

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**  
**Escuela Universitaria de Educación**  
**Palencia**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**LA ORTOGRAFÍA DE ALUMNADO MARROQUÍ**  
**EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA: ANA ISABEL SERNA APARICIO**

**TUTOR ACADÉMICO: JOSÉ VIDAL TORRES CABALLERO**

**FECHA: JUNIO DE 2012**

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es identificar los comportamientos y los patrones generales de la ortografía en niños inmigrantes marroquíes. El estudio de la ortografía resulta difícil para nuestro alumnado y también para los propios docentes. Mi trabajo consiste en conocer las principales dificultades a las que se enfrentan mis alumnas en lo que se refiere a la competencia ortográfica y, a partir de la evaluación de sus necesidades, establecer un programa de intervención que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos ortográficos. Asimismo, es preciso conocer las características esenciales de su lenguaje para poder entender muchos de los errores que pueden cometer y profundizar en el estudio teórico de la ortografía.

## **ABSTRACT**

The aims of this work have consisted mainly of behaviors and identify general patterns of spelling in Moroccan immigrant children. The study of spelling is difficult for our students and also for the teachers themselves. My job is to know the main difficulties faced by my students in regard to the spelling competition, and from the needs assessment, establish an intervention program to improve the teaching-learning process in the spelling content. It is also necessary to know the essential characteristics of their language to understand many of the errors that can make and deepen the theoretical study of the spelling.

## **PALABRAS CLAVE**

Ortografía, competencia ortográfica, alumnado inmigrante marroquí, memoria visual, memoria auditiva, evaluación, intervención, vocabulario básico.

# ÍNDICE

## Capítulo 1. La ortografía

1.1. Introducción .....	1
1.2. Objetivos .....	3
1.3. Justificación .....	3
1.3.1. La ortografía en el Currículo de la Educación Primaria .....	4
1.3.2. Contexto: colegio y aula .....	6
1.3.3. Influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la ortografía del español .....	7
1.3.4. Causas de las dificultades ortográficas .....	8

## Capítulo 2. Fundamentación teórica y antecedentes

2.1. Definición de la ortografía .....	10
2.2. Función de la ortografía .....	11
2.3. Etapas en el aprendizaje ortográfico .....	12
2.4. Niveles en el desempeño del dominio cognitivo de la ortografía .....	15
2.5. Factores que influyen en el aprendizaje de la ortografía .....	16

## Capítulo 3. Evaluación

3.1. Evaluación de las dificultades de aprendizaje .....	18
3.2. Características de las alumnas objeto de intervención .....	19
3.3. Pruebas de evaluación. Actividades .....	21
3.4. Resultados de la evaluación .....	24

## Capítulo 4. Desarrollo de la intervención .....

4.1. Objetivos .....	28
4.2. Metodología .....	28
4.3. Actividades .....	31
4.4. Recursos .....	35
4.5. Temporalización .....	36
4.6. Análisis de los resultados .....	36

**Capítulo 5. Conclusiones** ..... 38

**Lista de Referencias** ..... 39

**Apéndices**

# CAPÍTULO 1. LA ORTOGRAFÍA

## 1.1. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la forma que tienen los seres humanos para comunicarse y se configura gracias a la relación que se establece con el mundo que nos rodea. Es un conjunto de signos orales y escritos que, a través de su significado y de sus relaciones, permiten la expresión y la comunicación humana.

Dentro del ámbito educativo, el desarrollo de la competencia lingüística ocupa un lugar esencial. El alumno<sup>1</sup> utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta. La lengua está presente en cada una de las áreas curriculares, ya que cuando enseñamos lengua no solo tratamos de enseñar contenidos lingüísticos, sino que intentamos dotarlos de una serie de estrategias y herramientas que permitan a los alumnos estructurar su pensamiento y abordar el conocimiento del mundo de forma positiva.

---

<sup>1</sup> En este trabajo utilizaré el *género gramatical masculino*, forma genérica y no marcada del género gramatical; de esa manera, evito la repetición de la doble mención de series coordinadas *el niño y la niña, los niños y las niñas, el alumno y la alumna, los alumnos y las alumnas*, o las formas que indican opción de sexo mediante barra *el/la niño/a, los/las niños/a, el/la alumno/a, los/las alumnos/as*. Por consiguiente, empleo los sintagmas *el niño, el alumno*, en singular, y *los niños, los alumnos*, en plural, en el estricto sentido de género gramatical, pues el *género* es el rasgo gramatical, no el sexo. Cuando haga referencia al contexto real en el que he llevado a cabo la investigación, utilizaré el género gramatical femenino, pues se trata de una clase en la que solo hay niñas.

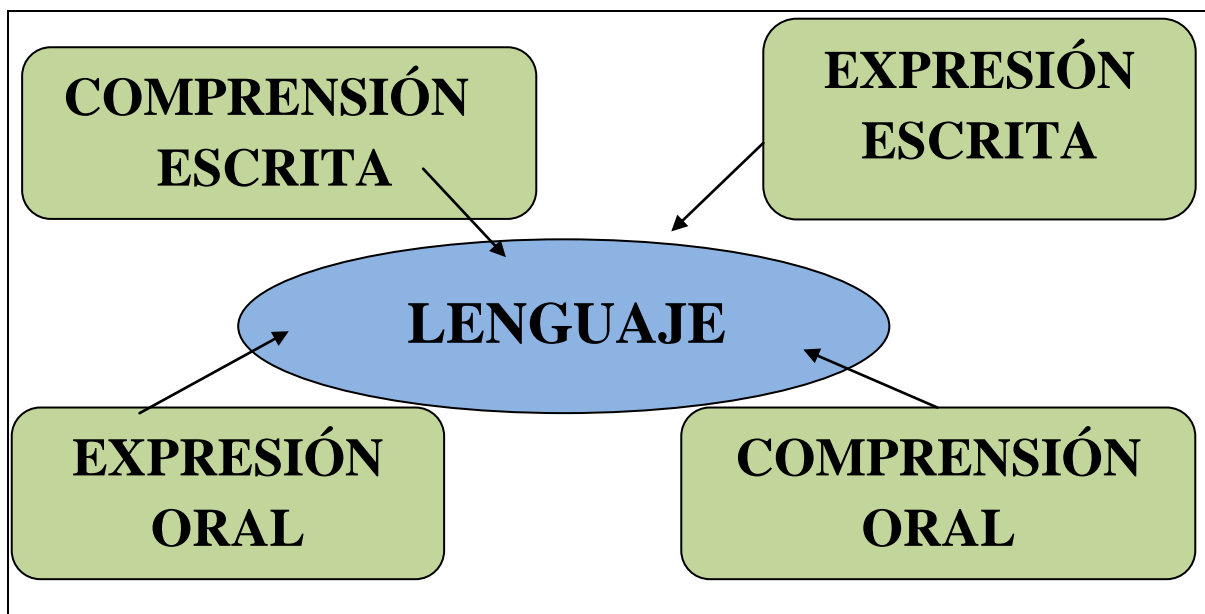


Figura 1: Habilidades lingüísticas

Aunque el lenguaje está formado por signos orales y escritos, en este trabajo me voy a centrar en la competencia ortográfica como aspecto concreto de la competencia lingüística de los estudiantes. Normalmente, los docentes hablamos de que nuestros alumnos tienen una buena o mala ortografía pero debemos responder a preguntas tales como qué es la ortografía, cómo influye el contexto en la ortografía, qué variables influyen en ella, cómo podemos mejorar la ortografía de nuestros alumnos, qué estrategias son las más adecuadas para desarrollar una ortografía funcional

Con este trabajo pretendo ahondar en el estudio de la ortografía e intentar dar respuesta a cada una de las preguntas anteriores, preguntas que alcanzan un mayor valor cuando se trata de alumnos inmigrantes. La llegada a nuestros centros de alumnado inmigrante nos ha obligado a enfrentarnos a un problema nuevo para nosotros: la enseñanza del español como segunda lengua con todas las consecuencias que ello comporta para el desarrollo de estos alumnos y para sus posibilidades reales de acceder al conocimiento.

En una primera parte, realizaré un estudio de lo que es la expresión escrita y la ortografía. En segundo lugar, evaluaré el contexto concreto donde se va a llevar a cabo la intervención reflejando las características de los alumnos y el nivel de ortografía y, por último, realizaré un análisis de los resultados con el fin de poder comprobar si se han

obtenido resultados positivos tras la intervención y extraer conclusiones y recomendaciones que incluirán una reflexión sobre la situación analizada.

## **1.2. OBJETIVOS**

Los objetivos que pretendo conseguir son los siguientes:

- Ahondar en el estudio de la competencia ortográfica como elemento componente de la competencia lingüística.
- Proponer unos criterios teóricos y prácticos que permitan establecer una línea de trabajo ortográfico coherente en la Educación Primaria.
- Evaluar la competencia ortográfica de los estudiantes.
- Analizar las posibles causas de la incompetencia ortográfica de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias para mejorar la competencia ortográfica.
- Realizar un análisis de todo lo ejercitado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La corrección ortográfica es una habilidad que se considera indispensable en el ámbito académico y en las múltiples situaciones de la vida social, profesional y laboral que exigen la escritura en cualquier tipo de texto. Son muchas las horas lectivas que se dedican a la enseñanza ortográfica con la finalidad de que los alumnos adquieran la competencia necesaria para conseguir una escritura ajustada a la norma.

A pesar de la carga lectiva que hemos mencionado, la práctica diaria en el aula demuestra que el conocimiento de las normas ortográficas no garantiza la corrección ortográfica de los alumnos. Los alumnos conocen las normas; sin embargo, sus escritos reflejan un considerable número de errores; ello me lleva a pensar que el conocimiento de la norma no es garantía de éxito. Así pues, es necesario profundizar en todas las variables que pueden influir en este hecho.

### **1.3.1. La ortografía en el Currículo de la Educación Primaria**

En la Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria se dice:

La finalidad de la Etapa de Educación Primaria es proporcionar a todos los niños/as una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Dentro de la escuela, hablamos de una *Didáctica de la Lengua y la Literatura* que se centra en la comunicación oral, la comunicación escrita y en la recepción del texto literario, con el fin de que nuestros alumnos consigan una adecuada competencia oral, escrita y literaria.

En la situación escolar el proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado por el dominio lingüístico, dominio que tiene implicaciones cognitivas fundamentales. De ahí la importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en todo el proceso educativo. El área de lengua es tal vez la de mayor repercusión en el contexto educativo, ya que sus contenidos se pueden integrar en el currículo escolar porque se centran en la formación para el uso eficaz de la lengua; por lo tanto, el éxito o fracaso en las diversas áreas del conocimiento, como la formación de personas integrales, depende en gran manera del dominio lingüístico.

Si nos centramos en la expresión escrita, y más concretamente en la ortografía, el correcto planteamiento del aprendizaje ortográfico permite que el alumno consiga desarrollar una adecuada competencia escrita, gracias a la cual podrá utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, y le permitirá expresar pensamientos y opiniones, generar ideas, y proporcionar coherencia y cohesión al discurso escrito. Al abordar la ortografía estamos trabajando la responsabilidad escrita, que facilita el incremento de vocabulario, la seguridad del alumno al expresarse; ello le aporta gran satisfacción a la hora de escribir, pues es capaz de aumentar su vocabulario y, finalmente, comprobará el avance del proceso de su propio aprendizaje a medida que va progresando. Pero la cuestión se orienta también hacia un replanteamiento de nuestra tarea docente: es necesario una contextua-



lización y una sistematización del trabajo ortográfico en todas las áreas, no solo en el área lingüística.

En Educación Primaria, los niños han de ir consolidando el dominio de las técnicas gráficas, la relación sonido-grafía, las normas ortográficas convencionales y la disposición del texto en la página. La ortografía está presente en cada uno de los ciclos de la Educación Primaria; así, en el primer ciclo la ortografía se centra en el uso de las reglas ortográficas básicas: segmentación de palabras, uso de la coma en enumeraciones y el punto y la interrogación. En este ciclo, el niño todavía carece de vías que encaucen la energía psicomotriz; por consiguiente, debe escribir palabras que no tengan dificultad ortográfica, es decir, vocablos con ortografía fonética. En el segundo ciclo, el niño se centra en la adquisición de reglas fundamentales de ortografía, en la acentuación correcta de algunas palabras, en la puntuación, en prefijos y sufijos, familias léxicas y campos semánticos... Por último, el tercer ciclo aborda la automatización de las normas ortográficas de aparición frecuente y la resolución de dudas ortográficas mediante la utilización de apoyos como diccionarios.

De esta forma, podemos distinguir, dentro de la Educación Primaria, los siguientes núcleos de contenidos con respecto a la ortografía:

- Ortografía básica de la palabra: focaliza el aprendizaje de las reglas y de los vocablos usuales no incluidos en ellas, es decir, aquellas palabras que no se ajustan a la regla ortográfica.
- Ortografía básica de la frase: se atiende a los signos de puntuación.
- Ortografía suprasegmental: se incluye la acentuación.

En este trabajo, nos vamos a centrar en la ortografía literal y en la ortografía acentual, es decir en las reglas de la ortografía de las letras y en las reglas de la acentuación, respectivamente.

### 1.3.2. Contexto: colegio y aula

He desarrollado el trabajo en un centro situado en un entorno rural que tiene unas características muy particulares. El centro se sitúa en un pueblo de la provincia de Burgos, en la zona de la Ribera del Duero, con una densidad de población baja debido al progresivo envejecimiento y a la escasa natalidad. La mayoría de la personas se dedica a oficios relacionados con los viñedos y la agricultura. Las posibilidades de ocio son limitadas por ser un núcleo de población pequeño. En los últimos años han llegado al pueblo numerosas familias inmigrantes, principalmente de Marruecos, aunque también hay personas procedentes de Bulgaria y de Rumanía. El centro forma parte de un colegio rural agrupado y cuenta solo con dos aulas. En una de ellas, se encuentran los alumnos de Infantil y del Primer ciclo y, en la segunda, los niños de Segundo y Tercer ciclo. Cuenta con pocas instalaciones: dos aulas, una pequeña sala utilizada de biblioteca y un pequeño gimnasio. No tiene zona de juegos, por lo que los recreos se hacen en la propia calle.

El número total de alumnos en el centro es de dieciocho, nueve en cada aula. Un dato relevante es que la mayoría de alumnos del centro es de origen marroquí. Solo hay tres alumnos españoles. Las familias son en gran parte numerosas (más de tres hijos) y el nivel sociocultural y económico es bajo. Muchas de ellas solo tienen recursos que provienen del trabajo de la vendimia durante unos meses concretos; el resto del año suelen vivir de ayudas o de ahorros y, en algunos casos, es necesaria la intervención de servicios sociales. El nivel cultural es muy bajo. Los niños conocen la lengua española pero los padres no, solo conocen expresiones que les sirven para comunicarse en contextos-situaciones muy limitados. El ayuntamiento lleva a cabo algún curso de aprendizaje del español pero la participación no es muy alta.

Los niños emigrantes solo utilizan el español dentro del contexto escolar, ya que fuera de él, en su entorno familiar, se comunican en árabe. Ello hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea condicionado, pues se trata de dos lenguas muy diferentes. La colaboración familia-escuela se encuentra afectada por esta barrera de comunicación. Normalmente, los propios alumnos sirven como intérpretes para salvar las barreras lingüísticas. A pesar de ello, las familias acuden al centro, cuando se les requiere, y participan en las distintas actividades que se les propone, con el objetivo de su adapta-

ción a la vida española. La convivencia dentro y fuera del entorno escolar es correcta, y hasta la fecha no han surgido problemas dignos de mención.

### 1.3.3. Influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la ortografía del español

Para realizar este trabajo he creído conveniente indicar las características más notables del árabe; de esta forma, podremos darnos cuenta de por qué el ámbito de la ortografía, y de la expresión escrita en general, les resulta tan difícil a mis alumnas, y justifica el motivo de este programa de intervención. Me centraré solamente en las características más generales del árabe en comparación con el español:

- En árabe se escribe de derecha a izquierda; en español, de izquierda a derecha.
- La escritura del árabe es cursiva, las letras se enlazan unas con otras formando, siempre que sea posible, un continuo llamado *ductus*, lo que no sucede en español.
- Dependiendo de la posición que ocupe una letra dentro del ductus y de las letras que le preceden y le siguen, adoptan distintas formas. Todas las letras pueden enlazarse a la anterior pero no todas pueden enlazarse a la siguiente, por lo que hay letras que parecen quedar sueltas.
- Por encima y por debajo del ductus se colocan signos diacríticos (distintivos), que indican qué lectura es vocálica o qué longitud se ha de dar a la consonante que acompañan.



Figura 2: Signos diacríticos

- Semejanza en letras. En español alguna letra tiene un mismo cuerpo como la *n* y la *ñ*; sin embargo, en árabe este rasgo gráfico aparece con mucha frecuencia. Un mismo cuerpo con signos diacríticos colocados en diferentes puntos da lugar a letras diferentes.

- En español, cuando una palabra no cabe al final de la línea, se escribe un guión y se continúa en el renglón siguiente. En árabe no se escribe un guión, sino que se prolonga el trazo hasta el final de la línea.
- En árabe, al contrario que en español, no hay diferencia entre mayúsculas y minúsculas.
- El abecedario español está formado por treinta y seis grafías o grafemas (veintiséis grafías consonánticas simples, cinco dígrafos consonánticos y cinco grafías vocálicas), mientras que el abecedario árabe consta de veintiocho letras (veinticinco consonantes y tres vocales).
- En árabe se distingue entre letras largas y letras cortas; es un criterio formal y semántico por el cual una palabra tiene diferentes significados.
- Mientras que en español la acentuación puede cambiar el significado de una palabra, en árabe el acento no afecta al significado.

Como vemos, las diferencias entre el español y el árabe son sustanciales en el plano de la comunicación escrita. Ello hace que los alumnos tengan dificultades en este ámbito y que les resulte difícil enfrentarse no solo a un nuevo idioma, sino también comprender todas las normas que rigen el español.

Con este breve análisis del árabe nos podemos dar cuenta de que, si para un niño español resulta complicado entender y poner en práctica las reglas ortográficas, para un niño marroquí estas dificultades son aún mayores.

#### **1.3.4. Causas de las dificultades ortográficas**

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente señalado, vamos a establecer las posibles causas de los errores ortográficos que presentan las alumnas, y que justifican la elaboración de este trabajo, con el objetivo de mejorar su competencia ortográfica. Una vez conocidas las causas de los errores ortográficos, podré establecer pautas de actuación:

- La mayoría de las veces las niñas escriben sin fijarse en lo que quieren decir y cómo lo quieren decir. Esta falta de atención hace que cometan errores ortográficos.

- A pesar de que consigan aprender una regla ortográfica, después no son capaces de llevarla a la práctica en sus escritos. Muchas veces se les pregunta cuál es una determinada regla ortográfica y la saben de memoria («Se escribe *m* antes de *p* y *b*») pero después no la llevan a la práctica en sus escritos.
- Les cuesta asociar el fonema con el grafema correcto. Normalmente, cuando se utiliza una palabra con el fonema /ll/, las alumnas siempre escriben ñ
- La pronunciación errónea de determinadas palabras también les lleva a cometer errores ortográficos, ya que escriben las palabras como las pronuncian: *almario* por *armario*.
- Como en árabe solo existen tres vocales: /a, i, o/, cometen importantes errores con la /e/ y la /u/ españolas. Suelen utilizar la /i/ por la /e/ en la mayoría de los casos.
- La pobreza de vocabulario también es una de las causas de la mala ortografía. Las niñas no conocen mucha de las palabras que se utilizan, por lo que les cuesta emplear las palabras más apropiadas al contexto lingüístico y a la situación comunicativa.
- Normalmente, las niñas dedican poco tiempo a la lectura, solo leen «por obligación». Este hecho hace que no aprendan nuevas estructuras, nuevo vocabulario..., no tienen un contacto directo con las palabras. La lectura permite la fijación visual de la ortografía de la palabra y la asimilación de su significado contextual.
- El déficit del lenguaje y las características de su lenguaje materno interfieren en el adecuado desarrollo del español.

Para fijar las posibles causas de la deficiente ortografía de las alumnas, no se debe dejar de lado la actitud que se ha de tener como docente, ya que la actitud del docente influye en la buena o en la mala ortografía de los alumnos. Es imprescindible evaluar el método y los contenidos propios de la enseñanza de la ortografía. Una vez contemplados estos aspectos, me centraré en la mejora de la ortografía en las alumnas, teniendo en cuenta que el aprendizaje de la ortografía es un proceso que se desarrolla gradualmente y que no puede concretarse en un momento específico, sino que, por el contrario, es un proceso que abarca toda la Etapa de Educación Primaria. Para poder abordar el tema de una forma correcta, también es necesario remitirse a una fundamentación teórica que nos permita conocer los aspectos más significativos de la ortografía.

## CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

En este capítulo abordaré el fundamento de la ortografía y expondré aquellos aspectos teóricos (fases del proceso de aprendizaje ortográfico de los alumnos y aspectos cognitivos que deben desarrollarse), aspectos importantes para poder llevar a cabo de una forma adecuada nuestro programa de mejora.

### 2.1. DEFINICIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

La necesidad del ser humano de plasmar el mundo que le rodea la satisface, entre otras cosas, a través de la lengua. El sistema ortográfico actual es el reflejo de la evolución de la lengua, fruto de un largo proceso en el que el código gráfico único y normativo viene establecido por las sucesivas reformas y la fijación de la escritura desde los tiempos de origen de idioma hasta nuestros días.

La voz *ortografía*, palabra de origen griego cuyo significado es 'recta escritura', es el «conjunto de normas que regulan la correcta escritura de una lengua» (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2010, p.9). Manuel Seco establece que la ortografía no solo incluye en la escritura correcta de las palabras, sino que además hace referencia a un uso correcto de una serie de signos que reflejan aspectos del significado de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos) y la entonación (puntuación). En un estudio sobre la ortografía, Salgado (1997) establece que no es un conocimiento aislado e independiente, sino que forma parte de un conocimiento más amplio que se denomina gramática. Esta consideración insiste en la relación del sistema gráfico con los distintos niveles o subsistemas de la gramática: fonológico, morfológico, sintáctico, pragmático y semántico; es decir, que la ortografía es otra parte de la gramática que converge para dar cuenta de un mismo fenómeno lingüístico. Sin embargo, Camps et al. (1990) establecen que estas partes de la gramática, y especialmente la ortografía, rara vez aparecen como convergentes en la actividad escolar, quizá porque tradicionalmente se han situado en dos áreas que se perciben como opuestas.

Algunas investigaciones en el dominio ortográfico del español (Camps, 1990; Salgado, 1997; Gomes de Morais, 1998) establecen que el aprendizaje de la ortografía es muy complejo y lleva consigo habilidades cognitivas y metacognitivas que influyen en el proceso de lectura y en la construcción de la lengua escrita. Durante mucho tiempo, la ortografía ha sido relegada a un segundo plano, porque ha sido percibida como algo superficial de la lengua. Sin embargo, existe una opinión general en que la ortografía desempeña una función destacada en la normalización, en la estabilidad, en la unidad y en la perdurabilidad de una lengua, ya que hace de ella un vehículo de comunicación eficaz y es un importante signo-símbolo de valor cultural. Mendoza Fillola (2003) establece que en el aula el tratamiento de la ortografía conlleva una serie de valores psicológicos (atención, memoria, discriminación visual, discriminación auditiva y razonamiento), gramaticales (precisión, orden y corrección) y comunicativas-pragmáticas. Además, según este autor, la ortografía es un instrumento esencial para el enriquecimiento de la redacción.

La ortografía ocupa una función muy importante en el desarrollo de la competencia comunicativa, a pesar de que su estudio científico es relativamente reciente y durante mucho tiempo ha estado relegada a un segundo plano.

## **2.2. FUNCIÓN DE LA ORTOGRAFÍA**

La importancia de la ortografía ha ido variando a lo largo del tiempo. En unos casos, se considera como un aspecto externo de la representación gráfica, menos importante que el léxico y la sintaxis y, en otros casos, se la considera como una parte esencial en la enseñanza de la expresión escrita. Hay que destacar que una mala ortografía afecta de manera muy negativa a la comunicación escrita.

Las funciones más importantes de la ortografía se presentan básicamente en dos planos:

- En el plano lingüístico y comunicativo. Gracias a la ortografía, se da una transmisión íntegra de los enunciados escritos que favorece la interrelación entre todos los elementos del texto.

- En el plano sociológico. La ortografía es una convención necesaria para todos los miembros de una comunidad lingüística, ya que permite desarrollar la capacidad de pertenencia a un grupo y el aumento de su cultura.

### **2.3. ETAPAS EN EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO**

El aprendizaje de la ortografía no es solo el aprendizaje de un contenido, sino que es un proceso que se va desarrollando gradualmente y que culmina con la escritura correcta del idioma. Gentry (1982) distingue cinco etapas de desarrollo que, al ser identificadas, favorecen la aplicación de estrategias cognoscitivas para poder enseñarla. Cada una de las etapas se caracteriza por una serie de características de los niños y que debemos tener en cuenta si queremos desarrollar un programa de aprendizaje eficaz. De esta forma, las etapas en el desarrollo ortográfico son las siguientes:

#### ***a) Etapa precomunicativa***

El primer nivel de desarrollo ortográfico se caracteriza por las conductas siguientes:

- El niño demuestra algún conocimiento del alfabeto ejecutando algunas formas de letras para representar un mensaje.
- El niño no tiene conocimientos acerca de la correspondencia sonido-grafema.
- Generalmente, no conocen el principio de direccionalidad: izquierda y derecha en la escritura.
- El niño puede incluir numerosos símbolos como parte de la ortografía de una palabra.
- El nivel de conocimiento del alfabeto puede variar entre la denominación de algunas pocas letras con números, repetición hasta de una reproducción sustancial de las letras del alfabeto.
- Al escribir, el niño mezcla letras mayúsculas y minúsculas.
- En sus primeras escrituras, el niño muestra generalmente una preferencia por la escritura en letras de imprenta mayúscula. Esta etapa precomunicativa es una expresión natural de las hipótesis iniciales del niño acerca de cómo los símbolos alfabéticos representan palabras



### ***b) Etapa semifonética***

Este segundo nivel de desarrollo ortográfico se caracteriza por las conductas siguientes:

- El niño comienza a darse cuenta de que las letras representan sonidos utilizados por letras.
- Las letras usadas para formar palabras proporcionan una representación fonética parcial de ellas. La palabra aparece abreviada: una o dos letras pueden representar la palabra total.
- El niño tiende a decir sonidos, sílabas en vez del nombre de las letras, por ejemplo: *ES por S o ME por M*.
- El alumno empieza a captar la progresión izquierda- derecha de la escritura.
- El conocimiento del alfabeto y el dominio de la forma de las letras llega a ser más complejo durante esta etapa.

### ***c) Etapa fonética***

Durante esta etapa los niños escriben con una ortografía que constituye una ingeniosa y sistemática invención de un sistema que representa la estructura completa de sonidos de la palabra. Aunque la lección de las letras no siempre corresponde a la ortografía convencional, suele ser sistemática y visiblemente correcta y, por lo tanto, perfectamente legible. Las características de la etapa fonética son las siguientes:

- El niño es capaz de representar una correspondencia sonido-letra. Al deletrear las letras componentes de las palabras, puede representar todos los rasgos de sus sonidos.
- Señala las letras estrictamente sobre la base de sus sonidos, sin considerar necesariamente la corrección de secuencia de letras u otras convenciones de la ortografía.
- La segmentación de las palabras y su orientación espacial generalmente es correcta, pero persisten numerosas *escrituras en carro*.

