



Universidad de Valladolid

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**CÓMO UNA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE
AFECTA A LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES
SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS: EL MÉTODO SCOUT**

Presentado por: JESÚS PINILLA RUBIO

Tutor: JUAN ROMAY COCA

Soria, a 10 de Julio de 2017

Resumen:

El propósito de esta investigación es conocer cómo son y cómo se desarrollan las capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas entre 6 y 21 años. Todos sabemos que una educación alternativa escolar puede llegar a afectar en el desarrollo de las capacidades y habilidades sociales de niños y niñas, tanto positiva como negativamente. A través de esta investigación, se quiere saber si su influencia en ellos es negativa o positiva.

Esa educación alternativa extraescolar en la que me basaré será el Movimiento Scout, a través de su Método Scout. Los pilares en los que se basa este método son la educación en valores, el contacto con la naturaleza, la asunción de responsabilidades y la educación para la acción; entre muchos otros.

En el caso de que este método desarrollara las capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas de manera positiva, ¿de qué manera podría verse favorecido el sistema educativo vigente basándose en los pilares fundamentales del escultismo?

Abstract:

The purpose of this research is to know how the social skills of children between 6 and 21 years old are. We all know that alternative school education can affect the development of children's social skills, both positively and negatively. Through this research, I want to know if their influence on them is negative or positive.

That alternative school education that I will be based on will be the Scout Movement, through its Scout Method. The pillars on which this method is based are education in values, be in contact with nature, assumption of responsibility and education for action; among many others.

If this method were to develop the social skills of the children in a positive way, how could the present educational system be favored based on the fundamental pillars of Scouting?

Palabras clave: Método Scout, capacidades sociales, educación en valores, ASDE (Asociación de Scouts de España), escultismo.

Keywords: Scout Method, social skills, education in values, ASDE (Spanish Scouting Association), scouting.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO.....	5
BADEN – POWELL, UN HOMBRE CON VOCACIÓN DE SERVICIO A LA JUVENTUD	7
EL ESCULTISMO	8
MÉTODO SCOUT Y EDUCACIÓN.....	9
CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIALES	10
OBJETIVOS	13
METODOLOGÍA	13
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	18
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	32
ANEXO 1: ENTREVISTA A ÁNGEL LÓPEZ.....	32
ANEXO 2: ENTREVISTA A MONTSERRAT DE FRANCISCO MARÍN	34

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es comprobar si el método Scout tiene repercusiones en las capacidades sociales de los niños y niñas que pertenecen a un grupo Scout, además de dar a conocer los beneficios que este movimiento aporta a la sociedad.

La idea de realizar esta investigación nace de mi propio interés personal, ya que formo parte del Grupo Scout Claret 153 de Calatayud desde hace 20 años.

Se considera que es bastante oportuno llevar a cabo esta investigación en esta época, ya que los valores y actitudes de las nuevas juventudes no pasan por su mejor momento, en lo que a vida en comunidad se refiere. Actitudes y valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia se han visto mermadas, y en algunos casos, no se llegan a ver por completo.

Todos y todas debemos ser conscientes que nos merecemos un mundo mejor, y debemos crearlo nosotros mismos. El método Scout utiliza como objetivo final “La creación de un mundo mejor, de todos y para todos.”

Otra evidencia a la vista de todos es que el sistema educativo español no parece ajustarse a las necesidades de todos los alumnos y agentes que lo forman, ya que la sociedad vive en un constante crecimiento y desarrollo y el sistema educativo debe actualizarse para poder dar una respuesta ajustada y eficaz a cada una de esas necesidades.

En lo que al Movimiento Scout se refiere, se creó en 1907 por Baden Powell y lleva más de 100 años educando en un ámbito de la vida tan importante como es el tiempo libre. Su amplia experiencia reconoce la gran labor que realiza en todo el mundo, educando a jóvenes a través de unos valores y formando personas íntegras.

Por todo ello, tras haber analizado de manera exhaustiva y concreta esta investigación, se pretende fundamentar la hipótesis de dicha investigación: “El Método Scout influye positivamente en las capacidades sociales de los niños y niñas”.

MARCO TEÓRICO

Son muchos los grupos juveniles que trabajan con niños en el tiempo libre, pero quizás no todos tienen un método propio, a partir del cual, se desarrollan actividades con el propósito de cumplir unos objetivos educativos y comportamentales.

Un método es un proceso sistemático y ordenado, a partir del cual se pretende alcanzar un fin. Por todo ello, se entiende como un instrumento y no como una finalidad. La función de éste reside en guiar la labor educativa, para así, optimizar los esfuerzos y lograr una mayor rentabilidad.

Baden – Powell, del que más tarde hablaremos, definió las directrices básicas del método scout atendiendo a un factor muy importante como es la universalidad. Sin este factor, no podría otorgarle la categoría de método. Además, el método scout es aplicable a través de su estructura ajustándose a las necesidades del tiempo y el espacio geográfico.

Formar una ciudadanía libre, íntegra, responsable, comprometida, auto disciplinada, con vocación de servicio a los demás y que se esfuerce por dejar el mundo mejor de cómo lo encontraron; ese es el lema que persigue el escultismo. Todo ello, mediante un método que se lleva a cabo en el tiempo libre y que juega un papel muy importante a la hora de complementar la educación familiar y escolar de los niños y niñas.

El movimiento scout comprende a niños y niñas de entre 6 y 21 años. Al ser un movimiento educativo, pretende ayudar en el desarrollo personal y social de los jóvenes, creando una ciudadanía responsable. Se define como un movimiento voluntario, abierto a todos sin distinción de origen, raza, ni creencia, independiente a cualquier partido político; además se ajusta a los principios y objetivos expresados por el fundador en el desarrollo de su método.

El método scout se puede definir como un sistema de progresiva autoeducación, basado en:

- Una ley y una promesa: a través de la ley y la promesa, el niño/a genera su propio compromiso personal hacia los demás, además de su compromiso para con el grupo y hacia un contexto denominado sociedad. Las leyes del escultismo definen las acciones o pautas que los jóvenes deben seguir para formarse como una persona íntegra, además de tener relevancia en todos aquellos compromisos que se han fijado.

- Una educación en valores: el método scout promueve una serie de valores universales con los que crear ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con la sociedad y el medioambiente, leales, abnegados, íntegros, libres y críticos.
- La formación autogestionada: el proceso de desarrollo es generado por el propio niño/a. A través de este proceso, los niños participan de manera activa y comprometida en las diferentes etapas en las que se divide el Programa Educativo Scout.
- Unos programas progresivos y atractivos: lo que el método scout busca es crear diferentes técnicas atractivas para los educandos, con el objetivo de estimular el desarrollo de diversas aptitudes y generar confianza y seguridad a la hora de manejar una determinada destreza. Todo ello a través de la práctica y la educación para la acción.
- Una educación por la acción: dicho aprendizaje se clasifica en tres fases (observación, experimentación y actividad personal). El aprendizaje debe abordarse desde un punto de vista práctico, en el que los educandos generen acciones por si mismos para una mayor comprensión y asimilación de los conocimientos. Estas acciones enriquecen las experiencias personales de cada uno con el objetivo de crear un conocimiento práctico, útil y correctamente asimilado.
- El contacto con la naturaleza: la posibilidad de llevar a cabo actividades en el medio natural es un gran potenciador de la creatividad, además de ser el responsable de crear vínculos entre los educandos del grupo. El contacto con la naturaleza tiene un carácter inspirador y ayuda al educando a abstraerse de los ritmos convencionales de aprendizaje.
- Una vida en pequeños grupos: a través del pequeño grupo, el método scout pretende socializar a todos sus individuos creando roles que cada educando debe asumir. Así, cada joven se siente parte del grupo y busca el bien común para éste, además de promover el conocimiento mutuo de los individuos.

- La asunción de responsabilidades: la acción de asumir responsabilidades con y para el grupo, además de consigo mismo, genera un compromiso personal aceptado de manera libre. De este compromiso se extraen los mayores éxitos del movimiento scout.
- Con la ayuda de adultos: la presencia de adultos voluntarios y capacitados pretende generar en el grupo situaciones de diálogo y cooperación, en los que el monitor sea la persona que proponga y ayude a los integrantes de cada grupo a resolver cualquier situación, otorgándoles el protagonismo de su propio aprendizaje.

