



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Cambios motivacionales por la inclusión de un “Profesor en Prácticas” en un aula de 2º de Educación Primaria

Presentado por: David Miguel Sanz

Tutelado por: Lorena Valdivieso León

Soria, 12/07/2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO.....	6
1. LA MOTIVACIÓN Y SUS COMPONENTES	6
2. PERSPECTIVAS DE LA MOTIVACIÓN	9
3. MOTIVACIÓN DENTRO DE UN AULA	12
ESTUDIO EMPÍRICO	18
1. OBJETIVOS GENERALES	18
2. HIPÓTESIS.....	18
3. PARTICIPANTES.....	18
4. INSTRUMENTOS	20
5. PROCEDIMIENTO.....	20
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	21
RESULTADOS	22
1. ENCUESTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS	22
2. ENCUESTA PARA LA TUTORA	28
DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

Resumen

¿Qué es la motivación? ¿Cómo afecta dentro de un aula de educación primaria? ¿Es el profesor de prácticas un factor motivacional relevante para los alumnos?. En este trabajo, se trabajarán todas estas preguntas. Comenzaremos con una introducción por el mundo de la motivación, su historia, sus componentes y su comportamiento en el aula, con una búsqueda de información acompañada de autores como Pintrich y De Groot (1990), Fuente (2005) y Rodríguez, González y Piñeiro (2008) entre otros.

El objetivo de analizar los cambios motivacionales que han experimentado los 19 alumnos de una clase de 2º de educación primaria con la participación en el aula de un profesor en prácticas, se analizarán de forma exhaustiva una serie de encuestas que han realizado 14 padres y madres de alumnos y la tutora de esa misma clase.

De esta manera, se mostrarán en primera persona las experiencias que se experimentaron en ese aula, para junto con las encuestas, lograr acercarnos un poco más al profesor de prácticas y a su función motivadora. Logrando comprobar que el profesor en prácticas, sí provoca cambios motivacionales en los alumnos.

Abstrac

What is the motivation? How does within a classroom of primary education? Is the teacher practices an important motivational factor for students? In this work, all this questions is will work. We will begin with an introduction by the world's motivation, its history, its components and their behavior in the classroom, with a search for information accompanied by authors like Pintrich and De Groot (1990), source (2005), Gonzalez and Rodriguez Piñeiro (2008) among others.

To analyse motivational changes experienced by 19 students in a class of 2nd of primary education with participation in the classroom of a teacher trainee, will analyse comprehensively a series of surveys they have done 14 parents and mothers of students and the tutor of that same class.

In this way, will be shown in first-person experiences experienced in that classroom, for along with the polls, approaching a little more teacher practices and their motivating function. Achieving check than the teacher trainee, yes it causes motivational changes in students.

Palabras Clave

Educación, educación primaria, familia, motivación, profesor en prácticas y profesor tutor.

Keywords

Education, primary education, family, motivation, professor in practice, and teacher.

INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar la realización de este trabajo, quiero comentar que de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2007, del 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, en la que hace referencia al empleo de lenguaje no sexista, he de señalar que aun estando de acuerdo, he optado por la utilización del término genérico masculino como neutro, por la economía del lenguaje y para facilitar la lectura del documento, debido a que el documento habla de alumnos y alumnas, y padres y madres en múltiples ocasiones.

La realización de este trabajo pretende un acercamiento a las aulas, a los profesores, a los padres y alumnos. De esta manera, podría describirse como un acercamiento a la motivación de la comunidad educativa en primera persona, vivido por mi trabajo como profesor en prácticas en un centro educativo.

La elección de este tema, surgió de una conversación con un compañero de clase, en la que nos dimos cuenta de que no podíamos medir la capacidad que tenemos de motivar al alumnado. Por ello, y al ver que apenas habíamos trabajado la motivación a lo largo del grado, decidí comenzar este trabajo.

Por este motivo, y aprovechando mi estancia del Prácticum II en un centro escolar, decidí comprobar si esa capacidad motivadora de un docente se ve reflejada desde sus primeros años, es decir, cuando todavía se es profesor en prácticas.

De esta manera, en este documento, detallaré lo que debemos saber de la motivación tanto de los docentes, como de los docentes en prácticas, que son los que están en proceso de serlo, y seguidamente explicaré el proceso que se ha llevado a cabo para la realización de este trabajo y del estudio de casos en el que se centra. A lo largo de la elaboración de este trabajo, se han trabajado una serie de competencias, algunas de las cuales, son fundamentales para ser un buen docente, y las cuales voy a incluir a continuación:

- Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Tener la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Muchas son las competencias que debemos adquirir los alumnos de magisterio para ser unos buenos docentes, pero muy pocas de ellas están destinadas a la motivación tanto del profesorado como del alumnado.

Creo que una competencia fundamental que deberíamos tener todos los docentes es la de ser capaces de motivar a los alumnos, ya que es más importante hacer que les guste algo en lugar de enseñárselo porque sí, o incluso conseguir que aprendan a aprender y no que dependan siempre de la enseñanza de alguien.

La verdad es que uno de los motivos principales por los que he querido ser profesor y por los que he escogido incluir el tema de la motivación en mi trabajo, es que me hubiera gustado que todos los profesores que yo tuve cuando era un alumno de primaria, me hubieran motivado de la manera que yo quiero motivar hoy a mis futuros alumnos.

MARCO TEÓRICO

1. LA MOTIVACIÓN Y SUS COMPONENTES

La motivación es un término que debemos abordar desde enfoques que permitan una comprensión multidimensional, ya que pese a su importancia en el ámbito académico, la motivación es todavía una gran desconocida, y son muchas las preguntas que nos hacemos y que debemos contestar.

¿Qué es la motivación? "La motivación es una construcción psicológica que sirve para dar nombre, definir y estudiar aquello que la experiencia fenomenológica nos hace sentir como una especie de fuerza interior que nos impulsa y mantiene a hacer algo" (Fuente, 2005, p. 461).

Según Naranjo (2009), en Trechera (2005) se explica lo siguiente:

Etimológicamente, el término motivación procede del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta con el propósito de lograr una meta.

Pintrich y De Groot (1990), establecieron cuatro componentes constitutivos de la motivación académica:

- El valor que los alumnos dan a las metas.
- La percepción de sus competencias.
- Las atribuciones causales que realizan.
- Las reacciones emocionales que surgen en torno a la tarea.

Según Fuente (2005), podemos definir la motivación desde un punto de vista psicoeducativo, tal y como se indica en Álvarez, González-Pineda, Núñez y Soler (1999, p.46) como, "un constructo hipotético que explica el inicio, la dirección y la perseverancia de una conducta hacia un objetivo, presentando tres componentes constitutivos de la misma, tales como los componentes de valor, de expectativa y afectivo".

- **Componente de Valor.** Está dirigido hacia las metas académicas. Este componente tiene que ver con los motivos, propósitos o razones que hacen que un sujeto se implique en realizar una actividad, y define el interés que tienen los alumnos ante el aprendizaje y se deriva de la orientación motivacional, siendo una variable antecedente al comportamiento de aprendizaje (Fuente, 2005).

Fuente (2004) ha aportado una revisión teórica y empírica, en la que los modelos normativos han dado lugar a teorías como la *Teoría Clásica o Unidimensional de la Meta* (véase Tabla 1) y a la *Teoría Reformulada o Multidimensional de la Meta* (véase Tabla 2).

Tabla 1.

Teoría clásica o unidimensional de la meta

Esta teoría sostiene que los alumnos pueden clasificarse en función del tipo de meta académica que asuman. Por ello, los modelos normativos de la orientación de meta establecen diferentes tipos de metas académicas:

Metas de Aprendizaje	Metas de Rendimiento	Metas Centradas en el Yo
Estas metas permiten orientar a los alumnos hacia un enfoque de aprendizaje, satisfacción por el dominio y realización de la tarea, con mayores niveles de eficacia.	Son metas que se centran en la capacidad, y orientan al estudiante a una mayor preocupación por su habilidad. Por eso, parecen enfocar a los estudiantes a realizar las tareas mejor que los demás.	Estas metas hacen referencia a ideas, juicios y percepciones de habilidad, debido a que los alumnos se valoran haciendo comparaciones a nivel personal con respecto a otros.
Pensamiento de un Alumno con este Tipo de Meta		
"Lo más importante es formarme bien para ser un buen profesional".	"Lo más importante es sacar un sobresaliente."	"Espero demostrarme a mí mismo y a los demás lo que valgo".

