

COMPETENCIAS INFORMATIVAS EN LA FORMACIÓN DE DIRECTIVOS [♦]

M. Valle Santos^a , Rosa M. Mayoral^b

[♦] Financial support was received from the Regional Government of Castilla y León (Ref. VA 260U14)

^a Corresponding author: University of Valladolid, Department of Business Organization and Marketing, Av. Valle del Esgueva, 6–47011 Valladolid (Spain). Phone: +34 983 183813. E-mail: mvalle@eco.uva.es

¹ University of Valladolid, Department of Financial Economics and Accounting, Av. Valle del Esgueva, 6–47011 Valladolid (Spain). Phone: +34 983 423334. E-mail: rmayoral@eco.uva.es

COMPETENCIAS INFORMATIVAS EN LA FORMACIÓN DE DIRECTIVOS

RESUMEN DEL ARTÍCULO:

La gestión de la información se relaciona con la capacidad individual de manejar información para hacerla productiva. Los estudiantes de Dirección de Empresas se están formando para dirigir los negocios del futuro, y su éxito académico y profesional está condicionado al manejo eficiente de la información disponible. Este estudio nos centramos en dos aspectos, la caracterización de las competencias informativas y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios del Grado de Administración de Empresas. Nuestro estudio refleja que las dimensiones informativas afectan al proceso de aprendizaje: La competencia de interpretación se asocia a diferencias significativas en el rendimiento conceptual mientras que la dimensión de uso se asocia a diferencias significativas en el rendimiento procedimental.

Palabras clave: competencias informativas, selección, interpretación, uso, rendimiento académico.

INFORMATION LITERACY IN MANAGEMENT EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY:

Information management is related to the individual's ability to handle information and use it in a productive way. The academic and professional success of Business Administration students depends on their efficient use of the available information, since they are being prepared to lead tomorrow's businesses. This paper focuses on two key items, the characterization of information literacy skills and its relationship to the academic performance of a group of undergraduate students in Business Administration. This research shows that information literacy skills have an impact on the learning process. The ability to correctly interpret information is linked to significant differences on the conceptual performance, whereas the ability to use information is related to significant differences on the procedure performance.

Keywords: information literacy skills, information selection, information interpretation, information use, academic performance.