BADEN – POWELL, UN HOMBRE CON VOCACIÓN DE SERVICIO A LA JUVENTUD

Robert Stepheson Smyth Baden – Powell nació el 22 de Febrero de 1857 en Londres y murió el 8 de Enero de 1941 en Nyeri (Kenia). Fue un General Inglés, conocido por la histórica defensa, entre 1899 y 1902, de la Plaza de Mafeking en la Guerra de los Boers. Pero por lo que realmente destacó fue por la creación del Movimiento Scout en 1908.

Baden Powell, tras muchos años luchando en la guerra, pensó que se estaba dejando de lado a un componente muy importante de la sociedad, la juventud. Muchos de esos jóvenes se vieron afectados por las guerras de la época, y Baden Powell se vio en el compromiso de otorgarles una responsabilidad y una importancia en la sociedad como nunca antes la habían tenido.

Escribió un libro, “Escultismo para Muchachos”, que publicó en 1908, en el cual se especificaban los valores y actitudes que debían reflejarse en los muchachos. Fue uno de los libros más traducidos en el siglo XX y ayudó a conformar el Movimiento Scout como el movimiento juvenil más grande del mundo.

Para poner en prácticas todos esos valores y actitudes, creó el primer campamento Scout en la Isla de Brownsea, en el sudoeste de Inglaterra. Así, acogió a 25 muchachos y muchachas de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años en su campamento. Los organizó en 4 patrullas y creó unas actividades basadas en la cooperación, el respeto por el medioambiente, el desarrollo espiritual y diversas habilidades motrices.

EL ESCULTISMO

El escultismo es un movimiento educativo orientado para jóvenes, que pretende educarlos a través de unos valores sociales globalizados. Extendido por más de 165 países y que cuenta con más de 32 millones de miembros alrededor del mundo.

Los pilares fundamentales del Movimiento Scout se recogen en el libro “Escultismo para Muchachos”, escrito por Baden Powell en 1908. Con ello, pretendía luchar contra el vandalismo y la delincuencia existente a principios del siglo XX en Inglaterra. El objetivo de este movimiento es crear buenos ciudadanos, con unos valores éticos y morales, y dispuestos a ofrecer un servicio comunitario que ponga en alza el compromiso que este movimiento tiene con la sociedad.

El Movimiento Scout pone énfasis en la educación para la acción, ya que no considera la formación teórica como la única manera, o la mejor, de aprender las cosas. Apuesta por las actividades al aire libre y la vida en pequeños grupos, para conseguir un rendimiento más eficaz. Los grupos se dividen por rangos de edad, siendo la “Colonia de Castores” la unidad más pequeña (6-8 años), seguido de la “Manda de lobatos” (9-11 años), más adelante encontramos a la “Tropa” (12-14 años), a continuación la “Unidad de Escultas” (15-17 años), y para finalizar el “Clan Rover” con jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 21 años.

Cada unidad tiene su propia ambientación, su propio proyecto, y se rigen por diversos lemas o premisas, perfectamente ajustados a las edades de los educandos. Así pues, a los más pequeños se les enseña a compartir y hacer las cosas bien, y a los más mayores se les hace reflexionar acerca de su personalidad, el trabajo en grupo y las actitudes que deben afrontar para conseguir ser unos buenos ciudadanos.

En España, el escultismo está organizado a través de la Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE). Se fundó en 1912 y la integran 18 Organizaciones Federadas que representan a 16 Comunidades Autónomas y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Se define como una organización plural, no partidista y sin ánimo de lucro.

MÉTODO SCOUT Y EDUCACIÓN

Para conocer mejor el método scout y qué objetivos promueve, debemos generar una relación entre este método y diversos factores de la educación conocidos por todos, para así, otorgarnos un punto de vista educativo a la acción que dicho método lleva a cabo.

El método scout se rige por dos enfoques educativos: el humanista y el heurístico. En referencia al primero, el método scout busca crear un clima en el aula o en el grupo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje. Utiliza el diálogo como herramienta para generar procesos de aprendizaje consensuados y compartidos. Este enfoque también hace referencia al propio desarrollo y autonomía de los educandos.

En cuanto al proceso de aprendizaje, la mayor premisa es que el aprendizaje no se consigue a través de la mera repetición, sino de la comprensión y puesta en práctica de los conocimientos. El educando adquiere un papel activo en el proceso, ya que es el encargado de generar su propio aprendizaje; con la ayuda del monitor o voluntario.

El rol que se le otorga al monitor o voluntario es de guía. No será el encargado de enseñar a los educandos un contenido, sino que será el encargado de propiciar situaciones y debates en los que los educandos consigan por sí mismos interesarse por dicho tema y afronten el aprendizaje de una manera más activa. Además, el monitor será el encargado de utilizar diferentes estrategias y recursos a través de los programas progresivos y atractivos.

En referencia al enfoque heurístico, el método scout promueve la autogestión del propio alumno. El aprendizaje surge a partir del descubrimiento del educando y de sus experiencias. Además, este aprendizaje se produce en un ambiente lúdico que favorezca a los educandos.

El educando adquiere un papel activo en el aprendizaje y es el encargado de descubrir y experimentar para lograr el desarrollo de su propio aprendizaje. Además de valorar el aprendizaje de los educandos, tiene en cuenta los logros que dichos educandos consiguen.

Estos dos enfoques educativos están muy presentes en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal que el método scout promueve. También podemos fijar nuestra atención en otros factores que muestran la relación que existe entre la educación y el método scout.

La educación no formal es otro factor muy presente en el método scout. Ya hemos comentado anteriormente que el método scout cuenta con un proceso sistematizado como es la consecución de sus etapas a través de objetivos y contenidos.

Más allá de ese proceso sistematizado, encontramos factores referidos a la educación no formal que adquieren una gran importancia en el proceso de aprendizaje. El proceso de

maduración personal es uno de ellos. El método scout busca el desarrollo personal de cada educando de manera íntegra, haciéndoles partícipes del contexto social en el que se encuentran a través de unos valores.

El método scout también fomenta una actitud crítica ante situaciones sociales o personales, desarrollando en los educandos una capacidad crítica basada en el conocimiento y análisis de cada situación.

Otro factor importante hace referencia a los valores que el método scout promueve. La solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto hacia el medioambiente y la responsabilidad son los valores más importantes que dicho método inculca a sus educandos. El método scout no concibe una sociedad que no posea estos valores, ya que son parte fundamental para conseguir un mundo mejor para todos. En este ámbito, el método scout se basa en la Pedagogía Social.

Concebida como doctrina que inspira la educación para la vida en comunidad del individuo, la Pedagogía Social se inscribe en el grupo de las pedagogías especiales con una vertiente teórica y otra aplicada. “Es la ciencia de la educación social cuyo objeto es la consecución de la madurez social del individuo, capacitándole para contribuir al bien común”, tal y como señala José María Quintana (1988, 24-26).

Actualmente, la relación entre educación y el método Scout pasa por su momento de mayor representación. El pasado 23 de Junio nació la “Asociación Parlamentaria Scout” en el Congreso de los Diputados. El objetivo de esta iniciativa es “servir de canal de comunicación entre legisladores y el movimiento para recoger las propuestas e inquietudes relativas a las políticas de juventud”, según ha explicado la presidenta de la Cámara Baja, Ana Pastor. (El Periódico, 23 de Junio).

CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIALES

Para darle más sentido a esta investigación, hablaremos sobre qué se conoce por capacidades y habilidades sociales, qué valores aparecen en ellas y cómo se pueden desarrollar.

Según Caballo (citado en Betina y Contini, 2011, p.164):

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros”.

De esta manera, el método scout promueve e inculca a sus educandos unas capacidades y habilidades sociales que cree oportunas y útiles para su desarrollo personal. Llamáramos capacidades y habilidades sociales a todos aquellos conocimientos, valores y actitudes que dicho método promueve entre sus educandos a través de las actividades, juegos, dinámicas de reflexión y rutinas diarias en un campamento.

Del mismo modo, podremos definir los indicadores sociales como aquellos conocimientos, valores y actitudes que debe tener cada individuo a la hora de relacionarse con el mundo y generar su propio desarrollo personal. El cumplimiento y conocimiento de estos indicadores sociales determinará las capacidades y habilidades sociales de cada individuo.

El método scout, como hemos comentado anteriormente, se organiza sobre un programa ajustado a las necesidades de cada educando. Por ello, fija unos indicadores sociales acorde a la edad de los individuos a través de sus unidades o ramas (tramos de edad).

En su primera unidad, Castores (6-8 años), los conocimientos, valores y actitudes que promueve están ligados al proceso de desarrollo personal por el que pasa cada individuo. Así pues, en este tramo de edad, fija como esencial el hecho de compartir con los demás, expresar alegría y optimismo, utilizar el juego para socializarse, respetar las normas, mostrar participación e interacción con los demás, la solidaridad y el trabajo en pequeños grupos.

