

EL MEDIO ACUÁTICO

EN

EDUCACIÓN INFANTIL 6 MESES-6 AÑOS



AUTORA: M^a Rosa Iglesias Cantera

D.N.I. 12.751.528-Y

TUTOR ACADEMICO: Marcelino Vaca Escribano

RESUMEN/ABSTRACT:

Este Trabajo Fin de Grado presenta una reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el valor pedagógico de las actividades motrices que se realizan en el medio acuático para los niños/as de Educación Infantil 6 meses- 6 años. Se ha desarrollado a partir de ocho observaciones de campo realizadas en dos piscinas climatizadas de la ciudad de Palencia. Los niños/as objeto del seguimiento están divididos en tres grupos según las edades siendo de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años. La intención de este trabajo es descubrir otras formas de trabajar la motricidad en la etapa de Educación Infantil, observando prácticas innovadoras en otros contextos de aprendizaje diferentes al aula y la de ofrecer un punto de partida para llevar a cabo una observación más sistemática y amplia de las actividades motrices acuáticas que se desarrollan en la ciudad de Palencia.

PALABRAS CLAVE/KEYWORDS: educación acuática infantil, estimulación acuática, natación para bebés, desarrollo de habilidades motrices y observación.

INDICE:

1. Introducción.....	Pág. 3
2. Objetivos del Trabajo Fin de Grado	Pág. 5
3. Justificación del tema elegido.....	Pág. 6
4. Fundamentación Teórica	Pág. 7
5. Cronograma	Pág. 10
6. Diseño y Metodología del Trabajo Fin de Grado	Pág. 14
6.1 Las primeras indagaciones.....	Pág. 15
6.2 La natación para bebés.....	Pág. 18
6.3 Diario de Campo.....	Pág. 22
7. Discusión y Análisis del trabajo de datos	Pág. 45
8. Valor pedagógico de las actividades motrices acuáticas	Pág. 47
9. Mi humilde propuesta después del trabajo realizado	Pág. 51
10. Conclusiones	Pág. 53
11. Dificultades y Facilidades que me he encontrado	Pág. 54
12. Referencias Bibliográficas	Pág. 56

1.- INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado que presento, forma parte del plan de estudios correspondiente al curso de Complementos para la obtención del Grado en la especialidad de Educación Infantil del año 2012 de la Escuela Universitaria de Educación en Palencia y perteneciente a Universidad de Valladolid, contemplado como requisito en El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y en el que se indica que todas las enseñanzas oficiales de grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado.

Este Trabajo, se ajusta a lo establecido en el Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado, publicado en el Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL), nº 32, de fecha miércoles, 15 de febrero de 2012, por Resolución de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid.

Es, original e inédito, como se requiere en el CAPÍTULO II. NATURALEZA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO Artículo 2. Autoría del trabajo, punto 2.1., del citado Reglamento. Consiste, en principio, en un trabajo de campo que se concreta en ocho observaciones sistemáticas y directas sobre la denominada natación para bebés, entendiendo ésta como, el conjunto de actividades motrices que se desarrollan en el medio acuático en los primeros años de vida del niño/a acompañado de un adulto, madre/padre y que comprende desde los 6 meses a los 6 años y en el análisis del mismo para identificar su interés educativo.

Mi trabajo, actualmente lo desempeño en una Administración Local, en concreto en el Ayuntamiento de Palencia, del cual depende el Patronato Municipal de Deportes.

Desde esta Administración, se realizan numerosas actividades enfocadas a niños/as, en colaboración con los colegios de la Capital para los distintos niveles o etapas educativas con el fin de complementar a la escuela.

Muchas de estas acciones, sobre todo a nivel deportivo, se realizan a través del citado Patronato Municipal de Deportes, siendo algunas de ellas: Juegos escolares, Programa THAO y Natación escolar que se realizan con la colaboración de los maestros/as y las familias de los niños/as que participan en los mismos. Estos programas vienen funcionando desde hace años y con una gran aceptación por parte de la comunidad educativa de nuestra ciudad.

Las posibilidades reales de acceso a la información por mi trabajo actual, el interés personal como maestra en adquirir una de las competencias del Título de Grado en Educación Infantil, como la de promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, así como en descubrir otras formas de trabajar y participar en el proceso educativo de los niños/as, hacen que centre mi atención en una actividad motriz que se lleva desarrollando en nuestra ciudad desde hace cuatro años, la natación para bebés que comprende desde los 6 meses a los 6 años.

A continuación desarrollaré el citado Trabajo, distribuyéndolo en los siguientes puntos: objetivos del Trabajo Fin de Grado, justificación del tema elegido, fundamentación teórica, cronograma, diseño y metodología del Trabajo Fin de Grado, discusión y análisis de datos, valor pedagógico de las actividades motrices acuáticas, mi humilde propuesta después del trabajo realizado, conclusiones, dificultades y facilidades que me he encontrado y referencias bibliográficas.

2.- OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

A través de las técnicas de observación y registro, como educadores/as podemos ir perfeccionando y modificando nuestra actividad docente, con el fin de conseguir que en los niños se produzcan aprendizajes significativos.

Por esta razón entre los objetivos que se persiguen con este Trabajo Fin de Grado basado en las actividades motrices en el medio acuático están:

- Hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje que se da en las actividades acuáticas dirigidas a niños de 6 meses a 6 años.
- Observar prácticas innovadoras en otros contextos de aprendizaje diferentes al aula.
- Realizar un análisis de los beneficios de las actividades motrices en el agua en los niños de 6 meses a 6 años.
- Descubrir otras formas de trabajar la motricidad corporal con los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil.
- Adquirir un conocimiento práctico de las actividades motrices acuáticas.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Este conjunto de objetivos, coordina con los objetivos de un Trabajo Fin de Grado, es decir con las competencias que como maestra debo conseguir.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Actualmente, hay un déficit de atención al cuerpo y su motricidad, sobre todo en nuestros escolares, debido a varios factores: insuficientes horas en el curriculum escolar dedicadas a la psicomotricidad, actividades y juegos sedentarios (consolas), excesivas horas frente a la televisión y al ordenador, falta de tiempo de los padres para realizar juegos al aire libre, poco interés por la actividad física, trayectos cortos en coche, etc. A esto, hay que añadir, los problemas de salud infantil que se están detectando en nuestros escolares, como la obesidad, debido a los cambios alimenticios que está sufriendo la sociedad actual.

Por eso, como maestros/as y educadores/as, debemos buscar la manera de incluir en nuestra Propuesta Curricular todas aquellas actividades que nos ayuden a desarrollar el tratamiento pedagógico del ámbito corporal en la Etapa de Educación Infantil, creando y manteniendo lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Las actividades en el medio acuático permiten un encuentro entre la actividad motriz, la lúdica y el aprendizaje; todo ello a través de un vehículo conductor, el juego. Se debe tener en cuenta que en estas edades, el medio acuático requiere de una participación activa de las familias.

Por otro lado, las normas establecidas para la ejecución de los ejercicios en el agua, el entorno y la propia actividad motriz, propiciarán la adquisición por parte del niño/a de una serie de actitudes positivas que le llevarán a la práctica de hábitos de vida saludable, aprendiendo a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades.

De esta manera, el aprendizaje adquiere tres dimensiones:

- específica: trabajando aspectos corporales y motrices
- trasversal: facilitando los aspectos cognitivos del niño y la adquisición de conocimientos.
- general: adquiriendo valores, actitudes y normas de comportamiento.

4.- FUNDAMENTACION TEÓRICA

La actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E), en su artículo 13. Objetivos, señala:

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.*
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.*
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.*
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.*
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.*
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.*
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto*

Por otro lado, en la actualidad la familia y la escuela comparten la educación de los niños, aspecto también reflejado en la L.O.E en su artículo 12.3. Por ello, desde esta etapa en la que nos encontramos, se deberían proporcionar a los niños experiencias básicas que contribuyan a su desarrollo y a adquirir sus primeros aprendizajes, siendo estos positivos tal y como señala el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre por el que se establece el currículum de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La Orden ECI/3960/2007 de 19 de diciembre, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil, en el artículo 2.4 dice:

“Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, y se aplicarán en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social”

Además, a través de esta actividad se cumplen los fines que se marcan tanto en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, en el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, artículo 2, como en el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, artículo 3, citado anteriormente, siendo estos:

1.- La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

2.- Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Teniendo en cuenta las Áreas del segundo ciclo de Educación Infantil, que se establecen tanto en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre y en la Orden ECI/396082007 de 19 de diciembre, se puede decir, que con las actividades motrices acuáticas en bebés, podemos abarcar las tres Áreas, abordando los contenidos de cada una de ellas con propuestas integradas de interés y significativas para el niño y la niña:

- *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal*
- *Conocimiento del entorno*
- *Lenguajes: comunicación y representación*

El trabajo desarrollado más adelante, se ajusta a estos planteamientos y principios que he tomando, analizando, seleccionando y eligiendo del curriculum oficial de Educación Infantil, por lo que las actividades motrices acuáticas en esta etapa se justifican,

entendiendo que pueden ser adecuadas para los niños/as de 6 meses a 6 años ya que pueden aportarles múltiples beneficios del tipo:

- Desarrollo psicomotor: el bebé que no anda, tiene en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente.
- El agua, estimula los sentidos: tacto, oído, vista, gusto y olfato
- Fortalece el sistema cardio-respiratorio
- Ayuda al sistema inmunológico
- Inicia la sociabilización y favorece las actividades en grupo
- Desarrolla las habilidades vitales y de supervivencia
- Mantiene y despierta reflejos como el “Reflejo glotis-natatorio” que poseen los bebés hasta los 6 meses y que evita la entrada de agua en los pulmones al cerrarse el glotis.
- Facilita el desarrollo de los equilibrios, giros, desplazamientos, manipulaciones, zambullidas y trepas.
- Mejora la tonicidad (reptar, sentarse, subir la cabeza, gatear...)
- Ayuda al niño/a a relajarse.
- Inicia el aprendizaje y asimilación de normas
- Aumenta la seguridad y el desarrollo personal del niño/a

5.- CRONOGRAMA

A continuación se muestra un cronograma de trabajo, dividido por meses, que realicé con el objeto de ir anotando los encuentros y entrevistas no sólo con mi tutor, sino con todas las personas con las que he mantenido encuentros para poder recabar información. Por otro lado, en este cronograma, también aparece el tiempo destinado a las observaciones de campo y a las horas de trabajo personal dedicado a la búsqueda bibliográfica de información y a la propia elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Dado que el cronograma expone también el recorrido del trabajo elaborado hasta el diario de campo, recordaré y complementaré algunas informaciones dadas en la introducción de este Trabajo.

CRONOGRAMA

ABRIL		TIEMPO
3-04-2012	1º Tutoría con Marcelino Vaca	2h y 30min.
4-04-2012	1º Reunión con Alberto Sanz, responsable del programa THAO y coordinador de actividades deportiva en el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia	1h y 15 min.
12-04-2012	Reunión con Juan José López. Jefe del Patronato Municipal de Deportes y José Antonio Pérez de Diego, coordinador de los Juegos Escolares.	30 min.
18-04-2012	2ª tutoría con Marcelino Vaca	30 min.
19-04-2012	2º Reunión con Alberto Sanz del Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia	30 min.
	Reunión con los responsables de ANKUS	1 h.
Búsqueda de información, estudio y trabajo personal para la realización del TFG		33 horas
Total del mes:		39h y 15 min.

Es decir, durante este mes de Abril y como ya se ha hecho referencia en la introducción, una vez que se nos dio a conocer el tema a desarrollar para la elaboración del Trabajo Fin de Grado y del Tutor asignado D. Marcelino Vaca Escribano, a través del correo electrónico, me puse en contacto con dicho tutor para concertar un primer encuentro y establecer las líneas de trabajo.

El interés personal por conocer las actividades que desde el Ayuntamiento de Palencia se realizan con niños/as en edad escolar y mi propia relación laboral con esta Administración, fueron el motivo de mantener un primer encuentro con el Responsable del Programa THAO en Palencia, D. Alberto Sanz. En esta reunión, surgieron otros temas de interés como la Natación Escolar y los Juegos Escolares, todos ellos dirigidos a escolares de nuestra ciudad.

Por este motivo, me cito con el responsable del Patronato de Deportes, D. Juan José López y con el coordinador de los Juegos Escolares, D. José Antonio Pérez de Diego, que me proporcionan la información que existe sobre estas actividades en el Ayuntamiento, entre ellas la Natación Escolar.

En una segunda tutoría con D. Marcelino Vaca, le expongo la información y los posibles temas a desarrollar para mi Trabajo Fin de Grado, pero se plantea la cuestión de que todos están dirigidos a escolares de primaria. Este es el motivo de que mi tutor, me oriente y me proponga realizar una nueva búsqueda de información pero esta vez enfocada a las actividades que se puedan realizar para niños/as de edades comprendidas en Educación Infantil.

Establezco un segundo contacto con D. Alberto Sanz y me habla de las actividades que tienen lugar los fines de semana, sábado y domingo, en la Piscina climatizada “Eras de Santa Marina”. Se trata de la natación para bebés que se realiza a través de un concierto con la empresa ANKUS.

El siguiente paso es contactar con los responsables de la citada empresa, la cual me facilita el acceso a la actividad y me pone en contacto con una de sus monitoras, Marga.

MAYO		TIEMPO
5-05-2012	1ª Reunión con Marga (monitora de natación para bebés en el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia, de la empresa ANKUS)	2 h.
12-05-2012	Observación en la piscina Eras de Santa Marina Grupos de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años.	1h 30 min.
16-05-2012	3ª Tutoría con Marcelino Vaca	45 min.
17-05-2012	Reunión con Álvaro Nieto, Director Gerente del Centro Deportivo la Lanera	30 min
19-05-2012	Observación en la piscina del Centro Deportivo de la Lanera. Grupos de 6 meses a 2 años	1h 30 min.
20-05-2012	Observación en la piscina Eras de Santa Marina Grupos de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años	1h 30 min.
Búsqueda de información, estudio y trabajo personal para la realización del TFG		45h
Total del mes:		52 h y 45 min.

Es decir, durante la primera semana de mayo, tuve el primer contacto con Marga, monitora de la actividad acuática con bebés en la piscina cubierta Eras de Santa Marina. Este encuentro me resulta enriquecedor proporcionándome una gran información sobre las actividades acuáticas que se están llevando a cabo en las piscinas municipales. Su entusiasmo y su saber hacen que mi interés por esta actividad se intensifique y determine que sea éste el tema a desarrollar para mi Trabajo Fin de Grado.

Una semana después, realizo mis primeras observaciones con tres grupos: de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años, las cuales veremos más adelante desarrolladas en el Capítulo destinado al Diseño y Metodología del Trabajo, en su apartado “Diario de Campo: Observaciones”.

El tema ya está claro y el trabajo en marcha. En mi tercera tutoría con D. Marcelino Vaca, le expongo los avances que he realizado y está de acuerdo con el proyecto, aunque me sugiere que busque si esta actividad se desarrolla en otros lugares.

Tras informarme de que en una instalación privada de la ciudad también se desarrolla esta actividad acuática con niños de 6 meses a 6 años, me pongo en contacto con el responsable del Centro Deportivo la Lanera, D. Álvaro Nieto y tras explicarle mi proyecto, se pone a mi disposición y me ofrece toda la información que tiene además de permitirme la entrada a la piscina para poder realizar mis observaciones. Los siguientes contactos que mantuve con él, se han realizado vía e-mail.

Durante el fin de semana siguiente realicé nuevas observaciones en ambas piscinas, tres observaciones en la piscina Eras de Santa Marina con grupos de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años; y, dos observaciones en el Centro Deportivo la Lanera con grupos de 6 meses a 2 años, todas ellas se desarrollarán más adelante en el Capítulo destinado al Diseño y Metodología del Trabajo, en su apartado “Diario de Campo: Observaciones”.

JUNIO		TIEMPO
18-06-2012	4ª Tutoría con Marcelino Vaca	2h.
21-06-2012	5ª Tutoría con Marcelino Vaca	3h
22-06-2012	6ª Tutoría con Marcelino Vaca	2h
Búsqueda de información, estudio y trabajo personal para la realización del TFG		50h
Total del mes:		58h.

Es decir, tras realizar las ocho observaciones, el mes de junio le dedico a la reflexión y elaboración personal del Trabajo Fin de Grado, manteniendo varias tutorías con D. Marcelino Vaca mi tutor, que me da las últimas instrucciones, correcciones y recomendaciones para finalizar su elaboración.

Tiempo total invertido en el Trabajo de Fin de Grado	150 h
--	-------

6.- DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO FIN DE GRADO

El Trabajo Fin de Grado que se presenta, ha consistido además de las búsquedas expuestas anteriormente y el ajuste temático, en la selección y estudio de información bibliográfica, entrevistas personales con monitores, padres/madres, responsables de la actividad en el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia y en el Complejo Deportivo de la Lanera; así como, en la realización de un trabajo de campo, con observaciones directas de diferentes grupos y en diferentes días que he ido anotando, dando como resultado un diario personal donde también se incluyen las observaciones personales que me han llamado la atención.

Por otro lado, se han plasmado los datos objetivos y estadísticos de estas actividades, como el número de asistentes y los diferentes momentos en que se han dividido las sesiones, realizando una comparativa entre la actividad a nivel municipal y a nivel privado.

Como primeras indagaciones que me han llevado a la elección del tema seleccionado para este Trabajo Fin de Grado, se presenta un pequeño resumen de otras actividades motrices y deportivas como el programa THAO, Juegos Escolares y Natación Escolar, que se ofertan desde el Ayuntamiento de Palencia a los diferentes colegios de esta ciudad.

6.1.- LAS PRIMERAS INDAGACIONES

Como se ha relatado en el cronograma anterior, las primeras indagaciones que realizo para centrar el tema de mi Trabajo Fin de Grado, consisten en localizar las diferentes actividades deportivas y motrices que se ofertan desde el Ayuntamiento a los centros escolares de la ciudad de Palencia, siendo:

1. Juegos Escolares

Se realizan según ORDEN CYT/781/2011, de 31 de mayo, por la que se aprueba el Programa de Deporte en Edad Escolar de Castilla y León para el curso 2011-2012, de la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León.

