



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

La prevención del bullying en Educación Infantil

Presentado por: Leire Jiménez Robles

Tutelado por: Carolina Hamodi Galán

Soria, 19/06/2017

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fin de grado es fruto de muchas personas que con su esfuerzo y dedicación lo han hecho posible, por ello considero que se merecen una pequeña mención a modo de agradecimiento.

En primer lugar, gracias a mi tutora de TFG, Carolina Hamodi Galán, por su disponibilidad siempre, por los ánimos y la motivación que me ha prestado desde el primer día que me reuní con ella, por la ilusión que tiene al desempeñar su trabajo y que ha hecho que yo la tuviera al trabajar con ella, por creer en mí más que yo misma, en definitiva por hacer esto posible.

En segundo lugar, al colegio Sagrado Corazón de Arnedo, en el que he realizado las prácticas y he podido llevar a cabo la propuesta de intervención de mi investigación. Por darme la posibilidad de desarrollar con mis alumnos las actividades que había diseñado, por facilitarme materiales para enriquecer y fundamentar este trabajo, por confiar en mí siempre y dejarme disfrutar en las aulas.

Por último, a todos los profesores de la carrera que durante estos cuatro años han aportado su granito de arena en mi formación para poder presentar este trabajo que supone el final de una etapa muy enriquecedora para mi formación profesional y personal.

Y por supuesto a mi familia y amigos, pero especialmente a mis padres, por darme la oportunidad de estudiar la carrera con la que siempre había soñado y hacerme sentir segura en esta andadura.

“Todo tiene un propósito, los relojes te dicen la hora, los trenes te lleven a algún lugar. Así que pensé que el mundo entero era una gran máquina. Tú sabes que las máquinas nunca vienen con piezas extra. Yo no podía ser una pieza extra. Tenía que estar aquí por alguna razón y eso significa que tú estás aquí por una razón también” Hugo Cabret

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN..... | 1 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 1.1. Objetivos..... | 4 |
| 1.2. Relación con las competencias del título..... | 4 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Tipología básica y tipos de acoso..... | 7 |
| 2.3. El bullying y sus posibles causas..... | 8 |
| 2.4. El bullying y sus consecuencias..... | 9 |
| 2.5. Modelos de prevención del acoso escolar..... | 10 |
| 2.5.1. Modelo constructivo de convivencia para prevenir la violencia..... | 10 |
| 2.5.2. Modelo de trabajo en red y trabajo comunitario..... | 14 |
| 2.6. Trabajar las emociones como método de prevención..... | 14 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 22 |
| 3.1. Metodología utilizada para seleccionar y analizar las variables establecidas..... | 22 |
| 3.2. Metodología para llevar a cabo la propuesta de intervención..... | 23 |
| 3.3. Metodología utilizada para la evaluación y la medición del impacto de la propuesta..... | 26 |
| 3.4. Ética y criterios de calidad del trabajo..... | 28 |
| 4. RESULTADOS..... | 29 |
| 4.1. Resultados de las variables establecidas..... | 29 |
| 4.2. Resultados del diseño de la propuesta de intervención..... | 35 |
| 4.3. Resultados del impacto de la propuesta..... | 51 |
| 5. CONCLUSIONES..... | 60 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 63 |
| 7. ANEXOS..... | 67 |

RESUMEN

Los casos de acoso escolar han aumentado en los últimos años, por ello nuestro objetivo principal en este trabajo es comprobar si se puede utilizar la etapa de Educación Infantil como prevención. Para ello hemos llevado a cabo el análisis de un aula, a través de la observación de una serie de variables establecidas. Además hemos realizado en una clase de infantil una serie de actividades para comprobar si se pueden desarrollar una serie de conductas que den lugar a un clima adecuado. Después de un profundo análisis de los resultados obtenidos, hemos comprobado que la Etapa de Educación infantil se puede usar como prevención ya que se desarrollan actitudes que dan lugar al respeto y por tanto se reducen las situaciones de conflicto.

Palabras clave: bullying, programas de prevención, programas de intervención y educación infantil

Abstract

The cases of bullying in school have strongly increased in the last years; for this reason, our main purpose in this work is to analyse the possibility of using and taking advantage of children's education period as a prevention method. Consequently, we have worked on the specific analysis of a classroom, observing several fixed variables. Besides, we have put into practice different children activities to check the development of their behaviour, creating as a result an appropriate environment. After an in-depth analysis of the obtained results, we have verified that children's education can be effectively applied as a method of prevention for bullying, since it helps to develop different attitudes that promote the respect, and reducing conflict situations.

Key words: bullying, prevention programmes, intervention programmes and children's education.

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o como se conoce actualmente el bullying, ha existido siempre en la sociedad, al igual que muchos otros problemas sociales como el maltrato a la mujer o el cambio climático, la única diferencia que existe entre el pasado y el presente, es que en la actualidad hay una mayor concienciación de ello, por lo tanto se hacen más visibles para que la sociedad sea consciente y así poder buscar estrategias para afrontarlos.

Esta mayor concienciación del problema ha posibilitado que cada vez se lleven a cabo más investigaciones para tratar este tema. Pero no sólo se busca la manera de actuar ante el problema, sino que también se está trabajando en la implantación de programas de prevención para evitar que ocurra. Aun así todavía faltan por hacer muchos más avances en este campo para reducir el número de casos registrados. “Esta actual sensibilización social está motivando el desarrollo de planes y estrategias de sensibilización, prevención e intervención por parte de administraciones públicas, organizaciones sociales y colectivos profesionales que están consiguiendo resultados parciales pero insuficientes, ya que no resuelven el problema” (Viguer y Avià, 2009, p.346).

Es necesario que se sigan haciendo investigaciones sobre el tema para así poner en marcha mecanismos de prevención para frenar los casos en los que se esté pudiendo producir acoso y no nos hayamos dado cuenta o simplemente como forma de enseñar a los alumnos a vivir en comunidad de forma pacífica y respetando sus diferencias.

No es preciso esperar a que los chicos y chicas hablen, especialmente por lo difícil que resulta que esto ocurra, para poner en marcha medidas que prevengan el problema o para influir con tacto en la resolución de casos que podemos suponer que pueden estar ocurriendo (Del Barrio, Almeida, Van de Meuler, Barrios y Gutiérrez, 2003, p.77).

Dado que es un problema de gran importancia y que está a la orden del día en nuestros colegios me parece muy interesante conocer cuáles son los programas de prevención que se están llevando a cabo en España y en el extranjero, ya que no hacemos nada con poner en marcha programas de intervención sino educamos para que el acoso no se llegue a producir. Para ello es muy importante implicar a toda la comunidad: alumnos, profesores, familias, instituciones públicas etc. Todos ellos deben trabajar en la misma línea para conseguir formar ciudadanos con unos valores sólidos y buenos desde las

primeras edades, para que en un futuro sean tolerantes y respetuosos con aquellas personas que piensan y sean diferentes e incluso que sean capaces de trabajar junto a personas distintas a ellas, aprendiendo de lo bueno que tienen los demás para así poder alcanzar todos unos objetivos comunes.

La etapa de educación infantil es una etapa en la que los niños adquieren una infinidad de hábitos y costumbres, por ello nos resulta interesante desarrollar actitudes basadas en el respeto, la convivencia y la tolerancia para que los niños las interioricen. De esta forma si conseguimos que los niños trabajen y desarrollen estas actitudes lograremos que adquieran formas de comportamiento adecuadas para aceptar las diferencias y evitar así posibles problemas de convivencia, rechazo y otros comportamientos negativos que puedan derivar en el acoso.

Hay que tener en cuenta que una de las características de los niños de educación infantil es el egocentrismo, por lo tanto tienen una gran dificultad para empatizar con los demás. Como indica Tejería (2005, p.14) “el egocentrismo es la característica dominante del comportamiento intelectual y condiciona los procesos simbólicos que se desarrollan en este amplio periodo”. Además por otro lado presentan problemas para expresar sus propias emociones, debido a su corta edad y a su falta de fluidez verbal. También les cuesta gestionar sus emociones y ser tolerantes ante la frustración. Por ello, hemos llevado a cabo el diseño de una propuesta de intervención para comprobar si a través del desarrollo de actividades que trabajen la inteligencia emocional con ellos, son capaces de desarrollar la empatía y adquirir las actitudes necesarias para una adecuada convivencia. De esta manera serán capaces de respetar a los demás, asumir sus propias diferencias y las de los otros y saber detectar las conductas que no son correctas.

Queremos que sean capaces de desarrollar las actitudes necesarias para poder hacer que infantil sea una etapa de prevención del bullying. Para ayudarles a ello la profesora tendrá un papel clave en las actividades que se lleven a cabo. Ya que los niños de educación infantil tienen a sus profesoras idealizadas, por lo tanto todo lo que estas digan tendrá un mayor peso. De manera que será ésta quien conduzca la actividad y haga una reflexión después de cada una de ellas para que interioricen bien todas las emociones y sus significados.

La realización de este trabajo cuenta con los siguientes objetivos:

1.1 OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación ha sido trabajar las emociones (empatía, frustración, emoción, control de impulsos, respeto) y valores en Educación Infantil como forma de prevención del bullying en etapas posteriores.

Este objetivo general se divide en tres objetivos específicos:

- Seleccionar variables de la organización del aula que influyen en la forma de comportarse y relacionarse con lo demás y analizar su influencia
- Crear una propuesta de intervención compuesta por un conjunto de actividades que desarrollen actitudes como la empatía, el conocimiento de uno mismo, la tolerancia a la frustración, el respeto hacia los demás, etc.
- Analizar el impacto de la intervención desarrollada.

1.2 RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Mediante la elaboración del presente trabajo hemos tenido en cuenta las competencias tanto generales como específicas con las que debe contar un trabajo fin de grado. Por una parte hemos tomado como referencia las siguientes competencias generales:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio (la Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Hemos alcanzado esta competencia a través de la lectura revisada, mediante artículos científicos, libros de texto y trabajos previos relacionados con el tema y su posterior reflexión.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Hemos alcanzado esta competencia mediante el análisis y de los documentos trabajados para poder

usarlos de manera adecuada y además, mediante el análisis de los datos resultados obtenidos en nuestra propuesta de intervención para así poder medir el impacto.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Hemos alcanzado esta competencia al elaborar este trabajo de manera autónoma, teniendo siempre guías que nos han indicado la mejor manera de llevar a cabo esta investigación.

Por otra parte hemos tomado como referencia las siguientes competencias específicas:

- Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica. Hemos desarrollado esta competencia al llevar a cabo la propuesta de intervención en el aula con los alumnos, interpretando las reacciones, emitiendo conclusiones y relacionando todo ello con la teoría leída previamente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Los estudios realizados por Olweus entre 1978-1999 en Noruega y Suecia se consideran las primeras investigaciones sobre el maltrato escolar. Al final de los años 80 surgen los primeros estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery. En los años 90 se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith. En España concretamente destacan Andalucía y Madrid como comunidades pioneras en este tipo de investigaciones. Los tres estudios más relevantes que se han llevado a cabo a nivel nacional son los siguientes: Defensor del pueblo en 2006, Estudio Cisneros X "Violencia y Acoso Escolar" en 2006 y por último el informe del Centro Reina Sofía "Violencia entre compañeros en la Escuela" en 2005, creado por Serrano Iborra (León, Gonzalo y Polo, 2012, p.24).

Martín, Fernandez, Andrés, Del Barrio y Echeita (2003) se dieron cuenta de que todas estas investigaciones y trabajos tienen puntos en común: el acoso es un problema presente en todos los países que genera efectos perjudiciales en la persona acosada como pueden ser estrés, ansiedad, autoestima baja, dificultad de interacción social, lo que ha provocado la intervención de los diferentes países para paliar esta situación.

Además como indican Garaigordobil y Oñederra (2010), se ha producido un aumento tanto en las intervenciones para acabar con el problema, como en la puesta en marcha de campañas de prevención para que ni siquiera se lleguen a producir.

2.2 TERMINOLOGÍA BÁSICA Y TIPOS DE ACOSO:

El “*Bullying*” es un término que proviene de la palabra inglesa “bull” que significa toro, por tanto podríamos decir que aquellos que llevan a cabo esta acción se asemejan a un toro, es decir arremeten contra todo y todos.

Para Olweus (1983), pionero en el estudio de este fenómeno, el maltrato o abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o la alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques (León, Gonzalo y Polo, 2012,p.24).

Este se caracteriza por ser continuo y reiterado durante un periodo de tiempo, que se ejerce de aquellas personas más fuertes a las más débiles. No tiene porque ser solo un maltrato físico, también puede ser psicológico o verbal (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p.298).

El “*Mobbing*” es el término que Dan Olweus acuñó en Noruega en 1973, para referirse tanto al grupo de personas que se dedican a aislar a otras como a la persona que hiere o importuna.

De conformidad con los estudios llevados a cabo por Dan Olweus desde el año 1973 en Noruega, la violencia escolar llamada también “violencia entre iguales” fue enunciada con el término Mobbing entendido éste como: “un grupo grande de personas que se dedican al asedio, y por otro lado, una persona que atormenta, hostiga y molesta a otra (Abello, Bautista, Cano, Rebellón, 2014, p.10).

Viscardi (2011) nos muestra los diferentes tipos de acoso que existen:

- Físico: ataques físicos directos que preceden a ataques psicológicos.
- Gestual: gestos o expresión que pretenden intimidar y causar miedo.
- Social: se aísla a la víctima del grupo, lo que genera que la autoestima disminuya y se tenga una imagen muy negativa de sí mismo.
- Amenazas: obligan al niño a hacer cosas contra su voluntad y si no cumple lo que le dicen tendrá consecuencias negativas.
- Humillación: ridiculizar al otro por su físico, familia, amigos, dificultades escolares...

- E-bullying: el uso de internet y todas sus variantes para hacer daño a alguien o difundir rumores falsos.

Es muy importante saber que el acoso no tiene nada que ver con factores sociales, económicos, sexuales o culturales y que no sólo constituye un problema para la víctima que sufre agresión, sino para la sociedad en general (Viscardi, 2011, p.16).

2.3 EL BUYING Y SUS POSIBLES CAUSAS:

Debemos tener en cuenta que la violencia se produce cuando se da una mala interacción entre los individuos y el medio en el que estos se desarrollan y conviven. Por ello es muy importante que los alumnos desarrollen habilidades que les ayuden a enfrentarse a situaciones difíciles y de conflicto de forma pacífica y sin recurrir para ello a la violencia, tanto en el entorno escolar como en el resto de las esferas sociales. Como indican Viguer y Avià (2009), en ocasiones los miembros de una sociedad estamos expuestos de forma indirecta a una violencia continuada a través de creencias, costumbres, actitudes... por lo que es muy importante cambiar esto y ofrecer alternativas adecuadas para la resolución de conflictos.

Cuevas (2007) pone hincapié en la importancia de ser conscientes de que el acoso escolar es un fenómeno social, por tanto no debemos prevenir y actuar sólo en el ámbito educativo, sino que se debe traspasar también al contexto social y comunitario, pero son escasos los programas de intervención y actuación que van más allá de los entornos educativos.

Se ha comprobado de forma documental que aquellos niños que están sumergidos en un ambiente familiar, escolar y comunitario violento tenderán a reproducir acciones violentas (Salazar. Mocarro y Cedillo, 2005, p. 149).

Además Roland y Galloway (2002), comprobaron que los hijos de padres agresivos, que tienen un comportamiento de abandono y escaso apoyo hacia ellos, tienden a adoptar conductas abusivas y agresivas hacia su grupo de iguales.

La doctora Mona O'Moore, afirmó que la escuela y el hogar tienen una gran influencia en la personalidad de los sujetos, en especial sobre la agresividad, de tal manera que si comportamientos mucho más graves y agresivos en la edad adulta. Según Viscardi

(2011), estos son los factores que repercuten en los alumnos para desarrollar una conducta agresiva.

3. En el hogar: ausencia de cariño y atención, conductas violentas, exceso de libertad...
4. En la escuela: normas muy rígidas, castigos humillantes, mala supervisión, falta de estrategias de motivación, escasa educación en positivo...
5. Otros factores sociales: violencia en películas, televisión, revistas, videojuegos.

2.4 EL BUYING Y SUS CONSECUENCIAS:

Las víctimas del acoso escolar pueden adoptar una actitud pasiva o de resignación, aunque también hay otros que tratan de huir de esta situación mediante diferentes estrategias poco útiles para poner fin al maltrato. De manera que están condenados a sufrir insultos, ataques psicológicos que ocasionan una bajada de autoestima, intimidaciones, chantajes, exclusión social, maltrato físico en forma de golpes y palizas... Todo esto genera que la persona acosada se sienta totalmente inútil, no se quiera en absoluto y se vea incapaz de manejar esta situación (Ortega y Mora-Merchan, 2008, p. 517).

Casullo (1998, citado por Jankue, 2016, p. 23) nos muestra que en los casos más extremos, el acoso escolar ha acabado de manera traumática para sus víctimas en forma de suicidio. Es una realidad muy presente hoy en día, ya que hay jóvenes que no pueden soportar el abuso de sus compañeros y deciden quitarse la vida. Es una realidad que no hay que esconder, ya que va en aumento y atañe a esferas tanto personales, como sociales, familiares y educativas.

Es muy importante que los profesores cuenten con una formación adecuada para poder llevar a cabo prácticas de prevención del bullying, ya que es en el colegio donde los niños pasan la mayor parte del tiempo conviviendo entre iguales y por lo tanto uno de los principales focos de acoso. Lo ideal sería que se llevaran a cabo programas de prevención garantizando así que el acoso no se va a llegar a producir, pero como en muchas ocasiones no se realizan programas de prevención adecuados o estos fallan hay que tener alternativas para poder desarrollar programas de detección e intervención para erradicar estos problemas.

Muchas veces la víctima no busca ayuda externa por miedo o vergüenza, pero si hay casos en los que acuden a los demás para tratar de salir de esa situación en la que se encuentran. Según un estudio realizado por Del Barrio, Almeida, Van de Meuler, Barrios y Gutiérrez (2003), el 33% de los alumnos recurrían a los adultos para pedir ayuda, el 26% les pedían a los agresores que cesaran con el acoso, el 21% opta por huir de las personas y lugares en los que se producen las agresiones. Curiosamente cuanto más mayores son las víctimas menor es el porcentaje de ayuda solicitada a los adultos, ya que a medida que vamos creciendo nuestro grupo de iguales va ganando importancia sobre todo en la adolescencia. “El recurso a los adultos va disminuyendo en importancia con la edad, en favor de los iguales, lo que anticipa los procesos adolescentes que dan prioridad a los iguales como objetivo de comunicación” (Del Barrio, Almeida, Van de Meuler, Barrios y Gutiérrez, 2003, p. 76).

2.5 MODELOS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

2.5.1 Modelo constructivo de convivencia para prevenir la violencia:

Este modelo se apoya en proyectos gubernamentales de prevención de la violencia en España. Convivir requiere relacionarse y dialogar en un espacio común en el que hay unas normas que cumplir, respetarse a pesar de las diferencias y adoptar empatía hacia el resto. Por lo tanto es necesario que se planteen actividades que ayuden a los alumnos a conocerse a sí mismos y aceptarse permitiendo así que su autoestima aumente, de manera que si desarrollamos una actitud positiva hacia nosotros mismos esto nos permitirá ser más comprensivos y tolerantes con los demás. También es imprescindible que estas actividades que se propongan den lugar a la participación y comunicación entre los niños para que se pueda llevar a cabo un intercambio de ideas, puestas en común y se llegue finalmente a un consenso de forma democrática y dialogada (Viguer y Avià, 2009, p. 349-350).

Como ejemplos de estos modelos encontramos diferentes programas o medidas de prevención del bullying como los siguientes:

- Medidas adoptadas en México:

En México se ha llevado a cabo un programa de formación en valores para que los niños puedan apreciar los beneficios de una convivencia pacífica:

La escuela es el ambiente propicio para mostrar al individuo el valor de la convivencia armónica, la importancia del respeto a la legalidad, y el alcance de la libertad individual. La asignatura «Por una cultura de la legalidad», propicia en los niños, en las niñas y en los jóvenes el aprecio por los valores de la democracia y de la participación ética ciudadana, al tiempo que contribuye a la formación de futuros ciudadanos con una fuerte cultura democrática y de respeto a la legalidad. Esta asignatura se imparte de manera piloto en el tercer grado de la educación secundaria (Salazar, Mocarro y Cedillo, 2005, p. 165).

También se ha llevado a cabo un proyecto llamado “Contra la violencia, eduquemos para la paz”, para que los niños sean capaces de resolver los problemas de una forma pacífica, para ello será necesario que estos tengan un adecuado control sobre sus emociones y un correcto desarrollo del pensamiento crítico para que sean capaces de tomar decisiones razonadas y basadas en la equidad y en la cooperación. Además se han potenciado las actividades deportivas como forma de aumentar la autoestima, la convivencia y una buena disciplina (Salazar, Mocarro y Cedillo, 2005, p. 165).

Otras medidas llevadas a cabo en este país como forma de prevención según, Salazar, Mocarro y Cedillo, (2005) son las siguientes:

- Campaña de difusión dirigida a la comunidad escolar.
- En las zonas de riesgo, talleres para padres sobre la prevención y el manejo de adicciones, de violencia y de abuso sexual.
- En las zonas de riesgo, capacitación a directivos y a profesores sobre la prevención y el manejo de la violencia y de las adicciones.
- Investigación aplicada sobre drogadicción, y encuesta a estudiantes de secundaria.
- Programa radiofónico «Ombligos al sol», emisión dirigida a adolescentes urbanos, realizada por otros jóvenes, en la que se ofrece educación sexual y de prevención de las adicciones a través de relatos y de debates.

- Aprendizaje cooperativo como forma de prevención:

Son varios los autores que proponen el aprendizaje colaborativo como medida para que los niños aprendan a trabajar juntos, ayudándose entre ellos y dándose cuenta así de que todos pueden aportar cosas positivas y enriquecedoras a la hora de llevar a cabo una determinada tarea. De hecho, Avilés (2006) afirma que el trabajo cooperativo no sólo mejora la convivencia sino que también constituye una medida de prevención frente al acoso escolar.

