



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA DE
EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COOPERATIVO**



Autor: Jorge Hernando Gómez.

Tutor académico: Aitor Bermejo Valverde.

RESUMEN.

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se basa en diversos métodos y aplicaciones prácticas mediante juegos y actividades de carácter cooperativo para superar los conflictos generados en el tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente en el área de educación física. Ya que el juego es, dentro de la escuela, y más concretamente, en el área de educación física, el elemento más estimulante y con mayor capacidad de atracción para el alumnado.

Dentro del proyecto, en primer lugar se ha hecho una investigación teórica sobre los conflictos en la escuela, el aprendizaje cooperativo y el juego. Se ha puesto en relación estos aspectos teóricos para posteriormente crear una propuesta didáctica que dé solución a los distintos conflictos que concretamente en el aula de educación física se producen, utilizando esta propuesta en el aula como medio de prevención y resolución del conflicto. Finalmente se han analizado los resultados mediante una evaluación a los alumnos y por último se han obtenido una serie de conclusiones para tener en cuenta que este trabajo ha sido positivo y ha contribuido a cumplir sus objetivos.

ABSTRACT.

The present Final Degree Work (TFG) is based on various methods and practical applications through games and cooperative activities to overcome the conflicts generated in the third cycle of primary education, more specifically in the area of physical education. Since the game is, within the school, and more specifically, in the area of physical education, the most stimulating element and with greater capacity of attraction for the students.

Within the project, in the first place a theoretical investigation has been made about the conflicts in the school, the cooperative learning and the game, these theoretical aspects have been put in relation to later create a didactic proposal that of solution to the different conflicts that concretely in the physical education classroom they are produced, using this proposal in the classroom as a means of preventing and resolving the conflict. Through the proposal, the results have been analyzed through an evaluation of the students and finally a series of conclusions have been made to take into account that this work has been positive and has helped to meet its objectives.

Palabras clave.

Conflicto, resolución, cooperación, juego, educación física.

Keywords.

Conflict, resolution, cooperation, play, physical education.

ÍNDICE.

1. Introducción.....	1
2. Objetivos.....	2
3. Justificación.....	2
3.1. Relación con el currículum.....	3
3.2. Relación con las competencias del título.....	4
4. Fundamentación teórica.....	5
4.1. El conflicto.....	5
4.2. El conflicto en la escuela.	7
4.2.1. Tipos de conflictos en la escuela.	8
4.3. Resolución de conflictos en el área de educación física.	9
4.3.1. Estrategias de resolución de conflictos.....	11
4.4. Que es el aprendizaje cooperativo.....	12
4.4.1. Características del aprendizaje cooperativo.....	14
4.4.2. El aprendizaje cooperativo en la escuela.....	15
4.4.3. Estrategias aprendizaje cooperativo.....	16
4.6. El juego.....	17
4.6.1. El juego cooperativo.....	18
5. Caso práctico.....	21
5.1.Contextualización.....	21
5.2. Metodología.....	22
5.3. Competencias básicas.....	22
5.4. Objetivos y contenidos.....	23
5.5. Temporalización.....	24
5.6. Atención a la diversidad.....	24
5.7Recursos.....	25
5.8. Actividades.....	25
5.9. Evaluación.....	41
6. Conclusiones.....	43
7. Bibliografía y anexos.....	49-52

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1:Relación de TFG con las competencias generales del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	53
Tabla 2: Relación de TFG con las competencias específicas del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	54
Tabla 3:Relación de TFG con las competencias específicas de Practicum y del TFG del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	55
Tabla 4: Fuentes de conflicto en las clases de educación física.....	57
Tabla 5: Competencias básicas que se van a tratar en la propuesta y su vinculación con la misma.....	59
Tabla 6: Objetivos de etapa que se van a tratar dentro de esta propuesta.....	61
Tabla 7: Objetivos de área que trabajo en la propuesta.....	62
Tabla 8: Contenidos de área en relación con la propuesta.....	64
Tabla 9: Recursos utilizados en las actividades.....	37
Tabla10: Escala de valoración de la propuesta.....	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I Tabla 1:Relación de TFG con las competencias generales del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	53
Anexo II Tabla 2: Relación de TFG con las competencias específicas del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	54
Anexo III Tabla 3:Relación de TFG con las competencias específicas de Practicum y del TFG del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.....	55
Anexo IV Tabla 4: Fuentes de conflicto en las clases de educación física.....	57
Anexo V Tabla 5: Competencias básicas que se van a tratar en la propuesta y su vinculación con la misma.....	59
Anexo VI Tabla 6: Objetivos de etapa que se van a tratar dentro de esta propuesta.....	61
Anexo VII Tabla 7: Objetivos de área que trabajo en la propuesta.....	62
Anexo VIII Tabla 8: Contenidos de área en relación con la propuesta.....	64

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se basa en la prevención y la resolución de conflictos que se pueden dar dentro de un aula de educación física y educación primaria.

Los conflictos dentro de este área de enseñanza suelen ser más comunes debido a la efusividad que genera esta materia dentro de las horas lectivas, derivando que el conflicto pueda generarse con mayor regularidad.

En la actualidad, se encuentra a la orden del día y de manera cada vez más latente el trabajo cooperativo en todos los ámbitos de la sociedad como medio de resolución de problemas del día a día, por ello es fundamental inculcar ese espíritu de trabajo en equipo y cooperación a los alumnos desde la más tierna edad, con el fin de que al alcanzar la madurez hayan adquirido unas competencias óptimas para trabajar con sus semejantes y sean capaces de hacer frente a los retos que se les propongan.

se van a tratar los diversos conflictos que se generan en las aulas de Educación Primaria, más concretamente y dirigiendo el trabajo hacia la especialidad de EF, se trabaja con los conflictos que a lo largo de una sesión de educación física pueden ir surgiendo.

La metodología principal en la que se basa este trabajo, es la del trabajo cooperativo como elemento fundamental e indispensable para dar tanto solución como prevención a los posibles conflictos, dar a los alumnos la capacidad de fomentar y desarrollar a través de esta metodología una serie de valores cívicos y sociales. así siguiendo las líneas de Slavin & Calderón en 2000, citado por Ferreiro (2007): “Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como *aprendizaje entre iguales* o *aprendizaje entre colegas*, a partir del principio educativo de que para un niño, el mejor maestro es otro niño”.

El juego será la herramienta hacia la adquisición de esos valores y la toma de conciencia de los niños de que deben aprender a solucionar y evitar los conflictos, es por ello que los juegos se desarrollan en esta propuesta de un modo cooperativo en su gran mayoría, fomentando la autonomía y la autosuperación de cualquier irregularidad que pueda suceder.

Por otro lado es inevitable la figura del maestro, ya que la mediación de un adulto es en ocasiones inevitable cuando de conflictos entre niños se trata, por lo que en algunas de las formas de resolución dentro de la aplicación práctica aparece la figura del maestro

como elemento de conciliación debido a que los niños no entienden en ocasiones los hechos.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Mejorar las relaciones de los alumnos a través de la prevención y resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo y el juego.

Objetivos específicos:

- Interpretar el conflicto en el ámbito educativo.
- Diagnosticar y prevenir el conflicto en el aula de educación física.
- Utilizar el trabajo cooperativo como herramienta de resolución de conflictos.
- Usar el juego como estrategia de resolución de conflictos.
- Conocer las ventajas e inconvenientes de trabajar de manera cooperativa.

3. JUSTIFICACIÓN

Un estudio realizado por la ONG Intermedia Social Innovation (2014), ha obtenido resultados alarmantes. Fue realizado a 6000 adolescentes españoles y los datos más relevantes que se desprenden son los siguientes:

- El 81% de los adolescentes españoles dice estar preocupado por el acoso escolar. (...)
- 4 de cada 10 jóvenes entre 11 y 18 años, ha amenazado o ha humillado a algún compañero en alguna ocasión. (...)
- El 35 % de los encuestados dice haber sufrido casos de acoso escolar en algún momento de su vida. (...)
- El 27% reconoce que no siente tener independencia para expresarse libremente con sus amigos. (Agencia EFE, 2014, párr.1-7).

Como se puede ver, estos datos reflejan que la convivencia en las aulas españolas debe mejorar, ya que no es positivo que el 81% de los jóvenes españoles estén preocupados por ser amenazados o humillados por sus propios compañeros. Los centros educativos deberían ser un ejemplo en cuanto a la seguridad que deben sentir los alumnos que forman parte de él y no al contrario.

El tema de los conflictos en las escuelas como se observa en las estadísticas de las líneas superiores, es algo que está muy presente hoy en día, cómo y cuándo abordar los conflictos, ya que estos son algo asociado a la naturaleza del ser humano. Un tema importante que hay que trabajar en los centros educativos, es hacer ver a los alumnos y concienciarlos durante su etapa escolar, para no solo solucionar, si no para prevenir posibles situaciones conflictivas presentes como futuras.

Trasladando el tema de los conflictos al área de educación física, cabe destacar que al ser una asignatura donde el alumnado tiene mayor posibilidad de libertad de expresión, también es el área más propensa a que se desarrollen conflictos, pese a que esta libertad de expresión puede suponer un choque de intereses, el profesional de la educación puede utilizarla como vía para solventar los mismos. Para ello se va a utilizar el trabajo cooperativo como medio para la resolución y prevención de los conflictos.

La cooperación en el aula es un tema que cada vez está más de moda en los centros, los valores que promueven y la mayor aceptación a la hora de llevar a cabo una actividad por parte de los niños lo hacen un elemento a tener en cuenta como herramienta que se solapa con actividades y juegos mediante los que aprender.

Desde un punto de vista personal y tras mi experiencia como profesional de la educación, considero que mediante la cooperación en el aula, se inculcan una serie de valores y aprendizajes, forjando su futura personalidad para enfrentarse a los posibles retos que les proponga la vida. Muchos de esos retos vienen en forma de conflictos a muchos niveles, siendo estos aprendizajes un medio de preparación para la vida futura.

El uso de juegos y actividades cooperativas en este trabajo como medio de resolución de conflictos, se ha hecho considerando que son un buen recurso para ello dentro del aula, fomentando en los alumnos diversos valores sociales y cívicos, fomentando el compañerismo y el desarrollo de aprendizajes y conocimientos.

3.1. Relación con el currículum

Este TFG está relacionado con las competencias y objetivos que se desarrollan en estas leyes de las cuales se ha seleccionado aquellas que están en consonancia con los objetivos de este trabajo, para ello se toman diversos contenidos y objetivos del currículum de Educación Primaria con el fin de que los elementos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan a lo largo de todo el trabajo estén completos.

El trabajo se relaciona principalmente con:

- REAL DECRETO 126/2014.por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía,

Con este trabajo se busca lograr que los niños adquieran autonomía a la hora de enfrentarse a diversas situaciones, en este caso conflictos y desarrollen tanto aprendizajes como valores a través de los cuales se enfrenten a los conflictos de una manera coherente y positiva.

Actualmente el tema de la conflictividad en las escuelas es algo que cada vez tiene mayor repercusión, generalmente la los conflictos no suelen tener un carácter muy grave, pese a ello es importante que en las escuelas se implanten medidas sobre todo preventivas con el fin de acabar con los posibles conflictos antes de que sucedan.

En mi opinión es importante concienciar a los niños sobre los posibles conflictos que puedan ir surgiendo durante el desarrollo de una clase, fomentar métodos con los cuales poco a poco se eviten los conflictos y terminen por ser algo poco frecuente en las aulas.

3.2 Relación con las competencias del título

Como futuros docentes, es importante adquirir y desarrollar unas competencias básicas y fundamentales que sean la base de todo maestro, con la elaboración de trabajos y proyectos de estas características se promueve el conocimiento de dichas competencias, conociéndolas y aplicándolas cuando sean requeridas en nuestra labor docente.

En este apartado se ha hecho una relación entre las competencias de la titulación de Grado de Maestro en Primaria y el desarrollo que se ha llevado sobre ellas en este TFG.

Se han seleccionado competencias generales y específicas del título de Grado en Educación Primaria y competencias específicas del TFG. Aparece todo desarrollado en tablas de forma organizada en los anexos I, II y III, pp.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. El conflicto

El conflicto forma parte del día a día de la sociedad actual, es un elemento que va de la mano con la naturaleza humana. Desde las primeras etapas de la vida y la sociedad humana, el conflicto se ha percibido como un elemento negativo, queriendo siempre evitarse. Tal y como nos muestra Gil (2010) "el conflicto se produce cuando existen un enfrentamiento entre los integrantes de un grupo o varios grupos y que, por lo general, desencadenan oposiciones y fuertes reacciones de carácter emotivo" (p. 3).

El conflicto por tanto surge de la disparidad de puntos de vista e intereses que se dan en la sociedad, producto de un proceso el cual se desarrolla a través del tiempo, siendo imperceptible en muchas ocasiones, apreciándolo únicamente en momentos puntuales donde las distintas partes muestran ese momento de disputa o violencia.

Por lo tanto, el conflicto es un proceso en el que dos o más partes se encuentran enfrentadas, derivado de una serie de intereses opuestos, dando lugar a una situación de inestabilidad, en la que los individuos no encuentran la vía para alcanzar la coherencia y la concordancia entre sus disparidades. (definición propia)

Siguiendo las líneas del existencialismo, en concreto al filósofo Sartre (1973), el hombre es lo que él se hace, es decir el hombre se elige y al elegirse, elige a todos los hombres. Al crear al hombre que queremos ser, creamos una imagen del hombre tal como consideramos que debe ser, afirmando el valor de lo que decimos. Esto puede derivar en conflicto, ya que, esta reafirmación nos llevará a sustentar frente a todo que nuestra elección no puede ser buena para nosotros sin serlo para todos.