#### ***d) Etapa transicional***

Durante esta etapa comienza la integración y la diferenciación de las formas ortográficas hacia una ortografía convencional. En esta etapa, que ocurre generalmente en el segundo año, el alumno comienza a asimilar las alternativas convencionales para representar los sonidos. Se mueve desde una gran confianza en la percepción del sonido para representar las palabras, hacia una mayor creencia en representación visual y morfológica. Esta etapa representa las características siguientes:

- El niño se ajusta a las convenciones ortográficas básicas: no se omiten las vocales de las sílabas; aparecen las partes finales de las palabras aunque se les omite al hablar.
- Muestra pruebas de estrategias visuales para escribir las palabras; es decir, se mueve desde una ortografía fónica hacia otra morfológica y visual.
- Esta estrategia visual no está lo suficientemente desarrollada como para darse cuenta de que altera el orden de algunas letras (*lato por alto*); o confunde pares de letras, como *d-b*, *m-n*.
- Tiende a emplear la incorrecta variación gráfica para un mismo sonido, por ejemplo, la palabra *cinta* escrita *sinta*.

#### ***e) Etapa ortográfica correcta***

Existen diferentes niveles en la corrección ortográfica; en caso de que se determine un *corpus* de palabras que deba dominar el niño según el curso, un alumno de segundo año podría escribir correctamente las palabras que integraran ese *corpus* determinado:

- El conocimiento del sistema ortográfico aparece firmemente establecido.
- El alumno extiende su conocimiento de la palabra hasta el punto de modificar su ortografía según sea el contexto (uso de homónimos) y también domina los signos de acentuación, expresión y pausa.
- El alumno demuestra ya un dominio del uso de la *h*, la *u* muda después de *g* y *q* (palabras como *anhelo*, *amiguito*, etc.) y de grupos consonánticos como *gr*, *br*, *pl*, etcétera.

- Es capaz de corregir palabras escritas con errores ortográficos mediante el empleo de la estrategia visual. Escribe variantes para la palabra y se da cuenta de cuál es la palabra correcta.
- Acumula progresivamente el corpus de las palabras aprendidas.

Los cambios de los niños de una etapa a otra son graduales. En una muestra concreta de escritura puede ser evidente una etapa mientras ya el niño está cambiando a la siguiente. Sin embargo, el desarrollo es continuo. Conocer etapas en el aprendizaje de la ortografía es crucial para situar el estado ortográfico en el que se encuentran los alumnos, pues a la hora de establecer el programa de intervención partiremos de la etapa en la que se encuentran mis alumnas.

## **2.4. NIVELES EN EL DESEMPEÑO COGNITIVO DE LA ORTOGRAFÍA**

Las etapas ortográficas mencionadas en el apartado 2.3. están relacionadas con rasgos cognitivos que los niños deben desarrollar, y que les permitirán el acceso de una etapa a otra. Según ello, podemos destacar varios niveles cognitivos:

1. Básico o de identificación, que implica:

- Reconocer las reglas ortográficas elementales.
- Escribir correctamente palabras del vocabulario básico o activo del grado mediante el dictado u otro procedimiento.
- Reconocer determinados errores y corregirlos.

2. Reflexivo, que implica:

- Inferir determinadas reglas a partir de un determinado número de vocablos con similares o idénticas peculiaridades ortográficas.
- Completar palabras con las letras que faltan.
- Escribir familias de palabras.
- Agrupar palabras con criterio ortográfico.
- Escribir determinados sinónimos y antónimos de palabras dadas y en los que exista un determinado fundamento ortográfico.

3. Productivo y creativo, que implica:

- Escribir oraciones con palabras homófonas, parónimas, sinónimas o antónimas de vocablos dados.
- Explicar determinadas particularidades ortográficas en palabras dadas.
- Resolver ejercicios a partir de grafías, palabras y campos semánticos.

## **2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA**

En el aprendizaje de la ortografía no solo influyen factores exclusivos de tal aprendizaje, sino que intervienen numerosos aspectos que debemos tener en cuenta si queremos llevar a cabo un proceso de intervención adecuado y que nos proporcione con resultados positivos. Dentro de estos factores destacamos los siguientes: neuropsicológicos, lingüísticos, socioafectivos y pedagógicos.

### **1. Factores neuropsicológicos**

En el aprendizaje correcto de la ortografía, el niño debe de tener cierto desarrollo en determinados ámbitos como son a) la *capacidad intelectual*, que les ayudará a discriminar por el contexto la significación de palabra homófonas y en la asociación o generalización de determinadas normas; b) adecuada percepción y memoria auditiva y visual. Los sentidos auditivo y visual son de enorme importancia en el desarrollo de la ortografía. Ambos intervienen activamente en el proceso ortográfico, pues el primero emplea los sonidos como símbolos auditivos y el segundo emplea los signos gráficos correspondientes a esos sonidos.

Otros factores neuropsicológicos destacables son el dominio y la memoria grafomotriz, la lateralización definida, la orientación espacio-temporal y la capacidad de abstracción. Junto a todo ello, no deben olvidarse las capacidades de atención de generalización.

## 2. Factores lingüísticos

Dentro de estos factores se destacan los siguientes: a) la adecuada articulación fonética, que facilitará la escritura correcta de las palabras; por el contrario, la articulación defectuosa propicia una escritura errónea (*montania* por *montaña*); b) el análisis correcto del dato oral y escrito y el dominio de la lectura. Muchos errores de la ortografía se deben a que el alumno no es capaz de diferenciar cada uno de los sonidos que componen una palabra y, por lo tanto, las grafías; c) el dominio del vocabulario. De acuerdo a Luceño (1994), en *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, establece que la enseñanza de palabras con significados le da al niño asociaciones que le permiten recordar las palabras y, al recordarlas, pueden recordar su ortografía.

## 3. Factores socioafectivos

Aunque muchas veces pensamos que en el aprendizaje solo intervienen aspectos cognitivos, los factores socioafectivos influyen considerablemente. De esta manera, en el aprendizaje de la ortografía desempeñan una función importante aspectos como el equilibrio emocional, el sentido de la autoestima y la autoafirmación.

## 4. Factores pedagógicos

Como ya hemos dicho, en el aprendizaje de la ortografía no solo debemos centrarnos en aspectos del aprendizaje de los alumnos, sino que debemos reflexionar acerca de aspectos pedagógicos que evalúen nuestra función como docentes. De esta forma, destacamos los dos aspectos siguientes: metodología y motivación de los alumnos. Ambos factores son importantes a la hora de establecer el programa de intervención para mejorar la ortografía de mis alumnas ya que solo llevando a cabo una intervención en cada uno de esos factores vamos a lograr un desarrollo ortográfico correcto y, por consiguiente, un adecuado desarrollo de la competencia escrita y comunicativa.

## CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN

### 3.1. EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La fase previa a la intervención es la evaluación de las principales dificultades que presentan nuestras alumnas, por lo que es preciso hacer referencia a la evaluación a partir de la cual vamos a poder establecer nuestros objetivos de intervención. Como docentes, antes de ejecutar la evaluación hemos de conocer el proceso evolutivo del aprendizaje de la ortografía y de las diferentes perspectivas que abordan el tema. De acuerdo con Fillola (1998), la evaluación se concibe como:

El proceso social de indagación y obtención de evidencias que permite emitir un juicio de valor sobre lo que los alumnos han aprendido, e identificar sus avances y dificultades en relación con los propósitos previamente determinados, acordados y explicitados, para la comprensión de la situación educativa y su mejoramiento. (p.32)

Carlino (2004), adopta la síntesis de Carol Hogan (1999) para definir los rasgos que se adjudican a las buenas prácticas evaluativas:

Una buena evaluación debe ser válida, explícita y educativa. Válida, si evalúa lo que se compromete a enseñar. Explícita, si comparte con quienes serán evaluados los criterios que serán considerados, y más aún si los alumnos participan en la selección de esos criterios. Por último, una evaluación es educativa si promueve el aprendizaje durante el proceso y no solo por la información que el profesor brinda al final. (p. 89)

Carlino menciona, además, que la evaluación solo es formativa si proporciona herramientas para progresar, ofrece tiempo y contexto para hacerlo y ayuda a formar los criterios de autoevaluación.

Para poder realizar una evaluación integral, sería importante no solo evaluar los aspectos gráficos, sino también todos aquellos que suelen englobarse en la redacción de un texto. Sin embargo, como mi trabajo se centra en el desarrollo de la competencia ortográfica, a la hora de realizar la evaluación, me centraré únicamente en este ámbito. No obstante, y como hemos visto, para poder realizar una adecuada evaluación de la competencia ortográfica debemos tener en cuenta los aspectos neuropsicológicos, lin-

güísticos, socioafectivos y pedagógicos. Solo una visión global de todos ellos nos permitirá llevar a cabo un adecuado programa de intervención.

En la evaluación llevada a cabo se pueden distinguir varias etapas:

1. Fase de preparación. He realizado un estudio de diferentes instrumentos de evaluación y he elaborado otros estudios adecuados a las características de mis alumnas.
2. Fase de recogida de la información. He realizado diferentes pruebas (protocolos estandarizados y análisis libres y espontáneos) para conocer el mayor número de datos posible y tener una visión más completa de los errores ortográficos de nuestras alumnas. Con la evaluación se pretende conocer la calidad ortográfica de lo escrito, identificando tipos de errores, inversiones, omisiones, etcétera; errores ortográficos convencionales y transgresión de reglas ortográficas impropias para el curso en el que se encuentran. La evaluación será principalmente cualitativa, pues nos interesa conocer los tipos de errores no el número de errores que se cometen. La evaluación se centrará en dos aspectos básicos: evaluación del contexto y evaluación del alumno: factores que intervienen en el desarrollo ortográfico.
3. Fase de resultados y de análisis. Nos permitirá establecer la mejor forma de abordar dichas dificultades ortográficas y establecer un programa de intervención adecuado.

### **3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS ALUMNAS OBJETO DE INTERVENCIÓN**

El trabajo se ha llevado a cabo con un grupo de alumnas de tercero a sexto de Educación Primaria, pues es una clase en la que se escolarizan diferentes niveles. El número total de alumnas es nueve, y hay que destacar que no hay ningún niño.

Como mencionamos en el epígrafe referido al contexto, excepto una alumna, el grupo está formado por alumnas inmigrantes que provienen de Marruecos. Muchas de ellas llevan escolarizadas en el centro desde Educación Infantil, pero alguna niña ha llegado al centro en los últimos años. No se trata de familias itinerantes, sino que, cuando llegan al pueblo, lo hacen para quedarse. Son niñas que acuden regularmente a clase, por lo que no hay casos de absentismo escolar. No es un grupo homogéneo. La mayoría de las

niñas no está escolarizada en el nivel que le corresponde por su edad. Cuando llegan al centro, se las escolariza en un nivel inferior y, posteriormente, en función de cómo vayan evolucionando se trabaja con un nivel u otro. El objetivo principal de la escuela es que las niñas vayan alcanzado aprendizajes positivos. Se trata de una enseñanza individualizada en la que lo importante son las alumnas. De esta forma, podemos destacar los niveles siguientes: tres niñas con nivel de 3.º de Primaria, tres niñas con nivel de 4.º de Primaria, dos niñas con nivel de 5.º de Primaria y una niña con nivel de 6.º de Primaria.

Es un grupo dinámico y participativo al que le gusta las actividades lúdicas y recreativas. No existen problemas de convivencia entre las niñas, todas suelen estar siempre juntas e, incluso, en los periodos de recreo juegan con otros alumnos todos juntos a la misma actividad y con los alumnos más pequeños. Se ayudan unas a otras en cualquier tipo de actividad.

Con respecto al nivel académico, es bajo en todas las áreas. Las alumnas suelen obtener mejores resultados en las actividades de tipo mecánico más que en aquellas que llevan consigo una mayor abstracción y un mayor nivel de razonamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje es lento, ya que el principal problema con el que nos encontramos es el idioma. Dentro del contexto escolar las alumnas utilizan el español pero fuera de él no lo utilizan. Este hecho es relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues tienen un nivel bajo de vocabulario, dificultades para comprender frases hechas, dificultades en la lectura, dificultades en el razonamiento, en la comprensión de textos, en la estructuración de frases y textos, etcétera. A pesar de estas dificultades, las niñas tienen motivación para aprender y son muy trabajadoras. Saben que, gracias a la educación, pueden mejorar sus condiciones y, por lo general, continúan estudiando más allá de la Educación Primaria.

Con el fin de dar respuesta a todas las necesidades individuales, en el centro hay tres profesores de manera continua (dos tutoras y un especialista de lengua extranjera). Este hecho permite trabajar con desdobles en las áreas instrumentales reduciéndose de esta forma el número de alumnas, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más individualizado y, por lo tanto, más efectivo; de forma alterna, mientras en un ciclo se imparte el área de lengua extranjera (inglés), en el otro ciclo se imparte el área de lengua.



Las madres se encargan del cuidado de las niñas, pues los padres, cuando tienen trabajo, normalmente es fuera de la localidad y pasan muchas horas lejos de casa. La colaboración familia-escuela es adecuada aunque limitada, ya que en muchas ocasiones tenemos que utilizar a las propias niñas como intérpretes debido a que el nivel de español de las madres es muy bajo. Varias de las festividades que se realizan en la escuela no están relacionadas con su cultura, y muchas veces tienen una connotación religiosa (festival de navidad, carnaval), sin embargo, las madres y sus hijas participan en las distintas actividades y colaboran en todo aquello que se les solicita.

### **3.3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN. ACTIVIDADES**

En este apartado voy a hacer una descripción de las diferentes pruebas que he llevado a cabo para comprobar el nivel de ortografía de nuestras alumnas y determinar aquellos aspectos que presentan mayores dificultades. De esta manera, indicaré los objetivos que pretendo cumplir con la intervención.

En cuanto a las actividades de evaluación, unas las he realizado en conjunto y otras, de forma individual, debido a sus características propias. Las actividades realizadas para la obtención de datos son las siguientes:

#### **1. Actividades de observación**

La observación ha ocupado un lugar muy importante en la evaluación, ya que me ha permitido obtener datos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las alumnas de forma detallada y permanente. He realizado una observación de los trabajos espontáneos realizados por las alumnas (apéndice 1). Muchas veces cuando se hace una prueba específica se presta mayor atención a esa prueba; sin embargo, gracias a la observación he podido darme cuenta de cómo es realmente la ortografía de las niñas en sus trabajos diarios.

He realizado la observación ortográfica en las distintas áreas de conocimiento, no exclusivamente en el área de Lengua castellana y Literatura, con el fin de que los resultados y su análisis tuvieran una validez más general. Asimismo, he tenido en cuenta distintos aspectos como la lectura, el nivel de vocabulario, la atención y la motivación, ya que son factores que pueden influir también en el desarrollo de la ortografía. Algunos de los procedimientos que he utilizado para recoger información han sido trabajos, cuadernos y producciones escritas espontáneas.

## 2. Test estandarizado

He utilizado el test de *Evaluación de los Procesos de Escritura* «PRO ESC» de Cue-  
tos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E. (2002). Dicha batería consta de seis pruebas que van  
destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura. Por lo que respecta a la  
ortografía, este test me ha permitido evaluar los aspectos siguientes:

- Dominio de las reglas de conversión sonido-grafema.
- Conocimiento de la ortografía arbitraria.
- Dominio de las reglas ortográficas.
- Dominio de las reglas de acentuación.
- Uso de las mayúsculas.
- Uso de los signos de puntuación.

En dicho test, y fijándonos en los resultados obtenidos (apéndice 2), las alumnas se  
encuentran en un nivel medio-bajo en la competencia ortográfica. Aunque es un test  
que nos permite evaluar muchos aspectos de la ortografía, he realizado otras **pruebas de  
elaboración personal** con el fin de obtener el mayor número de resultados en diferentes  
contextos y actividades.

## 3. Actividades de evaluación de la percepción y memoria auditiva y visual

### A. Actividades de evaluación de la percepción y de la memoria visual

- Actividad 1

Presentación de una serie de dibujos. Las alumnas deben observar los dibu-  
jos durante unos segundos. Después se retira uno de ellos y tienen que averi-  
guar cuál es el que se ha eliminado.

- Actividad 2

Presentación de una serie dibujos ordenada. Las alumnas observan los dibu-  
jos durante unos segundos. Se retiran y, a continuación, se entregan desorde-  
nados. Las alumnas deben colocar los dibujos en el mismo orden en que es-  
taban colocados en un principio.

- Actividad 3  
Se pone sobre la mesa una serie de dibujos colocados boca abajo. Las alumnas tienen que ir levantando de dos en dos para intentar hacer parejas. Si no son pareja, se vuelven a colocar hacia abajo.
- Actividad 4  
Se enseña a las alumnas una imagen donde hay una gran variedad de objetos. Pasado un tiempo, se les retira la imagen y las alumnas tienen que escribir en un papel el mayor número de objetos posibles.
- Actividad 5  
Se componen figuras con objetos y, posteriormente, las alumnas tienen que colocar las piezas para representar las mismas figuras.

#### B. Actividades de evaluación de la percepción y memoria auditiva

- Actividad 1  
Se les menciona a las alumnas una serie de palabras que después tienen que reproducir en el mismo orden.
- Actividad 2  
Se realizan ejercicios de deletreo de palabras.

#### 4. Actividades específicas de evaluación de la ortografía

Con este tipo de actividades se ha tratado de evaluar el nivel de conocimiento y uso de las distintas reglas de ortografía. Para ello se han realizado tests con diferentes actividades entre las que destacan las siguientes:

- Actividades de completar palabras. En estas actividades las alumnas tienen que completar palabras con una determinada letra, por ejemplo, poner *h* donde sea necesario, completar con *r* o *rr*, poner *z* o *c*, etcétera.
- Actividades de identificación de errores. En este caso se les ha dado a las alumnas una serie de textos que contienen errores ortográficos y que ellas tienen que identificar y corregir.
- Actividades de acentuación. Las niñas tienen que colocar las tildes cuando sea necesario en determinadas palabras siguiendo las reglas generales de acentuación.

- Actividades de composición de textos. En esta actividad se les ha mandado a las alumnas producir textos que nos permitan evaluar una ortografía más natural
- Dictados. Se realiza una serie de dictados que contengan palabras con cierta dificultad ortográfica a fin de saber si conocen o no la regla correspondiente.
- Completar una serie de oraciones que contengan palabras con una determinada ortografía.
- Actividades con palabras homófonas. Las alumnas tienen que seleccionar la palabra correcta en función del significado contextual de la palabra.

Las actividades de evaluación concretas se han llevado a cabo a lo largo de varias semanas, si bien algunos de los resultados obtenidos han sido extraídos de la evaluación de las alumnas a lo largo del año escolar. En la ejecución de las actividades se ha dado un tiempo de realización de cinco minutos para cada test, tiempo que se ha contado a partir de las instrucciones que se les ha dado para la ejecución de la actividad. Una vez que se les ha informado de la forma de hacer las actividades y de haber sido resueltas las dudas, las alumnas no han recibido ayuda para su realización. Realizada la evaluación inicial, he ido acumulando evaluaciones periódicas según se ha ido llevando a cabo el programa de intervención; ello me ha permitido introducir modificaciones en todos aquellos casos en los que ha sido necesario.

### **3.4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

Los resultados de la evaluación reflejan que las alumnas tienen importantes errores de ortografía. La observación diaria de las actividades de aula nos ha dado también una gran cantidad de información pero, si nos atenemos a cada una de las pruebas ejercitadas, podemos destacar las características siguientes:

1. Con respecto a las actividades de percepción y memoria visual y auditiva, presentan mayor dificultad en la primera de ellas. Si nos centramos en las actividades que hemos realizado destacamos que no son capaces de colocar una serie de la misma forma que se las había presentado si la serie tiene más de cuatro elementos. Con respecto a la actividad de encontrar parejas, lo hacen bien si se les presenta doce fichas

(seis parejas) pero si el número es mayor ya tienen dificultad. Si la actividad se hace con palabras en lugar de con imágenes, la dificultad y los errores aumentan.

2. En la actividad para recordar el mayor número de objetos posible que había en una imagen, las niñas como media suelen recordar seis objetos. Por ejemplo, se enseña a las niñas una lámina donde hay objetos cuyo nombre presenta una determinada regla ortográfica y las alumnas deben recordar el mayor número de objetos posible: campana, empanada, trampolín, zambomba, campo, bombón.
3. Con respecto a la memoria auditiva, a las alumnas les cuesta deletrear palabras que llevan sílabas trabadas e inversas (*trampolín*). Obtienen mejores resultados en sílabas directas y en palabras cortas (*campo*). También tienen dificultades a la hora de repetir trabalenguas: «El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado».
4. Con respecto a las actividades de redacción libre, el número de errores es muy elevado. Las mayores dificultades que se observan se dan en el uso de las parejas *b/v*, *g/j*, de la letra *h* y de la acentuación.

En el año 1919, Curtis ideó el «Coeficiente de errores ortográficos», que se obtiene a través de la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Número de errores} \times 100}{\text{Número de palabras}} = \% \text{ de errores de ortografía}$$

Para hallar el porcentaje de errores ortográficos, este coeficiente parte de los escritos que las alumnas elaboran de forma espontánea. En función de las palabras utilizadas y de los errores cometidos, se obtiene un porcentaje indicativo de los errores ortográficos. Si nos fijamos en el apéndice número 1, solo dos alumnas tienen un porcentaje inferior al 10 %. Si hacemos una evaluación cualitativa, podemos decir que las alumnas cometen un elevado número de errores, pues en sus escritos el número de palabras utilizado no es muy alto (una media de cien palabras).

5. Por último, hacemos una valoración de los ejercicios realizados para evaluar el nivel de automatización de las distintas reglas ortográficas. De forma general, nos damos cuenta de que las pruebas que les resultan más complejas a las alumnas son las de completar palabras y aquellas en las que tienen que descubrir errores ortográficos.

ficos. En función de los tests que hemos entregado a las alumnas y de la evaluación de los errores cometidos podemos establecer las siguientes características teniendo en cuenta las distintas reglas ortográficas evaluadas:

- a) En el uso de las grafías *z/c/qu/k*, las alumnas tienen errores principalmente cuando utilizan las palabras y las sílabas *que* y *qui* y las palabras que contienen las sílabas *ce* y *ci* (apéndice 3).
- b) En el uso de la *h* presentan numerosos errores, ya que utilizan esta letra de forma indiscriminada sin prestar atención a ninguna regla; de esta forma, escriben *h* donde no es necesario (*hermita*), o no la escriben cuando es necesario (*uérfino*) (apéndice 4).
- c) No utilizan correctamente las mayúsculas. Hay varias alumnas, además, que utilizan mayúscula injustificada: *Mi prima Irene es Veterinaria*.
- d) El empleo del par gráfico *b/v* presenta mayores errores. Aunque las alumnas conocen alguna regla referente al uso de estas dos letras, cuando las utilizan suelen equivocarse muy a menudo. En concreto, en el uso de palabras homófonas las emplean al azar. Tampoco saben distinguir si una palabra está bien o mal escrita, y es aquí donde vemos el mayor número de errores ortográficos (apéndice 5).
- e) Con respecto al uso del par gráfico *g/j*, los errores se presentan en el uso de las sílabas *gue/gui*. Además, no saben cuándo hay que poner diéresis (*güe, güi*). Todo ello es el origen de las enormes dificultades en la escritura de las palabras homófonas (apéndice 6).
- f) En el apéndice 7 y en los trabajos diarios he podido comprobar que las alumnas no han adquirido las reglas de acentuación, y que no siguen las reglas para acentuar las palabras, sino que lo hacen de forma indiscriminada.
- g) No distinguen correctamente entre el sonido [r] (alveolar, líquido, vibrante simple, sonoro) y [rr] (alveolar, líquido, vibrante múltiple, sonoro), por lo que utilizan en muchas ocasiones la grafía *rr* donde tienen que usar la grafía *r*, y a la inversa (apéndice 7).
- h) El empleo de *ll/y* (apéndice 8) también presenta errores. En este mismo apéndice se puede comprobar que en los dictados los errores son constantes.

A modo de conclusión parcial, podemos decir que, cuando se presenta una prueba concreta, las alumnas prestan más atención y el número de errores disminuye, pero cuando se trata de textos libres o textos en los que se combinan diferentes reglas ortográficas, el número de errores aumenta considerablemente.

## CAPÍTULO 4. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

En el desarrollo del programa se nos plantea el problema del tiempo de ejecución, por lo que, tras el análisis de los resultados, se puede observar que las dificultades son variadas pero que no se puede intervenir en cada una de ellas por la limitación temporal. Ello me ha llevado a seleccionar algunas de las dificultades para su tratamiento. De esta forma, se han realizado actividades para la adquisición de determinadas reglas y para la correcta acentuación de las palabras. Dentro de las reglas, me he centrado en las siguientes:

- Empleo correcto de *m* antes de *p* y *b*.
- Empleo correcto de *b* y *v*:
  - Palabras que empiezan por *bu-*, *bu-r* y *bus-*.
  - Verbos que terminan en *-bir*.
  - Escritura con *-b-* del pretérito imperfecto.
  - Adjetivos terminados en *-ivo*, *-iva*, *-eve*, *-ava*, *-ave*, *-avo*, *-eva*, *-evo*.
- Desarrollo de la regla ortográfica de *g/j*:
  - Palabras que terminan en *-aje*.
  - Verbos terminados en *-ger* y *-gir*.
- Uso correcto de *z/c*.
- Uso correcto de *r* y *rr*.
- Reglas de acentuación.

Según ello, podemos establecer que el programa de intervención no es un instrumento cerrado, sino que se debe continuar trabajando con el fin de afianzar cada una de las reglas ortográficas existentes y poder alcanzar una adecuada competencia ortográfica.

#### **4.1. OBJETIVOS**

Después de la realización de la evaluación y de haber establecido las dificultades más importantes en el ámbito de la ortografía de nuestras alumnas, hemos puesto en práctica el programa de intervención. El primer aspecto destacable es la enumeración de los objetivos que persigue el programa:

- Ayudar al alumno a escribir palabras de acuerdo con las normas establecidas.
- Fomentar la conciencia ortográfica.
- Desarrollar la memoria visual y auditiva para mejorar la ortografía.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de una adecuada ortografía.
- Aprender un adecuado número de reglas de ortografía con el fin de conseguir un nivel óptimo de generalización.
- Conseguir una actitud favorable hacia una correcta ortografía.
- Fomentar el hábito de buscar en diversas fuentes el modelo correcto.
- Aprender las reglas generales de acentuación.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer la ortografía.

#### **4.2. METODOLOGÍA**

En la ejecución de la intervención en la ortografía es necesario emplear una metodología que tenga en cuenta el universo mental de las alumnas. La intervención debe integrarse en el proceso de aprendizaje de las niñas, dándoles estrategias que les permitan automatizar los aprendizajes ortográficos. Para Coll, C (1987):

«El problema de fondo de cómo impartir la enseñanza reside pues en crear las condiciones de aprendizaje para que los esquemas de conocimiento, que de todos modos construye el alumno, evolucionen en un sentido determinado». (p.148)



En mi opinión, uno de los sistemas más adecuados de trabajo es aquel que se realiza en grupo, ya que la necesidad de resolver conjuntamente un problema y de ponerse de acuerdo en la solución lleva consigo el uso metalingüístico del lenguaje.

Dentro del programa de intervención, se distinguen tres momentos fundamentales: un primer momento es el del aprendizaje, en el que las alumnas han ido conociendo determinadas reglas de ortografía; un segundo momento es el de la fase de dominio, donde las alumnas han trabajado aquello que han aprendido en la fase anterior; y finalmente, una tercera fase, en la que se ha llevado a cabo la automatización, fase en la que las alumnas ejercitan lo que han aprendido en sus textos escritos espontáneos.

