



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

La población inmigrante en el medio rural palentino: el caso de Saldaña

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTOR/A: Paula Rodríguez de Arriba

TUTOR/A: Fátima Cruz Souza



ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Justificación y relación con el grado de educación social	6
3. La inmigración como protagonista en la evolución de la población de España y Castilla y León	7
5.1 Integración, multiculturalidad y aculturación	10
5.2 Legislación entorno a la inmigración.....	12
5.3 Caracterización de la inmigración en España	15
5.4 Género e inmigración.....	16
4. Objetivo general	19
5. Objetivos específicos	19
6. Metodología de la investigación	19
8.1 Descripción de la muestra y de los escenarios elegidos	21
8.2 Estrategias de recogida y análisis de los datos	24
7. Resultados de la investigación	25
7.1 El antes y el después de la llegada de población inmigrante a Saldaña	25
7.2 Diversidad cultural en Saldaña	27
7.2.1 Género e inmigración en Saldaña	28
7.2.2 Espacios públicos e inmigración en Saldaña	29
7.2.3 El caso de la población marroquí en Saldaña.....	30
7.3 Participación ciudadana en Saldaña	31
7.4 El papel del menor en la realidad de Saldaña	32
8. Propuestas de trabajo desde la Educación Social.....	34
9. Conclusiones	35
10. Bibliografía	37

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es analizar desde una perspectiva de género el proceso de asentamiento en el medio rural de Palencia de personas inmigrantes procedentes del Este de Europa y Norte de África, y las oportunidades y dificultades experimentadas para su arraigo en la zona. Para ello se ha llevado a cabo una investigación cualitativa a través de entrevistas a habitantes de la localidad de Saldaña, pueblo de la provincia de Palencia, que han aportado información muy relevante y que ha sido analizada a lo largo de este trabajo. Para el análisis de los resultados la investigación se tiene en cuenta temas tan importantes como integración, multiculturalidad, aculturación o el género, así como los cambios demográficos tras la llegada de población inmigrante. Finalmente, se plantean algunas propuestas de trabajo desde la educación social que contribuyan a la mejora de la convivencia entre los habitantes de Saldaña.

Palabras clave: inmigración, medio rural, multiculturalidad, integración, género, educación social.

Abstract

The main objective of this research is to analyze from a gender perspective the settlement process of immigrants from Eastern Europe and North Africa in Palencia rural areas, and the opportunities and difficulties experienced for their roots in the area. To this end, qualitative research has been carried out through interviews with inhabitants of the Saldaña town in the province of Palencia, who have provided very relevant information. Data analysis has taken into account important issues such as integration, multiculturalism, acculturation and gender, as well as demographic changes after the arrival of the immigrant population at Saldaña. Finally, we propose some possible actions from the social education point of view that could contribute to a better coexistence among the population of Saldaña.

Keywords: immigration, rural environment, multiculturalism, integration, gender, social education.

1. Introducción

Hasta el momento, el estudio de la inmigración extranjera en España se ha centrado mayoritariamente en las grandes áreas urbanas, mientras que la investigación sobre la inmigración extranjera en el medio rural y las pequeñas ciudades, se ha limitado al estudio de las condiciones laborales y de vivienda de los temporeros en la agricultura y los procesos de estratificación de los trabajadores extranjeros en el sector agrario (Morén-Alegret. R. y Solana. M, 2004).

Como consecuencia de la llegada masiva de población inmigrante durante los últimos años a España, se han observado efectos demográficos en los lugares de acogida y problemas en la integración de los extranjeros en las zonas de asentamiento, ya que es un proceso de diversidad cultural que afecta tanto a la población inmigrante como a la autóctona.

En cuanto a los cambios en la demografía del país, es destacable señalar que la inmigración ha contribuido en numerosas ocasiones a frenar el fenómeno de la despoblación que muchos pueblos y ciudades estaban sufriendo. Un claro ejemplo de ello es Castilla y León, comunidad autónoma que posee los niveles más altos de despoblación de España, debido a la gran pérdida de población joven que se traduce en un inexistente relevo generacional. No obstante, el aumento de población inmigrante en España ha favorecido al retraso de este fenómeno ayudando incluso a la revitalización de ciertos lugares en esta comunidad.

Por otro lado, la convivencia de numerosas culturas en un mismo espacio, es decir, la existencia de sociedades multiculturales, trae consigo distintos procesos relacionales como son la integración o la aculturación. Ambos términos hacen referencia a un modo u otro de nexo entre personas con diferentes nacionalidades. Por ello, a lo largo de la investigación se han estudiado estos procesos de integración social que afectan tanto a las personas inmigrantes como a las autóctonas de la zona, pues los protagonistas de la inmigración no solo son los propios inmigrantes, sino también las personas que ya se encuentran en el lugar de acogida.

Además, es importante destacar que dentro de un tema tan importante como la inmigración aparece vinculado a él otro de gran importancia y actualidad: el género. Encontramos que existen grandes desigualdades entre hombres y mujeres inmigrantes,

tanto a nivel laboral como social, que deben ser tomadas en cuenta y estudiadas si queremos romper con una de las grandes lacras sociales como es la brecha de género.

Por todos estos aspectos, esta investigación trata de analizar desde una perspectiva de género el proceso de asentamiento en el medio rural de Palencia de personas inmigrantes procedentes del Este de Europa y Norte de África, y las oportunidades y dificultades experimentadas para su arraigo en la zona.

Para operativizar el análisis de estos temas se consideró oportuno centrar la atención en una localidad concreta: Saldaña. El municipio se encuentra dentro de la iniciativa Bosque Modelo Palencia que se está estudiando desde el Campus de Palencia (Proyecto SIMWOOD), a través del cual se observó una presencia importante de población inmigrante, que se identificó como una significativa preocupación entre los agentes sociales el entorno de ese municipio. Por ello nos pareció relevante el análisis de la situación detectada y una mayor comprensión de los procesos de acogida e integración en esa localidad. Además, hemos aprovechado la participación en algunas actividades de la investigación en el Bosque Modelo Palencia para realizar parte del trabajo de recogida de datos necesario a nuestro estudio.

En cuanto a la metodología utilizada en esta investigación se escogió un método cualitativo, llevado a cabo a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes personas que habitan en la localidad de Saldaña. A través de éstas, se pudo obtener una visión más real y descriptiva de la situación existente en dicha localidad, pues quedaron reflejadas las distintas visiones y realidades que las personas experimentan en su día a día.

Finalmente, tras la realización de esta investigación se pudo observar cómo la inmigración tiene un papel fundamental en la demografía del país, así como la complejidad de los procesos de integración social. Se constató que España y sus comunidades cambiaron con la llegada masiva de inmigración en las últimas décadas. Y que la aceptación de los colectivos en los lugares de acogida son diferentes dependiendo de la nacionalidad de las personas que llegan, siendo la marroquí una de las menos integradas en el caso de Saldaña. Además, se pudo analizar que el género influye de manera notable en todos estos procesos sociales debido a que es un factor importante de desigualdad entre los ciudadanos.

2. Justificación y relación con el grado de educación social

El motivo para la elección del tema de esta investigación no fue otro que el interés que me genera la convivencia de distintas culturas en un mismo espacio y tiempo, con todo lo que conlleva esta combinación de personalidades, tradiciones y modos de vida. Es decir, aspectos relacionados con la adaptación e integración de las personas extranjeras en el lugar de recepción.

Además, considero que este fenómeno es aún más atractivo de estudiar cuando centramos la atención en el entorno rural, un espacio que se encuentra en declive económico y demográfico en España y que ha sufrido importantes cambios en las últimas décadas.

Por todo ello, resulta sencillo relacionar la educación social con los temas nombrados anteriormente, pues a lo largo de la carrera ha sido en numerosas ocasiones en las que se ha hablado de los fenómenos que tienen que ver con la inmigración, las distintas culturas y aspectos relacionados con el impacto demográfico, social e institucional que todo ello conlleva.

No obstante, y según las competencias generales del grado de educación social, la investigación que se ha realizado se relaciona con la capacidad de análisis y síntesis de todos aquellos datos que se recogen a lo largo del estudio (G.1). Pero para poder llegar a obtener la información, es preciso adquirir la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar y evaluar información proveniente de distintas fuentes (G.6). Por último, el tema que se trata en este estudio tiene puesto el punto de mira en la multiculturalidad y en la capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo, con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política (G.10).

Por consiguiente, el grado de educación social también desarrolla una serie de competencias específicas que deben plasmarse en la investigación. En primer lugar, y en relación al G6, se deben manejar fuentes y datos que permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social (E.19), así como conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención (E.24). Y en segundo lugar, se deben aplicar

técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos (E.31).

En definitiva, como se puede ver, existen multitud de competencias que se adquieren a lo largo de los cuatro años de estudio del grado que ha habido que aplicar en este Trabajo Fin de Grado, siendo éste un buen escaparate donde mostrar los conocimientos y recursos que se han ido aprendiendo y que una vez finalizada la carrera universitaria deberían ser parte de la vida profesional de cada uno de los estudiantes.

3. La inmigración como protagonista en la evolución de la población de España y Castilla y León

Uno de los problemas que encontramos a lo largo de esta investigación relacionados con el tema de estudio son los cambios demográficos que han ido apareciendo durante los años. Estas transformaciones se ven impulsadas por las nuevas oportunidades que surgen a medida que las sociedades avanzan, así como por los flujos migratorios que se originan en todo el mundo y que contribuyen al cambio social de los países.

