



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*PROPUESTA EDUCATIVA.  
ACTIVIDADES FÍSICAS PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO DEL  
ALUMNADO CON TDAH.*



**Autora:** Sara Muñoz Ballesteros

**Tutor Académico:** Andrés Palacios Picos

## **RESUMEN**

Hoy en día, nos encontramos con un número cada vez más elevado de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, más concretamente con TDAH, lo cual implica la existencia de programas de atención a la diversidad dentro de las aulas desde la etapa de Educación Infantil.

Además, la actividad físico-deportiva se encuentra muy presente en nuestra sociedad desde edades tempranas, lo cual continua aun siendo adultos, proporcionándonos una serie de beneficios.

A través del presente trabajo se hará un breve repaso sobre este concepto (TDAH) durante la historia y se relacionarán los beneficios que aporta la actividad física a este alumnado. Se utilizará como ayuda para el alumnado TDAH, tratando de disminuir sus dificultades en el área de la psicomotricidad dentro del ámbito educativo, proponiendo algunas orientaciones básicas a seguir en el entorno familiar.

Para ello, se presenta una intervención didáctica junto con su evaluación y resultados obtenidos, los cuales se encuentran fundamentados en una revisión teórica por parte de varios autores y unos objetivos marcados con anterioridad.

**Palabras clave:** Actividad física, TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), Atención a la Diversidad y Propuesta de intervención.

## **ABSTRACT**

Nowadays, we met with a high number of students diagnose with "Attention Deficit Disorder with Hyperactivity" (ADHD), which imply that exist one program to attention to diversity in the classroom since child education's stage.

Besides, the phisical education is very present in our society since early ages, which carry on even when we are adults, provid many benefits.

Through this job we are a brief review of ADHD for a history and we connect this with the benefits for this students body. Use this for help to ADHD and try to decrease their difficulties in their academic area, recommend basics orientations for his family field.

For it, we present one educational intervention together with her evaluation and results be obtained for this intervention., which meet substantiate in one theoretical review for some authors and some objectives marked previously.

**Keywords:** Physical activity, "Attention Deficit Disorder with Hyperactivity" (ADHD), Attention to diversity and Educational intervention.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. OBJETIVOS .....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
3.1. RELEVANCIA DEL TEMA ELEGIDO. ....	9
3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO. ....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
4.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	11
4.1.1. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales. ....	11
4.1.2. Tipos de atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.....	13
4.1.3. La Educación Inclusiva. ....	15
4.2. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. ....	16
4.2.1. Breve evolución histórica del concepto TDAH.....	16
4.2.2. Concepto de TDAH.....	18
4.2.3. Manifestaciones del TDAH en edad escolar. ....	19
4.2.4. Causas del TDAH.....	21
4.2.5. Tipos de TDAH.....	22
4.3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	23
4.4. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR EXPERIENCIAS EN UN AULA CON ALUMNOS TDAH.....	25
4.5. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS ALUMNOS CON TDAH. ....	26
4.6. ORIENTACIONES BÁSICAS PARA AYUDAR A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE UN TDAH.....	28
5. PROPUESTA DE INTEVENCIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ALUMNADO TDAH EN EDUCACIÓN INFANTIL. ....	29

5.1. Justificación.....	29
5.2. Metodología.....	29
5.3. Contextualización.....	30
5.4. Recursos.....	30
5.5. Objetivos.....	31
5.6. Contenidos.....	32
5.7. Criterios de evaluación.....	34
5.8. Actividades.....	36
5.8.1. Estructura de las sesiones.....	36
5.8.2. Propuesta de actividades.....	36
6. CONCLUSIONES FINALES.....	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Relación entre las competencias del grado en Educación Infantil y el TDAH.....	10
Tabla 2. Porcentajes de TDAH en niños y niñas.....	19
Tabla 3. Subtipos de TDAH.....	23
Tabla 4. Beneficios de la actividad física según distintos autores.....	27
Tabla 5. Objetivos generales.....	31
Tabla 6. Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.....	32
Tabla 7. Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.....	32
Tabla 8. Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.....	33
Tabla 9. Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.....	33

Tabla 10. Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.....	34
Tabla 11. Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.....	34
Tabla 12. Criterios de evaluación establecidos en el RD 1630/2006 y en el RD 122/2007.....	35
Tabla 13. Sesiones propuestas para cuatro sesiones de psicomotricidad. ....	37
Tabla 14. Calentamiento. Primera actividad. ....	38
Tabla 15. Parte central. Segunda actividad. ....	39
Tabla 16. Parte central. Tercera actividad.....	40
Tabla 17. Vuelta a la calma. Cuarta actividad.....	41

# 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se desarrolla pretende dar una visión global de la influencia que tiene la actividad física en alumnos/as que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además de planificar una serie de actividades que nos permitirán trabajar con ellos, y obtener unas conclusiones derivadas de la observación directa, seguimiento de las mimas y evaluación del proceso.

Según la Federación Española para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH), el TDAH es un trastorno de origen neurológico presente en la infancia. Afecta a un 5% de la población. Se produce por un desequilibrio que existe entre dos neurotransmisores cerebrales, la noradrenalina y la dopamina, que atañen a las áreas del cerebro que se encargan del autocontrol y de la inhibición o impedimento de los comportamientos inapropiados. (Federación Española para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2012)

Cada día observamos que este trastorno se encuentra muy presente en nuestra sociedad, tanto en la edad infantil como en edades más avanzadas. Esa es la razón por la que planteo a lo largo de este trabajo el desarrollo de una propuesta de intervención educativa que está fundamentada en los principios fundamentales de la actividad física con el único objetivo de lograr una educación global e integradora.

De todos son conocidos los beneficios que supone la actividad física dentro de otros ámbitos, no solo para las personas en edad escolar, sino también para los adultos tanto a nivel físico, social, emocional, psicológico e incluso académico. Se precisa, con este trabajo con el que trataré de hacer visibles las ventajas que proporciona la actividad física sobre nuestro alumnado con TDAH.

En definitiva, el objetivo principal de este trabajo es analizar cómo responden niños/as con TDAH y niños/as con un desarrollo típico ante este conjunto de actividades, que se llevarán a cabo durante la realización del Prácticum II.

Una vez enunciado el objetivo principal, haré especial hincapié en la importancia de conocer por parte del profesorado diferentes estrategias para hacer que el alumnado se sienta activo en el proceso de aprendizaje. Que el alumno/a desde su más tierna infancia sea capaz de transformar, guiados por nosotros, sus características (distracción,

impulsividad, alto grado de frustración / mala memoria) en espíritu de lucha, sentido del humor, persistencia y creatividad.

A lo largo de este trabajo, se realiza una fundamentación teórica, referente a este tema. Empezaré desde lo más general hasta llegar a lo particular. Partiré desde una búsqueda exhaustiva de lo qué es el TDAH, sus síntomas, autores que han investigado sobre ello ... hasta las experiencias que se han tenido con este colectivo dentro de las aulas.

Tras esta fundamentación, mostraré nuestro diseño de la propuesta de intervención. Esta recogerá información sobre la actitud de los niños/as, el desarrollo de la misma, su seguimiento e instrumentos de evaluación concretos para evaluar las diferentes acciones planificadas.

Para concluir, analizaré los objetivos conseguidos y los no conseguidos. El cumplimiento de los objetivos, las posibilidades y limitaciones que puede presentar este colectivo de alumnado ante la propuesta educativa que se propone. El trabajo finalizará con una serie de conclusiones y recomendaciones en base al desarrollo del mismo.

## **2. OBJETIVOS**

1. Conocer las conductas propias de niños/as con TDAH.
2. Aplicar técnicas propias de la actividad física como posible instrumento de mejora en el ámbito de la educación.
3. Conseguir que los alumnos/as con TDAH realicen de forma satisfactoria el desarrollo de una clase de Educación Física.
4. Elaborar una propuesta de intervención didáctica dentro del aula que nos permita conocer las capacidades y limitaciones de este colectivo.
5. Demostrar los beneficios que proporciona la actividad física en el desarrollo de los niños/as con TDAH (tras la evaluación de lo realizado en el punto 3)

# 3. JUSTIFICACIÓN

## 3.1. RELEVANCIA DEL TEMA ELEGIDO.

La elección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para la realización de mi Trabajo Fin de Grado me surge al comprobar que esta necesidad educativa se encuentra muy presente en la actualidad y a medida que pase el tiempo, se diagnosticarán más casos de niños comprendidos entre la edad infantil y la adolescencia.

Esta necesidad implica el conocimiento y planificación, organización y puesta en marcha de diferentes estrategias de acción que favorezcan el desarrollo del alumnado TDAH.

Es en el centro escolar donde, desde edades tempranas, creamos los pilares fundamentales para su futuro, así como donde se debería ofrecer una educación basada en la igualdad y en la individualidad de cada uno de los alumnos.

Otro de los motivos por los cuales he elegido este tema, es para dejar constancia, a través de información extraída de bibliografía, de la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo de los niños con TDAH ya que no solo les favorece en su desarrollo físico, sino que también les ayuda en otros ámbitos como el afectivo-social y el emocional ya que en algunas ocasiones se ha llegado a decir lo contrario.

Para finalizar, creo que es fundamental que toda persona que vaya a desempeñar su labor como docente conozca en qué consiste este tipo de trastorno, que dificultades conlleva asociadas y cómo intervenir, para que el alumnado pueda desarrollar sus competencias desde la atención a sus dificultades.

Hoy en día existe en cualquier centro escolar. El alumnado teniendo derecho a ser atendido desde su individualidad. Hablo así de una escuela inclusiva que atiende a la diversidad según los diferentes tipos de dificultades.

### 3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO.

A continuación, basándome en las competencias generales que marca el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre y las competencias específicas que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil, presentaré la relación existente de las mismas con mi TFG.

**Tabla 1.** Relación entre las competencias del grado en Educación Infantil y el TDAH.

Competencia general o específica	Cómo lo he trabajado en mi TFG
Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil	Lectura de los documentos oficiales para la creación de un programa de intervención en relación al currículum.
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	Es de vital importancia conocer la psicología evolutiva de los niños en estas edades para así poder observar las dificultades que presentan en dicho ámbito el alumnado TDAH.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	Propuesta de actividades en gran grupo, retos cooperativos y actividades de carácter individualizado para conocer su interacción con los compañeros/as y su desarrollo individual.
Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	A través de las actividades propuestas se podrá observar cuales son sus dificultades y posibilidades de acción, su atención, así como su impulsividad.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	Utilización de diversos materiales y actividades que potencian la integración del alumnado TDAH.
Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.	Conocimiento de su nivel de desarrollo, previamente a la puesta en práctica, y propuesta de actividades que potencien sus dificultades de acción.

**Fuente:** elaboración propia a partir de las Competencia de Grado en Educación Infantil (2018)

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

El concepto “Necesidades Educativas Especiales” (N.E.E.) apareció dentro del ámbito de la educación en torno a los años 60, al cual no se dio especial importancia hasta el año 1978 a raíz de la publicación del denominado “Informe Warnock”.

En dicho informe, se exponía que un alumno que presenta N.E.E. es aquel que manifiesta algún tipo de impedimento o dificultad en su proceso de aprendizaje, el cual requiere una atención individualizada.

Además, demanda una serie de recursos concretos que les permitan recibir la misma educación que los demás, obteniendo las mismas oportunidades a pesar de sus dificultades.

Este tipo de necesidades, están relacionadas con las dimensiones que desarrolla el ser humano, más concretamente con elementos de tipo cognitivo, físicos, sensoriales, comunicacionales, emocionales, psicológicos y sociales.

#### **4.1.1. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

Las N.E.E. se pueden clasificar dependiendo de si se encuentran adjuntas a una discapacidad o no.

Atendiendo a la definición que propone la Organización Mundial de la Salud (2018):

“Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”. (OMS, 2018)

Basándome en la clasificación que realiza Andrade (2013), realizaré una breve clasificación de las Necesidades Educativas Especiales que podemos encontrar dentro

de un aula. Para ello, debemos atender a las diferentes dimensiones del ser humanos, las cuales se pueden ver afectadas.

En primer lugar, clasificamos aquellas N.E.E. que se encuentran íntimamente relacionadas con diferentes ámbitos como:

- Sensorial: como problemas de audición, de la vista o la sordoceguera.
- Intelectual: atiende a cinco dimensiones diferentes.
  - Habilidades intelectuales.
  - Conductas adaptativas.
  - Participación, Interacción y Roles sociales.
  - Salud. Contexto ambiental y cultural.
- Mental: recoge las enfermedades mentales y los trastornos de la personalidad.
- Física: recoge todas aquellas que son de tipo motor.
- Trastornos generales del desarrollo: como el Síndrome de Asperger o el Trastorno del Espectro Autista.

Y, en segundo lugar, hacemos referencia a una clasificación que atiende a:

- Dotación Intelectual: como la superdotación.
- Dificultades de aprendizaje: dislexia o disgrafía.
- Trastornos de comportamiento: entre los que encontramos el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o el Trastorno Disocial.

#### **4.1.2. Tipos de atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.**

En relación a los diversos tratamientos que podemos encontrar para atender a las dificultades que presenta un colectivo con Necesidades Educativas Especiales, en este caso, alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es importante hacer referencia a los diferentes tratamientos (Guía de Práctica Clínica, 2010)

##### **A. Atención psicológica.**

Sus intervenciones se basan en los principios de la terapia cognitivo-conductual, la cual se centra en aspectos referentes a los aspectos cognitivos, lo que la persona piensa y los aspectos conductuales, su forma de actuar.

El tipo de intervenciones que se llevan a cabo a través de este tipo de tratamiento son:

- Terapia de conducta.
- Terapia cognitiva.
- Instrucción o educación de las habilidades sociales.

##### **B. Atención psicopedagógica o educativa.**

Esta intervención consiste en interceder en el aprendizaje en forma de prevención o de tratamiento, así como para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo que el alumnado perciba las situaciones que se le presentan de una manera más adecuada y efectiva.

##### **C. Tratamiento farmacológico.**

Debe ser un tratamiento individualizado en función de los síntomas y grado de afectación que tenga la persona en el momento de ser diagnosticado. Es apropiado valorar periódicamente si continuar con el tratamiento o suspenderle pese a que normalmente los tratamientos suelen ser de larga duración ya que suele afectar tanto en edad infantil como adolescente.

Dentro de los tratamientos farmacológicos que se utilizan en niños con TDAH podemos destacar una serie de fármacos que se recogen en seis grupos farmacológicos:

- Psicoestimulantes.
- Inhibidor selectivo de la recaptación de noradrenalina.
- Agentes adrenérgicos.
- Antidepresivos.
- Agentes dopaminérgicos.

#### **D. Tratamiento multimodal.**

Es el tratamiento más utilizado por expertos en TDAH, ya que da la posibilidad de combinar el tratamiento farmacológico con el tratamiento psicológico, posibilitando así el aumento del impacto de las intervenciones.

Además, proporciona efectos inminentes en las manifestaciones del TDAH a través del uso de fármacos unidos al desarrollo de tácticas o habilidades cognitivas y conductuales.

El uso de este tratamiento lleva consigo la posibilidad de reducir los efectos secundarios producidos por los tratamientos farmacológicos.

#### **E. Tratamiento de la comorbilidad.**

El tratamiento de la comorbilidad, muestra una serie de estrategias referentes a los tratamientos que se deben administrar cuando el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) lleve asociada otro trastorno de forma comórbida, es decir, una enfermedad adicional como: epilepsia, trastorno del espectro autista (TEA), trastornos afectivos y trastorno de abuso de sustancias.

#### **F. Medicina alternativa y complementaria.**

La medicina alternativa y complementaria, como su propio nombre indica, hace referencia a un conjunto de acciones que se llevan a cabo, de manera complementaria a los tratamientos médicos estándares que se administran, en este caso, para pacientes con TDAH.

Se conoce cuales son algunos de estos tratamientos alternativos o complementarios en relación al TDAH tanto en niños como adultos:

- Cambios en la dieta.
- Tratamientos de percepción visual.
- Tratamientos homeopáticos.
- Sustancias herbarias.
- Incitación auditiva a través del método Tomatis.
- Biofeedback a través de sensores que proporcionan el funcionamiento del cuerpo.
- Psicomotricidad.
- Osteopatía a través de masajes en las articulaciones para que el cuerpo administre sus propios antídotos.

#### **4.1.3. La Educación Inclusiva.**

Este concepto de “Educación Inclusiva”, aparece en torno a los años 90 para tratar de hacer frente al concepto de “Educación Integradora” o “Integración”. Esto conlleva a dar respuesta a todas las necesidades que presenten los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una educación basada en el principio de atención a la diversidad, lo cual supondrá un enriquecimiento, superando las barreras y las limitaciones que el marco legislativo les imponía ya que no deberán adaptarse al sistema, sino que debe ser el sistema quien se adapte a sus necesidades.

Barrio de la Puente (2009) expone una serie de aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de ofrecer una educación inclusiva en un centro educativo:

- Tener en cuenta los conocimientos previos del alumnado.
- Contemplar las diferencias como nuevas oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las barreras que impiden la participación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Utilización de recursos específicos para respaldar sus dificultades y limitaciones.

- Mayor formación por parte del profesorado para hacer frente a la atención a la diversidad.
- Ofrecer apoyo a estas prácticas educativas.

Además de tener en cuenta los aspectos expuestos anteriormente, debemos conocer los tipos de adaptaciones curriculares que pueden darse dependiendo del tipo de necesidad que el alumnado presente.

Como podemos observar en la LOMCE (2013) existen dos tipos de adaptaciones curriculares que podemos dividir en dos tipos:

A. Adaptaciones curriculares **significativas**.

Aquellas que se adaptan al ritmo de consecución del alumnado, independientemente, del nivel en el que se encuentre.

El profesorado debe programar la actividad docente teniendo en cuenta la dificultad del alumnado con estas adaptaciones, adecuándolo a su nivel de desarrollo competencial.

B. Adaptaciones curriculares **no significativas**.

Implica adaptación de la forma (estrategias de acción, metodología, aumentar tiempos, centrarnos en los objetivos y contenidos necesarios para el desarrollo de las competencias del alumnado)

Los objetivos y contenidos son los que se trabajan de forma adaptada para el alumnado con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (desarrollo y adquisición de competencias)

## **4.2. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.**

### **4.2.1. Breve evolución histórica del concepto TDAH.**

Echando la vista atrás y desde un punto de vista histórico, podemos observar que el concepto de “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se viene usando desde siglos atrás. Más concretamente desde el siglo XVIII, cuando un médico escocés, Sir Alexander Crichton, trataba de describir las características y los síntomas

que hoy se relacionan con el concepto de TDAH, en la redacción de un libro dónde él lo denominó “*Agitación o Inquietud Mental*” (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012))

En los siglos posteriores, XIX y XX, también se hablaba acerca de este trastorno, el cual algunos denominaban “*Defecto de Control Moral*” o “*Daño Cerebral Mínimo*”.

Pero es en 1968 cuando el concepto de TDAH aparece por primera vez en el DSM II (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) denominado como “*Reacción Hiperkinética de la infancia*”, ya que se creía que el principal síntoma era la hiperactividad en un niño. Pero es a raíz de una investigación cuando se decidió definitivamente que la denominación del TDAH en el DSM III sería “*Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDA y TDAH)*”.

Finalmente, en el año 1987, con la revisión de este manual (DSM III-R), se pasó a denominar como “*Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*”, se eliminó la posibilidad de que este trastorno no llevara consigo la hiperactividad en el niño.

Según la OMS (1992), el TDAH es una entidad clínica que se ha incorporado dentro de los trastornos del comportamiento y de las emociones, que tiene su inicio en la infancia y en la adolescencia.

En la revisión del DSM IV-TR (APA, 1994-2000), el trastorno denominado TDAH, lleva consigo tres subtipos que son: predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y el combinado (inatento, hiperactivo e impulsivo)

En la actualidad, nos basamos en los criterios que aparecen expuestos en el DSM V, ya que es el más actual y se publicó en el año 2013 y es muy similar al DSM IV. Son pocas las nuevas incorporaciones que se han realizado con respecto al anterior, pero según la Fundación TDAH y Tú (2015), se resaltan las siguientes:

- Incorporación de ejemplos para poder reconocer las manifestaciones del TDAH durante la edad adulta.
- Los síntomas deben aparecer antes de los 7 años.
- Los denominados subtipos de TDAH han sido propuestos bajo la denominación de “Presentaciones”

- Se ha incorporado la existencia del TDAH con el espectro autista.
- Las manifestaciones en la edad adulta han pasado a ser cinco en lugar de ser seis como son en la edad infantil.
- Se ha considerado al TDAH como un “trastorno del neurodesarrollo”

#### **4.2.2. Concepto de TDAH.**

El TDAH es un trastorno de carácter neurobiológico que se desarrolla en la infancia y el cual implica un canon de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad que se manifestará en mayor o menor grado dependiendo del subtipo. Este trastorno es más frecuente entre niños que entre niñas (TDAH y tú, 2015)

Autores como Still (1902) define el TDAH la define como una “anomalía en el control moral en los niños”, entendiendo el control moral como el control de las acciones de uno mismo para conseguir el bien de los que están a nuestro alrededor.

Con respecto al porcentaje que se estimaba hace unos años que el TDAH estaba presente en nuestra sociedad en torno a un 4%-5%, tras los últimos estudios que se han realizado, se sitúa en unos valores que rondan el 10% e incluso en algunos casos el 20% (Fundación CADAH, 2012)

A pesar de recibir información acerca de lo qué es el TDAH y los cánones que este implica, debemos tener en cuenta que no todos los niños que sean inquietos y/o movidos van a sufrir este trastorno. Al igual que debemos permanecer atentos tanto en las aulas como en casa, porque los niños que de verdad reúnan ciertas características y síntomas deberán ser tratados a tiempo para poder proporcionarles una evolución positiva.

Según TDAH y tú (2015), para poder asociar el déficit de atención, la hiperactividad y/o impulsividad al TDAH se deben cumplir ciertas condiciones, que son:

- Se producen en una edad anterior a los 7 años.
- Permanecen en el tiempo al menos 6 meses.
- Deben afectar a dos o más ámbitos de la vida del niño (ámbito familiar, escuela, vida social ...)

- Impacto significativo en el rendimiento del niño.

Los porcentajes de la frecuencia con la cual apareció el TDAH en 2015 fue la siguiente:

- En el mundo → 5.29% entre niños en edad escolar.
- Europa → 5% entre niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 6 y los 17 años.
- España → 6.8%

**Tabla 2.** Porcentajes de TDAH en niños y niñas.

<b>Tipo de TDAH</b> <b>Porcentaje</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>
<b>IN+H/IM= Inatención + Hiperactividad/Impulsividad</b>	85%	65%
<b>IN= Inatención</b>	16%	30%
<b>H/IM= Hiperactividad / Impulsividad</b>	4%	5%

**Fuente:** elaboración propia a partir de TDAH y tú (2015)

#### **4.2.3. Manifestaciones del TDAH en edad escolar.**

Los principales síntomas que presenta un TDAH son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Debemos tener en cuenta, que no todo niño que presente estos síntomas es porque padezca este trastorno, sino porque los niños en edad escolar presentan estos síntomas con naturalidad sin necesidad de que vayan ligados, en este caso, al TDAH. Dependerá del grado y el nivel en que lo presenten.

Dentro de los síntomas fundamentales podemos diferenciar los síntomas específicos que deberán aparecer para dar más información en caso de que estemos ante un alumno con TDAH.

Según Lahey et al. (1994), Biederman et al. (2002) y Quinn (2004), los síntomas de este trastorno varían dependiendo de los niños y las niñas y siendo más difícil detectar un TDAH en una niña que en un niño, haciendo que el diagnóstico pueda ser más tardío.

Atendiendo a TDAH y tú (2015) y basándonos en el estudio de Lahey et al. (1994) podemos conocer los síntomas específicos que presentan las niñas con TDAH para poder tratarlo a tiempo.

Algunos de estos síntomas son los siguientes:

- Utilizan la fantasía de continuo.
- Presentan gran lentitud a la hora de iniciar y realizar el trabajo.
- Muestran ansiedad ante el resultado de sus propios trabajos.
- Hablan mucho.
- Intentan llamar la atención la mayor parte del tiempo.
- Desequilibrios emocionales (rompen a llorar de repente, presentan rabietas de continuo...)
- Manifiestan un gran nivel de frustración.
- Exponen un gran carácter autoritario.

Además, haciendo referencia a los mismos autores, en el caso de los síntomas específicos de los niños que nos presentan, encontramos algunas diferencias en cuanto a las niñas.

Algunos de los síntomas son:

- Realizan los deberes de manera incompleta, cometiendo errores sin importancia y los presentan muy desordenados.
- Hablan de forma impulsiva.
- Se distraen muy fácilmente.
- Presentan conductas disruptivas. Muestran agresividad.
- Muestran dificultad ante el cumplimiento de las normas, así como la espera de su turno.
- Exponen gran dificultad para pautar un orden en sus tareas.
- Les resulta complicado pensar antes de actuar.

- Pierden y olvidan sus pertenencias.
- Presentan movimientos de pies y manos de manera continuada.

Tras haber hecho una búsqueda exhaustiva de los síntomas en los cuáles se diferencian las niñas y los niños a la hora de detectar un TDAH, creo que al manifestarse de forma distinta y que las niñas sean más inatentas y no tan movidas e hiperactivas como los niños, se detecta de forma más tardía ya que estos síntomas se pueden relacionar con trastornos de aprendizaje por falta de capacidad para aprender en vez de con un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

#### **4.2.4. Causas del TDAH.**

Como afirman Sibón (2010) en López Sánchez (2009) las causas por las cuales se produce un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en un niño, no son del todo exactas. Aun así, podemos encontrar tres factores principales en los que varios autores coinciden ya que no se piensa que sea una única causa la que provoque este trastorno sino un conjunto de varias.

Según TDAH y tú (2015) las causas que desencadenan este trastorno son de tres tipos:

- **Factores genéticos.** Se considera que es el 76% de los casos de TDAH los provocados por estos factores.

Según ciertos estudios, las personas que tienen antecedentes en la familia, tienen más posibilidad de padecerlo.

- **Factores ambientales.** Se producen antes del parto, durante y después.

Los principales factores que son considerados ambientales son: un nacimiento prematuro, encefalopatía hipóxico-isquémica (reducción del aporte de oxígeno o del riego sanguíneo cerebral), bajo peso al nacer y consumo de alcohol y drogas por parte de la madre.

- **Factores psicosociales.** No son considerados como determinantes a la hora de producir el trastorno, pero sí que juegan un papel importante a la hora de poder intervenir ante un caso de TDAH.

En este tipo de factores nos centramos en la familia, más concretamente en los factores contextuales (separación de los padres, trastornos ...) y la relación que existe entre padres e hijos.

Además, según la Guía para la Atención del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2004) las causas más factibles de producir este trastorno son:

- **Lesiones o anomalías en el desarrollo del cerebro.**
- **Actividad disminuida en ciertas áreas del cerebro.**
- **Herencia.** Los niños con padres TDAH tienen un 50% de probabilidad de sufrirlo ellos, pero esto mismo ocurre en casos de gemelos, si uno de ellos lo padece, el otro tiene un 80%-90% de probabilidad de padecerlo.

#### **4.2.5. Tipos de TDAH.**

En relación a los tipos de TDAH, si nos basamos en los cuales nos propone la Guía para la Atención del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2004) podemos encontrar tres subtipos que dependerán de lo que predomine: el déficit de atención, la hiperactividad o ambos.

**Tabla 3.** Subtipos de TDAH.

Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con predominio del déficit de atención (TDAH/I)	Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con predominio hiperactivo / impulsivo (TDAH/ H-I)	Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado (TDAH/ C)
<p><b>✚ Síntomas</b></p> <p>No presta gran compromiso en las tareas.</p> <p>Dificultad para atender a los detalles.</p> <p>Parece que no escucha.</p> <p>Tiene dificultad para organizar las tareas y a menudo no las termina.</p> <p>Evita esforzarse demasiado mentalmente.</p> <p>Pierde y olvida con facilidad.</p> <p>Se distrae con mucha facilidad.</p> <p>Presentan gran lentitud en el procesamiento de la información, de manera particular cuando se recibe información por el canal auditivo.</p> <p>Respecto a la conducta social, se presentan pasivos ante los demás, son socialmente limitados.</p>	<p><b>✚ Síntomas</b></p> <p>➤ <b>Impulsividad.</b></p> <p>Responde de forma precipitada.</p> <p>Presenta dificultad para esperar su turno.</p> <p>Interrumpe de manera continua.</p> <p>➤ <b>Hiperactividad.</b></p> <p>Habla de continuo.</p> <p>Presenta movimiento continuo de manos y pies.</p> <p>No permanecen en su sitio.</p> <p>Corren y saltan. Dificultad para jugar tranquilamente.</p> <p>Es el más común entre niños preescolares. Es muy probable que este tipo sea el antecesor del subtipo combinado.</p>	<p><b>✚ Síntomas</b></p> <p>Es el subtipo que presenta mayor rigor, ya que afecta tanto al comportamiento como al aprendizaje; surgen problemas en el rendimiento acompañados con posibles repeticiones de curso o con apoyo diario en sus qué haceres escolares.</p>

**Fuente:** elaboración propia a partir de la Guía para la Atención del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2004)

### **4.3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

Es en la etapa de Educación Infantil donde creamos la base para los futuros aprendizajes del niño/a. Por eso, a la hora de llevar a cabo la educación en un aula de Educación Infantil, debemos tener en cuenta las diferencias que podemos encontrar entre el alumnado ya que cada uno presentará unas capacidades y unas posibilidades debido a factores tanto personales, como sociales, lo que debemos intentar compensar con los demás niños/as.

Debe existir un equilibrio entre los niños/as que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, en este caso TDAH y los que presentan un desarrollo típico para poder dar respuesta a todas y cada una de las necesidades que el alumnado puede presentar.

Según De la Fuente (2012) podemos distinguir tres tipos de medidas para atender a la diversidad en Educación Infantil:

- **Ordinarias.** Ayudan a prevenir y disminuir necesidades intrascendentes sin perturbar los elementos principales que aparecen en el currículum.
- **Específicas.** Van dirigidas a necesidades específicas que presenta algún alumno en concreto. Este tipo de medida sí que requiere alteraciones en alguno de los elementos del currículum.
- **Extraordinarias.** Están dirigidas a las necesidades extraordinarias que presenten los alumnos, las cuales se llevarán a cabo mediante transformaciones del currículum al igual que las medidas específicas.

Las estrategias didácticas que nos proporciona esta autora para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la diversidad dentro de un aula deben potenciar el marco social, la participación activa, la motivación, lo característico a nivel individual, así como la cooperación y la colaboración. Estas estrategias didácticas son:

- **Aprendizajes cooperativos** que favorezcan el desarrollo del ámbito social y permite que los alumnos aprendan todos de todos.
- **Actividades abiertas** que proporcionen diferentes niveles de dificultad, pero todos en relación al mismo contenido que se esté trabajando en cada momento.
- **Aprendizaje individual, en pequeños grupos o en gran grupo.**
- Algunas **estrategias metodológicas** que ayudan al aprendizaje dentro de un aula con gran diversidad de alumnado pueden ser: el trabajo por rincones o el aprendizaje por proyectos.

#### **4.4. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR EXPERIENCIAS EN UN AULA CON ALUMNOS TDAH.**

Tras haber investigado varias experiencias y situaciones educativas vividas en aulas con alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención, se puede observar que varias de las dimensiones del ser humano como la emocional, la social o la cognitiva, puede mejorar el rendimiento de los alumnos en el entorno educativo.

Para que las experiencias con alumnado TDAH tengan efectos positivos dentro de un aula, basándonos en Delgado (2015) se deben tener en cuenta una serie de estrategias:

- Conocer en profundidad el trastorno.

Debemos conocer las características propias del trastorno para que el maestro, pueda comprender mejor al alumno, y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades utilizando las mejores estrategias para ello.

- Utilizar ejemplos prácticos.

Es muy importante, utilizar ejemplos prácticos y manipulativos a través de los cuales puedan guiarse. Ellos lo entienden mejor de esa forma y no de forma teórica.

- Dividir el contenido en pequeñas unidades.

Les resulta muy complicado mantener la atención en una actividad durante mucho tiempo. Por eso, debemos dividir las sesiones en varias actividades, pero de corta duración ya que su atención se dispersa fácilmente.

- Reforzar de forma positiva sus aportaciones en el aula.

Debemos reforzar positivamente las intervenciones que realice en clase de manera que se sienta motivado para prestar atención y mostrarse con actitud activa.

- Asignarle un compañero que pueda ayudarlo.

La maestra/o no puede prestar atención individualizada a todos y cada uno de los alumnos durante toda la jornada escolar. Por ello, una estrategia que está siendo valorada positivamente ya que está obteniendo buenos resultados, consiste en que el

alumno TDAH tenga asignado un compañero/a que pueda ayudarle cuando esté perdido o lo necesite.

- Distribución adecuada en el aula.

El alumno/a debe estar situado en una zona que no tenga muchos estímulos con los que pueda distraerse, lo ideal sería que estuviera situado cerca de la maestra/o y con un grupo heterogéneo.

- Tener una agenda para comunicarnos con los padres.

Es una buena forma de reforzar en casa lo que el alumno ha hecho cada día en clase. Para evaluar los avances que va obteniendo el alumno, se concretan citas a las que asiste personal del centro y los padres.

#### **4.5. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS ALUMNOS CON TDAH.**

Como ya he expuesto anteriormente, existen numerosos tipos de estrategias para hacer frente al TDAH y reducir su impulsividad, agresividad y mejorar su atención. Debido a que hay familias que deciden que tratamientos como el farmacológico no deben ser administrados a sus hijos porque no creen que sea necesario a esas edades, o por diversas razones, han aparecido otros tratamientos que complementan o sustituyen al farmacológico.

Un ejemplo es el tratamiento cognitivo-conductual (TCC). Y es este el que englobe la actividad física como complemento para la medicina tradicional del TDAH (Wigal et al., 2013 en Clemente, A.L. & Lomas, A. (2017))

Para que la Educación Física tenga efectos positivos en ciertas dimensiones que afectan a estos alumnos, debemos tener en cuenta algunos aspectos fundamentales a la hora de crear actividades o juegos que cumplan ciertos parámetros (Sánchez, 2018)

- Desarrollo de capacidades físicas condicionales: fuerza, rapidez y resistencia.
- Desarrollo de capacidades físicas de coordinación: equilibrio, coordinación, ritmo y orientación espacial.
- Trabajar la respiración.
- Desarrollar la atención a través de las explicaciones.

- Relajación.
- Desarrollar habilidades mentales.
- Realizar ejercicios cooperativos.
- Desarrollo del control postural.

La actividad física proporciona grandes beneficios para la mejora de la salud corporal y mental de las personas, incluido el alumnado que padece algún tipo de NEE, entre ellos el alumnado TDAH.

Algunos de los autores como Carriedo (2014) y Lomas & Clemente (2017) muestran una serie de beneficios que proporciona la Educación Física en alumnos que han sido diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que, junto con la opinión de otros autores, resumimos en la tabla 4.

**Tabla 4.** Beneficios de la actividad física según distintos autores.

<b>AUTORES</b>	<b>BENEFICIOS</b>
<b>García y Magaz (2003)</b>	Apuntan que la actividad físico-deportiva es capaz de reducir la hiperactividad del TDAH pese a que no incrementa su atención.
<b>Hillman et al. (2009)</b>	Llevaron a cabo un estudio a través de la realización de pruebas cognitivas a alumnos con TDAH.  Los resultados obtenidos recogieron que los participantes del estudio, mostraban mejor control cognitivo, atencional y exactitud en sus respuestas, así como un mejor rendimiento escolar tras la realización de ejercicio físico que cuando se encontraban en reposo.
<b>Pontifex et al., (2012)</b>	Señalan que el ejercicio con una duración y una intensidad razonables pueden causar ciertos beneficios en el área neurocognitivo y mejorar el control de la inhibición, lo cual supondría una mejora en el ámbito escolar, en general.
<b>Smith et al., (2013)</b>	Después de realizar una investigación de un largo periodo de tiempo con alumnos diagnosticados con TDAH con ejercicio de intensidad moderadamente alta, obtuvieron una serie de resultados positivos en varios ámbitos: social, cognitivo y motor.
<b>Gapin y Etnier (2014)</b>	Tras realizar una encuesta a una serie de padre de niños y niñas diagnosticados con TDAH, consideran que la actividad física proporciona una serie de beneficios mayores cuando está anexa a la medicación.

**Fuente:** elaboración propia a partir de Clemente & Lomas (2017)

#### **4.6. ORIENTACIONES BÁSICAS PARA AYUDAR A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE UN TDAH.**

Las orientaciones básicas que se deben tener en cuenta para ayudar a mejorar la atención de un niño TDAH no solo deben estar orientadas a los maestros/as, sino que también deben estar enfocadas a la educación que reciben por parte de los padres/madres y de su contexto familiar ya que se deben tener en cuenta a diario, no solo durante el periodo que el alumnado pasa en el centro educativo.

Algunas de estas orientaciones o consideraciones básicas que nos ofrece la Guía para la Atención del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2004) son las siguientes:

- Los padres/madres, así como los maestros/as, deben mostrar en todo momento autoridad, respeto y perseverancia.
- En caso de los maestros/as, cuando se necesite hablar con ellos acerca de un tema personal, es mejor hacerlo en privado ya que pueden sentirse incómodos si lo hacemos delante del resto de compañeros/as.
- Es necesario que se identifique, de manera individualizada, cual es el grado de TDAH en cada alumno para poder atenderle en relación a sus posibilidades y sus debilidades de acción.
- Un punto a favor que puede ayudar a la educación y atención individualizada del niño/a TDAH, es que el aula en el cual se encuentra tenga un número reducido de alumnos/as, así como un clima favorecedor.
- Deben recibir normas de manera clara y concisa, las cuales cuando sean realizadas de manera correcta, obteniendo con su debido cumplimiento, refuerzos positivos.
- Es importante que se sitúen en zonas de la clase en las cuales no reciban agentes externos que puedan distraerles.

# **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ALUMNADO TDAH EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

## **5.1. Justificación.**

A través de esta propuesta de intervención educativa, trataré de solventar, algunos de los problemas que presentan los alumnos diagnosticados con TDAH. Para ello se utilizarán una serie de actividades relacionadas con el ámbito de la “psicomotricidad”.

Para ello, marcaré unos objetivos y contenidos adaptados a las necesidades educativas que presentan, a los cuales deberán dar respuesta permitiendo así observar una serie de resultados y conclusiones.

## **5.2. Metodología.**

La metodología a través de la cual se llevará a cabo se caracterizará por ser integradora y activa para fomentar la igualdad y el respeto entre todos los miembros del aula. Además, debemos utilizar ejercicios que favorezcan tanto a su movimiento, desarrollo corporal y motriz como a su relajación después de realizar actividades físicas.

Esta actividad física ha de contener, fundamentalmente, la instrucción directa, así como tareas cerradas donde el alumnado sepa en todo momento lo que tiene que hacer, facilitándole un modelo a seguir, bien sea por parte de los compañeros o del profesor.

Otra de las bases sobre las cuales se puede trabajar dentro del ámbito de la metodología, es la utilización de una estrategia motivacional: el refuerzo positivo.

A través de esta metodología, lo que queremos conseguir es que, a través de felicitaciones por sus comportamientos positivos, deje de lado aquellos comportamientos negativos a los cuales no debemos de dar mucha importancia, y poco a poco desaparezcan de su conducta. (Crespo y Larroy. (2008))

### **5.3. Contextualización.**

El colegio elegido para llevar a cabo esta intervención se caracteriza por ser un centro concertado en el cual el nivel socioeconómico, así como cultural es mayoritariamente de nivel medio.

En el presente curso, 2017-2018, el centro cuenta con un total de 720 alumnos, los cuales se distribuyen en las cuatro etapas educativas a las que atiende el centro.

Concretamente el aula con el cual llevaré a cabo las sesiones enfocadas a alumnado con TDAH, pertenece al segundo ciclo de Educación Infantil donde podemos encontrar un total de 24 alumnos, entre ellos, un caso diagnosticado de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

### **5.4. Recursos.**

Para poder llevar a cabo esta propuesta didáctica necesitaremos diferentes recursos: espaciales, temporales, materiales y humanos.

- **Recursos espaciales.**

Utilizaremos la sala de psicomotricidad o el gimnasio del centro.

- **Recursos temporales.**

Esta propuesta se llevará a cabo durante dos semanas, concretamente en las horas de psicomotricidad de las que dispone el curso con el que lo voy a poner en práctica (1 hora cada sesión, dos días a la semana)

Si dispusiera de más tiempo, ampliando los recursos y las actividades, podríamos realizarlo durante un periodo más grande.

- **Recursos materiales.**

Estos recursos son las cuerdas, envases de yogur, ladrillos, picas, aros, bancos, papel de periódico, imágenes de objetos y animales y canción motriz.

- **Recursos humanos.**

Para llevar a cabo esta propuesta contaré con la ayuda de la maestra-tutora del curso y con los alumnos.

### 5.5. Objetivos.

Esta propuesta didáctica se realizará a partir de los objetivos que se establecen en el *Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil* y el *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*.

**Tabla 5.** Objetivos generales

<b>Real Decreto 1630/2006 y Real Decreto 122/2007</b>		
<b>ÁREA I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>	<b>ÁREA II: Conocimiento del entorno</b>	<b>ÁREA III: Lenguajes: comunicación y representación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.</li> <li>2. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.</li> <li>3. Realizar actividades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</li> <li>2. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.</li> <li>3. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</li> <li>2. Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal</li> </ol>

de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.		
--	--	--

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Real Decreto 1630/2006*.

## 5.6. Contenidos

Al igual que en el apartado anterior, esta propuesta didáctica tendrá unos contenidos establecidos en el *Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil* y el *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*.

**Tabla 6.** Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.

### • Área I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

<b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b>
Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.
<b>Bloque 2.</b>
Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico. Gusto por el juego. Control postural: El cuerpo y el movimiento. Progresivo control del tono, equilibrio y respiración. Satisfacción por el creciente dominio corporal.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Real Decreto 1630/2006*.

**Tabla 7.** Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.

### • Área II. Conocimiento del entorno.

<b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.</b>
Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas. Realización de desplazamientos orientados.

### **Bloque 3. Cultura y vida en sociedad.**

Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Real Decreto 1630/2006*.

**Tabla 8.** Contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.

#### **• Área III. Lenguajes: Comunicación y Representación.**

##### **Bloque 1. Lenguaje verbal.**

- Escuchar, hablar y conversar:

Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.

##### **Bloque 4. Lenguaje corporal.**

Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.

Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo.

Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Real Decreto 1630/2006*.

**Tabla 9.** Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

#### **• Área I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

##### **Bloque 2. Movimiento y juego.**

###### **2.1. Control corporal.**

Dominio sucesivo del tono muscular, el equilibrio y la respiración para que pueda descubrir sus posibilidades motrices.

###### **2.2. Coordinación motriz.**

Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación.

###### **5.8. Juego y actividad.**

Descubrimiento y confianza en sus posibilidades de acción, tanto en los juegos como en el ejercicio físico.

Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.

Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.

Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Decreto 122/2007*.

**Tabla 10.** Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

• **Área II. Conocimiento del entorno.**

**Bloque 3: la cultura y la vida en sociedad.**

**3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela.**

Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Decreto 122/2007*.

**Tabla 11.** Contenidos establecidos en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

• **Área III. Lenguajes: Comunicación y Representación.**

**Bloque 4. Lenguaje corporal.**

Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.

Utilización del cuerpo en actividades de respiración, equilibrio y relajación. Posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo.

Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos y otros juegos de expresión corporal individuales y compartidos.

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Decreto 122/2007*.

**5.7. Criterios de evaluación**

Esta propuesta didáctica tendrá unos criterios de evaluación establecidos en el *Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas*

del segundo ciclo de Educación Infantil y el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

**Tabla 12.** Criterios de evaluación establecidos en el RD 1630/2006 y en el RD 122/2007.

<b>Real Decreto 1630/2006 y Real Decreto 122/2007</b>		
<b>ÁREA I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>	<b>ÁREA II: Conocimiento del entorno</b>	<b>ÁREA III: Lenguajes: comunicación y representación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar las actividades con un buen tono muscular, equilibrio, coordinación y control corporal adaptándolo a las características de los objetivos y a la acción.</li> <li>2. Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar las pequeñas frustraciones y mostrar interés y confianza por superarse.</li> <li>3. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.</li> <li>4. Mostrar destrezas en las actividades de movimiento.</li> <li>5. Participar con gusto en los distintos tipos de juegos y regular su comportamiento y emoción a la acción.</li> <li>6. Mostrar actitudes de colaboración y ayuda en diversos juegos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actuar de acuerdo con las normas socialmente establecidas.</li> <li>2. Analizar y resolver situaciones conflictivas con actitudes tolerantes y conciliadoras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar y escuchar planes, propuestas de trabajo, proyectos, etc. y participar en ellos con interés.</li> <li>2. Reproducir canciones y ritmos aprendidos.</li> <li>3. Desplazarse por el espacio con distintos movimientos ajustados a las acciones que realiza.</li> <li>4. Realizar sin inhibición representaciones dramáticas, danzas, bailes y desplazamientos rítmicos y ajustar sus acciones a las de los demás en actividades de grupo.</li> </ol>

**Fuente:** elaboración propia a partir del *Real Decreto 1630/2006* y el *Decreto 122/2007*.

## **5.8. Actividades.**

### **5.8.1. Estructura de las sesiones.**

Antes de comenzar con las actividades y basándome en Conde-Caveda (1995) quien expone una estructura de sesión enfocada a los cuentos motores, la cual emplearé para mi propuesta ya que se ajusta a la estructura que quiero seguir en mis sesiones a pesar de que no se trate el mismo tema.

Conde-Caveda (1995) utiliza siempre una metodología dirigida (ejercicios metódicos y dirigidos), lo cual es fundamental para el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, aunque de vez en cuando incluye alguna tarea abierta.

Emplea el movimiento como instrumento de aprendizaje, lo que permite que se ponga en práctica el principio de globalización que prevalece en la etapa de Educación Infantil.

A partir de lo cual, Conde-Caveda (1995) presenta la estructura de sesión que se expone a continuación:

1. **Calentamiento:** se exigirán algunas habilidades físicas que se irán aumentando de manera progresiva.
2. **Parte central:** se trabajarán las habilidades que queremos llevar a cabo durante la práctica de las distintas actividades.
3. **Vuelta a la calma:** los contenidos a trabajar se deben recoger en actividades de relajación o respiración.

### **5.8.2. Propuesta de actividades.**

En cuanto a la propuesta de actividades que engloban esta intervención didáctica con alumnado TDAH en un aula ordinaria, propongo cuatro sesiones de 1 hora cada una que se llevarían a cabo, como ya he mencionado anteriormente, a lo largo de 2 semanas.

En este caso en concreto, solo he llevado a cabo una de las sesiones de la cual pienso que se pueden observar varios aspectos destacables.

Comenzaré exponiendo una tabla resumen (tabla 13) que recoge todas las sesiones propuestas y a continuación de la misma, un desglose de las actividades llevadas a cabo de las cuales, obtendremos una serie de resultados y conclusiones finales.

**Tabla 13.** Sesiones propuestas para cuatro sesiones de psicomotricidad.

	<b>Primera sesión</b>	<b>Segunda sesión</b>	<b>Tercera sesión</b>	<b>Cuarta sesión</b>
Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento
Parte central	Carrera de tortugas	Carrera de yogures	Circuito	Canción motriz
	Imitación de objetos y animales	Escondite segoviano	Naufragio	Dramatización de películas
Vuelta a la calma	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación

## 2ª SESIÓN.

### SESIÓN PUESTA EN PRÁCTICA

**Tabla 14.** Calentamiento. Primera actividad.

<b>Título</b>	<i>“Nos ponemos en movimiento”</i>				
<b>Autoría</b>	Actividad de elaboración propia				
<b>Tipología de actividad</b>	Actividad de calentamiento en gran grupo				
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar de forma activa en las actividades grupales.</li> <li>➤ Desarrollar la coordinación y el equilibrio a través de las Habilidades Físicas Básicas.</li> </ul>				
<b>Contenidos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo y mejora de las habilidades físicas básicas.</li> <li>➤ Dominio del movimiento en un espacio determinado.</li> <li>➤ Exploración de sus posibilidades y limitaciones.</li> </ul>				
<b>Descripción</b>	<p>Colocaremos a los alumnos de manera dispersa por la sala para que tengan espacio suficiente para moverse. Les iré dando órdenes de lo que tienen que hacer.</p> <p>“Nos desplazamos”:</p> <p>Andando; andando de puntillas; andando a la pata coja (primero una pierna y luego otra); cuclillas; cuclillas con pequeños saltos; reptar boca abajo; reptar boca arriba; correr.</p>				
<b>Recursos</b>	<p>Espaciales: aula de psicomotricidad o gimnasio.</p> <p>Materiales: ninguno específico.</p> <p>Temporales: 10 minutos.</p> <p>Humanos: profesores y alumnos.</p>				
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación se realizará a través de la observación directa y continua durante el desarrollo de la actividad, apuntando los aspectos más relevantes de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de realizar las instrucciones marcadas en cada momento.</li> <li>- Tener confianza en uno mismo.</li> <li>- Adquirir movimientos que se ajusten a cada una de las acciones.</li> </ul> </li> <li>➤ Técnicas e instrumentos.</li> </ul>				
	<b>Alumno</b>	<b>Nunca</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
	Realiza las acciones marcadas en cada		<b>X</b>		

	momento.				
	Se desplaza correctamente por el espacio.		<b>X (necesita ayuda para reptar y andar de cuclillas)</b>		
	No requiere ayuda por parte de compañeros o profesores.		<b>X</b>		
	Mantiene la coordinación y el equilibrio.	<b>X</b>			

**Tabla 15.** Parte central. Segunda actividad.

<b>Título</b>	<i>“Carrera de yogures”</i>
<b>Autoría</b>	Actividad de elaboración propia
<b>Tipología de actividad</b>	Trabajo en pequeños grupos (5 alumnos)
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener la atención en el objeto para conseguir el fin marcado.</li> <li>➤ Ser capaz de controlar la impulsividad.</li> </ul>
<b>Contenidos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aptitud positiva hacia las normas establecidas.</li> <li>➤ Motivación y disfrute por aprender habilidades y destrezas nuevas.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>Haremos grupos de 5 alumnos y cada uno de ellos tendrá un envase de un yogur.</p> <p>Les colocaremos en una línea de salida y justo enfrente tendrán la línea de meta.</p> <p>Deberán colocar el yogur con la abertura boca abajo y ellos tumbados, también boca abajo, deberán ir soplando su yogur hasta la línea de meta.</p> <p>El primero que consiga llegar a la línea de meta, se clasificará para la ronda final, de donde saldrá el ganador del juego.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Espaciales: aula de psicomotricidad o gimnasio.</p> <p>Materiales: envases de yogures y dos cuerdas.</p> <p>Temporales: 20 minutos.</p> <p>Humanos: profesores y alumnos.</p>

<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación que realizaremos será continua, ya que observaremos y analizaremos el comportamiento de los alumnos durante la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener confianza en las posibilidades de acción de cada uno a la hora de realizar actividades o juegos competitivos.</li> <li>- Mostrar cierta superación personal.</li> <li>- Ser capaz de desplazarse por el espacio de diferentes maneras.</li> </ul> </li> <li>➤ Técnicas e instrumentos.</li> </ul> <p>Realizaremos una tabla de control con si/no donde se apuntarán los aspectos señalados para tener un mayor conocimiento.</p>			
	Alumno	Realiza la actividad sin ayuda de nadie	Consigue controlar su impulsividad	Termina la actividad con éxito
	Alumno X	SI NO	SI NO	SI NO

**Tabla 16.** Parte central. Tercera actividad.

<b>Título</b>	“Escondite Segoviano”
<b>Autoría</b>	Elaboración a partir de “Escondite inglés”
<b>Tipología de actividad</b>	Actividad en gran grupo.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar de forma activa en actividades grupales.</li> <li>➤ Ser capaz de controlar la impulsividad de sus movimientos.</li> <li>➤ Mejorar la autoestima, el equilibrio y la confianza en uno mismo.</li> </ul>
<b>Contenidos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perfeccionamiento de los movimientos y de la orientación espacial.</li> <li>➤ Mejora de la autonomía personal en actividades individuales.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	Un alumno/a tendrá el rol de líder y se pondrá en un extremo del gimnasio de espaldas a sus compañeros, los cuales estarán en el extremo contrario colocados en la línea de salida.

	<p>El alumno/a que se la pica, deberá decir “Al escondite segoviano sin mover ninguna mano” mientras los demás se desplazan hacia la meta. Cuando el alumno que se la pica se da la vuelta, todos los demás deben ser estatuas, si alguno de ellos se mueve, será eliminado. Ganará el primero que consiga llegar a la meta sin haberse movido cuando no debía.</p>										
<b>Recursos</b>	<p>Espaciales: aula de psicomotricidad o gimnasio.  Materiales: ninguno específico.  Temporales: 15 minutos.  Humanos: profesores y alumnos.</p>										
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación que realizaremos será continua, ya que observaremos y analizaremos el comportamiento de los alumnos durante la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de controlar la impulsividad de sus movimientos.</li> <li>- Trasladarse por el espacio de acuerdo a las instrucciones y acciones marcadas en cada momento.</li> <li>- Respetar las normas del juego.</li> </ul> </li> <li>➤ Técnicas e instrumentos.</li> </ul> <p>Realizaremos una tabla de control con si/no donde se apuntarán los aspectos señalados para tener un mayor conocimiento.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Alumno</td> <td>Mantiene el equilibrio cuando está parado</td> <td>Es capaz de ajustar sus movimientos al momento.</td> <td>Consigue controlar su impulsividad</td> <td>En caso de ser el líder, tiene criterio a la hora de eliminar</td> </tr> <tr> <td>Alumno X</td> <td>SI NO</td> <td>SI NO</td> <td>SI NO</td> <td>SI NO</td> </tr> </table>	Alumno	Mantiene el equilibrio cuando está parado	Es capaz de ajustar sus movimientos al momento.	Consigue controlar su impulsividad	En caso de ser el líder, tiene criterio a la hora de eliminar	Alumno X	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Alumno	Mantiene el equilibrio cuando está parado	Es capaz de ajustar sus movimientos al momento.	Consigue controlar su impulsividad	En caso de ser el líder, tiene criterio a la hora de eliminar							
Alumno X	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO							

**Tabla 17.** Vuelta a la calma. Cuarta actividad.

<b>Título</b>	<i>“Nos damos un masaje”</i>
<b>Autoría</b>	Elaboración propia
<b>Tipología de actividad</b>	Actividad por parejas.

<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar técnicas de relajación de manera adecuada.</li> <li>➤ Adquirir conocimientos acerca del esquema corporal.</li> <li>➤ Establecer un clima de seguridad y confianza en los compañeros.</li> </ul>										
<b>Contenidos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de diferentes técnicas de relajación.</li> <li>➤ Alcanzar un tono muscular adecuado para la posterior relajación.</li> </ul>										
<b>Descripción</b>	<p>Colocaremos a los alumnos por parejas y se dispondrán por todo el espacio de manera que no se molesten unos con los otros.</p> <p>Un miembro de la pareja, se colocará boca abajo en el suelo y el otro se sentará a su lado. Una vez que finalicemos con el primero, harán cambio de roles.</p> <p>La maestra irá indicando lo que tienen que hacer en cada momento. Empezaremos dando un masaje desde la cabeza, hasta las piernas para favorecer la relajación después de realizar actividad física.</p>										
<b>Recursos</b>	<p>Espaciales: aula de psicomotricidad o gimnasio.</p> <p>Materiales: ninguno específico.</p> <p>Temporales: 10 minutos.</p> <p>Humanos: profesores y alumnos.</p>										
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación que realizaremos será continua, ya que observaremos y analizaremos el comportamiento de los alumnos durante la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la relajación del compañero con un correcto uso de las instrucciones que marca el profesor.</li> <li>- Saber trabajar por parejas sin ninguna discriminación hacia el compañero.</li> </ul> </li> <li>➤ Técnicas e instrumentos.</li> </ul> <p>Realizaremos una tabla de control con si/no donde se apuntarán los aspectos señalados para tener un mayor conocimiento.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Cumple las instrucciones marcadas en cada momento</th> <th>Mantiene la atención en su compañero</th> <th>Permite al compañero/a realizar el masaje.</th> <th>Permanece relajado/a durante la actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alumno X</td> <td style="text-align: center;">SI / NO</td> <td style="text-align: center;">SI / NO</td> <td style="text-align: center;">SI / NO</td> <td style="text-align: center;">SI / NO</td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Cumple las instrucciones marcadas en cada momento	Mantiene la atención en su compañero	Permite al compañero/a realizar el masaje.	Permanece relajado/a durante la actividad	Alumno X	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
Alumno	Cumple las instrucciones marcadas en cada momento	Mantiene la atención en su compañero	Permite al compañero/a realizar el masaje.	Permanece relajado/a durante la actividad							
Alumno X	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO							

## 6. CONCLUSIONES FINALES

La realización de este TFG se podría dividir en cuatro fases fundamentales entre las cuales he encontrado diferentes grados de dificultad. La primera de las fases fue la elección del tema, lo cual me resultó bastante complicado ya que existían varios que me hubiesen gustado abordar en mi trabajo, pero al final me decanté por este, por diversos motivos, ya explicados anteriormente.

La segunda de las fases fue la recopilación de información relevante a cerca del TDAH, lo cual lleva consigo cierta dificultad a la hora de seleccionar informaciones relevantes entre muchas otras que no lo son tanto.

La tercera fase fue la elaboración de la intervención educativa dentro de un aula educativo, basada en los objetivos marcados al principio del trabajo.

Y finalmente, la puesta en práctica de la misma, así como su evaluación, en lo cual no encontré dificultades, gracias a la gran implicación por parte de la maestra del aula, así como por parte de todo el alumnado.

Entre las fases anteriores, encontramos la redacción de unos objetivos propios del trabajo, los cuales han sido alcanzados y cumplidos con éxito.

Estos objetivos (expuestos en el punto 2) han obtenido un alto grado de consecución gracias a la observación previa del alumnado TDAH con el que, posteriormente, se llevaría a cabo la intervención didáctica.

En cuanto al primer objetivo, hemos comprobado que las conductas propias del alumnado TDAH son aquellas que están enfocadas a la falta de focalización de la atención en un objeto concreto, así como la impulsividad.

En relación al segundo objetivo, se han aplicado técnicas propias de la actividad física como puede ser el desarrollo de las habilidades físicas básicas a través de un calentamiento, la relajación o la respiración.

De cara al tercer objetivo, el grado de consecución no ha sido el esperado ya que se consiguió una plena satisfacción en determinadas actividades mientras que, en otras, por el contrario, al ver que no conseguía la meta que se había marcado, la alumna sentía frustración y decidía no continuar.

Sin embargo, los dos últimos objetivos se han conseguido plenamente ya que la sesión fue realizada con alumnado diagnosticado con TDAH y se pudo observar algunos de los beneficios que les aporta este tipo de actividad, pero estos podrían haber sido analizados de manera más profunda, si hubiésemos contado con más tiempo para llevar a cabo todas las sesiones propuestas a lo largo de 2 semanas.

A continuación, tras haber hecho un breve repaso de las fases y los objetivos que han compuesto el TFG, nos adentramos dentro de la última se deja constancia de una serie de aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de realizar sesiones enfocadas a la actividad física con alumnado TDAH.

Éstas han sido elaboradas de la fundamentación teórica y de la puesta en práctica de la intervención didáctica dentro de un aula de Educación Infantil, más concretamente con alumnado de 5 años.

- Debemos realizar actividades que permitan fomentar el desarrollo dentro de los ámbitos en los cuales presentan mayores dificultades.
- Asignarles un rol importante, siempre y cuando ellos muestren interés hacia el mismo.
- Dar explicaciones de manera sencilla y reforzada con ejemplos visuales realizados por parte de sus compañeros o de la maestra.
- Comenzar las sesiones trabajando las Habilidades Físicas Básicas, fomentando así el desarrollo de las mismas y finalizar con ejercicios de respiración y relajación.
- Realizar juegos tanto en grupo como individuales que trabajen la impulsividad y la atención.
- Utilizar el refuerzo positivo para favorecer la participación del alumnado TDAH de forma activa.
- Trabajar a través de retos cooperativos que ayuden a la cohesión grupal.

Todo este proceso ha sido bastante complicado, sobre todo al principio, cuando encontraba momentos de estancamiento ya que no sabía por qué camino decantarme. Asimismo, ha sido un trabajo muy enriquecedor como maestra para ampliar mis

conocimientos acerca de las NEE, pero concretamente del TDAH en el ámbito de la actividad deportiva.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, F. (2013). Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales [Mensaje en un blog]. Recuperado de: [http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades\\_29.html](http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html)
- Barrio de la Puente, J.L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0909120013A/15360>
- Cámara, A.I. (2011). La importancia de la atención a la diversidad en Educación Infantil. *Publicaciones didácticas* (18), 98-101. Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/018023/articulo-pdf>
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1):47-60. Recuperado de: [http://www.journalshr.com/papers/Vol%206\\_N%201/V06\\_1\\_5.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf)
- Conde, J. L. (1995). *Cuentos motores*. Barcelona: Paidotribo
- Crespo M. y Larroy, C. (2008). *Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- De la Fuente, M. (2012). Atención a la diversidad en la etapa infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (19), 1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6373&s=0&ind=282>
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Delgado, J. (20 de febrero de 2015). Actuaciones de profesores en el aula con alumnos con TDAH [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/actuaciones-profesores-aula-alumnos-tdah>
- Educantabria (2009, 6 de octubre). *Medidas para atender a la diversidad*. Recuperado de: <https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/medidas-para-atender-a-la-diversidad.html>

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2018). *Guía de Actuación en la Escuela ante el Alumno con TDAH*. Recuperado de: [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25611/GuiaTDAH\\_Profesores\\_modificada.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25611/GuiaTDAH_Profesores_modificada.pdf)

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2018). *El niño con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad*. Recuperado de: [https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=144](https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=144)

Fundación CADAH. (2012). Prevalencia del TDAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/prevalencia-del-tdah.html> (Consulta: 15 de febrero de 2018). Santander.

Granados (2010). Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en el aula de Preescolar. Recuperado de: [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia\\_necesidades\\_educativas\\_especiales\\_preescolar.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf)

Hernández, M.C. (2012). *El reforzamiento positivo como estrategia para modificar conductas agresivas en el niño de primer grado de preescolar del cendi de la secretaría del trabajo y previsión social* (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://200.23.113.51/pdf/28567.pdf>

Hernando, A. (2015). *El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Infantil. Intervención para la mejora de las habilidades atencionales*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Evolución histórica del concepto TDAH*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/evolucin\\_histrica\\_del\\_concepto\\_tdah.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/evolucin_histrica_del_concepto_tdah.html)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_4/mo4\\_culturas\\_inclusivas.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_4/mo4_culturas_inclusivas.htm)

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *La Educación Inclusiva*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *La Educación Inclusiva*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, núm.295, p.1-64.
- Lomas, A. y Clemente, A.L. (2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. *Revista Digital de Educación Física*, 8 (44), 63-78.
- López, A. (2016). *Propuesta de intervención en psicomotricidad para alumnos con TDAH en educación infantil, a través de los cuentos motores* (Trabajado Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- López, G.F.; López, L. y Díaz, A. (2015). Efectos de un Programa de Actividad Física en la Composición Corporal de Escolares con TDAH. *Revista Kronos*, 14 (2). Recuperado de: <https://g-se.com/efectos-de-un-programa-de-actividad-fisica-en-la-composicion-corporal-de-escolares-con-tdah-1903-sa-y57cfb272609a1>
- López, G.F.; López, L. y Díaz, A. (2015). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y actividad física. *Revista digital de Educación Física* (32), 53-65. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381927>
- Morales, A. (2015). *Programa de intervención en Iniciación Deportiva para un alumno con TDAH* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, España.
- Morales, D. (2015). *Programa de intervención en Iniciación Deportiva para un alumno con TDAH*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid.
- Novillo, I. (2015). *Aulas flexibles. Intervención del Diseño Industrial en las aulas*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Discapacidades*. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social* (1), 139-150. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Sánchez Buñuelos, Fernando (2003) *Didáctica de la educación física*. Madrid: Pearson Educación.
- Sánchez, P. (2018). Mundo entrenamiento. *TDAH y Educación Física* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: [https://mundoentrenamiento.com/tdah-y-educacion-fisica/#La\\_Educacion\\_Fisica\\_como\\_8220medicina8221](https://mundoentrenamiento.com/tdah-y-educacion-fisica/#La_Educacion_Fisica_como_8220medicina8221)
- Servicio Nacional de la Salud (2010). *Guía de práctica clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Recuperado de: [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_477\\_TDAH\\_AIAQS\\_compl.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_477_TDAH_AIAQS_compl.pdf)
- TDAHytú (2015). ¿Qué es el TDAH?. <http://www.tdahytu.es/que-es/> (Consulta: 15 de febrero de 2018). Madrid.
- TDAHytú (2015). Manual para diagnosticar el TDAH: DSM 5. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/>
- Universidad de Valladolid (2018). Competencias de Grado en Educación Infantil. Recuperado de: [http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad os/documentos/edinfpa\\_competencias.pdf](http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad os/documentos/edinfpa_competencias.pdf)
- Vázquez, F.J. (2015,15 de septiembre). *Beneficios de la Educación física: social, psicológico, académico y físico* [Web log post]. Recuperado de: <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/3-beneficios-de-la-educacion-fisica/>
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. *Revista de Educación, Número Extraordinario*, pp. 45-73.