En el programa de intervención he seguido los principios metodológicos siguientes:

1. Relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con el entorno más inmediato de las alumnas. Siempre que ha sido posible, he comenzado a partir del nivel de conocimientos previos que tienen las alumnas y de sus experiencias más inmediatas.
2. Refuerzo de la adquisición de aprendizajes significativos que permiten establecer relaciones entre los conocimientos previos que poseen y los nuevos contenidos. Aprender ortografía no significa recibir pasivamente unos conocimientos externos, sino que es una actividad en la que las alumnas tienen que interiorizar unos conocimientos, unos conceptos, e integrarlos en los sistemas que han elaborado hasta ese momento, y que deberán reestructurar a partir de los nuevos contenidos ortográficos y procesos mentales que desarrollen. En este caso, como profesora, voy a ser guía y mediadora, con el objetivo de facilitar estos aprendizajes significativos.
3. Motivación de las alumnas en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de situaciones que provocan su interés y mantienen su atención, porque responden a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
4. Aumento progresivo del interés espontáneo de las alumnas en el conocimiento de las reglas ortográficas, sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes comportan pueden desmotivarlas y que, por tanto, era necesario jerarquizar las actividades en el proceso del aprendizaje ortográfico.

5. Atención a las peculiaridades y características propias de cada niña intentando adaptar cada actividad a su evolución y características. Ello puede llevar consigo modificaciones en los tiempos de realización de actividades, presentación de materiales, etcétera.
6. Empleo de métodos y recursos variados para fortalecer la creación y el uso de estrategias de búsqueda y organización de elementos necesarios en la resolución de las dificultades que se les puedan plantear.
7. Información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra y definición de los objetivos que tienen que conseguir. Asimismo, hacer ver al alumno la necesidad de ser consciente de sus posibilidades y de las dificultades por superar, y propiciar la adquisición de estrategias de aprendizaje adecuadas y concretas.
8. Impulso de las relaciones entre iguales proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua, la superación de conflictos mediante el diálogo, etc. Por tanto, se ha intentado organizar el aula de manera que favoreciera el trabajo cooperativo entre las alumnas.
9. Creación de un clima de aceptación mutua y de cooperación promoviendo la organización de equipos de trabajo, la distribución de tareas y responsabilidades.
10. Propuesta de actividades cortas y variadas con el fin de aumentar la motivación de las alumnas y mantener su atención durante el mayor espacio de tiempo posible.
11. Propuesta de actividades que desarrollen los aspectos cognitivos, lingüísticos, sensorio-motores y afectivo-sociales, básicos para el aprendizaje de la ortografía.
12. Refuerzo constante del aprendizaje de las alumnas; es decir, valorar en su justa medida pedagógica los aciertos.
13. Desarrollo del programa de intervención en una sesión semanal con todas las alumnas, debido a las características del aula. Sin embargo, aunque se ha trabajado de forma concreta en una sesión, se ha relacionado con otras actividades en las distintas áreas de conocimiento.

14. Empleo de medios tecnológicos para realizar actividades ortográficas, pues son un importante recurso que nos ha permitido además potenciar la motivación de las niñas. Gracias al uso de las tecnologías, podemos presentar a las niñas las actividades ortográficas de un modo más atractivo y permitir así que tengan una retroalimentación continua de la actividad que están llevando a cabo. Además, de esta forma, cumplen una función más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita la interiorización de contenidos.
15. Una vez que se ha estudiado la regla ortográfica, se elabora un cartel cuyo tema es la regla ortográfica; a continuación, el cartel se coloca en «El rincón de la ortografía», que se ha creado en el aula para tal fin. De esta forma, las niñas tendrán una referencia visual continua de lo que se va trabajando, pueden acceder a ese contenido en cualquier momento, y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se crean «sacos ortográficos» donde se introducen las palabras abordadas y que llevan consigo mayor dificultad ortográfica (apéndice 9).

### 4.3. ACTIVIDADES

Las actividades que se han realizado para el desarrollo de cada uno de los factores que intervienen en el desarrollo ortográfico y para la adquisición de cada una de las reglas ortográficas han sido variadas, ya que de esta forma se consigue un mayor nivel de atención y motivación por parte de las niñas. En cada una de las sesiones he alternado diferentes actividades de cada uno de los factores para conseguir un desarrollo global. Las actividades realizadas han sido individuales y grupales, y se han presentado de distintas formas: en papel, de forma oral, en pizarra digital, etcétera.

1. Actividades para el desarrollo de la memoria y la percepción auditiva
  - Juego de Simón. Esta actividad consiste en dar órdenes que deben cumplir las alumnas. El número de órdenes aumenta progresivamente de la misma forma que su dificultad. Esta actividad se realiza en grupo y las niñas harán de Simón. Todas las órdenes comienzan con la frase: «Simón dice que...».
  - Juego de los disparates. Se trata de contar una historia con disparates y las niñas, de forma individual o en grupo, tienen que descubrir cuándo aparecen los disparates: «Una vez, un coche iba volando muy alto...».

- Juego del ritmo y el cuerpo. Se hace una secuencia rítmica con distintas partes del cuerpo y las niñas la tienen que reproducir en el mismo orden. Una variación de esta actividad es que, en lugar de hacer secuencias rítmicas, se hace con palabras que llevan consigo la regla ortográfica que se está trabajando en ese momento. Por ejemplo, si se trabaja la regla ortográfica de la jota, todas las palabras abordadas contienen esa letra: *paje-ajedrez-patinaje- carruaje*.
  - Juego de las palabras encadenadas. Una niña comienza diciendo una palabra y la siguiente niña tiene que decir una nueva palabra que comience por la última sílaba de la palabra anterior: *rosa-sapo-poda- dado...*
2. Actividades para la mejora de la memoria y la percepción visual. Estas actividades permiten también ejercitar la atención:
- Se les enseña una imagen con objetos que estén relacionados con la regla ortográfica que se estudia. Las niñas pueden observar la imagen durante un minuto. Después se suprime la imagen y las niñas tienen que escribir el nombre de los objetos que aparecían en la imagen. Una vez que lo han hecho, se corrige entre todas para ver cuál es la escritura correcta (apéndice 10).
  - Se presenta a las alumnas palabras que tienen la regla ortográfica. Se deja que las niñas las miren durante un minuto y después se colocan de nuevo pero en distinto orden. Ellas las tienen que colocar en el orden correcto (apéndice 11).
  - Una variante de la actividad anterior es que se elimina una de las palabras y tienen que averiguar cuál es la palabra que se ha eliminado. El número de palabras irá aumentando a medida que se vaya mejorando la memoria visual.
  - Juego de encontrar parejas (apéndice 12). En este caso propone una cantidad de objetos y las niñas tienen que ir descubriendo las casillas para hacer parejas. Esta actividad se realiza en la pizarra digital a través de la dirección:
 

[http://www.dibujosparapintar.com/juegos\\_educativos\\_ventana.html?doc=archivos/juegos\\_ed\\_memory.swf?800x600](http://www.dibujosparapintar.com/juegos_educativos_ventana.html?doc=archivos/juegos_ed_memory.swf?800x600) (consulta: 13 de mayo de 2012)
  - Memoria de colores. Irá apareciendo una serie de bloques con colores que las niñas tienen que ir reproduciendo. La dificultad aumenta progresivamente. Esta actividad se realiza en la pizarra digital a través de la dirección:
 

<http://www.buenosjuegosgratis.com/juego-gratis-MEMO-TEST.html>  
(consulta: 13 de abril de 2012)

- Ejercicio de encontrar diferencias. Se presentan dos imágenes iguales pero con alguna pequeña diferencia que deben encontrar.
- Ejercicio de figuras geométricas. Las alumnas se colocan en parejas con sendas figuras geométricas. Las miran durante unos minutos y después se preguntan entre ellas el color, la forma, etcétera (apéndice 13).
- Se realiza la actividad anterior pero en lugar de figuras geométricas se utilizan palabras. (apéndice 14).

### 3. Actividades para trabajar las reglas de ortografía

Se proponen actividades que sirven para ejercitar las reglas ortográficas. Cuando se realizan se van cambiando las palabras en función de lo que queremos trabajar. También se plantean actividades específicas para ejercitar una regla en concreto.

#### a) Actividades para la ejercitación de todas las reglas ortográficas

- Sopas de letras: Se buscan las palabras que contengan las reglas ortográficas estudiadas (apéndice 15).
- Juego del ahorcado. Se piensa una palabra con la regla estudiada y se escriben en la pizarra tantas rayas como letras tenga la palabra. Cada niña irá diciendo una letra. Si la letra está en la palabra, se coloca en el lugar correspondiente. Si no está, se va haciendo el dibujo del ahorcado (apéndice 16).
- Textos con errores ortográficos. Las alumnas tienen que encontrar errores y corregirlos. El ejercicio se hace de forma individual pero se corrige en grupo (apéndice 17).
- Lista de palabras que deben ser completadas con la letra adecuada en función de la regla trabajada (apéndice 17). También completarán oraciones.
- Realización de crucigramas (apéndice 18).
- Juego «Cóctel de palabras». Se escribe en la pizarra una palabra que esté relacionada con la regla que se trabaja, por ejemplo, *zambomba*. Se divide a la clase por grupos y cada grupo tiene que intentar sacar el mayor número de palabras posible, utilizando las letras de la palabra que se les ha dado (por ejemplo, *bomba, mamá, bamba...*). Gana el equipo que más palabras haya conseguido.

- Juego del «Bingo». Se escribe en la pizarra una serie de palabras relacionadas con lo que se trabaja. Se les da a las niñas un cartón de bingo vacío y lo tienen que completar con palabras de la pizarra. Se irán diciendo palabras al azar y la niña que la tenga deberá tacharla. Gana quien cante «bingo». (apéndice 19).
- Deletrear palabras que contengan la regla ortográfica que se estudia.
- *Sudokus* de palabras con las reglas de ortografía que se aborde.
- Parchís ortográfico. Es el juego tradicional del parchís pero, cuando se cae en una casilla, deben completar una palabra con la regla de ortografía estudiada.
- Actividades de completar palabras, de adivinanzas, secuencias de palabras con las distintas reglas ortográficas:
 

[http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia\\_natural/actividades/menu.html](http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia_natural/actividades/menu.html) (Consulta: 13 de abril de 2012).
- En la página web:
 

<http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/ortografiate/index.htm> (consulta: 20 de abril de 2012) se abordan interesantes y divertidas actividades con las reglas de ortografía; por ejemplo, buscar palabras en sopas de letras, llegar a un destino siguiendo diferentes prueba, etcétera (apéndice 20).
- Murales con palabras que contengan la regla ortográfica que se estudia (apéndice 21).
- Dictado. Se llevarán a cabo dictados por parejas, dictados preparados, dictados colectivos, etcétera, para comprobar si han aprendido la regla ortográfica.
- Juego de los sobres. Se utilizan cuatro sobres. Se meten en el primero todas las palabras con dificultad ortográfica y se formula una pregunta a cada alumna. Si la alumna acierta, pasa al siguiente sobre; si no es así, se queda en el primero. Al día siguiente se pregunta de nuevo; si acierta la pregunta, pasa al segundo sobre y del segundo sobre pasan al tercero, y así sucesivamente. Se repite la actividad hasta que todas las palabras están en el cuarto sobre (apéndice 22).

- b) Actividades concretas para la escritura de palabras que contienen las letras *z* y *c*.  
Escribir el plural de palabras que terminan en *-z*.

#### 6. Actividades para ejercitar la ortografía acentual

- Se presentan palabras y las niñas tienen que ir colocándolas en el saco correspondiente en función de si son agudas, llanas o esdrújulas:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/agudas\\_llanas\\_esdrujulas/agudas\\_llanas\\_esdrujulas.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/agudas_llanas_esdrujulas/agudas_llanas_esdrujulas.html) (Consulta: 14 de abril de 2012).

- Se presentan palabras y las niñas tienen que señalar solo las que sean agudas, solo las que sean llanas o solo las que sean esdrújula:

[http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/ortografiate/ortografiate3/contenido/sd01/sd01\\_oa08/index.html](http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/ortografiate/ortografiate3/contenido/sd01/sd01_oa08/index.html) (Consulta: 14 de abril de 2012).

- Se presentan palabras y las alumnas tienen que colocar la tilde adecuadamente.

## 4.4. RECURSOS

Los materiales que hemos utilizado para facilitar el aprendizaje de la ortografía han sido seleccionados en función de los objetivos que pretendíamos conseguir. Estos recursos motivan a las alumnas, con lo que se consigue que tomen interés por la ortografía. Los recursos utilizados son variados y los podemos clasificar en dos grandes grupos:

### 1. Recursos personales

Dentro de estos recursos destacamos a los propios alumnos y a los maestros. Aunque el programa se lleva a cabo en el área de Lengua castellana y Literatura, se han establecido coordinaciones con el resto del profesorado que atiende a las alumnas para lograr una continuidad en los aprendizajes de todas las áreas curriculares.

### 2. Recursos materiales

Dentro de los recursos materiales voy a mencionar aquellos que he utilizado. El programa de intervención se ha llevado a cabo en el aula de Educación Primaria en la que cabe destacar que hay una pizarra digital y seis ordenadores. En estos recursos destacamos el material impreso: fichas de elaboración propia, cuadernos ortográficos, tableros didácticos como la pizarra, juegos manipulativos, tarjetas, pósters, etcétera. Los recursos tecnológicos tienen una especial relevancia, pues permiten elimi-

nar barreras espacio-temporales, posibilitan la flexibilización de la enseñanza, permiten un aprendizaje colaborativo, favorece el autoaprendizaje de las alumnas, dan respuesta a una individualización en el aprendizaje, permiten la interacción entre las niñas y fomentan considerablemente la motivación hacia el aprendizaje. Por esta razón, muchas de las actividades que se realizan se hacen en la pizarra digital.

#### **4. 5. TEMPORALIZACIÓN**

El trabajo se ha llevado a cabo desde la primera semana de marzo hasta la primera semana de junio (7 marzo-10 junio); en la cual he vuelto a realizar los tests de la evaluación inicial para comprobar el nivel de competencia ortográfica alcanzado por las alumnas.

Se ha trabajado cada una de las reglas ortográficas a través de distintas actividades. Los primeros momentos de la sesión se dedican a trabajar la memoria visual, ya que es parte esencial en el aprendizaje de la ortografía, y posteriormente, se trabaja la regla. Cuando las alumnas han adquirido la regla, se pasa a la regla siguiente. La duración del aprendizaje de cada una de las reglas está en función del aprendizaje de las alumnas y de la complejidad de la propia regla ortográfica.

#### **4.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Una vez realizado el programa de intervención, considero necesario reevaluar para comprobar el grado de adquisición de la competencia ortográfica por parte de las alumnas. Para llevar a cabo esta evaluación, se han realizado los tests efectuados en la evaluación inicial. El objetivo de este proceder es el establecimiento de una comparación en el grado de adquisición de las reglas ortográficas estudiadas.

La evaluación del programa de intervención es positiva. Las alumnas han estado motivadas en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las actividades que han supuesto una mayor motivación por parte de las alumnas han sido las realizadas en soporte digital, ya que les ha resultado algo novedoso y, gracias a este tipo de actividades tienen una retroalimentación continua. Otro tipo de actividades que también les ha gustado han sido las manuales, actividades en las que las alumnas debían elaborar carteles, escribir las palabras para los sacos ortográficos y las actividades lúdicas como el ahorcado o el



bingo. Han sido conscientes de que, gracias al trabajo realizado, el número de errores ortográficos se han reducido notablemente; incluso, ahora son capaces de corregir errores de forma autónoma. Si nos fijamos en los distintos tests (apéndice 23), nos damos cuenta de que, en general, el número de errores ortográficos ha descendido en todos ellos. Puede decirse que el programa de intervención ha conseguido los objetivos que nos habíamos propuesto al iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación inicial demostró que las alumnas cometían numerosos errores de ortografía; después del trabajo realizado, la evaluación ha demostrado que, actualmente, más del 50 % de esos errores ortográficos en cada uno de los ejercicios ha disminuido. Las alumnas cometen entre cero y seis errores únicamente. El mayor número de errores se da en los ejercicios de palabras homófonas, ya que es uno de los aspectos de la ortografía del español cuyo aprendizaje lleva más tiempo. Asimismo, las alumnas también han mejorado su ortografía en los escritos realizados de forma libre.

Si nos fijamos en el gráfico de barras (apéndice 24), vemos una comparativa entre el número de errores cometidos en la evaluación inicial y en la evaluación final. Gracias a las distintas actividades, las alumnas perciben que el aprendizaje de la ortografía no solo consiste en memorizar reglas, sino también que es un trabajo en el que están implicados otros procesos como, por ejemplo, la memoria visual. Podemos decir que las alumnas han pasado de utilizar estrategias auditivas a utilizar estrategias visuales que facilitan el aprendizaje de la ortografía. En un primer momento, las alumnas solo se fijaban en cómo sonaba la palabra, en la fonética de la palabra, hecho que las llevaba a cometer numerosos errores, debido a las características propias del español en comparación con las de su lengua materna; todo ello ha sido la causa inicial de la dificultad para discriminar entre sonido y grafía.

Gracias a la memoria visual, las alumnas «ven escritas» las palabras en su mente; ello les ayuda en su escritura correcta. Para mejorar dicha memoria, han sido de gran utilidad dos actividades: los sacos ortográficos y el rincón de la ortografía. Las alumnas han conseguido el hábito de que, cuando aparece una palabra de dificultad ortográfica, se anota y se coloca en el saco ortográfico correspondiente, y siempre que hay alguna duda sobre su escritura, recurren a ellos.

Las alumnas han mejorado considerablemente pero todavía nos queda camino por recorrer, ya que deben mejorar en otra habilidad lingüística que está íntimamente rela-

cionada con la ortografía como es la comprensión lectora. Por todo ello, debo decir que este programa de intervención no es algo cerrado y que termine aquí, sino que, por el contrario, lo seguirá llevando a cabo en los próximos cursos.

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES FINALES**

El objetivo central del trabajo consiste en aplicar un proceso educativo orientado a mejorar la competencia ortográfica en alumnado inmigrante con el fin de que puedan utilizar las estrategias trabajadas en aprendizajes posteriores en cada una de las áreas curriculares.

Para los fines de este trabajo, éste se ha organizado en tres partes interrelacionadas: se parte de la justificación del tema, estableciendo razones claras para la mejora del desarrollo de la competencia ortográfica en alumnas inmigrantes. Una vez establecida la relevancia del tema se realiza la fundamentación teórica para tener las bases en las que, posteriormente, basar la práctica en el aula y a partir de aquí poder concretar el diseño de técnicas, métodos y estrategias que permiten desarrollar la competencia ortográfica y la transferencia de esta competencia a nuevos aprendizajes.

Como conclusión se puede decir que la potencialidad significativa de los recursos de apoyo al aprendizaje, las estrategias metodológicas y la motivación de las alumnas se han constituido como condiciones básicas para el aprendizaje significativo y el desarrollo de la competencia ortográfica. Señalar la importancia que como docentes tiene la utilización de procedimientos y métodos para propiciar el desarrollo de la competencia ortográfica en el aula. Los aportes de esta investigación permiten elaborar propuestas teórico-prácticas y alternativas para facilitar el desarrollo de la misma.

Se valora positivamente la importancia de realizar procesos de investigación, ya que de la sistematización de estas experiencias se llega a posibilitar procesos de mejora continua en la enseñanza.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Bahamondes Santibáñez, J. *Aprendizaje de la ortografía*.  
<http://jimenabahamondes.tns.cl/index.php?option=com...task> (Consulta: 26 de abril de 2012).
- Barberá, Vicente et al. (1988). *Cómo enseñar la ortografía a partir del vocabulario básico*. Barcelona: CEAC.
- Barberá, Vicente et al. (2001). *Didáctica de la ortografía: estrategias para su aplicación práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bayas Cevallos, R. *Para un aprendizaje exitoso de la ortografía en alumnos de 8 a 10 años*.  
<http://www.planamanecer.com/portada/Ed.%20B%C3%A1sica%20%282do%20a%207mo%29%20%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/173/Itemid/56/>  
 (Consulta: 18 de abril de 2012).
- Caicedo Castrillón, A. M. et al. *La lúdica como eje dinamizador de la ortografía para la escritura de los niños y niñas del grado segundo uno de la institución educativa Villa Turbay* (2008).  
[http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/CAICEDO\\_Ana\\_CANO\\_Gustavo.pdf](http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/CAICEDO_Ana_CANO_Gustavo.pdf) (Consulta: 2 de mayo de 2012).
- Carratalá Teruel, F. *La enseñanza integrada de la ortografía y el vocabulario en la Educación Primaria*.  
<http://wikicervan.wikispaces.com/file/view/Carratal%C3%A1.+Actividades+integradas+II.pdf> (Consulta: 3 de abril de 2012).
- Carratalá Teruel, F. *La ortografía y su didáctica en la Educación Primaria*  
[http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=117793](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=117793) (Consulta: 3 de abril de 2012).
- Camps, A. et al. (1990). *La enseñanza de la ortografía*. Barcelona: Graò.
- Colegio de Educación Infantil y Primaria María Moliner. *La enseñanza de la ortografía*.  
<http://www.educa.madrid.org/web/cp.mariamoliner.parla/planes%20y%20proyectos>

[/LA%20ENSE%20D1ANZA%20DE%20LA%20ORTOGRAF%C3%A1A.pdf](#) (Consulta: 22 de abril de 2012)

- Cordero Romero, M. P. (2008). *La escritura en la Educación Primaria*.  
<http://www.ellapicero.net/node/2936> (Consulta: 12 de abril de 2012).
- Gabarró, D. (1997). *Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía en el marco de la programación neurolingüística*. Málaga: Aljibe.
- Gabarró, D. y Puigarnau, C. *Buena ortografía sin esfuerzo para docentes. Con la Programación Neurolingüística (PNL)*.  
[http://www.cprceuta.es/CPPSXXI/Modulo%204/Archivos/Primaria/DOC\\_CENTRO/P\\_ECRI/ortografia/Buena%20Ortograf%C3%ADa%20sin%20esfuerzo%20para%20docentes.pdf](http://www.cprceuta.es/CPPSXXI/Modulo%204/Archivos/Primaria/DOC_CENTRO/P_ECRI/ortografia/Buena%20Ortograf%C3%ADa%20sin%20esfuerzo%20para%20docentes.pdf) (Consulta: 4 de abril de 2012).
- Galve Manzano, J. L. et al. (2008). *Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- García Padrino, J. y Medina, A. (dirs.) (1989). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Anaya.
- González Nieto, L. (2002). El currículo de Lengua y Literatura en la LOE. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 48, 16-35.
- Guerrero Serrano, F. et al. *Diagnósticos sobre problemas ortográficos. Una experiencia educativa*.  
[dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=3219233](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3219233) (Consulta: 16 de abril de 2012)
- Luceño Campos, J. L. (1994). *Didáctica de la lengua española (lengua oral. Vocabulario, lectoescritura, ortografía, composición y gramática)*. Alcoy: Marfil.
- Martínez de Sousa, J. *Algunos enfoques en la enseñanza de la ortografía*.  
[http://www.martinezdesousa.net/ense\\_ortog.pdf](http://www.martinezdesousa.net/ense_ortog.pdf) (Consulta: 20 de abril de 2012).
- Mendoza Fillola, A.(coord.) (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Pearson.
- Mesanza López, J. (1987). *Didáctica actualizada de la ortografía*. Madrid: Santillana.
- Moreno, J. (2002). Propuestas para la enseñanza del vocabulario en el aula. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 31, 75-85.

- Muñetón Ayala, M. *Entrenamiento de las habilidades ortográficas a través del ordenador en niños con dificultades de aprendizaje*.  
<ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs222.pdf> (Consulta: 28 de abril de 2012).
- Murillo Rojas, M. (2006). *Vocabulario cacográfico. Pautas para la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria costarricense*.  
<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kanina-30-1/005-Murillo-Vocabulario.pdf> (Consulta: 12 abril de 2012).
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Rial Castro, R. M. et al. *La competencia comunicativa en el aula de Primaria*.  
<http://blog.educastur.es/primaria/files/2009/12/competencia-en-comunicacion-linguistica-propuesta-de-trabajo.pdf> (Consulta: 19 de abril de 2012).
- Rico Martín, A. *Breve análisis de los factores que intervienen en el aprendizaje ortográfico*.  
<http://publicaciones.faedumel.es/articulos/366.pdf> (Consulta: 13 de abril de 2012).
- Rodríguez, J. y Pardo, A. *Didáctica general. Los medios y recursos didácticos*.  
<http://www.uhu.es/63107/archivos/MUSICAL/recursos-didacticos-2.pps> (Consulta: 12 abril de 2012).
- Rodríguez Sanmartín, A.(1996). *La enseñanza de la ortografía en educación primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Ruiz de Francisco, I. (1994). *La enseñanza de la ortografía: fundamentación lingüística y didáctica*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad.
- Sánchez Jiménez, D. *Una aproximación a la didáctica de la ortografía en la clase de ELE*.  
[http://www.marcoele.com/descargas/9/sanchez\\_ortografia.pdf](http://www.marcoele.com/descargas/9/sanchez_ortografia.pdf) (Consulta: 28 de mayo de 2012).
- Serrano, J. y Enrique Martínez, J. (coords.) (1997). *Didáctica de la lengua y literatura*. Barcelona: Oikos-tau.

# APÉNDICES

## APÉNDICE I

### Semana Santa

El Lunes hemos ido al ceas para dar clases y jugar. El primer día, hemos jugado a la botella bca, hemos estado haciendo muchas cosas. Nos hemos divertido mucho. Hemos rellenado fichas, hemos hecho un cubo, hemos jugado al cable eléctrico, a hemos jugado a alturitas, hemos jugado a pidas, hemos jugado a pullapilla, a los tiburones, a las lanchas, ..... El viernes hemos jugado a muchas cosas. ~~estabamos~~ <sup>estuvimos</sup> esperando a que los mayores ~~vinieran~~ <sup>vinieron</sup>, como ~~no~~ <sup>no vinieron</sup> nos hemos quedado jugando al fútbolín. El fin de semana he estado preparando la toalla. Los padres de @umaima, la pequeña, han venido y han hecho la merienda con nosotros. El domingo, mi padre me reviso todos los deberes y tenía algunas multiplicaciones mal pero ~~pero~~ <sup>corregí</sup> pero ~~corregí~~ <sup>corregí</sup>. Hoy por la mañana he desayunado y me he vestido.

Nº palabras 132

Nº errores 31

$$\frac{\text{Nº errores} \times 100}{\text{Nº palabras}} = 23'5\%$$

{ 16-04-12 }

### SEMANA SANTA

En la semana santa por el mañana todos los días he hecho los deberes. Después, he lido e por por y he visto la televisión o he cogido el ordenador. Después de comer todos los días Jueves, Viernes, Sábado y Domingo de la primera semana vies de televisión y los demás días me veía a un consejo de ceas. Después, de ceas una día iba a jugar y otros días me iba a mi casa para ir a dar un paseo. Cuando terminaba de jugar o de dar un paseo veía la televisión y cosas. Después, de comer todos los días veía la televisión o jugaba con el ordenador.

Nº palabras 109

Nº errores 6

$$\frac{\text{Nº errores} \times 100}{\text{Nº palabras}} = 5'5\%$$

# \* \* \* \* \* \* Blanca Nieves \* \* \* \* \* \*

**Principio.** Hubo una vez una Reina que estaba un hijo. Un día de invierno se sentó a bordar junto a una ventana. Nevaba intensamente y la Reina mira pensativa el rojo de la sangre la blancura de la nieve y el negro marco de madera de ébano.