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Fuente (2005).

Tabla 2.

Teoría reformulada o multidimensional de la meta.

1. Las metas de logro pueden estar asociadas a un buen rendimiento si se presentan unidas a metas de aprendizaje.
2. Las metas que asuman los alumnos pueden ser múltiples y flexibles en las situaciones reales del aula. Esto quiere decir, que es posible que al utilizar de forma combinada e interactiva, dos tipos de metas, tenga un efecto multiplicador positivo en el rendimiento. En definitiva, un nivel alto y conjunto en las metas de aprendizaje y de rendimiento, puede ser para los alumnos lo más adaptativo.
3. La importancia de las metas sociales. Estas metas son representaciones cognitivas relacionadas con la consecución de objetivos sociales, como por ejemplo, establecer y mantener relaciones sociales.

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Fuente (2005).

- **Componente de Expectativa.** Según Fuente (2005), este componente se refiere principalmente a la autoeficacia percibida, las atribuciones y las creencias para realizar la tarea.

Este componente también ha dado lugar numerosas teorías, entre las que creo conveniente nombrar, la *Teoría Atribucional de la Motivación del Logro* de Bernard Weiner en 1986. Esta teoría ha dado lugar a una serie de evidencias empíricas que explican el comportamiento y el rendimiento de los alumnos en la situación de logro académico (véase Tabla 3).

Tabla 3.

Comportamiento y rendimiento de los alumnos según la teoría atribucional de la motivación del logro.

Atribuciones Internas- Externas del Éxito/Fracaso		Atribuciones Estables- Inestables del Éxito/Fracaso		Atribuciones Controlables -No Controlables del Éxito/Fracaso
Se refiere al lugar donde el sujeto sitúa la causa de su explicación. Que puede ser:		Explica el grado de estabilidad temporal de la causa aludida. Pueden ser:		Explica el grado de controlabilidad voluntaria del sujeto de la causa.
Dentro de la Persona	Fuera de la Persona	Estables en el Tiempo	Inestables en el Tiempo	Esto quiere decir, que el sujeto puede encontrarse con causas más o menos controlable de los sucesos personales.
Su capacidad o esfuerzo.	La suerte o dificultad de la tarea.	Capacidad.	Suerte.	

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Fuente (2005).

- **Componente Afectivo.** Fuente (2005), apunta que este componente define las reacciones emocionales que tienen los sujetos en situaciones académicas y ante determinadas tareas, por lo que se relaciona directamente con su estado emocional y su autoestima. Por ejemplo, la ansiedad, la cual forma parte de este componente de la motivación y puede afectar directamente a la situación académica del sujeto. El componente afectivo está ligado a los otros dos componentes ya nombrados, ya que no pueden crearse de la nada o producirse en el vacío, sino que llevan consigo reacciones emocionales que son importantes para los sujetos. Una de las reacciones sociales más estudiadas, es la reacción de ansiedad ante situaciones de evaluación, y sus componentes de preocupación y de emocionalidad.

Aunque estos componentes conviven dentro de una misma emoción, tienen naturalezas muy distintas, ya que mientras que la preocupación se da como respuesta cognitiva, produciéndose en la mayoría de los casos, antes de la ejecución, la emocionalidad se produce como respuesta fisiológica, y tiene lugar durante y después de la ejecución.

Según Fuente (1997; 2005), se elaboró un modelo para valorar las diferencias que pueden provocar los estados de ansiedad en los sujetos (véase Tabla 4).

Tabla 4.

Comparativa de la ansiedad sobre la evaluación.

Alta Ansiedad de Evaluación		Baja Ansiedad de Evaluación	
Valoración 1ª	Amenaza	Valoración 1ª	Reto
Valoración 2ª	Recursos Bajos	Valoración 2ª	Recursos Altos
Nivel de Dificultad Elegido	Bajo	Nivel de Dificultad Elegido	Alto
Estrategias Metamotivacionales	Desajustadas	Estrategias Metamotivacionales	Ajustadas
Rendimiento Atencional	Bajo	Rendimiento Atencional	Alto
Percepción de Dificultad de la Tarea	Alta	Percepción de Dificultad de la Tarea	Baja
Estilo Atribucional	Desajustadas	Estilo Atribucional	Ajustado
Autoevaluación del Rendimiento	Baja	Autoevaluación del Rendimiento	Alta
Dificultad Próxima Elegida	Baja	Dificultad Próxima Elegida	Alta

Nota. Fuente: Elaboración a partir de Fuente (1997).

2. PERSPECTIVAS DE LA MOTIVACIÓN

Según Naranjo (2009), en Santrock (2002) se detalla la existencia de tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. Y las define de esta forma:

- **Perspectiva Conductual:**

Subraya la función que tienen dentro de la motivación las recompensas, que son elementos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Por lo tanto, los castigos y las recompensas externas como elementos centrales de la

motivación de algunas personas. Para lograr la modificación de una conducta, pueden utilizarse distintos métodos entre el refuerzo, la abstención y el castigo.

Los refuerzos positivos se utilizan para aumentar la posibilidad de que se dé una respuesta ya esperada.

Por otra parte, al refuerzo negativo, se le conoce como un estímulo adverso en el que se elimina ese estímulo, para lograr una conducta. Pero la eficacia de los programas de refuerzo positivo deben estar siempre combinados con el refuerzo positivo.

Según Naranjo (2009), en Valdés (2005), se explican algunas reglas para emplear técnicas de modificación de la conducta:

- No recompensar a todos por igual, sino que las recompensas deben basarse en sus cualidades.
- Debe indicarse a la persona que está haciendo algo mal.
- No debe castigarse en presencia de otras personas, ya que la represión pública puede llevar a la humillación.

- **Perspectiva Humanista:**

Enfatiza en la capacidad de la persona para lograr obtener características positivas, aumentar su crecimiento y lograr elegir su destino con una cierta libertad.

Dentro de esta perspectiva, se ubica la *Teoría de la Jerarquía de las Necesidades* que propuso Abraham H. Maslow, en la que se concebían las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde hay una serie de necesidades prioritarias, a partir de las cuales sólo podremos ascender a necesidades de orden superior, cuando las primeras estén cubiertas.

Según Naranjo (2009), de acuerdo con Maslow en Santrock (2002), las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, empezando por las básicas y adquiriendo las más altas, tal y como puede verse después en la pirámide de la teoría de Maslow (ver Figura 1):

- Necesidades básicas o fisiológicas: Son necesidades básicas para el sustento de la vida, y están relacionadas con lo biológico del ser humano, como el alimento, el abrigo, el descanso, etc.
- Necesidades de seguridad: Son necesidades que conducen a librarse de riesgos físicos, y lograr así una estabilidad, asegurando la supervivencia.

- Necesidades de amor y pertenencia o de aceptación social: Son las necesidades de relacionarse con los demás, siendo aceptados y recibiendo el afecto de amigos, familiares y una pareja.
- Necesidades de autoestima o reconocimiento: Son las necesidades que nos hacen sentirnos bien con nosotros mismos, teniendo una autoestima positiva, y siendo estimados positivamente por otros seres humanos.
- Necesidades de autorrealización: Son las necesidades de crecimiento, de realización propia y de consecución de objetivos, como la autonomía, la independencia y el autocontrol.



Figura 1.
Pirámide de Maslow.

Nota. Fuente: Manzano (2009).

- **Perspectiva Cognitiva:**

Da importancia a lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir. Esta perspectiva, como su propio nombre indica, se centra en el sistema cognitivo, que es el que recibe la información y la envía al resto de sistemas. De esta forma, el resultado de las acciones de una persona, y por tanto la duración y el tipo de esfuerzo, está determinado por las ideas y creencias de una persona sobre sus habilidades.

Según Naranjo (2009), todo esto es compartido por Santrock (2002), quien indica que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos concretos del estudiante, son los que guían su motivación.

3. MOTIVACIÓN DENTRO DE UN AULA

Para hablar de la motivación dentro del aula, primero debemos analizar cuáles han sido los principales problemas y los motivos sociales y educativos que han provocado una pérdida generalizada y constante de motivación, tanto del alumnado como del profesorado en las aulas. A continuación, incluyo algunos de los problemas más importantes según Valle, Núñez, Rodríguez y González-Pumariega (2008, p. 135-140):

- Si comparamos los avances que se han producido en nuestra sociedad, podemos ver un desfase considerable con respecto a la educación, pues ésta no avanza al mismo ritmo y se puede considerar en cierto punto como inmovilista.

