofrece el entorno natural como nuevos espacios como las increíbles rutas del Cares y las Xanas con los amigos, que sirven para desconectar un poco del estrés de nuestra sociedad actual y coger un poco de aire puro disfrutando de los bellos paisajes que nos ofrece la naturaleza.

En la estancia en las aulas activas recuerdo mi primer contacto con la orientación, pero no se quedó ahí ya que después en el instituto continuamos realizando prácticas de orientación. Pero me quedé con las ganas de hacer una excursión que todos años se hacía en bachillerato, ya que nuestra profesora nos dejó, que consistía en una carrera de orientación en un bosque desconocido.

La orientación en el espacio es de gran relevancia ya que está presente en nuestras vidas día a día, aunque no seamos conscientes de ello. El motivo se debe a que habitualmente nos estamos moviendo por un espacio que para nosotros ya es conocido, no nos crea ningún tipo de incertidumbre. Corroborando esto con las palabras de Biosca (2000) el cual afirma que la sociedad tiene la necesidad de desplazarse diariamente, y en ese momento se hace uso del sentido natural de la orientación, empleando los nombres de las calles, las señales de tráfico o las indicaciones de algún viandante.

Pero no por ello debemos olvidarnos de la enseñanza de la orientación ya que cuando nos movemos o queremos ir a lugares que no conocemos tanto o nunca hemos estado allí, pueden surgir sentimientos de miedo o angustia ante lo desconocido. Esta habilidad se desarrolla solamente si se trabaja sobre ella, consiguiendo así un mayor conocimiento de uno mismo y un crecimiento íntegro como persona. (Gómez Martínez, 2013).

La orientación es un buen deporte educativo, que aún no se ha dado a conocer suficientemente en la escuela y por ello su principal enemigo es el desconocimiento. (Giménez, Sáenz-López y Díaz, 2005).

A lo largo de la historia se han inventado diversos instrumentos, para ayudarnos en la labor de orientarnos, que poco a poco han ido evolucionado, desde un antiguo astrolabio hasta los actuales gps pasando por diversos tipos de brújulas, y que nos permiten ayudarnos en la tarea de orientarnos. Sin olvidarnos de los mapas y planos tradicionales.

En lo referente al campo de la naturaleza también se han buscado formas de orientarse utilizando los recursos que esta nos aporta, como puede ser la situación del sol o bien la sombra que genera en nosotros, a través de la vegetación con la situación del musgo o los anillos de las cortezas de los árboles e incluso si estamos de noche fijándonos en las estrellas. Para asegurar la diversión y el éxito como dice García Gómez (2005) es necesario saber y entender un conjunto de conocimientos, técnicas y recursos que a modo de guía nos permitan conocer, utilizar, proteger y disfrutar de la naturaleza.

Y en relación a lo que se plantea desde el currículum oficial, en el apartado del área de Educación Física, la orientación está vinculada con los Bloques II, IV y VI, además del bloque I de contenidos comunes que se trata de forma transversal en todo el área.

En el Bloque II se tratan contenidos de control corporal para después adquirir aprendizajes motores entre los que se incluye la orientación espacial. En el Bloque IV están incluidas las actividades realizadas en el entorno natural así como la resolución de problemas y trabajo en equipo. Y por último la relación con el Bloque VI se da porque las prácticas de orientación pueden contribuir a las recomendaciones de la OMS (2010) sobre los mínimos de actividad física para esta edad, siendo más que importante en una sociedad en la que los niveles de actividad están disminuyendo¹.

¹ http://sociedad.elpais.com/sociedad/2009/02/24/actualidad/1235430002_850215.html

Mi intención de relacionar esta práctica con la cooperación se debe a que quiero fomentar el trabajo en equipo y la ayuda entre iguales en una sociedad en la que cada día predomina más la competitividad. Pienso que desde pequeños hay que crear una base de cooperación, evitando las comparaciones que lo único que hacen es presionar a ser mejor que otro, y aprovechar las buenas capacidades de algunos para compensar los problemas que puedan tener otros. Como bien apuntan Johnson, Johnson y Holubec (1999) al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Según Pujolàs (2008) el trabajo en equipo no sólo debe ser un método, un recurso, para aprender mejor, sino que debe tratarse como un contenido más, algo que debemos enseñarles de forma sistemática, como les enseñamos los otros contenidos curriculares.

Por tanto se puede llegar a la conclusión de que saber orientarse adecuadamente aporta confianza además de ganar autonomía y además se pueden establecer vínculos interpersonales gracias a la cooperación. Es una actividad en la que, como indica Gómez Martínez (2013), el orientador, en nuestro caso el alumnado, irá desarrollando una serie de destrezas y habilidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales, que le permitirán, no sólo mejorar su confianza en cuanto al deporte, sino crecer como persona de manera integral. Siendo uno de los pocos deportes en los que quizá se desarrollan menos las capacidades físicas dando una mayor importancia a las capacidades cognitivas, ya que requiere un proceso constante de razonamiento para poder tomar las decisiones correctas.

3.2. Vinculación con las competencias del título.

A continuación se presentan las relaciones más significativas que este trabajo fin de grado tiene con las competencias generales y específicas del título del Grado de Educación Primaria, extraídas del Real Decreto 1293/2007, cuyo grado de cumplimiento marca la consecución del propio título.

Competencias generales:

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

2A. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

2B. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

2C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Competencias específicas:

5F. Conocer y dominar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva.

5J. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer las bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.

6A. Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

6B. Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.

6E. Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.

6H. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Actividad Física en el Medio Natural.

4.1.1. ¿Por qué la naturaleza?

La naturaleza es un medio tan asombrosamente extenso y cambiante, que siguiendo las palabras de Pinos (1997), podemos llegar a decir que nuestra acción en este entorno se impregna de algo que para muchos es esencial: aventura y libertad.

Por lo tanto cuando nos referimos al medio natural estamos adentrándonos en un escenario abierto, irregular, atractivo y exigente para el desarrollo motor y la construcción de aprendizajes. (Vaca, 2004).

Y si hablamos de aprendizaje, tras haber delimitado lo que significa la naturaleza como espacio, compartimos la idea de Santos y Martínez (2008) en cuanto a que la educación en el entorno natural debe dirigirse no solo a facilitar su conocimiento, sino a generar actitudes de interés, cuidado y conservación hacia él, lo cual podemos conseguir mediante la vivencia y experiencia que surge de un contacto directo con este entorno, requiriendo para alcanzar estos objetivos poner en práctica una adecuada intervención pedagógica.

Todo esto puede verse beneficiado debido a que, desde hace ya tiempo, estamos asistiendo a una gran revolución de los deportes y actividades, de carácter educativo y recreativo, que seleccionan como espacio de prácticas el medio natural. Hoy en día, y desde un punto de vista pedagógico, la naturaleza se nos presenta como un maestro que acompaña a sus discípulos, mostrándoles su sabiduría e indicándoles aquellos procedimientos para superar los constantes retos y dificultades que ella misma plantea a todos aquellos que se atreven a adentrarse en ella. (García Gómez, 2005).

Actualmente la mayoría de salidas que se hacen al medio natural suelen ser para el disfrute y el ocio, y como consecuencia de la excesiva urbanización, existe el riesgo de que se pierdan esos valores educativos que desde nuestros orígenes la naturaleza nos viene aportando. Nos ceñimos a las palabras de una gran conocedora de las ventajas de la naturaleza en la infancia como es Freire (2014) quien afirma que los niños de hoy en día disponen de menos tiempo para jugar al aire libre que los de hace tres décadas.

Por último decir que existe la falsa creencia de que las AFMN están destinadas solo al alumnado de cursos elevados. Sin embargo, lo que es cierto es que pueden llevarse a la

práctica desde cualquier edad, siempre y cuando seamos capaces de plantear una progresión paulatina hacia actividades más complejas, teniendo en cuenta que cada rango de edad tiene unos intereses y capacidades diferentes. (Arroyo, 2010).

4.1.2. Relevancia en la formación del alumnado.

Las AFMN repercuten positivamente sobre diversos elementos, para ello seguiremos la clasificación que hacen Granero y Baena (2010) teniendo en cuenta distintos niveles o valores.

- Haciendo referencia al nivel personal, permiten al alumnado disfrutar de lo que hacen experimentando nuevas sensaciones, sobre todo desarrollando unos sentimientos de libertad, riesgo y aventura, ligados al protagonismo que estas actividades les otorgan para que estén activos en la construcción de sus aprendizajes. Asimismo la simple práctica de actividad física, dentro de los parámetros recomendados, será beneficiosa para su salud, viéndose incrementada en estos ambientes alejados de la contaminación.
- En segundo lugar incrementan los valores de socialización permitiendo desarrollar un sentimiento de pertenencia a un grupo en el que trabajar de forma cooperativa y solidaria, alejándose de la oferta tecnológica actual que les llevan a desconectarse de las relaciones frente a frente.
- Otros valores que afianzan son los del cuidado medioambiental, gracias a la práctica de actividades en la naturaleza se concientiza sobre la imposibilidad de continuar realizándolas si no respetamos y conservamos lo que tenemos.
- Finalmente a nivel educativo decir que este tipo de actividades suelen tener una gran acogida por parte del alumnado, es por ello que ya se parte con su motivación e interés necesarios para el desarrollo del trabajo. Posibilitan trabajar temas interdisciplinares y transversales.

Siguiendo a Arroyo (2010) podemos decir que el potencial educativo de las actividades en la naturaleza es muy amplio, en gran parte debido a que favorece situaciones educativas en unas circunstancias que no son habituales para el alumnado, además de por su fuerte carácter motivante. Hace una clasificación en relación a los tres ámbitos en los que tradicionalmente se divide la educación:

- Cognoscitivo: Los aprendizajes y conocimientos que se adquieran en torno a todo aquello lo que implique conocer el medio natural.

- **Afectivo:** Gran parte de las actividades en el medio natural se realizan en grupo por lo que el aspecto cooperativo va ser uno de los más relevantes.
- **Motor:** En un espacio como la naturaleza las posibilidades de movimiento podrán ser infinitas en comparación con el marco escolar estándar. En la naturaleza el binomio salud-ejercicio actúa como un mecanismo automático dotando a las actividades deportivas o lúdicas que se puedan programar en este medio de un carácter constructivo y de promoción de la salud. (Gómez, Luna y Zorrilla, 1996).

4.2. Orientación.

4.2.1. Relación con el área de Educación Física.

El área de Educación Física es aquel que se encarga de educar las capacidades motrices del alumnado. Para alcanzar este propósito utiliza como vías de acción el cuerpo y el movimiento. (Miguel, Abardía y Tejedor, 1994).

A raíz de estas palabras podemos decir que la orientación deportiva es un buen recurso ya que utiliza el propio cuerpo para aprender a orientarse según se va moviendo por distintos lugares. Como en todo aprendizaje relacionado con las actividades en el medio natural, este debe ser lo más práctico posible, ya que solo practicando es como el alumnado conseguirá dominar estas técnicas fundamentales (Sánchez, 2005).

Según Pinos (1997) la iniciación a los contenidos de orientación puede llevarse a cabo desde los primeros niveles escolares, forjando de esta manera una base que permita progresar de una forma fluida y natural hacia objetivos de mayor dificultad.

Basándonos en Gómez Martínez (2013) encontramos las destrezas mentales y cognitivas tan importantes que se pueden desarrollar en el alumnado a través de esta actividad. Destacando en relación a la condición psíquica aspectos como la autoconfianza, la toma de decisiones, el estado emocional o cualidades psicológicas como la concentración y la atención.

Siguiendo a Pinos (1997) podemos enumerar algunos aspectos educativos que ofrece esta actividad.

- Es un deporte completo, debido a que pone en marcha el cuerpo en una acción global, como es la carrera monte a través, a la vez que la inteligencia, intuición y

decisión necesaria para seleccionar y encontrar el mejor camino posible hasta los controles y la meta.

- Es una herramienta, necesaria para cualquier actividad en contacto con la naturaleza y sirve como base de otros deportes como el senderismo, el montañismo o la espeleología.
- Favorece el respeto a la naturaleza, ya que permite un contacto directo con el medio natural al desarrollarse los recorridos en áreas boscosas habitualmente.
- Es aventura, este componente es fundamental en las carreras de orientación, lo que cautiva, sin duda a jóvenes y no tan jóvenes, deseosos de retarse a sí mismos en un recorrido inexplorado. El miedo infantil a perderse permanece, de alguna forma, toda la vida, por eso el aprendizaje de la orientación aporta seguridad y autoconfianza.
- Es convivencia, en este deporte popular, para nada elitista, cualquier persona, al margen de su estado físico y de su edad, puede practicarlo. Tienen cabida tanto el competidor nato como el grupo de amigos y amigas, o la familia que busca pasar juntos un día de campo agradable y sano.

4.2.2. Concepción espacial y progresión en el espacio.

Según Rodríguez Abreu (2010) para considerar que uno tiene una buena percepción espacial tiene que ser capaz de situarse, desplazarse por el espacio, de orientarse, tomar múltiples direcciones, de analizar distintas situaciones y de representarlas. Por tanto podemos decir que la educación de la percepción espacial es básica para el alumnado en relación al desarrollo motriz, intelectual, incluso afectivo.

La orientación, en palabras de Rivera y Zapata (2009), sirve para precisar la localización de un elemento u objeto en un espacio determinado, para lo cual es necesario tener un esquema de orientación espacial. Siendo el cuerpo nuestra primera brújula, a través del que ponemos en orden el mundo exterior desde nuestro punto de vista.

El desarrollo de actividades para la comprensión espacial, como es la orientación, pretende potenciar, en los sujetos practicantes, el conocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, dentro del cual es capaz de orientarse. Para fortalecer los parámetros de espacialidad, los sujetos deben reconocer (Rodríguez Abreu, 2010):

- En primer lugar su propio espacio, es el que se ciñe a su cuerpo durante la realización de cualquier acción.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

- Después el espacio próximo, referente al área o zona por la que el niño se desplaza.
- Y por último el espacio lejano, que es el entorno o paisaje donde se encuentra y que alcanza con su vista.

Siguiendo a Julián y Pinos (2011) podemos decir que la progresión de dificultad más adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la orientación, consiste en partir inicialmente en espacios reducidos y bien conocidos por el alumnado, para ir ascendiendo a niveles superiores, en los que la superficie en la que se lleve a cabo la práctica sea mayor, tal y como la incertidumbre del alumnado, debido a que conocerá menos el espacio en el que se encuentra. Este esquema de trabajo permitirá al alumnado adquirir nuevos aprendizajes contruidos sobre una buena base de contenidos anteriormente tratados, como se puede ver en la Imagen 1.

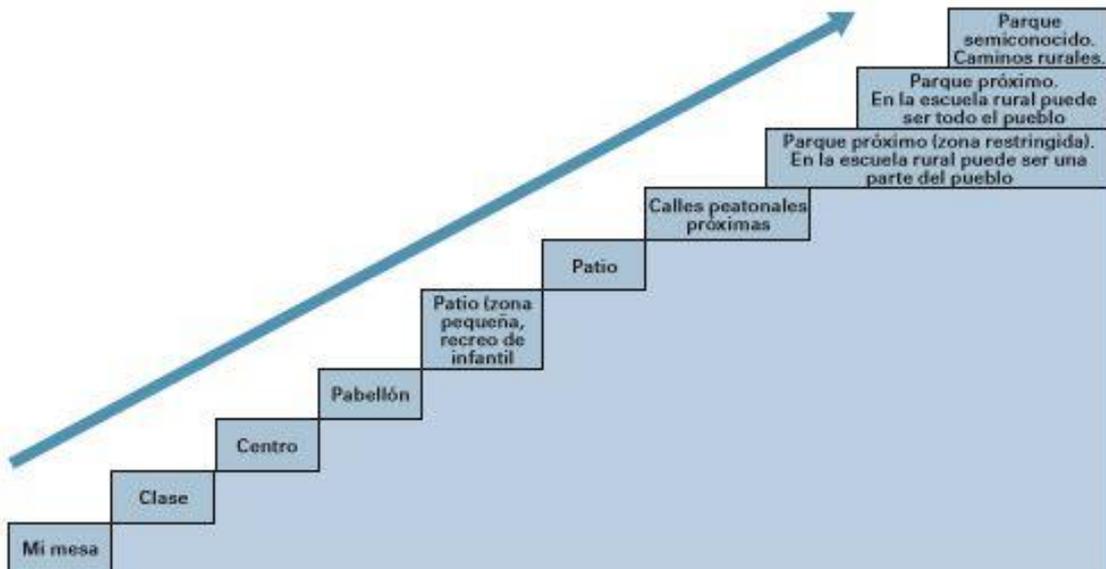


Imagen 1: Progresión de espacios en orientación.

Esta progresión en el proceso de enseñanza aprendizaje se ve reforzada por las etapas que establece Sánchez (2005):

- Primera etapa: Aula o gimnasio.

Los objetivos de esta etapa son conocer los fundamentos generales del deporte de orientación, ser capaz de hacer un plano básico con sus partes principales, como puede ser la leyenda, comprender la importancia de tener el plano bien orientado durante todo el recorrido y lograr completar un circuito de orientación dentro del gimnasio o el aula.

- Segunda: Terreno abierto y conocido.

En esta etapa se enseñará al alumnado a orientarse en un medio más amplio, manejar la escala, la leyenda y la orientación de los mapas mediante referencias, además de servir para obligar a buscar el itinerario más rápido entre controles.

- Tercera: Terreno desconocido.

Aquí ya entraría el manejo de la brújula, el conocimiento de las curvas de nivel, los descriptores de controles, así como utilizar mapas de orientación profesionales.

- Cuarta: Carreras oficiales.

El final de este proceso no podría ser otro que la realización de carreras de orientación oficiales en medios desconocidos. Las pruebas de orientación ofrecen diversas modalidades, categorías y grados de dificultad en función de la forma física y experiencia de los participantes.

4.2.3. Relaciones interdisciplinarias y transversales.

La actividad de orientación tiene grandes posibilidades a la hora de introducir y trabajar contenidos de otras áreas y campos de aprendizaje. Tal y como dicen Martín Carrasco y Domínguez (2006) conseguir esto a través de la orientación es algo fácil y que casi sin quererlo se logra. A continuación hacemos una clasificación en relación a los vínculos interdisciplinarios y transversales siguiendo a estos autores y apoyándonos en los aportes de Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2011).

- Matemáticas: La percepción y estructuración espacial, nociones topológicas, métricas y proyectivas, cálculo de rumbos y distancias, la escalas gráfica y numérica, las coordenadas, el sistema métrico, la conversión de unidades.
- Lengua: Utilización de un lenguaje específico por lo que se aumentará el vocabulario, expresión oral y escrita para argumentar opiniones. respeto de los turnos de palabra.
- Ciencias Sociales: Lectura y manejo de planos y mapas, conocimientos geográficos, historia acerca de los instrumentos creados para orientarnos.
- Ciencias de la Naturaleza: Cuidado del medio ambiente, conocimientos relativos a la flora, fauna y ecología.

- Educación Plástica y Visual: Representación y creación de planos gráficos, fabricación de sus propias balizas, pinzas, tarjetas de control.

En cuanto a temas transversales destacamos los siguientes:

- Educación para la salud: La orientación tiene un carácter muy motivador y crea en aquellos que la practican una gran sensación de bienestar y seguridad en sí mismos al enfrentarse constantemente con lo desconocido. Esto hace que sea un medio idóneo para crear en el alumnado la necesidad de hacer deporte y por consiguiente acercándonos a un estilo de vida saludable.
- Educación ambiental: Los participantes del deporte de orientación están muy concienciados con la conservación del medio natural, ya que además de ser amantes de la naturaleza, este es el medio que requieren para practicar el deporte que les entusiasma. Sólo conociendo y comprendiendo el medio en el que nos movemos llegamos a valorarlo y respetarlo.
- Educación para la Igualdad de ambos sexos: A través del respeto y aceptación de las peculiaridades, diferencias, y nivel de posibilidades de personas de ambos sexos, pudiendo facilitar tal situación creando equipos mixtos. Potenciando así la idea de que la práctica de la actividad físico-deportiva no tiene por qué ser la causa de separación de género.
- Educación para la paz: Este deporte nos permite inculcar a nuestros alumnos la adquisición de conductas como la colaboración, el respeto a los demás compañeros y a las normas, ejerciendo así una actitud de juego limpio.