**Después.** la Reina mira pensativa el rojo de la sangre la blancura de la nieve y negro marco de ébano que encuadraba la ventana y dijo: me gustaría tener una hija con las labias rojas como mi sangre, la cara blanca como la nieve, y el pelo negro como el ébano de la ventana.

**Finalmente.** La Reina tubo a la prececita y la puso de nombre Blanca Nieves. La Reina y Blanca Nieves fueron felices y comieron perdices y se dieron con el plato en las narices.

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ errores} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ palabras}} = \frac{700}{132} = 5'3\%$$

## • Descripción de mis vacaciones

El viernes fui al cine de Aranda a ver la película "Sicario". Estuvo genial. El viernes pasé todo el día con mis amigos jugando al monopoly, y así hasta viernes a jugar al póquer. El fin de semana quise ir a andar en bici por las montañas hasta Castrojo y el lunes, pasé el postajo de Encinas. En la tarde, fui al cine, que me gustó bastante, pero los demás días no. Cuando salía del cine, me iba con mis amigos. El miércoles y el viernes estuve en Aranda de compras, aunque para mí no compré. Y el fin de semana no me salió casi porque hacía mucho frío.

Nº palabras 106

Nº errores 5

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ errores} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ palabras}} = 4'71\%$$



## Caperucita <sup>R</sup>roja =

Había una vez una niña llamada Caperucita Roja, que su madre le hizo una capa roja. Un día le dijo que <sup>fuera</sup> vaya a donde su ~~madre~~ abuela y que tenga cuidado con el lobo. Cuando se marchó se encontró con el lobo y la dijo que vaya por ese camino y él por el otro que es el corto. El lobo llegó a la casa de la abuela antes de Caperucita roja y el lobo asustó a la abuela, la abuela se escondió en el armario y el lobo no la vio.

Cuando Caperucita llegó el lobo estaba disfrazado de la abuelita.

Y habló con ella y después de un rato el lobo saltó encima de Caperucita para comérsela, pero el cazador le escuchó y le dió en todo el culo, y Caperucita vió a la abuelita y vivieron felices sin el lobo.

Fin

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ errores} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ palabras}} = \frac{1800}{142} = 12'6\%$$

## Semana Santa.

Los primeros días estube en casa <sup>jugando</sup> al Monopoly. El Lunes estube por la mañana ~~en casa~~ ayudando, por la tarde fui a lo del CEAS y jugamos a la botella loca no se tonía que caer a la botella.

El martes por la mañana fui a por pan, por la tarde fui a lo del CEAS y jugamos a que uno teníamos que pasar por encima de una cuerda y lo conseguimos, el segundo hicimos un cubo de dos grupos y no lo hicimos bien.

Todos estos días fuimos a lo del CEAS, estábamos jugando.

El Sábado estaba mi ~~hermana~~ hermana por la tarde estube jugando al Monopoly.

Nº palabras 107  
Nº errores 10

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ errores} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ palabras}} = 9'34\%$$

## Resúmenes de ceas

Mañana: Bajo a limpiarme la cara, desayuno y cepillo los dientes, hago la cama, hago los deberes y ayudo a mamá.

Tarde: Voy al ceas, hace unos juegos que se llaman a la botella boca que uno se tiene que poner en el medio y todas en un círculo y tenemos que empujar al que está en el centro. También hemos hecho un abarico. Teníamos que escribir sobre las compañeras.

Coalma me ha escrito que algunas veces no eres mi amiga.

Fátima me ha escrito Yasmína te quiero mucho aunque no lo sabes eres caritosa del mundo

Zineb me ha escrito ¡me gusta jugar! Simpatica me haces gracia

Sihame me ha escrito: simpatica

Pakota: me ha escrito eres guapa y te quiero mucho

Sandra me ha escrito guapa buena amiga trabajadora. Hemos hecho un cubo de papel hemos jugado al ~~cot~~ pia pia y a ~~vidas~~.

Noche: Vengo a casa, veo un poco de tele, cenó, me limpio los dientes y me duermo cuento a mis padres lo que hemos hecho y después me voy a la cama.

Nº palabras 175

Nº errores 31

$$\frac{\text{Nº errores} \times 100}{\text{Nº palabras}} = 17,71\%$$

Nº palabras

16-9-2012 Vacaciones de semana Santa y Ceas

En semana santa me divertí mucho y el día 5 fue el cumpleaños de mi hermano. También el día 6 fue mi cumpleaños y cuando me tiran de las orejas me dolían porque tenía mal las orejas. El Ceas fue muy divertido y aprendimos muchos juegos y a solucionar problemas entre personas, además hemos hecho un abanico y han escrito como soy, si soy: trabajadora, amistosa, estudiosa y simpática.

Fue guay. Antes de ir al Ceas jugaba con Ineb y siempre, después de desayunar, leía un libro y me gustaron mucho esas historias.

También voy en bici dando paseos por el pueblo.

El primer día del Ceas las niñas no podían decir se podían entrar y fui yo y pregunté: ¿Podemos entrar? y han dicho que sí.

Las demás tenían vergüenza pero yo no tenía vergüenza.

Después del Ceas juego con mi hermana la pequeña que se llama Hiba.

Número palabras 149

Número fallos 22

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ de errores} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ palabras}} = 14,76 \%$$

## Fiesta de vacaciones.

Hoy era miércoles y ya salí de clase por la tarde. Llegué a casa, merendé ~~yo~~ hice 2 horas de las tareas que me mandó la profesora ~~las~~ acabé y fui a jugar. Volví pronto, cené ~~yo~~ y la televisión y fui a dormir. El ~~viernes~~ <sup>sueves</sup> me levanté a las diez, fui ~~la~~ a desayunar, recojí la mesa y ayudé a mi mamá en algo. Acabé ~~yo~~ hice dos horas de las tareas. Vi la tele, comí, dormí un poco y mi madre hizo la merienda, comí y salí. Volví, cené y dormí. Al día siguiente, desayuné, ayudé a mi madre ~~yo~~ hice dos horas de las tareas. ~~Vi~~ la tele, ~~yo~~ comí y salí a jugar. Volví ~~yo~~ merendé, vi la tele, cené y fui a dormir. El viernes, el sábado y <sup>el</sup> domingo fueron iguales. Desde el lunes, fui a casa con mi mamá a Beñón, hicimos tareas, aprendimos a compartir. El martes ya había acabado las tareas. Fue una semana genial.

Nº palabras 159

Nº fallos 64

$$\frac{\text{Nº errores} \times 100}{\text{Nº palabras}} = 40\%$$

Nº palabras

## APÉNDICE II

Este ejemplar está impreso en papel reciclado y se presenta en formato en negro o una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos	
Edad	Sexo
Fecha de nacimiento	
Centro	Curso
Localidad	

1

Sílabas

1	go
2	ja
3	du
4	os
5	mer
6	tún / <i>tun</i>
7	il
8	pri
9	ca / <i>ga</i>
10	ur
11	bi
12	ral
13	tre
14	zo
15	an
16	bui / <i>gui</i>
17	fuen
18	go
19	plen
20	ju
21	glas
22	trian
23	gu / <i>que</i>
24	za
25	dien

2

	Lista A		Lista B	
1	jefe		1	burla
2	bulto		2	cantaba
3	gea / <i>ajera</i>	<i>reservar</i>	3	/ <i>reservar</i>
4	mayor	<i>octava</i>	4	/ <i>octava</i>
5	humano		5	hueso
6	valiente		6	rey
7	balsa	<i>debilidad</i>	7	/ <i>debilidad</i>
8	genio		8	caraje
9	zanahoria		9	conservar
10	lleva		10	tiempo
11	regua		11	recibir
12	harina		12	alrededor
13	balanza		13	cepillo
14	llevar		14	contabilidad
15	coger	<i>Israel</i>	15	/ <i>Israel</i>
16	venir		16	buey
17	urbano		17	pensaba
18	llave		18	arcilla
19	burgal / <i>vulgar</i>		19	gusto
20	hechar / <i>echar</i>		20	grave
21	bomba		21	vieje
22	hixectar / <i>inyectar</i>		22	enredo
23	volcar		23	puerta
24	milla		24	Escribir
25	hacero / <i>laborno</i>		25	sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1	dicho	11	Fley	21	remba
2	sirulo	12	zumpeño	22	proy
3	urdoi	13	huevo	23	gurabaa
4	ropedo	14	árida.	24	enrede/enreda
5	galgo	15	busfe	25	gradilla.
6	arimal / criminal	16	ampu		
7	erbol	17	salallo		
8	blama	18	burca		
9	granál	19	seraba		
10	drubar	20	uema / huema		

## 4

### FRASE 1

Juan cogió el libro de química, y se fue a estudiar al salón.

### FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes, se iría el miércoles se iría con su primo Antonio a ~~ver~~ el partido entre Barcelona a ver un partido de España entre Francia.   
 de fútbol entre

### FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmal de la mesa.

### FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

### FRASE 5

¿El chico le red pondió: ¿te sirve un bolígrafo?

### FRASE 6

¡Por su puesto!



TCA dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos		
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento
Centro		Curso
Localidad		

# 1

# 2

SÍLABAS

1	fo
2	ja
3	du
4	os
5	mor
6	tur
7	il
8	pi
9	ga
10	huc/luc
11	teli
12	ray/ray
13	tre
14	zo
15	ar
16	mii/gii
17	fues
18	ge
19	pla
20	ju
21	lals/lals
22	trian
23	ge/que
24	zo
25	dien

	Lista A		Lista B
1	jefe		burla
2	bulto		cantales
3	ceja		reservar
4	mayor		cortaca
5	humor		hueso
6	realente		rey
7	balsa	debilidad	/derribar
8	genio		coraje
9	zaharosa		consensar
10	lluvia		tiempo
11	yogur	recibir	/reír
12	hacia		abreitor
13	rebaza/balanza	cepillo	/terilo
14	llave		constabilidad
15	coger		tsrad
16	venir		bues
17	vidar		pensaba
18	llave		arcilla
19	bulgar/vulgar	busto	/vasta
20	elal/echas		grase
21	combar		viaje
22	hinchata/impeta		ernado
23	lalar/volcar		huerta
24	milla		escribir
25	ahorra		sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1	alho	11	flor	21	remba
2	siroto	12	zampeno/zampino	22	prosi/proy
3	vidol	13	hueto	23	gurdaca/guadaba
4	replato	14	alida	24	arreta
5	gabo	15	guife/buife	25	gradilla
6	crimel	16	arce/lampo		
7	herreal/etbol	17	salpico/salpillo		
8	bloro	18	burca		
9	granol	19	serasa/seraba		
10	trureal/dubba	20	huema		

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al sótano.

FRASE 2

Si <sup>aprobaba</sup> se <sup>aprovechaba</sup> todos los exámenes, el miércoles se <sup>suprima</sup> iría con <sup>de justicial</sup> Antonia a Barcelona a ver un partido <sup>entre</sup> Francia y España.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se le puso encima del mantel de la mesa.

FRASE 4

- Le preguntó a Juan: ¿Tienes un brit? g

FRASE 5

Y él le hizo la respuesta: ¿le sirve un bolígrafo?

FRASE 6

¡Por supuesto! ~~supuesto~~  
supuesto!





ICA dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	
Centro		Curso	
Localidad			

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	de
2	ga / ja
3	du / du
4	os
5	rmas
6	turn / turn
7	el
8	pre
9	ga
10	un
11	ble
12	del
13	tre
14	ze
15	Am
16	Buñ / gii
17	Fuen
18	ca
19	Plen
20	cu / ju
21	los
22	trian / trien
23	ek / que
24	za
25	oren

2

Lista A

1	Jeje
2	Bulto
3	Olea / ojera
4	Mojas
5	Humana
6	Nalento
7	Balsa
8	Genca
9	Zanabaza
10	Ulvica
11	Yegua
12	Avena / haviata
13	Balanza / balanza
14	Llevar
15	Coger
16	Venas
17	Hurbana / urbano
18	Llave
19	Bulgar / vulgar
20	Hechar / echar
21	Bamba
22	Engañar
23	Valorar
24	Mella
25	Aborro

Lista B

1	Burla
2	Canbaba
3	Reservar
4	Catata
5	Hueso
6	Rey
7	debilidad
8	Carage
9	Comerciar
10	Tiempo
11	Recher
12	Alrededor
13	Cepillo
14	Contabilidad
15	Israel
16	Buey
17	Pensaba
18	Arzella
19	Busta
20	Brave
21	Neaje
22	Enredo
23	Huerta
24	Escribir
25	Sambra

- 1 helcho / elcho
- 2 Seguro / sruo
- 3 Hurdal / wudol
- 4 Reploda
- 5 Galra
- 6 Gramal / crimal
- 7 Exyal / exbal
- 8 Bloma
- 9 Canal / granol
- 10 Duvay / drubar

- 11 Flea / fley
- 12 Zampeño
- 13 Cuelo / hugo
- 14 Abreda
- 15 Busfe
- 16 Ampo
- 17 Salpella
- 18 Buerco
- 19 Seraba
- 20 Huedina

- 21 Remba
- 22 Proas / proy
- 23 Gurdaba
- 24 Orreda
- 25 Gradella

**4**

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salero

FRASE 2

se aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su prima Antonia a ver un partido de fútbol entre España y Francia

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y lo puso encima del mantel de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juani: ¿Tienes un lápiz?!

FRASE 5

y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?!

FRASE 6

¡Propuestas!



dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	
Centro		Curso	
Localidad			

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

- Sílabas
- go
  - ga/ja
  - du
  - as
  - men
  - tu/tu
  - ri
  - pu
  - ga
  - ur
  - lp
  - ral
  - tre
  - zo/z
  - an
  - bu/gu
  - uen
  - ga
  - plen
  - gu/ju
  - gus
  - tria/tria
  - ge/gue
  - za
  - die/dien

2

Lista A

- zeje
- bulfo
- hazera/ojera
- magar
- humano
- talente
- balsa
- gento
- Zanahoria
- lloupa
- yegua
- harina
- balanza
- llevar
- coger
- venir
- hervano/urbano
- lave/lave
- bulgar/vulgar
- char
- bomba
- inyectar
- balcar/volcar
- milla
- ahora/ahora

Lista B

- Burda
- cantabo
- reservar/serenbar
- octava/actaba
- hueso
- rey
- debilidad
- caraje
- conservar/can serbar
- tiempo
- recibir
- abrededor/arboredor
- cepilla
- contabilidad/can tabilidad
- israel/disber
- buoy
- pep saba
- arcia
- busto
- grave/grabe
- Uraje
- enseda
- huerta
- escribir
- sombra

1	balcho / alcho	11	gley	21	ramba
2	desisuro / siculo	12	Zumbera / zampero	22	Prati / prey
3	uridal / urdol	13	huela	23	gudaba.
4	rapledo	14	aldruda / abrida	24	anreda.
5	galgo / galco	15	busje	25	gradilla.
6	grimal / crimal	16	hampa / ampa		
7	herbal / erbal	17	salpella		
8	blama	18	burco		
9	grañal	19	serava / seraba		
10	drubat	20	kuerna		

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todas las exámenes, el miércoles iba con su prima Antonia a Barcelona a ver el partido de España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y le puso el mantecado encima encima del mantecado de la mesa.

FRASE 4

Le pregunta a Juan: ¿tienes un lápiz?

FRASE 5

Y el chico le dice: ¿te sirve un bolígrafo?

FRASE 6

¡por supuesto!



TCA dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	
Centro		Curso	
Localidad			

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

- Sílabas
- 1 fo
  - 2 ga
  - 3 du
  - 4 os
  - 5 mer
  - 6 tun
  - 7 il
  - 8 pri
  - 9 ga
  - 10 ur
  - 11 bli
  - 12 ral
  - 13 fre
  - 14 zo
  - 15 an
  - 16 bui / güi
  - 17 fuen
  - 18 go
  - 19 flen / plen
  - 20 gu / ju
  - 21 glas
  - 22 trian
  - 23 que
  - 24 za
  - 25 dien

2

Lista A

- 1 jete
- 2 bulto
- 3 najera / ajera
- 4 mayor
- 5 humano
- 6 valiente
- 7 bolsa
- 8 genio
- 9 zanahoria
- 10 lluvia
- 11 yegua
- 12 harina
- 13 calabaza / balanza
- 14 llevar
- 15 coger
- 16 venir
- 17 Urbano
- 18 llave
- 19 bulgar / bulgar
- 20 hechar / echar
- 21 bomba
- 22 inllectar / inyectar
- 23 balcar / valcar
- 24 milla
- 25 madorro

Lista B

- 1 burla
- 2 cantaba
- 3 / reserbar
- 4 / octaba
- 5 hueso
- 6 rey
- 7 debilidad
- 8 coraje
- 9 conservar
- 10 tiempo
- 11 / recibir
- 12 alrededor
- 13 cepillo
- 14 contabilidad
- 15 Israel
- 16 buey
- 17 pensaba
- 18 arcilla
- 19 busto
- 20 grave
- 21 viaje
- 22 enredo
- 23 huerta
- 24 escribir
- 25 sombra

reservar  
octava

recibir

- 1 olcho
- 2 sírulo
- 3 urdol
- 4 ropledo
- 5 galco
- 6 crimal
- 7 herbol/erbol
- 8 blema
- 9 gfañol
- 10 drubar

- 11 fley
- 12 zampeño
- 13 huefo
- 14 alrda
- 15 buste
- 16 arpo
- 17 sculpillo
- 18 burco
- 19 seraba
- 20 huema

- 21 remba
- 22 proi/proy
- 23 gurdaba
- 24 onreda
- 25 grodella

## 4

### FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

### FRASE 2

Se aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona para ver el partido entre de fútbol entre España y Francia.

### FRASE 3

Su hermana Sandra le preparo un café con leche y azúcar y se le puso encima del mermol de la mesa.

### FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

### FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?.

### FRASE 6

¡Por supuesto!.



dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	
Centro		Curso	
Localidad			

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	fo
2	ja
3	do
4	os
5	mer
6	ton
7	il
8	pri
9	ga
10	ur
11	bi
12	ra
13	tre
14	zo
15	an
16	güi
17	juen
18	go
19	plen
20	ju
21	glas
22	trian
23	gje/gue
24	za
25	güia/dien

2

Lista A

1	jefe
2	bulto
3	ojera
4	mayor
5	humano
6	valiente
7	bolsa
8	genio
9	zanahoria
10	lluvia
11	legua / yegua
12	harina
13	valanza / balanza
14	llevar / llevar
15	coger
16	venir
17	urbano / urbano
18	llave / llave
19	valgar
20	hechar / echar
21	bomba
22	inlectar / inyectar
23	volcar
24	milla
25	herra / herra

Lista B

1	vista / burla
2	carbata
3	reservar / reservar
4	octava
5	hueso
6	rey
7	debilidad
8	coraje
9	conservar
10	tiempo
11	recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	contabilidad
15	israel
16	boey
17	pensaba
18	arcilla
19	basta
20	grave
21	viaje
22	enredo
23	huerta
24	escribir
25	sombra

- |    |                 |    |                     |    |             |
|----|-----------------|----|---------------------|----|-------------|
| 1  | oleho           | 11 | gley                | 21 | remba       |
| 2  | si rubo         | 12 | zamperio / zamperio | 22 | proi / proy |
| 3  | ur dol          | 13 | uefo / huejo        | 23 | gardaba     |
| 4  | rop labo        | 14 | alrida              | 24 | onreda      |
| 5  | galto / galto   | 15 | basfe               | 25 | gradilla    |
| 6  | crimal          | 16 | ampo                |    |             |
| 7  | erbol           | 17 | salpila             |    |             |
| 8  | bloma           | 18 | barco               |    |             |
| 9  | granio / granio | 19 | seraba              |    |             |
| 10 | drubar          | 20 | uema / huema        |    |             |

## 4

### FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

### FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

### FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se le puso encima del mantel de la mesa.

### FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

### FRASE 5

El chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

### FRASE 6

¡Por supuesto!





TIC dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	
Centro		Curso	
Localidad			

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	so
2	fo
3	du
4	os
5	mer
6	tun
7	ee
8	pir
9	gg
10	ur
11	bi
12	ral
13	tre
14	eco/so
15	an
16	bui/guii
17	guen
18	go
19	plon/plen
20	fo
21	gros
22	trian
23	ge/gue
24	za
25	dien

2

Lista A

1	jese
2	bulto
3	ofesa
4	mayer
5	humano
6	valferte
7	bolsa
8	sofo
9	zanahoria
10	lluvia
11	yegua
12	harina
13	balanza
14	yevas/llevar
15	coger
16	vestir
17	urano/urbano
18	llave
19	vulgar
20	estar
21	bomba
22	inyectar
23	volcan
24	miga/milla
25	oro/ahorro

Lista B

1	lurea
2	contasa
3	/reserbar
4	octava
5	hueso
6	rey
7	debilidad
8	/coraje
9	conservar
10	tempo
11	/recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	/contabilidad
15	Israel
16	buey
17	persaza
18	/araya
19	busto
20	grape
21	usage
22	erredo
23	huerta
24	esfilar
25	/sombra

reserbar

coraje

recibir

contabilidad

araya

sombra

1	olcho	11	gley	21	remes
2	sivoca	12	zampeno	22	proi / proy
3	urrdol / urddol	13	hueso	23	gródes
4	ropledc	14	alrda	24	arreda
5	galco	15	usse / burje	25	gradlla.
6	cañal / ceñal	16	ampo		
7	herbol / erbol	17	salpello		
8	reoma / bloma	18	burco		
9	granoel	19	seda wa / seraba		
10	drubar	20	huema		

## 4

### FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se <sup>puso</sup> a estudiar <sup>con</sup> el <sup>profesor</sup>.

### FRASE 2

Se <sup>aprobaba</sup> aprobaba todos los exámenes, el <sup>m</sup> Miércoles se <sup>fuera</sup> fuera con su primo Antonio a ~~el~~ Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

### FRASE 3

Su hermana Sandra, le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

### FRASE 4

Le preguntó a Juan: "¿Tienes un lápiz?"

### FRASE 5

Y el otro le respondió: "¿Te sobra un bolígrafo?"

### FRASE 6

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos : \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

1

SÍLABAS

1	so
2	ia
3	do
4	os
5	mes
6	tes
7	re
8	pre
9	ge
10	ur / ur
11	tes
12	rel
13	tre
14	zo
15	en
16	ges / gii
17	ser
18	go
19	plen
20	io
21	elen
22	tion
23	ge / gue
24	za
25	dien

2

LISTA A

1	Jese
2	bolto
3	qiera
4	majar
5	horno
6	veriente
7	laba
8	gerio
9	zesharie
10	luria
11	yague
12	haine
13	laserre
14	geer / llevar contabilidad
15	coger
16	verer
17	urbano
18	yave / llave
19	bejer / vulgar
20	hecha / echar
21	bomba
22	enjetis / inyectar
23	vercar
24	eriga / milla
25	zorro / ahorro

LISTA B

1	Zurea
2	Centala
3	Reservar / <i>reservar</i>
4	Octava / <i>octava</i>
5	hueso
6	Rey
7	debeador / <i>debilidad</i>
8	Coraje
9	consejar
10	Tiempo
11	Reclutar
12	reclutador
13	Cepillo
14	Contabilidad / <i>contabilidad</i>
15	Israel
16	Ruey
17	Posada
18	Arilla
19	Busto
20	Grabe / <i>grave</i>
21	Ufaje
22	Esedo
23	Herte / <i>huenta</i>
24	Garbaj
25	Sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA





TGA dos - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	so
2	ja
3	do/du
4	os
5	mer
6	tun
7	el
8	pre
9	ga
10	ur
11	bi
12	ral
13	tre.
14	zo
15	an/giii
16	nu
17	gven
18	so
19	ple/plen
20	du
21	glas
22	trian
23	ge/gue
24	za
25	die/dien

2

Lista A

1	jefe
2	buta
3	ojera
4	mayor
5	humano
6	valiente
7	bolsa
8	genio
9	zanahoria
10	lurria
11	yegua
12	harina
13	balanza
14	llevar
15	coger
16	venir
17	barbano
18	hay/llave
19	bulgar/vulgar
20	hechar/edhar
21	bomba
22	reflejar/inyectar
23	bolcar/volcar
24	milla
25	narro/ahorro

Lista B

1	burla
2	cantaba
3	reserbar
4	octava
5	hueso
6	Rey
7	debilidad
8	coraje
9	conservar
10	tiempo
11	recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	contabilidad
15	Israel
16	buey
17	persaba
18	arcilla
19	busto
20	grave
21	viage
22	enredo
23	puerta
24	escribir
25	sombra

1	holcho / <i>alcho</i>	11	pley / <i>fley</i>	21	remba
2	sirulo	12	zampenió	22	proi / <i>proy</i>
3	hurda / <i>urda</i>	13	huefo	23	gurdaba
4	ropledo	14	alrída	24	amrpeda
5	gagco / <i>qalco</i>	15	gusse / <i>busse</i>	25	gradilla
6	crimal	16	ampo		
7	nervol / <i>erbol</i>	17	salpilo		
8	bloma	18	burca		
9	grañol	19	serava / <i>seraba</i>		
10	drubar / <i>drubar</i>	20	huema		

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

FRASE 5

y el chico le respondió: ¿Te sirve un bolígrafo?

FRASE 6

¡Por supuesto!

## APÉNDICE III

### TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

#### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



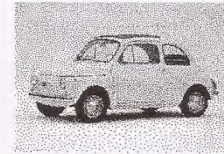
taza



quiosco

500!

quinientos



coche



zetas



zanahoria



pez



castaños

2

#### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El castor esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El cajón no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo paciencia de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

4

#### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz pazes

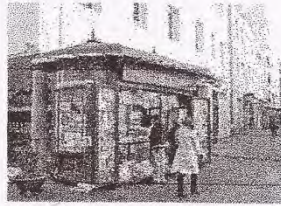
3

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



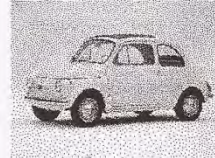
vaso



Calle

500!

Apuntes



Coche



cerillos



Zanahoria



pesCado



castaños

4

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el curso de oveja.
- El zorro esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo prisa de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipo para ir de vacaciones.

3

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz pazes

2



## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



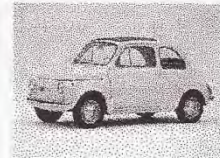
taza



quiasca

500!

quinientas



coche



cerilla



carra otia



pez



cacahueta

1

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del quiasca.
- A mi hermano le gusta el carra otia de oveja.
- El carra otia esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El carra otia no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo paceta de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el coche para ir de vacaciones.

3

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez pezes
- tapiz tapices
- cruz crucen
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

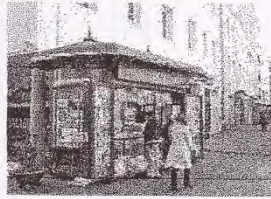
1

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos

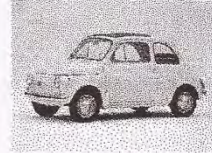


Vaso / taza



quiosco

500!  
cuarentas €



coche



Cerillas



Zanahoria



pez



Nueces  
cacahuetes

3

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del baño.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El zorro esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El azote no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pena de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el coche para ir de vacaciones.