El conflicto es por tanto considerado socialmente como algo negativo, según la Real Academia de la Lengua Española, el conflicto puede definirse entre sus distintas acepciones como:

Acep 3. Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.

Acep 4. Problema, cuestión, materia de discusión.

Acep 5. Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

O siguiendo las líneas de Peralta & Durán (2010) en las que se dice:

El conflicto surge cuando dos personas o grupos relacionadas entre si, aprecian que sus metas u objetivos son diferentes. Ocurre cuando un sujeto encuentra en el comportamiento de los otros un obstáculo que le impide el logro de sus propios objetivos. Esta disputa produce desequilibrio, lucha o incompatibilidad entre las partes por diversos motivos. (Peralta & Durán, 2010,p. 2)

Como se puede observar generalmente las definiciones toman el conflicto como algo negativo, una fuente de enfrentamiento y malestar, pero también debe ser considerado como un elemento que fomenta el cambio y la evolución, ya que a partir de la diversidad de ideas e intereses se consigue abrir la mente hacia otros campos de visión, siendo capaces de comprender y aceptar pacíficamente la diversidad de puntos de vista. Lo importante es que el conflicto no tenga un carácter violento, y el resultado del proceso sea constructivo.

Se pueden considerar tres elementos clave que participan de todo conflicto: situación, problema e individuo (psico). Estos tres elementos aparecen reflejados en la mayoría de situaciones que desembocan en conflicto y se pueden apreciar en definiciones que distintos autores dan acerca del conflicto. según Ruiz Omeñaca. (2004) los conflictos suceden en:

Las situaciones que se suscitan cuando existe una discordancia percibida como tal por las partes, entre las consideraciones en torno a la realidad, las necesidades, las tendencias, los intereses o los valores propios de las personas que interactúan en un contexto concreto(Omeñaca, 2004, p.71).

Esta definición trae consigo esos tres elementos los cuales participan en cualquier conflicto, en primer lugar la discordancia, el problema, en segundo lugar el individuo o individuos que participan dentro de ese problema o discrepancia de la realidad y por último la situación la cual para cada individuo es diferente. Esto como ya se verá más adelante, ocurre del mismo modo en la escuela, dentro de una situación cualquiera,

surge una discrepancia de la realidad de uno o varios individuos, que consideran de manera diferente una misma realidad, desencadenando un conflicto.

Según Casamayor (1998) "un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo, o con los de quien detenta la autoridad legítima" (pp. 18-19). El conflicto siempre trae consigo una disputa por intereses distintos, aplicando esto a la escuela, los niños son más propensos a apreciar la realidad que a ellos les parece correcta, siendo el desencadenante de los enfrentamientos en el aula, es por ello que los docentes deben saber cómo abordar, tratar y solucionar de manera positiva estas relaciones, esto es lo que se busca con este trabajo y sus aplicaciones en el aula de EF.

4.2. El conflicto en la escuela

El conflicto resulta un elemento el cual se encuentra latente en las escuelas a todos sus niveles, desde el alumnado, hasta el profesorado. Muchos son los conflictos que se pueden generar en el ámbito de un centro educativo, conflictos entre alumnos, conflictos profesor-alumno, o incluso conflictos profesor-profesor.

El conflicto siempre viene generado y precedido de uno o varios antecedentes, suele ser producto de un proceso derivado en el posterior conflicto y suelen atender a diversos factores los cuales afectan al nivel y el grado de consecución que el conflicto tiene. Estos factores generalmente suelen ser de dos tipos, según Fernández (1999) existen factores exógenos (social, familiar), y factores endógenos (clima escolar, características personales y relaciones interpersonales) (pp. 20-31).

En cuanto al alumnado estos factores son de vital importancia a la hora de desarrollarse a lo largo de su infancia, los niños son el reflejo de lo que ven, lo que experimentan y lo que perciben, por lo que si alguno de esos factores y facetas de su vida son percibidos por el alumno de manera negativa, generalmente el reflejará esos comportamientos o situaciones que puede considerar como correctas o como algo que experimenta independientemente de que esa experiencia sea negativa o positiva, y reflejarla en la escuela, pudiéndose generar el conflicto.

4.2.1.Principales conflictos en la escuela

Como ya se ha mencionado al principio del apartado, tres son los principales conflictos que se dan en el aula entre los individuos que las frecuentan, así lo revela Carbonell (2008):

- Conflictos profesor- profesor: Suelen generarse al sufrir dentro del profesorado discrepancias de cualquier tipo, falta de consenso, faltas de respeto o incapacidad de algunos para llevar a cabo el trabajo en equipo, derivado de estas situaciones se producen los enfrentamientos o conflictos entre los docentes dentro del ámbito escolar.
- Conflictos profesor- alumno: Los conflictos entre docentes y alumnos, suele darse debido a distintas causas, teniendo en cuenta las diferencia entre maestro y alumno en cuanto a conocimiento y autoridad tiene dentro del aula. Estos conflictos vienen dados por una mala metodología, desmotivación del alumnado, autoridad del docente, falta de atención hacia el alumnado que más necesidades precisa, indisciplina del alumnado etc.
- Conflictos alumno-alumno: Generalmente estos conflictos suelen ser los más comunes dentro del ámbito educativo, ya que los alumnos generalmente son los que tienen una mayor convivencia y relación entre iguales, dando lugar a que los distintos conflictos puedan aparecer. En esta relación nos encontramos con conflictos a todos los niveles, llegando incluso a poder generarse conflictos de carácter violento tanto físico como psicológico. Algunos de los conflictos que se pueden dar derivado de esta relación pueden ser: Bullying, conflictos con violencia física, violencia psicológica, conflictos derivados de la multiculturalidad, disrupción en las aulas, etc.

El conflicto en sí mismo es visto por parte del alumnado como algo negativo, derivado de la inestabilidad e inseguridad que provoca cualquier proceso conflictivo para ellos, por ello es vivido como elemento que perjudica las relaciones.

Para el profesorado generalmente el conflicto también va a ser un elemento de carácter negativo, ya que es frecuente que se asocie el conflicto y su resolución con la violencia, derivando de ello que tenga un carácter negativo para los educadores.

También como aspecto a tener en cuenta a la hora de analizar un conflicto, es saber que las personas no van a reaccionar de la misma manera ante una situación la cual es igual, así Omeñaca y Ruiz (2001) dicen que: "Los conflictos movilizan emociones, sentimientos y afectos. Y no todas las personas reaccionan igual ante un mismo conflicto, ni tampoco todas mantienen una actuación consistente ante él en diferentes momentos"(p. 72).

A pesar de ver el conflicto como algo negativo, no se debe caer en la generalidad y pensar que siempre será algo que ha de verse como negativo. Basándose en el fin que cada uno quiera y el modo en que afronte un conflicto puede darse el caso de que ese elemento considerado como negativo se vuelva un elemento dinamizador y de desarrollo para la persona, fomentando y produciendo en el estrategias positivas.

Como elemento a destacar dentro de la escuela para la resolución de conflictos, cabría destacar la prevención de estos, en ocasiones si se previene y se toma contacto con el conflicto en sus orígenes, es posible que este no se desarrolle o que sus repercusiones sean menos significativas, por lo que es un punto importante ante la resolución de los conflictos que se producen dentro de las escuelas.

4.3. Resolución de conflictos en el área de educación física

En este punto, el trabajo centra la atención en el área curricular de educación física, la cual, dentro de la escuela se distingue por ser aquella en la que el alumnado se siente más liberado y motivado. Se muestran a lo largo de su ejecución un mayor número de emociones y sentimientos los cuales los alumnos tienen más facilidad de expresar y trabajar con ello.

Por lo tanto dentro de esta materia, es en la que los alumnos, realizan un mayor número de relaciones interpersonales con sus compañeros, generalmente esto favorece el clima de la clase y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, llevando consigo que durante la ejecución de dicha asignatura los conocimientos que se inculcan a los niños sean más significativos.

Derivado de esas emociones que se generan a lo largo de la materia, encontramos la otra cara de la moneda, en la que esas emociones llevan a que se den un mayor número de conflictos durante su desarrollo.

Los conflictos, debido a las relaciones que se producen entre el alumnado, pueden llevar consigo el reflejo de la cultura y la sociedad en la que han evolucionado y crecido.

Siguiendo las líneas que nos proponen Fraile, López, Ruíz, Omeñaca & Velázquez, (2008), las fuentes de conflicto en las clases de educación física serían las expresadas en la tabla 4: fuentes de conflicto en las clases de educación física (Véase anexo 4, p. 55-57)

Como se observa a lo largo de este apartado, muchos son los elementos y los factores que dentro del aula de educación física pueden desencadenar un conflicto, ahora bien, dentro del aula de educación física y como medio para evitar conflictos, se debe atender a dos factores.

Primero educar a los alumnos mediante la educación en convivencia y valores, esto usado como un elemento de prevención, ya que si desde las edades más tempranas se fomentan este tipo de enseñanzas, se consigue, que el alumnado durante su desarrollo sea más consciente y empatice más a la hora de enfrentarse y resolver un conflicto.

Esta enseñanza se basa en elementos como:

- *Respeto*: fomentar la buena relación, fairplay.
- *Diálogo*: utilizando este como medio para la resolución de conflictos, enseñando a los alumnos a exponer sus ideas y emociones, aprendiendo a escuchar y a empatizar con sus semejantes.
- *Solidaridad*: ayuda a los más débiles, en el aula de educación física es más común, deben aprender a participar todos como grupo y disfrutar juntos.
- *Educación en la no violencia*: es importante que los alumnos aprendan a resolver conflictos sin llegar a utilizar la violencia, es por ello que la educación en valores y para la paz es un punto importante a la hora de educar al alumnado, debe ser un elemento el cual eduque en el respeto, la comprensión y la tolerancia.

- *Atención a la diversidad:* Es importante enseñar a los niños que todos son iguales, deben aprender que dentro del aula deben ser compañeros y no buscar diferencias entre ellos, con el fin de conseguir una educación lo más equitativa posible favoreciendo la educación integral de todo el alumnado.)
- *La felicidad:* dentro del aula debe generarse un clima en el que los alumnos se sientan motivados y consigan los objetivos que se planteen, ya que cuando algo bueno les suceda, su estado de ánimo será más positivo, aumentando por tanto el del aula y consiguiendo un mejor clima.

Dentro del aula de educación física debemos fomentar el aprendizaje de estos valores a nuestros alumnos, todo ello como ya se ha comentado en este apartado como medio de prevención de posibles conflictos que se desarrollen dentro del aula.

Ahora bien, pese a la educación en convivencia y valores, el aula de educación física, suele ser dentro del centro, un foco en el que se da un mayor número de conflictos, debido a como ya se ha visto anteriormente, las clases son vistas por los alumnos como un momento lúdico similar al recreo, donde ponen un nivel de efusividad mayor que en el resto de áreas de la escuela. Las emociones, sensaciones y percepciones que la asignatura de educación física provoca en los niños, deben ser canalizadas hacia aspectos positivos y aprendizajes, ya que gracias a ello la asignatura es más cercana y llama más la atención de los alumnos, pero es inevitable que ese exceso en ocasiones de sobre-estimulación debida a la situación desemboque en rencillas y conflictos.

Es por ello que los maestros de educación física han de enfrentarse a estas situaciones y proponer estrategias las cuales sean eficaces contra los conflictos, dando los medios necesarios al alumnado para que mediante su autonomía solucionen esos problemas.

4.3.1. Estrategias de resolución de conflictos

Siguiendo las líneas que nos proponen Fraile, et al, (2008), proponen una serie de estrategias y pasos a la hora de resolver conflictos en el aula de educación física.

En primer lugar el docente debe propiciar diversos factores que fomenten un clima propicio para resolver conflictos en el aula. Es importante desarrollar estrategias comunicativas, tanto estrategias sobre cómo comunicarse, como sobre el contenido a comunicar, algunas estrategias que encajarían dentro de esta idea, serían: el feedback, la escucha activa, transmisión libre de reacciones emocionales, etc.

El educador debe fomentar en el alumno conductas positivas, motivar al alumno, favorecer su autoestima y autoconcepto, con el objetivo de influir en las interacciones que este tendrá en el aula. El alumno de primaria, fija mucho su atención en lo que el adulto opina sobre él, por ello se debe motivar, con el fin de evitar la frustración que pueden sufrir los niños al no cumplir con las expectativas que se pueden esperar de ellos.

Los educadores de educación física, a la hora de enfrentarse ante los posibles conflictos que surgen en el aula, deben usar recursos didácticos que fomenten la resolución de estos. Este trabajo se puede basar en el aprendizaje cooperativo y el juego, por lo que el recurso didáctico como medio de resolución de conflictos que se plantea, será a través del aprendizaje cooperativo y el reto cooperativo. En consonancia con esto, López Ros (2003) afirma que:

Las clases de Educación Física, son el entorno preferente para desarrollar los juegos de reglas como parte de ese proceso didáctico que nos ayude a superar los conflictos en el aula y, para ello, contamos con una herramienta ideal para trabajar esta metodología como son: el juego de cooperación, de oposición cooperación y oposición.

El aprendizaje cooperativo supone un buen medio a la hora de resolver conflictos, ya que pone en práctica todas las estrategias planteadas anteriormente y supone un elemento estimulante a la hora de trabajar en el aula de educación física. Jhonson, Jhonson & Olubec (1999), se refieren a la cooperación como una estrategia para que los escolares trabajen juntos y logren objetivos comunes.