Uno de los avances más destacados sin duda, es el progreso tecnológico que en la mayoría de las aulas. Pero además de esto, debemos observar una gran transformación social asociada a estos avances tecnológicos, que ha provocado grandes cambios en las personas, tanto en su mentalidad, como en sus valores sociales y sus relaciones familiares. Estos cambios, está dejando atrás a la escuela, la cual no está consiguiendo adaptarse a las nuevas necesidades de esta sociedad tan cambiante.

- Se han producido cambios sustanciales en la manera de valorar la formación académica, ya que hace unos años había muchas personas que querían estudiar y muy pocas podían hacerlo. Mientras que en la actualidad, casi todas las personas pueden estudiar y muchas no quieren hacerlo.
- Otro de los principales motivos es la desconfianza que ha surgido hacia la educación, tanto por parte de los propios alumnos como por parte de los padres.
 - Los alumnos han perdido gran parte de su confianza en la educación institucional ya que hoy por hoy no garantiza el acceso al mercado laboral.
 - Los padres la han perdido por el gran número de preguntas que nunca antes habían generado tantas discrepancias que han ido surgiendo entre ellos y los docentes: qué enseñar, cómo evaluar, cómo educar, cómo resolver los problemas de disciplina, qué criterios de promoción académica utilizar, etc. Tanto desconcierto, ha producido un clima de inseguridad.
- Se valoran en exceso las calificaciones y muy poco el aprendizaje, ya que las calificaciones no siempre son un reflejo claro y total del aprendizaje de un alumno.
- Hay un escaso reconocimiento del profesorado, ya que en los últimos tiempos vemos como además de sus tareas docentes, ha recaído sobre los docentes un

mayor peso de la educación de los alumnos. Este peso anteriormente lo tenían las familias casi totalmente. Tal y como indica Marchesi (2000, p. 233), "las familias piden más educación pero delegan la acción educativa en las escuelas e incluso actúan de forma opuesta en el hogar". Ese nivel de exigencia hacia el profesorado, ha provocado en los docentes un descenso de su motivación en el aula, ya que en lugar de ayudarles cada vez más a completar su labor educativa, se les ha dejado todavía más solos con esa responsabilidad.

Ahora que conocemos el problema y las razones por las que se ha producido, se deben buscar soluciones. Para ello, es preciso llevar a cabo dentro del aula una serie de estrategias para un aprendizaje motivado realizado con una enseñanza motivadora. Con este objetivo se han elaborado múltiples estudios para crear una serie de estrategias capaces de aumentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo la propuesta de Woolfolk (1999):

- En esta propuesta, elaboró una serie de condiciones básicas que debían conseguirse para tener una buena base sobre la cual aplicar su propuesta:
 - Ofrecer un ambiente académico organizado
 - Proporcionar apoyo a los alumnos.
 - Que el trabajo represente un reto razonable, ni fácil, ni difícil.
 - Hacer que las tareas sean importantes y valgan la pena.
- Tras conseguir esta base, se consigue llegar a aumentar la motivación partiendo de tres premisas, las cuales a su vez tienen varias directrices que debemos seguir:
 - Tener confianza y expectativas positivas para tener éxito en la tarea.
 - ✓ Comenzar a trabajar partiendo del nivel de los alumnos e ir avanzando a pequeños pasos.
 - ✓ Establecer metas de aprendizaje claras, concretas y factibles.
 - ✓ Comparar los resultados conseguidos con los conseguidos anteriormente por uno mismo, no compararlos con los demás.
 - ✓ Hacer saber a los alumnos que la capacidad académica puede mejorarse.
 - ✓ Modelar una buena solución de problemas.
 - Apreciar el valor del aprendizaje queriendo tener éxito en la tarea.

- ✓ Vincular las tareas de aprendizaje con las necesidades que tienen los estudiantes, y relacionar las actividades de clase con los intereses de los alumnos.
- ✓ Despertar la curiosidad de los alumnos.
- ✓ Intentar que las tareas a realizar sean divertidas.
- ✓ Utilizar recursos innovadores y hacer partícipes a las familias del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Hacer conscientes a los alumnos de la relación de su aprendizaje actual con su aprendizaje futuro, relacionando con los contenidos tratados dentro del aula con la vida real.
- ✓ Ofrecer recompensas e incentivos por aprender, sólo si es necesario.
- Ser consciente de que para conseguir el éxito es preciso permanecer centrado en la tarea.
 - ✓ Proporcionar oportunidades frecuentes para que los alumnos respondan.
 - ✓ Ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes consigan entregar un producto terminado.
 - ✓ No dar una importancia excesiva a las calificaciones y a la competitividad.
 - ✓ Reducir los riesgos en las tareas sin simplificarlas en exceso.
 - ✓ Modelar la motivación para conseguir un aprendizaje óptimo.
 - ✓ Enseñar a los alumnos técnicas y estrategias para el aprendizaje.

Según Rodríguez, González y Piñeiro (2008, pp. 156-157) en Norem y Cantor (1986), se define como otra estrategia motivacional muy utilizada por los estudiantes, el optimismo. Esta es una estrategia orientada al sostenimiento del compromiso y las intenciones de aprendizaje y estudio, y en ella, los estudiantes recurren a las siguientes premisas:

- Recurren a experiencias positivas pasadas.
- Tienden a revivir positivamente la información que se refiere a ellos mismos.
- Recuerdan el refuerzo positivo de fuentes externas.
- Procuran hacerse comparaciones sociales de signo positivo.
- Justifican sus fracasos pasados con argumentos que se adaptan a lo que necesitan oír en ese momento.

Pero no es suficiente con una o varias estrategias para potenciar la motivación. También debemos aprender a gestionar los recursos de los que disponemos y que una buena o mala gestión, afecta positiva o negativamente a la motivación. Estos son algunos de los recursos y factores más importantes según Rodríguez, González y Piñeiro (2008):

- Gestión del tiempo de estudio.

El tiempo es un elemento fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para gestionarlos de una forma productiva debemos realizar una reflexión sobre como lo utilizamos. Por ello, debemos:

- ✓ Planificarlo - ¿Cuánto tiempo tengo, cuánto necesito y cómo voy a distribuirlo?
- ✓ Supervisarlos - ¿Me estoy excediendo en el tiempo dedicado y por qué? ¿Estoy cumpliendo la planificación del horario?
- ✓ Revisarlo - ¿Necesito dedicarle más tiempo, o quizá menos? ¿Puedo plantearme dejar la tarea para otro momento?
- ✓ Valorarlo - ¿He tenido tiempo suficiente o me he excedido? ¿Cómo debo plantearme la gestión del tiempo para el futuro?

- Autorregulación emocional.

Para empezar a tratar con este factor que afecta a la motivación, debemos mostrar a los estudiantes la importancia de entender los sentimientos, para determinar los momentos en los que podemos sacar el máximo partido al tiempo de realización de una tarea, y cuando es mejor que la dejemos para otro momento si podemos. En este proceso tienen una importancia fundamental las **familias**, ya que son los **padres** o **tutores** los que tienen la labor de modelos cuando hablan y se interesan por la vida de sus **hijos**.

Una vez que hayamos reconocido los patrones afectivos y emocionales que tenemos cada uno, debemos pasar a la siguiente fase: el autocontrol emocional.

Los sentimientos pueden provocar una distorsión que debemos aprender a controlar. Lazarus (1991) propone estrategias para el control de las emociones, como la confrontación, el distanciamiento, el autocontrol, la búsqueda de apoyo social, aceptar la responsabilidad y asumir la necesidad de cambio. También es bueno para este autocontrol emocional, realizar ejercicios de relajación, distracción o respiración.

La relación de la motivación con las emociones, viene dada según Naranjo (2009), ya que cuando se genera una emoción, surge una predisposición a actuar debido a

que la conducta de un ser humano es motivada como respuesta a las condiciones que da el medio. Por lo tanto, la emoción depende de las prioridades y de lo que sea más importante para la persona.

Teniendo en cuenta a Fuente (2005), se puede hacer una diferenciación entre motivación intrínseca y motivación extrínseca, si se observa la motivación como característica personal.