En el siguiente tramo de edad, Lobatos (9-11 años), se siguen promoviendo las mismas capacidades y habilidades sociales que en la anterior unidad; además de conseguir que sean limpios y ordenados, respetar la naturaleza ya que comienzan a estar más en contacto con ella y generar una autonomía en sus rutinas diarias (comer, vestirse, asearse...).

En Tropa (12-14 años), se sigue promoviendo la alegría y el optimismo, que sean limpios y ordenados, que participen e interaccionen con los demás, que utilicen el juego como herramienta socializadora, que respeten la naturaleza, que trabajen en pequeños grupos y que tengan una autonomía en sus rutinas diarias. Además, se pone énfasis en que cuiden y respeten el bien ajeno, sean trabajadores y dignos de confianza, sean solidarios y respeten a la sociedad.

Al pasar a Escultas (15-17 años), las habilidades sociales que se incluyen a todas las anteriormente citadas son el ser útiles y serviciales y ser animosos ante peligros y dificultades; ley básica del escultismo.

En su última unidad, Rover (18-21 años), los valores que se unen a la lista que hemos citado son el esfuerzo, el sacrificio y la responsabilidad.

Todas estas capacidades y habilidades sociales son las que el método scout cree oportunas para crear una persona íntegra, responsable y capaz de vivir en sociedad.

OBJETIVOS

Con esta investigación se pretende:

- ✓ Conocer los resultados en la capacidad social de los niños y niñas que no pertenecen al movimiento Scout.
- ✓ Determinar las diferencias en la capacidad social entre los niños y niñas que pertenecen al movimiento Scout y los que no.
- ✓ Realizar una propuesta de trabajo para fortalecer la adquisición y puesta en práctica de los diferentes contenidos curriculares con la metodología característica del escultismo.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta investigación, vamos a definir cuáles van a ser los pasos y las herramientas sobre las que fundamentamos dicho estudio.

En primer lugar, deberemos realizar una definición del problema con la que dar sentido a la investigación y así focalizar la atención en lo que verdaderamente nos importa. “Cómo una educación en el tiempo libre afecta a las capacidades y habilidades sociales de los niños/as: el Método Scout”. Ésta sería la definición del problema.

Una vez definido el problema, recurriremos a tres herramientas para el desarrollo de dicha metodología.

La primera herramienta será un análisis documental de todos aquellos artículos referidos al movimiento scout, las capacidades y habilidades sociales que promueve y los beneficios que puede generar en los jóvenes.

La segunda herramienta serán un total de 27 encuestas realizadas en el año 2014 por mí. Dichas encuestas fueron entregadas a los tutores de los niños que formaban parte del Grupo Scout XII Linajes de Soria o del Grupo Scout Claret 153 de Calatayud, para conocer cómo eran las capacidades y habilidades sociales de niños que pertenecían al movimiento scout, y niños que no; para su posterior análisis.

Y la última herramienta a la que recurriremos serán dos entrevistas cualitativas realizadas a Ángel López Gascón (Presidente de la Asociación de Scouts de Aragón) y

Montserrat de Francisco Marín (Responsable del Departamento de Educación Familiar del Excmo. Ayuntamiento de Calatayud).

Con el objetivo de recabar el mayor número de información, se han recurrido a tres tipos de fuentes de información. La primera son las fuentes personales, todos aquellos tutores y tutoras a los que se les entregó las encuestas que más adelante analizaremos. En segundo lugar, las fuentes documentales. Todos aquellos libros y manuales propios del Método Scout que nos ayudarán a comprender qué es el Movimiento Scout. Y para concluir, recurriremos también a las fuentes institucionales. De esta manera, se pretende conocer la opinión de Asociación de Scouts de Aragón (SDA), a través de una entrevista con su Presidente; Ángel López. Y como segunda fuente institucional, recurriremos a la Responsable del “Departamento de Educación Familiar del Excmo. Ayuntamiento de Calatayud”, a través de una entrevista cualitativa.

Para comenzar con el análisis documental, recurriremos a todos aquellos artículos o manuales que expliquen qué es el método scout y por qué favorece las capacidades y habilidades sociales de los jóvenes.

Morales (2008) en su tesis: *“El esculismo: un movimiento promotor el desarrollo humano”* define el esculismo como:

“Un sistema pedagógico cuyo objetivo principal es trabajar para lograr un desarrollo pleno e integral en niños, adolescentes y jóvenes, de tal manera que lleguen al cumplimiento cabal de todos los aspectos que los conforman, mediante el desarrollo armónico de todas las etapas de su crecimiento. Una vez cumplido este desarrollo, el joven se encontrará capacitado para incorporarse plenamente a la comunidad, y en ella encontrar las opciones que le permitan una plena realización” (p. 40).

A su vez, la Oficina Scout Mundial, a través de su obra *“El método Scout: un método de educación no formal”* define el Método Scout como:

“Un marco educativo comprensivo compuesto de elementos que trabajan juntos como un sistema, para proporcionarles un ambiente de aprendizaje rico y activo a los jóvenes. Está basado en cómo los jóvenes se desarrollan naturalmente y tiene en cuenta sus características evolutivas, necesidades e intereses en las diferentes etapas de desarrollo” (p. 5).

Otro factor, anteriormente mencionado, es el uso de un marco simbólico por parte del método scout. La Oficina Scout Mundial concluye que “El marco simbólico se basa en la inclinación natural de los jóvenes para la imaginación, la aventura, la creatividad y la inventiva; de manera que estimula su desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento.”

Un pilar fundamental del escultismo que no podemos pasar por alto es el contacto con la naturaleza. Según Cuadrado (1980):

“Son muchas las horas que pasáis encerrados en pisos, aulas y otros centros juveniles de la ciudad. Todo ello os puede impedir descubrir el simbolismo de las realidades de la naturaleza. Necesitáis caminar por la Naturaleza y el campo. Descubriréis que todas las cosas os hablan y emiten mensajes maravillosos para que poniéndolos en práctica seáis felices y podáis hacer felices a los demás” (p.11).

Respecto a las capacidades y habilidades sociales que el método scout promueve, Betina y Contini (2011) concluyen que:

“Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia” (p.165).

El movimiento scout fija esas capacidades y habilidades sociales en su método, como hemos comentado con anterioridad.

Uno de los grandes componentes del método scout es la educación en valores. González (2015) afirma:

“Otro aspecto que se trabaja desde la escuela y que también está relacionado con los scouts, es el trabajo de la educación en valores. Éste es uno de los pilares principales del movimiento y considero que desde la escuela se está haciendo un trabajo que una vez acaba el horario escolar no se vuelve a trabajar. Dentro del movimiento scout, los valores se acercan al compañerismo, al compartir, al diálogo como medio para

solucionar conflictos, etc., valores todos ellos que ayudan a crear personas responsables dentro de una sociedad” (p.7).

El desarrollo personal de los jóvenes es un fin que busca el Movimiento Scout, como así concluyen Costa y Marreiro (2014):

“Así, se observa que en la práctica de la actividad turística sobre todo en los segmentos ecológico y pedagógico el movimiento encuentra una relevante herramienta para estimular el desarrollo de cada joven desde el punto de vista personal y social. Si bien desarrollan muchas actividades en la ciudad también viajan fuera del municipio y realizan prácticas de turismo ecológico, pedagógico u otro. Eligen destinos ya desarrollados turísticamente en esos segmentos o con potencial” (p.3).

Como hemos comentado anteriormente, entendemos que el método scout sería un perfecto complemento a la educación escolar, sobre todo en el campo de la educación no formal, como así afirman Rojas, Camargo y Orozco (2014):

“El método scout se puede considerar como un complemento en la educación formal que reciben los niños y niñas desde las escuelas y la educación informal que se les imparte desde sus hogares ya que trabaja en equipo con ellas, sin degradar o menospreciar a una o a la otra, en esta propuesta de programa se podrá observar los diferentes beneficios que traen para la sociedad el uso del método scout para contribuir al desarrollo pleno de la educación de los niños y niñas en edad escolar” (p.16).

Para llevar a cabo la segunda herramienta con la que conocer los beneficios del Método Scout, las encuestas realizadas a los tutores de alumnos que pertenecieran al Movimiento Scout, debemos tener en cuenta varios aspectos.

En primer lugar vamos a explicar cuál es el fin de llevar a cabo estas encuestas, que no es otro más que conocer cuál es el nivel de las capacidades y habilidades sociales de niños que pertenecen al Movimiento Scout, y de los que no.

