



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEGOVIA
CAMPUS MARÍA ZAMBRANO

**DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA**

TRABAJO FIN DE GRADO

**“LA COMPETICIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.
UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE
LA OPINIÓN DE EXPERTOS Y MAESTROS”**

Curso 2017-2018

AUTOR: ADRIÁN MANSO BARTOLOMÉ

TUTOR ACADÉMICO: BORJA JIMÉNEZ HERRANZ

RESUMEN:

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer la opinión que tienen los maestros y expertos de Educación Física sobre el uso educativo de la competición en actividades deportivas dentro de esta área curricular. Para ello, hemos llevado a cabo una investigación cualitativa, donde los resultados muestran la gran diversidad de opiniones a favor y en contra del trato educativo de la competición en la Educación Física. La principal conclusión que obtenemos es la poca concreción educativa que existe dentro del área para llevar a cabo la competición de forma educativa, formativa y ética. A partir de la investigación realizada, y como consecuencia de los resultados obtenidos, se diseña y pone en práctica una propuesta de intervención en el aula, para el tratamiento educativo de la competición a través de la actividad deportiva del Intercrosse.

PALABRAS CLAVE:

Educación, competición, Educación Física, deporte educativo y valores.

ABSTRACT:

The main object of this paper is to get to know the point of view of Physical Education teachers and experts about the use of competition in sports activities. A qualitative investigation has been done in order to show both in favor and against opinions in that regard. The principal conclusion is the little educative precision that is taken into account with the purpose of encouraging competition in an educative, formative and ethical way. Thereon, thanks to this investigation, as a consequence of the obtained results, a learning proposal has been designed. This proposal has been put into practice through Intercrosse sport activity.

KEYWORDS:

Education, competition, Physical Education, educative sport and values.

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	3
3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL	3
3.2. JUSTIFICACIÓN A NIVEL DE COMPETENCIAS DEL GRADO	4
4. MARCO TEÓRICO	6
4. 1. APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS CLAVE	6
4.1.1. Educación Física	6
4.1.2. El deporte	7
4.1.2.1. Clasificación del deporte	9
4.1.3. El deporte educativo: nexo de unión entre la Educación Física y el deporte	10
4.2. LA COMPETICIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	12
4.2.1. Aproximación al concepto de competición	12
4.2.2. Etapas evolutivas en el desarrollo de la competición en niños y niñas	14
4.2.3. La competición en Educación Física positiva o negativa	15
4.2.4. Valores y aspectos negativos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte	16
4.2.4.1. La competición enfocada hacia el resultado: La importancia de ganar, vencer, ser mejor que los demás	16
4.2.4.2. La competición como exclusión de los menos capaces	17
4.2.4.3. La competición frente al ideal de la cooperación	18
4.2.5. Valores y aspectos positivos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte	19
4.2.5.1. La competición como fuente de superación de uno mismo	19
4.2.5.2. Aprender a perder y aprender a ganar	20

4.2.5.3. La competición como recurso de aprendizaje para la adquisición de valores positivos y el <i>Fair Play</i>	21
4.2.5.4. La competición como recurso motivacional para la práctica deportiva .	22
4.3. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA CONSEGUIR UNA COMPETICIÓN ÉTICA, EDUCATIVA Y FORMATIVA	23
5. METODOLOGÍA.....	26
5.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA EMPLEADA.....	26
5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.....	27
5.3. TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS.....	29
5.3.1. Entrevistas Estructuradas	30
5.3.2. Entrevistas semiestructuradas	31
5.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS	32
5.4.1. Análisis de los datos de las entrevistas mediante un sistema de categorías común.....	33
5.5. ASPECTOS ÉTICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
5.6. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, EN LA QUE SE TRABAJA LA COMPETICIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA	35
6. RESULTADOS	36
6.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS REALIZADAS A MAESTROS EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
6.2. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS REALIZADAS A EXPERTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	42
6.3. RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA LLEVADA A CABO.....	48
7. CONCLUSIONES.....	52
7.1. RESPUESTA A LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO	52
7.2. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	54

7.3. PROSPECTIVA DE FUTURO: RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	55
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXO I: CATEGORIAS Y PREGUNTAS PREVIAS VALIDADAS	61
ANEXO II: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL EXPERTO NÚMERO 1	64
ANEXO III: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL EXPERTO NÚMERO 2	69
ANEXO IV: ENTREVISTAS ENTRUCTURADAS A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA	73
ANEXO V: Unidad Didactica	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características del concepto de deporte. (Hernández Moreno, 1998, p.16).....	9
Tabla 2: Características del deporte para ser educativo. (Elaboración propia a partir de Contreras et al (2001) y Feu 2000)	11
Tabla 3: Etapas en la adquisición evolutiva lúdico-competitiva en los niños y niñas (Elaboración propia a partir de Durand (1988) y Vázquez Lazo y Viana 2001).	14
Tabla 4: Juegos cooperativos- juegos competitivos. (Velázquez Callado, 2004, p.27)	18
Tabla 5: Significado de Fair Play. (Pinheiro, Camerino y Sequeira 2013, p.88)	21
Tabla 6: Beneficios de la competición en edades temprana. (Elaboración Propia a partir de Buceta (2001))......	23
Tabla 7: Códigos participantes entrevistas estructuradas (Elaboración Propia).....	30
Tabla 8: Códigos participantes entrevistas semiestructuradas. (Elaboración Propia).	31
Tabla 9: Sistema de categorías previo. (Elaboración Propia).....	32
Tabla 10: Categorías y subcategorías para el análisis de las entrevistas. (Elaboración Propia)..	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Deporte educativo. (Elaboración Propia).....	10
Figura 2: Principios fundamentales para conseguir una competición educativa, formativa y ética. (Elaboración propia a partir de Durán, 2013).....	24
Figura 3: Fases metodológicas. (Elaboración Propia).....	26
Figura 4: Características de la metodología cualitativa. (Taylor y Bogdan, 1987, p.20).....	28

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad conocer la opinión que tienen maestros y expertos de Educación Física sobre el uso educativo de la competición dentro de esta área de conocimiento. Para ello, previamente a la investigación, nos planteamos una serie de objetivos los cuales intentaremos dar contestación en la elaboración de este trabajo. Seguidamente justificamos la elaboración de este trabajo tanto personalmente como a través de las competencias del Grado.

El siguiente paso fue realizar una fundamentación teórica, la cual nos permitiera obtener información y conocimientos para llevar a cabo el tema a tratar, donde primero abordamos conceptos clave como son Educación Física, deporte y deporte educativo, siendo este último término el lazo de unión entre la Educación Física y el deporte.