Las investigaciones que se han llevado sobre el aprendizaje cooperativo estas tres últimas décadas indican que se mejoran las relaciones humanas y resulta un método muy efectivo para prevenir los casos de acoso escolar. De manera que trabajar con grupos heterogéneos en el aula favorece la disminución de la violencia y la exclusión, mejorando de esta manera la convivencia en el aula (León, Gonzalo y Polo, 2012, p.25).

Allport (1954) indica que hay que tener en cuenta que la convivencia en el aula es difícil y da lugar a numerosos conflictos, ya que cada niño tiene un carácter diferente y una realidad familiar distinta que les condiciona a la hora de relacionarse con su grupo de iguales. De manera que mediante el trabajo colaborativo tienen que aprender a trabajar, ya que tienen que conseguir unas metas y objetivos comunes que solo se podrán alcanzar aunando el trabajo de todos. Además, también se favorece que los niños se conozcan entre ellos de una manera mucho más personal, conozcan sus gustos, sean conscientes de sus problemas y desarrollen así una empatía adecuada hacia el resto. Este tipo de trabajos posiciona a los niños en el mismo nivel, de manera que se evitan así los diferentes status dentro de la propia clase y por lo tanto que se adopten roles de carácter dominante.

- Propuesta de prevención en los recreos:

Los recreos son lugares donde los niños pasan parte de su tiempo libre, desarrollan la imaginación mediante el juego simbólico, interactúan con sus iguales, ponen en marcha mecanismos de resolución de conflictos, mejoran su motricidad gruesa... pero también hay veces que el aburrimiento, la falta de supervisión o la violencia como forma alternativa de solucionar los problemas se ven presentes en estos espacios. De hecho “el 76% de los niños víctimas de malos tratos por parte de sus compañeros en la escuela primaria son victimizadas en los recreos” (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p.300).

Esto demuestra que los recreos son lugares con gran importancia en la relación entre los alumnos, por lo tanto debemos incidir en ellos para cambiar conductas negativas que dan lugar a la violencia y la agresión, es decir pueden ser un punto importante para la prevención. De esta manera los dejaremos de ver como sitios en los que los niños pasan el rato mientras que las profesoras toman un café, que es lo que muchos piensan.

Es importante mejorar los recreos. No es un lujo, es una necesidad que tiene por objetivo ampliar la oferta de experiencias y oportunidades de desarrollo de los niños. ¿Qué se puede hacer en los recreos para que éstos se tornen en una experiencia positiva para cada niño? Basándose en la confluencia de diferentes perspectivas se deben considerar varios niveles en la planificación de mejoras:

- a) el cambio ofrecido en calidad de juego por la diversificación general del espacio de recreo, formando áreas para varias actividades y el acceso a equipamientos móviles necesarios para el juego, es decir, diversificar los espacios y ofrecerles los medios para jugar;
- b) la creación de áreas de convivencia y reposo calmadas y acogedoras;
- c) fomentar el interés de conservación de la naturaleza con prácticas tales como el cuidado de los jardines o la creación de huertos pedagógicos;
- d) el mantenimiento de la limpieza de los espacios y los adornos o arreglos como, por ejemplo, la decoración con pinturas de murales destinada a la mejora del aspecto visual del entorno;
- e) la supervisión de los recreos;
- f) la implicación y el apoyo de los padres, artistas de la comunidad y servicios especializados en las mejoras que se pretenden realizar y en la conservación de los espacios;
- g) oferta de actividades de tiempo libre y organización de clubes deportivos o culturales (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p.303).

Se pretende conseguir que los recreos sean sitios confortables, donde los alumnos se sientan cómodos y sobre todo seguros. De manera que hay que ofrecerles a los alumnos actividades flexibles en las que ellos se sientan motivados y se les dé la opción de trabajar en grupo o de forma individual. Esto les permitirá conocer más a sus compañeros, les ayudará a entenderlos y les hará buscar consenso para lograr los mismos objetivos.

La escuela debe adquirir equipamientos lúdico-deportivos, que se guardaran en unos baúles o mallas al alcance de los niños para que estos los utilicen durante el recreo y los

puedan volver a guardar cuando este termine. Para que esto funcione de manera adecuada se deben crear normas y es aconsejable que haya un supervisor. “La creación de normas debe ser, pues, resultado de la necesidad de regulación de la utilización y no una imposición a priori. La presencia de un supervisor podría facilitar la gestión de estos espacios previniendo las situaciones de agresión y victimización entre escolares” (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p.306).

Otro aspecto importante es la creación de clubes escolares como por ejemplo el club de: inglés, danza, teatro, coro, baloncesto... de manera que los niños puedan participar en aquello que les guste durante su tiempo libre, es decir: en recreos, al final de la jornada escolar...

Los espacios pueden ser estructurados en clubes con un grupo de alumnos organizados en torno a un profesor responsable, pudiendo contar igualmente con la colaboración de algunos padres, familiares u otros miembros de la comunidad para coordinar y dinamizar estos espacios (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p.307).

Además los diferentes clubes pueden contar con visitas de alfareros por ejemplo en el caso del club de artesanía o realizar competiciones de ajedrez en el club de la ludoteca, hacer visitas a otros clubes, prensa, radio... “Los clubes deben estar abiertos al conjunto de alumnos que garantizan su actividad cotidiana, pero también aquellos que solamente de forma esporádica quieren participar o apenas ver lo que se hace.” (Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002, p. 307).

2.5.2 Modelo de trabajo en red y trabajo comunitario:

La educación es una labor que implica a muchas personas tanto del centro educativo como de fuera de él, por eso es muy importante que todos ellos estén bien coordinados para poder trabajar de manera cooperativa. Todos trabajan para conseguir un mismo objetivo apoyándose unos en otros y así poder aportar nuevas posibilidades para solventar las carencias que puedan existir. Es muy importante que los ciudadanos, asociaciones y diferentes agentes de entidades no profesionales también estén implicados en esta tarea. Además los ayuntamientos tienen un papel muy importante de mediación, ya que constituyen un lugar de puesta en común de metodologías y se da forma a diferentes proyectos (Viguer y Avià, 2009, p. 350).

Como ejemplos de estos modelos encontramos diferentes programas o medidas de prevención del bullying como los siguientes:

- Programa Kiva en Finlandia:

Kiva es un programa para prevenir el acoso en los colegios llevado a cabo por la Universidad de Turku en Finlandia. Recibe este nombre ya que Kiva significa bienestar, y por lo tanto su objetivo va a ser lograr una escuela de bienestar.

Lo que pretende es acabar con los casos de acoso escolar, sus acciones se dirigen especialmente a prevenir el acoso. Estas acciones van destinadas para todos los miembros de los colegios, para enseñarles a relacionarse de manera pacífica y constructiva, asignarles tareas que requieran responsabilidad etc. Se quiere causar un impacto sobre el entorno, para que así todos los miembros del centro, tanto el personal docente como el no docente, desarrollen una responsabilidad con la comunidad educativa.

El bullying es un grave trastorno social que puede ser muy perjudicial para la sociedad y sus programas de prevención y control en las escuelas debe ser una herramienta sistémica y permanente, causando impacto en el entorno y apelando al sentido común de responsabilidad social de toda la comunidad escolar. (Viscardi, 2011, p.16).

Está formado por tres unidades distribuidas de la siguiente manera:

Se compone de tres unidades, de las cuales las unidades 1 y 2 se encuentran actualmente disponibles fuera de Finlandia. Unidad 1 está diseñado para niños de 6-9 años de edad. Unidad 2 es adecuado para niños de 10-12 años de edad. Unidad 3 está destinado a ser utilizado después de la transición de la escuela media / secundaria inferior escuela. Actualmente, Unidad 3 sólo está disponible en Finlandia (Jankue, 2016, p. 43).

Se plantean dos tipos de acciones: las acciones universales, que constan de: clases en las que se trabajará mediante debates, trabajo en grupo, cortos sobre la temática del bullying y ejercicios de teatro para que sean capaces de adoptar diferentes papeles y ver cómo se siente ese determinado personaje, lo que le permitirá empatizar mejor con el resto de sus compañeros, el profesor dará diez temas dedicando 20 horas en ellos. También existen las acciones indicadas, que son aquellas que se ponen en marcha cuando se detecta un caso de acoso, esta acción ya no sería una medida preventiva sino de intervención (Jankue, 2016, p. 43).

Aunque todos los miembros de la comunidad educativa son participes en el programa, hay dos o tres profesores que son los responsables y que tienen manuales y formación para proporcionar al resto.

Este programa ofrece a los centros materiales y formación para toda la comunidad educativa e incluso también cuenta con un sistema de evaluación para analizar los resultados obtenidos y cambiar aquellos aspectos que no funcionen del todo bien.

Se ha puesto en marcha en colegios fuera de Finlandia, como en USA, Estonia, Bélgica y Holanda, con resultados muy positivos. En España se ha llevado a cabo en colegios como: El colegio Escandinavo en Madrid o el colegio Internacional Torrequebrada en Málaga (Jankue, 2016, p. 44).

Viscardi (2011) cuenta cómo funciona Lukio Lohjan una escuela Finlandesa que ha decidido convertirse en una escuela Kiva. En esta escuela hay supervisores que llevan chalecos de atención y se colocan en los lugares en los que son más comunes los conflictos como por ejemplo: pasillos, baños, recreos, cafeterías...

Cuando se detectan indicios de abusos como: ropa dañada, episodios de ansiedad, manifestaciones de miedo en situaciones cotidianas, pérdida de objetos personales... se registrará automáticamente y será compartido y dialogado por todo el personal del centro para llevar a cabo acciones de prevención.

Durante las sesiones de video o cuando juegan a los videojuegos también tienen clases de ética, para que ellos mismos sean capaces de detectar una situación de bullying que se esté produciendo a su alrededor. Se dan cuenta de todas las repercusiones negativas de sufrir acoso como: ansiedad, trastornos de alimentación, consumo de alcohol y drogas, miedos y fobias continuos... de esta manera son los propios estudiantes los que dicen no al bullying.

- El modelo ABC:

El nombre de este modelo proviene del acrónimo Anti-Bullying Center y de los principios fundamentales del programa: Avoid Aggression, Be tolerant and Care for others, que quiere decir: evita la agresión, se tolerante y preocúpate por los demás. Se ha llevado a cabo por la investigadora O'Moore en el condado Donegal de Irlanda.

Con este método se pretende concienciar a todos los miembros de la comunidad escolar de las conductas escolares negativas y proporcionar a todo el personal del centro estrategias para evitar que se produzca el acoso en los colegios. Por lo tanto para que este modelo se pueda aplicar es muy importante que todos los componentes de la comunidad educativa, donde se incluye el personal docente y no docente, alumnos, familias... tengan un buen conocimiento acerca del tema y de las medidas de prevención, se encuentren motivados para aplicar este modelo y asumir las responsabilidades que conlleva y logren un consenso entre todos para trabajar en la misma línea.

Otro punto importante del programa es la formación de los padres de familia, para que se den cuenta que la colaboración tanto en el hogar como en el centro es imprescindible para llevar a cabo un programa Anti-Bullying.

También se trabaja con los llamados espectadores de la violencia, para que sean conscientes de los efectos tan perjudiciales que tiene el acoso sobre sus compañeros y el sufrimiento que este les genera y que se den cuenta de que ellos pueden tener un papel activo para prevenir el bullying y para denunciarlo, pero nunca pasándolo por alto y mirando para otro lado, porque de esta forma también se es participe aunque de manera indirecta.

Este programa se llevó a cabo en tres fases y cada una de ellas contaba con su propia evaluación.

Formación de la red de instructores: formación organizada en áreas temáticas que van desde la definición del bullying, sus mitos, su extensión, las señales de la victimización, sus efectos negativos y sus causas, hasta las estrategias de carácter preventivo y las medidas a tomar para tratar los indicios concretos del bullying; 2) instructores: deben formar a los docentes y a los miembros del consejo directivo de las escuelas seleccionadas; 3) aplicación del ABC en las escuelas (Abello, Bautista,Cano,Rebellón, 2014, p.33)

Los centros en los que se llevó a cabo permanecieron cerrados durante al menos un día para que todo el personal fuera participe en la implantación del programa, de esta forma todos se sienten útiles ya que colaboran desde el principio, aprenden más respecto al tema y adoptan medidas de prevención para llevar a cabo. De esta manera se logra un

consenso en la manera de llevar a cabo el programa y de los diferentes aspectos de bullying.

Este programa apuesta por la educación social como manera de prevención del bullying.

El personal fue formado en estrategias como el enfoque de disciplina asertiva (Assertive Discipline Approach) de Canter; el enfoque de la enseñanza positiva (Positive Teaching) de Merrett y Wheldall; y los enfoques de iniciativas globales de Rogers (A Whole-school approach to Behaviour Management) (Abello, Bautista, Cano, Rebellón, 2014, p.34).

Además se apoya en el currículum como forma de prevención de conductas agresivas. En el caso del sistema educativo Irlandés, tienen dos asignaturas obligatorias que son: la educación de la salud personal y social, y la educación cívica, social y política. De manera que los docentes pueden aprovechar para hablar sobre el bullying y desarrollar en los niños actitudes de respeto para que este no se produzca y se denuncie si se llega a producir.

- El programa TEI:

Fue desarrollado en el año 2002 e implantado en los colegios en 2003. Se lleva a cabo en primaria, secundaria y centros de educación especial y está en fase de experimentación en infantil, formación profesional y grado medio.

Constituye una medida preventiva del acoso, en la que se incluye a toda la comunidad educativa y los alumnos tienen un papel muy activo en su prevención. Pretende concienciar y sensibilizar sobre el acoso, caminar hacia la inclusión de todos los alumnos y que estos desarrollen confianza en los profesores para que se apoyen en ellos y desarrollen una buena autoestima.

Es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa; tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar, trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica) (Bellido, 2015, p.24).

El proceso de implantación consta de diferentes etapas, según Bellido (2015):

Sensibilización e información: en este primer paso se visibiliza la importancia de afrontar los casos de la violencia entre iguales. Se realizan reuniones donde se presenta el programa y se matiza.

Aprobación del proyecto: por parte del consejo escolar o del claustro del centro.

Formación a profesores, alumnos y padres: Es necesario que toda la comunidad educativa se involucre en la implantación de programa para lograr así una mejor convivencia y prevención.

Estas acciones formativas tienen como objetivos básicos: Informar sobre el acoso escolar (tipos de maltrato, causas, consecuencias, estrategias de detención, etc.); dar a conocer el programa y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia entre iguales, por último sentar las bases que definan las actuaciones que han de llevar a cabo los padres, los profesores y los alumnos tutores en casos de acoso escolar. (Bellido, 2015, p. 25)

Desarrollo del programa: se llevará a cabo la asignación de tutores y se realizarán tutorías entre el coordinador y los alumnos. Se da mucha importancia a las tutorías que se realizan en los patios, pasillos y similares, es decir, las informales. Además cuenta con las siguientes actividades:

- Tres actividades de cohesión de equipos (tutores-tutorizados).
- Nueve actividades dentro de las tutorías (tres de cada centro de interés).
- Tres actividades de evaluación (una por trimestre).
- Tres actividades de formación de tutores.” (Bellido, 2015, p. 25)

Evaluación del programa: para comprobar si todos los objetivos marcados anteriormente se han cumplido y cuáles son aquellos aspectos que debemos mejorar. “Tanto los profesores como los alumnos que participan en el proyecto deberán rellenar trimestralmente y a final de curso una ficha de seguimiento que servirá para recoger opiniones, valoraciones y propuestas de mejora.” (Bellido, 2015, p. 26)

Memoria y propuestas de mejora: cuando el programa llegue a su fin se realizará una memoria para comparar si los objetivos marcados inicialmente coinciden con los resultados conseguidos. Una vez que se haya estudiado bien esto se propondrán planes de mejora.

Se habla con los alumnos y se les informa sobre los efectos negativos que ocasiona el acoso y sobre como la colaboración del propio grupo puede frenar las conductas inadecuadas. Después de esta formación son los propios alumnos los que solicitan ser tutores, aquellos alumnos que no presenten esta solicitud también serán participes ya que serán ayudantes de coordinación. De esta manera cuando se presenta un problema en clase se recurre al tutor que actúa como mediador del problema entre las personas que han tenido el conflicto y lo intenta solucionar, sino se logra se recurre a un profesor.

Cuando un alumno es objeto de una conducta disruptiva informa a su tutor, que interviene, mediante el diálogo con el alumno que ha generado dicha conducta (soluciona sobre un 60% de los casos). En caso que no pueda solucionar el problema informa al coordinador del programa (profesor) que intervendrá para resolver el conflicto (Bellido, 2015, p. 27).

Además todos los alumnos cuentan con un tutor, ya que si sólo los alumnos que aparentemente son más débiles lo tuvieran, aumentaríamos su vulnerabilidad, porque les pondríamos la etiqueta de débiles antes los demás e incluso ellos mismos se verían así. “Si sólo los alumnos altamente vulnerables tuvieran tutor, los estaríamos estigmatizando respecto a aquellos que no lo tienen por la percepción de debilidad que pueden apreciar sus compañeros del grupo clase” (Bellido, 2015, p.29).

2.6 TRABAJAR LAS EMOCIONES COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN:

Muchos de los estudios realizados sobre el bullying muestran que las víctimas no se sienten bien consigo mismas, por lo tanto no se valoran y tienen una mala imagen de sí mismas. Por otra parte los acosadores presentan muchas variaciones en los niveles de autoestima de los estudios realizados. De hecho Garaigordobil y Oñederra (2010, p.244-245) defienden esta idea tras su análisis.

Los estudios que han analizado la autoestima en los agresores han puesto de relieve resultados contradictorios. Algunos han mostrado que los que intimidan tienen un nivel alto de autoestima (Batsche y Knoff, 1994; Díaz-Aguado, 2004; Estévez *et al.*, 2006; Olweus, 1993), otros han evidenciado que los agresores tienen como mínimo niveles medios de autoestima (Parkhurst y Asher, 1992), mientras que otros han hallado un nivel bajo (Esteve, Merino y Cantos, 2001; O'Moore, 1997) y una autoestima más negativa en las dimensiones familiar y escolar (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006). Algunos estudios que diferencian entre agresores dominantes y ansiosos, evidencian que los primeros presentan alta autoestima (Hanish y Guerra, 2004) y los

segundos baja (Cammack-Barry, 2005). En el contexto de esta controversia Baumeister (2001) concluye que el nivel de autoestima nada tiene que ver con la conducta agresiva.

Por lo tanto vemos que la forma en la que se sienten los alumnos, sus emociones y su propia imagen es fundamental a la hora de entender porque actúan de una manera o de otra. Esto nos hace ver que si trabajamos todo el ámbito emocional desde los primeros años podría resultar una forma beneficiosa de crear una buena imagen personal y de respeto hacia las demás personas.

Si los niños cuentan con una inteligencia emocional sana desde los primeros años de edad, conseguiremos que sean capaces de desarrollar y controlar las emociones para convivir de manera respetuosa con los demás. La etapa de Educación infantil es clave para ello, ya que es cuando se empiezan a formar y a trabajar emociones y sentimientos tan importantes como la empatía.

A partir de los 2 y 3 años, gracias al lenguaje y al juego simbólico, se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones de los demás; los niños/as se interesan por los estados afectivos de los demás (¿qué le pasa?, ¿por qué llora?), y los padres y adultos explican la causa de esas emociones, estableciendo unos diálogos con los niños/as que contribuyen de manera decisiva tanto al desarrollo emocional personal como a la comprensión de las emociones de los demás (Caruana y Tercero, 2011, p. 167).

En el segundo ciclo de Educación Infantil, los niños son capaces de entender que los demás pueden tener pensamientos distintos a los suyos, los cuales son igual de válidos, es aquí cuando comienzan a interiorizar el respeto.

Entre los 4 y los 5 años, gracias a avances en la capacidad cognitiva, también necesaria para el desarrollo emocional y social, los niños/as empiezan a darse cuenta de que los demás tienen estados mentales que no coinciden con los propios, incluso empiezan a ser capaces de imaginarse en el lugar del otro (Caruana y Tercero, 2011, p. 167).

3. METODOLOGÍA:

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se ha realizado en el colegio Sagrado Corazón de Arnedo, donde se está llevando a cabo un proyecto de innovación educativa, el proyecto INITIO, que apuesta por el trabajo cooperativo, el trabajo en grupos heterogéneos para así desarrollar aprendizajes que capacitan a los alumnos a aprender, siendo ellos mismos el motor del cambio y de su aprendizaje.

Hemos usado el periodo de prácticas para centrarnos en dos aspectos claves para nuestra investigación. Por una parte, el análisis de la realidad del aula atendiendo a una serie de variables de influencia, creadas por nosotros y por otra parte, diseñando una serie de actividades que hemos realizado con los alumnos para poder finalmente analizar sus reacciones y llegar así a diferentes conclusiones.

A continuación se describe la metodología empleada para alcanzar los tres objetivos que nos hemos propuesto con la realización de ese trabajo.

3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA SELECCIONAR Y ANALIZAR LAS VARIABLES DE INFLUENCIA :

Al observar de forma directa las rutinas y el día a día de los niños los primeros días del periodo de prácticas nos dimos cuenta que había aspectos que influían en la forma de comportarse y de relacionarse con el resto. De manera que decidimos fijarnos en unas variables concretas, creadas y establecidas por nosotros, para así poder analizar si todas ellas contribuyen al desarrollo de la empatía, el respeto entre iguales, el diálogo como forma de solución y encuentro de acuerdos y por tanto supone una forma de educar en valores que favorezcan el respeto y mitiguen el acoso en etapas posteriores. Por ello fijamos las siguientes variables para observar de manera profunda en nuestra investigación:

- Distribución de los alumnos en clase
- Formas de resolución de conflictos
- Roles asumidos por los alumnos
- Llegada a acuerdos

- Actividades mediante el trabajo colaborativo
- Formas de trabajar los apoyos

Para llevar un buen control de todas las reacciones que se daban en clase, hemos usado el cuaderno de campo de las prácticas, donde habíamos apuntado aquellos aspectos que nos parecían destacables en la observación del aula, la forma de solucionar los problemas que se daban en cada situación, las formas de trabajar, la distribución por grupos, el trabajo cooperativo, comportamientos que nos han llamado la atención de los niños... Para poder llevar a cabo el análisis de nuestra investigación de una manera más exhaustiva (Anexo 1).

