



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

Finlandia, España y su calidad educativa

Presentado por Ángela del Campo Díez

Tutelado por: Carmen Nélida Martínez

Soria, 4/12/2017

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	4
IMPORTANCIA DEL TRABAJO	5
OBJETIVOS.....	5
METODOLOGÍA.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. PLANO GENERAL DE LA EDUCACIÓN EUROPEA	7
3. EL INFORME PISA.....	7
4. LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA	13
4.1 ESCOLARIDAD.....	13
4.2 ASIGNATURAS Y HORARIOS	15
4.3 LA EVALUACIÓN.....	16
4.4 LA CULTURA.....	17
4.5 ECONOMÍA Y SOCIEDAD.....	17
4.6 ¿CÓMO SE FORMAN LOS FUTUROS MAESTROS FINLANDESES?.....	18
5. LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA.....	19
5.1 ESCOLARIDAD	19
5.2 ASIGNATURAS Y HORARIOS	23
5.3 LA EVALUACIÓN.....	24
5.4 LA CULTURA.....	26
5.5 ECONOMÍA Y SOCIEDAD.....	27
5.6 ¿CÓMO SE FORMAN LOS FUTUROS MAESTROS ESPAÑOLES?.....	28
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA	30
1. ANÁLISIS DE DATOS REALES	30
2. MI PROPUESTA PRÁCTICA	38
2.1 SISTEMA EDUCATIVO FICTICIO PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	38
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	49

Resumen

En este trabajo se realiza un estudio comparativo y teórico sobre la educación en Finlandia y en España. Realizando un breve recorrido por los sistemas de ambos países y analizando entrevistas reales a personas de cada uno de los países, con hijos escolarizados en edad infantil. Además se aporta un pequeño supuesto práctico sobre cómo construir una educación de calidad tomando lo mejor de cada país.

Abstract

This draft is a comparative and theoretical study on education in Finland and Spain. Making a brief tour of the systems of both countries and analyzing actual surveys to people in each of the countries with children enrolled in child age. It also provides a small course on how to build a quality education by taking the best of each country.

Palabras Clave

Educación, Finlandia, España, PISA.

Keywords

Education, Finland, Spain, PISA.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la carrera me ha interesado siempre un tema muy concreto, y del cual considero que hemos recibido poca información, conocer la educación en diferentes puntos geográficos. Me parece muy interesante comparar que dentro del mismo país ya se producen cambios notables en la manera de impartir las clases, y me parece más interesante aún conocer cómo funciona la educación en el resto de países. Los niños son el motor fundamental de la sociedad, y apuesto que sus comportamientos, actitudes y ambiciones son las mismas o parecidas sean del país que sean.

Los niños nacen sin prejuicios, sin ideologías y sin conocimientos y considero que es muy importante el tipo de educación que reciban para el funcionamiento futuro del país.

De entre todos los países que me encantaría conocer he escogido realizar un estudio comparativo entre España, que es la educación que “yo conozco”, ya que es mi país natal, y Finlandia, el que considero como uno de los principales referentes educativos tanto en Europa como en el mundo en la actualidad. Esto último, podemos comprobarlo revisando los resultados de las pruebas del informe PISA del 2015, en los que ocupa: la 3ª posición del ranking mundial y la 2ª de Europa en competencia científica, la 2ª posición del ranking mundial y la 1ª de Europa en comprensión lectora y la 8ª posición del ranking mundial y la 5ª de Europa en competencia matemática.

Al investigar esto, también se puede conocer la importancia que tiene cada país dependiendo de la cantidad y calidad de información que se encuentre, así como descifrar que ambiciones y preocupaciones abordan a cada país.

El tema escogido me parece de gran relevancia para continuar mis estudios, ya que en el curso 2017/2018, saldré del país para aprender una segunda lengua y realizar unas prácticas en dicho país. Por lo que me gustaría conocer de antemano en que situación me voy y hacia cual me acerco. Me gustaría también centrar una parte de la realización de este trabajo a investigar el informe PISA, y a resolver cuestiones referentes a él, como: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Quién participa?, ¿Qué mide?, ¿Cada cuántos años se aplica?, etc.

Este estudio gana interés, si tenemos en cuenta que aunque en el ranking global de resultados del informe PISA, veamos a España en el puesto 27, es decir, 22 puestos

por debajo de Finlandia, también podemos ver que Castilla y León aparece en la 7ª posición en el ámbito internacional, es decir, tan sólo 2 puestos por debajo de Finlandia, y 20 puestos por encima del país al que pertenece esta comunidad, España.

NOTA: De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad afectiva entre mujeres y hombres, en la que hace referencia al empleo de lenguaje no sexista, he de señalar que aun estando de acuerdo, se ha optado por la utilización del término genérico masculino como neutro, por economía del lenguaje y facilitar la lectura del documento.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO

El principal objetivo a la hora de elaborar el trabajo es comprobar, cuáles son las claves del éxito educativo en Finlandia y España.

Además se antoja interesante comprobar la estructura de cada sistema, y el funcionamiento interno de éstos.

OBJETIVOS

1. Conocer más acerca de la educación en mi país.
2. Conocer sobre educación, cultura y sociedad en Finlandia.
3. Analizar qué es y para qué sirve realmente el informe PISA.
4. Conseguir nuevas técnicas y conocimientos para mejorar la educación en el aula.

METODOLOGÍA

A la hora de elaborar este trabajo, he aplicado los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, revisando mis apuntes y otros trabajos para decidir hacia que temática quería enfocarlo y que aspectos me gustaría conocer sobre él. Una vez decidido el tema, elaboré un breve y provisional esquema sobre qué puntos abordaría en el trabajo, de los cuales, algunos han sido modificados según iba avanzando en la investigación.

El proceso que he llevado a cabo para elaborar el trabajo, se basa en la división de éste en dos partes. En primer lugar, la parte teórica del trabajo, para la cual he buscado artículos científicos y libros en bases de datos y bibliotecas. Tras haberme documentado, he seleccionado la información y la he plasmado en el trabajo mediante la normativa APA.

La segunda parte del trabajo, podríamos decir que es la parte más práctica, y antes de comenzar a plasmarla, he elaborado un breve esquema sobre qué aspectos quiero trabajar, condensando de forma general lo mejor de cada país en un único documento, para después realizar una propuesta de mejora para un aula de educación infantil.

Por otro lado, el hecho de haber cursado el prácticum II, me ha servido para poder filtrar información válida, y desechar la información errónea. Muchas veces los artículos están anticuados y no se asemejan a la realidad. De este modo, he podido comprobar de primera mano cómo funciona una pequeña parte de la educación en España.

Por supuesto, el prácticum II me ha servido para poder elaborar la aplicación de la parte práctica, en la que he contemplado lo que a mi parecer destaca más positivamente de Finlandia y España pero dándole un sentido real.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. INTRODUCCIÓN

A continuación expongo la parte teórica de mi trabajo, en la cual me adentro a conocer de manera científica el funcionamiento educativo de España y Finlandia, tratando de ajustarme a un esquema de estudio igual para ambos países.

Realizando un recorrido histórico por la educación y aportando opiniones sobre las investigaciones de autores expertos en el tema.

2. PLANO GENERAL DE LA EDUCACIÓN EUROPEA

Los estudios realizados por Vega (2005), dejan claro que existen 4 ejemplos diferentes de educación en Europa, basados en la:

- Centralización: Luxemburgo, Francia, Austria, Grecia y Portugal.
- Regionalización: el control se concentra en las regiones de Alemania, Suiza, España y Bélgica.
- Localización: se da en los países nórdicos, como Dinamarca, Finlandia, Suecia e Irlanda, en los que gozan de alto nivel de autonomía escolar.
- Autonomía institucional en cuasi mercado: La educación se entiende como un bien de mercado en países como Holanda y Reino Unido. (p. 170).

3. EL INFORME PISA

Uno de los instrumentos evaluadores más importantes en la educación de los últimos años y que más ha dado que hablar en el panorama educativo, es el informe PISA. Pero, ¿qué significa PISA?, para explicarlo de una forma fácil y rápida, voy a centrarme en la definición que se da en Acevedo (2005), en la que podemos ver que:

PISA es el acrónimo de *Programme for International Student Assessment*, un proyecto promovido por la *Organization for Economic Cooperation and Development*, para evaluar los resultados de los sistemas educativos relativo a la formación de los alumnos necesaria para la vida adulta. (p. 289).

Dentro de los resultados educativos de Pisa encontramos lo siguiente:

“La motivación del alumno por aprender, la concepción que estos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje” (Grinpenberg y Lizarte, 2012, p. 20).

Tal y como informan Cordero, Crespo y Pedraja (2013), el informe PISA nace a finales de la década de los noventa y tiene como objetivo evaluar los conocimientos generales de la vida, en alumnos de 15 años. Desde el año 2000 se realiza esta prueba cada tres años en diversos países.

Según el anterior autor, deben ser los estados de los países pertenecientes, los encargados de realizar esta prueba diagnóstica en lengua, matemáticas y ciencias, y se considera un buen curso el último para realizar esta prueba.

“PISA ha evaluado durante el año 2003 a 276.165 estudiantes, de 10.104 centros provenientes de 42 países” (Acevedo, 2005, p. 290).

Año a año hemos podido observar un considerable aumento de países que han sido evaluados por el informe PISA. Esto podemos verlo comparando los 42 países participantes en el año 2003, año en el que según Acevedo (2005) fueron evaluados 176.165 estudiantes; los 57 países participaron en el año 2006; los 65 que lo hicieron en los informes de los años 2009 y 2012; y por último, los 72 que participaron en la última edición del informe PISA en el año 2015, expuesta de manera pública en el año 2016.

Tabla 1.

Países participantes en el Informe PISA

Alemania	Dinamarca	Grecia	Luxemburgo	Reino Unido
Australia	Eslovaquia	Hungría	México	República
Austria	Eslovenia	Irlanda	Noruega	Checa
Bélgica	España	Italia	Nueva Zelanda	Suecia
Canadá	Estados Unidos	Islandia	Países Bajo	Suiza
Corea	Finlandia	Israel	Polonia	Turquía
Chile	Francia	Japón	Portugal	

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Cadenas y Huertas (2013).

Como podemos ver en la tabla, el informe PISA se extiende más allá de las fronteras europeas, y es que quizá este sea el primer paso para conseguir globalizar la educación.

Según Acevedo (2005), a lo largo de la historia existen numerosos informes evaluadores para la población estudiantil, la mayoría de ellos han fracasado por no estar individualizados y querer analizar únicamente lo que tienen en común varios países, algo que resulta casi imposible. Sin embargo, el informe PISA muestra en común con el resto de países únicamente la edad de los destinatarios, 15 años, y tiene como misión evaluar la preparación para la vida adulta de este colectivo, dejando atrás los estereotipos sobre las áreas curriculares, y por supuesto no dando la espalda a estos saberes.

Acevedo (2005), indica que el cuestionario PISA se desarrolla de la siguiente manera: unas preguntas son claras y concisas exigiendo al estudiante que escoja una opción verdadera, sin embargo también cuenta con un apartado de preguntas más libres en la que cada alumno debe construir su propia respuesta, este tipo de preguntas no es frecuente en sistemas evaluadores, a nivel internacional.