Posteriormente mostramos el concepto fundamental de este trabajo, que es la competición, donde realizamos una aproximación a su significado, a través de diversas definiciones, sus características fundamentales y las etapas evolutivas en el desarrollo de la competición en niños y niñas. Además, dejamos reflejado muy detalladamente aspectos y valores tanto negativos como positivos, que se le atribuyen a la competición dentro de la Educación Física y Deporte. Para acabar aportando varios principios fundamentales, los cuales nos permiten llevar a cabo la competición educativamente, éticamente y formativamente dentro de la Educación Física.

En el siguiente apartado desarrollamos la metodología de nuestra investigación, donde obtuvimos los datos y resultados a través del uso de técnica cualitativas, como son la entrevista estructurada individual y la entrevista semiestructurada individual. Además, también mostramos los resultados obtenidos a través de los principios fundamentales elegidos por nosotros, para conseguir que la competición sea tratada de manera formativa y educativa en una actividad deportiva, dentro del área de Educación Física.

Para terminar, hemos dejado reflejado las conclusiones a las que hemos llegado, a través del análisis de los resultados recogidos en la investigación y de la intervención didáctica llevada a cabo. Además de dar a conocer las limitaciones de nuestro trabajo y recomendaciones para futuras investigaciones.

2. OBJETIVOS

Este Trabajo Fin de Grado se basa en la realización de investigación de corte cualitativo para conocer la opinión que tienen los maestros de Educación Física sobre la utilización de la competición en actividades deportivas en las clases de Educación Física. Este objetivo principal se concreta en los siguientes objetivos específicos de la investigación.

1. Aumentar los conocimientos sobre el trato de la competición de forma educativa y su relación con la Educación Física.

2. Comprobar la formación del profesorado de Educación Física para la aplicación de la competición dentro de sus clases desde una perspectiva educativa.

3. Conocer la opinión de expertos en Educación Física sobre la utilización de competición en actividades deportivas en contextos escolares.

4. Elaborar una propuesta didáctica para el adecuado tratamiento de la competición en actividades deportivas en las clases de Educación Física.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Para la justificación del tema hemos optado por realizarla a dos niveles. En primer lugar, desarrollamos una justificación personal y seguidamente a nivel de competencias del Grado.

3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

A lo largo de estos cuatro años de carrera, hemos tenido la oportunidad de iniciarnos en la formación como maestro generalista y como maestro especialista en Educación Física. Para nosotros, la Educación Física es una materia que hemos disfrutado desde pequeños, conservando muy buenos recuerdos de nuestra infancia. Se trata de una materia diferente al resto, la cual, desde nuestra opinión, es la asignatura donde los alumnos pueden aprender de la forma más realista posible a vivir en la vida real fuera de la escuela y en sociedad.

Por lo que la escuela debe de preparar a los futuros adultos a vivir en la vida real, y en muchas ocasiones y situaciones de esa vida real, la sociedad exige al ser humano a ser competitivo y adquirir una actitud competitiva para superar diferentes problemas y obstáculos de la vida. Por ello la escuela como organismo encargado de preparar para la vida, también debe de enseñar a competir, así como a saber ganar y saber asumir y gestionar las derrotas o noticias negativas.

El principal motivo por el cual queremos desarrollar este trabajo, es debido a que, a lo largo de este periodo de formación, nuestro interés y curiosidad sobre cómo llevar a cabo la competición dentro del área de Educación Física ha ido en constante aumento. Consideramos que es un tema poco trabajado y que, como futuros maestros de Educación Física, nos gustaría estar preparados para llevar a cabo la competición dentro del aula de forma ética, formativa y educativa.

Unas de las corrientes fundamentales de la Educación Física es el deporte. Asimismo, una de las características principales del deporte es la competición. El tratamiento de las actividades deportivas desde el área de la Educación Física ha generado dudas entre el profesorado a la hora de abordar el tema de la competición. Así, algunos maestros muestran cierto rechazo a ciertas actividades físico competitivas, otros, en cambio, deciden utilizarlas de forma habitual en sus programaciones didácticas.

Precisamente, una de las principales razones por las que se ha decidido hacer este trabajo de investigación, es el de conocer las razones que pueden llevar a un maestro a erradicar o incluir la competición en sus clases de Educación Física.

La competición en las clases de Educación Física es un tema extrovertido y difícil de encarar, ha generado un debate intenso en los profesionales de la EF y el deporte. Hay posiciones muy contrastadas sobre el tema, desde acérrimos defensores que ven en la competición unas de las fuentes más importantes para generar motivación en las clases de Educación Física, hasta detractores que en la competición ven reflejados valores negativos de la sociedad que van en detrimento de la formación de nuestros niños y niñas (Aguilar, 2013, p. 473).

Otro motivo por el cual hemos querido llevar a cabo esta investigación cualitativa es porque a lo largo de la carrera, y durante la realización de este trabajo, no hemos encontrado una cantidad relevante de estudios en relación con el tratamiento de la competencia en el aula, los cuales se exponga de forma clara cómo trabajar la competición de forma educativa en las clases de Educación Física. Tal y como afirma Aguilar (2013), “aunque se han publicado libros, artículos, comunicaciones, y ponencias para trabajar el tema, cabe señalar que hay pocos trabajos de investigación existentes sobre la competición como medio educativo en el Estado Español, sobre todo lo que respecta al ámbito escolar” (p. 474).

Para finalizar decir que además de saber la opinión de maestros hacía el uso de la competición en sus clases de Educación Física, otro motivo el cual tenemos mucha curiosidad de saber, es el de si aculéteme los maestros de Educación Física están preparados, y disponen de información y conocimientos suficientes para llevar a cabo educativamente y formativamente la competición en sus clases.

3.2. JUSTIFICACIÓN A NIVEL DE COMPETENCIAS DEL GRADO

Finalmente, justificamos este trabajo a nivel de las competencias básicas del Grado de Educación Primaria. Para ello, tendremos en cuenta la memoria del plan de estudios de la Universidad de Valladolid en el título de Grado en Educación Primaria (Marbán Prieto, 2008). Así, las competencias que se pretenden desarrollar con la realización de este Trabajo Fin de Grado son las siguientes:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general,

y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

4. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este marco teórico vamos a realizar, en primer lugar, una aproximación a los conceptos claves del trabajo. Así pues, analizaremos los términos de Educación Física, deporte y deporte educativo.

Seguidamente desarrollaremos el término clave de nuestro trabajo, la competición. Analizaremos el concepto, sus características y sus etapas evolutivas en los niños y niñas.

A continuación, realizaremos un análisis de los valores y de los aspectos positivos y negativos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte.

Finalizaremos el marco teórico explicando los principios fundamentales para conseguir una competición ética, educativa y formativa dentro del ámbito de la Educación Física.

4.1. APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS CLAVE

Dentro de este apartado vamos a presentar tres conceptos clave: (1) la Educación Física, (2) el deporte y (3) el deporte educativo.