En cada encuesta, el tutor/a debía valorar con un número del uno al diez diferentes premisas que hacían referencia a las diferentes capacidades y habilidades sociales. En cada caso, el tutor/a debía completar una encuesta basándose en el niño/a Scout que tuviera en clase, y a la vez, completar otra encuesta basándose en otro niño/a de clase que no

pertenecieran al Movimiento Scout con las mismas capacidades sociales, académicas y relacionales o semejantes, que el niño o niño Scout; además del mismo género y edad.

Los sujetos de estudio, en este caso, fueron parte de los niños y niñas que pertenecen al Movimiento Scout a través del Grupo Scout “XII Linajes” de Soria y del grupo Scout “Claret 153” de Calatayud. La muestra es un grupo de cincuenta y cuatro niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 21 años. Formaron parte diez niños y niñas de edades comprendidas entre los seis y los ocho años, dieciséis niños y niñas con edades comprendidas entre los nueve y los once años, doce niños y niñas con edades comprendidas entre los doce y los catorce años, diez niños y niñas con edades comprendidas entre los quince y los diecisiete años; y seis niños y niñas con edades comprendidas entre los dieciocho y los veintiún años. Es necesario informar que no se llegaron a recibir todas las encuestas que se enviaron, llegando a un total de 80.

Una vez completadas estas encuestas, se las entregaron al niño o niña scout en el mismo sobre y estos me las hicieron llegar para su posterior análisis.

Para concluir, deberemos identificar los tipos de variables existentes para poder realizar un mejor análisis de las encuestas. Podemos denominar como variable dependiente que el niño/a sea scout. Entendemos como ser scout a todos aquellos niños y niñas que pertenecen a la Asociación Scouts de España (ASDE) y que reciben como metodología el método Scout. Como variables independientes podemos tomar el cumplimiento de todos aquellos conocimientos, valores y actitudes (indicadores sociales) que éste método inculca a sus educandos. A través de estos indicadores sociales vamos a cuantificar las capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas.

A la hora de analizar los datos se tuvieron en cuenta la edad, el sexo y la pertenencia al Movimiento Scout o no. Para ello, se colocaron por cada rango de edad, cada pregunta y las valoraciones de sus tutores para todo el rango, separando entre los niños y niñas pertenecientes al Movimiento Scout y los que no pertenecen a éste.

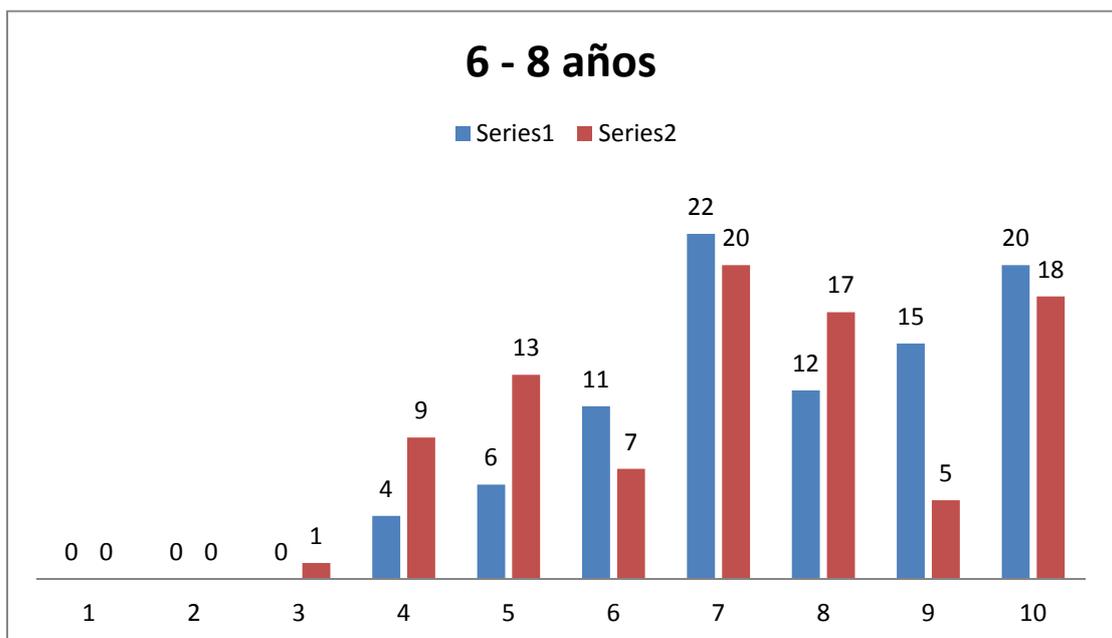
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Tras realizar las comparaciones de las valoraciones que los tutores habían realizado a todos los niños y niñas, se obtienen los siguientes resultados:

6 – 8 AÑOS

SCOUT		Sumatorio	NO SCOUT		Sumatorio
Valoración	Cantidad		Valoración	Cantidad	
1	0	0	1	0	0
2	0	0	2	0	0
3	0	0	3	1	3
4	4	16	4	9	36
5	6	30	5	13	65
6	11	66	6	7	42
7	22	154	7	20	140
8	12	96	8	17	136
9	15	135	9	5	45
10	20	200	10	18	180
TOTAL	90	697	TOTAL	90	647
	Máximo posible	900		Máximo posible	900
	Media	7,74444444		Media	7,18888889

Tabla 1: Resultados en la etapa de edad 6-8.



Nota: Serie 1: Resultados obtenidos en niños y niñas scout. Serie 2: Resultados obtenidos en niños y niñas no scout.

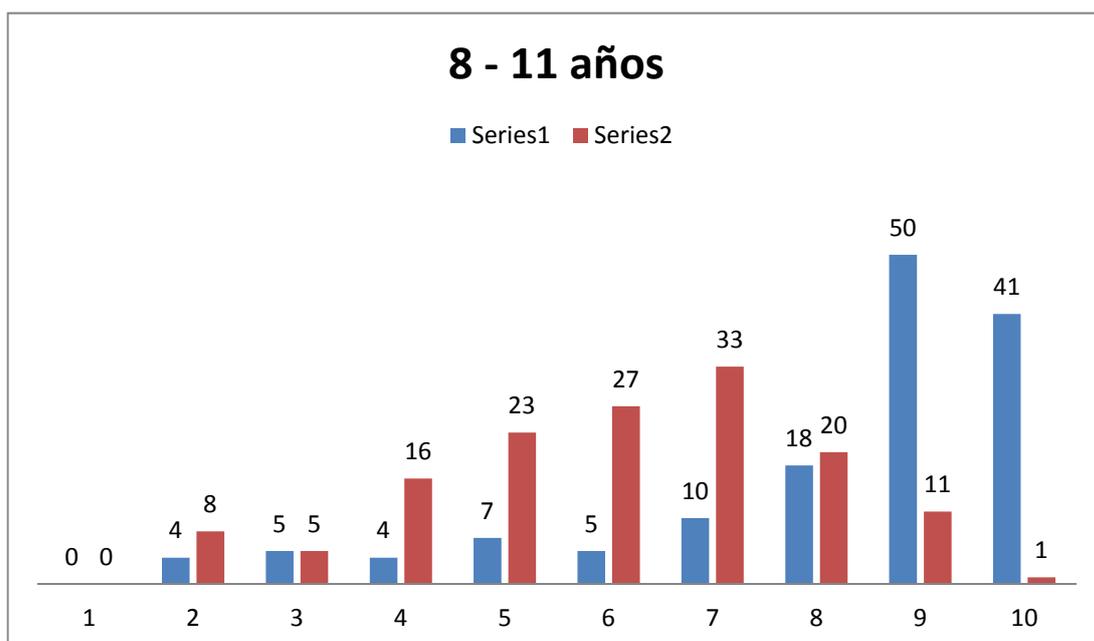
Gráfica 1: Valoraciones en la etapa 6-8.

A través de esta grafica podemos comprobar las altas notas en las capacidades sociales de los niños pertenecientes al movimiento, siendo superiores las valoraciones de 9 y 10.

8 – 11 AÑOS

SCOUT		Sumatorio	NO SCOUT		Sumatorio
Respuesta	Cantidad		Respuesta	Cantidad	
1	0	0	1	0	0
2	4	8	2	8	16
3	5	15	3	5	15
4	4	16	4	16	64
5	7	35	5	23	115
6	5	30	6	27	162
7	10	70	7	33	231
8	18	144	8	20	160
9	50	450	9	11	99
10	41	410	10	1	10
TOTAL	144	1178	TOTAL	144	856
	Máximo posible	1440		Máximo posible	1440
	Media	8,18055556		Media	5,94444444

Tabla 2: Resultados en la etapa de edad 8-11.