De esta forma vemos que queda justificada totalmente la interdisciplinariedad y transversalidad de este deporte. Para lo que es necesario que haya una gran colaboración entre los distintos docentes de cada área y así estas aportaciones se hagan manifiestas y no queden solamente en un párrafo teórico.

4.2.4. El deporte de orientación.

Para empezar podríamos definir este deporte siguiendo las palabras de Miguel, Abardia y Tejedor (1994) como la actividad consistente en efectuar un recorrido, corriendo por un terreno, con el objetivo de encontrar unas pistas llamadas balizas o controles para lo que se utiliza un mapa con unas características especiales donde vienen marcadas esas pistas, además de poder contar con la ayuda de una brújula. Siendo el ganador el que consigue pasar por todos controles en el menor tiempo posible.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

Durante las carreras de orientación los participantes emplean una serie de destrezas que organizamos a continuación a través de la clasificación que hace Salguero (2003).

- Primera fase:
 - Planificación de la ruta a seguir.
- Segunda fase:
 - Resolución mental del problema y elección de la ruta.
 - Movimiento y anticipación a los posibles obstáculos.
- Tercera fase:
 - Ejecución técnica relacionada con la percepción y reconocimiento del terreno.
 - Ejecución motriz.
- Cuarta fase:
 - Comprobación continua de la información, correspondencia mapa-realidad.

La orientación además de ser una técnica básica en las actividades de montaña y aire libre, se convirtió hace muchos años en deporte de competición. Basándonos en García Gómez (2005) encontramos sus orígenes en los países nórdicos, donde se empezó a practicar el deporte de orientación en el entrenamiento de soldados, los cuales tenían que pasar mensajes a través de bosques nevados.

La primera competición se celebró, a finales del siglo XIX, en la ciudad noruega de Tjalve. Posteriormente, en concreto en el año 1962, se creó la Federación Internacional de Orientación. En la actualidad hay en todo el mundo más de 70 países donde se practica la orientación como una modalidad deportiva de competición. En España, la llegada del deporte de orientación fue más tardía que en los países escandinavos.

Los beneficios de este deporte son amplios, en palabras de Casado (2010) podemos decir que, constituye una práctica físico-deportiva que pone en marcha a cuerpo y mente, y que brinda la oportunidad de disfrutar de una actividad física de resistencia en contacto directo con la naturaleza. Se trata de un deporte de elevado valor educativo y con unas potencialidades enormes de cara a su aplicación en el entorno escolar. Es una manera excelente para acercar el alumnado al medio natural y es fuente de autonomía personal y autoestima. (Casado, 2010).

Además según Pinos (1997) la carrera de orientación es una actividad deportiva sumamente completa, en la que la toma de decisiones es continua, los factores perceptivos

se emplean al máximo y la ejecución ha de ser precisa para localizar las balizas. Llegándolo a considerar algunos como el deporte del siglo XXI.

4.2.5. La orientación vinculada con las Tics.

Se puede decir que la gran mayoría de los países, a pesar de la incertidumbre respecto a las posibilidades de las Tics, ha puesto en marcha a lo largo de los años, políticas orientadas a la mejora educativa a través de la incorporación de estas tecnologías. (Díaz, 2009).

En la actualidad nos encontramos en una sociedad en la que la tecnología está presente en todo aquello que realizamos. Por lo tanto el ámbito educativo se tiene que adaptar a esta nueva era y no dejar de lado su uso, ya que puede servir como un gran instrumento de enseñanza-aprendizaje. Tal y como dice Corrales (2009) sociedad y educación deben caminar juntas, es evidente que las interacciones entre las tecnologías y el ámbito educativo están revolucionando ambos espacios propiciando la aparición y expansión de nuevos desarrollos tecnológicos y la transformación de los procesos educativos. (Cantillo, Roura y Sánchez Palacín, 2012).

Centrándonos en nuestra área siguiendo a Corrales (2009) dice que a simple vista se concibe una escasa conexión de la Educación Física con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sobre todo cuando se piensa en sus contenidos, sin embargo, la relación que existe entre nuestra área y las nuevas tecnologías cada día es mayor.

Entre estas múltiples posibilidades podemos mencionar el uso de tablets, aplicaciones móviles, programas informáticos, etc.

4.3. El aprendizaje cooperativo.

4.3.1. Definición.

Es la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales los alumnos y alumnas trabajan juntos para lograr su propio aprendizaje y también el de sus compañeros. (Velázquez, 2010).

Un requisito esencial para que se dé este tipo de aprendizaje es que se produzca un intercambio de información entre los distintos miembros, los cuales poseen diferentes niveles de conocimiento. Su puesta en práctica puede llevar a mejorar las habilidades sociales y expresivas del alumnado, además de favorecer un auténtico aprendizaje significativo y aumentar su motivación hacia las tareas propuestas.

4.3.2. Justificación de su utilización y antecedentes.

El contexto educativo actual está avanzando y dirigiéndose cada vez más hacia enfoques centrados en el alumnado, los cuales favorecen su aprendizaje permanente y les sirven de preparación para su vida futura. A ello se le suma el aumento de la diversidad presente en las aulas, lo que implica que tener escuelas inclusivas donde todos deben aprender juntos conviviendo cada uno con sus propias características. (Muntaner, 2000).

Basándonos en este contexto actual debemos promover métodos activos de aprendizaje, que impliquen la interacción de todos y cada uno de los alumnos en la consecución de unos objetivos comunes, a la vez que adquieren un mayor nivel de habilidades sociales y actitudes positivas hacia la diversidad. El aprendizaje cooperativo reúne esas características y puede por tanto convertirse en un excelente recurso para lograrlo (Pujolas, 2008). Y como señala Velázquez (2012) puede modificar el contexto de aprendizaje del alumnado y favorecer su aprendizaje desde procesos de interacción grupal.

A través de estos procesos de interacción entre iguales se pueden generar conflictos, haciendo referencia a los distintos puntos de vista que pueden tener unos y otros ante la resolución de un problema, lo cual puede favorecer la transformación de conocimientos, pasando de la idea inicial individual a la decisión tomada en conjunto, que será más precisa ante el consenso y razonamiento grupal. (Velázquez, 2013).

Siguiendo a Cassany (2009) se puede decir que Andrew Bell y Josep Lancaster son los pioneros de la pedagogía cooperativa poniendo en práctica una enseñanza mutua entre iguales. Su método consistía en que los alumnos más aventajados enseñaran a sus propios compañeros bajo la dirección del maestro. A finales del s.XIX Francis Waylen Parker destaca la importancia del factor social en la enseñanza y potencia los métodos centrados en la cooperación, tal y como hace John Dewey a principios del s.XX criticando el modelo competitivo y defendiendo el uso de metodologías activas que implicasen la asistencia recíproca y la cooperación del alumnado.

Pero fue con Mordon Deusth en 1949 con su teoría de la cooperación y la competición con el que se impulsaron los programas basados en la cooperación (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), considerando que el comportamiento cooperativo dependía de que existieran o no metas comunes y que esas fueran deseadas por todos. La llegada de este tipo de pedagogía al campo de la educación física se produce más tarde, no es hasta los

años 90 cuando empiezan las primeras publicaciones que destacan las ventajas de introducir esta metodología en el área, siendo el primer referente Steve Grineski.

4.3.3. Estructura y componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

La base sobre la que se asienta su estructura es, como venimos diciendo, que cada miembro alcance sus objetivos solo si los demás también lo hacen, es decir, existe la posibilidad de que todos logren o no logren los objetivos. Para ello los que más capacidades tienen deben ayudar a los que más dificultades presentan, que a su vez están obligados a no dejarse llevar y esforzarse por llegar al nivel de los demás.

Para evitar que se produzcan conductas negativas en los grupos durante el desarrollo de las tareas y que la cooperación resulte exitosa es necesario que se den una serie de componentes básicos como son los siguientes:

- **Interdependencia positiva:** Consiste en la dualidad de responsabilidades de aprendizaje, deben entender que su trabajo beneficia a los demás y al conjunto en general. Hay diferentes tipos de acuerdo al componente que se haga referencia (objetivos, recursos, recompensas, roles, identidad). La clave es que cada miembro del grupo comprenda que el trabajo de todo el grupo es superior a la suma de las individualidades.

En las situaciones de aprendizaje cooperativo hay una interdependencia positiva entre los logros del alumnado. Los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y solo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan (Johnson y Johnson, 1999).

- **Interacción estimuladora o promotora:** Se debe promover la animación e inclusión de los compañeros frente a los desprecios y discriminación. Como dicen (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

- **Responsabilidad personal e individual:** No tenemos que olvidarnos de evaluar también de forma individual, de esta forma podremos detectar posibles alumnos que no estén participando debido a que se dejan llevar por otros. Para ello es conveniente establecer grupos no muy amplios y realizar alguna prueba individual. Esto tiene que ser así porque uno de los fines que se buscan con el aprendizaje cooperativo es aprender juntos para después desenvolverse mejor como individuo.

El aprendizaje cooperativo facilita la implicación de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido de alumnos que acaban dominando la sesión. (Domingo, 2008).

- **Habilidades interpersonales y de grupo:** Es necesario que aprendan a desarrollarlas a parte de los contenidos de las propias tareas. Durante las actividades cooperativas pueden surgir conflictos, los cuales pueden llegar a ser positivos si saben actuar ante ellos, para lo cual deben respetar unas normas y llegar a acuerdos entre todos.

En palabras de Domingo (2008) cuando una persona trabaja con otras tiende a aumentar su empatía y su amplitud de miras. Además matiza que hay destrezas interpersonales, como pueden ser la negociación, el consenso, la capacidad para comprender los puntos de vista de los demás, la correcta argumentación sin tener que criticar a los demás, que se obtienen con el tiempo, si se tiene la ocasión de practicarlas.

- **Autoevaluación grupal:** Tenemos que hacer que reflexionen sobre el funcionamiento del grupo, que detecten sus problemas y aporten soluciones que permitan su mejora. Además es conveniente ir evaluando todo el proceso y no centrarse únicamente en el resultado final.

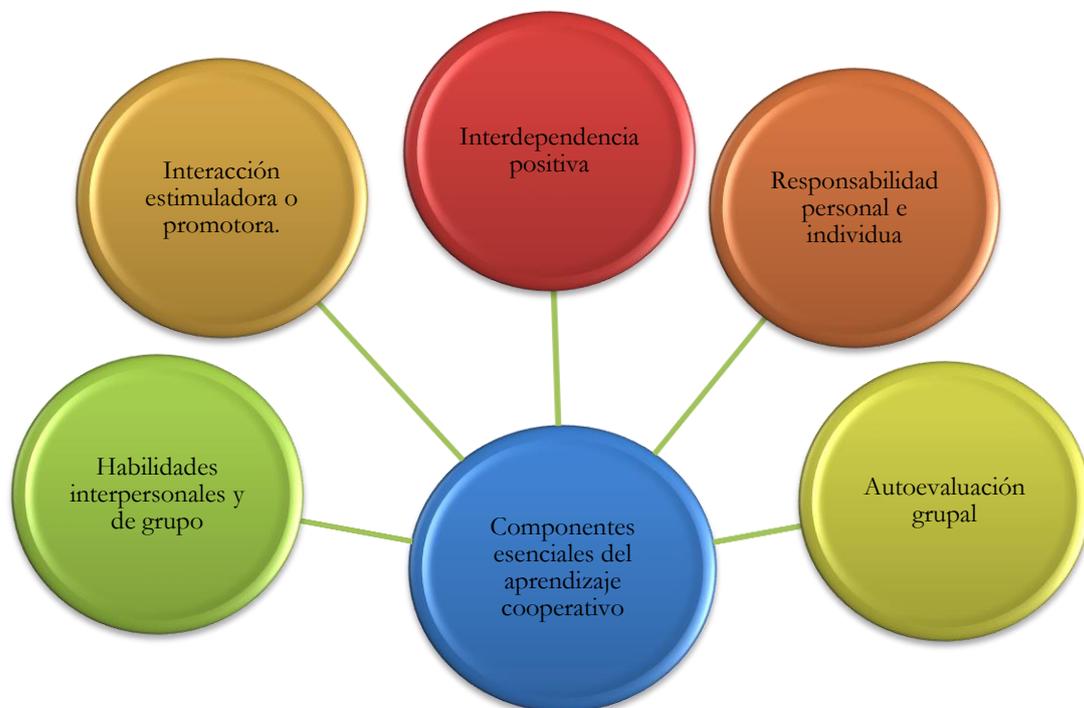


Imagen 2: Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

4.4. Relación de cooperación y orientación.

Gran parte de las prácticas de orientación que se suelen llevar a cabo en la etapa escolar se suelen hacer mediante pequeños agrupamientos o por parejas. Estas situaciones se pueden considerar idóneas para trabajar en equipo, sin embargo pueden aparecer algunas dificultades que impiden que la cooperación resulte positiva.

Una de ellas es la aparición del papel del liderazgo, en nuestro caso sería aquella persona que quiere guiar constantemente al grupo y hacer que sigan sus indicaciones, y los demás alumnos tienden a acatar sus órdenes, sin verbalizar sus opiniones y puntos de vista. Por lo tanto lo que en un principio parecía un aprendizaje cooperativo se convierte en uno trabajando y los demás siendo manejados. A esto se le conoce como división disfuncional de la tarea (Velázquez, 2010).

También se puede dar el conocido como efecto polizón (Slavin, 1999) en el que algunas personas del grupo, habitualmente los que menos capacidades tienen para llevar a cabo la tarea, se dejan llevar y no asumen ninguna responsabilidad, viéndose beneficiados en el caso de que la tarea sea exitosa sin que hayan hecho aportación alguna.

Pero también puede que esta situación no suceda y si la dejadez se produce por la mayoría de integrantes de un grupo, dejando caer todo el peso de la responsabilidad a unos pocos, haga que estos integrantes se vean arrastrada por la pasividad, debido a que son conscientes de que su único esfuerzo no valga la pena ni sea reconocido.

Otros comportamientos negativos que pueden llegar a darse son el rechazo o abandono de la tarea ante la más mínima dificultad o la tendencia a trabajar individualmente ignorando los acuerdos grupales. (Johnson y Johnson, 1999).

Para que evitar que todos estos posibles problemas aparezcan conviene tener anclados todos los aspectos sobre cómo se va a desarrollar la cooperación.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: METODOLOGÍA Y DISEÑO

A lo largo de este apartado se desarrollan todos los puntos relacionados con la puesta en práctica de la propuesta de intervención. En primer lugar un análisis del contexto educativo, atendiendo tanto a la ubicación del centro como, especialmente, a sus posibilidades educativas en relación a la orientación. Posteriormente se especifican las características del alumnado y la formación de los grupos de aprendizaje a partir de ellas.

Después se continúa con un esquema detallado de las distintas fases del proceso de formación, diseño e intervención que he seguido. Y por último, en el plan de intervención, se incluye todo lo referente al desarrollo de las sesiones de la Unidad Didáctica.

5.1. Contexto educativo. CEIP Félix Cuadrado Lomas.

El Colegio Público “Félix Cuadrado Lomas”, de línea dos, está situado en el municipio vallisoletano de La Cistérniga. Haciendo referencia al propio edificio, podemos decir que consta de dos plantas, de las cuales la primera alberga la mayoría de la superficie porque la segunda es muy reducida, ambas constan de amplios pasillos. El centro consta de un plano arquitectónico, situado en cada aula con su planta correspondiente, en el que viene marcado el recorrido a seguir para la salida de emergencia. Este plano ha sido utilizado en la tercera y cuarta sesión.

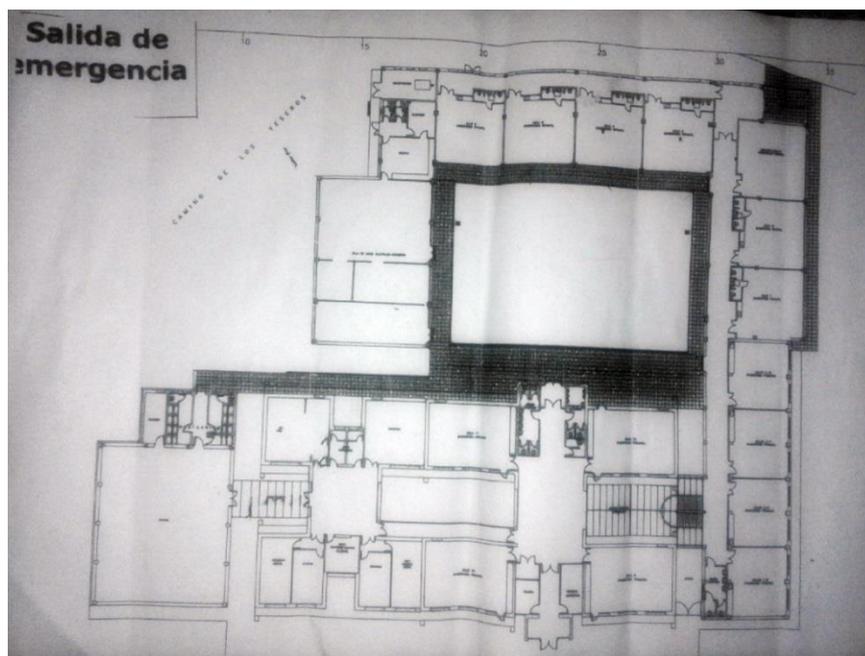


Imagen 3: Plano arquitectónico del interior del centro.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

Dispone, entre otros espacios, de un gimnasio con sus respectivos recursos, y amplios patios con canchas deportivas y zonas ajardinadas. Durante el tiempo de recreo, y en algunas sesiones de educación física, el alumnado hace uso de estas pistas exclusivas para el alumnado de primaria, ya que en educación infantil tienen un recinto aparte, con un arenero y diversos elementos lúdicos. De estos espacios se dispone de un mapa propio del deporte de orientación, utilizado en la cuarta y quinta sesión.