Dicho programa se realiza en base a la Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León que determina en su artículo 31 que:

“La práctica deportiva se ejecutará básicamente a través de los centros escolares, con la colaboración de las Administraciones Públicas y las Federaciones Deportivas de Castilla y León, a cuyo efecto podrán suscribir los acuerdos o convenios que resulten necesarios”.

Su objetivo es que todos los escolares de la ciudad puedan realizar actividad físico deportiva.

Las modalidades que presentan son:

- a) De carácter colectivo: Baloncesto, Balonmano, Fútbol 11, Fútbol 7, Fútbol sala, Voleibol,
- b) De carácter individual: Ajedrez, Atletismo en pista cubierta, atletismo al aire libre, Badminton, Campo a través, Ciclismo y sus variantes, Deportes de invierno, Gimnasia artística, Gimnasia rítmica, Golf, Judo, Juegos populares, Karate, Natación y Actividades Acuáticas, Orientación en campo, Orientación Urbana, Padel, Patinaje, Tenis, Tenis de mesa

Dentro de estas modalidades, me centro en la **Natación Escolar**, destinada a escolares de 2º y 3º de primaria, así como a otros centros de Educación Especial.

Según la memoria presentada por el Patronato de Deportes, han sido un total de 1.350 escolares los que han participado en el pasado curso escolar 2010-2011, participando 46 colegios y 11 centros de Educación Especial.

2. Programa THAO

Este programa tiene sus orígenes en dos experiencias realizadas en Francia:

- a) El Estudio Fleurbaix Laventie Ville Santé, iniciado en 1992 en las dos ciudades, Fleurbaix y Laventie, que surge con la finalidad de analizar los hábitos alimentarios de los niños, niñas y sus familias.
- b) El programa EPODE (Ensemble Prévenons l'Obésité Des Enfants), que se realizó con 10 ciudades piloto de toda Francia en 2004 y con una duración de cinco años.

Este programa se expande a España, con el nombre de THAO- Salud Infantil y a Bélgica, con el nombre de VIASANO, en 2007, para acabar lanzándose en Grecia en 2009 con el nombre de PAIDEIATROFI.

El programa THAO, se enmarca dentro de la Estrategia NAOS llevada a cabo desde 2005 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, cuyos objetivos son:

1. *Fomentar políticas y planes de acción destinados a mejorar hábitos alimentarios y aumentar la actividad física en la población.*
2. *Sensibilizar e informar a la población española del impacto positivo que para la salud tiene una alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad física.*
3. *Promover la educación nutricional en el medio familiar, escolar y comunitario.*
4. *Estimular la práctica de actividad física regular en la población, con especial énfasis en los escolares.*

El programa THAO- Salud Infantil, es un programa municipal de salud con el objetivo de prevenir la obesidad infantil promoviendo hábitos de vida saludables, tanto a nivel de alimentación como de actividad física, dirigido a niños y niñas de 0 a 12 años y sus familias.

En Palencia se inicia el programa en mayo de 2010. En el curso escolar 2010-2011, se trabaja con 22 colegios, teniendo como objetivo realizar unas 6.000 mediciones en alumnos de edades comprendidas entre 8 y 12 años.

En la actualidad, el programa THAO, también se lleva a cabo en 11 guarderías y desarrolla actividades con niños de 0 a 6 años.

Entre la documentación que recopilé sobre dicho programa, me llama la atención la actividad denominada DIA THAO en la Piscina de Santa Marina, celebrada el 7 de julio de 2011. El objetivo era promocionar el consumo del pescado, pero realizando actividades motrices en el agua a través de diferentes juegos.

¿Qué observo en todas estas actividades municipales dirigidas a escolares de la ciudad?

- En primer lugar, que las relacionadas con actividades motrices, están dirigidas a escolares de Primaria.
- Las actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 6 años, sólo aparecen en las que se enmarcan dentro del programa THAO, pero ninguna de ellas se presenta como actividad motriz.
- Son actividades que solo en parte están reglamentadas como es el caso de los Juegos Escolares.

Esta situación es lo que me lleva a indagar y a descubrir la natación para bebés que si bien, no se realiza en colaboración con los colegios y escuelas de infantil, si se oferta a nivel particular a las familias como actividad física dentro de sus cursos deportivos por el Patronato Municipal de Deportes.

6.2.- LA NATACIÓN PARA BEBÉS

A diferencia de las actividades narradas, la natación para bebés, es una actividad motriz que relaciona el medio acuático con el proceso de aprendizaje, del tal forma que el escenario donde se lleva a cabo, el agua, determina la metodología y los diferentes estímulos para que dicho aprendizaje se produzca en el niño.

Con esta actividad se consigue que el niño/a disfrute moviéndose libremente en el agua, interaccionando con los padres/madres y con los monitores, de tal manera que la práctica acuática sea un elemento más en su formación integral.

No es su objetivo prioritario que el niño/a aprenda a nadar para que no se ahogue.

Su objetivo principal es familiarizar al niño con el medio acuático mediante actividades que favorezcan su desarrollo motor y psicológico.

- a) Después de un estudio de los documentos legales relacionados con la Educación Infantil y con los estudios realizados durante mi carrera universitaria, se puede decir que entre los **Objetivos Generales** de la Natación para bebés están:

1.- En el ámbito socio-afectivo

- Expresar emociones
- Potenciar el desarrollo de la personalidad
- Aprender a confiar en uno mismo y a superar obstáculos
- Valorar la relación padre/madre – hijo/a
- Experimentar sensaciones con el cuerpo
- Aceptar y respetar las diversidades físicas
- Utilizar el juego como una forma de relación grupal
- Aceptar y comprender las normas

2.- En el ámbito cognitivo

- Conocer el propio cuerpo
- Ampliar vocabulario
- Potenciar la capacidad de atención
- Valorar y aplicar hábitos higiénicos
- Identificar las palabras que se utilizan en la sesión
- Identificar posturas
- Reconocer gestos

3.- En el ámbito Motor

- Descubrir las posibilidades que tiene el propio cuerpo
- Manipular diferentes objetos y con diferentes partes del cuerpo
- Afianzar la autonomía del niño/a dentro del agua
- Experimentar diferentes posiciones en el agua, variando la profundidad y los materiales utilizados
- Realizar giros en distintos ejes corporales
- Coordinar los movimientos con otros compañeros en distintos juegos
- Hacer movimientos alternando relajación y contracción del cuerpo
- Realizar movimientos simétricos y asimétricos con los dos lados del cuerpo
- Descubrir la flotabilidad

b) **Los Contenidos** de la natación para bebés que se señalan en los documentos técnicos de natación son los siguientes:

- Respiración/Inmersión
- Flotación/Equilibrio
- Desplazamientos/Deslizamientos/Propulsión
- Zambullidas

- c) Otro detalle a tener en cuenta en la natación con los niños/as más pequeños es el **material utilizado**, el cual debe facilitar la experimentación y permitir el juego, además tiene que ser capaz de provocar reacciones ante un estímulo, por eso, ha de ser multifuncional, de colores vivos, no tóxico y atractivo para el niño/a.

Las actividades y los ejercicios que se desarrollan, se realizan en un medio acuático donde el niño/a puede experimentar y realizar diferentes habilidades como flotaciones, giros, desplazamientos, inmersiones, equilibrios, desequilibrios, manipulaciones y trepas, teniendo que realizar además, un proceso de control respiratorio.

La natación para bebés, es una actividad grupal, en la que participan varios niños/as a la vez y que precisa no sólo del monitor o monitores, sino también de un adulto acompañante del niño, generalmente padre o madre, por lo que es una actividad que propicia el proceso de socialización del niño/a.

Las sesiones acuáticas, utilizan el juego, aplicado con una intencionalidad educativa, y como principal vehículo para realizar esta actividad motriz en el agua con niños/as de 6 meses a 6 años.

En la ciudad de Palencia, se viene desarrollando desde el año 2008, tanto a nivel del Patronato Municipal de Deportes, en las piscinas municipales de Santa Marina, como a nivel privado en el Centro Deportivo La Lanera.

Aunque en ambos sitios se desarrolle la misma actividad, existen una serie de semejanzas y diferencias a la hora de organizar los grupos y las sesiones, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Semejanzas y Diferencias
entre el Patronato Municipal de Deportes y el Centro Deportivo La Lanera

	Patronato Municipal de Deportes	Centro Deportivo La Lanera
Clasificación de los grupos	De 6 meses a 2 años De 2 a 3 años De 4 a 6 años	De 6 meses a 2 años De 2 a 3 años De 4 a 6 años
Número máximo de niños por grupo	16	16
Tiempo de cada sesión	30 minutos	45 minutos
Número de monitores por sesión	2	2
Duración de los cursos	Trimestral	Trimestral
Días de la semana en que se imparte	Sábados y Domingos	De lunes a sábado
Horarios de la actividad	Mañanas y tardes	Mañanas y tardes
Número de participantes en el curso 2011-2012	1.058	1002
Control de asistencia	No	Si
Ficha individual del alumno	No	Si
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	No	Si
Centros educativos infantiles participantes	0	1

Tabla 1. Semejanzas y Diferencias

6.3.- DIARIO DE CAMPO

A continuación se detallan las 8 sesiones que he observado, siendo 6 en las instalaciones municipales de las Piscinas Municipales “Santa Marina”, pertenecientes al Patronato Municipal de Deportes de la ciudad de Palencia y 2 en el Centro Deportivo La Lanera, según la edad de los participantes, siendo tres los niveles en los que se agrupan los niños y niñas en estas actividades según las edades: de 6 meses a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años.