España ha sufrido, desde el siglo XX hasta la primera década del XXI, numerosas transformaciones en cuanto a materia demográfica se refiere. A lo largo de los años, la dinámica de crecimiento de la población española ha variado dependiendo de la situación social y política en la que se encontrara el país.

Podemos encontrar periodos, como el primer tercio del siglo XX, donde la población creció debido a las altas tasas de natalidad, o la etapa de la guerra civil y postguerra momento en el que se produjo un gran decrecimiento demográfico (Morales. E, 2016).

No obstante, España ha sufrido un gran cambio en la primera década del siglo XXI cuando la inmigración se intensifica obteniendo un gran papel en la sociedad. Debido a este fenómeno la demografía española se vio beneficiada, tanto en el medio urbano como en el rural, pues gracias a la población extranjera muchas ciudades y pueblos no solo mantuvieron sus niveles estadísticos, sino que consiguieron crecer como podemos ver en el siguiente gráfico.

Evolución de la población española

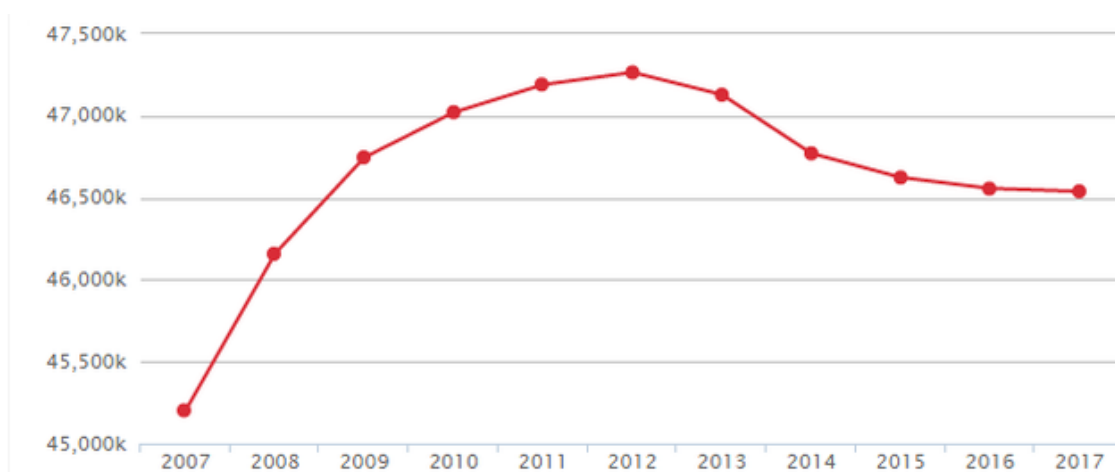


Gráfico 1. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Continuo, 2016.

Este gráfico representa un gran aumento de población española a partir del año 2007 siendo el comienzo de este aumento el año 2000 y llegando a su punto más alto en el 2012, además este fenómeno coincide con los años de mayor crisis económica del país (Padrón Continuo, INE).

No obstante, esta dinámica ha comenzado a cambiar y como vemos en la imagen, la evolución demográfica tiende al decrecimiento a pesar de la contribución que los flujos migratorios han tenido en España. Esta declinación también afecta a Castilla y León, comunidad en la que se centra la investigación, a pesar de que tiene unas características diferentes en cuanto a los niveles de pérdidas demográficas se refiere.

Esta comunidad autónoma se caracteriza por su extensión territorial, 94 226 km², el envejecimiento de su población, el elevado número de municipios de un tamaño muy reducido y la pérdida de población que se ha reforzado con la crisis económica, lo que se está manifestando en un crecimiento vegetativo negativo y un inexistente relevo generacional (Consejo Económico y Social de Castilla y León, 2014). Pero como ocurrió de forma general en España a comienzos del siglo XXI, Castilla y León también ha percibido los efectos positivos de la llegada de población extranjera a sus ciudades y pueblos. Sin embargo, como vemos en el gráfico número 2, ni la inmigración ha conseguido frenar la despoblación que están sufriendo numerosos núcleos urbanos de pequeño tamaño y las zonas rurales de esta comunidad autónoma en los últimos años.

Evolución demográfica en Castilla y León

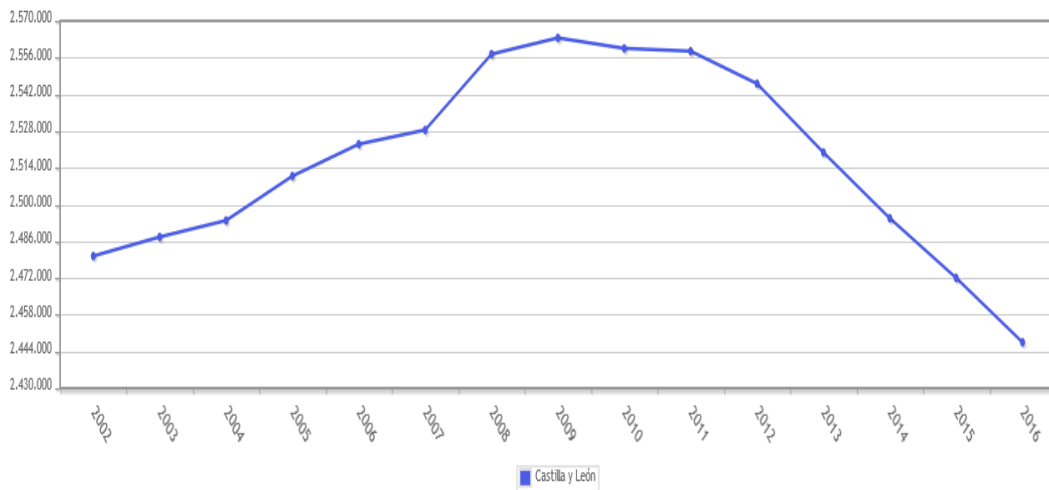


Gráfico 2. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Continuo, 2016.

El aumento de población inmigrante en esta comunidad a partir del año 2000 es algo evidente como muestra el gráfico número 3. Como ocurre con el gráfico 1 de la evolución de la población española, los picos más altos los encontramos en los años 2011 y 2012, por lo que se puede considerar que la llegada de población inmigrante sí ha tenido relación con el aumento de población en España.

Evolución extranjeros empadronados en Castilla y León: 2001-2016

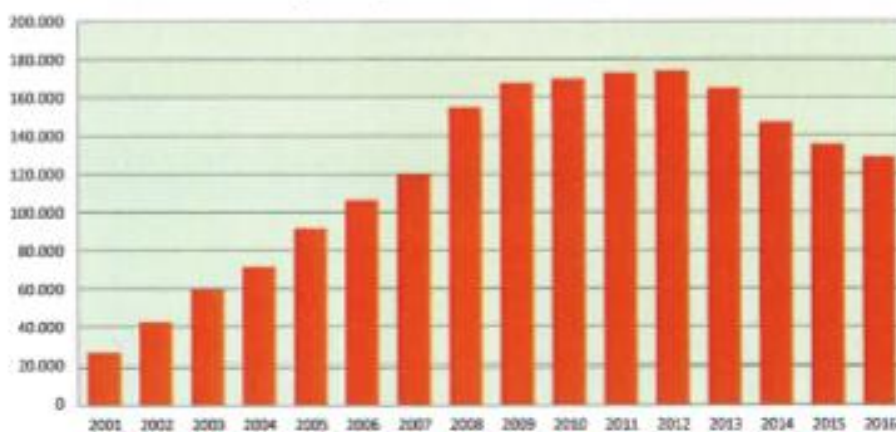


Gráfico 3. Fuente: Elaboración propia a partir de la información estadística de la población inmigrante de Castilla y León, 2016.

El fenómeno de la inmigración ha tenido gran importancia en España pues tras la llegada masiva de población inmigrante a comunidades como Castilla y León, se han producido diversos cambios al margen de los demográficos como pueden ser los económicos. Se considera oportuno señalar que la inmigración ha constituido uno de los principales elementos dinamizadores de la actividad económica en España tanto con efectos positivos como negativos (Moreno. F. y Bruquetas. M, 2011).

Por otro lado, este fenómeno trae consigo cambios sociales que desde el punto de vista de la educación social deben ser analizados con detenimiento, logrando entender el porqué de esas situaciones, así como posibles estrategias de intervención. Se trata de problemas y situaciones vinculadas a las relaciones sociales y la integración de este colectivo a su nuevo hogar, que mucho tienen que ver con los procesos de multiculturalidad, aculturación e integración. Por ello, en el siguiente punto trataremos de entender cada uno de estos conceptos con el objetivo de comprender mejor la realidad estudiada y fundamentar teóricamente la problemática que encontramos en Saldaña.

5.1 Integración, multiculturalidad y aculturación

Como se ha dicho anteriormente, la llegada de inmigrantes a España, y concretamente a Castilla y León, ha influido en la disminución del proceso de despoblamiento. No obstante, este fenómeno trae consigo otras cuestiones relacionadas con los conceptos de multiculturalidad, aculturación e integración de la población extranjera que mucho tienen que ver con los objetivos de la investigación que se ha realizado.

Durante muchos años, desde el punto de vista sociológico, se han creado distintos debates en torno a la integración de la población extranjera en los países receptores. De este modo, han surgido diferentes formas de considerar los procesos de convivencia ya que diversas culturas en un mismo lugar generan diferentes situaciones sociales que a veces pueden ser problemáticas. No obstante, para entender las vivencias que se dan en una sociedad con una variedad de culturas tan grande es fundamental comprender cuales son los fenómenos vinculados a esta realidad.