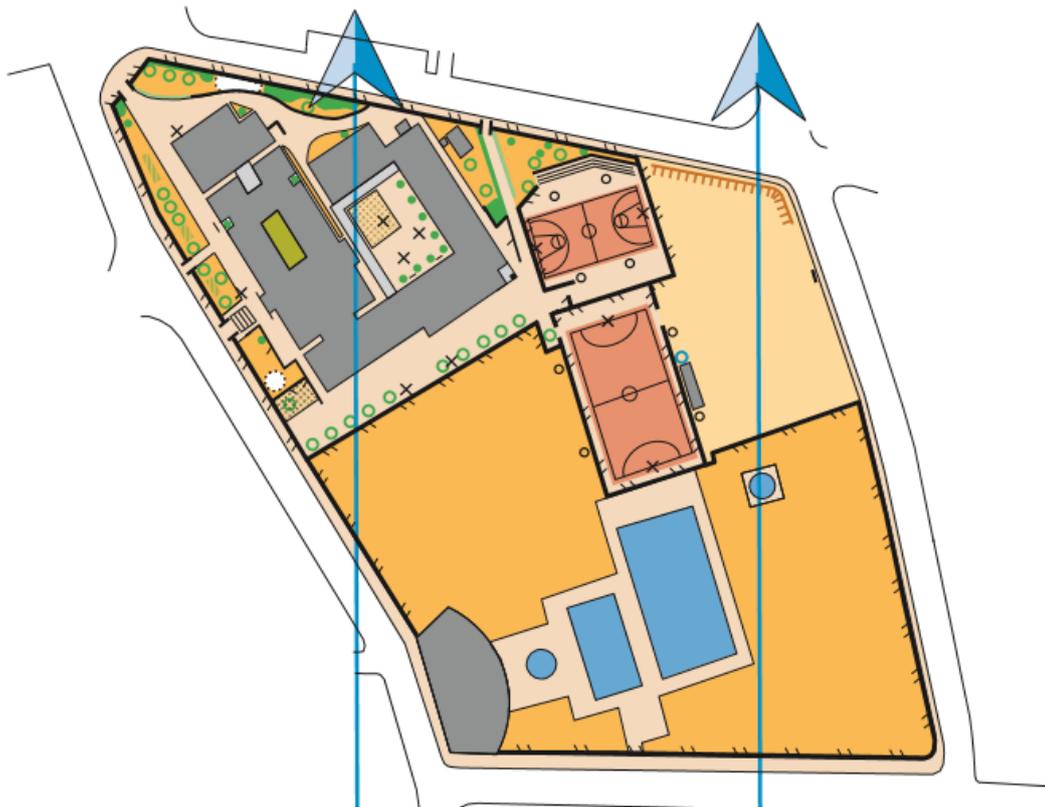


Imagen 4: Mapa del recinto escolar y piscinas

Atendiendo a su ubicación exacta podemos decir que se halla en un terreno rodeado de espacios abiertos, limitando por un lado con las piscinas municipales y teniendo muy próximos espacios verdes entre los que se encuentran la plaza de la cruz, del que se dispone también un mapa, aunque no ha sido utilizado en ninguna sesión, ya que tiene próximas distintas carreteras en las que suele haber tráfico. Y la superficie de las bodegas, la cual recibe este nombre porque alberga en su espacio bodegas, de las que son visibles sus chimeneas que salen al exterior y también sus entradas. El mayor inconveniente es que dos de ellas en el pasado se vinieron abajo provocando sendos socavones que están delimitados por vallas protectoras. También a su alrededor hay varios caminos, los cuales tienen una pendiente poco elevada, siendo mayor la altitud donde se encuentran las propias bodegas. En su otro margen hay varias edificaciones con carreteras poco transitadas.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

Todos estos mapas nombrados anteriormente, salvo el arquitectónico del centro, fueron diseñados y creados por el Club Deportivo Portillo destacando el interés de esta iniciativa por parte del Servicio de juventud y deportes de la Diputación de Valladolid, debido a que aportar un mapa del centro y de los alrededores, así como materiales didácticos adecuados, supone una gran ayuda en el desarrollo de este contenido de la Educación Física escolar, como ha sido el caso de este plan de intervención que he llevado a cabo.

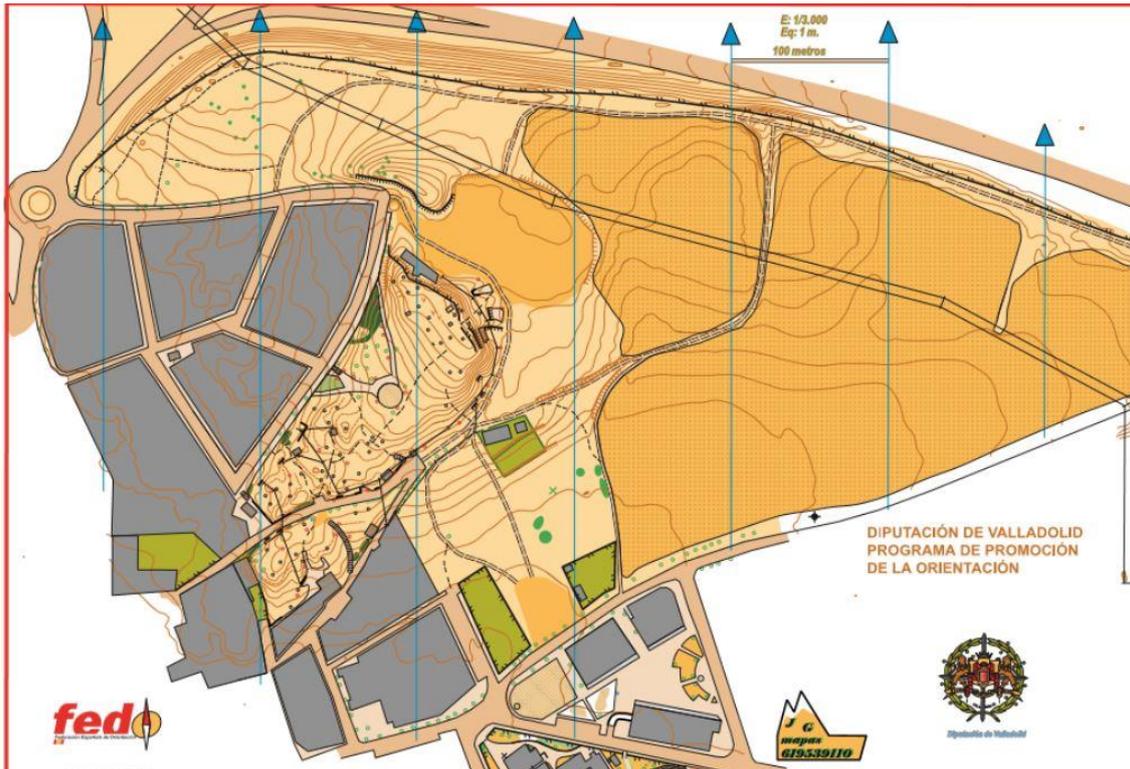


Imagen 5: Mapa del recinto de "Las Bodegas".

5.2. Alumnado y agrupaciones.

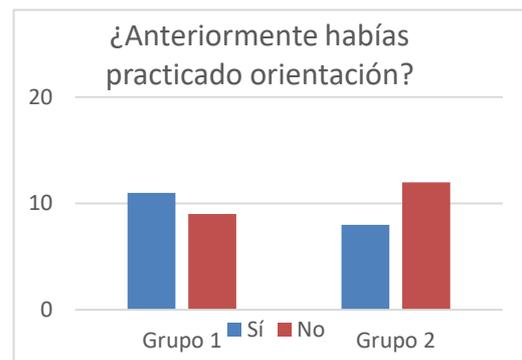
Mi unidad de intervención se llevará a la práctica con el alumnado de 3º de Educación Primaria. Siendo impartidas las sesiones por partida doble al ser un colegio de línea dos. Los dos grupos, llamados primer y segundo desdoble, están formados por la mitad de 3ºA y 3ºB respectivamente, esta distribución está hecha aleatoriamente ya que se dividen por orden de lista, salvo algún cambio puntual bajo la decisión de las tutoras del curso.

En relación a los dos grupos de desdoble tengo que decir que tienen alguna diferencia significativa, como es el caso de su comportamiento y actitud durante las clases. Dentro del alumnado se encuentran dos repetidores.

El primer grupo de desdoble destaca por su alto nivel de atención y la buena disposición a la escucha, el clima entre ellos es bastante ejemplar y la mayoría tiene un buen nivel de motricidad, exceptuando algún caso aislado. Por el contrario en el segundo grupo se encuentran varios alumnos con claras conductas disruptivas, los cuales distorsionan el clima del grupo y provocan que tenga que haber interrupciones en el desarrollo de las sesiones. Asimismo en los dos grupos también hay alumnas y alumnos que pasan desapercibidos por su escasa implicación a la hora de tomar la palabra y relacionarse con sus compañeros y compañeras en las actividades debido a su carácter tímido.

A la mayoría de ellos les gusta trabajar en equipo, según he podido saber por sus respuestas a través del cuestionario (ver Anexo 1) que entregué al introducir la temática, salvo a dos de ellos. El primer caso se debe a que es un alumno que no tiene muy buen trato con sus compañeros y únicamente le gusta estar rodeado de los que solamente él quiere, y el segundo caso es una alumna que prefiere mayormente trabajar de forma individual.

Respecto a las experiencias previas del alumnado en relación a la orientación, las respuestas dadas marcan que entorno al 50% ha practicado esta actividad con anterioridad, la mayoría de ellos en campamentos veraniegos; sin embargo la otra mitad restante no ha tenido ningún contacto en ninguna ocasión con la orientación a causa de que en el colegio esta temática se empieza a trabajar con cursos más superiores.



Gráficos 1 y 2: Respuestas cuestionario inicial.

Decidí realizar un sociograma para que a partir de los resultados obtenidos, poder conformar los grupos de alumnos que trabajarían juntos durante las actividades de la Unidad Didáctica puesta en práctica. La decisión de seleccionar yo mismo, como docente, los grupos, tiene sus ventajas como señala Velázquez (2010) ya que permite al docente

decidir quién trabajará con quién, asegurándonos que en ningún grupo se concentren varios alumnos poco trabajadores o se dé el caso que se junten dos alumnos que tienden a rechazarse mutuamente.

El sociograma es la herramienta que nos permite descubrir el nivel en que los sujetos son aceptados o rechazados dentro de un grupo determinado. Según (Moreno, 1954) la sociometría aparece como una estrategia para describir y medir la dinámica de los grupos, permitiendo el estudio cuantitativo de las relaciones interpersonales en los grupos. Es decir, nos hace conocer las preferencias interpersonales existentes en un grupo de personas.

Para su creación he utilizado el software “Yed”² que facilita la tarea de crear el gráfico con las relaciones interpersonales, siguiendo los pasos en un video tutorial para utilizarlo de la forma correcta.

Los criterios utilizados en mi caso, siguiendo las pautas consultadas en el *apartado 4 Implementando el aprendizaje cooperativo en Educación Física: primeros pasos* de Velázquez, (2010), para formar los agrupamientos han sido:

- La heterogeneidad de sexo, colocando en los grupos de cuatro, a dos chicas y dos chicos, y de esta forma evitar que hubiese mayoría de uno de los sexos. Debido a que en los grupos hay mayor alumnado de género masculino hay grupos compuestos únicamente por chicos.
- El rendimiento académico, actitudinal y motriz, para lo cual me he basado en sus comportamientos a lo largo de las distintas sesiones anteriores a poner en práctica mi unidad. Así como atendiendo a sus experiencias previas en relación con la orientación.
- Afinidad entre iguales, para lo cual me ha servido la realización del sociograma y de esta forma detectar aquellas personas que son más queridas y más rechazadas dentro del grupo por sus iguales.

² Para más información sobre el software visitar: <https://www.yworks.com/products/yed>

En el primer gráfico, en el cual cada alumno está representado con un cuadrado y cada alumna con un círculo, y el color amarillo y naranja sirven para diferenciar los dos grupos de educación física, todos ellos con un número para asegurar su anonimato, se pueden apreciar las relaciones de afecto entre ellos, para lo cual se les pidió que dijese dos nombres de los que les gustaría tener en su grupo. El número 30 es bastante popular y además podemos decir que dentro del grupo tiene un claro papel de liderazgo, por detrás se encuentran otros alumnos, en su gran mayoría chicos que también reciben popularidad por parte de sus compañeros. Hay 3 alumnos y 2 alumnas que nadie ha elegido

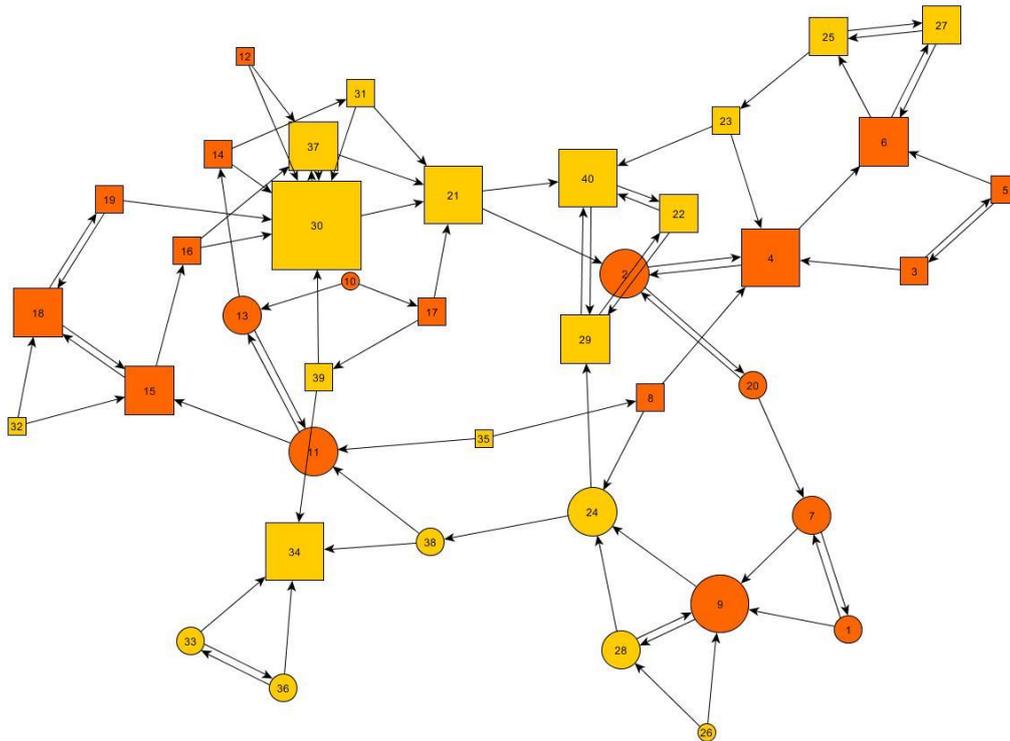


Gráfico 3: Sociograma con alumnos más populares.

En el segundo gráfico podemos observar las relaciones opuestas a la anterior ilustración. Se preguntó al alumnado con que dos personas no le gustaría compartir grupo. Los resultados desvelan como hay cinco claros casos que señalan a 2 alumnas y 3 alumnos, los cuales anteriormente no han recibido apenas apoyos. Por lo tanto podemos afirmar que estos casos son los que hay que tener más en cuenta a la hora de realizar los agrupamientos ya que no cuentan con muchos compañeros afines y la mayoría les rechaza.

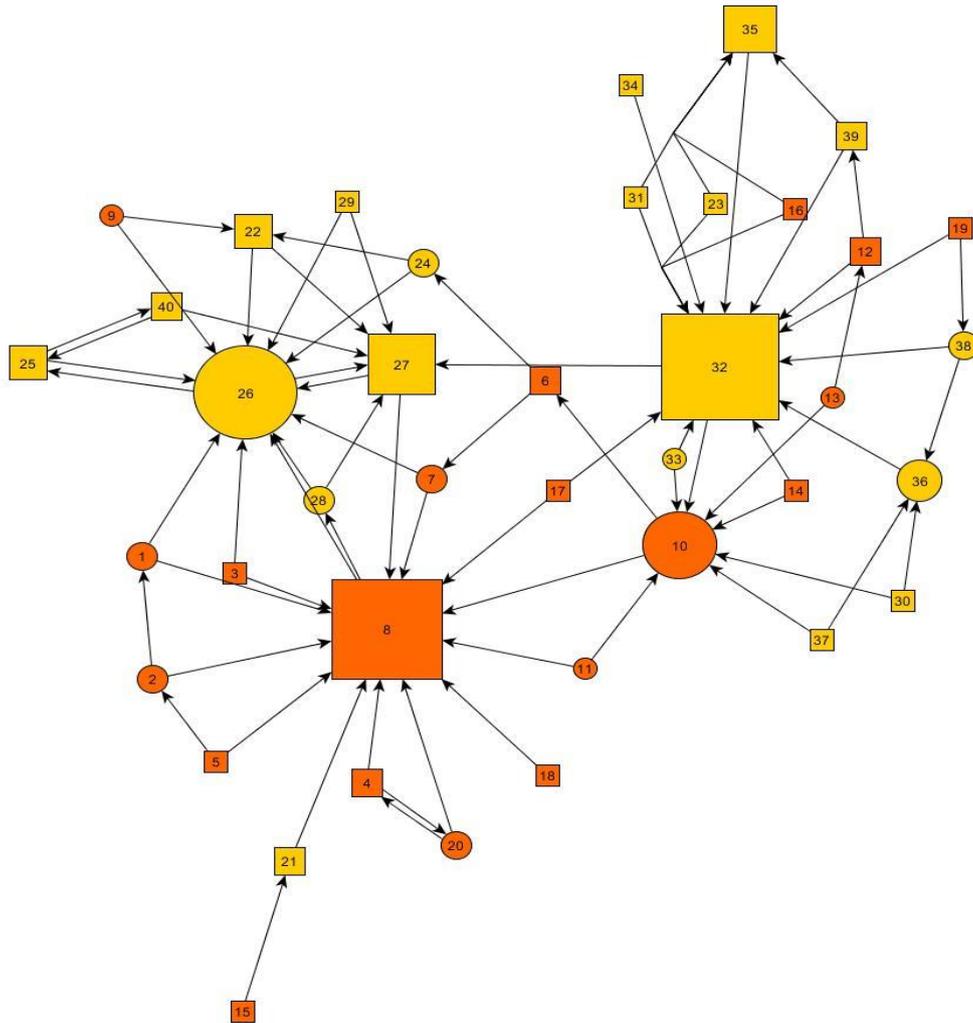


Gráfico 4: Sociograma con alumnos rechazados.

5.3. Proceso de formación, diseño e intervención.

En este apartado están incluidas el conjunto de las fases que he seguido en la elaboración de este trabajo fin de grado, desde el primer momento a la hora de tener que elegir una temática hasta el análisis de los datos de la intervención, pasando por la puesta en práctica de la Unidad Didáctica y mi formación a lo largo del proceso.

5.3.1. Fase 1: Elección de tema y focalización en un aspecto concreto.

A la hora de elegir sobre qué temática quería para mi trabajo fin de grado tenía claro que tuviese relación con alguna actividad en relación con la naturaleza, sobre todo a partir de cursar en el primer cuatrimestre de este año académico la asignatura de EFMN.

Posteriormente, entre todas las posibles actividades, decidí centrarme en la orientación, debido a que pensé que era una actividad en la que me podía desenvolver mejor a la hora de la enseñanza. Aunque no sea un experto, tengo ya una mínima base con varias experiencias vividas.

A partir de aquí, como la temática de orientación era demasiado amplia, el objetivo que tenía era centrarme en un foco concreto, y tras dar muchas vueltas logré orientar mi rumbo hacia la relación de la orientación con la cooperación. El motivo de esta decisión fue haber observado el alto nivel de comportamientos competitivos e individualistas por parte del alumnado en las clases de Educación Física, queriendo provocar un cambio de conducta, a través del aprendizaje cooperativo, que les sirviese para trabajar unidos estando pendientes de ayudar, que no superar, a sus demás compañeros.

5.3.2. Fase 2: Formación y documentación.

Asistí a un curso en el que nos mostraron como realizar mapas y planos mediante un programa informático, llamado Ocad 9³, es un trabajo muy costoso que requiere mucho tiempo, y que gracias a que el colegio donde estoy haciendo las prácticas ya tiene planos del colegio y de una zona cercana me he podido ahorrar.

Me he tenido que documentar sobre todo lo que implica la cooperación, un método que requiere mucho esfuerzo y en el que hay que tener en cuenta múltiples aspectos, además busqué la manera de introducirla en las actividades que iba a realizar en mi plan de intervención.

Consideré necesario realizar un sociograma para recoger datos relevantes de las relaciones interpersonales entre los alumnos y partir de estos datos para hacer los agrupamientos.

Antes de llevar a la práctica la unidad didáctica me revisé todos los materiales que tenía el colegio sobre orientación para comprobar las posibilidades que me podían dar a la hora de desarrollar las sesiones. Además he realizado trabajo de campo para revisar que los mapas no hubiesen sufrido alguna modificación relevante en el terreno, así como comprobar los peligros que podía tener el espacio de las bodegas y pensar en una distribución de las zonas donde mi compañero de prácticas, mi tutora y yo, nos colocaríamos para tener controlado todo el terreno durante la práctica de los alumnos.

