

2017

Abandono escolar temprano y fracaso escolar: Propuestas desde Educación Primaria.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Universidad de Valladolid



Resumen:

A lo largo de este trabajo vamos a tratar el tema del fracaso y del abandono escolar en España. Lo primero que debemos hacer, es tener claro los conceptos de fracaso y abandono, para posteriormente analizar qué tipos existen, cuáles son sus principales causas y qué consecuencias tienen en nuestros alumnos.

Además conoceremos el impacto que tiene en la sociedad la gran tasa existente de fracaso escolar y abandono que se da en España.

Finalmente trataremos una serie de propuestas didácticas tanto en el aula como para las familias, todas ellas centradas en el propio alumno.

Palabras clave: Abandono escolar, Fracaso escolar, Propuestas didácticas, Impacto en la sociedad.

Abstract:

Throughout this work we will discuss the issue of failure and dropout in Spain. The first thing to do is to be clear about the concepts of failure and abandonment, to later analyze what types exist, what are their main causes and what consequences they have in our students.

We will know the impact that it has on society the great existing rate of school failure and abandonment that occurs in Spain.

Finally we will also discuss a series of didactic proposals both in the classroom and for families, all of them focused on the student himself.

Key words: School dropout, School failure, Teaching proposals, Impact on society.

ÍNDICE:

1- Introducción.....	4
a. Justificación.....	4
b. Objetivos.....	5
c. Hipótesis.....	5
2- Marco teórico.....	6-28
a. Conceptos: Fracaso escolar y abandono escolar.....	6-8
b. Tipos de fracaso escolar.....	9-10
c. Causas. Elementos y factores que influyen en el abandono y fracaso escolar.....	11-15
d. Características de los alumnos que abandonan de forma temprana: Perfiles de estos alumnos.....	16-22
e. Abandono y fracaso escolar en la provincia de Soria.....	23-25
f. Impacto que tiene en la sociedad.....	26-28
3- Medidas y planes de prevención ante el abandono y fracaso escolar.	
a. Propuestas de intervención en Educación Primaria.....	29-34
4- Conclusiones Generales.....	35-36
5- Bibliografía.....	37-38

1- Introducción.

El fracaso y abandono escolar es un tema de actualidad. Lo tenemos asimilado como algo natural, los alumnos que se les da mal, que están desmotivados y no tienen ganas de estudiar son los que terminan de forma temprana con su educación.

Con este trabajo buscamos preocuparnos por el abandono y el fracaso escolar, conocer qué es, en qué grado se da, qué tipos existen y cuáles son los alumnos más propensos a sufrir fracaso escolar.

Además debemos averiguar quién es el responsable de este fracaso, ¿Es únicamente culpa del propio alumno? ¿Es responsabilidad del docente? ¿De las familias? ¿Del propio sistema educativo?

Como veremos en este trabajo no es responsabilidad de un único factor, sino que todos aportan algo a este fracaso, e intentaremos buscar soluciones a este problema con una serie de propuestas didácticas que se deben dar tanto dentro como fuera del aula.

Finalmente veremos las consecuencias que tiene en la sociedad, qué impacto tiene con el paso de los años un sociedad cada vez menos educada.

a. Justificación del tema.

Con este trabajo se busca informar y reflexionar, tener conocimiento de la realidad educativa que hay en nuestro país, ya que a partir de ahí podremos mejorar la práctica docente.

Lo que pretendo es conocer por qué se da el abandono escolar y el fracaso escolar en España, cuáles son sus principales causas, sus consecuencias y cómo ha evolucionado a lo largo de los últimos años.

Es un tema del que debemos preocuparnos ya que en la actualidad todas las oportunidades que se nos dan están relacionadas con nuestra cualificación, y cuanto antes abandonemos nuestra preparación menos oportunidades obtendremos.

Por lo tanto, para que esto no ocurra, debe haber una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de nuestros alumnos, colaborando y cooperando lo máximo posible.

A continuación observamos algunas ideas relacionadas con el fracaso escolar de autores que han trabajado este tema y que, posteriormente encontraremos a lo largo del trabajo.

Bes, J.R. (1997) opina que el fracaso escolar no existe. No es el niño el que lo provoca sino que la responsabilidad de este fracaso proviene de alguna acción educativa.

Martinez-Otero, V. (2009) define el fracaso escolar como la detección de los malos resultados obtenidos por los alumnos respecto a los objetivos que se proponen para su edad.

Mollins, P.E. (1987) afirma que en los últimos años el fracaso escolar ha aumentado. Asegura que no sólo hay que saber mucho sino que para tener éxito hay que saber más que el resto. Cuando hablamos de fracaso escolar nos referimos a fracaso educativo, familiar, social y de la administración educativa.

Bordieu y Passeron (2001) opina que unos de los principales factores que debemos tener en cuenta ante el fracaso escolar es la distancia que existe entre la escuela y las familias.

b. Objetivos.

A lo largo de este trabajo nos vamos a plantear los siguientes objetivos:

- Conocer el nivel de abandono y fracaso escolar actual que existe en España.
- Analizar cuáles son las principales causas y sus posteriores consecuencias.
- Conocer qué tipo de alumnos son los que tienen estos problemas.
- Buscar y exponer posibles soluciones ante estos casos.
- Valorar qué impacto tienen en la sociedad estos problemas en la Educación.

c. Hipótesis.

Algunas hipótesis que nos hemos planteado para la realización de este trabajo y, queremos afirmar o desmentir, son las siguientes:

- El fracaso y el abandono escolar varía en gran medida dependiendo del sexo de nuestros alumnos: es mayor en chicos que en chicas.
- Los alumnos/as con mayores dificultades son aquellos que pertenecen a la clase social baja y los alumnos pertenecientes a ciertas etnias o proceden de otros países.
- El fracaso no es solamente por culpa de los propios alumnos, sino que también es responsabilidad de la administración educativa. El sistema educativo, los profesores y las relaciones familiares influyen en el fracaso escolar.

2- Fracaso y abandono escolar. Una fundamentación teórica.

a. Conceptos: Fracaso escolar y abandono escolar.

En este apartado vamos a tratar de explicar los conceptos de fracaso y abandono escolar, de forma clara y concisa, qué es lo que debemos conocer fundamentalmente.

¿Qué es el fracaso escolar?

Es un tema que nos preocupa de hace unos 50 años atrás, cuando la educación primaria ya era posible para todos y en cualquier lugar, pero no era extraño que muchos alumnos no fueran escolarizados para poder ocuparse de su trabajo (en el caso de los chicos) y de las obligaciones domésticas (en el caso de las chicas).

Para el concepto de fracaso escolar existen varias acepciones, para unos autores consiste en no terminar la educación secundaria obligatoria o la post-obligatoria, además de tener en cuenta suspensos de asignaturas, repeticiones de curso o retrasos.

Para otros autores, de una forma más taxativa, el fracaso se da cuando los alumnos no consiguen superar los objetivos planteados por el sistema educativo.

Éstos, además, incluirían como fracaso escolar el logro de estos objetivos planteados por el sistema educativo pero con cierto retraso y repeticiones de curso.

A continuación podemos observar diferentes definiciones de fracaso escolar dependiendo el autor:

Martínez-Otero, V. (2009) define el fracaso escolar como la detección de los malos resultados obtenidos por los alumnos respecto a los objetivos que se proponen para su edad.

Menéndez, I. (2011) dice el fracaso se da cuando el alumno no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y su nivel pedagógico.

Como hemos podido observar, existen dos puntos de vista diferentes para el concepto de fracaso escolar: Por un lado, unos autores se posicionan de parte del alumno, y afirman que el fracaso escolar viene precedido de un mal planteamiento del sistema educativo. Por otro lado, ciertos autores se posicionan en qué es el propio alumno el que falla por la no consecución de los objetivos marcados por las instituciones educativas. Más adelante analizaremos cuáles son las principales causas de que se dé este fracaso.

¿Qué es el abandono escolar?