En primer lugar se debe hablar de multiculturalidad, entendiendo este fenómeno como el reconocimiento de la coexistencia de grupos culturales diferentes, dentro de un mismo estado nacional (Argibay. M, 2003). Es decir, se trata de una organización social que trata de convivir armoniosamente con comunidades culturalmente diferentes.

Es evidente que nuestra sociedad es multicultural simplemente por el hecho de que en ella conviven diversas identidades culturales, pero no en todos los casos se puede hablar de integración. Como señala Michel Oriol (1985), esta es una interacción de las prácticas individuales de los sujetos y de las medidas tomadas a la vez por el país receptor y de partida. Es decir, se trata de una evolución personal en el que el individuo desarrolla sus capacidades personales y sociales en su proceso de socialización, pero a la vez un proceso sociopolítico. En definitiva, se trata de un proceso por el cual los inmigrantes se insertan en la sociedad y aceptan progresivamente las normas, valores y símbolos de la sociedad receptora (Schoeck, 1977). Hasta la creación de la UE se dio por supuesto que el autóctono tenía que aceptar al inmigrante, siempre y cuando, éste renunciara a su propia cultura. No es hasta ese momento cuando se comenzó a hablar de integración tal y como ahora lo conocemos. No obstante, cabe destacar que los conflictos que surgen en el proceso de integración no solo se producen entre autóctonos e inmigrantes, sino que se da entre autóctonos y determinados colectivos de inmigrantes y entre inmigrantes y determinados colectivos de autóctonos (Solé, 2000).

Como ocurre en esta investigación, se ha comprobado que efectivamente la multiculturalidad existe, pero carece de los procesos de integración que deberían darse para una buena convivencia intercultural, dando lugar a un tercer término en discordia, la aculturación. Este término hace referencia al intercambio mutuo de identidades y el contacto permanente de diferentes culturas los cuales producen una serie de conflictos continuos entre formas de vida opuestas (Aguirre. G, 1957). Es decir, *“la aculturación comprende los fenómenos que resultan de un contacto continuo y directo entre grupos de individuos que tienen culturas diferentes, con los subsecuentes cambios en los patrones culturales originales de uno o ambos grupos”* (Redfiel, Lintron y Herskovits, 1936, pág. 149). Todas las sociedades deberían conseguir que la multiculturalidad concluyera en integración, pero a pesar de los esfuerzos de los profesionales de la educación social y otras ramas de la sociología, la gran mayoría de los casos tiende a la aculturación. Además, es común encontrar una gran relación entre los prejuicios que poseen los habitantes de los países receptores y el proceso de aculturación que surge

cuando estos colectivos llegan (Navas, García, Rojas, Pumeras y Cuadrado, 2004). Este es el caso de Saldaña, donde la convivencia de diferentes culturas en un mismo espacio trae consigo problemas sociales que impiden la integración de todos los colectivos allí presentes, especialmente el marroquí, que presenta mayores dificultades en cuanto a la integración se refiere y el que posee los prejuicios más fuertes en su contra .

En este sentido, la incapacidad de las sociedades para convivir en plena armonía por sí solas hace necesaria la intervención de los poderes públicos encargados de realizar leyes específicas para este tema, así como de los diferentes profesionales de la educación y la sociología que ayuden a todos los colectivos a relacionarse entre sí sin la necesidad de que aparezcan conflictos que lo dificulten.

5.2 Legislación entorno a la inmigración

Debido a las dificultades que en muchas ocasiones los inmigrantes tienen cuando llegan a un nuevo país, se han creado leyes a nivel estatal que pretenden controlar a la población extranjera e intervenir en sus procesos de integración (Sánchez. B, 2011). Un ejemplo de ello es la ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, donde se sostiene que:

1. Los poderes públicos promoverán la plena integración de los extranjeros en la sociedad española, en un marco de convivencia de identidades y culturas diversas sin más límite que el respeto a la constitución y la ley.
2. Las administraciones públicas incorporarán el objetivo de la integración entre inmigrantes y sociedad receptora, con carácter transversal a todas las políticas y servicios públicos, promoviendo la participación económica, social, cultural y política de las personas inmigrantes, en los términos previstos en la constitución, en los estatutos de autonomía y en las demás leyes, en condiciones de igualdad de trato.

Como se puede observar, existen políticas en nuestro país orientadas a la consecución de una plena integración de la población inmigrante, pero este tema no es algo que solo se abarque a nivel estatal sino que también se realiza de forma autonómica. El 5 de noviembre de 2002 se firmó el Acuerdo sobre desarrollo del diálogo Social en Castilla y León, donde se recogía la necesidad de trabajar específicamente en materia de integración sociolaboral de las personas inmigrantes en

esta comunidad (III Plan Estratégico de Inmigración de Castilla y León, 2014-2017). Es a partir de este momento cuando se comenzaron a crear los planes integrales de inmigración cuyos objetivos generales eran:

1. Asegurar el acceso en igualdad de condiciones a los servicios básicos para la ciudadanía, así como favorecer el acceso e inserción laboral de las personas migrantes en el mercado laboral en las mismas condiciones que los demás trabajadores.
2. Procurar a los inmigrantes el conocimiento básico del castellano, la historia y las instituciones de la sociedad de Castilla y León.
3. Potenciar la convivencia intercultural y la participación de los inmigrantes en el proceso democrático y en la formulación de las políticas y medidas de integración y fomentar los valores positivos de la inmigración y erradicar toda forma de racismo, xenofobia y discriminación.

No obstante, a pesar de los esfuerzos y los numerosos planes dirigidos a la integración de la población inmigrante, todavía no se puede decir que la situación sea la deseada. Cada día aparecen numerosas dificultades, tanto en el ámbito laboral como en la vida cotidiana, que hacen que la población inmigrante este muy alejada de la plena integración.

Uno de los indicadores que muestran como la deseada integración es un fenómeno del cual estamos muy alejados es la gran preocupación que los españoles muestran ante la llegada de población inmigrante. El Centro de Investigaciones Sociológicas ha realizado numerosas encuestas (Principales problemas en España, Indicadores, CIS) anuales con el objetivo de conocer la opinión de los ciudadanos sobre este tema, y los resultados obtenidos no han sido para nada satisfactorios. Es mucha la población que muestra tener desconfianza y desprecio hacia este colectivo, así como la idea que se mantiene es la de que los inmigrantes que llegan a España tienen que olvidar sus costumbres e idiomas y adoptar lo existente en el país en el que se instalan. Como vemos en el gráfico número 4, publicado por el CIS en noviembre de 2016 sobre las preocupaciones de los españoles, casi un 60% considera que hay demasiados inmigrantes, y además refleja que la inmigración es el principal problema del país para un 40% de los ciudadanos.

Principales problemas que existen en España según los ciudadanos



Gráfico 4. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Centro de Investigaciones Sociológicas

Datos como estos son los que abalan las teorías acerca de la aculturación existente en las sociedades, ya que índices tan altos de rechazo a la población extranjera son un claro reflejo de que existe multiculturalidad en las sociedades y es un aspecto visible, pero no se logra la integración de estos.

Esta lacra social debería ser trabajada desde la infancia, proporcionando a los niños y niñas una educación en igualdad y multiculturalidad en los colegios. Bien es cierto que ya son muchos los centros escolares que incluyen este tema en su metodología de trabajo, pero aún quedan muchas generaciones con las que trabajar y conseguir la integración de todos los colectivos independientemente de su procedencia.

5.3 Caracterización de la inmigración en España

Según Camarero, Sampedro y Oliva (2011) la inmigración que recibe España, y especialmente Castilla y León, se basa en una migración de tipo laboral, procedente principalmente del norte de África, América Latina y los países del este de Europa, especialmente vinculada a las áreas de agricultura intensiva, y al desarrollo del turismo y la construcción. Se trata de personas que vienen a la búsqueda de un trabajo, jóvenes o adultos en edad activa, solteros o casados que han dejado a su familia en el país de origen. Generalmente, a medio y largo plazo se tiende hacia la reagrupación familiar o a la formación de nuevas parejas con lo que se genera una estabilidad social y económica.

Otra de las características más reseñables de esta población inmigrante es la llegada más o menos equitativa en cuanto al sexo se refiere, por ejemplo, en Castilla y León encontramos 60.431 hombres frente a 61.105 mujeres (Padrón continuo INE, 2017.). Y en segundo lugar, por una abundante presencia de población con una edad entre los 20 y 45 años, franja en la cual se concentran los años de mayor fertilidad, siendo el número de jóvenes menores de edad y el de ancianos reducido.

Continuando con las características propias de la población inmigrante que llega al país, se observa que una de las primeras necesidades de la población inmigrantes es la búsqueda de una vivienda. Siendo ésta una tarea difícil, ya que la gran mayoría pasa por numerosos lugares antes de conseguir establecerse en una vivienda definitiva. En primer lugar, suelen conseguir plaza en un albergue o pisos de acogida de las ONGs los cuales tienen una duración limitada. Y en segundo lugar, buscan pensiones con habitaciones compartidas o pisos de alquiler baratos que comparten con personas en su misma situación y normalmente de la misma nacionalidad. Sin embargo, esta segunda opción es la más costosa, pues la mayoría de los arrendatarios se muestran reticentes a alquilar sus casas a personas extranjeras y más aún si estos no poseen los papeles que regularizan su situación en España, por lo que en numerosos casos recurren a organizaciones que les ayuden a solventar este tipo de problemas entrando en juego el papel del educador social.

