



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# **El aprovechamiento de las TIC en la enseñanza de lengua inglesa**

Presentado por María Onrubia Moñux

Tutelado por: Eduardo García Zamora

Soria, 19 de Junio de 2017

## RESUMEN

Un elemento básico en la sociedad actual son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), herramientas que son útiles y necesarias en el ámbito de la Educación. Todo ello seguido de una creciente importancia del inglés como lengua extranjera, por lo que en este trabajo y con las aportaciones de varios autores, se intenta conocer la evolución, importancia y utilidad de estas herramientas tecnológicas en la sociedad, centrándonos en la Educación pero más concretamente en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Además, se analiza la utilización que se hace actualmente de las herramientas TIC durante la enseñanza de la lengua inglesa en dos centros educativos de Educación Primaria, uno de ellos público y otro concertado. Con el fin de solventar las carencias encontradas, se propone una solución eficaz mediante la coordinación entre docentes, alumnos y familia.

**Palabras Clave:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), inglés, ámbito de la educación, enseñanza-aprendizaje, dos centros educativos, Educación Primaria, utilización, carencias, solución, coordinación.

## ABSTRACT

A basic element in today's society is Information and Communication Technologies (ICT), tools that are useful and necessary in the field of Education. All this, followed by an increasing importance of English as a foreign language, so in this work and with the contributions of several authors, we try to know the evolution, importance and utility of these technological tools in society, focusing on Education but more specifically on the teaching and learning of English. In addition, we analyze the current use of ICT tools during the teaching of the English language in two Primary Education schools, one of them public and another concerted. In order to solve the shortcomings that have been found, an effective solution is proposed through coordination between teachers, students and the family.

**Key words:** Information and Communication Technologies (ICT), English, field of Education, teaching and learning, two schools, Primary Education, use, shortcomings, solution, coordination.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>9</b>
4.1. CONCEPTO DE TIC .....	9
4.2. LAS TIC EN LA SOCIEDAD .....	11
4.3. LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA .....	12
4.4. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC .....	14
4.5. EL INGLÉS EN EL CURRÍCULO .....	16
4.6. LAS TIC Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	18
<b>5. METODOLOGÍA Y DISEÑO .....</b>	<b>20</b>
<b>6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....</b>	<b>22</b>
6.1. CUESTIONARIO DOCENTE.....	22
<b>6.1.1. Formación .....</b>	<b>22</b>
<b>6.1.2. Disponibilidad.....</b>	<b>25</b>
<b>6.1.3. Utilidad y frecuencia de las TIC .....</b>	<b>26</b>
<b>6.1.4. Uso de recursos en las diferentes destrezas lingüísticas.....</b>	<b>29</b>
<b>6.1.5. Contacto entre docentes-alumnos y docentes-familia .....</b>	<b>29</b>
6.2. CUESTIONARIO A ALUMNOS.....	31
<b>6.2.1. Formación .....</b>	<b>31</b>
<b>6.2.2. Utilidad y frecuencia de las TIC .....</b>	<b>32</b>
<b>6.2.3. Disponibilidad.....</b>	<b>36</b>
<b>6.2.4. Uso de recursos en las diferentes destrezas lingüísticas.....</b>	<b>36</b>
<b>6.2.5. Preferencias e impresiones .....</b>	<b>37</b>
<b>7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO .....</b>	<b>38</b>
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>9. REFERENCIAS.....</b>	<b>47</b>
<b>10. APÉNDICES.....</b>	<b>49</b>
APÉNDICE I: CUESTIONARIO PARA DOCENTES.....	49
APÉNDICE II: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS .....	52

# 1. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad en la que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están a la orden del día, puesto que en poco tiempo se han convertido en una parte fundamental de nuestra vida, siendo decisivas en las transformaciones socioculturales que se están produciendo a lo largo de todo el mundo. Incluso se podría decir que las TIC nos han facilitado la vida en muchos aspectos.

Las TIC han cambiado nuestra forma de vida, de trabajo y de ocio, por lo que su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas. Es por ello que la sociedad busca adaptarse a este cambio, poniéndose al día para no quedarse anclados en la sociedad del ayer, sino progresar hacia la actual sociedad de la información y del conocimiento. Además, puesto que la tecnología no se queda estancada sino que avanza a gran ritmo, las personas debemos estar en constante formación a lo largo de toda nuestra vida.

Y es que como ya he dicho, las TIC han impactado y avanzan a gran ritmo en todos los ámbitos de nuestra vida, es por ello que el ámbito de la Educación se ha visto inmerso en este gran cambio. Ya no solo las TIC juegan un factor fundamental en la educación sino que también hay que sumar el auge de la lengua inglesa en la enseñanza. Es por ello que los docentes deben estar preparados para saber aprovechar y sacar el mayor rendimiento a la gran cantidad de recursos educativos, materiales didácticos, aplicaciones, etc., que las TIC ofrece y las cuales facilitan el aprendizaje de la lengua inglesa.

La innovación educativa no sólo se consigue cambiando y modernizando la infraestructura del aula con la incorporación de nuevas tecnológicas como la Pizarra Digital Interactiva, los ordenadores, las tablets, etc., sino que la presencia de estas herramientas va unida a una correcta utilización de éstas con el objetivo de mejorar la práctica docente y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la interrelación entre las TIC y la lengua inglesa parece inevitable, mostrando grandes ventajas si se trabajan juntas de forma correcta. Ayudando así a que el aprendizaje sea más motivador, eficaz, dinámico y significativo para los alumnos.

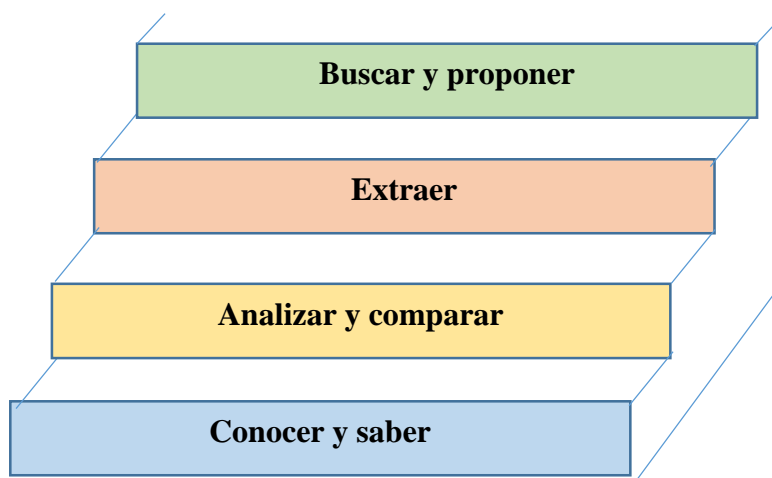
Además, observando el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la enseñanza del Inglés tiene como objetivo principal el enfoque comunicativo, así como el uso de la lengua inglesa en situaciones cotidianas y contextos reales, por lo que el uso de las TIC nos facilita dicha comunicación entre interlocutores de diferentes lugares de forma instantánea. Todo ello logrando mejorar la competencia lingüística en una lengua extranjera.

Es por todo ello que en el trabajo que presento a continuación se analiza la utilización que se hace actualmente de las herramientas TIC durante la enseñanza de la lengua inglesa en dos centros educativos de Educación Primaria, situados en la Comunidad de Castilla y León y más concretamente en la provincia de Soria. Uno de ellos es un centro concertado mientras que el otro es público. El estudio que se realiza es a modo de comparativa entre ambos centros educativos con el objetivo de conocer el uso que los docentes hacen de las TIC en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, cuál es su nivel de formación en torno a las nuevas tecnologías y qué recursos o aplicaciones educativas utilizan docentes y alumnos para trabajar y reforzar las diferentes destrezas lingüísticas en lengua inglesa. Además, se quiere conocer el papel de las familias en este proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque el correcto funcionamiento de la escuela depende de la adecuada coordinación entre estos sujetos: docentes, alumnos y familia. Todo este estudio se realiza con el objetivo de extraer posibles carencias de ambos centros educativos para finalmente plantear una propuesta de mejora conjunta que consiga solventar las deficiencias de cada colegio.

## 2. OBJETIVOS

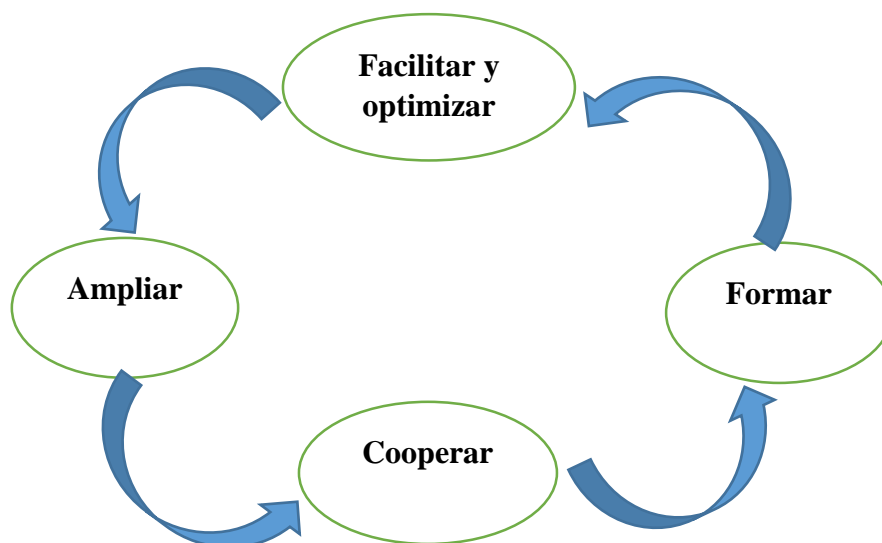
El fenómeno de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha acogido con gran entusiasmo en la educación así como en la enseñanza del inglés, pero en realidad ¿se han integrado o se están integrando correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿existen carencias en su modo de utilización? En virtud de estas preguntas mis objetivos son:

*Gráfico 1: Diagrama de los objetivos del proyecto*



1. Conocer la situación real y actual de la utilización que se hace de las herramientas TIC durante la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, concretamente en dos centros educativos de distinta índole, uno concertado y otro público.
2. Saber el uso que docentes y alumnos hacen de las TIC en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, cuál es su nivel de formación en torno a las nuevas tecnologías y qué recursos o aplicaciones educativas utilizan docentes y alumnos para trabajar y reforzar las diferentes destrezas lingüísticas en lengua inglesa.
3. Analizar y comparar dicha situación en cada centro educativo.
4. Extraer carencias o debilidades de cada centro educativo.
5. Buscar y proponer una mejora práctica común con el objetivo de:

Gráfico 2: Diagrama de los objetivos de mi propuesta práctica.



- Facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa tanto a alumnos como a docentes a través de mi propuesta en forma de plataforma educativa que incluye un entorno virtual de aprendizaje.
- Ampliar la variedad de recursos o aplicaciones educativas a elegir para trabajar cada destreza en lengua inglesa mediante un banco de recursos TIC.
- Lograr la cooperación entre escuela (docentes, alumnos) y familia en la labor educativa, aprovechando mi plataforma educativa para guiar y ayudar a los hijos con el aprendizaje del inglés en el hogar.
- Preparar y formar a docentes y familias respecto a herramientas TIC en educación y más concretamente en la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de mi propuesta en forma de plataforma educativa.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Las TIC están en nuestro día a día y han cambiado nuestra forma de vida en todos los aspectos, es por ello que el ámbito de la educación también se ha visto inmerso en este cambio.

Todavía tengo el recuerdo de la primera vez que tuve delante de mis ojos un ordenador, concretamente hacia finales de mi etapa de educación infantil. Mi mirada fija y atónita hacia aquella especie de aparato grande y pesado pero con una pantalla pequeña, complementado con un teclado y un ratón. Esta nueva herramienta tecnológica y todo un invento por aquella época, marcaría algunos de mis mejores momentos en toda mi etapa de educación primaria. Mientras la sociedad cada vez empezaba a demandar el uso de herramientas TIC con mayor necesidad y deseo, sin embargo la integración de éstas en el aula o en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés todavía era muy escasa. Nada que decir también de los teléfonos móviles de aquel tiempo, así como una gran infinidad de herramientas tecnológicas novedosas en aquel momento pero que su evolución con el paso de los años hasta los días actuales ha hecho que algunas de ellas se hayan quedado obsoletas. Con este breve recuerdo quiero mostrar que mi principal motivo por el que yo he decidido elegir el tema de las TIC en mi TFG es debido a mi escasa experiencia que tuve como alumna en el uso de herramientas TIC y de ahí mi afán por conocer la realidad en las aulas de educación primaria, su uso, recursos educativos, aplicaciones, etc. Además, me he querido centrar al mismo tiempo en las asignaturas impartidas en lengua inglesa porque he cursado la especialidad en dicha lengua y así poder adentrarme más en este idioma tan demandado actualmente.