³ Para más información sobre el programa visitar: <https://www.ocad.com/en/>

Esta fase está presente de forma continuada a lo largo de todo mi trabajo, pues en todo momento hay que ir recogiendo información e interpretándola con fuentes teóricas, con lo que la formación en este proceso es también continuada.

5.3.3. Fase 3: Diseño, puesta en práctica y evaluación de la propuesta.

La Unidad Didáctica, “Juntos nos orientamos” (ver Anexo 5), fue diseñada para ponerla en práctica con los dos grupos del 3er curso de Educación Primaria desde el día 17 de Abril hasta el 16 de Mayo. Pretendía desarrollar la actividad de orientación desde una perspectiva cooperativa, buscando hacer una progresión en relación a las dimensiones del espacio utilizado.

Su conjunto está formado por 6 sesiones, todas ellas con una duración de una hora excepto la última programada para dos horas. Los grupos, que se han mantenido estables a lo largo de todas las sesiones, se formaron en la tercera sesión.

Todas las sesiones han seguido una estructura básica compuesta de tres momentos: primero una asamblea, en la que se recordaban aspectos trabajados en sesiones anteriores para encaminarse hacia los nuevos objetivos. Después transcurría la parte central de la sesión, donde precisamente, con el desarrollo de distintas actividades se pretendía que el alumnado alcanzase dichos objetivos y por último una puesta en común que servía como feedback y reflexión de todo lo sucedido, además de resolver los posibles conflictos surgidos.

El principal estilo de enseñanza-aprendizaje ha sido la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, planteando diversos retos en los que el alumnado tuviese que indagar y buscar las mejores soluciones, involucrarles de esta forma en el proceso de aprendizaje.

A continuación se muestra un esquema con una síntesis de cada sesión:

SESIÓN 1: “Comenzamos”.
Espacio: Aula.
Propuestas: <ul style="list-style-type: none">• Brainstorming.• Visualización de power point inicial para la presentación de conceptos básicos.• Diseño del plano de la propia mesa.

- Creación de un plano conjunto por parejas.
- Entrega del cuestionario inicial.

SESIÓN 2: “Pasamos al gimnasio”.

Espacio: Gimnasio.

Propuestas:

- Recogida de cuestionarios.
- Actividades con planos chinos por parejas.
 - Con el plano y la ayuda de las cuerdas.
 - Solo con el plano.
 - De memoria.
- Creación de leyendas y mapas.
- Reconstrucción de mapas de otros grupos.

SESIÓN 3: “El gran puzle”.

Espacio: Interior del centro.

Propuestas:

- Formación de grupos.
- Recordatorio de los pasos a seguir para orientarse.
- Recorrido para la búsqueda de las balizas (piezas del puzle). Roles de grupo:
 - Montador de puzle.
 - Portador de plano y recogedor de baliza.
 - Anotador del trayecto.
 - Cronometrador.

SESIÓN 4: “Con nuestras balizas y fotografías”.

Espacio: Interior del centro y patios.

Propuestas:

- Colocación y búsqueda de balizas (dibujos) en una zona delimitada por parejas.
- Dibujo de elementos en un plano.
- Rally fotográfico.
 - Averiguar el lugar de la foto.
 - Desplazarse hasta allí.
 - Marcarlo en el plano.

SESIÓN 5: “Explorando el colegio y encontrando la caja misteriosa”.

Espacio: Todo el recinto al aire libre del centro.
Propuestas: <ul style="list-style-type: none">● Recorrido de orientación por el colegio. Roles del grupo:<ul style="list-style-type: none">○ Portador del mapa.○ Encargado de ficha de control.○ Encargado de ficha de tiempos.○ Colaborador de los demás.● Completar el itinerario seguido en un plano mudo.● Búsqueda de la caja misteriosa. En el arenero de infantil con su plano.
SESIÓN 6: “Salimos al exterior”.
Espacio: Entorno de Las Bodegas.
Propuestas: <ul style="list-style-type: none">● Visualización de power point final con información sobre la salida.● Recorrido de orientación en Las Bodegas con 9 balizas. Roles del grupo:<ul style="list-style-type: none">○ Orientador del mapa.○ Encargado del seguimiento del movimiento.○ Pinza.○ Anotador de tiempo.● Recogida de sensaciones.● Entrega de hoja de autoevaluación y coevaluación.

Tabla 1: Esquema de las sesiones.

5.3.4. Fase 4: Análisis de resultados tras la intervención.

En esta última fase mi cometido ha sido ir agrupando y analizando todos los resultados de la puesta en práctica de las sesiones, para lo cual he utilizado una serie de instrumentos de evaluación orientados especialmente al estudio del desarrollo de unas categorías de análisis concretas.

5.3.4.1. Instrumentos de evaluación.

➤ Cuestionario inicial (ver Anexo 1):

Entregado en la sesión inicial, con él se pretendía conocer el nivel desde donde partía el alumnado, averiguando si habían tenido alguna experiencia previa en las temáticas a desarrollar. Además de incluir preguntas para extraer la información necesaria con la que elaborar el sociograma.

➤ Sociograma⁴:

Utilizado para evaluar el clima de clase, extrayendo información acerca de las relaciones entre el alumnado y buscando detectar especialmente casos de rechazo y popularidad entre ellos. A partir de él se realizaron los agrupamientos intentando, en la medida de lo posible, que quedasen equilibrados todos los grupos.

➤ Observación sistemática propia:

Centrada en prestar atención a las dos temáticas principales, orientación y cooperación. Llevada a cabo durante la realización de las actividades, con el objetivo de almacenar la mayor cantidad de información relevante posible que posteriormente sería trasladada al cuaderno de campo, interpretándola de acuerdo a las categorías de análisis para obtener unas conclusiones fundamentadas.

➤ Observación externa:

Teniendo como referencia una plantilla de evaluación (ver Anexo 2), tanto Henar, mi tutora de prácticas en el colegio, como Luis, mi compañero de prácticas, evaluaron a través de ella mi actuación docente en relación a la planificación, organización y desarrollo de las sesiones, así como el grado de implicación y consecución de los objetivos por parte del alumnado. Complementando este tipo de observación a la anteriormente mencionada.

➤ Cuestionario de autoevaluación (ver Anexo 3) y coevaluación (ver Anexo 4) :

Respecto a la autoevaluación pretendía que fuesen los propios alumnos los que reflexionasen sobre su actuación durante el desarrollo de la Unidad Didáctica y que tomasen conciencia acerca del grado de progreso y consecución de los objetivos marcados en torno a los aspectos básicos de orientación y cooperación. Siendo tanto cuantitativa, calificando varios ítems, como cualitativa, a la hora de responder a las preguntas, valorando así su proceso de aprendizaje y detectando sus aspectos a mejorar.

El cuestionario de coevaluación es el instrumento que facilita a los compañeros y compañeras del mismo grupo poder evaluarse entre sí mismos. En relación a las categorías de análisis se centra en las habilidades interpersonales y de grupo. Sirve de comparación con la autoevaluación para verificar si los integrantes del grupo y uno mismo tienen la misma opinión sobre el rendimiento de esa persona. También es cuantitativa y cualitativa.

⁴ Mencionado anteriormente en el apartado 5.2. Alumnado y agrupaciones.

➤ Puestas en común al final de las sesiones:

Utilizadas para resolver los posibles problemas surgidos durante las sesiones, permitiendo la colaboración intergrupal para otorgar soluciones, y dialogando acerca de las sensaciones vividas, otorgando una retroalimentación por mi parte. Sirviéndome de la grabación del sonido en las dos últimas sesiones.

5.3.4.2. Categorías de análisis observadas.

El proceso de análisis de los resultados obtenidos, gracias a los instrumentos evaluadores utilizados, se han centrado en unas categorías concretas, que no son otras que los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo procedentes de Johnson y Johnson (1999).

En cuanto a la **interdependencia positiva** se analizará su relación con los objetivos marcados y el empeño puesto en su consecución, tanto por uno mismo como por los demás integrantes del grupo; con las distintas recompensas, tanto la global como parciales a lo largo de las distintas sesiones, comprobando su repercusión; y con el desempeño de los distintos roles asociados a cada actividad.

Respecto a la **interacción estimuladora o promotora** se tendrán en cuenta, a la hora del análisis de la intervención, las ayudas entre los miembros del grupo, el consenso de opiniones y el pensamiento como equipo durante las actividades favoreciendo la unión.

En relación con la **responsabilidad personal e individual** especialmente se medirá el nivel de participación que ha tenido cada uno de los alumnos.

La categoría de **habilidades interpersonales y de grupo** hará referencia a las destrezas desarrolladas y utilizadas dentro del grupo tanto para su gestión como para la resolución de los posibles conflictos surgidos.

Y por último la **autoevaluación grupal** servirá para analizar los datos acerca de cómo consideran ellos mismos que ha sido el funcionamiento de su grupo.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado trataremos de analizar todos los datos recogidos a lo largo de la puesta en práctica de la propuesta de intervención. Para ello se dividirá en dos partes, la primera centrada en análisis sesión por sesión de todo lo sucedió durante las mismas, interpretando y evaluando las distintas situaciones acontecidas. Y seguidamente se continuará con la valoración esta vez centrándonos en las categorías esenciales que componen el aprendizaje cooperativo.

6.1. Análisis, interpretación y evaluación de las sesiones.

A continuación se procederá a narrar cada sesión prestando especial atención a aquellas situaciones más significativas sucedidas durante las mismas.

Narrado Sesión 1:

En la primera sesión decidí no hacer los desdobles habituales ya que necesitaba el aula como espacio para la sesión.

Para empezar les presenté la Unidad Didáctica sobre la que íbamos a trabajar a lo largo de unas semanas, comentándoles cómo iba a ser el progreso y diciéndoles que la última sesión podríamos hacer una salida fuera del colegio para hacer un recorrido de orientación como los profesionales, pero con el requisito de conseguir un mínimo número de puntos, cuya cifra necesaria estaría en un sobre secreto que se abriría el último día. Para ganar puntos tendrían que implicarse en las actividades y en aquellas en las que trabajemos en grupo, intentar que todos consigan hacer la actividad con éxito, así como que la mala actitud y comportamientos negativos podrían restar puntos. De esta manera establecía una recompensa final, alcanzable si su trabajo a lo largo de la Unidad era correcto para lo que sería fundamental la cooperación y todo lo que concierne a ella.

Después a través del brainstorming, fomentando la participación con preguntas, fueron surgiendo ideas de los alumnos en relación a la orientación y la cooperación. Posteriormente visualizaron el power point inicial y según iba pasando diapositivas también les hacía participar a ellos. Les hacía ver como si que sabían de orientación siendo quizás inconscientes anteriormente, para ello señalaba las palabras que habían dicho y que estaban a su vez en la presentación. Me excedí un poco de duración pero lo creí conveniente ya que

les veía motivados por lo que no convenía correr ya que si no entenderían menos los conceptos.

Al pasar a la actividad de representar los objetos de su mesa puse una escala sencilla (1:2), pero a pesar de haber utilizado una bien sencilla, tuvieron bastantes problemas a la hora de ponerla en práctica. Me pasaba por aquellos alumnos que tenían más dificultades. Uno de los mayores problemas era que dibujaban el objeto directamente con su medida, o bien que no tenían asimilado donde debían colocar esos objetos en el folio. Según les iba ayudando iban entendiendo mejor las dimensiones y la estructuración espacial. Una alternativa podía haber sido empezar directamente la actividad por parejas y juntar las mesas y en una poner el folio para dibujar y en la otra tener el modelo real con los objetos.

En relación a la cooperación sí que estuvo presente, sobre todo a la hora de representar el plano del compañero de al lado, ya que una vez lo habían reconstruido su pareja verificaba si lo había recolocado correctamente, señalando en caso contrario que objetos estaban mal distribuidos. Posteriormente yo mismo comprobaba si lo habían realizado correctamente.

Por último entregué los cuestionarios para recogerlos en la próxima sesión.

Narrado sesión 2:

En la asamblea, tras recoger los cuestionarios, les comenté que ya pasábamos a otro nivel después de haber estado el otro día en clase haciendo el plano de su propia mesa. Les enseñé las tarjetas que representaban los planos chinos, con ellas también volví a recordar los pasos que debíamos dar: primero orientar el plano, para lo que había un cono distinto a los demás, segundo saber dónde había comenzar y donde nos encontrábamos (el triángulo de salida) después seguir la línea (itinerario) y por último llegar a la meta (círculos concéntricos).

Comenté las diferentes variantes y que primero debían empezar por las tarjetas verdes, fáciles, y hasta que yo no lo validara no se podía pasar a las de siguiente dificultad.

Al principio había algunos que les costaba orientar el plano hasta que les aclaré que el cono diferente servía de referencia, aunque el problema se daba también después porque no giraban el plano cuando se movían. La primera variante, de poner las cuerdas, se hacía por parejas dentro de los grupos, y sí que observe en todos los grupo una gran cooperación con su compañero. Cada uno cogía una tarjeta del mismo número e iban colocando las cuerdas, en algunas parejas alguno que tenía una mayor capacidad guiaba a su compañero a situar las

cuerdas. Después seguían bien el trayecto y se ayudaban mutuamente para recoger las cuerdas. También se respetaba a la otra pareja que había en el mismo grupo.

Me iba moviendo para comprobar que manejaban bien el plano y validar alguno de sus recorridos, ellos mismos me llamaban para que les observase. La siguiente variante en la que tenían que recorrer el itinerario marcado, esta vez ya sin las cuerdas, dialogaban con su pareja a la hora de ir siguiendo la línea que les marcaba la tarjeta y me pedían subir de nivel más rápido, buscaban y querían más dificultad.

Sin embargo algunas parejas no funcionaban correctamente, esto sucedía especialmente con los alumnos que son más individualistas o entre los que no había conexión, lo que hacían era uno coger la tarjeta y hacerlo por su cuenta y su compañero si era el caso de que no tenía la habilidad para orientar el plano le seguía directamente sin fijarse en el plano.

Otro caso fue con dos alumnas que tuvieron un conflicto porque siempre era una la que quería guiar a la otra, sin embargo no hacía ningún recorrido bien.

Pasamos a la última variante, de la que considero que fueron pocos los que consiguieron llegar al máximo nivel de dificultad de tarjetas, esto es porque memorizar un largo itinerario les llevaba un gran tiempo y querían hacerlo rápido por lo que acababan equivocándose, sin embargo lo positivo es que sus compañeros, en la mayoría de los casos, les guiaban por el camino adecuado si no lo hacían bien.

A la hora de crear leyendas todos los grupos han respondido de forma positiva, ante la premisa que les dije que todos juntos debían de pensar un icono para cada objeto que tenían. Si bien normalmente el que acababa dibujando la leyenda era el que había dado la idea que todo el grupo había aceptado. Debí marcar que cada uno tenía que dibujar uno diferente poniéndose de acuerdo antes todos los componentes. Al distribuirlos por el espacio y tener que dibujar el mapa creado en algunos grupos surgió la dispersión dejando de lado a los compañeros de su grupo más implicados y no colaborando con ellos.

Por último todos fueron capaces de reconstruir el plano del grupo correspondiente que les hubiese tocado, pero para incluir más el componente cooperativo tenía que haber hecho que el grupo regresará a su posición y comprobase que lo habían colocado de la forma correcta.

Narrado sesión 3:

A partir de esta tercera sesión se establecieron los grupos definitivos, en un primer momento, a la hora de ir nombrando a cada uno donde le tocaba había distintas reacciones, en el caso donde se encontraba uno de los alumnos más rechazos ponían pocas ganas de acercarse a él aunque lo acabaron haciendo, también sucedía lo contrario y se ponían a celebrar si había algún amigo suyo.

Después se recordaron los pasos que tenían que seguir para orientarse y encontrar las balizas que en este caso eran piezas de un gran puzle del plano arquitectónico del centro que tenían que montar entre todos los grupos, buscando así la colaboración intergrupala y evitar la competición.

También les expliqué que en cada baliza cada uno tendría un rol diferente, y que habría que ir cambiando. Sin embargo esto les costó mucho y sobre todo al principio tenía que insistirles en que fueran cambiando de roles. Algo que podría haber mejorado dando un distintivo a cada rol. La persona que le tocaba quedarse en el comedor montando la baliza, una vez lo había hecho no se quedaba en el lugar del puzle ayudando a los demás grupos ya que era un objetivo común y lo que hacían era esperar a que regresaran sus compañeros.

Otro rol que no salió como tenía previsto fue el anotador de recorrido, debido a que provocado por las prisas de querer encontrar las balizas cuanto antes, no les hacía parar a pensar y marcar el recorrido que habían seguido. Por lo tanto al finalizar la actividad todos tuvieron que marcarlo, costándoles más trabajo ya que no recordaban por donde se habían movido. Tras revisar este plano, comprobé que algunos itinerarios los marcaban incorrectamente porque se metían por zonas donde no habían estado.

La función tanto de portador de plano y recogedor de baliza como de cronometrador se desarrollaron mejor porque los demás apoyaban al que le tocaba. Orientar el plano les ha costado mucho trabajo, a pesar de tener claro siempre donde se encontraban porque después de buscar cada baliza tenían que regresar al comedor, el cual estaba marcado en el plano.

El espacio de esta sesión quizá se quedó demasiado amplio para la correcta progresión, hubiese sido mejor haber llevado a cabo antes la sesión 4.

Narrado sesión 4:

En esta sesión han empezado a orientar mejor el plano quizás porque habían cogido mayor práctica de la sesión anterior y también se debió al empezar a utilizar el mapa del colegio con color, los cuales habíamos trabajado que significaban y sobre todo tener como referencia donde estaban las piscinas para orientar el mapa lo cual les ayudó mucho.

Comenzamos la sesión comentando los errores que surgieron el día anterior y después expliqué el desarrollo de las actividades, así como dedicar un tiempo para analizar conjuntamente el nuevo mapa que íbamos a utilizar.

La primera actividad algunos no la comprendieron muy bien ya que en lugar de ir por turnos a esconder sus balizas iba la pareja al mismo tiempo. Gran parte de los que si la comprendió mejor fue a dejar su baliza alrededor de la escalera interior, lo que ha sido un aspecto positivo ya que la tienen como referencia en el plano.

A la hora de representar los elementos del patio de infantil la mayoría supo colocarlos correctamente, lo que significa que supieron orientar el plano.

En cuanto al rally fotográfico resultó ser una actividad más sencilla para los grupos debido a que no requería, en un principio, el uso de los mapas para orientarse porque tenían que descifrar el lugar donde estaban las balizas por intuición, a raíz de las fotografías. Después una vez en el lugar ya tenían que marcar donde se encontraban con una seña en el mapa. Todos lograron completar el recorrido dentro del tiempo disponible.

Durante esta última actividad surgieron varios problemas en los grupos que comentamos entre toda la clase en la puesta en común. En uno de ellos, dos chicas le estaban recriminando a un miembro de su grupo que no ha esperado a los demás según iban recorriendo las balizas, y debido a que una componente de su grupo estaba limitada físicamente no se han adaptado a su ritmo dejándola atrás. Posteriormente tras realizar la actividad les he visto que estaban hablando de lo que había sucedido, pero cada uno defendía que lo había hecho bien. Me acerqué para que cada uno me expusiese sus motivos porque eran incapaces de llegar a un acuerdo y resolver el conflicto que había surgido. Finalmente todos recapitaron y pensaron que tenían que haber hecho mejor, que era adaptarse al ritmo de su compañera.

