

-Estrategias y herramientas para el aprendizaje de las TIC en educación infantil-

Complementos de formación a grado. Educación Infantil

Universidad de Valladolid. Campus la Yutera

Realizado por: Lorena Mocha Alonso

Tutorizado por: Ignacio Martín Jiménez

Año académico: 2011-2012

-ÍNDICE-

FICHA PRELIMINAR.....	2
JUSTIFICACIÓN	3
INTRUCCIÓN Y OBJETIVOS	3
COMPETENCIAS DIGITALES.....	4
3 AÑOS	5
4 AÑOS	5
5 AÑOS	6
METODOLOGÍA.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
TRABAJO POR RINCONES.....	8
RINCÓN DEL ORDENADOR	8
CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS:.....	9
AGRUPAMIENTOS.....	9
IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	10
TRATAMIENTO DEL ERROR.....	10
NORMAS DE AULA	11
RECURSOS MATERIALES	11
DOTACIÓN DE LAS AULAS.....	11
ORGANIZACIÓN ESPACIAL.....	12
RECURSOS HUMANOS→ MAESTROS	13
PAPEL DEL DOCENTE	13
COMPETENCIAS DIDÁCTICO-DIGITALES PARA LOS FORMADORES:.....	13
RECURSOS EDUCATIVOS	14
BLOGS.....	17
YOUTUBE.....	18
JCLIC.....	20
EDUCAREX.....	21
EDILIM.....	23
WIKIDIDACTICA	25
GLOSTER	27
EXPERIENCIAS DE AULA.....	28
PLAN DIRECTOR DE LAS TIC.....	28
REDINED.....	30
CONCLUSIÓN.....	32
LISTA DE REFERENCIAS.....	34

FICHA PRELIMINAR

Título

Estrategias y herramientas para el aprendizaje de las TIC en educación Infantil

Autor:

Lorena Mocha Alonso

Tutor Académico:

Ignacio Martín Jiménez

Resumen

A lo largo de las siguientes páginas formulo un análisis sobre las pautas para dotar a las escuelas de una verdadera concepción de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que la aplicación de estas supone mucho más que dotar a los centros de equipamiento e infraestructura: debe de estar realmente orientado a replantear y definir los contenidos curriculares y competencia digital, analizando el papel del docente y del alumnado y definiendo criterios de organización del espacio y el tiempo. En mi análisis incluyo la ejemplificación de una serie de experiencias exitosas en todos estos aspectos.

Abstract

Along the following pages I formulate an analysis about the clues that will provide the schools with a real conception of TICs application on them, because this task means much more than giving infrastructures and equipment: it has to be really directed to reconsider and define the curricular contents and the digital competences, analysing the role of teachers and pupils and defining the criteria of the time and the organisation. In my analysis I include the exemplification of some experiences, in which, all of these aspects have been successfully achieved.

Palabras clave

TIC, didáctica de las TIC, competencia digital, recursos digitales, estrategias digitales.

JUSTIFICACIÓN

La elección de esta temática se debe a que las nuevas tecnologías son un aspecto de gran importancia en nuestra sociedad (Sociedad de la Información), en la que las TIC forman parte de la totalidad de la vida cotidiana, favoreciendo y facilitando en gran parte nuestras vidas (pero también generando nuevas necesidades frente a valores distorsionados frente a las nuevas tecnologías); y por lo tanto es labor de todos que llevemos esta realidad a las aulas, para que nuestro alumnado, desde la primera infancia, esté preparado para desarrollarse y adaptarse de un forma íntegra a la sociedad actual .

Además con ello pretendo reflexionar acerca de si en los centros educativos se está introduciendo las TIC de forma adecuada, de si esta innovación tecnológica está suponiendo realmente una innovación educativa, o por el contrario estamos aplicando tecnología nueva para desarrollar metodologías antiguas.

INTRUCCIÓN Y OBJETIVOS

Actualmente son pocos los colegios que ponen pegas a la entrada de los ordenadores en las escuelas, llegando a ser notable el incremento de la demanda de dotación en infraestructuras de telecomunicaciones.

Pero lo que pretendo con este trabajo es ayudar a concienciar que una cosa es incorporar las tecnologías a los centros educativos, y otra muy diferente es desarrollar prácticas y experiencias de aula innovadoras con ellas: las TIC deben ser una herramienta para implementar una metodología de aprendizaje novedosa, basada en el aprendizaje por descubrimiento, en la capacidad para manejar adecuadamente información, en el aprendizaje autónomo. Nos enfrentamos a la educación de la primera generación a la que verdaderamente podemos llamar “nativos digitales”.

No se trata de que las TIC sean un mero soporte para realizar actividades basadas en los métodos tradicionales: lo importante no es el hecho de incorporar la tecnología al aula, si no que a través de ella se innove y cambie el método de enseñanza, dando un nuevo sentido pedagógico a la educación.

Las principales causas de la resistencia escolar a la integración de las TIC y que debemos ir superando progresivamente son¹:

- ~ Razones histórico-culturales de la propia institución escolar
- ~ El currículum está organizado siguiendo el modelo de ilustrado de la cultura del siglo XVIII (compartimentalizado y secuenciado en materias o disciplinas científicas en orden creciente de dificultad).
- ~ Dotación insuficiente de la infraestructura y recursos tecnológicos en las aulas y centros educativos debido a las limitadas inversiones económicas
- ~ Vigencia en las actividades y prácticas de aula de los modelos tradicionales de enseñanza que priman la transmisión y recepción de conocimientos y de un modelo

¹ Aulas de verano. Instituto superior de formación del profesorado.(2007). *Las competencias profesionales relacionadas con las Tic y el espíritu emprendedor*. Francisco Ballina Ríos, et al.

cultural libresco, decimonónico, y en consecuencia, de la generación limitada de modelos de aprendizaje más activos y constructivistas

- ~ Ausencia de conocimientos y destrezas tanto tecnológicas como pedagógicas para que el profesorado pueda planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas apoyadas en tecnologías no impresas.

Para dotar de ese nuevo sentido pedagógico a la educación que mencionaba anteriormente se hace necesario ser conscientes de que los ordenadores no son los que generan por sí mismos la mejora sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje: no tienen la capacidad innata de mejorar la motivación y el rendimiento del alumnado, sino que depende fundamentalmente de las tareas que realice el alumno con ellas, el entorno social y organizativo de la clase, las estrategias metodológicas utilizadas y el tipo de interacción que se produce entre el alumno, las tecnología y el docente.

Y para seguir en nuestras aulas el modelo de enseñanza constructivista (siendo esta la teoría más extendida en la actualidad en los ámbitos de innovación educativa y apoyado desde la base por las aportaciones de autores como Piaget, Vygotsky y Brunner entre otros), debemos de concebir que la tecnología no debe ser el centro de los procesos de enseñanza, sino un elemento mediador entre el conocimiento que debe construirse y la actividad que debe realizar el alumnado.

Debemos desvincularnos de la enseñanza asistida por ordenador de inspiración conductista en la que el software es el protagonista y el alumno es el simple receptor. Pero este aspecto será tratado con mayor profundidad en el apartado metodologías; en el cual además se incluirá otros aspectos como los tipos de agrupaciones mas favorecedores para el desarrollo integral de los niños, como tratar el error, la importancia de la implicación de las familias o como llevar a cabo la evaluación entre otros.

Además de la mencionada metodología también se abordará el tipo de recursos tanto materiales como humanos así como las características de estos, para finalmente llevar a la practica todos los aspectos teóricos mencionados a través de la ejemplificación de recursos educativos destinados para la educación infantil, y la descripción de experiencias educativas reales y de calidad en este ámbito, de nuestro entorno cercano.

COMPETENCIAS DIGITALES

Uno de los problemas que encuentran los docentes, especialmente en la educación infantil, es el desconocimiento de que tipo de recursos son los indicados para esta edad, que contenidos están preparados los niños para adquirir en función de su maduración neurológica o de sus características individuales; ya que aunque la LOE (ley orgánica de educación) si aparece la necesidad de suplicación en clase, no especifica que aspectos deben ser trabajados o que aspectos debemos de potencias:

El título I de la LOE, art. 14.1 recoge: "...en el segundo ciclo de la educación infantil, se fomentará una primera aproximación al uso de las tecnologías de la información y la comunicación...".

En el capítulo I, art. 13.f) sobre educación infantil, indica desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Personalmente trataré, basándome en la propia experiencia y en el análisis de las características de evolutivas de los niños y niñas, de asignar una serie de competencias básicas oportunas para esta etapa referentes a las TIC de asignar las competencias oportunas; y aunque en el sistema educativo actual, no se comprende la programación por competencias en el periodo de la educación infantil, si me parece fundamental en estos momentos establecer inicialmente una serie de competencias digitales que deben adquirir los niños en cada una de las etapas del segundo ciclo de educación infantil.

Utilizando la división por edades, por ser la distribución mayoritaria en nuestro sistema educativo, sin entrar a valorar si es o no la más adecuada, aunque es indudable que en todo momento se ha de priorizar el principio de individualidad, partiendo de las características psicoevolutivas de cada niño, que son tan diversas en estas edades. Por lo que considero oportuno, que al final del curso correspondiente, y en términos generales estas sean las competencias que deben haber adquirido los niños:

3 años

- Concebir el ordenador como un elemento más de su entorno
- Identificar las distintas partes físicas que componen un ordenador (teclado, pantalla, torre, impresora, escáner...) y conocer la utilidad fundamental de cada una de ellas
- Arrastrar el ratón con precisión
- Conocer y poner en práctica las normas básicas de funcionamiento del ordenador: (encendido- apagado)
- Reconocer iconos sencillos del escritorio
- Respetar el turno de utilización del ordenador
- Desarrollar una correcta coordinación óculo-manual (movimiento del ratón-imagen pantalla/cursor).
- Pulsar el botón del ratón sin desplazarse.
- Cierta grado de desarrollo de la psicomotricidad fina, que le permita manejar teclado y ratón con cierta autonomía.

4 años

- Conocer el funcionamiento básico de las distintas partes del ordenador: teclado, torre, pantalla...
- Conocer y poner en práctica algunas normas básicas del ordenador: encendido-apagado, reiniciar, salir de una ventana...
- Conocer y utilizar las teclas básicas del teclado
- Reconocer y seleccionar adecuadamente iconos del escritorio
- Utilización de programas elementales de software educativo con ayuda del profesor

- Arrastrar y hacer clic con el ratón con precisión
- Identificar y utilizar el correcto funcionamiento de los botones del ratón.