Nota: Serie 1: Resultados obtenidos en niños y niñas scout. Serie 2: Resultados obtenidos en niños y niñas no scout.

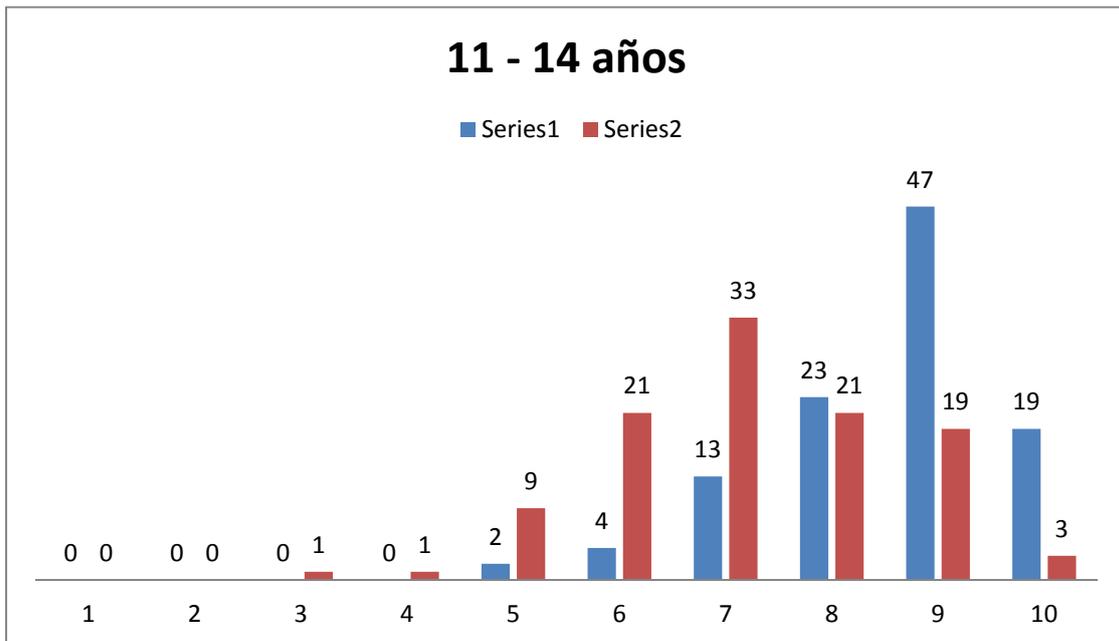
Gráfica 2: Valoraciones en la etapa 8-11.

En esta edad podemos ver que las valoraciones sobre las capacidades sociales de los niños y niñas scout son mucho más superiores en las numeraciones de 9 y 10 ya que en esta gráfica observamos que hay una gran diferencia entre estos y los que no lo son.

11 – 14 AÑOS

SCOUT		Sumatorio	NO SCOUT		Sumatorio
Respuesta	Cantidad		Respuesta	Cantidad	
1	0	0	1	0	0
2	0	0	2	0	0
3	0	0	3	1	3
4	0	0	4	1	4
5	2	10	5	9	45
6	4	24	6	21	126
7	13	91	7	33	231
8	23	184	8	21	168
9	47	423	9	19	171
10	19	190	10	3	30
TOTAL	108	922	TOTAL	108	778
	Máximo posible	1080		Máximo posible	1080
	Media	8,53703704		Media	7,2037037

Tabla 3: Resultados en la etapa de edad 11-14.



Nota: Serie 1: Resultados obtenidos en niños y niñas scout. Serie 2: Resultados obtenidos en niños y niñas no scout.

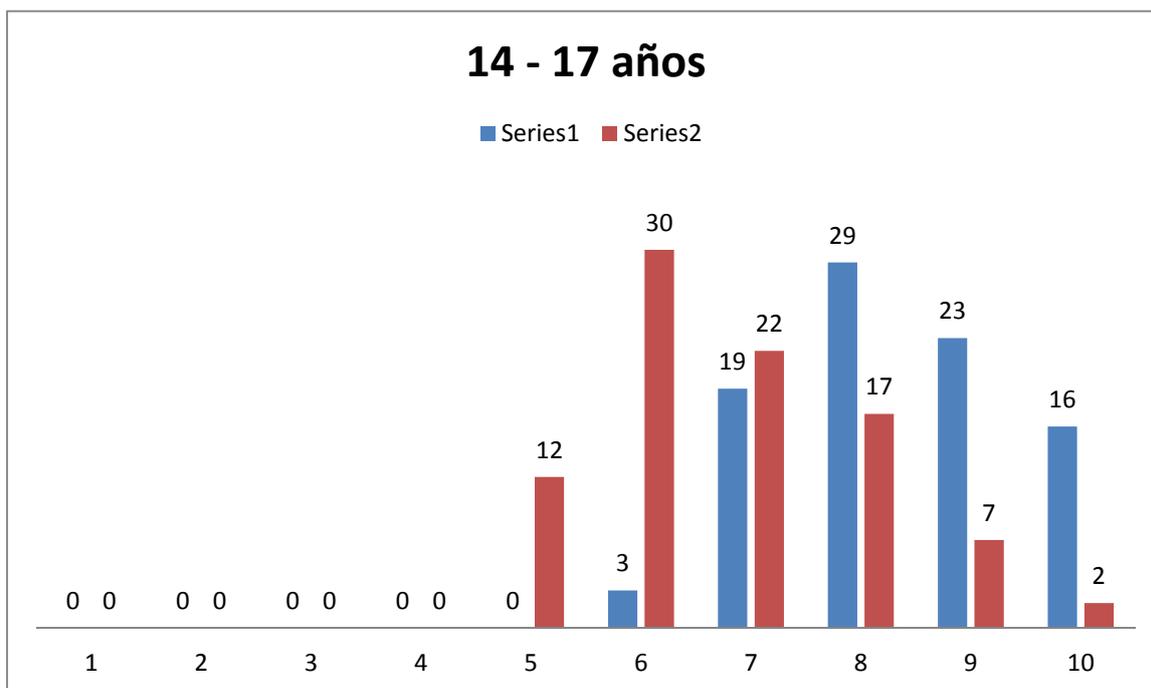
Gráfica 3: Valoraciones en la etapa 11-14.

Como en el rango de edad anterior (8 – 11 años), en éste también podemos encontrar rangos superiores en los valores de 9 y 10. Además en 8 también se aprecia una clara mayoría en cuanto a los niños y niñas pertenecientes al Movimiento Scout.

14 – 17 AÑOS

SCOUT		Sumatorio	NO SCOUT		Sumatorio
Respuesta	Cantidad		Respuesta	Cantidad	
1	0	0	1	0	0
2	0	0	2	0	0
3	0	0	3	0	0
4	0	0	4	0	0
5	0	0	5	12	60
6	3	18	6	30	180
7	19	133	7	22	154
8	29	232	8	17	136
9	23	207	9	7	63
10	16	160	10	2	20
TOTAL	90	750	TOTAL	90	613
	Máximo posible	900		Máximo posible	900
	Media	8,33333333		Media	6,81111111

Tabla 4: Resultados en la etapa de edad 14-17.



Nota: Serie 1: Resultados obtenidos en niños y niñas scout. Serie 2: Resultados obtenidos en niños y niñas no scout.

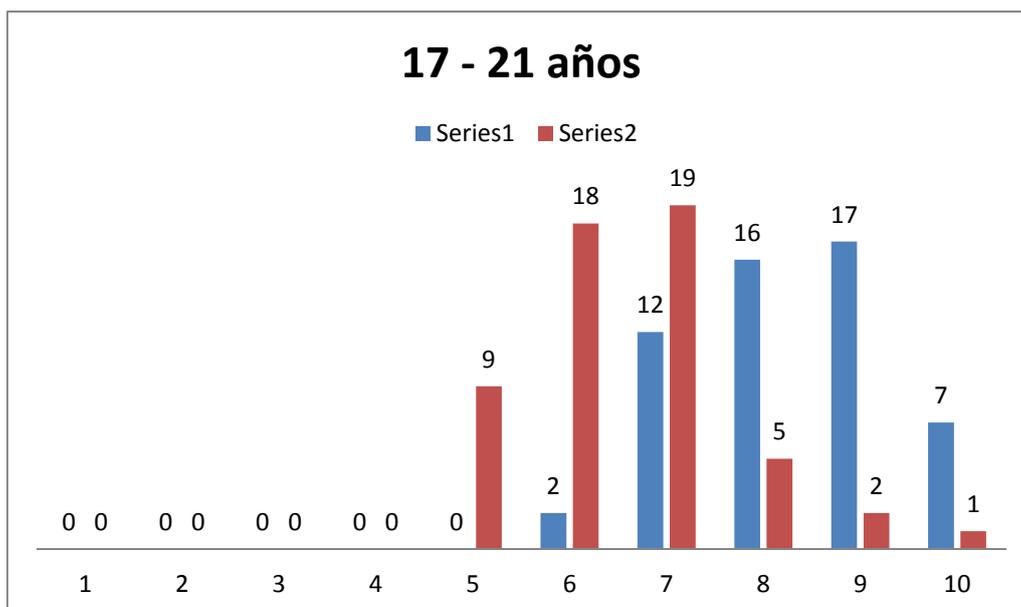
Gráfica 4: Valoraciones en la etapa 14-17.