En otro grupo lo que sucedió fue que una integrante, según los demás miembros de su equipo no ha compartido apenas el plano, queriendo llevarle ella durante todo el recorrido,

a pesar de haber establecido una norma clara para que esto no sucediera. En la anterior sesión volvió a pasar con esta misma alumna, pero ella niega haber hecho esto. He mediado en el conflicto para hacerles ver que el objetivo es que todos aprendan y que no sea solo uno el que vaya guiando a sus compañeros. Se comprometió el próximo día a no volver a hacer esto.

También otro conflicto que sucedió es que un alumno de un grupo, como otros, es muy competitivo y como llegaron los primeros se lo estuvo echando en cara a los demás. Sin embargo ha habido un alumno que le ha respondido muy bien diciéndole que no importaba la competición sino que todos pudieran completar el recorrido.

Narrado sesión 5:

En esta quinta sesión una vez les dije que se colocaran por los grupos habituales tardaron menos tiempo que de costumbre al tenerlo ya asimilado. Para comenzar la sesión, como en otras, comentamos algunos de los problemas de los días anteriores, en los que tendrían que centrar la atención para mejorar ese día.

La explicación en la asamblea fue algo más extensa que lo habitual ya que quería dejar bien claro que se cumplieran la función de todos los roles, así como que se produjera el intercambio en cada baliza.

Durante el recorrido no pensaba que les fuese a llevar tanto tiempo como al final les llevó, en la mayoría de los casos se debió a que ya era un espacio más amplio y algunos de ellos no tienen demasiada capacidad física por lo que les obligaba a ir más despacio, asimismo si sucedía que se equivocaban en algunas de las balizas como fue el caso ya apuraban demasiado la llegada al punto desde donde se había partido. Una solución podría haber sido entregarles una ficha de control con un menor número de balizas.

Es por ese motivo que alargué la sesión diez minutos más de lo establecido, con el previo permiso de las tutoras, y gracias a ese tiempo extra pude realizar la actividad de búsqueda de la caja secreta en el arenero de infantil y la puesta en común.

En cuanto a la búsqueda de la caja fue de lo más motivador para ellos debido a que buscar una especie de tesoro en la arena les suscitaba tensión y emoción, más si al averiguar dónde estaba la caja, para lo que tenían que orientar bien el pequeño plano, que todos grupos lo hicieron correctamente por lo que se vio una progresión en cuanto a su aprendizaje,

encontraban puntos extra que se sumarian al total de acumulados para poder hacer la salida final.

Por último en la puesta en común les dejé una mayor participación a ellos para que reflexionaran sobre las ventajas que habían tenido al orientarse en equipo y que dificultades habían surgido. Respondieron que se pueden orientar mejor, que les resulta más fácil al ir en equipo, pueden ir más rápido, colaborar y ayudar a los demás si no saben hacer algo, y que se divierten a la vez que aprenden.

Los grupos que habían tenido problemas en sesiones anteriores, como la alumna que no compartía apenas el mapa los solventaron a lo largo de esta sesión trabajando mejor conjuntamente. Aunque seguía sucediendo el problema de que en ciertos grupos algunos de sus integrantes no esperaban a sus compañeros.

Finalmente al resolver la cifra que había en el sobre y ver que habían conseguido lograr alcanzar la salida al exterior, se pusieron todos muy contentos celebrándolo toda la clase junta en una gran piña.

Narrado sesión 6:

La visualización del power point final que tenía prevista para antes de salir al exterior a realizar el circuito de orientación la tuve que adelantar debido a que el día en el que estaba prevista la salida con el primer grupo de desdoble, no se pudo realizar ya que había serias amenazas de lluvia y además los días anteriores había llovido constantemente, con lo que el terreno de Las Bodegas no estaba transitable para realizar la actividad. Me llegó a ocupar una gran cantidad de tiempo, en torno a 40 minutos, por lo que al final resultó ser mejor haberlo hecho en un día diferente a la salida porque si no el tiempo para el recorrido hubiese sido muy escaso. Ese día llegaron a entender conceptos que consideraba que serían difíciles para ellos como el caso de las curvas de nivel, poniéndoles ejemplos muy sencillos captaron con lo básico.

Para el primer grupo supuso una decepción no salir ese día ya que tenían muchas ganas, y al pasarla al jueves siguiente volvió a suceder lo mismo, las amenazas de precipitaciones volvían a estar presentes por lo que gracias a los cambios de horarios que hizo mi tutora de prácticas con las tutoras de 3º se dejaron los días de las salidas el lunes, como estaba previsto con el segundo grupo de desdoble; y el martes, gracias al cambio, con el primer grupo de desdoble.

Las dos salidas al exterior fueron bien distintas, la primera gran diferencia se produjo en relación a la hora de la propia sesión, el primer día hicimos la salida a primera hora de la mañana por lo que la temperatura era templada, ideal para la práctica de la actividad física. Con este primer grupo de desdoble todos menos un equipo logró completar el recorrido en el tiempo establecido, incluso alguno de ellos antes de lo que hubiese imaginado. Además durante sus distintos recorridos no se amontonaron ni fueron grupos al mismo tiempo. Pude comprobar los resultados del trabajo en equipo a través de su buena implicación en el intercambio de roles.

En cambio en la segunda salida, que se hizo después del recreo, la temperatura era mucho más alta, por lo que al tener que correr, muchos acabaron sofocados. A diferencia del día anterior solo un grupo logró completar todo el recorrido, e incluso alguno de ellos llegó a decir que se rendía porque no lo veía al alcance de sus posibilidades. Hubo algunos grupos que acabaron haciendo el mismo recorrido, despreocupándose del orden de balizas que tenían. Su trabajo en equipo fue de un rendimiento muy escaso, sucediendo incluso una situación en la que un grupo se rompió en una baliza e iban de dos en dos cada uno por su parte.

Este contraste fue una sorpresa mayúscula para mí ya que me esperaba que sucediera justo lo contrario y que la actividad saliera mejor con el primer grupo de desdoble ya que sus alumnos suelen tener mejores comportamientos motrices y actitudinales.

Generalizando en cuanto a los roles el que más les gustaba era el de orientar el plano y picar con la pinza la ficha de control, sin embargo a la hora de orientar seguían sucediendo dificultades, les costaba gran trabajo conocer donde se encontraban en relación al mapa. Esto se debía por una parte a que el rol de ir marcando con el dedo por donde se iban moviendo no se logró con ninguno de los grupos, la causa no es otra de que para ellos primaba el correr y llegar rápido a la baliza que el saber por dónde iban. Y por último la función de cronometrador se desarrolló sin ningún problema ya que no acarrea dificultad alguna.

6.2. Valoración de las categorías generales del aprendizaje cooperativo en la orientación.

Aquí situaremos nuestro foco de valoración esencialmente sobre las cinco categorías que componen el aprendizaje cooperativo, quedando un espacio para otro tipo de valoraciones sobre la Unidad llevada a la práctica.

6.2.1. Interdependencia positiva.

El primer día en el que presenté la temática al alumnado intenté de alguna forma motivarles con la última sesión, siendo el día en el que harían la salida a un entorno cercano. De esta forma estaba estableciendo una recompensa final alcanzable con el trabajo realizado durante toda la unidad por parte de ellos, en la que podían ir consiguiendo una serie de puntos para llegar una cifra que desconocían y les permitía poder realizar la salida.

A través de ello seguí las indicaciones que comentan (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) sobre que el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos, yo establecí una interdependencia positiva tanto de objetivo como de recompensa, ya que para conseguir los puntos era necesario que todos fuesen superando las actividad para lo que tenían que trabajar en equipo y en segundo lugar la recompensa era una meta motivadora para todos.

Al comenzar a pensar de qué manera les otorgaría los puntos acabé decidiendo que fuese al principio de cada clase cuando se encontrarían el total de puntos que llevaban, me llegué a plantear que el total fuese conocido por ellos pero temí que se vieran o bien desmotivados si consideraban que no llegarían a la meta o bien que mostraran actitudes de dejadez en el caso de que supiesen que ya habían alcanzado el objetivo.

El reto de que cada uno se preocupase de su propio aprendizaje y del de sus demás compañeros de grupo se podría haber mejorado. Al estar trabajando como grupo sí que es cierto que se conseguía inculcar el valor del bien común, sin embargo el preocuparse por el aprendizaje de los otros no siempre se producía. Para haber conseguido esto quizás habría que haber intercalado alguna actividad más individual en la que un miembro del grupo fuese solo y así, además de comprobar su nivel de competencia por mi parte, que sus compañeros fuesen conscientes de lo que eran capaces cada uno de sus compañeros de forma solitaria para cuando fuesen en grupo se ayudasen a mejorar los más capaces a los que más dificultades tenían y de esta forma intentar todos tener un mismo nivel.

También tengo que destacar la interdependencia positiva en las recompensas parciales como fue el caso de la búsqueda de la caja secreta en el arenero, sin duda tener un elemento tangible por descubrir les motivó de una forma extraordinaria.

En relación a los roles establecidos, los cuales estaban planteados con la misma intención de compartir aprendizajes entre los distintos componentes del grupo, la primera vez que fueron utilizados fue un poco caótico para ellos, en cierta medida por un aspecto

que después acabé incorporando como fue el establecer un distintivo para cada rol utilizando distintos petos de colores.

A pesar de dejarles claro en todas y cada una de las sesiones en las que había unos roles establecidos de que la función de cada uno era compartida por los demás había ocasiones en las que el trabajo en equipo derivaba en la división de tareas, lo cual no es lo que pretendía porque de esta forma la cooperación acabaría desapareciendo.

Puedo afirmar que el intercambio de roles, en cual estaba marcado para hacer tras llegar a una baliza, se acabó cumpliendo e interiorizando en todos ellos, pero había que alcanzar una mayor capacidad de compartir lo que cada uno tenía que conseguir ya que no puedo englobar a todos en su consecución.

6.2.2. Interacción estimuladora o promotora:

Durante todas las actividades en las que los grupos trabajaban conjuntamente puedo valorar positivamente que las ayudas se han dado y que en todo momento han buscado el bien conjunto del grupo.

No han aparecido actitudes de competición con el objetivo de ser mejor que otro miembro del propio equipo para demostrar superioridad, aspecto que no podemos afirmar que haya pasado entre los distintos grupos ya que en ocasiones sí que surgió esa competición intergrupala.

Han llegado a producirse casos, sobre todo en la salida final con el primer grupo de desdoble, en los que se alentaba a compañeros que iban justos de energía para continuar y no desistir. Así como alumnos menos capaces dejaban todo su esfuerzo por el beneficio mutuo.

Solo tengo que hacer la excepción con dos casos puntuales en los que las palabras de Velázquez (2010) el cual dice que la interacción promotora significa animar en vez de insultar lo cual no se cumplió ya que hubo comentarios negativos hacia miembros de su propio equipo.

6.2.3. Responsabilidad personal e individual:

Como es habitual en todas las clases de cualquier materia y en especial de nuestra área de Educación Física siempre hay distintos grados en el nivel de implicación del alumnado. Pudiéndonos encontrar casos en los que la implicación es máxima y otros en los que pasan desapercibidos por su escasa participación.

En el caso de las sesiones que he llevado a cabo en esta Unidad he conseguido unos altos niveles de implicación, en gran parte por el componente motivador de esta nueva actividad para ellos.

El haber creado unos roles claramente marcados, pero con carácter grupal, hacía que cada miembro tuviese una responsabilidad, transformando de alguna manera esa responsabilidad individual en compartida a través de la cooperación.

Como he dicho la mayoría tenía ganas de participar aunque en ocasiones tenía que ser yo el que interviniese para motivar y fomentar la participación de determinados alumnos y evitar de esta forma que se escudaran y delegaran todo tipo de responsabilidades en las otras personas de su equipo, como también animar a ir en grupo a aquellos que tienen preferencias de trabajar solos.

También este componente se vio favorecido por la dimensión de los grupos ya que al ser de pequeño tamaño no facilita el poder refugiarse y pasar desapercibido.

6.2.4. Habilidades interpersonales y de grupo:

En relación a las destrezas mostradas por el alumnado dentro de los grupos considero que tanto para su gestión como para la resolución de los conflictos surgidos podrían haber actuado mejor en general.

Desconozco si tal vez puede deberse a su edad o solo a la personalidad de cada uno, el gran trabajo que les costaba aceptar las argumentaciones de los demás en la resolución de conflictos y más cuando tenían razón, refugiándose en que ellos habían actuado de la forma correcta. Habría que trabajar más estas habilidades por ejemplo a través de la formación de figuras de mediador ya que entre ellos se posicionaban a favor de los que más amistad compartían.

Aunque en todo momento hubo unos niveles mínimos de respeto y tolerancia y a pesar de que tuviese que ser yo el mediador en ocasiones, pude comprobar como entre ellos son capaces de dialogar, buscar soluciones y algo esencial como es saber escuchar a los demás.

Normalmente antes de conocer a una persona solemos tener unas ideas preconcebidas de cómo podrá ser, esto mismo les ha podido suceder a alguno de ellos con compañeros y compañeras que no habían tenido tanto trato anteriormente, y al formar los grupos se han encontrado con esa situación lo que les ha podido llevar a establecer nuevos contactos y quizás cambiar alguna de esas ideas previas que tenían equivocadamente.

En el narrado de la sesión 4 se hace referencia a un conflicto que surgió en un grupo porque una de sus integrantes estaba lesionada y hubo compañeros que no se adaptaron a su ritmo. Esto, tras haber estado dialogando para resolver el conflicto, hizo desarrollar una habilidad interpersonal muy importante en el aprendizaje cooperativo como es la empatía, los demás consiguieron ponerse en su lugar y sentirse como ella. De esta forma pudieron encontrar la solución adecuada viendo la situación desde el punto de vista de la compañera que estaba siendo perjudicada.

En definitiva podemos decir que para que exista un buen ambiente de trabajo en los grupos no tienen por qué influir los conflictos que surjan en ellos, siempre y cuando se aprovechen los desacuerdos para buscar una mejora en el propio desempeño del grupo. Para ello es de vital importancia promover la participación de todos los integrantes del grupo y que en todo momento haya comunicación, tenemos que enseñar a que sean capaces de escuchar a los demás y que entiendan sus problemas y motivaciones, debido a que cuando no existe el dialogo, haciendo negociaciones y llegando a acuerdos en el grupo, los problemas se pueden agravar y no encontrar entonces la solución a estos.

6.2.5. Autoevaluación grupal:

Tras haber revisado por completo el cuestionario de coevaluación, a la hora de calificarse entre ellos, en la mayoría de los casos, existe un rango semejante entre todos los integrantes del grupo. Por ello destaca especialmente algún pequeño caso en el que han puntuado excesivamente bajo a alguien de su grupo. Puedo afirmar que esto se ha debido a que la relación entre esas personas no es buena y que aunque hayan compartido grupo, respetándose durante las actividades, no ha habido un acercamiento amistoso entre ellos.

En relación a la pregunta de si alguien había perjudicado al grupo hay una mayoría que dice que no ha sido así, y los que han respondido afirmativamente han justificado que se ha debido a que algún compañero de su grupo en ocasiones va corriendo por delante de los demás sin estar pendiente de esperarles. Por otra parte casi todos consideran que en su grupo ha habido personas que han ayudado a los demás refiriéndose el mayor porcentaje a ayudar a orientar el mapa.

Respecto a sus comentarios de los aspectos a mejorar gran parte de ellos vuelve a referirse al trabajo conjunto (*Deberíamos ir todos a la vez, Tenemos que ir más unidos, Ir más despacio, No dejar a los demás atrás, Trabajando juntos, Hay que esperar a los demás, Escuchar las opiniones de los demás, Dar más ideas*) o a orientar el mapa, haciendo uno de ellos referencia a

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

lema que vimos el primer día (*pensar antes de correr*). Incluso llama la atención como la propia alumna mencionada en la sesión 4 reconoce el egoísmo con portar el mapa que tuvo (*Debo mejorar lo de compartir el mapa*).

Por último en torno a la mitad repetiría en el mismo grupo para otras actividades, algunos de los comentarios dados por su parte a esta pregunta son (*Sí porque me llevo bien con ellos, Sí porque el grupo me gusta, Sí porque se han convertido en mis amigos, Sí porque me han ayudado y porque son muy buenos, Sí porque me caen muy bien, Sí para mejorar, Sí porque hacemos todo lo posible, Sí porque nos ayudamos, Sí porque son muy trabajadores, Sí porque me han gustado sus ideas*).

En cambio los que dicen no querer repetir con este grupo en otra actividad la causa mayor es que hay algún integrante en concreto con el que no han congeniado. Sus comentarios son (*Solo con algunos porque otros han estado haciendo bobadas, No porque algunos solo van corriendo y no se paran para ver si van bien, No porque unos van muy lentos y otros corren mucho y no ayudan, No porque quiero ir con otros niños, No porque "1" no me cae tan bien como otras personas, No porque "2" y "3" molestaban, No porque "4" nos está molestando todo el rato, No porque "5" no deja ver el mapa y es una pesada, No porque no me apetece, No porque quiero estar con mis amigas*).

Haciendo referencia a su autoevaluación considero que han sido muy justos con su trabajo realizado y sus propias calificaciones se ajustan a mis observaciones sobre cada uno de ellos. En los ítems dedicados a orientación la mayoría ha valorado con menor puntuación la capacidad de ir siguiendo en el mapa por donde se movían y la capacidad de marcar en el mapa el recorrido seguido. Quedando a un nivel intermedio la capacidad de orientar el mapa y valorando muy positivamente su conocimiento acerca del significado de los colores de un mapa.

Entre los comentarios acerca de lo que han aprendido destacan los siguientes (*A orientarme y trabajar con los demás, Aprender a orientar y cooperar, Que existe este deporte y que no es tan fácil como parece, Que siempre tengo que ayudar y respetar a mis compañeros, Que es muy importante saber orientarnos y trabajar en equipo, Que al orientarte sabes dónde tienes que ir y que al estar en equipo te sale todo mejor, He aprendido a orientar el mapa y a mí mismo, Que estas actividades son muy divertidas y he aprendido a orientarme, A orientarme y respetar las opiniones del grupo, Que ahora cuando me pierda ya sé por dónde tengo que ir con un mapa, Que hay que trabajar en equipo y antes de correr orientar el mapa, He aprendido que trabajar en equipo es bueno porque nos ayudan y nosotros al grupo, Que el mapa hay que orientarlo para saber dónde vas*)

Considero que a pesar de que hayan cometido pequeños errores en alguna ocasión, muchas veces provocados por las prisas, ellos mismos han acabado siendo conscientes de sus propios fallos y de la forma en la que tendrían que solucionarlos.

6.3. Otras valoraciones.

Tras haber llevado a la práctica esta Unidad Didáctica he experimentado como este tipo de actividades no solo se quedan en el propio desarrollo de las sesiones con el alumnado, sino que requieren una gran planificación y organización antes de llevarlas a cabo. Un ejemplo es el caso de las sesiones en las que empiezan a trabajar con balizas, para lo cual se tiene que dedicar un tiempo extra antes para su colocación y posterior para su recogida, incluso para facilitar esta tarea en ocasiones es necesario contar con el apoyo de otras personas.

Cabe destacar que los tiempos, referentes a la duración de cada actividad en esta Unidad son más difíciles tenerlos controlados, ya que dependiendo de cada grupo el ritmo puede ser más rápido o más lento. Es por ello que a lo largo de las sesiones algunas actividades se quedaron escasas por la propia falta de tiempo. Al valorar esta propuesta el cambio más significativo que habría que hacer es una permuta entre la sesión 3 y 4 debido a que de esta manera la progresión en cuanto a espacio abarcado estaría mejor distribuida.

Todo lo demás no sufriría ninguna variación, pero tengo que decir que si esta Unidad se llevase a cabo por segunda vez seguramente se desarrollaría aún mejor teniendo ya una experiencia previa sobre ella. Asimismo mencionar que con este alumnado en cursos posteriores se podría seguir progresando con actividades de orientación aprovechando ya su iniciación en la temática para afianzar sus conocimientos e introducir nuevos conceptos como puede ser el uso de la brújula.