Desarrollo de las sesiones: Todas las sesiones están basadas en el juego como vehículo para desarrollar las diferentes tareas motrices y los diferentes momentos.

PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

1ª Sesión: 6 meses-2 años

Fecha: 12-05-2012

Horario: 12:15 a 12:45 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 16 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 32º

Monitoras: Marga y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Regaderas, Pelotas de colores, Colchonetas para equilibrios y Cubos de colores metálicos. Foto 1.



Foto 1. Cubos de colores

Vestuario de los participantes:

* Bebés.

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 16 participantes, 12 vienen acompañados por el padre y 4 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. REGADERAS: Sentados en el borde de la piscina, los padres/madres, con los niños sentados encima, les riegan con la regadera por la cabeza. Reacción: Abren la boca y se ríen, les gusta.
2. Contamos hasta 3 y les pedimos que salten al agua.
3. Saludo: Hacemos un círculo, mientras vamos saltando con los niños/as encima, mirándonos las caras y nos vamos saludando unos a otros. Poco a poco, vamos elevando al niño/a en brazos y le soltamos volteándole hacia nosotros. Los papás/mamás tienen que estar muy contentos y animar a los niños/as. En el círculo nos vamos acercando, cerrándolo y, nos vamos alejando, abriendo el círculo. Después, hacemos lo mismo, pero salpicándonos con las piernas que les ayudarán a mover los padres/madres. Foto 2.



Foto 2. Saludo en círculo

MOMENTO DE MOTRICIDAD

Con el niño mirando hacia el padre/madre, nos metemos bajo el agua, sólo los padres, y nos escondemos (Jugamos al cucu-tas).

1. Ahora también introducimos al niño/a con nosotros y le damos un beso bajo el agua.

Observación: al salir algunos se han sorprendido y tosen un poco, pero no lloran y en las siguientes inmersiones dejan de toser.

2. Sentamos a los niños/as en el borde, los padres/madres en el agua les acercan las manos abiertas para que se agarren –acto reflejo- y les tiramos al agua. Trabajamos dentro del agua el acto reflejo del agarre para favorecerlo y les vamos dando velocidad para que no se suelten.
3. Les llevamos hacia el borde de la piscina para que ellos solos se suban y salgan de la piscina. Luego les ponemos de pie y les animamos a que se tiren.
4. PELOTAS DE COLORES – CAZA PELOTAS: Los padres/madres, agarran a los niños/as por la cintura y tienen que ir a buscar las pelotas de colores. Los niños/as cogen la pelota y tienen que llevarla hasta los cubos de metal que se encuentran en el borde de la piscina, introduciendo la pelota en el cubo del mismo color. Al principio cogen sólo una pelota con una mano, pero pronto se animan a coger dos pelotas, una en cada mano.
5. Creamos inestabilidad en el niño/a: Les ponemos una mano bajo el pecho y nadamos con ellos mientras la monitora les va regando con la regadera. Poco a poco vamos cogiendo velocidad.
6. Colocamos a los niños/as boca arriba y les animamos a que muevan las piernas en el agua, moviéndolas también los padres/madres. Les lanzamos pelotas a los pies para que les den patadas. Al principio necesitan ayuda, pero pronto las mueven solos.
7. CHURROS: Colocamos dos churros a cada niño/a por el pecho, de tal forma que los sujetan por debajo de los brazos. Los padres/madres les muestran sus manos abiertas para que les agarren de los dedos. Al poco les van soltando y muchos pierden el equilibrio y se voltean.

Observación: es la primera vez que les oigo llorar. Se sienten inseguros e inestables.

8. Con la cabeza apoyada en el hombro del padre/madre, boca arriba, les colocamos los churros por la espalda y les vamos moviendo y dejando sueltos. Se intenta sujetarles sólo por la cabeza

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Los padres/madres colocan a los niños en la espalda y se van despidiendo de los demás, dando saltitos y jugando a caballito. Saludamos con las manos y nos vamos saliendo del agua.

Observación: Las madres, en esta sesión son bastantes, han permanecido sentadas en las gradas todo el tiempo y al finalizar, son las que se encargan de los niños/as llevándoles a los vestuarios para cambiarlos.

FIN DE LA SESIÓN

PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

2ª Sesión: 2 a 4 años

Fecha: 12-05-2012

Horario: 12:45 a 13:15 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 10 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 32°

Monitoras: Beatriz y Marga

Materiales utilizados para la sesión:

- Pelotas de colores, Churros, Colchonetas gigantes para equilibrios, Colchonetas con agujero “Donus”, Cubos de colores metálicos. Foto 3.



Foto 3. Colchonetas gigantes y Donus

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 10 participantes, 7 vienen acompañados por el padre y 3 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Los padres/madres se han ido introduciendo en el agua con los niños/as, aunque algunos, ya se quieren meter solos. Formamos un círculo que abrimos y cerramos, mirándonos las caras y nos vamos saludando mientras los niños/as dan patadas y mueven los brazos.
2. Los padres/madres les cogen por la cintura y se va cerrando el círculo. Les subimos en alto para acabar sumergiéndoles en el agua.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

1. Les colocamos la mano bajo el vientre del niño/a, animándole para que empiece a bracear y mantenga el equilibrio.
2. Les volvemos boca arriba y dejamos que nos agarren nuestros dedos. Vamos avanzando con ellos y animándoles para que muevan las piernas y los pies.
3. De espaldas, les ponemos dos churros, que sujetaremos, y avanzamos con ellos mientras van pataleando.

4. Jugamos al “Caballito”. Colocamos un churro entre las piernas de los niños/as y les dejamos solos. Los niños/as, solos, tienen que coger una pelota de colores y llevársela a su padre/madre.
5. Ahora, los padres/madres cogen otro churro y lo doblan formando una canasta. Los niños/as tienen que intentar meter la pelota dentro de la canasta.
6. El churro que se ha utilizado como canasta, ahora se coloca delante del niño/a sujeto por los brazos. Vamos cogiendo las pelotas y las llevamos a los cubos de colores. Al llegar, salen del agua por el bordillo, las introducen en el cubo de su color y se vuelven a tirar a la piscina. Los niños/as van prácticamente solos.

Observación: Estos niños/as se muestran más inseguros y con más miedo en cuanto se les suelta.

7. “Colchonetas gigantes”. Los niños/as se sitúan en el bordillo de pie en un extremo y los padres/madres les esperan dentro de la piscina. Los niños/as se tiran a la colchoneta y gateando sobre ella tienen que ir hacia sus padres/madres tirándose al agua cuando llegan al final.
8. “Donus gigante”. Desde el borde de la piscina, los niños/as uno a uno se van tirando de pies al agujero de la colchoneta, bucean para ver hasta dónde llegan y salen solos de debajo del agua.
9. Ahora, se vuelven a tirar al agujero del donus, pero de cabeza con los brazos estirados, agachando y doblando la cabeza para meterla por el agujero de la colchoneta.

Observación: a todos les ha gustado mucho esta actividad y suben rápidamente al bordillo para repetir.

10. La monitora les dice que se imaginen que se han caído al agua y tienen que salir rápidamente. Las instrucciones son: nado y voy hasta el borde, salimos solos y nos sentamos en el borde. Una vez que lo han hecho y están sentados en el bordillo, se tiran de cabeza al agua y van hasta sus padres que están en el agua.

Observación: son pocos los niños/as que necesitan ayuda para realizar este ejercicio.

11. Ahora vuelven hasta el bordillo de espaldas ayudados por los padres/madres, pateando fuertemente. Suben al bordillo y vuelven a tirarse: primero en forma de palillo y luego a “tornillo” (al tirarme al agua intento girar mi cuerpo en el aire).

Observación: En este momento se encuentran cansados y vuelven nadando solos hasta el bordillo donde se sientan.

12. Vuelven a tirarse al agua y nadan hasta sus padres/madres para subirse a sus hombros y tirarse de cabeza al agua.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Los padres/madres se colocan a los niños/as en la espalda como si fueran una mochila y sin sujetarse, los niños/as tienen que guardar el equilibrio mientras los padres/madres nadan hacia la salida de la piscina.

Observaciones:

- 1.- En esta sesión hay menos madres observando y esperando en las gradas a la salida de los niños, ya que son más autónomos y pueden vestirse solos.
- 2.- Los niños que vienen a la siguiente sesión de 4-6 años, ya están rondando solos por la piscina, algunos se han sentado en el borde y meten los pies en el agua.