Como en el rango de edad anterior (11 – 14 años) en este también podemos encontrar rangos superiores en los valores de 8, 9 y 10 de los niños scout. Siendo más clara la diferente entre los niños y niñas que son scout y los que no.

17 – 21 AÑOS

SCOUT		Sumatorio	NO SCOUT		Sumatorio
Respuesta	Cantidad		Respuesta	Cantidad	
1	0	0	1	0	0
2	0	0	2	0	0
3	0	0	3	0	0
4	0	0	4	0	0
5	0	0	5	9	45
6	2	12	6	18	108
7	12	84	7	19	133
8	16	128	8	5	40
9	17	153	9	2	18
10	7	70	10	1	10
TOTAL	54	447	TOTAL	54	354
	Máximo posible	540		Máximo posible	540
	Media	8,27777778		Media	6,55555556

Tabla 5: Resultados en la etapa de edad 17-21.



Nota: Serie 1: Resultados obtenidos en niños y niñas scout. Serie 2: Resultados obtenidos en niños y niñas no scout.

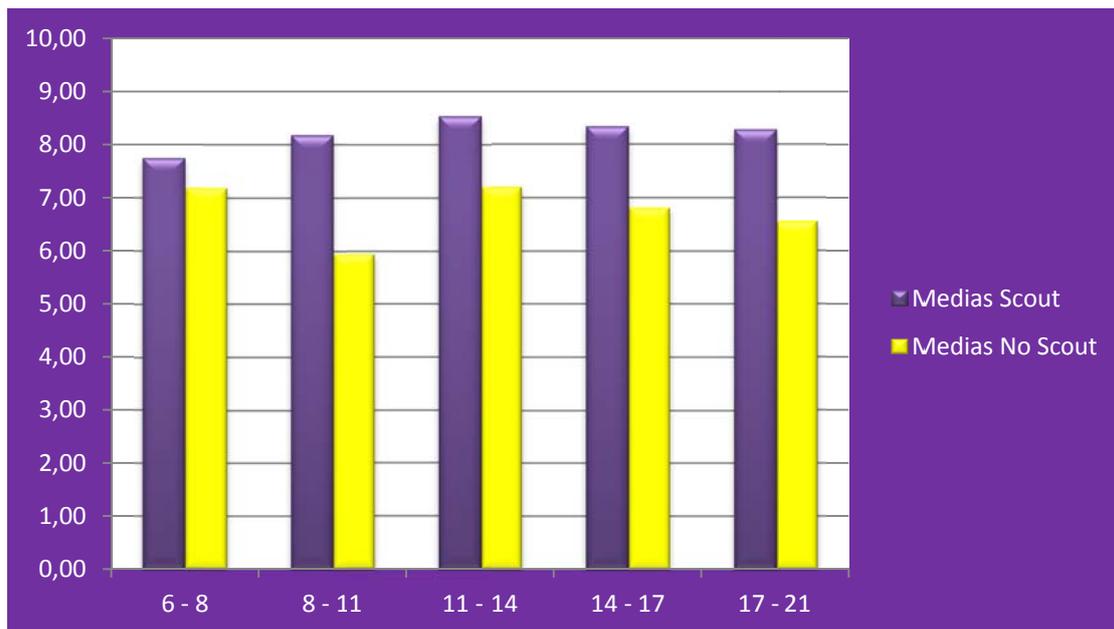
Gráfica 5: Valoraciones en la etapa 17-21.

Como en el rango de las edades anteriores en este también podemos encontrar rangos superiores en los valores de 8, 9 y 10 de los niños scout. Así se demuestra que las valoraciones son más altas en los jóvenes que pertenecen al Movimiento Scout.

ANÁLISIS GLOBAL

Edad	Medias Scout	Medias No Scout
6 - 8	7,74	7,19
8 - 11	8,18	5,94
11 - 14	8,54	7,20
14 - 17	8,33	6,81
17 - 21	8,28	6,56
TOTAL	41,07	33,70
Media Total	8,21	6,74

Tabla 6: Resumen de puntuaciones obtenidas en las encuestas



Gráfica 6: Resumen de puntuaciones obtenidas en las encuestas en gráfica de barras

A través de los resultados obtenidos podemos comprobar que las medias de los niños y niñas pertenecientes al Movimiento Scout son superiores a la de los niños que no pertenecen, siendo estas diferencias más notables a medida que pasan los años y los niños y niñas maduran en todas sus capacidades.

Otro dato a tener en cuenta es la elevada puntuación de todas las encuestas recibidas, ya que todas ellas se encuentran por encima del seis en lo referido a los niños y niñas scout.

De esta manera, podemos determinar que las capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas pertenecientes al Movimiento Scout son más elevadas que las capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas que no pertenecen al Movimiento Scout. Esta determinación queda reflejada en las valoraciones de los indicadores sociales, de los que ya hemos hablado anteriormente.

Por el contrario, Guijarro (1975) afirma:

“Es fácil deducir las consecuencias de una tal pedagogía sobre la persona así educada. El resultante será un hombre tipo de una cultura basada en la competencia individual y en la jerarquización. Un líder solitario apto para dirigente pero poco hecho al trabajo en equipo” (p.30).

Una vez analizados todos estos datos y resultados, se cree oportuno realizar una propuesta de trabajo con la que aprovechar los beneficios que el escultismo genera en las capacidades y habilidades sociales de los jóvenes.

La actividad que se propone es una acampada, de una sola pernocta, en la que llevar a cabo diferentes actividades con las que desarrollar esas capacidades y habilidades sociales. Además de las actividades, las diferentes rutinas diarias en una acampada o campamento también ayudan al desarrollo de esas capacidades.

Dado que la mención a la que pertenezco es de Lengua Inglesa, me centraré en la realización de una actividad destinada a desarrollar contenidos referidos a dicha asignatura. Así pues, una de las posibles actividades consiste en la realización de las rutinas diarias de un campamento (aseo, comer, montaje de tiendas, implantación de normas...) a través de la lengua inglesa. De esta manera, los jóvenes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas en un entorno natural y descontextualizado de la escuela; cumpliendo los objetivos marcados. El aprendizaje y puesta en práctica de los diferentes contenidos referidos a esas rutinas ayudarán a nuestros alumnos de una manera más productiva y eficiente.

Atendiendo al carácter transversal que nos otorga el Movimiento Scout, cualquier materia de la escuela podría ser llevada a cabo a través de esta propuesta, como podría ser la realización de Educación Física en el entorno natural.

El desarrollo de las Ciencias Naturales a través de esta actividad sería otra gran oportunidad para dar salida a los beneficios del método scout. El análisis de los diferentes animales o plantas existentes en el entorno de nuestro campamento ayudará a nuestros alumnos a conocer dichos animales y plantas de una manera más objetiva y concreta.

El carácter tradicional que se le otorga a la música en un campamento ayudaría a nuestros alumnos a desarrollar diferentes contenidos relacionados con esta materia. Por otro lado, mediante taller y manualidades, los alumnos desarrollarían los contenidos curriculares de las artes plásticas.

En conclusión, el método scout nos otorga la posibilidad de desarrollar cualquier contenido llevado a cabo en la escuela, de una forma más descontextualizada y con una ambientación que motive a los alumnos a aprender de una manera más significativa.

Por su parte, en una gran crítica al Movimiento Scout, Guijarro (1975) concluye:

“Naturalmente, la autogestión educativa tiene en el escultismo los mismos riesgos que en otras situaciones pedagógicas. En lugar de una serie de contenidos ya marcados que

han de ser interiorizados, lo aprendido es un conjunto abierto. El muchacho aprende por sí solo y puede exceder los límites mismos del educador” (p.31).

