



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ANALIZAR COMO AFECTAN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE:  
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

---

Presentado por **Selina Rojas Maranillo**

Tutelado por: Lorena Valdivieso León

Soria, 15 de Junio-2017



*Agradecimientos:*

Después de un intenso período de cuatro años en la Universidad de Valladolid, Campus Duques de Soria, hoy es el día. Escribo este apartado de agradecimientos para finalizar mi trabajo de fin de grado. Ha sido un período de aprendizaje intenso, en todos los ámbitos tanto a nivel educativo como personal.

Primero de todo, me gustaría agradecer a Lorena Valdivieso León por todos sus consejos y su interminable paciencia con el trabajo conmigo, me ha sido de mucha ayuda. Además, me gustaría darle las gracias a mi tutora de prácticas por brindarme todas las herramientas necesarias para completar mi trabajo de fin de grado satisfactoriamente.

Por otro lado, también me gustaría agradecer a todas las personas que han seguido a mi lado durante la estancia de cuatro años aquí en Soria, sin ellas no sé si estaría aquí a día de hoy.

A mi familia por brindarme la oportunidad tan valiosa de estudiar algo que me gusta y que en un futuro podré ejercer. Por sus sabios consejos y su comprensión diaria aunque estemos a muchos kilómetros, los he sentido siempre conmigo.

Y por último y no por eso menos importante a mi pareja Alejandro Ruiz quien ha soportado con paciencia y mucho amor todo este largo camino de nervios y malos humores, tranquilizándome y confiando en mí desde el primer momento en que lo conseguiría y que siguiera hasta el final.

## **INDICE:**

INTRODUCCIÓN .....	5
RESUMEN.....	6
PALABRAS CLAVE.....	6
ABSTRACT.....	7
KEYWORDS.....	7
ESTUDIO TEÓRICO.....	8
1.1. FAMILIA: CONCEPTOS Y TIPOS.....	9
1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
1.3. RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	20
ESTUDIO EMPÍRICO.....	23
2.1 OBJETIVOS GENERALES / ESPECÍFICOS.....	24
2.2 HIPÓTESIS.....	24
2.3 PARTICIPANTES.....	24
2.4. INSTRUMENTOS.....	25
2.5 PROCEDIMIENTO.....	27
2.6 DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	28
3. RESULTADOS.....	29
4. CONCLUSIÓN.....	38
5. DISCUSIÓN.....	40
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
7. ANEXOS.....	46

## INTRODUCCIÓN

El trabajo final de grado elaborado este año, está compuesto por un estudio de la relación que tienen dos aspectos muy importantes como es: "La estructura familiar" y el "Rendimiento académico" de los niños de educación infantil, en este caso como ya sabemos que los conocimientos están divididos en áreas, en este trabajo, se ha centrado en el área del lenguaje: "comunicación y representación". Dentro de esa área, se escogieron unos ítems a evaluar que permitieron comparar con los estilos educativos familiares: autoritario, equilibrado o permisivo.

Se considera que las familias son un tema principal en el desarrollo del niño y realizando en este curso las prácticas dentro de un colegio, tuve la oportunidad de descubrir que factores influyen sobre el rendimiento académico de los niños tomando como referencia las prácticas educativas familiares.

La principal referencia que se ha utilizado está vinculada con los diferentes estilos familiares: autoritario, permisivo o equilibrado y los diferentes tipos de familia como: mono-parental, separado etc. Por otro lado, también se ha buscado información sobre el rendimiento académico que más adelante y gracias a unas entrevistas que se realizaron a los niños sobre sus padres (Escala PEF\_H2) los he podido comparar.

Con el presente trabajo y durante mis cuatro años de grado lo que quiero conseguir son unas competencias específicas que me guíen como buena docente. Las competencias que quiero llegar a lograr son:

- ✓ Tener la capacidad suficiente para poder resolver los posibles conflictos que puedan ocurrir ante una situación, pudiendo actuar con todos los conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo del grado.
- ✓ Ser apta para poder argumentar y poder interpretar y recoger los datos necesarios para llevar a cabo mis propias elaboraciones.
- ✓ Ser capaz de colaborar en la comunidad educativa y a su vez con las familias.

*Nota: De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, en la que hace referencia al empleo de lenguaje no sexista, he de señalar que aun estando de acuerdo, se ha optado por la utilización del término genérico masculino como neutro, por economía del lenguaje y facilitar la lectura del documento.*

## **RESUMEN**

En el marco teórico se define que es familia y sus diversas tipologías. A continuación, se detallaron los diferentes estilos educativos familiares. También se definió el concepto y características de rendimiento académico de los niños de educación infantil, Se estudió la relación entre estas dos variables con el principal objetivo de “analizar cómo afectan las prácticas educativas familiares en el rendimiento académico del estudiante”.

Han participado 19 sujetos, para obtener los datos se llevó a cabo una entrevista individual. Donde se ha utilizado una Escala de identificación de prácticas educativas familiares (PEF-H2) y una escala de medida.

Finalmente se destaca que aquellos padres que tienen un estilo educativo familiar más equilibrado tienen como consecuencia un buen rendimiento académico por parte de sus hijos. No obstante, aquellos niños cuyos padres tienen una relación de permisividad más alta con ellos, tienen un bajo rendimiento académico.

## **PALABRAS CLAVE**

Prácticas educativas familiares, rendimiento académico, clima social familiar, educación infantil.

## **ABSTRACT**

In the theoretical framework it is defined that it is family and its different typologies. Then, the different familiar educational styles were detailed. We also defined the concept and characteristics of academic performance of children in early childhood education. We studied the relationship between these two variables with the main objective of "analyzing how to affect family educational practices in student academic performance."

A total of 19 subjects participated, to obtain the data an individual interview was conducted. Where a Family Educational Practices Identification Scale (PEF-H2) and a measurement scale have been used.

Finally, it is emphasized that parents who have a more balanced family educational style result in a good academic performance on the part of their children. However, children whose parents have a higher permissiveness relationship with them have poor academic performance.

## **KEYWORDS.**

Academic performance, family social climate, early childhood education, Family educational practices

# **MARCO TEÓRICO.**



## ***1.1. FAMILIA: CONCEPTOS Y TIPOS.***

La familia, los cambios que han ido surgiendo en ella en los últimos 40 años son muy importantes, la familia tradicional ha cambiado considerablemente, apareciendo diversos modelos que alteran los estilos de la familia, existiendo de una misma familia diferentes acepciones que más adelante las iremos desarrollando cada una.

Los miembros de una misma familia pueden llegar a pertenecer a diferentes núcleos familiares como consecuencia de separaciones y reconstrucciones. De esta manera no podemos dar una definición única del concepto de familia ya que depende de aspectos tanto biológicos, sociales, como jurídicos.

El término de familia es un concepto complejo y variable destacando diversas acepciones como:

- Real Academia Española (RAE) - " grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas " o " conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje".
- Otra de las definiciones que podemos destacar demográficamente hablando dentro de las diferentes definiciones que engloba la familia en la RAE es: " Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común"(2014, p. 55-22)
- Levi- Strasuss (1949) atribuía al concepto de familia tres características:
  - 1) su origen en el matrimonio
  - 2) su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales
  - 3) sus vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso.

La familia según la Psicología y la Antropología es una unidad de personas en interacción (REDIF, 2008).

Como hemos nombrado anteriormente existen una serie de diferencias sobre cómo entender y como formar una familia, desde el punto de vista demográfico, económico y cultural entre diferentes países (Gracia y Musitu, 2000):

**-Económica:** la familia regula los comportamientos económicos básicos y desde la alimentación hasta la provisión financiera a los hijos e hijas adultos necesitados.

**-Afectiva o de apoyo:** la familia permite la expresión íntima de afectos y emociones.

**-Socializadora:** una de las funciones principales es la del cuidado y atención de los hijos e hijas, procurando su desarrollo integral, psicológico y social.