4.1.1. Educación Física

Para analizar el concepto de Educación Física consideramos apropiado definir cada uno de los dos términos que componen la expresión: (1) educación y (2) física. En lo referido al término de educación, Hernández Ríos (2007) realiza un análisis etimológico del mismo. Según este autor la palabra educación:

Proviene del latín *educare* (guiar, conducir, orientar), pero se halla semánticamente relacionada con *educere* (sacar, extraer, hacer salir). En la primera de las formas se refiere al hecho de enseñar a otro, como transmisión. Pero también en su segunda acepción significa extraer, desarrollar las capacidades, en definitiva, como desarrollo y promoción. (p.82)

Además, añade que estas dos acepciones permiten comprender los dos grandes modelos de escuela existentes: (1) la escuela tradicional y directiva (*educare*) y (2) la escuela moderna que fomenta la participación activa del alumnado en su aprendizaje (*educere*).

En cuanto al término física, Lagadera (1996), nos muestran que este término proviene del griego *phýsis*, el cual posee dos dimensiones de una misma realidad: (1) la *psyké*, que es aquello que mueve el cuerpo, siente y piensa y (2) *soma*, que es todo aquello percibido por los sentidos.

Una vez analizados los dos términos por separado, parece necesario conocer el concepto de Educación Física. Según Hernández Ríos (2007), la Educación Física es “por un lado la educación como proceso de desarrollo personal que abarca la globalidad del ser humano, y por otro lado lo físico como realidad total de éste, que se manifiesta a través de lo corpóreo (*psyké* y *soma*) (p.83).

Desde un punto de vista legislativo, según el actual Real Decreto 126/2014, la Educación Física forma parte del bloque de asignaturas específicas. Asimismo, según el Decreto 26/2016, la Educación Física tiene como “finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora” (p. 34184).

4.1.2. El deporte

Todos podemos tener una idea preconcebida del deporte, ya que es un término cercano, que se utiliza en multitud de contextos y situaciones en la sociedad actual. Según Contreras, de la Torre, Navarro y Velázquez Buendía (2001), el término deporte es un concepto polisémico, lo cual puede llevar a cierta confusión.

Como afirma Paredes (2002):

La palabra deporte, con la que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocido, es sin embargo una de las palabras más polisémicas, además de ser un término tan fascinante como complejo. (p.126)

Por su parte, Contreras et al. (2001) y Blázquez (1999), coinciden en la idea de que el deporte ha sido estudiado y analizado desde diferentes concepciones, materias y ciencias, lo que ha provocado que cada materia se centrara en sus puntos de análisis más afines, generando un significado propio y diferente en cada una de ellas.

A pesar de la dificultad existente para definir el término deporte, nos basaremos en diferentes definiciones para, de este modo, hacernos una idea de sus principales rasgos y características.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2013), el deporte es una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Esta definición nos aporta la concepción de deporte como instrumento, el cual nos posibilita la práctica de actividad física, teniendo que haber una preparación previa y el cumplimiento de unas reglas, a través de un ambiente de lúdico o de competición.

Por su parte, el diccionario enciclopédico Larousse (1998), define el deporte como una “Actividad lúdica, sujeta a reglas fijas controladas por organismos internacionales, que se practica de forma de competición individual o colectiva, y que pone en juego cualidades tales como la movilidad física, la fortaleza y la habilidad de los competidores” (p.1368). Esta definición concibe al deporte como entidad institucionalizada, la cual mediante un ambiente lúdico y de competición permite desarrollarse a la persona motrizmente.

Pasando a las definiciones aportadas por autores especializados, Ruiz (2013) afirma que el deporte es:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.23)

De esta definición destacamos dos aspectos muy característicos como el conocimiento táctico y estratégico del deporte que debe aprender la persona, y el alcance de objetivos para conseguir el éxito en la práctica deportiva.

Parlebas (citado por Hernández Moreno, 1998) nos define el deporte como “una situación motriz de competición reglada e institucionalizada” (p.15).

Por último, Hernández Moreno (1998) completa la definición de Parlebas, y define al deporte como “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” (p.15). Este autor muestra cinco características fundamentales del deporte, las cuales aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1: Características del concepto de deporte. (Hernández Moreno, 1998, p.16)

CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE	Situación Motriz	Realización de una actividad en la que la acción o movimiento, no sólo mecánica, sino también comportamental, debe necesariamente estar presente y construir parte insustituible de la tarea.
	Juego	Participación voluntaria, libre y con propósitos de recreación y con finalidad de la misma.
	Competición	Deseo de superación de progreso, de rendimiento elevado, de vencerse a sí mismos en cuanto conseguir una meta superior con relación al tiempo, las distancia...
	Reglas	Para que exista deporte deben existir reglas que definan las características de la actividad y de su desarrollo.
	Institucionalización	Se requiere reconocimiento y control por parte de una instancia o institución generalmente denominada federación que rige su desarrollo y fija los reglamentos del juego.

Como podemos ver en la Tabla 1, el concepto de deporte incluye unas características principales que siempre se encuentran como son: (1) la actividad física, (2) el componente lúdico, (3) el reglamento, (4) la institucionalización, y (5) la competición. Precisamente, esta última característica, la competición, va a ser el concepto clave de nuestro trabajo, siendo analizado en profundidad en los siguientes apartados.

4.1.2.1. Clasificación del deporte

En el anterior apartado hemos podido comprobar cómo el deporte es un término polisémico difícil de definir. A la hora de clasificar dicho concepto ocurre algo similar, pues existen multitud de clasificaciones según los numerosos criterios y autores.

En este trabajo nos vamos a centrar en la clasificación de deporte aportada por Blázquez (1999), el cual establece tres tipos de deportes: recreativo, competitivo y educativo.

El deporte recreativo es aquel practicado por placer y diversión y no tiene ningún fin de comparación o superación hacia el adversario. Se caracteriza por la búsqueda del disfrute, la socialización y la salud a todos los niveles tanto física, psicológica y social, donde el resultado no es lo importante y las reglas pueden ser modificadas al gusto de los participantes.

El deporte de competición es aquel practicado con el objetivo de superarse así mismo o a un adversario. Se le da una gran importancia al resultado, teniendo una normas y reglas muy marcadas y de obligatorio cumplimiento. La exigencia y la disciplina son dos componentes muy característicos de este tipo de deporte, teniendo el deportista la obligación de mejorar su condición física, su recursos tácticos y técnicos para buscar el principal objetivo, que es ganar.

Por último, el deporte educativo es aquel que se caracteriza por la búsqueda de la educación y del aprendizaje a través del deporte, generando valores como el respeto, el juego limpio, la empatía, la honestidad... Además, a la vez que el niño desarrolla aptitudes motrices y psicomotrices, aprende aspectos afectivos, cognitivos y sociales para su educación integral.

Como maestros, nos centraremos en el deporte educativo, ya que para nosotros es el perfecto nexo de unión entre la Educación Física y el deporte, donde sus componentes y características nos van a dar las claves para desarrollar el deporte y la competición en la escuela desde una perspectiva educativa.