Al mismo tiempo, he elegido este tema pensando por supuesto en mi futuro laboral, ya que como futura docente que voy a ser debo estar preparada y formada en herramientas TIC que mejoren la práctica docente y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Otro motivo ha sido mi inquietud e interés personal por el tema de las TIC en la enseñanza del inglés, ya que el aprovechamiento de mi estancia de prácticas en el colegio público Las Pedrizas me ha permitido conocer e incluso participar de cerca en la realidad educativa del colegio, pero al mismo tiempo he tenido curiosidad e interés por conocer la forma de trabajo en otros centros educativos, de ahí que haya elegido un centro de índole



distinta como es el caso del colegio Santa Teresa de Jesús, el cual es un colegio concertado. Las posibles diferencias entre ambos centros educativos me ayudarán a tener una visión algo más amplia de distintas estrategias de enseñanza, metodologías en lengua inglesa a través del empleo de semejantes o diferentes herramientas TIC, recursos y aplicaciones.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1. CONCEPTO DE TIC

La expresión TIC, corresponde a las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación. En inglés este término es conocido como Information and Communications Technology, y por tanto sus siglas son ICT.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas, recursos y programas que se emplean para procesar, administrar y distribuir de manera instantánea la información presentada en diferentes códigos, ya sea texto, imagen, sonido, etc. mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: teléfonos móviles, computadoras, reproductores portátiles de audio y video, televisores o consolas de juego.

Adell (1997) afirma que las nuevas tecnologías son: “El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (p.7).

Estos aparatos tecnológicos no sólo posibilitan la interacción a distancia entre individuos, sino que también facilitan la ciencia, el ocio, el comercio, la educación, y un gran número de actividades vinculadas con la vida moderna del siglo XXI.

Para Graells (2000), el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación es:

El conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación (p.3).

De acuerdo a Romaní (2009), entendemos como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) todos aquellos:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento (p.312).

La última definición que apporto es la de Area (2012):

Herramientas tecnológicas para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basadas en la utilización de redes de telecomunicación multimedia. Dicho en pocas palabras, las TIC podríamos entenderlas como la fusión de tres tecnologías que ya existían separadas (las audiovisuales, las de telecomunicaciones y las informáticas), pero que ahora convergen en la producción, almacenamiento y difusión digitalizada de cualquier tipo de dato (p. 11).

Examinando las definiciones desde las más antiguas a las más actuales, además de los términos de información y digitalización los cuales aparecen en todas las definiciones que podemos encontrar de TIC, en las últimas definiciones adquiere gran importancia el uso de redes de telecomunicaciones, cuyo máximo modelo es Internet. El suceso determinante para alcanzar la relevancia e importancia actual de las TIC ha sido el surgimiento, desarrollo y expansión de Internet.

En definitiva, las tecnologías de la información y la comunicación son el principal motor que nos acerca a la sociedad de la información y del conocimiento pero sin duda Internet es el más poderoso y revolucionario elemento de todos los que integran las TIC, ya que nos adentra a una nueva era como es la Era Internet en la que se sitúa la actual Sociedad de la Información.

## **4.2. LAS TIC EN LA SOCIEDAD**

En primer lugar, no debemos olvidar que las TIC y en general, cualquier tecnología, son herramientas en continuo cambio y modificación. Un dispositivo tecnológico que actualmente es considerado moderno, con el paso de los meses podría quedarse antiguo, surgiendo en su lugar versiones más nuevas o mejoradas, que con el tiempo lo harán desaparecer. Es por ello que podemos afirmar que la tecnología es una realidad en continuo cambio. De aquí la necesidad de la “innovación”.

La humanidad ha pasado por diferentes revoluciones tecnológicas que constituyeron un hecho relevante para el futuro de las personas. Así por ejemplo, las décadas centrales del siglo XIX son de una extraordinaria aceleración industrial, tecnológica y económica, ya que a principios del siglo XIX fue descubierto el telégrafo eléctrico el cual era un sistema de comunicación que permitía la transmisión de información por medio de impulsos eléctricos. Sin embargo, este dispositivo pronto se vio superado por el empuje de la investigación tecnológica, que aportó el teléfono como novedad de muy superior trascendencia.

Otra gran revolución en términos de información y comunicación fue el surgimiento de la televisión a principios del siglo XX, permitiendo la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia.

Pero sin ninguna duda, la invención del ordenador el cual se vio complementado y mejorado hasta extremos insospechables con la aparición del Internet desde 1969, fue el acontecimiento más relevante que nos sitúa en la época actual de la Sociedad de la Información o del Conocimiento.

Esta Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) es el resultado de un proceso socio-histórico que aparece en las sociedades industriales en la década de los setenta. “La SIC se define a partir de una doble capacidad social que surge de las posibilidades que brindan las TIC, y de la organización social de la ciencia y la tecnología para la solución de los antiguos y nuevos problemas surgidos a partir de una nueva dinámica productiva, tecnológica y económica” (Corona y Jasso, 2005, p.13).

Los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores portátiles, tablets, iPads, Smartphones que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas

(presentaciones, recursos digitales, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, etc.) y más precisamente las redes de comunicación, en concreto Internet.

La incursión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual, está efectuando destacados cambios en nuestra manera de vivir, de relacionarnos y de aprender. “Las nuevas tecnologías están modificando la vida de las personas, la forma como trabajan, se organizan, se relacionan y aprenden” (Hermosa Del vasto, 2015, p.130). Además, han facilitado la transmisión de los saberes científicos, lo que ha trascendido en la mejora de la calidad de vida de la población, al mismo tiempo que han impulsado la cantidad de información y la velocidad con la que ésta se comunica.

Nuestra sociedad actual se caracteriza por el uso constante de las TIC, las cuales están sufriendo un desarrollo y se muestran cada vez más como una necesidad en prácticamente todos los ámbitos y la educación no es una excepción. No debemos olvidar que los niños y niñas de hoy en día, están naciendo y creciendo rodeados de estas nuevas tecnologías, por lo que sus gustos, pensamientos y formas de actuar han cambiado mucho desde que estos avances forman parte de nuestra vida. Además estos niños y niñas de hoy en día son llamados como “nativos digitales”, ya que “nuestros estudiantes de hoy son todos “hablantes nativos” del lenguaje digital de los ordenadores, los videojuegos e Internet.” (Prensky, 2001, p.2).

#### **4.3. LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA**

La educación y la tecnología son sucesos sociales, la tecnología contribuye en la sociedad, la hace cambiar y evolucionar, al mismo tiempo que esta sociedad influye y precisa el tipo de educación que ofrece a los nuevos individuos que la componen. Es por ello que tecnología y educación también están relacionadas.

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han tenido un gran efecto en la vida de las personas, lo cual ha ocasionado la introducción de la transmisión de información digital en el día a día de los individuos. Esto ha producido cambios tanto en la sociedad pero también en sectores como la economía o la educación. La sociedad ha ido creciendo acorde con la tecnología, por lo que la educación, como parte importante de la sociedad, también ha tenido que avanzar de la misma manera que los medios de comunicación.

Las escuelas no pueden mantenerse al margen de este avance, el cual ha implicado un cambio en metodologías, materiales o recursos. Es por ello que tecnología educativa es la agrupación de instrumentos, técnicas, sistemas, y procedimientos que hacen más eficiente y de mayor calidad el proceso educativo. En otras palabras, la tecnología educativa ha sido originada para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a alumnos como a profesores. De esta manera los profesores no pueden quedarse absortos ante la aparición de las tecnologías, sino que ellos deben formarse ante todo cambio y estar preparados ante ellos, con el fin de saber guiar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante y como nos dice Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014):

Lograr la adecuada incorporación de estos recursos a la educación requiere de un gran esfuerzo. Es insuficiente la simple dotación de infraestructura y de equipos tecnológicos a las escuelas. La incorporación efectiva de las TIC en las prácticas académicas de estudiantes y docentes, dentro y fuera del aula, requiere de su correcta articulación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de una gestión escolar adecuada que modifique la estructura organizativa y promueva su utilización (p.4).

Vidal (2006) explica que “a partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos, concretamente en aplicaciones como la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO)” (p.541). Es por ello que a partir de entonces y con la aparición de los primeros ordenadores es cuando se comienza a hablar de su uso educativo, pero no es hasta los años ochenta cuando estas tecnologías comienzan a integrarse y usarse en las escuelas, siendo así un tema de gran estudio para comprobar su evolución y resultados para el ámbito educativo. Finalmente, la integración consolidada de las TIC en educación se produce a finales de los años noventa, momento en el que aparecen publicaciones, investigaciones y proyectos al respecto.

Fernández (2010) afirma lo siguiente:

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el

aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado (p.1).

Al mismo tiempo, Coll (2008) nos recuerda que las TIC “abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje”, debido a que nos brindan una gran cantidad de recursos didácticos tanto a docentes como a alumnos o padres. El usuario es protagonista y responsable de su propio conocimiento gracias a muchos de los materiales que hallamos en la web. A su vez, estos recursos son útiles en el fomento de la motivación, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades, de competencias como la digital o la de aprender a aprender, el análisis de la información de una forma crítica, etc. En definitiva, “Las TIC constituyen un conjunto de recursos metodológicos imprescindibles para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas que las que hayan podido encontrar en los libros de texto” (Velasco, Rodríguez y Hernández, 2012, p.116).

Debido a todo ello, debemos aprovechar la oportunidad de dar a nuestros alumnos durante la etapa de educación primaria una instrucción tecnológica, es decir una educación basada en “la capacidad de manejar y adquirir nuevas ideas y conocimientos a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” (Prato y Mendoza, 2006, p.50).

#### **4.4. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC**

En este apartado se van a exponer cómo están integradas las TIC dentro del marco educativo español y concretamente en nuestra comunidad autónoma de Castilla y León.

A lo largo de los años, España se ha caracterizado por la aprobación de una gran cantidad de leyes educativas, sin embargo no fue hasta 1990, año en el que se aprobó la LOGSE cuando aparecieron por primera vez las TIC en el currículo de Educación. Sin embargo no aparecieron bajo el nombre de TIC sino con el nombre de “Nuevas Tecnologías”. Más adelante, y concretamente con la aprobación de la LOCE en 2002, las TIC comienzan a aparecer en el currículo con el nombre de Tecnologías de la Información. Pero habría que esperar al 2006, año en el que se aprobó la LOE para que

se comenzara a extender el término que nos compete “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, el cual ha seguido usándose en la nueva ley educativa LOMCE aprobada en 2013.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de acuerdo a la Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, se propone una serie de objetivos a lo largo de toda la etapa de educación primaria. Entre estos objetivos destacamos aquel que tiene relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Para el logro de este objetivo la LOMCE propone el desarrollo de una serie de competencias que debe adquirir el alumno. Como ya se ha comentado anteriormente, en 2013, la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE) cambió a la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En ambas leyes se habla de una serie de competencias, sin embargo en el artículo 2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, de la nueva LOMCE, ya no existe la competencia “tratamiento de la información y competencia digital”, sino que esta competencia es repartida en dos. Por un lado tenemos la “competencia digital” la cual implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, y por otro lado tenemos la “competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”, que relacionado con las TIC lo que pretende es usar los números como lenguaje en diversos soportes tecnológicos.

“Los centros están recibiendo más recursos e infraestructuras, sin embargo, los docentes en muchos casos no están aprovechando las posibilidades que aportan estos recursos tecnológicos” (Sáez López y Jiménez Velando, 2011, p.5). Es por ello que uno de los principios a destacar en la nueva Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) es que se promoverá la integración y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, como recurso metodológico eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.



No debemos olvidar a los docentes y a las familias como puntos clave para un aprovechamiento positivo de las TIC en la educación de los alumnos. Los docentes deben ser capaces de aprovechar todo lo que las TIC pueden aportar en la enseñanza, sabiendo seleccionar y diseñar útiles recursos que motiven al alumno. Al mismo tiempo, las familias pueden prolongar la comunicación directa con el centro educativo gracias al acceso a unos ambientes comunes virtuales.

Dentro de nuestra Comunidad de Castilla y León cabe destacar un convenio de colaboración creado en el año 2010 entre el Ministerio de Educación y el Gobierno de dicha Comunidad Autónoma para la implantación del programa Escuela 2.0. Se denominó en Castilla y León como la estrategia «Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI» (Red XXI), la cual trataba de digitalizar las aulas de quinto y sexto de Primaria, así como dotar al alumnado de ordenadores mini-portátiles.

La implantación de esta Red XXI en las aulas supuso el desarrollo de acciones formativas para el profesorado en aspectos tecnológicos, metodológicos y sociales, con el fin de aplicar las TIC en la práctica docente diaria, poniendo a su disposición contenidos y recursos educativos digitales, implicando así a los alumnos y las familias en la gestión responsable de estos recursos. Además, estos cursos son gestionados por el Centro de Formación del profesorado e Innovación Educativa (CFIE) correspondiente en modalidad presencial, a distancia o en el propio centro a través de los Planes de Formación de Centro (PFC).

## **4.5. EL INGLÉS EN EL CURRÍCULO**

A lo largo de los años, el Sistema Educativo Español ha sufrido varios cambios en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Todas las leyes educativas posteriores a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), del 3 de octubre de 1990, han manifestado la importancia de adquirir una lengua extranjera (principalmente el inglés) debido al gran mérito que ha conseguido en la sociedad actual.

No debemos olvidar que debido al contexto sociocultural en que vivimos, el dominio de una lengua extranjera pasa a formar parte de un componente básico en la formación de

los alumnos, abriéndoles así más caminos y perspectivas laborales, acercándoles a otras culturas, etc.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de acuerdo a la Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, se propone una serie de objetivos a lo largo de toda la etapa de educación primaria. Entre estos objetivos destacamos aquel que tiene relación con el inglés como lengua extranjera:

- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Para el logro de este objetivo, el cual es formar personas para que puedan comprender, hablar, leer y escribir en este idioma desde el inicio del aprendizaje, la LOMCE propone la competencia en comunicación lingüística como competencia que debe adquirir el alumno para alcanzar el desarrollo de una lengua extranjera. Además, como se recoge en el artículo 10 del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León; se potenciará el desarrollo de todas las competencias y, en particular, de las competencias de comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La LOMCE fomenta el inglés como segunda lengua debido al contexto multicultural y plurilingüe en el que nos encontramos. Al mismo tiempo insiste en trabajar a través de competencias en las distintas áreas del currículo, es de este modo que la competencia digital también debe ser perfeccionada en el área de inglés, lo cual se puede conseguir a través de la utilización de recursos digitales que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## **4.6. LAS TIC Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

Como bien nos expone Trujillo (2007):

Las nuevas tendencias sociales presentes en la escuela han enriquecido el panorama de la enseñanza de lenguas en el contexto escolar... Los pilares de este marco de actuación didáctica son la enseñanza por competencias y tareas, el currículum integrado, el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC en el aula (p.1).