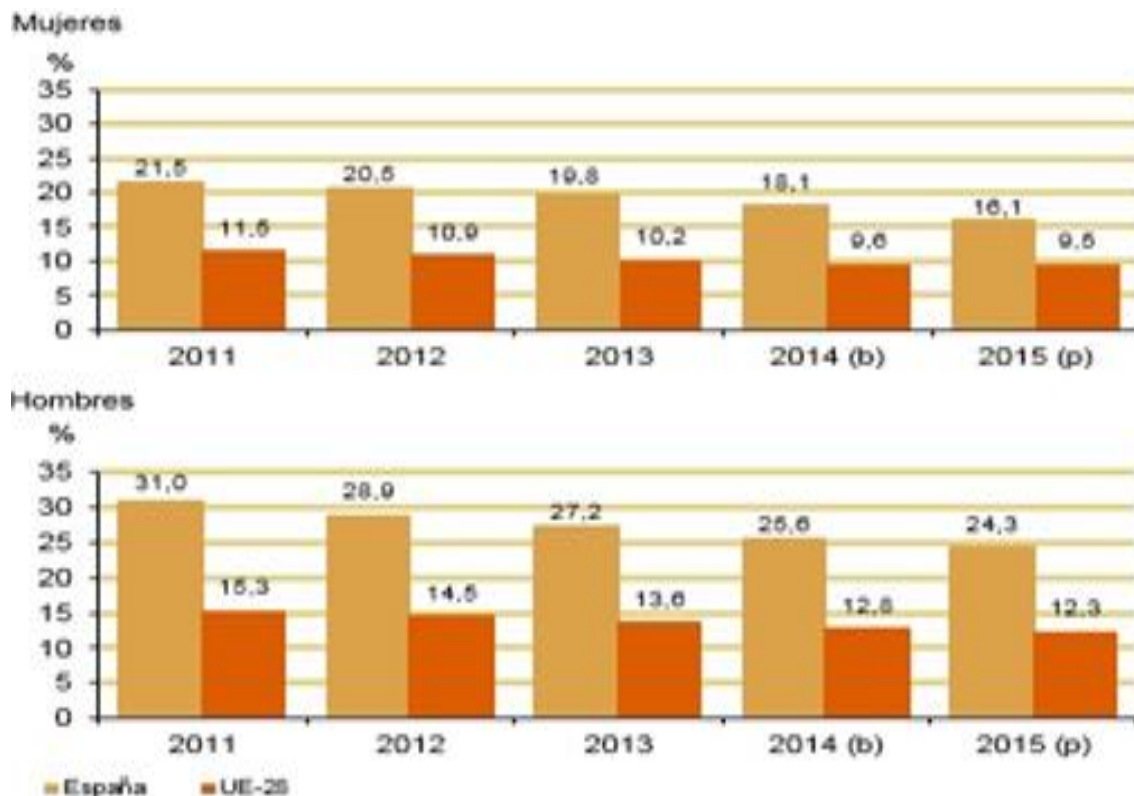
Para definir de forma clara y precisa el concepto de abandono escolar debemos tener en cuenta dos puntos de vista bien diferenciados: Por un lado, el abandono escolar temprano, que se refiere a todos aquellos alumnos que tras superar la Educación Primaria no consiguen lograr los objetivos planteados en la Educación Secundaria Obligatoria y deciden abandonar los estudios. Por otro lado, todos aquellos alumnos que, tras terminar la Educación Primaria y superar la Educación Secundaria Obligatoria deciden no continuar con sus estudios.

En este trabajo nos vamos a centrar solamente en el análisis del primer caso, los alumnos que no han sido capaces de superar los objetivos planteados y como consecuencia de este fracaso escolar, deciden abandonar el sistema educativo.

La relación entre fracaso y abandono es, que si se da el fracaso escolar, los alumnos se desmotivan y se ven superados, por lo que finalmente deciden abandonar la educación, mientras que los alumnos que cumplen con los objetivos esperados normalmente siguen su formación académica.

Todos estos problemas de fracaso y abandono escolar comienzan en Educación Primaria, ya que aunque es una etapa que la mayoría de los alumnos van a superar, muchos de ellos ya empiezan a encontrarse con diferentes obstáculos, como pueden ser la repetición de curso o el retraso con el resto de sus compañeros. Además, un alumno que ya termina la Educación Primaria con apuros, le va a ser muy difícil recuperar ese nivel en la Educación Secundaria Obligatoria y, seguramente, acumulará nuevos retrasos o repeticiones de curso a lo largo de la etapa.

Gráfico 1: Abandono escolar temprano en España y Europa. Relación entre hombres y mujeres.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

El gráfico nos muestra las estadísticas de abandono escolar de los alumnos que acaban de terminar la Educación Secundaria Obligatoria, en comparación con lo que sucede en Europa. Como observamos, con el paso de los años, en España ha disminuyendo la tasa de abandono, sin embargo tanto en chicos (aunque la tasa es mayor) como en chicas, se dobla la media europea.

Como podemos ver a lo largo de los últimos 5 años la tasa de abandono escolar en España es superior hasta en un 8-9% en los chicos que en las chicas. Mientras que en Europa la diferencia, aunque es mayor la tasa en chicos que en chicas, es menor.

Estos alarmantes datos nos deben hacer reflexionar y comenzar a pensar en que debemos cambiar algo.

b. Tipos de fracaso escolar:

Como sabemos cada alumno es diferente, cada uno de ellos tiene diferentes problemas a la hora de afrontar los objetivos que plantea el sistema educativo, así como para superarlos. Sánchez, S. (2001) nos informa de que existen diferentes grados de fracaso:

-Desfase ligero: El alumno únicamente necesita unas mínimas adaptaciones curriculares para alcanzar los niveles exigidos.

-Desfase grave: El alumno tiene grandes problemas para alcanzar el nivel pero puede conseguirlo mediante programas de diversificación curricular.

-Gran desfase: El alumno es incapaz de alcanzar los objetivos planteados en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria. Para remediar estos problemas, el sistema educativo propone Programas de Garantía Social.

Según afirma Sánchez (2001) estos problemas comienzan a verse en los alumnos que terminan la Educación Primaria con problemas y van aumentando a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, donde ya se detectan totalmente, sobre todo entre los cursos 2º y 4º.

Menéndez, I. (2011) distingue diferentes tipos de fracaso escolar que se puede dar en nuestros alumnos:

-Fracaso escolar primario: Suelen aparecer en los primeros años de vida del alumno, están relacionados con la capacidad de desarrollo madurativo del alumno y puede llegar a ser el inicio del fracaso escolar.

-Fracaso escolar secundario: Son problemas que suelen aparecer tras unos años de escolarización, pueden darse por cambios en el niño, o por algún hecho concreto y puntual que se da en contexto que rodea al alumno.

-Fracaso escolar circunstancial: Los problemas aparecen en un momento determinado, son de carácter transitorio, pero debemos tratar de conocer por qué aparecen para encontrar una solución lo antes posible.

-Fracaso escolar habitual: Los problemas se dan constantemente en el alumno desde su escolarización. Pueden ocurrir por problemas en el desarrollo psicomotriz del alumno, problemas en el lenguaje, tanto hablado como escrito, en la lectura, por un bajo nivel intelectual, problemas de caligrafía...

Como podemos observar todos los problemas de fracaso escolar están relacionados directamente con los propios alumnos, con los objetivos propuestos por el sistema educativo, con las familias y los docentes. ¿De quién es la responsabilidad de este fracaso educativo? A continuación analizaremos las causas por las que se da este fracaso escolar e intentaremos dar respuesta a esta cuestión.

c. Causas. Elementos y factores que influyen en el abandono y fracaso escolar.

Martínez-Otero (2009) opina que el rendimiento académico depende de gran cantidad de condicionantes y factores. Que a pesar de la gran cantidad de estudios existentes sobre el fracaso escolar todavía hay incógnitas y muchas dificultades para acabar con el problema. Además añade que la solución pasa por juntar esfuerzos entre todos para mejorar la educación y disminuir los malos resultados.

Como afirma Martínez-Otero (2009) el fracaso escolar depende de multitud de variables y factores interrelacionados con los tres ámbitos principales: psicológico, pedagógico y social. Para conocer los principales condicionantes del fracaso escolar trabajaremos según el orden de estos tres ámbitos, diferenciando así el ámbito personal, familiar y social/escolar del alumno.

En cuanto al ámbito personal, el alumno es el centro de la educación, por eso debemos preocuparnos por su ámbito personal, cómo se encuentra y qué sucede a su alrededor. Martínez-Otero se centra en la inteligencia, personalidad, afectividad, motivación y hábitos y técnicas de estudio del alumno.