En cuanto a los niveles de estudio la población inmigrante que llega a Castilla y León presenta diferentes grados de formación según su procedencia. El colectivo inmigrante procedente de Europa muestra que el 47% posee estudios primarios, el 32% ha cursado alguna de las ramas de la Formación Profesional de su país de origen, el 6% tiene el título de bachillerato, el 13% estudios superiores y el 2% no cuenta con ningún

tipo de estudios (Tezanos. J.F, 2008). Son pocos por tanto los miembros del colectivo inmigrante que carecen de estudios, de los cuales una gran mayoría tienen origen africano. Esta población es la que menor nivel de formación posee, careciendo prácticamente de personas que hayan cursado algún tipo de licenciatura o diplomatura.

Finalmente, una de las características importantes a destacar entre los inmigrantes son las desigualdades de género ya que muchas de las situaciones anteriormente expuestas cambian dependiendo de si el inmigrante es hombre o mujer. Por ejemplo, en cuanto a la tasa de actividad, las mujeres poseen un 52,05% frente al 67,95% de los hombres, siendo un 20,16% y un 19,96% respectivamente en la tasa de paro. Además, dentro de la población inactiva, del total de personas que no buscan empleo por razones familiares un 95,71% son mujeres, siendo esto muestra de que son ellas las que se ocupan de todos los aspectos relacionados con la familia y el ámbito doméstico (Mastín. A, 2010). Además, los motivos por lo que un hombre decide emigrar suele ser diferente al de las mujeres, siendo los hombres por motivos laborales y las mujeres como consecuencia del apego. Por estos motivos se considera oportuno analizar los datos y experiencias desde una perspectiva de género con el objetivo de establecer conclusiones desde otro punto de vista.

5.4 Género e inmigración

Como hemos visto anteriormente, existen grandes desigualdades entre hombres y mujeres inmigrantes, tanto en a nivel laboral como social, que hacen necesario el estudio de la inmigración desde una perspectiva de género. El objetivo de esto es observar cuáles son las mayores diferencias para poder poner remedio a esta brecha de género tan presente en nuestras sociedades. No obstante, para entenderlo debemos comprender los términos referidos a este tema así como las situaciones que se viven dependiendo de si eres hombre o mujer.

Según Jayme y Sau, (1996), hasta los años ochenta el término sexo era el más utilizado, pero hay que destacar que sexo y género no son sinónimos, pues describen aspectos diferentes de una misma realidad del ser humano.

Las distinciones entre género y sexo empiezan a formularse conceptualmente a finales de los años sesenta, cuando Millet (1967) plantea que el sexo pueda explicar las diferencias biológicas entre los seres humanos, mientras que el género recoge todas

aquellas diferencias culturales y características diferenciales que cada grupo social y cada cultura tiende a adscribir a cada uno de los sexos.

Uno de los conceptos que aparecen con mayor peso y relevancia en las sociedades cuando hablamos de género es el patriarcado. Este término es identificado como un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Como explicaba Lagarde. M, (1996) *“este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y de lo femenino. Es así mismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres”* (pág. 52). En definitiva, se puede afirmar que el concepto ‘patriarcado’ designa una estructura social basada en el poder del varón, principalmente en las esferas política y económica y extendida a todos los ámbitos como dominio masculino sobre las mujeres y la sociedad en general.

Pero vinculando este tema con la inmigración, cabe destacar que las mujeres representan más de la mitad de los movimientos migratorios procedentes de Europa, Oceanía y de la antigua Unión Soviética; en torno al 50% para América Latina, Caribe y América del Norte, y son minoría en los desplazamientos de África y Asia, a pesar de que la inmigración se percibía como un fenómeno predominantemente masculino (Molpeceres. L, 2012).

No obstante, a pesar de la “feminización de la migración”, todavía se tiende a considerar a los hombres como los protagonistas de este fenómeno, ignorando las necesidades, aspiraciones y capacidad para actuar de manera independiente de las mujeres.

Por otro lado, diferentes estudios como los realizados por la Organización Internacional para las Migraciones (Patiño. M.; Solís. A. y Galo. C, 2008), demuestran que la mujer inmigrante posee una posición social inferior que el hombre la cual se ve impulsada por las altas tasas de desempleo, las desigualdades de género y las malas condiciones laborales de estas cuando consiguen obtener un trabajo.

La mujer inmigrante trabajadora es recibida en la sociedad receptora con el prejuicio de que sólo está capacitada para realizar las tareas vinculadas a la reproducción social, en base a que su condición de mujer le confiere este tipo de cualificaciones tácitas o informales, independientemente de su nivel de estudios y de su experiencia profesional previa. Por su doble condición de inmigrante

procedente de países pobres y, además, mujer, se le supone un bagaje cultural similar, profundamente desvalorizado, que contrapone su carácter «tradicional» y «subdesarrollado», definido a partir de estereotipos como la «docilidad», la «paciencia» y la «subordinación», al de la mujer occidental, más moderna y emancipada. (Oso, 1998, pág. 12).

Además, muchas de las mujeres inmigrantes viven situaciones familiares tensas y complicadas debido a las grandes dificultades tanto económicas como laborales y sociales que sufren sobre todo en los primeros años de estancia en el país receptor (Pérez. M.D, 2008).

Por otro lado, se puede destacar que la nacionalidad de las mujeres es el aspecto que mayor relación guarda respecto a la situación laboral, incluso por encima de otras como pueden ser la edad o el nivel educativo, siendo las mujeres de América Central y del Sur las que presentan tasas de actividad y empleo más elevadas (Molpeceres. L, 2012).

Cabe destacar que la cultura de las diferentes mujeres inmigrantes repercute en su progreso como ciudadanas, puesto que existen diversas tradiciones que obligan a las mujeres a comportarse de un modo u otro, y en el trato de los hombres hacia ellas. Este aspecto hace que muchas de las situaciones que se viven en España entren en conflicto entre sí, lo que anteriormente se ha denominado como aculturación (Pérez. M.D, 2008).

Finalmente, y vinculando el género con la investigación, se puede afirmar que el papel de las mujeres es fundamental para entender las situaciones que se viven cada día en Saldaña. El aislamiento que muchas mujeres marroquíes sufren en este municipio está directamente relacionado con cuestiones de género. Si bien, esta nacionalidad trae consigo numerosos prejuicios que contribuyen a la aculturación de ésta, el hecho de ser mujer dificulta aún más su integración.

Por todo ello, nuestra investigación se centra en investigar las diferencias de género existentes entre la población inmigrante en Saldaña. Con el objetivo de conocer si las barreras que dificultan el asentamiento en el medio rural de Palencia están vinculadas con el sexo de las personas inmigrantes y si la nacionalidad de las mujeres influye en este proceso.

4. Objetivo general

Analizar desde una perspectiva de género el proceso de asentamiento en el medio rural de Palencia de personas inmigrantes procedentes del Este de Europa y Norte de África, y las oportunidades y dificultades experimentadas para su arraigo en la zona.

5. Objetivos específicos

- Investigar las diferencias de género existentes entre la población inmigrante en Saldaña.
- Analizar el proceso de asentamiento en la zona de las personas inmigrantes procedentes del Este de Europa y Norte de África.
- Conocer las oportunidades y dificultades que percibe la población inmigrante para arraigarse en la zona de Saldaña (Palencia).

6. Metodología de la investigación

La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa llevada a cabo a través de entrevistas realizadas a diferentes personas que habitan en la localidad de Saldaña.

La investigación cualitativa tiene dos características que la diferencian de otro tipo de estudios (Hernández. R, 2014). En primer lugar, el interés que los investigadores centran en conocer las experiencias en el mismo lugar en el que ocurren. Por ello, todas las situaciones que se conocieron y las entrevistas que se realizaron fueron en el propio municipio, siendo necesario viajar hasta allí y adentrarnos en el día a día de Saldaña. Y en segundo lugar, por la necesidad de una hipótesis que posteriormente vaya a ser contrastada, pues los conceptos y las ideas se van desarrollando a lo largo de la investigación. Como se ha dicho anteriormente, la idea de esta investigación surge de preocupaciones manifestadas por agentes sociales que participaban del proyecto SIMWOOD, no obstante, todas las ideas y conclusiones que se han obtenido han sido a través del estudio de la población y las situaciones que los propios protagonistas fueron narrando.

Según Denzin y Lincoln (2012) existen 5 fases interconectadas entre sí que definen el proceso de investigación cualitativa.

La primera fase tiene que ver con el investigador, quien debe poseer ciertos intereses que le vinculen con el tema a estudiar, ya sea por experiencias personales o por motivos de género, raza, etc. Este primer momento es crucial, pues se trata de elegir el tema que se pretende investigar, el cual debe motivar e ilusionar al investigador, pues los buenos resultados del trabajo dependerán, en cierto modo, de la dedicación que se le preste.

En segundo lugar, la forma con la cual el investigador mire y analice el objeto de estudio, aspecto que se verá marcado por el paradigma desde el que se lleve a cabo el estudio. Según Denzin y Lincoln (2012), existen cuatro paradigmas en la investigación cualitativa: el positivista, el constructivista-interpretativo, el crítico y el feminista. Desde un principio se pretendió analizar el objeto de estudio desde un paradigma interpretativo, ya que existió una participación comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados. Con el objetivo de analizar las situaciones allí encontradas e interpretar cuales eran las dificultades de integración entre la población inmigrante y la autóctona de Saldaña.

La siguiente fase hace referencia a la estrategia elegida para llevar a cabo la investigación, la cual va desde el diseño de la misma hasta los métodos para obtener información, pasando por una amplia parte teórica que fundamente el estudio realizado. Así, existe un trabajo de recogida de información teórica con la cual se han fundamentado todas las ideas que se han expuesto a lo largo de la investigación, con el objetivo de comprender mejor cada uno de los temas tratados.