Como ya hemos comentado anteriormente, la tercera herramienta a la que recurriremos serán dos entrevistas cualitativas, con el objetivo de conocer la opinión de los entrevistados y poder analizar de una manera más objetiva los resultados.

Con la entrevista cualitativa se pretende conocer de una manera más personal e íntima, las opiniones de los entrevistados. Así conseguiremos un intercambio de información que nos ayudará a recopilar datos e impresiones.

La primera entrevista ha sido llevada a cabo por parte de Ángel López Gascón, Presidente de la Asociación de Scouts de Aragón (SDA) (ANEXO 1). En ella, Ángel nos cuenta cómo ha sido su experiencia en el Movimiento Scout, “Como educando no te das cuenta los valores y competencias que estás asimilando. Solo sientes que estas metido en un gran juego desarrollado en la naturaleza.”

En referencia a la relación que existe entre educación y el Movimiento Scout, Ángel señala que el movimiento scout no deja de ser un método educativo en el tiempo libre, con lo cual es una extensión perfecta para la educación “formal” impartido en la escuela. Teorías educativas que se están implantando en las escuelas, se llevan trabajando en el movimiento scout hace muchos años, como por ejemplo, la educación por la acción, trabajo en pequeños grupos, el servicio a los demás, y todo esto en un ambiente lo más cercano al medio natural.

En el sentido opuesto, Guijarro (1975) afirma. “La práctica del esculatismo se sitúa en el llamado tiempo libre, es decir, en las horas de no asistencia a clase o al trabajo. Por ello es difícil pensar en un plan pedagógico amplio” (p.32).

Para concluir, Ángel señala la manera en la que el sistema educativo vigente podría verse favorecido por todos aquellos beneficios que le podría otorgar el método scout: El programa educativo scout es perfectamente capaz de combinarse e incluso fundirse con el sistema educativo español, para intentar formar personas no solo con conocimientos teóricos si no también potenciando valores y competencias que les sean útiles en la vida, a ellos mismos y a los que les rodean.

Por el contrario, Guijarro (1975) concluye:

“En la actualidad, de un lado están los intentos de utilizar el esculatismo como germen de animación en barrios de población obrera y medios rurales. Generalmente se trata de intentos que se llevan a cabo en parroquias o centros culturales. Digamos que los

resultados por el momento son demasiado desiguales para permitir afirmaciones rotundas. Hay ejemplos positivos, pero aún demasiado excepcionales” (p.33).

Y en segundo lugar, se ha realizado una entrevista a la Responsable del “Departamento de Educación Familiar del Excmo. Ayuntamiento de Calatayud”, Montserrat De Francisco Marín (ANEXO 2). Dado que este Servicio está recurriendo al movimiento Scout para desarrollar las capacidades y habilidades sociales de los niños con los que trabajan, se ha creído oportuno llevar a cabo dicha entrevista.

En ella, Montserrat nos cuenta que la mayoría de estos menores presentan problemas, sobre todo, en sus relaciones con los adultos, no reconocen su autoridad y no están acostumbrados a respetar sus normas, por el contrario no so suelen presentar problemas en las relaciones con los iguales.

Por otro lado, Montserrat nos explica que los valores del ideario del Grupo: convivencia pacífica, igualdad, respeto a los demás, no discriminación... son valores que no han calado en los jóvenes usuarios de Servicios Sociales y los considero fundamentales para que se dé un completo y sano desarrollo de los mismos como personas felices, comprometidas con la sociedad en la que viven y fundamentalmente con posibilidad de un futo alejado de la exclusión. En el Grupo Scout Claret de Calatayud se inculcan estos valores desde la acción, “se aprende haciendo, no solo escuchando”. Esto facilita mucha la adquisición de los mismos para nuestros usuarios.

Por el contrario, Guijarro (1975) explica:

“Lo que nos interesa destacar aquí es el contenido pedagógico de un sistema tal. Que no era, fundamentalmente, sino un autoritarismo muy marcado. Fruto de una concepción de la sociedad como orden ya hecho, como sistema de valores establecido que es preciso interiorizar” (p.30).

CONCLUSIONES

Uno de los propósitos que quería conseguir con la realización de esta investigación, era conocer si el Movimiento Scout favorece las capacidades y habilidades sociales de los jóvenes, ya que formo parte de este movimiento desde hace más de 20 años. Dicho movimiento me ha ayudado a formarme como persona, pensar y reflexionar de una manera crítica y poner en práctica valores y actitudes que favorezcan el buen desarrollo social.

Una vez realizada la investigación, y habiendo analizado toda la información existente en ella, podemos concluir que el Movimiento Scout, a través de su Método Scout, favorece el desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades sociales de los niños y niñas que pertenecen a dicho movimiento.

En todos los rangos de edad explicados anteriormente, los alumnos y alumnas que pertenecen a un Grupo Scout han obtenido unas calificaciones superiores a los niños y niñas que no forman parte de dicho movimiento. Este dato nos ofrece una clara idea de los beneficios que conlleva el Movimiento Scout, y los ideales que persigue.

Otro dato relevante, que nos hace reflexionar, es la facilidad que he tenido al buscar artículos o libros que hablaran de una manera positiva del Movimiento Scout, o simplemente, explicaran los beneficios que este movimiento aporta a la juventud y a la sociedad. En el caso de artículos o libros que hicieran una crítica a dicho movimiento, sólo he encontrado el artículo de Fernando Guijarro; dato por el cual es bastante evidente concluir que es más fácil encontrar los beneficios que puede llegar a aportar el Movimiento Scout, que los perjuicios que puede crear.

Las entrevistas cualitativas nos han servido para conocer una imagen del Movimiento Scout más personificada y experimentada, a través de Ángel López, Presidente de la Asociación de Scouts de Aragón. Además, Montserrat, como Responsable del Departamento de Educación Familiar del Excmo. Ayuntamiento de Calatayud, nos ha explicado cuáles fueron los motivos por los que recurrió al Grupo Scout Claret de Calatayud.

Otro de los objetivos marcados era la realización de una propuesta educativa en la que el Movimiento Scout aportara herramientas, con las que más tarde dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas. De esta manera, los contenidos curriculares son tratados de una manera más activa y participativa; factores que favorecen la adquisición de dichos contenidos, además de diferentes actitudes y valores.

La estrecha relación existente entre el Movimiento Scout y la Educación ha sido un componente que me ha ayudado mucho a la hora de elaborar esta investigación. Como hemos comentado con anterioridad, aparecen nuevas estrategias que se están implantando en colegios con el objetivo de ser más eficaces y eficientes a la hora de desarrollar nuestra labor educativa. Muchas de esas estrategias, como el trabajo en grupo, la asunción de responsabilidades y el contacto con la naturaleza se vienen utilizando en el Movimiento Scout desde sus orígenes. Esta idea puede hacernos reflexionar acerca del Método Scout, y los beneficios que éste puede aportar a la hora de trabajar con niños y niñas.

Los acuerdos a los que se está llegando con diferentes administraciones son otro de los factores que nos muestran el desarrollo del Movimiento Scout y los beneficios que éste puede aportar a la sociedad. Además de la reciente colaboración con el Congreso de los Diputados, muchas otras administraciones y entidades están encontrando en el Movimiento Scout una vía de salida para muchos de los problemas sociales que existen en la sociedad contemporánea.

Como todos sabemos el Movimiento Scout es una educación extraescolar alternativa, y por lo cual, no deberíamos mezclar la labor que se realiza en él, con la labor que se realiza dentro de un aula de Educación Primaria. Pero quizás deberíamos plantearnos si dicho movimiento puede ayudarnos de alguna manera a la hora de planificar y llevar a cabo nuestra labor educativa.

Si de verdad es así, y el Movimiento Scout puede ofrecernos una extensa gama de herramientas con las que sacar más partido a nuestra labor docente, ¿por qué no recurrir a ellas? ¿por qué no se han comenzado las relaciones con el Ministerio de Educación u otras administraciones mucho antes? ¿por qué nuestro sistema educativo parece ser una caja semicerrada que nos limita en nuestra labor? ¿llegará el día en el que se elabore un pacto de Estado en materia de Educación con el que dar respuesta a todos los agentes de la comunidad educativa? Quizás no sea un muchacho de veintiséis años el responsable de contestar a estas preguntas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, K.C., Cortez, C.M. y Márquez, A.B. (2003). *Aplicación del programa movimiento scout en el desarrollo de socialización de niños, niñas y jóvenes (lobatos y lobeznas) con síndrome Down*. (Tesis de pregrado). Universidad Francisco Gavidia, El Salvador.