Para la vigente educación, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), específicamente Internet, juegan un rol fundamental. Es por ello que la educación académica debe volcarse a ser contextualizada y auténtica para ser útil, provechosa y significativa, lo cual se consigue mediante aprendizajes interactivos, entretenidos y lúdicos.

Los profesores de lenguas tienen a su alcance una fuente abundante de herramientas y recursos educativos en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para trabajar con los alumnos todos los campos y destrezas de la lengua inglesa.

Además, las TIC eliminan las barreras comunicativas en lo que concierne al tiempo y las distancias, lo cual favorece bastante la comunicación. En el caso de las lenguas extranjeras (inglés) esto alcanza una importancia vital, ya que consigue aproximar al alumno a una sociedad cada vez más globalizada, realizando actividades que antes no podíamos llevar a cabo con nuestros alumnos como por ejemplo la utilización de un chat, una videoconferencia para establecer una comunicación sincrónica con hablantes nativos.

Las nuevas tecnologías brindan infinidad de oportunidades para conseguir mejorar la efectividad de los aprendizajes de los alumnos en lo referente a la lengua inglesa dentro del propio aula. Es por ello que el uso de la tecnología en el aula tiene ventajas en correlación con las destrezas esenciales de comprensión escrita, comprensión oral, expresión oral y expresión escrita.

Para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (Listening, Reading, Writing y Speaking), las TIC ofrecen una gran cantidad de páginas web, textos multimedia, blogs, grabaciones, programas como Skype o infinidad de aplicaciones como

Kahoot, Nearpod, iFunFace, Aurasma, etc, las cuales pueden emplearse con fines educativos en función de las necesidades del momento.

Es importante conseguir que los alumnos aprendan inglés a la vez que ellos disfrutan del proceso de aprendizaje, que tengan interés, ganas y motivación por aprender, que manipulen y creen nuevos conocimientos, que sientan curiosidad, etc.

## 5. METODOLOGÍA Y DISEÑO

En primer lugar, la parte teórica de este trabajo o conocida como fundamentación teórica se ha elaborado a través de la búsqueda, lectura y selección de información mediante el uso de diferentes bases de datos en Internet como es el caso de Dialnet, Google Académico y a través de documentos, revistas y libros relacionados con el tema. De ahí que aparezcan aportaciones e ideas de varios autores sobre un mismo tema.

La información que finalmente ha sido considerada útil y valiosa para este trabajo, ha sido agrupada y organizada en función de los diferentes apartados del trabajo. Estos apartados van desde lo más general como es el concepto de TIC, las TIC en la sociedad, hasta lo más específico que es el ámbito educativo, de ahí que se hable de las TIC en la enseñanza y en el currículo actual de educación primaria hasta llegar finalmente a las TIC en la enseñanza del inglés, apartado que juega un papel fundamental en todo el trabajo y en la parte práctica del mismo.

En segundo lugar, para la parte práctica del trabajo se ha llevado a cabo una investigación de corte cualitativo y enfoque holístico a través de dos tipos de cuestionarios, uno dirigido a alumnos de quinto y sexto curso de educación primaria y otro a docentes de lengua inglesa. Ambos cuestionarios han sido repartidos y pasados en papel por dos centros educativos de la provincia de Soria, uno de ellos ha sido el colegio público Las Pedrizas donde he realizado mi periodo de prácticas y Santa Teresa de Jesús ha sido el otro centro educativo escogido, el cual es un colegio concertado dirigido hoy en día por una fundación.

Tanto el cuestionario dirigido a alumnos como el dirigido a docentes de lengua inglesa constan de catorce preguntas las cuales han sido planteadas para conocer el uso que docentes y alumnos hacen de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, cuál es el nivel de formación de ambos sujetos en nuevas tecnologías, qué recursos o aplicaciones educativas utilizan para trabajar y reforzar las diferentes destrezas lingüísticas en lengua inglesa, e incluso hay dos preguntas concretas sobre el rol de las familias en este proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Esta variedad de preguntas planteadas en ambos cuestionarios hace que aparezcan preguntas de tipo dicotómicas las cuales dan opción a dos respuestas (sí o no, poco o

mucho) a elegir una; preguntas politómicas en las que los sujetos tienen una serie de alternativas (nunca, algunas veces o siempre) a elegir una; y preguntas de alternativa múltiple en las que los sujetos tienen la opción de elegir varias respuestas. A su vez he añadido una pregunta de tipo abierta en la que pido que me escriban recursos o aplicaciones educativas que usen para trabajar de forma específica cada destreza en lengua inglesa.

La muestra escogida para el cuestionario dirigido a alumnos ha sido de veinte alumnos en cada centro educativo (Las Pedrizas y Santa Teresa de Jesús). Diez de estos cuestionarios han sido realizados por alumnos de 5º curso de primaria de cada colegio y los otros diez restantes han sido realizados por los alumnos de 6º. Es por ello que cuarenta ha sido el total de alumnos que han realizado el cuestionario entre los dos centros. En cuanto a la muestra obtenida por parte del profesorado ha sido menos numerosa puesto que ellos han participado voluntariamente. En el colegio público Las Pedrizas, seis docentes de lengua inglesa han estado dispuestos a colaborar realizando el cuestionario, mismo número que en el colegio concertado Santa Teresa de Jesús.

Además de estos cuestionarios, también me he basado en la observación que yo he podido realizar durante mi estancia de prácticas en el colegio público Las Pedrizas. Observación que queda recogida en un diario de campo, instrumento elegido para recopilar datos e información relevante sobre el tema. A esto hay que sumarle la realización de un foro de discusión, a través del cual he podido conversar con algunos docentes de lengua inglesa del propio colegio lo cual me ha permitido compartir diferentes opiniones.

Con toda la información recogida en los cuestionarios, diario de campo y foro de discusión, el siguiente paso ha sido detectar las carencias o debilidades de cada centro educativo a modo de comparativa entre ambos; pero sin dejar de lado la índole de cada colegio ya que por ejemplo es obvio que entre ellos no existen las mismas oportunidades económicas. Estas carencias o necesidades se analizarán en el siguiente apartado, para finalmente plantear una propuesta educativa que consiga solventarlas. En este caso se ha pensado en plantear una plataforma educativa conjunta entre ambos centros educativos sin dejar de lado a las familias y a cualquier colegio que desee unirse. Los detalles de esta plataforma educativa podrán verse en el apartado de: análisis del alcance del trabajo.

## 6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

En este apartado se exponen los resultados que se obtienen al analizar los cuestionarios de docentes y de alumnos, cada uno de forma separada pero a modo de comparativa entre los dos centros educativos de la provincia de Soria: el colegio público Las Pedrizas y el colegio concertado Santa Teresa de Jesús. A su vez estos resultados irán acompañados de la información recogida en el diario de campo, instrumento que se ha usado para recopilar aquellos hechos extraídos de la observación directa y del foro de discusión que he podido realizar en mi periodo de prácticas en el colegio Las Pedrizas.

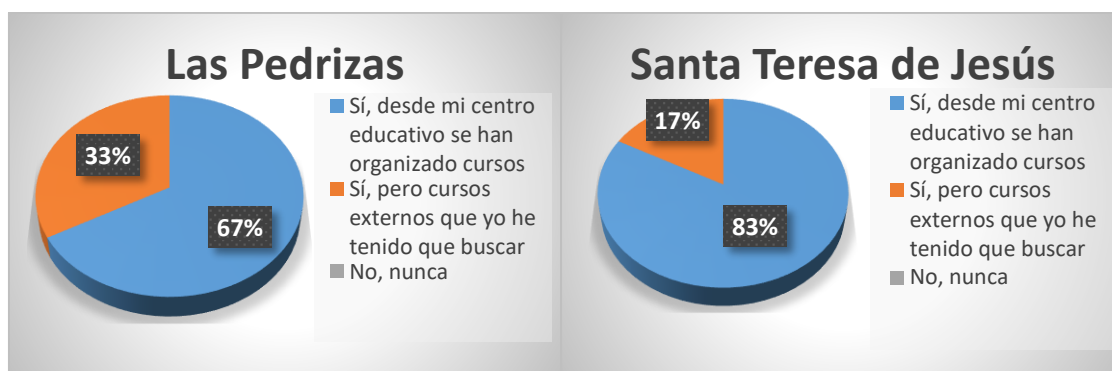
### 6.1. CUESTIONARIO DOCENTE

Los resultados que se muestran a continuación han sido extraídos de las respuestas que han dado seis docentes del colegio Las Pedrizas y seis docentes del colegio Santa Teresa de Jesús. Todos ellos docentes en lengua inglesa en sus respectivos colegios. Además, las preguntas se han agrupado en torno a temas o ítems comunes entre sí, con el fin de facilitar el trabajo y la exposición de los resultados.

#### 6.1.1. Formación

**Nº 5 ¿Ha recibido formación en herramientas o recursos educativos informáticos para utilizar en su aula durante la enseñanza del inglés?**

*Gráfico 3 y 4: Formación recibida por parte de los docentes.*



El gráfico muestra cómo todos los docentes (100%) de ambos colegios han recibido en algún momento formación en nuevas tecnologías para ser aprovechada en la enseñanza del inglés, la cual ha sido impartida en la mayoría de los casos a través de cursos

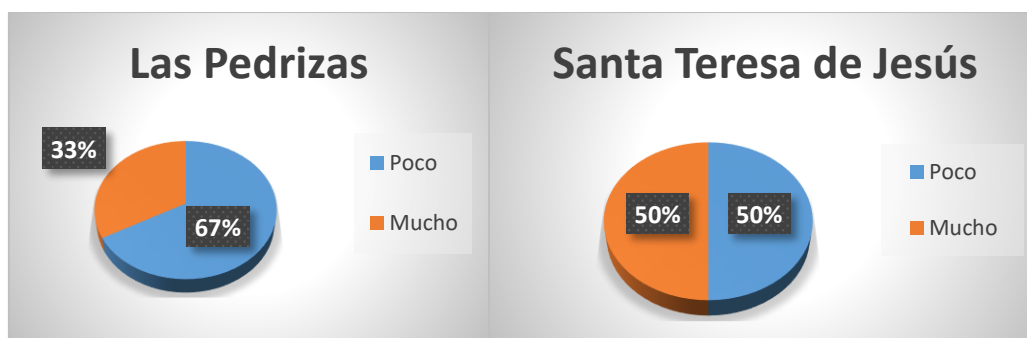
organizados desde dentro de cada uno de los centros educativos por lo que ambos centros muestran interés por formar a sus docentes. Sin embargo, se observa una ligera diferencia entre ambos colegios debido a que en el colegio Santa Teresa de Jesús sólo un maestro (17%) ha tenido que buscarse cursos externos, mientras que en Las Pedrizas han sido dos maestros (33%).

#### **Nº 12 ¿Está participando en algún proyecto educativo relacionado con la enseñanza del inglés y con las TIC?**

Mientras que en el colegio Santa Teresa de Jesús ninguno de los docentes encuestados está actualmente participando en proyectos educativos relacionados con las TIC y la enseñanza del inglés; no ocurre lo mismo en el colegio Las Pedrizas donde en este momento hay tres docentes de los seis encuestados que sí están participando en algún proyecto relacionado con el tema. Las profesoras de 1º, 2º y 5º curso de este mismo colegio nos exponen el nombre de los cursos a los que están asistiendo. Uno de ellos es “las tablets en el aula” y el otro es sobre “FORMapps”.

#### **Nº 4 ¿Se considera capacitado en el manejo de las TIC para la enseñanza del inglés?**

*Gráfico 5 y 6: Preparación de los docentes en cuanto al manejo de las TIC.*



El gráfico muestra cómo en el colegio Las Pedrizas, el 67% de los docentes encuestados (porcentaje que corresponde a cuatro de los seis docentes encuestados) afirma estar poco capacitado o preparado en el manejo de las TIC para la enseñanza del inglés, frente al 33% (porcentaje que corresponde a dos de los seis docentes encuestados) que se ve bastante capacitado para ello. Sin embargo, en el gráfico que muestra la situación en el colegio Santa Teresa de Jesús, es apreciable una igualdad entre los docentes que se consideran capacitados (50%) y los que no (50%).