- **Motivación intrínseca.** De acuerdo con Fuente (2005), se dice que existe una motivación intrínseca en un sujeto, cuando tiene las necesidades, los intereses o las curiosidades asociadas directamente con el gusto por aprender. Según Mateo (2001), estas conductas animan a buscar novedades, retos al individuo y a superarlos.
- **Motivación extrínseca.** Hablamos de motivación extrínseca en un sujeto según Fuente (2005), cuando las causas de su interés, vienen condicionadas por recompensas, por el castigo, por los incentivos o por otras causas externas, como la presión social. Según Mateo (2001), hay dos principales procesos de aprendizaje que están supeditados a las recompensas, que son:
 - **El Condicionamiento Clásico.** Procedimiento mediante el cual asociamos un estímulo repetidas veces con un segundo estímulo que es capaz de provocar una respuesta reflejo. De esta manera, los seres humanos aprendemos y evaluamos de forma personal, que incentivos son para nosotros positivos y cuales son negativos, concluyendo en que debemos acercarnos o alejarnos de él. En este proceso, los miedos, las fobias y las ansiedades, son ejemplos de un incentivo no atractivo que aprendemos mediante el condicionamiento clásico.
 - **El Condicionamiento Operante.** Es el procedimiento mediante el cual los seres humanos aprendemos las consecuencias que tiene nuestra conducta. Según este proceso, hay 4 tipos de reforzadores:
Dos primeros que aumentan la probabilidad de que se produzca una conducta, que son: los reforzadores positivos y los reforzadores negativos Y otros dos que reducen la probabilidad de que se produzca una conducta, que son: la extinción y el castigo.

De esta manera, "las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores extrínsecos, tales como dinero, elogios o reconocimiento social, y las personas intrínsecamente motivadas, realizan actividades por el puro placer de hacerlas" (Mateo, 2001, p.171).

Aunque por encima de estos dos tipos de motivación, el más destacado para Mateo (2001), es la motivación de logro, que es aquella que empuja y dirige a conseguir de forma competitiva y exitosa, una meta u objetivo que haya sido reconocido socialmente. Desde esta teoría de la motivación del logro, el ser humano se ve sometido ante el choque de dos fuerzas de la motivación que se encuentran en contraposición, que son: la motivación como necesidad de tener éxito y la motivación como necesidad de evitar el fracaso, por lo que la dominancia de la una sobre la otra, marcará un mayor o menor carácter y una mayor o menor disposición de esa persona hacia el logro.

Mateo (2001), continúa detallando más elementos que encontramos dentro de la motivación del logro, como son las dos conductas en las que se manifiesta: el nivel de dificultad de la tarea elegida y el grupo elegido para trabajar.

De esta manera, los sujetos con baja motivación de logro, para la elección de tareas, tienden a elegir tareas o muy fáciles para asegurar el éxito, o muy difícil para justificar su fracaso, y para la elección del grupo de trabajo, tienden a juntarse con sus amigos, ya que aunque les conlleve a fracasar, estos no se lo recriminarán.

Mientras que los alumnos con alta motivación de logro, tienden a elegir las tareas con un dificultad media, ya que en ellas las posibilidades de fracaso y éxito están repartidas en un 50% a partes iguales. Si eligieran las fáciles, no tendrían el grado de reconocimiento social que buscan, y si eligieran las difíciles fracasarían, ya que ellos saben hasta donde son capaces de llegar. Y se unirán a quien más sepa de ese tema o tarea para así asegurarse el éxito.

ESTUDIO EMPÍRICO

1. OBJETIVOS GENERALES

Para la elaboración de este estudio, mi trabajo se ha orientado entorno a dos objetivos principales que definen a la perfección lo que significa este trabajo y lo que he pretendido comprobar con él:

- Evaluar los cambios en la motivación de un grupo de alumnos con la participación de un profesor de prácticas.
- Comprobar si la familia y la tutora perciben los cambios de motivación de los alumnos tras la participación del profesor en prácticas.

2. HIPÓTESIS

Los resultados esperados del estudio de casos elaborado para este trabajo se recogen dentro de la siguiente hipótesis:

1. La motivación del alumnado dentro del aula aumentará considerablemente con la entrada del profesor en prácticas.
2. El aumento de la motivación de los alumnos no afectará a todos los alumnos por igual, ya que en algunos podrá verse una mejora en sus ganas de ir a clase, otros en su rendimiento académico y otros en su interés y curiosidad por las asignaturas.

3. PARTICIPANTES

Los participantes del estudio de casos, son:

- 19 alumnos. Los 9 niños y las 10 niñas, han participado de forma activa en el estudio, ya que han vivido esos cambios motivacionales durante mi periodo de prácticas, por lo que han sido participantes directos. No todos los participantes parten de la misma base antes de mi llegada como profesor de prácticas, y a continuación paso a describirlos más detalladamente desde el punto de vista en el que puede influirles la motivación:
 - Encontré tres alumnos a los que no les gustaba ir a clase e iban muy cansados y desmotivados cada mañana.
 - Cinco alumnos con unas calificaciones bastante bajas en comparación con el resto de la clase.

- Cuatro alumnos que tenían ciertas dificultades a la hora de realizar los ejercicios en el aula, ya que apenas presentaban interés en la mayor parte de las asignaturas, aunque por el trabajo realizado en sus casas, después obtenían unos buenos resultados.
- Y siete alumnos que mostraban generalmente un alto interés en las distintas asignaturas, que trabajaban eficazmente, que venían a gusto al centro y con ganas de aprender, y que después obtenían unos resultados académicos muy satisfactorios.
- 14 Padres/madres/tutores de alumnos. Estos son los padres que de forma voluntaria han realizado las encuestas para estudio de casos, y los cuales son fundamentales para ver la consecución de los objetivos generales marcados. En su gran mayoría la encuesta ha sido realizada por padres o madres, excepto un caso que la ha realizado el tutor del alumno y otro caso que la ha realizado el abuelo de otros alumnos. El nivel económico de las familias que han participado en la encuesta es generalmente medio, y medio-alto en ciertos casos, y todos viven en el municipio del centro, excepto dos casos que viven en pueblos de alrededor.
- La tutora del aula. Ha participado tanto de forma activa durante mi periodo de prácticas, como contestando la encuesta para el estudio de casos. Su aportación es muy importante en ambos casos, ya que tanto en persona día a día durante las prácticas, como en la encuesta ha dado su punto de vista desde dentro del aula sobre los cambios en la motivación que ella ha observado en los alumnos.

Todos los participantes tienen una gran importancia para el estudio de casos, los alumnos porque como ya he dicho, viven los cambios en la motivación en primera persona; los padres, ya que de forma individual son los que mejor conocen a sus hijos y los que día a día ven en casa lo que dicen y lo que les gusta del colegio y del aula; y la tutora, ya que es la que mejor conoce como son los alumnos de forma colectiva dentro del aula, por lo que es la que mejor puede observar los cambios de motivación que pueden tener los alumnos dentro del aula de forma general y para con cada una de las asignaturas.

4. INSTRUMENTOS

Para realizar el estudio de casos de este trabajo debemos tener en cuenta la utilización de dos variables que le afectan y las cuales debemos trabajar:

- Variable Independiente: El profesor de prácticas, ya que este no cambia por otros factores como pueden ser la tutora, los padres, los alumnos o su motivación.
- Variable Dependiente: La motivación de los alumnos, ya que ésta depende en este caso del profesor de prácticas.

Para operativizar estas variables se ha utilizado como instrumento una encuesta, que consta de dos destinatarios: Un tipo de encuesta más general, corta y fácil de contestar para los padres; y otro tipo de encuesta más elaborada para la tutora.

La finalidad de las encuestas es recoger la información necesaria para completar los objetivos generales del estudio empírico, por lo que recogen preguntas sobre los posibles cambios de motivación de los alumnos que han detectado los padres y la tutora con la llegada al aula del profesor en prácticas y tras finalizar el periodo de prácticas.

5. PROCEDIMIENTO

La realización de este trabajo ha tenido varias fases muy diferentes, pero todas ellas importantes para la consecución del mismo:

- El primer paso fue la elección de un tutor o tutora para el TFG que pudiera afrontar de manera eficaz la tutorización para el tema que tenía en mente.
- Después hubo que concretar el tema, ya que tenía claro que quería trabajar la motivación de los alumnos, pero no sabía cómo enfocarlo. En ese momento pensé en aprovechar mi periodo de prácticas en un centro escolar, y que mejor forma de aprovecharlo que centrando la motivación en la figura del profesor en prácticas, la cual iba a vivir en primera persona.

Por ello surgió la idea de estudiar los cambios de motivación que podían surgir en los alumnos con la participación en un aula de un profesor de prácticas.