**-Asistencial:** cuando algún miembro de la familia presenta un problema específico que requiere de una atención.

La familia cumple funciones señaladas durante todos los periodos evolutivos: infancia, niñez, adolescencia, edad adulta y tercera edad. Desde la infancia, el primer contacto es con los padres, en estos primeros años de vida la educación por parte de los padres queda marcada en los niños y niñas, en esta etapa la personalidad del niño queda grabada según la educación que haya tenido pudiendo ser: permisivo, democrático, negligente o autoritario, los padres van a influir de manera directa en las relaciones sociales que el niño establezca (Gracia y Musitu, 2001).

Nos encontramos con Alberdi (1999) que diferenció a su vez, entre familia y hogar. "La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana" (p.16).

Siguiendo con las diversas definiciones que se pueden encontrar del concepto familia se destaca las definiciones de la Organización de Naciones Unidas que en 1987 destacó dos de los artículos de la familia.

-Art. 131: " La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como esposo o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casado o no con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado".

-Art. 132:" El término pareja casada debe incluir aquellas personas que han contraído matrimonio o que viven en una unión consensual".

Por último, terminar con la teoría sistemática que Bertalanffy (1968) representa sobre la familia " conocer el sistema familiar implica conocer su estructura y sus reglas" (p.16).

Como consecuencia de los cambios socioculturales que se han producido desde una tipología de familia más tradicional y conservadora a los modelos más avanzados que se pueden observar en nuestra sociedad Vallejo y Mazadiego(2006) resaltan que estos cambios originados afectan a su estructura y que su efecto repercute en la relación de sus integrantes, estilos de vida y tradiciones , siendo el tema de la familia uno de las más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Tomando como referencia a Darling y Steinberg (1994, p.488) definen los estilos parentales como "una constelación de actitudes hacia los hijos que le son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres". Las dimensiones a partir de las cuales se lleva a cabo la distinción de los estilos según Darling y Steinberg (1994, p.488) son:

1. Involucramiento, que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijos.
2. Exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a los hijos reglas de comportamiento y supervisan las conductas de los respectivos.

De este modo la combinación de dichas dimensiones expuestas por Darling y Steinberg (1994, p.488) dan lugar a los diferentes estilos de paternidad:

1. **Estilo autorizador o equilibrado:** Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen unos estándares muy claros, firmeza en sus decisiones en sus reglas y usan sanciones si lo consideran oportuno. Apoyan la individualidad e independencia de sus hijos/as, escuchan sus puntos de vista e ideas, dialogan con ellos y reconocen tanto sus derechos como los suyos propios. A consecuencia de este estilo de padres los hijos/as son unos competentes sociales, académicamente tienen una buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado (Darling y Steinberg, 1994, p.488).

2. **Estilo autoritario:** Son padres exigentes pero presentan poca atención a las necesidades de sus hijos/as, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarle unas órdenes, de las cuales no pueden ser rebatadas ni nada. Los padres se esfuerzan por remarcar quien es la autoridad en ese grupo y cuando los hijos/as no obedecen se les castiga. No estimulan la individualidad ni independencia de los hijos. Por ello los hijos de padres autoritarios son muy obedientes, carecen de curiosidad, de originalidad, creatividad ya que generalmente son dominados por sus compañeros y sus padres (Darling y Steinberg, 1994, p.488).
- **Estilo permisivo:** Este tipo de estilos son situaciones donde los padres son poco exigentes, atienden a las necesidades de los hijos pero con poco interés. Tienen una actitud tolerante a los impulsos o reacciones de sus hijos/as, dejan que los hijos/as tomen sus propias decisiones con muy pocas reglas de comportamiento y con muy poco castigo como medida disciplinaria. Presentan conductas afectivas con sus hijos. Así de este modo los hijos que nacen en este tipo de familias son inmaduros para su edad con pocas habilidades sociales y cognitivas (Darling y Steinberg, 1994, p.488). En este tipo de estilos Baumrind (1971) encontró que en este estilo había una serie de padres que eran fríos y distantes por lo que dio una idea a Maccoby y Martín (1983) que construyeron otro de los estilos parentales como es el siguiente (estilo negligente).
3. **Estilo negligente:** padres con poca exigencia y con poca atención a las necesidades de sus hijos, con poca atención y escasas muestras de afecto y cariño hacia sus hijos. Siendo los hijos de estos padres pues pobres en funcionamiento académico, niños con problemas de conducta tanto en la escuela como en la vida cotidiana, problemas de autocontrol (Baumrind, 1971).



Figura 1. Estilos de Socialización  
 Nota: Fuente: Musitu (2015, p.44).

Por otra parte, Darling y Steinberg (1994, p.488) hacen referencia a otros estilos educativos familiares, aportando otra visión del rendimiento académico de los niños en la escuela según la función que tengan y su grado de implicación ante los niños. De este modo según Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh (1987) descubrieron que los niños cuyos padres eran negligentes o permisivos presentaban unas calificaciones bajas, mientras que aquellos niños que pertenecían a un estilo más autoritativo o autoritario tenían unas calificaciones más altas. Destacando que la participación en clase de los niños con ayudas voluntarias de los padres aumentaba las expectativas de los propio alumnos.

Como consecuencia de esta anotación Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh (1987) se ha creado una idea muy interesante que ha demostrado que la exigencia y el interés de los maestros junto con los padres de los alumnos tienen efectos muy significativos sobre la evolución en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que ayuda a su rendimiento académico y cognitivo.

Los métodos de control de natalidad, junto a los avances durante el siglo XX hacen que las familias se puedan clasificar según:

- Estructura (conyugal, parental, filial y fraternal)
- Funcionamiento (papel del hombre y de la mujer en el hogar)
- Educación (valores y estilos educativos)

En cuanto a los modelos actuales de la familia podemos destacar una clasificación explicada por la psicóloga Carmen Valdivia Sánchez (2008) donde hace una sistematización de la familia actual:

1. **Familia Monoparental:** el concepto de familia mono-parental viene desde los años 70 " familia rota, incompleta o disfuncional" donde solo está presente el padre o la madre. Actualmente el estilo de familia mono-parental engloba muchas modalidades como las siguientes:

- **Según la persona:** hombre o mujer.
- **Según la causa:** muerte de un miembro, separación, abandono.
- **Según el origen:** adopciones, madres solteras, violaciones, embarazos accidentales.
- **Edad o madurez de la madre:** adultas, edad fértil, adolescentes.

La repercusión que conlleva estas clasificaciones de familia mono-parental es diferente a cada persona, por lo que cada uno de estos modelos tendrá que actuar en función de la situación personal a la que este expuesto con un trato especial para las ocasiones que puedan ocurrir.

**2.Pareja de Hecho:** en cuanto a las familias de hecho según Carmen Valdivia Sánchez (2008) son "aquellas parejas que viven en común, que se encuentran unidas por vínculos afectivos, sexuales, incluyendo de esta manera la posibilidad de tener algún hijo/a pero sin mediar el trámite del matrimonio. Este estilo de familias pueden tener tanto ventajas como inconvenientes a la hora de llevar a cabo una organización en su vida cotidiana ya que según los baremos de las leyes que otorgan actualmente en gran medida están desprotegidos por la ley de diversos derechos que tiene el matrimonio" (p.20).

En este caso también podemos clasificar a estas familias de dos tipos:

- **La formada por personas solteras**
- **La formada por una cohabitación (reconstruida).**

Al igual que todos los estilos de familias, esta tipología posee una serie de ventajas e inconvenientes, como por ejemplo: inseguridades, inestabilidad, desprotección. Con frecuencia, contrae matrimonio con la llegada de descendencia.