Por último recalcar que el llevar a cabo, y más si es por primera vez tanto para el alumnado como para el docente, una actividad basada en la metodología cooperativa requiere en primer lugar mucha paciencia, no vamos a lograr nuestros objetivos por mucho empeño que pongamos si queremos lograr todo en el momento, sino que hay que tomárselo con calma y dar tiempo a que esta metodología vaya dando sus frutos.

Para ello es muy importante consolidar rutinas, como en el caso de esta propuesta de intervención en la que se han hecho asambleas para empezar las sesiones y puestas en común al finalizar estas. Estos momentos son ideales para introducir e ir analizando cómo van progresando los distintos componentes del aprendizaje cooperativo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Llegados a este punto solo queda hacer una valoración final acerca de lo que ha supuesto todo el programa puesto en práctica. Para ello, en primer lugar, se analizará el grado de consecución de los objetivos planteados al comienzo de este trabajo fin de grado, comentando tanto los logros como los aspectos que deberían mejorarse, para lo que en segundo lugar se plantearán una serie de recomendaciones a seguir en el caso de que esta propuesta se volviera a llevar a cabo.

7.1. Conclusiones

Recuperando mis intenciones con el objetivo general puedo decir que se ha alcanzado debido a que he logrado diseñar, poner en práctica y analizar un plan de intervención que vincule la orientación con el aprendizaje cooperativo, no sin decir que se podría mejorar ya que llevar a cabo una serie de sesiones con una metodología que usas por primera vez nunca es fácil a pesar de haberme documentado lo máximo posible en un breve periodo de tiempo.

Respecto a cada uno de los objetivos específicos, en relación al primero de ellos, por mi parte considero que he puesto todo el empeño, ganas y energía en enseñar al alumnado de la mejor manera posible y considero que puedo haber forjado en ellos una buena base de conocimientos y aprendizajes, los cuales pueden ser aprovechados para seguir trabajando con estos grupos sobre esta temática y de esta forma ir progresando hacia metas superiores.

Saber si han llegado a aplicar estos conocimientos en situaciones de su vida cotidiana es algo que no puedo llegar a conocer, para comprobarlo con exactitud tendría que regresar tras haber pasado un periodo de tiempo y consultar si han trasladado estos aprendizajes. Aunque me quedo con una frase de un alumno al haber acabado la última sesión y regresando a clase “Me ha encantado, le voy a preparar un recorrido de orientación en mi casa a mi hermano pequeño”.

Además considero que sí que han ganado en autonomía y seguridad en sí mismos porque al iniciar y presentar la propuesta al alumnado tenían miedo de poderse perder y la incertidumbre de que sucedería si esto pasaba en la salida final. Sin embargo en el propio día de la actividad ninguno se preocupó por esto y se les vio disfrutando de esa cierta libertad otorgada para moverse por donde quisiesen.

En segundo lugar el objetivo de promover en cada uno de ellos conductas cooperativas es lo que me ha resultado más complicado, es cierto que al adentrarme en esta temática sabía que surgieran problemas entre ellos, sin embargo no he conseguido siempre que fuesen ellos los que llegasen a acuerdos como tenía pretendido, teniendo que intervenir yo para mediar en algún conflicto.

Pero puedo asegurar que la idea les ha quedado muy clara, han acabado conociendo que es lo que implica trabajar en equipo y todos los beneficios que pueden tener de esta forma. Lo único que en mi opinión ha faltado son experiencias previas tanto mías como de los propios alumnos, consiguiendo seguramente un mayor porcentaje de éxito habiendo asentado esta experiencia.

Para mí ha sido especialmente gratificante lograr que alumnos demasiado individualistas vayan junto a sus compañeros o que una alumna en particular, con un claro marcado carácter introvertido, se muestre entusiasmada ante esta actividad, dialogando y queriendo mostrar sus conocimientos sobre esta temática a los demás.

Finalmente sobre el último objetivo específico tengo que decir que se ha pasado de puntillas sobre él debido a que la naturaleza solo ha estado presente como tal en la última sesión de la propuesta. A pesar de ello sí que es cierto que los alumnos supieron valorarla y respetarla, además de captar y observar muchos aspectos en el entorno durante esta práctica. Incluso dos alumnas cogieron dos elementos quedándoselos como recuerdo del recorrido de orientación que hicimos.

El reto aquí se traslada a sucesivas puestas en práctica donde se pueda profundizar más en la vinculación de la orientación con la naturaleza como recurso para el desplazamiento seguro y eficaz por ella y como opción de práctica de un deporte menos conocido e integrador.

7.2. Recomendaciones

Mis recomendaciones a partir de haber llevado a cabo este plan de intervención son las siguientes:

Al introducir un contenido nuevo y complejo como puede ser la orientación en un curso inferior, considero que me he empeñado y he tenido la ambición de querer llegar a hacer una salida al entorno exterior del colegio para relacionar de esta forma la actividad con la naturaleza. Esto provocó que fuera subiendo escalón a escalón en los niveles de

espacialidad durante cada sesión. Para futuras experiencias recomiendo en lugar de subir un nivel por sesión considerar que tras subir un nivel hay que asentarlos para poder pasar al siguiente. Esto se podría conseguir con dos o tres sesiones más en la unidad o bien bajando la meta a la que se pretende llegar.

Como medida de seguridad para asegurarnos de que el alumnado ha entendido las actividades propuestas recomiendo que se realice en grupo una primera toma de contacto sobre todo en los recorridos de orientación, sirviéndonos de un plano del lugar y haciendo un ejemplo de un recorrido para encontrar una baliza prueba donde todos los grupos revisen lo aprendido y se habitúen al plano.

Se podría plantear la posibilidad de establecer, en momentos puntuales, actividades acordes a los distintos niveles de los alumnos, pudiendo realizar algunas actividades de refuerzo para aquellos que van más rezagados o de ampliación para los más aventajados.

En relación al aprendizaje cooperativo, haber establecido una interdependencia positiva de recompensa a través de los puntos que tenía que alcanzar el alumnado, recomiendo establecer al comienzo de la unidad un sistema de puntuación que sea conocido por todos y que la consecución implique claramente el trabajo en equipo. De esta forma ellos siempre tendrán una referencia visual y hará que su motivación sea aún mayor sabiendo que acciones les otorgan más puntos.

Respecto a la evaluación de grupo, por parte de sus propios integrantes, recomiendo que se haga al final de todas las sesiones, no solo dejándolo de forma global para la última. Incluso también aconsejo que lo hagan de forma escrita debido a que les puede costar más al principio verbalizar lo que han sentido o se pueden quedar detalles en el tintero, pudiendo dar solución a este asunto si el alumnado contase con un cuaderno y escribiese, como tarea para casa de no más de cinco minutos, un pequeño comentario de sus vivencias en las actividades y el comportamiento e implicación de sus compañeros en las mismas.

Finalmente para futuras puestas en práctica de propuestas similares a esta, sería interesante explorar cómo funciona la creación de los grupos aplicando otros criterios distintos a los que he utilizado y contrastar que las ventajas e inconvenientes sucedidos.

También considero que se podría implicar al profesorado de otras áreas para hacer que esta propuesta fuese más global y enriquecedora, explotando al máximo todo su potencial educativo.

8. REFERENCIAS

- Arroyo, M. D. (2010). Las Actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. *Revista Autodidacta*, 6, 170-179. Recuperado de: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_d_a_dominguez.pdf
- Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2011). Propuesta didáctica para el trabajo de la orientación deportiva en los centros educativos. *Trances*, 3(6), 735-750. Recuperado de: http://www.trances.es/papers/TCS%2003_6_3.pdf
- Biosca, C. (2000) Deporte y Aventura: Orientación. Arganda del Rey: Edimat Libros.
- Cantillo, C., Roura, M., y Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*, 147, 1-21. Recuperado de: http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: OEI.
- Casado, J. M. (2010) El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio I. *EmásF Revista digital de educación física*, 7, 82-94. Recuperado de: http://emasf.webcindario.com/El_deporte_de_orientacion_en_el_ambito_educativo.pdf
- Cassany, D. (2009). La cooperación en ELE: De la teoría a la práctica. *Tinkuy: Boletín de investigación y debate*, (11), 7-29.
- Castro, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción pedagógica*, 13(2), 162-170. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970459>
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Freire, H. (2014). *Educar en verde*. Barcelona: Graó.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

- Gallego, V., Muñoz, J. A., Arribas, H. F., y Rubia, B. (2016). Aprendizaje ubicuo: un proceso formativo en educación física en el medio natural. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 15(1), 59-73.
- García Gómez, E. (2005). *Orientación: desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación*. Madrid: Desnivel.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P., y Díaz, M. (2005). *Educación a través del deporte*. Servicio de Publicaciones: Huelva.
- Granero, A., y Baena, A. (2010). *Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva SL.
- Gómez Encinas, V., Luna J. y Zorrilla, P. (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Gómez Martínez, S. (2013). *Deporte de orientación, currículo y patrimonio*. Madrid: Dirección General de Juventud y Deportes de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.
- Julián, J. A., y Pinos, M. (2011). Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación. *Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón*.
- Martín Carrasco, S. y Domínguez, M. (2006). El deporte de la orientación en la naturaleza. Aportaciones a la educación y el desarrollo de los alumnos y sus relaciones con el currículo de Educación Física. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*.
- Miguel, A., Abardía, F., y Tejedor, J. C. (1994). Los recorridos de orientación en la educación física. *Tabanque: Revista pedagógica*, (9), 217-228. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8758/1/Tabanque-1994-9-LosRecorridosDeOrientacionEnLaEducacionFisica.pdf>
- Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 4(1), 1. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

- Salguero, A. J. (2003) *Aspectos metodológicos para el Análisis del Rendimiento Deportivo en Orientación*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Santos, M. L. y Martínez, L. F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen EF digital*, 4, 26-53. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2154/b15349779%20.pdf?sequence=1>
- Pinos, M. (1997). *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41. Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/170-competencias-en-ciencias-sociales/el-aprendizaje-cooperativo-como-recurso-y-como-contenido>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. (BOE nº 260, 30 de octubre de 2007).
- Rivera, P. A., y Zapata, M. (2009). *El aprendizaje de la orientación espacial como categoría básica para la adquisición progresiva del concepto de espacio geográfico en el primer ciclo de la educación básica primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Rodríguez Abreu, M. (2010). Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial. *Efdeportes.com*, 15, 146. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm>
- Sánchez, J. (2005). *Actividades en el medio natural y educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.
- Vaca, M. J. (2004). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar: En Actas del I congreso nacional de actividades físicas en el medio natural en el EF escolar Palencia, 6 al 8 de mayo de 2004*. Escuela universitaria de educación.
- Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Laguna de Duero, Valladolid: Colectivo La Peonza.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.

World Health Organization. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Disponible en: http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1.

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre y apellidos:

Marca el grupo de Educación Física al que perteneces:

Grupo 1

Grupo 2

¿Te gusta trabajar en equipo?

Sí

No

Dentro de tu grupo de educación física ¿qué dos compañer@s te gustaría que estuviesen en tu equipo?

Y ¿qué dos compañer@s te gustaría que no estuviesen en tu equipo?

¿Alguna vez habías practicado orientación en la escuela, campamentos o tiempo libre?

Sí

No

¿Consideras que te va a resultar fácil aprender a orientarte?

Sí

A medias

No

9.2. Anexo 2.

FICHA DE OBSERVACIÓN

U.D. “JUNTOS NOS ORIENTAMOS”.

Sesión N° ____ Nivel – 3° EPO.

Docente-Alumnado:

- Control de clase (estrategias, casos personales, administración de espacios, materiales, tiempos y agrupamientos, solución de conflictos, previsión y anticipación a problemas...)

- Ambiente de clase (participativo, dirigido, rígido, relajado...)

- Comunicación (claridad del mensaje, relevancia del mensaje, adaptaciones, mensajes grupales e individuales, refuerzo mediante diferentes medios –verbal, gestual, escrito, gráfico, informático...-)

- Recursos personales (actitud, posición, tensión-energía, interacción-trato...)

Docente-Contenido:

- Planificación (claridad del plan de lección, concreción, se ajusta al grupo...)

- Claridad del contenido (definido y claro, evaluable, autoevaluado por el alumnado)

- Materiales didácticos que favorecen la claridad del contenido, el aprendizaje y la autoevaluación

- Referencias a aspectos de disciplinarios y organizativos, a aspectos de contenido y enseñanza y a casos personales del grupo concreto.

Contenido-Alumnado:

- Se genera aprendizaje o se usa lo que el alumnado sabía hacer
- El alumnado controla su cambio en el proceso o “aprende sin darse cuenta”
- Hay posibilidades de progreso personal y respuestas divergentes
- Hay posibilidades de ayuda a otros

9.3. Anexo 3.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: (1 Mínimo – 5 Máximo)	1	2	3	4	5
Soy capaz de orientar un mapa					
Soy capaz de ir siguiendo en el mapa por donde nos movemos					
Soy capaz de marcar en el mapa el recorrido que he seguido					
Conozco los significados de los colores de un mapa					
Trabajo en equipo ayudando y respetando las decisiones del grupo					
Aporto mis opiniones dentro del grupo					
He ayudado a mis compañeros a mejorar					
Mis compañeros me han ayudado a mejorar					
Me ha gustado trabajar con mi grupo					
¿Qué has aprendido durante todas actividades que hemos realizado en relación a la orientación y cooperación?					
¿En qué podrías mejorar?					
¿Te gustaría seguir practicando esta actividad otros años?					

9.4. Anexo 4.

COEVALUACIÓN

Puntúa del 1 a 10	Orientación	Cooperación
Nombre:		
Nombre:		
Nombre:		
En tu grupo ¿ha habido personas que han molestado o interrumpido el trabajo de los demás? ¿Cómo han molestado o interrumpido?		
En tu grupo ¿ha habido personas que han ayudado a los demás? ¿Cómo han ayudado?		
¿Qué crees que deberíais mejorar en el grupo?		
Repetirías en el mismo grupo para otras actividades en clase de educación física ¿Por qué?		

9.5. Anexo 5.

UNIDAD DIDÁCTICA

Juntos nos orientamos



1. Justificación.

Esta unidad didáctica se llevará a cabo con el alumnado de 3º de Educación Primaria del CEIP Félix Cuadrado Lomas.

La orientación en el espacio tiene una gran importancia ya que está presente en nuestro día a día en todo momento, a pesar de que no seamos conscientes de ello. Esto es así porque normalmente nos estamos moviendo por un espacio que para nosotros ya es conocido, no nos crea ningún tipo de incertidumbre.

Sin embargo cuando el medio, como puede ser la naturaleza, es desconocido, la tarea se complica. Para ello el trabajo en equipo puede ser un excelente apoyo, a través del cual el alumnado comparta conocimientos, coopere con el objetivo del aprendizaje común y a la vez desarrollen capacidades de relación interpersonales.

En definitiva, saber orientarse correctamente aporta confianza además de ganar autonomía. Es una actividad en la que no solo se desarrollan las capacidades físicas sino que aún tienen mayor importancia las capacidades cognitivas, ya que implica un constante razonamiento para poder tomar las decisiones correctas.

2. Temporalización.

Esta será la unidad didáctica con la que se dará comienzo al tercer y último trimestre del presente curso escolar.

Se ha programado para que su duración, durante la cual se pondrá en práctica, vaya desde el día 17 de Abril hasta el 15 de Mayo.

3. Concreción didáctica.

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva. - Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás. - Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones, utilizando el vocabulario específico del área. - Orientación de personas y objetos en relación a un tercero. 	<p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p>	<p>1.1. Se orienta en el espacio de acuerdo a los objetivos de la tarea.</p> <p>1.2. Adapta el movimiento corporal a diferentes duraciones, ritmos y velocidades.</p>	<p>CCL, SIEP, CAA, CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades perceptivas: exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento. - Percepción, organización y estructuración espacio-temporal del movimiento en acciones y situaciones de complejidad crecientes: Ajuste de movimientos a diferentes ritmos de ejecución. Coordinación de trayectorias. 	<p>2. Resolver retos, aplicando principios y reglas, para resolver las situaciones motrices, actuando de forma cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>2.1. Conoce y practica diferentes juegos y actividades deportivas.</p> <p>2.2. Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación.</p>	<p>CCL, SIEP, CAA, CSYC</p>

TFG: La orientación en Educación Física a través del aprendizaje cooperativo.

<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la propia realidad corporal, respetando la propia y la de los demás. - Iniciación a la práctica de juegos y actividades predeportivas. - Juegos en el medio natural. 	<p>3. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas a su preservación.</p>	<p>3.1. Es respetuoso con la conservación del medio natural en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>CCL, SIEP, CAA, CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación. - Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego. - Aceptación como propios de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. - Desarrollo y reflexión de actitudes y valores relacionados con el juego limpio. - Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten 	<p>4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>4.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p>4.2. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>4.3. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>CCL, SIEP, CAA, CSYC</p>

<p>diferentes posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeto a la integridad física propia y de los demás.- Reconocimiento de los beneficios de la actividad física en la salud y en el desarrollo corporal.- Mejora de la condición física orientada a la salud.- Diseño y creación de planos.- Cooperación y trabajo en equipo.- Seguimiento de itinerarios con dificultad progresiva y señalización de recorridos.- Creación de simbología para leyendas.- Utilización, manejo y reconstrucción de planos.- Orientación y percepción espacial.- Concienciación acerca del cuidado de la naturaleza.			
---	--	--	--

4. Metodología.

Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica se emplearán las siguientes estrategias metodológicas:

Todas las sesiones seguirán una estructura básica compuesta de los siguientes momentos: primero una asamblea, en la que se recordarán aspectos trabajados en sesiones anteriores para encaminarse hacia nuevos objetivos. Después transcurrirá la parte central de la sesión donde precisamente, con distintas actividades, se pretende que el alumnado alcance dichos objetivos y por último una puesta en común que sirva como feedback y reflexión de todo lo sucedido.

En lo que se refiere a orientación se buscará hacer una progresión en relación a las dimensiones del espacio utilizado, para ello se partirá desde lo más cercano y conocido, como es el pupitre del aula, hasta llegar a un entorno mucho más amplio y desconocido, como es la superficie de Las Bodegas.

Respecto a cooperación se utilizará la estrategia de poner un reto común, para el que todos tendrán que contribuir en su consecución. Para ello, el primer día en el que presente la temática al alumnado, se les incentivará con la última sesión, el día en que se producirá la salida a un entorno cercano, siendo esta la recompensa final a todo el trabajo que hayan realizado antes. Podrán ir consiguiendo una serie de puntos para llegar una cifra que desconocen y en el caso de superarla les permitirá poder realizar la salida.

Cabe destacar que durante toda la Unidad Didáctica trabajarán de forma cooperativa, en grupos de cuatro fijos, formados por el docente para fomentar de esta manera el aprendizaje entre iguales y las ayudas mutuas.

En cuanto a estilos de enseñanza-aprendizaje principalmente serán utilizados los siguientes:

La resolución de problemas y el descubrimiento guiado en las actividades, planteando diversos retos en los que el alumnado tenga que indagar y buscar soluciones, involucrarles de esta forma en el proceso de aprendizaje. Todo ello relacionado íntimamente con el trabajo por grupos debido al componente cooperativo que se buscará conseguir constantemente.

5. Recursos de desarrollo curricular.

- Power point inicial y final.
- Folios.
- Hilo utilizado como regla.
- Cuestionarios.
- Tarjetas de planos chinos por dificultades.
- Cuerdas.
- Conos.
- Chinos.
- Lápices.
- Petos.
- Planos del centro.
- Planos de las bodegas.
- Hojas de tiempos.
- Fichas de control.
- Aros.
- Cajas pequeñas.
- Balizas.
- Botellas de agua.