Basándose en las tres grandes dimensiones (destrezas, conceptos y áreas de aplicación) para la evaluación de la competencia científica propuestas en PISA, Acevedo (2005) elaboró este cuadro-ejemplo que las engloba (véase Tabla 2).

Tabla 2.

Ejemplos de Evaluación en Ciencias

DESTREZAS	CONCEPTOS	ÁREAS DE APLICACIÓN
1. Descripción, explicación y predicción de fenómenos científicos	1. Estructura y propiedades de la materia	1. Ciencias de la vida y de la salud: (i) Salud, enfermedad y nutrición (ii) preservación y uso sostenible de las especies
2. Comprensión de la investigación científica	2. Cambio atmosférico	(iii) Interdependencia de los estados físicos y biológicos
3. Interpretación de pruebas y conclusiones científicas	3. Cambios físicos y químicos	2. Ciencias de la tierra y del medio ambiente:
	4. Transformaciones de la energía	(i) Contaminación
	5. Fuerzas y movimiento	(ii) Producción y pérdida del suelo
	6. Función y forma	(iii) Tiempo y clima
	7. Biología humana	3. Ciencias en las tecnologías:
	8. Cambio fisiológico	(i) Biotecnología
	9. Biodiversidad	(ii) Uso de materiales y recogida de residuos
	10. Control genético	(iii) Utilización de la energía
	11. Ecosistemas	(iv) Transporte
	12. la tierra y su lugar en el universo	
	13. Cambio geológico	

Nota. Fuente: Obtenido de Acevedo (2005).

Aquí se muestra un ejemplo de la evaluación de una de las áreas, en este caso, ciencias. Podemos observar que es una evaluación interdisciplinar, es decir, cuando llegan las preguntas de ciencias, no solamente estudian ciencias, también trabajan la comprensión lectora, y la expresión escrita, entre otros ejemplos.

Otro tipo de cuestión que se les plantea, es darles una afirmación cualquiera y cada alumno debe buscar información sobre la misma y argumentar si es o no posible.

“No evalúa las capacidades o destrezas mediante una única puntuación, sino que cada alumno recibe varias puntuaciones” (Cordero, Crespo y Pedraja, 2013).

Estos autores afirman que si un niño es capaz de alcanzar o acercarse a la escala, entonces estará capacitado para responder a las preguntas de dicho nivel. También explican, que no se extrae un valor medio de cada conocimiento, sino que dichos valores se mueven en un rango de un total de 5, los cuales se obtienen de manera aleatoria, y se denominan *Valores plausibles*.

Por otro lado, según Acevedo (2005), el éxito del programa se debe a numerosos factores más, muchas veces desconocidos por la población. PISA evalúa las características de los alumnos, pero también las del centro, y su situación geográfica así como la de los docentes y las familias del alumnado, de este modo cuando se obtienen los resultados de la evaluación lo primero que se tiene en cuenta son estas características mencionadas anteriormente.

Tal y como podemos ver en Cordero, Crespo y Pedraja (2013), se realizan dos pruebas en cada centro: una la realiza el alumnado y otra los docentes. Quedando claro que en el segundo se obtiene una información sobre el centro, sería como analizar los documentos del mismo y el entorno escolar. La segunda prueba, se diferencia en tres bloques: gerencia del centro y funcionamiento; recursos y personal; y por último, procesos de enseñanza aprendizaje, como ya he mencionado antes, digamos que se hace un informe exhaustivo sobre todos los documentos legales del centro. El autor aporta que existe un hándicap, ya que todo esto es opinión personal de la gerencia del centro, los cuales muchas veces muestran poca capacidad autocrítica, quizá esta observación debería ser de alguien ajeno a esa comunidad educativa.

A continuación, prosiguen explicando los datos acerca del primer cuestionario, es decir, aquel que realiza el alumnado. Esta encuesta recoge una amplia información personal que el propio alumnado aporta. Tal como su situación personal y familiar, económica, gustos y preferencias, etc.

Para concluir, Acevedo (2005), aporta que es muy complicado evaluar en conjunto la situación académica de cada país, ya que únicamente conocemos la punta del iceberg y no su base. Por lo tanto, se debe continuar trabajando en ello para conseguir una excelente calidad educativa en todos los países.

Por otro lado, Cordero, Crespo y Pedraja (2013) identifican otro punto débil en el informe PISA y es que cada niño posee un talento interno, con el que ya nace y eso no se evalúa en este informe, sino que únicamente se centra en contenidos escolares. Sin embargo, parece resultar útil para la elaboración de las leyes de educación, los numerosos datos sirven para posteriores estudios estadísticos que mejoran la educación, pero sólo de unos pocos ya que no sirve para aportar un trato individualizado a cada estudiante.

Es importante conocer las consideraciones que se toman en cuenta a la hora de analizar los resultados, por eso Villar (2014) detalla lo siguiente:

- La valoración de los resultados educativos se basa en las dos consideraciones siguientes:
 - Las diferencias de resultados dentro de cada fila: que corresponde a un grupo social determinado y derivan de los distintos niveles de esfuerzo de los estudiantes.
 - Las diferencias de resultados dentro de cada columna reflejan la desigualdad de oportunidades existente. (p. 7).

Por otro lado, a continuación se exponen las claves del éxito en PISA según Gripenberg y Lizarte (2012).

- Mismas oportunidades para cada alumno.
- Cada alumno tiene derecho a elegir su centro de estudios.
- Los profesores están altamente formados y cualificados.
- Existen numerosos recursos para el apoyo educativo.
- Evaluaciones fructíferas.
- Se da gran importancia a la educación dentro de la sociedad.
- El gobierno ofrece flexibilidad.
- Cada inter-nivel educativo está conectado con el anterior y con el siguiente.
- Se aboga por el trabajo cooperativo y el trabajo en equipo.

4. LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA

Es una realidad, según Ehnqvist (2011), que Finlandia adquiere unos grandes resultados académicos cada año, sin embargo para que esto ocurra deben darse una serie de sucesos en la vida de los finlandeses.

Según García (2009), Finlandia destacó sobretodo en el año 2000, 2003 y 2006 por encima de los demás países en el estudio PISA, desde entonces se ha hecho evidente el aumento de estudiantes cualificados en Finlandia.

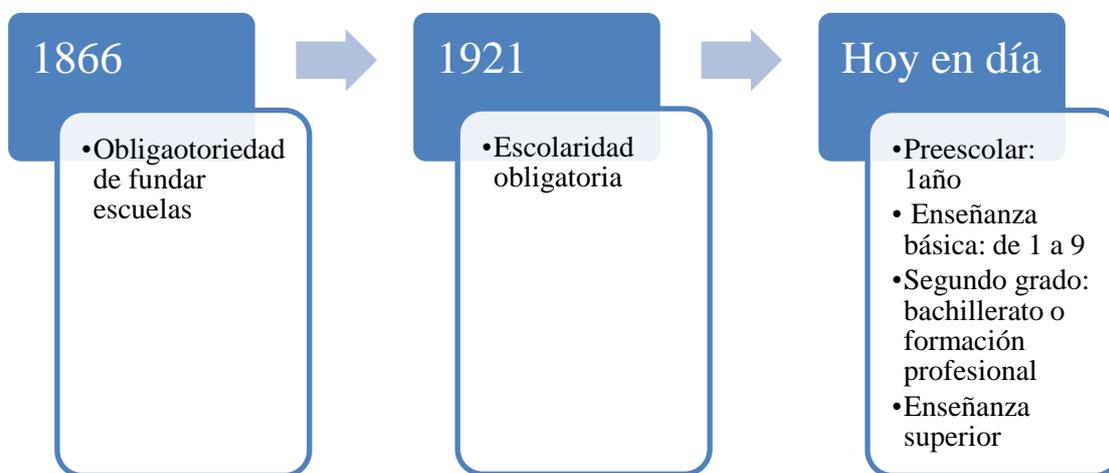
A continuación, explico los aspectos más llamativos sobre la educación en Finlandia:

4.1 ESCOLARIDAD

Primeramente, y guiándonos por la siguiente tabla, se muestra una evolución histórica de la educación en Finlandia. (Véase Tabla 3)

Tabla 3.

Evolución de las Leyes de Escolaridad en Finlandia



Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Ehnqvist (2011).

Ehnqvist (2011), matiza la situación actual de la educación finlandesa, en la que el periodo preescolar y básico es totalmente financiado por el gobierno, incluyendo los libros, la sanidad, las dietas y los desplazamientos. “Los planes de estudio de la escuela obligatoria se basan en los derechos humanos: igualdad, democracia, protección de la naturaleza, desarrollo sostenible e interculturalidad” (Ehnqvist, 2011, p. 9).

Para los finlandeses comienza a ser obligatorio asistir a la escuela a partir de los 7 años. El estudio realizado por Ehnqvist (2011), afirma que el 99,7% de los alumnos logran terminar los estudios primarios.

“Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños pueden asistir a los denominados centros de atención diurna, los llamados grupos familiares diurnos en hogares privados” (García, 2009, p. 55)

Gripenberg y Lizarte (2012) comentan que el ámbito rural goza de numerosas escuelas primarias, sin embargo se pone a disposición de los ciudadanos transporte para la escuela si el centro se encuentra a más de tres kilómetros.

Según Ehnqvist (2011), el sistema garantiza las mismas oportunidades para todos. Explica que a lo largo de su vida, un alumno finlandés habla unas cinco lenguas, y detalla que:

“Todos los estudiantes cursan un total de veinte asignaturas obligatorias incluyendo manualidades, música, arte y concina. Además pueden elegir entre distintas asignaturas optativas. Cada alumno va a cursar su primer idioma extranjero en el primer curso, el segundo en el quinto y desde séptimo obligatorio estudiar Sueco” (p.10).

Por lo tanto, comprobamos que los alumnos Finlandeses tienen bastante contenido curricular para completar un año académico.

La autora, también hace mención a una curiosidad del sistema, y es que a cada niño se le imparte su propia religión, y se les educa en valores sobre el respeto a las religiones de los demás y capacidad de diálogo.

4.2 ASIGNATURAS Y HORARIOS

“En el norte del país hay periodos de <kaamos>, es decir que no sale el sol casi en un mes, por eso las clases son siempre desde las ocho o nueve de la mañana hasta las primeras horas de la tarde- la una, dos o tres-”. (Grinpenberg y Lizarte, 2012, p. 17).

Los autores comentan que la población inmigrante es muchísimo menor que en el resto de países, asique en las escuelas se imparte la lengua de instrucción, pero además se intentan añadir unas horas de su propia lengua, ya que muchas veces no dominan su lengua materna si han llegado muy pequeños, y se piensa que si no dominan su lengua materna no podrán aprender otra.

Gripenberg y Lizarte (2012) exponen, que existen dos idiomas oficiales en Finlandia: el sueco y el finés, el alumnado maneja los dos, por otro lado aprenden lenguas extranjeras primando el aprendizaje del inglés, seguido del ruso, italiano, español o estonés.

A mi parecer, algo fundamental en la educación de los niños, sobretodo hoy en día con la globalización en la que vivimos, es conocer por lo menos otro idioma más a parte de la lengua materna.