- **Parejas Homosexuales:** este tipo de familias anteriormente eran tabú, nunca han estado bien vistas, siempre han estado ocultas. Los países europeos lo han ido aprobando poco a poco y en España se aprobó en 2005. La libre decisión siempre se ha estado en continua lucha para alcanzar una opinión de lo más liberal posible, sin que esto conlleve y provoque situaciones violentas, por eso la libre decisión de estas personas homosexuales hoy en día sigue siendo una lucha contra los prejuicios que les ocasiona la sociedad, ya que la comunidad en la que vivimos sigue estando dividida según Carmen Valdivia (2008, p.20)
  - **Sigue dividida por el nombre de matrimonio:** ya que desde antiguamente el matrimonio siempre ha sido ejercido por una mujer y un hombre.
  - **Sigue dividida por el derecho de adopción de niños.** Ya que el derecho de las condiciones iguales de los niños en estas parejas no son los mismo en relación a la familia tradicional.

2. **Familias reconstruidas:** en cuanto a las familias reconstruidas o también llamadas polinucleares o mosaico, Carmen Valdivia (2008, p.21) expone que: son aquellas familias en las que al menos, uno de la familia ya sea padre o madre proviene de alguna unión familiar anterior. Este estilo de familia como todos los anteriormente citados también tiene sus pros y sus contras. Unos de los pros que tiene este tipo de familia es cuando uno o los dos de la pareja tiene la tutela de algún hijo o si luego se completa esta familia con hijos propios. De esta manera, se complica económicamente el atender a los hijos de

anteriores matrimonios. En este tipo de familias hay que elaborar y llevar a cabo un buen estudio a los hijos ya que son ellos los que de manera directa reciben el trato de los padres y de manera indirecta son los protagonistas de las discusiones de los adultos.

3. **Nuevos Modelos:** junto a estos modelos que hemos citado y sabiendo de antemano los cambios que se van originando conforme pasan los años, cabe destacar la aparición de nuevos modelos de familia según Valdivia (2008, p. 21) así como:

- **Las familias por inseminación de mujeres**
- **Madres o abuelas de alquiler**
- **Fecundación con semen del marido**
- **Familias a la carta ( selección genética)**
- **Clonación**



## ***1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL.***

Siguiendo con la idea de familia y rendimiento del niño, en el siguiente apartado se especifica, en qué consiste el rendimiento académico y como puede afectar a los niños en la vida diaria y a los familiares que les rodean.

En la actualidad, existen diversos autores que dirigen sus investigaciones para explicar el concepto de rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos, explicativos,... (Edel, 2003, p.8).

Desde el punto de vista de Martínez-Otero (1996), el rendimiento académico es la capacidad que tiene el niño en el ámbito escolar, educativo y que generalmente se manifiesta mediante las calificaciones escolares.

Para Morales (1999), el rendimiento académico procede del complejo mundo en el que se mueve el niño, tanto de manera individual, como en su medio socio-familiar o en sus relaciones en la escuela es por eso que decimos que el mundo del rendimiento académico es complejo de analizar.

Según Montes y Lerner (2011) el rendimiento académico es la unión que se establece entre el transcurso del aprendizaje involucrando factores extrínsecos e intrínsecos a la persona, y el producto que se obtiene de él. Expresado tanto en valores predeterminados por un contexto socio-cultural como en las decisiones y acciones de la persona relacionadas con el conocimiento que se espera de dicho proceso.

Según Edel (2003) en lo que se refiere a rendimiento académico, expone que no es lo mismo el rendimiento académico que la habilidad y el esfuerzo, puesto que el esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad cobra mayor importancia.

Según estas acepciones de lo que es el concepto de rendimiento académico, Covington (1984) clasifica a los niños en tres tipos:

1. Los que evitan el fracaso.
2. Los que aceptan el fracaso.
3. Los orientados al dominio.

Clasificando así lo que para Covington (1984) es el rendimiento académico, como una lucha de superación para que los niños no pertenezcan al grupo de aquellos que tienden al fracaso.

Tras esta serie de definiciones y conceptos de rendimiento académico también tenemos que saber que en dicho rendimiento posee una serie de factores que intervienen en él.

Según Caso, Díaz y López (2012), exponen que el rendimiento académico siempre se ha estudiado desde un punto de vista empírico y teórico pero actualmente cabe resaltar que este estudio del es multidimensional por lo que se aconseja centrarse en las competencias y en las habilidades de los propios alumnos.

De esta manera los niños muestran unos desarrollos cognitivos excelentes o por el contrario pueden llegar a alcanzar el fracaso escolar, por eso, cabe recalcar las causas de estos dos niveles, que por desgracia, todo se resume en unas calificaciones a final del curso. Es en este momento, cuando los niños con bajo rendimiento obtienen malas notas, que traducen en suspensos y son los padres los que se desesperan.

En cuanto al factor de fracaso escolar según Rodríguez (2015), es dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y del desarrollo del niño. Entre los factores que se pueden enfatizar dentro del fracaso escolar son:

1. Aspectos relativos al nivel de maduración.
2. Trastornos específicos del desarrollo.
3. Trastornos del aprendizaje.
4. Trastornos pedagógicos/psicológicos.

Por otro lado, las causas del fracaso escolar según la Universidad de México son la masificación de las aulas, la falta de recursos, el papel de los padres como anteriormente hemos citado (como afecta la estructura familiar en los niños), y la gran responsabilidad de los maestros, que buscan la solución en el alto grado de motivación del niño. Buscando de manera activa nueva información, satisfacciones, logros,... (Johnson y Johnson, 1985, p.1).

Hay muchos más estudios e investigaciones sobre las causas y el porqué del fracaso escolar pero por desgracia muchos también solo se centran en lo bueno y en seguir alcanzando el éxito, así de esta manera cada uno tiene su manera de pensar sobre lo que es bueno y malo para cada uno y sobre lo que es el fracaso escolar y lo que es alcanzar el éxito escolar.

De acuerdo con Redondo (1997), el éxito requiere un alto grado de adhesión a los fines y los valores de la educación. Sería excelente que todos los niños llegaran a la escuela con una motivación excelente para aprender, que participaran de manera activa en la clase y que tuvieran interés pero eso es muy difícil alcanzarlo en todos los niños y por supuesto, es una labor muy compleja la que tiene que llevar a cabo los docentes para alcanzar lo que se denomina éxito escolar.

Bandura en 1993 reflexiona sobre la educación de los niños y dijo: “Educar a sí mismos a lo largo de su vida”, es así como los niños poco a poco desde la infancia tienen que saber educarse a ellos mismos sabiendo lo que está mal y lo que está bien, cruzándose en su trayectoria educativa y formativa a personas como sus familiares o los maestros que les guíen.

El éxito escolar no solo son buenas calificaciones a final de curso o una adecuada trayectoria educativa, sino que el éxito escolar es una lucha diaria por una buena educación, unos buenos valores, hábitos etc. En la legislación educativa (LOE, 2006) están expuestos una serie de áreas, contenidos, objetivos,... que marcan las directrices para alcanzar los conocimientos necesarios de cada etapa.

Según la (LOE, 2006) el éxito escolar no solo se consigue de manera individual sino al contrario el éxito es una responsabilidad de todos los que nos rodean, aunque de manera directa es el alumno el que se beneficia. Es decir, el éxito escolar es la clave de prevención para luego poder alcanzar un buen desarrollo y crecimiento personal, social, justo, etc.

Para conseguir un alto conocimiento y tener un buen desarrollo cognitivo del niño se tiene que mostrar interés hacia todos por igual sin distinciones.

### ***1.3. RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.***

Continuamos con el clima social que determina una familia, es decir, como afecta el clima de una familia, al rendimiento académico de los hijos en su vida cotidiana.

Sabemos de antemano que la familia es un pilar muy importante en la vida del niño, tanto cognitivo como social etc. La familia se convierte de manera directa en las prácticas de la enseñanza - aprendizaje, del desarrollo y mantenimiento del niño. La estructuración de una familia es un factor determinante que puede favorecer o por el contrario perjudicar al avance educativo del propio niño.