- Tras la elección del tema, y con ayuda de mi tutora, realizamos una estructuración del trabajo. De esta manera diferenciamos las principales partes de las que debe constar el trabajo, distinguiendo las diferentes partes del marco teórico y las del estudio empírico.

- El siguiente paso fue el pedir a mi tutora del centro y al centro escolar, permiso para hacer unas encuestas a los padres de los alumnos y a mi tutora.
- Tras realizar y recoger las encuestas realizadas, comenzó la elaboración del trabajo en sí. El primer paso de su realización consistió en un marco teórico o fundamentación teórica sobre el trabajo y en definitiva sobre la motivación, ya que para poder realizar un estudio de casos sobre los cambios de motivación, primero debía conocer bien, qué es la motivación, cuáles son sus componentes, cuáles son sus perspectivas y teorías, y que opinan los distintos autores que han la han estudiado y han trabajado sobre ella.

Por último, la realización del estudio empírico. Esta es la parte más práctica, pero para realizarla debe tenerse en cuenta la parte teórica. La realización de este estudio empírico, comienza marcando unos objetivos y creando una hipótesis; describiendo los instrumentos del estudio, los participantes, el procedimiento realizado y el análisis de datos; y terminará con el estudio de los resultados, con su posterior discusión y conclusiones al respecto.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos obtenidos para el estudio de casos, se utilizará una encuesta. La encuesta, podemos definirla como, "el conjunto de preguntas tipificadas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan" (RAE, 2017).

El estudio de casos a realizar es cualitativo, por lo que se va a centrar en revelar cuáles son las características del estudio de una forma centrada en su calidad. De esta manera, podemos definir el estudio o investigación cualitativa como, "un proceso activo, sistemático y rigurosa de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio" (Pérez, 1994, p. 465), o como "una actividad que produce resultados a los que nos ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación" (Strauss y Corbin, 1990, p. 17).

La encuesta se realiza en una escala Likert, la cual suele utilizarse para medir el grado de conformidad de los encuestados, pero en esta ocasión se utiliza para valorar los cambios en la motivación del alumnado. La respuesta que se da en las encuestas, es dicotómica cerrada (sí o no), o una respuesta categorizada cerrada (aumentó, se mantuvo o empeoró). La elección de estos dos tipos de respuestas para las preguntas, son para que no haya dudas o respuestas confusas, sino que son claras y concisas, lo que permite realizar más fácilmente el estudio o gráfico posterior.

RESULTADOS

Tras obtener los resultados de las encuestas, se representarán en una serie de figuras, una por cada pregunta, para poder analizar de forma más exhaustiva los resultados y sacar unas conclusiones más clarificadoras.

1. ENCUESTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS

Para presentar la encuesta a los padres y ponerles en situación, cada uno recibió el siguiente texto:

Estimados padres y madres, soy David, profesor en prácticas de vuestros hijos e hijas. Me dirijo a vosotros para pedir un pequeño favor. Estoy realizando el trabajo de fin de grado para terminar mi carrera de magisterio en educación primaria por la Universidad de Valladolid. Mi trabajo trata sobre si, "el profesor en prácticas produce cambios motivacionales en los estudiantes". Por ello, quería pedir que de forma anónima realizarais esta breve encuesta para hacer un pequeño estudio dentro de mi trabajo. Los resultados no serán ni mejores ni peores al ser positivos o negativos, simplemente supone un análisis de realidad. Muchísimas gracias, un saludo.

- Con la Participación del Profesor en Prácticas en el Aula:

Tras analizar los resultados en la primera de las preguntas de la encuesta, vemos como la motivación de los alumnos al ir a clase aumenta en un 71% de los casos y se mantiene en el 29% restante. Esto quiere decir, que la participación del profesor en prácticas en la clase, hace que algunos alumnos vayan más motivados al colegio, en este caso 10 alumnos y a los otros 4 no les afecta, pero lo más importante que hay que destacar, es que en ningún caso hace disminuir la motivación (ver Figura 2).

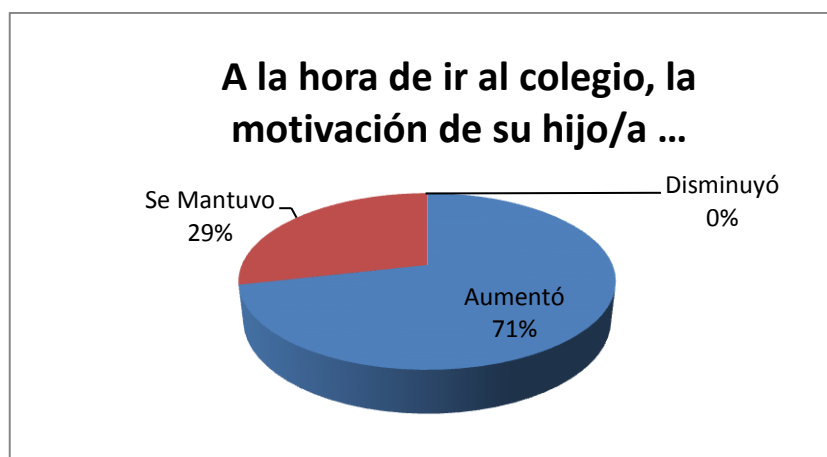


Figura 2.

A la hora de ir al colegio, la motivación de su hijo/a...

Tras analizar los resultados de la segunda pregunta de la encuesta, podemos observar que la motivación de los alumnos en sus hábitos de trabajo y estudio, aumenta en un 64% de los casos y se mantiene en el 36% restante. Al igual que en la primera pregunta, vemos como la participación del profesor en prácticas es determinante, y muy influyente en la mayor parte de los casos, haciendo que 9 alumnos estén más motivados al realizar sus hábitos de trabajo y estudio. Y aunque hay 5 alumnos a los que no les afecta, volvemos a ver que en ningún caso hace que su motivación disminuya (ver Figura 3).

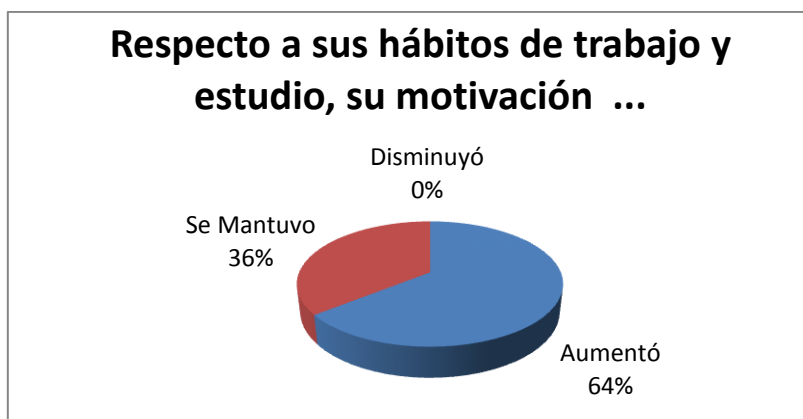


Figura 3.

Respecto a sus hábitos de trabajo y estudio, su motivación...

Al analizar los resultados de la tercera pregunta, podemos ver como los cambios de motivación que en profesor en prácticas provoca en los alumnos, han hecho aumentar su rendimiento académico en un 79% de los casos, mientras que en el 21% restante su rendimiento escolar se ha mantenido. De esta manera y según los resultados de la encuesta, el rendimiento académico ha mejorado en 11 de los alumnos y se ha mantenido en 3, teniendo como logro el haber conseguido que en ninguno de los alumnos empeore (ver Figura 4).



Figura 4.

Debido a sus cambios de motivación, su rendimiento académico...

Tras el análisis de la cuarta pregunta de la encuesta, podemos ver que en el 71% de los casos, los padres detectaron cambios de motivación en sus hijos/as en asignaturas concretas, mientras que el 29% restante, o no los detectaron o los detectaron de forma general o directamente, no los hubo y la motivación se mantuvo. Así podemos decir, que 10 alumnos vivieron cambios más destacados en su motivación en alguna asignatura, por los 4 restantes, que como ya he dicho, o no hubo cambios, o no se detectaron o fueron cambios generales (ver Figura 5).