6. Atención a la diversidad.

En total son 40 alumnos y alumnas, 20 en cada grupo (A y B), que acuden a clase de E. Física la mitad de cada letra, favoreciendo así el trabajo en el aula en las áreas de matemáticas y lengua.

Es un grupo muy numeroso de niños, con 26 frente a 14 niñas.

Esta heterogeneidad en cuanto a sexo va unida también a su bagaje motriz y comportamiento, teniendo que adoptar medidas de organización y agrupamientos adaptadas siempre al buen aprovechamiento de cada sesión.

Hay dos alumnos con conductas disruptivas habitualmente en cuyo caso es necesario intervenir adaptando agrupamientos y conversando con la tutora y familia con el fin de valorar las estrategias para mejorar la actitud y aptitud de los mismos.

7. Interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad se basa en la conexión entre disciplinas lo que hace que consigamos una enseñanza más útil, funcional y global.

En relación a los contenidos de esta Unidad Didáctica se pueden trabajar también las siguientes disciplinas:

- Relación con Ciencias Naturales:
 - o Conocimiento del entorno natural.
 - o Concienciación sobre el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Relación con Ciencias Sociales:
 - o Uso de mapas y planos.
 - o Coordenadas geográficas.
 - o Historia de la progresión de los instrumentos creados para orientarnos.
- Relación con Plástica:
 - o Dibujo en la creación y diseño de leyendas, mapas y planos.
- Relación con Lengua:
 - o Contribuyendo al desarrollo de la competencia lingüística, fomentando el buen uso del lenguaje oral, argumentando las opiniones.
- Relación con Matemáticas:
 - o Cálculo de distancias, trayectorias, ángulos.
 - o La escala gráfica y numérica.

8. Contenidos transversales.

- Educación ambiental:
 - o Comprender las relaciones con el medio natural que les rodea y dar respuesta a los problemas ambientales que permitan mejorar nuestro entorno.
- Educación para la paz:

- Aprender actitudes básicas de convivencia, tolerancia, respeto a los demás y capacidad para dialogar respetando los turnos de palabra.
- Análisis de posibles actitudes discriminatorias.
- Educación para la igualdad entre sexos:
 - Reparto de roles concienciando al alumnado de la igualdad de posibilidades de niñas y niños a pesar de sus diferencias.
- Educación para la salud:
 - Crear hábitos de salud en el alumnado a través de actividades que se pueden trasladar al ocio y tiempo libre.
- Educación cívica:
 - Promover valores democráticos, solidarios y participativos.

9. Evaluación.

a. Instrumentos

Para la evaluación de los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Hoja de registro para el control de: asistencia, buen comportamiento y uso de la bolsa de aseo.
- Observación sistemática para el control de los aprendizajes adquiridos.
- Autoevaluación y coevaluación final.

b. Criterios de calificación

Los porcentajes serán los siguientes:

- Actitud en clase 50 %
- Asistencia con indumentaria y material solicitado 10 %
- Aprendizajes adquiridos 40 %

10. Secuenciación de sesiones.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN											
<p>A. CONTEXTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: “Juntos nos orientamos”. • Curso: 3º. • N° de sesión: 1. “Comenzamos”. • Duración: 1 hora. (09:00 – 10:00 / 10:00 – 11:00). 											
<p>B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objetivos</th> <th>Contenidos</th> <th>Tareas de E-A</th> <th>Criterios de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer conceptos y términos relacionados con la orientación y la cooperación. - Crear un plano. - Colaborar con los demás. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización sobre la temática. - Diseño y creación de planos. - Trabajo en equipo. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado con actividad individual. - Afianzar conocimientos por parejas. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende conceptos nuevos sobre la temática. - Crea un plano siguiendo una escala. - Cooperar y trabaja en equipo. </td> </tr> </tbody> </table>				Objetivos	Contenidos	Tareas de E-A	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer conceptos y términos relacionados con la orientación y la cooperación. - Crear un plano. - Colaborar con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización sobre la temática. - Diseño y creación de planos. - Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado con actividad individual. - Afianzar conocimientos por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende conceptos nuevos sobre la temática. - Crea un plano siguiendo una escala. - Cooperar y trabaja en equipo.
Objetivos	Contenidos	Tareas de E-A	Criterios de evaluación								
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer conceptos y términos relacionados con la orientación y la cooperación. - Crear un plano. - Colaborar con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización sobre la temática. - Diseño y creación de planos. - Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado con actividad individual. - Afianzar conocimientos por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende conceptos nuevos sobre la temática. - Crea un plano siguiendo una escala. - Cooperar y trabaja en equipo. 								
<p>C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES</p> <p>Asamblea.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la Unidad Didáctica de orientación cooperativa. En el aula clase se partirá de los conocimientos previos de los alumnos, mediante un brainstorming entre todos para poner en común ideas, todo ello servirá como una evaluación inicial y punto de partida de la unidad. (10’). 2. Posteriormente se pasará a introducir conceptos básicos de la temática que son necesarios que asimilen para el desarrollo de las sesiones. Utilizaré un power point para enseñar los conceptos clave. (10’). <p>Parte central.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Diseñar el plano de la propia mesa. Tendrán que colocar diversos objetos del material escolar en su mesa y en un folio deberán ilustrarlos, con una escala dada (1:2). Una vez terminado se recogerá y se entregará a otro compañero, el cual mirando el plano tendrá que volverlo a colocar igual, actuando el creador como revisor posteriormente. (15’). 4. Por parejas crear un plano juntos seleccionando como máximo 6 objetos, para ello se juntan las mesas y cada uno coloca su parte y el otro la dibuja para después unirlo. Recoger e intercambiar de nuevo los planos para su reconstrucción por parejas. (15’). <p>Vuelta a la calma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Entrega de cuestionario inicial para conocer sus expectativas así como una serie de preguntas para elaborar el sociograma de los grupos y detectar posibles líderes o alumnos aislados. (5’). 											
<p>D. RECURSOS</p> <p>Cuestionarios⁵. Power point inicial⁶. Folios. Hilo para aquellos que no dispongan de regla.</p>											
<p>E. REFORMULACIÓN:</p> <p>Intentar reducir el tiempo dedicado a la presentación de la Unidad Didáctica para ajustarse al tiempo planificado y que de esta forma las actividades de la parte central se hagan con una mayor tranquilidad.</p>											

⁵ Anexo 1 U.D.

⁶ Anexo 2 U.D.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN

A. CONTEXTUALIZACIÓN:

- Tema: “Juntos nos orientamos”.
- Curso: 3º.
- N° de sesión: 2. “Pasamos al gimnasio”.
- Duración: 1 hora. (09:00 – 10:00 / 10:00 – 11:00).

B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir un itinerario marcado. - Diseñar una simbología para crear una leyenda. - Reconstruir un plano. - Trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de itinerarios con dificultad progresiva. - Creación de simbología para leyendas. - Reconstrucción de planos. - Cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado con actividad por parejas. - Resolución de problemas con trabajo en pequeños grupos. - Feedback final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue un itinerario marcado. - Crea una leyenda diseñando su simbología. - Reconstruye un plano. - Cooperera y ayuda a los demás.

C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Asamblea.

1. Recogida de los cuestionarios entregados el día anterior y explicación sobre el desarrollo de la sesión. Dividir al alumnado en grupos de 4, dentro de los cuales estarán por parejas. (5’).

Parte central.

2. Recorridos mediante planos chinos para saber seguir trayectos. (25’)
- 2.1. Ir cogiendo tarjetas de recorridos y poner cuerdas en el itinerario para después recorrerlo.
- 2.2. Hacer los recorridos pero únicamente teniendo como referencia la tarjeta.
- 2.3. Memorizar el recorrido y mientras uno participa otro comprueba.
- 2.4. Reto 1: Uno hace un recorrido y el otro lo tiene que dibujar. Después comprobarlo.
- 2.5. Reto 2: Diseñar un recorrido juntos para la otra pareja. Ponerlo en práctica y comprobarlo.
- 2.6. Reto 3: Entre los cuatro, partiendo cada uno de conos diferentes y pasando por tres conos cada uno, acabar en el mismo.
3. Creación de leyendas. Dispondrán de una serie de materiales y objetos. Tendrán que pensar y ponerse de acuerdo en la creación de un símbolo de leyenda para cada uno de ellos y dibujarlo. (5 – 10’).
4. Reconstrucción de mapas. A raíz de su leyenda, en un determinado espacio deberán colocar este material y representar su colocación en un folio. Será desmontado para que venga otro grupo y trate de reconstruirlo como estaba anteriormente. (15’).

Vuelta a la calma.

6. Puesta en común grupal sobre la sesión. Comentar posibles dificultades que se den. (5’)

D. RECURSOS

Tarjetas de recorridos por dificultades⁷. Cuerdas. Folios. Lápices.

E. REFORMULACIÓN:

Utilizar la pizarra en la explicación del manejo de los planos chinos.
 Eliminar retos y distribuir más equitativamente el tiempo en las diferentes variantes. (Act. 2).
 Dar premisa de dibujar cada miembro del grupo un objeto diferente tras ponerse de acuerdo. (Act. 3).
 Hacer que el grupo creador del mapa regrese a su posición y compruebe que sea correcta la distribución. (Act. 4).

⁷ Anexo 3 U.D.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN

A. CONTEXTUALIZACIÓN:

- Tema: “Juntos nos orientamos”.
- Curso: 3º.
- N° de sesión: 3. “El gran puzle”.
- Duración: 1 hora. (09:00 – 10:00 / 10:00 – 11:00).

B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientar el plano para la búsqueda de balizas. - Marcar el itinerario seguido. - Trabajar en equipo tomando distintos roles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización y manejo de planos. - Percepción espacial. - Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado por pequeños grupos. - En parejas afianzar lo aprendido. - Recapitulación de lo acontecido en gran grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta el plano siguiendo los pasos fijados. - Dibuja el recorrido utilizado. - Cooperar y realiza correctamente la función de cada cargo.

C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Asamblea.

1. Formar los grupos de 4.
2. Recordar los pasos a seguir para orientarse con un plano y explicar el desarrollo de la primera actividad. Establecer unas normas básicas de comportamiento dentro del centro a la hora de la búsqueda de balizas.

Parte central.

3. Recorrido score en grupo. Cada grupo tendrá como referencia el plano del centro, con 6 balizas que tendrán que encontrar, estas son las piezas de un puzle que irán montando entre todos los grupos. Se establecerán distintos roles: montador del puzle (irá colocando las distintas piezas), portador del plano y recogedor de la baliza (guía a sus compañeros y lleva la baliza), cronometrador (toma tiempo desde la salida hasta la entrega de la baliza) y anotador del trayecto seguido (marca el itinerario hecho para coger la baliza). Irán rotándose según van depositando las balizas en el comedor una a una.

Vuelta a la calma.

4. Reflexión y feedback acerca de las posibles dificultades encontradas y el funcionamiento de cada grupo. Recuento de puntos para la salida final.

D. RECURSOS

Planos del centro. Balizas (piezas de puzle del plano grande). Hoja de tiempos⁸. Folios. Lapiceros. Ficha de control.⁹

E. REFORMULACIÓN:

Hacer un ejemplo representativo con un grupo. (Act. 2).

Dar algún distintivo para diferenciar cada rol y ayudar a su intercambio. (Act. 3).

Marcar en el plano algún nombre más de zonas representativas para ayudarles a orientarse mejor. (Act. 3).

Delimitar una zona con conos en el lugar del puzle para no salirse hasta que se produzca el intercambio de rol. (Act. 3).

⁸ Anexo 6 U.D.

⁹ Anexo 5 U.D.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN

A. CONTEXTUALIZACIÓN:

- Tema: “Juntos nos orientamos”.
- Curso: 3º.
- N° de sesión: 4. “Con nuestras balizas y fotografías”.
- Duración: 1 hora. (09:00 – 10:00 / 10:00 – 11:00).

B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientar el plano para colocar y localizar balizas. - Completar planos dibujando. - Buscar elementos fotografiados y situarlos en el plano. - Cooperar dentro de un grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo de planos. - Reconstrucción de planos. - Orientación espacial. - Cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. Dialogo docente-alumnos. - Afianzar conocimientos por parejas. - Descubrimiento guiado en pequeños grupos - Recapitulación de lo acontecido en gran grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca y localiza balizas orientando el plano correctamente. - Reconstruye un plano dibujando los elementos ausentes. - Localiza elementos fotografiados del espacio en el plano. - Cooperar dentro de un grupo.

C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Asamblea.

1. Colocarles por los mismos grupos del día anterior. Retomar aspectos a mejorar de la sesión anterior y presentar las actividades que se van a realizar.

Parte central.

2. Colocación y búsqueda de balizas. Por parejas uno colocará una baliza creada por sí mismo y la marcará en el plano, el otro tratará de buscarla. Intercambiar roles una vez la hayan encontrado. Se limitará una zona del plano
3. Dispuestos en grupos de 4, tendrán que dibujar sobre el plano del colegio los elementos que faltan en el patio de infantil.
4. Rally fotográfico. Se entregaran a los grupos unas fichas en las cuales aparecerán distintas fotografías de elementos del colegio (interior y patios), su objetivo será localizar estos lugares, ir a ellos y marcarlos en el plano. Además en cada punto encontrarán una letra que deberán apuntar para al finalizar el recorrido formar una palabra.
Posibilidad de encontrar baliza con puntos extra para aquellos grupos que terminen antes de tiempo.

Vuelta a la calma.

5. Reflexión y feedback acerca de las posibles dificultades encontradas y el funcionamiento de cada grupo. Recuento de puntos para la salida final.

D. RECURSOS

Planos del centro. Balizas (letras de las palabras secretas). Folios. Lapiceros. Petos. Fichas con fotografías.¹⁰

E. REFORMULACIÓN:

Intercambiar la posición de esta sesión con la número 3.
Limitar aún más la zona del plano disponible. (Act. 2).

¹⁰ Anexo 4 U.D.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN

A. CONTEXTUALIZACIÓN:

- Tema: “Juntos nos orientamos”.
- Curso: 3º.
- N° de sesión: 5. “Explorando el colegio y encontrando el tesoro”.
- Duración: 1 hora. (09:00 – 10:00 / 10:00 – 11:00).

B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientar e interpretar un plano para localizar balizas. - Marcar el itinerario seguido. - Trabajar en equipo tomando distintos roles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo de planos. - Señalización de recorridos. - Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado por pequeños grupos. - Recapitulación de lo acontecido en gran grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta e interpreta el plano siguiendo las pautas establecidas. - Señaliza el recorrido seguido por el cual se han desplazado. - Cooperar y realiza correctamente la función de cada cargo.

C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Asamblea.

1. Colocación por grupos. Retomar aspectos a mejorar de la sesión anterior y presentar las actividades que se van a realizar.

Parte central.

2. Recorrido de orientación por el colegio. Los grupos partirán desde un mismo punto y deberán completar su recorrido correspondiente, según lleguen a una baliza además de cambiar de roles (portador del plano, anotador baliza, anotador tiempo) deberán dialogar sobre donde se encuentra el siguiente punto y que itinerario deben escoger.
3. Completar el itinerario seguido en la actividad anterior en un plano mudo.
4. Búsqueda de caja con puntos extra. Tendrán un plano del arenero de infantil en el cual venga marcado un punto donde tienen escondida una pequeña caja con puntos para la salida final.
5. Completar un recorrido con diferentes balizas siguiendo con los roles establecidos. En caso de que sobre tiempo suficiente.

Vuelta a la calma.

6. Reflexión y feedback acerca de las posibles dificultades encontradas y el funcionamiento de cada grupo. Resolución de puntos finales y entregar nota informativa para las familias acerca de la salida final.

D. RECURSOS

Planos del centro. Balizas (trozos de folio con dibujos y letras). Lapiceros. Fichas de tiempos. Fichas de control. Aros. Cajas pequeñas. Petos. Nota informativa para las familias¹¹. Planos arenero.¹²

E. REFORMULACIÓN:

Ficha de control con menor número de balizas. (Act. 2).

Suprimir la actividad número 5 ya que resulta imposible que dé tiempo a realizar otro recorrido.

¹¹ Anexo 8 U.D.

¹² Anexo 7 U.D.

FICHA DE PLAN DE SESIÓN

A. CONTEXTUALIZACIÓN:

- Tema: “Juntos nos orientamos”.
- Curso: 3º.
- Nº de sesión: 6. “Salimos al exterior”.
- Duración: 2 horas. (09:00 – 11:00 / 12:00 – 14:00).

F. OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Completar un recorrido de orientación en un entorno desconocido en el menor tiempo posible. - Cooperar y colaborar dentro de un grupo. - Reconocer la importancia del cuidado de la naturaleza para hacer estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción espacial. - Uso y manejo de planos. - Cooperación. - Concienciación acerca del cuidado de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Dialogo docente-alumnos. - Descubrimiento guiado con actividad individual. - Afianzar conocimientos por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa un recorrido de orientación en un entorno desconocido utilizando el menor tiempo posible. - Ayuda a los demás componentes del grupo y expresa sus opiniones. - Reconoce la importancia de respetar en el entorno natural donde se ha desarrollado la actividad.

C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Asamblea.

1. Visualización de power point para la preparación de la salida exterior.
2. Formar grupos y recordar aspectos esenciales antes de dar la salida.

Parte central.

3. Recorrido de orientación por Las Bodegas. Los grupos partirán desde un mismo punto y deberán completar su recorrido correspondiente, según lleguen a una baliza tendrán que cambiar de roles (orientador del mapa, marcador de recorrido, encargado de pinza de baliza y cronometrador).

Vuelta a la calma.

7. Puesta en común acerca de las sensaciones, problemas sucedidos y aspectos a destacar del recorrido en el entorno exterior.

D. RECURSOS

Balizas. Planos de “Las Bodegas”. Power point¹³. Lapiceros. Botellas de agua.

E. REFORMULACIÓN:

Hacer la visualización del power point final en una sesión a parte. (Act. 1).
 Establecer un punto de avituallamiento por el que tuviesen que pasar todos los grupos a mitad de recorrido. (Act. 2).
 Reducir el número de balizas a encontrar. (Act. 3).

¹³ Anexo 9 U.D.

11. Anexos

Anexo 1 U.D.

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre y apellidos:

Marca el grupo de Educación Física al que perteneces:

Grupo 1

Grupo 2

¿Te gusta trabajar en equipo?

Sí

No

Dentro de tu grupo de educación física ¿qué dos compañer@s te gustaría que estuviesen en tu equipo?

Y ¿qué dos compañer@s te gustaría que no estuviesen en tu equipo?

¿Alguna vez habías practicado orientación en la escuela, campamentos o tiempo libre?

Sí

No

¿Consideras que te va a resultar fácil aprender a orientarte?

Sí

A medias

No

Anexo 2 U.D



1

Definición

Capacidad humana que nos ayuda a determinar el lugar donde nos encontramos en relación a unas referencias espaciales.

Utilizamos elementos (naturales o artificiales) para desplazarnos con el objetivo de llegar a un determinado lugar.

2

¿Dónde nos orientamos?

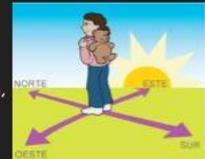


3

Elementos naturales: Sol

Sale por el Este y se pone por el Oeste.

Nuestra sombra:
Por la mañana nos indica el Oeste,
Al mediodía marca el Norte
Y por la tarde el Este.



4

Elementos naturales: Las estrellas

En el hemisferio norte del planeta, la estrella polar indica siempre el norte. Esta estrella es la última de la cola de la osa menor.



5

Elementos naturales: Los árboles

Los anillos de crecimiento del tronco se desarrollan más hacia el Sur.