Según Gripenberg y Lizarte (2012), se imparten las mismas horas de la asignatura de matemáticas que en el resto de países en cuanto a la religión se puede impartir también en casa o sustituirla por la asignatura de ética.

Como explicaré más adelante, no comparto la opinión de que ética sea el sustituto de la religión, debería impartirse dicha asignatura independientemente de que asistan o no a religión.

“Gran parte de los alumnos estudian la religión luterana, pero la religión ortodoxa griega también es una religión oficial y una minoría estudian esta.” (Grinpenberg y Lizarte, 2012, p. 18).

A continuación, incluyo una tabla con las horas semanales dedicadas a cada asignatura mencionada anteriormente:

Tabla 4.

Horario semanal de asignaturas

MATERIA/ ÁREA	HORIARIO MEDIO SEMANAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
Finés/sueco	42
Idioma A	16
Idioma B	6
Matemática	32
Medio Ambiente y Ciencia	31
Estudios locales, biología y geografía	7
Física y Química	7
Educación para la salud	3
Religión/ Ética	11
Historia y Sociedad	10
Orientación y asesoramiento	3
Arte y habilidad: música, artes visuales, artesanía, gimnasia, economía doméstica	56
Disciplinas opcionales como disciplinas de arte o habilidad o idioma opcional	13

Nota. Fuente: Obtenido de Gripenberg y Lizarte (2012).

4.3 LA EVALUACIÓN

Según Gripenberg y Lizarte (2012), existen dos tipos de evaluación, una que se aplica en los primeros niveles, en la cual se describe con palabras los progresos de los alumnos, para que de esta manera no sean etiquetados desde pequeños, y una evaluación numérica, del 4 al 10, aplicada en los años posteriores a infantil. Para pasar de curso necesitan obtener “grados aceptables”.

Los autores matizan que se intenta en todo momento individualizar los currículos, para atender a la diversidad, procurando no separar del resto de compañeros a los alumnos con dificultades, para que así aprendan a convivir con todos. Para los

alumnos con desventajas más graves, existe la figura del “asistente educativo” la cual explico más adelante en la formación de profesores.

4.4 LA CULTURA

Por supuesto que el éxito escolar de Finlandia tiene algo que ver con la cultura del país, los niños finlandeses son grandes lectores, aprenden a leer a edades muy tempranas y leen desde primeras horas de la mañana comenzando con la prensa. Quiero destacar la aportación de Ehnqvist (2011), que dice que en Finlandia se ven las películas en el idioma original, por lo tanto los más pequeños practican leyendo los subtítulos.

“Hay más de 1900 bibliotecas públicas en el país, y 250 autobuses bibliotecas” (Ehnqvist, 2011, p. 10).

Ver las películas en su idioma original, puede parecer una actividad simple, pero implica una gran actividad cerebral. Por un lado, potencia la lectura rápida y comprensiva, y por otro lado, es una gran educación para el oído, ya que se acostumbran así a escuchar otros idiomas e interiorizarlos.

En 1906, las mujeres ya conseguían el voto en Finlandia, fueron las pioneras mundiales, los niños son independientes desde edades muy tempranas, realizando tareas de casa o desplazándose de manera independiente a la escuela. Gripenberg y Lizarte (2012) comentan que no existe obligatoriedad en asistir a la escuela, pero sí existe en aprender.

Que las mujeres finlandesas fueran las pioneras en conseguir votar, demuestra que en este país entienden que lo correcto es respetar a todo el mundo y darles las mismas oportunidades.

4.5 ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Se puede decir que Finlandia es un país rico, el estado financia casi al completo la vida de sus paisanos, y pretende que el gobierno y sus instituciones sean de fácil acceso para todos los ciudadanos.

Gripenberg y Lizarte (2012) explican que el Ministerio únicamente sirve de guía para el Gobierno de Educación, a su vez este gobierno pide respaldo al Consejo

Nacional de Evaluación, dependiente de la universidad Jyväskylä, y éste ayuda a la elaboración de los currículos para los municipios.

Según Ehnqvist (2011):

Existen numerosas ayudas públicas para las familias con hijos. Hay diferentes subvenciones: Por nacimiento de hijo, para la baja por maternidad (un año), por hijos menores de 17 años (para todas las familias), subvención especial por hijos de la edad preescolar. Las familias finlandesas tienen derecho a elegir cuál de las ofertas de apoyo social para la crianza de sus hijos pequeños se adecuan más a sus intereses. Existen tres modalidades: La primera contempla que la madre reciba ayuda por cuidar a su hijo en casa. La segunda que el hijo acuda a una de las múltiples cuidadoras familiares cualificadas que se extienden por todo el estado. Estas cuidadoras atienden como máximo a 4 o 5 niños en su propia casa, y reciben su paga del municipio. La tercera opción son las escuelas infantiles municipales, que duran hasta la entrada en la escuela (7 años). (p, 11).

En las escuelas no trabajan únicamente los maestros, así lo afirma Ehnqvist (2011), ya que se contrata personal especializado de todo tipo para cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos de manera individualizada. Esto incluye personal cualificado en audición y lenguaje, autismo, hiperactividad, atención temprana, necesidades especiales y fisioterapia.

4.6 ¿CÓMO SE FORMAN LOS FUTUROS MAESTROS FINLANDESES?

Ehnqvist (2011) señala que en Finlandia la carrera de maestro es de las más prestigiosas del país, existe un trato directo y de respeto entre las familias y el colegio. También detalla que:

Los futuros maestros y profesores están muy bien seleccionados. Como curiosidad se puede mencionar que, por ejemplo un estudiante para realizar estudios como “maestro de primaria” debe tener una nota media de bachillerato superior a un 9 (de 10). En el caso de los maestros de primaria, los estudios duran 5 años, contienen un mínimo de 20 créditos de prácticas, el trabajo de fin de grado o tesina es obligatorio, y el título que obtienen es el de licenciado en educación. En el caso de los profesores de secundaria y bachillerato, hay que

tener la licenciatura en su propia carrera más un diploma de estudios pedagógicos de un año. (p.11).

La autora como conclusión, aporta que lo único que se busca en las carreras educativas en Finlandia es que cada futuro maestro encuentre su motivación en su estilo de enseñanza, libre y respetuoso.

Según Gripenberg y Lizarte (2012), los profesores tienen obligación de asistir tres días al año a jornadas formativas por ley.

Como ya he mencionado anteriormente, cuando un alumno tiene problemas es asistido por un personal cualificado, denominado asistente en educación.

Para ser asistente en educación, se ha de tener por lo menos 25 años de edad, la educación básica y por lo menos dos años de práctica de trabajo con niños o jóvenes. La formación consiste en 40 semanas de estudios según un currículo aceptado en 2011 por el Gobierno de Educación. Los asistentes trabajan según las instrucciones de los profesores especializados y en coordinación con los demás profesores. (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 19)

5. LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

5.1 ESCOLARIDAD

Para Lassibille y Navarro (2011), el nivel educativo ha aumentado en los últimos 50 años, sin embargo seguimos encontrando numerosas dificultades para obtener una educación de calidad.

“Gran parte de los problemas que presenta el sistema de enseñanza español se debe a que es poco diversificado y poco selectivo” (Lassibille y Navarro, 2011, p. 19-20).

Lassibille y Navarro (2011) mencionan que el problema, al igual que en otros países, es que la organización escolar gira en torno a un mismo eje desde infantil hasta los estudios superiores, no se individualizan los ciclos y no es hasta el final de la escolaridad cuando el alumnado se especializa.

Según mi opinión, esto no debe ser un problema, pero si algo a revisar, ya que desde luego se necesita una base de cultura general, aunque en muchas ocasiones el

currículo introduce asignaturas de relleno, por lo que sería bueno hacer un estudio sobre que asignaturas son más productivas para la vida e impartir más horas, eliminando las llamadas asignaturas “Marías”, (se denomina así en la jerga escolar a las asignaturas que no sirven para nada) en caso de que las haya.

Por otro lado, creo que es difícil que una asignatura quede obsoleta completamente, simplemente es que hay que saber darle el enfoque adecuado para que sea útil.

Según Lassibille y Navarro (2011) existen dos causas para explicar el abandono escolar:

- La poca variedad en el sistema educativo.
- Y la no diferenciación de alumnado.

Según Lassibille y Navarro (2011) en Casquero y Navarro (2010), podemos ver una referencia al abandono escolar, que puede servirnos como comparativa entre España y Europa, en la que nos dicen que “el abandono escolar temprano en España dobla la media europea, y se estima que alrededor del 30% de los jóvenes de entre 18 y 24 años dejan el sistema educativo sin completar los estudios secundarios de segundo nivel”.

Según Coll (2007), lo primero que se debe hacer en cada curso escolar, es revisar el currículo y adaptarlo a las necesidades. Para Coll (2006), esta revisión de currículo debe comenzarse en las primeras etapas escolares, ya que si fracasamos ahí, fracasaremos en los siguientes cursos. También menciona que se hace evidente la necesidad de incorporar nuevos contenidos a los currículums.

Aquí estoy de acuerdo con el autor, asemejándose así mi opinión en el párrafo anterior, la base debe adquirirse en infantil, ya que es en los primeros cursos de primaria donde deben realizarse diagnósticos para revisar el currículo.

Cuando se escolariza a un niño, se pretende que adquiera una serie de competencias, Coll (2007) explica que el aprendizaje lo debemos saber hacer, es decir, saber aplicar nuestros aprendizajes escolares en situaciones de la vida real.

Algo que en muchas ocasiones de la vida no vemos aplicado, el principal enfoque de la educación, a mi parecer, debería ser: por un lado culturizar y por otro preparar para la vida.

Una competencia, la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio. Es siempre el resultado de la realización e integración de múltiples aprendizajes de naturaleza distinta: de procedimientos, actitudes valores y normas, y también hechos y conceptos. La articulación e integración de paquetes más o menos complejos de conocimientos diversos es una característica intrínseca de las competencias que se aviene mal con una organización curricular en términos estrictamente disciplinares o de asignaturas estanco. (Coll, 2007, p. 2)

El autor explica que en ocasiones se ha llegado a proponer un “currículo por competencias”.

Quizá sería mejor impartir 5 asignaturas de manera más profunda que 15 superficialmente, ya que Coll (2006), explica que en la mayoría de casos es casi imposible que los alumnos aprendan todo lo que el currículum les exige, así como también es imposible que el profesorado lo enseñen, ya que ni los propios maestros muchas veces están formados para enseñar todo lo que la ley les exige.

“En efecto, las implicaciones altamente negativas para la calidad de la educación escolar de unos currículos sobrecargados y excesivos son de sobra conocidas: generan frustración en el profesorado y sentimientos de fracaso y de incompetencia en el alumnado”. (Coll, 2006, p. 5) Con esta afirmación se confirma todavía más lo expresado anteriormente.

Reitero que es preferible un currículo útil, que uno sobrecargado.

El autor continúa explicando que normalmente cuando se modifica el currículo es únicamente para añadir contenidos, y no para revisar los antiguos. Los enormes y rápidos cambios sociales que sufre el país en los últimos años, para Coll (2006) están afectando al aprendizaje del alumnado.

Probablemente se hayan tapado algunos errores imponiendo unos nuevos.