FIN DE LA SESIÓN

PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

3ª Sesión: 4 a 6 años

Fecha: 12-05-2012

Horario: 13:15 a 13:45 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 14 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 32°

Monitorias: Marga y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Pelotas de colores, Regaderas y Churros. Foto 4.



Foto 4. Churros

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 14 participantes, 9 vienen acompañados por el padre y 5 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Sentados en el borde de la piscina, los papás/mamás y los niños/as, empiezan a patear fuerte con los pies, luego mueven los brazos arriba y abajo, siguen moviendo los hombros, primero uno y luego otro, para acabar moviendo los dos a la vez.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

Los niños/as se introducen en el agua, se agarran en el borde y a la vez dan patadas mientras soplan el agua.

1. Los niños/as se suben al borde de la piscina y se tiran al agua nadando hasta los padres/madres y estirando mucho los brazos.
2. Ayudados por los padres/madres hay que mover mucho los brazos y las piernas.
3. Con un churro vamos a jugar: Hay que regar las semillas para ver si crecen.
4. Con el churro colocado entre las piernas “a caballito”, les lanzamos una pelota y sólo van nadando para cogerla y llevarla a los cubos de colores. Volvemos a por más pelotas.
5. De espaldas con el churro, los niños/as van moviendo los pies para desplazarse, hay que ir nadando a coger las pelotas y llevarlas a los cubos.

Observación: algunos van solos.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

- 1.- Se montan todos en las colchonetas gigantes como si fueran en un barco y se van salpicando de un barco a otro. Saludan con la mano a los papás y mamás que están en las gradas. Los padres/madres van sujetando la colchoneta en la que caben 5 niños/as.
- 2.- Cada padre abraza a su hijo y se van relajando mientras permanecen en silencio. Se van saliendo de la piscina poco a poco.

FIN DE LA SESION

REFLEXION SOBRE LAS SESIONES NARRADAS:

Al principio, me he sentido observada por las madres que estaban en las gradas viendo las sesiones, los padres estaban en el agua con los niños, algo que me ha llamado la atención y que me hace preguntarme el por qué.

Supongo que les ha tenido que resultar raro ver a alguien anotando cosas en un cuaderno y con una cámara de fotos. Ante la posibilidad de hacer alguna foto, me han sugerido que era mejor no hacerlas mientras estuvieran los niños, esto hubiera supuesto la autorización por escrito de los padres y una reunión previa con ellos para explicarles el motivo de mi presencia y de las fotos y de la autorización por parte del Patronato Municipal de Deportes. Aunque, creo que pudieran haber sido interesantes, lo cierto es que no pongo más énfasis en el tema, porque puedo localizar algunas fotos con ejercicios similares en internet y porque no quiero causar problemas a los responsables de la actividad.

Algunas madres se han interesado por lo que estaba anotando y les he explicado el motivo de mi presencia, ante lo cual he sentido un cambio de actitud y una mayor disponibilidad para hablar conmigo, situación que he aprovechado para realizar unas pequeñas preguntas. Me hubiera gustado contar con más tiempo para realizar unas encuestas por escrito a cada familia, pero lo cierto es que en la piscina es prácticamente imposible ya que los padres en cuanto salen del agua, se van corriendo con los niños a cambiarse de ropa y apenas puedo intercambiar unas palabras con ellos.

Ante la pregunta de por qué son los padres en lugar de ellas, las madres, los que hacen la actividad con los niños, la mayoría contestan que es porque apenas pueden estar con los niños durante la semana y este es un momento de encuentro para ellos y de poder realizar alguna actividad juntos.

Alguna me contesta que el niño está más seguro con el padre en el agua que con ellas. Las pregunto que si tienen más hijos, y coincide que no. Las que han participado en la actividad con sus hijos, tienen más hijos mayores que ya han participado en esta actividad otros años.

Observo que hay más madres en las gradas en la sesión de los niños de 6 meses a 2 años, y que son ellas las encargadas de recoger a los niños cuando salen de agua para cambiarles de ropa.

Ante la pregunta sobre el grado de satisfacción con esta actividad, la respuesta es unánime, todos me contestan que están encantados y los niños también. Me comentan, como los niños, incluso los más pequeños, saben perfectamente el día que les toca ir a la piscina. Todos ellos, se muestran ese día más relajados y llegan a casa con ganas de comer.

Los padres y madres, se quejan de que no haya más grupos y de que algunos han tenido que empezar con los niños más mayores porque no había plazas. Solicitan más.

Personalmente, las sesiones me han parecido estimulantes, ágiles y adecuadas. Los niños han disfrutado en el agua y apenas ha llorado ninguno, y si así ha sido, tan sólo ha durado unos segundos al principio de la actividad.

SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN

1ª Sesión: 6 meses a 2 años

Fecha: 19-05-2012

Horario: 11:30 a 12:15 horas (45 minutos)

Nº de participantes: 13 niños

Lugar: Centro Deportivo La Lanera

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 6

Temperatura del agua: 31,2º

Monitoras: Judit y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Churros, Regaderas, Pelotas de colores, Puzles desmontables. Foto 6.



Foto 6. Puzles desmontables

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 13 participantes, 4 vienen acompañados por el padre y 9 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Los niños/as junto a los padres/madres se van introduciendo en el agua sentados en las escaleras donde poco a poco van mojando a los niños/as y salpicándolos.
2. Empiezan moviendo los pies y luego se coloca a los niños/as de espaldas agarrándoles por la cabeza para que floten (7 segundos). Se vuelve a repetir el ejercicio (10 segundos)
3. Los padres/madres se introducen en el agua con los niños/as y agarrándoles por el cuello les dejamos que floten.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

CANOAS. Con dos churros y unos flotadores se han realizado una especie de canoas donde se introduce a los niños/as dejándoles que ellos solos aprendan a guardar el equilibrio. Foto 7.



Foto 7. Canoas con churros

Observación: alrededor de la piscina hay un exceso de material, lo que me parece que distrae a los niños/as de la actividad. Casi todos llevan algo en la mano y están más pendientes de jugar con los objetos que de realizar el ejercicio. Acaba de empezar el momento de motricidad corporal y ya llevamos 20 minutos de clase. Cada ejercicio desde mi punto de vista dura demasiado.

La monitora va comprobando que los niños/as se mantienen solos y dan patadas bajo el agua. Intenta dar una atención personalizada a cada uno de ellos, lo que ralentiza la actividad.

1. Se retiran las canoas y se sienta a los niños/as en el bordillo para trabajar los agarres.
 - Les animamos a tirarse al agua, los padres/madres nadan con ellos hasta el otro lado de la piscina de espaldas y sujetos por la cabeza. Les dejamos que suban solos al bordillo. Foto 8.
 - Una vez en el bordillo deben tirarse al agua y realizar una inmersión.



Foto 8. Niños/as subiendo al bordillo

2. Con los niños/as en brazos de espaldas a los padres/madres, se colocan en círculo mirándose unos a otros. El círculo se abre y se cierra a la vez que subimos y bajamos al niño/a.
3. En la misma posición a la de tres, se hace una inmersión a los niños/as. Al salir cerramos el círculo y nos saludamos. Este ejercicio se alterna con inmersión y sin ella.
4. Juego libre. Cada padre/madre está por su cuenta haciendo lo que más le guste con su hijo/a.

Observación: la mayoría de los padres se acercan al bordillo para que los niños/as jueguen con los materiales que hay en él.

5. Inmersiones. La monitora coge uno por uno cada niño/a y a la de tres, le sumerge para que bucee una corta distancia (1 metro) hasta donde está su padre/madre. Foto 9.



Foto 9. Inmersión del niño/a

Observación: A la salida del agua a los niños/as les cuesta un poco centrar la atención en sus padres/madres.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Los 2 últimos minutos cada padre/madre, hace con el niño/a lo que más le ha gustado y poco a poco se van saliendo del agua.

FIN DE LA SESIÓN

SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN

2ª Sesión: 6 meses a 2 años

Fecha: 19-05-2012

Horario: 12:15 a 13:00 horas (45 minutos)

Nº de participantes: 11 niños

Lugar: Centro Deportivo La Lanera

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 6

Temperatura del agua: 31,2º

Monitoras: Judit y Beatriz

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 11 participantes, 3 vienen acompañados por el padre y 8 por la madre.

Como la sesión es igual que la anterior en cuanto a los ejercicios realizados, en esta dedico más tiempo a realizar otro tipo de observaciones más individuales como:

1. *Un niño me llama la atención porque se introduce en el agua con el chupete, no hay forma de quitárselo. Lo observo durante toda la sesión y a los 35 minutos suelta el chupete ¿es el momento en el que el niño se ha sentido seguro y relajado?*
2. *Al introducirlo en el agua la monitora le ha echado agua por encima con la regadera para que lo soltara pero él sigue sin hacerlo y está fuertemente agarrado al cuello de su padre.*
3. *El ejercicio de tirarse desde el bordillo y sumergirse en el agua no lo hace el padre de este niño, que intenta escabullirse de la actividad. Se muestra muy inseguro y demasiado protector con su hijo.*
4. *Los padres/madres que están observando la actividad lo hacen desde fuera de la piscina, tras las cristaleras, pero veo a una madre con bañador dentro del recinto de la piscina y saludando. Al fijarme más, veo que es la madre del niño con el chupete. Reclama la atención del niño todo el tiempo y la del padre, lo que a mi forma de ver, les distrae de la actividad. Me confirma la sobre protección del niño lo que parece crearle en el agua bastante inseguridad.*

FIN DE LA SESIÓN

REFLEXIÓN DE LAS SESIONES NARRADAS:

Las sesiones me han parecido excesivas y poco dinámicas en comparación con las observadas en las Piscinas del Patronato de Deportes.