Baden-Powell, R. (1908). *Scouting for boys*. Reino unido: Horace Cox.

Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6^o Edición). Madrid: Siglo XXI.

Conferencia Scout Federal, 2003. ASDE.

Costa, A.C. y Marreiro, M. (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico. *Estudios y perspectivas en turismo*, 23 (3), 484-504.

Cruz, J.I. (Generalitat Valenciana). (1995). *Escultismo, educación y tiempo libre: Historia del asociacionismo scout en Valencia*. Valencia, España: Institut Valencia de la Joventut.

Cuadrado, R. (1980). *Convivencias en la naturaleza*. Madrid: Ediciones San Pío X.

Espinosa, A. (1990). *Escultismo: Un método educativo actual Vol. I*. Valencia: E.A.J.E.F.

Espinosa, A. (1990). *Promesa y Ley Vol. II*. Valencia: E.A.J.E.F.

Europapress (2017). Nace en el Congreso la Asociación Parlamentaria Scout para recoger las propuestas e inquietudes de este movimiento. *elPeriódico*. Recuperado de

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/nace-congreso-asociacion-parlamentaria-scout-para-recoger-las-propuestas-inquietudes-este-movimiento-6124220>

González, J. (2015). *Competencias básicas y el método scout: Propuesta de intervención*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia.

Guijarro, F. (1975). El escultismo, hoy: una visión crítica. *El Ciervo*, 265/266 (Primera y segunda quincena de Agosto), 30-33.

Morales, A. (2008). *El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano*. Universidad Iberoamericana, México D.F.

Oficina Scout Mundial (s.f). *El movimiento scout: un método de educación no formal*. Ginebra: Oficina Scout Mundial.

Orellana, C. (2007). *Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Ortega, J. A. (1997). *Pedagogía Scout: Fundamentos organizativos y estrategias metodológicas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Quintana, J. M. (2000). *Pedagogía social*. Madrid: Dykinson.

Rodríguez, S. (2015). *El valor didáctico del escultismo. Una propuesta educativa basada en el método scout*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid.

Rojas, L., Camargo, X. y Orozco, S.V. (2014). *Propuesta de un programa de orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas*. (Tesis de pregrado). Universidad de Carabobo, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA A ÁNGEL LÓPEZ



Universidad de Valladolid

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“CÓMO UNA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE AFECTA A LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS: EL MÉTODO SCOUT”

Entrevista realizada a Ángel López Gascón, Presidente de la Asociación de Scouts de Aragón (SDA).

- **Jesús:** Buenos días Ángel. Con el objetivo de llevar a cabo esta investigación, me parece oportuno realizarte tres preguntas acerca del Movimiento Scout y tu experiencia personal tras una larga etapa perteneciendo a él. En primer lugar, me interesaría conocer cómo ha sido tu experiencia en el Movimiento Scout y que valores pondrías en alza de este movimiento. En segundo lugar, ¿qué relación crees que tiene este movimiento, a través de su Método Scout, con el ámbito educativo? Y para concluir, ¿de qué manera podría verse favorecido el sistema educativo español basándose en los pilares fundamentales del escultismo?

Muchas gracias por tu colaboración.

- **Ángel:**

1º- A nivel personal, entré en el Movimiento Scout a los 10 años, pasando por todas las ramas educativas que marca nuestro programa educativo. Evidentemente como educando no te das cuenta de los valores y competencias que estás asimilando. Solo sientes que estás metido en un gran juego desarrollado en la naturaleza.

Los valores que con el tiempo me he dado cuenta que se intentan conseguir a nivel general son el fomento de la responsabilidad, la auto confianza, el esfuerzo personal, el compañerismo y la solidaridad.

2º- El Movimiento Scout no deja de ser un método educativo en el tiempo libre, con lo cual es un extensión perfecta para la educación “formal” impartida en la escuela.

Teorías educativas que se están implantando en las escuelas, se llevan trabajando en el Movimiento Scout hace muchos años, como por ejemplo, la educación por la acción, trabajo en pequeños grupos, el servicio a los demás, y todo ésto en un ambiente lo más cercano al medio natural.

3º- Completando lo ya comentado en las preguntas anteriores, el programa educativo scout es perfectamente capaz de combinarse e incluso fundirse con el sistema educativo español, para intentar formar personas no solo con conocimientos teóricos sino también potenciando valores y competencias que les sean útiles en la vida, a ellos mismos y a los que les rodean, con el objetivo final, como dice nuestro lema, “dejar el mundo mejor de lo que lo hemos encontrado”

ANEXO 2: ENTREVISTA A MONTSERRAT DE FRANCISCO MARÍN

UVa



Universidad de Valladolid

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“CÓMO UNA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE AFECTA A LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS: EL MÉTODO SCOUT”

Entrevista realizada a Montserrat de Francisco Marín, Responsable de Departamento de Educación Familiar

- **Jesús:** Buenos días Montserrat. Con el objetivo de llevar a cabo esta investigación, me parece oportuno realizarte varias preguntas acerca del tiempo libre de los jóvenes y su relación con el Movimiento Scout. Como Responsable del Departamento de Educación Familiar me gustaría conocer en qué emplean el tiempo libre cualquiera de los jóvenes que recurren al Programa de Servicios Sociales, y qué diferencias pueden existir con otro joven que no recurra a dichos Servicios Sociales.

- **Montse:** El perfil de los menores que acuden a nuestro servicio es el de chico o chica en conflicto con la ley, perteneciente a familias desestructuradas, con escasos recursos económicos, pocas o muy pocas habilidades sociales y con graves problemas de comunicación intrafamiliar.

También acuden, aunque en menor medida menores que no presentan los problemas arriba descritos pero que presentan conductas disruptivas derivadas de su escasa capacidad de superación de la frustración. Son chicos y chicas sobreprotegidos, educados con excesiva permisividad, a los que no se les ha impuesto límite alguno.

- **Jesús:** ¿Cuáles son los problemas de sociabilidad más frecuentes con los que te encuentras? ¿A qué tipo de herramientas recurre para solucionar esos problemas?

- **Montse:** La mayoría de estos menores presentan problemas, sobre todo, en sus relaciones con los adultos, no reconocen su autoridad y no están acostumbrados a respetar sus normas, por el contrario no suelen presentar problemas en las relaciones con los iguales.

- **Jesús:** ¿Por qué la idea de recurrir al Grupo Scout Claret de Calatayud para dar salida a esos problemas sociales?

- **Montse:** Los valores del ideario del Grupo: convivencia pacífica, igualdad, respeto a los demás, no discriminación... son valores que no han calado en los jóvenes usuarios de Servicios Sociales y los considero fundamentales para que se dé un completo y sano desarrollo de los mismos como personas felices, comprometidas con la sociedad en la que viven y fundamentalmente con posibilidad de un futuro alejado de la exclusión. En el Grupo Scout Claret de Calatayud se inculcan estos valores desde la acción, “se aprende haciendo, no solo escuchando”. Esto facilita mucha la adquisición de los mismos para nuestros usuarios.

- **Jesús:** ¿Has notado mejoría en las conductas sociales de los jóvenes con las herramientas a las que sueles recurrir? ¿Has notado mejoría en las conductas sociales de los jóvenes que acuden al Grupo Scout Claret de Calatayud?

- **Montse:** El resultado en general es muy positivo. Si bien se da algún momento de retroceso este no deja de ser parte del proceso mismo. Los chicos que hemos enviado van evolucionando favorablemente y adquiriendo habilidades sociales que les permiten relacionarse mucho mejor con sus familias y sus educadores. Acuden voluntariamente y con gusto a las actividades, reuniones y campamentos y con la convivencia van interiorizando buenos modos de comportamiento.

- **Jesús:** Esa mejoría en las conductas sociales de los jóvenes, ¿aparecen también en casa y en la escuela? ¿Has encontrado algún caso en el no se haya conseguido mejoría con las herramientas a las que has recurrido?

- **Montse:** Como ya te he comentado el cambio positivo no solo se da en las relaciones con los padres sino que incide en otros ámbitos, como el escolar. Existe una estrecha colaboración entre este departamento de Servicios Sociales y los centros escolares a los que asisten los menores. Esto nos proporciona mucha información de retorno y en todos los casos se ha producido una notable mejoría. Es cierto que se ha dado un caso especialmente complejo pero, incluso en él se ha visto como se iban dando pasos conducentes al equilibrio en el desarrollo psicosocial del menor.