4.4. Qué es el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo supone una estrategia mediante la cual el alumnado de primaria se siente más atraído por las diferentes características que a él se asocian.

Johnson y Johnson (1999) y Velázquez Callado (2004) definen aprendizaje cooperativo como el uso educativo de grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El trabajo en grupo supone una motivación en el aula, ya que los niños se muestran más favorables a la hora de participar en actividades en las que se asocian con sus iguales.

También Kagan (1994) concreta que “el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños y heterogéneos de aprendientes para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común” (p.31). Además de la motivación que supone en los niños el trabajo en grupo, el alcanzar un objetivo común es lo que les debe mover, trabajar sin discriminar ni desplazar a nadie, ya que el objetivo primordial de la cooperación es alcanzar un mismo fin en el cual todos hayan sido partícipes.

Como se observa son muchas las definiciones que se usan para comenzar a hablar sobre el aprendizaje cooperativo, a raíz de ellas y tomándolas como referencia, surge esta definición de lo que sería aprendizaje cooperativo.

Se considera aprendizaje cooperativo a la metodología que utiliza la formación de grupos en el aula, para llevar a cabo una tarea cuyo objetivo sea alcanzar una meta común para todos, consiguiendo así el desarrollo pleno de todo el colectivo.

Más centrado en el ámbito académico y en las ventajas que supone en el aula las diferentes relaciones sociales que se ponen de manifiesto dentro del ámbito educativo, encontramos la siguiente cita, la cual junto a la definición anterior supone el complemento para conseguir una explicación completa sobre aprendizaje cooperativo:

(Huertas y Montero, 2001, citado por Velázquez Callado, 2013) afirma que:

El hecho de poner a trabajar juntos a un grupo de estudiantes con conocimientos y experiencias heterogéneas sería una fuente de desarrollo y aprendizaje más potente que el simple trabajo individual al aumentar la probabilidad de aparición de conflictos entre las estructuras, datos e ideas recogidas y contenidas entre todos los miembros del grupo. (p. 34).

4.4.1. Características del aprendizaje cooperativo

Siguiendo a Johnson y Johnson (1996), existen cinco elementos fundamentales para que el aprendizaje cooperativo sea posible:

- Interdependencia positiva: es el elemento más importante, para que el aprendizaje cooperativo sea posible, los miembros del grupo han de ser conscientes de que sin el trabajo en equipo, no conseguirán alcanzar el objetivo grupal. El esfuerzo individual, favorece tanto al individuo en sí, como al resto de los compañeros que forman el grupo. Todo ello inculca en los alumnos valores y habilidades, que trabajando de manera individual no alcanzarían.. El maestro debe explicar los objetivos y el fin del trabajo, para favorecer que se cumplan los objetivos de manera correcta.
- Responsabilidad individual y grupal: los miembros del grupo desarrollarán sus funciones y responsabilidades, siendo esa labor no solo individual, sino que gracias a ese trabajo propio y a la ayuda de los compañeros, se alcance el objetivo que todos buscan. Es labor del docente conseguir que todos los miembros del grupo asuman la responsabilidad y compromiso con el grupo en caso de observar que alguno de los miembros no aporta lo suficiente al grupo.
- Interacción estimuladora: el trabajo en grupo depende de la motivación que los alumnos tengan en ese momento, esta interacción será preferiblemente entre los miembros del grupo como un sistema de apoyo, que consistirá en darse ánimos y estimularse, proporcionar ayuda y apoyo, intercambiar ideas, crear vínculos de confianza, etc.
- Prácticas de habilidades interpersonales y grupales: mediante la metodología de aprendizaje cooperativo, no solo se pretende que el alumnado aprenda unos contenidos curriculares, sino que aprendan hábitos y actitudes interpersonales y grupales.
- Evaluación grupal: en esta metodología la evaluación se centra más en el proceso de realización de la tarea que en el trabajo final, se da mayor

importancia a si el trabajo se ha desarrollado de manera cooperativa. El grupo valorará si el funcionamiento del mismo ha sido positivo o negativo, mediante dinámicas de evaluación grupal.

4.4.2. El aprendizaje cooperativo en la escuela

Cada vez es más común en nuestras aulas hoy en día, escuchar el término aprendizaje cooperativo/ trabajo cooperativo, ya que cada vez son mayores las metodologías que incluyen el trabajo en equipo y la consecución de un objetivo común para alcanzar un aprendizaje más significativo, , siendo un buen ejemplo la metodología de trabajo por proyectos, especificado según Tobón (2006) “El trabajo por proyectos dentro del currículo consiste en la construcción con los estudiantes de un problema, el diseño de estrategias de resolución, su ejecución y valoración, buscando el trabajo en equipo y la participación de otras personas” (p.1).

Por ello este tipo de aprendizaje en la escuela tiene una serie de ventajas y resulta una opción óptima para llevar a cabo el trabajo dentro del aula, ya que considera que la diversidad que se presenta en el aula, es un elemento positivo para conseguir alcanzar un aprendizaje significativo y de mayor capacidad de inclusión por parte del alumnado, que generalmente se mostrará más inclinado y motivado hacia este tipo de metodologías.

Algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo según Pérez, (2010) serían (pp. 1-6):

- Contribuye al desarrollo cognitivo.
- Reduce la ansiedad.
- Fomenta la interacción.
- Fomenta la autonomía y la independencia.
- Permite llevar a cabo la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos.
- Promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico.
- Favorece la integración y la comprensión intercultural.
- Favorece el desarrollo socio-afectivo.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar.
- Mejora el rendimiento académico.

- Contribuye a reducir la violencia en la escuela.

Gracias a esta serie de ventajas es por lo que el aprendizaje cooperativo, resulta una herramienta de trabajo muy útil y beneficiosa dentro del aula.

Es competencia del docente dentro del aula seleccionar como va a gestionar el grupo y esta metodología en su favor, para que el desarrollo de la clase y el aprendizaje de los alumnos sea positivo y beneficioso.

En el caso de este trabajo, la utilización de esta metodología va a estar encaminada hacia la asignatura de educación física, utilizando como herramienta de enseñanza-aprendizaje el reto y el juego cooperativo.

4.4.3. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Como se expone anteriormente, el aprendizaje cooperativo, fomenta el trabajo en equipo, la inclusión, supone una herramienta de trabajo con la que el docente crea un ambiente de enseñanza-aprendizaje muy favorable para el alumnado.

En el tema que nos atañe, la resolución de conflictos, el aprendizaje cooperativo nos supone un filón como medio para la resolución de estos, ya que como se ha ido observando los valores que fomenta son contrarios al conflicto en sí. Ahora bien, mediante el trabajo cooperativo, también pueden surgir discrepancias, producto de las posibles discrepancias que surjan entre los alumnos, discrepancias, las cuales el maestro debe lidiar con ellas, fomentando un espíritu de no conflictividad entre sus alumnos.

El maestro de educación primaria debe conocer y saber utilizar diversas estrategias y métodos de carácter cooperativo para fomentar en el aula el trabajo en equipo y la inclusión total de todo su alumnado. Según Salvin (2010) algunas de las estrategias que el maestro puede utilizar en su aula pueden ser:

- Aprendizaje en equipos de alumnos.

- Investigación grupal.
- Enseñanza compleja.
- Métodos estructurados en parejas.
- Proyectos grupales.
- Grupos de discusión.

4.5. El juego

Aprender no es un juego, aunque se aprende jugando.

Los juegos son considerados como una actividad que tiene un carácter universal, globalizador y que no entiende de razas, sexo, diferencias, supone un elemento integrador y de carácter lúdico con el que además de fomentar la diversión, puede ser elemento de transporte de numerosos aprendizajes y valores esenciales para el ser humano.

El juego es la herramienta indispensable que todo maestro debe saber manejar en su aula, aplicarlo a las distintas áreas, proponer y planificar actividades que sean un referente para el aprendizaje de conceptos y valores fomentando el compañerismo, despertando las inquietudes de los niños, su responsabilidad, confianza...

El alumnado se siente más identificado, motivado y atraído hacia el juego debido a la cercanía que sienten. El juego para los niños supone la forma idónea para entablar sus primeras relaciones sociales y tratar de acercarse a sus semejantes, así como de comenzar a forjar su personalidad, Azucena Caballero (2010), afirma que: “ El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p.164).

Por lo que para los niños, no solo significa diversión aunque ellos lo aprecien de esa manera, el juego significa aprendizaje y formación, es por ello que dentro del aula, y más concretamente en el aula de educación física, sea una herramienta de trabajo la cual sea utilizada con frecuencia.

4.5.1. El juego cooperativo

Antecedentes.

En las líneas escritas por Fraile, et al. (2008), encontramos un breve recorrido histórico a cerca de juego cooperativo. Así, podemos concretarlo en la siguiente evolución:

En el año 1950 Theodore Lentz y Ruth Cornelius publicaron un manual llamado "Alltogether. a manual of cooperative games ("Todos juntos. Un manual de juegos cooperativos"). Al analizar que los juegos que se proponían en la época normalmente solían generar conflictos debido a la exaltación individual, propusieron un modo de jugar en el que no hubiera vencedores ni vencidos, donde el esfuerzo de todos permitiera alcanzar el objetivo, creando así el primer manual de juegos cooperativos.

El canadiense Terry Orlick profesor en la universidad de Ottawa publicó en 1978 "The Cooperative Sports And Games Book: challenge without competition" y "Winning through cooperation". En ellos trata de evitar las controversias generadas por la competición sobre la autoestima de algunas personas, y lo contraresta con juegos de carácter cooperativo, fomentando la participación. Es en la universidad de Ottawa, donde se comienza a trabajar la inclusión de juegos cooperativos en educación física.

Como se ve, el camino del juego cooperativo ha sido largo hasta llegar a lo que hoy conocemos por ese nombre, muchos han sido los autores que han trabajado con ello, desarrollándolo y evolucionando hacia alcanzar una herramienta útil y que fomente y favorezca el aprendizaje a través de la no competición y el trabajo en equipo.

El juego cooperativo supone una buena estrategia a la hora de resolver conflictos producidos dentro del aula de EF como ya se ha visto, el juego es una herramienta que tiene un carácter muy positivo dentro del aula de educación física debido a su cercanía con los alumnos, la facilidad que tienen a la hora de llevarse a cabo y el carácter más lúdico y de entretenimiento que propone. En este apartado se centra la atención en el juego cooperativo, el cual utilizaremos como elemento clave en la puesta en práctica del proyecto.

Este tipo de metodología, supone un llamamiento en contra de las metodologías tradicionales basadas en la competitividad y el resultado individual, supone un acercamiento hacia el trabajo en equipo, fomentando la empatía, la responsabilidad, la inclusión y la aceptación de todos, es por ello que estas dinámicas acaban teniendo mayor aceptación por el alumnado y tienen un resultado más positivo.

El juego cooperativo según Velázquez Callado (2008 p. 117), supone jugar con los otros y no contra los otros. Ese principio es en el que se basan los juegos cooperativos, la inclusión en vez de la exclusión, el uso del diálogo en vez de la discusión.

Por lo tanto el juego cooperativo dentro de las aulas y más concretamente en el aula de EF supone un elemento que promueve en primer lugar la adquisición de una serie de valores (justicia, solidaridad, respeto...), a la vez que supone un elemento que fomenta la inclusión de todo tipo de alumnado, ya que otro de los pilares básicos del juego cooperativo es el trabajo en equipo, y el logro de un fin común, por lo que para lograrlo se necesita la participación equitativa de todos.

Ahora bien, pese a que el juego cooperativo es un elemento que puede resultar muy útil a la hora de la enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física, se debe tener cuidado ya que pese a la cada vez mayor moda de dar a entender todas las actividades como cooperativas, muchas de ellas no lo son ya que no promueven los principios de los juegos cooperativos.

Para que un juego tenga carácter cooperativo, debe fomentar dos principios imprescindibles, que no exista oposición entre los participantes, es decir que se elimine la competitividad de unos sobre otros, en estas actividades no hay ganadores ni perdedores, todos deben alcanzar el mismo objetivo y que la actividad se fundamente en el trabajo en equipo independientemente del grupo en el que se trabaje.

Estas ideas se fundamentan en la definición que da Velázquez Callado, 2002, citado por De la Cruz & Lucena, (2010):

Las actividades cooperativas son aquellas que se realizan de manera colectiva y no competitiva, en las que no hay oposición entre los participantes, buscando todos el mismo objetivo, independientemente del rol que desempeñen y que pueden ser de objetivo cuantificable o no cuantificable (p.2).

El juego cooperativo busca alcanzar una meta, un objetivo común, un reto que se ha impuesto al grupo y que de manera conjunta han de solucionar, independientemente de los roles que cada uno adquiera o quiera tener, el fin máximo de estas actividades es alcanzar el objetivo común. Por lo tanto y como dice sobre el juego cooperativo Velázquez Callado (2001, p. 1): "actividad lúdica donde no existe incompatibilidad de meta entre los participantes (objetivos comunes), independientemente de que los roles sean los mismos o diferentes".

Por ello este tipo de actividades y juegos con carácter cooperativo, como dice Omeñaca (2001), fomenta su capacidad para la educación en valores, entre otros, los interculturales y la mejora de la satisfacción de los participantes en Educación Física con su uso y su capacidad para favorecer un autoconcepto positivo. Destaca sus efectos positivos sobre la atribución interna que los niños y niñas hacen de sus conductas prosociales, que fomentan la creatividad y lo propone como un marco excepcional para la comunicación entre los niños y las niñas, en consonancia con metodologías como la enseñanza recíproca y la resolución de problemas (Mosston y Ashworth,(1996).