4.1.3. El deporte educativo: nexo de unión entre la Educación Física y el deporte

Como hemos dejado reflejado anteriormente, el deporte educativo es aquel que nos permite llevar a cabo actividades deportivas dentro de la Educación Física. Para Blázquez (1999) el deporte educativo encuentra su máxima expresión dentro de la Educación Física, y depende en gran medida del grado de concienciación pedagógica que tenga el maestro sobre el uso del deporte dentro de cualquier entidad educativa.

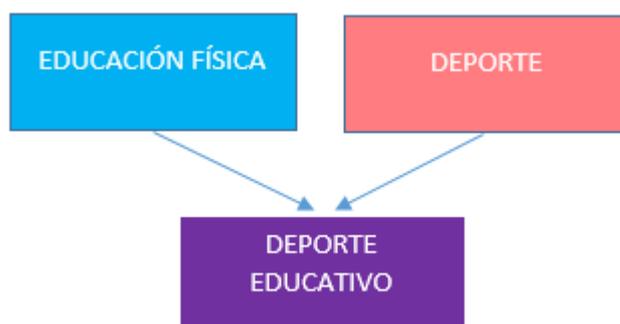


Figura 1: Deporte educativo. (Elaboración Propia)

Para que la práctica deportiva sea formativa y educativa, es preciso que el proceso de enseñanza deportiva se centre en las múltiples situaciones y aspectos educativos que nos proporciona el deporte (Jiménez Martín y Durán, 2005; Cecchini, Montero y Peña,

2003). La figura del docente es fundamental, ya que este debe de aplicar un tiempo concreto durante la sesión, para trabar, analizar y reflexionar sobre los aspectos educativos y formativos que podemos encontrar a través de la práctica deportiva (Gómez Mármol y Valero Valenzuela, 2013).

Según Contreras (1989) el deporte no es educativo por sí mismo, sino que dependerá de la actitud del docente, de la metodología utilizada y de las condiciones en las que se desarrolle, para que sea educativo.

Por su parte, Le Boulch (1991) sostiene que el deporte es educativo cuando permite a la persona desarrollar sus capacidades motrices y psicomotrices, a la vez que desarrolla aspectos afectivos, cognitivos, procedimentales y sociales de su personalidad.

Analizando los estudios de Contreras et al. (2001) y de Feu (2000), podemos encontrar una serie de características que debe cumplir el deporte para convertirse en un hecho educativo (ver Tabla 2).

Tabla 2: Características del deporte para ser educativo. (Elaboración propia a partir de Contreras et al (2001) y Feu 2000)

Según Contreras et al (2001)	Según Feu (2000)
Tener un carácter abierto y participativo.	Fomente la autonomía personal
Tener como finalidad no sólo la mejora de las habilidades motrices, sino las capacidades a todos los niveles cognitivo, procedimental y actitudinal.	No discrimine y participen todos y enseñe a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás
No partir de planteamientos cuya finalidad sea obtener un resultado.	Enseñe a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivas
Enfocarse hacia la consecución de hábitos perdurables.	Ofrece diversión y placer en la práctica y establece hábitos saludables de práctica deportiva
Considerar a los alumnos con necesidades educativas especiales y enseñarles a tomar medidas para la práctica deportiva, además de estimularlos para continuarla.	Utilice una competición enfocada al proceso.
Ayudar a descubrir y desarrollar el placer por la actividad físico-deportiva.	Favorezca la comunicación, expresión y creatividad
Utilizar la competición como superación de uno mismo.	Permita la reflexión y la toma de decisiones
	Mejore la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas

Todas estas características se deben cumplir para que el deporte sea educativo

dentro de las clases de Educación Física. Una de estas características es el tratamiento adecuado de la competición, el cual desarrollaremos a continuación.

4.2. LA COMPETICIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

En esta apartado se va a desarrollar el término competición, el cual es el concepto clave de nuestro trabajo. Trataremos su significado, sus características y sus etapas evolutivas en niños y niñas. Finalmente presentaremos muy detalladamente tanto aspectos positivos como negativos de la competición dentro de la Educación Física.

4.2.1. Aproximación al concepto de competición

Anteriormente hemos podido conocer cómo una de las corrientes fundamentales de la Educación Física es el deporte, donde podemos encontrar una vertiente educativa que es el deporte educativo. Tanto en el deporte en general, como en el deporte educativo en particular, podemos encontrar una característica principal, la competición (Contreras et al. 2001). Por tanto, parece necesario conocer el significado del término competición, que es el concepto clave del presente trabajo de investigación.

En primer lugar, la Real Académica de la Lengua Española (2013), define la competición como “competencia o rivalidad de quienes se disputan una misma cosa o la pretenden”. También es definida como la “acción y efecto de competir, y más propiamente en materia de deportes”.

En el ámbito social, el diccionario enciclopédico Larousse (1998), define la competición como:

Esfuerzo que desarrolla un individuo o grupo para situarse en una determinada posición dentro de la escala social, sin tener referencia de la actividad desarrollada en el mismo sentido por otros individuos o grupos y limitada exclusivamente por las directrices generales del orden social. (p.1350)

Podemos observar cómo estas tres definiciones se acercan al término competición desde diferentes perspectivas: (1) la primera de ellas hacia la rivalidad entre personas para conseguir un objetivo concreto, (2) la segunda acercando y concretando ya a la competición como una característica propia del deporte, y (3) la tercera concibe la competición como un factor de acatamiento y aceptación de las normas que marca la sociedad.

Hernández Moreno (2000) define el término competición como “sistema regulador de una situación cuya puesta en efecto, en una igualdad de oportunidades para los participantes, permite comparar sus realizaciones manifiestas (comportamientos motores) y establecer unos resultados, y, en su caso, jerarquizarlos” (p. 175).

En esta definición encontramos la competición concebida desde varios puntos de vista, en primer lugar, como sistema regulador en el cumplimiento de unas normas preestablecidas. También concibe la competición como un sistema de comparación entre iguales. Y, por último, se vincula la competición hacia la consecución de un resultado.

Abordando la competición desde una perspectiva educativa, en Devís (1994) encontramos características de la competición entre niños/as, las cuales nos aporta aquellos aspectos positivos y negativos que se pueden conseguir con la competición. Los aprendizajes positivos que no ofrece son la búsqueda de la excelencia personal, una mejora de afiliación, una mejora para la salud en el tratamiento del estrés, identificación y pertenecían a un grupo. Añade que por desgracia estos aprendizajes positivos pueden convertirse en negativos cuando se busca la victoria por encima de todo, provocando pérdida de valores de respeto y juego limpio, además de problemas de salud a todos los niveles, tanto físicos, psicologías y sociales.