Coll (2007) define las competencias clave y básicas:

- Competencias clave: son aquellas que todas personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Contribuyen a una vida exitosa.
- Competencias básicas: Son adaptadas a partir de las competencias clave.

A continuación incluyo una serie de ítems sobre qué enseñar y que aprender en la educación básica recogidos en el texto de Coll (2006):

- Se deben seleccionar que enseñar, ya que no podemos enseñar todo.
- Diferenciar entre lo imprescindible y lo adicional, con los siguientes propósitos:
Hacer posible el pleno ejercicio de la ciudadanía en el marco de la sociedad de referencia.
Poder construir y desarrollar un proyecto de vida satisfactorio; asegurar un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado.
Conseguir acceder a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito.
- Revisar en todo momento las fuentes usadas para la elaboración del currículo.

A continuación añado una tabla resumen sobre cómo se debe elaborar el currículo:

Tabla 5.

Aspectos a Revisar para Elaborar el Currículo

Someter todos los contenidos del currículo, a un cuestionario sobre en qué medida pueden ser considerados básicos.	Tratar de identificar entre el conjunto de contenidos y competencias retenidos, los que remiten a aprendizajes cuya no consecución al término de la educación básica conlleva consecuencias negativas.	Otorgar prioridad a los contenidos y competencias identificadas como básicas e imprescindibles, tanto en lo que concierne a la acción docente, como a la atención a la diversidad y a los procesos de evaluación.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Coll (2006).

Para Lassibille y Navarro (2011), al no enfocar la especialidad en los últimos cursos, los alumnos se encuentran más perdidos para encaminarse hacia futuras profesiones.

5.2 ASIGNATURAS Y HORARIOS

Tabla 6

Asignaturas o logros para la educación básica

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.	Ciencias de la naturaleza
Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.	Ciencias sociales
Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.	Lengua Castellana y Literatura
Desarrollar sus capacidades afectivas.	Matemáticas
Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.	Primera lengua extranjera
Desarrollar habilidades comunicativas en diferente	Educación física
Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.	Religión o valores
	Educación artística
	Segunda lengua extranjera

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Ley Orgánica 2/2006, de 3 Mayo, de educación.

5.3 LA EVALUACIÓN

Como todo lo anterior, la evaluación también tiene su propia historia y no precisamente corta. Escudero (2003), relata que desde la edad antigua se vienen diseñando instrumentos para evaluar a los estudiantes.

Algo que por otra parte, es necesario desde tiempo atrás. Antiguamente es probable que la evaluación sirviera más para poder librarte o no de un castigo en casa que para otra cosa, pero hoy en día es parte fundamental del proceso educativo aunque sigue siendo la parte más difícil y desagradable.

En la Edad Media se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter más formal (Escudero, 2003, p. 12). El autor continúa aportando que en el S. XVIII, se demanda una evaluación individual a cada alumno, debido al crecimiento de estudiantes por el acceso a la educación.

Sería inviable hoy en día, realizar una evaluación general sobre el rendimiento de una asignatura, cada vez hay más riqueza y más diversidad en las aulas, aunque no se debe confundir esto con los balances generales. Un maestro puede realizar un estudio de manera general para ver qué temas pueden necesitar profundización o que temas motivan a los alumnos, pero en ningún caso podría decirse por ejemplo: “el aula de 3^oa tiene un 6 en matemáticas”, ya que habrá niños con buen nivel matemático y otros con un nivel menor.

A finales del S.XIX, se despierta un gran interés por la medición científica de las conductas humanas (Escudero, 2003, p. 13).

En mi opinión, la evaluación debe ser individualizada y directa. Con directa me refiero a que la hagan personas que han tratado con el alumno, y es que hay que tener mucho cuidado con eso, ya que no puede haber un tutor, que no imparta clase a dicho grupo, ya que a la hora de reunirse con las familias esa persona no conoce a los alumnos.

La evaluación se ve influenciada por diferentes elementos:

- Según Escudero (2003) en Ahman y Cook (1967), por la filosofía.
- Según Escudero (2003) en Nunnally (1978), por el buen avance de los métodos estadísticos.
- Según Escudero (2003), por la industrialización que fomenta demostrar las cualidades del personal.

Sin embargo, podemos ver como Escudero (2003), explica que el fundador de la evaluación educativa como tal, es Tyler, el cual aporta las siguientes cuestiones:

Tabla 7.

Cuestiones que aporta Tyler para la evaluación

CUESTIONES PARA EL CURRÍCULUM	CONDICIONES PARA UNA BUENA EVALUACIÓN
Objetivos a conseguir	Objetivos claros
Actividades para alcanzarlos	Determinación de las situaciones en las que se deben manifestar las conductas esperadas
Organización de las experiencias	Elección de los instrumentos apropiados
Comprobación de la consecución de objetivos	Interpretación de los resultados
	Fiabilidad y objetividad de las medidas

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Escudero (2003).

Continuando con la historia, nos topamos con que según menciona Escudero (2003), en 1964 entra en vigor el uso del acta de educación primaria y secundaria, la ideología ahora es usar la evaluación para mejorar los aspectos negativos.

El autor prosigue explicando, que a partir de los años 70 se distinguen dos propuestas evaluadoras: la de Tyler, mencionada anteriormente y el C.I.P.P. (Contexto, input, proceso y producto) este modelo es desarrollado por Stufflebeam.

Según Escudero (2003) en Guba y Lincoln (1989) es en los 80 cuando la mentalidad de la evaluación se centra en dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, y la llaman “respóndete y constructivista”.

En mi opinión, es a partir de los 80 cuando cobra mucha más importancia la evaluación y se le da un sentido más constructivo.

Hoy en día se toma un poco de cada parte de la historia, es decir, en gran medida la base de algunas formas de actuación sigue teniendo su origen en años pasados, y todo ha mejorado para toda la comunidad educativa, pero la esencia de los planes de actuación se sigue manteniendo.

5.4 LA CULTURA

“La educación es un proceso de socialización de los individuos mediante el que se transmiten valores que contribuyen a la continuidad de una cultura” (Ceyles, 2011, p. 155).

Según el autor queda claro que parte de la cultura española la construye la educación, pero que no debemos dejar esta tarea únicamente a las escuelas, sino que debe ser tarea de todos.

Para Ceyles (2011), la cultura española de hoy en día es internet. Con Ceyles estoy completamente de acuerdo, la educación no se está adaptando a los últimos tiempos. Hoy en día todo lo mueve internet y apenas se recibe información en los centros sobre este mundo. Probablemente en muchos casos los alumnos tienen más conocimientos tecnológicos que el propio profesorado, y eso es debido a que los niños ya han nacido en la era tecnológica, mientras que los profesores puede que no.

En muchos centros, por falta de presupuesto y en otros por falta de conocimiento, no se explotan debidamente las tecnologías y esto supone un retardo en la sociedad. Hoy en día si comparáramos por ejemplo dos centros docentes impartiendo la misma materia, o incluso el mismo tema uno sin tecnologías y otro con ellas, parecerían distanciarse décadas en el tiempo.

5.5 ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Los estudios realizados por Bonal (2002) destapan que desde tiempos inmemoriales la educación ha sido puesta en manos de diferentes instituciones como puede ser la iglesia. Este desentendimiento del estado, ha sido causa de muchas desigualdades, y de estos hechos históricos se deriva hoy en día la pluralidad del sistema educativo, pero exista la situación política y económica que exista, debemos tener claro que la prioridad es siempre la educación.

Según Bonal (2002), en Bozal y Paramio (1975), se detalla lo siguiente:

La Ley General de Educación de 1970 fue el intento de los últimos gobiernos franquistas de adecuar formalmente el sistema de enseñanza español a los principios meritocráticos de los sistemas educativos de las sociedades capitalistas avanzadas y a construir una educación funcional para el desarrollo y el crecimiento económico.

Según Lassibille y Navarro (2011), España ha sido sometida a numerosos cambios en la economía, algunos de ellos destinados a reforzar las instituciones educativas para mejorar la enseñanza.

Bonal (2002) expone que con la llegada de la Constitución Española de 1978 se publicará por fin una estructura para el sistema educativo. En el artículo 27 se detalla el “pacto escolar” con los tres siguientes aspectos:

“Derecho a la educación; gratuidad y obligatoriedad de la educación básica; y responsabilidad por parte de los poderes públicos de inspección y homologación del sistema educativo y autonomía de las universidades.” (Bonal, 2002, p. 15)

Por otro lado, el autor aporta que también hubo falta de acuerdo para algunos puntos del artículo:

“El derecho de las familias a que sus hijos pudieran recibir formación religiosa y la libertad de creación de centros docentes”. (Bonal, 2002, p. 15)

Hemos tenido que esperar hasta la Constitución Española para poner de manifiesto algo que debería ser obvio desde mucho tiempo atrás.

“La LODE en 1985 supuso el primer intento de construir un verdadero sistema de enseñanza garantizado por los poderes públicos y basado en la igualdad de oportunidades”. (Bonal, 2002, p. 17).

Cuando comienzan a pensar en la igualdad, comienzan a progresar como sistema educativo. Según Bonal (2002), lo que está claro es que siempre han existido diferencias entre la enseñanza pública y la privada, y aunque esto es algo que hoy en día sigue persistiendo, las normas para la admisión de alumnos son las mismas para públicos que para privados:

Tabla 6.

Criterios de admisión de alumnos en los centros

CRITERIOS PRIORITARIOS	CRITERIOS COMPLEMENTARIOS
Rentas anuales de la unidad familiar	Situación de familia numerosa
Proximidad del domicilio	Condición reconocida de discapacidad
Existencia de hermanos matriculados	

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Bonal (2002).

Según mi punto de vista, no debería notarse diferencia en la formación por el hecho de asistir a un colegio público o uno privado. Si los alumnos de un colegio salen más formados que los alumnos del colegio de enfrente, significa que algo estamos haciendo mal.

5.6 ¿CÓMO SE FORMAN LOS FUTUROS MAESTROS ESPAÑOLES?

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 Mayo, de educación el territorio nacional tiene instituciones dirigidas a la formación de alumnos en los siguientes niveles:

- La educación infantil es de carácter no obligatorio y comprende las edades de 3 a 5 años, diferenciando cada edad en un curso.
- La educación primaria abarca desde los 6 hasta los 12 años, siendo dividida en 3 ciclos que comprenden: 1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º.
- La educación secundaria obligatoria abarca 4 cursos escolares, desde los 12 a los 16 años.