- Con la inteligencia debemos tener en cuenta que es muy difícil de medir, ya que va evolucionando con el paso de los años hasta llegar a su máximo en la adolescencia, aunque posteriormente, puede mejorar gracias a la experiencia. Además los test de inteligencia que realizamos a nuestros alumnos no miden el éxito o fracaso escolar de estos, sino las posibilidades de aprendizaje que tienen, ya que hay otros factores en juego como la personalidad, el estado emocional, la motivación.

- Respecto a la personalidad podemos afirmar que es en gran medida estable y adaptativa, ya que varía dependiendo de los acontecimientos y de la edad del alumno. Hasta entrada la adolescencia hay que estar pendiente de los alumnos, ya que pueden sufrir grandes cambios, tanto físicos como psicológicos que les pueden llevar por mal camino. Por eso es responsabilidad del profesor estar pendiente de estos alumnos, mediante una metodología flexible y que se adapte a alumnos con capacidades muy distintas.

Además todo éxito requiere de un esfuerzo continuo y constancia. Por ello, la perseverancia es un buen rasgo de personalidad a la hora de obtener buenos resultados. Por otra parte, Crozier (2001) afirma que en educación primaria los alumnos extrovertidos tienen un rendimiento superior, mientras que Cattell y Kline (1982) y Eysenck (1987) afirman que a partir de la educación secundaria son los alumnos introvertidos los que obtienen mejores resultados, posiblemente debido a que tienen un mayor nivel de concentración. Cabe destacar que estos resultados dependen del alumno, de su género, edad, estilo de enseñanza, personalidad, situación de aprendizaje y de gran cantidad de factores.

- En cuanto a la afectividad, que pertenece al ámbito emocional, podemos decir que los sentimientos positivos que tienen los alumnos tienen un gran impacto en los resultados, aumentando la confianza y la seguridad en el alumno. Tener una autoestima positiva y un auto concepto equilibrados favorecen la adaptación y, en consecuencia, el rendimiento académico. Aunque esto no quiere decir que haya alumnos con una gran autoestima y sentimientos positivos pero con bajas calificaciones.

Se deben fomentar diariamente la cordialidad, el respeto y la autonomía, ya que la exclusión y el desafecto son grandes condicionantes que llevan al alumno al fracaso escolar.

Los estados afectivos del alumno trascienden en sus expectativas, trabajo y rendimiento. En el caso de la ansiedad disminuye su concentración y condiciona una mala asimilación de la información, lo que conlleva a que el alumno tenga bajas expectativas. Por ello es necesario que en la escuela se refuerce la inteligencia afectiva, ya que una buena inteligencia afectiva ayuda a los alumnos a combatir las situaciones agobiantes y de ansiedad, logrando así que los alumnos se enfrenten mejor a la realidad y obtengan un mayor rendimiento.

- La motivación desempeña un papel importante en la acción de estudiar y favorecer los buenos resultados, ya que un alumno bien motivado va a hacer todo lo posible por alcanzar sus metas.

La motivación del alumnos debe ser un requisito fundamental en la escuela y puede perderse si únicamente responsabilizamos al profesorado, ya que también es un deber de las instituciones educativas.

La motivación de logro junto con las aspiraciones del propio alumno, le orienta hacia el éxito educativo. Esta motivación, junto con las estrategias educativas, lleva al alumno a mejorar su rendimiento académico.

Gonzalez Cabanach (1996) señala que un alumno que está motivado se orienta a conseguir metas y estrategias de aprendizaje, tratando de mejorar su rendimiento.

En relación con la motivación, encontramos diferentes tipos de alumnos:

Los alumnos con metas de rendimiento interpretan el fracaso escolar como falta de capacidad, lo que les lleva a situaciones de ansiedad y rechazo, lo que tiene como consecuencia una disminución en la implicación por su aprendizaje.

Por otro lado los alumnos que son capaces de perseguir sus metas a pesar de no obtener buenos resultados dedican mayor esfuerzo y ponen mayor atención en las tareas.

A la hora de promover la motivación debemos ser capaces de aprovechar la tendencia a aprender que poseen todos los alumnos.

- Además de todo lo anterior, Pozar (1989) señala que debemos tener en cuenta los hábitos y las técnicas de estudio de nuestros alumnos.

Los hábitos son la práctica constante de las mismas actividades.

Las técnicas son procedimientos o recursos utilizados.

Por un lado es necesario que el hábito de estudio en el alumno para que progrese en su aprendizaje y por otro lado se requiere de la práctica intensiva del estudio por medio de las técnicas adecuadas.

Pozar (1989) a través del Inventario de hábitos de estudio distingue dos dimensiones para pronosticar los resultados escolares:

Las condiciones ambientales: El rendimiento intelectual del alumno depende en su mayoría del lugar en el que se estudia. Factores como la temperatura, iluminación, ruido... influyen en el estado del organismo y en la concentración del alumno.

La planificación del estudio: es la organización y la confección de un horario que no ayude a ahorrar tiempo y energías y a distribuir todas nuestras tareas sin tener que renunciar a cualquier otro tipo de actividades.

Además de esto hay que tener en cuenta que a veces se presentan dificultades que imposibilitan el estudio en casa, por no tener un lugar adecuado o por las excesivas tareas domésticas que hay que realizar. Por ello, estas situaciones deben ser conocidas

por las instituciones escolares para que se establezcan vías compensatorias en la medida de lo posible.

En la práctica debemos evitar culpabilizar totalmente al alumno ya que con ello lo único que conseguiremos será agravar el problema.

Otro factor a tener en cuenta es el ámbito familiar, ya que es la institución educativa más importante y más influyente que rodea al alumno, además influyendo de un modo continuo y significativo a lo largo de su vida.

Los estudios han demostrado que dependiendo del nivel académico de los padres, los hijos tendrán unos resultados más o menos satisfactorios. Si los padres no han tenido educación, llegando hasta el límite del analfabetismo, es probable que los resultados no sean buenos, mientras que en los alumnos cuyos padres han tenido una educación media o superior su rendimiento se verá favorecido. Es decir, los alumnos cuya familia tiene un nivel sociocultural y lingüístico inferior están más relacionados con el fracaso escolar.

Por otra parte, debemos tener en cuenta el nivel económico de las familias, ya que los alumnos que no cuentan con grandes recursos pueden ver frenado su proceso formativo y su rendimiento puede disminuir, ya que las preocupaciones y la escasez de materiales influyen y deterioran en el ambiente de estudio del alumno.

Tampoco podemos decir únicamente que los malos resultados vienen dados por una mala situación familiar, ya que las instituciones educativas y la sociedad siempre tratan de corregir estas desigualdades y asumen su responsabilidad. Debe haber grandes cambios en la estructura del sistema escolar si queremos acabar con el problema del fracaso escolar.

De forma general, el ambiente familiar ayuda a mejorar la educación y, como consecuencia, a combatir el fracaso escolar, con valores como el afecto, respeto, comunicación y desarrollo de la autonomía. Sin embargo, la falta de diálogo y la rigidez en la educación son unas de las principales causas del fracaso escolar y de trastornos psicopedagógicos en niños y adolescentes. Por ello, para solucionar esto, en los centros educativos se debe crear un contexto más cercano al alumno, dialogando y conociendo sus intereses para comprender mejor sus necesidades.

Asimismo debemos tener en cuenta el ámbito escolar-social: Las instituciones educativas y el clima escolar no se deben preocupar únicamente por el marco físico, sino también por la dimensión humana de los alumnos, ya que un buen clima escolar-social debe tener en cuenta la cohesión, la cooperación y la autonomía.

En general un profesor cercano a los alumnos y sobre todo cordial con ellos, obtiene unos resultados muy positivos, ya que si no hay comunicación y un ambiente cálido no hay educación. Siguiendo esto, debemos conseguir la participación e interacción de los alumnos fomentando que se impliquen profundamente en su educación.

Moos y Trickett (1989) identifican 4 dimensiones que ayudan a crear un buen ambiente de clase:

- Las relaciones: debe haber implicación, afiliación y ayuda con nuestros alumnos.
- Autorrealización: Elaboración de tareas y competitividad para mejorar el rendimiento del aula.
- Debe haber estabilidad: organización, claridad y control en el aula.
- Tiene que haber cambios, hay que innovar.