Por su parte, Pérez Turpín y Suárez Llorca (2005) también nos hablan de los diferentes aspectos positivos y negativos que la competición puede generar a niños y a jóvenes, aspectos que se encuentran muy relacionados con lo mostrado por Devís (1994) anteriormente. Entre estos aspectos, destacamos la atención que se ha de mostrar a la hora de trabajar cualquier actividad físico competitiva, de manera que los educadores nos debemos de centrar en esos aspectos positivos y minimizar lo máximo posible los aspectos negativos. Precisamente, en la mayoría de ocasiones, estos aspectos negativos suelen estar relacionados con la comparación entre unos y otros o la búsqueda de la victoria a toda costa.

Por último, autores como Aguilar (2013) y Velázquez Buendía (2001) conciben la competición en actividades deportivas dentro de las clases de Educación Física, como un excelente recurso formativo y educativo. Según Aguilar (2013):

La competición en las clases de Educación física nos posibilita y obliga a realizar numerosas intervenciones pedagógicas, ya que es un componente intrínseco a la práctica deportiva, y el deporte representa un fenómeno cultural y social con una alta

significatividad para nuestro alumnado. (p.474)

Como hemos dejado reflejado anteriormente el deporte se encuentra dentro de la Educación Física, y una característica fundamental del deporte es la competición, la cual motiva al alumnado a realizar actividad física y tiene un gran valor para ellos.

Por otro lado, Velázquez Buendía (2001) nos argumenta que “la competición puede considerarse como una forma de conducta que las personas han de llevar a cabo necesariamente, en diversas situaciones y formas, a lo largo de sus vidas” (p.83). Este autor nos explica que la competición debe ser considerada como contenido educativo, ya que la escuela tiene la obligación de preparar al niño a vivir fuera de esta, y la competición es un aspecto que se encuentra constantemente en diversas situaciones de la vida real.

4.2.2. Etapas evolutivas en el desarrollo de la competición en niños y niñas

Para abordar este apartado nos hemos centrado en los estudios de Durand (1988) y Vázquez Lazo y Viana (2001). Estos autores se centran en la adquisición evolutiva de la competición por parte del niño (ver Tabla 3).

Tabla 3: Etapas en la adquisición evolutiva lúdico-competitiva en los niños y niñas (Elaboración propia a partir de Durand (1988) y Vázquez Lazo y Viana 2001).

Etapas establecidas por Durand (1988)	Etapas establecidas por Vázquez Lazo y Viana (2001)
<u>Primera etapa de (2-6 años)</u> se caracteriza por el egocentrismo y la búsqueda de objetivos individuales, donde el niño se marca sus propias normas, en el que no existe competición social, el niño solamente se fija en él mismo, he intenta mejorar y superarse en aquello que le llame más la atención.	<u>1º Periodo de ludoegocentrismo</u> de (0 a 6 años) se basa en la manipulación y exploración de situaciones simples y juegos sencillos, donde el niño su único objetivo es auto superarse en aquello que le ha llamado la atención. En esta etapa el niño va adquiriendo muy rápidamente e eficazmente habilidades sensoriales y perceptivas.
<u>Segunda etapa de (6-10 años)</u> se caracteriza por el uso de los primeros y contantes intercambios sociales intensos, donde el niño interactúa con otras personas tanto con sus iguales como con personas adultas de forma espontánea. Esta fase se basa en la aparición de rivalidad entre el niño y sus iguales en transformar toda clase de situaciones en pequeñas competiciones.	<u>2º Periodo de coordinación y cooperación ludomotriz (8-12 años)</u> en esta fase el niño asimila las normas y las reglas que suponen diferentes situaciones competitivas simples. También aparecen nociones de comunión motriz y de competición, derivando situaciones espontáneas simples de competición entre los propios niños y niñas.

<p>Tercera etapa de (más de 11 -12 años) al ser un proceso de construcción esta fase se caracteriza por la evolución de todo lo adquirido anteriormente, donde el niño aprende qué momentos son adecuados para llevar a cabo una competición y que momentos no, además de aplicar tanto objetivos individuales como objetivos colectivos, generándose la competición de equipo y el trabajo en grupo.</p>	<p><u>3. Periodo de establecimiento y desarrollo del acuerdo ludomotor: corresponde a edad superiores a 12 años,</u> donde los niños y niñas adquieren las reglas de los deportes, y son conscientes de la importancia del uso de esas reglas para poder llevar a cabo correctamente las diferentes actividades deportivas. Se crean situaciones motrices complejas ya que en esta etapa el niño no practica las actividades físico competitivas individualmente, sino que también en equipo y en grupo.</p>
---	--

Como podemos ver en la Tabla 3, estas dos teorías sobre la evolución competitiva del niño son muy semejantes. En ambas, el niño empieza con la búsqueda de objetivos individuales, en los cuales intenta superarse así mismo, sin tener en cuenta lo que les sucede a las demás personas de su alrededor (0-6 años). En la segunda fase (entorno a los 10 años) comienzan a existir diferentes situaciones simples de competición entre los propios niños, teniendo que asimilar y acatar normas y reglas que le exige la sociedad. Y para finalizar en la tercera fase (más de 12 años) el niño es consciente de la importancia de las reglas y de su labor para la buena práctica competitiva, llegando a competir tanto individualmente como en grupo.

4.2.3. La competición en Educación Física positiva o negativa

Dentro de la Educación Física existe una gran de variedad de opiniones en cuanto al uso de la competición en la Educación Física. Autores como Durán (2013) y Aguilar (2013) nos argumentan que la competición dentro del deporte educativo y la Educación Física ha sido muy usada y defendida por diversos autores, ya que la han considerado muy positiva para el aprendizaje integral del alumno. Sin embargo, para otros autores la competición no debería utilizarse dentro del ámbito educativo y ser eliminada. “Para algunos autores en la naturaleza competitiva del deporte encontramos una esencia profundamente ética y transmisora de valores, mientras que para otros en dicha esencia competitiva radica el mayor problema ético del fenómeno deportivo” (Durán, 2013, p. 89).

Aguilar (2013) añade que la competición no es positiva, ni negativa, sino lo realmente importante es cómo la tratemos en la educación:

El término competición no debe ser considerado de entrada peyorativo. La competición no es buena o mala en sí misma, son los planteamientos, la forma, los objetos que la rodean lo que determina su idoneidad educativa, por tanto, indagar sobre cómo se deben realizar las competiciones deportivas en el contexto educativo es un reto de los profesionales de la pedagogía deportiva que nos debemos plantear. (p. 473)

Por lo que consideramos muy oportuno dar a conocer tantos los aspectos y valores negativos como positivos que se han ido dando a lo largo de estos últimos años, sobre la concepción de competición dentro de la Educación Física y el deporte educativo.

4.2.4. Valores y aspectos negativos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte

Para dar respuesta a este apartado de una forma concreta y precisa le dividimos en 3 epígrafes, donde se nos muestran concepciones y situaciones en el que la competición es negativa. Por un lado, presentamos la competición enfocada hacia el resultado, seguidamente hacia la exclusión de los menos capaces y por último presentamos una comparación entre competición y el ideal cooperativo.