3.2 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Hemos realizado un total de doce actividades con los niños:

1. El cuento de *Orejas de mariposa*
2. El círculo educado
3. Pegatinas al centro
4. El gran tesoro
5. El gomet negro
6. Uno para cinco y cinco para todos
7. Mi peluche favorito
8. Imágenes en la cabeza
9. Dramatización de la jirafa Remi
10. Nos convertimos en tortugas
11. Los más...
12. Nos contamos secretos

Introducción: con estas actividades hemos querido trabajar emociones como: la frustración, la ira, la agresividad, la alegría, la tolerancia, la cooperación, el respeto... para que los niños aprendan a convivir, a resolver problemas, a llegar a acuerdos, a valorar la diversidad que existe en las aulas como una forma enriquecedora de aprender los unos de los otros y a comprobar si realmente llevando a cabo actividades de este tipo fomentamos todos los aspectos nombrados anteriormente para garantizar una adecuada

convivencia y evitar problemas más graves en el futuro que se puedan presentar en forma de acoso tanto psicológico como físico.

Algunas de estas actividades llevadas a cabo cuentan con la temática del proyecto realizado durante el periodo de prácticas, que ha sido Kenia.

Destinatarios: la clase de 2º de infantil del colegio Sagrado corazón de Arnedo, compuesta por 50 alumnos. De los cuales 25 corresponden al botón azul a cargo de la profesora Patricia Gómez Santaefemia y los otros 25 pertenecen a botón naranja a cargo de Beatriz Pellejero Jiménez, tutora de mis prácticas.

Objetivos:

- Desarrollar la empatía
- Gestionar la frustración
- Trabajar en equipo
- Llegar a consensos
- Solucionar conflictos
- Conocerse y valorarse
- Respetar las diferencias

Estos objetivos son los mismos en todas las actividades propuestas para así poder tener la oportunidad de trabajar todos ellos a lo largo de las diferentes actividades. Aunque es verdad que algunos de ellos se hacen más evidentes en unos que en otros, hemos intentado dirigir las actividades para que se puedan abordar todos ellos. De hecho en las listas de control se puede ver la progresión que han tenido los niños en relación con los objetivos al realizar las diferentes actividades.

Contenidos:

- El trabajo de diferentes emociones como pueden ser: la frustración, la ira, la empatía, el autoconocimiento...
- Trabajo en grupos heterogéneos, como forma de enriquecimiento y aprender que todos son útiles dentro de un mismo grupo.

- Toma de decisiones conjuntas, de manera justa y escuchando la opción de los diferentes miembros del grupo.
- Resolución de situaciones problemáticas a través del diálogo y poniéndose en el lugar del otro para así entender mejor como se pueden sentir los demás para así poder generar una solución acorde a las circunstancias.

Metodología: las actividades se han llevado a cabo con los dos grupos pero no de forma conjunta. De modo que primero uno de los grupos realizaba una de la actividad mientras que el otro realizaba una actividad paralela relacionada con los diferentes ámbitos de clase como por ejemplo; lecto-escritura, lógico-matemática, psicomotricidad... Y una vez finalizadas ambas se intercambiaban. Esto nos ha permitido tener más variedad de reacciones y por lo tanto más aspectos para poder analizar.

Todas estas actividades se han llevado a cabo a través del método socio-afectivo, es decir, los sujetos, que en este caso han sido los niños, en primer lugar, han realizado actividades basadas en su propia experiencia. A continuación hemos analizado las reacciones que han tenido para poder reflexionar sobre ellas y trabajar así desde la empatía. Por último, hemos relacionado las situaciones que se han dado en clase con otras similares que pueden ocurrir en la vida diaria de los niños, para que sean capaces de trasladar lo aprendido a su propia experiencia. Como indica Jares (1995, p. 9) “se trata, pues, de relacionar el micro-nivel del grupo clase con el meso o macro-nivel de la sociedad local, nacional o internacional”. De manera que trabajar las actividades mediante este método nos ha proporcionado que los alumnos trabajen de forma empírica y puedan desarrollar actitudes necesarias para convivir en sociedad.

Temporalización: Se llevó a cabo en el mes de marzo tres veces por semana, cuando los niños llegaban de casa o del comedor después de comer, por lo tanto a las tres de la tarde, y la duración variaba dependiendo de la actividad que se realizaba, ya que cada una de ellas tendría un tiempo determinado. El día 17 no había colegio debido a las fiestas patronales, por lo tanto la actividad programada para ese día se adelantó para realizarla el día 16. Por todo ello, las actividades quedaban distribuidas de la siguiente manera a lo largo del mes de marzo.

Marzo

2017

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|--|--------|--|--|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  6 | 7 |  8 | 9 |  10 | 11 | 12 |
|  13 | 14 |  15 |  16 | 17 | 18 | 19 |
|  20 | 21 |  22 | 23 |  24 | 25 | 26 |
|  27 | 28 |  29 | 30 |  31 | | |

Recursos:

- Espaciales: la clase de los niños
- Materiales: libro del Sirabún del proyecto de los niños de Kenia, fichas de elaboración propia, PDI, proyector y recursos web.

3.3 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA

Se ha utilizado la observación directa en cada uno de las actividades que se han llevado a cabo, pero además como ayuda para registrar las diferentes reacciones y poder elaborar posteriormente el análisis de los resultados, nos hemos ayudado de los siguientes instrumentos:

3.3.1 Cuaderno de campo: al igual que lo hemos utilizado para llevar un control de los datos obtenidos mediante las variables de influencia, también lo hemos utilizado para anotar reacciones o comportamientos relevantes en la realización de las diferentes actividades propuestas.

3.3.2 Listas de control: hemos realizado aproximadamente unas 24, ya que hemos llevado a cabo 12 actividades con ambos grupos. Cada actividad ha contado con su lista de control específico, ya que en cada una de ellas se perseguían diferentes objetivos (Anexo 2).

| | | |
|------------|------|--------|
| Actividad: | Día: | Grupo: |
|------------|------|--------|

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |

Ejemplo de lista de control.

Además para analizar los resultados de cada actividad hemos contado con la ayuda de las profesoras de aula, que nos han ayudado a interpretar reacciones, a hacer que los niños se cuestionaran cosas y aconsejándonos sobre la dinámica que debíamos llevar a la hora de realizar cada una de las actividades para sacarles el máximo partido.

3.4 ÉTICA Y CRITERIOS DE CALIDAD DEL TRABAJO:

De acuerdo con el código de buenas prácticas, elaborado por el consejo de gobierno de la Universidad de Valladolid el 31 de enero de 2013, se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos al tratarse de una investigación realizada con seres humanos:

- Como investigadores nos hemos comprometido a guardar todos los datos personales de manera confidencial de acuerdo con la normativa sobre la protección de datos personales.
- Se garantiza el total anonimato de todos los sujetos durante la duración del proyecto como en la realización del trabajo. Por ello todos los nombres que aparecen a lo largo de esta investigación son inventados y no se corresponden a los nombres reales de los niños.
- No se intercambiarán ni facilitarán estos datos a otros investigadores ni como ayuda ni como muestra para sus investigaciones.

4. RESULTADOS:

Para poder llevar a cabo esta investigación hemos intentado alcanzar los tres objetivos que nos marcamos en un principio. Por un lado, hemos realizado una observación directa y sistemática del aula teniendo en cuenta las siguientes variables: distribución de los alumnos en la clase, formas de resolución de conflictos, roles asumidos por los alumnos, llegada a acuerdos, actividades mediante al trabajo cooperativo, formas de trabajar los apoyos. Con el análisis de estas variables queremos comprobar si la dinámica del aula repercute en la forma de comportarse de los alumnos en clase y propicia un adecuado ambiente basado en el respeto.

Por otra parte, hemos diseñado doce actividades con los niños a través del método socio-afectivo, con el objetivo de comprobar si con la realización de este tipo de actividades podemos fomentar actitudes como la empatía, gestión de frustración, trabajo de las emociones.... que nos facilitan un clima acogedor en el que se respeten las diferencias y se puedan prevenir así situaciones de acoso.

4.1. RESULTADOS DEL ANALISIS VARIABLES DE INFLUENCIA:

4.1.1 Distribución de los alumnos en clase

Los criterios que se siguen para la distribución del alumnado en la clase, están orientados a favorecer el éxito escolar del alumno y por supuesto no se dan agrupamientos discriminatorios.

La distribución del alumnado atiende a configurar los agrupamientos de manera flexible, por ello, los alumnos son cambiados de sitio cada cierto tiempo, lo que favorece su sociabilidad.

La clase está distribuida en 10 grupos, compuestos por 5 personas en cada uno de ellos: los elefantes, los leones, los cocodrilos, los ratones, los caballos, los gatos, los perros, las jirafas, los monos, los hipopótamos. Esta distribución facilita las diferentes actividades que se realizan, ya que ellos ya saben a qué grupo pertenecen y no perdemos tiempos en formarlos cuando se realiza la explicación de cada actividad. Además estos grupos están formados de manera heterogénea de forma que siempre hay uno o dos alumnos que le cuesta más, dos o tres que tienen un nivel adecuado y uno o dos que

presentan gran precisión a la hora de hacer las tareas. Esta organización permite que se ayuden entre ellos y se refuercen los lazos de compañerismo. Ya que al que le cuesta se siente bien al ver que no le juzgan sino que le ayudan y además esta ayuda le sirve para hacer las cosas bien y aquellos que acaban antes porque tienen más facilidad no se aburren ni molestan a los demás sino que ayudan con mucho afán a sus compañeros y además refuerzan lo aprendido. Hubo varias ocasiones en las cuando el niño que estaba ayudando a otro veía que éste lo estaba haciendo bien; entonces le decía: “Lo estás haciendo genial, choca”

De hecho son ellos mismos los que preguntan si pueden ayudar a sus compañeros cuando acaban cualquier actividad, aunque tienen muy claro que ayudar no quiere decir hacer. Tanto es así que una mañana realizando una actividad una niña le dijo a otra: “Te ayudo pero no te lo hago porque si no, no vas a aprender”.

Todas estas actitudes son potenciadas y felicitadas por la profesora de manera que favorece que ellos se sientan satisfechos con sus actuaciones y además se propicia que estas buenas actitudes se vuelvan a repetir.

El espacio de la clase, está organizado de forma que favorece cada una de las distintas actividades que el niño/a de estas edades debe realizar, ya sean individuales, de tipo colectivo o en pequeño grupo a través de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

En la distribución de la clase impera el dinamismo, la plasticidad, la flexibilidad, el orden y la seguridad.

Y también destaca un ambiente cálido, confortable y estimulante, el cual, ofrece a los niños posibilidades de manipulación, que invitan al juego, a la recreación y a la participación activa.

Gracias a ello se consigue trabajar entre ellos la colaboración y la ayuda al otro. Se dan cuenta de que cada uno de ellos es diferente, tienen ritmos de aprendizaje distintos y otras maneras de trabajar. Pero esto no genera rechazo hacia los otros, sino que a través de la ayuda se fomenta la solidaridad y el respeto. Lo mejor de todo esto es que ellos empiezan a darse cuenta de que se pueden ayudar entre ellos sin la intervención constante de la profesora, de manera que trabajan las relaciones entre iguales evitando el aislamiento.

4.1.2 Formas de resolución de conflictos

Las profesoras llevan a cabo una metodología basada en el refuerzo positivo, es decir, se premia mucho y se valoran aquellas actitudes adecuadas para así incentivar que el resto sea capaz de seguir este ejemplo. Se pretende así que no se dedique demasiada atención a aquellos que se portan mal sino que los protagonistas y los que salen beneficiados sean aquellos que tengan un carácter adecuado, para que los demás quieran tener los mismos beneficios y acaben reproduciendo estas conductas. Por ejemplo, una mañana que empezábamos la asamblea, estaban muchos hablando y la profesora pidió silencio, entonces algunos de ellos hicieron caso y la profesora dijo: “tienen premio Pablo, Félix y Tamara por estar muy bien sentaditos, calladitos y escuchando a la seño”. Mientras que la profesora decía estas palabras todos se fueron callando e imitando el comportamiento de los compañeros que tenían premio. Si hubiéramos reñido a los niños que estaban hablando les hubiéramos dado a estos el protagonismo, sin embargo al no ser así y darles el protagonismo a los que se estaban portando bien originamos que los quieran imitar.

Cuando dos niños riñen por algo, lo que se hace es escuchar las dos versiones y hacerles preguntas para que se pongan uno en lugar del otro. Después de la reflexión, en la que intervenga la profesora para hacerles empatizar y pensar sobre lo que ha sucedido, se intenta que sean ellos mismos los que lleguen a una solución. En la mayoría de las ocasiones acaban pidiéndose perdón sin necesidad de que la profesora se lo diga, aunque también es verdad que hay niños con caracteres muy fuertes y les cuesta más. Los niños están tan acostumbrados a solucionar los problemas hablando, que rara vez recurren a la violencia sino que acuden a la profesora, incluso hay ocasiones que si los problemas no son muy graves lo solucionan entre ellos.

Gracias a esto aprenden a solucionar los problemas mediante el diálogo y se va reduciendo la violencia como forma de respuesta hacia una conducta que no les gusta. Esto les ayuda a escucharse, darse cuenta de los errores, ver como se sienten los demás cuando actúan de una determinada manera y solucionar los conflictos. Es verdad que esto no es fácil y requiere mucho trabajo previo por parte del profesorado para ayudarles a tratar los problemas y enseñarles a resolverlos.

Hay ocasiones en las que intentan ocultar la verdad cuando saben que han hecho algo malo, pero ellos saben que es mucho peor mentir que decir la verdad. Por ejemplo, uno de los días nos encontramos que el rollo de papel higiénico estaba mordido y chupado. La profesora pregunto quién lo había hecho pero ninguno respondía, por eso la profesora dijo: “acordaros de que la profesora cuando hacéis algo mal se enfada un poco, pero que si mentís se enfada muchísimo y por eso hay que decir la verdad”. En ese mismo momento un niño levanto tímidamente la mano y dijo “he sido yo seño, es que me he puesto muy nervioso”. De esta manera se les enseña a los niños a afrontar los problemas y decir la verdad. Por lo tanto asumen las consecuencias de sus actos y asimilan la frustración que les produce el reconocer que lo han hecho. Además se dan cuenta de que la mentira no es una opción para afrontar los problemas.

4.1.3 Roles asumidos por los alumnos

Todos los días se nombra al encargado de ese día. Cada grupo tiene su propio encargado, el cual tiene las siguientes funciones: repartir la bandeja de los estuches, repartir los libros de sus compañeros, asegurarse de que al finalizar una actividad su grupo deja los libros ordenados en la estantería, dejar la mesa ordenada y limpia, meter la silla y recoger la bandeja de los estuches una vez de que el resto de sus compañeros haya finalizado la actividad. Les encanta ser encargados, tanto es así que se llegan a aprender el nombre del compañero que va delante del suyo y así saben que al día siguiente les toca a ellos, ya que siempre se va rotando sin variar el orden. Un día vino una niña y me dijo “A mí me toca ser la encargada mañana porque voy después de Serafín”. Me quede tan sorprendida que mire el nombre que tocaba al día siguiente y comprobé que era el suyo.

Esta forma de trabajar proporciona que todos adquieran responsabilidades, sean capaces de organizar a su grupo y asuma este rol que igual algún niño si no fuera mediante este modo no asumiría dependiendo de su carácter. De forma que aquellos alumnos que tienen un carácter más introvertido tienen que dar órdenes a los demás y aquellos que tienen un carácter más fuerte y les gusta mandar aprenden a obedecer. Por tanto les viene muy bien para darse cuenta que todos se tienen que hacer caso y que todos son igual de importantes y válidos dentro del grupo. Nadie destaca sobre nadie ya que a todos les toca tanto mandar como obedecer.

4.1.4 Llegada a acuerdos

Se llevan a cabo actividades por parte de la profesora en las que los alumnos tienen que llegar a acuerdos entre los miembros de sus grupos para poder realizar una actividad. Por ejemplo uno de los días la profesora mando salir a uno de los grupos y les dijo que tenían que decidir entre todos que canción de las vocales de letrilandia querían cantar. Los niños se pusieron en círculo y empezaron a decir que canción quería cada una, era muy gracioso ver como unos intentaban convencer a los otros. Mediante esta actividad aprendían a ceder y se daban cuenta de que todo no siempre salía como ellos querían. En alguna ocasión a los niños les costaba mucho tomar una decisión entre todos, entonces miraban a la profesora como buscando una solución. Esta decía: “¿Quién quiere la reina a?” y cuando levantaban la mano contaban todos juntos. Hacían esto con cada vocal y entonces la profesora preguntaba por ejemplo: “¿Cuál es el más grande el 3 o el 2?”, entonces respondían ellos mismos que el tres y así sabían que letra tenían que cantar.

La profesora me comentó que las primeras veces les costaba ponerse de acuerdo, sobre todo cuando había dos niños con carácter fuerte en el mismo grupo. Por ello al principio su intervención era constante para enseñarles a ceder a aquellos que siempre querían salirse con la suya, a defender sus ideas a aquellos que siempre se dejaban guiar por lo demás y a llevar a cabo estrategias como la de contar cuantos querían cada una de las opciones posibles para así poder ponerse de acuerdo.

A través de actividades tan sencillas y cotidianas los niños aprenden a llegar a acuerdos, argumentar sus ideas, aprender a que no siempre las cosas salen como quieren y a desarrollar formas de llegar a consensos. Hay que tener en cuenta que esto no se consigue en un solo día, sino que necesita un entrenamiento y una buena conducción de la actividad por parte de la profesora. Ya que la docente por una parte tiene que estar pendiente y manejar la situación pero sólo debe intervenir cuando sea necesario para que así los niños aprendan de manera más autónoma.

4.1.5 Actividades mediante el trabajo cooperativo

El colegio ha empezado este año a trabajar mediante el proyecto INITIO, nombrado anteriormente. En él se hace una fuerte apuesta por realizar actividades mediante el trabajo cooperativo. Los niños llevan a cabo diferentes actividades que les ayudan a trabajar de forma conjunta contando con el trabajo de todos. Aunque como dicen Martín, Scott y Egido (2012, p.216).

El aprendizaje cooperativo va más allá de trabajar de forma grupal (Slavin, 1999). Este tipo de aprendizaje presenta cinco características enunciadas por los hermanos Johnson (Johnson, Johnson, y Holubec, 1984; Johnson y Johnson, 1994) y aceptadas por la comunidad científica. Estas son: (a) interdependencia positiva, consistente en pensar como “nosotros”; (b) interacción promotora, basada en ofertar ayuda y animar a los compañeros y compañeras; (c) responsabilidad personal e individual, que se traduce en un compromiso de trabajo concreto dentro del desarrollo grupal; (d) habilidades interpersonales y de grupo, que posibilitan aprender cómo relacionarse positivamente con los demás; y (e) procesamiento grupal o autoevaluación, que desarrolla la capacidad de reflexionar sobre lo que hacen tomando decisiones en consecuencia.

4.1.6 Forma de trabajar los apoyos

El ritmo de aprendizaje varía de un niño a otro y sobre todo en estas primeras edades en las que hay niños que se pasan prácticamente un año y se nota en su madurez cerebral. El ritmo de aprendizaje de cada niño es respetado y nunca se les exige demasiado, ya que hay que tener en cuenta que en infantil se sientan las bases de los aprendizajes más básicos y se adquieren hábitos necesarios para la vida y las etapas educativas posteriores. Si algún niño necesita algún tipo de refuerzo o la entrada de otro profesional como por ejemplo de la logopeda, se realiza en clase. Es decir, durante una rutina normal de clase aprovechamos cualquier actividad para reforzar con el alumno aquellos aprendizajes que no tiene adquiridos.

Por ejemplo, una de las niñas tiene mucha dificultad a la hora de contar, por ello la profesora me propuso que cada vez que tuviera la oportunidad lo hiciera con ella. De manera que por ejemplo un día cuando acabó una ficha me senté con ella en su mesa y comenzamos a contar pinturas.

Otro ejemplo, es el de un niño que tiene problemas de habla y la logopeda realiza con él diferentes ejercicios dentro de la clase, e incluso hay veces que realizan los ejercicios todos juntos con la logopeda. Lo que se pretende conseguir con esta medida es que no haya discriminación hacia aquellos alumnos que tienen algún tipo de problema, de forma que todos trabajan juntos. Se apuesta por una escuela inclusiva en la que los apoyos se realicen dentro del aula para favorecer la igualdad, el respeto y valorar las diferencias como algo positivo del que podamos aprender todos.