Tras aplicar estas normas podemos afirmar que, trabajando en un ambiente con las normas claras, que hay cooperación entre los alumnos y se trata de fomentar la autonomía, conseguiremos un mejor rendimiento académico y educativo de todos nuestros alumnos.

Ovejero (1993) afirma que el aprendizaje cooperativo mejora la capacidad intelectual del alumno, su capacidad crítica y la calidad para procesar la información y, como consecuencia se incrementa el rendimiento académico.

Además del rendimiento y la formación académica del niño debemos fomentar el trabajo cooperativo desarrollando la capacidad social y humana del alumno junto con el resto de sus compañeros.

d. Características de los alumnos que abandonan de forma temprana: Perfiles de estos alumnos en relación a los factores más influyentes.

Grañeras (1997) y Calero (2007) señalan que los malos resultados influyen a la hora de abandonar el sistema educativo, pero no son la única razón, debemos tener cuenta otros factores que afectan al alumno. Un ejemplo es que a igualdad de notas es más frecuente el abandono escolar en unos alumnos con unas características determinadas.

Los factores a tener en cuenta son: el origen social, el sexo, la migración y la estructura del sistema familiar.

Origen social, capital económico y cultural:

La clase social del alumno es el factor con mayor peso a la hora de abandonar el sistema educativo. “La probabilidad de acceso a la educación superior es seis veces mayor para los hijos de las clases medias que para los de las clases trabajadoras” (Shavit y Blossfeld, 1993).

Para los profesores el aula está compuesta de forma homogénea por lo que es un hecho un poco aislado. Para éstos, las causas del fracaso y abandono escolar están relacionadas con los padres y alumnos, junto con el sistema educativo que debe ser capaz de asesorarlos correctamente.

“Alrededor del 50% de las diferencias en el rendimiento escolar pueden atribuirse a causas relacionadas directamente con el origen social” (Informe PISA 2000)

Para obtener estos datos han tenido en cuenta varios indicadores:

- El índice de repetición, ya que como hemos visto está muy relacionado con el abandono escolar.
- El número de estudiantes que aspira a seguir estudiando tras terminar Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.
- El resultado de las competencias que evalúa PISA.

Si en el alumno se combinan dos aspectos negativos de los 3 indicadores mencionados anteriormente, el riesgo de abandono será elevado.

A continuación añadimos unas tablas con estadísticas relacionando los indicadores anteriores y su origen social.

Tabla 1: Indicadores de Fracaso escolar según la ocupación de los padres.

	OCUPACIÓN MÁS ALTA DE LOS PADRES			
	CUELLO BLANCO/ CUALIFICADO	CUELLO BLANCO/ NO CUALIFICADO	MANUAL/ CUALIFICADO	MANUAL/ NO CUALIFICADO
Ha repetido curso	18,4	30,1	37,6	36,2
No aspira a un nivel de postsecundaria	6,9	12,8	23,5	23,1
Puntuación por debajo de una desviación típica	10,4	16,6	27,6	28,8
Riesgo elevado de fracaso	22,7	35,6	46,3	44,8

Fuente: Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. a partir de Informe PISA (2003).

El término cuello blanco se refiere a profesionales que realizan trabajo de oficina, administración o coordinación. Como observamos en la tabla los datos son muy destacados entre este grupo y los demás. Los alumnos de padres cualificados repite entre un 12% - 20% menos que el resto, tan solo un 6,9% decide no seguir con los estudios mientras que el resto varía entre un 12% y un 23%.

Además solamente un 10% está por debajo de la media, mientras que en el caso de un hijo de un obrero llega hasta un 28%, prácticamente lo triplica.

Los hijos de profesionales cualificados tienen la mitad de opciones de fracasar que el resto, ya que dispone de una mejor formación en casa y de mayores recursos.

Tabla 2: Indicadores de fracaso según el nivel educativo de los padres.

	MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES						
	NINGUNA	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL	BACHILLERATO	UNIV. MEDIOS	UNIV. SUPERIORES
Ha repetido	48,2	37,8	25,5	24,1	29,5	27,7	16,3
No aspira a postsecundaria	39,8	23,8	13,3	13,0	13,1	8,2	5,1
Puntuación por debajo de una desviación típica	43,0	26,7	15,8	17,3	17,8	14,5	9,7
Riesgo elevado de fracaso	62,9	46,2	31,8	31,0	35,0	33,1	20,2

Fuente: Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. a partir de Informe PISA (2003).

En este segundo caso observando los datos podemos asegurar, de forma general, que a mayor nivel educativo de los padres, mejor será el rendimiento académico de los alumnos. Un ejemplo es que los alumnos cuyos padres no tienen estudios repiten casi el 50%, mientras que los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores tan sólo el 16% es decir, los alumnos cuyos padres tienen mayor nivel de estudios obtienen un mayor rendimiento académico y tienen más aspiraciones.

Con estos datos podemos concluir en que el origen social influye enormemente, ya que cuanto mayor nivel educativo tienen los padres y cuando mayor es su ocupación menores posibilidades de sufrir fracaso escolar, y como consecuencia abandono escolar, tendrán los alumnos.

Género y fracaso:

Es sabido que las chicas tienen un mayor éxito educativo que los chicos. Los motivos pueden ser la mayor disciplina, atención y trabajo que tienen las chicas sobre los chicos. Además de las habilidad de maduración que se dan antes en las chicas. Harris (1998).

Tabla 3: Indicadores de riesgo según el sexo de los alumnos.

Indicadores de riesgo según el sexo de los alumnos		
	Sexo	
	Mujer	Hombre
Ha repetido	42%	58%
No aspira a post-secundaria	38.1%	61.9%
Puntuación por debajo de una desviación típica	43.3%	56.7%
Riesgo elevado de fracaso	42.7%	57.3%

Fuente: Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. a partir del Informe PISA (2003).

Los datos entre un grupo y otro están bien diferenciados. Como vemos los chicos están por debajo de las chicas en todos los aspectos, suelen repetir más, las notas son más bajas y tienen menos aspiraciones relacionadas con los estudios.

Además cabe mencionar que el fracaso y abandono escolar que se produce en los chicos es peor, teniendo en cuenta dos aspectos: se produce en edades más tempranas y antes de conseguir cualquier título que le respalde para entrar en el mercado laboral, que es, precisamente, por la razón por la que suelen abandonar el sistema educativo.

Etnia y nacionalidad:

“El caso de los gitanos es paradigmático porque presenta unas características extremas” (Fernández Enguita, 1999).

En las Comunidades y familias gitanas se da por hecho el abandono del sistema educativa entre los 14 y 15 años o incluso antes, esto es debido a que la escuela, según sus ideas, obstaculiza su desarrollo de educación.

Las familias gitanas con niveles económicos y sociales más altos suelen mantener más tiempo a sus hijos/as en la educación, aunque cuando saben que pueden seguir con el trabajo de la familia creen que ya no van a necesitar permanecer en el sistema educativo. Por ello se está creando una situación de escolarización precaria y con un gran nivel de absentismo.

Por otro lado, el fracaso aumenta además, en alumnos de procedencia extranjera, sobre todo los que provienen del sur, debido a sus problemas con los estudios y con el idioma, por lo que se dificulta su aprendizaje. Colectivo Loé (2002).

Las causas pueden ser:

- El proceso migratorio, los costes tanto personales como económicos, desorientes ante una nueva cultura y su consecuente adaptación. Lo que supone una gran dificultad para alumnos tan jóvenes o adolescentes.
- Otra causa es el idioma, no saber expresarse correctamente o no poder entender el idioma en su contexto supone una gran dificultad en el proceso de escolarización.
- Los alumnos extranjeros entienden como aprendizaje los niveles culturales y las competencias de su país, por lo que los mecanismos de aprendizaje del nuevo país (en nuestro caso, España) no se conocen en su totalidad. Todo ello junto con métodos de trabajo y profesorado diferentes, determinan que los alumnos inmigrantes se escolaricen con capacidades de aprendizaje por debajo del nivel medio.

Tabla 4: Indicadores de riesgo de fracaso según el origen.

Indicadores de riesgo de fracaso según el origen			
	Nativos	Segunda generación	No nativos
Ha repetido	28,3	31,7	35,3
No aspira a post-secundaria	14,3	26,6	15
Puntuación por debajo de una desviación típica	18	23,8	37,6
Riesgo elevado de fracaso	34,1	40,9	55,1

Fuente: Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. a partir del Informe PISA (2003).