Desglosando las ideas, que Stoolmiller (2001), y Chang y Dodge (2003) pensaban con la ayuda de otros autores, la familia y otros adultos que rodean al niño ejercen una influencia considerable sobre los procesos de aprendizaje ya que ejercen unos roles como: agentes de socialización, educadores que estimulan mediante sus acciones y verbalizaciones, repertorios que les facilitan desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con los diversos agentes de la sociedad.

También las ideas que el filósofo Vigotsky (1979) planteaba sobre la familia y las interacciones que permiten, en el proceso de desarrollo del niño, pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo, al desarrollar la capacidad de solucionar una dificultad que se interponga, señalando al lenguaje como medio de comunicación básico para el proceso de aprendizaje, ya que la comunicación entre padres y niños/as es muy importante e influyen en el proceso de aprendizaje de los contenidos lingüísticos.

Como señalan Dumas y La-Freniere (1993) en la familia los factores contextuales de apoyo estimulan la adaptación y el ajuste del niño al medio cotidiano.

La socialización en la familia basándose en la idea de Mccall y Simmons (1982) es un término de un complejo proceso de interacciones donde el niño asimila los conocimientos, emociones, actitudes, pautas que en cierta medida se ajustan a su ambiente social.

Otro aporte sobre la importancia de la función de la familia en la sociedad según León, Cantero y Medina (1998) es que este apoyo de la familia ayuda a que los niños consigan unos valores, modelos, pautas y formas de conductas propias y ajustadas en cierta medida al futuro de la sociedad.

Diversos estudios que han analizado los múltiples climas sociales de la familia se basan, principalmente en los diferentes tipos de familia como anteriormente hemos citado, de este modo los cambios que se producen en una familia se ven reflejados en el comportamiento del niño en la sociedad ya sea en la calle, en la escuela, en el parque etc.

Nos estamos centrando en el clima social familiar como punto fuerte pero existen tres dimensiones según Pana (2001, p.21-22) que pertenecen al grupo del clima social familiar.

- I. **Dimensión de Desarrollo:** La cual comprende la autonomía personal, la seguridad de sí mismo del niño/a, la actuación de las actividades orientadas a la acción de competitividad, el interés en los ejercicios a realizar, la moralidad etc.
- II. **Dimensión de Estabilidad.** Se refiere a la estructura y formación de la familia, a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros, la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, el control de la familia ante las reglas expuestas y procedimientos establecidos.
- III. **Dimensión de Relaciones.** También denominada según Moos y Moos (1981) como el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza. Formada por la expresividad, la agresividad, la cólera, conflicto etc.

Una vez el niño ha adquirido todos los cambios que se producen a lo largo de la vida en la sociedad y que afectan tanto a la familia como al niño, las habilidades sociales surgen cuando según Amescua, Pichardo y Fernández (2002) se hace referencia al grado en que el niño han adquirido un conjunto de habilidades y comportamientos que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social, por eso el nombre de habilidad social.

Dependiendo todo de cómo se desarrollen estas recopilaciones en el contexto primario del niño, dependerá su éxito de las relaciones próximas con los padres según su actuación en el ambiente familiar, en sus actuaciones, verbalizaciones, experiencias etc. Adrián , Clemente y Villanueva (2006).

Atendiendo a estas clasificaciones de familia e hijos hay muchos estudios que basan sus investigaciones en cómo afectan estos cambios en los niños, apuntando de esta manera Vera, Morales (2005) que aquellos niños que tienen un control autoritario por parte de

sus padres, los niños presentan una estructura conflictiva ya que limita mucho la actuación de los niños, pero a la vez también esa constancia hacia que logren sus metas.

Las familias que presentan una organización cohesionada y estructurada presentaron unos resultados en sus hijos de equilibrados, comunicación fluida, interacción constante y un crecimiento personal muy elevado de esos niños. A diferencia de aquellas familias con una orientación nula una mala responsabilidad que repercuten en los niños presentando un bajo nivel de rendimiento y conflictos constantes. Diferenciando de esta manera el clima social de cada familia y clasificándose de esta manera en los diferentes estratos de la familia anteriormente citados.

Estas diferencias que se han nombrado, según se comporten los padres negligente, permisivo o autoritario nos pueden permitir identificar que no solo las actitudes de los padres hacia la educación de los hijos, los rasgos de personalidad y el tipo de vínculo que tienen hacia ellos, afectan en el presente desarrollo del aprendizaje de los niños, sino que también el clima social familiar y sus estructuras transfieren de manera directa en la generación.

Por último y no menos importante, la idea que se recupera de Musitu, Román y Gutiérrez (1996) a partir de Becker en 1964 en un artículo dirigido a las relaciones entre padres e hijos, dijo que el alto rendimiento académico estaba asociado a un alto control y apoyo paternos, diferenciando el sexo de los niños y niñas y de los padres.

Por su parte, Rollins y Thomas (1979), señalan que el logro académico de los hijos se obtiene en un entorno emocional equilibrado y con una disciplina basada en el razonamiento.

Diferenciando entre chicos y chicas, para las chicas dice que con menor apoyo paterno, mayor es el logro académico, en cambio, para los chicos indica que cuando el control parental es alto, mayor es el rendimiento académico.

Concluyendo de esta manera el apartado de rendimiento académico y la relación que posee con el clima familiar, pudiendo decir que existen muchos autores con muchas ideas contrastadas, con diversas investigaciones en diferentes países y con diferentes alumnos y que cada uno se pone en la idea de su investigación, así de esta manera realizando nuestra propia aportación se pretende aportar alguna información acerca de la relación entre rendimiento académico y las prácticas educativas familiares.

# **ESTUDIO EMPÍRICO**

## **2.1 OBJETIVOS GENERALES / ESPECÍFICOS.**

### OBJETIVO GENERAL:

Analizar como las prácticas educativas familiares afectan en el rendimiento académico de los niños dentro del aula.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Determinar la relación entre el estilo educativo familiar y el rendimiento académico escolar en tercero de educación infantil.
2. Conocer cómo afecta la estructura familiar en el rendimiento académico del sujeto.

## **2.2 HIPÓTESIS**

H1. Las familias con estilo educativo autoritario y permisivo tienen más probabilidades de tener hijos con bajo rendimiento.

H2. Las familias con estilo educativo equilibradas tienen más probabilidades de tener hijos con alto rendimiento.

H3. Las familias desestructuradas afectan negativamente sobre el rendimiento académico respecto a las familias nucleares.

## **2.3 PARTICIPANTES.**

Los participantes de este TFG son 19 alumnos de 3º de Educación Infantil con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, pertenecientes a un colegio de la provincia de Soria, de carácter concertado. En cuanto a la distribución por sexos del alumnado nos encontramos con que 13 de ellos son niños y 6 son niñas (ver Tabla 1).

En el aula tenemos dos alumnos con necesidades educativas especiales, un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otro niño se encuentra aún en periodo de integración educativa. Además, de estos dos niños que destacan por sus dificultades de aprendizaje, existen otros dos estudiantes que precisan de apoyo de audición y lenguaje por sus dificultades en la expresión del lenguaje oral. La clase presenta una alta multiculturalidad.



También he contado con la participación de la maestra que me ha ayudado en la realización de este trabajo. Una mujer de unos 50 años, con gran cantidad de conocimientos, vitalidad, además de su capacidad para aumentar la participación de los niños en el aula. Dicha maestra me facilitó en todo momento tanto los documentos que necesitaba de los niños, como la información necesaria en relación al rendimiento académico de los mismos.