La cuarta fase hace referencia a los diferentes métodos existentes de recogida de información y datos. Estos sistemas pueden ser; entrevistas, observaciones, experiencias personales, entre otros. No obstante, se eligió la entrevista como método con el que recabar información, siendo los habitantes de Saldaña los que con sus experiencias personales mostraron las situaciones reales que se encuentran en el municipio.

Gracias a todos los testimonios recogidos se pudo pasar a la última fase de la investigación; la interpretación. Es en este momento cuando se analizó y contrastó todos los datos obtenidos procedentes de las entrevistas con la parte teórica del tema de la investigación con el objetivo de realizar el informe final.

8.1 Descripción de la muestra y de los escenarios elegidos

El estudio ha sido realizado en la comunidad de Castilla y León, concretamente en el municipio de Saldaña, perteneciente a la provincia de Palencia. Se trata de un pueblo que ha ido creciendo a lo largo de los años, a pesar de la tendencia que las zonas similares a esta tienen de decrecer y especialmente de envejecer.

Pero para conocer mejor el lugar de estudio es importante comentar la realidad demográfica existente en Saldaña. Según el Instituto Nacional de Estadística, esta localidad cuenta con una población total de 3.104 habitantes registrados en el año 2016 pero, como podemos ver en el siguiente gráfico, la dinámica demográfica que sigue esta localidad es diferente a la tendencia general de España, pues existe un claro crecimiento desde el año 2012 hasta el 2014, periodo en el que en el país ocurría todo lo contrario.

Evolución de la población de Saldaña

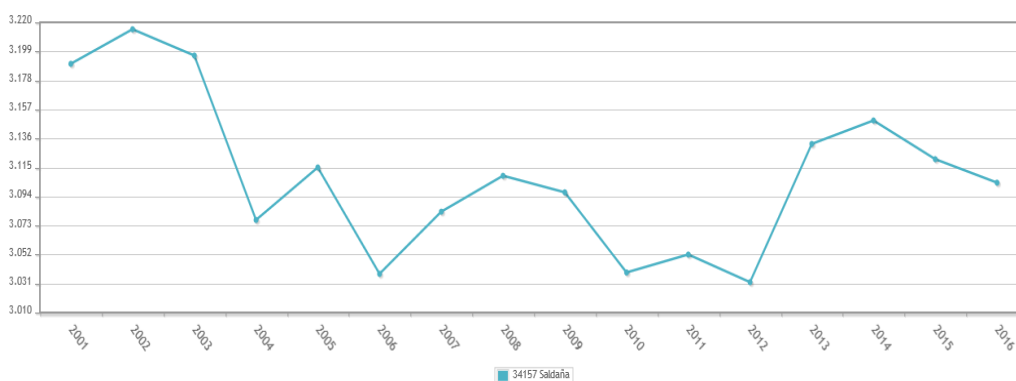


Gráfico 5. Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras oficiales del Padrón Municipal de Saldaña.

En cuanto a los niveles de población extranjera existentes en Saldaña, es fundamental destacar que ésta se encuentra en el puesto número cinco en el ranking de municipios con mayor población extranjera de Palencia. Pero si nos fijamos en el porcentaje de extranjeros de cada municipio teniendo en cuenta el número de población total, encontramos que Saldaña se coloca en el cuarto puesto con un 7,72%, lo cual quiere decir que el número de población no autóctona es elevado en relación al resto de municipios.

Nº de habitantes por municipio de la provincia de Palencia

Orden	MUNICIPIOS	Población total	Población extranjera	% de la población extranjera por municipio
	Provincia de Palencia	166.035	6.300	3,79
1º	Palencia	79.595	3.016	3,79
2º	Aguilar de Campoo	7.033	476	6,77
3º	Villamuriel de Cerrato	6.370	278	4,36
4º	Venta de Baños	6.432	277	4,31
5º	Saldaña	3.121	241	7,72
6º	Carrión de los Condes	2.177	136	6,25
7º	Dueñas	2.741	119	4,34
8º	Cervera de Pisuerga	2.442	112	4,59
9º	Torquemada	1.025	103	10,05
10º	Guardo	6.547	100	1,53
11º	Herrera de Pisuerga	2.132	81	3,80
12º	Quintana del Puente	277	78	28,16
13º	Villaluenga de la Vega	565	52	9,20
14º	Grijota	2.114	52	2,46
15º	Magaz de Pisuerga	975	50	5,13

Tabla 1. Fuente: Elaboración del Padrón Continuo, 2015. INE.

Se puede afirmar entonces que la presencia de estas tasas de población extranjera es lo que hace que la localidad de Saldaña no presente unos niveles de despoblamiento tan altos como los existentes en las zonas rurales de la comunidad de Castilla y León, a pesar de que este municipio se siga viendo afectado. Pero para poder afirmar dichos aspectos, es necesario el estudio de las condiciones de vida de la población extranjera, así como las oportunidades y dificultades que poseen a la hora de asentarse en el medio rural.

Con el objetivo de conocer la realidad existente en este municipio, ha sido de gran importancia viajar hasta el pueblo y ver de primera mano lo que allí sucede, adentrándonos en las calles y zonas de reunión de los habitantes. Además, fue fundamental elegir un escenario adecuado donde se diesen diferentes situaciones interesantes para el estudio que se pretendía realizar, así como la presencia de distintos colectivos y grupos de edad. Por esta razón, el colegio público Villa y Tierra de Saldaña fue elegido como el mejor ambiente para centrar la investigación y conocer a través del alumnado, profesorado y las familias la situación que allí se vive y, concretamente, todos aquellos aspectos relacionados con la inmigración.

Dicho colegio depende de la junta de Castilla y León y educa a alumnos y alumnas de educación infantil y primaria. En este centro se persigue una formación integral del alumnado, inspirada en valores que les capacite para integrarse con éxito y ánimo participativo en una sociedad libre, democrática y tolerante. Además, se considera de gran importancia la implicación de toda la comunidad educativa, por lo que se colabora con los padres y madres con el fin de mantener un clima de buena convivencia y que potencie la adquisición y ejercicio de valores de respeto, libertad, solidaridad, responsabilidad y esfuerzo (CEIP Villa y Tierra).

Pero además de contar con la participación del colegio del pueblo, personas de a pie han participado en esta investigación, narrando su historia personal, dando su opinión y explicando las diferentes situaciones que han podido observar a lo largo de su estancia en Saldaña.

Participantes en las entrevistas de la investigación

Sexo	Edad	Nacionalidad
Mujer	38	Rumana
Mujer	35	Española
Mujer	37	Marroquí
Mujer	40	Marroquí
Mujer	6	Marroquí
Hombre	30	Búlgara
Hombre	43	Marroquí
Hombre	33	Marroquí

Tabla 2. Fuente: Elaboración propia.

8.2 Estrategias de recogida y análisis de los datos

La recogida de información es un aspecto fundamental a la hora de realizar una investigación. Para llevar a cabo este estudio, tal como se mostró anteriormente, se realizaron 8 entrevistas semi-estructuradas a residentes en Saldaña de diferentes nacionalidades, cinco mujeres y tres hombres. Todas fueron muy diferentes debido al tipo y cantidad de información que se pudo extraer de ellas, así como la historia personal de cada uno de los participantes. Según Wengraf (2012), la entrevista tiene la finalidad de mejorar el conocimiento, siendo en cierto modo un tipo de interacción conversacional con rasgos particulares que necesitan ser bien entendidos, es un tipo de interacción conversacional cara a cara. En definitiva, la entrevista en investigación cualitativa es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas (Denzin y Lincoln, 2005).

Existen muchos tipos de entrevistas, pero el elegido en este caso ha sido un modelo de entrevista semiestructurado. Se trata de preguntas abiertas con las cuales se pueden relacionar diferentes temas, pues existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino. C, 1992). Para este tipo de entrevistas, el entrevistador deberá prestar gran atención a la conversación, ya que aparecerán numerosos matices que pueden quedar en el olvido si no se realiza una escucha activa.

Como afirmaron Schettini y Cortazzo (2015), analizar supone hacer un buen uso de la información. Para ello, los datos deben tener validez externa e interna, es decir, que se centren en aquellos aspectos que se están estudiando y no en otros. También es importante que se sustenten en una base teórica que avale dichos datos y por último, deben ser coherentes y fiables pues cualquier persona que realice esa investigación debería llegar a las mismas conclusiones.

Por estas razones, para un buen análisis de las entrevistas que se realizaron recurrimos a la grabación y posterior transcripción de cada una de ellas. El objetivo de esto era poder realizar lecturas sucesivas de estas y conseguir seleccionar y ordenar los discursos de los participantes según los ejes temáticos de la investigación, y conseguir de este modo dotar a la investigación de un orden y continuidad acorde a las bases teóricas que se vienen exponiendo.

7. Resultados de la investigación

A lo largo del análisis de las entrevistas han aparecido diversos temas significativos, que son experiencias comunes entre todas las personas entrevistadas. Muchos de ellos coinciden en el testimonio y las vivencias que han tenido a lo largo de su vida, la llegada a España y el asentamiento en Saldaña. Por otro lado, también aparecen vivencias y situaciones que son específicas, a partir del punto de vista de la persona que lo cuenta.

7.1 *El antes y el después de la llegada de población inmigrante a Saldaña*

Para comenzar analizaremos las razones por las que la población extranjera decide trasladarse a España, y concretamente a Saldaña, así como lo que ha supuesto esta llegada para la localidad y para ellos mismos.