Como observamos ante los datos de la tabla, los alumnos inmigrantes tienen mayores dificultades y están más cerca de sufrir fracaso escolar que los estudiantes nativos. Además este riesgo de fracaso va disminuyendo en el caso de las familias ya establecidas en el nuevo país y su descendencia se va adaptando mejor al idioma y a las costumbres, por lo que se adapta mejor a su escolarización.

Estructuración de las familias:

La estabilidad de la familia es un factor a tener en cuenta en relación con el proceso de educación de los alumnos. Una familia mal estructurada produce cambios en el modelo de convivencia de los hijos y su consecuencia suele ser negativa.

En el caso de las familias mono-parentales suele haber procesos realmente dolorosos para nuestros alumnos que luego se ven reflejados en el rendimiento académico.

Otro caso es el de las familias mixtas, formadas por uno de los progenitores y otra persona. En principio son hogares reconstituidos.

Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere Gómez (1999) señalan 4 aspectos que influyen en los resultados escolares:

- La ausencia de un progenitor.
- La presencia de padres con experiencias traumáticas.
- Empobrecimiento económico relacionado con la disolución de la relación marital.
- La presencia de otras fuentes de inestabilidad en la vida familiar.

Tabla 5: Indicadores de riesgo según el tipo de hogar.

Indicadores de riesgo según el tipo de hogar			
	Mixto	Mono-parental	Otros
Ha repetido	34,2	33,7	36,8
No aspira a post-secundaria	17,2	16,1	19,5
Puntuación por debajo de una desviación típica	19,4	23,5	34,9
Riesgo elevado de fracaso	39,4	41,4	51,9

Fuente: Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. a partir del Informa PISA (2003).

Como observamos con los datos anteriores, los alumnos con familias poco estructuradas tienen grandes dificultades para seguir adelante en su proceso de escolarización. Entre los tres tipos de hogares con una estructura diferente a la normal, observamos que casi un 45% tienen un riesgo elevado de sufrir fracaso escolar, es un dato escalofriante ya que es casi 1 de cada 2 alumnos. No es un dato definitivo para decir que únicamente el fracaso escolar se da por una mala estructura familiar, pero es un factor muy importante a tener en cuenta.

Como conclusión a este punto, el perfil del alumno, en general, que es más probable que sufra fracaso escolar es: chico que proviene de una familia con escasos recursos, de clase social media-baja y con una situación familiar complicada. Además de tener en cuenta los alumnos extranjeros que tienen dificultades de adaptación o el caso de etnias que tienen ciertas costumbres relacionadas con la educación.

e. Abandono y fracaso escolar en España, en concreto, en la provincia de Soria.

La educación es un tema que debemos tomar en cuenta en la actualidad. Tras los informes PISA, siempre hemos oído hablar de Finlandia, pero... ¿Por qué no hemos oído hablar de Soria? Según los datos que obtenidos de PISA sería más que merecido. Y es que Soria, como provincia y Castilla y León como comunidad a la que pertenece, están muy cerca de los resultados obtenidos por Finlandia.

Una de las principales causas de este éxito es que cuando se repartieron las horas de libre configuración, de las que tiene poder cada Comunidad Autónoma, en Castilla y León se decidieron a incrementar las horas y apostar en Matemáticas y en Inglés.

Además existen programas de mejora del aprendizaje, pero no solo se tiene en cuenta lo académico, sino que lo importante es el tema personal, es importante creer en los alumnos y que los profesores disfruten con lo que están haciendo.

Uno de los secretos, como ocurre en Finlandia, es actuar rápidamente ante cualquier tipo de problema, saber cuál es y tratar de solucionarlo lo antes posible para evitar que esto afecte en el rendimiento y en el desarrollo del alumno.

Como dato estadístico, en Soria existe menos de un 17% de fracaso escolar y 9 de cada 10 alumnos terminan graduándose en la Educación Secundaria Obligatoria. (Informe Pisa 2015)

Un factor muy importante para conseguir esto es que se trabaja conjuntamente y en colaboración con la Consejería de Educación. Las plantillas son más estables y eso hace más fácil el trabajo, ya que mantener el profesorado permite tener un mayor conocimiento de cada alumno, saber en qué fallan y que inquietudes tienen.

Además según los últimos datos registrados en el Informe Pisa, Castilla y León es una de las Comunidades Autónomas con mayor nivel en el rendimiento académico.

Gráfico 3: Puntos obtenidos por cada Comunidad Autónoma en Ciencias.



Fuente: Informe Pisa (2015)

Gráfico 4: Puntos obtenidos por cada Comunidad Autónoma en Matemáticas



Fuente: Informe PISA (2015).

Gráfico 5: Puntos obtenidos por cada Comunidad Autónoma en Lectura.

Puntos en el informe PISA por competencias



Fuente: Informe PISA (2015).

Como podemos observar en los gráficos anteriores Castilla y León está en los mejores puestos por rendimiento en competencias de ciencias, matemáticas y lectura.

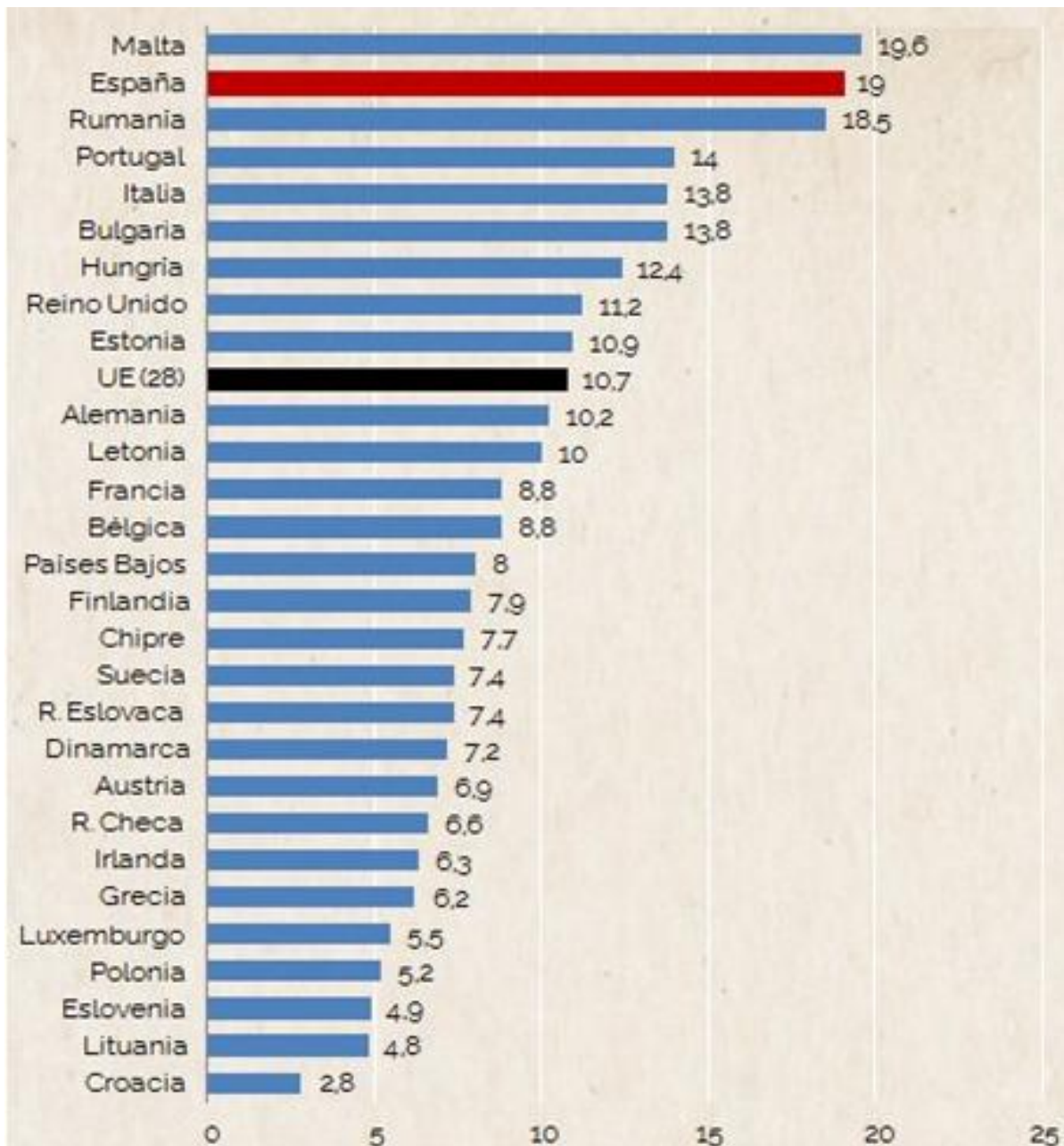
Esto se debe principalmente por tres razones:

- La implicación de padres y profesores con el centro y con el alumno.
- El nivel alto de exigencia y la gran respuesta por parte de los alumnos.