5 años

- Manejar los diferentes programas propuestos (webQuest, jclíc, blog, YouTube...) siendo capaces de seguir la secuencia correcta de órdenes para su correcta utilización
- Manejar todos los aspectos del ordenador con mayor autonomía
- Desarrollar actitud crítica hacia los contenidos, tales como discriminación de páginas que no son adecuadas para su edad, en que páginas se debe o acceder...
- Saber buscar información, y discriminar con la ayuda de un adulto aquellos contenido más apropiados
- Conocer el funcionamiento y manejo de prácticamente la totalidad de las teclas del teclado.
- Favorecer el correcto manejo de la herramienta en aquellos compañeros que lo requieran.

Aunque a estas edades, personalmente considero que son tempranas para la utilización de una mecanografía correcta (entre otros aspectos por las dificultades motrices que conlleva en relación con la frecuente inadaptación de los teclados), sí considero oportuno que al finalizar la educación infantil se reconozca la ubicación de las letras y se produzcan algunas primeras aproximaciones mecanográficas como el uso de ambas manos a la hora de teclear. Prácticamente no hay experiencias de integración de mecanografía en alumnos de educación infantil, a pesar de que la gran plasticidad psicomotriz haría posible una curva de aprendizaje conveniente y rápida (siempre que los niños conozcan las letras y sean capaces de componer palabras a partir de ellas). Las ventajas derivadas de una temprana capacidad para mecanografiar harían interesante experimentar con esta posibilidad.

METODOLOGÍA

A la hora de incorporar una nueva herramienta a nuestro aula como puede ser el ordenador, debemos de ser conscientes que este planteamiento estará en función de numerosas variables entre las que podemos mencionar, cantidad y disponibilidad de ordenadores y otros recursos necesarios, disponibilidad de horarios, del personal de apoyo, de la metodología de trabajo...

Puesto que a la hora de iniciar tanto esta como otras experiencias nos será necesario por un lado hacer un análisis previo de nuestro contexto, para que seamos conscientes de la situación en la que nos encontramos y así conocer cual debe ser el punto de partida y por otro lado es imprescindible la planificación de lo que se va a hacer y para que se va a hacer, de forma que podamos aprovechar al máximo las posibilidades que nos brinda esta nueva herramienta.

Una de las formas para la recogida de información previa a las actividades, es hacer una entrevista o encuesta a los familiares de la cual podamos recabar información relevante para determinar en qué punto inicial de aprendizaje se encuentran nuestros alumnos, algunas de las preguntas que podemos realizar, de forma orientativa, puesto que depende de la edad y de las características del alumnado, son las siguientes:

- ❖ ¿Ha usado su hijo el ordenador alguna vez?
- ❖ ¿con que frecuencia lo hace?
- ❖ ¿cuánto tiempo le suele dedicar?
- ❖ ¿qué tipo de actividades realiza en él?
- ❖ ¿utiliza con fluidez el ratón/teclado?
- ❖ ¿qué tipo de juegos le gusta utilizar?
- ❖ ¿juega solo o acompañado? ¿con quién?

Marco teórico

Dentro de la amplia gama de formas metodológicas que podemos emplear en el aula, personalmente creo que la más adecuada es aquella en la que se parte de las propias experiencias de los alumnos, en la que los niños aprendan por descubrimiento, a través de su propia interacción con el material o herramienta, en este caso el ordenador, por lo tanto desde un punto de vista mas teórico, centraría la metodología en una visión constructivista, aunque debo matizar que no reniego de algunas características de otras tendencias para ciertos aprendizajes como es el caso por ejemplo del aprendizaje por repetición.

En definitiva, la metodología que considero más adecuada para el uso del ordenador en el aula es el trabajo por rincones, que detallaré más adelante, y siempre que sea posible combinarlo con el aula de informática para aquellas actividades que se realicen utilizando este recurso en gran grupo.

Otro de los aspectos que debemos considerar al plantearnos introducir el ordenador en nuestro aula es no caer en utilizarlo exclusivamente con actividades puntuales, con objetivos a menudo no muy claros, o utilizarlos en momentos de tiempos libres, y con actividades meramente recreativas o llegando a convertirlo como un elemento motivador siendo un tipo de recompensa para los alumnos cuando finalizan sus tareas de clase.

Cabe aquí mencionar también, que debemos tener precaución en no caer en buscar prácticas pedagógicas cuyo fin sea el de justificar el uso y compra de Tic. Debemos más bien centrarnos en encontrar un equilibrio entre la innovación pedagógica y la innovación tecnológica.

Es decir, la postura correcta sería plantearlo al iniciar el diseño de una unidad en el caso de utilizar unidades didácticas o centros de interés, o en el caso más concreto siguiendo el modelo constructivista anteriormente mencionado, si trabajamos por proyectos, utilizarlo como uno de los principales medios, herramienta o recurso a utilizar, al igual que nos planteamos la utilización de libros, cuentos... es decir, utilizarlo junto al conjunto total de medios que se van a utilizar para el desarrollo integral de esa actividad.

Trabajo por rincones

En primer lugar debemos de tener claro en qué consiste trabajar por rincones, y es que estos son espacios delimitados, en los que se desarrollan actividades lúdicas que tienen un fin en sí mismo, es decir, cada rincón tiene un objetivo claro y concreto.

Estos rincones pueden trabajarse como complemento a la actividad del aula, es decir, podemos trabajar la metodología por proyectos, y los rincones de forma paralela e incluso integrada. Tener en cuenta que esta metodología por rincones no solo supone una distribución espacial distinta (y de la cual hablaremos más adelante con mayor profundidad), sino que conlleva una filosofía de trabajo diferente a la convencional.

Algunas de las razones que me llevan a seleccionar esta metodología como la idónea son:

- ~ Permiten tanto compaginar el trabajo libre y autónomo como el trabajo dirigido
- ~ Permiten un seguimiento más individualizado del alumno
- ~ El trabajo es de carácter práctico ya que cada rincón está encaminado a la resolución de una actividad (convirtiéndose el juego en la base del aprendizaje)
- ~ El aula adquiere un valor significativo, por el que el alumno podrá desplazarse con autonomía en función de sus intereses y necesidades
- ~ Son los alumnos los que toman la iniciativa desarrollándola generalmente en pequeño grupo y excepcionalmente de forma individualizada.

Rincón del ordenador

Ya concretamente si hablamos del rincón del ordenador, nos supone que los equipos estén dentro del aula preferiblemente ubicado en una zona de poco tránsito, en el que los alumnos no se distraigan unos con otros, y el maestro pueda tenerlo a todos a la vista, sería aconsejable ubicarlo próximo al rincón de la biblioteca, para así provechar y contagiar la tranquilidad. Convenientemente el ordenador estará ubicado en una mesa doble con dos o tres sillas autorregulables en altura, para facilitar el uso en parejas o pequeños grupos sin la necesidad de tener que trasladar sillas, y por lo tanto alterar el orden de la clase.

También sería beneficioso contar con cascos para facilitar una mayor concentración y evitar interrumpir al resto de la clase, ya que sino tomaríamos dicha medida los alumnos estarían continuamente distraídos y no prestarían la atención suficiente para la realización de las diferentes actividades propuestas en el resto de rincones

También debemos elegir para su ubicación una zona próxima a enchufes para su conexión, y a ventanas para aprovechar la luz natural, evitando en todo momento la posibilidad de reflejos tomando como referencia la altura en la que se encuentran los niños.

Para mejor accesibilidad es conveniente contar con un armario próximo, para guardar los materiales necesarios tales como altavoces, cascos, micrófonos, CD...; y así evitar desplazamientos innecesarios.

Para facilitar una mayor integración del ordenador en la vida cotidiana del aula podemos por ejemplo, personalizar el fondo de escritorio con fotos de los niños, o con imágenes relacionadas al proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo.

Y colocaremos en la zona próxima, y a la altura de los niños un sistema de autocontrol en forma de paneles, para que cada niño registre su paso por el rincón.

Características de los recursos:

Aunque posteriormente trataremos con más hincapié estos aspectos mediante la ejemplificación de algunos de ellos (en el apartado recursos educativos), a continuación mencionaré algunos aspectos que a mí parecer son fundamentales a la hora de que los maestros elijan los recursos más adecuados para su alumnado, debiendo tenerlos todos en cuenta sin menospreciar ninguno:

- Con respecto a los destinatarios debemos de elegir programas donde las edades oscilan en intervalos pequeños, más bien en función de las edades evolutivas, ya que es frecuente que las maestras utilicemos programas que no especifican con claridad y con ello solo consigamos que los más pequeños solo puedan resolver una cantidad mínima de actividades, mientras que los más mayores se aburran casi con la totalidad de las respuestas.
- Con respecto a las instrucciones, lo más adecuado sería que contasen con indicaciones verbales lo suficientemente claras y sencillas ya que nos encontramos con unos usuarios mayoritariamente aun no lectores (si tenemos en cuenta la concepción generalizada de lectura) pero sería recomendable que apareciesen instrucciones también escritas de forma que los niños vayan acomodándose a este lenguaje. Ambas deben ser motivadoras de manera que inciten a los niños a emplear ese programa.
- Los menús o barras de botones convendría que fuesen estables en cuanto al diseño y ubicación. Y los iconos deberían de ser lo suficientemente claros para identificar su utilidad con relativa facilidad. Además de tener un tamaño lo suficientemente grande y separados entre si para evitar clics involuntarios.
- Los punteros también son de gran importancia en estas edades, ya que son elementos a través de los cuales se interactúa con el programa por lo que deben de ser; grandes, visibles y fácilmente localizables por su apariencia (el color debería ser lo suficientemente contrastado con el fondo en todo momento).
Además debemos de tener en cuenta que los punteros móviles y/o efectistas (como por ejemplo, una varita mágica chispeante) pueden ser espectaculares y muy llamativos pero han de garantizar no despistar al sujeto de la actividad central.

Agrupamientos

A la hora de trabajar, se realizarán fundamentalmente tres tipos de agrupamientos:

- ~ Gran grupo para la realización de actividades en la asamblea. preferiblemente, se utilizará la PDI, portátiles o tablets
- ~ Por parejas, tanto en el rincón del ordenador como en la sala de informática puesto que este tipo de agrupamientos favorece la colaboración, la interacción y facilita el aprendizaje por observación entre iguales

- ~ Individualmente: debido al frecuente caso con aulas clases con ratios tan altos, se realizará fundamentalmente en el rincón del ordenador y permitirá al maestro comprobar el grado de aprendizaje de cada niño en particular, así como favorecer su capacidad o motriz o favorecer aquellos aprendizajes que requieran mayor esfuerzo o profundización de forma más individualizada.