4.2 RESULTADO DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 1 | Visionado en la PDI del cuento; <i>Orejas de mariposa</i> |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 6/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 35 minutos |
| DESARROLLO | <p>Sentamos a los niños en las gradas y les proyectamos el cuento de orejas de mariposa. Una vez finalizado este, hablamos con los niños y les hacemos las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo pensáis que se siente la niña cuando le dicen cosas feas? - ¿Os gusta a vosotros que os digan esas cosas? - ¿y vosotros, las decís? - ¿Somos todos iguales? |

- Enlace del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=051fVwTM0UM>

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 2 | El círculo educado |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 8/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 30/40 minutos |
| DESARROLLO | <p>Elegimos a 4 niños y les mandamos que salieran de la clase. Mientras, el resto formó un gran círculo.</p> <p>Nosotras dimos las instrucciones del juego a ambas partes. Los compañeros que estaban fuera iban a entrar uno por uno y se iban a posicionar en el centro, desde donde debían intentar salir del círculo como pudieran, ya que los niños que lo formaban iban a impedirlo juntándose mucho para impedir que salieran. La regla principal era que nadie podía utilizar el empujón o la fuerza ni para salir, ni para evitar que salieran. El niño debía llegar a saber cómo y de qué “buena” forma podía salir de allí.</p> <p>La única forma de escapar del círculo era diciendo las palabras mágicas: ¿Me dejáis salir “por favor”?</p> <p>Una vez que los niños tuvieron las normas claras llamamos a los compañeros de manera individual y empezamos a observar las reacciones.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| ACTIVIDAD 3 | Pegatinas al centro |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 10/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 15/20 minutos |
| DESARROLLO | <p>Les explicamos previamente en las gradas la actividad que tenían que llevar a cabo y una vez entendida por los niños se sentaron en sus grupos habituales, compuestos por 5 niños. Todos abrieron su libro por la misma página, y por turnos debían ir pegando cada pegatina donde uno de los miembros (el portavoz) les iba indicando, de forma que un miembro del grupo cogía una pegatina y les iba diciendo a los demás donde la debían colocar y por qué. Si alguno de los miembros del grupo consideraba que estaba mal debía dialogar con el resto para defender su idea y argumentarla, siempre desde el respeto y la educación para que entre todos llegaran a realizar la actividad correctamente.</p> |
| MATERIAL COMPLEMENTARIO | <p>Libro de los alumnos de Sirabún correspondiente al proyecto de Kenia de la editorial Edclvives. Concretamente la ficha señala en el Anexo 3.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 4 | El gran tesoro |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 13/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 15/20 minutos |
| DESARROLLO | <p>Los niños se colocaron en grupos de 5 y se dispusieron en círculo en diferentes zonas de la clase.</p> <p>Dimos a cada grupo una caja y creamos muchísima expectación acerca del contenido de la misma. Les contamos que dentro de ella había un tesoro maravillo, algo increíble, que ese tesoro era capaz de alegrar los días a personas que estaban tristes, que era una fuente de carcajadas, una gran esperanza, que lo era todo para muchas personas.</p> <p>Lo que en realidad había en la caja era un espejo, en el cual debía mirarse uno por uno, y también uno por uno, debían ir verbalizando porqué cada uno de ellos era un tesoro.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| ACTIVIDAD 5 | El gomet negro |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 15/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 20 minutos |
| DESARROLLO | Sentamos a los niños en las gradas, y les pusimos en la frente gomets de diferentes colores, de manera que todos se repetían excepto el gomet negro, ya que solo había uno. Una vez que todos tuvieron su gomet puesto en la frente les indicamos que debían agruparse por colores, buscando a los compañeros que tenían el mismo color que ellos. |
| MATERIAL COMPLEMENTARIO | Gomets de colores. |

| | |
|--------------------------------|---|
| ACTIVIDAD 6 | Uno para cinco y cinco para todos |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 16/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 40 min |
| DESARROLLO | <p>Colocamos a los niños en grupos de cinco y les entregamos una ficha por grupo donde aparecía la silueta de un niño y de una niña sin nada alrededor y se nombró a un portavoz de cada grupo, el cual sería el que empezaría la actividad y también el que contaría en alto el resultado de la misma al resto de grupos.</p> <p>Les explicamos que tenían que conseguir que esos dos niños se encontraran en un paisaje primaveral, con la ropa adecuada para esa estación del año y que debían hacerlo dibujando y pintando entre todos por turnos, pero que tenían que llegar a un acuerdo en qué dibujar, en los colores que iban a utilizar para pintar cada cosa. Y que era muy importante que no riñeran, ni gritaran, sino que debían hablar ordenadamente, hasta llegar a un acuerdo y que el trabajo quedara bien para que luego el portavoz contara en voz alta lo que habían hecho entre todos enseñando el dibujo al resto de grupos.</p> |
| MATERIAL COMPLEMENTARIO | Pinturas de los niños y ficha para repartir por grupos (Anexo 4). |

| | |
|--------------------------------|--|
| ACTIVIDAD 7 | Mi peluche favorito |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 20/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 20 minutos |
| DESARROLLO | <p>El viernes les mandamos a los niños que trajeran su peluche favorito, con el que ellos dormían, jugaban, se iban de vacaciones... Este iba a permanecer una semana entera en la clase en un nuevo baúl que habíamos añadido para la hora del juego por rincones. El lunes cuando llegamos cada niño fue metiéndolo en el baúl a la vez que explicaba el por qué había elegido ese peluche.</p> <p>Les explicamos que en la hora de juego libre no iban a jugar con los juguetes habituales de la clase, sino que iban a tener la oportunidad de poder compartir sus peluches con otros compañeros.</p> <p>Cuando llegó la hora del juego por rincones sacamos todos los peluches y entonces pudimos observar las siguientes reacciones.</p> |
| MATERIAL COMPLEMENTARIO | Peluches traídos por los propios niños. |

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 8 | Imágenes en la cabeza |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 24/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 20 minutos |
| DESARROLLO | <p>Colocamos a los niños una imagen en la cabeza de acciones malas y buenas. Al grito de “start” los niños comenzaron a moverse por toda la clase observando las imágenes que tenían sus compañeros y al grito de “stop” tenían que ir dándose las manos y agrupándose, por un lado los niños que tuvieran aquellas acciones que estaban mal en sus fotos y por otro lado, los niños que tuvieran acciones que estuvieran bien.</p> <p>Una vez que todos los niños estuvieron agrupados, les pedimos que se dieran la mano y se pusieran un grupo frente al otro. Es decir, los niños de las acciones buenas en frente de los niños que llevaban las acciones malas.</p> <p>Una vez dispuestos así, les empezamos a preguntar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los niños que tenían las acciones malas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Os gusta esta acción? ○ ¿Creéis que la otra persona se sentiría bien si se lo hicieseis? ○ Y vosotros, ¿os sentís bien si os lo hacen? |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - A los niños que tenían las acciones buenas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Os gusta esta acción? ○ ¿Creéis que la otra persona se sentiría bien si se lo hicieseis? ○ Y vosotros, ¿Os sentís bien si os lo hacen? |
| <p>MATERIAL COMPLEMENTARIO</p> | <p>Tarjetas creadas para la actividad (Anexo 5).</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 9 | Dramatización de la jirafa Remi |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 24/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 35 minutos |
| DESARROLLO | <p>Esta vez en vez de contar a los niños un cuento de manera oral decidimos hacer una dramatización de un cuento inventado. Una vez que estuvieron todos los niños sentados en las gradas comenzamos la historia.</p> <p>El padre y la madre jirafa despertaron a la pequeña jirafa (una de las niñas de la clase), le cantaban la canción de cumpleaños y le daban muchos besos porque justo ese día cumplía 5 años.</p> <p>La pequeña jirafa estaba muy emocionada y junto a sus padres se pusieron a preparar toda la fiesta para celebrar su cumple con sus amigos.</p> <p>Hicieron una gran tarta, decoraron las acacias y los baobad, llenaron la piñata de hojas frescas y prepararon unas invitaciones preciosas para repartir a todos sus amigos del cole. Cuando llegó al colegio comenzó a repartir las invitaciones, en las cuales ponía: "Hoy es mi cumpleaños, por eso me gustaría que lo celebraras conmigo esta tarde. Te espero a las 5.30, justo después del cole junto a la gran acacia."</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Cuando salieron del colegio Remi, corrió hacia su casa para llegar antes que sus amigos y así poder recibirlos. La hora de quedada ya había pasado y nadie llegaba. Remi estuvo esperando y esperando, pero...nadie apareció. La pobre jirafita comenzó a llorar y llorar, tanto lloró que sus lágrimas le mojaban los pies. De repente oyó mucho alboroto en la llanura de la sabana y al acercarse a ver qué pasaba comprobó que todos sus amigos estaban jugando allí. Se acercó a ellos y les preguntó porqué no habían ido a su cumpleaños. Ellos le dijeron que hacía tan buen día que el cocodrilo y el hipopótamo habían decidido ir a bañarse, las cebras y las gacelas a hacer competiciones atléticas, los ñus y los elefantes a ensayar sus sonidos.... La pobre Remi no entendía nada y así triste y sola regreso a casa.</p> |
| <p>MATERIAL COMPLEMENTARIO</p> | <p>Ordncador con acceso a internet y altavoces para poner música de fondo como ambientación a la historia.</p> |

- Enlace de la música de ambiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=u9oXDeKnBDA>

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 10 | Nos convertimos en tortugas |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 27/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 30 / 35 minutos |
| DESARROLLO | <p>Les contamos el cuento de la tortuga</p> <p>“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7, 8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro. Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban.</p> |

“Siempre metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. “¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadada. Así que, la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela.”

| | |
|---|---|
| | <p>Después de leer el cuento les hacemos las siguientes preguntas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué creéis que la tortuga no quería ir a la escuela? - ¿Cómo se sentían sus compañeros cuando se portaban mal con ellos? - ¿Qué solución encontró para no pegar? - ¿Te parece buena idea? - ¿La podrías hacer tú? |
| <p>MATERIALES COMPLEMENTARIOS</p> | <p>Cuento de la tortuga</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| ACTIVIDAD 11 | Los más... |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 29/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p>Esta actividad la realizamos primero con la mitad de la clase, es decir con 25 niños y a continuación la realizamos con la otra mitad. Lo hicimos así para comprobar si se daban las mismas reacciones o parecidas en las dos ocasiones. Colocamos a un grupo en un lado de la clase, mientras que el otro estaba fuera y empezamos a darles instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se pongan en la línea roja los más altos, en la verde los mediamos y en la amarilla los bajos - Que se pongan en la línea roja los más mayores, en la línea verde los medianos y en la línea amarilla los pequeños. - Que se pongan en la línea roja los más fuertes, en la línea verde los que no son muy fuertes y en la línea amarilla los débiles. - Que se pongan en la línea roja los más rápidos, en la línea verde los que no son tan rápidos y en la línea amarilla los lentos. |

| | |
|-----------------------------|---|
| ACTIVIDAD 12 | Nos contamos secretos |
| FECHA DE REALIZACIÓN | 31/03/2017 |
| TEMPORALIZACIÓN | 20/25 minutos |
| DESARROLLO | <p>Sentamos a los niños en círculo y nosotras le dijimos un mensaje cortito en el odio a uno de los niños. Este niño se lo contó a su compañero al oído y así sucesivamente hasta que le mensaje les llegó a todos los niños. Una vez que todos lo habían escuchado, le pedimos al último que lo dijera en alto para comprobar el estado en el que había llegado el mensaje. Hicimos esta actividad varias veces variando la disposición de los alumnos dentro del círculo.</p> |

4.3 RESULTADOS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA

4.3.1 Resultados de la actividad 1: Los niños se sentaron en las gradas y pusimos en la Pdi el cuento de Orejas de mariposa. Los pequeños reaccionaron con risas durante el cuento, por lo que tuvimos que hacerles reflexionar de manera más profunda y con ejemplos cercanos a ellos, haciéndoles los protagonistas de los mismos, para poder llegar a cumplir el objetivo que pretendíamos con este cuento. Por ejemplo les preguntamos si a los niños que tenían el pelo rizado les gustaba que los llamaran “pelo de escarola” o si a los niños que eran altos les gustaba que los llamaran “jirafas”. Cuando ellos mismos se veían reflejados en los ejemplos las risas fueron cesando y sus caras cambiaban. Se empezaron a poner tristes y de esta manera se pusieron en lugar de la protagonista del cuento. Entendieron entonces que al igual que a ellos no les gusta que les digan cosas feas, ellos tampoco deben decírlas a los demás porque eso les pone tristes.

De esta manera consiguieron empatizar con el tema, razonarlo e involucrarse, dejando a un lado las risas que el cuento les suscitó en un principio

Después de estas preguntas y de la reflexión llevada a cabo con ellos, llegamos a la conclusión entre todos de que ninguno de nosotros somos iguales, cada uno tenemos rasgos diferentes que nos caracterizan y nos hacen ser especiales como la protagonista del cuento.

4.3.2 Resultados de la actividad 2: Colocamos a los niños en un gran círculo, de manera que uno de ellos puso en el centro y tenía que encontrar la manera de salir de ahí, lo que no sabía era que la única forma de hacerlo era pidiendo por favor. En esta actividad los niños no fueron capaces de dar con la “clave” para salir por sí mismos y tuvimos que ayudarles nosotras dándoles diferentes pistas poco a poco del tipo: no se utilizan las manos, ¡a esconderlas detrás de la espalda!, empieza por “p”, es cómo nos dicen los papás y las señas que debemos pedir las cosas.

La mayoría de ellos utilizaban la fuerza para intentar salir, empujaban a sus compañeros, los intentaban retirar, desunir sus manos... Otros recurrían a artimañas como hacer cosquillas a sus compañeros.

Una vez dieron con la solución, seguimos haciéndolo con tres niños otras tres veces más, para que se dieran cuenta de lo fácil que se consiguen las cosas pidiéndolas “por favor”.

Esta actividad les encantó y además les sirvió para interiorizar la palabra mágica “por favor” y emplearla más a menudo en su día a día. De hecho días posteriores a la realización de esta actividad un niño le pidió a otro que le dejara pasar a por su abrigo, entonces el otro le dijo: “Me lo tienes que pedir por favor” (Anexo 6).

4.3.3 Resultados de la actividad 3: Todos colocaron las pegatinas en el centro y cada vez le tocaba a un miembro del grupo ser el portavoz, los demás debían colocar las diferentes imágenes donde él mandara y sin adelantarse, de manera que todos fueran al mismo ritmo.

Grupo 1 (elefantes) el grupo funcionó perfectamente en un clima muy bueno y los resultados de la actividad cooperativa fueron los adecuados.

Grupo 2 (caballos) el grupo funcionó bastante bien y en este caso los compañeros tuvieron que ayudar a un niño que no llegaba a entender del todo la dinámica de la actividad, en realidad fue una de las niñas la que más ayudó en todo momento a este niño, pero el resto supo esperar y tener paciencia.

Grupo 3 (cocodrilos) este grupo fue algo más caótico, el clima no fue del todo tranquilo, unos niños sobresalían sobre otros y el tono de voz durante la actividad fue elevado.

Grupo 4 (leones) este grupo no trabajó en equipo como la actividad cooperativa requería, dos de los niños se mostraron ansiosos por realizar la actividad y sin escuchar, ni esperar al portavoz, comenzaron a hacer la actividad de manera individual.

Grupo 5 (ratones) este grupo no consiguió terminar la actividad a tiempo. Dos de los niños del grupo se mostraron muy dispersos y poco centrados en la actividad. El resto de compañeros intentaron explicarles el funcionamiento de la actividad una y otra vez pero no con éxito. Por ello, tuvimos que intervenir nosotras para que pudieran terminar la actividad.

Como se puede apreciar en la descripción de los grupos, cada uno de estos tuvo diferentes formas de reacción dependiendo del carácter de los componentes. Pero

independientemente de ello, todos trabajaron la escucha activa, el respeto hacia los demás, la paciencia y la espera, la ayuda y sobre todo el respeto hacia los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros.

Lo ideal sería trabajar este tipo de actividades de formas más o menos frecuente para que los alumnos sean capaces de desarrollar estas actitudes plenamente y así consigan de realizar esta actividad cada vez mejor.

4.3.4 Resultados de la actividad 4: Colocamos a los niños en círculo y les dimos una caja que contenía un pequeño espejo en su interior y que tenían que ir abriéndola uno por uno. La reacción de los niños al descubrir el espejo fue de sorpresa total, pero al solicitarles que se mirasen y expresasen el por qué ellos mismos eran un tesoro, tuvimos que ayudarles a que pensasen en lo importantes que eran para su familia, para sus amigos,... con preguntas concretas a las que los niños fueron contestando.

De esta forma llegamos a la conclusión entre todos, que cada uno de ellos era un tesoro, un gran tesoro para la gente que les rodea, los quiere y los necesita.

La cara de los niños al finalizar esta actividad era de satisfacción plana. Se veía que se sentían importantes al darse cuenta de que ellos eran imprescindibles para los demás. Con esta actividad trabajamos su autoestima y se sintieron como verdaderos tesoros para muchísima gente.

4.3.5 Resultados de la actividad 5: Colocamos a los niños en las gradas y les pusimos diferentes gomets de colores en la frente, menos a uno de ellos que se lo pusimos negro. Les costó un poco descubrir de qué color llevaban el gomet, pero en cuanto algún niño lo descubrió, rápidamente todos comenzaron a preguntarse entre ellos de qué color era el gomet que tenían en la frente, y una vez que sabían el color iban agrupándose con los niños del mismo color. Se sentían genial cuando encontraban a sus compañeros, algunos se daban abrazos, otros se daban besos y la mayoría se cogía de la mano e iban en busca del resto de compañeros que tenían el mismo color.

Finalmente todos estuvieron agrupados menos el niño con el gomet negro que se quedó solo. Estaba muy triste al ver que estaba solo mientras que el resto de sus compañeros

estaban en grupo y muy contentos. En este momento comenzamos un diálogo a través de preguntas del tipo: ¿Cómo os sentís los rojos, los verdes,... y tú negro?

A través de diferentes preguntas y sobre todo de cómo se sentía el niño del gomet negro, reflexionamos sobre lo importante que es no sentirse sólo y discriminado, de lo bien que nos sentimos cuando somos aceptados en un grupo de amigos. Hablamos y reflexionamos de todo ello e hicimos similitudes con situaciones reales que a ellos les pasan a diario. Por ejemplo les preguntamos cómo se sentirían en el patio si ningún niño quería jugar con ellos, o si nadie les quiere dar la mano en la fila...

Gracias a estos ejemplos se dieron cuenta de que no está bien dejar solos a los demás y que realmente los que estaban muy contentos eran los que habían encontrado a sus compañeros con el mismo color de gomet que ellos.

4.3.6 Resultados de la actividad 6: Les dimos a los niños unas siluetas de dos figuras humanas que debían pintar de forma grupal y decorar el resto del papel con motivos primaverales. La mayoría de los grupos funcionaron muy bien, supieron esperar su turno, dialogar en un clima bastante bueno y llegar a un resultado final adecuado.

Pero en algunos grupos se dieron situaciones en las que niños muy impulsivos y mandones no dejaban a otros participar y tuvimos que intervenir para solucionarlo. Entonces aprovechamos para hacer dinámica de cohesión haciéndoles reflexionar en cómo se estaban sintiendo los niños a los que no se les estaba dejando dibujar ni pintar nada.

En general los resultados de la actividad fueron bastante buenos en casi todos los grupos. Aparecían árboles, flores de muchos colores, el sol,...aunque es cierto que el resultado final se acercaba a un paisaje primaveral en todos los casos y ninguno de los niños aparecía ni con bufanda, ni de manga larga,... porque habían reflexionado sobre las características de la primavera, hubo algunos trabajos que el resultado final fue un poco más catastrófico, apareciendo las cosas dibujadas muy dispersas.

Lo más importante de esta actividad fue que los niños dialogaron sobre aquello que querían dibujar, se tenían que escuchar y llegar a acuerdos sobre los colores utilizamos. Además todos los niños intervinieron, se tuvo en cuenta la opinión de cada uno de ellos

y se sintieron participes y sobre todo escuchados y tenidos en cuenta. Los más introvertidos tuvieron que intervenir y los más habladores tuvieron que respetar el turno de palabra y llegar a un consenso con el resto.

4.3.7 Resultados de la actividad 7: Los niños trajeron de sus casas su peluche o juguete favorito y lo dejaron durante toda una semana en un baúl, para poder jugar todos juntos compartiendo aquello que habían traído durante los momentos de juego libre. La mayoría de los niños reaccionaron con mucho entusiasmo y ganas de compartirlo y jugar con el de otros compañeros. La verdad es que fue muy sorprendente, ver como día tras día durante esa semana, los niños esperaban ansiosos y con muchísima ilusión el momento del juego de compartir sus peluches favoritos, mucho más que como lo hacían cuando jugaban con los baúles de clase.

Pero mencionar también que en algún caso muy puntual, pudimos comprobar que había niños a los que les costaba compartir el suyo con los demás, o en algún caso que sólo lo quisieron compartir con su grupo de amigos y no con nadie más.

Gracias a esta actividad los niños aprendieron el verdadero significado de la palabra compartir, ya que les dejaban a los demás sus propios peluches que para ellos son muy importantes. Con pequeños gestos como éste trabajamos con ellos la solidaridad y además se dieron cuenta de lo felices que estaban sus compañeros jugando con sus juguetes y de lo bien que se sentían ellos al ver que sus compañeros disfrutaban jugando con ellos.

4.3.8 Resultados de la actividad 8: colocamos a los niños en la cabeza tarjetas que estaban mal y bien y dependiendo de cual tuvieran se tenían que colocar en un sitio o en otro. Los niños reflexionaron bastante bien y de manera clara sobre las diferentes situaciones. Aunque tuvimos que mediar mucho en el turno de palabra, todos intentaban hablar a la vez.

No tuvieron ningún problema en reconocer que acciones estaban bien hechas y cuales estaban mal, por lo que agruparse no les costó nada. Tampoco presentaron ninguna dificultad a la hora de explicar porque estaban mal o bien las diferentes acciones e incluso se podía apreciar como aquellos alumnos que tenían acciones malas en sus tarjetas estaban más tristes o se mostraban más serios que los otros. Por lo tanto nos podemos dar cuenta que desde tan pequeños son perfectamente conscientes de lo bueno

y lo malo, por ello debemos aprovechar esto para que se den cuenta de cómo se sienten los demás ante las diferentes acciones y puedan así comprender mejor a los otros y empatizar con los demás.

4.3.9 Resultados de la actividad 9: Representamos con ayuda de algunos alumnos el cuento de la jirafa Remi. Después de esta dramatización reflexionamos con ellos y les hicimos las siguientes preguntas:

- ¿Creéis que estaba bien lo que han hecho sus amigos? ¿Por qué?
- ¿Qué tenían que haber hecho los amigos?
- ¿Cómo se ha sentido Remi cuando nadie ha ido a su cumpleaños?
- ¿Cómo podríamos solucionar esta situación?

Los niños escucharon muy atentamente el cuento, les cautivó la dramatización desde el primer minuto.

En el momento de reflexionar sobre las preguntas, fueron muchos los niños que participaron, pero no todos. Hubo niños que simplemente escuchaban a los demás pero no participaron espontáneamente, por lo que tuvimos que ir preguntando estratégicamente a esos niños que por su personalidad más introvertida no participan ni hablan de forma espontánea.

Les hicimos ponerse en el lugar de Remi, que reflexionaran sobre cómo se había sentido al quedarse sola en su cumpleaños después de toda la ilusión que había puesto ella para prepararlo y que los demás lo pasaran genial. Se dieron cuenta de que estaba muy triste y que los demás habían sido muy egoísta en pensar sólo en ellos y no en que su amiga se iba a sentir muy sola.