La mayoría de los entrevistados (varones) coinciden en su motivo principal para dejar su país y empezar una nueva vida, la falta de trabajo en su lugar de origen. Como asegura uno de los hombres entrevistados: *“allí llevábamos unos años que no teníamos trabajo, tampoco habíamos estudiado mucho y con nuestros estudios poco podíamos hacer, así que teníamos que venir aquí a probar suerte”*.

La falta de recursos en los países de origen de la población extranjera, así como el efecto llamada que se produjo en los años previos a la crisis económica, produjeron un aumento de migraciones a España. Fueron muchos inmigrantes los que decidieron abandonar sus casas y embarcarse en un viaje a otro país en busca de un empleo y unas mejores condiciones de vida.

En cuanto a la elección del país todos los entrevistados coinciden en la idea de que España es un país con muchos recursos, donde se encuentra trabajo más o menos fácil y en el que la calidad de vida es realmente buena y así nos lo cuenta uno de los jóvenes entrevistados: *“vine a España porque en mi país siempre se oía hablar cosas buenas de aquí, todos los amigos que habían venido estaban trabajando y claro mucho mejor que en mi país que casi no teníamos ni para comer. Yo cuando llegué bueno sí iba encontrado trabajos pero cada vez era más complicado...la crisis, la crisis (ríe)”*. Al parecer España cuenta con una fama muy positiva entre las personas inmigrantes, pero pocos han llegado sabiendo que se avecinaba una fuerte crisis económica y unas

altas tasas de desempleo, muchos de ellos se encontraron con esta gran sorpresa a los pocos años de su llegada al país.

Lo mismo ocurre con las razones por las cuales las personas extranjeras se han asentado en una zona rural como Saldaña. La demanda de mano de obra no cualificada hace que numerosos inmigrantes encuentren trabajo en estas zonas y, como hemos podido analizar, la mayoría de empleos que poseen los inmigrantes son los relacionados con la construcción y el campo.

No obstante, se ha podido comprobar como las razones por las que las mujeres extranjeras entrevistadas viajan a España son diferentes de las de los hombres. En este caso, nada tiene que ver con la búsqueda de empleo, sino con el hecho de acompañar a sus parejas o maridos en esa nueva vida.

Además, es destacable la espera que muchas de ellas hacen para emigrar, pues su llegada a España no se produce hasta que la figura masculina no obtiene un empleo, así nos lo narra una de las mujeres entrevistadas; *“ha llegado primero él, mi marido, bueno que no estábamos casados ni nada cuando vino él. Llegó primero aquí y encontró trabajo en esta zona y más tarde vine yo”*.

En definitiva, en rasgos generales se puede afirmar que el asentamiento de la población extranjera estudiada en esta investigación procedente del Este de Europa y Norte de África, y en concreto en el medio rural, se produce por la obtención de un empleo de baja cualificación en el caso de los varones y un efecto llamada como causa para las mujeres.

Cabe destacar que no en todos los casos el primer empleo obtenido por estas personas se ubicaba en Saldaña, sino en pueblos más pequeños de esta comarca como son Poza de la Vega o Villaluenga de la Vega. No obstante, con el paso de los años, y su mejora de la situación económica, muchos de ellos se han trasladado a un pueblo más grande y con mayores recursos como es Saldaña. Esto es lo que una mujer entrevistada nos decía al respecto; *“vivíamos en Poza de la Vega y mi marido tenía trabajo allí, bueno sigue trabajando ahí, pero nosotros ahora vivimos aquí porque es un pueblo más grande, con muchas cosas y no tenemos que coger el coche para todo como antes, ahora dando un paseo llegamos al supermercado, por ejemplo.*

En consecuencia, y como hemos podido comprobar en la investigación, Saldaña ha crecido gracias a la llegada de población extranjera produciendo un efecto contrario en los municipios colindantes de menor tamaño los cuales experimentan el proceso de decrecimiento característico de las zonas rurales de Castilla y León.

Se puede afirmar que la llegada de inmigración a Saldaña ha supuesto un cambio en las vidas de cada uno de ellos, especialmente por la mejora de su calidad de vida. Pero, no podemos olvidar los efectos que este fenómeno tiene en las personas autóctonas, las cuales han visto como su pueblo se ha ido modificando poco a poco. Así es lo que nos narraba una mujer española: *“antes Saldaña era un pueblo pues típico, como los de antes, con sus vecinos de toda la vida y familias enteras viviendo aquí. Ahora, como digo yo, es una mini ciudad, no porque sea muy grande, sino porque ahora cada vez te encuentras con más gente que sí las conoces de vista, pero nada más...como que ya no tiene toda la esencia de pueblo, pueblo”*

En definitiva, los protagonistas de toda esta transformación no solo son las personas inmigrantes, sino aquellas que conviven con la llegada de población de otras culturas y los cambios que ello trae consigo. El fenómeno de la multiculturalidad ya es el pan de cada día en este municipio y no es de extrañar pasear por sus calles y encontrar personas procedentes de diferentes partes del mundo.

7.2 Diversidad cultural en Saldaña

Continuando con este análisis, podemos decir que Saldaña cuenta con una población muy diversa en cuanto a nacionalidades se refiere ya que los tres primeros puestos los ocupan las personas procedentes de Marruecos, Rumanía y Bulgaria respectivamente.

La diversidad cultural que encontramos en esta localidad hace que los procesos de integración de cada una de las personas y colectivos extranjeros sean complicados, existiendo diferencias concretas dependiendo de la nacionalidad en la que pongamos el foco de atención.

Durante el estudio, se ha podido comprobar como existe una clara diferenciación, en cuanto a integración se refiere, entre la población inmigrante marroquí y el resto de nacionalidades, aspectos que podemos dividir en tres bloques; género, espacio público y cultura, donde el idioma será un gran protagonista.

7.2.1 Género e inmigración en Saldaña

En cuanto al género, cabe destacar que no es común pasear por las calles de un pueblo de Castilla y León y encontrar a tantas mujeres vestidas con el *hijab*, pañuelo islámico que cubre completamente la cabeza y el cuello de las mujeres, así como la *chilaba*, que cubre desde el cuello hasta los tobillos, pero en esta localidad sí ocurre.

Esta peculiaridad hace que tan solo con la apariencia estética se agrupe a las mujeres dentro de un grupo muy concreto y delimitado en Saldaña, las personas de procedencia marroquí, nacionalidad que se encuentra menos integrada en el pueblo y la cual ostenta mayores prejuicios según cuenta una de las habitantes. *“Cuando hay que hacer alguna cosa en el colegio ellos (marroquíes) no se juntan. A los cumpleaños de los niños que lo celebran y eso no van ni nada ni ellos lo celebran... en cambio en clase de la niña hay una búlgara y esa si...te quiero decir que se integran más que ellos, son muy diferentes.”*

La gran mayoría de mujeres marroquíes tienen un papel muy marcado y delimitado en la sociedad debido a su procedencia, donde la discriminación por género es más hostil dentro del sistema patriarcal, por lo que en Saldaña este aspecto también es destacable. En definitiva, ser mujer y musulmana, las convierte en el objetivo principal de una presión social constante que tiene consecuencias excluyentes y que imposibilita el empoderamiento de éstas.

Concretando el papel de las mujeres marroquíes que predomina en esta localidad, se ha podido comprobar que éstas se encargan en solitario de la crianza de los niños, pero no con gran autoridad. Como aseguraba una de las mujeres entrevistadas; *“las mujeres el discurso es: no sé qué hacer, no puedo con él; sobre todo si son niños varones. El tema musulmanes, con los varones ellas no hacen prácticamente, no les pueden reñir, no...”* Es decir, no son ellas quienes riñen, castigan o premian a sus hijos, sino que simplemente les atienden en los cuidados básicos del menor, pues son los varones quienes tienen voz, voto y los que ostentan mayor respeto y poder dentro de la unidad familiar.

Además, es importante destacar que la figura femenina marroquí es la que menos implicación tiene con la comunidad, situándose en una zona invisible dentro de esta sociedad. La visibilización de las mujeres en el día a día del pueblo pasa tan solo por la presencia de estas en el mercado que se realiza en Saldaña cada miércoles y en las

entradas y salidas del colegio. Además, esa baja interacción social repercute también en su bajo nivel de español, haciendo de esto un gran hándicap para su sociabilización.

Como nos contaba la profesora del colegio; *“por ejemplo, a primera hora es una cosa que me llamó muchísimo la atención, vienen las inmigrantes todas juntas a traer los niños, se quedan ahí en grupo en la puerta y cuando los recogen todas juntas se van, o sea, lo veo así como muy, muy gueto”*.

Por ello, la creación de programas que fomenten la introducción de las mujeres extranjeras, y especialmente las de procedencia marroquí, en las actividades que se realizan en el pueblo daría lugar a una mejora de la calidad de vida de estas, pues el nivel cultural y su integración mejorarían notablemente, haciendo de ellas personas más integradas y participativas en su lugar de residencia, aumentando a la vez su autonomía

7.2.2 Espacios públicos e inmigración en Saldaña

Continuando con este análisis, encontramos un tema que llama mucho la atención, el reparto de los espacios públicos en dicho pueblo. Saldaña cuenta con una gran plaza principal en la cual se encuentra un bar, y dos parques dotados de bancos, columpios y espacios verdes donde los más pequeños pueden disfrutar de su tiempo de ocio sin ningún tipo de problema.