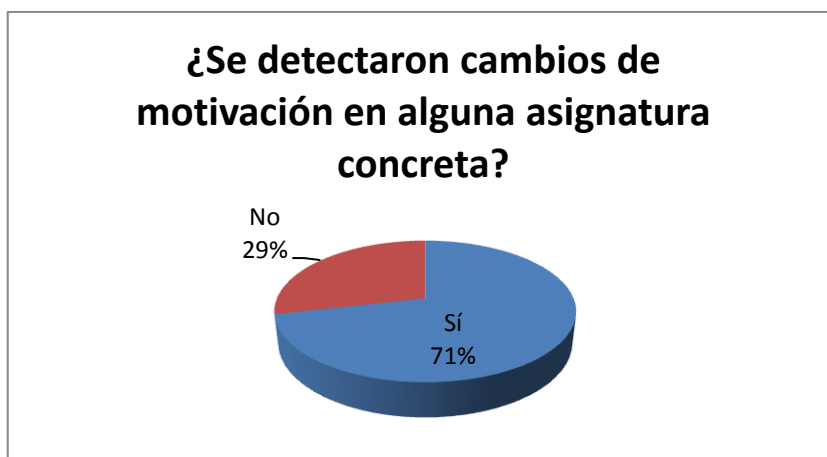


Figura 5.

¿Se detectaron cambios de motivación en alguna asignatura concreta?

De los 10 alumnos que vivieron estos cambios en asignaturas concretas, 9 de ellos, los vivieron en Ciencias Sociales, 1 de ellos en Matemáticas y ninguno en Lengua Castellana y Literatura. A continuación, podemos ver una gráfica de los resultados de estas asignaturas en la siguiente tabla de datos (ver Figura 6).

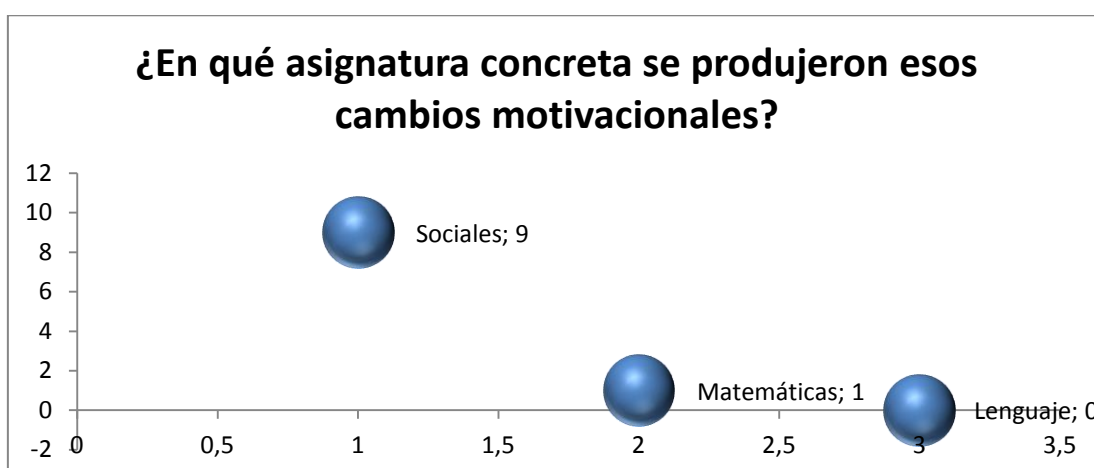


Figura 6.

¿En qué asignatura concreta se produjeron esos cambios motivacionales?

En la quinta pregunta podemos ver cómo, el 57% de los padres, es decir 8 padres, detectaron algún otro tipo de cambio en su motivación, por el 43% restante, es decir 6 padres, que o no los detectó o es que no los hubo (ver Figura 7).

De los 8 padres que detectaron otros tipos de cambios en la motivación de sus hijos e hijas, 4 de ellos detallaron cuales fueron esos cambios:

- "Se vio más motivado respecto a lo que le enseñaba el profesor de prácticas".
- "Buscaba información, música,... sobre lo que había visto en clase".
- "Aumentó su interés de forma generalizada".
- "Contaba con mucho entusiasmo lo que ocurría cada día en clase".



Figura 7.

¿Se detectó algún otro tipo de cambio en su motivación?

- Tras la Marcha del Aula del Profesor en Prácticas:

A partir de esta pregunta número 6, se abre otro apartado dentro de la encuesta para así poder ver los cambios motivacionales de los alumnos, no sólo con la llegada al aula del profesor en prácticas, sino también los que sufrirán o no tras su marcha.

Tras analizar esta pregunta, podemos ver que la motivación del 79% de los alumnos, según sus padres, se mantiene en el punto al que ascendió con la participación en el aula del profesor de prácticas, mientras que en el 21% de ellos disminuye tras su marcha.

Así podemos ver como 11 de los alumnos por algún motivo se mantuvieron motivados al ir a clase, mientras que en 3 de ellos disminuyó la motivación (ver Figura 8).

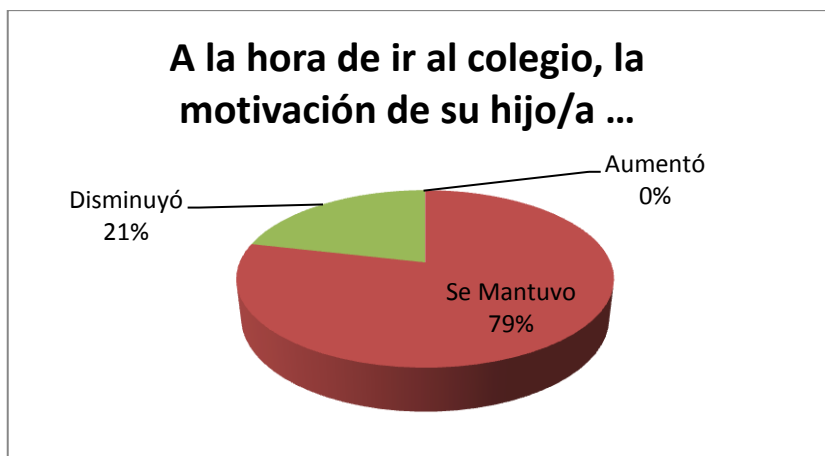


Figura 8.

A la hora de ir al colegio, la motivación de su hijo/a...

Tras analizar las respuestas en la encuesta a la séptima pregunta, podemos ver como el 100% de los alumnos, es decir, los 14, consiguieron mantener su motivación en sus hábitos de estudio y trabajo. Por tanto, en ninguno de los alumnos aumentó la motivación pero tampoco disminuyó. Podríamos decir, que los alumnos fueron capaces de mantener el ritmo de trabajo que ya habían adquirido con la participación del profesor de prácticas (ver Figura 9).

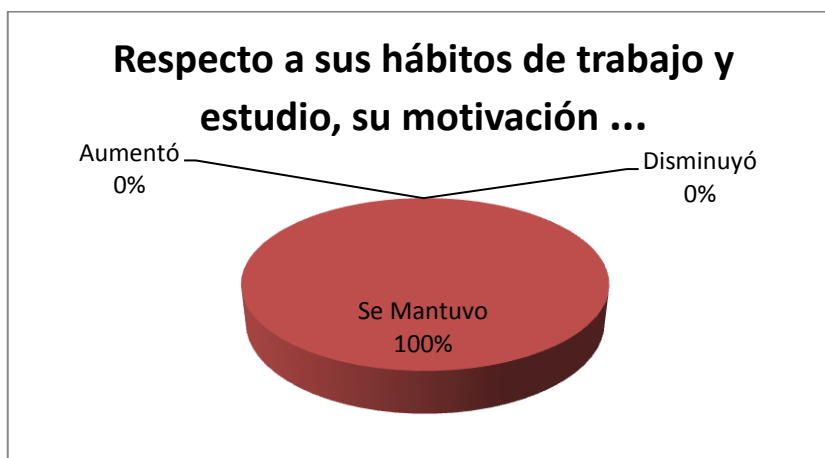


Figura 9.

Respecto a sus hábitos de trabajos y estudio, su motivación...

Al analizar la octava pregunta, podemos ver como en el 14% de los alumnos, sí que mejoró la motivación tras la marcha del profesor en prácticas, en el 79% la motivación se mantuvo constante y sólo en el 7% de los alumnos la motivación disminuyó.

Así, podemos ver como 2 alumnos mejoraron sus resultados académicos, ya sea o por la marcha del profesor en prácticas o por otro factor motivacional que pudiera haberles afectado. Sólo 1 de ellos vio afectado de forma negativa su rendimiento académico,

mientras que los 11 alumnos restantes, fueron capaces de mantener su rendimiento académico en el nivel que se alcanzó con la participación del profesor en prácticas (ver Figura 10).