Observando ambos gráficos, más de la mitad de todos los docentes encuestados entre ambos colegios están de acuerdo que su preparación en este tema no es suficiente a día de hoy. Y es que a pesar de que todos los docentes de ambos colegios han recibido en alguna ocasión cursos de formación bien dentro o fuera de su mismo colegio e incluso algunos de ellos están participando actualmente en proyectos, muchos de estos docentes, sobre todo en Las Pedrizas, no se sienten totalmente capacitados y preparados para manejar las TIC en sus clases de lengua inglesa. Como se puede apreciar en el diario de campo, los profesores de 3º y 4º curso del colegio Las Pedrizas me comentan lo siguiente al respecto:

**Extracto diario de campo, del día 6 de marzo de 2017:**

*“Nuestra poca preparación en el manejo de las TIC es debido a una escasa formación y experiencia en el tema, de ahí que nos sintamos inseguras en muchas ocasiones para tratar de resolver situaciones repentinas, ya sea una ventana emergente que aparece de repente en el ordenador, un incorrecto funcionamiento de alguna herramienta tecnológica, etc., teniendo que pedir en muchos casos ayuda a nuestros propios alumnos. Lo cual a día de hoy dichas situaciones nos hacen sentirnos mal”.*

**Nº 6 ¿Cree que necesitaría más formación e información al respecto?**

**Nº 14 ¿Considera usted necesario cursos específicos de formación TIC tanto para maestros como para padres?**

*Gráfico 7 y 8: Necesidad de cursos de formación TIC dirigidos a docentes y padres.*



Ambos gráficos muestran la respuesta unánime de todos los docentes de ambos centros educativos en cuanto a la necesidad de recibir una mayor formación e información en el manejo de las TIC para la enseñanza del inglés y en la necesidad de cursos específicos de formación TIC dirigidos tanto a maestros como a padres. Es por ello que

el 100% de los encuestados considera necesario mejorar y reforzar su formación en herramientas TIC, así como la de los padres.

Como es apreciable en el diario de campo, la maestra de 5° curso del colegio Las Pedrizas me reconoce su interés y ganas por formarse y estar informada en nuevas tecnologías y recursos educativos:

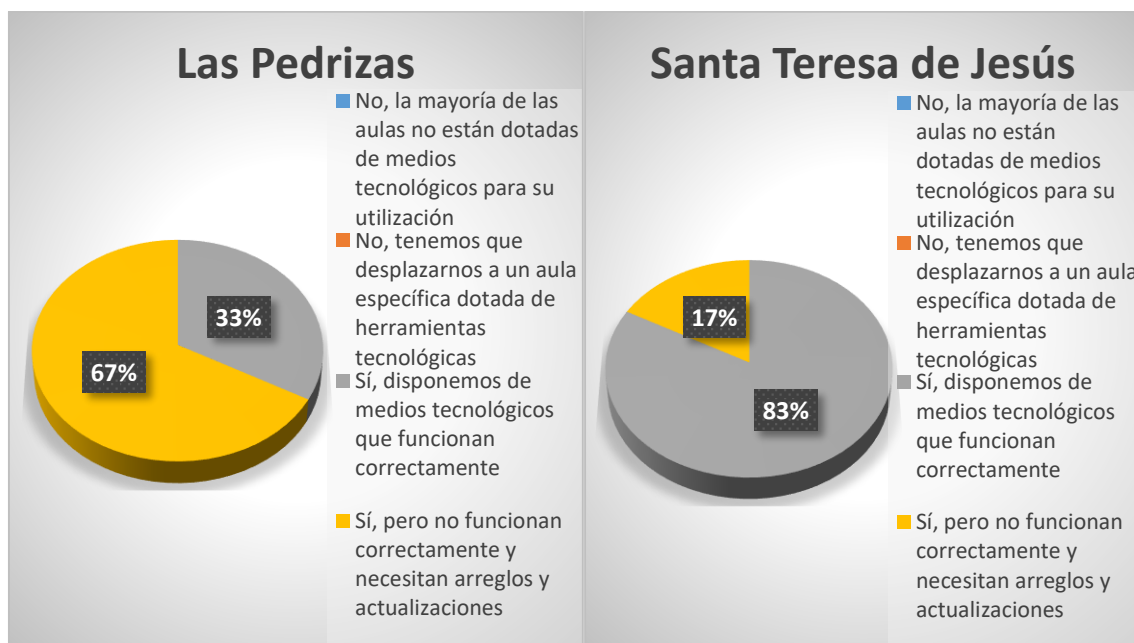
**Extracto diario de campo, del día 18 de abril de 2017:**

*“Tengo muchas ganas e interés por seguir aprendiendo cosas nuevas para poder hacer cosas novedosas y atractivas con mis alumnos”.*

### 6.1.2. Disponibilidad

#### Nº 1 ¿Dispone en su aula con medios tecnológicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

Gráfico 9 y 10: Disponibilidad y dotación de herramientas TIC para utilizar en el aula.



Los gráficos muestran que las aulas de ambos centros educativos están dotadas de medios tecnológicos pero la diferencia se encuentra en el correcto o no funcionamiento de estas. En el colegio Las Pedrizas el 67% de los docentes encuestados (porcentaje que corresponde a cuatro de los seis docentes encuestados) considera que las aulas sí están dotadas de medios tecnológicos pero que necesitan arreglos y actualizaciones puesto que no funcionan correctamente; frente a un 33% (porcentaje que corresponde a los otros dos

docentes de los seis encuestados) que considera que el funcionamiento de los medios tecnológicos es muy óptimo.

Durante mi estancia en el colegio Las Pedrizas he podido observar y recoger en mi diario de campo varias situaciones en las que es apreciable el incorrecto funcionamiento de varios medios tecnológicos, ante lo cual el 67% de los docentes de este centro educativo reconoce que se necesitan arreglos y actualizaciones para el correcto y próspero funcionamiento de las clases:

**Extracto diario de campo, del día 4 de abril de 2017:**

*“Hoy el maestro no ha podido abrir un archivo para mostrar el contenido a sus alumnos de 3ºA debido a que el formato no ha sido compatible con el del ordenador y por tanto requiere de actualización”.*

**Extracto diario de campo, del día 19 de abril de 2017:**

*“Hoy día 19 de abril, los alumnos de 3ºB han bajado al laboratorio de idiomas, sin embargo varios ordenadores no estaban disponibles para su funcionamiento y algunos alumnos han tenido que trabajar por parejas”.*

Sin embargo, en el colegio Santa Teresa de Jesús, casi la totalidad de los docentes a excepción de uno considera que su centro educativo cuenta con unos medios tecnológicos actualizados que funcionan correctamente para su aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **6.1.3. Utilidad y frecuencia de las TIC**

**Nº 2 ¿Utiliza las nuevas tecnologías en su trabajo cotidiano como maestro de inglés?**

**Nº 3 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de sus clases en lengua inglesa?**

Todos los docentes encuestados (100%) tanto del colegio Las Pedrizas como del centro Santa Teresa de Jesús utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus clases de inglés. Mientras que en el colegio Las Pedrizas el 100% de los docentes encuestados utiliza siempre las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases en lengua inglesa, en el colegio Santa Teresa de Jesús hay dos maestros de los seis encuestados (33%) que sólo las utilizan en ciertas ocasiones especiales y no en la totalidad de sus clases.

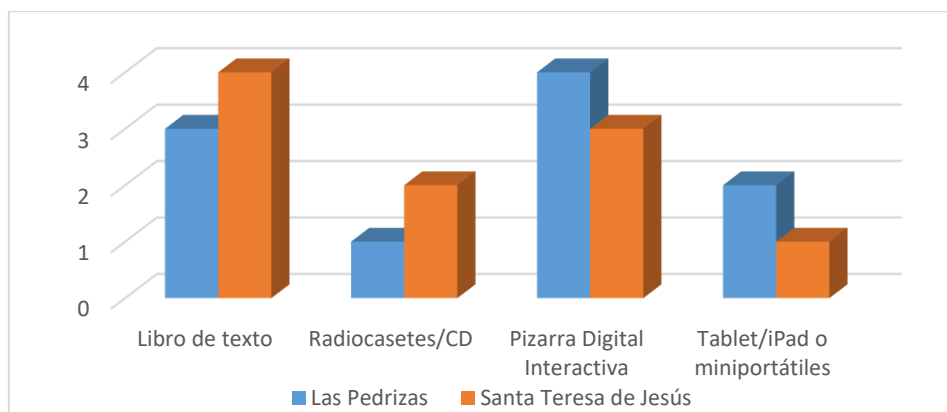
Aunque en el colegio Las Pedrizas todos los docentes utilizan de forma continua las TIC, la maestra de 4º curso me resalta el siguiente comentario recogido en mi diario de campo:

**Extracto diario de campo, del día 6 de abril de 2017:**

*“Aunque las uso bastante en el aula, me gustaría poder sacar mayor provecho de todo el potencial y utilidad que las TIC me ofrecen en el desarrollo de mis clases en lengua inglesa”.*

**Nº 7 Valora del 1 al 4 cada herramienta en función del uso que usted da a cada una en sus clases impartidas en lengua extranjera inglés. (1- la menos o nada usada y 4- la más usada)**

*Gráfico 11: Frecuencia de uso de herramientas por parte de los docentes.*



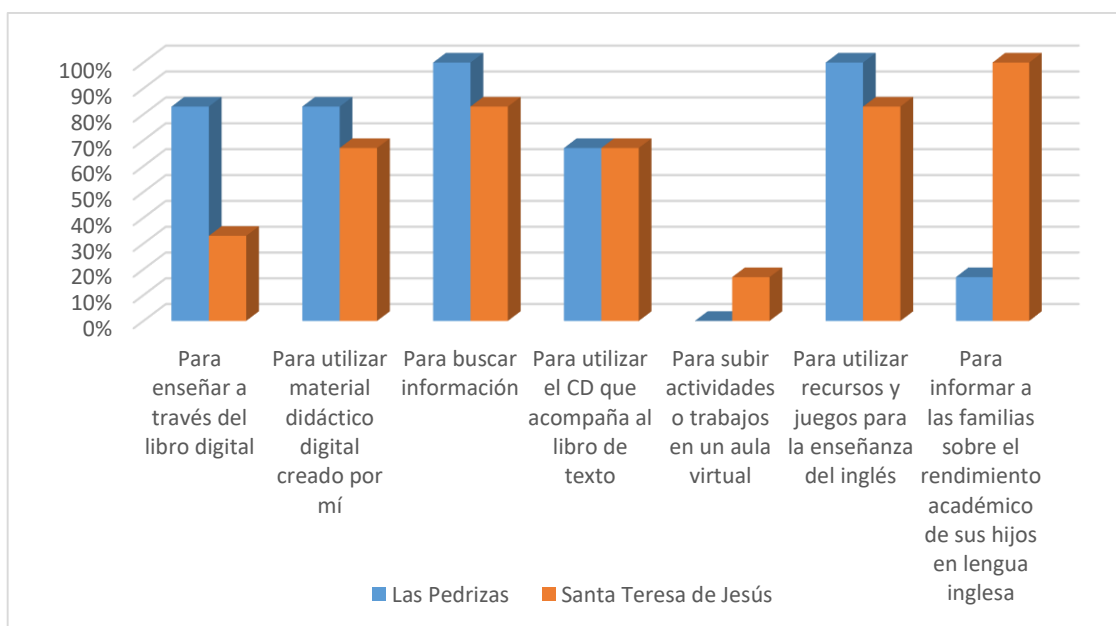
En el colegio Las Pedrizas, las herramientas menos usadas para la enseñanza del inglés por los docentes encuestados son los radiocasetes o CDs, los cuales ya apenas están presentes en el aula. Seguidamente son las tablets o mini-portátiles a excepción de los docentes que imparten en 5º y 6º curso, los cuales sí que las usan con mayor frecuencia, debido a que en ambos cursos se está llevando a cabo el proyecto Red XXI. El libro de texto sigue siendo una de las herramientas más usadas en la enseñanza del inglés y destaca la PDI como herramienta a la que más uso le dan los docentes encuestados.

En el colegio Santa Teresa de Jesús el libro de texto sigue siendo la herramienta a la que más uso le dan los docentes encuestados, seguido de la PDI. Los radiocasetes o CDs siguen teniendo algo de utilidad para los docentes y la gran mayoría de ellos prácticamente no dan uso a los iPads a excepción de las maestras de 5º y 6º curso quienes han marcado esta herramienta como la que más uso le dan. El resto de docentes a

excepción de estas maestras han anotado en el cuestionario que no disponen de iPads o tablets para poder hacer uso de ello, ya que en el colegio Santa Teresa de Jesús solo los alumnos de quinto y sexto curso disponen de iPads, de ahí que en los cuestionarios encontremos este tipo de respuesta.

### Nº 8 ¿De qué forma utiliza las TIC en la enseñanza del inglés?

*Gráfico 12: Tipo y grado de utilidad que los docentes hacen de las TIC en la enseñanza del inglés.*



Las barras de color azul muestran cómo el 100% de los docentes encuestados en el colegio Las Pedrizas usa las TIC tanto para buscar información como para utilizar juegos y recursos para la enseñanza del inglés. El 83% de los docentes, es decir cinco de los seis docentes encuestados usa las TIC para enseñar a través del libro digital y usar material didáctico de creación propia. Cuatro docentes, es decir, el 67% utiliza las herramientas TIC para usar el CD y tan solo un docente (17%) las utiliza para ponerse en contacto con las familias e informarles del rendimiento académico de sus hijos en lengua inglesa. Al mismo tiempo es llamativo ver cómo ninguno de los maestros encuestados usa las nuevas tecnologías con el fin de subir actividades o trabajos en una plataforma virtual.

Mientras que en Las Pedrizas muy pocos docentes están en contacto con las familias a través de las TIC, en el colegio Santa Teresa de Jesús el 100% de los docentes hace uso de ellas para este fin. Otra gran diferencia entre ambos colegios se observa en el uso que se hace de las TIC para enseñar a través del libro digital, ya que en el colegio Santa Teresa

de Jesús tan sólo dos docentes aprovechan esta utilidad que ofrecen las TIC. Aunque una maestra del colegio Santa Teresa de Jesús las utiliza para subir trabajos en el aula virtual, este tipo de utilidad es bastante escasa por parte de los docentes en ambos colegios. El resto de utilidades son parecidas en ambos colegios aunque algo más usadas por los docentes de Las Pedrizas.