Cuando se dieron cuenta de que los demás habían actuado mal les preguntamos sobre que podrían hacer todos los animales para poner contento a Remi e intentar solucionar lo ocurrido. Uno de los niños nos dijo que tenían que ir a pedirle perdón, otro que le comprara un juguete de la Patrulla Canina...

Todos de una manera u otra fueron capaces de darse cuenta de cómo se sintió Remi y que por tanto los demás habían actuado mal. Pero no sólo esto, sino que también aprendieron que cuando cometemos un error hay que buscarle una solución.

4.3.10 Resultados de la actividad 10: les leímos el cuento de la tortuga y después de ello les hicimos las siguientes preguntas,

- ¿Por qué creéis que la tortuga no quería ir a la escuela?
- ¿Cómo se sentían sus compañeros cuando se portaban mal con ellos?
- ¿Qué solución encontró para no pegar?
- ¿Te parece buena idea?
- ¿La podrías hacer tú?

Aquí fue poca la participación de los alumnos, simplemente quisimos reflexionar con ellos sobre el comportamiento de la tortuga y las consecuencias que sus actos tenían en ella y en sus compañeros. Y que aprendieran a regular sus sentimientos y comportamientos cuando en ocasiones se pudieran encontrar en situaciones de enfado, de rabia,...

Sobre todo les sirvió para trabajar el autocontrol y la frustración, ya que se dieron cuenta de que no siempre podemos hacer lo que nosotros queramos y salirnos con la nuestra sino que hay que saber aceptar las diferentes situaciones aunque no siempre sean como esperábamos.

Fueron capaces además de aprender una alternativa a la violencia o a la frustración como es la técnica de la tortuga. Les encantó hacerla y darse cuenta de que así podían evitar enfadarse mucho. De hecho unos cuantos días después de esta actividad otra profesora encontró a uno de los niños de nuestra clase con la mano en la cabeza en el patio con una posición rara y le pregunto que le pasaba. Este le dijo que estaba haciendo la tortuga porque uno de sus amigos le había empujado y se había enfadado mucho. La profesora se quedó sorprendida y vino a contarnos lo sucedido. Le explicamos que les habíamos enseñado la técnica de la tortuga y que por eso lo había hecho. Cuando subimos del patio hablamos con todos sobre lo sucedido, felicitamos a Fernando por hacer la tortuga y calmarse en vez de pegar a su compañero por haberle empujado (Anexo 7). De esta manera reforzamos esta actitud para que así los demás vieran que actuar de este modo en vez de usar la violencia tiene recompensa y reconocimiento por parte de las profesoras delante del resto de sus compañeros.

4.3.11 Resultados de la actividad 11: les fuimos diciendo a los niños que se colocaran en diferentes sitios dependiendo del calificativo que les diríamos, por ejemplo: los más altos, los más rápidos... los niños no fueron capaces de llevar a cabo esta actividad. Ellos no sabían quién debía ponerse en cada sitio.

Nuestro objetivo era ver como se veían ellos antes lo demás y como veían a los demás, pretendíamos demostrar que en realidad ninguno puede colocarse en ningún sitio concreto, ya que depende mucho de con quién nos comparemos. Al no ponerse en ningún sitio fueron ellos los que nos enseñaron a nosotras que a estas edades todavía no tienen estereotipos ni etiquetas marcadas ni impuestas de forma explícita ni evidente. Por ello esta actividad nos sirvió para fijarnos de que la etapa de infantil es clave para el desarrollo emocional de los niños y por lo tanto debemos utilizarla para trabajar todas ellas y así prevenir el acoso.

Pudimos llegar a todas estas reflexiones aunque no pudimos llevar a cabo la actividad y además llegamos a la conclusión de que no hay que compararse con nadie, sino con uno mismo. Es esencial que se vayan dando cuenta de esto poco a poco, por ello es conveniente trabajarlo con ellos desde pequeños.

4.3.12 Resultados de la actividad 12: colocamos a los niños en círculo y les mandamos un mensaje para que se lo fueran diciendo al oído entre ellos. El mensaje que les dijimos fue “El hipopótamo es el animal más peligroso”, y en uno de los grupos llegó la palabra “calcetines” y en otro “un animal furioso. Cuando los últimos niños del círculo dijeron lo que les había llegado, preguntamos a los primeros niños del grupo que dijeran la frase original. Entonces todos empezaron a reírse al darse cuenta de que había llegado otra cosa totalmente diferente.

Empezamos a preguntar que les había llegado a cada uno para detectar en que partes del círculo se había roto el mensaje, y detectamos que en la mayoría de los casos en los que el mensaje se había deteriorado había sido por falta de atención o por un mal entendimiento. Excepto en el caso de un niño que reconoció que se había inventado el mensaje y empezó a llorar al darse cuenta de que no estaba bien eso que había hecho.

Por ello empezamos a razonar con ellos acerca de los resultados del juego, les explicamos que muchas veces nos contamos cosas unos a otros y el mensaje se va deteriorando poco a poco.

Les pusimos un ejemplo de su propia realidad para que fueran capaces de entender el problema que puede ocasionar el creerse todo lo que nos cuentan sin verificar la autenticidad de ese mensaje.

Les dijimos “imaginar que Nerea le cuenta a Paula que le ha parecido feo el coche de la madre de Juan” y Paula se lo cuenta a varios compañeros hasta que la información le llega a Juan, pero a él le llega que yo le he dicho a Paula que su padre es feo.

Entonces sacamos a esos niños a escenificar esa situación, Paula se sentía mal porque habían llamado feo a su padre y fue a preguntar a Nerea porque había dicho eso, entonces esta le explicó que eso no era cierto y le contó lo que ella había dicho. Le preguntamos a cada una como se habían sentido. Paula nos dijo que triste al enterarse de que su amiga había dicho eso y por otra parte Nerea muy triste también al ver a su amiga mal por algo que ella no había dicho.

Fueron capaces de entender que no hay que creer todo lo que nos digan, porque eso puede ocasionar que riñamos con los demás de manera innecesaria y además nos ponemos tristes. La mejor forma de saber si algo es verdad o mentira y no caer en los rumores es recurriendo directamente a la persona que supuestamente lo ha dicho.

5. CONCLUSIONES

Tras hacer un profundo análisis de la literatura revisada, hemos podido comprobar que todos los programas que se han puesto en marcha para tratar el bullying van dirigidos a etapas superiores como son Educación primaria, Educación Secundaria o ciclos formativos. Además nos hemos dado cuenta de que la mayoría de estos programas van dirigidos a la intervención y no a la prevención. Es decir, hay métodos para tratar el acoso una vez que éste se manifiesta en las aulas, pero hay menos para prevenirlo y evitar así que se llegue a producir.

En relación a la etapa de Educación Infantil, pudimos comprobar que no había métodos interesantes de prevención ni intervención al respecto, por ello decidimos centrar nuestra investigación en comprobar si era posible utilizar esta etapa como método de prevención.

Creímos que era imprescindible el seleccionar una serie de variables para estudiarlas en profundidad y ver la repercusión que tenían sobre los alumnos. De esta manera establecimos una serie de variables después de observar unos días la forma de trabajo y la dinámica del aula. Del análisis de las variables de influencia, creadas por nosotros,, pudimos extraer que el día a día de una clase en fundamental. La forma en la que la profesora se dirige a ellos, las maneras de resolver los conflictos, la distribución de los alumnos, el trabajo cooperativo en pequeños grupos, la ayuda entre ellos, la manera de introducir en el aula los apoyos etc., son claves para que los niños aprendan a convivir de manera pacífica y justa y respetando las diferencias. Por ello es muy importante la organización de la clase, la metodología de la profesora, la forma tratar a los alumnos y la autonomía que a ellos se les brinda. Gracias a esto se consigue que los niños sean capaces de desenvolverse de manera educada en un entorno confortable en el que prima el respeto y los conflictos se solucionan llegando a acuerdos y de manera pacífica.

Además es muy importante la labor docente en el aula. Hay que aprovechar la rutina de clase para trabajar hábitos y valores que puedan llegar a los niños. De manera que la implicación docente en clase debe ser la mayor posible. Pero no sólo en el ámbito teórico sino también en el personal, para ello es imprescindible que los profesores estén en formación constante en todas las facetas educativas y sobre todo en las emocionales. Un buen profesor debe sacar lo mejor de cada niño, respetar su ritmo de aprendizaje,

entenderlo antes de juzgarlo, fomentar el diálogo entre ellos, proponer soluciones alternativas a la violencia como forma de resolución de conflictos, propiciar una autoestima adecuada y ayudar a que empaticen con el resto.

El diseño de actividades lo llevamos a cabo teniendo en cuenta los objetivos marcados. Por ello decidimos diseñar nuestra propia propuesta de intervención y no simplemente implementar una que ya estuviera realizada, ya que si la hacíamos nosotros mismos nos asegurábamos que se trabajaran los objetivos previamente establecidos.

Todas las actividades están pensadas para ser desarrolladas en la etapa de Educación Infantil, ya que es en esta en la que hemos llevado a cabo nuestra investigación. No debemos olvidar que esta etapa es básica para que los niños adquieran hábitos y vayan formando su personalidad, por ello si les proporcionamos el desarrollo de una adecuada educación emocional ayudaremos a que nuestros alumnos estén emocionalmente sanos y se mitigue así la aparición del acoso

Por otra parte, a través de las actividades llevadas a cabo en el aula, comprobamos que gracias a ellas los niños eran capaces de desarrollar una serie de emociones básicas para poder relacionarse con los demás de manera adecuada y respetándose entre ellos. Mediante estas actividades, llevadas a cabo utilizando el método socio-afectivo, los niños fueron capaces de desarrollar el respeto, controlar la frustración, compartir, escucharse, conocerse, llegar a acuerdos y sobre todo fueron capaces de desarrollar la empatía. Gracias a esto eran conscientes de como se sentían los demás en un determinado momento para así poder ayudarles a sentirse mejor o evitar hacer algo que a los demás les pudiera molestar.

Este trabajo ha sido expuesto en una de las clases de la facultad de Soria en el grado de Educación infantil, como forma de transferir el conocimiento de las aulas del colegio a las aulas de la universidad. De esta manera se realiza un traspaso de conocimiento entre alumnos y se acerca a los futuros maestros a la realidad del aula. Además sirvió como forma de exponer nuestra investigación y los resultados obtenidos en ella, para así demostrar que trabajando de esta manera en la etapa de infantil se pueden desarrollar actitudes que previenen la aparición del bullying en etapas posteriores.

De manera que través de este estudio hemos podido comprobar que la etapa de educación infantil se puede usar como método de prevención de bullying. Aunque, es

imprescindible que se continúe con la prevención en las etapas posteriores. Pero si los niños ya tienen un rodaje y han desarrollado unas emociones de manera adecuada desde pequeños, podremos conseguir que la prevención sea todavía más eficaz.

Es cierto que hemos acusado la falta de tiempo debido al escaso periodo del desarrollo de este trabajo, por ello en futuras investigaciones se retomará este estudio para seguir profundizando en el tema. Así se podrán realizar más actividades durante varios meses y con una gran variación de profesorado, de esta manera la muestra será más representativa. Además podremos seleccionar aquellas actividades que hayan dado buenos resultados para hacer una recopilación de ellas y tenerlas en cuenta como forma de prevención del acoso en infantil.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelló Hernández, L. M., Bautista García, Á. M., Cano Sapuy, A. L., & Rebellón Rubio, J. A. (2014). Presencia de los elementos de la formación en valores en los programas de prevención de la violencia escolar–Bullying. Licenciatura, universidad de La Salle. Consultado el 3 de febrero en: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17340/26101283_2014.pdf?sequence=3
- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge, MA: Addison-Wesley. (Trad. cast. de R. Malfé: *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires, 1962).
- Avilés, J. M. (2006). *Bullying: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Bellido, A. G. (2015). Programa TEI “tutoría entre iguales”. *Innovación educativa*, (25), 17-32. Consultado el 4 de febrero de 2017 en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/2854/3237>
- Caruana, A. y Tercero, M. P. (Coords.)(2011). *Cultivando emociones: educación emocional de 3 a 8 años*. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Esport (Generalitat Valenciana). Consultado el 12 de mayo de 2017 en: http://www.lavirtu.com/eniusimg/enius4/2012/06/adjuntos_fichero_695712_f85eecff7d7e5afb.pdf
- Casullo, M.M. (1998). *Adolescentes en Riesgo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, F. J. (2007). *Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela*. II Jornadas internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada, marzo de 2007.

- Del Barrio, C., Almeida, A., van der Meulen, K., Barrios, Á., & Gutierrez, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 63-78. Consultado el 2 de febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1174/02103700360536437>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European journal of education and psychology*, 3(2), 243-256. Consultado el 3 de abril de 2017 en: <https://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/55>
- Jares, X. R. (1995). *Los sustratos teóricos de la educación para la paz*. Bakeaz.
- Jankue, K. (2016). *Prevención e intervención escolar ante actos autolítico*. TFG, universidad de Castellón de la Plana. Consultado el 2 de febrero de 2017 en: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162308>
- León, B., Gonzalo, M., & Polo, M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 23-35. Consultado el 2 febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1174/021037012798977494> .
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C., & Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 79-95. Consultado el 2 de febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1174/02103700360536446>
- Martín, J. J. B., Scott, S. M., & Egido, L. T. (2012). El proyecto de aprendizaje cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 123.

- Ortega, R y Mora-merchán, J. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio sumisión. *Infancia y aprendizaje*, 31 (4), 515-528. Consultado el 4 de febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1174/021037008786140922>
- Pereira, B. O., Neto, C., Smith, P., & Angulo, J. C. (2002). Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar. *Cultura y educación*, 14(3), 297-311. Consultado el 2 de febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1174/11356400260366115>
- Roland, E., & Galloway, D. (2002). Classroom influences on bullying. *Educational research*, 44(3), 299-312. Consultado el 2 de febrero en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013188022000031597>
- Salazar, S. B. O., Mocarro, M. A. R., & Cedillo, A. C. (2005). Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México. *Revista Iberoamericana de educación*, (38), 147-169. Consultado el 4 de febrero en: https://scholar.google.es/scholar?q=ESTRATEGIAS+PARA+PREVENIR+Y+ATENDER+EL+MALTRATO%2C+LA+VIOLENCIA+Y+LAS+ADICCIONES+EN+LAS+ESCUELAS+P%3C%9ABLICAS+DE+LA+CIUDAD+DE+M%3C%89XICO&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Tejerina Lobo, I. (2005). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. Consultado el 3 de febrero en: <http://biblioteca.org.ar/libros/132768.pdf>
- Viquer, P., & Avià, S. (2009). Un modelo local para la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia entre iguales desde el ámbito comunitario. *Cultura y Educación*, 21(3), 345-359. Consultado el 2 de febrero en: <http://dx.doi.org/10.1174/113564009789052334>

- Viscardi, N. (2011). Programa contra el acoso escolar en Finlandia: un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad. *Construção psicopedagógica*, 19(18), 12-18. Consultado el 4 de febrero de 2017 en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542011000100003

ANEXOS

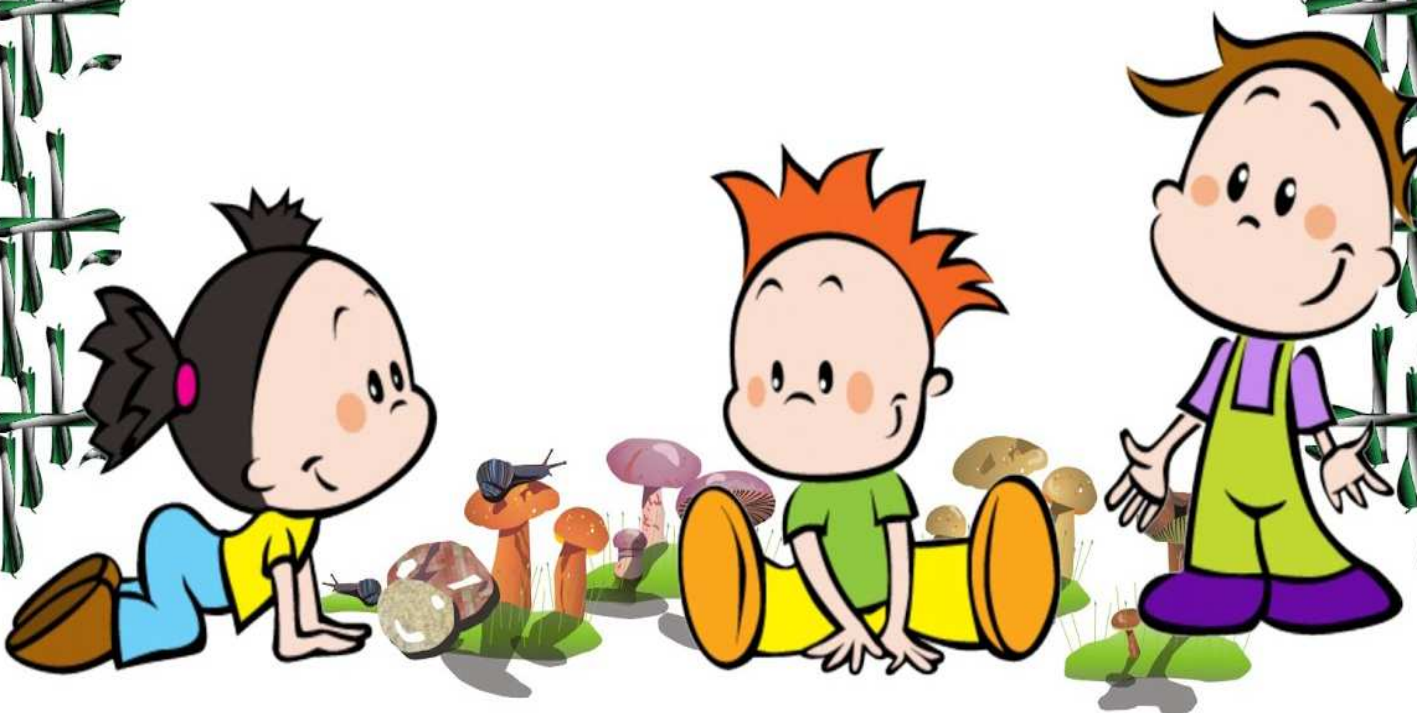
ANEXO 1:

CUADERNO DE CAMPO

LEIRE JIMÉNEZ ROBLES

Practicum II

2016/2017



Lunes 20 de febrero de 2017:

He llegado al cole y me han presentado a mi profesora de prácticas y a los niños de mi clase, he sentido un poco de agobio porque este año están llevando a cabo un nuevo proyecto en el que han unificado a las dos clases del mismo curso en una misma aula con dos profesoras. Es una nueva forma de trabajar que creo que me va a venir bien para aprender pero que al principio genera mucho estrés porque son 50 niños en una misma clase.

Todos los niños están muy contentos de que yo esté en el cole y me preguntan todo el rato si voy a volver al día siguiente, lo que me produce mucha alegría porque esto quiere decir que me tienen cariño y parece que valgo para esto.

Martes 21 de febrero de 2017:

Al volver de comer hemos detectado de uno de los niños que se había hecho cacas, las profesoras me han comentado que últimamente le suele pasar muy a menudo, que cuando sube del comedor se dan cuenta. La profesora ha hablado con él sin reñirle, intentando dialogar, y él dice que no se da cuenta. Esta vez lo ha cambiado la profesora pero han decidido que van a volver a hablar con su madre para averiguar si en casa le ocurre lo mismo. Me parece una buena decisión el que lo haya cambiado la profesora y no haya llamado a su madre, ya que su madre trabaja y es una faena tener que subir hasta el colegio para cambiarlo, aunque si esto se convierte en una rutina habrá que llamar a la madre para que suba a cambiarlo ya que si no se entorpece todos los días el ritmo de la clase.

Miércoles 22 de febrero de 2017:

Hoy en la hora del patio han venido dos niños diciéndonos a otra profesora y a mí que uno le había pegado al otro, y la profesora en vez de escucharlos y poner una solución al conflicto ha decidido decirles que se dieran los dos un abrazo y se fueran a jugar. No me ha parecido para nada una buena decisión, yo creo que había que haber escuchado las dos versiones e intentar llegar a un consenso con ambos, ya que los niños han acudido a nosotras para que les proporcionemos la solución más justa. Y además al

niño que ha pegado le ha salido muy barato, ya que no ha tenido ninguna consecuencia negativa y se ha llevado algo bueno como es el abrazo del compañero.

Jueves 23 de febrero de 2017:

Hoy hemos celebrado la fiesta de carnaval y nuestros niños se han disfrazado de mexicanos ya que en clase estamos trabajando el proyecto de México. Hemos hecho los trajes con unas bolsas de basura a las que les hemos puesto flecos para que así pareciera un autentico poncho mexicano. Uno de los niños no ha querido pintarse bigotes ni ponerse el poncho ya que es ruso y no entiende el idioma por lo tanto se asusta cuando realizamos actividades que se salen de la rutina. Las profesoras hemos intentado que se lo pusiera y hacerle ver que todos los niños estaban contentos disfrazados, pero no ha habido manera y finalmente no se ha puesto su poncho. Yo creo que ha sido la mejor opción el no forzarle, ya que el niño se tiene que ir familiarizando con el colegio y conociendo poco a poco el idioma y pienso que si se le hubiera obligado solo le habiérámos generado desconfianza.

Viernes 24 de febrero:

No hay clase

Lunes 27 de febrero de 2017

Hoy ha venido a clase una niña que llevaba dos meses sin venir porque estaba de vacaciones en su país, todos estaban tan contentos y contaban a todo el mundo que su compañera había venido otra vez a su clase. Me ha resultado muy tierno ver como la recibían dándole besos y abrazos porque volvía a estar con ellos. Incluso dos niños han reñido varias veces porque querían darle la mano los dos, y les hemos tenido que explicar que no había que llorar sino que un viaje cada uno, pero que las cosas no siempre salen como queremos.