Tabla 1. Sexo y edad de los participantes

	SEXO	EDAD
SUJETO 1	MASCULINO	6 AÑOS Y 3 MESES
SUJETO 2	MASCULINO	5 AÑOS Y 9 MESES
SUJETO 3	MASCULINO	5 AÑOS Y 9 MESES
SUJETO 4	MASCULINO	5 AÑOS Y 7 MESES
SUJETO 5	MASCULINO	6 AÑOS Y 1 MES
SUJETO 6	FEMENINO	6 AÑOS Y 3 MESES
SUJETO 7	FEMENINO	5 AÑOS Y 8 MESES
SUJETO 8	MASCULINO	5 AÑOS Y 9 MESES
SUJETO 9	FEMENINO	5 AÑOS Y 10 MESES
SUJETO 10	MASCULINO	6 AÑOS
SUJETO 11	MASCULINO	5 AÑOS Y 5 MESES
SUJETO 12	FEMENINO	5 AÑOS Y 10 MESES
SUJETO 13	FEMENINO	6 AÑOS Y 2 MESES
SUJETO 14	MASCULINO	6 AÑOS Y 2 MESES
SUJETO 15	MASCULINO	6 AÑOS Y 4 MESES
SUJETO 16	FEMENINO	6 AÑOS Y 4 MESES
SUJETO 17	MASCULINO	5 AÑOS Y 11 MESES
SUJETO 18	MASCULINO	6 AÑOS
SUJETO 19	MASCULINO	5 AÑOS Y 6 MESES

## 2.4. INSTRUMENTOS

Las escalas de identificación que he utilizado son mediadas con PEF-H2 "Prácticas Educativas Familiares", las cuales se diseñaron para identificar las *prácticas educativas familiares* tanto del padre como de la madre. Esta se considera la variable independiente en este estudio.

En esta investigación se ha usado la escala H2 en su versión abreviada y revisada por (Román, Valdivieso-León y Flores, 2011). Esta escala H2 se usa para saber sobre a percepción infantil en el entorno familiar. Dicha versión se basa en tres estilos educativos familiares como son: el Autoritario, el Equilibrado y el Permisivo). Según Valdivieso-León (2015) esta escala alcanza una fiabilidad alfa Cronbach beneficiosa, que a juicio de los expertos, estos aspectos no se ven afectados por la revisión y adaptación lingüística (ANEXO 1).

Como anota Valdivieso-León (2015), "La entrevista se puede definir como la técnica o procedimiento orientada a conseguir información de forma oral, mediante la realización de una serie de preguntas, acerca de aquellos aspectos subjetivos de los participantes que están relacionados con el objeto de estudio o de un tema concreto" (Folgeiras, 2009, Navas, 2007, p.104-108).

La variable dependiente que se ha medido en este trabajo ha sido *rendimiento académico*, el cual se ha operativizado a partir de una "escala ordinal" que permitía la comparación de los participantes entre ellos. Para ellos se eligió un área de educación infantil, "III. Lenguajes: Comunicación y Representación", en ella había 7 ítems:

1. Su expresión oral es adecuada, pronunciando correctamente y estructurando bien las frases.
2. Progresa en el aprendizaje de la lectura.
3. Realiza la grafía de las letras adecuadamente.
4. Maneja y conoce medios audiovisuales y tecnológicos.
5. Memoriza canciones, cuentos, poesías y adivinanzas.
6. Reconoce cualidades del sonido y de diferentes instrumentos musicales.
7. Participa con interés en actividades y artísticas.

A continuación, se eligieron los cuatro más importantes.

1. Su expresión oral es adecuada, pronunciando correctamente y estructurando bien las frases. (EO)
2. Progresa en el aprendizaje de la lectura.(PA)
3. Realiza la grafía de las letras adecuadamente.(RG)
4. Maneja y conoce medios audiovisuales y tecnológicos. (MA).

Una vez se ha seleccionado el área, los ítems los hemos diferenciado y se ha elegido los cuatro más destacados, se realizó la comparación por pares, mediante una escala de medida. Esta medida consiste en una comparación de los sujetos, tomando en todo momento como referencia los ítems que hemos seleccionado traspalándolo a las características de los niños para así poder elaborar una tabla de forma jerarquizada de mejor a peor.

En el estudio el sujeto se coloca en la columna de la izquierda de manera vertical y en otra columna pero de manera horizontal se ponen los ítems que hemos destacado. De esta manera el sujeto 1 tendrá el valor de mayor conocimiento y el sujeto 19 será el que tenga peor conocimiento en función a los ítems.

Tabla 2.

Ejemplo de escala ordinal de medida del lenguaje.

<b>ORDEN</b>	<b>EO</b>	<b>PA</b>	<b>RG</b>	<b>MA</b>
1°	ID 18	ID 18	ID 18	ID 5
2°	ID 17	ID 1	ID 13	ID 1
3°	ID 16	ID 17	ID 10	ID 7
4°	ID 9	ID 9	ID 9	ID 9
5°	ID 7	ID 10	ID 7	ID 10
6°	ID 5	ID 16	ID 2	ID 18
7°	ID 1	ID 14	ID 1	ID 8
8°	ID 14	ID 13	ID 17	ID 13
9°	ID 13	ID 19	ID 16	ID 14
10°	ID 12	ID 12	ID 14	ID 12
11°	ID 10	ID 5	ID 8	ID 17
12°	ID 8	ID 7	ID 12	ID 15
13°	ID 6	ID 8	ID 6	ID 16
14°	ID 2	ID 6	ID 5	ID 6
15°	ID 19	ID 15	ID 15	ID 11
16°	ID 11	ID 2	ID 19	ID 15
17°	ID 15	ID 11	ID 11	ID 19
18°	ID 4	ID 4	ID 3	ID 4
19°	ID 3	ID 3	ID 4	ID 3

## **2.5 PROCEDIMIENTO**

A lo largo del desarrollo del Practicum II en un centro educativo de la provincia de Soria del 20 de Febrero al 19 de Mayo solicité el permiso en todo momento a la tutora para poder realizar mis encuestas a los niños ayudándome también ella a realizarlas porque sabía cómo tratarles a los niños para que lo entendieran.

El instrumento para llevar a cabo mis entrevistas fue mediante el uso de las escalas de identificación de "Prácticas Educativas Familiares" en los alumnos de infantil, (Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdivieso-León y Flores,2011).

Una vez tuve las entrevistas en la mano las iba llevando a clase de cuatro en cuatro y cada día aquellos niños que terminaban las actividades el primero, que jugaban a la plastilina o que terminaban los primeros el almuerzo pues los llevaba a un rincón de la clase un poco apartado para que se pudieran concentrar en lo que se les estaba preguntando.

Una vez terminé con las encuestas, para la realización del análisis estadístico concreté una tutoría con mi tutora para que me explicará todo el procedimiento que tenía que hacer con las encuestas para transcribirlas luego.

Una vez me explicó todo procedí a la transcripción de las encuestas. Analizando cada una de ellas según los resultados que se habían anotado (Padre y Madre), observando de esta manera los tres tipos de estilos educativos (Autoritario, Permisivo, Equilibrado).

Más tarde se seleccionaron de los siete ítems del área de lenguaje que tenía que seleccionar cuatro para evaluar a los niños de manera anónima su rendimiento. Realizando de esta manera tablas comparativas entre los sujetos. Más adelante con nuevos documentos para analizar, se elaboró unas tablas con la suma de los resultados obtenidos según los niños, según la madre o el padre y según sean si autoritario, permisivo o equilibrado.

Terminando esta investigación con una discusión y valoración de los resultados obtenidos.

## ***2.6 DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS.***

La metodología utilizada en este estudio ha sido la cuantitativa. Basando este método según Pita y Pertégas (2002) en la asociación y la relación de las variables del estudio.

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante una recogida de datos para luego analizarlos según las encuestas mostradas anteriormente y agrupando mediante unas medias y porcentajes esos resultados, expuestos luego de manera ordenada en tablas.

### 3. RESULTADOS.

Una vez recogidos todos los datos y analizados los resultados obtenidos en las encuestas elaboradas, podemos agrupar estos resultados en una serie de tablas con las prácticas educativas tanto de los padres como de madres, que se clasifican en tres variables: autoritarios, permisivos y equilibrados.