Algunas definiciones que dan otros autores:

“En este tipo de actividades lúdicas existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada uno sólo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes” (Ruiz y Omeñaca, 2009, p. 20).

5. CASO PRÁCTICO

5.1 Contextualización

La propuesta de intervención ha sido llevada a cabo en el CEIP Juan de la cueva situado en la localidad de Sevilla durante el curso 2016-2017. El CEIP Juan de la cueva se encuentra situado en un barrio de nivel socio- económico bajo.

La propuesta surge como medio de resolución de los numerosos conflictos que a lo largo del desarrollo de las prácticas se han observado en las clases del tercer ciclo de primaria, a las que va dirigida dicha propuesta de intervención.

Esta propuesta de intervención, es un plan de acción ante los conflictos más habituales que se producen dentro de un aula de educación física, se puede utilizar como medio de prevención y resolución.

Durante el desarrollo del Prácticum, fueron apareciendo diversos conflictos durante el desarrollo de las sesiones de educación física, por lo que la propuesta es un medio de intervención el cual se basa en conseguir a través de distintos juegos, tareas de carácter cooperativo y técnicas diversas, resolver los conflictos más comunes que se producen en las aulas de educación física actuales.

A continuación se proponen una serie de juegos, actividades y técnicas los cuales se centrarán en conseguir que los conflictos vayan disminuyendo paulatinamente hasta desaparecer. Esta disminución paulatina es lo que conseguirá evitar posibles conflictos futuros. Cabe destacar que cada conflicto que se produce dentro del aula es diferente, ya sea por la personalidad de cada alumno, o por la raíz del conflicto ya que el detonante del mismo puede ser muy variado.

Es por ello que los diferentes juegos y actividades de la propuesta se basan en la propia experiencia personal, siendo juegos además de carácter general, que podrían ser utilizados como medio de prevención, resolución o concienciación del alumnado en cualquier momento.

5.2. Metodología empleada

Metodología activa-participativa en base a la teoría del aprendizaje de Korlb, comentada en el artículo de Castro & Guzmán. (2005, pp. 87-88).

Esta estrategia metodológica activa, busca el protagonismo del alumnado frente al tradicionalismo en el que destaca siempre el profesor. El uso de dicha metodología, fomenta la participación activa del alumno, esta estrategia busca la creación de un clima de enseñanza- aprendizaje más distendido. Esta propuesta se basa en la resolución y prevención de los conflictos que surgen en el aula de educación física, por lo que son ellos mismos los que deben tratar de solucionar los conflictos, participando en conjunto para alcanzar la solución.

El recurso principal de la propuesta que se expone es el juego, más concretamente los juegos de carácter cooperativo. La elección de dicho recurso se basa en la idea de que mediante la cooperación y el trabajo conjunto el alumnado se hace más consciente y empatiza más cuando surge y se pone solución al conflicto. Por ello la base de la metodología empleada se basa en la participación activa del alumno, como se indica en el REAL DECRETO 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Por otro lado, en esta propuesta, aparece en ocasiones la inevitable figura del profesor como medio para acabar con el conflicto, ya que entre niños en ocasiones la figura de un adulto para acabar con un conflicto es necesaria, por ello en algunos puntos de la propuesta, se hace uso de la resolución a través del maestro, la visión de una persona adulta, que va a tomar lo que dicen los niños de manera ajena al conflicto, con el fin de resolverlo.

5.3. Competencias básicas

El contenido de las competencias básicas se encuentra desarrollado de manera organizada en la tabla 5: *las competencias básicas que se van a tratar en la propuesta y su vinculación con la misma.* (Véase anexo 5, pp. 57-59)

5.4. Objetivos y contenidos

El contenido de los objetivos de etapa se encuentra desarrollado de manera organizada en la tabla 6: *Objetivos de etapa que se van a tratar dentro de esta propuesta*. (Véase anexo 6, pp. 59-61)

El contenido de los objetivos de área se encuentra desarrollado de manera organizada en la tabla 7: *objetivos de área que trabajo en la propuesta*. (Véase anexo 7, pp. 61-62)

Objetivos didácticos

- Trabajar de manera cooperativa.
- Resolver conflictos a través del trabajo en grupo.
- Valorar su trabajo y el de sus compañeros.
- Reconocer las propias emociones, las de los demás y las respeta.
- Jugar de manera ordenada, limpia y cooperativa.
- Participar de manera activa e implicada en los juegos.
- Conocer la riqueza multicultural entre iguales.

Contenidos área

El contenido de los contenidos de área se encuentra desarrollado de manera organizada en la tabla 8: *Contenidos de área en relación con la propuesta*. (Véase anexo 8, pp. 63-64).

Contenidos didácticos

- Reconocimiento de las propias emociones y las de los demás y respeto hacia sus compañeros.
- Participación cooperativa y activa en los juegos.
- Aceptación y respeto de las normas del juego y estrategias de grupo.
- Valoración y respeto del grupo y el trabajo en equipo.
- Resolución de conflictos mediante el uso de la cooperación, ayudando y mejorando junto a sus compañeros.
- Apreciación de la diversidad de la clase y se interesa por la cultura de sus compañeros.

5.5. Temporalización

Esta propuesta se llevó a cabo durante el mes de mayo, al tratarse de actividades aisladas como medio de resolución de diversos conflictos, fueron usadas a lo largo del periodo de prácticas sin tener unas sesiones detalladas.

Pese a ello, esta propuesta podría ser usada también como medio de prevención y concienciación hacia el conflicto, usando y llevando a cabo las actividades en dos sesiones durante la primera semana de curso, además de contar con ellas como recurso cuando fuese necesario ante situaciones adversas.

La organización de cada actividad es flexible, ya que los conflictos en un aula de educación física se pueden dar en cualquier momento y ser de diversos tipos, lo importante es tener siempre los recursos necesarios para solucionarlos. Pero si la propuesta es usada como medio introductorio a principio de curso, se organizarían en una mitad en una sesión y otra mitad de juegos en otra.

5.6. Atención a la diversidad

Las clases con las que se van a llevar a cabo los juegos y actividades, cuentan con un número elevado de inmigrantes, chinos y marroquíes en su mayoría. Los problemas principales que surgen con este alumnado generalmente vienen precedidos del desconocimiento del idioma, lo que les lleva a tener dificultades a la hora de socializar con el resto de compañeros.

Durante la propuesta se trabaja de una manera inclusiva y cooperativa, con la cual se fomenta que los niños tiendan a forjar lazos de compañerismo y, por qué no de amistad, haciendo que se entienda la diversidad en positivo como un elemento más del aula, lo cual fomenta al alumno hacia el desarrollo personal en base al respeto, el conocimiento y la empatía.

Gracias a los juegos autóctonos que el alumnado inmigrante propone en la clase, los alumnos son más conscientes de lo anteriormente tratado, de manera que el nivel de distanciamiento entre ellos se reduce, consiguiendo que los este tipo de alumnado tome el rol de protagonismo y haga ver a los compañeros que es uno más.

5.7. Recursos utilizados en las actividades

Los recursos que se han utilizado a lo largo de la realización de las actividades serían los siguientes.

Tabla 9: Recursos utilizados en las actividades.

Recursos materiales	Recursos humanos	Recursos espaciales
<ul style="list-style-type: none">• Cartas• Aros• Cuerda• Balones de baloncesto.• Pelotas.• Ordenadores.	<ul style="list-style-type: none">• Maestro de educación física.	<ul style="list-style-type: none">• Patio de la escuela.

5.8. Actividades

La siguiente propuesta se basa en conseguir a través de distintos juegos, tareas de carácter cooperativo y técnicas diversas, resolver los conflictos más comunes que se producen en las aulas de educación física actuales, los cuales se muestran a continuación:

1. Conflictos derivados de la formación de grupos.
2. Conflictos derivados del reparto de material.
3. Conflictos derivados por discrepancias de la percepción de una misma realidad de manera diferente.
4. Conflictos derivados de la competición y la competitividad.
5. Conflictos derivados de las relaciones de convivencia.
6. Conflictos a raíz de la naturaleza étnica y cultural del alumnado.
7. Conflictos por discriminación debido al sexo del alumno/a.
8. Conflictos cuyo origen está fuera de las aulas como pueda ser el patio o incluso las redes sociales.

Propuesta de actuación a través del juego y actividades cooperativas para la resolución de los conflictos.

Para dar un carácter tanto de resolución como preventivo a los conflictos ya citados, se va a trabajar con diversas actividades de carácter cooperativo para cada uno de los conflictos. Por lo que las actividades se incluyen dentro de cada punto.

1. Conflictos derivados de la formación de grupos

Es algo muy común que en las clases de educación física se den problemas y conflictos a la hora de formar grupos para trabajar de manera conjunta.

En este caso, los conflictos que más se repiten en el aula de educación física serían:

- Cuando los grupos se forman por el maestro, es probable que algunos de los niños que forman el grupo no quieran estar en ese grupo, ya que los compañeros con los que más afinidad tiene se encuentran en otro grupo, o porque no se sienten cómodos con dicho grupo.
- Cuando los grupos se forman por autonomía del alumnado, se da el problema de que varios alumnos pueden querer estar con una misma persona, llevando a que se produzca un conflicto entre las distintas partes.

Resolución: Como medio de resolución y prevención del conflicto, el juego va a ser el mejor aliado, ya que a través del mismo se formaran los grupos, sintiendo los alumnos el juego como algo más cercano, y en este caso con los juegos que a continuación se plantean, también influye el azar por lo que se previene en gran medida el conflicto.

- Juego 1: El corral: Se quieren formar cuatro grupos en clase, para ello el maestro ira diciendo a los alumnos un animal al oído, siendo cuatro animales en total para toda la clase. Cuando el maestro diga los alumnos deben hacer el sonido de ese animal y juntarse en grupos según el animal que sea, dando al alumnado mediante el juego la posibilidad de juntarse en el grupo sin saber con quién le toca.

- **Juego 2: Las cartas:** Otra propuesta de formación de grupos al azar. En este caso se escogen mediante cartas. El maestro dependiendo de la cantidad de grupos que quiere formar cogerá más o menos cartas. Por ejemplo se puede usar por palos de la baraja (oros, copas, espadas y bastos), se escogerán de cada palo el numero de cartas igual al número de alumnos que queremos en cada grupo, se baraja bien y se dice a cada niño que coja una carta y vaya a buscar a los compañeros que la tengan del mismo palo.

Con estos juegos se pretende prevenir los posibles conflictos que se causan con las situaciones anteriormente citadas, ya que influye tanto el azar como la decisión del alumnado. En caso de que el conflicto se acentúe tras la realización de estos juegos, el maestro debe usar técnicas de diálogo entre las partes implicadas con el fin de resolver el problema de un modo más individualizado, ya que los juegos planteados anteriormente, tenían carga grupal.

2. Conflictos derivados del material

En el aula de educación física se dan casos a la hora de utilizar material como se indican en Fraile et al, 2008, citado en Lázaro & Daudén, (2014-2015) p. 27:

1. Dos alumnos quieren utilizar el mismo material.
2. Un alumno posee un material y otro alumno lo quiere. Se lo pide pero este le dice que no porque lo está utilizando, por lo tanto se lo quita.

Resolución del conflicto: En ambos casos se reuniría a los implicados tendrían que enumerar posibles soluciones:

Caso 1:

- Que el material no sea para ninguno de los dos.
- Que el material se lo quede uno de los dos.
- Que lo tenga un rato cada uno.
- Jugar juntos con el material.

- Que los dos dejen de jugar.

Caso 2:

- Que el material no sea para ninguno de los dos.
- Que el que ha quitado el material reconozca que no tiene derecho a quitarla y devolverla.
- Que el que ha quitado el material se lo quede.

Los conflictos derivados del uso de material son algo común entre el alumnado de primaria, para solucionar este tipo de conflictos, además de los dos casos expuestos anteriormente, es importante llevar a cabo una reflexión conjunta e individualizada en ciertos casos, con el fin de que los alumnos comprendan que el material no es lo más importante a la hora de llevar a cabo una actividad.

Deben aprender que lo que realmente es importante es la capacidad que tienen ellos mismos de realizar cualquier actividad que se les proponga, fomentando esta idea mediante la reflexión. Los conflictos que derivan del uso de materiales en el centro es algo habitual, por lo que concienciar a los alumnos es algo prioritario.

Como medio de reflexión, se lleva a cabo una asamblea conjunta que tiene lugar al finalizar la segunda hora semanal de educación física, en la que los alumnos exponen lo ocurrido durante las clases y donde se proponen puntos fuertes de los alumnos, cosas a mejorar, dando una importancia mayor a la capacidad que cada uno tiene, frente al uso de un material u otro durante la realización de actividades y juegos.

3. Conflictos debidos a las discrepancias en la percepción de la realidad

En el aula de educación física durante la realización de actividades, se producen situaciones en las que los alumnos mantienen situaciones de discrepancia debido a que uno percibe que ha sucedido algo contrario a lo que el compañero a visto, todo ello en una misma realidad.

Caso 1. Durante un pilla-pilla, dos alumnos se enfrentan debido a que uno dice que si le ha pillado y tocado, y el otro dice que no. A raíz de esto y como medio para resolver el conflicto, se utilizara la figura del mediador, ya que el maestro en ocasiones no ve todo lo que ocurre y se puede apoyar en los alumnos.