Implicación de las familias

A la hora de introducir un recurso tan imprescindible en las aulas es de gran utilidad hacer partícipes a las familias independientemente de sus casuísticas; por un lado en aquellas familias que no estén muy familiarizadas con las TIC, las servirá para ampliar sus conocimientos, y perder ese temor tan frecuente en los comienzos, y así los niños podrán verlo como un aspecto normalizado tanto en la escuela como en casa, pudiendo reformar en éste mismo los aprendizajes adquiridos.

Y en el caso de las familias que si están más familiarizadas con estos recursos, nos pueden ser de gran apoyo a la hora de incorporar algún miembro al aula cuando no podamos contar con un profesor de apoyo y las características del alumnado así lo requiera. Y de forma paralela los familiares podrán observar de primera mano cuales son los aspectos trabajados en el aula para poder reforzarlos en casa.

También son de gran utilidad las Tic en este caso para poder estrechar la brecha que en no pocas ocasiones se crea entre la familia y la escuela a través de correos electrónicos, blogs en los que se informe a las familias de lo trabajado en el aula... e indirectamente nuestros alumnos vean la utilidad social de estos recursos

Otro aspecto que puede favorecer esta implicación es que los padres y madres sean conscientes de que en muchas ocasiones no es tanto el coste que suponen estas tecnologías como se piensa, llegando incluso a ser menos que el coste que suponen los libros de texto años tras año, y ante los cuales escasamente pones restricciones a su compra; además de tener en cuenta que estas tecnologías con un uso adecuado pueden utilizarse a lo largo de amplios periodos de tiempo.

Tratamiento del error

La concepción del error ha cambiado notablemente en la enseñanza o al menos así se pretende, pasando de considerarse como algo punitivo, castigable, a verse de forma sintetizada como una posibilidad de aprendizaje, considerándose el error como parte del proceso de autoformación, ya que es una parte más dentro del proceso de resolución de problemas, lo cual no quiere decir, que el maestro no deba ayudar a los niños a localizar y reconocer ese error.

Dentro de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe mantenerse esta concepción, y es por ello que debemos de ser conscientes de que en la mayoría de los casos el ordenador es fuente de motivación en sí misma, para los más pequeños, y lo

conciben como algo agradable, algo con lo que disfrutar. Pero a pesar de ello, también debemos de tener en cuenta que el umbral de frustración de los niños es menos que el de los adultos, y por ellos si les presentamos programa, que les corrijan de forma tajante con frases tales como ¡mal! ¡Lo has hecho mal! de forma constante y repetitiva, solo conseguiremos que los niños pierdan esa atracción por esta herramienta que mencionaba anteriormente. Puesto que no solo se logrará que no se repita la respuesta incorrecta, sino que se logrará que n se repita ninguna respuesta mal. Por lo que sería más recomendable utilizar respuestas menos tajantes, y encaminarlas hacia la respuesta esperada. Incluso algunos autores como Abramson (1998) defienden que tras dos intentos infructuosos el programa debería ofrecer la respuesta correcta sin obligar al sujeto a repetir el mismo proceso.

Normas de aula

Para conseguir la consecución de todos los objetivos planteados, y evitar que se cumplan muchos de nuestros temores por un uso inadecuado, debemos de fomentar unas normas, al igual que lo hacemos con el resto de recursos en el aula e integrarlo de esta forma a las rutinas de la clase.

Estas normas deben ser conocidas por el alumnado de forma previa a la utilización de la herramienta, y sería conveniente de que los propios niños fueran partícipes de su planificación, y que sean ellos quienes elaboren o ayuden a elaborar dependiendo de la edad, un cartel informativo que nos permita recordad periódicamente estas normas.

Un ejemplo de estas puede ser:

- No comer ni beber cerca del ordenador
- Cuando no vamos a utilizar los ordenadores, estos deben estar apagados, y no jugaremos con ellos
- Debemos de respetar el turno de utilización
- No golpearemos el ordenador, ni jugaremos con el cuando está apagado.
- No correremos por el rincón del ordenador.

RECURSOS MATERIALES

Dotación de las aulas

Respecto a la dotación y organización de los recursos estará en función de las distintas variables mencionadas ya anteriormente, como por ejemplo: presupuesto, número de alumnado matriculado en el centro, características específicas del alunando, metodología utilizada... Pero con independencia de estos factores, y basándome en los criterios establecidos en el apartado de metodologías considero oportuno en primer lugar hacer referencia a la dotación de las distintas aulas destinadas a este propósito:

→**Propio aula de infantil:** en el cual se desarrolla la mayor parte de la jornada diaria del alumnado, y en el cual sería conveniente contar con:

- ✓ Uno o dos ordenadores fijos con la CPU preferiblemente bajo la mesa para evitar accidentes, y con conexión a internet.
- ✓ El cableado del ordenador deberá ubicarse tras la mesa, y de forma lo más oculta posible para evitar accidentes, y que los niños puedan tocar dichos cables.
- ✓ Mesa adaptada a las condiciones del alumnado y 2 sillas regulables en altura
- ✓ PDI
- ✓ Pequeña impresora y escáner para facilitar a los alumnos su uso, y para favorecer el uso de la maestra sin peligro de desatender al alumnado

→ **Sala de “informática:**

- ✓ Mesas de dos puestos
- ✓ Ordenadores (tantos como la media de alumnos por aula)
- ✓ Sillas regulables
- ✓ Impresora y escáner

→ **Recursos materiales comunes al ciclo:**

- ✓ Ordenador portátil o Tablet
- ✓ Cámara de fotos digital
- ✓ Cámara de video
- ✓ proyector

Organización espacial

Aunque ya he avanzado algunos aspectos en apartados anteriores, a la hora de organizar el espacio del rincón del ordenador, debemos de tener en cuenta una serie de recomendaciones o pautas a seguir, como que se ubique en un lugar de poco tránsito y que sea una zona tranquila alejada de los rincones de mayor actividad física, sonora.... Siendo recomendable ubicarlo próximo a la zona de la biblioteca; alrededor del ordenador debemos de contar con sitio suficiente para que en determinadas ocasiones pequeños grupos de niños puedan colocarse en los alrededores para contemplar algún aspecto. Otra de las ubicaciones recomendables es próxima a la zona de la asamblea para facilitar su utilización en las actividades de presentación de contenidos de aprendizaje a gran grupo.

El cableado debe estar situado en la parte trasera del ordenador sin que cruce por la zona de tránsito para evitar que lo puedan tocar los niños y que se produzca algún accidente.

Debemos de contar con que en las proximidades podamos disponer de enchufes, y de luz preferiblemente natural, comprobando en todo momento la posibilidad de posibles reflejos teniendo en cuenta la altura de los niños.

RECURSOS HUMANOS → MAESTROS

Papel del docente

La innovación tecnológica debe acomodarse a una adecuada innovación pedagógica, que aglutine los cambios técnicos desde una perspectiva educativa y con la participación de los actores principales, especialmente los docentes (enseñanza con tic en el siglo XXI-24). Ya que la formación de estos, entra dentro del gran problema que nos estamos encontrando. Tenemos que ser conscientes de que mayoritariamente los maestros en activos pertenecen a un grupo social que por su edad fue alfabetizado culturalmente en medios impresos. Y la brusca aparición en los últimos años de las tecnologías digitales supone para esta generación una ruptura con sus raíces.

Y sin un conocimiento específico sobre los medios de enseñanza del profesorado no estará en condiciones de desarrollar prácticas pedagógicas de calidad con estas tecnologías.

Los maestros, teniendo en cuenta la perspectiva constructivista mencionada anteriormente, debe asumir el papel de orientador, de guía, y no el de mero transmisor de conocimientos, debiendo intentar crear (morado 51) determinados conflictos cognitivos que obliguen a los niños a plantearse la búsqueda de soluciones por sí mismo, de forma que sea el niño quien construya sus propios aprendizajes, quien aprenda a aprender, y que esos conocimientos no sean meramente académicos sino que se trate de conocimientos sociales, obteniendo de esta manera aprendizajes significativos funcionales, es decir conocimientos que tienen utilidad dentro de su vida cotidiana.

Para fomentar esos aprendizajes debe saber recurrir a una motivación intrínseca, sabiendo aprovechar las múltiples posibilidades que nos proporciona el ordenador, y sabiendo aprovechar el interés innato que suscita en los niños.

Competencias didáctico-digitales para los formadores:

Y es por ello que los maestros deben poseer ciertas competencias en este ámbito, personalmente considero que las competencias didáctico-digitales son las que a continuación expongo:

1- Competencias técnicas o instrumentales

- ✓ Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos, terminología...
- ✓ Gestión del equipo informático. El educador debe saber trabajar autónomamente con su equipo, es decir, en un correcto manejo del sistema operativo y de los programas que utiliza habitualmente, gestión de archivos y carpetas, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo...
- ✓ Correcta utilización del procesador de textos, uso de las funciones básicas, correctores ortográficos...

- ✓ Navegación en internet: utilización de los buscadores, búsqueda y selección crítica de la información...
 - ✓ Uso adecuado y pertinente del correo electrónico
 - ✓ Conocimientos básicos de los lenguajes hipermedia y audiovisual.
 - ✓ Elaboración de presentaciones multimedia
 - ✓ Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (video, televisión, proyector...), pizarra digital interactiva, sistemas de videoconferencia...
 - ✓ Uso de lenguajes de autor, y entornos específicos para la elaboración de materiales didácticos
- 2- Actualización profesional
- ✓ Conocimientos de las posibilidades de utilización de los recursos en soporte TIC en la docencia y para la organización de las instituciones formativas.
 - ✓ Conocimiento de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas de aprendizaje presencial
 - ✓ Acceso a las fuentes de información y recursos en soporte TIC
- 3- Actitudes
- ✓ Actitud abierta y crítica ante la actual sociedad de la información y las TIC
 - ✓ Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente
 - ✓ Actitud abierta a la investigación en el aula para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las TIC
 - ✓ Actuar con prudencia en el uso de las TIC

RECURSOS EDUCATIVOS

WebQuest

Webquest podríamos traducirlo como indagación, investigación a través de la web. Y consiste, básicamente, en presentarle al alumnado un problema o situación conflictiva, una guía del proceso de trabajo y un conjunto de recursos preestablecidos accesibles a través de la Web. Dicho trabajo se aborda en pequeño grupo y estos deben elaborar un trabajo (bien en papel o en formato digital) utilizando los recursos ofrecidos de Internet.