Figura 10.

Debido a sus cambios de motivación, su rendimiento académico...

Al analizar la novena y última de las preguntas de la encuesta, podemos ver que 10 de los padres, es decir, el 71% de ellos, no detectaron ningún otro tipo de cambios en la motivación de sus hijos e hijas, ya sea porque no los vieron o porque no los hubo. Mientras que el 29% restante, es decir, 4 de ellos, si detectaron otros tipos de cambios motivacionales en sus hijos (ver Figura 11).

De los 4 padres que sí que detectaron otro tipo de cambios, hubo dos que detallaron cuales fueron esos cambios:

- "Estaba triste por la marcha del profesor de prácticas".
- "Echaba de menos al profesor de prácticas".



Figura 11.

¿Se detectó algún otro tipo de cambio de motivación?

2. ENCUESTA PARA LA TUTORA

Para analizar la encuesta de la tutora de la clase, pasaré a hacer una síntesis de las opciones en forma de pregunta, y a transformar las respuestas marcadas como sí o no, en respuestas redactadas. De esta manera, las respuestas podrán comprenderse mejor y así será más sencillo después sacar conclusiones a partir de ellas.

- Con la Participación del Profesor en Prácticas en el Aula:

1ª- ¿Se percibieron cambios en la motivación de los alumnos a la hora de ir al colegio de forma general o sólo en casos concretos de determinados alumnos?

- Se percibieron cambios en la motivación general de la clase a la hora de ir al colegio.

2ª- ¿Se observaron cambios en la motivación de la clase con respecto a sus hábitos de trabajo y estudio de forma general o sólo casos concretos de determinados alumnos?

- Se percibieron cambios en la motivación general de la clase con respecto a sus hábitos de trabajo y estudio.

3ª- ¿Se produjo algún cambio en el rendimiento académico general de la clase como consecuencia de los cambios de motivación o sólo se dio en los casos aislados de determinados alumnos?

- Se produjo una mejora del rendimiento académico general de la clase debido a los cambios de motivación que experimentaron.

4ª- ¿Vio cambio en su motivación e interés por alguna asignatura en concreto?

- Sí, en Ciencias Sociales.

5ª- ¿Percibió algún otro tipo de cambio en su motivación?

- No.

- Tras la Marcha del Aula del Profesor en Prácticas:

6ª- ¿Se percibieron cambios en la motivación de los alumnos a la hora de ir al colegio de forma general o sólo en casos concretos de determinados alumnos?

- Se percibieron cambios en el caso concreto de alguno de los alumnos a la hora de ir al colegio.

7ª- ¿Se observaron cambios en la motivación de la clase con respecto a sus hábitos de trabajo y estudio de forma general o sólo casos concretos de determinados alumnos?

- Se observaron cambios en el caso concreto de algunos alumnos con respecto a sus hábitos de trabajo y estudio.

8ª- ¿Se produjo algún cambio en el rendimiento académico general de la clase como consecuencia de los cambios de motivación o sólo se dio en los casos aislados de determinados alumnos?

- Se produjeron cambios en el rendimiento de los alumnos en algún caso concreto debido a los cambios de motivación que experimentaron.

9ª- ¿Percibió algún otro tipo de cambio en su motivación?

- No.

En la encuesta realizada a la tutora de los alumnos, podemos ver como coincide casi por completo con las respuestas de las encuestas de los padres.

En primer lugar, indica que con la participación en el aula del profesor de prácticas, observó cambios generales en la motivación de los alumnos de la clase, respecto a su ánimo o ganas de ir a clase, respecto a sus hábitos de trabajo y estudio y respecto a su rendimiento académico. Aquí podemos ver claramente como padres y tutora coinciden, ya que en estas tres preguntas, también realizadas a los padres, han podido ver cambios, en este caso positivos, en un 71%, en un 64% y en un 79% de los alumnos respectivamente.

La tutora también con los 9 padres que vieron cambios positivos en la motivación de los niños/as en una asignatura en especial, que es ciencias sociales.

Tras la marcha del profesor en prácticas, también su opinión coincide con la de los padres de los alumnos/as, ya que indica en la encuesta que puedo ver cambios en la motivación de los alumnos, pero sólo en casos concretos. Los resultados de las encuestas de los padres, marcan que en estas tres preguntas, vivieron cambios en su motivación, 3 alumnos a la hora de ir a clase, ninguno en sus hábitos de trabajo y otros 3 en su rendimiento académico. En este caso vemos como la tutora coincide con los padres, en todas menos en la pregunta de los hábitos de trabajo y estudio, pero claro, los hábitos de trabajo y de estudio que tiene un alumnos en la clase no son los mismos que pueda tener dentro del aula.

Finalmente, la tutora, tanto con la participación del profesor de prácticas, como tras su marcha, no observó algún otro tipo de cambio en la motivación de los alumnos.

A continuación, para terminar el análisis gráfico de las encuestas, incluyo dos gráficas generales de las 3 preguntas más importantes de cada parte de las encuestas. Ambas gráficas combinan las respuestas que han dado tanto los padres como la tutora. La primera de las gráficas, hace referencia a los cambios de motivación de los alumnos a la hora de ir a clase, respecto a sus hábitos de trabajo y estudio, y respecto a su rendimiento académico, mientras el profesor en prácticas participaba en la actividad docente de la clase.

La segunda de las gráficas, hace referencia a los cambios de motivación que experimento el alumnado tras la marcha del profesor en prácticas del aula, con respecto a ir a clase, con respecto a sus hábitos de estudio y trabajo, y respecto a su rendimiento académico.

En la primera de las gráficas generales, podemos ver como el 72% de los alumnos aumentó su motivación en los 3 aspectos principales que he nombrado anteriormente y que aparecen en la encuesta, y el 27% la mantuvo constante. De esta manera podemos concluir con que la mayor parte de los alumnos se vieron más motivados con la participación del profesor en prácticas en el aula, pero en ningún caso disminuyó la motivación de ningún alumno. En conclusión, podemos decir que el profesor en prácticas fue un factor motivacional muy influyente dentro del aula (ver Figura 12).



Figura 12.

Motivación general del alumnado con la participación en el aula del profesor en prácticas.

En la segunda gráfica general, podemos ver como en la gran mayoría de los alumnos de la clase se mantuvo la motivación, es decir, en un 80% de la clase. Sólo en un 11% aumentó la motivación, lo cual puede ser por otros factores y en un 9% disminuyó la motivación, por lo que podemos determinar que se trate de alumnos a los que les afectó la marcha del profesor en prácticas en mayor medida.

Al ver que un porcentaje tan alto de los alumnos mantuvieron el nivel de motivación que habían alcanzado durante la participación del profesor en prácticas en el aula, nos indica que los alumnos adquirieron con el profesor en prácticas una mentalidad y un ritmo de trabajo fuerte, constante y muy bien arraigado a su forma de trabajar. Por este motivo, tras la marcha del profesor en prácticas, los alumnos lo conservaron en su mayoría (ver Figura 13).

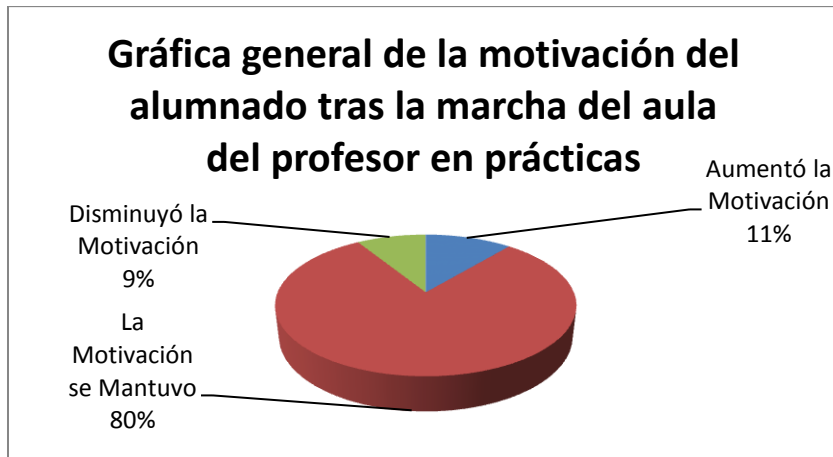


Figura 13.

Gráfica general de la motivación del alumnado tras la marcha del aula del profesor en prácticas.