Las bajas ratios de alumnos en zonas rurales, que favorecen la individualización y una mayor atención del profesorado al alumno, conociendo sus necesidades y favoreciendo su desarrollo académico y humano.

f- Impacto que tiene en la sociedad el abandono escolar temprano y cómo evitarlo.

Gráfico 6: Abandono temprano de la Educación en la Unión Europea.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016).

Como vemos en el gráfico ofrecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016), España es uno de los países con mayor tasa de abandono escolar de Europa, llegando incluso a doblar prácticamente la media de la Unión Europea.

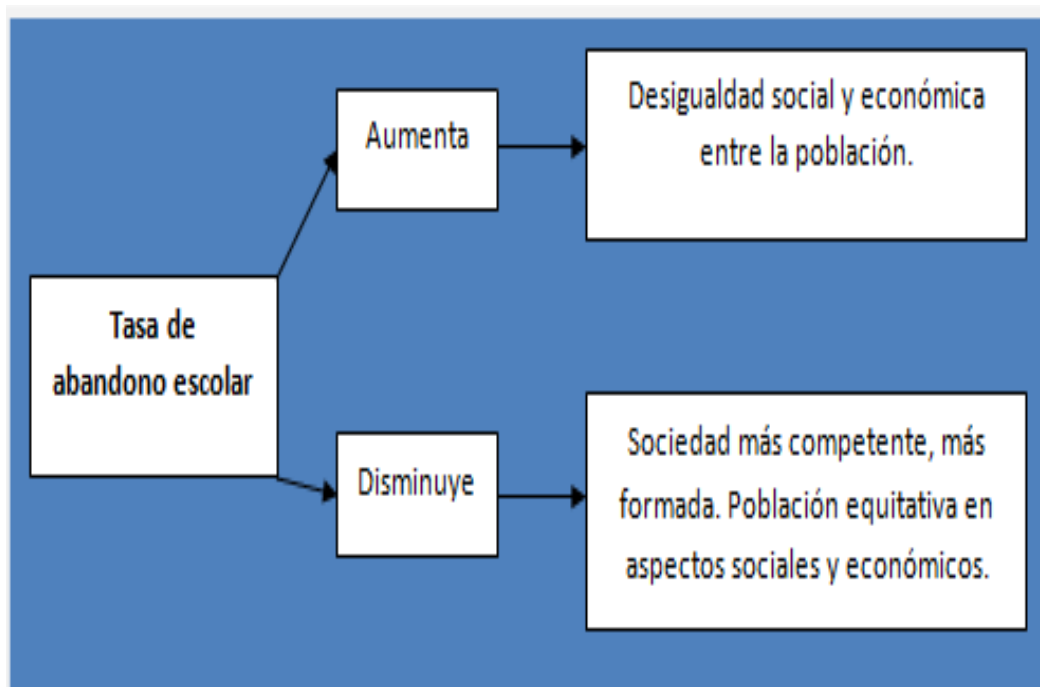
Este abandono escolar va a tener consecuencias en el futuro de estos niños, ya que no sólo afecta a nivel individual, sino que también a nivel social.

Una de las principales consecuencias para el futuro es el empleo, estos chicos, al no completar totalmente su educación, van a estar menos preparados y serán menos competentes. A su vez la productividad es menor y a nivel general produce una disminución del área económica.

Cuanto menos centrados estemos en nuestra educación, menos capacitados estaremos para el futuro, crean una sociedad cada vez más pobre e incompetente, aumentando así las desigualdades sociales y económicas.

Cuanto más preparado y formado esté un alumno más fácil le será encontrar un buen trabajo y alcanzar un estatus social más alto respecto a otro individuo poco formado y que abandona su educación de forma temprana. Si conseguimos disminuir esta tasa de abandono, con el paso del tiempo habrá un aumento de nivel social, con gente cada vez más preparada y consecuentemente un mayor nivel cultural de la población.

Finalmente, a modo de conclusión, nos encontramos con dos situaciones:



Fuente: Elaboración Propia.

- Que la tasa de abandono escolar siga siendo la misma o incluso aumentando, llegando a tener una sociedad cada vez menos competente y menos formada, lo que terminará en grandes consecuencias, como el aumento de las desigualdades entre la población, tanto sociales como económicas, y dejando una sociedad cada vez más pobre.
- Por otro lado intentar disminuir esta tasa al máximo posible. Con el paso del tiempo la sociedad estará formada por gente más competente e involucrada, eliminando las desigualdades sociales.

A continuación vemos una propuesta de la disminución de la tasa de abandono escolar entre 2015-2020. Esperemos que los resultados sean positivos.

Gráfico 6: tasa de abandono escolar en España 2015.



Fuente: Instituto de Estudios Económicos.

3- Medidas y planes de prevención ante el abandono y fracaso escolar. Propuestas de intervención en Educación Primaria.

Para empezar hay que mencionar que debe haber cambios en nuestro sistema educativo y empezar a tener en cuenta todos los agentes educativos que influyen en él. El colegio debe centrarse en mejorar sus resultados y para ello tenemos que hacer que nuestros alumnos estén cada vez mejor formados y desarrollen unos valores sociales y cívicos sólidos.

¿Cómo podemos evitar que esta tasa de abandono escolar sea tan alta?

- Lo primero que debemos hacer es hablar con el alumno, conocer cuáles son sus metas y saber qué espera de la escuela. A partir de ahí, intentar ayudarlo en lo máximo posible para que alcance sus objetivos.

- Motivar al alumno a la hora de asistir al colegio, participar en el aula y en actividades tanto escolares como extraescolares. Que el alumno se sienta parte del grupo. Que se encuentre a gusto en el ambiente escolar, sino buscará otros ambientes y otros grupos que le satisfagan pero que no favorezcan su desarrollo educativo.