La idea de Webquest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego por Bernie Dodge junto con Tom March y fue descrita por el primero en "Some Thoughts About WebQuests". Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de

uso e integración de Internet en la escuela, muy sentada en Estados Unidos y en creciente expansión en nuestro país.²

La realización de una WebQuest consiste básicamente en que el profesor identifica y plantea un tópico/problema y a partir de ahí crea una web en la que presenta la tarea al alumnado, le describe los pasos o actividades que tienen que realizar, les proporciona los recursos on line necesarios para que los alumnos por sí mismos desarrollen ese tópico, así como los criterios con los que serán evaluados. Una WebQuest, según B. Dodge y T. March, se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión que a continuación pasaré a detallar³

- ✓ Introducción proporciona al alumnado la información y orientaciones necesarias sobre el tema o problema sobre el que tiene que trabajar. Con ella se pretende motivar a los alumnos, haciendo la actividad atractiva y divertida para los estudiantes.
- ✓ Tarea es una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes deberán haber llevado a cabo al final de la webquest. Esto podría ser un producto tal como una presentación multimedia, una exposición verbal, una cinta de video, construir una pagina web o realizar una obra de teatro.
- ✓ Proceso describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la tarea, con los enlaces incluidos en cada paso. Esto puede contemplar estrategias para dividir las tareas en subtareas y describir los papeles a ser representados o las perspectivas que debe tomar cada estudiante. La descripción del proceso debe ser relativamente corta y clara.
- ✓ Recursos: consisten en una lista de sitios web que el profesor ha localizado para ayudarle al estudiante a completar la tarea. Estos son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. No necesariamente todos los recursos deben estar en internet y la mayoría de las webquest más recientes incluyen los recursos en la sección correspondiente al proceso. Con frecuencia, tiene sentido dividir el listado de recursos para que algunos sean examinados por todo el grupo, mientras que otros recursos corresponden a los subgrupos de estudiantes que representarán un papel específico o tomarán una perspectiva en particular.
- ✓ Evaluación: los criterios deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de tareas. una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación. este se puede construir tomando como base el "boceto para evaluar webquests" de bernie dodge que permite a los profesores calificar una

² El uso de la webquest como recurso didáctico innovador en el 2º ciclo de educación infantil <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n7/REID7art4.pdf> (Publicado: noviembre 2011)

³ <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/queswebquest.htm>

webquest determinada y ofrece retroalimentación específica y formativa a quien la diseñó. muchas de las teorías sobre valoración, estándares y constructivismo se aplican a las webquests: metas claras, valoración acorde con tareas específicas e involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

- ✓ **Conclusión:** resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso de tal manera que extienda y generalice lo aprendido. con esta actividad se pretende que el profesor anime a los alumnos para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad

A continuación podemos ver el ejemplo de una webquest realizada con el programa php webquest⁴, en ella se trabajan contenidos referentes a la educación vial. Y como he comentado anteriormente se divide en 5 partes, distribuidas en cinco pestañas ubicadas en la parte superior, en la imagen podemos ver la primera que corresponde a la introducción. En cada pestaña, podemos apreciar como se sigue el mismo patrón, en la parte superior el título del tema a trabajar (en este caso “educación vial”) debajo de este el nombre de la pestaña en la que nos encontramos, y tras ello a la izquierda una imagen motivadora a la izquierda y a la derecha el texto. Si avanzamos por las pestañas podemos ver como se nos proporciona el acceso sencillo a diferentes recursos como son videos, juegos proporcionados por la DGT... todo ello hace que el niño pueda tener un aprendizaje autónomo, ya que trabajará dependiendo de su propio ritmo individual, pero de una forma guiada y segura.



The image shows a screenshot of a webquest interface. At the top, there are five tabs: 'INTRODUCCIÓN' (highlighted in blue), 'TAREAS', 'PROCESO', 'EVALUACIÓN', and 'CONCLUSIONES'. Below the tabs, the main content area has a blue background. On the left, there is a circular graphic with the word 'Educación' at the top and 'vial' at the bottom, containing various traffic-related icons like a sun, buildings, a car, and a stop sign. On the right, the text reads: 'Educación Vial', 'INTRODUCCIÓN', '¡HOLA NIÑOS!', '¿Sabemos el significado de las señales de tráfico cuando vamos andando por la calle o en el coche con papa, mamá, tíos, abuelos..?', and '¡¡DEBEMOS DE APRENDERLOS!!', además de cómo tenemos que portarnos en el coche y saber en qué lugar es más seguro jugar para evitar posibles accidentes. At the bottom, there is a small text: 'Webquest elaborada por Claudia con PHPWebquest'.

⁴ Webques Educación vial.

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=260&id_pagina=1
(consultado mayo 2012)

Blogs

En primer lugar, de forma genérica podemos definir un blog como un espacio personal de escritura en internet en el que su autor publica artículos o noticias denominados post, en las que se puede incluir un texto, imágenes, videos, enlaces... además la actualización de los contenido es muy sencilla a través de la web desde el propio navegador y sin necesidad de programas auxiliares⁵.

Poseen una estructura muy marcada, de carácter cronológico, es decir, cada post se ubica en orden inverso a su antigüedad, quedando lo mas nuevo al comienzo de la página, siendo muy útil este aspecto en los centros a la hora de realizar actualizaciones periódicas, y que así evitaremos confusiones en los alumnos a la hora de encontrar los nuevos recursos.

Además de esta estructura cronológica, también permite la categorización por contenidos, facilitando así su organización y por tanto accesibilidad, además de ayudar a los niños a estructurar sus conocimientos.

En definitiva los blogs tienen una serie de características que facilitan al maestro poder guiar los aprendizajes de sus alumnos, haciendo que estos sean coherentes adaptados a sus características, y evitando así que niños tan pequeños puedan “perdersen” en la infinidad de páginas web, que accedan a contenidos no deseados... pero todo ello permitiendo que sea el propio alumnado el protagonista de su proceso de aprendizaje, que se sienta autónomo, capaz de desenvolverse por si solo.

A continuación podemos ver un ejemplo de un blog destinado a educación infantil, de elaboración propia ubicado en la dirección (<http://expinfantil.blogspot.com.es/>) bajo el titulo “Explotación infantil”

⁵ Palomo Lopez,R, Ruiz Palmero, J, Sánchez Rodríguez,J. (2008) Enseñanza con TIC en el siglo XXO. La escuela 2.0. MAD. Sevilla. Alcalá de Guadaira.

miércoles, 14 de marzo de 2012

TODOS LOS NIÑOS SEAMOS DEL PAÍS QUE SEAMOS TENEMOS QUE TENER LOS MISMOS DERECHOS

¿TE APETECE QUE VEAMOS UNA CANCIÓN QUE NOS EXPLIQUE CUALES SON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

Derechos del niño - animación

¿TE HA GUSTADO?

Publicado por Lorena Mocha en 12:31

Páginas vistas en total: 449

Buscar este blog

Archivo del blog

▼ 2012 (10)

- ▶ abril (2)
- ▼ marzo (8)
 - MÁS RECURSOS MULTIMEDIALES PARA AYUDARTE A LA CAUSA: EL MUNDO DE MUY JÓVENES
 - LA HORA DE LOS CUENTOS ES MUY IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS DEL MUNDO ¿SABES EN QUE TRABAJO SE ENGAÑAN TODOS LOS NIÑOS SEAMOS DEL PAÍS QUE SEAMOS TENEMOS QUE TENER LOS MISMOS DERECHOS? ¿SABES QUÉ ES LA EXPLORACIÓN?

Datos personales

Lorena Mocha

En el podemos encontrar diferentes entradas, categorizadas cronológicamente, en las que se trabajan diferentes contenidos relacionados con la explotación infantil, pero a través de recursos muy variados (juegos, cuentos, presentaciones, webquest...).

Para su realización se ha optado por la utilización de colores alegres que motiven a los alumnos y alumnas, pero sin ser excesivamente llamativos desviando su atención.

El texto escrito posee diferentes tamaños en función de la relevancia del contenido y está redactado en letras mayúsculas y bien separadas para facilitar la comprensión de los niños. Y aunque que es conveniente la presencia de texto para que los niños puedan habituarse a la lecto-escritura, se ha procurado que no se sobrepase los 150 caracteres.

YouTube

Es un sitio web que permite a los usuarios compartir videos digitales a través de internet.

Fue fundado en Febrero del 2005 por empleados de Paypal (un sistema para realizar pagos a través de la Internet, sumamente popular), Chad Hurley, Steven Chen y Jawed Karim, y ya para el 2006 la revista Time lo nombro como el invento del año. Para el 2006 YouTube fue adquirido por el conocidísimo Google.

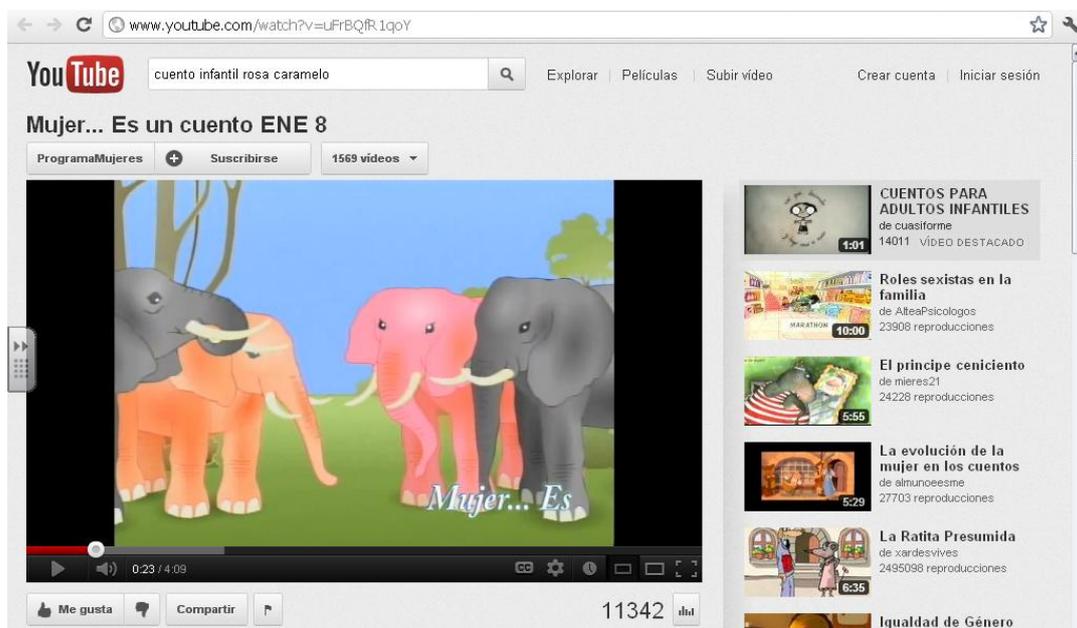
En el ámbito escolar, posee muchas posibilidades, tanto como banco de recursos de videos sobre distintas temáticas, como lugar donde alojar los trabajos elaborados pro el alumnado y poder difundirlos y compartirlos a través de la red.