También hoy hemos celebrado el día de los besos, y los niños han venido con la cara pintada de besos al cole, y las profes también los llevábamos. Cuando hemos ido a recogerlos a la fila hemos visto que se escondía y nos hemos dado cuenta de que no llevaba besos en la cara, entonces otro compañero de clase que es su primo nos ha

contado que no le gustan los besos, entonces la profesora le ha dicho que no se preocupara que si no quería besos no pasaba nada. Me ha parecido lo mejor ya que cada niño es de una manera de ser y no hay porque obligarlo a hacer nada que le resulte incomodo.

Martes 28 de febrero de 2017:

Hoy dos niños han reñido en varias ocasiones porque los dos querían estar con la niña nueva. Si uno de ellos le daba la mano el otro lloraba, si otro se sentaba a su lado en la asamblea el otro se enfadaba, y así continuamente. Entonces la profesora les ha explicado que no la tenían que agobiar, que primero podía ir con uno y después con el otro, pero que también debían preguntarle a ella si les quería dar la mano para bajar en la fila. Por la tarde la niña estaba llorando porque la estaban agobiando entre los dos, entonces la profesora ha decidido que ninguno de los dos podían ponerse a su lado en la asamblea ni en el fila, me parece bien ya que los niños no llegaban a un acuerdo para estar con ella un vieja cada uno y la estaban agobiando.

Miércoles 1 de marzo de 2017:

Hoy uno de los niños se ha quedado dormido yendo al colegio por la tarde y como su madre es profesora lo ha llevado a su clase hasta que se despertará. Se ha despertado cuando era la hora de irse a casa, por lo tanto no ha estado en toda la tarde en clase. Por una parte me parece bien porque igual se hubiera desorientado mucho y hubiera estado incomodo toda la tarde, pero por otra parte me parece que puede ser perjudicial si lo toma como costumbre, aunque también es verdad que su madre lo ha traído a clase justo cuando habíamos terminado la tarde para que bajara con su fila.

Jueves 2 de marzo de 2017

A la hora del patio uno de los niños ha ido al baño y ha tirado el almuerzo por el retrete por lo que ha atascado el baño y ha empezado a salir el agua para afuera. Cuando ha sonado la sirena ha ido corriendo a su fila sin decir nada a nadie, pero uno de los niños mayores lo ha visto y nos lo ha dicho. Cuando le hemos preguntado al principio nos lo negaba hasta que lo ha admitido, la profesora se ha enfadado mucho por la mentira y le ha explicado que si le hubiera dicho la verdad desde el principio le

hubiera reñido un poquito pero que como ha mentido no podía estar en clase y se lo ha llevado a la clase de 3 años. Me parece correcto porque hay que enseñarles que mentir tiene peores consecuencias.

Viernes 3 de marzo de 2017

Cuando hemos bajado por la mañana a la fila para cogerlos una madre nos ha dicho que se llevaba el plátano que le había traído de almuerzo a la niña porque no le gustaba. Nosotras hemos hablado con ella y le hemos intentado convencer para que se lo quedara porque sino luego iba a tener mucha hambre pero no ha querido. A la hora de bajar al patio y bajar el almuerzo nos ha contado que tenía hambre y le hemos intentado que se diera cuenta de que si hubiera hecho caso ahora tendría un plátano para almorzar. Entonces ella nos dijo que si le podíamos dar galletas, ya que a los niños que se dejan el almuerzo les damos, pero la profesora le dijo que no. Me pareció lo correcto ya que no cogió el plátano que le había preparado su madre porque así comía galletas.

Lunes 6 de marzo de 2017

Hoy a la salida del colegio ha venido el padre de una de las niñas a decirnos que si habíamos notado algún cambio en su comportamiento porque la profesora de su lección de ingles les había llamado para comentarles que en clase molestaba e incitaba a los demás niños a portarse más. A nosotras nos ha extrañado muchísimo ya que es una niña muy obediente y responsable en clase y hemos llegado a la conclusión de que la niña lo hace para que su madre la desapunte ya que desde que un día la profesora le riño por algo ella no quería ir. Entonces como es una niña que razona mucho se ha dado cuenta que si se portaba mal y molestaba al resto iba a conseguir que la borrarán y así no ir mas.

Martes 7 de marzo de 2017

En el patio una niña de mi clase ha tirado el almuerzo a la basura y una de las profesoras lo ha visto y los ha cogido y como estaba envuelto lo ha abierto y le ha dicho que lo probara que estaba muy rico y se lo ha comido todo. Cuando nos lo ha contado a nosotras hemos hablado con ella y la profesora le ha reñido porque antes de

bajar al patio le ha dicho que comiera un poquito y si no le gustaba lo compartiera con sus compañeros, y ella a pesar de hablar esto con la profesora lo ha tirado a la basura en cuanto ha llegado al patio.

Miércoles 8 de marzo de 2017

Mientras que los niños estaban jugando en el patio después de comer uno ha mordido a dos. Cuando les hemos preguntado qué había pasado nos han contado que uno ha abrazado mucho a otro y entonces el otro niño que no habla español y no entiende muchas cosas se ha agobiado y se ha defendido mordiendo. La profesora le ha reñido por morder ayudándose con gestos, y al resto les ha recordado que no deben agobiarlo porque él no les entiende y hay veces que se satura y no sabe cómo manejar la situación. De todas maneras yo lo hubiera pasado un poco a otra clase para que viera que morder está muy mal, al igual que lo hacemos con los demás cuando hacen algo tan grave.

Jueves 9 de marzo de 2017

Hemos estado hablando en clase de lo importante que es escuchar a los compañeros, les hemos hecho entender que si a nosotros nos gusta que los demás estén en silencio cuando nosotros estamos hablando, debemos estar en silencio cuando sean los otros los que nos hablen. La profesora ha decidido tratar este tema en la asamblea porque esta semana les está costando mucho mantener la atención mientras que el otro compañero habla e interrumpen constantemente. Me ha parecido una buena idea el hablarlo con ellos y no limitarnos simplemente a echarles la broca y castigarlos si hablan.

Viernes 10 de marzo de 2017

Hoy uno de los niños que siempre corre a la fila y hace los trabajos rápido para ponerse el primero, no ha corrido y ha trabajado despacito. Entonces la profesora ha decidido reforzar este comportamiento y le ha dado “un súper premio” (una pegatina con la primera letra de su nombre). Me parece muy bien que haya hecho esto, ya que

de esta manera reforzamos el comportamiento bueno y el niño ve que valoramos el cambio y que por ello las acciones adecuadas tienen recompensa.

Lunes 13 de marzo de 2017

Uno de los niños le ha dicho a otro compañero que no quería ser su amigo, la profesora en vez de decirle que esas cosas no se dicen y que no hay que decir tonterías, le ha preguntado que porque le había dicho eso, y hemos averiguado que ha sido porque lo llevaba unos días agobiando y no lo dejaba en paz. Les hemos explicado que no hay que agobiar a los compañeros, ni hacer siempre lo que hagan los demás. Me ha parecido muy bien que la profesora escuchara al niño que ha dicho que no quería ser amigo del otro, ya que de esta manera hemos investigado las causas de esa frase.

Martes 14 de marzo de 2017:

Hoy uno de los niños se ha puesto malito porque le dolía mucho la tripa y hemos llamado a su madre para que viniera a por él. Entonces otro de los niños ha venido a quejarse de que también a él le dolía mucho la tripa, se lo he comentado a las profesoras y me han dicho que no me preocupara que siempre que algún niño se va a casa porque se pone malo él dice que también se encuentra mal para irse. Me parece imprescindible conocer a los alumnos para así saber sobre llevar las diferentes situaciones que se nos vayan planteando, si yo hubiera estado sola sin conocerlos hubiera llamado a su madre al no contar con esta información.

Miércoles 15 de marzo de 2017

Esta mañana cuando bajábamos al patio uno de los niños quería salir a por su chaqueta y no podía porque había otro en medio de la puerta. Entonces le ha dicho que le dejara pasar y el otro niño le ha contestado que se lo tenía que pedir con las palabras mágicas. Nos quedamos muy sorprendidas y satisfechas, ya que esto de las palabras mágicas lo había dicho porque días antes habíamos hecho una actividad para la investigación del TFG, y la acababan de llevar a cabo en la práctica. Los niños son

verdaderas esponjas que absorben todo el aprendizaje que les brindamos. Por ello, debemos aprovechar esta etapa para proporcionarles un buen aprendizaje en el entorno académico pero sobre todo en el humano y personal.

Jueves 16 de marzo de 2017

Ayer por la tarde una de las profesoras de los niños se quedó encargada de repartir unos libros antes de que se fueran a casa y hoy por la mañana ha venido un padre a contarnos que su hijo no había sacado el libro y que le había contado que la profesora lo había castigado sin darle el libro y por eso salió llorando. Mi profesora ha decidido ir a hablar con la otra profesora para ver lo que había pasado, me ha parecido la mejor opción porque así hemos comprobado que la profesora no lo castigó, le riñó en la fila por estar tirándose el libro con un amigo pero que no se lo quitó, por lo que pensamos que algún niño se lo ha podido llevar confundido. Me parece esencial la coordinación entre los profesores, que se hablen los problemas como forma de solución y no de recriminación y sobre todo que se hayan escuchado las dos versiones: la de la profesora y la del niño.

Viernes 17 de marzo

No hay clase por fiestas patronales.

Lunes 20 de marzo de 2017

Hoy una madre nos ha contado que su hija empezó a llorar el domingo por la noche porque no quería ir al colegio, ya que uno de las profesoras de apoyo le dijo el jueves que le iba a cortar las orejas. Me parece un tema bastante delicado porque hay que tener tacto para decírselo a dicha profesora, que no puede hacer eso. Es muy importante tener tacto con los niños, saber cómo se dicen las cosas y sobre todo a quien se las dices, ya que cada niño tiene un carácter diferente y tiene formas distintas de tomarse las cosas. Pero sobre todo hay que tener en cuenta que tratamos con niños y que les debemos un respeto, ya que luego les exigimos a ellos lo mismo por tanto debemos de ser un buen ejemplo.

Martes 21 de marzo de 2017

Esta mañana nada más llevar al colegio, uno de los niños que siempre se suele hacer cacas nos ha parecido que olía mal, cuando lo han llevado al baño se han dado cuenta de que se había hecho cacas. La semana pasada la profesora tuvo tutoría con su madre y le intento explicar que hay que solucionar el problema, que no vale simplemente consentarlo en el baño cada cierto tiempo sino que hay que enseñarle a pedir. La profesora ha decidido llamar al psicólogo del colegio para buscar una solución y han decidido hacer un cuadrante por días donde anotaran caras tristes o contentas según como lo haga. Me parece una solución acertada, ya que si el problema se escapa de las manos de la profesora y la madre no pone mucho de su parte hay que recurrir al resto de profesionales que el centro ofrece.

Miércoles 22 de marzo de 2017

Esta mañana uno de los niños ha empezado a decir cuatro más uno son cinco, por el culo te la hincó. Cuando le hemos preguntado quien se lo había dicho nos ha comentado que había sido su hermano, está claro que el niño no conoce el verdadero significado de esas palabras. La profesora le ha dicho que estaba muy feo y que esas palabras no se podían volver a repetir en clase, porque ni siquiera los niños de tres años hacen esas cosas. Me ha parecido una intervención correcta, ya que no se puede pasar por alto aunque el niño no sabe lo que dice ni tampoco se puede dar mucho bombo ni alarmar al resto porque sino tenderán a reproducir esta frase cuando quieran llamar la atención.

Jueves 23 de marzo de 2017

Cuando nos íbamos a casa por la tarde uno de los niños ha empezado a tirar su botella de agua hacia arriba y en uno de los viajes la botella se ha abierto y ha mojado todo el suelo. Entonces en vez de venir y contarnos la verdad se ha puesto en la fila con el resto de sus compañeros para disimular. Cuando hemos visto el charco de agua les hemos preguntado qué había ocurrido y ninguno decía nada. Hasta que sus compañeros han dicho que había sido él. La profesora le ha preguntado si había sido él

y le ha explicado que hay que decir la verdad y no esconderse y le ha mandado quedarse un poco más a limpiarse el suelo. Me parece muy bien por parte de la profesora que no se haya limitado a reñirle, sino que le ha explicado que hay que afrontar los problemas y no huir de ellos, y además le ha buscado una solución al problema que ha sido limpiar el suelo. Me parece imprescindible que los niños desde pequeños se hagan responsables.

Viernes 24 de marzo de 2017

Esta mañana una de las niñas ha empezado a llorar porque le dolía mucho la tripa, como esta semana ha habido virus y la hemos visto muy malita hemos decidido llamar a casa para que la recogiera su madre. Justo al subir del patio ha vuelto diciendo que como no le dolía ya la tripa ha querido volver al colegio. La profesora en vez de reñirle le ha preguntado si de verdad le dolía cuando nos lo ha dicho a nosotras y la niña insistía en que sí. Me ha parecido muy bien la reacción de la profesora, porque lo más sencillo hubiera sido renegarle por pensar que nos había mentado, sin embargo ha decidido hablar con ella y escucharla. Es muy importante que les escuchemos para que así ellos nos escuchen.

Lunes 27 de marzo de 2017

Por la mañana una de las profesoras nos ha dicho que uno de los niños de nuestra clase estaba en el patio de forma rara. Cuando ha ido a preguntarle le ha dicho que era una tortuga porque se había enfadado con su compañero y para no ponerse “nervosio” ha hecho la tortuga como en un cuento que le contaron las señas en clase. Cuando nos ha dicho esto nos hemos comenzado a reír y nos hemos sentido muy satisfechas ya que había empleado la técnica de la tortuga que les enseñamos durante un cuento como forma alternativa a enfadarse y a responder con la violencia. Esta es una de las actividades que hemos diseñado como investigación para realizar el TFG.

Esta tarde, cuando les habíamos dejado un rato de juego libre una niña le ha dicho a otra que le iba a dar una paliza. Cuando la profesora le ha preguntado a la niña el porqué le había dicho eso, se ha limitado a bajar la cabeza y callarse, la profesora con toda su paciencia ha intentado que se explicara pero no ha habido manera, así que la

ha dejado castigada sin rato de juego hasta que le explicara que había pasado. Me ha parecido una decisión correcta ya que es una niña que cada vez hace algo mal o se le lleva la contraria se enfada y no habla nada, tiene que aprender a hablar los problemas, solucionarlos y pedir perdón.

Martes 28 de marzo de 2017

Esta mañana, uno de los niños de clase ha llegado un poco más tarde y ha empezado a llorar y a chillar, ya que es un niño extranjero que no conoce el idioma y cuando algo interrumpe la rutina a la que él está acostumbrado a llevar en clase se pone muy nervioso y no sabe cómo gestionar la situación. La profesora ha decidido no ponerlo más nervioso y hablarle con calma pero no había manera de tranquilizarlo así que lo ha sentado en las gradas con los demás y poco a poco se ha ido calmando. Me ha parecido una buena opción ya que lo más fácil hubiera sido perder los nervios y chillarle o castigarlo, pero no ha sido así. Creo que de forma tranquila he intentado entender a los niños podemos sacar todo lo bueno que hay en cada uno.

Miércoles 29 de marzo de 2017

Esta tarde uno de los niños ha ido a las mesas donde habíamos dejado los botes con las semillas que hemos plantado y ha tirado dos. Les habíamos advertido que no se tenían que acercar ahí porque corría el riesgo de caerse y así la planta no iba a poder crecer. A pesar de todo eso la niña se ha acercado cuando tenía que estar poniéndose el abrigo y los ha empezado a tocar hasta que alguno de ellos se ha caído al suelo. La profesora le ha reñido y le ha dejado castigada un rato pensando lo que había hecho, al poco rato ha venido a decirnos que no lo iba a hacer más y que la próxima vez nos iba a hacer caso. Me ha parecido bien la intervención pero yo creo que además le hubiera mandado limpiarlo y dejar todo como estaba, de esta manera aprendería que no solo se trata de decir lo siento sino de arreglar aquellas cosas que hacemos mal.

Jueves 30 de marzo de 2017

Esta tarde cuando hemos realizado las olimpiadas Masais uno de los niños no ha querido participar en ninguno de los juegos que habíamos propuesto y la profesora ha intentado ir con él al juego que le tocaba para que jugara pero no ha habido manera. Se trata del niño que no conoce bien el idioma y que no quiere hacer nunca nada nuevo que se salga de la rutina normal de la clase. El principal problema que yo veo es que no hace nada por relacionarse con los compañeros y que la mayoría de las cosas sí que las entiende pero prefiere no hacer caso. Al terminar las olimpiadas les hemos dado a todos una medalla, sin embargo la profesora ha decidido que a él no se la dábamos porque no ha participado en ninguna de las actividades, y me ha parecido una decisión correcta porque si no, no hubiera sido justo para el resto de los compañeros que han participado.

Viernes 31 de marzo de 2017

Esta tarde uno de los niños ha empezado a llorar mientras que estábamos trabajando, cuando nos hemos acercado a preguntarle que le pasaba no nos lo quería contar, hasta que finalmente nos ha confesado que se había hecho cacas en el suelo del baño. La profesora no le ha reñido, solo le ha cambiado de ropa y ha ido a limpiar el baño, lo que me ha parecido una buena opción ya que el niño se sentía muy avergonzado por lo que había hecho y claramente no lo había hecho queriendo. Si la profesora se hubiera enfadado solo habiéramos generado inseguridad en el niño y falta de comprensión, por lo que la intervención de la profesora me ha parecido la más correcta.

Lunes 3 de abril de 2017

Esta tarde cuando estábamos repartiendo a los niños con sus padres, un abuelo ha venido a por su nieto y les hemos dicho que no se lo podían llevar porque todavía no habían traído el papel de la autorización, que habíamos pedido varias veces al padre. El problema es que los padres están separados, y si algún día hay algún problema pueden culpar al colegio de dárselo al abuelo materno sin autorización. El niño se ha disgustado mucho y el abuelo decía que se lo llevaba, esta vez le hemos dicho que le

dejábamos pero que era la última vez que pasaba eso porque el centro podría tener problemas. Me ha parecido bien que la profesora le haya dejado llevárselo porque el chiquillo se ha puesto muy nervioso, se ha puesto a llorar y a gritar agarrando a su abuelo del pantalón y lo único que hubiéramos conseguido era haber dado un disgusto más grande al niño y que nos tomara miedo a nosotras o al colegio, pero si la situación se repite ya no se lo vamos a entregar.

Martes 4 de abril de 2017

Esta mañana subiendo de la fila del patio un niño le ha dado una patada a otro. La profesora lo ha castigado en la pared y le ha mandado esperar a que subieran los pequeños del patio, para que subiera el último de todo el colegio. Cuando ha subido a clase se ha tratado el tema delante de todos los compañeros y han hecho las paces. Me ha parecido correcta la intervención de la profesora, ya que como no podíamos parar a todas las filas para solucionar el problema, primero lo ha castigado y cuando hemos llegado a clase se ha tratado el tema.

Miércoles 5 de abril de 2017

Esta mañana uno de los niños nos ha comentado que por la tarde iba a traer piruletas para todos los niños porque era su cumpleaños. La profesora la ha llamado por teléfono para preguntarle sutilmente, le ha dicho que el niño le había dicho algo de unas piruletas, que se imaginaba que eran para cuando celebrara el fin de semana su cumpleaños pero que por si acaso la llamaba para recordarle que no se pueden llevar chuches al colegio. La madre le dijo que pensaba llevarlas al colegio porque el niño quería, entonces la profesora le dijo que no se podía, que podía llevar una caja de galletas surtidas como el resto pero que no era obligatorio. Me ha parecido bien la intervención de la profesora, ya que si no llega a llamar a la madre el niño viene con las piruletas y no lo hubieras podido repartir y las hubiéramos devuelto. Además las madres ya estaban avisadas de que no podían traer chucherías para celebrar los cumpleaños.

Jueves 6 de abril de 2017

Esta mañana un niño de 1º de infantil se ha caído y se ha mordido la lengua, ha empezado a llorar mucho y nos hemos dado cuenta de que no era nada, solo que de la lengua sale sangre rápidamente y al vérsela le ha dado demasiada impresión. La profesora lo ha intentado calmar y le ha dado agua, pero como estaba muy asustado le ha dado un osito de gominola para que se quitara el mal sabor y así se la he pasado. Me ha parecido una manera estupenda de acabar con una situación de angustia para el niño que la verdad es que a mí no se me hubiera ocurrido, ya que yo hubiera optado por consolarlo y así igual hubiera prolongado un poco más la situación.

Viernes 7 de abril de 2017

Esta tarde hemos tenido la actuación de un mago como clausura de la semana de la familia, nosotros les habíamos informado a los niños de ello por la mañana y durante todo el día una de las niñas no paraba de preguntarnos por el amigo, que iba a hacer, si tenía mucha magia... a mi me extrañó bastante tantas preguntas porque no eran de emoción como podían tener los demás, sino de obsesión por lo que iba a pasar. Se lo comenté a la profesora y me dijo que es una niña muy miedosa, que en cuanto sabe que en el colegio hay algo diferente a la rutina habitual se pone muy nerviosa. Cuando se pusieron en fila para bajar al mago empezó a llorar y la llevamos de la mano y en la actuación se sentó a nuestro lado. Me parece muy importante conocer a los alumnos para saber anticiparnos a los problemas y así estén cómodos, ya que en la actuación al sentarla junto a nosotras disfruto mucho, no hubiera pasado lo mismo si se hubiera sentado lejos, ya que se hubiera llevado un disgusto.

Lunes 10 de abril de 2017

Esta mañana uno de los niños nos ha dicho que le dolía mucho el oído, le hemos dicho que íbamos a esperar un poco a ver si se le pasaba y cuando se ha puesto a trabajar ya no se ha quejado. Durante la mañana ha estado tranquilo y no parecía acordarse de que le dolía nada. Cuando ha venido su madre a comer se lo hemos comentado y nos ha dicho que alguno mañana dice que le duelen diferentes partes del cuerpo para

quedarse en casa con ella y su hermana de un mes. Es un chiquillo muy listo y se ha dado cuenta de que si le duele algo llamamos a su madre para que venga a por él y entonces así puede volver a casa con su madre ahora que está de baja por maternidad. Además él pensará que si su madre se queda con su hermana, por qué no se podrá quedar él también. Me parece fundamental la comunicación entre la escuela y las familias para ayudar a los niños en las dificultades que tengan y así poder entenderlos mejor.