4.2.4.1. La competición enfocada hacia el resultado: La importancia de ganar, vencer, ser mejor que los demás

La transmisión de valores negativos que fomenta el deporte de élite y la utilización de modelos tradicionales deportivos que aún se siguen aplicando en la escuela, suelen transmitir a los niños aprendizajes, conocimientos y actitudes que no tienen nada que ver con lo que respecta a la educación en la escuela y a la Educación Física.

Diversos autores como, Fraile (2001), Fonseca (2006), Mosquera, Lera y Sánchez (2000) y Romero (2001), defienden que el modelo deportivo altamente competitivo que se suele utilizar a menudo en Educación Física, no suele ser el más apropiado para que el alumnado aprenda a concebir la competición de forma adecuada y educativa.

Cuando el principal fin del juego o de la actividad deportiva es el ganar, la competición pasa a ser de todo menos educativa, como argumentan Durán (2013), Fraile (2001) y Fonseca (2006), en muchas ocasiones, para vencer en cualquier práctica deportiva, se utilizan estrategias como engañar al árbitro, utilizar insultos para desestabilizar emocionalmente al rival, jugar de forma agresiva, etc., que provocan actitudes y valores negativos en el alumnado.

En definitiva, el buscar cualquier situación o estrategia no ética para conseguir la victoria, se lleva aplicando en el deporte y en situaciones de juego mediante el modelo altamente competitivo durante mucho tiempo dentro de la Educación Física. Tal y como afirma Durán (2013), “la obsesión por las victorias y resultados, dificulta muchas veces el proceso de aprendizaje de los jóvenes deportistas” (p.95).

Por su parte Aguilar (2013) reafirma esta idea argumentando que:

El falso vínculo de la competición con factores que a menudo se relaciona con ella y se consideran consubstanciales, como por ejemplo la dureza, la envidia, el ganar a cualquier precio, anual a la persona contrincante..., tiene que dejar lugar a estrategias y propuestas educativas que permitan competir con seguridad y con naturalidad (p. 473).

Asimismo, Cortés (2011) nos explica cómo el llevar a cabo la competición enfocada hacia el resultado y la victoria, genera un deterioro sobre todo de la salud psicología en los niños, ya que esta forma de entender la competición provoca estrés, insatisfacción, frustración, agresividad, quejas, envidias etc.

El ganar a toda costa, genera en muchas ocasiones la exclusión de los menos capaces motivadamente en actividades deportivas dentro de la Educación Física. Este tema se verá desarrollado en el apartado siguiente.

4.2.4.2. La competición como exclusión de los menos capaces

Tradicionalmente, la competición ha estado ligada a la exclusión de los menos hábiles tanto en el mundo de los deportes como en el ámbito de la Educación Física. Autores como Sámamo (2010), Savater (1995), Muñoz Molina (1995) y Durán (2013), nos explican cómo la competición ha generado situaciones negativas en niños y niñas menos desarrollados motivadamente, provocándoles una actitud de abolición y de miedo ante el deporte y la propia Educación Física.

Estos mismos autores reflejan cómo, en muchas ocasiones, dentro de la Educación Física y el deporte solo se ha prestado atención a aquellos niños que tienen cualidades y habilidades físicas más desarrolladas que el resto, dejando a un lado y dándoles menos atención y consideración a esos niños que muestran una menor destreza motriz.

De acuerdo con la opinión de Muñoz Molina (1995), desde la escuela se ha percibido adoración por los ganadores y humillación de los perdedores en las actividades

competitivas, provocando que muchos niños dejen a un lado su gusto por la Educación Física y el deporte.

4.2.4.3. La competición frente al ideal de la cooperación

A lo largo de los últimos años, hemos podido comprobar cómo todo aquello relacionado con el ámbito de lo cooperativo ha tenido interés y éxito en el área de Educación Física, utilizando, en ocasiones, a la competición como elemento de comparación para ensalzar los aprendizajes y los conocimientos que se pueden adquirir a través de la cooperación.

A lo largo del marco teórico nos hemos centrado generalmente en la competición dentro del deporte y de la Educación Física. A continuación, se muestra una comparación entre los juegos competitivos y los juegos cooperativos. Esta comparación se basa en ideas de Terry Orlick que han servido de apoyo a varios autores como Otuzi Brotto (1999, citado en Velázquez Callado, 2004), el cual presenta las principales características de los juegos cooperativos y competitivos (ver Tabla 4).

Tabla 4: Juegos cooperativos- juegos competitivos. (Velázquez Callado, 2004, p.27)

Juegos competitivos	Juegos cooperativos
Son divertidos sólo para algunos	Son divertidos para todos.
La mayoría experimenta un sentimiento de derrota.	Todos tienen un sentimiento de victoria.
Algunos son excluidos por falta de habilidad.	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
Se aprende a ser desconfiado, egoísta o, en algunos casos, la persona se siente amedrentada por los otros.	Se aprende a compartir y a confiar en los demás.
Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo “malo” les sucede a los otros.	Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito.
Conllevan una división por categorías, creando barreras entre las personas y justificando las diferencias interpersonales como una forma de exclusión.	Hay una mezcla de personas en grupos heterogéneos que juegan juntos creando un elevado nivel de aceptación mutua.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores.	Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias del mismo. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad.
Los jugadores pierden la confianza en sí mismos cuando son rechazados o cuando pierden.	Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados.
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades.	La habilidad de perseverar ante dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembros del grupo.

En esta tabla podemos ver las principales diferencias entre juego cooperativo y competitivo. Si analizamos el contenido de la tabla, comprobamos los principales aspectos negativos que se le suele acatar a la competición dentro de la Educación Física.

En cuanto a los juegos competitivos, podemos apreciar cómo sus características principales siempre vienen atribuidas con un calificativo o expresión negativa, mientras que el ideal cooperativo siempre viene dado de expresiones positivas, las cuales implican un carácter educativo hacia el aprendizaje del niño.

Según Velázquez Callado (2004), si nos centramos en los juegos competitivos podemos calificarlos como exclusivos, poco divertidos, que fomentan el aprendizaje de valores como el egoísmo y la desconfianza, poco empáticos y socializarles, que generan situaciones de rechazo y de abandono, etc., mientras que los juegos cooperativos, suelen asociarse con características antagónicas como por ejemplo, que son sociables, no existen exclusiones, hay un gran grado de aceptación, generan confianza en el niño, etc.

Esta tabla nos sirve para mostrar claramente todo lo comentado con anterioridad, pues se expresan los principales valores y aspectos negativos que se le suelen asociar a la competición dentro de la Educación Física.

4.2.5. Valores y aspectos positivos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte

Ya sabiendo varios aspectos negativos que se le atribuyen a la competición dentro de la Educación Física, procedemos a mostrar los aspectos y valores positivos, a través del desarrollo de cuatro apartados: la competición como fuente de superación de uno mismo; el aprender a perder y el aprender a ganar; como recurso de aprendizaje para la adquisición de valores positivos y el Fair Play; y por último como recurso motivacional para la práctica deportiva.