Estos a su vez están divididos en situaciones (tres situaciones) y agrupados por cada alumno que hay en el aula donde se ha realizado la encuesta.

Tabla 3.

Prácticas educativas familiares de los Padres

	PADRE								
	S1			S2			S3		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C
Id1	E	E	E	A	A	A	E	P	P
Id2	E	E	A	A	A	A	P	E	P
Id3	A	P	P	P	A	E	E	P	E
Id4	E	E	E	E	A	E	E	P	E
Id5	P	A	E	E	E	E	E	P	A
Id6	A	A	A	P	E	E	E	P	P
Id7	P	A	E	A	A	A	E	P	P
Id8	A	A	E	P	A	A	E	P	P
Id9	E	A	E	E	A	A	A	E	A
Id10	A	E	E	P	A	A	E	A	P
Id11	E	A	E	A	A	A	A	P	A
Id12	E	A	E	A	A	A	A	P	E
Id13	E	E	E	E	E	E	E	A	P
Id14	E	A	A	E	P	P	E	P	P
Id15	E	E	E	E	E	P	P	P	E
Id16	E	A	P	A	A	A	E	P	E
Id17	E	A	E	E	E	E	E	P	P
Id18	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Id19	A	E	A	E	E	E	E	P	E

Nota: A(autoritario) E(equilibrado) P(permisivo) - S: Situaciones

Tabla 4:

Prácticas educativas familiares de las madres.

MADRE									
	S1			S2			S3		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C
Id1	E	E	A	E	A	A	E	P	P
Id2	P	E	E	E	A	A	P	P	P
Id3	E	P	P	E	A	A	P	P	P
Id4	P	E	E	E	A	E	P	P	E
Id5	A	A	E	A	E	A	E	P	A
Id6	P	A	E	A	E	E	E	A	P
Id7	E	E	E	A	A	A	E	P	P
Id8	E	A	A	A	E	E	P	A	A
Id9	E	A	E	E	A	A	A	E	A
Id10	A	A	A	A	A	A	E	P	P
Id11	E	A	E	A	A	A	A	P	A
Id12	A	A	P	A	A	A	A	P	A
Id13	P	E	E	E	E	E	E	A	P
Id14	A	A	E	E	P	P	E	P	P
Id15	E	E	E	E	E	P	E	P	E
Id16	E	A	P	A	A	A	E	A	A
Id17	E	E	E	E	E	E	E	P	P
Id18	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Id19	E	A	P	E	E	E	E	P	E

Nota: A (Autoritario), P (Permisivo) y E (Equilibrado) - S: Situaciones

En la siguiente tabla 5, podremos observar la puntuación directa y los porcentajes que se han obtenido del agrupamiento de las tres situaciones tanto del padre como de la madre en las tres variables (autoritario, permisivo, equilibrado).

Tabla 5.  
Puntuación directa y porcentajes de las situaciones.

SITUACIONES		PADRE		MADRE	
		<i>P.D.</i>	%	<i>P.D.</i>	%
1A	Autoritario	5	26	4	21
	Equilibrado	12	63	11	57
	Permisivo	2	10	4	21
1B	Autoritario	10	52	11	57
	Equilibrado	8	42	7	36
	Permisivo	1	5	1	5
1C	Autoritario	4	21	3	15
	Equilibrado	13	68	12	63
	Permisivo	2	10	4	21
2A	Autoritario	7	36	9	47
	Equilibrado	8	42	10	52
	Permisivo	4	21	0	0
2B	Autoritario	11	57	10	52
	Equilibrado	7	36	8	42
	Permisivo	1	5	1	5
2C	Autoritario	11	57	10	52
	Equilibrado	6	31	7	36
	Permisivo	2	10	2	10
3A	Autoritario	3	15	3	15
	Equilibrado	14	73	13	68
	Permisivo	2	10	3	15
3B	Autoritario	3	15	5	26
	Equilibrado	2	10	1	5
	Permisivo	14	73	13	68
3C	Autoritario	3	15	6	31
	Equilibrado	7	36	5	26
	Permisivo	9	47	8	42

En esta tabla 6 se puede encontrar un total de las tres variables en función de las tres situaciones.

Tabla 6.  
Total de las variables del padre y la madre.

	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>1C</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>	<b>2C</b>	<b>3A</b>	<b>3B</b>	<b>3C</b>
<b>AUTORITARIO</b>	9	21	7	16	21	21	6	8	9
<b>EQUILIBRADO</b>	23	15	25	18	15	13	27	3	12
<b>PERMISIVOS</b>	6	2	6	4	2	4	5	27	17

Como se puede observar en la tabla 7 en la situación 1 quien predomina es el estilo equilibrado con un total de 63, por el contrario quien está por debajo de la media son los permisivos. Continuando con la situación 2 en este caso quien predomina son las personas autoritarias con un total de 58 pero le sigue muy cerca los equilibrados, pero cabe resaltar que queda muy por debajo los permisivos, y por último en la tercera situación observamos que hay muchos permisivos y que hay pocos autoritarios aunque le sigue por buen camino los equilibrados.

Pero en este caso siempre tiene que haber un equilibrio en los totales no puede haber tanta diferencia de unos equilibrados con unos permisivos o viceversa.

Tabla 7.  
Total de las situaciones.

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>AUTORITARIO</b>	37	58	23
<b>EQUILIBRADO</b>	63	46	42
<b>PERMISIVOS</b>	14	10	49



Una vez hemos desglosado todas las variables con sus respectivas situaciones tanto de la madre como del padre, en la tabla 8 se expone el total de las situaciones pero con cada sujeto.

Tabla 8.

El total de las tres variables.

	<b>TOTAL</b>
<b>AUTORITARIO</b>	118
<b>EQUILIBRADO</b>	151
<b>PERMISIVOS</b>	73

En la tabla 9 se encuentra desglosado los 19 sujetos de manera anónima clasificados en las tres variables autoritario, permisivo y equilibrado y también según sea padre o madre. En esta tabla se podrá observar las puntuaciones directas y su porcentaje. En ella esta de color verde las puntuaciones de la madre que superan el 50% y en cuestión del padre están coloreados de color azul para poder diferenciarse a simple vista.

Al analizar esta tabla 9 por una parte nos encontramos las puntuaciones de los padres: donde el comportamiento predominante es el equilibrado ya que de los 19 sujetos evaluados un 60% dicen que sus padres se comportan de manera equilibrada, un 33% se comportan de manera más autoritaria y que un 7% son permisivos.

En cuanto a la Madre: podemos observar que el comportamiento predominante es similar, pero en este caso, el que predomina es el autoritario con un 50%, aunque le sigue el equilibrado con un 43% y por último el permisivo que tiene un 7% también como el de los padres.

Tabla 9

Identidad de los sujetos.