- El bachillerato dura 2 años y tiene varias ramas entre las que puedes elegir: las humanidades, las ciencias sociales o las ciencias naturales y tecnológicas.
- Formación profesional.
- Enseñanzas de idiomas.
- Enseñanzas artísticas.
- Enseñanzas deportivas.
- Educación de personas adultas.
- La enseñanza universitaria, en la cual presto mayor detalle, ya que la conozco de primera mano:

En primer lugar, quiero mencionar que con el “Plan Bolonia” las carreras se reducen o amplían a 4 años. Cada carrera y cada universidad exigen una nota de entrada diferente, y el acceso depende de la nota obtenida tras haber superado la E.B.A.U, teniendo en cuenta el porcentaje del 60% la media del bachillerato y el porcentaje del 40% la nota de la E.B.A.U, o acceder después de aprobar un módulo superior. Tras este planteamiento general, me centraré en la carrera de Magisterio: Primeramente, quiero mencionar que existen dos ramas de magisterio directamente relacionadas entre sí, pero que a la vez son diferentes carreras, pudiendo formarte por un lado como Maestro de Educación Primaria, y por otro como Maestro de Educación Infantil. Para acceder a ella, la nota de corte dependerá en todos los casos de la universidad, siendo de 5 en algunas y de 7 en otras. Magisterio tiene 4 cursos, los 2 primeros enfocados a la teoría y los 2 últimos enfocados a la práctica, sin olvidar que se realizan muchos supuestos prácticos desde el primer curso gracias al Plan Bolonia. A partir del tercer curso puedes tomar ramas más especializadas como: lengua, inglés, educación física, etc. Sin embargo, en todos los casos, para terminar la carrera se necesitar aprobar todas las asignaturas y haber cursado el Prácticum I y II, los cuales comprenden un total de 9 meses. Tras haber superado esto, necesitas realizar el Trabajo Fin de Grado, a mi parecer un trabajo costoso e innecesario, ya que si vamos a ser maestros, necesitamos saber organizar una clase, por lo tanto sería mucho más lógico que al finalizar, tomáramos una de las programaciones elaboradas a lo largo de la carrera y la expusiéramos ante un tribunal.

INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA

1. ANÁLISIS DE DATOS REALES

A continuación apporto una serie de opiniones sobre la educación en Finlandia y España de personas que han estado en contacto con estos sistemas.

No obstante, antes de comenzar me gustaría matizar que no se trata de un trabajo de estadística, sino de meras opiniones, las cuales me han parecido interesantes de analizar.

He tenido la suerte de conocer a un soriano residente en Finlandia desde hace 10 años, el cual ha podido facilitarme información a través de un correo electrónico y también a una profesora soriana que trabajó en un centro de Finlandia en el año 2012.

Sobre Finlandia he conseguido únicamente 3 opiniones, pero muy interesantes ya que se trata de tres puntos de vista muy diferentes, dos sobre la escuela convencional y un tercero sobre la educación en casa.

En el caso de España he tenido más facilidad para conseguir información real, por lo que apporto opiniones reales realizadas en Soria, una de ellas sobre el colegio que ha obtenido mayor puntuación que Finlandia en matemáticas y lengua en el informe PISA en el último año, y también sobre Canarias y Zaragoza.

En primer lugar hablaré sobre Finlandia:

Los dos primeros casos a analizar opinan desde la perspectiva de padres con niños en edad infantil, 3 y 6 años. Debemos recordar que la educación en Finlandia no es obligatoria hasta los 7 años, pero en los dos casos los niños ya reciben una educación de calidad, ya que según el estudio realizado en la parte teórica los finlandeses dan una gran importancia a la educación.

El horario lectivo que estos niños reciben es de 9:00 a 17:00, tienen su horario de comida sobre las 12:00 y su hora de la siesta a las 14:00. Las actividades que realizan son principalmente manualidades, música y alguna excursión a sitios como por ejemplo a zoológicos. No debemos olvidar que son niños muy pequeños, por lo que todo debe funcionar de acuerdo con su edad.

Al analizar las opiniones nos damos cuenta de que se le da mucha importancia a los idiomas y a la lectura, tal y como he mencionado en la parte teórica, las películas en Finlandia se proyectan en su lengua original, así que los niños adquieren gran soltura para la lectura de subtítulos. Uno de los encuestados explica que su hijo tiene doble nacionalidad, finlandesa y española, y que con solo 6 años domina perfectamente el finés, el español y el inglés.

En cuanto al día a día de los niños finlandeses, encontramos detallado el caso del de 6 años: El curso comienza a mediados de agosto y disfrutan de días festivos como pueden ser Halloween u otras festividades locales. También tienen Navidad desde el día 23 de Diciembre hasta el día 6 de Enero. En febrero disfrutan de una semana de vacaciones, las cuales denominan allí como “vacaciones de invierno”, a las cuales se les da mucha importancia y por último, la Semana Santa. Cuando el niño curse el primer curso obligatorio, (7 años) el gobierno les proporciona los libros y el material necesario, además del acceso al comedor escolar.

Cuando pregunto que qué es lo que le sorprende para bien del sistema, obtengo una respuesta magnífica, ya que le sorprende todo. Comenta que quizá es porque pertenece a otra generación, pero siente que su hijo es escuchado y atendido debidamente, resaltando también la buena preparación y los requisitos que conlleva ser maestro en Finlandia.

En cuanto a los valores que persigue este padre para su hijo no se salen del patrón de: respetar las demás culturas, la naturaleza, etc.

Me llama la atención cuando comenta que asisten a charlas informativas sobre otras religiones, pero que siente que no están influyendo en el pensamiento del niño o en este caso de las familias, sino que simplemente aportan nuevos conocimientos.

La única pega que este padre pone al sistema, es que en ocasiones falta un poco de individualidad para cada niño.

El balance que este padre hace sobre la educación de su hijo es que es, y cito literalmente, “alucinante”, ya que cumple los objetivos con creces. Además de esto añade que recibe una subvención por ser padre de dos hijos y haber tenido que dejar de trabajar. También disfrutan de médicos, incluyendo el dentista y transporte gratuito.

La otra persona sin embargo, no ha podido aportar tanta información debido al sistema que emplea para su hijo y a la edad del mismo. Pero comenta que el sistema también le parece adecuado, y que aunque preferiría el sistema presencial del colegio, no puede disfrutar de él por problemas de salud del niño, el cual tiene un alto grado de alergias a numerosas cosas. Por otro lado, me hace ver que es una puerta que no le han cerrado, ya que su hijo tiene un problema de salud pero puede recibir educación igualmente, ya que una maestra acude a su casa todos los días a impartirle las clases con una estructura parecida a la del colegio y siguiendo los mismo patrones pero en su propia casa. En otros países, esto sería inviable y más viendo que a esa edad la educación no es obligatoria, por lo que de esta manera, no se le daría importancia y el niño perdería los mejores años para la adquisición de conocimientos.

Por otro lado y continuando con Finlandia, apporto una opinión desde el punto de vista contrario, es decir, el de una maestra de primaria, la cual tuvo la oportunidad de vivir una experiencia docente en un centro a las afueras de Finlandia en el año 2012.

Antes de comenzar de lleno con la docencia, ya le llamó la atención que los niños llegan al centro muy arropados y que al entrar se quitan casi toda la ropa, hasta el punto de descalzarse.

Mientras tanto los profesores se acomodan en una gran sala común, parecido a lo que nosotros conocemos como sala de profesores, pero equipada con todo lo necesario para un placentero descanso del profesorado, así como biblioteca y ordenadores.

Menciono ahora la primera controversia, ya que antes comentaba que una buena opción es no tener que llevar a los niños al colegio hasta los 7 años, pero que puedan recibir educación igualmente. Bien, pues esta profesora comenta que la mayoría de los niños comienzan la primaria con muy pocos conocimientos y que se debe comenzar prácticamente de cero.

Los maestros no permanecen en el aula todo el rato, sino que dan autonomía a los niños para trabajar solos. Como curiosidad, detalla que se añaden en el colegio actividades propias de los intereses del lugar, como practicar hockey sobre hielo o esquí de fondo. Por otro lado, en la asignatura de plástica en los cursos superiores, impartían talleres mecánicos o de confección.

En la asignatura de música, cada profesor disponía de un piano, pero además en los cursos superiores se daba la opción de pertenecer al grupo de cámara, rock o banda del colegio.

Cuenta que el horario es más reducido que en España, debido a las horas de luz y a que todos los alumnos y profesores comían en el colegio. El material educativo es gratuito, y matiza que también lo es en la universidad.

Cada maestro es responsable de cómo trabaja, y después un inspector lo evalúa para determinar si continúa trabajando. Son ellos los que elaboran el currículo e incluso los que buscan a su propio sustituto si van a ausentarse por algún tiempo.

Lo más curioso al analizar estas opiniones, es que mientras que la persona que opina como padre nos comenta que está muy contento con la educación de su hijo y le parece un sistema fascinante, la persona que opina como maestra nos aporta justamente lo contrario, ya que comenta que le parece que es una educación atrasada en cuanto a tecnologías y respecto a que sean los propios maestros los que deban buscar sus propios recursos humanos, debido a que esto ya se practicaba en España muchos años atrás.

En el caso de las entrevistas realizadas en España, encontramos 5 respuestas. Se refieren a 3 colegios de Soria, 1 de Canarias y otro de Zaragoza. Uno de los colegios es de referencia internacional a nivel educativo, obteniendo los mejores resultados Pisa en el último informe, como ya he mencionado anteriormente.

Cuando se les pregunta que qué tipo de educación reciben, obtengo algunas respuestas que podía esperar, por ejemplo al decirme que reciben una educación pública, sin embargo una de las opiniones me sorprende al responderme que su hijo recibe una educación basada en las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner. Al leer esto acudo a mis apuntes de la carrera para refrescar esta pedagogía, y bien, Howard Gardner aboga que todo el aprendizaje gira en torno a 8 saberes:

- Lengua: Conocerla y aplicarla, así como saberse expresar.
- Música: Ya que se ha demostrado que la música es una de las actividades que más mueve el cerebro y lo hace trabajar.
- Matemáticas: Aplicar la lógica.
- Inteligencia espacial: Conocer su espacio y situarse en él, ya que es importante para su desarrollo.

- Inteligencia kinestésica: Conocer bien su cuerpo y saber usarlo.
- Inteligencia interpersonal: Importancia a las relaciones afectivas.
- Inteligencia intrapersonal: Estar bien con uno mismo, conocerse y aceptarse.
- Inteligencia naturalista: Respeto y gusto por la naturaleza.

Vemos que estas inteligencias tocan todos y cada uno de los ítems recogido en el currículo de infantil, pero los trabaja de manera conjunta y armoniosa.

Cuando les pregunto que si conocen otro sistema, me vuelven a sorprender con la respuesta, ya que por supuesto que todo el mundo conoce el sistema tradicional, mi sorpresa viene en los motivos de porqué si las inteligencias múltiples son lo mismo, esa madre las prefiere. Pues bien, ella misma me explica que mediante la técnica de Gardner se detecta en cuál de todos los campos tiene más potencial el niño, fomentando así el refuerzo en dicha área.

En cuanto a los horarios, vemos reflejado el aún existente debate sobre jornada continua y la jornada partida.

Hay tres cosas principales que llaman la atención en los centros españoles: la formación del profesorado y el trato con el mismo, la variedad de actividades y el uso de las TICs.

Otra de las opiniones que obtengo, es la de un maestro de un colegio de Soria, que comenta que en su centro se trabaja con el programa British Council. A su parecer, con este método, los alumnos obtienen un buen nivel de inglés sin perder conocimientos en las demás áreas. Como dato nos comenta que la nota media en las pruebas de diagnóstico de tercero de primaria en el curso 16/17 fue de 8.