#### **6.1.4. Uso de recursos en las diferentes destrezas lingüísticas**

**Nº 9 ¿Utiliza algún recurso educativo informático para introducir y reforzar la lengua extranjera inglés en las destrezas siguientes: listening, reading, writing y speaking? Escriba aquellos que suela usar.**

En el colegio Las Pedrizas, los docentes que imparten lengua inglesa en los cursos inferiores, es decir, desde 1º hasta 3º curso han sido muy generales en sus respuestas ya que muchos de ellos hablan de que usan únicamente las actividades que presenta el libro digital para trabajar cada destreza. La maestra de 4º especifica un poco más, ya que por ejemplo para trabajar el listening suele usar el CD del libro, YouTube o incluso películas en inglés. Los docentes de 5º y 6º curso nos hablan por ejemplo de aplicaciones como Aurasma para trabajar el listening; Kahoot, Nearpod o comics digitales para trabajar la destreza del reading; el uso de páginas webs para trabajar la gramática o Google Classroom para el writing; y finalmente imágenes digitales o la aplicación iFunFace para reforzar el speaking.

En el caso del centro de Santa Teresa de Jesús, la mayoría de docentes hablan también del libro digital como principal recurso que usan para trabajar cada destreza lingüística. Tres maestros suelen usar audios, dibujos animados con subtítulos o canciones en lengua inglesa para trabajar el listening. La maestra de sexto curso destaca la aplicación de Duolingo o ChatterPix para trabajar listening y speaking, así como Socrative para reforzar el reading, e incluso Keynote o Tinycards para el writing.

#### **6.1.5. Contacto entre docentes-alumnos y docentes-familia**

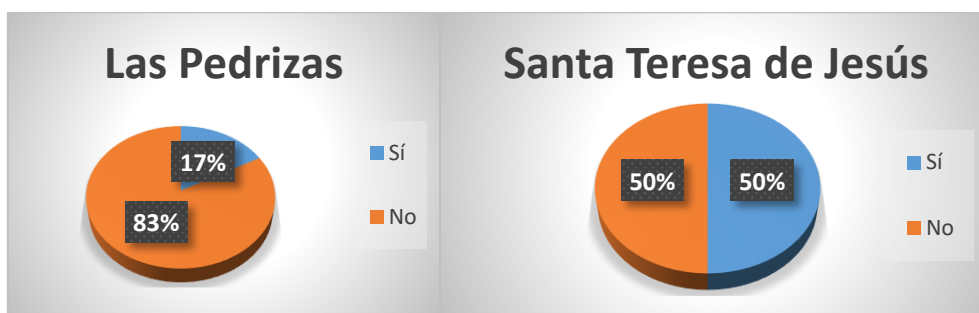
**Nº 10 ¿Comparte actividades de los alumnos/as, informa o está en contacto con las familias a través de alguna aplicación o plataforma?**

Mientras que en el colegio Santa Teresa de Jesús, el 100% de los docentes sí que utilizan la plataforma “Educamos”, en el colegio Las Pedrizas el 83% de los docentes

encuestados asegura no usar ninguna aplicación o plataforma a excepción de la maestra de quinto curso quien utiliza ClassDojo para estar en contacto con las familias.

**Nº 11 ¿Utiliza alguna plataforma o aplicación virtual a través de la cual usted puede compartir tareas, actividades, materiales con sus alumnos tanto dentro como fuera del horario escolar?**

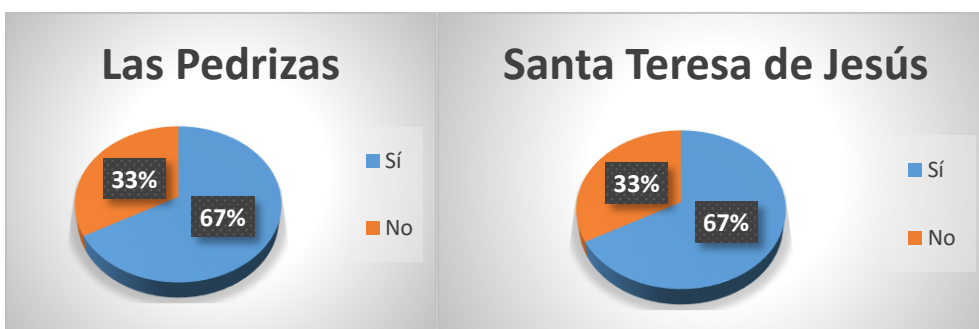
*Gráfico 13 y 14: Grado de utilización de plataforma virtual con el fin de compartir tareas entre docentes y alumnos.*



Mientras que en el colegio Las Pedrizas, abunda el porcentaje (83%) de docentes que no usan ningún tipo de plataforma, ya que sólo la maestra de quinto curso (17%) utiliza Google Classroom; en el colegio Santa Teresa de Jesús hay una mayor igualdad entre los que no utilizan ninguna aplicación o plataforma y los que sí que lo hacen. Entre las aplicaciones o plataformas que usan destacan: Educamos, el blog, Showbie y Seesaw.

**Nº 13 ¿Se informa a los padres de qué páginas web y recursos TIC pueden utilizar sus hijos/as para seguir progresando en el aprendizaje del inglés de forma autónoma en casa?**

*Gráfico 15 y 16: Grado de información que se da a los padres.*



En ambos colegios la respuesta ha sido la misma y es que el 67% de los docentes, es decir, cuatro de los seis docentes encuestados en cada colegio sí informa a las familias de

páginas web y recursos TIC a utilizar con sus hijos y sólo dos docentes en cada colegio no informa de ello a pesar de todas las ventajas que ofrecen las TIC y más aún en el campo del aprendizaje del inglés.

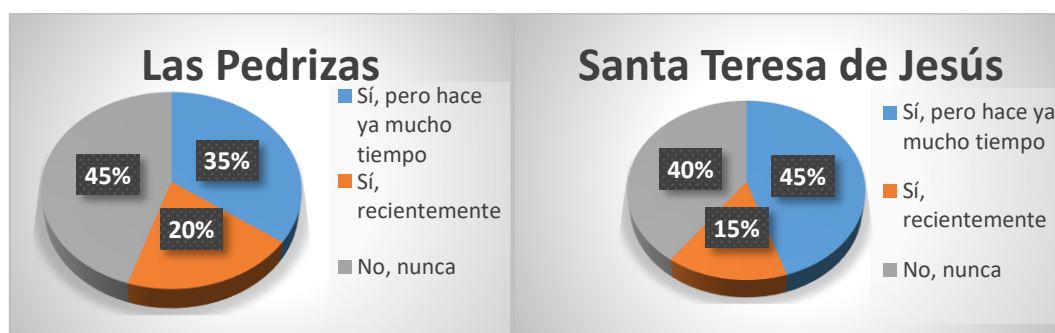
## 6.2. CUESTIONARIO A ALUMNOS

Los resultados que se muestran a continuación han sido extraídos de las respuestas que han dado veinte alumnos de cada centro educativo, diez de ellos por alumnos que cursan quinto de primaria y los otros diez restantes por los alumnos de sexto curso.

### 6.2.1. Formación

**Nº 12 ¿Has recibido algún taller o curso sobre el funcionamiento y uso de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos que usas en las asignaturas de lengua inglesa?**

*Gráfico 17 y 18: Formación recibida por parte de los alumnos*



En el colegio Las Pedrizas, el 45% de los alumnos, es decir, porcentaje que corresponde a nueve de los veinte alumnos encuestados, no han recibido nunca talleres o cursos sobre el funcionamiento y uso de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos que usan en las asignaturas de lengua inglesa. Al mismo tiempo, esta respuesta ha tenido también algo de porcentaje en el colegio Santa Teresa de Jesús, habiendo sido elegida por un 40% de los alumnos de dicho colegio. Un alto porcentaje de alumnos del colegio Santa Teresa de Jesús, en concreto el 45% de los alumnos encuestados, asegura haber recibido cursos o talleres de este tipo pero hace ya mucho tiempo, respuesta que en colegio Las Pedrizas ha sido elegida por siete de los veinte alumnos encuestados (35%). Tan solo el 20% de los alumnos (cuatro de los veinte encuestados) del colegio Las Pedrizas y el 15% de los de Santa Teresa de Jesús dicen estar recibiendo cursos recientemente.



### Nº 13 ¿Te manejas con seguridad en el uso de las nuevas tecnologías?

A pesar de que muchos de ellos no han recibido ningún tipo de formación que les ayude en su manejo de las herramientas o recursos TIC, el 90% de los alumnos de Las Pedrizas las maneja con total seguridad, frente a un 10% de ellos (porcentaje que corresponde únicamente a dos alumnos de los veinte encuestados) que se siente algo más inseguro para usarlas. En el colegio Santa Teresa de Jesús el 100% de los encuestados se maneja con completa seguridad en el uso de las herramientas TIC, debido a que ellos han nacido y crecido con ellas en su día a día siendo nativos digitales.

#### 6.2.2. Utilidad y frecuencia de las TIC

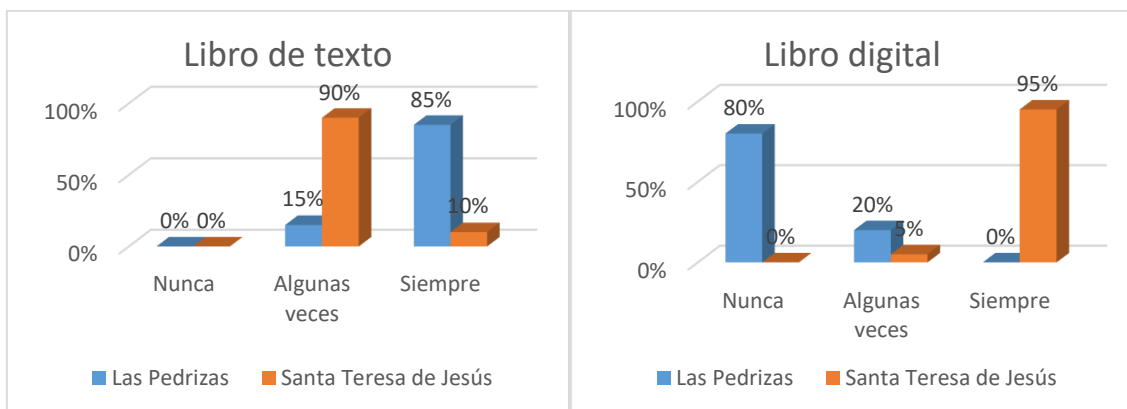
### Nº 2 ¿Utilizas las nuevas tecnologías en las clases que son impartidas en lengua inglesa?

El 100% de los alumnos encuestados en cada centro educativo utiliza las herramientas TIC durante las clases en lengua inglesa.

### Nº 3 ¿Utilizas alguna de las siguientes herramientas en las clases impartidas en inglés?

### Nº 4 ¿Con qué frecuencia sueles utilizarlas?

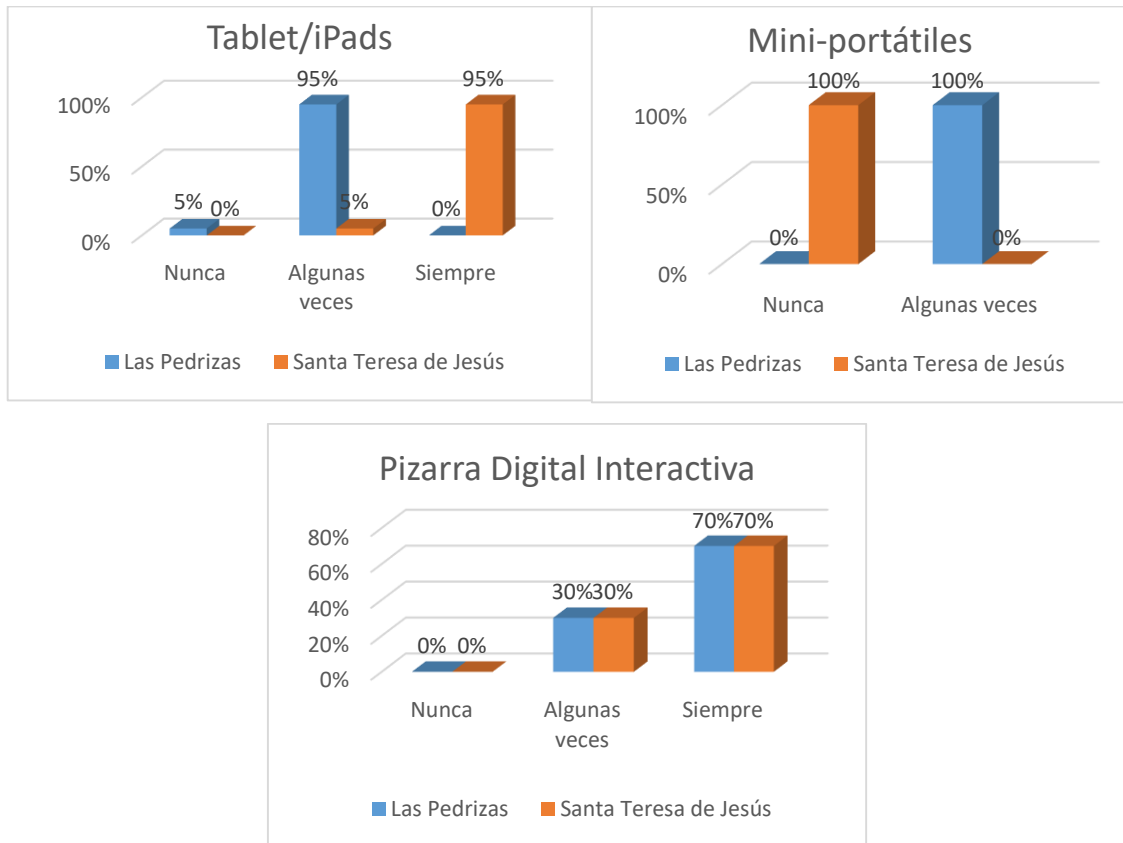
*Gráfico 19 y 20: Frecuencia en la utilización por parte de los alumnos de cada herramienta en las clases impartidas en inglés.*



Entre el libro de texto y el libro digital podemos ver en los gráficos cómo en el colegio Las Pedrizas, el uso que se le da al libro de texto en las clases impartidas en lengua inglesa es prácticamente continuo, mientras que el que se le da al libro digital es prácticamente nulo, ya que los altos porcentajes de cada gráfico así lo demuestran. Sin embargo en el colegio Santa Teresa de Jesús ocurre todo lo contrario y es que aunque también hacen uso

del libro de texto, es únicamente en algunas ocasiones y no siempre como en Las Pedrizas, haciendo además un uso prácticamente continuo del libro digital.