4.2.5.1. La competición como fuente de superación de uno mismo

Autores como Savater (1995), Durán (2013), Ramón Cortés (2011) y Álvarez de Mon (2012), defienden el uso de una competición sana, donde se ponga el foco de atención principalmente en la superación de uno mismo, en aprender a perder y a ganar, pero siempre intentando mejorar nuestras propias marcas personales.

Duran (2013) afirma que “competir es bueno, siempre que entienda que con quien compito es conmigo mismo. No me comparo con los demás. Me comparo conmigo, y

fruto de esta comparación valoro mi progreso y mi crecimiento” (p.91).

Esta idea que nos transmiten estos autores de competición sana se caracteriza por no existir adversario, ni resultado, sino lo meramente importante es dar lo mejor de sí mismo, para ir superándose y mejorando día a día. Según Alvarez de Mon (2012) lo verdaderamente importante para llevar la competición en cualquier ámbito educativo es educar a través de una competición sana, donde se premie el esfuerzo, el juego limpio y donde el resultado y la comparación sean obviados.

4.2.5.2. Aprender a perder y aprender a ganar

Dentro de una competición sana, sus participantes deben de aprender a saber perder y saber ganar. Según Cagigal (1966, citado en Durán 2013):

El deporte, en tanto juego competitivo, configura, con sus victorias y derrotas, una especie de representación microcósmica de la sociedad. Pero con una gran diferencia, en el deporte estas consecuencias no son trágicas como en otras esferas de la vida. De ahí que para niños y niñas las experiencias deportivas conlleven, gracias a las sanas jerarquías y enriquecedoras diferencias que se fomentan con su práctica, un alto valor educativo y un verdadero aprendizaje para la vida. Los niños pueden adquirir: en la victoria, seguridad en sí mismos, autoafirmación, modestia y generosidad con los derrotados; y en la derrota, un sano hábito de aceptar frustraciones y búsqueda de nuevos recursos personales para la superación. El deporte además puede favorecer la amistad, el compañerismo, la sociabilidad, el trabajo en equipo, y también puede ayudar a aceptar las reglas, a obedecer a la autoridad (árbitro, juez), y a comprender el sentido de la justicia. (p.93)

Analizando esta cita, podemos ver cómo se muestra la competición deportiva dentro de la educación como un recurso de aprendizaje para que el niño aprenda a afrontar situaciones complicadas y difíciles que le pueden surgir en la vida, en las que el resultado no ha sido el esperado y no ha cumplido sus objetivos.

Asimismo, la cita de Cagigal (1966), también nos muestra los valores que el niño puede aprender en la victoria (como la seguridad en sí mismo, la modestia, la empatía, el respeto al adversario, etc.) y en la derrota (como controlar las frustraciones, la búsqueda de nuevos retos personales, el intento de mejorar día a día, etc.

También, se entiende la competición como un recurso de aprendizaje para comprender y acatar las reglas que se rigen en la propia práctica deportiva. Extrapolando a la vida real, supondría el aprendizaje de las normas que rigen en la sociedad. Estas

normas deben ser acatadas y comprendidas por el niño para aprender a vivir en sociedad. Además, el niño debe comprender la necesidad de la aplicación de normas y reglas para el correcto funcionamiento de los juegos, de las actividades deportivas o de la propia vida real fuera de la escuela.

Por último, decir que, en relación con las normas y reglas, también aparece otro aprendizaje que podemos fomentar a través de la competición deportiva, como es el respeto a la autoridad, en nuestro caso, al maestro, árbitro o adulto.

4.2.5.3. La competición como recurso de aprendizaje para la adquisición de valores positivos y el *Fair Play*

Los inicios del *Fair play* vienen muy ligados al autor Thomas Arnold, el cual fue un referente en cuanto a la educación en valores dentro de las actividades deportivas y la competición (Barbero, 1990). Según Ferrer Torres (2016) este es considerado el padre del deporte moderno, el cual a través de la realización de diferentes prácticas deportivas y de su función moralizadora aplicada en el siglo XIX en las Public School británicas, educó a sus alumnos en valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Una vez que sabemos el origen del *Fair Play* en las actividades deportivas y en la competición, nos centraremos en definirlo. La adquisición de valores positivos y el *Fair play* siempre han estado unidos dentro de la competición deportiva. En la Tabla 5 se muestra la idea de Pinheiro, Camerino y Sequeira (2013) en relación al significado del término *Fair Play* a lo largo de los últimos años.

Tabla 5: Significado de Fair Play. (Pinheiro, Camerino y Sequeira 2013, p.88)

Autor	Año	Definición
Gibbons & Ebeck	1997	...respeto por las reglas, por los árbitros y sus decisiones, respeto por los otros, promover la igualdad de oportunidades
Weiss	2006	...igualdad de oportunidades para todos los participantes, así como, respetar el adversario y compañero, con el incondicional fin del cumplimiento de la normativa de la competición.
Pinheiro	2013	...jugar con <i>fair play</i> , implica reconocer que el resultado deportivo es imprevisible y que por eso, se debe estar siempre preparado para perder con serenidad y ganar con humildad...

Como podemos apreciar en la Tabla5, el *Fair Play* siempre ha estado ligado a valores positivos que tenemos que trabajar dentro de nuestras clases de Educación Física.

A través de las diferentes situaciones de juego podemos trabajar el *Fair play*, utilizando valores como el respeto a los compañeros, al maestro, al material y a las reglas; el establecimiento de igualdad de oportunidades, la solidaridad, la responsabilidad y el aprender a perder y a ganar con humildad y serenidad.

4.2.5.4. La competición como recurso motivacional para la práctica deportiva

Según Romero (2001), se puede concebir el deporte desde diferentes perspectivas, clasificaciones, formas o enfoques, pero unas características fundamentales de este es la competición. Este autor entiende por competición como situación objetiva de enfrentamiento motor, reglada, las cuales definen unos límites muy concretos, generando los criterios de victoria o derrota.

Estos competentes que califican a la competición como fuente de superación, enfrentamiento motor, rivalidad, consecución de unos objetivos y resultados, motivan a muchos niños realizar actividades deportivas dentro y fuera de las clases de Educación Física.

Autores como Petrus (1998) y Solar (1998) consideran que al afán de competir y ponerse a prueba es algo innato dentro del ser humano desde edades muy tempranas, dándole a los niños una motivación añadida a conseguir los objetivos marcados, siendo el educador quien canalice y dirija el proceso de competición adecuadamente, considerando al deporte como un instrumento ideal para lograrlo.