DISCUSIÓN

Tras haber realizado este estudio de casos y teniendo en cuenta la parte teórica del trabajo, creo que la motivación es algo fundamental dentro de un aula de cualquier edad, y los profesores de prácticas, son y somos un cargamento de motivación para todos los alumnos a los que acompañamos y enseñamos durante nuestro periodo de prácticas. No tengo ni que decir, que la motivación que podemos crear en un alumno, viene determinada por muchos otros factores más, y eso es lo que podemos considerarnos los profesores de prácticas, un enorme factor motivacional para los alumnos. Claramente, habrá algunos alumnos a los que les motivará más que a otros la presencia del profesor de prácticas, pero al final todos los alumnos se ven más motivados en unos aspectos u otros, y no necesariamente tiene que darse esa motivación dentro de una clase, sino que puede darse en el patio al jugar con ellos, en el pasillo al acompañarlos a una clase o simplemente en la entrada al decirles "buenos días" cada mañana.

En realidad, creo que no hace falta hacer nada especial para que un profesor en prácticas sea capaz de motivar a sus alumnos, sólo necesita ser el mismo, demostrar a los alumnos que le importan todos ellos y que tiene muchas cosas que enseñarles. Pero para todo esto, a veces no hace falta hacer nada, sólo con estar ahí, en la esquina derecha al final de la clase, y que ellos lo sepan, ya les sirve para motivarse. Porque les encanta que estemos ahí viéndolo todo y sin perdernos nada de lo que ellos viven cada día.

Hay muchas formas de motivarles, algunas con las que logras motivación académica, anímica, deportiva, etc., pero solamente estando en esa esquina que he nombrado antes, consigues motivarles de una forma muy especial, en forma de seguridad y de confianza. Porque para ellos eres un profesor, y eso es porque sabes muchas cosas y porque eres mucho más mayor que ellos, pero en realidad ellos saben que no eres un profesor del todo, y puede que no sepan explicarlo bien, pero lo saben. Y esto hace que te vean mucho más cercano a ellos, porque en realidad tampoco hay tanta diferencia de edad, porque conocemos muchas más cosas que les gustan, porque no hace tanto que las hemos vivido, y esto hace que confíen en nosotros más de lo que ellos creen y más de lo que yo hubiera imaginado nunca. Todo esto es motivación, ya que puede darse de muchas formas.

Creo que tanto la tutora como los padres de los alumnos han conseguido ver todo esto, y la verdad es que me parece una labor muy importante, ya que por mi experiencia personal en las prácticas, he podido ver a alumnos esforzarse como nunca lo habían hecho para aprobar un examen, simplemente porque yo les había enseñado esa unidad didáctica;

o a alumnos que no hablaban ni participaban en clase, volverse mucho más participativos sólo para que yo viera todo lo que sabían; o alumnos que podrían catalogarse como complicados en algunos aspectos por su situación familiar, y que te dan las gracias por todas las horas que has empleado en enseñarles lo que necesitaban para conseguir aprobar todas las asignaturas. Todos estos son casos aislados, pero lo que está claro que los alumnos nos ven como un ejemplo al que no pueden decepcionar, y eso les motiva en su día a día.

Creo que están muy bien los dos periodos de prácticas que se realizan en 3º y 4º en el grado de Educación Primaria para adquirir experiencia y servir como elementos motivadores dentro de un aula, pero todo esto podría llevarse un paso más, ya que hay muy pocos alumnos de prácticas para muchos colegios y muchas clases dentro de cada uno de ellos. Claramente lo que voy a decir es una completa utopía en España, y más con la situación económica que vivimos, pero me he estado informando de la educación que se recibe en algunos países de Europa, y por ejemplo uno de los países que más me ha llamado la atención ha sido Andorra. Pese a su cercanía y pequeño tamaño, ellos han dado con una solución constante para cubrir esas plazas que no cubren los profesores de prácticas, ya que tienen un puesto complementario al de profesor en cada clase, que se llama "ayudante de profesor". Estos ayudantes de profesor, son generalmente profesores jóvenes que no hace mucho que han terminado su carrera de magisterio, y que sirven de apoyo en el aula y como un segundo profesor para los alumnos. Esta figura tiene un sueldo, que aunque es inferior al del profesor, es bastante sustancial. La verdad es que me gustaría que algún día nuestra educación pueda tener figuras como la del ayudante del profesor dentro de sus aulas.

Sin duda, y pese a toda la información recogida sobre la motivación, ésta todavía es una gran desconocida para todos los docentes. Aunque cada día surgen técnicas, procedimientos y factores tanto del entorno como factores internos de las aulas que consiguen motivar a los alumnos, la motivación no es algo preciso, y todavía queda mucho por hacer para conocerla tanto como nos gustaría.

CONCLUSIONES

Para concluir, voy a centrarme un poco más en mi estudio de casos, y por consiguiente en mi trabajo realizado. Tras finalizar el análisis de los datos recogidos, tanto en la parte teórica, como en las encuestas, puedo decir que se han cumplido los objetivos que me había marcado al comienzo del trabajo, ya que he conseguido evaluar los cambios en la motivación dentro del grupo de alumnos del que yo fui profesor en prácticas, en función de lo que ha afectado mi intervención dentro del aula, y he podido comprobar si las familias y la tutora han detectado los cambios motivacionales que han experimentado sus hijos y alumnos.

Al realizar este trabajo, también he conseguido varias metas personales que pretendía conseguir con su realización, ya que ahora conozco mejor la motivación, y gracias a ello he sido capaz de trabajar con ella. También he sido capaz de ver la motivación de los alumnos cada día de mis prácticas, ya que al conocerla mejor, sabía dónde tenía que mirar y observar. Y lo más importante, como profesor de prácticas, he conseguido ser una motivación para mis alumnos.

En mi opinión, parte de esta motivación del alumnado, puede darse por el hecho de tener otra persona dentro de la clase que puede enseñarles cosas, experiencias vitales y curiosidades que conoce. Pero creo que también influye mucho que el profesor en prácticas, suele enseñar a los alumnos de una forma mucho más cercana, ya que los profesores en prácticas suelen ser personas jóvenes, y por tanto, más cercanas a ellos en edad. Y al tener poca experiencia y una vinculación a corto plazo con el centro escolar y con los alumnos, tiende a relacionarse con ellos de una forma mucho más cercana y amigable.

Creo que éste ha sido un trabajo muy productivo, ya que puedo decir que sí, que los profesores de prácticas mejoran la motivación del alumnado, pero tampoco puedo saber al 100% si el aumento en su motivación está provocado por el profesor en prácticas, o tiene algún otro motivo o factor que también hace que crezca su motivación.

Puede que no haya obtenido los resultados más relevantes de la historia de los estudios de la motivación, pero creo que es un muy buen primer paso para seguir conociendo la motivación, tanto de forma general, como centrada en la figura del profesor en prácticas como he querido hacer yo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., González-Pineda, J. A., Núñez, J. C. y Soler, E. (1999). *Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid: Pirámide.
- Fuente, J. De La (1997). *Estrategias de sensibilización-atención ante el aprendizaje de una tarea: estudio de la interacción entre las características individuales en acción-emoción de los alumnos y distintas condiciones de ejecución (Tesis Doctoral en Edición Electrónica)*. Universidad de Almería, Almería.
- Fuente, J. De La (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: Teoría de Orientación de la Meta. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(1), 35-62.
- Fuente, J. De La (2005). Factores motivacionales en el aprendizaje escolar. En M. V. Trianes y J. A. Gallardo (Coord.), *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares* (pp. 461-477). Madrid: Pirámide.
- Lazarus, R. (1991). Progress on a cognitive-motivational-relational theory of emotion. *American Psychologist*, 46, 819-834.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- Mateo, M. (2001). La Motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, 9, 163-184.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Pérez, G. (1994). *Metodología cualitativa. Retos e interrogantes. Análisis de los datos cualitativos*. Madrid: La Muralla.
- Pintrich, P., y De Groot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Rodríguez, S., González, R. y Piñeiro, I. (2008). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J. A. González-Pineda, R. González, J. C. Núñez y A. Valle (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 145-163). Madrid: Pirámide.

- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Grounded Theory Research: Procedures, Canons and Evaluative Criteria. *Zeitschrift für Soziologie*, 19(6), 418-427.
- Trechera, J. L. (2005). *Saber Motivar: ¿El palo o la zanahoria?*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Valdés, C. (2005). *Motivación*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S. y González- Pumariega, S. (2008). La motivación académica. En J. A. González-Pineda, R. González, J. C. Núñez y A. Valle (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.