*Gráfico 21, 22 y 23: Frecuencia en la utilización por parte de los alumnos de cada herramienta en las clases impartidas en inglés.*



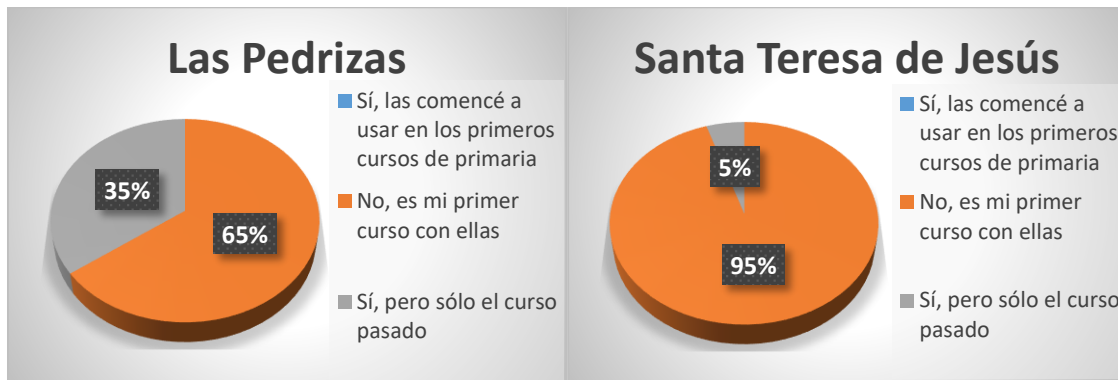
Los tres gráficos anteriores muestran cómo las Tablet o iPads son usados en ambos centros educativos para el aprendizaje del inglés, pero estas herramientas tecnológicas son usadas únicamente en algunas ocasiones por los alumnos del colegio Las Pedrizas, ya que el 95% de los alumnos encuestados así lo han reflejado; mientras que los alumnos del colegio Santa Teresa de Jesús hacen un uso de estas herramientas TIC mucho más continuo usándolas siempre. Otro dato importante es que el 100% de los alumnos encuestados en Las Pedrizas dice usar los mini-portátiles en algunas ocasiones para el aprendizaje del inglés frente al nulo uso de estas herramientas por los alumnos del otro centro educativo.

En cuanto al uso que se hace de la Pizarra Digital Interactiva, el gráfico muestra una total igualdad entre ambos colegios, ya que el 70% de los alumnos encuestados en cada colegio reflejan que esta herramienta TIC es usada por ellos siempre frente a un 30% de

los alumnos que considera que la usa únicamente en ocasiones especiales en sus respectivos colegios.

**Nº 9 ¿Has usado las tablets/iPads o mini-portátiles en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, desde los primeros cursos de primaria o a partir de un curso concreto?**

*Gráfico 24 y 25: Comienzo en la utilización de tablets/iPads o mini-portátiles para el aprendizaje del inglés.*



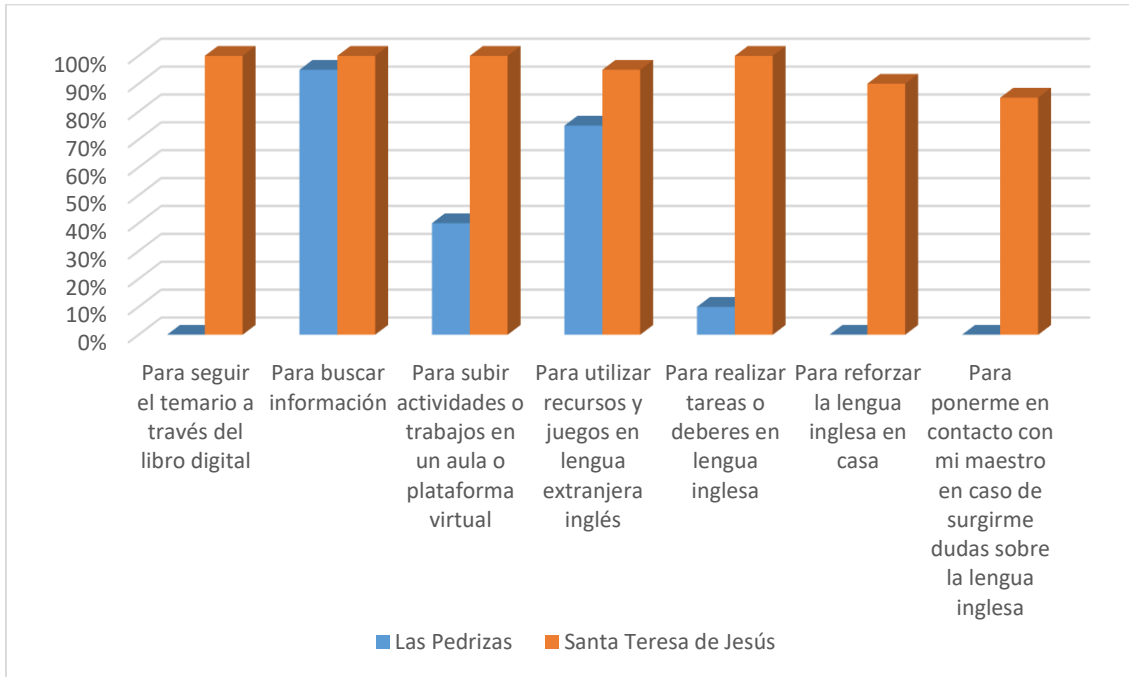
Mientras que para el 95% de los alumnos del colegio Santa Teresa de Jesús es el primer curso que están usando los iPads en las asignaturas de lengua inglesa, a excepción de un alumno (5%) quien el año pasado ya comenzó a usarlas. En el colegio Las pedrizas, para el 65% de los alumnos es su primer curso usándolas y un 35%, porcentaje que corresponde a los alumnos encuestados de sexto curso, dice que el año pasado ya las utilizó. Y es que en el colegio Las Pedrizas comienzan a usar las tablets y mini-portátiles en quinto curso siguiendo con su uso en sexto.

**Nº 7 ¿Tienes que realizar tareas o actividades en casa en las que requieras de la utilización de las nuevas tecnologías?**

El 100% de los alumnos encuestados en cada colegio afirma que suelen realizar actividades en casa en las que necesitan del empleo de las herramientas TIC.

**Nº 6 ¿Para qué tipo de función usas la Tablet/iPad o mini-portátil en las asignaturas impartidas en inglés?**

*Gráfico 26: Tipo y grado de utilidad que los alumnos hacen de las TIC en la enseñanza del inglés.*



El gráfico muestra cómo los alumnos del colegio Santa Teresa de Jesús aprovechan mejor todas las utilidades que las herramientas TIC les aportan en su aprendizaje del inglés, ya que las utilizan para un mayor número de funciones. Concretamente los alumnos de dicho colegio las utilizan para todas las funciones que aparecen en el gráfico, aunque algunas de ellas un poco en menor medida como es el caso de emplearlas para ponerse en contacto con su maestro con el fin de que les ayude para resolverles dudas; o para reforzar la lengua inglesa en casa. Por otro lado, en el colegio Las Pedrizas, los alumnos no emplean las TIC para seguir el temario a través del libro digital, ni para reforzar el inglés en casa e incluso ni para ponerse en contacto con su maestro, ya que el 0% de los alumnos encuestados ha elegido ninguna de estas funciones. Además, suelen emplear bastante poco las herramientas TIC para realizar tareas en lengua inglesa puesto que tan solo dos alumnos de los veinte encuestados han marcado esta opción. Suelen utilizarlas un poco más para subir actividades al aula virtual aunque su principal función suele ser para trabajar la lengua inglesa a través de juegos o recursos y especialmente para buscar información.

### 6.2.3. Disponibilidad

#### Nº 5 ¿Cada alumno tiene su propia Tablet/iPad o mini-portátil?

Mientras que los alumnos del colegio Las Pedrizas sólo pueden usar las tablets o mini-portátiles en el colegio puesto que al ser un colegio público, estas herramientas TIC son usadas y compartidas por todos los alumnos del centro educativo. Durante mi estancia en este colegio he podido comprobar la buena organización y el cuidado que se hace de estas herramientas TIC, además como recojo en el diario de campo, la maestra de quinto me comenta lo siguiente al respecto:

**Extracto diario de campo, del día 3 de mayo de 2017:**

*“Cada tablet o mini-portátil está numerado en función del número de alumnos que compone cada clase, por lo que cada alumno emplea siempre la misma herramienta TIC en función del número que presenta por orden de lista”. “Además cada vez que estas herramientas TIC son guardadas en sus respectivos cajones, son puestas a cargar para que puedan ser usadas en próximas actividades”. “Es llamativo ver cómo los alumnos se implican mucho por el buen cuidado de estas herramientas e incluso entre ellos se llaman la atención si algo no está correctamente”.*

Sin embargo, los alumnos de Santa Teresa de Jesús pueden llevárselas a casa debido a que es un colegio concertado y cada alumno dispone de su propio iPad.

### 6.2.4. Uso de recursos en las diferentes destrezas lingüísticas

**Nº 10 ¿Utilizas algún recurso educativo informático (por ejemplo Kahoot, Skype, etc.) para trabajar las siguientes destrezas (listening, reading, writing, speaking) en lengua inglesa?**

**Nº 11 ¿Utilizas alguna aplicación informática (YouTube, Skype, etc.) para practicar el lenguaje oral en lengua inglesa?**

Los alumnos encuestados del colegio Las Pedrizas destacan la aplicación Aurasma o el CD del libro de texto como recursos que usan para trabajar y reforzar el listening. En el caso del reading destacan Kahoot o los ejercicios del libro digital a través de la Pizarra Digital Interactiva; para la destreza del writing tan sólo nombran el uso de páginas web para ejercicios de gramática y por último el speaking suelen reforzarlo usando la

aplicación iFunFace a través de la cual graban su voz o en su defecto no suelen usar ninguna otra.

En mi diario de campo pude recoger algunas impresiones de varios alumnos de quinto curso mientras ellos realizaban un proyecto en lengua inglesa mediante la utilización de algunas aplicaciones tecnológicas comentadas anteriormente:

**Extracto diario de campo, del día 12 de mayo de 2017:**

*“Este proyecto de elegir la imagen de un famoso, retocarle la cara con la aplicación iFunFace y grabar mi voz con frases en inglés me gusta mucho”; “Me rio mucho escuchando con la aplicación Aurasma lo que mis compañeros han grabado aunque también me ayuda a trabajar el inglés”; “Esto es menos aburrido que usar siempre el libro”.*

Los alumnos del centro educativo Santa Teresa de Jesús, nombran principalmente la aplicación Duolingo así como las actividades del propio libro digital para trabajar y reforzar cada una de las destrezas. Socrative o Kahoot para trabajar el reading, Tinycards para el writing y finalmente suelen usar la aplicación Chatterkids, Duolingo o en ocasiones YouTube para reforzar la destreza del speaking.

**6.2.5. Preferencias e impresiones**

**Nº 1 ¿Prefieres trabajar en el área de inglés con nuevas tecnologías que con el libro de texto?**

**Nº 14 ¿Crees que aprendes y adquieres mejor los conocimientos de inglés a través del uso de diferentes recursos y herramientas tecnológicas?**

El 100% de los alumnos encuestados en cada centro educativo está totalmente de acuerdo con que prefiere el uso de herramientas TIC para su aprendizaje en lengua inglesa en lugar del libro de texto. Además, todos ellos consideran que de esta manera y a través de diferentes recursos, ellos aprenden y adquieren mejor los conocimientos de inglés.