Pese a tratarse de una metodología basada en la resolución mediante la cooperación y actividades derivadas de esta práctica, en ocasiones es difícil implantar juegos de carácter cooperativo como medio de resolución.

En este caso la solución para que los alumnos solucionen el conflicto, pasa por la intervención del maestro, sacándolos del juego, haciendo que ellos sientan la necesidad de sentirse responsables de su comportamiento, una vez los alumnos hayan conseguido superar sus diferencias volverán al juego.

Este medio de resolución en ocasiones resulta más efectivo, ya que la intervención directa del maestro hace que los alumnos sean más conscientes de que su comportamiento no está siendo el correcto, además saben que el maestro se encuentra más atento de cómo realizan desde ese momento la actividad, por lo que se encuentran condicionados y moderan su comportamiento.

4. Conflictos derivados de las relaciones de convivencia

Como es normal en el ser humano, la convivencia entre unos y otros en ocasiones puede resultar un tema complejo. Dentro del aula de educación física esa relación se ve incrementada debido a la motivación y exaltación que los alumnos sienten a la hora de realizar las horas de la asignatura. Este exceso de motivación en ocasiones puede generar conflictos muy variados entre los alumnos, viéndose implicadas las relaciones que entre ellos se llevan a cabo. A continuación se muestran una serie de conflictos que se pueden dar derivados de las relaciones de convivencia entre los alumnos:

- Durante la realización de un juego cooperativo, uno de los alumnos no hace lo que se le pide, durante toda la actividad hace lo contrario, cuando se le pide algo no lo hace o lo realiza de la manera que a el/ella le parece. Al ser cooperativo,

perjudica a todos sus compañeros ya que no consiguen realizar bien el juego y pierden un componente.

- Todos los alumnos se colocan en fila para bajar desde el aula hasta el patio para la clase de educación física. En esta situación también se llevan a cabo momentos de convivencia ya que tienen que colocarse en orden y pueden surgir problemas a la hora tanto de realizar la fila como de bajar al patio. se pueden dar casos como que algún alumno quiera ir el primero, que dos quieran ir juntos o que varios quieran juntarse en grupo.
- Otro de los conflictos que se da dentro del aula de educación física derivado de las relaciones de convivencia es, que algunos alumnos adquieren una apariencia de jefes dentro de la clase, tanto en la ordinaria, como en la de educación física, pudiendo esto generar conflictos debidos a enfrentamientos entre alumnos por ese rol, o por la exclusión de otros debido a que no forman parte del grupo de este.

Resolución: Como medio de resolución para este tipo de conflictos en la convivencia, centrando los medios en estos casos, a continuación se exponen dos juegos de carácter cooperativo con los que tanto prevenir, como resolver cuando surja el conflicto. Con las actividades que a continuación se exponen, se pretende no tanto resolver un conflicto en sí, si no que con ellos se pretende crear un ambiente más distendido en el aula, un clima de cooperación y trabajo conjunto en el que los alumnos dejen a un lado discrepancias, consiguiendo así la prevención de un posible conflicto, y como ya se ha citado, consiguiendo un clima que favorezca la cooperación.

Actividad caso 1:

- La soga cooperativa: Los alumnos se colocan formando un círculo dentro de una soga la cual se encuentra atada a su alrededor. Deben cogerse las manos y sentarse de forma que la soga quede colocada en la zona de los lumbares de cada alumno. En ese momento los alumnos deben levantarse de manera cooperativa con la soga en su espalda, consiguiendo ponerse en pie todos a la vez. Para lograrlo deben levantarse a la vez e imprimir la misma fuerza sobre la soga hacia atrás, si alguno falla todos caerán.

El objetivo es que vean que cooperando se puede lograr en grupo el objetivo, y que para ello tienen que relacionarse y trabajar a la vez.

Actividad caso 2:

- Hacer la fila: En este caso, se les propone a los alumnos un juego cooperativo muy sencillo y con el que ellos mismos han de organizarse. Se les pide cada día que se coloquen de manera diferente, el primer día dependiendo de la primera letra del nombre, el segundo día dependiendo de su altura, el tercer día dependiendo del día en que nacieron, el cuarto día según el mes en que nacieron y el quinto día en función de la primera letra del apellido. Con esto conseguimos que los alumnos vayan en diferentes posiciones en la fila, no es necesario que se usen todas las posibilidades, son solo variantes para los días. Se puede usar una única variante, y esa semana ir rotando con dicha variante.

Actividad caso 3:

- Ser el jefe: En este caso vamos a proponer que todos los alumnos pasen por el rol de ser el jefe, dependiendo de los grupos habrá uno, dos o varios jefes, los cuales dirigirán al grupo, poniendo como premisa que todo lo que se proponga sea de carácter cooperativo.

Mediante esta manera de asumir el rol de jefe se consigue que todos los alumnos estén implicados y se sientan parte del grupo, además de darles un extra de motivación a la hora de enfrentarse a los conflictos que sucedan en el aula.

5. Conflictos derivados de la competición y la competitividad

La competitividad es uno de los principales focos de conflicto dentro del aula de educación física, generalmente todos los juegos, actividades y retos que se desarrollan tanto en el aula como fuera de ella, tienen una notoria carga competitiva, además de que la competición en el ser humano actual se fomenta desde la más tierna edad, queriendo ser los mejores y quedar por encima en todos los ámbitos de la vida, siendo esta la naturaleza humana.

Dentro del aula de educación física es donde más se aprecia dicha competición ya que el alumnado lo asemeja a cualquier juego o deporte que se lleve a cabo. Cabe destacar que la competitividad y la competición no es mala, ni un problema en sí, ahora bien, cuando se superan ciertos límites, se generan conflictos, los cuales son comunes dentro de las clases de educación física.

Entre los conflictos observados, se encuentran:

Caso 1: Alumnos los cuales son muy competitivos, trabajan de manera individual buscando ser ellos los que consigan superar la actividad y además conseguirlo por delante de sus compañeros.

Caso 2: Exclusión de alumnos los cuales son menos habilidosos y por tanto participan menos en las actividades, siendo los alumnos con mayores capacidades los que los eligen los últimos o no los quieren en sus equipos, ya que piensan que pueden hacerles perder.

Caso 3: La competición supone solo alcanzar la victoria, por lo que entre los mismos alumnos se pueden dar casos en los que tengan enfrentamientos directos por su propia creencia de ser los ganadores o los mejores. En este caso se enfrentan dos alumnos, los cuales son de los más habilidosos y cada uno cree que él es el ganador y el mejor.

Resolución: Como medio de resolución ante estas situaciones, se proponen a continuación tanto juegos, como medios de resolución individualizada para casos aislados.

Actividad caso 1.

- Aros cooperativos: Se colocan en el espacio una serie de aros suficientes para que todos los alumnos entren cómodamente. Los alumnos deben estar moviéndose por el espacio hasta que el maestro da una palmada y todos deben

entrar en los aros. Se van quitando aros y cada vez es más complejo entrar en ellos, por lo que todos de manera conjunta deben buscar el modo de entrar.

Con esta actividad se pretende rebajar el nivel de competitividad que se produzca en una actividad, y hacerles comprender que de manera conjunta también se consiguen los retos.

Actividad caso 2.

- El taxi: Para este juego se divide al alumnado en equipos de tres, la idea es hacer como si fuera un taxi, dos de los alumnos entrelazaran sus manos formando un asiento, ellos serán el taxi. El tercer componente del grupo se sube y los otros dos le llevan por el espacio, pero estos deben tener los ojos cerrados, siendo el que dirige el que va subido en el taxi. Van intercambiando los roles.

Con este juego se pretende hacer ver que todos los niños tienen la habilidad suficiente para jugar con el resto, que no es necesario excluir a nadie, que simplemente hay que motivar y ayudar para alcanzar el objetivo.

Actividad caso 3.

- En este caso, ya que el enfrentamiento es directo y se genera entre dos alumnos, la resolución va a ser llevada de un modo directo por el maestro. Debe hacerse ver a los alumnos que los dos son buenos en la actividad intentando suavizar la situación de modo que los ánimos entre ambos se calmen y lleguen a un acuerdo para solucionar el problema, siempre con la ayuda del maestro.

Otro juego como medio de resolución de la competitividad.

- Baloncesto cooperativo. El juego se basa en hacer ver al alumnado que mediante la cooperación común es más sencillo alcanzar un objetivo. Se propone un partido de baloncesto con una serie de reglas.
 - Los equipos que participen tienen que ser mixtos, fomentando así la participación tanto de niños como de niñas.

- Como regla principal, durante el partido los puntos se sumaran encestando en la canasta, pero su valor será mayor o menor dependiendo del número de pases que den entre distintos miembros del equipo, con un máximo de puntos igual al número de integrantes del equipo.
- Los puntos solo sumarán cuando el pase sea entre compañeros diferentes, no valdrá que dos alumnos se pasen el balón entre ellos para sumar puntos, deben pasar el balón a otro compañero, por lo que cada jugador será portador de un punto, si se lo pasan entre todos sumaran el máximo.
- Para encestar deben como mínimo tocar el balón tres integrantes distintos del equipo.

6. Conflictos a raíz de la naturaleza étnica y cultural del alumnado

Actualmente en las aulas de educación primaria, es muy común y cada vez en mayor medida la denominada multiculturalidad, son muchos los niños extranjeros y de otras etnias que se encuentran escolarizados en nuestras aulas.

Esta multiculturalidad genera el enriquecimiento de conocimientos de otras culturas en el aula, pero puede ocasionar diversos problemas derivados de esa diferencia y de pertenecer a una minoría dentro del aula.

El aula en la que esta propuesta se ha llevado a cabo cuenta con alumnado de origen marroquí y de origen chino, los cuales pese a la inclusión que el centro les ha dado desde el primer día, tienen que enfrentarse aún a diversos problemas dentro del aula, algunos de los cuales son los siguientes:

- Falta de integración en el grupo clase, o en grupos específicos de alumnos, ya sea por no dominar de manera fluida el lenguaje llevando a una falta de comunicación entre ellos, o por la exclusión por parte del alumnado de la clase de estos niños ya que pueden verlos como diferentes en un principio.
- Dificultades a la hora de adquirir y superar las competencias de aula debido a que su adaptación a los conceptos es mucho más lenta, o por falta de escolarización anterior, pese a estar en cursos superiores su nivel es más bajo.

- Exclusión por diferencias culturales, ya que estos alumnos tienen costumbres propias las cuales algunos (Como es el caso de los musulmanes con el ramadán) deben cumplir con riguroso orden, pudiendo desencadenar conflictos con compañeros o con el centro.

Resolución: Estos conflictos son cada vez más comunes dentro de los centros, ya que la multiculturalidad en las aulas cada vez está más extendida y son muchos los niños que se enfrentan a dichos conflictos dentro de nuestras escuelas.

En muchas ocasiones los niños se muestran reacios a incluir o conocer a un niño extranjero debido a que lo ven diferente a ellos y en muchos casos como hemos comentado arriba, por la falta de conocimiento del idioma y la cultura del país en el que se encuentran.

Es por ello que como medida para resolver estos posibles conflictos en el aula de educación física en la etapa de primaria, vamos a utilizar a estos alumnos para preparar juegos de sus autóctonos de sus países dándoles un matiz cooperativo. Además serán ellos mismos los que expliquen su juego, con el fin de que el resto de alumnos se den cuenta de que las diferencias no son tan grandes como piensan y de este modo conseguir una inclusión en el aula y en el grupo clase mucho mayor.

Actividades propuestas:

Juego de marruecos.

Tabuaxrat cooperativo.

Este, es un sencillo juego de puntería. Se divide al grupo en tres o cuatro grupos más pequeños los cuales serán independientes unos de otros, les explicamos que no hay competición entre grupos. Cada grupo va a tener una pelota y un cono el cual deben derribar con la pelota desde una raya que será la zona de lanzamiento. Cuando un niño da al cono y lo consigue derribar, el resto deben cogerlo como si lo llevaran en un carro

y transportarlo hasta donde este el cono y volver. Les decimos que cada niño debe derribar al menos el cono una vez y que no se puede lanzar un mismo niño dos veces seguidas con el fin de que todos participen.

Juego de china.

La cabeza del dragón.

Dividimos al grupo clase en tres o cuatro grupos. Los niños se colocan en fila con su grupo. El juego se basa en que el primero de la fila será la cabeza del dragón la cual debe coger la cola que será el último niño de la fila. Para evitar que la cabeza coja la cola, los demás niños del grupo deben moverse de manera cooperativa, para conseguir proteger su cola. Todos los niños van pasando por ser la cabeza del dragón y la cola con el fin de que todos lo experimenten y cooperen en los diferentes roles.

7. Conflictos por discriminación debido al sexo del alumno/a

Los conflictos derivados de la discriminación por el sexo del alumno, es algo común dentro de las escuelas, está problemática se basa en las diferencias que sienten los niños con las niñas y los ideales que tienen los unos de los otros.

En el aula de educación física este tipo de problemas tienen aún mayor grado de extensión, ya que es más frecuente que los alumnos tengan que formar grupos o emparejarse para realizar las actividades que se proponen, mostrándose reacios a emparejarse o formar equipos mixtos, además son aún frecuentes ideales de percepción de que en educación física las niñas tienen menos habilidades para realizarla.

En el aula de educación física los principales conflictos que se dan derivados de este tema son:

- Exclusión de las niñas por parte de los niños debido a la percepción de que son menos habilidosas.
- Discusiones y quejas debido a que se les empareja de manera mixta y realizan comentarios del tipo: "no quiero ponerme con una niña o viceversa", "vamos a perder porque no sabes", "no nos ponemos juntos, que vergüenza", siendo estos algunos de los más frecuentes, haciendo alusión a como ya se ha dicho una

percepción de que las niñas son menos habilidosas, o por mostrarse reacios a formar grupos mixtos.