Dentro de YouTube, disponemos de un canal llamado YouTube Edu, destinado al campo de la educación tanto para profesores como alumnos en el cua podemos encontrar un amplio conjunto de vídeos educativos que abarcan diferentes ámbitos. Para facilitar la búsqueda se nos da la opción de filtrar la etapa educativa en la que queremos centrarnos, aunque cabe destacar que las opciones abarcan desde educación primaria hasta la universitaria, cayendo así en el olvido la educación infantil.

Aunque si es verdad que a través del buscador podemos acceder a innumerables recursos para esta edad (canciones, videos, documentales, animaciones, grabaciones de los propios niños...)

A continuación podemos ver un ejemplo de las múltiples opciones que proporciona YouTube para trabajar en infantil, en este caso se trata de un cuento “Rosa Caramelo”⁶ en le que podemos escuchar el cuento a la vez que se suceden las imágenes, que ayudan a los niños a comprender mejor el cuento.

Este programa nos proporciona la posibilidad ver verlo a tamaño pequeño, como podemos ver en la imagen, pero también se puede ver a pantalla completa. Tanto ala izquierda de la imagen como al finalizar el video nos sugieren otras propuestas en función de nuestra búsqueda inicial (aunque en ocasiones, al trabajar con niños, debemos de tener cuidado con el tipo de videos a los que pueden acceder)



⁶ Youtube <http://www.youtube.com/watch?v=uFrBQfR1qoY>

Jclic

JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas...

Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar.

El antecesor de JClic es Clic, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos⁷.

Componentes

JClic está formado por cuatro aplicaciones:

- JClic applet Un "applet" que permite incrustar las actividades JClic en una página web.
- JClic player Un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet.
- JClic autor La herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera más sencilla, visual e intuitiva.
- JClic reports Un módulo de recogida de datos y generación de informes sobre los resultados de las actividades hechas por los alumnos.

JClic permite realizar un gran número de actividades muy diversas entre sí, entre las actividades básicas encontramos:

- Las asociaciones pretenden que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.
- Los juegos de memoria donde hay que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos.
- Las actividades de exploración, identificación e información, que parten de un único conjunto de información.
- Los puzles, que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora... o combinar aspectos gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Las actividades de respuesta escrita que se resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas).
- Las actividades de texto, que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u

⁷ Jclic <http://clic.xtec.cat/es/jclic/>

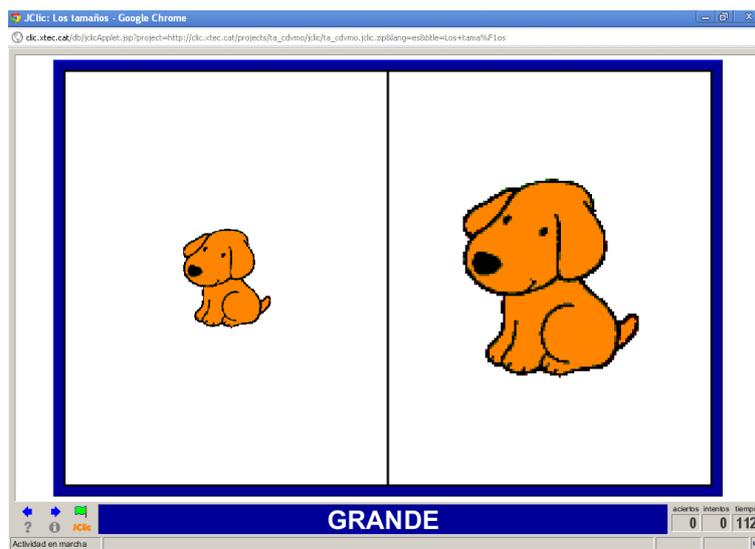
ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenido activo.

- Las sopas de letras y los crucigramas son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas

Algunos de los tipos de actividades presentan diversas modalidades, dando lugar a 16 posibilidades diferentes.

A continuación podemos ver un ejemplo de una actividad ubicada dentro de un proyecto referente a los tamaños⁸. Como podemos observar se trata de una actividad destinada a niños de 1º ciclo de infantil, o del primer curso del segundo ciclo. Algunos de los aspectos más positivos es que se explica a los niños lo que deben de hacer a través de un archivo de voz, y paralelamente aparece la palabra en la parte inferior, para que aunque los niños no sepan leerla, lo puedan realizar y a su vez vayan asociando las gráficas. Otro aspecto a destacar es que al realizar la acción si te equivocas suena una señal grave que indica que no es la respuesta correcta, mientras que si aciertas aparece un refuerzo positivo nuevamente de forma oral y escrita en la parte inferior, lo cual favorece la autoestima de los niños y motiva a seguir jugando.

Como aspecto susceptible de mejora desde mi punto de vista planteo la utilización de imágenes reales en vez



Educarex

ES un portal web educativo de la comunidad extremeña presente desde abril del 2010, que permitirá a los usuarios interactuar y crear comunidades virtuales entre centros y profesores de la región, así como con un 'Laboratorio Virtual de Inglés' que ofrece contenidos educativos digitales, herramientas de grabación, reproducción y consulta.

⁸ Actividad Jclíc.

http://clic.xtec.cat/db/jclícApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/ta_cdvmo/jclíc/ta_cdvmo.jclíc.zip&lang=es&title=Los+tama%F1os (consulta: mayo 2012)

A diferencia con el anterior portal de esta comunidad no se trata de contenido estático en el que el usuario "sencillamente leía los contenidos que se presentaban". Sino que en el podemos apreciar una serie de zonas bien diferenciadas que a continuación paso a exponer⁹:

1- Zona publica:

- En la cabecera podemos apreciar el logo y las casillas de validación para entrar en las zonas privadas
- Loas menús de navegación ubicados en la zona izquierda que contiene todos los servicios educativos divididos en tres grandes bloques
 - Información educativa
 - Plataformas y servicios web
 - Aula Tic
- En el centro encontramos el cuerpo de la página, que contiene noticias, información... dependiendo de la opción seleccionada en el menú de navegación.
- En la zona izquierda de la portada encontramos una lista de acceso a las herramienta mas importantes de EducarEx (Rayuela, Profex, banco de recursos...).

2- Buscador Ubicado en la cabecera de la página, y es capaz de localizar recursos en cualquier servidor de la consejería (portales del centro, banco de recursos, rincones...)

3- Portal personalizado para cada usuario: en la portada zona superior derecha, disponemos de cuatro botones que permiten filtrar la información en función de nuestro rol, siendo las posibilidades:

- Padres y madres
- Alumnos
- Docentes
- Apoyo y a la docencia

4- Espacios colaborativos de centros: en el que todos los centros educativos de la comunidad extremeña disponen de su propio espacio colaborativo, en el cual pueden insertar sus noticias, foros, archivos, tanto de forma pública (es decir, accesible para todo el mundo), como restringida (accesible solo para sus docentes y alumnos). Este espacio colaborativo es similar al portal del centro, solo que está más orientado al trabajo en equipo y a compartir información.

⁹ Manual de usuario. Educarex <http://es.scribd.com/doc/40623869/Manual-Educarex> (Publicado Febrero 2010)

Estos aspectos podemos verlos en la siguiente imagen reflejados:



Y ya dentro del apartado recursos educativos, tenemos una gran variedad clasificado por el año de su creación, un ejemplo de ellos es el llamado DISFRUTAMOS HABLANDO10 (Programa Específico de Estimulación Oral) del año 2010 donde podemos encontrar gran cantidad de actividades divididas por sesiones y acompañadas todas ellas de su guía didáctica. Entre todas ellas encontramos algunas como la que aparece en la imagen, que a través de la motivación del cuento, y el refrán trabajábamos diferentes praxias.



Edilim

Es un software para crear materiales educativos, especialmente ejercicios aplicables a la docencia accesibles en forma de web.

¹⁰ Contenidos educarex <http://contenidos.educarex.es/mci/2010/28/A-JUGAR.html> (consulta: junio 2012)

Algunos de los tipos de actividades que ofrece son¹¹:

- ✓ **Puzle.** Resolver un rompecabezas con la posibilidad de ver la imagen con distintos niveles de transparencia. Las piezas se arrastran con el ratón y ajustan automáticamente.
- ✓ **Sopa de letras.** Para buscar palabras mezcladas entre un cuadro de letras de 10 por 10. Pueden aparecer la descripción de las palabras a buscar, directamente las palabras o imágenes. Debemos pulsar sobre la primera letra de la palabra y mover el ratón hasta la última.
- ✓ **Parejas.** El conocido juego de buscar parejas destapando los cuadros. Actividad con tiempo ajustable.
- ✓ **Preguntas.** Hasta tres preguntas para que el usuario introduzca las respuestas.
- ✓ **Respuesta múltiple.** Una pregunta y hasta cuatro respuestas posibles. Hay que pulsar con el ratón en la respuesta correcta.
- ✓ **Frases.** Ejercicios con frases, para escribir, escuchar, traducir, etc.
- ✓ **Identificar imágenes / Identificar sonidos.** Hasta seis imágenes/sonidos con el objetivo de identificarlos, aunque admite más variantes.
- ✓ **Arrastrar textos/arrastrar imágenes.** Mover con el ratón las piezas hasta encajarlas correctamente.
- ✓ **Clasificar textos/ clasificar imágenes.** Llevar las piezas hasta el grupo que corresponda. Sólo permite clasificar en dos grupos.
- ✓ **Rayos X.** Muestra dos imágenes superpuestas, la inferior sólo es visible en el espacio definido por un círculo. Podemos arrastrar el círculo sobre la imagen. Los resultados pueden ser sorprendentes. Esta página puede ser descriptiva si no definimos una respuesta.
- ✓ **Etiquetas.** Mover las etiquetas hasta el lugar correcto. Esta página admite muchas variantes: solamente descriptiva, con sonidos, escribir en las etiquetas, arrastrar, etc.
- ✓ **Mover imágenes.** Arrastrar hasta seis imágenes. Permite encajar figuras, completar imágenes, establecer secuencias, etc.
- ✓ **Completar.** Llenar huecos mediante la escritura de la respuesta o moviendo cuadros de texto.
- ✓ **Palabra secreta.** Descubrir la palabra oculta pulsando sobre las letras, hasta seis posibilidades de error. Admite imágenes.
- ✓ **Actividad externa.** Esta página permite incluir actividades ajenas a lim.
- ✓ **Operaciones.** Página para crear operaciones matemáticas: sumas, restas multiplicaciones y divisiones.
- ✓ **Escoger.** Seleccionar entre varias imágenes/textos.
- ✓ **Reloj.** Página para crear actividades sobre el manejo del reloj.
- ✓ **Enlaces 2.** Para crear índices o sistemas de navegación.
- ✓ **Textos.** Página para trabajar con textos, se puede seleccionar palabras, ordenar frases, arrastrar fragmentos, etc.