Martes 11 de abril de 2017

Esta mañana al subir del patio uno de los niños no le quería dar la mano a una compañera porque quería con otro compañero y como ese ya estaba de la mano con otro pues entonces se ha enfadado y ya no quería con nadie. La profesora le ha dicho que si no le daba la mano a su compañero no podía subir a clase, así que tenía que pensar lo que quería hacer. No ha querido darle la mano y la profesora lo ha castigado a subir el último de todas las filas solo. Me parece una buena medida, ya que ese niño tiene que comprender que si su mejor amigo le ha dado la mano a otro chico no se tiene que enfadar y que todos somos compañeros y si uno va solo se tiene que poner con otra persona que no tenga compañero.

Miércoles 12 de abril de 2017

Esta tarde ha venido un gaberero a visitarnos a la clase, nos ha contado que no nos tenía que dar miedo porque en realidad son gente disfrazada. Cuando se ha quitado el capuchón los niños han descubierto que era la señorita Asun, tutora de 3^º de educación infantil. Me ha parecido una idea muy buena, ya que hay veces que nos centramos en contar lo que ocurre en semana santa y en explicar porque la celebramos, sin embargo no nos damos cuenta de que hay cosas en estas fechas que les pueden asustar. Esto puede ser una manera de tranquilizarlos, explicarles la realidad y evitar así posibles sustos.

Lunes 23 de abril de 2017

Esta tarde cuando hemos bajado a los niños a la fila para dárselos a sus padres, una de las madres se ha acercado y nos ha comentado que quería hablar con nosotras. Nos ha dicho que su hija no quería exponer el animal que le había tocado, pero que sin embargo había estado todos los días anteriores preparando la exposición tan contenta. Hemos hablado con ella en ese mismo momento y nos ha dicho que era porque no sabía si le tocaba. Entonces nos ha encajado todo, como es una niña tan responsable y nosotras no le habíamos dicho el día anterior que lo tocaba a ella, no lo quería traer por si acaso no le tocaba. Una vez más me he dado cuenta de que la comunicación entre padres y profesores, y profesores y alumnos es clave para ofrecer una educación de calidad adecuada a las necesidades y particularidades de cada niño.

Martes 24 de abril de 2017

Esta tarde ha venido a clase una niña que no había venido ayer ni esta mañana, porque tenía el dedo malito al habérselo pillado con una puerta. Todos los compañeros le han dicho que están muy contentos de verla y que la habían echado de menos. Pero lo que verdaderamente me ha sorprendido ha sido que le ayudaban todos a quitarse la chaqueta, ponérsela y la cuidaban con mucho cariño. Me ha encantado ver la nobleza que tienen los niños y la voluntad que muestran para ayudar siempre que se requiere de su ayuda.

Miércoles 25 de abril de 2017

Esta mañana cuando nos íbamos al patio hemos visto que uno de los niños cogía unas galletas de nuestra caja (que la tenemos para darles a los niños que se les olvida el almuerzo). Le hemos dicho que no se podían coger sin permiso y las ha dejado pero bajaba al patio sin almuerzo. Cuando le hemos preguntado porque no cogía su almuerzo nos ha dicho que no les gustaba porque él solo quería nocilla. Le hemos

explicado que no se puede comer todos los días lo mismo y que además el chocolate puede provocar caries. Durante el recreo hemos estado atentas y hemos detectado que no se lo comía, hasta que finalmente lo ha tirado a la basura. Hemos ido y lo hemos sacado de la basura, y como era un bocadillo en papel de aluminio le hemos hecho probarlo y comerse la mitad. Le hemos explicado que la comida no se puede tirar, porque hay muchos niños que pasan hambre. Me ha parecido bien que la profesora la insistiera a comer por lo menos la mitad, porque si no siempre quiere nocilla.

Jueves 26 de abril de 2017

Esta mañana uno de los niños ha empujado a otro de las gradas abajo. Cuando ha visto que le preguntábamos que pasaba a empezado a llorar y a chillar porque se había dado cuenta de lo que había hecho. Le hemos dicho que se calmara y que nos contara con tranquilidad lo que había pasado, pero no había manera de que parase de llorar. Todos los niños han bajado al patio y él se ha quedado hasta tranquilizarse para poder hablar de lo sucedido. Cuando se ha calmado nos ha contado lo que ha pasado y le hemos dicho que no hay que agobiarse y ponerse a llorar sino enfrentarse a los problemas, pensar porque está mal lo que hemos hecho y pedir perdón. Después de esta reflexión ha bajado al patio y el resto del día ha estado muy pendiente del otro compañero. Me parece esencial hablar con ellos para que sean conscientes de las cosas y no limitarnos a reñirles y castigarles cuando hagan algo mal.

Viernes 27 de abril de 2017

Esta tarde cuando hemos ido a la fila a por ellos, una de las cuidadoras que está con ellos después de comer nos ha contado que dos niños iban corriendo y se han chocado. Lo malo ha sido que uno de ellos levaba gafas y se las ha clavado y además del golpe se ha roto el cristal. Hemos hablado con ellos y nos han contado que ha sido sin querer, que estaban jugando y al empezar los dos a la vez a correr se han chocado. Les hemos explicado que hay que ir despacio y que no hay que correr. Me ha parecido

muy bien que la profesora hablara tranquilamente con los dos para escuchar lo sucedido, ya que hay veces que igual al ver las gafas rotas y el golpe nos podíamos haber alterado y reñir al otro niño cuando en verdad ha sido un accidente.

Martes 2 de mayo de 2017

Esta mañana cuando les hemos mandado ponerse la bata para pintar el regalo del día de la madre uno de los niños extranjeros que no sabe bien español ha empezado a llorar y chillar. Hemos intentado que se pusiera la bata pero no había manera solo lloraba y chillaba cada vez que le acercábamos la bata. La profesora ha decidido llamar a una niña de primaria que sabe ruso para que pueda hablar con él y nos traduzca lo que nos dijera. Nos ha contado que le decía que no se iba a poner la bata porque le iba a morder. Le hemos intentado explicar mediante la niña que no pasaba nada que todos tenían bata y sus nosotras también. Lo hemos intentado convencer y le hemos dicho que si no llevaba la bata no iba a poder hacer la actividad y entonces ha parado de llorar y se ha quedado tranquilo. En realidad era lo que él quería, quedarse sin hacer nada para que lo dejaran tranquilo. Me ha parecido bien que llamaran a la chica de primaria para saber lo que nos estaba diciendo pero por otra parte creo que se le debería haber insistido mas al niño para ponerse la bata. Aunque tampoco obligándolo y haciéndole pasar un mal rato, por lo tanto la situación es bastante delicada.

Miércoles 3 de mayo de 2017

Esta mañana uno de los niños no quería más almuerzo a la hora del patio y en vez de tirarlo o esconderlo como hacen a veces nos ha venido a preguntar si lo podía compartir con otro compañero. La profesora le ha felicitado y le ha dicho que está muy bien compartir y pensar en los demás compañeros. Nos hemos sentido muy satisfechas al ver esta acción ya que en muchas asambleas hablamos sobre valores como la solidaridad, para que aprendan lo bien que nos sentimos cuando compartimos y lo felices que hacemos a los demás. Creo que son esenciales estos valores desde que son pequeños para que los afiancen con más solidez.

Jueves 5 de mayo de 2017

Esta mañana uno de los niños se ha puesto malito, le ha empezado a doler la cabeza y el cuello. Parecía que quemaba y le hemos puesto el termómetro y tenía fiebre. Hemos decidido llamar a su madre y se lo ha llevado directamente a urgencias. Cuando estamos maquillando y vistiendo a todos ha aparecido el niño que se había puesto malo porque nos ha dicho su madre que en cuanto se ha tomado el antibiótico que le ha mandado el médico ha dicho que él quería subir al colegio a la fiesta de los Masais. Es una verdadera recompensa ver como los niños están deseando ir al colegio, van motivados y les gusta lo que hacemos.

Viernes 6 de mayo de 2017

Esta tarde ha sido la tarde de los cuentos, y algunas mamas han venido a contarnos cuentos. A los niños les han encantado las historias que loes han contado. Es mi gracioso ver como los niños están deseosos de que vengan sus papás a clase a contar cuentos al resto de sus compañeros. La cara de satisfacción de los niños y la atención que ponen es increíble. Me parece muy importante la implicación de los padres en el colegio, para que así se trabaje en la misma línea para proporcionarles a los niños una educación de calidad y consensuada entre los diferentes sectores de la vida.

Lunes 8 de mayo de 2017

Esta mañana hemos comenzado a recoger la decoración de Kenia y todos los materiales elaborados por los alumnos para realizar sus exposiciones. Los niños preguntaban si de verdad se había acabado Kenia, no querían irse de allí porque les había gustado mucho. Es una gran satisfacción ver que les había gustado y que han estado motivados durante este mes largo de proyecto. Por otra parte también muestran ilusión al saber que vamos a visitar otro país y ya comienzan a decir posibles lugares a los que vamos a viajar. Es un gusto verlos con tantas ganas de aprender. Esto nos motiva a nosotras para preparar el próximo proyecto que lo vamos a llevar a cabo de manera conjunta.

Martes 9 de mayo de 2017

No acudo al colegio porque por la mañana me voy a exponer a los alumnos de primero parte de mi TFG, sobre el bullying y por la tarde tengo seminario de prácticas.

Miércoles 10 de mayo de 2017

Al llegar a clase todos los niños comenzaron a preguntarme que donde me había ido ayer, que había hecho, si había estado en el cole de mayores y si iba a tener que volver. Todos se mostraban muy curiosos por saber que hacía en la universidad y me dijeron que no faltara más porque me habían echado mucho de menos. Por estas cosas son por las que siento que he elegido bien, que mi carrera es verdadera vocación y que tengo que seguir formándome para poder estar en pocos años dando en las aulas lo mejor de mí.

Jueves 11 de mayo de 2017

Esta tarde los niños estaban muy alterados, no había manera de que guardaran silencio, estaban muy alborotados y no paraban de moverse. La profesora entonces ha empezado a nombra los niños que estaban bien calladitos y que solo esos iban a poder hacer la actividad. Entonces todos los demás empezaron a guardar silencio y a estar atentos. Me pareció genial esta forma de intervención, que lleva llevando a cabo mi profesora desde el inicio de mis prácticas. De esta manera conseguimos que tengan el protagonismo los que se están portando bien y así los demás lo imiten.

Viernes 12 de mayo de 2017

Esta mañana hemos comenzado con el nuevo proyecto, que esta vez nos íbamos a París. Los niños ya llevaban toda la semana preguntando a donde nos tocaba viajar ahora, aunque es verdad que muchos ya lo sabían porque se lo habían dicho sus padres. Cuando han subido del patio y han visto todo decorado y la música puesta del

proyecto de París les ha encantado. Han comenzado a bailar por parejas sin que nadie se lo dijera. La clase se ha llenado de magia con ellos. Es un verdadero gusto verlos a ellos tan motivados porque nos anima a nosotras a prepararles muchas cosas para ellos.

Lunes 15 de mayo de 2017

Esta mañana uno de los niños ha traído en la bolsa de su almuerzo una maqueta pequeña de la torre Eiffel y una bola de cristal en la que aparecían los principales monumentos de París. Me ha encantado ver esta reacción ya que empezamos proyecto el viernes pasado y ya están entusiasmados contándoselo a sus familias y buscando información y objetos que llevar a clase sin nosotros solicitarlos todavía. Además varios niños nos han venido contando que habían visto la película del Jorobado de Notre Dame, ya que nosotras les habíamos puesto dos fragmentos de la película el viernes anterior como elementos motivadores y guías durante el proyecto de París. Es maravilloso ver cómo están tan motivados hacia el aprendizaje y como están deseosos de llegar cada mañana al cole a descubrir algo nuevo.

Martes 16 de mayo de 2017

Esta mañana, nada más llegar a clase, los niños han empezado a preguntar si había llegado el árbol de los deseos a clase. Este árbol va a ser uno de los elementos motivadores del proyecto de París y nosotras les habíamos dicho ayer que hoy nos iba a visitar. Cuando han llevado a clase han comprobado que no estaban y han dejado volar su imaginación y han comenzado a decir que quizás se había perdido viniendo y teníamos que ir a buscarlo. A la hora de comer nos hemos quedado nosotras preparando todo y cuando han llegado por la tarde han visto el árbol y se han alegrado mucho. Han empezado a hablarle y a preguntarle sobre París. Es gratificante ver como a través de la emoción los niños aprenden de manera muy motivadora y lúdica.

Miércoles 17 de mayo de 2017

Esta tarde los niños estaban muy alterados y les costaba mucho estar atentos en la asamblea de la tarde. Por ello, la profesora ha decidido cambiar la programación que estaba establecida para poder adaptarnos a los niños esta tarde. Hemos realizado con ellos juegos muy dinámicos de formación de palabras y de relación de estas con su grafía. Me ha parecido una decisión muy correcta, ya que los niños no estaban preparados en ese momento para realizar fichas y en realidad han trabajado los mismos contenidos pero de manera más lúdica y adaptadas a las necesidades del momento. Considero que la programación debe ser flexible y estar al servicio de los alumnos.

Jueves 18 de mayo de 2017

Esta tarde cuando estábamos en la asamblea ha entrado la logopeda a clase para trabajar con uno de los niños. En vez que llevárselo a otra clase o trabajar con él de manera individual, lo que ha hecho ha sido sentarse en las gradas y trabajarlo con todos, aunque reforzando más al niño que lo necesita. Me parece ideal que la escuela apuesta por ser inclusiva, ya que los apoyos se realizan dentro del aula con el grupo de iguales, y además estos participan en ellos. Con estas pequeñas acciones hacemos que los niños sean tolerantes ante las diferencias y vean que podemos ayudarnos entre todos.

Viernes 19 de mayo de 2017

Supuestamente hoy debería ser un día triste, el más triste de las prácticas porque toca despedirse de los pequeños que me han robado el corazón. Pero no es así, ya que por suerte en el colegio me permiten quedarme como voluntaria un mes más. Me hace muy feliz poderme quedar hasta que acabe el cole con ellos, para seguir aprendiendo y disfrutando de esta experiencia. Además la despedida entonces no a va ser tan dura, ya que todos acabamos el curso a la vez.

ANEXO 2:

Actividad: 1 70 tarjetas de maestra

Día: 06/03/2017

Grupo: Batán Azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llega a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|---|--------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Reacciona con calma en una discusión | NO | Sí, pero quiere llevar el mando | A veces | Sí, pero con dificultad | Sí | NO, cree que los amigos se lo ganaron |
| 2 | Buena empatía | Sí | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí, buena colaboración | Sí |
| 3 | Felicidades para por de lo que le gusta hacer | Sí | Sí, le gusta hacerle | Sí | Sí | Sí, buena colaboración | Sí |
| 4 | NO lo consigue en vez de ayudar | A veces | NO, intenta imponer su opinión | A veces | A veces | Sí, bajo colaboración | Sí, aunque le cuesta |
| 5 | Aceusados | Sí | Sí | Sí | Sí, en momentos de colaboración | Sí, centrado | Sí, a veces manda |
| 6 | Ruina el principio | NO | Sí, pero le cuesta | A veces | Sí, pero con dificultad | Sí, colaboración muy buena | NO |
| 7 | A veces empatiza | NO | Sí, pero con dificultades | Sí, pero le cuesta | Sí, pero con dificultades | Sí | NO |
| 8 | Pero, incluso por emociones | Sí | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí, muy bien |
| 9 | Expone sus ideas pero se le olvidan | Sí | Sí, colaborando | Sí, bien | Sí, a veces colabora | Sí | Sí |
| 10 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Lo consigue con dificultad | Sí | Sí, le gustan | Sí | Sí | Sí, buena colaboración | Sí |
| 12 | A veces pero lo consigue | Sí, le cuesta | Sí, le cuesta | Sí | Sí, con dificultad | NO | Sí |
| 13 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | A veces pero lo consigue | Sí, le cuesta | Sí, le cuesta | A veces | Sí, con dificultad | Sí | Sí |
| 15 | Reacciona con calma | NO | Sí, pero con dificultades | Sí, le cuesta | Sí, le cuesta | Sí | Sí |
| 16 | Sí, buena empatía | Sí | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 17 | A veces | Sí, le cuesta | Sí, con dificultades | Sí, le cuesta | Sí, con dificultades | NO, pero colaborando | Sí |
| 18 | Reacciona con calma | Sí, le cuesta | Sí, le cuesta | Sí, le cuesta | A veces | Sí | Sí, pero a veces |
| 19 | NO llega a empatía | le cuesta | pero a veces | NO mejorado | A veces | Sí | mejora |
| 20 | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | NO |
| 21 | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí, muy bien | Sí |
| 22 | Sí, aunque le cuesta | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 23 | Muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 24 | A veces | le cuesta | Sí, pero con dificultades | A veces | Sí, va mejorando | Sí | A veces |
| 25 | empieza bien | Sí | Sí, muy bien | Sí | Sí | Sí | Sí |

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | de acuerdo | con dificultades | Si, un momento | con mejoras | Todo dificultades | Si | No mejorando |
| 2 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | NO | de acuerdo | Intento trabajar con ellos | de acuerdo | Si con dificultades | Si bajo cuestionamiento | Si, le gusta |
| 5 | Si, se mejoran | Si | Si | Si | Si, muy pacífica | Si | Si |
| 6 | Poco a poco | mejor que antes | de acuerdo | Si, le gusta | de acuerdo | Si | de acuerdo |
| 7 | de acuerdo | NO | no le gusta | de acuerdo | de acuerdo | Si | NO |
| 8 | Si, muy bien | Si | Si, le gusta | Si | Si, muy bien | Si | Si, totalmente |
| 9 | Si, muy bien | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si |
| 10 | de acuerdo | Si | Si, le gusta | Si, le gusta | Si, le gusta | Si, buena naturaleza | Si |
| 11 | Si | Si, si | Si, muy bien | Si | Si | Si, buena naturaleza | Si |
| 12 | Si, mejor | mejor | Si, mejor | de acuerdo | Si, le gusta | Si | Si |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | de acuerdo | de acuerdo | Si, poco con dificultades | Si, le gusta | Si, le gusta | Si | Si |
| 16 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 17 | de acuerdo | Si, mejor | Si | Si, un momento que me puede pasar | Si, mejora | Si | mejora |
| 18 | Si, mejor | Si | Si, le gusta | Si, le gusta | Si | Si | Si, mejor |
| 19 | de acuerdo | NO | no le gusta | Si, le gusta | NO | Si | NO |
| 20 | Si | Si | Si | Si | Si | Si, muy bien | Si |
| 21 | Si | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si |
| 22 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 23 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 24 | de acuerdo | NO | Si, poco le gusta | Si, le gusta | Si | Si | de acuerdo |
| 25 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |

| Niños | Desarrollar la empatía | Cuestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | A veces | Muchas dificultades | NO | NO | Dificultades | Si | A veces |
| 2 | Si | Si | Si, respeto al trabajo | Si, se acuerda entre ellos | Si, muy bien | Si | Si |
| 3 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si, bien | Si | Si |
| 4 | va mejorando | Si, le cuesta | Si, le cuesta | si, mejorando | si, se mejoran | Si, mejora | Si, mejora |
| 5 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 6 | Si | Si, mejora | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si | Si |
| 7 | A veces | va mejorando | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si, con dificultades | Si | Si |
| 8 | Si | Si | Muy bien | Si | Si, muy bien | Si | Si |
| 9 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Si, mejora | Si, mejora | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si, con dificultades | Si | Si |
| 11 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 12 | Si | Si, mejora | Si | Si | Si, mejora | Si | Si |
| 13 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Si, mejora | Si | Si, aunque a muy pocas | Si | Si, mejora | Si, pero se acostumbraron | Si |
| 15 | Poco a poco | va mejorando | Si, aunque le cuesta | Si | Si, le cuesta | Si | A veces |
| 16 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 17 | Si, mejora | Si | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si | Si | A veces |
| 18 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 19 | Si, mejora | mejora | Si, le cuesta | Si, le cuesta | Si | Si | Le cuesta |
| 20 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 21 | Si | Si | Si, se acuerda entre ellos | Si | Si | Si | Si, muy bien |
| 22 | Si | Si | Si, queda | Si | Si | Si | Si |
| 23 | Si | Si | Si, bien | Si | Si, muy bien | Si | A veces |
| 24 | A veces | Si | Si, le cuesta | A veces | Si | Si | A veces |
| 25 | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

Actividad: 4 → El gran leonero

Día: 13/03/2017

Grupo: Boleón actual

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Se va mejorando | de buena | de buena | Presión dificultades | de buena | Se libera autismo | de buena |
| 2 | Si | Si | Si | Si, muy bien | Si | Muy bien autismo | Si |
| 3 | Si | Si | Si | Si | Si | Si, muy bien | Si |
| 4 | Si | Mejora | Si | Si, mejora | Si, mejora | Autismo baja | Si |
| 5 | Si | Si | Si | Si | Si | Bona autismo | Si |
| 6 | Si | Si | Si | Mejora | Mejora | Si, buena | Si |
| 7 | Se va mejorando | Si, mejora | Si, mejora | de buena | Si | Autismo buena | Si |
| 8 | Si | Si | Si | Si, muy bien | Muy bien | Si, muy bien | Si |
| 9 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Autismo | Si |
| 10 | Si | Si | de buena | de buena | de buena | Si, muy bien | de buena |
| 11 | Si | Si | Si | Si | Si | Si, buena | Si |
| 12 | Si | Mucho mejor | Si | Mucho mejor | Mucho mejor | Si, muy bien | Si |
| 13 | de buena | de buena | Si | Si, de buena | Si, de buena | Si, buena | Si |
| 14 | Si | Si, mejora | Si | Si, mejora | Si, mejora | Si, buena | Si, mejora |
| 15 | Si | Si, mejora | Si | Si, de buena | Si, de buena | Muy buena | Si |
| 16 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si, muy bien | Si, buena | Si |
| 17 | Si | Si | Si | Si | Muy bien | Si, buena | Si |
| 18 | Si | Si | Si | Muy bien | Si | Autismo autismo | Si |
| 19 | Si | Si | Si | Si | Si | Muy bien | Si |
| 20 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 21 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 22 | Si | Si | Si | Muy bien | Si | Autismo autismo | Si |
| 23 | Si | Si | Si | Si | Muy bien | Muy bien | Si |
| 24 | mejora | de buena | Si, bien | Si | Si | Si | de buena |
| 25 | Si | Si, mejora | Si | Si, mejora | Si | Autismo autismo | Si, mejora |