- Si se forma un grupo de muchos niños y pocas niñas, correr el riesgo de que estas queden excluidas al realizar la actividad o que ellas sean las que no quieren participar debido a que los niños juegan de un modo inapropiado.
- Problemas generalmente derivados de la percepción de menor habilidad en el aula de educación física por parte de las niñas.

Resolución: Sin duda hay que dar a entender al alumnado que todos los compañeros son iguales sin importar el sexo que tengan. Por lo tanto en primer lugar debemos hacer ver a los niños generalmente, que las niñas se encuentran al mismo nivel de habilidad que ellos, es evidente que hay niños más habilidosos, niñas más habilidosas y en ambos casos alumnos cuya habilidad es menor, pero en general suelen ser los niños los que menosprecian las habilidades de las niñas a la hora de realizar esta materia.

Para conseguir acabar con este tipo de problemas la propuesta se basa en dos juegos, uno en el que generalmente la habilidad de las niñas es mayor que la de los niños, para hacerles empatizar y que vean que ellos también tienen actividades en las que fallan, y otra actividad en la que cooperan todos, tanto niños como niñas, con el fin de que aprecien la igualdad entre ellos y comprendan que mediante el trabajo juntos, sin discriminar a nadie por razones de sexo se pueden superar las actividades.

Actividades:

Comba cooperativa

En primer lugar dividimos al grupo en dos para que la actividad resulte más sencilla, intentando que en cada grupo haya los mismos niños que niñas, si todo se lleva a cabo con normalidad podremos hacerlo con el grupo entero a la vez. Simplemente los alumnos deben saltar a la comba todos a la vez durante 15 segundos sin que la cuerda se pare, si para, se vuelve a empezar. Generalmente las niñas son más hábiles en esta actividad, y se mostrara a los niños que no en todas las actividades del área de educación física ellos son mejores.

Sentarse en las piernas

Este juego se basa en la idea de hacer ver a todos que tienen que cooperar, dando igual las diferencias entre ellos y las habilidades que tengan, si no cooperan no podrán realizar el reto que se les propone.

Toda la clase se coloca en círculo, se les pone la premisa de que debe haber un niño y una niña al lado durante todo el círculo. unavez el círculo esta hecho, deben juntar sus hombros, quedando todos juntos y pegados, giraran todos hacia su derecha y darán un paso hacia dentro del círculo, por lo que cada niño debe ver la espalda de su compañero. Una vez se encuentran en esta posición deben sentarse sobre las rodillas del compañero de detrás de modo que todos los alumnos queden sentados y sujetos. Esto debe ser de manera conjunta ya que si un niño falla, todos fallan.

Pasar por el aro

Este juego de cooperación y trabajo en equipo se basa en lo siguiente:

Dividiremos la clase en dos grupos, a continuación cada grupo va a tener un aro el cual deben mantener en alto. La idea es que uno a uno deben ir pasando el aro que está en alto sujeto por un compañero, teniendo como premisa que deben ser el resto de compañeros los que transporten a compañero/a a través del aro hacia el otro lado. Solo pueden pasar de uno en uno, y el grupo no puede atravesar por los laterales del aro, por lo que el inicio y el fin del juego son los momentos clave ya que a un lado o al otro hay muy pocos niños y deben buscar el modo de cooperar para lograrlo.

En este juego también se eliminan las desigualdades y se fomenta el trabajo conjunto.

8. Conflictos cuyo origen está fuera de las aulas como pueda ser el patio o incluso las redes sociales.

Este tipo de conflictos se dan en un contexto más general que en el del propio aula de educación primaria. Fuera de las aulas los conflictos son más difíciles de resolver ya que no hay un referente directo sobre el alumnado como sucede dentro del aula cuando el profesor interviene cuando se desarrolla un conflicto.

- En el patio los conflictos entre los alumnos son muy frecuentes, debido a que es el momento dentro del horario escolar en el que se sienten más liberados y sobre motivados, llevando esto a situaciones en las que pueden chocar con sus semejantes. Los conflictos más frecuentes suelen ser por discusiones desde, insultos propinados unos a otros, exclusión por parte de grupos, discusiones por el uso del espacio o del material, y otros muchos conflictos, los cuales al ser la hora en la que todos los alumnos se encuentran en un mismo espacio, es más difícil de controlar y se generan más conflictos que dentro del aula.
- Fuera del aula y del centro, los conflictos también pueden aparecer en la vida del alumnado, actualmente en un mundo tan globalizado e interconectado mediante las redes sociales, se dan cada vez más casos de acoso mediante estos sistemas, es el conocido como ciberbullying. Este tipo de acoso se encuentra cada vez más extendido, siendo muy peligroso ya que no se sabe quién es la persona que está detrás de la pantalla del ordenador o del teléfono, por lo que dar con el acosador/a es muy complicado, haciendo mucho más difícil acabar con esta práctica. Este tipo de acoso destaca por su facilidad para llevarse a cabo ya que simplemente es necesario un perfil falso en cualquier red social para comenzar con ello, de ahí que como se ha mencionado anteriormente sea muy difícil dar con los causantes. El mayor problema es que los casos a medida que los niños utilizan mas las redes sociales aumentan sin apenas encontrar culpables.

Resolución:

En el primer caso los conflictos se desarrollan dentro del centro, ya se han citado algunos de los más comunes arriba. Como medio de resolución para esos problemas, la intervención por parte del profesor suele ser fundamental, generalmente los alumnos cuando sucede un problema en el patio no son capaces de resolverlo por sí mismos, por lo que la intervención de terceras personas es algo primordial para que se resuelva.

Un medio para resolver un conflicto que tiene lugar dentro de la zona escolar, sería a través del profesor que se encuentre en el patio, lo cual suele ser lo más habitual en todos los centros.

Otro medio para conseguir un buen clima en el patio y evitar los conflictos, sería el uso del alumnado como mediador. Realizando grupos con los alumnos del tercer ciclo, los cuales van rotando durante la semana. Durante el recreo serán los que realicen labores de ayuda y resolución de conflictos simples que puedan surgir durante este periodo del horario lectivo. Tras la finalización del recreo, los alumnos mediadores deben ir a la sala de reunión donde un maestro/a, recogerá lo que ha sucedido durante ese periodo, expondrán si se ha solucionado el conflicto, o si tiene que intervenir un adulto en él. Con estos alumnos los niños se sienten más identificados y propensos a la resolución de los problemas, por lo que junto a la actuación de un adulto, será un buen medio para acabar con el conflicto cuando se desarrolle.

En el segundo caso, como ya se ha citado en la exposición del mismo, acabar con ese tipo de conflictos como el ciberbullying es muy complejo, ya que el origen del conflicto es desconocido debido a la globalización y al cada vez mayor uso de las redes por parte de los niños.

Como medio de resolución de este tipo de problemas, se deben usar programas de prevención y concienciación, con el fin de que los niños se den cuenta de que un uso de estos elementos sin las medidas de seguridad necesarias es muy peligroso y puede ser perjudicial para ellos.

Como medio de prevención, dentro del aula se pueden utilizar elementos audiovisuales como videos y noticias para trabajar sobre ello y poner en conocimiento de los alumnos que es un problema real, que lo tienen muy cerca y que si realizan un uso indebido de las redes sociales puede ser un peligro para ellos.

A continuación se utilizan dos videos, para que los niños comprendan que el ciberbullying es algo peligroso y que puede alcanzar graves consecuencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ds3GP7ypzes>

<https://www.youtube.com/watch?v=-yOZ-QqZXBc>

Tras haber visto los videos, los alumnos de manera grupal llevarán a cabo un mural en el que van a reflejar como harían ellos para evitar posibles casos de ciberacoso, que

harían si les sucediera a ellos o a un compañero y que sentirían. Llevar a cabo esta actividad permitirá concienciar de un modo más agudo a los niños ya que son ellos los que lo perciben, y al trabajar en grupo, se conciencian juntos.

5.9. Evaluación

La evaluación de estas actividades tiene como finalidad que los alumnos hayan adquirido valores de cooperación y trabajo en equipo a la vez que han sido capaces de resolver los posibles conflictos que se han ido desarrollando. Para ello se va a hacer uso de una tabla con ITEMS y de la observación directa de las actividades por parte del maestro para llevar a cabo la evaluación de cada una, siendo la tabla general para todas las actividades.

Tabla 10: Tabla de evaluación de la propuesta.

ITEMS	Muy poco	Poco	A veces	Mucho	Bastante
El alumno soluciona el conflicto con ayuda de sus compañeros.					
El alumno respeta a los demás a lo largo de la actividad.					
Valora el trabajo personal de cada uno de los compañeros.					
Participa en las actividades respetando tanto las normas, a sus compañeros y las instalaciones.					
Participa activamente en la actividad.					
Cuando aparece un conflicto, lo resuelve de manera tranquila y ordenada.					

Esta tabla será usada cuando se lleven a cabo actividades de este tipo, ya que los conflictos pueden surgir en cualquier momento, usándola como medio para comprobar si las actividades son beneficiosas para alcanzar los objetivos marcados.

Valoración de las actividades.

Generalmente las actividades que se han ido llevado a cabo han tenido una aceptación bastante buena por parte de los alumnos, los cuales se implicaron de lleno en casi todas las actividades que se fueron desarrollando. El objetivo de la propuesta "mejorar las relaciones de los alumnos a través de la prevención y resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo y el juego." se ha llevado a cabo ya que los alumnos fueron mejorando las relaciones, pese a seguir habiendo conflictos, cosa que consideramos normal en un aula en que se trabaja con niños, estas actividades sí que desarrollaron en el alumno un sentimiento de resolución y rechazo hacia los conflictos que surgían.

El periodo de tiempo en el que estas actividades fueron llevadas a cabo fue muy corto, y no todas las actividades pudieron llevarse a cabo con todos los grupos, generalmente todas fueron puestas en práctica menos la actividad 8 ya que las practicas curriculares de cuarto curso en Sevilla tienen una duración de un mes, por lo que no todas las actividades fueron puestas en práctica. Las actividades llevadas a cabo tuvieron un alcance positivo en los niños, ya que con ellas se pretendía inculcarles además de un aprendizaje, unos valores como tolerancia, respeto, igualdad..., que ellos mismos vieran que no es necesario llegar a desencadenar un conflicto, y que en el caso de que se desarrolle uno sean capaces de a través de la cooperación en algunos caso y en otros con ayuda del profesor, se puede resolver y fomentar una actitud reacia al conflicto.

Al tratarse de actividades en las que ellos son los participantes principales asumiendo roles y responsabilidades, como la organización del juego, considero que ha supuesto un incremento de la motivación de los niños, el trabajo en equipo y el dinamismo de cada actividad ha favorecido en todo momento la creación de un clima de trabajo positivo.

La metodología activa y participativa, considero que para este caso ha supuesto un elemento positivo junto con el juego, los alumnos han reaccionado ante esto de un modo

más cercano, que les atraía más. Apoyándose también en el aprendizaje cooperativo como medio de transporte para inculcar los valores y aprendizajes que se pretendían conseguir con estas actividades.

Las actividades se desarrollaban cuando se producía algún tipo de problema como los que en el caso práctico se han visto, en principio los alumnos se mostraban reacios hacia actividades en las que podía haber algún tipo de contacto físico, generalmente cuando era entre niños y niñas. A raíz del uso de las actividades ese sentimiento iba disminuyendo y llevo a un clima de trabajo más relajado entre todos que al principio de las prácticas.

6. Conclusiones

Una vez puesta en práctica la propuesta, y habiendo trabajado durante las sesiones de educación física ordinaria las actividades cuando eran requeridas con las cuatro clases de tercer ciclo de primaria, se han sacado diferentes conclusiones.

En primer lugar en cuanto al objetivo general:

- Mejorar las relaciones de los alumnos a través de la prevención y resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo y el juego. Se considera que este objetivo se ha cumplido con la propuesta, ya que al ir desarrollando las actividades, los niños han tomado un sentimiento mayor de rechazo hacía los conflictos, han comprendido a través del trabajo cooperativo valores de respeto, igualdad que les han movido a intentar apartar el conflicto y a solucionarlo si surgiera.

Mediante el desarrollo de las actividades, los niños han aceptado que el conflicto tiene repercusiones negativas para el normal desarrollo tanto personal como de la clase, las relaciones de los alumnos se vieron mejoradas tras la realización de las actividades cuando estas eran requeridas, siendo el tiempo empleado con cada actividad variaba, ya que su fin principal era que los niños comprendieran e interiorizaran que cuando se trabaja de manera conjunta, sin discriminar a ningún compañero, aceptando las diferencias y respetando las limitaciones tanto propias como las del resto, se es capaz de

alcanzar cualquier objetivo, en el caso de esta propuesta, conseguir acabar con el conflicto cuando ha aparecido y fomentar un espíritu preventivo ante los mismos.

En cuanto a los objetivos específicos:

- Interpretar el conflicto en el ámbito educativo.