## 7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Gracias al análisis de los cuestionarios repartidos tanto a docentes como a alumnos y a la información obtenida a través del foro de discusión y la observación directa en uno de los centros educativos, he podido conocer cómo utilizan las herramientas TIC en la enseñanza de la lengua extranjera inglesa, concretamente en dos colegios de distinta índole, uno público como es Las Pedrizas y otro concertado como es Santa Teresa de Jesús. Con todo ello he podido extraer las siguientes carencias o debilidades:

- Más de la mitad de todos los docentes encuestados entre ambos colegios están de acuerdo que no están lo suficientemente capacitados en el manejo de las TIC para la enseñanza del inglés, de ahí que todos ellos vean necesario organizar cursos de formación tanto para docentes como para padres.
- Más de la mitad de los docentes del colegio Las Pedrizas ve necesario llevar a cabo arreglos o actualizaciones en los sistemas tecnológicos.
- El libro de texto sigue teniendo un gran uso en la enseñanza del inglés frente al libro digital, especialmente en Las Pedrizas, lo cual hace que diferentes herramientas TIC como las tablets/iPads o mini-portátiles sean usadas sólo en ocasiones especiales y muchas veces sólo como mero apoyo.
- Un porcentaje muy reducido de docentes y alumnos de ambos centros educativos usan las herramientas TIC para contactar entre ellos o contactar con las familias, para compartir tareas o actividades en una plataforma virtual, para reforzar la lengua inglesa en casa o simplemente enseñar o seguir el temario a través del libro digital.
- Poca variedad de recursos educativos para trabajar o reforzar cada destreza lingüística en inglés son propuestos o usados por ambos centros educativos.
- La gran mayoría de los alumnos de cada colegio admiten que es su primer curso o como mucho su segundo curso usando las Tablets/iPads o mini-portátiles en clases de lengua inglesa, por lo que en cursos inferiores y tal como varios docentes han comentado, no disponen de este tipo de herramientas para ser usadas.

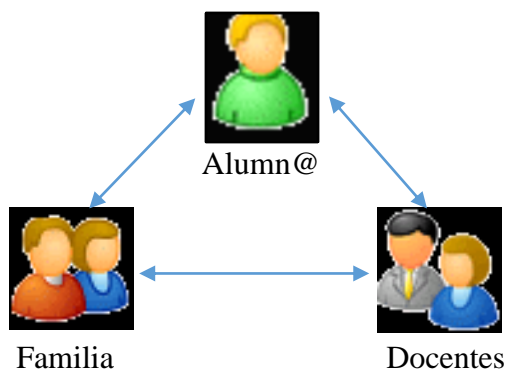
Fruto de estas carencias o debilidades en ambos colegios surge la creación de una plataforma educativa común conocida como “PETIC-ENGLISH”. Este nombre proviene de las iniciales de cada colegio, ya que la “P” es de Pedrizas y la “E” de Escolapias puesto que al colegio Santa Teresa de Jesús se le conoce también por este nombre. Todo ello

seguido de las siglas TIC ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se va a realizar a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Y por último English que es el idioma en el que vamos a centrar todo nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

El logo que he querido crear para distinguir y reconocer la plataforma educativa es el siguiente:

*Gráfico 27: Logo de la plataforma educativa “PETIC-ENGLISH”*

# PETIC – ENGLISH



El logo además de estar formado por el nombre de la plataforma educativa, también cuenta con varios emoticonos los cuales representan a alumnado, docentes y familia, todos ellos interconectados ya que el correcto funcionamiento de la escuela depende de la adecuada coordinación entre estos sujetos. De esta manera, con esta plataforma se busca mejorar la unión entre ellos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Previamente al empleo de esta plataforma educativa es importante que los equipos tecnológicos estropeados o no actualizados sean reparados por técnicos o por personal capacitado para ello de cada centro educativo. De esta manera se solventaría una de las carencias que existe en el colegio las Pedrizas y se aseguraría un correcto funcionamiento de la plataforma en los dispositivos tecnológicos que dispone cada colegio.

En primer lugar y puesto que en las carencias que hemos encontrado en ambos colegios están implicados docentes, alumnado y familia, cada uno de estos sujetos podrá registrarse en la plataforma pinchando en el emoticono que le representa. Además,



seguidamente deberá registrarse especificando el nombre del centro educativo al que pertenece, así como el país o ciudad donde se sitúa el colegio y el curso en el que está matriculado.

*Gráfico 28: Tipo de usuario a registrarse en la plataforma educativa “PETIC-ENGLISH”.*



Docente



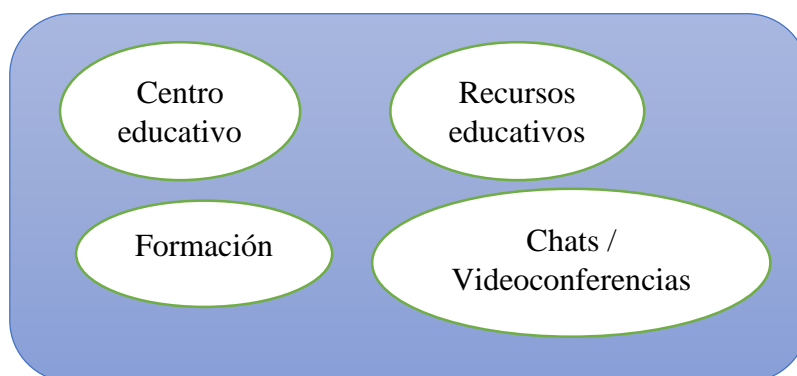
Alumnado



Familia

Una vez que cada sujeto se haya registrado, tendrá acceso a las siguientes entradas con las que la plataforma educativa cuenta:

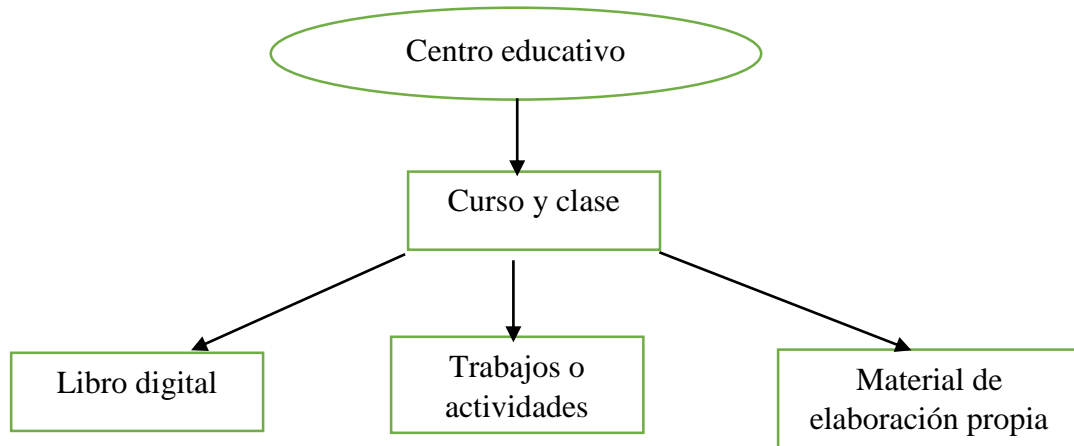
*Gráfico 29: Tipos de entradas a las que los usuarios tendrán acceso.*



1.Centro educativo: en esta entrada en vez de centro educativo aparecerá directamente el nombre del colegio al que pertenece cada sujeto, bien sea Las Pedrizas, Santa Teresa de Jesús o cualquier otro centro educativo del mundo, ya que tendrán acceso y por tanto podrán registrarse en esta plataforma educativa; con el fin de lograr establecer conexiones con otros centros, conseguir una mayor variedad de recursos con los que poder trabajar y reforzar la lengua inglesa, así como poder practicar la lengua inglesa entre alumnos de distintos colegios, procedencias y por tanto alumnos nativos en dicha lengua.

Para acceder al entorno virtual de aprendizaje del centro educativo al que se pertenezca y en concreto al curso y clase a la que se pertenezca, cada sujeto deberá meter una clave de acceso la cual será proporcionada por cada colegio. El entorno virtual de aprendizaje de cada curso y clase contará con la siguiente información:

Gráfico 30: Componentes que forman el entorno virtual de aprendizaje de cada centro educativo, curso y clase.



Todos los sujetos tendrán acceso al libro digital, el cual será usado por docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, por lo que de esta manera los docentes comenzarán a incorporar las tablets/iPads o mini-portátiles con mayor frecuencia en sus clases y no sólo en quinto y sexto curso como ocurre en el colegio Las Pedrizas y en Santa Teresa de Jesús. Además, los padres podrán ver el temario y contenidos que durante el curso escolar deben ser adquiridos por sus hijos.

El apartado de trabajos o actividades ha sido creado con el fin de que docentes y alumnos puedan subir y compartir tareas, actividades o deberes más personales de cada alumno en una plataforma virtual, ya que tanto en Las Pedrizas como en Santa Teresa de Jesús, muy pocos docentes aprovechaban esta utilidad que ofrecen las TIC.

Por último en el apartado de material de elaboración propia, tanto docentes como alumnos podrán subir actividades, videos, trabajos o presentaciones que hayan sido expuestos y elaborados en clase, así como documentos creados por ellos mismos que contengan información que consideran importante y que complementan el temario del libro digital, etc. Todo ello podrá ser visualizado por las propias familias con el fin de que estén informadas de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

2.Recursos educativos: todos los usuarios que se registren en la plataforma educativa tendrán acceso a esta entrada, ya que se ha creado con el fin de conseguir una mayor variedad de recursos o aplicaciones con las que trabajar y reforzar cada destreza lingüística. Cualquier usuario podrá compartir aquellos recursos o juegos educativos que

considera útiles en la enseñanza-aprendizaje del inglés, creando de esta manera un banco de recursos, los cuales serán clasificados en función del internivel al que van dirigidos y en función de la destreza lingüística a trabajar. Es por ello que el banco de recursos educativos tendrá la siguiente estructura:

*Tabla 1: Organización del banco de recursos educativos.*

<b>BANCO DE RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<b>Primer internivel: 1º, 2º y 3º</b>	<b>Segundo internivel: 4º, 5º y 6º</b>
Recursos listening	Recursos listening
Recursos reading	Recursos reading
Recursos writing	Recursos writing
Recursos speaking	Recursos speaking

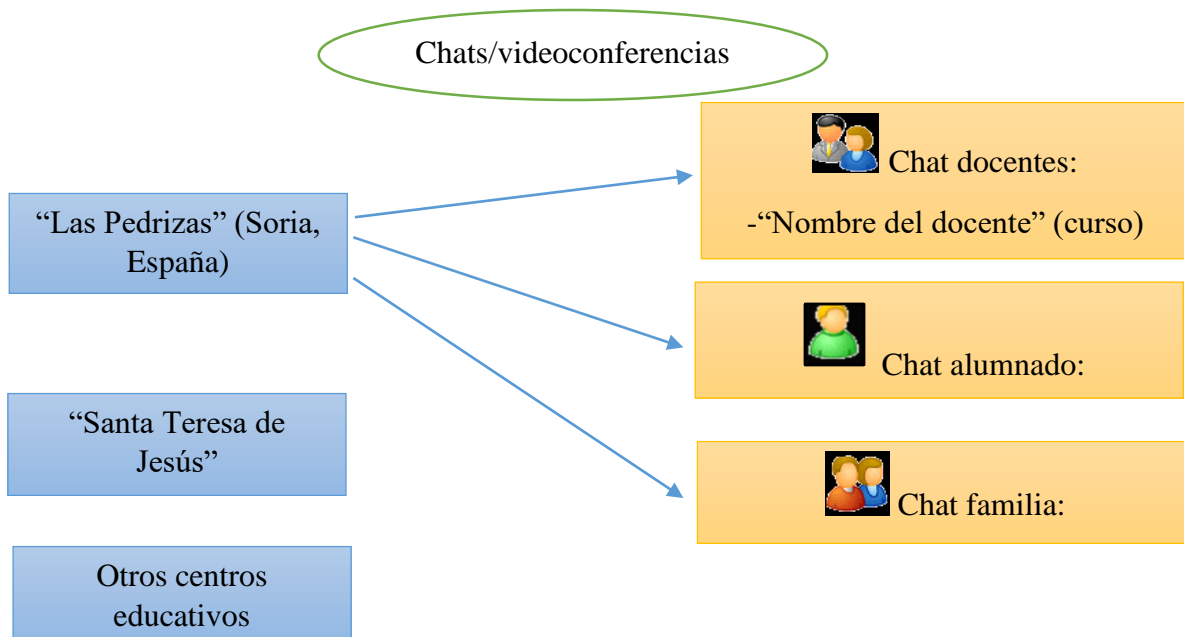
Este banco de recursos podrá ser utilizado por los docentes durante la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula pero también por alumnos y padres para reforzar la lengua inglesa en casa, ya que muy pocos alumnos empleaban las TIC para ello.

3.Chats/videoconferencias: accediendo a esta entrada, los usuarios pueden hablar textualmente y mediante videoconferencia con los docentes, alumnos o padres que se tengan agregados. De esta manera se pretende que sean más los docentes y alumnos que usen las TIC para ponerse en contacto entre ellos o con las familias en caso de tener dudas en la lengua inglesa o para informar a las familias del rendimiento académico de sus hijos.

Además, con este apartado se pretende que los alumnos refuercen una de sus habilidades lingüísticas como es el speaking, ya que ellos podrán hacer videoconferencias con alumnos de su misma edad o nivel educativo, así como con nativos en lengua inglesa, lo cual será provechoso en el aprendizaje del inglés, a la vez que motivador y todo ello sin necesidad de moverse del sitio.

La estructura de los chats será la siguiente:

Gráfico 31: Estructura de la entrada conocida como chats/videoconferencias.



Una vez que se accede a la entrada de chats/videoconferencias, cada sujeto se encontrará con el centro educativo al que pertenece, así como demás centros que tenga agregados. Pinchando en cada colegio, el sujeto podrá acceder bien al “chat docentes”, al “chat alumnado” o al “chat familia”. Dentro de cada chat aparecerán los nombres de cada usuario agregado y el curso, ya que de esta manera será más fácil ponerse en contacto con la persona que se desea. Seleccionando la persona deseada, aparecerá el icono para hablar textualmente o para iniciar una videollamada con ella.