Cada día en la plaza del pueblo se ven diferentes grupos charlando o reunidos en la terraza del bar, pero este no es el problema ni lo merecedor de analizar. Todo se vuelve peculiar cuando dichos grupos parecen ser cerrados, como nos afirma abiertamente una de las entrevistadas *“yo aquí por ejemplo sí que ves cómo hay tantísima inmigración que tienen sus grupos hechos y nadie que no sea del grupo habitual suele relacionarse con ellos”*, seguramente por motivos culturales o por miedo al rechazo, pero lo cierto es que existe una parte de la población inmigrante que habla entre ellos sin dejar que nadie penetre en su ya marcado grupo y espacio y sin salirse de él.

Esta problemática también puede observarse en los dos parques de la localidad, donde las madres, quienes mayoritariamente suelen ser las encargadas de acompañar y vigilar a los niños y niñas, como asegura una de las mujeres entrevistadas; *“pues yo a*

día de hoy no he visto a ningún hombre en el parque, siempre que voy están las madres con los niños”, se distribuyen y agrupan por su nacionalidad.

Todo lo contrario ocurre con los menores quienes juegan y se divierten sin tener en cuenta la etnia o el lugar de procedencia de cada uno de ellos, posiblemente por la educación que reciben en la escuela del pueblo, la cual cuenta con un gran proyecto de interculturalidad. Así nos lo relata esta mujer; *“mis hijos tienen amigos de todas las culturas, ellos son rumanos pero en clase y en el parque están con niños marroquíes, españoles, búlgaros... ellos no tienen ningún problema, yo creo que están más acostumbrados que algunos de los mayores”*

7.2.3 El caso de la población marroquí en Saldaña

No podemos dejar en el olvido las peculiaridades de cada una de las culturas que habitan en Saldaña las cuales son, en muchas ocasiones, las protagonistas de los conflictos existentes entre miembros de diferentes nacionalidades. Es habitual encontrar un testimonio muy similar entre diferentes personas en relación al colectivo marroquí el cual, a pesar de ser el mayoritario en la localidad, es el que más dificultades tiene con el resto de población.

Una de las mujeres entrevistadas nos relataba su visión en relación al colectivo marroquí de este modo; *“yo no tengo nada en contra de ellos, pero es verdad que parece como que todas las ayudas son para ellos porque no trabajan, pero es que no hacen por trabajar. Mira, si te pasas por la plaza del pueblo, seguro que ahora encuentras a un grupo de hombres marroquíes, siempre son los mismos, y siempre están ahí haciendo nada. En cambio al resto no nos encuentras por la calle tan fácilmente, porque estamos trabajando”*.

Se trata de una visión estereotipada de la población marroquí fruto de un modo de vida de este colectivo que es bastante diferente de los demás habitantes locales. Pero no solo esta forma de ser y comportarse en el día a día es lo que más aleja a las personas marroquíes del resto. El idioma tiene un papel muy importante en este sentido. Como nos relata una de las entrevistadas: *“yo llevo aquí 5 años y bueno, si tengo acento claro, pero puedo hablar con la gente sin problema, en cambio todas las mujeres marroquíes con las que alguna vez he tenido relación apenas pueden comunicarse”*. La falta de habilidades con el lenguaje en español puede ser considerado normal ya que, como

hemos podido observar, la gran mayoría de mujeres marroquíes tan solo mantienen relaciones sociales con personas de su misma nacionalidad y en consecuencia en el mismo idioma. Así, aprender español a menudo es considerado para ellas como una opción y no una obligación. No obstante, sí hemos encontrado a una mujer marroquí que acude a clases de español con otras mujeres de su misma nacionalidad con el objetivo de poder relacionarse con las demás personas del pueblo. Ella nos contaba: *“yo voy a clase de español, aprendo algunas cosas, pero es difícil. Luego en casa solo hablo árabe y como no hablo español solo en la clase pues se olvida. En la clase van otras mujeres marroquíes y después nos vamos juntas y hablamos en árabe porque nos entendemos mejor”*

Como venimos observando, es la suma de diferentes detalles lo que hace que el colectivo marroquí se encuentre en una situación totalmente diferente a la del resto de personas inmigrantes, pues a pesar del tiempo que muchos de ellos llevan en Saldaña pocos consiguen integrarse por completo en el pueblo.

7.3 Participación ciudadana en Saldaña

Otro aspecto que contribuye a la falta de integración de algunos de los inmigrantes en el pueblo es la poca participación en las actividades promovidas por el ayuntamiento y las asociaciones de Saldaña. Semanalmente, existen diversas actividades para todas las edades, como pueden ser; gimnasia para mayores, tardes de ocio juvenil, veladas juveniles, una coral, etc. A mayores, y coincidiendo con los diferentes días internacionales del año o festivos especiales, se ofertan otro tipo de actividades como conciertos navideños, paseos en bicicleta por la montaña o pequeños campus de verano. Sin embargo, la gran mayoría de las personas inmigrantes no participa en ninguna de las actividades que se ofrecen, las cuales tienen como objetivo la socialización de los habitantes entre otros. Como nos explica una de las mujeres entrevistadas; *“yo no voy a esas cosas porque no me gusta ir, los niños alguna vez sí, pero yo y mi marido nunca hemos ido (...) Algunas cosas que se hacen sí están bien pero nunca hemos pensado en ir. Sí, nos da vergüenza o no sé...”* Parece que las actividades ofrecidas no acaban de ajustarse a los intereses y necesidades reales de los ciudadanos y que existen problemas de captación, así como de análisis de la realidad de Salda. Es aquí donde los educadores sociales o animadores socioculturales tienen que intervenir para conseguir que todos los proyectos salgan adelante y tengan una

aceptación razonable por parte de la ciudadanía. Con el objetivo, no solo de enseñar la temática correspondiente al taller que se realiza, sino otro tipo de valores sociales. Para ello, es necesario realizar un buen estudio de la localidad y las circunstancias de la ciudadanía, así como la creación de actividades que resulten lo suficientemente atractivas, tanto para las personas de la localidad como para las inmigrantes.

7.4 El papel del menor en la realidad de Saldaña

Finalmente, se considera oportuno hablar del papel del menor en estas situaciones, así como ver la realidad desde su punto de vista. Tan solo se ha podido hablar con una niña de 6 años, pero a través del profesorado del colegio de Saldaña y de los padres y madres se ha podido investigar cómo viven los niños y niñas las diferentes realidades que conviven en su pueblo.

Para la infancia en este municipio la existencia de diferentes nacionalidades es algo peculiar, ya que ellos ven cómo en otros colegios no se encuentra la presencia de tantas personas inmigrantes. No obstante, es algo con lo que ellos y ellas conviven y han aprendido a aceptar. Existen niños que por su cultura ven este aspecto desde otro punto de vista, siendo los niños y niñas marroquíes los que más problemas de integración presentan, como nos cuenta una de las profesoras: *“igual que ocurre con los padres ocurre con los niños, no del mismo modo ni en la misma magnitud, pero sí como pequeñas representaciones de sus padres. Los niños y niñas marroquíes se relacionan más entre ellos y no se dan tanto al grupo, además son los que más dificultad tienen con el idioma porque sus padres normalmente no saben español, así que ellos solo pueden practicar el idioma en el colegio”*. No obstante, esta realidad también es producida por los problemas de aceptación que la población local tiene con las personas inmigrantes, pues es habitual que los autóctonos no intenten establecer vínculos personales con ellos, y en consecuencia contribuyan al aislamiento de estos colectivos.

No obstante, muchos de los padres aseguraban que en el colegio, quitando casos excepcionales, el ambiente entre los compañeros de clase es muy bueno y todos juegan y conviven sin ningún tipo de problema y así nos lo contaba una de las madres de un niño de 5º de Primaria; *“nunca hay problema entre ellos, bueno, si los hay son los típicos entre niños, pero cuando juegan lo hacen sin problemas y si tienen que venir a casa a pasar un rato o a hacer alguna tarea del cole también (..) Sí que es verdad que*

con algunos niños esas cosas no se pueden hacer porque sus padres no están de acuerdo, son muy suyos, pero quitando esas cosillas con los demás todo genial”.

Por otro lado, llamó mucho la atención cómo la niña entrevistada en esta investigación aseguraba querer ir a vivir a su país de origen, Marruecos. Ninguna otra familia entrevistada manifestó su entusiasmo por volver a su país más allá de pequeñas visitas a los familiares que continúan allí, pero en este caso era diferente como aseguraba la pequeña; *“Quiero ir a Marruecos y vivir allí, solo he ido una vez y me gusta más. Tengo primos pequeños como yo y el árabe es más fácil que el español (...) Aquí casi no me gusta, prefiero Marruecos y cuando sea un poco mayor voy a ir a vivir.”* El profesorado asegura que es una niña plenamente integrada en el centro y que mantiene buena relación con sus compañeros de clase, algo que pudimos comprobar en la visita al centro ya que la pequeña en el momento de la entrevista se encontraba jugando en el patio con el resto de niños y niñas en un ambiente bastante animado. No obstante, al parecer, su educación en casa es exclusivamente basada en la cultura marroquí ya que como ella misma contaba sigue todas las tradiciones del mundo árabe, por lo que no recibe ninguna motivación para que aumente su interés por la cultura española y con ello sus ganas de permanecer en España, y concretamente en Saldaña.

A pesar de esto, los niveles de integración en el colegio son muy altos, debido en gran parte a la gran implicación con el tema del profesorado del centro. A menudo se tratan temas relacionados con la multiculturalidad como pudimos ver en el momento en el que se desarrollaron las visitas a Saldaña. Durante unos meses los niños y niñas de las distintas clases fueron descubriendo diferentes países, culturas y tradiciones con el objetivo de aprender las diferentes nacionalidades presentes en el colegio y muchas otras más. Como contaron los niños, es algo que les llama mucho la atención y les gusta hacer, ya que lo hacen a través de juegos, bailes, investigaciones propias e incluso acuden personas ajenas al colegio a contarles curiosidades de otros países.