Como se ha ido viendo desde el inicio del TFG es importante saber a qué nos enfrentamos como docentes cuando estamos al frente de un aula, los conflictos dentro del ámbito escolar son variados y algo normal así se muestra en la clasificación que hace Carbonell (2008) véase la página 8 de este trabajo. Es por ello que como maestros debemos tener una formación completa para saber interpretar estos conflictos, ya que son muchos los factores que pueden detonar uno, sabiendo que no todos son iguales, ni tienen el mismo grado de complejidad, por lo que antes de actuar se debe interpretar y conocer a que nos enfrentamos. Este objetivo se ha podido cumplir gracias a la fundamentación teórica sobre los conflictos que se ha recogido (véase páginas 5 a 12) , mediante la información obtenida de diversas fuentes, pudiendo así crear una propuesta de actuación.

- Diagnosticar y prevenir el conflicto en el aula de educación física.

Este objetivo se cumple con el TFG ya que mediante las actividades que se han planteado y los conocimientos teóricos que se han ido desarrollando en el trabajo, se ha conseguido crear en el alumno un sentimiento de responsabilidad y reacción ante el conflicto, por ello fomentando la prevención de los mismos para futuros casos de conflictividad en el aula de educación física.

Para saber diagnosticar un conflicto, se debe saber cuáles son los factores que lo detonan en el aula de EF (véase anexo IV), a raíz de ello es cuando se desarrollan las actividades propuestas, y se llega a través de ellas a prevenir o acabar con los conflictos que se van sucediendo.

- Utilizar el trabajo cooperativo como herramienta de resolución de conflictos.

Vemos que se ha cumplido este objetivo para la mayoría de las actividades propuestas. Decimos para la mayoría, porque no se debe obviar la figura del

maestro en el aula y en ocasiones cuando se trata de conflictos entre niños, es inevitable la actuación de un adulto, (véase actividades puntos 2 y 3 pp. 27-28). Pese a ello en el resto de actividades si se cumple con este objetivo, se ha trabajado mediante la cooperación cuando durante la sesión de EF ha aparecido algún conflicto (véase actividad 1. p 26, y actividades 4,5,6,7 y 8 pp. 28- 40). Los alumnos reaccionan mejor ante la posibilidad de atajar una situación de manera cooperativa, utilizando el trabajo cooperativo como se muestra en las actividades, la resolución de los conflictos surgidos ha sido más sencilla. Además de fomentar como ya se ha visto anteriormente un espíritu de prevención ante ellos.

- Usar el juego como estrategia de resolución de conflictos.

El juego es el complemento perfecto si se quiere transmitir algo dentro de un aula de educación primaria debido a sus características, es por ello que este objetivo se ve cumplido en el TFG.

Las actividades que se han propuesto son en esencia para los alumnos juegos, los juegos son algo cercano, divertido, es el medio de transporte perfecto para llevar aprendizajes y valores. Cuando surgía algún problema durante las sesiones de EF y parábamos para llevar a cabo alguna de estas actividades, empezaba diciendo que íbamos a solucionar lo ocurrido jugando todos juntos, esto al principio resulto chocante para los alumnos, ya que por lo general la costumbre es sacar a los alumnos responsables del conflicto para atajarlo con ellos. Generalmente esta aplicación del juego dio muy buen resultado, aunque al principio fuera algo menos organizado, esa manera de solucionar un conflicto tuvo una repercusión mayor en los alumnos, ya que se sintieron más motivados y propensos a acabar con el conflicto cuando sucedía mediante los juegos que se iban proponiendo.

- Conocer las ventajas e inconvenientes de trabajar de manera cooperativa. Este objetivo se fundamenta en este trabajo de manera teórica. De forma general el trabajo cooperativo, supone un elemento motivador, inclusivo y atractivo para ponerse en práctica en el aula, trae consigo grandes ventajas (véase página 15), pero para llevar a cabo actividades en las que se trabaje de manera cooperativa,

este se debe fundamentar en características básicas (véase página 16-17), si esas características no son aplicadas, la eficacia de la cooperación disminuye, convirtiéndose en un inconveniente para el aprendizaje.

La metodología activa- participativa, es algo que dentro de las aulas se debe implantar, más concretamente en el área que nos concierne la EF, a través de esta metodología de la participación se consigue que los alumnos se sientan más propensos a llevar a cabo actividades y juegos, los resultados de esta metodología durante el desarrollo de este TFG, han sido buenos, a pesar de que siempre surgen problemas a la hora de dar clase, hay alumnos que se mostraban más reacios a participar de las actividades, pero gracias a la cooperación del resto de compañeros generalmente terminaban siendo participes activos en las sesiones. Al haber sido implantada esta metodología en varios grupos, creo que es muy positiva para que se desarrolle de un modo más amplio en las escuelas, me ha hecho darme cuenta de que si en estos grupos ha funcionado, porque no iba a funcionar en el resto de aulas y centros si gracias a ello se han obtenido mejores resultados en cuanto a trabajo y solución de conflictos se refiere.

Los grupos para trabajar en las actividades eran heterogéneos, en principio fue más complicado concienciar a los niños de que debían trabajar de manera conjunta sin discriminar a nadie por razones de sexo, habilidad o raza. Los primeros días cada vez que se iba a formar un grupo para cualquier actividad, surgían problemas de este tipo, por lo que había que parar para llevar a cabo una de las actividades propuestas para estos casos (véase actividad 1, p. 26 ,actividad 6 p. 34 , actividad 7 p.36), gracias a dichas actividades la capacidad de tolerancia y aceptación por parte de todos los niños se vio aumentada, llevando consigo que los problemas de este tipo fueran disminuyendo. Es importante que los niños aprendan que da igual si estas en el grupo con un compañero u otro independientemente de las relaciones de amistad que tengan, hay que hacerles entender que todos son iguales y que lo importante es alcanzar la meta trabajando en equipo como en esta propuesta.

En cuanto a los avances obtenidos una vez la propuesta ha sido puesta en práctica, han sido significativos, en primer lugar basándonos en los comentarios que el profesor iba haciendo sobre las actividades, y por otro lado y pese al corto periodo de tiempo en el que se ha llevado a cabo, los resultados han ido poco a poco mejorando. El maestro de

la escuela me dijo que la propuesta era buena como medio de prevención y de resolución del conflicto, que veía a los alumnos más motivados y propensos tanto a solucionar de manera conjunta cualquier irregularidad, como a intentar prevenir el conflicto cuando parecía que podía suceder, ya que en muchos casos el conflicto se quedó en nada gracias a que ellos mismos le pusieron fin. Mediante las actividades llevadas a cabo y gracias al conocimiento adquirido con la información para desarrollar este trabajo, se ha notado un avance hacia aspectos positivos en cuanto a la resolución de conflictos se refiere con estos niños, ya que al principio se sintieron sorprendidos con la idea de solucionar un conflicto de manera cooperativa, según fueron pasando sesiones y surgían los conflictos eran ellos los que venían, explicaban que había pasado y juntos mediante una actividad le intentaban poner solución.

Como aspecto negativo en cuanto a la realización de las actividades, es que el periodo de prácticas fue muy corto dando lugar a que no da tiempo a realizar todas las actividades con todos los grupos, ya que no en todos los grupos sucedían los mismo conflictos durante un día y que el periodo de tiempo de aplicación práctica fue muy corto.

En cuanto a la implantación de estas actividades, se pueden llevar a cabo aspectos de concienciación y prevención de conflictos dentro de las aulas de educación primaria, ya que es aquí donde se forja la personalidad y si partimos de una base en la que ya tenemos fijado unos medios de prevención, unos valores y unos aprendizajes en cuanto a conflictos se refiere, se habrá avanzado.

En cuanto a la propuesta en un futuro podría implantarse como en este caso, como medio para resolver los conflictos cuando van surgiendo en una sesión, o como primeras sesiones al principio de curso, utilizar estas actividades para inculcar los aprendizajes desde el primer momento.

Para terminar, creo que la puesta en práctica ha sido muy positiva para mi formación como docente de EF, ya que no solo he vivido en primera persona los distintos conflictos que dentro del aula de Educación Física, si no que junto a los alumnos los hemos abordado de un modo conjunto, cooperativo, aprendiendo tanto ellos de mí como

yo de ellos, ya que pese a ser niños tienen mucho que demostrar, ofrecer y enseñar a todos.

7. Bibliografía

- Agencia EFE. (2014, 1, abril). Casi cuatro de cada diez adolescentes han amenazado a un compañero. *El mundo*. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/espana/2014/04/01/533ac9d2268e3e8e2a8b4573.html>
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Cabonell Fernández, JL. (2008). La mejora de la convivencia escolar objetivo básico para lograr el éxito académico. *Revista CRIF*. 3, 29-31. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B1DDnGF0uYk0MmFLSWFVcWg4S3c/view>
- Caravaca, C. & Sáez, J. (2013). La mediación: herramienta para la gestión de conflictos en la escuela. *Revista de educación social*. (16). 1-16. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/16/media_res_16.pdf
- De la Cruz, D. & Lucena, M. (2010). *II Congreso Internacional de DIDACTIQUES: El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>.
- Decreto N° 50, Boletín Oficial del Estado, España, 13 de marzo de 2015. Recuperado: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/1>
- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*. 9 (2), p.1. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci_arttext
- Fraile, A., López Pastor, V., Ruiz Omeñaca, J. & Velázquez Callado, C. (2008) *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: EditorialGraó.
- Gil Paredes, N. (2010). Conflictos en las aulas. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*, (37).
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. California, Kagan Cooperative Learning.

Marbán Prieto, J.M.(2008).*Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://www.feyts.uva.es/sites%5cdefault%5cfiles/MemoriaPRIMARIA%28v4%2c230310%29.pdf>

Lázaro,P., & Daudén, J. (2014-2015). *Prevención y resolución de conflictos en la educación física*. (Trabajo Fin de Grado). Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135265/TFG_2015_DAUDEN%20JUAN_LAZARO%20PAULA.pdf;jsessionid=748F1EA3F7E73F3B90EE7A9229A58628?sequence=3

Ley N° 295.Boletín Oficial del Estado, España, 9 de diciembre 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Ruíz, J.V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=BljurvhrMYsC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9CEn+este+tipo+de+actividades+1%C3%BAlicas+existe+una+relaci%C3%B3n+directa+entre+los+objetivos+y+las+posibilidades+de+%C3%A9xito+de+las+distintas+personas,+de+tal+modo+que+cada+uno+s%C3%B3lo+alcanza+la+meta+del+juego+si+%C3%A9sta+es+tambi%C3%A9n+alcanzada+por+el+resto+de+los+participantes+%E2%80%9D+\(Ruiz+y+Ome%C3%Blaca,+2009\).&source=bl&ots=XtcKMmCBWj&sig=oSTbEwyLgInOhTEm7QDKcEEVk40&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ4aXyzZbZAhUGsBQKHRYiAVYQ6AEIjzAA#v=onepage&q=%E2%80%9CEn%20este%20tipo%20de%20actividades%201%C3%BAlicas%20existe%20una%20relaci%C3%B3n%20directa%20entre%20los%20objetivos%20y%20las%20posibilidades%20de%20%C3%A9xito%20de%20las%20distintas%20personas%2C%20de%20tal%20modo%20que%20cada%20uno%20s%C3%B3lo%20alcanza%20la%20meta%20del%20juego%20si%20%C3%A9sta%20es%20tambi%C3%A9n%20alcanzada%20por%20el%20resto%20de%2](https://books.google.es/books?id=BljurvhrMYsC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9CEn+este+tipo+de+actividades+1%C3%BAlicas+existe+una+relaci%C3%B3n+directa+entre+los+objetivos+y+las+posibilidades+de+%C3%A9xito+de+las+distintas+personas,+de+tal+modo+que+cada+uno+s%C3%B3lo+alcanza+la+meta+del+juego+si+%C3%A9sta+es+tambi%C3%A9n+alcanzada+por+el+resto+de+los+participantes+%E2%80%9D+(Ruiz+y+Ome%C3%Blaca,+2009).&source=bl&ots=XtcKMmCBWj&sig=oSTbEwyLgInOhTEm7QDKcEEVk40&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ4aXyzZbZAhUGsBQKHRYiAVYQ6AEIjzAA#v=onepage&q=%E2%80%9CEn%20este%20tipo%20de%20actividades%201%C3%BAlicas%20existe%20una%20relaci%C3%B3n%20directa%20entre%20los%20objetivos%20y%20las%20posibilidades%20de%20%C3%A9xito%20de%20las%20distintas%20personas%2C%20de%20tal%20modo%20que%20cada%20uno%20s%C3%B3lo%20alcanza%20la%20meta%20del%20juego%20si%20%C3%A9sta%20es%20tambi%C3%A9n%20alcanzada%20por%20el%20resto%20de%2)

[0los%20participantes%20E2%80%9D%20\(Ruiz%20y%20Ome%C3%B1aca%202009\).&f=false](#)

Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Pantoja Vallejo, A. (2005). *La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación Instituto Superior de Formación del Profesorado. Recuperado de: https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf

Peralta Soria, M^a J Y Durán Panal, M. (2010). Conflictos en las aulas. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*. (29).

Pérez, S. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 45 (8). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>

Real Academia Española. (2017). Madrid.

Real Decreto N^o 52, Boletín Oficial del Estado, España, 16 de junio de 2014. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Ruiz Omeñaca, J. V. (2004) *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: c.c.s.

Sartre, J.P. (1973). *El existencialismo es un humanismo*. Facultad de filosofía de San Dámaso: Buenos Aires.

Slavin, R. (1985). *La enseñanza y el método cooperativo*. México D.F: Edamex.