Cuando los niños/as llegan a la actividad, se realiza un control de asistencia que no he observado en mis observaciones anteriores.

Por otro lado, la cantidad de material para jugar que disponían los niños/as alrededor de la piscina, les ha impedido centrar toda su atención en los ejercicios que tenían que realizar.

El vaso de la piscina está dividido, dejando una parte para el público, por lo que el espacio se ha quedado reducido y muchos padres/madres se chocan al hacer algunos ejercicios.

Los padres/madres del segundo grupo se han mostrados muy receptivos a mi trabajo de investigación y no han tenido ningún problema en que pudiera realizar algunas fotos durante la sesión.

TERCERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

1ª Sesión: 6 meses a 2 años

Fecha: 20-05-2012

Horario: 11:15 a 11:45 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 10 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 33°

Monitoras: Marga y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Balones, Aros pequeños, Aro grande, Pelotas, Rosquillas y Colchonetas. Foto 5.



Foto 5. Pelotas de colores

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 10 participantes, 3 vienen acompañados por el padre y 7 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Los padres/madres se introducen en el agua con los niños/as y les van mojando poco a poco, salpicándoles la cara.
2. Dando saltitos en el agua vamos haciendo un círculo, mirándonos unos a otros para saludarnos. Nos acercamos y nos alejamos del círculo.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

1. En la piscina hay varios balones y cada padre/madre con el niño/a en brazos, apoyado en el pecho, le ayuda a mover las piernas para dar patadas al balón.
2. Con el niño/a mirando hacia nosotros, vamos saltando y nos metemos en el agua jugando al “cu-cu-tas” (sólo se sumergen en el agua los padres)
3. Ahora les colocamos delante de nosotros, dándonos la espalda y le dejamos que nos agarre por un dedo, le alzamos un poco y le vamos moviendo.
4. AROS. El niño/a se agarra al aro y nosotros le vamos moviendo.
5. Mientras los padres/madres permanecen en el agua, los niños/as están sentados en el borde y se les anima para que se lancen al agua.

6. En el bordillo más bajo, situado a la derecha de la piscina, les tumbamos boca abajo y les dejamos que salten solos al agua.
7. Situamos un aro grande bajo el agua y el padre espera al otro lado del mismo mientras la monitora hace una inmersión bajo el agua al niño/a para que pase por el aro y se encuentre con su padre al salir.
8. Se reparten por la piscina “las rosquillas” y los niños/as tienen que cogerlas y llevarlas hasta el borde alto de la piscina donde las pegan.

Observación: La monitora habla directamente a los niños/as y les recuerda a los padres/madres que no les digan nada porque ellos la entienden a pesar de su edad.

9. Los niños ahora van desde un borde a otro cogiendo y dejando la rosquilla, pero en la siguiente vuelta hacen una inmersión al llegar.

Observación: al salir de la inmersión los niños/as están un poco descentrados, pero enseguida cogen la rosquilla.

10. Volvemos hacia el otro lado de la piscina dando saltos y pequeñas inmersiones en el agua.
11. Colchonetas Grandes. Son como barcos donde los niños/as van sentados solos dejándoles que guarde el equilibrio.
12. Desde el bordillo, el niño salta a la colchoneta sujeta por la monitora y de pie van andando por encima de ella hasta llegar al final y se sumergen en el agua.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Cogemos a los niños/as y les recostamos sobre nosotros, les movemos suavemente formando círculos grandes para que se relajen.
2. Nos montamos en las colchonetas todos los niños/as y nos vamos marchando hacia la salida despidiéndonos con las manos.

FIN DE LA SESION

TERCERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

2ª Sesión: 2 a 4 años

Fecha: 20-05-2012

Horario: 11:45 a 12:15 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 10 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 33°

Monitoras: Marga y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Aro grande, Aros pequeños, Churros, Rosquillas.

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 13 participantes, 6 vienen acompañados por el padre y 7 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Los niños/as están sentados en el borde de la piscina junto con los padres/madres:
 - Primero: se tiran a la piscina los padres/madres solos
 - Segundo: vuelven a tirarse y esta vez se sumergen
 - Tercer: ahora al tirarse nada un poco
 - Cuarto: los niños/as se tiran y nadan un poco hasta donde se encuentran sus padres/madres.
2. Sentamos a los niños/as en el borde mientras los padres/madres permanecen el agua. Les agarra las manos para que se sumerjan al tirarse al agua.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

1. AROS: los niños/as se agarran a los aros con las manos y les vamos moviendo sin que se suelten.
2. Les ponemos un churro por la barriga para que floten y vayan dando patadas mientras siguen agarrados al aro.
3. Añadimos otro churro y vamos acercando a los niños/as hasta el borde pequeño de la piscina. Desde aquí tienen que ir nadando solos hasta el otro extremo con un aro pequeño en las manos, para dejarlo en el borde y coger las rosquillas que están pegadas en la pared. Cuando lo hacen vuelven hacia donde están los padres/madres.

Observación: La monitora habla directamente a los niños/as dándoles las instrucciones necesarias y éstos la entienden perfectamente. Están aprendiendo que ellos pueden hacer las cosas solos y al llegar donde sus padres/madres les felicitan.

4. Subimos a los niños/as al borde de la piscina donde permanecen de pie. En el agua ponemos un churro para que los niños/as salten por encima de él al tirarse al agua.
5. Los niños/as se sitúan de rodillas en el borde de la piscina para que se tiren al agua intentando meter la cabeza.
6. Con el Aro grande la monitora realiza a cada uno de los niños/as una inmersión pasando por el aro. Al salir les recogen los padres/madres.

7. Colchonetas. Se colocan dos colchonetas seguidas y los niños/as agarrados de la mano de sus padres/madres, pasan por encima corriendo para acabar zambullidos en el agua.
8. Se repite el ejercicio pero en esta ocasión sólo lo hacen los niños/as. El padre/madre espera en el agua.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Cada padre/madre se coloca al niño/a en la espalda como una mochila y van nadando con ellos para que se vayan relajando. De vez en cuando los padres/madres hacen una inmersión con los niños/as.
2. Poco a poco se van saliendo de la piscina.

FIN DE LA SESIÓN

TERCERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

3ª Sesión: 4 a 6 años

Fecha: 20-05-2012

Horario: 12:15 a 12:45 horas (30 minutos)

Nº de participantes: 12 niños

Lugar: Piscina Municipal de Santa Marina

Vaso pequeño. Medidas: 12,50 x 10

Temperatura del agua: 33°

Monitoras: Marga y Beatriz

Materiales utilizados para la sesión:

- Aros pequeños, Churros, Tablas de flotación.

Vestuario de los participantes:

* Niños/as

- Traje de baño
- Gorro de baño

- Toalla
- Chanclas

* Padres/Madres:

- Traje de baño
- Gorro de baño
- Toalla
- Chanclas

Cada niño está con un adulto padre/madre. De los 12 participantes, 8 vienen acompañados por el padre y 4 por la madre.

MOMENTO DE ENCUENTRO

1. Los niños/as se han ido introduciendo solos en el agua.

Observación. En estas edades se encuentran más seguros y están impacientes por entrar en el agua.

2. Los padres/madres les dejan que naden solos hasta el otro borde de la piscina.

MOMENTO DE MOTRICIDAD

Los niños/as están de pie en el borde de la piscina y se tienen que tirar solo al agua para coger el aro que tienen sus padres en la mano bajo el agua.

Observación: La actividad la repiten varias veces porque a los niños/as les gusta y ya se suben solos al borde de la piscina. Algunos se tiran de cabeza.

1. Tiramos los aros al fondo de la piscina, en la zona donde más cubre. Los niños/as desde el borde más alto, tienen que tirarse al agua y bucear para coger el aro que está en el fondo.
2. Con un churro bajo los brazos los niños/as tienen que ir hasta el otro extremo de la piscina moviendo las piernas y los brazos. Los padres/madres esperan en el borde.
3. Los niños/as vuelven hacia sus padres, pero ahora llevan una tabla de flotación en una mano mientras mueven la otra para poder avanzar.
4. Ahora el churro lo tienen entre las piernas “a caballito” y tienen que ir de nuevo hasta el otro extremo mientras los padres/madres se quedan esperando.

Observación: estas actividades las realizan solos los niños/as. Tienen más autonomía.

5. Sin el churro, sólo con la tabla de flotación, los niños/as tienen que nadar con los brazos estirados y moviendo los pies a la vez que van metiendo la cabeza en el agua donde hacen burbujitas. Los padres/madres les ayudan en este ejercicio.
6. Volvemos al otro lado de la piscina de espaldas mientras los padres/madres les sujetan por la cabeza.