	IDENTIDAD	PADRE		MADRE	
		<i>P.D.</i>	%	<i>P.D.</i>	%
Id1	Autoritario	3	33	3	33
	Equilibrado	4	44	4	44
	Permisivo	2	22	2	22
Id2	Autoritario	4	44	2	22
	Equilibrado	3	33	3	33
	Permisivo	2	22	4	44
Id3	Autoritario	2	22	1	11
	Equilibrado	3	33	5	55
	Permisivo	4	44	3	33
Id4	Autoritario	1	11	1	11
	Equilibrado	7	78	3	33
	Permisivo	1	11	5	55
Id5	Autoritario	3	33	5	55
	Equilibrado	4	44	3	33
	Permisivo	2	22	1	11
Id6	Autoritario	3	33	3	33
	Equilibrado	3	33	4	44
	Permisivo	3	33	2	22
Id7	Autoritario	3	33	3	33
	Equilibrado	3	33	4	44
	Permisivo	3	33	2	22
Id8	Autoritario	4	44	5	55
	Equilibrado	2	22	3	33
	Permisivo	3	33	1	11
Id9	Autoritario	5	55	5	55
	Equilibrado	4	44	4	44
	Permisivo	0	0	0	0
Id10	Autoritario	4	44	6	67
	Equilibrado	3	33	1	11
	Permisivo	2	22	2	22
Id11	Autoritario	6	67	6	67
	Equilibrado	2	22	2	22
	Permisivo	1	11	1	11
Id12	Autoritario	5	55	7	78
	Equilibrado	3	33	0	0
	Permisivo	1	11	2	22
Id13	Autoritario	1	11	1	11
	Equilibrado	7	78	6	67
	Permisivo	1	11	2	22
Id14	Autoritario	2	22	2	22
	Equilibrado	3	33	3	33
	Permisivo	4	44	4	44
Id15	Autoritario	0	0	0	0

Id16	Equilibrado	6	67	7	78
	Permisivo	3	33	2	22
	Autoritario	4	44	6	67
Id17	Equilibrado	3	33	2	22
	Permisivo	2	22	1	11
	Autoritario	1	11	0	0
Id18	Equilibrado	6	67	7	78
	Permisivo	2	22	2	22
	Autoritario	4	44	4	44
Id19	Equilibrado	5	55	5	55
	Permisivo	0	0	0	0
	Autoritario	2	22	1	11
	Equilibrado	6	67	6	66
	Permisivo	1	11	2	22

En esta tabla siguiente 10, se encuentra el total. Las variables de autoritario, permisivo y equilibrado en general de padre y madre de todos los sujetos del aula. Llegando a la conclusión, con esta tabla 10, que de los 19 sujetos que hemos analizado, podemos saber el total de familias equilibradas, autoritarias y permisivas para luego comparar ese sujeto con su rendimiento académico en el área del lenguaje observando si influye o no el comportamiento de los padres en el rendimiento académico del niño.

Así de esta manera obtenemos que la mayoría de los padres y madres son equilibrados con un 57%, pero también hay una gran cantidad de padres y madres que son autoritarios.

Y por otro lado, también cabe destacar que el color rojo de las tablas es lo que se encuentra en menor cantidad de porcentaje de padres y madres que se comportan de manera equilibrada, permisiva o autoritaria, y que el color verde es el porcentaje que pertenece a los padres y madres que tienen unos niveles altos de los estilos de educación (permisivo, equilibrado y autoritario).

Tabla 10.

Total de identidades, posición directa y porcentaje.

IDENTIDADES		TOTAL	
		<i>P.D.</i>	%
Id1	Autoritario	6	33
	Equilibrado	8	44
	Permisivo	4	22
Id2	Autoritario	6	33
	Equilibrado	6	33
	Permisivo	6	33
Id3	Autoritario	3	17
	Equilibrado	8	44
	Permisivo	7	39
Id4	Autoritario	2	11
	Equilibrado	10	55
	Permisivo	6	33
Id5	Autoritario	8	44
	Equilibrado	7	39
	Permisivo	3	17
Id6	Autoritario	6	33
	Equilibrado	7	39
	Permisivo	5	27
Id7	Autoritario	6	33
	Equilibrado	7	39
	Permisivo	5	27
Id8	Autoritario	9	50
	Equilibrado	5	27
	Permisivo	4	22
Id9	Autoritario	10	55
	Equilibrado	8	44
	Permisivo	0	0
Id10	Autoritario	10	55
	Equilibrado	4	22
	Permisivo	4	22
Id11	Autoritario	12	67
	Equilibrado	4	22
	Permisivo	2	11
Id12	Autoritario	12	67
	Equilibrado	3	17
	Permisivo	3	17
Id13	Autoritario	2	11
	Equilibrado	13	72
	Permisivo	3	17
Id14	Autoritario	4	22
	Equilibrado	6	33
	Permisivo	8	44

Id15	Autoritario	0	0
	Equilibrado	13	72
	Permisivo	5	27
Id16	Autoritario	10	55
	Equilibrado	5	27
	Permisivo	3	17
Id17	Autoritario	1	6
	Equilibrado	13	72
	Permisivo	4	22
Id18	Autoritario	8	44
	Equilibrado	10	55
	Permisivo	0	0
Id19	Autoritario	3	17
	Equilibrado	12	67
	Permisivo	3	17

## 4. DISCUSIÓN.

Se destaca a partir de los resultados obtenidos sobre el comportamiento de la madre y el comportamiento del padre en diversas situaciones con respecto a sus hijos que, aquellos niños cuyos padres tienen un comportamiento más equilibrado y autoritario se encuentran dentro de las primeras posiciones de la escala de medida ordinal que se utilizó para conocer el rendimiento académico en el área del lenguaje, comunicación y representación. También se ha observado que aquellos padres y madres que tienen un estilo educativo más permisivo o muy autoritario se sitúan en los últimos puestos de la escala.

También cabe destacar que en algunas entrevistas con los sujetos hemos tenido alguna limitación ya que como anteriormente he manifestado, hay dos sujetos que presentan alguna dificultad a la hora de entender y contestar a lo que se les pregunta, limitando de esta manera su capacidad para responder.

Por el contrario, no he tenido más limitaciones sino, muchas ayudas para llevar a cabo esta investigación y mucho interés ante el tema elegido ya que es muy interesante y muy común en el día a día. Aunque hay muchos padres y madres que no ven una relación entre sus comportamientos con el rendimiento académico de los niños, se ha podido comprobar según los diversos autores y de manera directa en las entrevistas que existe una cierta relación entre ellos.

Teniendo en cuenta los 19 sujetos de la entrevista los tres primeros y los últimos podemos observar que: aquellos que se encuentran al principio de la tabla se comportan mejor y tienen un buen rendimiento, coincidiendo con que sus padres tienen un estilo educativo muy equilibrado. Cabe resaltar que, los últimos niños que son los que les cuestan más y tienen un bajo rendimiento, sus padres y madres son más autoritarios o incluso alguno es permisivo. Se observa que los dos últimos niños de las tablas son los que tienen mayores dificultades y coincide con que en muchas ocasiones tanto su madre como su padre se comportan de forma autoritaria y permisiva. De esta manera, sí que se confirman las hipótesis y objetivos del trabajo ya que la práctica educativa familiar sí que afecta en el rendimiento académico del niño.

La culpa de que en muchas ocasiones el niño no supere alguna actividad o asignatura no toda es del niño o que no le gusta estudiar o hacer ese ejercicio, en muchas ocasiones tenemos que mirar más allá y observar cómo se comportan los padres ante esa situación, nos llamará mucho la atención que en la mayoría de los casos el problema es consecuencia de la mala comunicación o falta de interés de los padres ante el niño.

## 5. CONCLUSIÓN.

Tras el principal objetivo de esta investigación: "Analizar como la práctica educativa familiar afecta en el rendimiento de los niños de educación infantil dentro del aula" se ha llevado a cabo unas entrevistas que nos han facilitado mucha información sobre este aspecto. Se observa de manera directa y siendo participes de como el niño se comportaba en el aula y sabiendo como los padres actuaban ante diversas situaciones.

Se puede decir que gracias a todos los documentos que se han recogido para este trabajo y las entrevistas, se cree que se han cumplido los objetivos que se propusieron como:

1. **Determinar la relación entre el estilo educativo familiar y el rendimiento académico escolar en tercero de educación infantil.** Ya que se ha podido observar que aquellos padres que tienen un interés hacia los hijos y se preocupan como van en la escuela, como por ejemplo en el sujeto 18 donde sus padres son muy equilibrados con un 58%, también pudiéndose observar en el sujeto 1 donde sus padres son también muy equilibrados con un 48%, coincidiendo de esta manera los primeros puestos de esos niños en el área del lenguaje: comunicación y representación donde poseen un alto nivel de conocimiento y buena actitud.

Por lo siguiente aquellos padres que mantienen una relación escasa o nula con la escuela, lo que conlleva al niño, como por ejemplo en el sujeto 11 que posee un alto nivel de autoridad por parte de sus padres con un 67% éste se encuentra con un nivel más bajo de rendimiento.