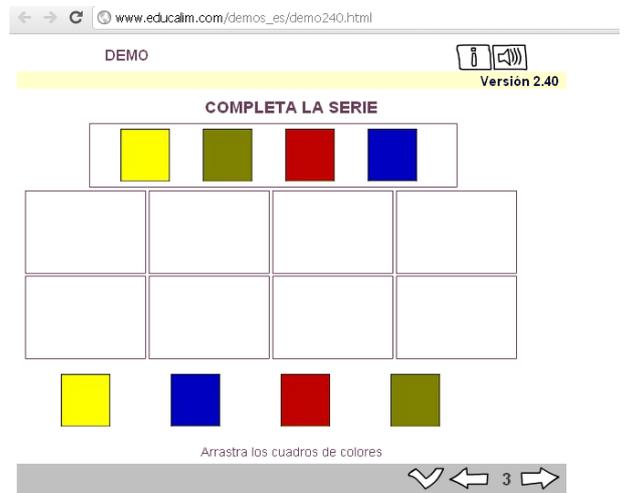
¹¹Libros interactivos multimedia <http://www.educalim.com/cinico.htm> (consulta: junio 2012)

✓ **Etiquetas 2.** Situar textos sobre una imagen.

Como podemos ver las opciones son muy variadas, y debemos de elegir las adecuadas para nuestros alumnos en función de la edad y el grado de desarrollo madurativo.

A continuación podemos ver un ejemplo de una actividad elaborada con este programa¹² (que se enmarcaría dentro de un proyecto de actividades), en la cual podemos ver el enunciado en la parte superior con letras mayúsculas y de forma clara. “COMPLETA LA SERIE”, para lo cual los niños solo requieren manejar el ratón, ya que basta con seleccionar el color y arrastrarlo al lugar adecuado.

En la parte inferior encontramos un botón con forma de V, que nos corregirá la actividad y nos dirá si es o no correcta.



Wikididactica

WikiDidáctica es una nueva iniciativa del ITE (Instituto de Tecnologías Educativas) para la creación colaborativa de un repositorio de buenas prácticas educativas basadas en el currículum oficial. Con esta WikiDidáctica se pretende aprovechar el conocimiento colectivo del profesorado de las distintas áreas y etapas educativas para construir un espacio útil que facilite la incorporación paulatina de los recursos digitales como medio didáctico.

Esta es la apariencia que presenta la página:



¹² http://www.educalim.com/demos_es/demo240.html

Cada artículo de esta wiki tendrá información relacionada con un tema del currículo y presentará tres apartados:

- **Recursos digitales** útiles para aprender el contenido de que se trate, siempre que sean de acceso libre y gratuito. Cada propuesta irá comentada con aquellos aspectos que más destaquen en cada caso, puede ser la metodología que sugiere su uso, la motivación que produce en el alumnado, las competencias básicas que se consiguen, etc.
- **Experiencias** de profesores que han experimentado estos materiales y ofrecen sus comentarios y conclusiones.
- **Prácticas innovadoras** en relación con las TIC y el tema en cuestión.

Respecto a la organización, mencionar que cada recurso se clasifica en función de la etapa escolar, siendo las posibles:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Bachillerato

Si nos centramos en la educación infantil podemos ver como esta a su vez se divide en:

- Primer ciclo
- Segundo ciclo
- Orientación y tutoría

Y dentro de ellos se organizan nuevamente en función de las áreas de conocimiento propias de la etapa.

Un ejemplo de los recursos que nos proporciona esta página es el denominado “Nuestros cuerpos son diferentes¹³” ubicado en la categoría de Segundo ciclo en Infantil, en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Infantil 3-6, en el bloque 1 El cuerpo y la propia imagen, Aceptación de la identidad y respeto por las diferencias.

A través de las diferentes pestañas que podemos ver en la parte inferior, nos encontramos una gran cantidad de actividades, desde un cuento en el que se nos muestran las diferencias de las personas, hasta juegos clasificados en función de los sentidos.



¹³ Nuestros cuerpos son diferentes

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u02_indentidad/index.html

(consulta: junio 2012)

Para facilitar la comprensión de los niños, cada enunciado de una actividad además de aparecer escrito también podemos escucharlos, y tras cada acción bien realizada, se proporciona un refuerzo positivo para favorecer la motivación del alumnado.

Glogster

Glogster es una herramienta web 2.0 que nos permite crear murales digitales multimedia. Los murales realizados con Glogster pueden ser impresos, insertados en una web (blog de aula, personal, etc.), proyectados y utilizados en clase mediante una PDI o pizarra digital normal como apoyo a la presentación de unos determinados contenidos.

Y en ellos podemos incluir:

- Textos.
- Imágenes.
- Sonidos.
- Vídeos.
- Hipervínculos.

Tanto las imágenes, como los vídeos y los sonidos pueden ser subidos desde nuestro ordenador o ser insertados desde otras páginas web. Además, los sonidos y los vídeos pueden ser grabados directamente desde Glogster.

Existen dos versiones de Glogster:

- Una para el público en general: **Glogster**¹⁴.
- Otra para uso educativo: **Glogster Edu**¹⁵. En ésta, el profesor, además de hacer sus propios posters como en una cuenta normal, gestiona las cuentas del alumnado.

A continuación podemos ver un ejemplo de un glogster referente a los derechos de los niños¹⁶, en cuya autoría he participado junto a otras compañeras de educación infantil. Y al que podemos acceder a través de la dirección: <http://grupo13epi.edu.glogster.com/derechos-infantiles/>

¹⁴ Glogster. <http://www.glogster.com/>

¹⁵ Glogster. Edu <http://edu.glogster.com/>

¹⁶ Glogster; Derechos de la infancia. <http://grupo13epi.edu.glogster.com/derechos-infantiles/>
(publicado abril 20120)



EXPERIENCIAS DE AULA

Plan Director de las TIC

A la hora de ver estos aspectos llevados a la vida real, podemos centrarnos en analizar los proyectos llevados a cabo por los centros considerados de excelencia TIC, mérito que se les atribuye gracias al denominado Plan Director de las TIC, desarrollado por la junta de castilla y león, cuyo objetivo es " la mejora integral de la calidad del sistema educativo, orientado a la plena integración curricular de las TIC en el modelo educativo de la Comunidad de Castilla y León"¹⁷.

El objeto de este plan es el de conceder varios niveles de certificación cuyo final es la "excelencia" y reconocer así la labor de los centros, tomándolos como referentes destacados en la integración, aplicación, fomento, desarrollo e innovación de las TIC. Para dicha certificación se tomarán como parámetros aspectos como las infraestructuras, la formación, la gestión, comunicaciones y acción social, que los centros que así lo soliciten tendrán que demostrar documental y presencialmente, a través de una comisión de acreditación y que tendrá una caducidad de dos años. (En el anexo podemos encontrar la resolución completa a fecha 3 de junio de 2010).

Pero este plan no podía quedarse simplemente en eso, la certificación implica unos compromisos para los centros, como son la participación en actividades formativas diseñadas específicamente para ellos, y la experimentación de nuevos recursos y aplicaciones vinculadas con las TIC.

Siendo los requisitos para la asignación de cada nivel los siguientes:

¹⁷ ORDEN EDU/1761/2009, de 26 de agosto, por la que se efectúa convocatoria para la concesión de la certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2009/2010.

Nivel 1 (Valor global entre 0 y 1):

- El centro aplica las TIC en el desarrollo de sus procesos de gestión, pero escasamente en el resto de procesos.
- El grado de implicación, integración y conocimiento de las TIC es escaso.
- La formación y conocimiento en TIC forma parte de los objetivos del centro, sin ser su objetivo principal.
- Son imprescindibles el establecimiento de planes de mejora y medidas correctoras.

Nivel 2 (Valor global entre 1 y 2):

- La aplicación de las TIC en el centro no es equilibrada a todos los niveles.
- El uso de los equipamientos no es homogéneo en su aplicación.
- Existe conocimiento de las posibilidades y ventajas de la aplicación de las TIC pero sin implicación en la integración total.
- Existen indicios de aplicación y desarrollo así como conocimiento y planes de formación iniciales.
- Necesita la elaboración de planes de mejora en la mayoría de sus áreas.

Nivel 3 (Valor global entre 2 y 3):

- Se trata de un centro en fase de aplicación de las TIC.
- Existe implicación en la mejora de equipamientos e infraestructuras.
- Existen avances y planes de aplicación futuros, aun sin materializarse pero en evidente fase de proyección.
- Existe esfuerzo por la integración aunque la situación actual refleja aplicaciones puntuales o por niveles.
- Se aprecia un interés formativo en desarrollo.

Nivel 4 (Valor global entre 3 y 4):

- La aplicación de TIC es generalizada.
- Existen equipamientos e infraestructuras en el 80% de los procesos.
- Existen planes de integración puestos en marcha tanto en la actualidad como en el futuro.
- La formación en TIC es un proceso integrado y clave.
- La implicación es alta así como el reconocimiento de las ventajas y el valor añadido de la aplicación de las TIC.

Nivel 5 (Valor global entre 4 y 5) Excelente:

- Existe una integración excelente de las TIC en el centro.
- Los equipamientos cumplen con fases de renovación y están integrados en el 100% de los procesos implicados.
- Los planes asumen las herramientas como un proceso integrado, logrando mejoras continuas en los resultados.
- Se proporciona formación continua y asociada al uso y entorno TIC (aplicación de herramientas en formación).
- La implicación y el conocimiento en TIC es muy alto y se aplican en la totalidad de los procesos.