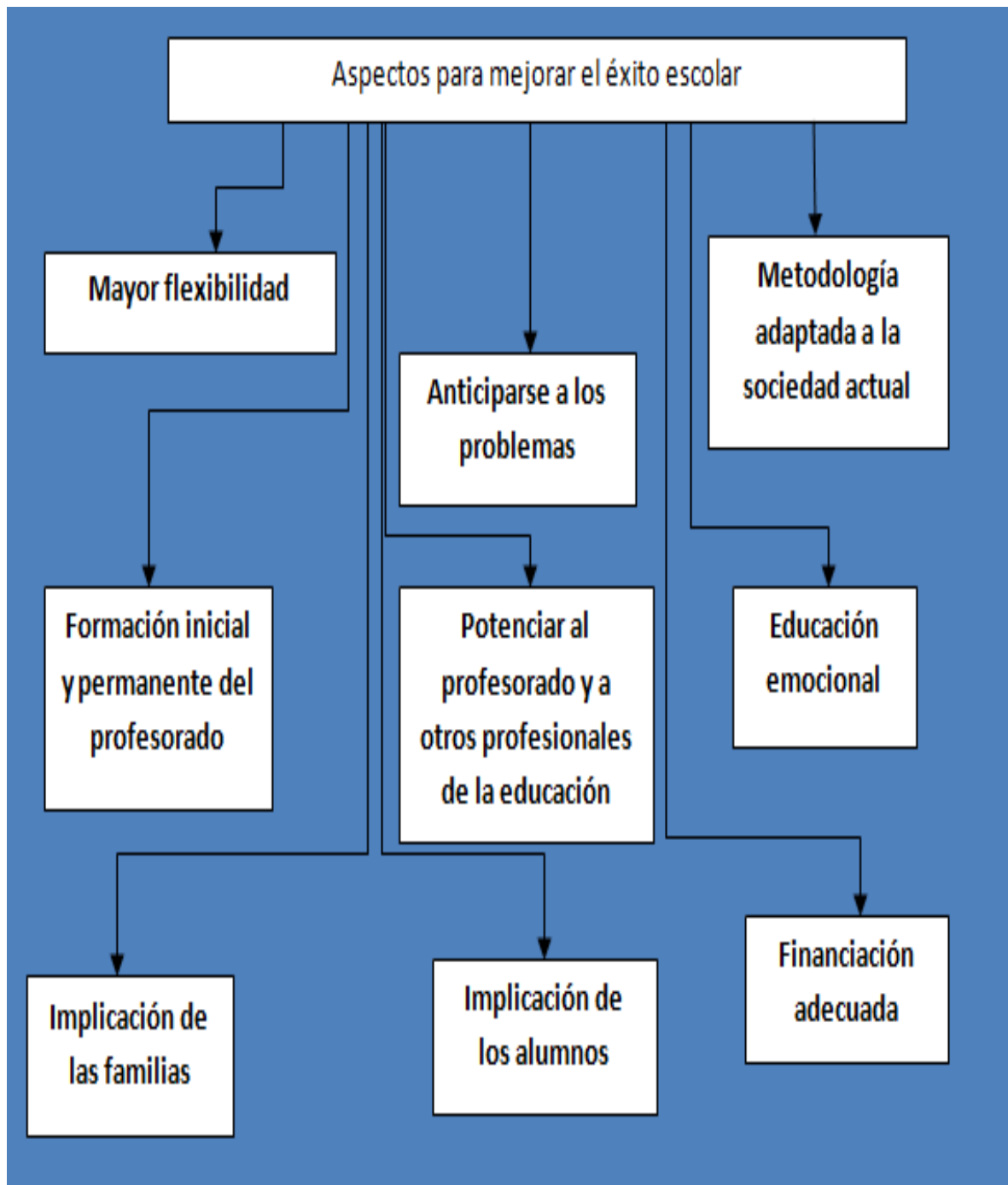
- Cuando vemos que el alumno no está alcanzando sus metas debemos tratar de conocer sus causas, con la ayuda de otros profesionales de la educación como orientadores, psicólogos escolares o trabajadores sociales. Saber si el ambiente escolar en el que se encuentra es el adecuado.
Tratar de conocer lo máximo sobre el problema porque sino el alumno va a ir desmotivándose y se implicará menos en su educación, llegando finalmente al abandono.

- No meter presión al alumno con sus estudios, no pensar ya en estudiar en la Universidad y terminar una carrera. Debemos ir paso a paso, considerando nuestras metas académicas actuales y siendo realistas.

- Conocer si existe algún problema de aprendizaje en el alumno, si tiene necesidades educativas especiales, problemas de comportamiento, si se aparta del sistema escolar... Si esto llega a ocurrir, con la ayuda de trabajadores

sociales, podríamos ayudar al alumno a tener un mayor éxito en la escuela y así evitar el abandono.

Planas (2010) (Presidente de la asociación Aragonesa de Psicopedagogía) enumera una serie de propuestas para mejorar la educación y prevenir el fracaso escolar.



Fuente: Elaboración Propia.

Los aspectos que debemos tener en cuenta son los siguientes:

- Mayor flexibilidad: Para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos una de las posibles soluciones sería formar grupos de alumnos más flexibles.

Esta opción se tomaría principalmente en las materias troncales, Lenguaje y Matemáticas, para así poder dar un apoyo más individualizado a los alumnos con desfase curricular, y no obtener retraso de los alumnos más avanzados con una estructura educativa rígida.

Debe ser una medida que vaya en relación con los grupos de apoyo, de refuerzo o talleres. No una medida única.

Los grupos deben ser reducidos, de entre 6-8 alumnos.

Un ejemplo en un aula de 25 alumnos, sería realizar entre 3- 4 grupos, compuesto por alumnos con capacidades y desarrollo similares.



*Cada color corresponde a un grupo de alumnos.

- Anticiparse a los problemas: Para conocer el rendimiento académico y el nivel de nuestros alumnos, una propuesta sería realizar evaluaciones iniciales al empezar cada curso y con cada asignatura. Para posteriormente entre todo el profesorado de cada curso se obtengan unos resultados objetivos y poder sacar unas conclusiones sobre cada alumno. Posteriormente, respecto a estos resultados podremos: planificar y programar las actividades que desarrollaremos a lo largo del curso y adoptar medidas en el aula,

tanto para alumnos con necesidades educativas especiales como para los que simplemente tengan un desfase curricular.

Esta evaluación inicial constaría de pruebas escritas, de debates en pequeños grupos y la observación individualizada de cada alumno.

Algunos ejemplos de actividades iniciales son:

Matemáticas 2º de Educación Primaria.

■ **Relaciona.**

noventa	12	cincuenta y cinco	57
doce	9	sesenta y siete	55
veintitrés	34	setenta y ocho	78
veinta y cuatro	23	ochenta y dos	96
cuarenta y uno	41	noventa y seis	82

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es>

Lenguaje 3º de Educación Primaria.

1.- ESCUCHA LA HISTORIA DE “CARLOS Y EL GLOBO”.

AHORA CONTESTA LAS PREGUNTAS RODEANDO LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- ¿Qué le han regalado a Carlos?

- Un caballo de juguete
- Un globo rojo
- Un pequeño avión

2.- Cuando Carlos va al colegio ¿Dónde ata su globo rojo?

- En un árbol
- En la portería de fútbol.
- En los barrotes del balcón

3.- Cuando Carlos vuela su globo en la playa ¿Con qué juegan otros niños?

- Con cubos de arena
- Con un balón de fútbol
- Volando sus cometas

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es>

- Utilizar la metodología que mejor se adapte a nuestros alumnos: No existe una única metodología efectiva para la enseñanza – enseñanza. Por ello no debemos cerrarnos a dar todas las clases de la misma manera. Debemos combinar diferentes formas de enseñar: clases magistrales con clases prácticas, trabajos individuales y colectivos de nuestros alumnos, búsqueda de información y debate de los propios alumnos, etc. Pero sobre todo con una planificación exhaustiva y no dejar paso a la improvisación y buscando en cada caso la forma de enseñanza que mejor se adapte a nuestro grupo de alumnos, que siempre va a ser muy heterogéneo. Lo más importante es que su aprendizaje sea significativo, que no sea algo que leen o estudian, sueltan en un papel y al día siguiente han olvidado.

Un ejemplo en ciencias sociales sería la representación de una parte de la historia de España. Los alumnos deberán informarse de lo que ocurrió en aquella época, aunque seremos los docentes los que preparemos los papeles.

La actividad será dinámica y divertida para los alumnos, deberán buscar y conocer teóricamente lo que ocurrió en la historia, memorizarán sus papeles en la historia y finalmente reproducirán y representarán la historia.

*Cabe mencionar que no es trabajo de un día para otro, sino que requiere mucho tiempo y una buena planificación, junto con trabajo exhaustivo del tema.

- Formación inicial y permanente del profesorado: Estableciendo un mínimo de horas anuales para formación docente. En la actualidad la sociedad está cambiando y las necesidades de nuestros alumnos son diferentes cada día. Por ello es necesaria una formación continua del docente, que deberá tratar aspectos como la didáctica de alumno con necesidades educativas especiales, las nuevas tecnologías en educación, orientación y asesoramiento a los alumnos.

Además se podría reunir en tutorías a los profesores de diferentes colegios de cada provincia para compartir experiencias sobre la docencia, resolución de problemas, como enfrentar las dificultades en la enseñanza y así construir un camino hacia una educación más favorable para todos.

También es importante potenciar el profesorado junto con otros profesionales de la educación, que colaboren en el aula y ayuden al desarrollo del alumno. Como orientadores, trabajadores sociales y profesionales sanitarios.

Finalmente debemos tener en cuenta la educación emocional docentes como para familias y alumnos. Es un aspecto que no se está teniendo en cuenta lo suficiente y, la mayoría de los problemas de convivencia y personales vienen dados por esta situación. Se debe dar una mayor importancia a los aspectos psicopedagógicos y a la experiencia práctica.

Si el profesorado no es capaz de resolver problemas, motivar a los alumnos y dinamizar al grupo, no le van a servir de nada todos sus conocimientos intelectuales.