Como podemos ver, la multiculturalidad comienza desde que somos pequeños, siendo esto un modo de vida cada vez más presente en las sociedades, desde las grandes ciudades hasta las zonas rurales como el municipio de Saldaña.

8. Propuestas de trabajo desde la Educación Social

A partir de los análisis realizados y de los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de la creación de proyectos que contribuyan a la mejora de las situaciones vividas en Saldaña y a una convivencia multicultural plena y real.

Por ello, desde la educación social, se podría promover la creación aulas de integración cultural donde se impartan talleres de habilidades sociales para personas tanto inmigrantes como autóctonas, de modo a construir tejido social. Se pondría especial atención al respeto a las personas y a la diversidad, con el objetivo de conseguir tolerar creencias, valores e ideas diferentes a las propias. Además, para favorecer las relaciones interpersonales se podrían realizar actividades que ayuden a todos los habitantes a abrir sus mentes con el objetivo de flexibilizar los prejuicios y estereotipos y mejorar la capacidad de adaptarse a diferentes entornos.

Por otro lado, se podría desarrollar la creación de talleres creativos orientados a la multiculturalidad, donde la expresión de la creatividad tenga un papel importante. En ellos se realizarían actividades como la percusión musical intercultural en la cual se interpretan canciones típicas de cada uno de los lugares de procedencia de los participantes. También creaciones artísticas con materiales reciclados, introduciendo de manera transversal un tema tan importante como la sostenibilidad del medio ambiente. Por último, en estos talleres se trataría en todo momento de dar la misma importancia a unas culturas y otras con el objetivo de que a través de la música se comprenda que todas ellas tienen su riqueza y misma validez.

Otro tipo de proyectos que podrían realizarse en Saldaña son los talleres grupales para el empoderamiento de las mujeres inmigrantes. Se trata de actividades que refuercen la autoestima, los proyectos personales y colectivos y la autonomía de las mujeres participantes, con el objetivo de motivarlas a que sean ellas mismas las que se incorporen en el mundo laboral y puedan así valerse por sí mismas y sentirse realizadas.

Por último, sería interesante transferir el trabajo que se realiza en el colegio de conocimiento de otros países y culturas al resto del municipio, con la creación de una semana cultural al mes en la que en cada una de éstas se trate de manera no estereotipada la realidad de país, o una región de ese. Se trata de que durante una semana se puedan mostrar elementos de la realidad de ese territorio, por ejemplo, logros científicos y deportivos, personajes públicos relevantes, características paisajísticas y

geográficas, problemáticas sociales, productos locales y organización del trabajo, idioma y diversidad lingüística. El objetivo principal es que a través de estos encuentros se conozcan entre ellos y se creen relaciones interpersonales fundamentadas en el conocimiento de las culturas existentes entre los habitantes de Saldaña, especialmente favoreciendo la integración de las personas inmigrantes en el municipio.

9. Conclusiones

Debido a la gran cantidad de personas extranjeras que habitan en Saldaña, se ha podido observar como las relaciones sociales entre los ciudadanos son, en muchas ocasiones, dificultosas. La convivencia de tantas culturas en un mismo lugar hace que se generen grupos cerrados confeccionados a partir de la nacionalidad de las personas que lo forman. No obstante, esto no ocurre en otros pueblos donde tan solo hay dos o tres familias inmigrantes, pues las relaciones que se dan con ellos son iguales que con el resto de personas. Por ello, podríamos decir que, a mayor número de habitantes extranjeros, mayor probabilidad de que se originen este tipo de grupos aislados e independientes.

Pero la explicación a este fenómeno nos la da el análisis de los testimonios recogidos en la investigación, llegando a la conclusión de que la integración del inmigrante en un medio rural como Saldaña se ve dificultada por las barreras culturales, especialmente cuando las tradiciones de sus culturas no son del todo compatibles con la imperante en España, e incluso con los derechos humanos. Esto también se ve incrementado por la autoexclusión a la que se someten muchos de ellos y, sobre todo, al desconocimiento, que siempre genera miedo y rechazo, es decir, “el miedo a lo desconocido”.

Cabe destacar que la educación social y los educadores sociales tienen gran relevancia y mucho que aportar en este ámbito, pues es la figura más idónea para crear proyectos socioeducativos que mejoren la calidad de vida de los habitantes de las localidades desde una idea de empoderamiento e interculturalidad.

No podemos olvidar la importancia de la integración e inclusión de la población inmigrante en las zonas de acogida, pues son un colectivo muy presente y bajo ningún concepto debe ser invisible ante los ojos de la sociedad. Es por ello que, cada habitante debe estar concienciado y debe eliminar todas las barreras que dificultan la interacción

entre las personas extranjeras y las autóctonas. Educadores sociales de la zona deben velar por la creación de vínculos personales entre todos los habitantes, independientemente de su lugar de procedencia, fomentando el acercamiento entre todos y evitando así la existencia de grupos cerrados en los cuales el único requisito para formar parte de ellos es ser de la misma etnia.

Por otro lado, como hemos comprobado con esta investigación, el medio rural está siendo uno de los más afectados en cuanto a cambios demográficos se refiere. Estas localidades cada vez son más envejecidas y despobladas, pues las oportunidades que se brindan en estas zonas son muy limitadas haciendo así que la población más joven tenga que salir en busca de otros recursos.

Bien es cierto que la inmigración ha frenado el declive de las zonas rurales, pero aun así la educación social puede intervenir de manera directa en esta problemática intentando fomentar el sentimiento de pertenencia y arraigo al lugar de origen, así como creando oportunidades para los más jóvenes quienes son los futuros pobladores del medio rural.

Además, se debe fomentar la implicación de la población extranjera en el conjunto de la comunidad, pues como hemos visto en la investigación la participación de este colectivo en las actividades llevadas a cabo por el ayuntamiento de Saldaña es casi inexistente, y no se puede olvidar que este tipo de proyectos son de las mejores herramientas para crear comunidad en el pueblo.

Por otro lado, el enfoque de género en todos estos aspectos ha sido uno de los más comentados, pues son muchas las diferencias que se han identificado respecto a este tema. Se ha podido observar como el papel de la mujer sigue estando en inferioridad en la sociedad y más aún si se trata de mujeres inmigrantes las cuales cuentan con menos recursos y oportunidades para poder integrarse en la sociedad y conseguir el deseado empoderamiento de todas ellas.

Finalmente, cabe destacar que esta investigación ha servido para conocer la situación de la población, tanto autóctona como extranjera, en las zonas rurales, así como aquellos aspectos que más dificultan la integración de la población inmigrante en los pueblos receptores y los efectos que producen en la sociedad.

10. Bibliografía

- Aguirre. G, (1957). El proceso de aculturación. *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Solé. C.; Parella. S.; Alarcón A.; Bergalli. V. y Gibert. F, (2000) El impacto de la inmigración en la sociedad receptora. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 90, pp.131-157
- Morales. E, (2016). Los nuevos pobladores en el medio rural de Castilla y León. *Valladolid: Universidad de Valladolid. Tesis doctoral. Moreno Jiménez, Antonio*.
- Morén-Alegret. R., Solana. M, (2004). Foreign immigration in Spanish rural areas and small towns: current situation and perspectives. *Finisterra. Revista Portuguesa de Geografía*, 77, pp.21-38
- Consejo Económico y Social de Castilla y León, 2014. *Recomendaciones*.
- Argibay. M, (2003). Conceptos básicos de multiculturalidad. *Hegoa*.
- Tezanos. J.F, (2008). Condiciones laborales de los inmigrantes en España. *Madrid. Fundación Sistema*
- Molpeceres. L, (2012). Situación laboral de las mujeres inmigrantes en España. *Cuaderno de Relaciones Laborales*, 30(1), pp.91-113
- Pérez. M.D, (2008). Mujeres inmigrantes: Realidades, estereotipos y perspectivas educativas. *Revista española de educación comparada*, 14, pp137-175
- Sánchez. B, (2011). La política migratoria en España. *Revista Internacional de Sociología*, 1, pp.243-268
- Patiño. M.; Solís. A. y Galo, C, (2008) *Estudio exploratorio y binacional (Nicaragua y Costa Rica) sobre la incidencia de la migración en las mujeres*. IOM, UNFPA.
- Junta de Castilla y León. *III Plan Estratégico de Inmigración de Castilla y León, 2014-2017*.
- Sabín. P, (2017). Gestión del monte: servicios ambientales y bioeconomía. *Proyecto SIMWOOD, 7º Congreso Forestal Español*.
- Sabino. C, (1992). *El proceso de investigación*. Caracas. Editorial PANAPO, 3ª Edición

- Moreno. F. y Bruquetas. M, (2011). *Inmigración y Estado de bienestar en España*. Colección de Estudios Sociales, n. 31. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Lagarde. M, (1996). *Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia*. Madrid: Horas y Horas
- Hernández. R, (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, 23, pp 187-210
- Navas. P.; García. A.; Rojas. I.; Pumeras. J. y Cuadrado. M, (2004). Estrategias y actitudes de aculturación: La perspectiva de los inmigrantes y los autóctonos de Almería. *Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía*.
- Mastín. A, (2010). *Inserción sociolaboral con perspectiva de género*. Federación de mujeres progresistas. Recuperado en diciembre de:
www.fmujeresprogresistascastillayleon.es
- CEIP Villa y Tierra. Recuperado en septiembre de:
<http://ceipvillaytierra.centros.educa.jcyl.es/sitio/>