Observación: algunos flotan solos.

MOMENTO DE LA DESPEDIDA

1. Con dos colchonetas grandes seguidas los niños/as agarrados de la mano por sus padres/madres pasan por encima para acabar sumergidos en el agua.

Observación: una madre no se ha tirado con su hijo, dejándole solo en este ejercicio.

2. Van saliendo de la piscina.

FIN DE LA SESIÓN

REFLEXION SOBRE LAS SESIONES NARRADAS:

Hoy he podido hacer más observaciones personales fijándome en las reacciones de los niños/as al haberme familiarizado ya con el tipo de actividades que se hacen.

Los ejercicios que se realizan tienen el mismo proceso en las tres sesiones pero se adaptan a las edades de los niños/as siguiendo una progresión en los diferentes grupos.

7.- DISCUSION Y ANALISIS DATOS

A través de la observación de ocho sesiones, repartidas en tres jornadas, en las dos piscinas climatizadas que hay en la ciudad de Palencia, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en las actividades motrices acuáticas para niños de 6 meses a 6 años, puede deducirse que dichas actividades benefician al niño/a, ayudándole en su desarrollo motor, cognitivo y afectivo.

Las sesiones se dividen en tres momentos:

1.- De Encuentro: es importante la forma de comenzar la sesión ya que es aquí donde el niño/a toma contacto con el agua y el desarrollo posterior de la sesión dependerá de las primeras impresiones y reacciones que tenga el niño/a. Es el momento de la sociabilización, del encuentro con los otros niños y adultos.

2.- De Motricidad: es el momento del juego que permitirá de una forma lúdica y distendida la adquisición de conocimientos y la ejecución de ejercicios destinados al desarrollo motor del niño/a y de sus actos reflejos.

3.- De Despedida: de la misma manera que el encuentro, la despedida es importante para que en el niño/a abandone la actividad sin ninguna tensión. Es el momento de la relajación donde los adultos que acompañan a los niños/as deben ir abandonando la actividad sin que se produzcan reacciones negativas.

Al observar tres sesiones seguidas con los diferentes grupos de edades, se puede ver que los ejercicios son similares pero adaptados a cada grupo, lo que permite por otro lado, darse cuenta del desarrollo motriz de los niños/as.

Las actividades acuáticas favorecen la igualdad entre sexos. Los ejercicios motrices y juegos que se realizan no necesitan de cualidades específicas de un género u otro para poder llevarse a cabo.

Los materiales que se utilizan en las sesiones son adecuados en cuanto a tamaño, formas y colores para la utilización de los niños/as, sin que resulten peligrosos.

La actividad acuática, da la oportunidad de compartir entre padres e hijos, una actividad motriz a la vez que lúdica.

A nivel personal, las observaciones de las actividades acuáticas con niños/as de 6 meses a 6 años que he realizado, han supuesto un esfuerzo y capacidad de atención por descubrir prácticas motrices diferentes a las que se pueden trabajar en el aula, haciendo un seguimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se da durante el desarrollo de las sesiones, permitiéndome desarrollar mis capacidades de observación, análisis y reflexión.

8.- VALOR PEDAGOGICO DE LAS **ACTIVIDADES MOTRICES ACUÁTICAS**

Como he señalado en el apartado anterior, la práctica de actividades motrices en el agua tiene un gran valor pedagógico para los niños de edades comprendidas entre los 6 meses y los 6 años, ya que pueden realizarse bajo los mismos Principios Metodológicos de la enseñanza formal, siendo estos:

1. Aprendizaje significativo: El niño/a, en estas actividades desarrolladas en el medio acuático, va estableciendo a lo largo de las diferentes sesiones conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que tiene que aprender, lo que le permite realizar un proceso de construcción de significados, dándose un aprendizaje significativo tal y como lo denominó el psicólogo David Paul Ausubel. Así pues, es el niño/a quien construye, enriquece y modifica sus esquemas de conocimiento, siendo artífice de su propio proceso de aprendizaje. El monitor/a por su parte, lo que tiene que hacer es comprobar los conocimientos previos del niño/a y motivarle con actividades de tipo manipulativo y experimental. Y esto es posible en las situaciones educativas observadas de los diferentes grupos y edades. Por ejemplo:

-el grupo de 6 meses-2 años, al iniciar la actividad, los niños/as son introducidos en el agua por sus padres/madres y se les va mojando poco a poco por la cabeza con una regadera.

-el grupo de 2 a 4 años, al iniciar la actividad, los niños/as se sitúan en el borde de la piscina junto a sus padres/madres y se tiran con ellos sumergiéndose en el agua.

-el grupo de 4 a 6 años, al iniciar la actividad, los niños/as se introducen solos en el agua y ya nadan hasta sus padres/madres al otro borde de la piscina.

2. Enfoque globalizador: En estas actividades acuáticas, los aprendizajes son globales de tal forma que se hace necesario que el niño/a establezca conexiones entre lo aprendido y lo nuevo de cada sesión. Por otro lado, se hace necesario que el niño/a sea capaz de resolver problemas o situaciones de peligro que se pueden producir en el agua aplicando los conocimientos ya adquiridos y aplicándolos correctamente.

Y esto es posible en las situaciones educativas en las que se crea inestabilidad, lo que produce una sensación de inseguridad en el niño/a, o cuando sus padres/madres los llevan como mochilas obligándoles a mantener el equilibrio.

3. Clima de seguridad y confianza: Se hace necesario que los niños/as que acuden a este tipo de actividades acuáticas encuentren un clima cálido, con un entorno acogedor y seguro, para que puedan desarrollar al máximo sus capacidades. Se trata de que cada padre/madre establezca con su hijo/a una relación personal en la que haya un vínculo mutuo de seguridad y confianza. De igual modo, este clima no se opone a la existencia de normas. Por el contrario, éstas, marcadas por el monitor/a, adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de afecto y consideración para el niño/a.

Y esto es posible cuando se cumplen algunas normas como el vestuario de los padres/madres y niños/as que tienen que llevar para practicar esta actividad o, en la ejecución de los ejercicios como “las inmersiones”, donde los padres/madres, deben confiar en el monitor/a para transmitir esa confianza y seguridad a sus hijos/as.

4. Trabajo en equipo y coordinación con las familias: Entiendo que resulta enriquecedor para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero dada la corta edad de los niños/as, en estas actividades se trata más de un trabajo en equipo de monitoras/es, educadores/as y padres/madres. Aún así, el hecho de que las sesiones sean en grupo favorecen la interacción del niño/a con el resto de los niños/as y con los adultos. Los padres/madres, son el nexo de unión entre el niño/a y el monitor/educador, debiendo colaborar en todo momento para que el niño/a realice las actividades propuestas y las adapten a las necesidades de su

hijo/a. A través de esta actividad, se establecen vínculos fluidos con las familias y permiten un canal abierto de comunicación con ellas, de tal forma que se produzca un intercambio de información ya que se pueden realizar recogidas de datos, mantener reuniones con ellos y hacer informes trimestrales sobre la actividad. Los padres/madres, son partícipes de la propia actividad por lo que se hace necesario su colaboración directa con el monitor/educador, para que en el niño se produzca el proceso de aprendizaje.

Y esto es posible, en las situaciones educativas observadas durante todas las sesiones, ya sea en los ejercicios a nivel grupal como el “momento de encuentro”, o en los ejercicios individuales donde cada padre/madre con su hijo/a ejecuta la instrucción dada por el monitor/a a su propio ritmo en el “momento de motricidad”.

5. Individualización de la enseñanza: Para ayudar al niño/a a progresar, e monitor/a debe conocer sus posibilidades y confiar en sus capacidades de progreso. Es muy importante saber desde dónde se parte. Por eso, creo conveniente realizar una evaluación inicial, en base a la cual se llevarán a cabo las distintas actividades de aprendizaje. Aunque la actividad acuática es grupal, existen diferencias significativas entre los niños/as de cada grupo por lo que las actividades planteadas deben adaptarse a las necesidades particulares de cada uno.

Y esto es posible porque el hecho de que haya un adulto con cada niño/a de forma permanente durante toda la actividad, da lugar a que se produzcan situaciones educativas individualizadas adaptando el ejercicio a desarrollar, a las posibilidades de cada niño/a como, podemos observar por ejemplo, en el momento de subir a los bordillos donde algunos niños lo pueden hacer solos y otros necesitan la ayuda del adulto.

6. Observación y la experimentación: La observación como proceso natural, se da en un ambiente estimulante para los niños/as como la piscina, resultando educativa. Es fundamental que los niños/as integren los conocimientos

experimentándolos, por lo que los materiales utilizados en estas actividades adquieren una gran importancia ya que permiten desarrollar ejercicios multisensoriales, creativos y motivadores donde el propio niño/a es el protagonista.

Y esto es posible en las situaciones educativas observadas en las que el niño/a aprende observando a su padre/madre como por ejemplo en las “inmersiones” o en “los movimientos de las piernas”, a la vez que manipula y juega con materiales que les estimulan para realizar los ejercicios como “la barca hecha con dos churros”, “los puzles” y “las pelotas de colores”.