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Ade cuantos | Ade cuantos | Si | Ade cuantos | Ade cuantos | Si | Mejora |
| 2 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Muy bien | Si |
| 3 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 4 | NO lo consigo | Ade cuantos | Mejora | Mucho mejor | Mejora | buena autoestima | Si |
| 5 | Bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 6 | Ade cuantos | Mejora | Ade cuantos | Ade cuantos | Ade cuantos | Si | Si |
| 7 | Bien | NO | Ade cuantos | Mejora | Ade cuantos | Buena autoestima | Si |
| 8 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si, muy bien | Si |
| 9 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 10 | Muy bien | Si | NO mejorando | Mejora | Ade cuantos | Si | Ade cuantos |
| 11 | Ade cuantos | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 12 | Ade cuantos | Mejora | Si, mejora | Si | Si | Si | Si |
| 13 | Buena empatía | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 14 | Ade cuantos | Mejora | Si, mejora | Si | Si | Si, mejora | Mejora |
| 15 | Ade cuantos | NO mejorando | Si, mejora | Muy bien | Si | Si, muy bien | Si |
| 16 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 17 | Mejora | Mejora | Si | Si | Si | Si | Si |
| 18 | Mejora | Mejora | Si, mejora | Si | Si | Si | Si |
| 19 | Ade cuantos | NO | Ade cuantos | Ade cuantos | Mejora | Si | Si |
| 20 | Muy bien | Si | Si, muy bien | Si, muy bien | Si | Si | Muy bien |
| 21 | Muy bien | Si | Bien | Si, muy bien | Si | Si | Muy bien |
| 22 | Muy bien | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 23 | Muy bien | Si | Si, bien | Bien | Mejora | Si | Si |
| 24 | Ade cuantos | NO | Bien | Ade cuantos | Mejora | Si | Ade cuantos |
| 25 | Bien | Si | Si, bien | Si | Si | Si | Mejora |

Actividad 6 es una para cinco y cinco para todos. Día 16/03/2017. Grupo: Batac azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | A veces | Prueba de frustración | NO | NO | Dificultades | Si | La mejorando |
| 2 | Si | Si | Si, le cuesta | Si | Si, muy bien | Si | Si |
| 3 | Si | Si | Muy bien | Si | Si, mejora | Si | Si |
| 4 | mejora | A veces | de cuando | mejora | mejora | Si, mejora | mejora |
| 5 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 6 | Si | mejora | A veces | de cuando | de cuando | Si | Si |
| 7 | A veces | mejora | A veces | A veces | Por dificultad | Si | Si |
| 8 | Si | Si | Muy bien | Si | Muy bien | Si | Si |
| 9 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | mejora |
| 10 | mejora | mejora | de cuando | de cuando | Por dificultad | Si | Si |
| 11 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 12 | Si | mejora | Si, muy bien | Si | Si, mejora | Si | Si |
| 13 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | mejora | Si | Si, mejora le cuesta | Si | Si, mejora | Falta de autoestima | Si |
| 15 | mejora | mejora | Si, le cuesta | Si | Si, le cuesta | Si | de cuando |
| 16 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 17 | Si | Si | A veces | A veces | Si, le cuesta | Si | de cuando |
| 18 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 19 | mejora | mejora | A veces | A veces | Si, con dificultad | Si | A veces |
| 20 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 21 | Si | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si | Muy bien |
| 22 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 23 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | de cuando |
| 24 | mejora | A veces | A veces | A veces | Si, con dificultad | Si | A veces |
| 25 | Si | Si | Si, bien | Si | Si | Si | Si |

Actividad: 7 es la película favorita

Día: 20/03/2017

Grupo: Bolas azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar e instrucción | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|---------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Mucho mejor | Al cambio, hay que cambiar | Poco a poco | Pensar, pensar, reflexionar | Ya mejorando | Si | Ya mejorando |
| 2 | Si | Si | Si | Si, pero no aceptar | Si | Si | Si |
| 3 | Si | Si | Si | Si, pero una parte | Si | Si | Si |
| 4 | Si, aunque hay que pensar | Si, pero la cuestión | Mejor | Si, pero con una | Mejora | Si | Si |
| 5 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 6 | Si | Si, pero le vamos | Si | Si, pero más mejor | Ya mejorando | Si | Ya mejorando |
| 7 | Ya mejorando | Si, pero la cuestión | Si | Cada vez mejor | Ya mejorando | Si | Si |
| 8 | Si | Si | Muy bien | Si, con todos | Si | Si | Si |
| 9 | Si | Si, es un problema | Si, correctamente | Si, con todos | Si | Si | Si |
| 10 | Mejora | Trabaja la cuestión | Ya mejorando | Al cambio, pensar | Ya mejorando | Si | Si |
| 11 | Si | Si, muy bien | Si | Si, con todos | Muy bien | Si | Si |
| 12 | Si | Si | Muy bien | Si, con todos | Ya mejorando de los | Si | Si |
| 13 | Ya mejorando | Si, aunque le vamos | Si, con una mejor | Si | Si, ya mejorando | Si | Si |
| 14 | Mejora | Si | Ya mejorando | Si, mucho mejor | Si, poco a poco | Si | Si |
| 15 | Si | Si, aunque le vamos | Si, la cuestión | Si, aunque con una | Si, poco a poco | Si | Si, mucho mejor |
| 16 | Si | Muy bien | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si |
| 17 | Si | Si | Si, mucho mejor | Si, con todos | Si | Si | Si |
| 18 | Muy bien | Si, bastante bien | Si | Si, muy bien | Si | Si | Si |
| 19 | Mejora | Trabaja la cuestión | Si, poco a poco | Pensar, reflexionar | Si | Si | Mejora |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | Muy bien | Si | Si | Si, mucho mejor | Si | Si | Si |
| 22 | Si, mejor | Trabaja la cuestión | Si | Si, poco a poco | Mejora | Si | Mejora |
| 23 | Muy bien | Si | Si | Muy bien | Si | Si | Si |
| 24 | Mejora | Si, aunque le vamos | Si | Pensar, reflexionar | Si | Si | Si |
| 25 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

Actividad: 8 → Imágenes en la cabeza

Da: 24/03/2017

Grupo: Educación

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. | Mucho mejor | va mejorando | trabaja con mejor | va mejorando | Alta la cuenta | si | Mucho mejor |
| 2 | Si, muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 3 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 4 | Como ves mejor | Tomarse la cuenta | mejor | Si la cuenta | mejora | Si | Si |
| 5 | Si | Si | Si | Si de cuenta | Si | Si | Si |
| 6 | Si | mejor | Si | mejora | mejora | Si | mejora |
| 7 | Mucho mejor | Si | Si | Si | mejora | Si | Si |
| 8 | Si | Muy bien | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 9 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 10 | mejora | mejor | mejora | de cuenta | mejora | Si | Si |
| 11 | Si | Muy bien | Si | Muy bien | Muy bien | Si | Si |
| 12 | Si | Muy bien | Muy bien | Si | mejora | Si | Si |
| 13 | de cuenta | va mejorando | mejora | mejora | mejora | Si | Si |
| 14 | mejora | va mejorando | va mejorando | pero a por | mejora | Si | Si |
| 15 | Si | de cuenta | va mejorando | mejora | pero a por | Si | Si |
| 16 | Si | Si | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 17 | Si | mejora | Si | Podense bien | Si | Si | Si |
| 18 | Muy bien | Si | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 19 | mejora | pero a por | de cuenta | de cuenta | recomendado | Si | de cuenta |
| 20 | Muy bien | Si | bien | Si | Si | Si | Si |
| 21 | Muy bien | Si | mejora | Si | Podense bien | Si | Si |
| 22 | Si | Si | bien | mejora | Si | Si | Si |
| 23 | Si | Podense bien | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 24 | de cuenta | mejora | de cuenta | mejora | mejora | Si | mejora |
| 25 | Si | bien | bien | Si | Si | Si | Si |

Grupo: Botón azul

Día: 29/03/2017

Actividad: 9 → Dramatización de la Tercera Ley

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipos | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Mucho mejor | Si, bastante bien | Si | mejor | A cambio de poco | Si | mejor |
| 2 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 3 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 4 | Mucho mejor | Mucho mejor | mejor | mejor | mejor | Si | Si |
| 5 | Si | Si | Si | mejor | Si | Si | Si |
| 6 | Si | mejor | Si | Mucho mejor | mejor | Si | Si |
| 7 | mejor | Si | Si | Si | mejor | Si | Mucho mejor |
| 8 | Si | Muy bien | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 9 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 10 | Bastante bien | mejor | mejor | mejor | Bastante mejor | Si | Si |
| 11 | Si | Muy bien | Si | Si | Muy bien | Si | Si |
| 12 | Si | Muy bien | Muy bien | Si | Bastante bien | Si | Si |
| 13 | mejor | Mucho mejor | Bastante bien | Mucho mejor | Bastante bien | Si | Si |
| 14 | Mucho mejor | mejor | Bastante bien | mejor | mejor | Si | Si |
| 15 | Si | mejor | mejor | mejor | mejor | Si | Si |
| 16 | Si | Si | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 17 | Si | mejor | Si | Bien | Muy bien | Si | Si |
| 18 | Muy bien | Si | Muy bien | Si | Bastante bien | Si | Si |
| 19 | mejora | mejor | mejora | mejor | A cambio | Si | mejora |
| 20 | Muy bien | Si | bien | Si | Si | Si | Si |
| 21 | Muy bien | Si | mejora | Si | Bien | Si | Si |
| 22 | Si | Si | bien | mejor | Si | Si | Si |
| 23 | Si | Si | Muy bien | Si | Si | Si | Si |
| 24 | A cambio | Muy bien | mejor | mejor | mejor | Si | mejora |
| 25 | Si | Bien | bien | Si | Si | Si | Si |

Actividad: 10 → Pdz conativas ca terrazo

Día: 27/03/2017

Grupo: Botón azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Mujer | Mucho mejor | Si | mejor | mejor | Si | Si |
| 2 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 3 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 4 | Bien | Mucho mejor | mejor | mejor | Responde Bien | Si | Si |
| 5 | Si | Si | Mujer | Mucho mejor | Si | Si | Si |
| 6 | Si | Mujer | Muy bien | Si | mejor | Si | Responde Bien |
| 7 | Bien | Si | Si | Si | Responde bien | Si | Si |
| 8 | Muy bien | Muy bien | Muy bien | Si | mejor | Si | Si |
| 9 | Si | Si | Si | Responde bien | Si | Si | Si |
| 10 | Bien | mejor | Responde bien | Si | Responde mejor | Si | Si |
| 11 | Si | Muy bien | Si | Si | Muy bien | Si | Si |
| 12 | Si | Muy bien | Muy bien | mejor | Muy bien | Si | Si |
| 13 | Mucho mejor | Si | Mucho mejor | mejor | Responde bien | Si | Si |
| 14 | Si | Mejora | Mucho mejor | Responde bien | mejor | Si | Mucho mejor |
| 15 | Si | Mejora | Bien | Responde bien | mejor | Si | Si |
| 16 | Si | Si | Muy bien | mejor | Si | Si | Si |
| 17 | Muy bien | Mejora | Si | Si | Muy bien | Si | Si |
| 18 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 19 | Si | Si | Mucho mejor | bien | mejor | Si | Si |
| 20 | Muy bien | Si | bien | mejor | mejor | Si | Si |
| 21 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 22 | Si | Muy bien | mejor | Bien | Responde bien | Si | Si |
| 23 | Si | Muy bien | Responde bien | Bien | Si | Si | Si |
| 24 | mejor | mejor | mejor | mejor | mejor | Si | Responde Bien |
| 25 | Si | Responde bien | Responde bien | Responde bien | Responde bien | Si | Si |

* No se pudo llevar a cabo esta actividad con los niños pero no uno los pda sacar conclusiones.

Actividad 11 -> Los más...
 Día: 29/08/2017
 Grupo: Botón azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Solucionar conflictos | Conocerse y valorarse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |

Actividad 12 a Nivel Secundario

Día 31/03/2014

Grupo: Botas azul

| Niños | Desarrollar la empatía | Gestionar la frustración | Trabajar en equipo | Llegar a consensos | Seleccionar conflictos | Conocerse y verse | Respetar las diferencias |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | Bien | Reservado mejor | Si | mejor | Reservado mejor | Si | Si |
| 2 | Muy bien | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 3 | Muy bien | Si | Mucho mejor | Si | Si | Si | Si |
| 4 | Bien | Reservado bien | Mucho mejor | Reservado bien | Reservado mejor | Si | Si |
| 5 | Si | Si | Muy bien | Reservado bien | Si | Si | Si |
| 6 | Si | Mejor | Reservado bien | Si | Mejor | Si | Mucho mejor |
| 7 | Muy bien | Si | Muy bien | Muy bien | Bien | Si | Si |
| 8 | Muy bien | Muy bien | Si | Muy bien | Mejor | Si | Si |
| 9 | Si | Si | Reservado bien | Mucho mejor | Si | Si | Si |
| 10 | Reservado bien | Bien | Reservado bien | Si | Reservado bien | Si | Si |
| 11 | Si | Muy bien | Muy bien | Muy bien | Muy bien | Si | Si |
| 12 | Si | Muy bien | Mejor | Reservado mejor | Muy bien | Si | Si |
| 13 | Mejor | Si | Mejor | Reservado mejor | Reservado mejor | Si | Si |
| 14 | Si | Si | Reservado bien | Bien | Mejor | Si | Muy bien |
| 15 | Si | Reservado bien | Bien | Si | Mejor | Si | Si |
| 16 | Reservado bien | Reservado bien | Muy bien | Muy bien | Si | Si | Si |
| 17 | Muy bien | Mejor | Mejor | Bien | Muy bien | Si | Si |
| 18 | Bien | Bien | Bien | Mejor | Mejor | Si | Si |
| 19 | Reservado bien | Si | Reservado bien | Mejor | Reservado mejor | Si | Si |
| 20 | Muy bien | Si | Mejor | Bien | Mejor | Si | Si |
| 21 | Bien | Bien | Bien | Reservado bien | Bien | Si | Si |
| 22 | Si | Muy bien | Muy bien | Muy bien | Muy bien | Si | Si |
| 23 | Si | Muy bien | Mucho mejor | Mucho mejor | Muy bien | Si | Si |
| 24 | Mejor | Reservado mejor | Bien | Bien | Mucho mejor | Si | Reservado mejor |
| 25 | Reservado bien | Reservado bien | Reservado bien | Muy bien | Reservado bien | Si | Si |

Las rayas que aparecen en algunos niños indican que ese día no acudieron a clase y por tanto no se pudo registrar nada al respecto.

ANEXO 3:

ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

tortuga laúd

perro salvaje

lémur negro

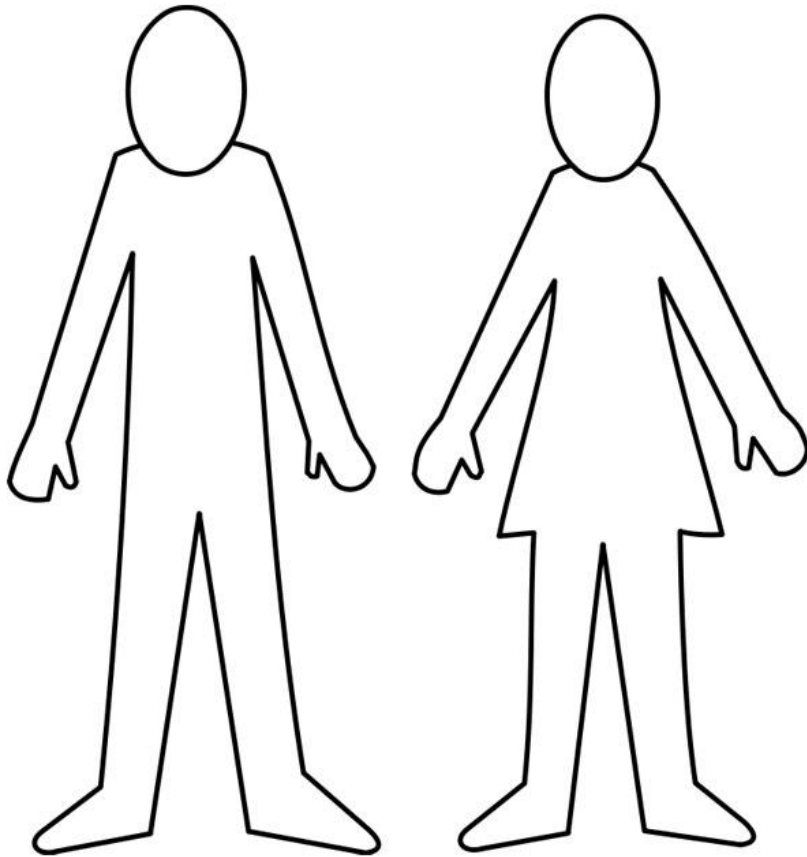
gorila

rinoceronte

guepardo

The infographic features a central map of the world with silhouettes of various animals. Six species are highlighted in individual boxes: a leatherback turtle (tortuga laúd) in a yellow box, a dhole (perro salvaje) in a red box, a black lemur (lémur negro) in a yellow box, a cheetah (guepardo) in a red box, a gorilla (gorila) in a red box, and a rhinoceros (rinoceronte) in a red box. The title 'ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN' is written in large, bold, black letters on the left side of the map. A handwritten signature is visible at the bottom center of the infographic.

ANEXO 4:

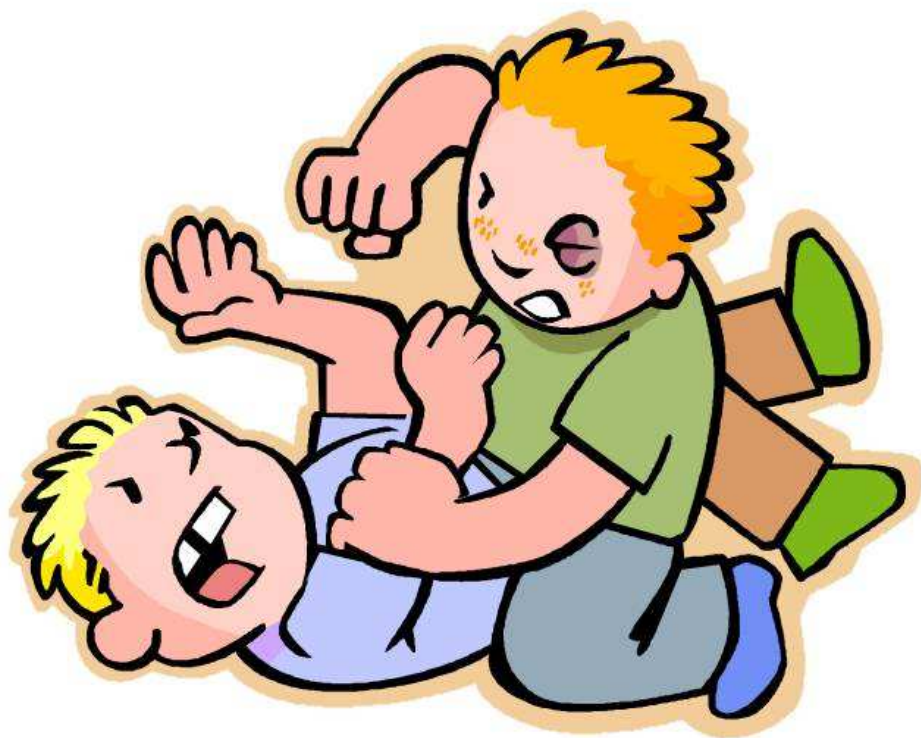


ANEXO 5:

Imágenes de acciones malas







- Imágenes de acciones buenas







ANEXO 6:

Miércoles 15 de marzo de 2017

Esta mañana cuando bajábamos al patio uno de los niños quería salir a por su chaqueta y no podía porque había otro en medio de la puerta. Entonces le ha dicho que le dejara pasar y el otro niño le ha contestado que se lo tenía que pedir con las palabras mágicas. Nos quedamos muy sorprendidas y satisfechas, ya que esto de las palabras mágicas lo había dicho porque días antes habíamos hecho una actividad para la investigación del TFG, y la acababan de llevar a cabo en la práctica. Los niños son verdaderas esponjas que absorben todo el aprendizaje que les brindamos. Por ello, debemos aprovechar esta etapa para proporcionarles un buen aprendizaje en el entorno académico pero sobre todo en el humano y personal.

ANEXO 7:

Lunes 27 de marzo de 2017

Por la mañana una de las profesoras nos ha dicho que uno de los niños de nuestra clase estaba en el patio de forma rara. Cuando ha ido a preguntarle le ha dicho que era una tortuga porque se había enfadado con su compañero y para no ponerse “nervosio” ha hecho la tortuga como en un cuento que le contaron las señoras en clase. Cuando nos ha dicho esto nos hemos comenzado a reír y nos hemos sentido muy satisfechas ya que había empleado la técnica de la tortuga que les enseñamos durante un cuento como forma alternativa a enfadarse y a responder con la violencia. Esta es una de las actividades que hemos diseñado como investigación para realizar el TFG.

Esta tarde, cuando les habíamos dejado un rato de juego libre una niña le ha dicho a otra que le iba a dar una paliza. Cuando la profesora le ha preguntado a la niña el porqué le había dicho eso, se ha limitado a bajar la cabeza y callarse, la profesora con toda su paciencia ha intentado que se explicara pero no ha habido manera, así que la ha dejado castigada sin rato de juego hasta que le explicara que había pasado. Me ha parecido una decisión correcta ya que es una niña que cada vez hace algo mal o se le lleva la contraria se enfada y no habla nada, tiene que aprender a hablar los problemas, solucionarlos y pedir perdón.