Y por último, apporto la experiencia directa de un maestro recién titulado, además por la universidad de Valladolid en Soria, y que está trabajando en un colegio de Zaragoza. Lo primero que nos comenta es que la etapa de infantil es impartida a través de las inteligencias múltiples, algo que ya he mencionado anteriormente. Comenta que este sistema funciona bastante bien, pero tiene controversias, ya que por un lado permite desarrollar las sesiones sin presiones horarias y de manera más relajada, pero por otro lado requiere una planificación superior para evitar llevar la clase a un enorme caos.

Todos están de acuerdo en que los objetivos se cumplen, aunque también tienen en consideración que a veces se debería individualizar un poco la atención a los niños.

Tras haber analizado el contenido de estas opiniones reales hago una valoración de lo que tienen en común ambos países.

Tabla 7.

Cosas comunes y cosas diferentes en las encuestas.

	COMUNES	DIFERENTES
EDAD	-----	Casi todos los niños se encuentran en el periodo de educación infantil edades: 3, 5 y 6 años. Menos uno de los casos de Finlandia que habla de manera general sobre la Educación Primaria.
TIPO DE EDUCACIÓN	<p>El tipo de educación que reciben en Finlandia y en España es parecido, a grandes rasgos.</p> <p>Los niños de infantil asisten a clases de grupos reducidos en los que exploran el entorno, realizan salidas y manualidades y se van iniciando en la lectoescritura.</p> <p>Además no es obligatoria hasta los 7 años.</p>	<p>La educación en casa no se estila nada en España y menos está subvencionada por el gobierno.</p> <p>El sistema de organización del profesorado en Finlandia podría considerarse como el de España hace algunos años, pero muy diferente al de ahora.</p>

OTROS SISTEMAS	<p>La enseñanza tradicional y los colegios bilingües, tan contrapuestos pero igualmente eficaces.</p> <p>Seguir una enseñanza tradicional hoy en día puede aportar los mismos resultados que las grandes innovaciones educativas debido a la experiencia y formación de los docentes.</p> <p>Por otro lado, hoy en día resalta la importancia de conocer idiomas y supone un gran progreso que los niños acudan a colegios bilingües.</p>	-----
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	<p>Las vacaciones no son los mismos días, ni siquiera entre comunidades, pero sí que disfrutan de las fiestas nacionales y locales, los horarios se adecuan a las características del país, siendo también parecidos.</p> <p>Aunque como he comentado, podría dar para un gran debate la jornada partida o continua. Lo cierto es que en la mayoría de países europeos no existe ya la jornada partida.</p>	<p>Los que sí es muy diferente en España, es que el gobierno financie la educación.</p> <p>En Finlandia los materiales, el transporte y los servicios médicos, incluido el dentista, son gratuitos, y además reciben dinero por tener hijos estudiando.</p> <p>Por otro lado, Finlandia no tiene límite de edad para estudiar y mucha gente lo hace en la etapa adulta cuando ya tienen trabajo y tiempo.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURIOSIDADES POSITIVAS	Me sorprende que las curiosidades sean prácticamente idénticas tanto en las familias finlandesas como en las españolas, ya que les sorprende mucho la implicación del profesorado con sus hijos, así como lo innovadores que demuestran ser y lo comprometidos con su trabajo que están.	-----
CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS	Pese a todo, la totalidad de los encuestados dice estar contento con el sistema y reconoce que sus hijos o alumnos alcanzan los objetivos.	-----

Nota. Fuente: Elaboración Propia.

Analizando la tabla, y después de leer numerosos artículos y he podido comprobar la veracidad de las premisas de esta comparación, y puedo obtener como conclusión, que Finlandia no se aleja tanto del sistema español o viceversa. El principal problema es que este sistema no es en todos los puntos de España por igual, ya que por supuesto, contamos con colegios de gran excelencia educativa, con grandes recursos e ideas que incluso podrían superar a Finlandia, pero por desgracia muchos otros siguen estancados, quizá debido a la financiación, no debiendo olvidar que en Finlandia todo está subvencionado.

De estas encuestas también obtengo la conclusión de que lo único que buscan las familias es que a sus hijos se les trate bien, y se atiendan de manera eficiente sus dificultades y problemas.

Me he percatado que en España cada vez se le da más importancia a la implicación de las familias dentro del ámbito escolar, o al menos eso he podido

comprobar durante mis prácticas y las de mis compañeros. Pero en Finlandia no se da especial importancia a que las familias se impliquen en el centro o dejen de hacerlo, según los artículos que he analizados.

Me llama la atención también que en Finlandia se da gran importancia a la lectura y a la educación en valores como el respeto y la igualdad, en España veo más preocupadas a las familias en que su hijo sea simplemente feliz.

Me hubiera gustado poder obtener más información real acerca de Finlandia, ya que la de España la conozco más de primera mano al haber cursado los dos Prácticum, pero sí puedo decir que con todo lo que he conseguido recopilar puedo hacerme una idea, creo que bastante cercana, a lo que es la educación en Finlandia.

2. MI PROPUESTA PRÁCTICA

Las cosas en España han cambiado mucho en los últimos años, no tiene nada que ver la educación que recibían nuestros padres, con la que recibimos en mi generación y con la que reciben los niños hoy en día.

He cursado los Prácticum I y II en un colegio moderno y humilde con niños de 3 y de 5 años, y podría aventurarme a opinar sobre lo que para mí, sería una escuela perfecta. De hecho en las reflexiones de mis memorias de prácticas ya lo he hecho, sin embargo ahora me aventuraré a escoger lo mejor de cada uno de los países que he analizado, y a construir un sistema educativo ficticio.

2.1 SISTEMA EDUCATIVO FICTICIO PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para proponer un sistema educativo, primeramente expondré los valores y principios que regirán esa educación.

Todo el alumnado será educado en una serie de valores, tales como el respeto, el compañerismo, el civismo y la generosidad. ANEXO 1.

Se continuará manteniendo la esencia de las raíces de las escuelas tradicionales, tanto de Finlandia como de España, sin estancarse y poniendo siempre la mira en el progreso, la innovación, la creatividad y las nuevas tecnologías. ANEXO 2.

Puesto que este sistema sería aplicado en España, nos atenderemos a la Constitución Española de 1978.

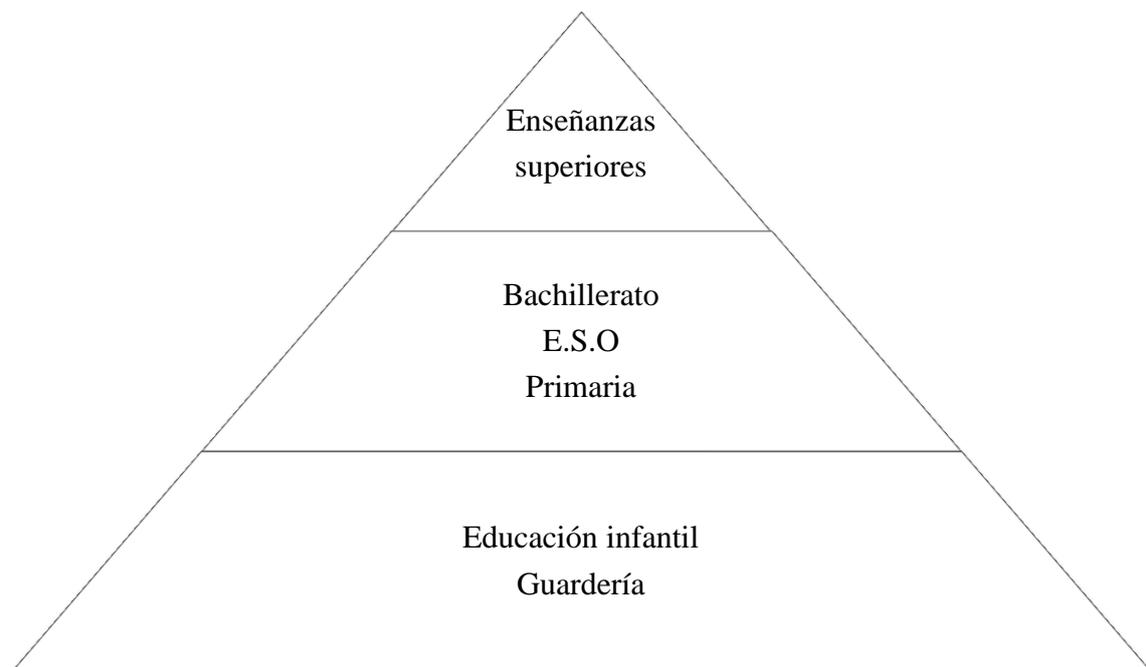
Principios que regirán la educación:

- ✓ Educación subvencionada por el gobierno y en unanimidad entre todos los centros docentes.
- ✓ Libertad del profesorado para modificar el temario.
- ✓ Adaptación total de los centros para niños con dificultades o trastornos, si es necesario.

El sistema educativo tendrá unos objetivos generales en todo el territorio nacional:

- ✓ Alcanzar las expectativas educativas cada curso.
- ✓ Aportar a los alumnos felicidad y seguridad.
- ✓ Respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño.

Antes de centrarnos en la educación infantil, incluyo un breve esquema sobre que enseñanzas debe ofertar un país.



Nota. Las enseñanzas superiores sin límite de edad.

A continuación me centraré en reunir lo mejor que he visto de cada país y comentar con que me quedaría.

ESCOLARIDAD

El sistema de Finlandia, para mi es probablemente el más organizado.

La obligatoriedad de asistencia a la escuela está bien que sea a los 7 años, ya que antes son demasiado pequeños para simplemente, tener obligaciones.

Pero está muy bien que las administraciones públicas financien la educación desde la guardería, en España incluso a veces se hace difícil obtener plaza en una guardería pública y debes costear una privada.

Por otro lado, veo bien que se llevara a cabo la educación en casa en los grupos familiares diurnos, pero debe estar muy controlado y regulado ya que no debemos olvidar que se trata de niños pequeños.

Una vez entrado el segundo ciclo de la educación infantil, es decir, un periodo desde los 3 a los 6 años, no deberá ser obligatorio matricularse en un colegio, pero si lo hacen, deberán asistir a clase con regularidad.

En caso de no matricular a un niño en un centro educativo, la responsabilidad sobre las dificultades o faltas educativas que puedan detectarse en el alumno cuando llegue directamente a la educación primaria, si es que las hay, recaerá completamente en los padres del mismo. De esta manera, el centro no se hará cargo de la realización de una adaptación curricular, debido a que la decisión la han tomado de forma voluntaria sus padres o tutores legales.

En cuanto a las asignaturas que imparten tanto Finlandia como España, me parecen completas, sin embargo daría importancia a algún área concreta:

- ✓ Lectoescritura: Despertar el interés por la lectura desde pequeños es algo que en Finlandia tienen muy arraigado, pero en España no tanto. ANEXO 3.
- ✓ Lógica: No es tan importante que sumen y resten sabiendo lo están haciendo, sino que empleen la lógica para resolver problemas del día a día. ANEXO 4.
- ✓ Preparación para la vida: Considero que ni España ni Finlandia tocan estos temas y me parece muy interesante mencionarlos, en mi opinión desde pequeños debería enseñárseles en el colegio aspectos de la vida como cocinar, educación vial, tareas del hogar y algunas profesiones. Bien es cierto que en ambos

sistemas se realizan actividades puntuales de simulación, pero yo lo implantaría dentro del currículo como algo fundamental. ANEXO 5.

- ✓ Juego libre: En la etapa de infantil me parece fundamental el juego libre, que ellos exploren y experimenten.
- ✓ Inglés: Pero no una hora semanal como en España, y que no se haga necesario tener que ir a academias o colegios bilingües para que los niños sepan inglés, a estas edades es como mejor lo aprenden. ANEXO 6.
- ✓ Educación Física: Se deben desarrollar juegos que en todo momento permitan que los niños desarrollen las cualidades físicas necesarias como: fuerza, velocidad, equilibrio, resistencia, etc. Pero no se debería enfocar esta asignatura a que aprendan únicamente deportes concretos. ANEXO 7.
- ✓ Música: En música me gusta mucho la dinámica de Finlandia en la que los niños pueden pertenecer a grupos de cámara, bandas o grupo de rock. Daría mucha importancia a tocar algún instrumento y dedicarle horas al mismo, ya que les sirve de desconexión y estimula su cerebro.
- ✓ Emociones: Aprender a controlarlas saber expresarse y pedir ayuda.

Sin dejar atrás una serie de matices de mi actuación con los niños. En primer lugar nunca emplearía un grito para pedir silencio, mi forma de actuación sería muy diferente, desde el primer día enseñaría a los niños que cuando yo hago un determinado ritmo con las palmas ellos deben responderme con otro, así captaré su atención siempre que lo desee.

En los anexos que se han podido ir revisando anteriormente, muestro una serie de actividades creativas y vistosas para los niños, actividades que a mi parecer pueden funcionar bien en la educación infantil. Sin olvidar que los niños muchas veces necesitan tranquilidad y vuelta a la calma, y se hace necesario trabajar sobre el papel en alguna ocasión.

Como ya he mencionado, ambos países hoy en día trabajan mediante actividades muy divertidas y creativas, y creo que la gran mayoría de niños asisten muy contentos a la escuela.

Con lo que no me quedaría de España, es con el gran hincapié que se hace en la palabra “competencias” considero que en infantil un niño no tiene que ser competente, simplemente tiene que aprender a su ritmo de manera que retendrá unas cosas que otras.

ASIGNATURAS Y HORARIOS

Primeramente, mencionar que Finlandia tiene algo muy positivo desde mi punto de vista, y es que el mayor número de horas semanales es dedicado a las asignaturas artísticas, de lectura, música y gimnasia, y después al idioma. En España se dedican más horas a lengua y matemáticas, y me parece uno de los principales problemas, ya que los niños de infantil aprenden lengua y matemáticas simplemente siguiendo el curso de la vida, pero me parece importantísimo que desarrollen sus aptitudes artísticas y por supuesto una segunda lengua, que a mi parecer debería ser el inglés.

También tomaría de Finlandia el ejemplo de que si hay niños extranjeros se les impartan unas horas de sus lenguas maternas, ya que como menciono en otros puntos del trabajo, muchas veces no la dominan del todo.

En cuanto a la religión, me parece un tema delicado, pero a mi parecer se debería dar la opción de impartir religión o no impartirla, pero no sustituirla por ética o educación ciudadana como pasa en España, ya que considero que esas materias no son substitutivas sino que son complementarias.

Respecto a los horarios y vacaciones, a continuación muestro un cuadro de horarios y días festivos, explicando porque.

Horario de una jornada escolar

9:00- 10:00 horas	Asamblea: debería ser obligatoria en todos los centros para la etapa de infantil. En ninguno de los estudios he encontrado nada sobre las asambleas, pero desde mi experiencia son la parte más importante de la mañana.
10:00- 11:30	Desarrollo de las sesiones.
11:30-12:00	Recreo: procurando siempre salir a la calle a no ser que el tiempo sea nefasto.
12:00-14:00	Juego libre y sesiones más lúdicas.

Debería desaparecer la jornada partida, con que los niños a esas edades asistan al colegio por la mañana es suficiente, este horario está confeccionado y pensado para España, pero si pensamos en otro país europeo, los horarios de comidas son diferentes, por lo que solo habría que adaptarlo.

En cuanto al calendario escolar, haría un reajuste intentando que las vacaciones estén bien repartidas y sean adecuadas para poder disfrutar de las actividades de cada una, por ejemplo no deberán empezar las clases nada más terminar Agosto, y tampoco deberán empezar nada más pasar los Reyes Magos.

LA CULTURA

Me parece muy interesante la cultura finlandesa en la que prima la educación y en la que se da una gran importancia a la lectura.

No parece que las carreras de maestro sean mucho más arduas que aquí, sin embargo considero que se lo toman más en serio.

No debemos olvidarnos que si a un niño no lo educan desde pequeño los maestros, no podrá ser ni médico, ni bombero, ni futbolista, ni abogado, ni ninguna de las profesiones a las que se les otorga más importancia que a un maestro.

Es importante también adaptarse a los tiempos, España está realizando muchos progresos en informática dentro de las aulas, y por el contrario Finlandia no da tanta importancia a eso.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Está claro que Finlandia es un país rico, y eso le ayuda bastante en la educación. Lo ideal sería que el gobierno financiase la educación, pero por otro lado España ha sufrido numerosos cambios en la educación sin conseguir dar con la clave del problema.

LA EVALUACIÓN

Continuaría con la misma medida evaluativa en la que coincide en Finlandia y España, que es evaluando a los niños de infantil desde un punto de vista cualitativo, es decir, sin asignar un número para medir sus progresos.

Una cosa que si eliminaría y que se emplea en España es el boletín de notas, simplemente se debería tener una reunión con cada familia y explicarle el progreso de su hijo, insistiéndole en que si el niño va muy bien en plástica y muy mal en matemáticas, donde debería reforzar precisamente sea en plástica, quizá en un futuro sea un genio de este campo, ya que cuando un niño destaca en algo en la etapa de infantil probablemente se le dé bien para el resto de su vida.

CONCLUSIONES

Tras haber finalizado el trabajo puedo decir que he cumplido los objetivos que me marque al comienzo de este, he conseguido analizar los entresijos de la educación en España, conocer como es el sistema en Finlandia y comparar entre los dos para determinar cuáles son las claves del éxito.

Por otro lado, he podido conocer más acerca del informe PISA, que hasta el momento era un gran desconocido que no para de oírse por todas partes.

Una vez reunidos los artículos para la realización de la parte teórica, con toda la información recogida, he aportado un análisis sobre qué cosas funcionan mejor y cuales peor. Por lo tanto, he visto cumplidos mis objetivos del trabajo en todo momento.

Como conclusión final sobre los resultados extraídos, puedo decir que la clave de Finlandia es primeramente la financiación. Cuando todo es financiado y además se reciben ayudas es mucho más fácil alcanzar un éxito educativo. Por otro lado, creo que en España contamos con colegios excelentes que podrían incluso superar a Finlandia, de hecho, algunos ya lo han logrado. El problema es que hay colegios muy avanzados y preparados, pero otros muchos que siguen estancados e incluso van hacia atrás. Finlandia ofrece a todos sus ciudadanos el mismo tipo de educación por lo que no sufren grandes desigualdades como ocurre aquí.

Otro de los factores que parece dejar a España en peor puesto, es que muchas veces no sabemos ni lo que tenemos, es decir, quizá nuestros hijos estén asistiendo a un colegio de excelente calidad educativa pero nosotros no le demos esa importancia, porque la carrera de maestro en España está muy mal valorada. Para algunas familias incluso mal vista en algunas ocasiones.

Este tipo de actitudes son las que debemos comenzar a erradicar si queremos conseguir una educación de gran calidad, no es necesario tener los mejores recursos ni los más caros, sino valorar el esfuerzo y la importancia de los maestros.

Las principales dificultades que he encontrado a la hora de realizar este trabajo han sido la búsqueda de información, sobre España encontraba artículos muy anticuados y casi ninguno actual.

Me ha servido mucho haber tenido la experiencia directa en un colegio para poder opinar, ya que si no es muy difícil saber qué es mejor.

Sin embargo, la resolución del trabajo me ha resultado muy interesante y muy fructífera para mi futuro cercano como profesora de educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. A. (2005). Timss y Pisa. Dos proyectos internacionales de evaluación del aprendizaje escolar en ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 2(3), 282-301.
- Ahman, S. J. y Cook, M. D. (1967). *Principles of Test Measurement*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bonal, X. (2002). El balance público-privado en el sistema de enseñanza español: evolución y efectos sobre las desigualdades educativas. *Educar*, 29, 11-29.
- Bozal, V. y Paramio, L. (1975). *La enseñanza en España*. Madrid: Comunicación.
- Cadenas, C. y Huertas, F. J. (2013). Informe PISA en España. Un análisis al detalle. *Profesorado: revista de currículum y formación de profesorado*, 17(2), 243-262.
- Casquero, A. y Navarro, M^a. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: Una análisis por género. *Revista de educación, n^o extraordinario 2010*, 191-223.
- Ceyles, J. (2011). El sistema educativo en España. *Extoikos*. 4, 155-156.
- Coll, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-17.
- Coll, C. (2007). Competencias clave, competencias básicas: una encrucijada para la educación escolar. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 19-23.
- Cordero, J. M., Crespo, E. y Pedraja, F. (2013). Rendimiento educativo y determinantes según PISA: Una revisión de la literatura española en España. *Revista de educación*, 362-161. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-161.
- Ehnqvist, T. (2011). Factores subyacentes en los buenos resultados de los alumnos finlandeses. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, 340, 9-12.
- Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de investigación y Evaluación Educativa*. 9(1), 11-43.

- García, M. J. (2009). *Estudio Comparativo de la Educación: Finlandia y Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de educación Comunidad de Madrid.
- Gripenberg, M. y Lizarte, E. J. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3, 14-24.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: Sage Publications.
- Lassibille, G. y Navarro, M^a. L. (2011). Los retos del sistema educativo en España. *Extoikos*, 4, 19-23.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw Hill.
- Vega, L. (2003). Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia. *Revista de educación*, 336, 169-187.
- Villar, A. (2014). Igualdad de oportunidades educativas: los resultados de PISA 2012 en España. *Avances en Supervisión Educativa*, 20, 1-13.

ANEXOS

ANEXO 1: Como educar en valores en la escuela

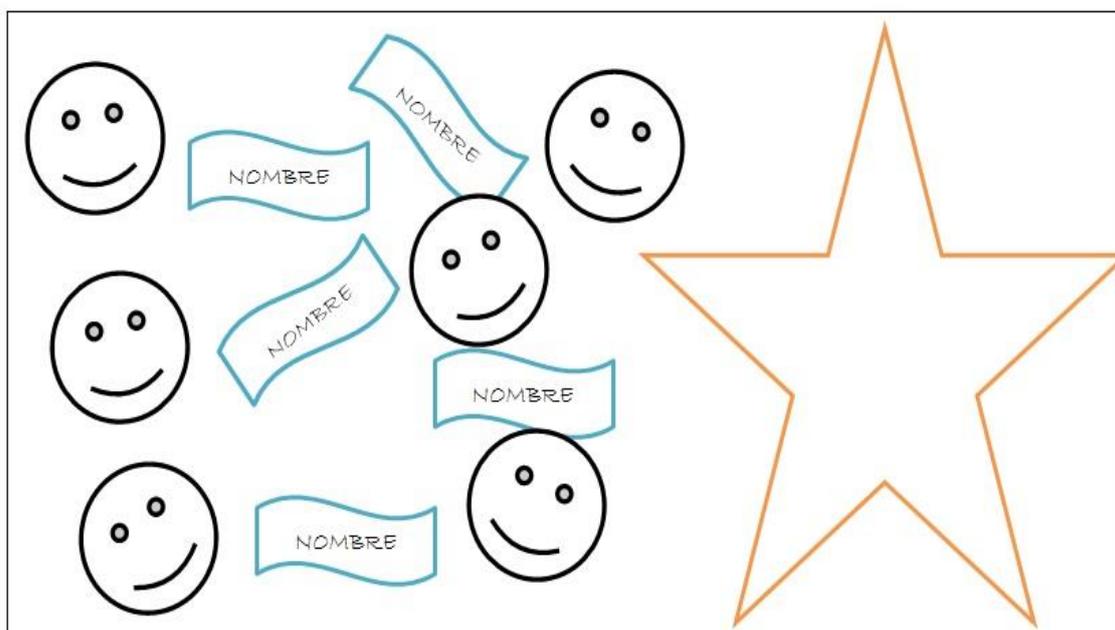
Actividad 1: “Compañerismo y cooperación”. Actividad dirigida para niños de 5 años. En círculo, todos los niños dados la mano y con aro grande rodando sus brazos, sin soltarse, deberán pasar las piernas por dentro para lograr pasarlo al otro lado del cuerpo y que el siguiente compañero lo pueda coger para realizar la misma acción, el aro debe dar la vuelta entera al círculo sin que nadie suelte sus manos.

ANEXO 2: Como trabajar la creatividad y las tecnologías en la escuela

En primer lugar mi aula tendría una asamblea los viernes, antes del irnos de fin de semana en la que se realizaría una tormenta de ideas entre los pequeños, donde aportarían como les gustaría trabajar determinadas áreas, que actividades les gustaría hacer. A partir de ahí se trabajaría para intentar llevarlo a cabo.

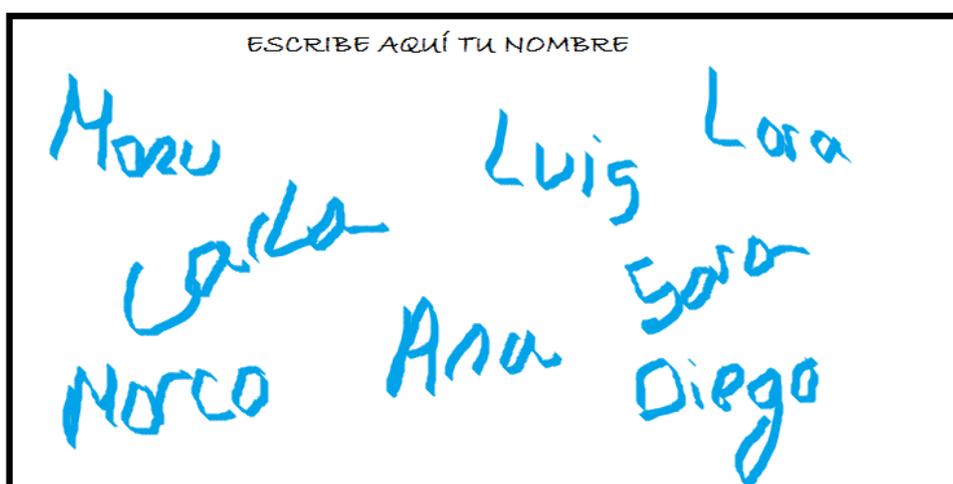
En cuanto a las tecnología, fundamental aprender a manejarlas antes de nada, con lo que la asamblea se realizaría dos días en semana entorno a la pizarra digital.

Actividad 1: “Conozco a mis compañeros” actividad dirigida para 3 años. Por un lado tendremos las fotos de los niños, repartidas por la pantalla y entre mezcladas con sus nombres, cada niño saldrá y arrastrará la foto y el nombre dentro de “la estrella de la clase”.



Si el niño lo ha hecho bien el nombre y la foto desaparecerá de esta pantalla y una voz le indicará que lo ha hecho correcto, en caso de confundirse volverán a su posición inicial indicándole que vuelva a intentarlo.

Actividad 2: “Fichamos al entrar” actividad dirigida para 5 años ese día se pasará lista de un modo diferente, la maestra no irá recitando en alto el nombre de los niños sino que cada niño cuando ya se haya puesto la bata y haya dejado sus cosas y cumplido con sus rutinas de llegada al aula, pasará por la pizarra y escribirá su nombre, cuando todos hayan escrito el nombre la maestra los irá leyendo en voz alta y ayudándoles a corregir errores de destreza con la pizarra, si por ejemplo un niño no es capaz de dibujar bien su nombre podrá tener la oportunidad de volverlo a hacer.



ANEXO 3: Despertar interés por la lectura

Actividad 1: “Cambiamos de profes” actividad dirigida para todos los cursos de infantil. Podemos dedicar una hora de la mañana a que los más mayores del colegio lean cuentos a los niños de infantil.

Actividad 2: “El rincón de la lectura” actividad dirigida para 5 años. Como en la mayoría de clases existirá un rincón de lectura, sin embargo no será una simple mesa llena de libros sino que será un rincón donde construirán su propia historia para luego contársela a los demás compañeros.

Actividad 3: “Construimos nuestra historia” actividad dirigida para todos los cursos de infantil. Cada 15 días o así entre todos elaboraremos un cuento, puede ser uno que exista ya y que los niños le cambien algún personaje o el final o puede ser inventado, poco a poco durante ese mes o esos 15 días los niños comenzarán la elaboración desde

la historia hasta las ilustraciones, y entre todos construiremos un “Kamishibai” y cuando este todo terminado contaremos nuestra historia al resto del colegio.

ANEXO 4: Lógica aplicada a la vida real y juegos matemáticos

Actividad 1: “El mercado” actividad dirigida para todo infantil. Podemos construir en el cole un gran mercado de abastos donde los niños utilicen dinero de juguete para comprar y vender los productos alimenticios.

Actividad 2: “caras numéricas” actividad dirigida para todos los cursos de infantil. Por parejas o grupos de 3 los niños tendrán un gran tablero con dibujos de caras con diferentes expresiones, se les entregarán fichas y dos dados, por turnos tirarán el dado y únicamente cuando la puntuación sume un número concreto, por ejemplo podemos jugar con el número 7, si obtienen un total de 7 ponen una ficha en una de las caras, gana el que consiga colocar todas las fichas.

Actividad 3: “3 en raya gigante” el maestro compondrá el tablero de tres en raya con aros, y se dividirá la clase en dos grupos, cada grupo estará a un lado del tablero guardando una distancia de entre 8 y 10 metros, a la señal del maestro un miembro de cada equipo saldrá corriendo hacia el tablero y colocará un trozo de tela en una de las casillas, volviendo a toda prisa para que otro compañero pueda continuar el juego gana el primero que consiga hacer 3 en raya.

ANEXO 5: La vida real

Actividad 1: “las profesiones” actividad dirigida para todos los cursos de infantil. Cada semana será dirigida hacia una tarea del hogar o de la vida cotidiana, por ejemplo si se implanta la semana de la cocina: cada día de esa semana dedicaremos una sesión para aprender cosas de cocina apoyándonos de material audiovisual, información que traigan los niños y por supuesto cocinando de verdad. Lo mismo haremos por ejemplo con la educación vial. Estas tareas se irán repitiendo a lo largo del curso, no solamente deben aprenderse durante una semana, sino que será un ciclo que no pare, cuando ya se hayan tratado todas las que se consideren relevantes o adecuadas para esa edad comenzaremos de nuevo con la primera pero esta vez profundizando más.

ANEXO 6: Como trabajar la segunda lengua con niños de infantil

Actividad 1: “El día temático” actividad dirigida para niños de 4 años. Un día a la semana decoraremos el rincón temático del inglés, consistirá en elegir un tema, por ejemplo los animales, y los niños podrán pegar todo tipo de creaciones e información referente a ese tema pero siempre en inglés: palabras, textos, nombre de animales, colores de estos, países de habla inglesa donde vive, etc.

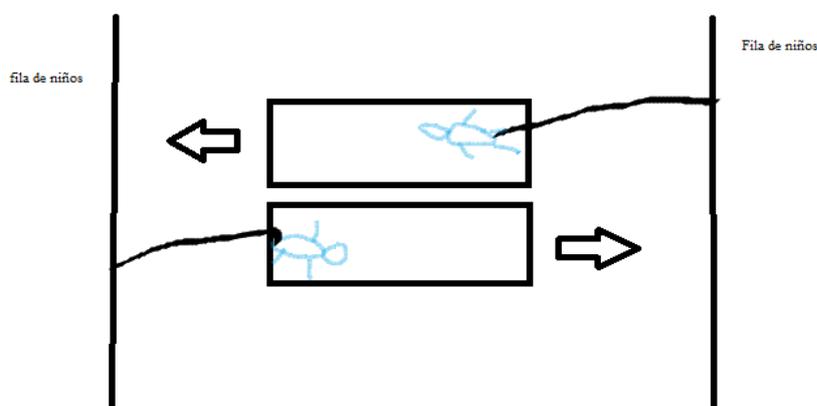
Actividad 2: “Cine en Inglés” actividad dirigida para niños de 3 a 5 años. Un día a la semana se proyectará en el aula una película de animación en lengua inglesa. En esta actividad se pueden juntar incluso varios cursos de infantil.

Actividad 3: “Nuestro amigo Inglés” actividad dirigida de 3 a 5 años. Se procurará que una persona nativa charle con los niños en inglés sobre temas cotidianos, apoyándose de material audiovisual o cuentos para facilitar la comprensión.

Actividad 4: “Vocabulario” Cada vez que se acerque alguna festividad, se realizará un mural con fotos y vocabulario en inglés, así como comparaciones entre la forma de celebrarlo nosotros y los ingleses.

ANEXO 7: Educación Física

Actividad 1: “Carrera de colchonetas” actividad para niños de 5 años, pondremos en medio de la cancha dos colchonetas grandes y gruesas una al lado de otra, la clase estará dividida en 2 grupos uno grupo en cada extremo de la cancha, deberán salir en cada turno 2 miembros de cada equipo y con fuerza lanzarse sobre la colchoneta, en cada lanzamiento se desplazará unos centímetros, gana el equipo que antes consiga llevarla al otro extremo.



Actividad 2: “Pato pum” actividad dirigida para todo infantil, sin embargo en esta actividad notaremos grandes diferencias entre los niños de la misma edad. Se colocarán dos filas de niños enfrentadas cara con cara y con el mismo número de participantes cada una, entre cada pareja de enfrentados habrá una pelota, el profesor irá diciendo “pato” a lo que los niños responderán “pum” las veces que desee y lo rápido que desee en el momento que los niños en vez de pato oigan “ganso” deberán tratar de coger la pelota antes que su compañero, si alguien se confunde y coge la pelota al oír pato, pierde.