Como ejemplo de centro de excelencia TIC, encontramos el Centro Rural Agrupado “El Burgo Ranero” (León), formado por ocho escuelas unitarias incompletas y un centro cabecera que acoge a alumnos de 10 localidades diferentes, que adquirió este reconocimiento el día 3 de junio de 2010, cuando la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León hacía pública la resolución de la convocatoria para la concesión de la certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León.

Este premio supone el reconocimiento al trabajo que éste centro viene realizando desde el año 2000, en el que se inició el Plan Anual de Mejora denominado “Navegar contra el aislamiento”.

Cuya finalidad es por un lado servir de conexión entre los estudiantes del centro que viven en las distantes localidades que componen el CRA, y por otro, de forma paralela elevar su nivel cultural, animarles a leer, desarrollar el gusto por el uso de las nuevas tecnologías.... La herramienta principal de esta iniciativa la constituye Internet, al que tienen acceso todos los alumnos de los distintos niveles educativos. Y para lograr los objetivos es este proyecto, los estudiantes tienen a posibilidad de navegar por más de 50 páginas educativas previamente seleccionadas, que les sirven de apoyo en las diferentes clases. Asimismo, los niños pueden conectar en tiempo real con los alumnos de las escuelas vecinas gracias al chat, el correo electrónico y la videoconferencia. Con estas actividades además se consigue fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros de forma paralela al uso de las Nuevas Tecnologías.

Redined

Para el análisis de otro tipo de experiencias he utilizado REDINED¹⁸, que se trata de una Red de base de datos de información educativa, que fue creada en 1985, y cuyos miembros titulares son el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, así como las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas consejerías entre las cuales se encuentra nuestra comunidad (Castilla y León).

Y los principales contenidos que podemos encontrar en ella se clasifican en estos 4 ámbitos:

- Redined investigación: Referencias de investigaciones educativas tales como tesis doctorales, memorias de licenciatura, proyectos de investigación, etc.
- Redined innovación: Referencias de proyectos educativos y materiales no publicados.
- Redined recursos didácticos: Referencias de guías didácticas y programaciones de desarrollo curricular, cuadernos de trabajo y otros materiales relacionados con la práctica docente
- Redined revistas analíticas: Referencias de artículos de revistas ibero-americanas, y a partes de otras tipologías documentales: ponencias de congresos, etc.

¹⁸ Redined <http://www.redined.mec.es/portada.html>

Dentro de la gran cantidad de recursos que podemos encontrar yo me he centrado en los siguientes, por sus características innovadoras y por tratarse de proyectos muy completos y clarificadores:

“L@S PEQUES DE LA ALMOHADA”. APLICACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL¹⁹

Se trata de una experiencia educativa llevada a cabo en el año 2007 en el CEIP La Almohada (Granada), y publicado en la revista digital práctica docente, Granada 2007, nº 7 julio-septiembre.

Esta experiencia consiste en la elaboración de un periódico escolar en formato de revista digital para informar a las familias de los alumnos del proyecto educativo llevado a cabo en el aula que se edita trimestralmente y con una edición especial el día del libro.

En su elaboración participan niñas y niños (con sus producciones de dibujos, invención de cuentos, anécdotas...), las Familias (opiniones, relatos,...), AMPA (noticias, reflexiones,...) y el profesorado (artículos, noticias,...), donde se informa de todo lo que va acontecer y ha acontecido durante el trimestre.

Algunas de las secciones que podemos encontrar en este periódico son:

- Editorial
- Fiestas de cumpleaños
- Cuentos inventados
- Rincón de padres y madres
- Noticias breves
- Tablón de noticias
- Nuestras excursiones
-

Y la forma de evaluación consiste en realizar una evaluación continua de las diversas sesiones, mediante la recogida de aquellos aspectos (nivel participación, motivación, adecuación actividades...) que se consideren necesarios en las sucesivas ediciones. Así, como un seguimiento en el aula (analizando la evolución del vocabulario adquirido, la expresión escrita y oral y las diversas técnicas empleadas en las producciones que se realizan para esta actividad) y familiar (cómo se ha desarrollado la actividad en casa, si se ha implicado la Familia en esta actividad...).

ORIENTE VISTO DESDE OCCIDENTE

Se trata de un proyecto educativo llevado a cabo en el 20120 en el instituto “Cañada Blanch” de Londres, en el que se utilizan las TIC en un proyecto de investigación y

¹⁹ <http://www.redined.mec.es/mostrar.php?registro=55298>

conocimiento sobre Japón, que está publicado en Comunidad escolar²⁰: periódico digital de información educativa, Madrid, 2010, año XXVIII, v. 246, n. 875, junio; 4 p.

Esta experiencia la han llevado a cabo alumnas en prácticas de Magisterio, de las universidades de Alicante y Albacete.

Para su puesta en práctica, el recurso principal que han utilizado es un blog, en el que han ido detallando cada paso del proyecto, así permitiéndose el compartirlo con los familiares de los niños, el resto del profesorado, o facilitando que los niños trabajen sobre ello desde sus casas.

A continuación podemos ver una imagen del blog elaborado en blogspot:



CONCLUSIÓN

Como he tratado de reflejar a lo largo de estas páginas, la mayoría de las actividades que realizamos las personas en nuestra vida cotidiana están relacionadas con las tecnologías, y por lo tanto la función de la escuela, debe de ser la de preparar a la sociedad tanto presente como futura, para esta realidad, por lo que se debe de trabajar de forma paralela a los acontecimientos sociales que se van produciendo.

Y es que están demostrados los beneficios de la aplicación de las TIC en la educación, y en particular en la educación infantil, pero siempre que esta aplicación se realice de la forma adecuada, utilizando las metodologías más adecuadas, y siempre que el profesorado posea

²⁰ Revista digital. Comunidad escolar <http://comunidadescolar.educacion.es/875/experi.html> (publicado 2010)

tanto las características personales oportunas como las competencias didáctico generales pertinentes y exista además una dotación material que permita la viabilidad de su aplicación. En definitiva, los cambios en la escuela, son tarea de todos (incluidas las propias familias), sin ser necesarios docentes especializados en cada uno de los medios utilizados, sino mas bien debe tratarse de centros que integren de forma racional y pertinente los medios a su alcance, ya que no es solo formación técnica lo que necesitan los docentes, ni simplemente apoyo tecnológico o de infraestructura, sino que se trata fundamentalmente de asumir un cambio de mentalidad frente a las nuevas formas de producción del conocimiento, de transmitir información... y de hacer frente a las nuevas posibilidades de aprender en cualquier momento y lugar.

Cabe aquí mencionar, respecto a la búsqueda de información para la realización del trabajo, que existe muy poca información de calidad respecto a las TIC en esta etapa, especialmente en formato papel, debido entre otras causas a su falta de rentabilidad ya que las innovaciones tecnológicas están en constante evolución, renovándose velozmente y por lo tanto quedándose los libros obsoletos con gran facilidad, y es por ello por lo que gran parte de los recursos y medios consultados para su realización se basan en documentos web, blogs, experiencias de aula...

Y si esta información es escasa en todos los ámbito educativos, en la educación infantil en mayor medida, ya que por desgracia, por ser una etapa no obligatoria y por ser concebida aun por parte de la sociedad bajo la antigua concepción de “guarderías” (no tan extrapolado en el segundo ciclo como en el primero pero aun presente) debido en gran parte al desconocimiento del gran potencial que tienen los niños en esta etapa.

Así que en muchos casos me he decantado por la utilización de fuentes de información elaboradas por propios docentes, basados en la propia experiencia, es decir, en realidades y no en documentos elaborados por editores ajenos al sistema educativo, y carentes de significado real para los propios niños y niñas y para los docentes.

LISTA DE REFERENCIAS

La bibliografía que a continuación se expone incluye tanto aquellos libros, capítulos de libros, artículos de revistas y recursos web, que han sido utilizados para la elaboración directa de este documento, como aquellos cuya lectura se aconseja para la ampliación de los conocimientos aquí expuestos.

Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*. N° 222.

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*,

Ballina, F. (2007) Las competencias profesionales relacionadas con las Tic y el espíritu emprendedor. Aulas de verano. Instituto superior de formación del profesorado.

Casanova, J. y Ruiz López, G. (2007). La ilusión de crear “buenas prácticas” docentes apoyadas en TIC. *Comunicación y Pedagogía*, n° 222

González Ramírez, T. y Rodríguez López, M. (2010). El valor añadido de las buenas prácticas con TIC en los Centros educativos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, TESI, 11

GUTIÉRREZ MARTIN A. (2003):”Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas”. Gedisa Editorial. Barcelona.

Palomo, R, Ruiz, J, Sánchez, J. (2008) Enseñanza con TIC en el siglo XXO. La escuela 2.0. MAD. Sevilla. Alcalá de Guadaira.

Ríos, J. M. y Cebrián, M. (2000): “Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicadas a la Educación”. Aljibe. Málaga.

Sevillano, Mª L. (2008): “Nuevas Tecnologías en educación social”. Mc Graw Hill. Madrid

Sevillano, MªL. (2007): “Investigar para innovar en enseñanza”. Pearson. Madrid

ANEXOS

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN**C. OTRAS DISPOSICIONES****CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

ORDEN EDU/737/2010, de 25 de mayo, por la que se resuelve la convocatoria para la concesión de la certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2009/2010.

Mediante Orden EDU/1761/2009, de 26 de agosto («B.O.C. y L.» n.º 167, de 1 de septiembre), se efectuó convocatoria para la concesión de la certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2009/2010.

De conformidad con lo establecido en la base 7.3 de la citada Orden, de acuerdo con la propuesta razonada de la Comisión de Acreditación constituida a tal efecto y visto el expediente,

RESUELVO:

Conceder la certificación en los niveles 5, 4 y 3 en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los centros educativos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2009/2010 que se relacionan en el Anexo de la presente Orden. De conformidad con lo establecido en la base 7.4 los centros que hayan obtenido la certificación con el nivel 5, excelente, serán calificados como centros de excelencia en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, cabe interponer potestativamente recurso de reposición en el plazo de un mes ante el Excmo. Sr. Consejero de Educación o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León, en el plazo de dos meses. Ambos plazos se computarán a partir del día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León».

Valladolid, 25 de mayo de 2010.