Este último aspecto se podría trabajar mediante charlas de asistencia obligatoria, tanto para familias como para el profesorado. Estas reuniones se realizarán un vez al mes impartidas por profesionales de la educación emocional.

- Implicación de las familias en las medidas contra el abandono escolar: Un sistema educativo que no implique a las familias está condenado al fracaso. Debe haber mayor coordinación con el centro educativo, no únicamente cuando los alumnos disminuyan su rendimiento o surja cualquier conflicto. El papel de la familia es fundamental en la educación de los niños, ya que es el contexto de sus primeros aprendizajes, relacionados con la autoestima y la creación de la propia identidad.

Para conseguir esto es necesaria una comunicación constante entre el centro y las familias, algo que es muy sencillo actualmente a través de internet. Así mediante tutorías individuales tanto el centro como las familias estarán al día de lo que ocurre alrededor del alumno.

- Financiación adecuada:

La inversión en educación en España es escasa, por cada estudiante destinan unos 5.000€ para educación (lo que corresponde a un 4.92% del PIB), bastante por debajo de la media europea que está en 6.500 € anuales (5.7% del PIB). Es necesario un aumento en la inversión en educación, deberíamos destinar como mínimo un 7% del PIB.

Cuanto más invirtamos en educación mejor rendimiento académico obtendremos.

4- Conclusiones Generales.

Como futuros profesores sabemos y debemos hacernos responsables de que todos los que formamos parte del sistema educativo tenemos parte de culpa del fracaso escolar. Es un tema muy importante que debemos tener en cuenta, ya que los jóvenes de hoy en día son de los que dependerá la sociedad del futuro. Por ello debemos tomar conciencia de este fracaso, conocer cuándo se da, en qué grado y qué tipo de alumnos son más propicios a sufrirlo, para así poder combatir el problema con la mayor brevedad posible.

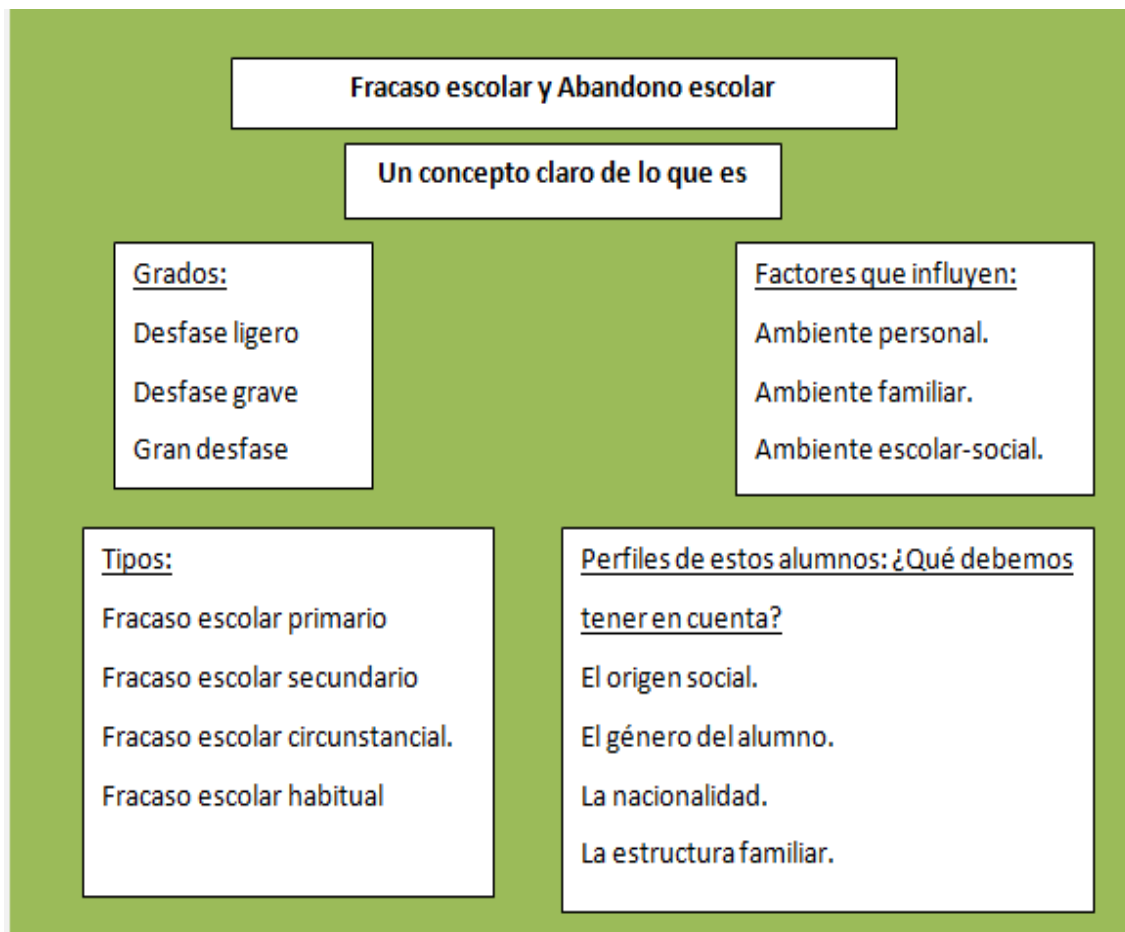
En el fracaso escolar intervienen varios factores, no solo el alumno y la escuela sino que también factores económicos, sociales y culturales (como son: metodologías utilizadas, formación del profesorado, organización del sistema educativo, implicación del alumnado y de las familias...). Nos afecta a todos, por lo que todos debemos colaborar para solucionar el problema del fracaso y el abandono escolar.

Para ello debemos conocer bien el perfil de los alumnos con mayor tendencia al fracaso, como hemos visto anteriormente se da en mayor cantidad en chicos que en chicas, debido a que tanto su maduración como su desarrollo es más lento. Además tenemos que conocer su ambiente familiar, porque dependiendo de la clase social a la que pertenezca su familia, y el nivel educativo de los padres, el alumno puede tomar una dirección correcta, o un camino que no sea el adecuado para él, dificultando su educación y condenando al alumno a la obtención de bajos resultados académicos.

En los últimos 10 años la tasa de abandono en España ha descendido en más de un 10%, lo que quiere decir que vamos por el buen camino, aunque todavía estamos un poco lejos del 15% propuesto por la Unión Europea para 2020.

Para cumplir con el objetivo, todos los que formamos parte del proceso educativo, tanto docentes como alumnos, familias y la administración educativa debemos estar en mutua colaboración, y juntos conseguiremos el bien de nuestros alumnos, que asistan a los colegios a aprender, a disfrutar y a desarrollarse social y humanamente junto con el resto de sus compañeros.

Un breve esquema final de lo que debemos saber sobre el fracaso escolar para después ser capaces de tomar las medidas necesarias:



Fuente: Elaboración Propia.

5- Bibliografía:

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. La Caixa.

Pérez, V. M. O. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista iberoamericana de educación, (51), 67-85.

González, J. J. F., & Pérez, J. C. R. (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. Madrid: CAJAMAR.

Sánchez, S. (2001). Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. Revista de Estudios de Juventud, 52, 23-26.

Menéndez, I. Fracaso escolar. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Planas, J.A. (2010) Propuestas psicopedagógicas para mejorar el éxito escolar.

Nueve de cada diez alumnos sorianos se graduaron en ESO el pasado curso. <http://www.heraldodesoria.es/noticias/soria/2016/11/14/nueve-cada-diez-alumnos-sorianos-graduaron-eso-pasado-curso-1142341-1521032.html>

¿Por qué no nos fijamos en Soria en vez de en Finlandia?

<http://www.elmundo.es/blogs/elmundo/mejoreducados/2015/12/18/por-que-no-nos-fijamos-en-soria-en-vez.html>

Deserción escolar

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

Medidas Organizativas y Curriculares

http://www.aulaintercultural.org/guia_centros/pdf/AGRUPACIONES.pdf

Recursos educativos <http://www.orientacionandujar.es>

Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid. Morata.

Calero, J., Choi, Á., & Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006.

Choi de Mendizábal, Á., & Calero Martínez, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma.

Muñoz, J. M. E., González, M. T. G., & Domínguez, B. M. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 41-64.