La cara Norte del tronco, más fría y húmeda, presenta determinados tipos de vegetación.



6

Elementos artificiales: Antiguos

Astrolabios



Sextantes



Brújulas



Mapas



7

Elementos artificiales: Modernos

Brújulas



GPS



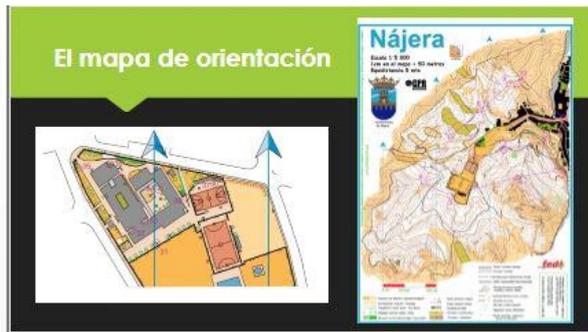
Aplicaciones móviles



Mapas



8



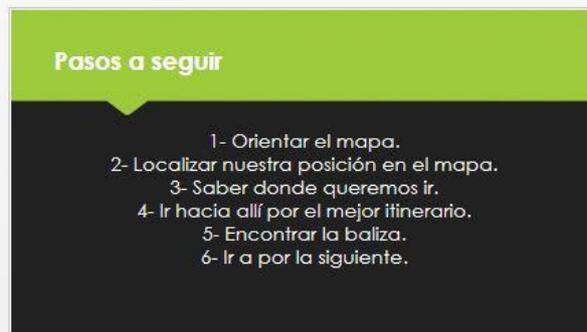
9



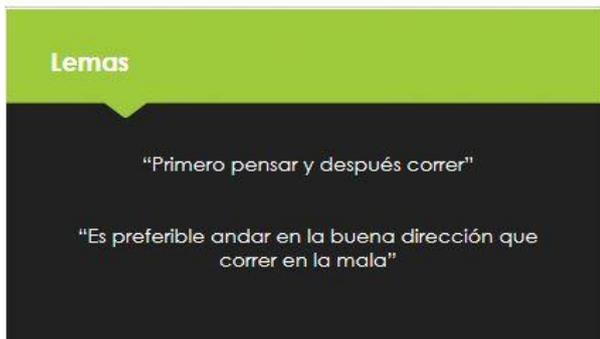
10



11



12



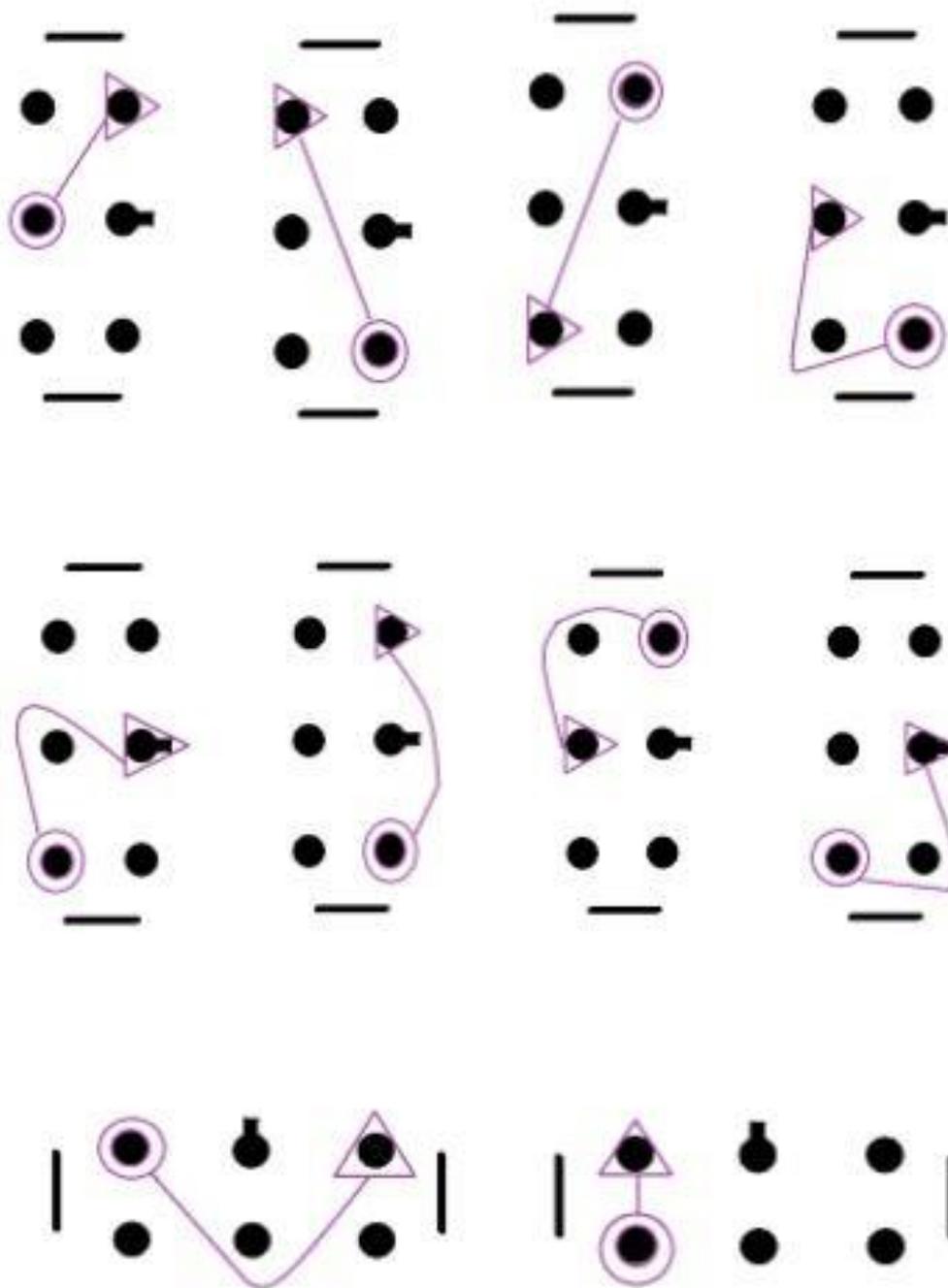
13

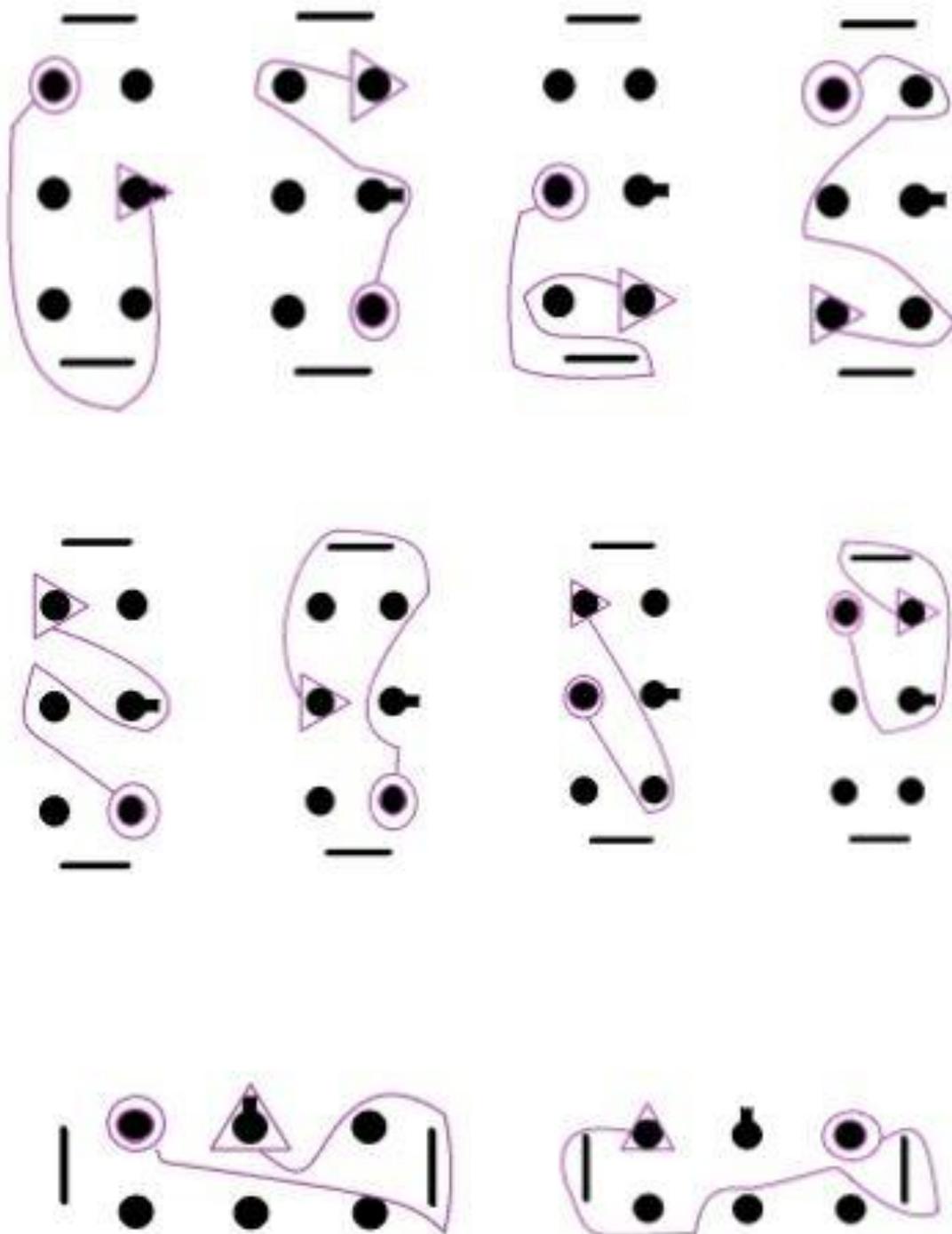


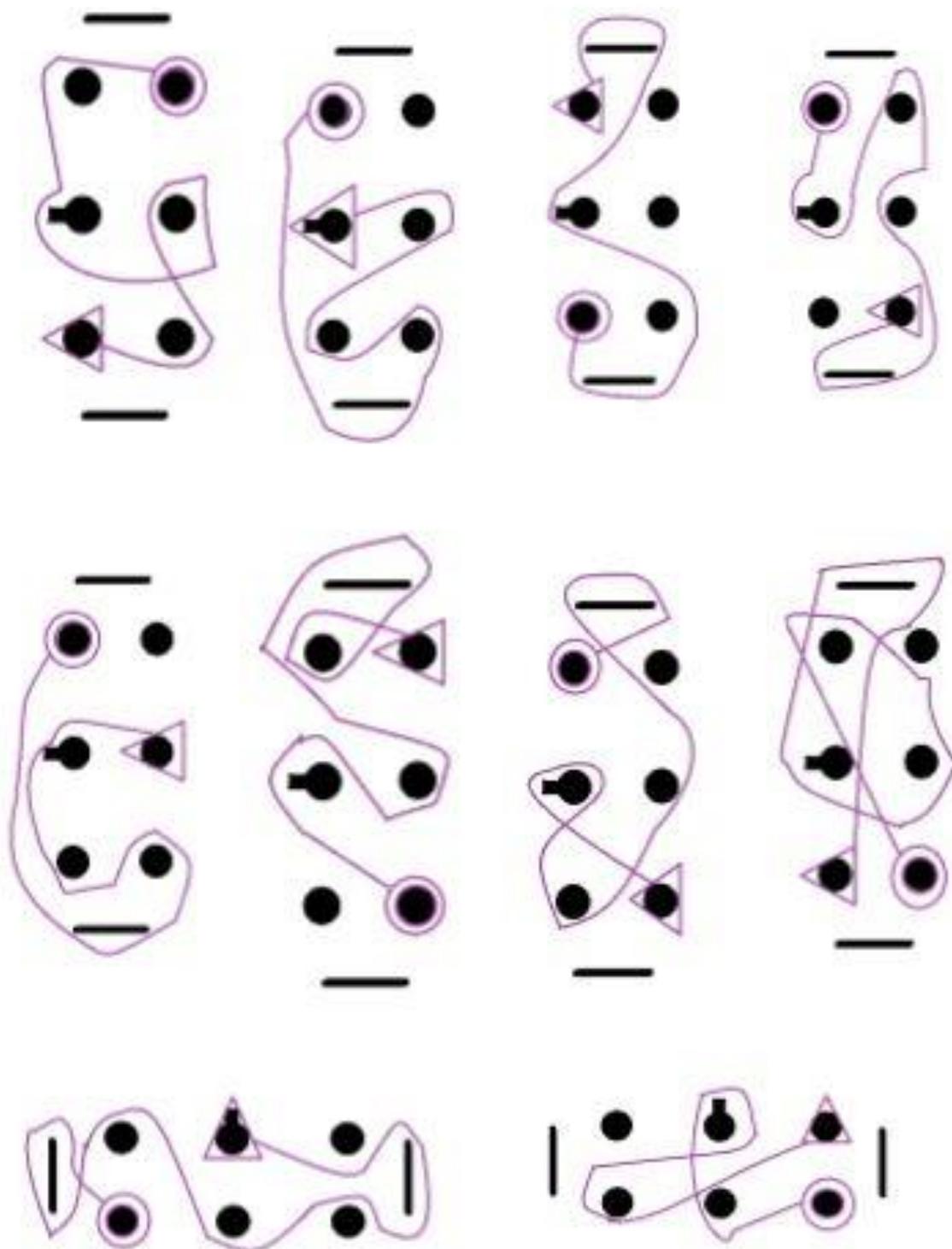
14



Anexo 3 U.D.







Anexo 4 U.D.





Anexo 5 U.D.

FICHA DE CONTROL – Recorrido 1

1 – 31	2 – 32	3 – 33	4 – 34
5 – 35	6 – 36	7 – 37	8 – 38
9 – 39			

Anexo 6 U.D.

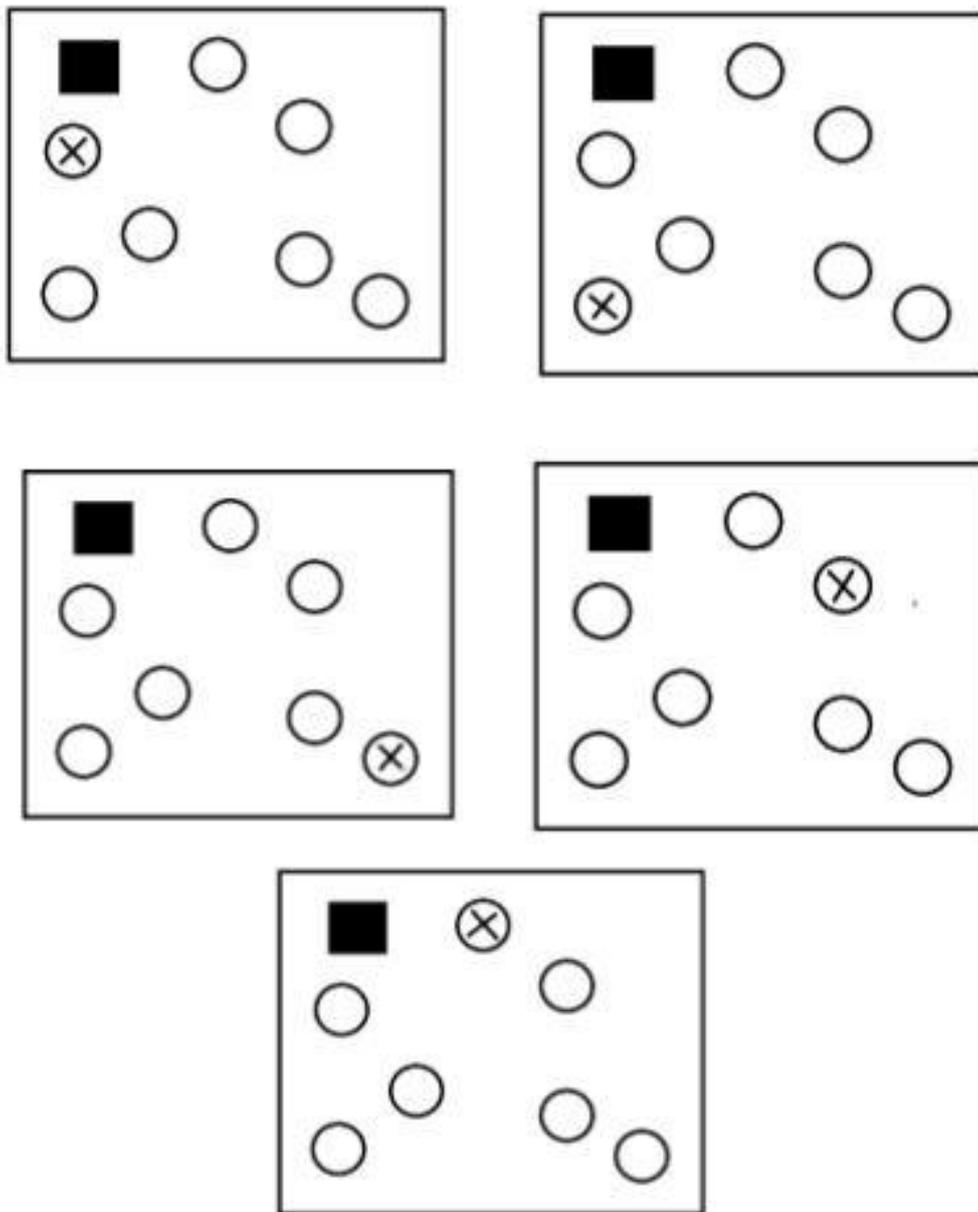
HOJA DE TIEMPOS – Recorrido 1

Hora de Salida: _____

Número de baliza: ____

Hora: _____

Anexo 7 U.D.



Anexo 8 U.D.



NOTA INFORMATIVA

Estimadas familias,

Desde el área de Educación Física nos ponemos en contacto con ustedes para informarles de que con motivo del desarrollo de la Unidad Didáctica de Orientación que estamos llevando a cabo durante las últimas semanas con los grupos de 3º, como punto final de la misma, tendremos una salida al entorno cercano de "Las Bodegas" para realizar un circuito de orientación durante el horario establecido.

Los días serán los siguientes:

- 11 de Mayo – Primer grupo de desdoble de Educación Física.
- 15 de Mayo – Segundo grupo de desdoble de Educación Física.

*En caso de lluvia la actividad se podría posponer al 18 de Mayo.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Anexo 9 U.D.

Orientación en "Las Bodegas" (La Cistérniga)



1

Antes de salir, recordamos...

▶ PASOS A SEGUIR PARA ORIENTARME:

- ▶ 1- Orientar el mapa.
- ▶ 2- Localizar nuestra posición en el mapa.
- ▶ 3- Saber donde queremos ir.
- ▶ 4- Ir hacia allí por el mejor itinerario.
- ▶ 5- Encontrar la baliza.
- ▶ 6- Ir a por la siguiente.

"Primero pensar y después correr"

2

Nuestro mapa hoy



3

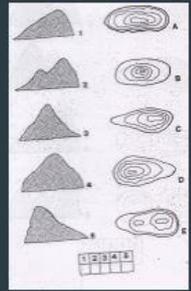
Las curvas de nivel

▶ Línea que en un mapa une todos los puntos que tienen igualdad de altitud.



4

Pensamos



5

Las balizas



6

Y seguimos trabajando en equipo

- ▶ Grupo unido y JUNTO.
- ▶ En cada baliza CAMBIAMOS la persona que lleva el mapa.
- ▶ La persona que lleva el mapa lo comparte. PENSAMOS TODOS.

7

Nuestro reto cooperativo

▶ Que la suma total de tiempo de todos los grupos no sea más de 4 horas y media (270 minutos).

8