5

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz pazes

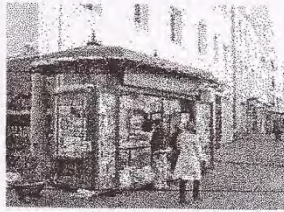
3

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



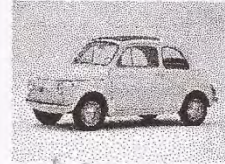
vaso / taza



kiosco

500!

quinientos



coche



zanahoras



zanahoria



pez



patatas

3

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del banco.
- A mi hermano le gusta el pez de oveja.
- El gusano esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El caída no fue muy grave.
- Ya me sé la cuadra de Conocimiento.
- Tengo ganas de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el maleta para ir de vacaciones.

6

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paz

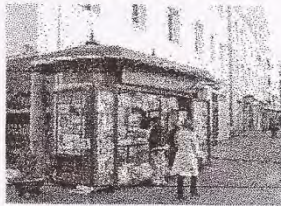
3

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



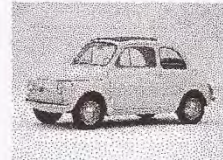
taza



quiosco

500!

quinientos



coche



zarcillos



zanahoria



pez



castaños

2

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El abentuz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lectura de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipo para ir de vacaciones.

2

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez pezes
- tapiz tapices
- cruz crucen
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz pazes

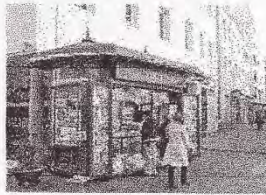
3

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



taza



quiosco

500!  
quinientos



coche



cerillas



zanahoria



pez



carahuetes

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del casa.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El zorro esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El caso no fue muy grave.
- Ya me sé la fase de Conocimiento.
- Tengo caso de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el caso para ir de vacaciones.

### 3. Haz el plural de estas palabras

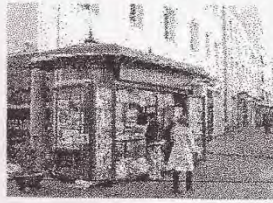
- pez → peces
- tapiz → tapices
- cruz → cruces
- perdiz → perdices
- lápiz → lápices
- paz → paces

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



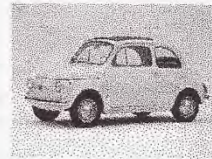
vaso / taza



quiosco

500!

quinientos



coche



cerillas



zanahoria



pez



champiñones

4

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del tercer.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El sapato esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la fosca de Conocimiento.
- Tengo obligación de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el lenguaje para ir de vacaciones.

5

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez = pezes
- tapiz = tapijes
- cruz = cruces
- perdiz = perdices
- lápiz = lapices
- paz = pazes

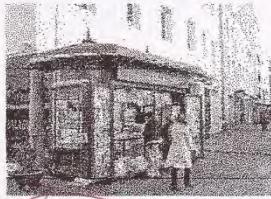
5

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



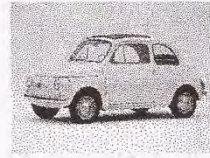
taza



Kiosco

500!

quinientos



coche



cerillas



Zanahorias



pez



caracoles

2

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del centro.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El cuervo esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El médico no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo que de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipo para ir de vacaciones.

5

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lapices
- paz paces

0

## APÉNDICE IV

### TEST DE ORTOGRAFIA

#### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tuvieron que tomar una serie de decisiones. no sabían si mantener la parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iba vieja. El color de la piedra estaba se veía envejecida. Estaba claro que había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abía huecos en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caído. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huecos.

#### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas.
- Vi una pelicula de estraterrestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la television no son muy buenas.
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de Juan.

#### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	<u>h</u> caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir



## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos</sup> tubieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> de <sup>No</sup> sabian si mantener la <sup>pared</sup> parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>habia</sup> iva <sup>vieja</sup> viega. El color de la piedra esterior se veia envejecida. <sup>Estaba</sup> Estava claro que <sup>habia</sup> abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las <sup>ventanas</sup> bentanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. <sup>habia</sup> Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del <sup>estaba</sup> tejado <sup>estaba</sup> estava caido. <sup>Lo</sup> lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigueña con las crias a punto de salir de sus huebos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. La calefaccion de casa esta rota
- Coje el impermeable que va ha llover. Coje el impermeable que va ha llover
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. Me gustan muchisimos los cuentos de adas
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que lavar la chaqueta por que se me ha manchado. Tengo que lavar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la television no son muy buenas. Las noticias de la television no son muy buenas.
- La uerta de mi vecino tiene muy buenas zanaorias. La huerta de mi vecino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas. Me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. Hubo un bandabal muy fuerte en Galicia.
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de Juan. Salia muchas humareda de la chimenea de la casa de Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

14

9

5

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de deizisiones. <sup>NO</sup> sabian si mantener la parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra <sup>exterior</sup> se veia <sup>viejecida</sup> envejecida. Estava claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estava caido. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huebós.

(21)

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. *La cale*
- Coje el impermeable que va ha llober. *Coje el impermeable que va ha llover*
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. *Me gustan muchisimo los cuentos de hadas*
- Vi una pelicula de estraterestres. *Vi una pelicula de extraterrestres*
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado. *Tengo que lavar la chaqueta por que se me ha manchado*
- Las notizias de la televison no son muy buenas. *Las noticias de la televisión no son muy buenas*
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias. *La huerta de mi vecino tiene muy buenas zanahorias*
- me dan miedo las hienas. *Me dan miedo las hienas*
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. *Hubo un vendaval muy fuerte en Galicia*
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de juan. *Salía mucha humareda de la chimenea de la casa de Juan*

(12)

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

(0)

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de dezisiones. no sabian si mantener la parez de pedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la pedra esterior se veia envejecida. Estaba claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas era muy ruin y las pedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caido. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigueña con las crias a punto de salir de sus huebos.

10

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacion de casa esta rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de ladas.
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las notizias de la television no son muy buenas.
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de juan.

10

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

1

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de dezesiones, no sabian si mantener la parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra esterior se veia envejecida. Estava claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las béntanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estava caido. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huebós.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas.
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la televison no son muy buenas.
- La uerta de mi bécino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- Salía mucha umareda de la chimenea de la casa de Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de deizisiones, no sabian si mantener la perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra esterior se veia envejecida. Estava claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estava caido. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huebos.

(22)

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. *la calefacción de la casa esta rota*
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. *Me gustan mucho los cuentos de adas*
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la television no son muy buenas. *las noticias de la television no son muy buenas*
- La uerfa de mi becino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de juan.

(23)

### 3. Pon h donde corresponda

<u>iena</u>	<u>uerta</u>	<u>almo</u> <u>ada</u>	<u>umareda</u>
<u>ada</u>	<u>caca</u> <u>uete</u>	<u>á</u> <u>lamo</u>	<u>abierto</u>
<u>alcachofa</u>	<u>hermano</u>	<u>ermita</u>	<u>hernesto</u>
<u>abrelatas</u>	<u>uér</u> <u>fano</u>	<u>al</u> <u>imentación</u>	<u>ervir</u>

(5)

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de dezisiones. no sabian si mantener la perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra esterior se veia envejecida. Estava claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estava caido. lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huebos.

19

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefación de casa esta rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas.
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la televison no son muy buenas.
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de juan.

14

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

7

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de decisiones. No sabian si mantener la parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra esterior se veia envejecida. Estava claro que abia que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estava caido. Lo mas simpatico fue hayar en uno de los huecos un nido de ciguena con las crias a punto de salir de sus huebos.

(20)

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. calefacción
- Coje el impermeable que va ha llover. lover
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. habidas
- Vi una pelicula de estraterrestres. estaterrestres
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado. lavas
- Las notizias de la televison no son muy buenas. noticias
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias. huerta
- me dan miedo las hienas. hienas
- Hubo un yandabal muy fuerte en Galicia. bandabal
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de juan. humedad

(16)

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

(7)

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos <sup>tubieron</sup> tomar una serie de dezsiones. no sabian si mantener la perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva <sup>per ed</sup> viega. El color de la piedra esterior se veia <sup>vieje</sup> envejecida. Estaba claro que abia <sup>este</sup> que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas <sup>ventanas</sup> era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abia <sup>huesos</sup> hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caido. lo mas simpatico fue hayar <sup>huevo</sup> en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus huebos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefación de casa esta <sup>rota</sup>.
- Coje el impermeable que va ha <sup>llover</sup> llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. <sup>hadas</sup>
- Vi una pelicula de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado. <sup>lavar</sup>
- Las noticias de la television no son muy buenas. <sup>noticias</sup>
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias. <sup>horte uerta</sup>
- me dan miedo las hienas. <sup>me</sup>
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. <sup>vandabal</sup>
- salia mucha umareda de la chimenea de la casa de juan. <sup>salie Juan</sup>

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir



## APÉNDICE V

### TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

#### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É b ano

en b idia

her b ir

ad b er v io

Sua b e

reci b ir

mo v ilidad

som b ra

E v olución

hu v ieron

su v ir

vi b ir

(7)

#### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber

- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle

- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

(16)

#### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele v ramos la v ictoria de nuestro equipo.

- No pongas el b aso so v re el mue b le.

- Nos gustan las canciones nue v as.

- El jurado resol b ió la competición.

- Este líquido no ca v e en la botella.

- Este niño sa v e mucho de v olcanes.

- Mi a b uela vi v e en Madrid.

- Felipe lleva b a una camisa nue v .

- Me gusta o b tener v uenas notas.

(6)

#### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está b acia (vacía/bacia).

- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.

- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.

- En la baraja está el pale de los vastos (vastos/bastos).

- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.

- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)

- Mi abuela es muy sabiosa (sabia/savia).

- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.

- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

(5)

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Ébano                      en bidia                      herbir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra                      3  
Evolución                      hubieron                      suvir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celevramos la bictoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sohre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuebas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cane en la botella.
- Este niño sabe mucho de bolcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nueva.
- Me gusta tener vuenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está bacia (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una bacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los vastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos vienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      en vidia                      her vir                      ad ver bio  
Sua ve                      reci vir                      mo bilidad                      som bra  
E volución                      hu bieron                      su vir                      vi vir

(3)

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

(5)

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele bramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso so bre el mue ble.
- Nos gustan las canciones nue vas.
- El jurado resol vió la competición.
- Este líquido no ca ve en la botella.
- Este niño sa ve mucho de volcanes.
- Mi a vuela vi ve en Madrid.
- Felipe lleva va una camisa nue va.
- Me gusta o vtener buenas notas.

(5)

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una ba cante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el va lido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los ba stos (vastos/bastos).
- Tengo poco ve llo (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un ba rón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sa via (sabia/savia).
- El fontanero usa t uvos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos vi enes (bienes/vienes).

(5)

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      en bidia                      hervir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra  
Ebolución                      hubieron                      suvir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolbió la competición.
- Este líquido no cave en la botella.
- Este niño sabe mucho de bolcanes.
- Mi avuela vi ve en Madrid.
- Felipe lleva va una camisa nueba.
- Me gusta ovtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está baera (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una bacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco ballo (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabra (sabia/savia).
- El fontanero usa tuvos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos vienos (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Én ano                      en v idia                      her b ir                      ad h er t io  
Sua v e                      reci b ir                      mo b ilidad                      som b ra  
E v olución                      hu b ieron                      su v ir                      vi v ir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percibir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele b ramos la v ictoria de nuestro equipo.
- No pongas el v aso so b re el mue b le.
- Nos gustan las canciones nue v as.
- El jurado resol v ió la competición.
- Este líquido no ca b e en la botella.
- Este niño sa v e mucho de b olcanes.
- Mi a b uela vi v e en Madrid.
- Felipe lleva b a una camisa nue v a.
- Me gusta o b tener b uenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está v acía (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una b acante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el b alido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los b astos (vastos/bastos).
- Tengo poco v ello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un b arón (barón/varón).
- Mi abuela es muy s abia (sabia/savia).
- El fontanero usa t ubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos b ienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É**b**ano                      en**v**idia                      her**v**ir                      ad**b**er**v**io  
Sua**v**e                      reci**v**ir                      mo**b**ilidad                      som**b**ra  
E**v**olución                      hu**v**ieron                      su**v**ir                      vi**v**ir

(5)

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percibir - **buen** - **burbuja** - vurro - visita - abanzar - advertir - **atreber**  
- obstruir - lebe - **suave** - estabilidad - **pasibo** - **pensativo** - **posible** - respetavle  
- **festibo** - **verdura** - bestido - **basura** - **abrir** - **cantaba** - **vañador** - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele**b**ramos la **v**ictoria de nuestro equipo.
- No pongas el **v**aso so**b**re el mue**b**le.
- Nos gustan las canciones nue**v**as.
- El jurado resol**v**ió la competición.
- Este líquido no ca**b**e en la botella.
- Este niño sa**v**e mucho de **v**olcanes.
- Mi a**b**uela vi**v**e en Madrid.
- Felipe lleva**b**a una camisa nue**v**a.
- Me gusta o**t**ener **b**uenas notas.

(1)

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está **vacía** (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una **vacante** (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el **valido** (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los **vast** (vastos/bastos).
- Tengo poco **bello** (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un **barón** (barón/varón).
- Mi abuela es muy **sabia** (sabia/savia).
- El fontanero usa **tubos** (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos **bienas** (bienes/vienes).

(4)

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É b ano                      en vidia                      her b ir                      ad ver vio  
Sua v e                      reci b ir                      mo vilidad                      som b ra  
E b olución                      hu vieron                      su vir                      vi vir

2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estabilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele bramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso so bre el mue ble.
- Nos gustan las canciones nue bas.
- El jurado resol bió la competición.
- Este líquido no ca ve en la botella.
- Este niño sa ve mucho de tolcanes.
- Mi a vuela vi ve en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nue bl.
- Me gusta o btener uenas notas.

4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está bacia (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una bacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el valido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los vastos (vastos/bastos).
- Tengo poco bello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Évano                      envidia                      hervir                      adbervio  
Suave                      recibir                      movilidad                      somvra  
Evolución                      huvieron                      suvir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - oercivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suavē - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el haso sovre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cabe en la botella.
- Este niño save mucho de bolcanes.
- Mi ahuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ha una camisa nuev.
- Me gusta o vtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el valfala (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los valtos (vastos/bastos).
- Tengo poco vella (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un barón (barón/varón).
- Mi abuela es muy saviosa (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos vienes (bienes/vienes).



## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Ébano                    en bidia                    herbir                    adverbio  
Suave                    recibir                    movilidad                    sombra  
Evolución                    huvieron                    subir                    vibir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estavilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el muevle.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolbió la competición.
- Este líquido no cave en la botella.
- Este niño save mucho de bolcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva una camisa nueva.
- Me gusta o vtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón).
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos vienes (bienes/vienes).

## APÉNDICE VI

### TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

#### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu gar

te jer

cru jir

boti g

gisante

gepargo

pin jino

patina ge

gente

te fido

diri jir

geometría

anti fedad

ci geña

paisa je

carrua je

len feta

co ger

ho gera

geológico

(10)

#### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el gato que va a llover.
- Ayer gale dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me regala un jersey de lana.
- Mi madre me compra que comprase una barra de pan.
- Envié un correo de móvil a mi amiga.
- Me da coraje hablar en público.

(8)

#### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



gigote

huevo

guantes

(3)

#### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- Ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavador el jersey encogió (encogió/encojió).

(4)

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibujar

tejer

crujir

botij

gisante

gepargo

pinjino

patinaje

gente

tejido

dirijir

geometría

antigedad

cijeña

paisaje

carruaje

lengeta

coger

hogera

geológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer coji dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jersey.
- Mi abuela me coje un jersey de lana.
- Mi madre me aregia que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



huevo



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- llovió (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejé (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu jar

te ger

cru gir

boti g

gisante

jepargo

pin gino

patina ge

jente

te jido

diri jir

jeometria

antijedad

ci geña

paisa ge

carrua je

len jeta

co jer

ho jera

jeológico

15

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el yogur que va a llover.
- Ayer compré dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me dice un jersey de lana.
- Mi madre me dice que comprase una barra de pan.
- Envié un correo de móvil a mi amiga.
- Me da agua hablar en público.

6

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



caballo



huevo



rio



guante

2

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- Ingiere (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una geringilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

3

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu\_ ar

\_ isante

\_ ente

anti\_ edad

len\_ eta

te\_ er

\_ epargo

te\_ ido

ci\_ eña

co\_ er

cru\_ jir

ping\_ ino

diri\_ ir

paisa\_ e

ho\_ era

boti\_ j

patina\_ e

\_ eometría

carrua\_ e

\_ eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer traje dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me teje un jersey de lana.
- Mi madre me dió que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



gineco



huevo



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una aguija (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu\_ ar

g isante

j ente

anti\_ edad

len\_ eta

te\_ er

j epargo

te\_ ido

ci\_ eña

co\_ er

cru\_ jir

pin\_ ino

diri\_ ir

paisa\_ e

ho\_ era

boti\_ g

patina\_ j\_ e

\_ eometria

carrua\_ j\_ e

\_ geológico

14

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer llegaron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me decía un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da miedo hablar en público.

3

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



ginete.



huevo



paraje



guantes.

1

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira. (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

0

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu j ar

te j er

cru j ir

boti g o

g isante

g epargo

pin j ino

patina j e

g ente

te j ido

diri j ir

g eometría

anti g edad

ci j eña

paisa j e

carrua j e

len j eta

co j er

ho j era

g eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer compraron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me compró que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



huevo



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- llovió (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu j ar

g isante

g ente

anti g edad

len g eta

te j er

g epargo

te j ido

ci g iña

co g er

cru j ir

pin g ino

dirig ir

paisa g e

ho g era

botiq g

patina g e

g eometría

carrua g e

g eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.

- Coge el ranquero que va a llover.

- Ayer compré dos mesas nuevas al colegio.

- El animal con el cuello más largo es la girafa.

- Mi abuela me tejió un jersey de lana.

- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.

- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.

- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



hueso



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche giro (gira/jira) hacia la izquierda.

- llovió (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.

- El practicante me puso una geringilla (jeringuilla/geringuilla)

- Te aconsejé (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.

- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).



## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu jar

te jer

cru gjir

botigo

jisante

guepargo

pingüino

patinage

gente

te gido

dirigir

geometría

antigedad

cigüeña

paisage

carrua ge

lenggeta

co jer

hogguera

geológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.

- Coge el paraguas que va a llover.

- Ayer traje dos mesas nuevas al colegio.

- El animal con el cuello más largo es la gacela.

- Mi abuela me tejió un jersey de lana.

- Mi madre me compró que comprase una barra de pan.

- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.

- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



gacela



huevo



parque



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche giró (gira/jira) hacia la izquierda.

- Trasero (ingere/injere) mucha agua durante todo el día.

- El practicante me puso una seringa (jeringuilla/geringuilla)

- Te aconsejé (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.

- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibugar

teger

crujir

botijo

gisante

gepargo

pingino

patinage

gente

tegido

dirijir

geometría

antigedad

cigeña

paisage

carruage

lengeta

cojer

hojera

geológico

13

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el perejón que va a llover.
- Ayer regaron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jirafa.
- Mi abuela me tegió un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

3

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



gacete



huevo



paisaje



guantes

0

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- Ingiera (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una geringilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

1

## APÉNDICE VII

### TEST DE ORTOGRAFÍA

#### 1. Completa con r o rr

r osa      r aqueta      ca r ro      ca r ra      pe r ro      a r rojar  
 Ca r ruaje      al r ededor      soco r ro      lo r ro      ga r rafa      r osa  
 r evoltoso      ca r ro      te r remoto      pe r ra      son r isa      r uso  
 Peli r ojo      r ojo      ga r rabato      r astro      ba r rera      a r royo

#### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

Carruaje, carro, rueda, carro, casco  
 caba, rama, rama, Ramona, Rosta  
 Todas son fuertes

#### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - femur - flor - plástico -  
 geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
 - caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - habil - zumo -  
 descripción - escritor - alamo - herramienta - lotería - comic - móvil

### TEST DE ORTOGRAFÍA

#### 1. Completa con r o rr

r osa      r aqueta      ca r ro      ca r ra      pe r ro      a r rojar  
 Ca r ruaje      al r ededor      soco r ro      lo r ro      ga r rafa      r osa  
 r evoltoso      ca r ro      te r remoto      pe r ra      son r isa      r uso  
 Peli r ojo      r ojo      ga r rabato      r astro      ba r rera      a r royo

#### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

casa, carro, ojo, rra, cadapiés  
 cara, rueda, rra, bacer

#### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - fémur - flor - plástico -  
 geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
 - caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - habil - zumo -  
 descripción - escritor - alamo - herramienta - lotería - comic - móvil

**TEST DE ORTOGRAFÍA**

**1. Completa con r o rr**

carrosa      carrqueta      carro      carra      perro      arrojar  
 Carruaje      alrrededor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
 Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

6

**2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.**

rrero, rrodero, rroquel, rrocon, rroñes  
rrojo, rroma, rroste, rroña, rroñeta

3

**3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.**

aquí - trebol - amigo - lámpara - fosil - párvulo - femur - flor - plástico -  
 geometría - meson - televisión - patrulla - ortogafía - jabón - niño - día - reloj  
 - caserio - lengua - matemáticas - esofago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
 descripcion - escritor - alamo - herramienta - lotería - comic - móvil

6

**TEST DE ORTOGRAFÍA**

**1. Completa con r o rr**

carrosa      carrqueta      carro      carra      perro      arrojar  
 Carruaje      alrrededor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
 Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

9

**2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.**

rrojo, rraza, rroqueta, rroñes, rruso.  
rroñeta, rrelioso, rroñeta, rroñes, rroñes

4

**3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.**

aquí - trebol - amigo - lámpara - fosil - parvulo - femur - flor - plástico -  
 geometría - meson - televisión - patrlla - ortogafía - jabón - niño - día - reloj  
 - caserio - lengua - matemáticas - esofago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
 descripcion - escritor - alamo - herramienta - lotería - comic - móvil

20

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rrosa    rraqueta    ca/o    ca/a    pe/o    a/ojar  
Ca/uaje    al/ededor    soco/o    lo/o    ga/rafa    r/osa  
evoltoso    ca/o    te/emoto    pe/a    son/isa    r/uso  
Peli/ojo    r/ojo    ga/abato    r/astro    ba/er    a/rroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

perro, arroz, curro, terremoto y socorro

rata, río, rosa, pera y marina

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fosil - parvulo - femur - flor - plastico -  
geometria - meson - television - patrulla - ortografia - jabon - niño - día - reloj  
- caserio - lengua - matematicas - esofago - mosto - bañador - habil - zumo -  
descripcion - escritor - alamo - herramienta - loteria - comic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rrosa    rraqueta    carro    ca/a    pe/o    arrojar  
Ca/uaje    al/ededor    socorro    lo/o    ga/rafa    r/osa  
evoltoso    carro    terremoto    pe/a    son/isa    r/uso  
Peli/ojo    r/ojo    ga/abato    r/astro    ba/er    a/rroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

carra, perro, arroz, curro, socorro

rosa, rata, socorro, garrafa, rra

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fosil - parvulo - femur - flor - plastico -  
geometria - meson - television - patrulla - ortografia - jabon - niño - día - reloj  
- caserio - lengua - matematicas - esofago - mosto - bañador - habil - zumo -  
descripcion - escritor - alamo - herramienta - loteria - comic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

r\_osa    r\_queta    ca\_o    ca\_a    pe\_o    a\_ojar  
Ca\_r\_uaje    al\_r\_edor    soco\_o    lo\_o    ga\_r\_afa    r\_osa  
r\_evoltoso    ca\_o    te\_r\_emoto    pe\_a    son\_r\_isa    \_uso  
Peli\_r\_ojo    r\_ojo    ga\_r\_abato    r\_astro    ba\_r\_er    a\_ojo

11

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

ca.ra - co.ro - lo.ro - fo.sil - o.ro

ro.jo - ro.sa - va.mo - ru.so - va.ma

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aqui - trebol - amigo - lampara - fosil - parvulo - femur - flor - plastico -  
geometria - meson - television - patrulla - ortografia - jabon - niño - dia - reloj  
- caserio - lengua - matematicas - esofago - mosto - bañador - habil - zumo -  
descripcion - escritor - alamo - herramienta - loteria - comic - movil

19

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

r\_osa    r\_queta    ca\_o    ca\_a    pe\_o    a\_ojar  
Ca\_r\_uaje    al\_r\_edor    soco\_o    lo\_o    ga\_r\_afa    r\_osa  
r\_evoltoso    ca\_o    te\_r\_emoto    pe\_a    son\_r\_isa    \_uso  
Peli\_r\_ojo    r\_ojo    ga\_r\_abato    r\_astro    ba\_r\_er    a\_ojo

6

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

raya    rallon    rosa    reja    rana

raiz    rapido    rancion    risueño

ningún    Todas son fuertes

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aqui - trebol - amigo - lampara - fosil - parvulo - femur - flor - plastico -  
geometria - meson - television - patrulla - ortografia - jabon - niño - dia - reloj  
- caserio - lengua - matematicas - esofago - mosto - bañador - habil - zumo -  
descripcion - escritor - alamo - herramienta - loteria - comic - móvil

17

### TEST DE ORTOGRAFÍA

#### 1. Completa con r o rr

r osa      r raqueta      ca r o      ca r a      pe r o      a r ojar  
 Ca r uaje      al r ededor      soco r ro      lo r ro      ga r afa      fosa  
 r evoltoso      ca r ro      te r remoto      pe r a      son r isa      r uso  
 Peli r rojo      r rojo      ga r abato      r astro      ba r er      a r oyo

11

#### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

Fuerte: rerra, rresa, rresate, pelir rraja y rrajo

Suave: rrajo, rarra, rraja, rraiposa, rraja

3

#### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - a m í go - l a m p a r a - f o s i l - p a r v ú l o - f é m u r - f l o r - p l a s t i c o -  
 g e o m e t r í a - m e s ó n - t e l e v i s i ó n - p a t r u l l a - o r t o g a f í a - j a b ó n - ñ i ñ o - d í a - r e l o j  
 - c a s é r i o - l e n g u a - m a t e m á t i c a s - e s o f a g o - m o s t o - b a ñ a d o r - h a b i l - z u m o -  
 d e s c r i p c i ó n - e s c r i t o r - á l a m o - h e r r a m i e n t a - l o t e r í a - c ó m i c - m ó v i l

9

## APÉNDICE VIII

### TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

#### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buey  
palaso      escallaola      rejillaa      cuadrillaa      zancadillaa      joya  
astillaa      bocadillao      llugo      apoyar      desayunar      inyección  
callar      llevar      anillo      anteayer      chillar      ayer

#### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un callado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el galo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrolló (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

#### 3.Dictado

El barco llebaba una bandera <sup>con el</sup> dibujado de un árbol. En el embarcadero de Cádiz cargado almidada, azúcar, café y la pimienta. Para regalar a los marineros también compraron un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel marrón que margaron con mucha cuidado. Luego la nave siguio su viaje rumbo a las costas de Tuniz. Una vez allí descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa esfera. ¡Toda una aventura!



## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      coyar      yunque      llave      pesadiya      buey  
payaso      escallola      rejilla      cuadriya      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inyección  
cayar      llegar      aniyo      antealler      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización mayá (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llebava en co esto del masite una gran bandera con el diseño de un trébol. En el embarcadero de cañales, compraron almibas, ázucares, resacas y lápizeros para regalar a los marinos. También compraron un mapa y una misteriosa espora carboceta en papel morado que manipulaban con mucha cuidado. Luego, se cahe sigra su viaje rumbo a las costas de Tórez. Una vez allí, descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa espora. ¡Todo un abentura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

mu y      collar      llunque      llave      pesadi lla      bue ll  
payaso      esca llola      reji ya      cuadri ya      zancadi ya      jo ya  
asti ya      bocadi yo      llugo      apo llar      desa llunar      in llección  
ca llar      llegar      ani yo      antea yer      chi llar      a yer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil  
una gran bandera con el dibujo de un  
trebo. En el embarcadero de ladiz llegaron  
al mirar, azúcar, cereses y lapiceros, para regalar  
a los marineros. También compraron un  
mapa y una misteriosa esfera en  
luzeta en papel marcado que manejaban  
con mucho cuidado, luego la nave  
seguió su biage sumo a los  
costas de dunes. La vez siguiente descubrirían  
la importancia del mapa, y la misteriosa  
esfera era una aventura.

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buey  
pallaso      escallola      rejilla      cuadrilla      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      llugo      apollar      desayunar      inllección  
callar      llevar      anillo      antealler      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en la alta del monastil una gran luz con el dibujo de un trebol. En el embarcadero de Endiz cargaron al hierro, azúcar, café y lápices para regalar a los marineros. También compraron un mapa, una matriz esfera en resalta en mapa marca que manejaban con mucho cuidado. Luego la naves siguio un viaje tambien a los costas de Tuniz. Una vez alli descubri-  
rian la importancia del mapa y la mis-  
teriosa esfera ¡Toda una aventura!



## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      llunque      yave      pesadilla      buell  
payaso      escallola      rejilla      cuadrilla      zancadilla      joyya  
astilla      bocadillo      llugo      apoyar      desallunar      inyección  
cayar      yevan      anillo      anteayer      chiyar      aller

(13)

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gayo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha aboyado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

(5)

### 3.Dictado

El barco llevará en lo más alto del mástil una gran bandera con un dibujo de un árvol. El embarcadero de Cádiz cargará almirra, cañon, ceretas y lapiceros. Para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera embuelta en papel morado que manejan con mucho cuidado. Luego la nave sigió su viaje hacia a las costas de Tuniz. Una vez allí descubrieron la importancia de mapa y la misteriosa esfera ¡toda una aventura!

(18)

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

mu\_\_y\_\_      co\_\_ll\_\_ar      y\_\_unque      ll\_\_ave      pesadi\_\_ya\_\_      bue\_\_ll\_\_o\_\_  
pa\_\_ll\_\_aso\_\_      esca\_\_lla\_\_ola\_\_      reji\_\_ya\_\_      cuadri\_\_lla\_\_a\_\_      zancadi\_\_lla\_\_a\_\_      jo\_\_ll\_\_o\_\_a\_\_  
asti\_\_ya\_\_      bocadi\_\_yo\_\_      y\_\_ugo\_\_      apo\_\_ll\_\_ar\_\_      desa\_\_y\_\_unar\_\_      in\_\_ye\_\_cción\_\_  
ca\_\_ll\_\_ar\_\_      ll\_\_evar\_\_      ani\_\_yo\_\_      antea\_\_ll\_\_er\_\_      chi\_\_ll\_\_ar\_\_      a\_\_yer\_\_

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un caído (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el galló (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha aboyado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil una gran vandera con el dibujo de un trevol. En el embarcadero de Cádiz cargarón almivar, azúcar, cerezas y lapiceros para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel morado que manejaban con mucho cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Jubez. Una vez allí descubrirían la importancia del mapa y la misteriosa esfera. Toda una aventura

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      coyar      yunque      llave      pesadilla      buell  
payaso      escayola      rejiya      cuadriya      zancadilla      joya  
astiya      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inlección  
callar      yevan      aniyo      antealler      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el galle (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroll (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en la alta del mastil una gran bandera con el dibujo de un trebol. En el bancadero de cadiz compró del minad, azucar, cecezon y lapi ceras para regalo a las moniseras. tambien compró un mapa y una misteriosa esfera en glaueta en papel morado que manejaban con mucha cauidada. luego la pabe regio su viaje rumbo a las costas de tunoz. Una vez alli descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa esfera. toda era una aventura.

(9)

(2)

(18)

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

mu y      co y ar      yunque      llave      pesadi lla      bue y  
pa yaso      esca yola      reji lla      cuadri lla      zancadi lla      jo ya  
asti lla      bocadi llo      yugo      apo ll ar      desa yunar      in yección  
ca llar      llevar      ani y o      antea ll er      chi y ar      a yer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

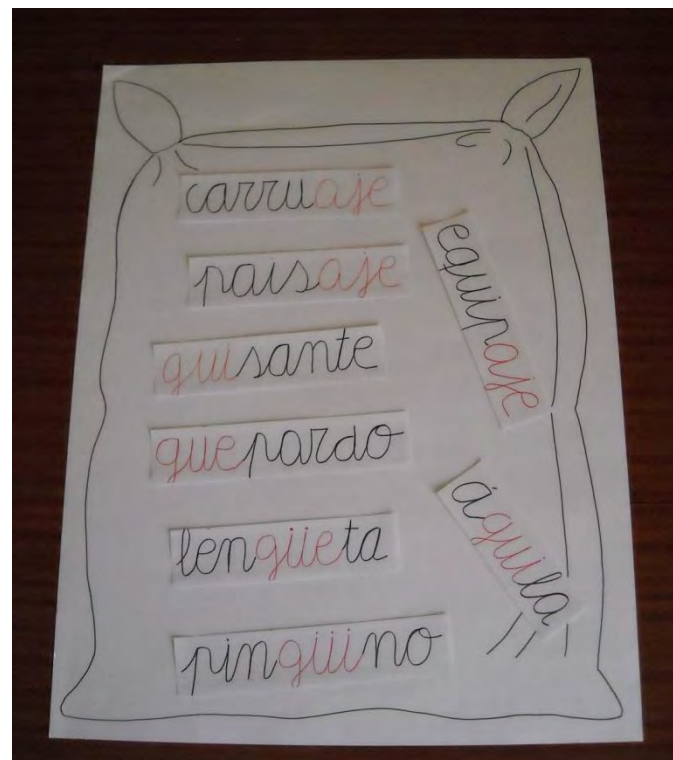
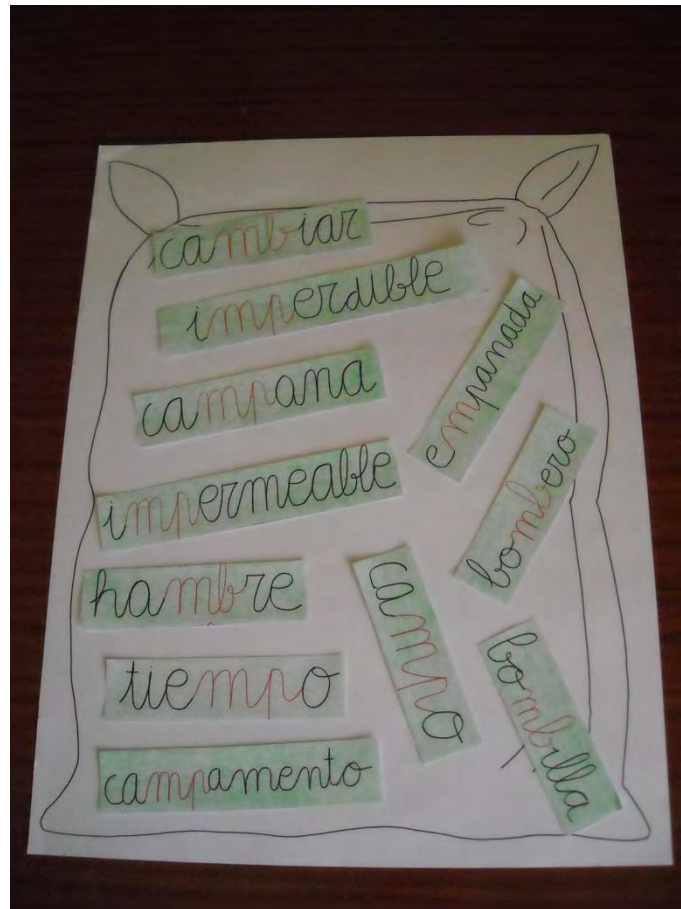
- Un fallado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gello (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maye (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El laron (llabre) es en la alta del resol (ya gran lrende)  
es el dibujo de un trabal. En el entradero de Carde  
coparon asíbar, asúbar, zerezo y capizero. Para  
reglar e los arribos. También coparon un mapa y un  
misterio esera, envuelta en paed arado que seneiden  
con micho carabos. (Luego, ca vee 5-gio so vaje  
sumo a los costa de toroz. Una vez alli desu  
trilian ca fontanosa del mapa y ca misterio  
so esera. Toda me cuatra.



## APÉNDICE IX



# APÉNDICE X



APÉNDICE XI

empanada

campamentos

temperatura

tambor

campo

bombón

diciembre

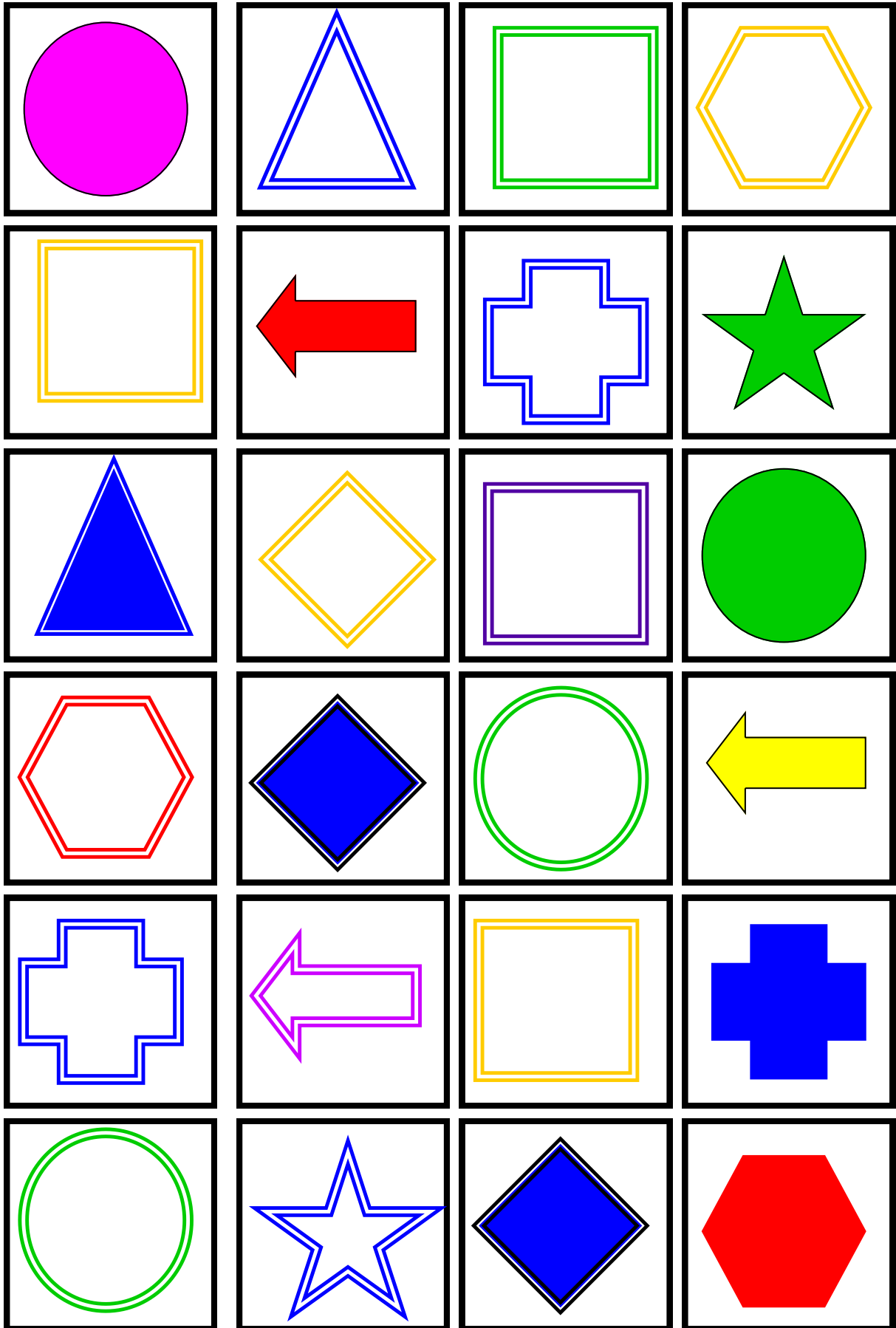
ambulancia

ciempiés

## APÉNDICE XII



APÉNDICE XIII



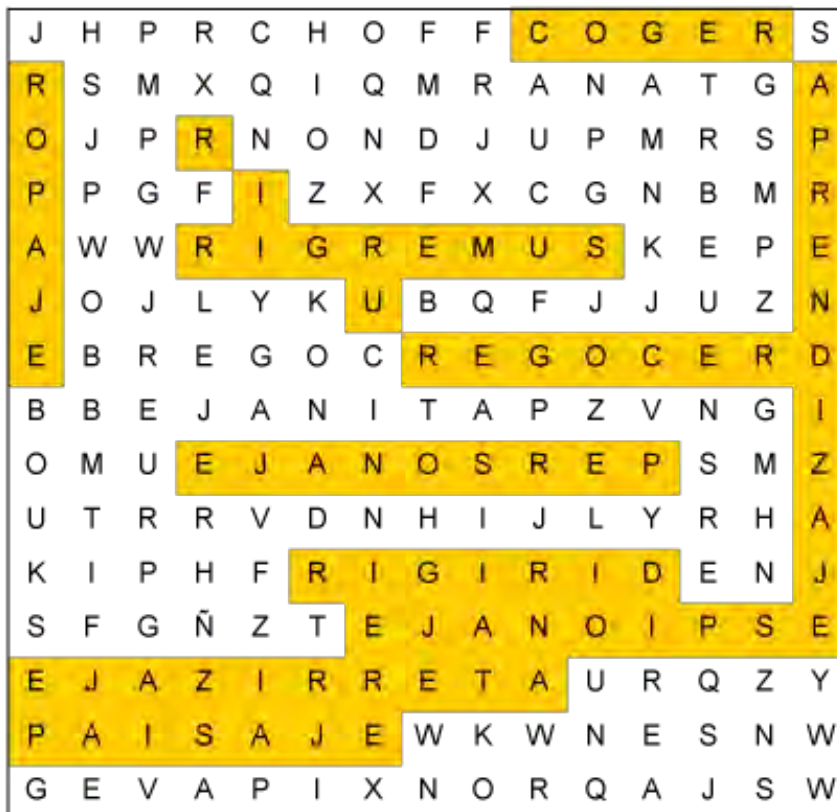
APÉNDICE XIV

fa	yo	ya	do
la	no	pe	mi
pe	ti	dos	sa /
ver	co /	ma /	uno
haz	vez	paz	por
cabo	juez	sube	bal a
bien	frío	po / o	hora
hoja	mayo	lava	bebe

## APÉNDICE XV



# SOPA DE LETRAS

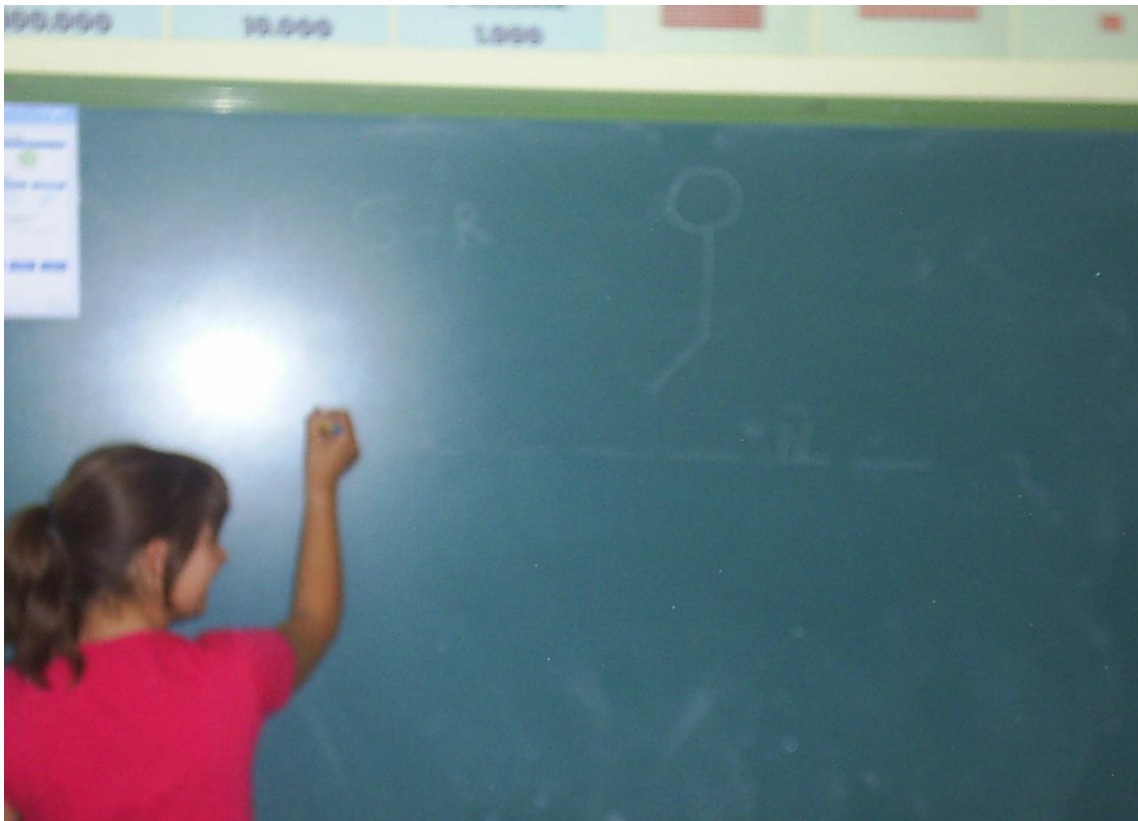


1. busca en la sopa de letras las siguientes palabras:



- Aprendizaje
- Aterrizaje
- Coger
- Dirigir
- Espionaje
- Paisaje
- Patinaje
- Personaje
- Recoger
- Ropaje
- Rugir
- Sumergir

## APÉNDICE XVI





## APÉNDICE XVII

### 1. Descubre si hay errores en estas oraciones y escríbelas bien.

- Cuando el buceador bajó al fondo del mar, veíamos burbujas en la superficie.
- 

- Hubo un accidente y tres personas quedaron heridas lebes.
- 

- En la finca de mi tío hay toros bravos.
- 

- Mientras compraba una blusa en la tienda mi hermana me esperaba en la calle.
- 

- Mi primo vive en el octavo piso. Me encanta la buardilla que tiene en su casa.
- 

### 2. Completa estas palabras con v o b según corresponda.

Longe\_\_o

gra\_\_e

le\_\_e

\_\_uceador

\_\_usto

vi\_\_o

Docea\_\_o

prohi\_\_ir

reci\_\_ir

\_\_uque

su\_\_ir

trecea\_\_o

\_\_risa

\_\_lusa

rega\_\_a

APÉNDICE XVIII



# CRUCIGRAMA



6

7



6



4

4

5



3



11

10

8

2



9



1



8

5



2



10



9



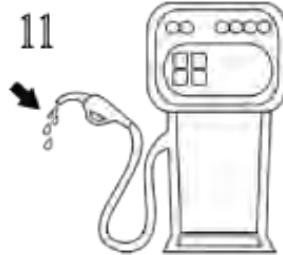
3



7



11



1



## APÉNDICE XIX

### CARTONES DE BINGO

trompa		campo	bombilla	
	campanario		bombero	romosede
témporas		barnéu	támboea	

leue		cartaba	congeuo	
	natiuo		escríber	burbuja
burladero		graué	búsalo	

cestuna		cecina	zarcos	
	zumo		zarnómbra	cestica
azúces		casne	elgastro	

## APÉNDICE XX



## APÉNDICE XXI



APÉNDICE XXII

había

Una vez

hombre

siempre

iba

A veces

barco

vacaciones

arriba

abajo

además

aquí

allí

bastante

también

bien

bueno

colegio

deberes

hermano

trabajar

así

ahora

amigo

hoy

ayer

entonces

## APÉNDICE XXIII

### TEST DE ORTOGRAFIA

#### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tubieron que tomar una serie de decisiones. no sabian si mantener la perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iva viega. El color de la piedra exterior se veía envejecida. Estava claro que abía que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las bentanas era muy ruín y las piedras del piso eran muy heterogéneas. Abía hueyas en el lugar en el que estava la antigua chimenea y parte del tejado estava caído. lo más simpático fue hayan en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus huebos.

#### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa está rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchísimo los cuentos de adas.
- Vi una película de estraterestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la television no son muy buenas.
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaorias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de juan.

#### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos</sup> arquitectos <sup>tuvieron</sup> tuvieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> decisiones. No <sup>sabían</sup> sabían si mantener la <sup>pared</sup> pared de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>iba</sup> iba vieja. El color de la <sup>pie</sup> piedra <sup>exterior</sup> exterior se veía envejecida. Estaba <sup>claro</sup> claro que <sup>había</sup> había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La <sup>madera</sup> madera de las <sup>ventanas</sup> ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogéneas. <sup>Había</sup> Había huecos en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del <sup>tejado</sup> tejado estaba caído. <sup>Lo</sup> Lo más simpático fue <sup>haber</sup> haber en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> huevos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa está rota.
- <sup>Coje</sup> Coje el impermeable que va <sup>ha</sup> a llover.
- Me gustan muchísimo los cuentos de <sup>had</sup> hadas.
- Vi una película de <sup>estraterrestres</sup> extraterrestres.
- Tengo que <sup>lavar</sup> lavar la chaqueta <sup>por que</sup> por que se me ha manchado.
- Las noticias de la <sup>televisión</sup> televisión no son muy buenas.
- La <sup>huerta</sup> huerta de mi vecino tiene muy buenas <sup>zanaorias</sup> zanahorias.
- <sup>me</sup> me dan miedo las <sup>hienas</sup> hienas.
- Hubo un <sup>vandabal</sup> vandalo muy fuerte en Galicia.
- <sup>salía</sup> salía mucha <sup>umareda</sup> humareda de la chimenea de la casa de <sup>Juan</sup> Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir



## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos tuvieron</sup> arquitectos tuvieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> decisiones. no sabían si mantener la <sup>pared</sup> pared de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>iba vieja</sup> iba vieja. El color de la piedra esterior se veía envejecida. <sup>estaba</sup> Estaba claro que <sup>había</sup> había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las <sup>ventanas</sup> ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogéneas. HABÍA hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caído. <sup>b</sup> Lo más simpático fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> huevos.

(5)

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. <sup>Calefacción</sup> Calefacción
- Coje el impermeable que va ha llover. <sup>Impermeable</sup> Impermeable <sup>llover</sup> llover
- Me gustan muchísimo los cuentos de adas. <sup>hadar</sup> hadar
- Vi una película de estraterrestres. <sup>extraterrestres</sup> extraterrestres
- Tengo que hajar la chaqueta por que se me ha manchado. <sup>Lavar</sup> lavar chaqueta
- Las notiziás de la television no son muy buenas. <sup>noticias</sup> noticias
- La uerta de mi bedño tiene muy buenas zanaorias. <sup>Huerto</sup> Huerto <sup>vecino</sup> vecino <sup>zanahorias</sup> zanahorias
- me dan miedo las hienas. <sup>Me</sup> Me
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. <sup>Vandavaes</sup> Vandavaes
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de juan. <sup>Salir</sup> Salir <sup>Humareda</sup> Humareda <sup>Juan</sup> Juan

(2)

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>á</u> lamo	<u>á</u> bierto
<u>á</u> lcachofa	<u>h</u> ermano	<u>é</u> rmita	<u>é</u> rnesto
<u>á</u> brelatas	<u>h</u> uérfano	<u>á</u> limentación	<u>h</u> ervir

(0)

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos tuvieron</sup> arquitectos tuvieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> decisiones. no sabian si mantener la <sup>pared</sup> pared de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>era</sup> iva vieja. El color de la <sup>parte</sup> piedra exterior se <sup>veia</sup> veia envejecida. Estaba claro que <sup>habia</sup> abía que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La <sup>ventanas</sup> madera de las bentanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. Abía <sup>habia</sup> hueyas en el lugar en el que <sup>estaba</sup> estaba la antigua chimenea y parte del <sup>tejado</sup> tejado estaba caido. lo mas simpatico fue <sup>habia</sup> hayar en uno de los <sup>huecos</sup> huecos un nido de cigüeña con las <sup>crias</sup> crias a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> huevos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa está rota. <sup>calefacción</sup>
- Coje el impermeable que va ha llober. <sup>de</sup> Coje el <sup>impermeable</sup> impermeable que va <sup>a</sup> ha <sup>llover</sup> llover.
- Me gustan muchísimo los cuentos de hadas. <sup>hadas</sup>
- Vi una película de estraterestres. <sup>extraterrestres</sup>
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado. <sup>lavar chaqueta</sup>
- Las noticias de la televisión no son muy buenas. <sup>noticias</sup>
- La <sup>huerto</sup> uerta de mi <sup>vecino</sup> becinio tiene muy buenas <sup>zanahorias</sup> zanaorias.
- me dan miedo las hienas. <sup>Me</sup>
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. <sup>vandavae</sup>
- salía mucha <sup>humareda</sup> umareda de la chimenea de la casa de <sup>Juan</sup> juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos</sup> ~~tubieron~~ tuvieron que tomar una serie de ~~de~~ <sup>de</sup> decisiones. ~~No~~ <sup>No</sup> sabían si mantener la ~~pared~~ <sup>pared</sup> de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya ~~iva~~ <sup>era</sup> vieja. El color de la piedra ~~esterior~~ <sup>exterior</sup> se veía envejecida. Estaba claro que ~~había~~ <sup>había</sup> que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las ~~ventanas~~ <sup>ventanas</sup> era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogéneas. ~~Había~~ <sup>había</sup> huecos en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caído. Lo más simpático fue ~~hayan~~ <sup>haber</sup> en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus ~~huecos~~ <sup>huecos</sup>.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa está rota.
- ~~Coje~~ <sup>Cojo</sup> el impermeable que va ~~ha~~ <sup>lllover</sup> llover.
- Me gustan muchísimo los cuentos ~~de~~ <sup>de</sup> ~~las~~ <sup>de</sup> ~~las~~ <sup>de</sup> décadas.
- Vi una película de ~~estraterrestres~~ <sup>extraterrestres</sup>.
- Tengo que ~~lavar~~ <sup>lavar</sup> la ~~chaceta~~ <sup>chageta</sup> porque se me ha manchado.
- Las noticias de la televisión ~~no~~ <sup>son</sup> muy buenas.
- La ~~uerta~~ <sup>uerta</sup> de mi ~~vecino~~ <sup>vecino</sup> tiene muy buenas zanahorias.
- ~~Me~~ <sup>Me</sup> dan miedo las hienas. <sup>Zanahoria</sup>
- Hubo un ~~vendaval~~ <sup>vendaval</sup> muy fuerte en Galicia.
- ~~Salta~~ <sup>Salta</sup> mucha ~~humareda~~ <sup>humareda</sup> de la chimenea de la casa de Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	<u>almo</u> <u>ada</u>	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>á</u> lamo	<u>abierto</u>
<u>alcachofa</u>	<u>h</u> ermano	<u>ermita</u>	<u>H</u> ernesto
<u>abrelatas</u>	<u>h</u> uérfano	<u>al</u> imentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> del edificio los <sup>arquitectos</sup> tubieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> ~~de~~ <sup>reconstrucción</sup> sabian si mantener la <sup>pared</sup> ~~parez~~ de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>estaba</sup> ~~ya~~ vieja. El color de la piedra <sup>estaba</sup> ~~esterior~~ se veía envejecida. Estaba claro que <sup>había</sup> ~~abía~~ que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las <sup>ventanas</sup> ~~huentanas~~ era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. <sup>había</sup> ~~Abía~~ hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado <sup>estaba</sup> ~~estaba~~ caido. <sup>lo</sup> ~~lo~~ mas simpático fue <sup>hallar</sup> ~~hayar~~ en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> ~~huevos~~.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. La <sup>calefacción</sup> ~~calefacción~~ de casa esta <sup>rota</sup> ~~rota~~.
- Coje el impermeable que va ha llover. <sup>Coje</sup> ~~Coje~~ el <sup>impermeable</sup> ~~impermeable~~ que va <sup>ha</sup> ~~ha~~ llover.
- Me gustan muchisimo los cuentos de adas. <sup>Me gustan</sup> ~~Me gustan~~ <sup>muchisimo</sup> ~~muchisimo~~ los cuentos de <sup>adas</sup> ~~adas~~.
- Vi una pelicula de estraterrestres. <sup>Vi</sup> ~~Vi~~ una <sup>pelicula</sup> ~~pelicula~~ de <sup>estraterrestres</sup> ~~estraterrestres~~.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado. <sup>Tengo</sup> ~~Tengo~~ que <sup>lavar</sup> ~~lavar~~ la chaqueta <sup>por que se me ha manchado</sup> ~~por que se me ha manchado~~.
- Las noticias de la television no son muy buenas. <sup>Las noticias</sup> ~~Las noticias~~ de la <sup>televisión</sup> ~~televisión~~ <sup>no son muy buenas</sup> ~~no son muy buenas~~.
- La uerta de mi beciño tiene muy buenas zanaorias. <sup>La huerta</sup> ~~La huerta~~ de mi <sup>vecino</sup> ~~vecino~~ <sup>tiene</sup> ~~tiene~~ muy buenas <sup>zanahorias</sup> ~~zanahorias~~.
- me dan miedo las hienas. <sup>Me dan miedo</sup> ~~Me dan miedo~~ las <sup>hienas</sup> ~~hienas~~.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. <sup>Hubo</sup> ~~Hubo~~ un <sup>vandabal</sup> ~~vandabal~~ muy fuerte en <sup>Galicia</sup> ~~Galicia~~.
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de juan. <sup>Salía</sup> ~~Salía~~ muchas <sup>humareda</sup> ~~humareda~~ de <sup>la chimenea de casa de Juan</sup> ~~la chimenea de casa de Juan~~.

### 3. Pon h donde corresponda

hiena	huerta	almo hada	humareda
hada	caca huete	<u>h</u> álamo	_abierto
_alcachofa	h hermano	_ermita	_ernesto
_abrelatas	h uérfano	_alimentación	hervir

(1)

(5)

(2)

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos</sup> arquitectos <sup>tuvieron</sup> tuvieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> decisiones. No sabían si mantener la <sup>parez</sup> perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya <sup>iba</sup> iba <sup>vieja</sup> vieja. El color de la piedra exterior se <sup>veía</sup> veía envejecida. Estaba claro que <sup>había</sup> había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las <sup>ventanas</sup> ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogeneas. <sup>había</sup> había huecos en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caído. <sup>Lo más</sup> Lo más simpático fue <sup>haber</sup> haber en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> huevos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa esta rota. <sup>calefacción</sup>
- Coje el impermeable que va <sup>ha</sup> a llover. <sup>coje impermeable llover</sup>
- Me gustan <sup>muchísimo</sup> los cuentos de hadas. <sup>hadas</sup>
- Vi una película de <sup>extraterrestres</sup> estraterrestres.
- Tengo que <sup>lavar</sup> labar la <sup>chaqueta</sup> chaqueta <sup>por que</sup> por que se me ha manchado. <sup>lavar chaqueta</sup>
- Las noticias de la <sup>televisión</sup> television no son muy buenas. <sup>noticias television</sup>
- La <sup>huerta</sup> uerta de mi <sup>vecino</sup> becino tiene muy buenas <sup>zanaorias</sup> zanaorias. <sup>huerta vecino</sup>
- me dan miedo las hienas. <sup>he</sup>
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia. <sup>vandabal</sup>
- <sup>salía</sup> salía mucha <sup>humareda</sup> umareda de la chimenea de la casa de <sup>Juan</sup> Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la reconstrucción del edificio los arquitectos tuvieron que tomar una serie de decisiones. no sabían si mantener la perez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa ya iya viega. El color de la piedra exterior se veia envejecida. Estaba claro que había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy heterogéneas. Abía hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del tejado estaba caído, lo más simpático fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crías a punto de salir de sus huecos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La calefacción de casa está rota.
- Coje el impermeable que va ha llober.
- Me gustan muchisimo los cuentos de hadas.
- Vi una película de estraterrestres.
- Tengo que labar la chaqueta por que se me ha manchado.
- Las noticias de la television no son muy buenas.
- La uerta de mi becino tiene muy buenas zanaborias.
- me dan miedo las hienas.
- Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- salía mucha umareda de la chimenea de la casa de Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

hiena	huerta	almojada	humareda
hada	caca huete	álamo	abierto
alcachofa	hermano	ermita	ernesto
abrelatas	huérfano	alimentación	hervir

## TEST DE ORTOGRAFIA

### 1. Corrige los errores que hay en este texto

En la <sup>reconstrucción</sup> reconstrucción del edificio los <sup>arquitectos</sup> arquitectos <sup>tuvieron</sup> tuvieron que tomar una serie de <sup>decisiones</sup> decisiones. <sup>no sabían</sup> no sabían si mantener la <sup>parez</sup> parez de piedra o, por el contrario, recubrirlo todo con una capa de pintura. La casa, ya <sup>estaba</sup> iva <sup>vieja</sup> vieja. El color de la piedra esterior <sup>veía</sup> se veía envejecida. Estaba claro que <sup>había</sup> había que trabajar mucho para poder recobrar su estado anterior. La madera de las <sup>ventanas</sup> ventanas era muy ruin y las piedras del piso eran muy <sup>heterogéneas</sup> heterogéneas. <sup>había</sup> hueyas en el lugar en el que estaba la antigua chimenea y parte del <sup>tejado</sup> tejado <sup>estaba</sup> estaba caído. lo mas <sup>simpático</sup> simpático fue hayar en uno de los huecos un nido de cigüeña con las crias a punto de salir de sus <sup>huevos</sup> huevos.

### 2. Corrige los errores que hay en estas oraciones

- La <sup>calefacción</sup> calefacción de casa está rota.
- Coje el <sup>impermeable</sup> impermeable que va la llober.
- Me gustan muchísimo los cuentos de <sup>adas</sup> adas.
- Vi una película de <sup>estraterrestres</sup> estraterrestres.
- Tengo que <sup>lavar</sup> lavar la <sup>chaqueta</sup> chaqueta por que se me ha manchado.
- Las <sup>noticias</sup> noticias de la television no son muy buenas.
- La <sup>huerta</sup> huerta de mi <sup>vecina</sup> vecina tiene muy buenas <sup>zanaorias</sup> zanaorias.
- <sup>me</sup> me dan miedo las hienas.
- <sup>vandabal</sup> Hubo un vandabal muy fuerte en Galicia.
- <sup>salía</sup> salía mucha <sup>humareda</sup> umareda de la chimenea de la casa de <sup>Juan</sup> Juan.

### 3. Pon h donde corresponda

<u>h</u> iena	<u>h</u> uerta	almo <u>h</u> ada	<u>h</u> umareda
<u>h</u> ada	caca <u>h</u> uete	<u>h</u> álamo	<u>h</u> abierto
<u>h</u> alcachofa	<u>h</u> ermano	<u>h</u> ermita	<u>h</u> ernesto
<u>h</u> abrelatas	<u>h</u> uérfano	<u>h</u> alimentación	<u>h</u> ervir

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      en vidia                      her vir                      ad ver bio  
Suav e                      reci vir                      mo bilidad                      som bra (2)  
E bolución                      hu bieron                      su bir                      vi vir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Roden las palabras correctas.

(Cohibir) - percivir - (buen) - (burbuja) - vurro - (visita) - abanzar - (advertir) - (atreber)  
- (obstruir) - lebe - (uavo) - estavilidad - pasibo - (pensativo) - (posible) - respetavle (3)  
- festibo - (verdura) - bestido - (basura) - (abrir) - (cantaba) - (vañador) - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele bramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso so bre el mue ble.
- Nos gustan las canciones nue vas.
- El jurado resol bió la competición. (2)
- Este líquido no ca be en la botella.
- Este niño sa be mucho de volcanes.
- Mi a buela vi ve en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nue vo.
- Me gusta o btener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía. (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante. (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el valido. (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el palo de los vastos. (bastos/bastos). (3)
- Tengo poco vello. (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón. (barón/varón)
- Mi abuela es muy savio. (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos. (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes. (bienes/vienes).



## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      en vidia                      her vir                      ad ver bio  
Sua ve                      reci bir                      mo vilidad                      som bra (1)  
E volución                      hu vieron                      su bir                      vi vir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

(Cohibir) - percivir - (buen) - burbuja - vurro - (visita) - abanzar - (advertir) - atreber  
- (obstruir) - lebe - (suave) - estavilidad - pasibo - (pensativo) - (posible) - respetavle (3)  
(festibo) - (verdura) - (bestido) - (basura) - (abrir) - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cabe en la botella.
- Este niño sabe mucho de volcanes. (1)
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva va una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está bacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los varos (vastos/bastos).
- Tengo poco bella (vello/bello) en el cuerpo. (4)
- La persona de sexo masculino es un barón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Évano                      enbidia                      hervir                      adberbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra                      (2)  
Ebolución                      huvieron                      subir                      vivir

2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

(Cohibir) - (percibir) - (buen) - (burbuja) - vurro - (visita) - (abanzar) - (advertir) - atreber  
- (obstruir) - lebe - (suave) - estavilidad - pasibo - (pensativo) - (posible) - respetavle  
- (festibo) - (verdura) - bestido - (basura) - (abrir) - (cantaba) - vañador - vuque                      (3)

3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobbre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado (resolbió) la competición.
- Este líquido no cabe en la botella.                      (1)
- Este niño sabe mucho de volcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el vapó (válido/bafido) de la oveja.
- En la baraja está el palo de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco bello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)                      (2)
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos biens (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Ébano                      en vidia                      hervir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra                      (1)  
Evolución                      hubieron                      suvir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estabilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle (3)  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vafiador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cave en la botella.
- Este niño save mucho de volcanes. (1)
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva va una camisa nueva
- Me gusta ovtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balído (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco bello (vello/bello) en el cuerpo. (1)
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabía (sabia/savia).
- El fontanero usa tuvos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos biches (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É vano                      en bidia                      her vir                      ad ver bio  
Sua ve                      reci bir                      mo vilidad                      som bra  
E volución                      hu bieron                      su bir                      vi vir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percibir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estabilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros cele bramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso so bre el mue be.
- Nos gustan las canciones nue vas.
- El jurado resol bió la competición.
- Este líquido no ca e en la botella.
- Este niño sa be mucho de volcanes.
- Mi a buela vi ve en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nue va.
- Me gusta o vtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el valido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los vastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un barón (barón/varón).
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      envidia                      herbir                      advervio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra  
Evolución                      hubieron                      subir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percibir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suave - estabilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cae en la botella.
- Este niño sae mucho de volcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe llevaba una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el palo de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un barón (barón/varón).
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Ébano                      envidia                      hervir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra                      (0)  
Evolución                      hubieron                      subir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

(Cohibir) - percibir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - uave - estabilidad - pasibo - pensativo - posible - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.                      (0)
- Este líquido no cabe en la botella.
- Este niño sabe mucho de volcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está ueste (vacía/bacia).
- Aspiro a ocupar una ueente (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el baedo (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el paje de los besto (vastos/bastos).
- Tengo poco uelo (vello/bello) en el cuerpo.                      (1)
- La persona de sexo masculino es un ueso (barón/varón)
- Mi abuela es muy sewie (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

É bano                      en vidia                      hervir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra  
Evolución                      hubieron                      subir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

Cohibir - percivir - buen - burbuja - vurro - visita - abanzar - advertir - atreber  
- obstruir - lebe - suavs - estavilidad - pasibo - pensativo - posibi - respetavle  
- festibo - verdura - bestido - basura - abrir - cantaba - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición.
- Este líquido no cabe en la botella.
- Este niño save mucho de volcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacia).
- Aspiró a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el vélido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo.
- La persona de sexo masculino es un varón (barón/varón).
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA (b/v)

### 1. Completa las siguientes palabras con b o con v

Ébano                      envidia                      hervir                      adverbio  
Suave                      recibir                      movilidad                      sombra (1)  
Evolución                      huvieron                      subir                      vivir

### 2. ¿Cuál de estas palabras está bien escrita? Rodea las palabras correctas.

(Cohibir) - (percibir) - (buen) - burbuja - vurro - visita - (abanzar) - advertir - atreber  
- (obstruir) - lebe - suave - estavilidad - pasibo - (pensativo) - (posible) - respetavle (3)  
- festibo - (verdura) - bestido - (basura) - (abrir) - (cantaba) - vañador - vuque

### 3. Completa estas oraciones con b o v

- Nosotros celebramos la victoria de nuestro equipo.
- No pongas el vaso sobre el mueble.
- Nos gustan las canciones nuevas.
- El jurado resolvió la competición. (2)
- Este líquido no cave en la botella.
- Este niño sabe mucho de volcanes.
- Mi abuela vive en Madrid.
- Felipe lleva ba una camisa nueva.
- Me gusta obtener buenas notas.

### 4. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- La botella está vacía (vacía/bacía).
- Aspiro a ocupar una vacante (bacante/vacante) en el trabajo.
- Se asustó cuando oyó el balido (valido/balido) de la oveja.
- En la baraja está el pale de los bastos (vastos/bastos).
- Tengo poco vello (vello/bello) en el cuerpo. (0)
- La persona de sexo masculino es un barón (barón/varón)
- Mi abuela es muy sabia (sabia/savia).
- El fontanero usa tubos (tubos/tuvos) para trabajar.
- Tengo muchos bienes (bienes/vienes).



## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

1. Escribe el nombre de estos dibujos



500!  
quinientos



2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El avestruz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo derecha de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz crucos
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



vaso / taza



kiosko

500!

quinientos



coche



cerillos



zanahoria



pez



cacahuetes

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El vestuz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo prisa de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez    peces
- tapiz    tapices
- cruz    cruces
- perdiz    perdices
- lápiz    lápices
- paz    paces

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



vaso **taza**



quiosco

**500!**

quinientos



coche



cerillas



zanahoria



pez



cacahuetes

1

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El castor esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo prisa de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipo para ir de vacaciones.

0

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

0

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



taza



kiosco

500!

quinientos



coche

0



cerilla



zanahoria



pez



cacañetes

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El vestruz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El vecino no fue muy grave.
- Ya me sé la canción de Conocimiento.
- Tengo derecho de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el coche para ir de vacaciones.

3

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez = perces
- tapiz = tapices
- cruz = cruces
- perdiz = perdices
- lápiz = lapices
- paz = paces

0

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



Vaso / taza



quiosco

500!

quinientos



coche



cerillas



zanahoria



pez



cacahuetes

1

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El avestruz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El carda no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el café para ir de vacaciones.

1

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

0

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



taza



quiosco

500!

quinientos



coche



cerilla



zanahoria



pez



cacahuete

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El avestruz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



vaso



calle

500!

quinientos



coche



cerilla



Zanahoria



peces



cacahuetes

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El avestruz esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez peces
- tapiz tapices
- cruz crucos
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz paces

## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



taza



quinquin

500!  
quinientos



(1)



cerilla



Zanahoria



pez



cacahuetes

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque.
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El habeisw esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente no fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el equipaje para ir de vacaciones.

(1)

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez pezes
- tapiz tapices
- cruz cruces
- perdiz perdices
- lápiz lápices
- paz pazes



## TEST DE ORTOGRAFÍA (Z/C/QU/K)

### 1. Escribe el nombre de estos dibujos



taza



kiosko

500!  
cientos.



coche



cerillas



zanahoria



pez



cacahuetes

0

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan z/c/qu

- Nos sentamos en un banco del parque
- A mi hermano le gusta el queso de oveja.
- El abestrú esconde la cabeza debajo de la tierra.
- El accidente fue muy grave.
- Ya me sé la lección de Conocimiento.
- Tengo pereza de ir a clase todos los días.
- Voy a preparar el saca para ir de vacaciones.

2

### 3. Haz el plural de estas palabras

- pez: peces
- tapiz: tapices
- cruz: cruces
- perdiz: perdices
- lápiz: lápices
- paz: paces.

0

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rosa      raqueta      carro      cara      perro      arrojar  
Carruaje      alrededor      socorro      loro      garrafa      rosa  
revoltoso      carro      terremoto      perra      sonrisa      ruso  
Pelirrojo      rojo      garabato      rastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

Carro, carruaje, perra, pelirrojo, arraya.  
Marinero, cámara, tijeras, eara, cara.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserio - lengua - matemáticas - esofago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rosa      raqueta      carro      cara      perro      arrojar  
Carruaje      alrededor      socorro      loro      garrafa      rosa  
revoltoso      carro      terremoto      pera      sonrisa      ruso  
Pelirrojo      rojo      garabato      rastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

rcarro      barra      barra      arrayo      puerco  
pera      cara      foro      arr      pera

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserio - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

carrosa      carrqueta      carro      carra      perro      arrojar  
Carruaje      alrredor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

- Carrito, corriente, rosita, rama, burro.

- Gerir, mirar, coger, querer, escribir.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

carrosa      carrqueta      carro      carra      perro      arrojar  
Carruaje      alrredor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

- perro, carro, arro, piscurra, socorro.

- rastro, arriba, cara, escribir, flor.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - femur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

Rosa      raqueta      carrro      cava      perro      arrojar  
Carrruaje      alrededor      socorro      lorro      gavafa      losa  
Roevoltoso      carro      terremoto      pera      sonrisa      ruso  
Pelirrojo      rojo      garabato      ruastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

rojo, rosa, carro, rama, rama.

rosa, rosa, pera, ciruela, cereza.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fósil - párvulo - femur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

Rosa      raqueta      carrro      cava      perro      arrojar  
Carrruaje      alrededor      socorro      lorro      gavafa      losa  
Roevoltoso      carro      terremoto      pera      sonrisa      ruso  
Pelirrojo      rojo      garabato      ruastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

rojo, rojo, raja, barra, rimar  
rosa, rosa, para, cara, ara

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - párvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

carrosa      carrqueta      carro      carra      perro      arrojas  
Carruaje      alrredor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo. X

~~El pelo de mi amiga es peloso.~~  
El perro es revoltoso. La rata es fuerte.  
El pedo sacarra.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - párvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rrosa      rriqueta      carro      carra      perro      arrojas  
Carruaje      alrredor      socorro      lorro      garrafa      rrosa  
rrevoltoso      carro      terremoto      perra      sonrrisa      rruso  
Pelirrojo      rrojo      garrabato      rrastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

rusa, raso, raqueta, carra, perra.  
pera, oro, cara, ara, mara

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trébol - amigo - lámpara - fósil - párvulo - fémur - flor - plástico -  
geometría - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabón - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE ORTOGRAFÍA

### 1. Completa con r o rr

rosa      raqueta      carro      cara      perro      arrojas  
Carruaje      alrededor      socorro      loro      garrafa      rosa  
revoltoso      carro      terremoto      perra      sonrisa      ruso  
Pelirrojo      rojo      garrabato      rastro      barrer      arroyo

### 2. Escribe 5 palabras donde la r suene fuerte y 5 donde la r suene flojo.

carro, perro, perra, rator, rosa.  
sara, moir, loro, Maria, mirada.

### 3. Pon tilde en aquellas palabras que lo necesiten.

aquí - trebol - amigo - lámpara - fósil - parvulo - femur - flor - plastico -  
geometria - mesón - televisión - patrulla - ortografía - jabon - niño - día - reloj  
- caserío - lengua - matemáticas - esófago - mosto - bañador - hábil - zumo -  
descripción - escritor - álamo - herramienta - lotería - cómic - móvil

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu j ar

te j er

cru j ir

boti j o

gu is ante

gu ep argo

pin g i no

patina j e

g ente

te j ido

dirig ir

g eometría

anti g edad

ci j eña

paisa j e

carrua j e

leng u eta

cog er

ho g era

g eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.

- Coge el paraguas que va a llover.

- Ayer cogí dos mesas nuevas al colegio.

- El animal con el cuello más largo es la girafa.

- Mi abuela me tejió un jersey de lana.

- Mi madre me cogió que comprase una barra de pan.

- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.

- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



jabón



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.

- llovió (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.

- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)

- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.

- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu g ar

te j er

cru j ir

boti g o

guisante

g epargo

pingüino

patina j e

g ente

te j ido

diri g ir

g eometría

antigüedad

cigüeña

paisa j e

carrua j e

lengueta

co j er

ho g era

g eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jerafa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me dejó que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



huevo



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una geringilla (jeringuilla/geringuilla).
- Te aconseja (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).



## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu g ar

te j er

cru j ir

boti g o

g isante

g epargo

pin g uino

patina g e

g ente

te j ido

diri j ir

g eometría

anti g uedad

ci g eña

paisa j e

carrua j e

len g eta

co g er

ho j era

g eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el impermeable que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me teje un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



jabón



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu <u>g</u> ar	te <u>j</u> er	cru <u>j</u> ir	boti <u>g</u> o
<u>g</u> isante	<u>g</u> epargo	pin <u>g</u> ino	patina <u>j</u> e
<u>g</u> ente	te <u>j</u> ido	diri <u>g</u> ir	<u>g</u> eometría
anti <u>g</u> üedad	cigi <u>g</u> eña	paisa <u>j</u> e	carrua <u>j</u> e
lengü <u>g</u> eta	cogi <u>g</u> er	hoga <u>g</u> era	<u>g</u> eológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jirafa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



ginele



jabón



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- injeran (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu g ar

te j er

cru j ir

boti j o

g isante

g epargo

ping u irino

patina j e

g ente

te j ido

dirig j ir

g eometría

anti g edad

cig j eña

paisa j e

carrua j e

len g ueta

co g er

hoge g era

g eológico

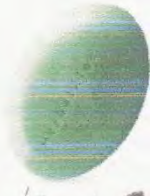
### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jerapa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me deja que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



kiwi



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encoge (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibujar	tejer	crujir	botijo
guisante	<u>g</u> epargo	pingüino	patinaje
gente	tejido	dirigir	geometría (1)
antigüedad	ciñeña	paisaje	carruaje
lengüeta	coger	hoguera	geológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la girafa.
- Mi abuela me regaló un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- cojiere (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringilla (jeringuilla/geringuilla) (1)
- Te aconseja (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu <u>j</u> ar	te <u>j</u> er	cru <u>j</u> ir	boti <u>co</u>
<u>g</u> isante	<u>g</u> uepargo	pin <u>g</u> ino	patina <u>j</u> e
<u>g</u> ente	te <u>j</u> ido	diri <u>g</u> ir	<u>g</u> eometría (1)
anti <u>g</u> edad	ci <u>g</u> eña	paisa <u>j</u> e	carrua <u>f</u> e
lengü <u>g</u> eta	co <u>g</u> er	<u>h</u> o <u>g</u> era	<u>g</u> eológico

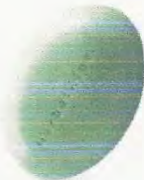
### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la gacela.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana. (0)
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



gacete



huevo



paisaje



guantes

(0)

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- Jagiere (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla) (0)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu jar

te jer

cru jir

boti jo

gu jisante

g jepargo

pin jino

patina je

g jente

te jido

diri jir

g jeometría

anti jedad

ci jueña

paisa je

carrua je

len jeta

co jer

ho jera

g jeológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jirafa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me encargó que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



lago



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche giro (gira/jira) hacia la izquierda.
- Trajere (ingiere/injiere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejo (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (G/J)

### 1. Completa estas palabras con g/j/gu/gü

dibu jar

te jer

cru jir

boti jo

guisante

gepargo

pin jino

patina je

gente

te jido

diri gir

geometría

antigi gedad

ci jieña

paisa je

carrua je

leng gleta

cog ger

hoguera

geológico

### 2. Completa estas oraciones con palabras que tengan g o j.

- Me gusta tocar la guitarra.
- Coge el paraguas que va a llover.
- Ayer trajeron dos mesas nuevas al colegio.
- El animal con el cuello más largo es la jirafa.
- Mi abuela me tejió un jersey de lana.
- Mi madre me dijo que comprase una barra de pan.
- Envié un mensaje de móvil a mi amiga.
- Me da vergüenza hablar en público.

### 3. Escribe el nombre de estos dibujos



jinete



jabón



paisaje



guantes

### 4. Completa las frases con las palabras adecuadas

- El coche gira (gira/jira) hacia la izquierda.
- ingiere (ingiere/injere) mucha agua durante todo el día.
- El practicante me puso una jeringuilla (jeringuilla/geringuilla)
- Te aconsejé (aconsejo/aconsego) que vayas al médico.
- Al meterlo en la lavadora el jersey encogió (encogió/encojió).

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      coy ar      yunque      llave      pesadilla      buey  
payaso      escallola      rejlla      cuadrilla      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inyección  
callar      llevar      anillo      antealler      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un callado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrolla (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en la alta del mar una gran bandera con el dibujo de un árbol. En el embarcadero de Cádiz cargada almíbar, azúcar, cerezas y lapiceras para regalar a las marineras. También compraron un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel morado que manejarán con mucha cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez halló descubrirían la importancia del mapa y la misteriosa esfera. Toda una aventura!



## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

mu y      co llar      yunque      llave      pesadi lla      bue y  
pa yaso      esca yola      reji lla      cuadri lla      zancadi lla      jo ya (0)  
asti lla      bocadi llo      yugo      apo yar      desa yunar      in yección  
ca llar      llegar      ani llo      antea yer      chi llar      a yer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un callado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche. (2)
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil una gran bandera con el dibujo de un árbol. En el embarcadero de Cádiz cargado al niño, azúcar, cerezas y lapiceros para regalar a los marineros. También compran un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel marado que manejaba con mucha caudado. Luego la nave siguio su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez alli descubrirían la importancia del mapa y la misteriosa esfera. ¡ Toda una aventura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buey      (0)  
payaso      escagola      rejilla      cuadrilla      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inyección  
callar      llevar      anillo      anteayer      chillar      ager

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha aboyado (abollado/aboyado) el coche.      (3)
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo haya (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en fo alto de mástil una gran bandera con el dibujo de un trebol.

En el embaradero de Cádiz cargaron almíbar, azúcar, cerezas y lapiceras para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera en uuelta en papel mocho que manejaban con mucho cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez allí descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa esfera. ¡ Toda una aventura !