4.Formación: en esta entrada aparecen cursos específicos de formación en herramientas TIC y proyectos educativos relacionados con la enseñanza del inglés a través de las TIC. El tema y finalidad de cada curso irá en concordancia con los sujetos a los que irán dirigidos, bien sean docentes o padres. Con ello se pretende conseguir que los docentes y padres se sientan capacitados en el manejo de las TIC y de esta manera puedan usarlas con seguridad en la enseñanza de la lengua inglesa, bien sea en el aula o en el hogar.

Algunos ejemplos de los cursos interactivos en los que docentes y padres podrán participar serán estos:

*Tabla 2: Cursos interactivos de formación dirigidos a docentes y padres a través de la plataforma educativa “PETIC-ENGLISH”.*

<b>FORMACIÓN</b>	
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>
Curso utilización de diferentes herramientas TIC en educación primaria	Curso de utilización de diferentes herramientas tecnológicas
Aprender a usar diferentes aplicaciones o recursos educativos para la enseñanza del inglés	Aprender a usar diferentes aplicaciones
Curso aplicación de las TIC en el aula	Curso aplicación de las TIC en el hogar
Curso de proyectos educativos relacionados con la enseñanza del inglés y con las TIC	Curso aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés

Además de todo esto, es importante resaltar que la plataforma educativa “PETIC-ENGLISH” está planteada para que funcione en múltiples plataformas informáticas, entornos o sistemas, por lo que su funcionamiento está asegurado para cualquier tipo de herramienta tecnológica, bien sea portátil, ordenador de mesa, iPad, Tablets, Smartphone, Pizarra Digital Interactiva, etc. De esta forma nos aseguramos que tanto en el colegio Las Pedrizas que suelen trabajar con Tablets, mini-portátiles y la PDI, así como en Santa Teresa de Jesús que hacen gran uso al iPad, como en el resto de centros educativos, esta plataforma educativa pueda funcionar y ser usada sin problemas o fallos.

## 8. CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han evolucionado a gran velocidad, irrumpido con gran fuerza en nuestro día a día, consiguiendo incluso que seamos dependientes de estos avances tecnológicos. Han transformando nuestra vida por completo pero sin duda nos la han facilitado. Nos permiten estar informados en cualquier momento, nos facilitan la búsqueda de empleo, la oportunidad de hacer cursos, exámenes o compras a través de Internet, estar en contacto con la gente en tiempo real, incluso vernos a través de la pantalla haciendo videollamadas.

Más concretamente, en el ámbito de la educación que es en el que me he centrado para la realización de este trabajo, las TIC han aportado motivación al alumnado, han facilitado la interacción, la comunicación entre docentes, alumnos y padres, los cuales a través de diferentes herramientas de comunicación como el correo electrónico, chats, foros o plataformas virtuales pueden compartir ideas, actividades, trabajos, resolver dudas, etc.

Sin embargo, al examinar y analizar la utilización que actualmente hacen de las herramientas TIC durante la enseñanza de la lengua inglesa en dos centros educativos de distinta índole de la provincia de Soria, he podido comprobar cómo en ambos colegios no se aprovechan realmente todas las utilidades que las TIC aportan y facilitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual creo que están infrautilizadas, siendo a mi parecer y por lo que he podido extraer de los cuestionarios, del foro de discusión y de la observación directa en uno de los centros educativos, que el factor principal que ocasiona ello es la falta de formación y preparación del profesorado, así como la poca coordinación entre escuela y familia.

Además, como se recoge en la fundamentación teórica del trabajo, La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), observando el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la enseñanza del Inglés tiene como objetivo principal el enfoque comunicativo, así como el uso de la lengua inglesa en situaciones cotidianas y contextos reales, por lo que el uso de las TIC nos facilita dicha comunicación entre interlocutores de diferentes lugares de forma instantánea. Sin embargo, tras el análisis realizado en ambos colegios de Soria, pocos son los docentes y alumnos que aprovechan las

herramientas tecnológicas para trabajar y profundizar en las habilidades lingüísticas principales de toda comunicación, el listening y speaking.

Por todo ello creo que es fundamental que los centros educativos experimenten y promuevan nuevas, variadas, útiles y motivadoras funciones y utilidades que las TIC pueden aportar enriqueciendo notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Creo que mis objetivos del proyecto se han cumplido satisfactoriamente, ya que he podido examinar y analizar la utilización que se hace actualmente de las herramientas TIC durante la enseñanza de la lengua inglesa en dos centros educativos de Educación Primaria de distinta índole, comparando ambos colegios y extrayendo las carencias o debilidades encontradas para finalmente solventarlas con mi propuesta. Al mismo tiempo, creo que los objetivos planteados con mi propuesta también se han cumplido, ya que la aplicación de ella beneficiaría en la coordinación y cooperación entre escuela y familia, supondría una mejora esencial en la formación online de docentes y familias en nuevas tecnologías para su aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula y en el hogar, llegando a su vez a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa pudiendo usar una mayor variedad de recursos o aplicaciones educativas que ayuden en el refuerzo de cada destreza lingüística.

## 9. REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec-e. Revista electrónica de tecnología educativa*, (7), 1-21.
- Area, M. (2012). La alfabetización en la Sociedad Digital. En *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Fundación Telefónica. Madrid: Ariel.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Corona, L. y Jasso, J. (2005). Enfoques y características de la sociedad del conocimiento. Evolución y perspectivas para Méjico. En: Sánchez Daza, G. (Coord.) *Innovación en la Sociedad del Conocimiento*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
- Fernández, I. (2010). *Las TICS en el ámbito educativo*. Recuperado de [http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf)
- Graells, P. M. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. *Departamento de pedagogía aplicada, facultad*, 1-6.
- Hermosa Del vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(16), 121-132.
- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C. y Cruz, B. C. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (523), 1-21.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). *BOE*, n° 238, 1990, 4, Octubre.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *BOE*, n° 106, 2006, 4, Mayo.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). *BOE*, n° 295, 2013, 10, Diciembre.



- Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE). *BOE, n° 307, 2002, 24, Diciembre.*
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Prato, A., y Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Enl@ce: revista venezolana de información, tecnología y conocimiento, 3(1), 49-62.*
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the horizon, 9(5), 1-7.*
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Romaní, J. C. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer: Revista de estudios de comunicación= Komunikazio ikasketen aldizkaria, 14(27), 295-318.*
- Sáez López, J. M. y Jiménez Velando, P. A. (2011). La aplicación de la pizarra digital interactiva: un caso en la escuela rural en primaria. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete, (26), 1-16.*
- Trujillo, F. (2007). Enseñar nuevas lenguas en la escuela. *Revista de Educación, 343, 71-91.*
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., y Hernández, J. M. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros, 14(27), 115-119.*
- Vidal, M<sup>a</sup>. P. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5(2), 539-552.*

# 10. APÉNDICES

## APÉNDICE I: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**Colegio donde imparte clase:**

**Curso o cursos donde imparte asignaturas en lengua extranjera inglés:**

1°     2°     3°     4°     5°     6°

**1. ¿Dispone en su aula con medios tecnológicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?**

No, la mayoría de las aulas no están dotadas de medios tecnológicos para su utilización.

No, tenemos que desplazarnos a un aula específica dotada de herramientas tecnológicas.

Sí, disponemos de medios tecnológicos que funcionan correctamente.

Sí, pero no funcionan correctamente y necesitan arreglos y actualizaciones.

**2. ¿Utiliza las nuevas tecnologías en su trabajo cotidiano como maestro de inglés?**

Sí

No

**3. ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de sus clases en lengua inglesa?**

Nunca, sólo utilizo el libro de texto

Escasa, las uso sólo en ocasiones especiales

Siempre, las uso continuamente

**4. ¿Se considera capacitado en el manejo de las TIC para la enseñanza del inglés?**

Poco

Mucho

**5. ¿Ha recibido formación en herramientas o recursos educativos informáticos para utilizar en su aula durante la enseñanza del inglés?**

Sí, desde mi centro educativo se han organizado cursos.

Sí, pero cursos externos que yo me he tenido que buscar.

No, nunca.

6. ¿Cree que necesitaría más formación e información al respecto?

Sí

No

7. Valora del 1 al 4 cada herramienta en función del uso que usted da a cada una en sus clases impartidas en lengua extranjera inglés. ( 1- la menos o nada usada y 4- la más usada)

Libro de texto

Radiocasetes / CD

Pizarra Digital Interactiva

Tablet / iPads o mini portátiles

8. ¿De qué forma utiliza las TIC en la enseñanza del inglés?

Para enseñar a través del libro digital

Para utilizar material didáctico digital creado por mí

Para buscar información

Para utilizar el CD que viene con el libro de texto

Para subir actividades o trabajos en un aula o plataforma virtual

Para utilizar recursos y juegos para la enseñanza del inglés

Para informar a las familias sobre el rendimiento académico de sus hijos en

lengua inglesa

Todas las anteriores

9. ¿Utiliza algún recurso educativo informático para introducir y reforzar la lengua extranjera inglés en las destrezas siguientes? Escriba aquellos que suela usar si es el caso.

- Listening: .....

- Reading: .....

- Writing: .....

- Speaking: .....

10. ¿Comparte actividades de los alumnos/as, informa o está en contacto con las familias a través de alguna aplicación o plataforma? Si es SÍ especifique cuál.

Sí

No

.....

**11. ¿Utiliza alguna plataforma o aplicación virtual a través de la cual usted puede compartir tareas, actividades, materiales con sus alumnos tanto dentro como fuera del horario escolar? Si es que SÍ especifique cuál.**

Sí

No

.....  
**12. ¿Está participando en algún proyecto educativo relacionado con la enseñanza del inglés y con las TIC? Especifique cuál.**

Sí

No

.....  
**13. ¿Se informa a los padres de qué páginas web y recursos TIC pueden utilizar sus hijos/as para seguir progresando en el aprendizaje del inglés de forma autónoma en casa?**

Sí

No

**14. ¿Considera usted necesario cursos específicos de formación TIC tanto para maestros como para padres?**

Sí, totalmente de acuerdo

No

Sólo para padres

Sólo para maestros

## APÉNDICE II: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

**Colegio:**

**Curso:**

1. **¿Prefieres trabajar en el área de inglés con nuevas tecnologías que con el libro de texto?**

Sí

No

2. **¿Utilizas las nuevas tecnologías en las clases que son impartidas en lengua inglesa?**

Sí

No

3. **¿Utilizas alguna de las siguientes herramientas en las clases impartidas en inglés? Marca SÍ o NO**

	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
Libro de texto		
Libro digital (libro de texto en un soporte tecnológico)		
Tablet / iPads / Mini portátiles		
Pizarra Digital Interactiva		

4. **¿Con qué frecuencia sueles utilizar las siguientes herramientas en las clases que son impartidas en lengua inglesa?**

	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Siempre</b>
Libro de texto			
Libro digital (libro de texto en un soporte tecnológico)			
Tablet / iPads			
Mini portátiles			
Pizarra Digital Interactiva			

5. **¿Cada alumno tiene su propia Tablet / iPad o mini portátil?**

Sí, pero sólo la podemos usar en el colegio

Sí, incluso la podemos llevar a casa

No usamos ninguna de esas herramientas

**6. ¿Para qué tipo de función usas la Tablet / iPad o mini portátil en las asignaturas impartidas en inglés?**

- Para seguir el temario a través del libro digital
- Para buscar información
- Para subir actividades o trabajos en un aula o plataforma virtual
- Para utilizar recursos y juegos en lengua extranjera inglés
- Para realizar tareas o deberes en lengua inglesa
- Para reforzar la lengua inglesa en casa
- Para ponerme en contacto con mi maestro en caso de surgirme dudas sobre la

lengua inglesa

- Todas las anteriores

**7. ¿Tienes que realizar tareas o actividades en casa en las que requieras de la utilización de las nuevas tecnologías?**

Sí

No

**8. ¿Cuentas en casa con acceso a Internet y dispones de nuevas tecnologías, o tienes que desplazarte a otras zonas para poder realizar tus deberes o ciertas actividades?**

No dispongo de nuevas tecnologías ni de Internet y por tanto tengo que desplazarme fuera de casa

Sí dispongo de nuevas tecnologías e Internet y por tanto no tengo que desplazarme fuera de casa

**9. ¿En el colegio donde estás escolarizado, en las asignaturas impartidas en lengua inglesa has usado las Tablet / iPads o mini portátiles desde los primeros cursos de primaria o a partir de un curso concreto?**

Sí, las comencé a usar en los primeros cursos de primaria

No, es mi primer curso con ellas

Sí, pero sólo el curso pasado

No, nunca las he utilizado

**10. ¿Utilizas algún recurso educativo informático (por ejemplo Kahoot, Skype, etc.) para trabajar las siguientes destrezas en lengua extranjera inglesa?**

**Escribe qué recursos utilizas en cada una de ellas.**

- Listening: .....
- Reading: .....
- Writing: .....

- Speaking: .....

**11. ¿Utilizas alguna aplicación informática (YouTube, Skype, etc.) para practicar el lenguaje oral en lengua inglesa? Si es que SÍ especifica cuál**

Sí

No

.....  
**12. ¿Has recibido algún taller o curso sobre el funcionamiento y uso de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos que usas en las asignaturas de lengua inglesa?**

Sí, pero hace ya mucho tiempo

Sí, recientemente

No, nunca

**13. ¿Te manejas con seguridad en el uso de las nuevas tecnologías?**

Sí

No

**14. ¿Crees que aprendes y adquieres mejor los conocimientos de inglés a través del uso de diferentes recursos y herramientas tecnológicas?**

Sí

No