Salvin, R. (1999). *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo. Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: AIQUE. Recuperado de: <http://www.ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Tobón, S. (2006). Método de trabajo por proyectos. Madrid: Uninet. Recuperado de:
http://cife.org.mx/biblioteca/doc_download/metodos_de_trabajo_por_proyecto.pdf

ANEXOS

Anexo I. Tabla 1: *Relación de TFG con las competencias generales del título de Grado de Maestro de Educación Primaria*

COMPETENCIAS GENERALES	RELACIÓN CON EL TFG.
<p>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, "la Educación".</p>	<p>Este TFG cumple con esta competencia ya que cuenta con planificación y puesta en práctica de conocimientos y métodos de enseñanza que se han desarrollado a lo largo de la formación como docentes. En el caso de este TFG se trabaja a través del juego de un modo cooperativo aplicando lo aprendido para llevarlo a cabo de manera correcta, sabiendo como elaborar una sesión o actividad, adaptándolo a las necesidades del aula y del los alumnos.</p>
<p>6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la</p>	<p>Este TFG logra a través de la cooperación, el trabajo en equipo y la igualdad de todos los miembros del aula, esta competencia. El desarrollo del juego cooperativo como medio para solucionar conflictos, incita al alumno a tomar conciencia y empatizar con sus iguales, favoreciendo los valores de igualdad y equidad ante todos.</p>

<p>accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p>	
---	--

Nota. Recuperado de: Marbán Prieto, J.M.(2008).*Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid*, (pp. 27-30). Fuente: elaboración propia.

Anexo II: Tabla 2: *Relación de TFG con las competencias específicas del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.*

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	RELACIÓN CON EL TFG
<p>9. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.</p>	<p>Esta competencia se cumple dentro del TFG, ya que la base principal es fomentar valores sociales de respeto, tolerancia, cooperación con el fin de superar los posibles conflictos que se dan en el aula. Para ello el pilar fundamental es la convivencia y la igualdad entre los niños, valores que se trabajan mediante la cooperación y el trabajo en equipo en este proyecto.</p>

Nota. Recuperado de: Marbán Prieto, J.M.(2008).*Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid*, (pp. 31-37). Fuente: elaboración propia.

Anexo III: Tabla 3: *Relación de TFG con las competencias específicas de Practicum y del TFG del título de Grado de Maestro de Educación Primaria.*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PRACTICUM Y TFG	RELACIÓN CON EL TFG.
<p>1. Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica.</p>	<p>Esta competencia se cumple en el TFG, ya que se llevan a cabo el desarrollo de las diversas habilidades que se dan dentro del aula. Con el TFG se adquiere un conocimiento de la gestión del aula, fomentando un clima de enseñanza aprendizaje positivo para el alumno, favoreciendo la convivencia, la igualdad y la tolerancia, habilidades sociales necesarias en la formación del alumno como persona.</p> <p>También se cumple ya que se utilizan diversas técnicas de enseñanza, relacionando tanto teoría como práctica. El trabajo cooperativo dentro del aula fomenta además de las relaciones sociales, la mejora del trabajo y el aprendizaje, realizando siempre un seguimiento continuo de cada alumno.</p>

Nota. Recuperado de: Marbán Prieto, J.M.(2008).*Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid*, (p. 43). Fuente: Elaboración propia.

Anexo IV: Tabla 4: fuentes de conflicto en las clases de educación física

FUENTES DE CONFLICTO EN LAS CLASES DE EF
<p>➤ Conflictos surgidos por discrepancias en el procedimiento: este tipo de conflictos, surgen derivado de no encontrar el modo de conseguir el objetivo de</p>

una actividad y en la incapacidad para ponerse de acuerdo sobre cómo abordar esa actividad. El diálogo y la comunicación son la clave para la resolución favorable de este tipo de conflictos.

➤ Conflictos de naturaleza afectiva: se producen cuando durante el desarrollo de la actividad no se satisfacen las necesidades afectivas de varios alumnos. La empatía hacia los sentimientos del resto de compañeros, podría ser la clave para resolver conflictos de esta índole.

➤ Conflictos nacidos de problemas en el reparto: Este tipo de conflictos se origina cuando varios alumnos reclaman un mismo objeto o espacio, originando una situación de discrepancia entre ellos. Este conflicto es común entre los alumnos de menor edad. La solución suele ir unida a la capacidad de compartir

➤ Conflictos derivados de la existencia de percepciones diferentes de la misma realidad: Este tipo de conflicto se produce cuando dentro de un mismo hecho, se dan dos percepciones diferentes sobre lo que ha pasado, por lo que se produce el enfrentamiento de opiniones. En este caso la asertividad podría ser un punto positivo ante el conflicto.

➤ Conflictos marcados por la defensa de intereses contrapuestos: este tipo de conflictos, se produce cuando de un hecho percibido de manera similar, cada individuo lo manifiesta atendiendo a sus propios intereses con el fin de conseguir el beneficio para el mismo. La honestidad y la comunicación serían elementos positivos ante el conflicto.

➤ Conflictos derivados de diferencias en la personalidad: el motivo del conflicto precede al área de educación física, se trata de motivos de personalidad que se expresan en todas las circunstancias escolares que experimentan juntos los discentes. Por ello se considera la flexibilidad y la tolerancia, recíproca en ambos casos como alternativa a este tipo de conflictos.

<p>➤ Conflictos con origen en las relaciones de convivencia: Partiendo de lo mencionado anteriormente, la personalidad de cada uno es lo que expresa en las relaciones sociales y el rol que asume en las mismas. Debido a ello, el estatus que cada uno exponga interpersonalmente, más allá de la actividad física, será lo que cause agrado o rechazo en el ámbito de la convivencia.</p>
<p>➤ Conflictos de naturaleza cultural y étnica: La integración de la diversidad cultural, supone un bagaje enriquecedor para las situaciones educativas, pero dicha <i>diferenciación</i> puede suponer motivos de conflicto dentro del grupo de alumnos que presentan algún ápice cultural o étnico que no se ajusta a lo estandarizado. El hilo conductor para soslayar el conflicto recaería sobre el diálogo.</p>

Fuentes de conflicto en las clases de educación física según Fraile, López, Ruíz, Omeñaca & Velázquez, (2008), (pp. 75-78). Fuente: elaboración propia.

Anexo V: Tabla 5: *las competencias básicas que se van a tratar en la propuesta y su vinculación con la misma*

Competencias básicas.	Relación con la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas. 	<p>Ya que la propuesta es un plan de prevención y solución ante conflictos producidos en el aula, los alumnos han de desarrollar actitudes de carácter social y cívico, atendiendo a que dicha propuesta se basa en la cooperación y el trabajo en equipo como medio de resolución de conflictos.</p>
	<p>Debido a que en esta etapa el alumnado</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	<p>adquiere madurez, a través de la propuesta se busca que ellos asuman roles y adquieran distintas responsabilidades dentro de las distintas actividades y juegos, fomentando que sean ellos de manera autónoma los que lleven la guía del juego.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia y expresiones culturales. 	<p>La propuesta además de un medio de intervención, es una pantalla hacia la concienciación del alumnado a la hora de tener malas conductas, no aceptar a otros alumnos por razones de sexo, origen, físico..., mediante la realización de manera cooperativa de las diversas actividades, se pretende que los alumnos tomen conciencia y adquieran madurez ante situaciones conflictivas en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital. 	<p>Actualmente el mundo digital y la globalización es algo normalizado entre la sociedad y como no entre el alumnado de primaria, por ello hay que educar a los alumnos con el fin de evitar que la problemática de internet pueda llegar al aula, evitando y solucionando posibles casos de ciberbullying y de acoso por internet, ya que internet es una ventana abierta a todo el mundo y se deben tomar medidas con el fin de evitar conflictos. Mediante las actividades propuestas en conflictos cuyo origen está fuera de las aulas como pueda ser el patio o incluso las redes sociales, con las actividades propuestas se pretende crear en el niño</p>

	una actitud de uso de estos elementos de manera responsable, ya que las consecuencias de los mismos pueden ser graves.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. 	Esta se desarrollará de manera transversal a lo largo de toda la propuesta, persiguiendo que el alumnado adquiera aptitudes y habilidades ante la resolución de conflictos.

Según el REAL DECRETO 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias básicas que se van a tratar en la propuesta y su vinculación con la misma

Anexo VI: Tabla 6: *Objetivos de etapa que se van a tratar dentro de esta propuesta.*

Objetivos de etapa.	Relación con la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. 	Con esta propuesta se refleja la importancia y necesidad de un clima de convivencia adecuado, basado en el respeto y concepción positiva de la diversidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido 	Ya que la propuesta se basa en el trabajo cooperativo y la importancia del trabajo en equipo a la hora de resolver posibles conflictos que van surgiendo, a la vez que los alumnos forman su personalidad de

<p>crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p>	<p>manera individual, fomentando además de la cooperación en el grupo, el sentido de autonomía y de autorreflexión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. 	<p>Las actividades propuestas, son un medio mediante el cual el alumnado va a forjar diversas formas de solución a los conflictos que van a ir surgiendo en su clase, estos modos de resolución invitan tanto a la cooperación como a la autorreflexión como cito en el apartado anterior, forjando las relaciones sociales del alumno en todos sus niveles.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 	<p>Las actividades son llevadas a cabo desde el respeto y la aceptación del compañero, sin discriminación por sexo, origen...</p> <p>Es por ello que la base de todas las actividades que se realizan, es cooperativa, para fomentar el espíritu de unidad en el grupo que se lleven a cabo.</p> <p>Es importante hacer ver a los alumnos que todos pese a las diferencias somos iguales, generando un clima de trabajo que será mucho más beneficioso a la hora de adquirir hábitos y aprendizajes en materia de igualdad y respeto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico 	<p>Con actividades de concienciación ante los peligros que puede ocasionar el mal uso de las nuevas tecnologías. Los alumnos deben tomar conciencia de las</p>

<p>ante los mensajes que reciben y elaboran.</p>	<p>consecuencias tanto negativas como positivas que puede tener las TIC dependiendo de su uso. Mediante el visionado de videos y su posterior puesta en común como se ve en los ejercicios que se exponen al final de la propuesta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. 	<p>Importancia de manejar de manera inteligente las emociones así como la correcta canalización de los sentimientos harán posible el desarrollo de actividades ausentes de conflictos, basadas en el respeto mutuo y la igualdad de todos.</p>

Según el REAL DECRETO 126/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los objetivos de etapa que se van a tratar dentro de esta propuesta.

Anexo VII: Tabla 7: *objetivos de área que trabajo en la propuesta.*

Objetivos de area.	Relación con la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Obj,EF,nº3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender 	<p>A través de los juegos los alumnos deben aprender a expresarse, convivir y comunicar como se sienten. El juego cooperativo les ayuda a socializarse y por lo tanto a expresarse, con lo que en referencia a la propuesta cuando surge un conflicto, los alumnos mediante la</p>

<p>mensajes expresados de este modo.</p>	<p>cooperación y el juego lo superan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Obj,EF,nº5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. 	<p>Generalmente los juegos son de carácter cooperativo, pretendiendo crear en el niño diversas actitudes a través de ellos como el respeto, la tolerancia, la aceptación..., gracias a ello los niños toman más conciencia y se sentirán más atraídos a la hora de solucionar cualquier conflicto, ya que el principal factor de la cooperación es la convivencia de todos por igual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Obj,EF,nº6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades. 	<p>A través del juego cooperativo, además de resultar un modo lúdico de aprender y conocer nuevas modalidades de trabajo, se fomenta la socialización como ya se ha ido viendo a lo largo de la propuesta de los alumnos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Obj,EFnº7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte. 	<p>A través de las TIC como recurso a la hora de concienciar a los niños sobre casos como en la propuesta de cyberbullying.</p> <p>Uso de las TIC como medio de apoyo.</p>

--	--

Según la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, los objetivos de área que trabajo en la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

Anexo VIII: Tabla 8: *Contenidos de área en relación con la propuesta.*

Contenidos área.	Relación con la propuesta.
Bloque 4: "El juego y el deporte escolar"	
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 	<p>Las actividades tienen una gran carga social, ya que los alumnos deben comunicarse y expresarse para llevar a cabo cada una de las actividades, además están concebidas con el fin básico de todo juego y actividad deportiva, el disfrute de los participantes a la vez que aprenden.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. 	<p>La propuesta se basa en cómo resolver conflictos de una manera conjunta, los alumnos para ello han de buscar estrategias, normas que entre ellos les hagan poner punto y final a un conflicto, o en su defecto les haga tomar conciencia para evitarlo y saber cómo abordarlo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones 	<p>Generalmente en las actividades los grupos se generan de manera aleatoria, en ocasiones esto supone un problema, con las actividades de la propuesta se pretende</p>

<p>con deportividad.</p>	<p>que los alumnos tomen conciencia de la igualdad de todos los compañeros basándose para ello en la cooperación como medio para resolver cualquier situación que se produzca.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios. 	<p>Las actividades fomentan un espíritu de superación y de empatía que se desarrolla en cada niño con el fin de alcanzar el objetivo común. Solo es posible alcanzar la meta si se trabaja en equipo sin prejuicios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. 	<p>Las actividades proponen como base la cooperación, para prevenir los conflictos en los juegos a raíz de las diferencias entre individuos es imprescindible mediante las actividades que se realizan, hacer ver que en este caso práctico el grupo es más importante que la individualidad, y que a través del grupo y la aceptación de las diferencias de todos se consiguen los objetivos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía. 	<p>Con las actividades de otras culturas, se pretende que los niños vean lo interesante que resulta el mundo de sus compañeros de distinto origen, y que no por ser de otro país o comunidad son distintos a ellos.</p>

Según Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, los siguientes contenidos son los que se trabajan con la propuesta de actuación. Fuente: Elaboración propia.