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buy (2)  
payaso      escayola      rejilla      cuadrilla      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inllección  
callar      llevar      anillo      antealler      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cañudo (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche. (2)
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que halla (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil una gran bandera con el dibujo de un trébol. En el embarcadero de Cádiz cargaron almitar, azúcar, cerezas y lapiceros para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una mistifiosa esfera envuelta en papel morado que manejaban con mucho cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez allí descubrieron la importancia del mapa y la mistifiosa esfera toda una aventura! (6)

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      bulle  
payaso      escallola      rellija      cuadrilla      zancadilla      jolla (2)  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inyección  
callar      llegar      anllo      anteayer      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño. (0)
- Arturo hallar (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba, en lo alto del mástil una gran bandera con el dibujo de un trébol. En el embarcadero del Cañiz cargaron albar, azúcar, cerezas y lapiceros, para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel morado que manejaban con mucho cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez hay descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa esfera. ¡Toda una aventura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buey (1)  
payaso      escayola      rejilla      cuadrilla      zancadilla      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inllección  
callar      llevar      anillo      anteayer      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un callado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño. (0)
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil una gran bandera con el dibujo de un trébol. En el embarcadero de Cádiz cargaron almíbar, azúcar, cerezas y lapiceros para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa estera en vuelta en papel morado que manejaban con mucho cuidado. Luego la nave siguió su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez allí descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa estera. ¡Toda una aventura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy y coyar yunque llave pesadilla buey (3)  
payaso escallola rejlla cuadrlla zancadilla joyya  
astilla bocadillo yugo apollar desayunar inllección  
callar llevar anllo anteayer chillar ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un calfo (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gayo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño. (3)
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en lo alto del mástil una gran bandera con el dibujo de un árbol. En el embarcadero de Cádiz cargaron almíbar, azúcar, cerezas y biciecos para regalárselos a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera empuñada en papel morado que navegaban con mucha cuidado. Luego la nave sigue su viaje rumbo a las costas de Tunés. Una vez allí descubrirían la empresarios del mapa y la misteriosa esfera ¡Toda una aventura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

mu y      co y ar      y unque      ll ave      pesadi ll a      bue y  
pa y aso      esca y ola      reji ll a      cuadri ll a      zancadi ll a      jo y a  
asti ll a      bocadi ll o      y ugo      apo y ar      desa y unar      in y ección  
ca ll ar      ll evar      ani y o      antea ll er      chi ll ar      a y er

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gaya (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche.
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arrollo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

El barco llevaba en la alta del mástil una gran bandera con el dibujo de un trebol. En el embarcadero de Gáldra cargarán almébar, azúcar, cerezas y lapiceras para regalar a los marineros. También compraron un mapa y una misteriosa esfera envuelta en papel mudo que manejaban con mucho cuidado. Luego la nabe sigio su viaje rumbo a las costas de Túnez. Una vez halló descubrieron la importancia del mapa y la misteriosa del mapa. ¡Toda una aventura!

## TEST DE ORTOGRAFÍA (LL/Y)

### 1. Completa estas palabras con ll o y.

muy      collar      yunque      llave      pesadilla      buey (1)  
payaso      escayola      rejilla      cuadrilla      zancadia      joya  
astilla      bocadillo      yugo      apoyar      desayunar      inyección  
callar      llegar      anillo      anteayer      chillar      ayer

### 2-Elige la palabra correcta para completar estas oraciones

- Un cayado (cayado/callado) es un bastón.
- El macho de la gallina es el gallo (gayo/gallo)
- He estudiado la civilización maya (maya/malla)
- Se ha abollado (abollado/aboyado) el coche. (0)
- El coche arrolló (arrolló/arroyo) al niño.
- Arturo halla (haya/ halla) las cosas cuando las busca.
- El arroyo (arrollo/arroyo) no tiene agua.
- Después de que haya (haya/halla) llovido, saldrá el sol.

### 3.Dictado

Se hizo llevar en un arto del mar a una gran baraca con  
se debajo de un árbol. (1) Se embarcamos de Capiz. Cargamos  
arroz, azúcar, cacao y especias para regalar a las marte-  
ras. También compramos un mapa y una máquina de escribir  
suave en papel marrón que mezclaban con mucho  
avocado. Luego se me ocurrió un día ir a las costas  
de Turkey. Una vez allí descubrí la importancia del  
mapa y la máquina de escribir. ¡Todo una aventura!



Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

Sílabas

- 1 so
- 2 go
- 3 du
- 4 os
- 5 mer
- 6 tun
- 7 ge
- 8 pre
- 9 go
- 10 ur
- 11 ble
- 12 ral
- 13 te
- 14 zo
- 15 an
- 16 güe
- 17 guen
- 18 go
- 19 peen
- 20 ju
- 21 geas
- 22 trian
- 23 gue
- 24 za
- 25 den

2

Lista A

- 1 jefe
- 2 bullo
- 3 ojea
- 4 mayor
- 5 humano
- 6 valiente
- 7 edesa
- 8 gesto
- 9 zanahoria
- 10 lluvia
- 11 yegua
- 12 harina
- 13 bocanosa
- 14 llevar
- 15 coger
- 16 venir
- 17 uranio
- 18 llave
- 19 vulgar
- 20 edras
- 21 bomba
- 22 inyectar
- 23 volcas
- 24 mella
- 25 ahorro

Lista B

- 1 burca
- 2 cantas
- 3 reservar
- 4 octavo
- 5 hueso
- 6 rey
- 7 debilidad
- 8 coraje
- 9 conservar
- 10 tiempo
- 11 recibir
- 12 alrededor
- 13 cepillo
- 14 contabilidad
- 15 Israel
- 16 bey
- 17 pasaba
- 18 arcilla
- 19 busto
- 20 grave
- 21 viaje
- 22 eredo
- 23 huerta
- 24 escribir
- 25 sombra

3

1	alcho
2	siroteo
3	unobe
4	roplecho
5	gafco
6	estmal
7	ereol
8	beoma
9	grasol
10	drubar

11	stey
12	empeño
13	hueso
14	alfida
15	buste
16	ampo
17	salpelo
18	burco
19	seaba
20	huema

21	emba
22	proy
23	gudaba
24	onreda
25	gradella

4

## FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

## FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

## FRASE 3

Su hermana Sandra se preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmal de la mesa.

## FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

## FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿Te sirve un caligrafo?

## FRASE 6

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de nacimiento

Centro

Curso

Localidad

1

Sílabas

- 1 fo
- 2 ga
- 3 du
- 4 os
- 5 mer
- 6 **tún**
- 7 ri
- 8 pri
- 9 ga
- 10 ur
- 11 bli
- 12 ral
- 13 tre
- 14 zo
- 15 an
- 16 guí
- 17 fuen
- 18 go
- 19 plen
- 20 gu
- 21 gks
- 22 trian
- 23 **ge**
- 24 za
- 25 dien

2

Lista A

- 1 jefe
- 2 bulto
- 3 ópera
- 4 mayor
- 5 humano
- 6 valiente
- 7 bolsa
- 8 genio
- 9 zanahoria
- 10 lluvia
- 11 yegua
- 12 harina
- 13 balanza
- 14 llevar
- 15 coger
- 16 venir
- 17 urbano
- 18 llave
- 19 **bulgar**
- 20 echar
- 21 bomba
- 22 inyectar
- 23 volcar
- 24 milla
- 25 ahorro

Lista B

- 1 burka
- 2 cantaba
- 3 **reserba**
- 4 octava
- 5 hueso
- 6 rey
- 7 debilidad
- 8 coraje
- 9 conservar
- 10 tiempo
- 11 recibir
- 12 alrededor
- 13 cepillo
- 14 contabilidad
- 15 Israel
- 16 buey
- 17 pensaba
- 18 arcilla
- 19 busto
- 20 grave
- 21 viaje
- 22 enredo
- 23 inverta
- 24 escribir
- 25 sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

3

1 olcho  
2 sirulo  
3 urdol  
4 ropledo  
5 galco  
6 criminal  
7 erbol  
8 bloma  
9 grañol  
10 drubar

11 Pley  
12 Zampeño  
13 weto  
14 alrida  
15 buste  
16 ampo  
17 Sulpilb  
18 burco  
19 Seraba  
20 wema

21 remba  
22 proy  
23 gurdaba  
24 onreda  
25 gradilla

4

FRASE 1

Juan cogió el libro qde química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su-hermana Sinda le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿Te sirve un bolígrafo?

FRASE 6

¡Por supuesto!

3

1 olcho  
2 sirolo  
3 urdol  
4 roplado  
5 galco  
6 crimal  
7 erbol  
8 lloma  
9 grañol  
10 arubar

11 Pley  
12 samperio  
13 vefo  
14 airda  
15 busse  
16 ampo  
17 sculpillo  
18 borco  
19 seraba  
20 huema

21 remba  
22 proi  
23 gurgaba  
24 onrieda  
25 glodella

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Se aprobaba todos los exámenes el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona para ver el partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se le puso encima de mármol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

FRASE 5

y el chico le respondió: Te sirve un bolígrafo.

FRASE 6

ipar su puesto!

Nombre y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de nacimiento

Centro

Curso

Localidad

1

Sílabas

- 1 ja
- 2 ja
- 3 du
- 4 as
- 5 mer
- 6 tum
- 7 el
- 8 pre
- 9 ga
- 10 ur
- 11 bl
- 12 ral
- 13 tre
- 14 za
- 15 an
- 16 gie
- 17 fuen
- 18 ga
- 19 plen
- 20 fu
- 21 glos
- 22 tran
- 23 ge
- 24 za
- 25 den

2

Lista A

- 1 Jefe
- 2 Bulka
- 3 Opera
- 4 Maja
- 5 Humana
- 6 Valente
- 7 Bola
- 8 Genia
- 9 Zonahorra
- 10 Lluvia
- 11 Yagua
- 12 Arena
- 13 Balanza
- 14 Llevar
- 15 Caser
- 16 Venir
- 17 Urbana
- 18 Clave
- 19 Bulgar
- 20 Echar
- 21 Bomba
- 22 Infectar
- 23 Balas
- 24 Mella
- 25 Harra

Lista B

- 1 Rula
- 2 Cantaba
- 3 Reserba
- 4 Octava
- 5 Huesa
- 6 Rey
- 7 Debeidad
- 8 Caraje
- 9 Conservas
- 10 Tiempo
- 11 Recibir
- 12 Alrededor
- 13 Cepella
- 14 Contabilidad
- 15 Israel
- 16 Bues
- 17 Remaba
- 18 Arcella
- 19 Bista
- 20 Grabe
- 21 Veage
- 22 Enredo
- 23 Huerta
- 24 Escobar
- 25 Sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

3

1 Alcha  
2 Scrub  
3 Urdal  
4 Ropleto  
5 Galca  
6 Orimal  
7 Erbal  
8 Bloana  
9 Grand  
10 Bumar

11 Flee  
12 Zampora  
13 Hujfo  
14 Alreda  
15 Buije  
16 Ampa  
17 Salpella  
18 Brunca  
19 Serata  
20 Huema

21 Remba  
22 Proci  
23 Gurdaba  
24 Onreda  
25 Grabella

4

FRASE 1

Juan coguó el libro de Química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Se aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se la puso encima del mantel de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿tienes un bolígrafo?

FRASE 6

Parasupuesta.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	fo
2	ja
3	du
4	os
5	mer
6	tun
7	pl
8	pri
9	ga
10	ur
11	bli
12	ral
13	tre
14	zo
15	an
16	güi
17	fuen
18	go
19	plen
20	ju
21	glas
22	trian
23	ge
24	za
25	dien

2

Lista A

1	jefe
2	bulto
3	ajeña
4	mayor
5	hermano
6	valiente
7	balsa
8	genia
9	zaraboria
10	lluvia
11	vega
12	harina
13	valanza
14	llevar
15	coger
16	venir
17	herbario
18	llave
19	vulgar
20	echar
21	bamba
22	inyector
23	valcar
24	milla
25	ahorro

Lista B

1	burla
2	cantaba
3	reselar
4	octava
5	huesa
6	rey
7	debilidad
8	coraje
9	conservar
10	tiempo
11	recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	contabilidad
15	israel
16	buey
17	pensaba
18	arcilla
19	busta
20	grave
21	viaje
22	enredo
23	huerta
24	escribir
25	sombra



3

1 olcho  
2 siulo  
3 urdal  
4 ropledo  
5 galdo  
6 crimal  
7 ergol  
8 blama  
9 graniol  
10 drubar

11 fley  
12 zamperò  
13 huefo  
14 alrida  
15 budo  
16 ampo  
17 salpilla  
18 burco  
19 seraba  
20 huerra

21 remba  
22 proy  
23 gurdaba  
24 horfaba  
25 gradila

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de químicu y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si ~~ix~~ aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona haber un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

FRASE 6

¡Por su puesto!



Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

Silabas

- 1 so
- 2 ip
- 3 do
- 4 s
- 5 res
- 6 to
- 7 re
- 8 ri
- 9 p
- 10 n
- 11 beo
- 12 re
- 13 tra
- 14 to
- 15 s
- 16 gúe
- 17 sus
- 18 p
- 19 res
- 20 io
- 21 ges
- 22 tes
- 23 ge
- 24 ze
- 25 ren

2

Lista A

- 1 iese
- 2 bueto
- 3 hoiera
- 4 mayor
- 5 humero
- 6 oriente
- 7 boese
- 8 genio
- 9 zanzorpe
- 10 wue
- 11 yegua
- 12 hacha
- 13 becazo
- 14 leor
- 15 coyer
- 16 venir
- 17 urbano
- 18 leuc
- 19 ueger
- 20 echer
- 21 bambu
- 22 enyeter
- 23 uoser
- 24 mila
- 25 choro

Lista B

- 1 brea
- 2 centeba
- 3 resor
- 4 obreo
- 5 luso
- 6 rey
- 7 debilidad
- 8 cecaga
- 9 consueo
- 10 tiempo
- 11 recibir
- 12 zedador
- 13 cepelo
- 14 contrabidad
- 15 arde
- 16 bey
- 17 pensaba
- 18 arilla
- 19 guto
- 20 erave
- 21 uie
- 22 oneda
- 23 huerta
- 24 escriba
- 25 sambre

3

1 oecho  
 2 sruob  
 3 urdoe  
 4 ropeado  
 5 gzeoo  
 6 gznze  
 7 erboe  
 8 beona  
 9 grazooe  
 10 drober

11 seey  
 12 zampeno  
 13 wojo  
 14 efrida  
 15 Busse  
 16 gno  
 17 sepele  
 18 luroo  
 19 serbe  
 20 woene

21 romba  
 22 proy  
 23 gsdaba  
 24 onada  
 25 eradilla

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de quince y se fue a estudiar de se-  
 en.

FRASE 2

Se aprovechó todo el momento, se esforzó se iba con su  
 primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre  
 España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra se preparó un café con leche y azúcar  
 y se lo puso encima del mármol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿Tienes un espejo?

FRASE 5

Y el chico le respondió: ¿Te sirve un botigajo?

FRASE 6

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	do
2	ja
3	du
4	os
5	mer
6	zun
7	il
8	pri
9	ga
10	ur
11	bli
12	ral
13	irc
14	zo
15	an
16	güi
17	juen
18	go
19	den
20	ju
21	glas
22	lian
23	que
24	za
25	dien

2

Lista A

1	jefe
2	lauta
3	avea
4	mayor
5	humano
6	valiente
7	bolsa
8	genio
9	anaforía
10	lluvia
11	veguia
12	barina
13	balanza
14	llevar
15	coger
16	venir
17	urbano
18	llave
19	boulgar
20	echar
21	bomba
22	inyectar
23	volear
24	milla
25	ahorro

Lista B

1	larla
2	cantaba
3	reserbar
4	celaba
5	hueso
6	rey
7	debilidad
8	coraje
9	conservar
10	tiempo
11	recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	contabilidad
15	Israel
16	buey
17	penaba
18	arcilla
19	buato
20	grave
21	viage
22	enredo
23	fuerta
24	escribir
25	sombra

3

- 1 olho
- 2 sirulo
- 3 urdol
- 4 rópido
- 5 gako
- 6 crimal
- 7 erból
- 8 bloma
- 9 gañol
- 10 drugar

- 11 fley
- 12 zampeño
- 13 huefo
- 14 akida
- 15 busfe
- 16 ampo
- 17 salpilla
- 18 burco
- 19 seraba
- 20 huema

- 21 remba
- 22 (proi)
- 23 gurdaba
- 24 anreda
- 25 gradilla

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes al miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelo, a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

FRASE 4

le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

FRASE 5

Y el chico le respondió: te sirve un boli?

FRASE 6

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	fo
2	ja
3	du
4	os
5	mer
6	tun
7	il
8	qui
9	go
10	ur
11	bli
12	ral
13	tre
14	zo
15	ar
16	qui
17	fen
18	go
19	plen
20	ju
21	glas
22	trian
23	ge
24	za
25	dien

2

Lista A

1	jefe
2	lulto
3	cajera
4	mayor
5	humano
6	realiente
7	bola
8	genio
9	zaharia
10	lureia
11	yagua
12	harina
13	balanza
14	llevar
15	cojer
16	venir
17	urbano
18	llave
19	culgar
20	ectar
21	bomba
22	inyector
23	bolcar
24	milla
25	ahora

Lista B

1	burba
2	Cartalea
3	reserbon
4	octava
5	hueso
6	rey
7	debilidad
8	caraje
9	conservar
10	tiempo
11	recibir
12	alrededor
13	cepillo
14	contabilidad
15	Israel
16	buys
17	pensaba
18	arcilla
19	lento
20	grave
21	viaje
22	credo
23	huerta
24	escribir
25	sembrar

3

1 olcho  
2 sirulo  
3 urdol  
4 ropeda  
5 galca  
6 crimal  
7 erbol  
8 letama  
9 grañol  
10 drubar

11 fley  
12 campeño  
13 huefo  
14 abida  
15 busfe  
16 ampo  
17 solpilla  
18 buzco  
19 segarva  
20 lavema

21 remba  
22 braci  
23 gurdaba  
24 cenxada  
25 gradilla

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón

FRASE 2

Si aprovechaba todos los exámenes, el mircoles se iría con su prima Antonia a Barcelona ho ver un partido de fútbol entre España y Francia

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa

FRASE 4

le preguntó a Juan: ¿Tienes un lápiz?

FRASE 5

y el chico le respondió: ¿Te sirve un boli-  
grafo?

FRASE 6

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de nacimiento

Centro

Curso

Localidad

1

Sílabas

- 1 go
- 2 ga
- 3 gu
- 4 os
- 5 moz
- 6 tun
- 7 pl
- 8 ns
- 9 ga
- 10 ur
- 11 bli
- 12 rd
- 13 tre
- 14 zo
- 15 an
- 16 gü
- 17 juen
- 18 ga
- 19 plen
- 20 qu
- 21 glas
- 22 bram
- 23 je
- 24 za
- 25 dien

2

Lista A

- 1 gge
- 2 bulfo
- 3 ygera
- 4 mayar
- 5 humana
- 6 valente
- 7 balsa
- 8 genio
- 9 zanaharda
- 10 lluvia
- 11 yegua
- 12 canino
- 13 balanza
- 14 llevar
- 15 coger
- 16 venga
- 17 hurbaro
- 18 llave
- 19 vulgar
- 20 echar
- 21 bomba
- 22 enjugar
- 23 volcar
- 24 milla
- 25 ahoro

Lista B

- 1 burla
- 2 cantaba
- 3 reservar
- 4 costaba
- 5 huesa
- 6 rey
- 7 debilidad
- 8 canaje
- 9 conservar
- 10 tiempo
- 11 reabr
- 12 alrededor
- 13 cepillo
- 14 contabilidad
- 15 psaber
- 16 bucy
- 17 pensaba
- 18 arcella
- 19 tusta
- 20 grave
- 21 viaje
- 22 enredo
- 23 huerta
- 24 escribir
- 25 sombra

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA



3

- 1 alho
- 2 piruna
- 3 undar
- 4 repledo
- 5 galgo
- 6 criminal
- 7 erbal
- 8 blama
- 9 graner
- 10 drubar

- 11 sley
- 12 zambeno
- 13 huelga
- 14 alhada
- 15 burge
- 16 ampe
- 17 selpilla
- 18 buras
- 19 seraba
- 20 hoemma

- 21 remba
- 22 pray
- 23 gurdaba
- 24 onreda
- 25 grabra

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de crónica y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todas las exámenes, el miércoles se iría con su prima Ana a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

FRASE 4

Le pregunta a Juan: ¿tienes un lápiz?

FRASE 5

y el chico le respondió: ¿te sirve un balneario?

FRASE 6

¡por so poerto!

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Hubo una vez una niña llamada Cristina. Un día por la mañana se la levantado muy temprano, preparó su mochila y tomó el camino del bosque. Cristina vio un bote en el suelo tirado. Cristina se agachó y cogió el bote. Leyó lo que ponía en el bote. Cristina metió el bote en su mochila y se volvió a su casa. Cuando llegó a su casa, cogió el bote, salió al jardín, sembró la semilla y en el mismo momento la semilla se convirtió en una planta carnívora y Cristina se asustó tanto que al gritar la flor desapareció.

$$\frac{\text{Errores} \times 100}{\text{Palabras}} = \frac{4 \times 100}{99} = 4'04\%$$

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser

plantada.

Había una vez una semilla que estaba en una lata. La niña la encontró cuando iba al cole. La guardó en su mochila para enseñársela a su madre, a la profesora y a sus amigos. Fue a casa y se la dio a sus padres. Le dijeron que la dejase donde la había encontrado. La niña no le hizo caso y la plantó en el jardín. Cuando la planta creció algo especial. Era una planta de la que crecían caramelos. Todas las niñas se pusieron muy contentas y todas los días iban a coger sus caramelos.

$$\frac{\text{Nº errores} \times 100}{\text{Palabras}} = \frac{200}{96} = 2'08\%$$

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Un día y en un país llamado Europa vivía Clara que le encantaban las flores y cada vacaciones compraba semillas.

Un día compró la semilla que no se debía planta y en primavera la plantó.

Después de tres meses esa semilla no era una planta, era un castillo gigante y era super bonito. Todas las

personas de España fueron a verlo y en ese castillo había  $\frac{300}{94} = 3\%$

de todo: ratones, comida, cocina y muchas habitaciones más.

Como a Clara le encantaban las flores tubo mucho dinero para comprar muchas semillas y plantarlas cerca del castillo.

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Un día mi amigo Omar me dio una semilla en un bote. Me contó que todos sus antepasados habían quedado de ese bote desde que en la etiqueta pone "esta semilla jamás debería ser plantada". Como tenemos mucho interés en qué pasó es que se plantaron decidimos hacer un experimento, pero el primer paso, en el experimento, decidimos ver qué pasaba. Recordamos a todos nuestros abuelos en el campo. Las antenas todo es sucedida y se está creciendo, entonces cuando se plantaron no ocurrió nada de especial, decidimos irse a casa y dentro de otro día volver. Y así sucesivamente, por más que se regar y se cuidaban no pasaba nada. Ahora es difícil de creer pero es verdad y todos los hijos que tienen tendrán que cuidar la semilla hasta que pasen esos días.

$$\frac{300}{127} = 2'3\%$$

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Un niño jugaba en el parque y se encontró un bote con una semilla dentro. En el bote parecía que no se podía plantar. La llevó a su casa. Un día su madre se la encontró y la plantó. Entonces, ocurrió que el mundo se dió la vuelta. Todos se peleaban. El niño no sabía qué hacer. Un día pensó que si se la regalaba, se moriría y acabarían los problemas porque su madre cada vez que se la regalaba se peleaba una parte del mundo. Entonces no la regó y la planta en una semera ya estaba muerta, todo el mundo empezó de nuevo a ser feliz.

$$\frac{400}{107} = 3'7\%$$

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Érase una vez una semilla que no se podía plantar porque si la plantabas tenía un conguro muy malo. El conguro era que mataba a toda la gente buena y si se plantaba toda la gente se volvía muy mala y se peleaban, discutían, etc. Por eso la semilla no se pudo plantar. Así que plantaron otras muchas semillas. Un día una señora se equivocó y cogió la mala y la plantó. Toda la gente se volvió loca para gustar la semilla al final la sacaron y volvieron como antes.

$$\frac{500}{90} = 5'5\%$$

## (La semilla)



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Fue una vez un niño que se iba a ir al colegio en autobús. Entonces en la parada se dejó dentro de un bote. No le importó. Pero al día siguiente se acordó y observó que en él había un pequeño que miró "esta semilla jamás debería ser plantada". Él se quedó intrigado. Al día siguiente, cuando llegó a casa, se dejó. Al día siguiente se acordó y se plantó sin que su madre se diera cuenta. Cuando se despertó por la mañana, salió al jardín y vio una maravillosa planta construcción. Entonces su madre lo vio y fue a la geriatrica y compró un producto, se lo echó y se curó la planta. Y al final le dieron una bronca al niño y le dijeron que no regresara más al colegio.

$$\frac{400}{132} = 3'03\%$$



## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser plantada.

Si la plantamos explota en la tierra cuando la rogamos. Cogieron la semilla y la metieron en el bote. La cerraron muy fuerte porque fueran a buscar a un señor y dijo el señor que esta planta era muy venerosa para la tierra. Los niños cogieron el bote se lo llevaron y no le tocaron jamás el bote.

$$\frac{200}{58} = 3'4 \%$$

## La semilla



Este bote contiene una semilla, es una semilla como otra cualquiera, no tiene nada de especial. El bote está cerrado y se puede leer lo siguiente: Esta semilla jamás debería ser

plantada.

Érase una vez una semilla que nunca se podía plantar. Si la plantaban, salía un pirata malo.

Un día, un niño la encontró tirada por el suelo, la cogió y la puso en un bote. La madre la encontró, y la fue a plantar justo en ese momento. El niño

llegó de la escuela. La dijo a su madre que la planta no se podía sembrar y la explicó que ocurría. Su madre se asustó mucho y nunca la plantó.

Al final de dejaron en la mesa y nadie la tocó.

$$\frac{400}{90} = 4'4\%$$

## APÉNDICE XXIV

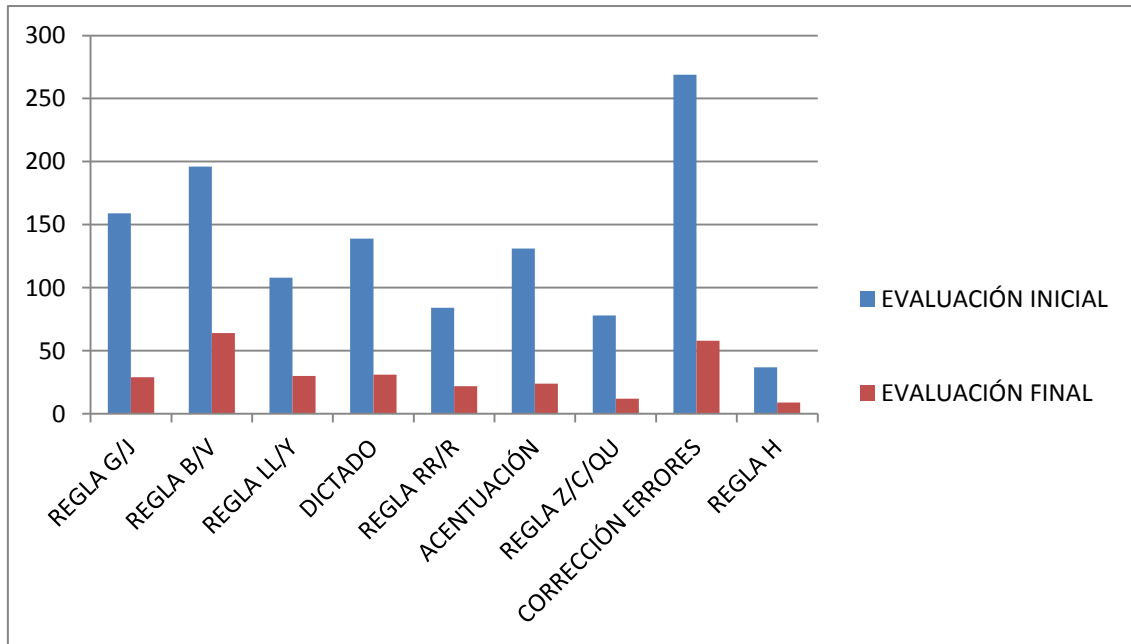


Gráfico: Comparación de errores ortográficos