7. Valor educativo del juego: En estas actividades acuáticas, el juego es el vehículo para que el niño/a interiorice y asimile las instrucciones dadas y los ejercicios motrices que tiene que realizar. A través de él, las experiencias se harán positivas y podrá desarrollar mejor los aspectos cognitivos, sensoriales, afectivos y sociales. Sobre todo, en esta actividad acuática, se trabaja el juego dirigido y los materiales utilizados ayudan al desarrollo de la imaginación transformándose y convirtiéndose en objetos diferentes.

Y esto se puede observar en las situaciones educativas en que por ejemplo, las colchonetas se transforman en barcos, los churros en barcas y el churro en una canasta.

Como maestra de Educación Infantil, la observación de estas sesiones acuáticas, me ha dado la oportunidad de ver que una actividad motriz adecuada es un recurso que debemos conocer y sería interesante formar parte de los equipos pedagógicos que planifican, desarrollan y evalúan estas actividades, con el fin de ayudar al desarrollo no sólo motor del niño, importantísimo en esta etapa, ya que es cuando se adquieren las habilidades motrices básicas; sino también, al desarrollo intelectual, social, afectivo y cognitivo.

9.- MI HUMILDE PROPUESTA DESPUÉS DEL TRABAJO REALIZADO

La actividad motriz en el agua resulta beneficiosa al niño/a de entre 6 meses a 6 años, facilitando su aprendizaje. Por eso, sería interesante que se planteara como un Proyecto Educativo con una propuesta curricular definiéndose claramente los objetivos, contenidos y proceso de evaluación a seguir.

En esta actividad acuática, se debería garantizar la continuidad en la misma de los niños/as que la inician, algo que no siempre se está dando en este momento, ya que el número limitado de las inscripciones no lo permite, por lo que algunos niños/as permanecen un trimestre o más sin poder asistir. Por esta razón, sería beneficioso que se pudiera realizar esta actividad motriz en el agua con los colegios y centros educativos de nuestra ciudad para los niños/as de Educación Infantil, ofertándose dentro del curso escolar como la natación para los niños/as de Primaria.

Como educadores/as la participación en este tipo de prácticas motrices fuera del aula nos puede permitir, desarrollar prácticas educativas de observación, análisis e investigación de los niños/as que podremos ampliar y completar con las realizadas dentro del aula.

Se debe aprovechar la posibilidad que este tipo de actividades nos brinda como educadores/as de un contacto directo y semanal con las familias, pudiendo así mantener de forma permanente un canal de comunicación abierto, lo que nos puede ayudar en nuestro trabajo diario con los niños/as en el centro escolar.

Se puede ampliar esta actividad motriz acuática en el aula, trabajando contenidos que estén relacionados con ella. Por ejemplo, ¿quién vive en el agua?, Agua dulce y agua salada, etc.

A través de dibujos, los niños/as nos pueden mostrar sus impresiones sobre la actividad, como que es lo que más les gusta, lo que les da más miedo, etc., lo que nos permitirá trabajar los sentimientos y las emociones.

Puede ser un buen punto de partida, la aceptación y grado de satisfacción que tienen los niños/as y padres/madres de esta actividad motriz en el agua, para desarrollar hábitos de vida saludables en el niño/a, como la actividad física en general, la alimentación y la higiene. Las familias al estar implicadas directamente en la actividad acuática, serán más receptivos para trabajar esta adquisición de hábitos en casa.

Al resultar la actividad acuática con los niños/as tan estimulante y beneficiosa, tanto por el medio, el agua, como por la posibilidad de desarrollarla junto a los propios hijos/as, no debería privarse de este disfrute a ningún progenitor por lo que padres y madres, deberían alternarse en esta actividad no dejando que sea sólo uno de ellos el que la realice con el niño/a. Esta alternancia puede darse por trimestres con el fin de no perder el ritmo de las sesiones.

Por el tipo de ejercicios y la necesidad de un adulto acompañante en este tipo de actividades acuáticas, se hace necesaria la confluencia de ratios más pequeños, 10 niños/as por sesión como máximo según los monitores/as entrevistados, para poder disponer correctamente del espacio y para que se pueda dar una atención más individualizada, llevando un mejor control de cada niño/a. También, deberían ajustarse las edades de cada grupo según están establecidos los ciclos de Educación Infantil.

10.-CONCLUSIONES

Tras el Trabajo realizado y los datos observados en el diario de campo, se puede decir que no sólo resulta beneficiosa esta actividad acuática para el niño/a a nivel motriz, sino también a nivel cognitivo y emocional, y que ayuda a la consecución de los objetivos educativos que se establecen en el artículo 13 de la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E), citados en el apartado de Fundamentación Teórica en la página 6 de este documento.

La actividad motriz en el agua para niños de 6 meses a 6 años es una práctica educativa donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno diferente al habitual, las aulas.

Es una actividad que inicia a los niños/as en hábitos de vida saludables desde los primeros meses de vida, incorporando la importancia del agua en su rutina diaria y sentando las bases para su vida adulta.

Los grupos no son homogéneos, notándose más diferencias motrices en los más pequeños, los niños/as de 6 meses a 2 años.

Por último decir que, la pequeña observación que se ha llevado a cabo en este Trabajo Fin de Grado, puede ser el punto de inicio para llevar a cabo una observación más sistemática y amplia de las actividades motrices acuáticas que se desarrollan en la ciudad de Palencia para niños de 6 meses a 6 años, donde se pueda observar y analizar durante todo un curso escolar dos grupos de niños/as: un grupo que realice esta actividad motriz y otro que no, con el fin de constatar de una forma más objetiva y estadística los beneficios que puede producir la práctica de esta actividad.

11.- DIFICULTADES Y FACILIDADES QUE ME HE ENCONTRADO

Durante el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado sobre las actividades acuáticas en Educación Infantil, de 6 meses a 6 años, he tenido una serie de dificultades, que no me han permitido realizar un trabajo más completo y desarrollado y, por otro lado, una serie de facilidades que me han permitido no sólo tener la posibilidad de hacer el trabajo de campo a través de las observaciones, sino de descubrir una actividad que ha conseguido entusiasmarme y me ha permitido descubrir otras formas de trabajar la motricidad con los niños/as de la etapa de infantil.

DIFICULTADES:

- Al ser una actividad que lleva desarrollando poco tiempo en nuestra ciudad, no hay muchos datos estadísticos que se puedan estudiar y analizar.
- Ausencia de recogidas de datos y de un balance final de la actividad por parte de las entidades que la organizan, aunque sí que hay datos sobre el número de participantes.
- Falta de información de otros Ayuntamientos donde se desarrolla la actividad en cooperación con las Escuelas Infantiles de su localidad. Tras contactar vía e-mail con la responsable de la actividad de la natación para bebés del Ayuntamiento de Getafe, no he recibido respuesta.

FACILIDADES:

- Disponibilidad y saber hacer de mi tutor D. Marcelino Vaca Escribano, para orientarme, asesorarme y corregirme en la elaboración de mi Trabajo Fin de Grado.
- Acceso a la información de las actividades que se ofertan desde el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia.
- Entrevistas con D. Juan José López Arroyo, Jefe del Patronato de Deportes, con D. Juan Antonio Pérez de Diero, responsable de la natación para bebés y juegos escolares y con D. Alberto Sanz, coordinador de actividades deportivas y responsable del programa THAO.
- Buena disposición e información por parte de la empresa ANKUS, encargada de realizar esta actividad en el Patronato Municipal de Deportes.

-Sintonía y accesibilidad por parte de la Monitora “Marga”, perteneciente a la empresa ANKUS.

-Autorización para acceder a las instalaciones municipales de las ”Piscinas de Eras de Santa Marina” y del Centro Deportivo “La Lanera”.

-Acceso a la información del Centro Deportivo “La Lanera”

-Entrevistas con Álvaro Nieto Calvo, Director Gerente del Centro Deportivo “La Lanera”

-Buena disposición e información por parte de los monitores del Centro Deportivo “La Lanera”

-Aceptación de los padres/madres que participan en esta actividad con sus hijos/as para que yo pudiera realizar mis observaciones.

12.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahr ,B., Augsburger, I., Maringer-Zimmer, A., (2006). *Nadar con bebés y con pequeños* (6ª ed.). Badalona: Paidotribo.
- Moreno, J.A., Abellán, J. López, B. (2003). El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años. I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas, Murcia, 26-28 septiembre.
- Moreno, J.A., De Paula, L, (2005). Estimulación acuática para bebés. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 20, 30.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758879>
- Vaca, M.J, Ausina. M, Pablos, B., Prieto, I., Salgado, A., Alonso, J y Madrigal, L.F. (1999). *La natación escolar en el P.M.D. Cuadernos Técnicos*. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia
- Vaca, M.J. (2005). *La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar*. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia

Referencias Legales:

- Decreto 122/2007 de 27 de diciembre por el que se establece el curriculum de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- ECI/3960/2007 de 19 de diciembre, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil.
- Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E).
- ORDEN CYT/781/2011, de 31 de mayo, por la que se aprueba el Programa de Deporte en Edad Escolar de Castilla y León para el curso 2011-2012.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, en el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado.