



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado Educación Infantil

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**INFLUENCIA DEL ESTILO EDUCATIVO
PARENTAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

Curso 2016/2017

Presentado por: Beatriz Maceiras Alonso

Tutelado por: Lorena Valdivieso-León

Soria, 15 de Junio 2017

ÍNDICE:

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO.....	4
1. FAMILIA.....	5
1.1 TIPOS DE FAMILIA	5
1.2 FUNCIONES QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA.....	7
1.3 ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	8
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	13
3. RELACION ENTRE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	17
ESTUDIO EMPÍRICO.....	19
4. OBJETIVOS	20
4.1. OBJETIVOS GENERALES	20
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
5. HIPÓTESIS.....	20
6. PARTICIPANTES	20
7. INSTRUMENTOS.....	21
8. PROCEDIMIENTOS	24
9. DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS	25
10. RESULTADOS.....	26
11. DISCUSIÓN	52
12. CONCLUSIONES	55
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
14. ANEXOS.....	62

Nota: De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, en la que hace referencia al empleo de lenguaje no sexista, he de señalar que aun estando de acuerdo, se ha optado por la utilización del término genérico masculino como neutro, por economía del lenguaje y facilitar la lectura del documento.

RESUMEN

En este trabajo se pretende realizar un estudio de la relación que puede existir entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico de los niños, más concretamente en el área de Conocimiento del entorno, y ver de qué manera pueden influir estas dos variables.

Los participantes del estudio son 21 niños y niñas de 3º de educación infantil a los que a través de la escala PEF se obtienen los datos de las prácticas educativas familiares que llevan a cabo sus familias (padre y madre). Y también se analizan los resultados académicos que han obtenido durante la segunda evaluación del presente curso académico. Tras el estudio se ha observado que el estilo parental predominante que tienen las familias es el equilibrado ya que se da en 18 de los 21 participantes.

PALABRAS CLAVE: familia, educación infantil, prácticas educativas familiares, rendimiento académico.

ABSTRACT

This paper aims to study the relationship that may exist between family educational practices and the academic performance of children, more specifically in the area of Knowledge of the environment, and see how these two variables can influence.

The participants of the study are 21 children of 3rd grade of children's education through which the PEF scale obtains data on family educational practices carried out by their families (father and mother). And the academic results obtained during the second evaluation of this academic year are also analyzed. After the study it has been observed that the predominant parental style that the families have is the balanced one since it occurs in 18 of the 21 participants.

KEY WORDS: family, early childhood education, family educational practices, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende realizar un estudio de la relación que puede existir entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico de los niños, más concretamente en el área de Conocimiento del entorno, y ver de qué manera pueden influir estas dos variables.

El trabajo está relacionado con las siguientes competencias específicas: capacidad de comprender y analizar los diferentes tipos de familia y la educación en el contexto familiar; analizar datos obtenidos comprendiendo críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones; saber observar distintos contextos de aprendizaje y saber reflexionar sobre ellos.

El TFG se divide en dos grandes apartados, por un lado el marco teórico, donde se enfoca y se explica lo que se va a trabajar, apoyándose en el estudio y las investigaciones de diversos autores así como del currículo de Educación Infantil, relacionando en este punto de forma teórica la familia, los tipos de estilos educativos familiares y el rendimiento académico.

Por otro lado, está el apartado del estudio empírico, la parte más práctica del estudio, donde se explica de qué manera se ha llevado a cabo este trabajo fin de grado y donde se exponen los datos obtenidos en el trabajo.

Por último, se plantearán las conclusiones extraídas tras la realización del trabajo.

MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

El Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2017), define a la familia como el conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas en la que se incorporan ascendientes y descendientes. Sin embargo, se podría decir que la familia es mucho más que simplemente el hecho de estar emparentados entre sí y convivir conjuntamente, como Torres y Rangel (2009) defienden desde el punto de vista funcional afirmando que la familia es la que fomenta el desarrollo humano integral de cada uno de los aspectos de la vida. Rodrigo y Palacios (1998), definen la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.33).

Por su parte, Musitu y Cava (2001) definen la familia como la pequeña unidad formada por la unión legal del matrimonio de un marido y una mujer que cuando nace un niño de la pareja se crea la familia nuclear. Esta última definición, sin duda, ha podido valer durante muchos años atrás, pero hoy en día debido a la gran diversidad que existe entre las familias es mucho más difícil lograr una sola definición que abarque a todas y cada una de las familias por eso sería más correcto referirse a “las familias” y no a “la familia”. Porque como explican Musitu y Cava (2001, p.13) la aceptación del uso del término de “familias” es la aceptación a la diversidad que engloban en sí mismas, de manera que se rechaza la idea de que haya un único tipo de familia y que ese único tipo de familia este por encima del resto. “Pensar en estos términos supondría aceptar en igualdad de rango a las familias adoptivas, a las familias monoparentales, a las familias homosexuales, a las familias cohabitantes y a las familias reconstituidas”.

1.1 TIPOS DE FAMILIA

Muchos autores han investigado sobre las distintas formas familiares que existen hoy en día en la sociedad. Siguiendo a Golombok (2006), Jiménez (2005), Musitu y cava (2001), Musitu, Román y Gracia (1988), Musitu y Herrero (1994), Rodrigo y Palacios (1998), Valdivia (2008), Valdivieso-León (2015), la siguiente clasificación corresponde a las distintas formas familiares:

- **Familia Troncal:** En este tipo de familia cohabitan tres generaciones (la familia de los padres y la de los hijos). Cuando uno de los hijos se casa sigue cohabitando con sus progenitores mientras estos siguen viviendo, y todos los demás hijos o hijas, cuando contraen matrimonio, se incorporaban en otros sistemas familiares o llegan a establecer su propio sistema. Este tipo de familia es hoy en día muy poco frecuente.
- **Familia Extensa o consanguínea:** Este tipo de familia está compuesta por la familia troncal y parientes en situación de necesidad, se caracteriza por estar formada por vínculos de sangre que incluyen varios parientes. Formada por padres, hijos, tíos, abuelos, bisabuelos, etc. Puede incluso estar compuesta por miembros que no tienen vínculos de consanguinidad.
- **Las familias nucleares:** Este tipo de familia está compuesto por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio, y sus hijos. Es el tipo de familia más frecuente en Europa.
- **La cohabitación:** Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denominan también «parejas de hecho». En ocasiones, este modo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio.
- **Los hogares unipersonales:** Se trata de hogares formados por una sola persona. Su número está creciendo cada vez más. Vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones familiares diferentes: los jóvenes son, en su mayoría, solteros; los adultos, separados o divorciados, y los ancianos, viudos.
- **Las familias monoparentales:** es un tipo de familia constituida por un padre o una madre que no vive en pareja y se queda al cargo de los hijos (menores de 18 años). Puede vivir o no con otras personas (amigos o los propios padres). Algunas causas por las cuales surge este modelo familiar son: Embarazos de madres solteras o madres adolescentes, muerte de uno de los progenitores, alejamiento duradero (Prisión, hospital, empleo en otro país...), divorcio o separación.
- **Las familias reconstituidas:** La familia reconstituida corresponde en casi todos los países de la Unión Europea, es el tercer tipo de familia más

frecuente. Se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre que tiene a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge.

- **Familia homoparental:** Es aquella en la cual son padres, las parejas formadas por dos hombres o dos mujeres, ya sea por ejemplo, mediante adopción o inseminación artificial.

1.2 FUNCIONES QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA

No obstante, a pesar de la diversidad de formaciones de familias que pueden existir en la sociedad una de las funciones que sé que destaca y se realiza dentro de cada una de ellas es la socialización de los hijos. Musitu y Cava (2001) definen este tipo de socialización como el proceso en que todos los seres humanos adquirimos creencias, valores, normas y formas de conducta adaptados a la sociedad a la que pertenecemos, y por esa razón el periodo de la infancia y la adolescencia es tan importante en este proceso convirtiendo a la familia en una figura fundamental para la transmisión de todos estos elementos culturales, especialmente importante este proceso de socialización en la infancia y la adolescencia, pero que dura toda la vida y la familia también puede ser socializada por los hijos, es decir, la socialización puede ser bidireccional. Aunque no hay que olvidar que son los padres los que más pueden influir en este sentido en sus hijos, debido a que como adultos que son, están más desarrollados a nivel cognitivo, social y afectivo algo de lo que el niño todavía carece. Golombok (2006) explica que lo verdaderamente importante no es tipo de familia donde está inmerso el individuo sino la calidad de la misma y lo que ocurre dentro de ella, “La estructura familiar en sí misma no es un factor determinante para el equilibrio psicológico de los hijos” (Golombok 2006, p.187).

Gracia y Musitu (2000) señalan las funciones que desempeña la familia:

- Económica: la familia regula los comportamientos económicos básicos, desde alimentación hasta provisión financiera, de los hijos adultos necesitados.
- Afectiva o de apoyo: la familia permite la expresión íntima de afectos y emociones.
- Socializadora: una de las funciones principales es la del cuidado y atención de los hijos e hijas, procurando su desarrollo integral, psicológico y social.
- Asistencial: cuando algún miembro de la familia presenta un problema específico que requiere de una atención.

La familia es un papel clave para que las personas nos integremos en la sociedad, y Musitu y Cava (2001) señalan tres objetivos fundamentales que la sociedad espera que las familias logren, y aunque esta función no se atribuye únicamente a la familia, la convierte en la principal responsable. Los tres objetivos señalados son: que la familia sea capaz de enseñar a controlar sus impulsos, que la familia sea capaz de preparar a los hijos para desempeñar determinados roles sociales (roles ocupacionales, roles de género, roles en las instituciones, etc.), y que la familia sea capaz de transmitir un significado global acerca de qué es lo importante, qué lo que se valora en su sociedad y en su cultura, y para qué se tiene que vivir.

1.3 ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

La familia siempre suele inculcar en los hijos una serie de valores parecidos al propio, u otra serie de valores que ellos consideran adecuados, pero no siempre lo consiguen debido a que los propios hijos tienen actitudes de aceptación o de rechazo hacia las propias expectativas o hacia el sistema de valores que los padres intentan inculcar, “en función de variables como su percepción acerca de la legitimidad de la autoridad paterna, el modelo de padre que posea o el estilo de socialización que han utilizado los padres con anterioridad” (Musitu y Cava, 2001, p.120).

Musitu y Cava (2001) exponen siete variables que inciden en la aceptación de los hijos de los valores paternos, como son: el grado y tipo de control paterno y/o materno en relación con estándares culturales, el ámbito en el que se produce el intento de control, la adecuación del estilo educativo al tipo de problema, las características y estilo de disciplina del padre/madre, el interés generacional y la motivación que el hijo pueda tener para sentirse identificado con sus padres.

Todos los valores que nos transmite e inculca la familia influyen de una manera determinante a la hora de desarrollar nuestra propia identidad, del concepto que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto). “Todos los rasgos calificativos y autodescriptivos son valorados positivos o negativos, por nosotros mismos y por quienes nos rodean, dando lugar a una autoestima más o menos favorable” (Musitu y Cava, 2001, p.122). De esta manera, se constata que las personas con autoestima alta confían más en sus capacidades, afrontando mejor situaciones de dificultad y tienen menos dificultades psicosociales mostrando menor ánimo depresivo. Se relaciona una autoestima alta con un mayor rendimiento académico, a la vez que unas mejores relaciones entre iguales, menos problemas de conducta y menos problemas psicosociales. Con lo que aquí se relaciona de

manera directa la autoestima con el rendimiento académico. Y por otro lado, también se relaciona la autoestima de los hijos con dos aspectos específicos del ámbito familiar: “1) la importancia del apego y del vínculo inicial con la madre, padre o cuidador principal y, 2) los estilos de socialización cuya función es la de transmitir afecto y apoyo a los hijos” (Musitu y Cava, 2001, p.123).

Autores como Alonso y Román (2003) y Valdivieso- León (2015) señalan tres tipos distintos de estilos de socialización parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre los hijos: el estilo de los padres autoritarios, en el que los padres valoran la obediencia del hijo limitando su autonomía; los padres permisivos, quienes no ejercen ningún tipo de control y les ofrecen un alto grado de autonomía; y por último, los padres autorizativos, quienes son un punto intermedio entre los padres autoritarios y los permisivos, siendo que controlan a sus hijos desde la razón y desde la imposición como en el caso del estilo autoritario. Musitu y Cava (2001) distinguen otra dimensión en la que se pueden distinguir otros tipos de socialización parental teniendo en cuenta en este caso el apoyo y el afecto:

- 1) Padres con alto grado de control sobre sus hijos y con altos niveles de apoyo y aceptación;
- 2) padres con alto grado de control sobre los hijos y con bajo apoyo;
- 3) padres con bajo control sobre los hijos, pero con altos niveles de apoyo y aceptación;
- y, 4) padres con escaso control sobre los hijos y con pocas muestras de aceptación y apoyo. (p.124).

Es importante señalar que generalmente todas las familias tienen en común rasgos de los distintos tipos de socialización que se señalan, es decir, que en una familia puede darse el caso que se den todas las características sin excepción dentro de uno de los estilos de socialización, pero normalmente no es el caso, ya que las circunstancias, las necesidades, el estado de ánimo paterno y el estado evolutivo de los hijos va cambiando. No obstante, siempre se puede situar a cada familia más próxima a un estilo que a otro haciendo una observación regular de las conductas y de las normas familiares.

Como explican Musitu y Cava (2001), el apoyo y el control parental son dos aspectos fundamentales que marcan los estilos paternos de socialización, y basándose en estas dos dimensiones se establece una tipología de estilos de socialización: la implicación, aceptación, cuando los padres muestran mucho cariño y aceptación por los hijos cuando se portan bien, y cuando hacen algo que los padres no aceptan dialogan y

razonan con los hijos sobre su conducta.; y la coerción/imposición, cuando coaccionan al hijo (de forma verbal o física) para que no realice una acción que los padres no aceptan, pueden mostrar aceptación hacia el hijo y a la vez ser coercitivo o no con él.

Pero es el análisis de los cuatro estilos parentales según Vallejo y Mazadiego (2006) lo que realmente permite el estudio de la forma de criar a los hijos y la influencia que esto tiene en el comportamiento tanto de los padres como de los hijos, incluido el rendimiento académico de los hijos. Varios autores como Alonso y Román (2003), Maccoby y Martin (1980), Moore (1997), Musitu y Cava (2001), Musitu, Román y Gutiérrez (1996), Valdivieso-León (2015) y Vallejo y Mazadiego (2006) explican estos cuatro estilos parentales desde dos dimensiones: de apoyo, implicación y aceptación por un lado, y control, coerción e imposición por otro:

- **Estilo autorizativo.** Son padres que se implican mucho y también son coercitivos con el hijo. Son padres exigentes que a la vez saben atender y tienen en cuenta las necesidades de sus hijos. Este tipo de estilo de padres transmite a sus hijos el sentimiento de que son aceptados y respetados, fomentan el diálogo con sus hijos, son padres dispuestos a escuchar y las relaciones entre padre-hijo suelen ser muy buenas, ya que, este tipo de padres pueden llegar a modificar las normas establecidas si los argumentos de los hijos los consideran adecuados. Cuando los hijos se comportan de forma inadecuada estos padres utilizan el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. “Ejercen un control firme en los puntos de divergencia, pero también utilizan el diálogo” (Musitu y Cava, 2001, p.17).

El efecto en los hijos de este tipo de socialización parental es muy positivo, los hijos tienen una buena autoestima, son competentes social y académicamente. Algunas de las características que destacan Musitu y Cava (2002) que se dan en los hijos de este tipo de estilo parental son: interiorizan y acatan las normas sociales, respetan los valores humanos y de la naturaleza, presentan buenas habilidades sociales, tienen gran autocontrol y autoconfianza, son competentes académicamente, no suelen tener problemas de conducta y poseen un alto autoconcepto familiar y académico.

Este tipo de estilo parental es el que mejor funciona para el buen desarrollo de la competencia social en el niño tanto en el ámbito familiar como social. “Los altos niveles de cariño, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los

niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad” (Moore, 1997, p.2).

- **Estilo indulgente.** Son padres que se implican y aceptan mucho con el hijo pero son muy poco coercitivos con él. Este estilo de padres son tan comunicativos con los hijos como los padres de estilo autorizativo, pero a diferencia de los padres de estilo autorizativo, los padres indulgentes cuando los hijos se portan de manera inadecuada utilizan únicamente el diálogo y el razonamiento con ellos como si se tratase de adultos sin utilizar ningún tipo de coerción. Destaca las pocas reglas de comportamiento que este tipo de padres establece.

Los hijos de este estilo parental no suelen saber controlar su impulsividad, siendo algo inmaduros en función de su edad y muestran pocas habilidades sociales y cognitivas.

- **Estilo autoritario.** Son padres que se implican poco con el hijo, dan pocas muestras de aceptación y si son coercitivos con él. Este tipo de padres son muy exigentes con los hijos, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos de los hijos, tienen muy poca comunicación con los hijos y en una sola dirección, de padres a hijos, sin estimular una respuesta verbal por parte de los hijos y se suelen mostrar indiferentes ante las conductas adecuadas de los hijos, ya que no suelen utilizar ningún refuerzo positivo. Estos padres se esfuerza por señalar que son la autoridad no estimulando ningún tipo de independencia e individualidad en los hijos.

Los hijos de este estilo parental son obedientes, no tienen ningún tipo de espontaneidad, curiosidad ni originalidad, y suelen ser seguidores y dominados por sus compañeros, siendo estas características menos marcadas en las niñas que en los niños. Musitu y Cava (2001) lo resumen en estas características el efecto en los hijos de este tipo de socialización parental: suelen tener algo de resentimiento hacia los padres, poca autoestima familiar, no interiorizan las normas sociales aunque se someten a ellas, manifiestan más problemas de ansiedad y depresión.

- **Estilo negligente.** Son padres que se implican muy poco con el hijo y son muy poco coercitivos. Este estilo de padres se caracteriza por el poco afecto y la falta de límites de los padres hacia los hijos, dan demasiada responsabilidad e independencia al hijo, y lo privan de necesidades psicológicas de afecto, apoyo y supervisión. Estos padres son indiferentes tanto a los comportamientos adecuados

de los hijos como de los inadecuados, ya que, ni dialogan con sus hijos ni restringen su conducta por la coerción y la imposición. Estos padres tienen muchas dificultades para relacionarse con sus hijos y las estrategias de socialización que utilizan son muy poco efectivas.

Los hijos de este estilo parental suelen tener problemas de autocontrol y problemas de conducta en la escuela y en la sociedad. El efecto en los hijos de este tipo de socialización parental Musitu y Cava (2001) lo resumen en estas características que se dan en los hijos: tienen más discusiones, actúan de forma impulsiva y suelen mentir más, son más propensos a tener problemas de consumo de drogas y alcohol, presentan un bajo logro académico y tienen más problemas emocionales (falta de confianza, miedo al abandono, baja autoestima, etc).

En los resultados del estudio de Bornstein y Bornstein (2007) se muestra que los niños criados con estilos parentales que les sometan a situaciones de demasiado control y exigencia permanentes, como a la carencia total de este, les crea un estrés desde edades tempranas que pueden no aprender a sobrellevar, limitando a la vez, oportunidades de los niños de tomar decisiones propias o hacer valer sus necesidades ante sus padres.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico muchos autores (Ruiz, 2001; Martínez-Otero, 1996; Morales, 1999 y Montes y Lerner, 2011) lo definen como el resultado final que obtiene un alumno después de una serie de esfuerzos con ayuda de profesores y padres.

No obstante, Edel (2003) señala que en lo que se refiere a los resultados de la vida académica la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos, ya que un esfuerzo no siempre garantiza un éxito y es cuando la habilidad comienza a tener más importancia. Según este mismo autor en el aula el maestro valora más el esfuerzo que la habilidad del alumno, mientras el alumno lo que espera es que el maestro reconozca su capacidad, lo que es importante para su autoestima. Y en relación a lo anterior Covington (1984) señala tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Son el tipo de alumnos que tienen éxito escolar, tienen alta motivación, muestran confianza en sí mismos y tienen una buena autoestima.
- Los que aceptan el fracaso. Son alumnos que no tienen una buena imagen de sí mismos, piensan que el control del ambiente es difícil o imposible con lo que renuncian a esforzarse.
- Los que evitan el fracaso. Son estudiantes que no tienen demasiada aptitud ni autoestima y no se esfuerzan para evitar un posible fracaso “protegiendo” de esta manera su imagen ante los demás. No suelen ser partícipes en la clase, no suelen tener realizadas las tareas a tiempo y suelen copiar en los exámenes.

Por otra parte, Cano (2001) señala que el rendimiento académico es un elemento abstracto y complejo en el que existen muchos factores que afectan de forma directa e indirecta en los resultados académicos, e identifica tres variables que influyen y se relacionan con el rendimiento académico:

- Variable o componente psicológico: Se refiere a las características propias de cada individuo, aptitudes e inteligencia, la motivación, el autoconcepto o gusto por aprender. Y en esta variable influye mucho y es importante el autoestima que el alumno pueda tener, ya que influirá en su estado de ánimo y el interés que pueda presentar por las actividades académicas
- Variable o componente pedagógico: Se refiere a los distintos factores como puede ser el estilo de enseñanza por parte del maestro y los métodos utilizados por estos,

el material utilizado en el aula y las condiciones de dichos materiales o las relaciones entre iguales dentro del aula. Un buen clima escolar y favorecedor para el individuo puede compensar la situación desfavorable que pueda existir en el ambiente familiar.

- Variable o componente sociológico: Este tipo de variable va condicionada por factores ambientales, culturales, socioeconómicos, familiares, etc.

CURRÍCULO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

En el área de infantil encontramos tres grandes áreas (Decreto 122/2007, de 27 de diciembre):

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación.

En cada una de estas áreas se encuentran especificados los objetivos, los contenidos divididos en bloques y los criterios de evaluación. Este trabajo se va a enfocar en la segunda área de desarrollo: Conocimiento del entorno.

La enseñanza en esta etapa es globalizadora por eso las tres áreas y sus elementos (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) se encuentran correlacionadas entre sí, podemos entender el sentido de una desde la perspectiva de las otras dos.

En cuanto a la evaluación, en Educación infantil tiene el objetivo principal de identificar los aprendizajes adquiridos así como valorar el desarrollo alcanzado por el alumno, teniendo por tanto un carácter netamente formativo. Los criterios de evaluación deben entenderse como una referencia para orientar la acción educativa. Así pues la evaluación se contemplaría desde una visión reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la que podemos obtener la información necesaria sobre dicho proceso facilitando la actuación del profesorado y ayudando a los niños a desarrollar diversas competencias como son la autoevaluación y aprender a aprender. El profesor es el responsable de dejar constancia tanto los logros como dificultades del niño, así como estimaciones o valoraciones del desarrollo de los aprendizajes (Decreto 122/2007, de 27 de diciembre).

El proceso de aprendizaje es evaluado en función del logro de una serie de objetivos tanto de la etapa de educación infantil como de sus tres áreas. Los objetivos de la etapa de Educación Infantil son:

- Conocer su propio cuerpo y el de otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir de manera progresiva autonomía en sus actividades habituales
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Iniciar habilidades lógico-matemáticas, de lecto-escritura, movimiento, el gesto y el ritmo.

El área de Conocimiento del entorno posibilita al niño el descubrimiento, comprensión y representación de todo lo que forma parte de la realidad, mediante el conocimiento de los elementos que la integran y de sus relaciones, favoreciendo su inserción y participación en ella de manera reflexiva ((Decreto 122/2007, de 27 de diciembre).

Los bloques de contenidos que se trabajan en esta área, para posteriormente poder ser evaluados y son:

- Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Acercamiento a la naturaleza.
- La cultura y vida en sociedad.

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta dentro de esta área son:

- Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.
- Agrupar y clasificar objetos atendiendo a alguna de sus características.
- Ordenar los objetos de una colección y expresar su lugar en la serie.
- Utilizar la serie numérica para cuantificar objetos y realizar las grafías correspondientes.
- Comparar cantidades y utilizar correctamente los términos más o mayor, menos o menor, e igual.
- Resolver sencillas operaciones que impliquen juntar, quitar, expresar diferencia y repartir.
- Ubicar objetos en el espacio según el criterio dado e identificar su posición respecto a otro.
- Reconocer algunas formas y cuerpos geométricos en los elementos del entorno.

- Utilizar unidades naturales de medida para expresar magnitudes de longitud, capacidad y peso.
- Situar temporalmente las actividades diarias y algunos acontecimientos anuales.
- Identificar algunas monedas de nuestro actual sistema monetario.
- Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Reconocer algunos elementos del paisaje e identificar los cambios que se producen en el entorno próximo en función del tiempo y de las estaciones.
- Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.
- Identificar las relaciones de parentesco más próximas de los miembros de una familia.
- Reconocer los diferentes oficios y servicios más significativos de la localidad.
- Reconocer los diferentes medios de transporte y las normas más elementales de educación vial.
- Identificar algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra Comunidad.
- Interesarse por otras formas de vida social del entorno, respetando y valorando la diversidad.
- Identificar rasgos propios (personajes, lugares, manifestaciones culturales...) de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Actuar de acuerdo con las normas socialmente establecidas.
- Analizar y resolver situaciones conflictivas con actitudes tolerantes y conciliadoras.

No obstante, en la parte práctica de este trabajo se ha centrado en cuatro de las competencias básicas que están dentro de esta área de Conocimiento del entorno, dichas competencias son:

- Reconoce los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su gráfica.
- Realiza operaciones de composición y descomposición de números.
- Desarrolla habilidades de razonamiento.
- Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.

3. RELACION ENTRE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bornstein y Bornstein (2007) destacan que teniendo en cuenta los estilos parentales se determina de forma significativa, pudiendo tener efectos tanto inmediatos como duraderos, las relaciones entre padres e hijos, y la influencia que los padres tienen en los hijos influye en su desarrollo desde las edades tempranas hasta la adultez, en su comportamiento social, e incluso, como explican Vallejo y Mazadiego (2006) los padres determinan el rendimiento académico de los hijos. Por esa razón Bornstein y Bornstein (2007) señalan la importancia de que los padres garanticen y se enfrenten a las demandas de madurez y de disciplina de manera que obtengan los mejores resultados de los niños con el fin de crear en ellos una integración tanto en la familia como en la sociedad, crearles una atmósfera de afecto, receptividad y protección desde las edades más tempranas, ya que, durante los años de preescolar si no tienen un balance apropiado de estos factores pueden vivir serias dificultades de adaptación.

Vallejo y Mazadiego (2006) señalan cinco procesos en los que relacionan a la familia y el desempeño académico de los hijos,

El intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. (p. 56).

Siendo el último punto el que influye de manera más significativa en el rendimiento académico de los hijos (Musitu y Cava, 2006; Vallejo y Mazadiego, 2006) como se puede apreciar en los cuatro estilos parentales. Vallejo y Mazadiego (2006) afirman que existe una relación importante entre el rendimiento escolar de los niños y la forma por la que estos son tratados por sus padres.

Por eso, Bornstein y Bornstein (2007) señalan la importancia de la información, educación y crianza para que los padres establezcan prácticas efectivas en la educación de sus hijos para que puedan tener un buen ajuste social y un éxito académico. “En diversas situaciones, la adopción de un estilo parental que ejerce su autoridad con responsabilidad, afecto y flexibilidad es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño”(Bornstein y Bornstein, 2007, p.3).

Algunos de los aspectos más importantes que señalan Tamis-Lemonda y Rodríguez (2008) sobre la relación entre familia y rendimiento académico son:

En primer lugar señalan la importancia de que hay en el aprendizaje temprano, ya que eso influirá en la participación y el rendimiento escolar posterior de los niños. Y si desde las primeras edades muestran retrasos de aprendizaje están en riesgo de desarrollar muchas dificultades de aprendizaje e incluso abandono escolar en un futuro. Por esta razón la estimulación temprana del aprendizaje en el hogar es tan importante y la influencia que puedan tener los padres en los hijos. También afirman que las interacciones de calidad entre padres e hijos son decisivas en el lenguaje temprano y el aprendizaje de los niños, porque la cantidad y el estilo del lenguaje que los padres puedan utilizar en las conversaciones con sus hijos beneficiaran directamente al niño haciendo que obtenga más vocabulario, tenga más información sobre objetos y sobre los acontecimientos de su alrededor.

Por otro lado, también señalan tres aspectos ambientales que promueven el aprendizaje infantil y que los padres deberían realizar con los hijos: la frecuencia de la participación del niño en la rutina relacionada con las actividades de aprendizaje, como leer cuentos con los niños; la calidad del modelo parental de educación y crianza, creando ambiente de receptividad y sensibilidad, y la estimulación cognitiva de los padres; y materiales didácticos, como juguetes o libros apropiados a cada edad que estimulen al niño, proporcionan un gran apoyo al desarrollo del lenguaje y del aprendizaje fomentando la curiosidad infantil, la motivación de exploración haciendo que el niño valore el autodescubrimiento y el aprendizaje. Estos tres aspectos crean una participación temprana y sistemática en la rutina de actividades de aprendizaje fomentando el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, ya que la participación de los padres en este tipo de actividades con los hijos hacen que los niños amplíen su vocabulario y su conocimiento del mundo. Y además, “las actividades rutinarias también proporcionan a los niños pequeños una estructura familiar para interpretar la conducta y el lenguaje de otros, anticipándose a la secuencia temporal de acontecimientos, y sacando deducciones de nuevas experiencias” (Tamis-Lemonda y Rodríguez, 2008, p.3).

Y por último destacan a tener en cuenta que los padres con bajos recursos, económicos o de educación, no están tan capacitados para proporcionar estas experiencias a los hijos como los padres que tengan mayores recursos.

ESTUDIO EMPÍRICO

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- Identificar la posible relación del rendimiento académico en niños de 5-6 años de edad con las prácticas educativas familiares.
- Analizar la relación entre estas dos variables: familia-rendimiento en el área de Conocimiento del Entorno que constituye el currículo de Educación Infantil.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar si en los resultados del estudio se establece alguna relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar.
- Analizar las prácticas educativas familiares que predominan en las familias de cada alumno.
- Observar qué estilo educativo predomina entre todas las familias de los niños del estudio.
- Establecer una ordenación de los niños del estudio, en base a su rendimiento académico.

5. HIPÓTESIS

Las expectativas que se esperan en los resultados son que los estudiantes que tengan familias en las que predominen las prácticas educativas familiares equilibradas y autoritarias serán los que tengan mejores resultados académicos. Mientras que en las familias que predominen las prácticas educativas familiares permisivas o se lleve a cabo un alto porcentaje de este tipo de práctica será en los estudiantes que peor rendimiento académico tengan.

6. PARTICIPANTES

Los participantes son niños y niñas de 5 y 6 años que están realizando 3º del 2º ciclo de Educación Infantil en un colegio de la provincia de Soria de línea 2. El grupo está formado por un total de 21 niños de los cuales 15 son niños y 6 son niñas. En este grupo hay un niño que presenta retraso en lenguaje Id20. Y dentro del grupo hay dos hermanos mellizos Id8 e Id15.

En la siguiente tabla se recogen a todos los participantes con la edad y sexo de cada uno.

Tabla 1:
Sexo y edad de los participantes.

	Sexo	Edad
Id1	Masculino	6 años y 4 meses
Id2	Masculino	5 años y 6 meses
Id3	Masculino	6 años y 1 mes
Id4	Femenino	5 años y 8 meses
Id5	Masculino	5 años y 9 meses
Id6	Femenino	5 años y 10 meses
Id7	Masculino	6 años y 3 meses
Id8	Masculino	5 años y 11 meses
Id9	Femenino	5 años y 10 meses
Id10	Femenino	5 años y 7 meses
Id11	Femenino	6 años
Id12	Masculino	6 años y 1 mes
Id13	Femenino	5 años y 10 meses
Id14	Masculino	5 años y 11 meses
Id15	Masculino	5 años y 11 meses
Id16	Masculino	5 años y 8 meses
Id17	Masculino	5 años y 6 meses
Id18	Masculino	5 años y 7 meses
Id19	Masculino	5 años y 7 meses
Id20	Masculino	5 años y 5 meses
Id21	Masculino	5 años y 7 meses

7. INSTRUMENTOS

La variable independiente de este estudio son las “*Prácticas educativas familiares*” y la variable dependiente es el “Rendimiento académico del área de Conocimiento del Entorno”. La definición operativa de estas dos variables es la siguiente:

Escala PEF (Prácticas Educativas Familiares). Es uno de los instrumentos que se ha empleado para llevar a cabo el estudio de la práctica educativa de las familias (padres y madres) que tiene cada alumno (autoritario, equilibrado y permisivo) a través de las tres situaciones típicas de la vida familiar que son cuando los niños: inician algo nuevo, hay una ruptura de rutinas y cuentan o muestran algo.

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	

INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Alonso y Román, 2003)

Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo

Situación 1A

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

	¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
1.	Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2.	Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3.	No lo dudaría y te los abrocharía		

Situación 1B

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

	¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
4.	Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco.		
5.	Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6.	Te diría que no hicieses la representación teatral.		

Situación 1C

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

	¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
7.	Te obligaría a comer con el tenedor.		
8.	Ese día te daría de comer.		
9.	Te enseñaría y te ayudaría.		

Situación N° 2. Ruptura de rutinas

Situación 2A

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te dejen jugar un poquito más.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
10.	Te haría ir a cenar como siempre.		
11.	Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12.	Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

Situación 2B

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13.	Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14.	Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15.	Si no dejases de molestar te castigaría.		

Situación 2C

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16.	Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17.	Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18.	Al estar fuera de casa no te diría nada.		

Situación N° 3. Cuando cuentan o muestran algo

Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19.	Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20.	Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21.	Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22.	Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23.	Te diría que te ha quedado muy bien.		
24.	Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

	<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25.	Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26.	Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27.	Te ayudaría a recuperar el juguete.		

Boletín de notas de la 2ª evaluación de cada niño. El cual fue facilitado por la tutora de los alumnos, y en el cual nos centramos en los resultados del área de Conocimiento del entorno, concretamente en las cuatro siguientes competencias de dicho área:

- Reconocer los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.
- Realiza operaciones de composición y descomposición de números.
- Desarrolla habilidades de razonamiento.
- Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.

Propia observación. Observación que he llevado a cabo en mi segundo período de prácticas durante tres meses, desde Febrero de 2017 hasta Mayo de 2018.

8. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos para llevar a cabo este trabajo han sido:

En primer lugar, el tema de este trabajo me lo propuso mi tutora de TFG Lorena Valdivieso-León, con quien tuve varias reuniones iniciales para especificar el tema y me explicó todo el proceso para llevar a cabo el TFG. Además también me facilitó el documento PEF para llevar a cabo las encuestas en el centro educativo donde he llevado a cabo el Prácticum II.

En segundo lugar, una vez iniciado el Prácticum II en un colegio concertado de la provincia de Soria en el curso de 3º de educación infantil, se pidió permiso a la tutora del

centro educativo para llevar a cabo las encuestas PEF. Una vez la tutora autorizó la realización de dichas encuesta se procedió a llevarlas a cabo.

Las PEF se llevaron a cabo de forma individualizada, cuando un niño iba terminando la tarea lo sacaba fuera del aula para que no se distrajese y obtener su máxima atención, y así no entorpecer el ritmo de la clase. Nos sentábamos en las escaleras de fuera del aula y realizaba la encuesta en forma de entrevista. Cada día llevaba a cabo entre 2 y 3 entrevistas con los niños hasta llevar a cabo las 22 entrevistas de cada niño del aula.

Una vez realizadas todas las entrevistas tuve otra reunión con mi tutora del TFG, quien me explicó y proporcionó toda la información necesaria de cómo analizar las encuestas y como extraer todos los datos necesarios. También se eligieron 4 competencias del área que correspondía, en este caso el área de Conocimiento del entorno:

- Reconoce los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.
- Realiza operaciones de composición y descomposición de números.
- Desarrolla habilidades de razonamiento.
- Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.

Tras elegir las 4 competencias, la tutora del centro educativo me proporcionó las notas de la segunda evaluación de todos los alumnos del aula, y con su ayuda analizamos y ordenamos quienes tenían mejor rendimiento académico en las 4 competencias escogidas del área de Conocimiento del entorno.

Finalmente, ya obtenidos todos los datos, se analizaron y se sacaron conclusiones.

9. DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se ha llevado a cabo dentro del contexto en el aula observando, entrevistando y analizando a los estudiantes de la misma aula. Además “el objetivo de la investigación cualitativa se centra en la comprensión y análisis de los hechos, en el papel personal del investigador desde el comienzo de la investigación, así como en la interpretación de los acontecimientos, por lo que se espera una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades”(Valdivieso-León, 2015, p.122)

La observación en el aula y la interacción con los participantes ha sido fundamental para el desarrollo de la investigación. Además de la escala de medida PEF, la cual, como

explica Valdivieso-León(2015) sirve para identificar prácticas educativas familiares en niños pequeños, está formada por 27 ítems que cuenta con tres tipos de conflictos:

- Conflicto externo, son circunstancias que están fuera del sujeto.
- Conflicto interno, depende de las características internas del sujeto, ej.: timidez.
- Transgresión de normas, es el incumplimiento de las normas del tipo que sea.

Y cada situación y conflicto cuenta con tres tipos de posibles respuestas que representan a los tres estilos o prácticas educativas familiares (autoritario, equilibrado y permisivo). La escala PEF se ha llevado a cabo a través de la entrevista semiestructurada a los participantes, porque como señala Valdivieso-León (2015, p. 108):

La entrevista se puede definir como la técnica o procedimiento orientada a conseguir información de forma oral, mediante la realización de una serie de preguntas, acerca de aquellos aspectos subjetivos de los participante que están relacionado con el objeto del estudio o un tema concreto (Folgeiras, 2009, Navas, 2007).

10. RESULTADOS

A continuación se analizaron una serie de tablas para ver los resultados de la escala PEF de cada participante y de esta manera obtener los resultados de cada uno de ellos y analizar el tipo de práctica educativa de cada padre, madre y familia (padre y madre). También se analizó el rendimiento académico de cada participante en el área de Conocimiento del Entorno.

Para facilitar la interpretación de las tablas se destaca en distintos colores el tipo de estilo de práctica educativa que predomina siendo de la siguiente manera:

Autoritario	
Equilibrado	
Permisivo	

Para comenzar, en la tabla 2 se muestran las respuestas que dio cada participante a cada una de las situaciones de la escala PEF realizada, en este caso respondiendo sobre su padre.

Tabla 2.

Respuestas de los participantes a cada situación de la escala PEF sobre sus padres.

Participantes	PADRE								
	S1			S2			S3		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C
Id1	P	E	E	A	A	E	P	E	P
Id2	A	E	A	E	P	E	E	A	E
Id3	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Id4	E	A	E	E	E	E	E	E	E
Id5	E	E	E	E	P	A	E	A	E
Id6	E	E	P	A	P	E	E	A	E
Id7	P	P	E	E	E	A	E	E	P
Id8	P	A	E	E	E	A	E	E	E
Id9	A	A	E	P	E	P	E	E	E
Id10	E	E	E	E	P	A	E	E	E
Id11	P	A	E	A	P	P	E	A	E
Id12	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Id13	P	A	E	A	E	E	E	E	E
Id14	A	E	E	A	E	P	A	E	P
Id15	P	A	E	A	E	E	E	P	P
Id16	P	A	P	P	E	P	P	E	P
Id17	P	P	E	A	E	E	P	E	E
Id18	P	A	P	E	P	A	A	E	P
Id19	E	E	A	E	E	P	E	E	E
Id20	P	E	E	E	E	E	E	E	E
Id21	E	A	E	P	P	P	P	A	E

En la tabla 3 se muestran las respuestas que dio cada participante a cada una de las situaciones de la escala PEF realizada, en este caso respondiendo sobre su madre.

Tabla 3.

Respuestas de los participantes a cada situación de la escala PEF sobre sus madres.

MADRE									
	S1			S2			S3		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C
Id1	E	E	E	A	A	E	P	E	P
Id2	A	E	E	E	P	E	E	A	E
Id3	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Id4	E	A	A	E	E	E	E	A	E
Id5	P	E	P	E	P	A	E	A	E
Id6	E	E	P	A	P	E	E	E	E
Id7	P	E	E	E	E	A	E	E	P
Id8	P	A	E	E	E	A	E	E	E
Id9	E	A	E	E	E	A	E	P	E
Id10	E	E	E	E	P	A	E	E	E
Id11	E	E	A	A	P	P	E	P	E
Id12	A	P	P	E	E	E	E	E	E
Id13	E	E	E	A	E	E	E	E	E
Id14	A	E	E	A	E	P	A	E	P
Id15	P	E	E	A	P	A	E	P	E
Id16	A	A	P	P	E	P	P	E	P
Id17	P	E	E	E	E	E	E	E	E
Id18	P	A	P	E	P	A	A	E	P
Id19	P	E	A	E	E	P	E	E	E
Id20	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Id21	E	A	E	P	P	P	E	A	E

A continuación, en la tabla4 se comienzan a analizar los resultados de la escala PEF para determinar el estilo parental de cada padre y madre de los participantes en cada una de las situaciones que aparecen en dicha escala. Para ello se ha comenzado extrayendo los datos de la escala PEF de cada participante y reflejándolos en la tabla con el total de padres por un lado, y el total d madres por otro, de cada estilo parental que es cada uno de ellos en cada una de las tres preguntas que hay dentro de las tres situaciones de la escala PEF.

En esta tabla se observa que la mayoría tanto de padres y madres tienden a ser equilibrados excepto los padres en la primera parte de la primera situación, referente a la situación de “*cuando inician algo*”. En la que se deduce que en esa primera situación son los padres los que en general entre este grupo de participantes son más permisivos que las madres.

Tabla 4.

Resultados padres y madres escala PEF.

Situaciones	Estilo parental	PADRE		MADRE	
		Puntuación Directa	%	Puntuación Directa	%
1 A	Autoritario	3	14,3%	4	19%
	Equilibrado	8	38,1%	10	47,6%
	Permisivo	10	47,5%	7	33,3%
1 B	Autoritario	9	42,9%	6	28,6%
	Equilibrado	10	47,6%	14	66,7%
	Permisivo	2	9,5%	1	4,8%
1 C	Autoritario	2	9,5%	3	14,3%
	Equilibrado	16	76,2%	13	61,9%
	Permisivo	3	14,3%	5	23,8%
2 A	Autoritario	7	33,3%	6	28,6%
	Equilibrado	11	52,4%	13	61,9%
	Permisivo	3	14,3%	2	9,5%
2 B	Autoritario	1	4,8%	1	4,8%
	Equilibrado	13	61,9%	12	57,1%
	Permisivo	7	33,3%	8	38,1%
2 C	Autoritario	5	23,8%	7	33,3%
	Equilibrado	10	47,6%	9	42,9%
	Permisivo	6	28,6%	5	23,8%
3 A	Autoritario	2	9,5%	2	9,5%
	Equilibrado	15	71,4%	17	81%
	Permisivo	4	19%	2	9,5%
3 B	Autoritario	5	23,8%	4	19%
	Equilibrado	15	71,4%	14	66,7%
	Permisivo	1	4,8%	3	14,3%
3 C	Autoritario	0	0%	0	0%
	Equilibrado	15	71,4%	16	76,2%
	Permisivo	6	28,6%	5	23,8%

En la tabla 5 se refleja el total de familias (padres y madres) que forman cada estilo parental en cada una de las tres preguntas de cada una de las tres situaciones de la escala PEF.

Se observa como el total de las familias formadas por los padres y madres de todos los participantes tienen tendencia general a ser equilibrados.

Tabla 5.

Total de familias que forman cada estilo parental en cada pregunta de la escala PEF.

	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C	3 A	3 B	3 C
Autoritarios	7	15	5	13	2	12	4	9	0
Equilibrados	18	24	29	24	25	19	32	29	31
Permisivos	17	3	8	5	15	11	6	4	11

En la tabla 6 se muestra el total de las familias (padres y madres) que forman cada estilo parental en cada una de las tres situaciones de la escala PEF.

Tabla 6.

Total de familias que forman cada estilo parental en cada situación de la escala PEF.

	Situación 1	Situación 2	Situación 3
Autoritarios	27	27	13
Equilibrados	71	68	92
Permisivos	28	31	21

En la tabla 7 se muestra el total de familias (padres y madres) de cada estilo parental.

Tabla 7.

Total de familias que forman cada estilo parental.

	Total
Autoritarios	67
Equilibrados	321
Permisivos	80

En la tabla 5, 6, y 7 se observa como el total de las familias formadas por los padres y madres de todos los participantes en las tres distintas situaciones tienen tendencia general a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas.

En la tabla 8 se muestra tanto la puntuación directa (PD) como el tanto por ciento (%) de cada padre, madre y el total del padre y la madre conjuntamente de cada uno de los participantes mostrando hacia que práctica educativa familiar tiende más cada uno de ellos.

En esta tabla se observa como la mayoría de los padres y las madres de cada participante tienden a ser equilibrados, excepto en algunos casos como en el padre del participante id11 en el que se muestra que el padre tiene tendencia a ser autoritario, equilibrado y permisivo de la misma manera; los padres y madres de los participantes id16, id18 que ambos tienden a ser permisivos; y el padre del participante id21 que tiende a ser permisivo mientras que la madre tiende a ser equilibrada, lo que hace que en el total de la familia este igualado el estilo equilibrado y permisivo. También se destaca en la tabla que en general los padres y madres tienen poca tendencia a ser autoritarios.

En la tabla destacan algunos participantes, id3 e id20, por obtener una puntuación del 100% el participante id3 en ambos progenitores y el participante id20 100% en la madre y 88,9% en el padre.

El participante id3 se trata de un niño hijo único, con padres de más de 40 años, posee un buen rendimiento académico e interés por todo lo que le rodea, es muy maduro para su edad y por las conversaciones que tiene y la forma de hablar se aprecia que dialoga mucho con sus padres y otros adultos, es también un niño muy tranquilo y sensible. Llama la atención que ambos progenitores hayan obtenido en respuesta del participante un 100%, ya que es poco frecuente que los padres y madres utilicen prácticas educativas familiares equilibradas en todas las situaciones, y existe la posibilidad que en alguna de las preguntas formuladas al participante este haya dado una respuesta no real, pero observando los comportamientos de este niño y viendo como resuelve los conflictos, siempre con el diálogo tanto con sus iguales como con los maestros y la participación e implicación de su padre y su madre con las actividades que se llevan a cabo en el aula, se observa sin ninguna duda que sus padres utilizan estas técnicas con este niño.

Y el participante id20 es un niño que tiene varios hermanos mayores, algunos de ellos mayores de edad y también hermanos pequeños, con padres de menos de 40 años y con ciertos problemas entre ellos, este participante es el más pequeño de la clase siendo del 30 de diciembre y también tiene cierto retraso en el habla, lo que hace que en algunas materias vaya más retrasado que sus compañeros y en ocasiones le cueste seguir el ritmo. No obstante, es un niño que se esfuerza por seguir el ritmo, e incluso, en ocasiones cuando ve que no lo consigue se frustra y llora, pero lo sigue intentando. Al igual que el participante nombrado anteriormente (Id3) en este caso también llama la atención el alto porcentaje de ambos progenitores de dicho participante en cuanto a las técnicas educativas familiares equilibradas, en este caso, al igual que en el anterior, es posible que el participante haya dado respuestas no reales, y a diferencia del caso anterior en este

surgen algunas dudas, ya que la información obtenido por parte de la tutora del niño se sabe que existen conflictos familiares entre los progenitores del alumno, también se sabe que ambos progenitores trabajan fuera de casa y tienen más hijos, con lo que existe la posibilidad de que el niño no reciba la atención suficiente o que le gustaría por parte de sus progenitores.

Tabla 8.

Estilo parental de cada padre, madre y familia total de cada participante.

Participantes	Estilos parentales	Padre		Madre		Total	
		PD	%	PD	%	PD	%
Id1	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	4	44,4%	5	55,5%	9	50%
	Permisivo	3	33,3%	2	22,2%	5	27,8%
Id2	Autoritario	3	33,3%	2	22,2%	5	27,8%
	Equilibrado	5	55,6%	6	66,7%	11	61,1%
	Permisivo	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
Id3	Autoritario	0	0%	0	0%	0	0%
	Equilibrado	9	100%	9	100%	18	100%
	Permisivo	0	0%	0	0%	0	0%
Id4	Autoritario	1	11,1%	3	33,3%	4	22,2%
	Equilibrado	8	88,9%	6	66,7%	14	77,8%
	Permisivo	0	0%	0	0%	0	0%
Id5	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	6	66,7%	4	44,4%	10	55,6%
	Permisivo	1	11,1%	3	33,3%	4	22,2%
Id6	Autoritario	2	22,2%	1	11,1%	3	16,7%
	Equilibrado	5	55,6%	6	66,7%	11	61,1%
	Permisivo	2	33,3%	2	22,2%	4	22,2%
Id7	Autoritario	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
	Equilibrado	5	55,6%	6	66,7%	11	61,1%
	Permisivo	3	33,3%	2	22,2%	3	27,8%
Id8	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	6	66,7%	6	66,7%	12	66,7%
	Permisivo	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
Id9	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	5	55,6%	6	66,7%	11	61,1%
	Permisivo	2	22,2%	1	11,1%	3	16,7%
Id10	Autoritario	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
	Equilibrado	7	77,8%	7	77,8%	14	77,8%
	Permisivo	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
Id11	Autoritario	3	33,3%	2	22,2%	5	27,8%
	Equilibrado	3	33,3%	4	44,4%	7	38,9%

Id12	Permisivo	3	33,3%	3	33,3%	6	33,3%
	Autoritario	0	0%	1	11,1%	1	5,6%
	Equilibrado	9	100%	6	66,7%	15	83,3%
Id13	Permisivo	0	0%	2	22,2%	2	11,1%
	Autoritario	2	22,2%	1	11,1%	3	16,7%
	Equilibrado	6	66,7%	8	88,9%	14	77,8%
Id14	Permisivo	1	11,1%	0	0%	1	5,6%
	Autoritario	3	33,3%	3	33,3%	6	33,3%
	Equilibrado	4	44,4%	4	44,4%	8	44,4%
Id15	Permisivo	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	4	44,4%	4	44,4%	8	44,4%
Id16	Permisivo	3	33,3%	3	33,3%	6	33,3%
	Autoritario	1	11,1%	2	22,2%	3	16,7%
	Equilibrado	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
Id17	Permisivo	6	66,7%	5	55,6%	11	61,1%
	Autoritario	1	11,1%	0	0%	1	5,6%
	Equilibrado	5	55,6%	8	88,9%	13	72,2%
Id18	Permisivo	3	33,3%	1	11,1%	4	22,2%
	Autoritario	3	33,3%	3	33,3%	6	33,3%
	Equilibrado	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
Id19	Permisivo	4	44,4%	4	44,4%	8	44,4%
	Autoritario	1	11,1%	1	11,1%	2	11,1%
	Equilibrado	7	77,8%	6	66,7%	13	72,2%
Id20	Permisivo	1	11,1%	2	22,2%	3	16,7%
	Autoritario	0	0%	0	0%	0	0%
	Equilibrado	8	88,9%	9	100%	17	94,4%
Id21	Permisivo	1	11,1%	0	0%	1	5,6%
	Autoritario	2	22,2%	2	22,2%	4	22,2%
	Equilibrado	3	33,3%	4	44,4%	7	38,9%
	Permisivo	4	44,4%	3	33,3%	7	38,9%

En la tabla 9 se indica el rendimiento académico de cada uno de los participantes en el área de Conocimiento del entorno:

- Rendimiento 1 (R.1). Reconocer los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.
- Rendimiento 2 (R.2). Realiza operaciones de composición y descomposición de números.
- Rendimiento 3 (R.3). Desarrolla habilidades de razonamiento.
- Rendimiento 4 (R.4). Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.
- Rendimiento total (R.TOTAL). Se refiere a la puntuación directa que ha obtenido el sujeto de la suma de todos los rendimientos.
- Orden Total: Ordenación jerárquica de los sujetos, siendo el 1° el que mejor rendimiento obtiene y el 21° el cual está en posición inferior.

Tabla 9.
Rendimiento académico de cada participante.

ID	R.1	R.2	R.3	R.4	R.TOTAL	Orden total
1	20	20	20	20	80	1°
2	18	16	17	17	68	3°
3	19	19	19	19	76	2°
4	14	15	14	15	58	7°
5	17	17	18	16	68	4°
6	12	13	12	12	49	9°
7	13	12	13	13	51	8°
8	15	18	15	18	66	5°
9	16	14	16	14	60	6°
10	8	7	8	9	32	13°
11	10	11	10	10	41	11°
12	11	10	11	11	43	10°
13	9	8	9	7	33	12°
14	6	3	3	2	14	18°
15	1	4	6	4	15	17°
16	7	9	7	8	31	14°
17	3	2	1	3	9	19°
18	2	1	2	1	6	20°
19	5	6	4	5	20	16°
20	4	5	5	6	20	15°
21	0	0	0	0	0	21°

A continuación se analizará la relación del rendimiento académico de los 5 participantes que mejor rendimiento han obtenido (señalados en azul) en esta área y en cada una de las cuatro competencias expuestas, y la de los 5 participantes que han obtenido el peor rendimiento (señalados en rosa) en relación con el estilo parental de sus padres, madres y el total de ambos.

Rendimiento 1: *Reconocer los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.* En este rendimiento los 5 participantes que han obtenido los mejores resultados ordenados empezando por el que mejor resultados ha obtenido son: id1, id3, id2, id5 e id9. Y los 5 participantes que han obtenido el rendimiento académico más bajo ordenados comenzando por el que peores resultados ha obtenido son: id21, id15, id18, id17 e id20.

- En relación con los padres:
 - **Id1**, su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas(44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo(33,3%) que autoritario(22,2%).
 - **Id3**, su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2**. Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id5**. Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (22,2%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id9**. Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igualmente autoritario (22,2%) que permisivo (22,2%).
 - **Id21**. Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más equilibrado (33,3%) que autoritario (22,2%).

- **Id15.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
- **Id18.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que equilibrado (22,2%).
- **Id17.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) y prácticamente nada autoritario (11,1%).
- **Id20.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisivo (11,1%) y nada autoritario (0%).
- En relación con las madres:
 - **Id1.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,5%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igual de permisiva (22,2%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id3.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id5.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id9.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id21.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritario (22,2%).

- **Id15.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria(22,2%).
 - **Id18.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que equilibrada(22,2%).
 - **Id17.** Su madre tiende a utilizarprácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisiva (11,1%) y nada autoritaria (0%).
 - **Id20.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
- En relación con la familia:
 - **Id1.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (50%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (27,8%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id3.**Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (27,8%) y muy poco permisivos (11,1%).
 - **Id5.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo igual de permisivos (22,2%) que autoritarios(22,2%).
 - **Id9.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (61,1%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%)que permisivos (16,7%).
 - **Id21.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares igualmente permisivas (28,9%) que equilibradas (28,9%), siendo muy poco autoritarios (22,2%).
 - **Id15.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos(33,3%) que autoritarios(22,2%).

- **Id18.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que equilibrados(22,2%).
- **Id17.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), aunque también utilizan otras técnicas siendo permisivos (22,2%) y muy poco autoritarios (5,6%).
- **Id20.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un (94,4%), siendo muy poco permisivos (5,6%) y nada autoritarios (0%).

Rendimiento 2: *Realiza operaciones de composición y descomposición de números.* En este rendimiento los 5 participantes que han obtenido los mejores resultados ordenados empezando por el que mejor resultados ha obtenido son: id1, id3, id8, id5 e id2. Y los 5 participantes que han obtenido el rendimiento académico más bajo ordenados comenzando por el que peores resultados ha obtenido son: id21, id18, id17, id14 e id15.

- En relación con los padres:
 - **Id1.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id3.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id8.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
 - **Id5.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (22,2%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id2.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).

- **Id21.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más equilibrado (33,3%) que autoritario (22,2%).
- **Id18.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que equilibrado (22,2%).
- **Id17.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) y prácticamente nada autoritario (11,1%).
- **Id14.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que permisivo (22,2%).
- **Id15.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
- En relación con las madres:
 - **Id1.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,5%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igual de permisiva (22,2%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id3.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id8.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
 - **Id5.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id2.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).

- **Id21.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id18.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que equilibrada (22,2%).
 - **Id17.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisiva (11,1%) y nada autoritaria (0%).
 - **Id14.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que permisiva (22,2%).
 - **Id15.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
- En relación con las familias:
 - **Id1.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (50%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (27,8%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id3.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id8.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%) que permisivos (11,1%).
 - **Id5.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo igual de permisivos (22,2%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id2.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (27,8%) y muy poco permisivos (11,1%).
 - **Id21.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares igualmente permisivas (28,9%) que equilibradas (28,9%), siendo muy poco autoritarios (22,2%).

- **Id18.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que equilibrados (22,2%).
- **Id17.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), aunque también utilizan otras técnicas siendo permisivos (22,2%) y muy poco autoritarios (5,6%).
- **Id14.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que permisivos (22,2%).
- **Id15.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (33,3%) que autoritarios (22,2%).

Rendimiento 3: *Desarrolla habilidades de razonamiento.* En este rendimiento los 5 participantes que han obtenido los mejores resultados ordenados empezando por el que mejor resultados ha obtenido son: id1, id3, id5, id2 e id9. Y los 5 participantes que han obtenido el rendimiento académico más bajo ordenados comenzando por el que peores resultados ha obtenido son: id21, id17, id18, id14 e id19.

- En relación con los padres:
 - **Id1.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id3.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id5.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (22,2%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id2.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).

- **Id9.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igualmente autoritario (22,2%) que permisivo (22,2%).
- **Id21.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más equilibrado (33,3%) que autoritario (22,2%).
- **Id17.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) y prácticamente nada autoritario (11,1%).
- **Id18.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que equilibrado (22,2%).
- **Id14.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que permisivo (22,2%).
- **Id19.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (77,8%), no obstante, se observa que también utiliza algunas técnicas autoritarias (11,1%) y permisivas (11,1%).

- En relación con las madres:
 - **Id1.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,5%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igual de permisiva (22,2%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id3.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id5.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id2.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id9.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id21.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id17.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisiva (11,1%) y nada autoritaria (0%).
 - **Id18.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que equilibrada (22,2%).
 - **Id14.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que permisiva (22,2%).
 - **Id19.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (22,2%) que autoritaria (11,1%).

- En relación con las familias:
 - **Id1.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (50%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (27,8%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id3.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id5.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo igual de permisivos (22,2%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id2.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (27,8%) y muy poco permisivos (11,1%).
 - **Id9.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (61,1%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%) que permisivos (16,7%).
 - **Id21.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares igualmente permisivas (28,9%) que equilibradas (28,9%), siendo muy poco autoritarios (22,2%).
 - **Id17.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), aunque también utilizan otras técnicas siendo permisivos (22,2%) y muy poco autoritarios (5,6%).
 - **Id18.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que equilibrados (22,2%).
 - **Id14.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que permisivos (22,2%).
 - **Id19.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (16,7%) que autoritarios (11,1%).

Rendimiento 4: *Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.*
 En este rendimiento los 5 participantes que han obtenido los mejores resultados ordenados

empezando por el que mejor resultados ha obtenido son: id1, id3, id8, id2 e id5. Y los 5 participantes que han obtenido el rendimiento académico más bajo ordenados comenzando por el que peores resultados ha obtenido son: id21, id18, id14, id17 e id15.

- En relación con los padres:

- **Id1.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
- **Id3.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
- **Id8.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
- **Id2.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
- **Id5.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (22,2%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
- **Id21.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más equilibrado (33,3%) que autoritario (22,2%).
- **Id18.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que equilibrado (22,2%).
- **Id14.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que permisivo (22,2%).
- **Id17.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) y prácticamente nada autoritario (11,1%).

- **Id15.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
- En relación con las madres:
 - **Id1.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,5%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igual de permisiva (22,2%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id3.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id8.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
 - **Id2.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id5.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id21.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id18.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que equilibrada (22,2%).
 - **Id14.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que permisiva (22,2%).
 - **Id17.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisiva (11,1%) y nada autoritaria (0%).

- **Id15.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
- En relación con las familias:
 - **Id1.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (50%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (27,8%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id3.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id8.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%) que permisivos (11,1%).
 - **Id2.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (27,8%) y muy poco permisivos (11,1%).
 - **Id5.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo igual de permisivos (22,2%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id21.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares igualmente permisivas (28,9%) que equilibradas (28,9%), siendo muy poco autoritarios (22,2%).
 - **Id18.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que equilibrados (22,2%).
 - **Id14.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que permisivos (22,2%).
 - **Id17.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), aunque también utilizan otras técnicas siendo permisivos (22,2%) y muy poco autoritarios (5,6%).
 - **Id15.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (33,3%) que autoritarios (22,2%).

Rendimiento total: *Puntuación directa que ha obtenido el sujeto de la suma de todos los rendimientos.* En este rendimiento los 5 participantes que han obtenido los mejores resultados ordenados empezando por el que mejor resultados ha obtenido son: id1, id3, id2, id5 e id8. Y los 5 participantes que han obtenido el rendimiento académico más bajo ordenados comenzando por el que peores resultados ha obtenido son: id21, id18, id17, id14 e id15.

- En relación con los padres:
 - **Id1.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id3.** Su padre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id5.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (22,2%) y prácticamente nada permisivo (11,1%).
 - **Id8.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
 - **Id21.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más equilibrado (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id18.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que equilibrado (22,2%).
 - **Id17.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) y prácticamente nada autoritario (11,1%).
 - **Id14.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritario (33,3%) que permisivo (22,2%).
 - **Id15.** Su padre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisivo (33,3%) que autoritario (22,2%).

- En relación con las madres:
 - **Id1.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,5%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo igual de permisiva (22,2%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id3.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (22,2%) y prácticamente nada permisiva (11,1%).
 - **Id5.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).
 - **Id8.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo un poco más autoritario (22,2%) que permisivo (11,1%).
 - **Id21.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritario (22,2%).
 - **Id18.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que equilibrada (22,2%).
 - **Id17.** Su madre tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (88,9%), siendo prácticamente nada permisiva (11,1%) y nada autoritaria (0%).
 - **Id14.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante se observa que también utiliza otras técnicas siendo más autoritaria (33,3%) que permisiva (22,2%).
 - **Id15.** Su madre tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utiliza otras técnicas siendo más permisiva (33,3%) que autoritaria (22,2%).

- En relación con las familias:
 - **Id1.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (50%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (27,8%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id3.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas en un 100%.
 - **Id2.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (27,8%) y muy poco permisivos (11,1%).
 - **Id5.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (55,6%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo igual de permisivos (22,2%) que autoritarios (22,2%).
 - **Id8.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%) que permisivos (11,1%).
 - **Id21.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares igualmente permisivas (28,9%) que equilibradas (28,9%), siendo muy poco autoritarios (22,2%).
 - **Id18.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares permisivas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que equilibrados (22,2%).
 - **Id17.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (72,2%), aunque también utilizan otras técnicas siendo permisivos (22,2%) y muy poco autoritarios (5,6%).
 - **Id14.** Su familia tiende a utilizar prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (33,3%) que permisivos (22,2%).
 - **Id15.** Su familia tiende a utilizar en general prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (33,3%) que autoritarios (22,2%).

11. DISCUSIÓN

Tras la realización y el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo se puede afirmar que se han conseguido los siguientes objetivos establecidos, tanto los generales como los específicos:

Objetivos generales:

- *Identificar la posible relación del rendimiento académico en niños de 3º de educación infantil con las prácticas educativas familiares.*

Se ha podido establecer la relación del rendimiento académico con las prácticas educativas familiares de cada uno de los participantes. Se analizaron los resultados de la escala PEF realizadas a cada participante, para obtener el tipo de práctica educativa que predomina en cada familia. Por otro lado, también se ha podido analizar y obtener los resultados de rendimiento académico de cada participante a partir de sus resultados académicos en la segunda evaluación y la ayuda y el criterio de la tutora para establecer un orden de cada uno de ellos dentro de las cuatro competencias establecidas del área de Conocimiento del Entorno. Y de esta manera, con los datos obtenidos tanto de la escala PEF como de los resultados académicos y el orden de los participantes en cada competencia se ha podido llevar a cabo la identificación de la relación entre el rendimiento académico de niños de 3º de educación infantil con las prácticas educativas familiares.

- *Analizar la relación entre estas dos variables: familia-rendimiento en el área de Conocimiento del Entorno que constituye el currículo de Educación Infantil.*

Se pudo llevar a cabo el análisis entre las dos variables a partir de la extracción de datos obtenidos y la elección de las 4 competencias del área de Conocimiento del entorno en el que se ha centrado el estudio:

- Reconocer los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.
- Realiza operaciones de composición y descomposición de números.
- Desarrolla habilidades de razonamiento.
- Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.

Y a partir de todos los datos obtenidos y la elaboración de distintas tablas se ha podido llevar a cabo el análisis de la relación entre familia-rendimiento en el área de Conocimiento del Entorno.

Objetivos específicos:

- *Observar si en los resultados del estudio se establece alguna relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar.*

Tras la obtención y el análisis de los datos obtenidos de la escala PEF de cada participante y su rendimiento académico se pudo llevar a cabo la observación de la relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar de cada participante. Se ha observado que las prácticas educativas de las unidades familiares de los 5 participantes que mejor rendimiento han obtenido en total en el área de Conocimiento de Entorno, superan el 50% en el estilo equilibrado, mientras que las prácticas educativas familiares de los 5 participantes que peor rendimiento académico han obtenido en total dentro de esta área, están por debajo del 50% de práctica educativa equilibrada, a excepción del participante Id17 que los resultados de las prácticas educativas de su familia son equilibradas en un 72,2%.

- *Analizar las prácticas educativas familiares que predominan en las familias de cada alumno.*

Se ha podido llevar a cabo el análisis de las prácticas educativas familiares que predominan a partir de la extracción de datos de la escala PEF y la elaboración de tablas para analizar dichos resultados. Y de esta manera se ha podido observar que el tipo de prácticas educativas familiares que predomina entre las familias de todos los participantes es equilibrado.

- *Establecer una ordenación de los niños del estudio, en base a su rendimiento académico.*

Se ha podido llevar a cabo la ordenación de los participantes del estudio en base a su rendimiento académico a partir de los resultados académicos obtenidos de los participantes en la segunda evaluación, a la propia observación llevada a cabo durante el Prácticum II y a la ayuda y el criterio de la tutora de los participantes para establecer el orden de cada uno en cada competencia del área de Conocimiento del Entorno.

Por otro lado, en cuanto a la hipótesis planteada para el presente trabajo:

Las expectativas que se esperan en los resultados son que los estudiantes que tengan familias en las que predominen las prácticas educativas familiares equilibradas y autoritarias serán los que tengan mejores resultados académicos. Mientras que en las

familias que predominan las prácticas educativas familiares permisivas o se lleve a cabo un alto porcentaje de este tipo de práctica será en los estudiantes que peor rendimiento académico tengan.

Se puede afirmar que se ha cumplido en parte, ya que las prácticas educativas familiares de las familias de los 5 participantes que mejor rendimiento han obtenido en total en el área de Conocimiento de Entorno están entre el 50% para arriba de equilibradas, mientras que las prácticas educativas familiares de los 5 participantes que peor rendimiento académico han obtenido en total dentro de esta área están por debajo del 50% de equilibrados, a excepción del participante Id17 que los resultados de las prácticas educativas de su familia son del 72,2% equilibradas.

Por otro lado, hay que señalar que entre los resultados de las prácticas educativas familiares de los 21 participantes el estilo educativo que predomina es el equilibrado, a excepción de 3 de los participantes, Id16, Id18, Id21 quienes los dos últimos se encuentran entre los 5 participantes que peor rendimiento académico han obtenido. Lo cual en parte ha dificultado el estudio y análisis de la relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico, ya que si hubiera habido más variedad en el predominio de los tres estilos educativos familiares de los participantes hubiera resultado más sencillo establecer una relación más clara entre el rendimiento académico de los participantes y las prácticas educativas de sus familias. No obstante, se ha analizado la relación de los otros dos estilos educativos parentales (permisivo y autoritario) a partir de los porcentajes obtenidos, observando de esta manera que entre los cinco participantes que mejor rendimiento académico han obtenido sus familias tienen un porcentaje en las prácticas educativas familiares por debajo del 30% de permisivas, mientras que entre los cinco participantes con peor rendimiento académico sus familias tienen un porcentaje por encima del 30% de permisivas a excepción de dos familias que ambas cuentan con un 22,2% de permisivas.

También se observa que entre los 5 participantes con mejor rendimiento académico las prácticas educativas familiares autoritarias tienen un porcentaje mayor o igual que permisivas, a excepción del participante Id1 que tiene un mayor porcentaje de prácticas educativas familiares permisivas (27,8%) que autoritarias (22,2%). Y los 5 participantes con peor rendimiento académico sus familias tienen un porcentaje mayor de prácticas educativas familiares permisivas que autoritarias, a excepción del participante Id14 que su familia tiene un porcentaje de prácticas educativas familiares permisivas de 22,2% y 33,3% de autoritario. Lo cual en este punto no se puede afirmar que los

participantes de las familias que predomina las prácticas educativas familiares permisivas son los que peor rendimiento académico obtienen, ya que en la mayoría predominan las prácticas educativas familiares equilibradas, pero sí que se puede afirmar que tener un alto porcentaje de prácticas educativas permisivas, o tener un porcentaje más alto de ellas que autoritarias influye en el rendimiento académico de manera negativa, ya que entre los 5 cinco participantes con peor rendimiento académico, a excepción del participante Id14, todas sus familias tienen un porcentaje mayor de prácticas educativas familiares permisivas que autoritarias. Y además, 2 de los 3 participantes que cuentan con familias en las que predominan las prácticas educativas familiares permisivas están dentro de los 5 participantes con peor rendimiento académico.

12. CONCLUSIONES

Tras la realización del trabajo los resultados obtenidos no son del todo determinantes, ya que al obtener la mayoría de los participantes prácticas educativas familiares equilibradas no se ha podido llevar a cabo una gran comparación entre los distintos estilos educativos parentales. Por otro lado, también cabe destacar en entre los 21 participantes solo había 6 niñas, lo que tampoco ha hecho posible una comparación entre los estilos educativos familiares y el género de los hijos y observar si este aspecto influye.

A pesar de que la mayoría de la familias del estudio predomina el estilo educativa equilibrado, a excepción de 3 en los que predomina el estilo permisivo, se ha podido observar que 2 de los 3 (Id18, Id21) participantes en los que predominan las prácticas educativas familiares permisivas están entre los 5 participantes con peor rendimiento académico (teniendo en cuenta que el participante Id21 ha obtenido como resultados en las prácticas educativas familiares el mismo el mismo porcentaje de estilo equilibrado que permisivo), y además, 4 de estos 5 (Id15, Id17, Id18, Id21) participantes con peor rendimiento tienen un porcentaje mayor de prácticas educativas familiares permisivas que autoritarias.

Por otro lado, entre los 5 participantes con mejor rendimiento académico, predomina el estilo parental equilibrado, y también se observa que en 2 de los 5 (Id2, Id8) participantes han obtenido un porcentaje más alto de prácticas educativas familiares autoritarias que permisivas, otros 2 (Id3, Id5) de los participantes han obtenido el mismo porcentaje de prácticas educativas permisivas que autoritarias (siendo el participante Id3 el que ha obtenido en las prácticas educativas familiares equilibradas un 100%) y 1 de los

5 (Id1) participantes ha obtenido un porcentaje mayor de prácticas educativas familiares permisivas que autoritarias, aunque no hay una diferencia muy significativa entre ambos porcentajes.

Cabe destacar que el participante Id1 ha obtenido el mejor rendimiento académico en todas las competencias del área de Conocimiento del Entorno llevadas a cabo en el trabajo, se trata de un niño muy competitivo que va muy adelantado en prácticamente todas las asignaturas, siempre quiere ser el mejor en todo y el primero. Por el contrario, el participante Id21 es el que ha obtenido los peores resultados en todas las competencias del área de Conocimiento del entorno, en este caso al contrario que el anterior este suele ir atrasado con respecto a sus compañeros, se distrae con mucha facilidad y no suele mostrar ningún tipo de interés en casi ninguna asignatura. Ambos participantes son dos extremos opuestos entre sí, y no suele ser lo normal en ninguno de los dos casos en estas edades.

Otro punto a destacar es el de los dos participantes hermanos mellizos(Id8, Id15), en los resultados de las prácticas educativas familiares en participante Id8 se observa que predominan las prácticas educativas familiares equilibradas (66,7%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más autoritarios (22,2%) que permisivos (11,1%). Mientras que en los resultados de las prácticas educativas familiares en el participante Id15 se observa que predominan las prácticas educativas familiares equilibradas (44,4%), no obstante, se observa que también utilizan otras técnicas siendo más permisivos (33,3%) que autoritarios (22,2%). Lo cual se observa que la familia de estos dos participantes es más permisiva con el participante Id15 que con el participante Id8, además hay que señalar que el participante Id8 se encuentra entre los 5 participantes con mejor rendimiento académico mientras que el participante Id8 se encuentra entre los 5 participantes con peor rendimiento académico.

Para finalizar, hay que señalar que la labor del docente en el aula es fundamental para motivar al alumnado y potenciar su rendimiento académico, pero es importante apuntar que la implicación que la familia (padres y madres) en el ámbito académico de sus hijos así como su intervención es imprescindible para que los niños estén motivados y tengan interés en lo que se refiere al ámbito escolar. Por esta razón es importante que las familias desde el hogar y desde el ámbito más personal del niño refuercen y potencien el aprendizaje del niño desde edades tempranas. No se trata de sobrecargar a tareas y deberes al niño, y menos desde edades tan tempranas, sino de conocer las limitaciones del niño, saber qué es lo que más le cuesta y ayudarle y trabajar con él en el hogar, de una forma

lúdica y cercana, ya que si se le exige o se le impone puede producir un estrés, frustración y rechazo en el niño. De la misma manera que las cosas que se le dan bien hay también que señalarlas y confortar al niño. A continuación, se dan algunas propuestas para que la familia pueda trabajar en el hogar con sus hijos y así intentar mejorar el rendimiento académico de estos en el ámbito de Conocimiento del Entorno y más concretamente en las 4 competencias en las que se ha basado el estudio de este trabajo:

- *Reconocer los números trabajados, asocia la cantidad que representan y realiza correctamente su grafía.*

Para trabajar esta competencia desde el hogar se pueden llevar a cabo juegos manipulativos (ver Anexo 1), también se le pueden poner ejercicios de contar y escribir el número usando materiales didácticos como una pizarra pequeña, dados, etc.

- *Realiza operaciones de composición y descomposición de números.*

Para trabajar esta competencia desde casa también se puede llevar a cabo con juegos manipulativos, dándole al niño piedrecitas, palos, pequeños bloques, etc. y plantearle sumas y restas de manera que el niño las lleve a cabo manipulando y siendo un aprendizaje más significativo, ya que lo está experimentando. También se le pueden hacer sumas y restas escritas en una pizarra pequeña en forma de juego.

- *Desarrolla habilidades de razonamiento.*

Para trabajar esta competencia desde casa es importante tener paciencia, y no dar la respuesta inmediatamente al niño y dejarle pensar y razonar, si se equivoca guiarle y ayudarlo a razonar y pensar para que se dé cuenta del error. Algunas actividades para trabajar esta competencia son juegos de lógica espacial de dictado de figuras (ver Anexo 2), juegos de ordenar secuencias, entre otros. En este punto también es importante que la familia razone y le dé respuestas al niño explicando los por qué de distintas situaciones, de esta manera el niño va interiorizando los razonamientos de su familia le da e irá desarrollando más habilidades de razonamiento.

- *Utiliza adecuadamente los conceptos de lógico-matemáticas trabajados.*

Para trabajar esta competencia desde el hogar se irá importante que en todas las actividades llevadas a cabo con el niño se utilice un lenguaje específico en cuanto a los conceptos de lógico-matemáticas, ayudando al niño a ver las diferencias

entre ellos y preguntándole con frecuencia que es cada cosa en el momento que se lleva a cabo la actividad. Para trabajar esta actividad de forma más específica, ya que se puede llevar a cabo sin dificultad a la vez que se trabajan otros puntos, es a través de imágenes enseñándole al niño los símbolos que se han trabajado y haciéndole preguntas como por ejemplo: *para hacer una suma ¿qué símbolo habrá que usar?* y el niño tendrá que señalar el símbolo de la suma.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J, y Román, J.M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76- 82. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- Bornstein, L. y Bornstein, M.H. (2007). Estilos parentales y el desarrollo social del niño.. R.E. Tremblay, M. Boivin y R.D. Peters (coord.) *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1-4. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino.pdf>
- Cano, J.S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2(1), 1-15. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graò.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y Realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- Maccoby, E., y Martin, J.A. (1980), E. *Social Development. Psychological Growth and the Parent-Child Relationship*. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers: San Diego, California
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 32-52. Recuperado de <http://www.iea.gob.mx/ocserchivos/DOCENTES/20%20CONFLICTIVIDAD%20ESCOLAR%20Y%20FOMENTO%20A%20LA%20CONVIVENCIA.pdf>
- Moore, S.G. (1997). El papel de los padres en desarrollo de la competencia social. *Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*.
- Morales-López, L. (2012). Familia, Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero. *Científica in Crescendo*, 2(3), 225-238.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). El significado de la familia, *La familia y la educación* (11-33), Barcelona: Octaedro, S.L.

- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La socialización de los hijos, *La familia y la educación* (115-139), Barcelona: Octaedro, S.L.
- Musitu, G., y García, J.F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*. 16(2), 288-293. Recuperado de <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PSTrticle/view/8248>
- Musitu, G. y Herrero, J. (1994). La familia: Formas y Funciones. En G. Musitu y P. Allat (eds.), *Psicosociología de la familia* (pp. 17-47). Valencia: Albatros.
- Musitu, G., Román, J.M., y Gracia, E. (1988). *Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.
- Musitu, G., Román, J.M., y Gutiérrez, M. (1995). Educación familiar y ambiente familiar. En G. Musitu, J.M. Román y M. Gutiérrez (eds.), *Educación familiar y socialización de los hijos* (pp. 160-174). Barcelona: Idea Book.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Tamis-Lemonda, C.S. y Rodriguez, E.L. (2008). El Rol de los Padres en el Fomento del Aprendizaje Infantil y el Desarrollo del Lenguaje. R.E. Tremblay, M. Boivin y R.D. Peters (coord.) *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. (pp. 1-8) Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/el-rol-de-los-padres-en-el-fomento-del-aprendizaje-infantil-y-el-desarrollo-del-lenguaje-.pdf>
- Torres Delgado, J.M. y Rangel Guerrero, A. (2009). La familia como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la perspectiva femenina. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 3(2), 151-166. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3293304>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos/_mdl/lic/DE/PFM/05/cambios.pdf
- Valdivieso- León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16188>

Vallejo Casarín, A. y Mazadiego Infante, T.J. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5, 55-59. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollanteriores/5/005_Vallejo.pdf

14. ANEXOS

ANEXO1:

Actividad en la que los niños con una caña que tiene como cebo un imán tienen que pescar el pez (que tiene una grapa y por eso tiene imán). Cada pez tiene un número de puntitos que el padre/madre irá diciendo, de manera que el niño tiene que ir buscando y contando los puntitos que tiene encima cada pez y pescarlo controlando su motricidad, ya que no pueden tocar el hilo y han de ser cuidadosos. Cuando lo encuentran y lo consiguen pescar dan la vuelta al pez y aparece el número escrito de los puntitos que tiene el pez, si han acertado se dice otro número y si no se sigue intentando.



ANEXO 2:

Actividad lógico espacial de dictado de figuras con bloque.

La actividad consiste en que el padre/madre coloca las figuras de bloque (por ejemplo: un triángulo pequeño, un triángulo grande, un rectángulo pequeño, un rectángulo grande, un cuadrado y un círculo de diferentes colores) de una determinada manera formando una figura compuesta de todos esos bloques, y el niño tendrá que coger las parejas de todas esas figuras y mientras se fija colocar los bloques exactamente igual que como lo había colocado el padre/madre.