El Consejero,

Fdo.: Juan José Mateos Otero

CV: BOCYL-D-03062010-35



ANEXO

CENTROS A LOS QUE SE CONCEDE CERTIFICACIÓN

NIVEL 5 - EXCELENTE

CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
05001316	CEIP Almanzor	Candeleda	Ávila
05005361	CEIP Los Arévacos	Arévalo	Ávila
05700139	CRIE Naturavía	Ávila	Ávila
09012187	CEFP Santa Catalina	Aranda de Duero	Burgos
09007805	CEIP Antonio Machado	Burgos	Burgos
09007635	CEIP Juan de Vallejo	Burgos	Burgos
09012126	CIFP Simón de Colonia	Burgos	Burgos
24018261	CRA El Burgo Ranero	El Burgo Ranero	León
34001091	CEIP Ntra. Sra. de la Piedad	Herrera de Pisuerga	Palencia
37008746	CEPA Mateo Hernández	Béjar	Salamanca
37013407	IESO Tomás Bretón	Villamayor de Armuña	Salamanca
40002443	CEIP Marqués del Arco	San Cristobal de Segovia	Segovia
40004932	CRA El Mirador de la Sierra	Villacastín	Segovia
40008342	CRA Los Almendros	La Lastrilla	Segovia
42001909	CEIP Virgen de Olmacedo	Ólvega	Soria
42003712	CRA El Jalón	Arcos de Jalón	Soria
47011449	CEIP Cigales	Cigales	Valladolid
47011012	CEIP Los Valles	Laguna de Duero	Valladolid
49005210	CEIP Nuestra Señora de la Paz	Villaralbo	Zamora
49007383	CRA Valle de Valverde	Burganes de Valverde	Zamora
49007553	IES Tierra de Campos	Villalpando	Zamora

NIVEL 4

CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
05000361	CEIP La Moraña	Arévalo	Ávila
05005875	CRA Camilo José Cela	El Arenal	Ávila
05006144	CRA Navas del Alberche	Navalmoral	Ávila
05005541	IES Valle del Tiétar	Arenas de San Pedro	Ávila
09008342	CEIP Altamira	Miranda de Ebro	Burgos
09005833	CEIP Claudia Ciancas	Sasamón	Burgos
09003897	CEIP Los Ángeles	Miranda de Ebro	Burgos
09000963	CEIP Los Vadillos	Burgos	Burgos
09000926	CEIP Marceliano Santa María	Burgos	Burgos
09008664	CEIP María Teresa León	Ibeas de Juarros	Burgos
09003401	CEIP Pons Sorolla	Lerma	Burgos
09001086	CEIP Santa María la Mayor	Burgos	Burgos
09000151	CEIP Simón de Colonia	Aranda de Duero	Burgos
09008160	CEPA Conde de Aranda	Aranda de Duero	Burgos
09008721	CRA Antonio de Nebrija	Torresandino	Burgos



CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
09004798	CRA La Demanda	Huerta del Rey	Burgos
09008676	CRA Valle del Riaza	Milagros	Burgos
09008561	EOI de Miranda de Ebro	Miranda de Ebro	Burgos
09001682	IES Cardenal López de Mendoza	Burgos	Burgos
09007741	IES Comuneros de Castilla	Burgos	Burgos
09001815	IES Félix Rodríguez de la Fuente	Burgos	Burgos
09007933	IES La Bureba	Briviesca	Burgos
09008536	IES Pintor Luis Saez	Burgos	Burgos
09008366	IES Vela Zanetti	Aranda de Duero	Burgos
24000503	CEIP Blanco de Cela	Astorga	León
24016547	CEIP La Palomera	León	León
24015397	CEIP Martín Monreal	Vegellina de Órbigo	León
24016250	CEIP San Antonio	Ponferrada	León
24001490	CEIP Valles	Boñar	León
24018143	CRA Eria-Jamuz	Jiménez de Jamuz	León
24005355	IES Antonio García Bellido	León	León
24017904	IES Eras de Renueva	León	León
24006128	IES Giner de los Ríos	León	León
24017497	IES Lancia	León	León
24012803	IES Octaviano Andrés	Valderas	León
24000655	IES Ornia	La Bañeza	León
24010995	IES Valles de Luna	Santa María del Páramo	León
34001431	CEIP Jorge Manrique	Palencia	Palencia
34001421	CEIP Marqués de Santillana	Palencia	Palencia
34000943	CEIP Pablo Sáenz	Frómista	Palencia
34003233	CEIP Virgen del Brezo	Santibáñez de la Peña	Palencia
34003804	CRA Campos de Castilla	Becerril de Campos	Palencia
34001959	E de Arte y Superior Mariano Timón	Palencia	Palencia
34001947	IES Jorge Manrique	Palencia	Palencia
34003932	IES Santa María La Real	Aguilar de Campoo	Palencia
37000929	CEIP La Antigua	Béjar	Salamanca
37005320	CEIP Nicolás Rodríguez Aniceto	Salamanca	Salamanca
37009532	CEO Miguel Delibes	Macotera	Salamanca
37009684	CRA Manuel Moreno Blanco	Vitigudino	Salamanca
37004698	IES Germán Sánchez Ruipérez	Peñaranda de Bracamonte	Salamanca
40004713	CEE Ntra. Sra. de la Esperanza	Segovia	Segovia
40002881	CEIP Agapito Marazuela	San Ildefonso	Segovia
40003290	CEIP El Peñascal	Segovia	Segovia
40008433	CEIP Segovia XII	Segovia	Segovia
40000835	IES Cauca Romana	Coca	Segovia
40002169	IES Jaime Gil de Biedma	Nava de la Asunción	Segovia
40003666	IES María Moliner	Segovia	Segovia
40000951	IES Marqués de Lozoya	Cuéllar	Segovia



CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
40004725	IES Vega del Pirón	Carbonero el Mayor	Segovia
42003335	CEE Santa Isabel	Soria	Soria
42002562	CEIP Prácticas Numancia	Soria	Soria
42002732	Escuela de Arte y Superior de Diseño	Soria	Soria
42002707	IES Castilla	Soria	Soria
42003761	IES Santa Catalina	El Burgo de Osma	Soria
47006089	CEIP Alonso Berruguete	Valladolid	Valladolid
47011267	CEIP Arroyo 3	Arroyo de la Encomienda	Valladolid
47000774	CEIP Félix Cuadrado Lomas	La Cistérniga	Valladolid
47003234	CEIP Fray Luis de León	Valladolid	Valladolid
47006454	CEIP Gonzalo de Berceo	Valladolid	Valladolid
47007033	CEIP Ignacio Martín Baró	Valladolid	Valladolid
47011152	CEIP Margarita Salas	Arroyo de la Encomienda	Valladolid
47006077	CEIP Pablo Picasso	Valladolid	Valladolid
47001559	CEIP Tierra de Pinares	Mojados	Valladolid
47004597	IES Leopoldo Cano	Valladolid	Valladolid
47005863	IES Pinar de la Rubia	Valladolid	Valladolid
47007057	IES Río Duero	Tudela de Duero	Valladolid
49000960	CEIP Luis Casado	Corrales del Vino	Zamora
49005490	CEIP Obispo Nieto	Zamora	Zamora
49006731	CEIP San Isidro	Benavente	Zamora
49007531	IES Los Valles	Camarzana de Tera	Zamora

NIVEL 3

CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
05000488	CEIP Claudio Sánchez Albornoz	Ávila	Ávila
05001791	CEIP Juan XXIII	Fontiveros	Ávila
05005498	CEIP Santo Tomás	Ávila	Ávila
05006031	CRA Los Regajales	Nava de Arévalo	Ávila
05006077	CRA Santa Teresa	Crespos	Ávila
05006119	CRA Valdelavia	Navalperal de Pinares	Ávila
05000294	IES Juana de Pimentel	Arenas de San Pedro	Ávila
09000914	CEIP Francisco de Vitoria	Burgos	Burgos
09006761	CEIP Fray Enrique Flórez	Villadiego	Burgos
09008317	CEIP La Charca	Miranda de Ebro	Burgos
09004282	CEIP Ntra. Señora de las Mercedes	Montorio	Burgos
09012278	CEIP Villagonzalo Pedernales	Villagonzalo Pedernales	Burgos
09005754	CEIP Virgen de las Eras	Santibáñez Zarzaguda	Burgos
09008767	CRA de Pampliega	Pampliega	Burgos
09008691	CRA Diego Marín	Peñaranda de Duero	Burgos
09001694	IES Camino de Santiago	Burgos	Burgos



CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
09000291	IES Cardenal Sandoval y Rojas	Aranda de Duero	Burgos
09008378	IES Diego de Silos	Burgos	Burgos
09008652	IES Hipólito Ruiz López	Belorado	Burgos
24006896	CEIP Antonio González de Lama	León	León
24005446	CEIP Ponce de León	León	León
24018209	CRA El Redondal	Matachana	León
24018027	CRA Vega del Esla	Toral de los Guzmanes	León
24016225	IES Álvaro Yáñez	Bembibre	León
24014630	IES Padre Sarmiento	Villafranca del Bierzo	León
24008411	IES Virgen de la Encina	Ponferrada	León
34001418	CEIP Juan Mena	Palencia	Palencia
34003117	CEIP Ramón Carande	Palencia	Palencia
34001455	CEIP Tello Téllez	Palencia	Palencia
34000581	IES Sem Tob	Palencia	Palencia
37003359	CEIP Nuestra Señora del Carmen	Ledesma	Salamanca
37007298	CEIP Piedra de Arte	Villamayor	Salamanca
37009520	CRA Domingo de Guzmán	Doñinos de Salamanca	Salamanca
40004464	CEIP Eresma	Segovia	Segovia
40003344	CEIP Fray Juan de la Cruz	Segovia	Segovia
42003670	IES Margarita de Fuenmayor	Ágreda	Soria
47003519	CEIP Antonio Allue Morer	Valladolid	Valladolid
47006624	CEIP Antonio García Quintana	Valladolid	Valladolid
47011413	CEIP Arroyo IV	Arroyo de la Encomienda	Valladolid
47003441	CEIP Miguel Íscar	Valladolid	Valladolid
47006557	CEIP Ponce de León	Valladolid	Valladolid
47007215	CRA La Esgueva	Esguevilla de Esgueva	Valladolid
47002060	IES Pío del Río Hortega	Portillo	Valladolid
49006512	CEIP Buenos Aires	Benavente	Zamora
49005428	CEIP La Hispanidad	Zamora	Zamora
49006378	IES La Vaguada	Zamora	Zamora
49010655	IES Poeta Claudio Rodríguez	Zamora	Zamora