2. **Conocer cómo afecta la estructura familiar en el rendimiento académico del sujeto.** Según las actitudes que tengan los padres puede afectar favorablemente o de manera negativa en el rendimiento académico. Porqué se ha llevada a cabo las prácticas educativas familiares dentro del aula para conocer el estilo parental de cada sujeto, comparándolo con el rendimiento académico de los niños.

En relación con las hipótesis elaboradas, se puede deducir que se han cumplido correctamente. Observando las últimas tablas donde con más de un 50% los estilos equilibrados son los que mejor rendimiento académico tienen los niños, siguiéndole con muy poca diferencia los autoritarios y destacando por estar por debajo del porcentaje medio aquellos padres que se comportan de manera permisiva que influyen a los niños de manera negativa en su rendimiento.



## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

Así de esta misma manera, una idea que se podría proponer a las familias es que observen de forma directa a los niños, es como mejor se ven las cosas, solo tienen que observar como hacen una actividad o cómo se comporta según las conversaciones que han tenido con sus padres o con algún otro sujeto.

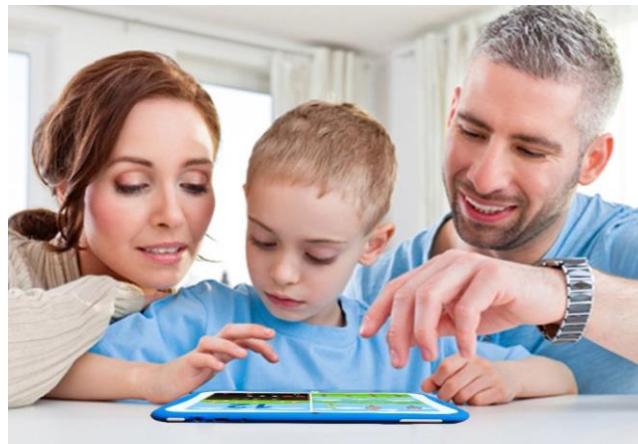
Después de observar porque el niño no tiene constancia hacia esa actividad lo mejor es, que los padres creen una rutina de ejercicios con el niño, que haya una consolidación del hábito como por ejemplo, que el niño dibuje en una mesa con una silla y este bien sentado, que lea antes de dormir un poquito para mejorar la lectura y que aprenda vocabulario nuevo, preguntar que ha hecho en el día, con que ha jugado, etc.

### 1. RUTINA DE EJERCICIOS.



Otra de las ideas que podría proponer a los padres para mejorar el rendimiento del niño y su constancia son, las nuevas tecnologías como las Tics todo es más dinámico, pero si en vez de utilizar ese medio para jugar a juegos no educativos y sin un control, una rutina muy buena sería por ejemplo, al final de la jornada con los padres un poco de sumas o restas o formar palabras con las vocales etc., es una actividad divertida y la verdad muy motivadora para los niños y a su vez se cumple el objetivo que es una actividad educativa.

## 2. RUTINA EDUCATIVA CON LAS TICS.



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adrian, J.E., Clemente, R., y Villanueva, M.L. (2006). Atribución emocional dependiente de las creencias falsas: relaciones con la interacción social entre iguales y lenguaje de los niños. *Revista infancia y aprendizaje*, 299 (2), 51-90
- Arruabarrena, I. y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide (p: 29-35).
- Baumrind, D. (1972). An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons. *Child Development*, 43, 261-267.
- Baumrind, D. (1972). An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons. *Child Development*, 43, 261-267.
- Cartón-Sevilla, Y. (2013). *Relación familia-escuela como factor influyente en el rendimiento escolar* (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). Perfil de los niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología Social*, 15(3), 319-333.
- Conde, R. (1983). Tendencias de cambio en la estructura familiar. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 21, 33-60.
- Delgado-Román, C. (2014). *Prácticas educativas familiares y rendimiento escolar en el área de lenguaje: comunicación y representación en niños/as de 4 años* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Edel-Navarro, R. (2001). Factores asociados al rendimiento académico. (Docente Investigador). *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(2), 1-15.
- Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(1), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf>.
- Escudero, J. González, M., y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). El malestar docente. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 21, 1-66. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd9615.pdf>

- Frías, D. Mestre, V., Del Barrio, V. y García-Ros, R. (1992). Estructura familiar y depresión infantil. *Anuario de psicología*, 52, 121-131.
- González-Barbera, C. (2012). Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*, 64(2), 51-68.
- Isaza-valencia, L. y Henao-López, G C. (2011). Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños/as entre dos y tres años, *Persona* 14(1), 19-30.
- León, J.M., Cantero, F.J., y Medina, S. (1998). Socialización y aprendizaje social. En León, J.M, Barriga, B., Gómez, T., González, B., Medina, S., y Cantero, F.J (Coords.) *Psicología social. Orientaciones y ejercicios prácticos* (pp. 43-58). Madrid: McGraw Hill.
- LOE (Ley Orgánica de Educación), 2/2006, de 3 de mayo. *Jefatura del Estado*. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>.
- Menéndez, I. (2017). *Psicología de la educación para padres y profesionales. Fracaso Escolar*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- Moos, R. y Moos, B.S. (1981). Family Environment Scale Manual. *Revista de Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes*, 52(4) ,453-462.
- Morales-Serrano, A. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa de Andalucía. Recuperado de [http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)
- ONU. (Comisión de Estadística de la ONU. 1987).recuperado de <http://www.un.org/es/about-un/>
- Pana, N. (2001). *Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito de porvenir-Trujillo*. Recuperado de <http://www.ucvvirtual.edu.pe>.
- Ramírez, S., García, A., y Alexis, C. (2011). *El éxito escolar. ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/2e44dd1c-fafc-44e8-8dfac92d7a303a78>
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua Española*. Recuperado de <http://www.rae.es>

- Robledo-Ramón, P y García-Sánchez, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37 (1), 117-128.
- Rodríguez, E. (2003). *Psicología y mente. Psicología infanto-juvenil y adultos*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/fracaso-escolar>
- Rodríguez-Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico* (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Salles, V. (1991). Cuando hablamos de familia, ¿De qué familia estamos hablando? *Nueva Antropología*, 39(11), 53-87.
- Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, Cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1(1), 15-22. Recuperado de [www.redif.org](http://www.redif.org).
- Valdivieso-León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Vallejo-Casarín, A. y De Jesús Mazadiego-Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55-59.
- Vera, J.A; Morales, D.K., y Vera, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf> (10) 2,161-168.
- Vila, I. (1999). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista iberoamericana*, 22, 41-60.

## 7. ANEXOS

### 1. ESCALA PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES.

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	

INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

### PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Alonso y Román, 2003)

#### Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo

##### *Situación 1A*

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
1.	Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2.	Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3.	No lo dudaría y te los abrocharía		

##### *Situación 1B*

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
4.	Te mandarían a la cama pero te acompañaría un poco.		
5.	Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6.	Te diría que no hicieses la representación teatral.		

### **Situación 1C**

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
7.	Te obligaría a comer con el tenedor.		
8.	Ese día te daría de comer.		
9.	Te enseñaría y te ayudaría.		

### **Situación N° 2. Ruptura de rutinas**

#### **Situación 2A**

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te dejen jugar un poquito más.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
10.	Te haría ir a cenar como siempre.		
11.	Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12.	Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

#### **Situación 2B**

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13.	Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14.	Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15.	Si no dejases de molestar te castigaría.		

#### **Situación 2C**

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16.	Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17.	Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18.	Al estar fuera de casa no te diría nada.		

### Situación N° 3. Cuando cuentan o muestran algo

#### Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19.	Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20.	Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21.	Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

#### Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22.	Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23.	Te diría que te ha quedado muy bien.		
24.	Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

#### Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25.	Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26.	Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27.	Te ayudaría a recuperar el juguete.		