El trabajo de investigación llevado a cabo por Fraile y de Diego (2006), nos argumentan que un factor fundamental que motiva la práctica deportiva escolar es la competición, donde nos muestran que, en muchas ocasiones, esta competición deportiva, es usada por maestros de Educación Física para motivar a sus alumnos a realizar actividad física, “Los profesores de Educación Física utilizan prácticas competitivas para incrementar la motivación y la eficacia de los alumnos durante sus clases” (Fraile y de Diego, 2006, p.88).

Según Buceta (2001) generalmente al niño le gusta competir, siendo el deporte un medio por el cual los jóvenes pueden practicar actividades deportivas, siendo por ello una de las actividades más practicadas por ellos.

En la misma línea, Buceta (2001) nos proporciona una serie de beneficios de la competición en edades tempranas, los cuales motivan a los niños a practicar cualquier

actividad física competitiva.

Tabla 6: Beneficios de la competición en edades temprana. (Elaboración Propia a partir de Buceta (2001))

BENEFICIOS DE LA COMPETICIÓN EN EDADES TEMPRANAS
Asumir responsabilidades.
Aceptar y cumplir compromisos con los demás.
Ser exigentes con uno mismos, pero aceptando las propias limitaciones.
Ser perseverantes realizando el máximo esfuerzo posible.
Aprender a luchar y ser constante.
Ser capaz de trabajar en grupo: <ul style="list-style-type: none">- Pensando en los intereses colectivos.- Sacrificando planteamientos egoístas en beneficio del grupo.- cooperando con los demás para conseguir objetivos comunes.
Aceptar y respetar las normas; compitiendo con honestidad, sin trampas.
Aceptar equilibradamente las victorias y las derrotas, los éxitos y los fracasos, los aciertos y los errores.
Ser capaz de obtener el máximo beneficio de la experiencia de la competición, con independencia del resultado.
Respetar a los demás: ya sean compañeros, rivales, jueves; aunque sean diferentes, tengan otros objetivos, o no se esté de acuerdo con ellos.
Ser tolerante y solidario con otras personas; aceptando las debilidades y errores ajenos, y ayudando a aquellos que lo necesiten.

De todos los beneficios que enmarca Buceta (2001) sobre el uso de la competición en edades tempranas, debemos destacar la asunción de responsabilidades, el respeto a las normas, el trabajo en equipo y la superación de uno mismo, como aquellos que más pueden motivar a los niños a realizar actividades físico competitivas. Además, todos estos beneficios, nos permiten a nosotros concluir este apartado, enmarcando de forma resumida y concreta muchos de los valores positivos que puede generar la competición dentro de las clases de Educación Física.

4.3. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA CONSEGUIR UNA COMPETICIÓN ÉTICA, EDUCATIVA Y FORMATIVA

Una vez expuestos los valores y aspectos tanto positivos como negativos de la competición dentro de la Educación Física y el deporte educativo, vamos a dar un paso más y presentaremos los principios esenciales por los cuales podemos conseguir una competición ética, educativa y formativa dentro de la Educación Física.

Para ello nos basaremos en el trabajo de Durán (2013), el cual nos ofrece unos

principios esenciales sobre cómo orientar las competiciones para educar y transmitir a sus participantes unos valores positivos y éticos (ver figura 2).



Figura 2: Principios fundamentales para conseguir una competición educativa, formativa y ética. (Elaboración propia a partir de Durán, 2013)

1. Respeto a las reglas del juego: Se deben cumplir las normas que planteemos previamente a la realización de la actividad físico competitiva, ya que su cumplimiento nos va a permitir conseguir una competición ética y educativa. Además, hay que abolir completamente las trampas dentro de la competición como pueden ser engañar al árbitro, el daño físico o desmoralizar al adversario.

2. Respeto a los rivales: Dentro de la Educación Física en las prácticas deportivas debemos fomentar el respeto hacia los rivales enfocándolo hacia valores como la honestidad, la honradez, la empatía e integridad, siempre buscando la superación de uno mismo y evitando la comparación con los otros y el resultado final.

3. Respeto a uno mismo: El reto es trabajar la honradez y la honestidad propia, a través del fair play, la deportividad y la competición sana. Educando a saber cómo actuar cuando existen situaciones de desventaja o dificultad dentro de la competición, en el que debe existir una autocrítica de mejora tanto e procedimentalmente, cognitivamente y actitudinal mente.

4. La intencionalidad incluyente y participativa: A la hora de llevar a cabo cualquier competición educativa debemos generar situaciones donde todos los niños se sientan incluidos y participe, utilizando estrategias como dar continuidad al juego, dar apoyo a alumnos con dificultades, realizar equipos Heterogéneos e igualados, incluir la

figura del árbitro y el acatamiento de las normas, que el resultado no sea lo realmente importante....

5. Salud, disfrute y competencia: Dentro de la Educación Física podemos motivar al alumnado realizar actividad física a través del uso de la competición en actividades deportivas o juegos competitivos buscando el disfrute del alumnado. Además de generar hábitos saludables a todos los niveles, tanto físico en la práctica de actividad física y de higiene, como sociales generando actitudes de socialización entre compañeros y psicológicas en el control de impulsos y saber cómo actuar educativamente dentro de una competición (Ahrabi-Fard y Matvienko, 2005).

6. Autonomía moral: No solamente sirve con acatar y obedecer unas normas o reglas que se establecen dentro de las competiciones, las personas deben de analizarlas y comprender el porqué de esas norma o reglas a través de la ética, esto lo podemos extrapolar con las normas que nos competen en la sociedad.

7. Papel de las familias: Las familias deben de generar actitudes de ayuda, comprensión, motivación cuando los niños se encuentren dentro de una competición en el cualquier ámbito, no solo en el educativo, dando a conocer al niño desde el primer momento unos valores de respeto, honestidad y juego limpio, que se verán aplicados y desarrollados dentro de las actividades físico competitivas.

Una vez mostrados los principios fundamentales para conseguir una competición ética, educativa y formativa, damos por concluido el marco teórico de este documento.

5. METODOLOGÍA

En esta apartado vamos a tratar la metodología utilizada en nuestra investigación, que es cualitativa, donde expondremos sus características principales, además de explicar las técnicas y estrategias llevadas cabo, y el proceso seguido para conseguir los datos de nuestra investigación. Finalmente, también mostraremos el diseño y puesta en práctica de una propuesta de intervención didáctica, en la que se trabaja la competición desde una perspectiva educativa.

5.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

Antes de comenzar a explicar el proceso metodológico llevado a cabo en la presente investigación, parece necesario conocer el término de metodología. Según la Real Academia Española (RAE), la metodología es un “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Por tanto, podemos considerar la metodología como el procedimiento que debemos llevar a cabo para poder conseguir los objetivos propuestos en una investigación. A continuación, expondremos el diseño y los pasos seguidos en nuestra investigación.

Recordamos brevemente que nuestra investigación se caracteriza por utilizar una metodología cualitativa, para así conocer la opinión que los maestros y expertos en Educación Física tienen en relación a la utilización de la competición en actividades deportivas en centros escolares. Nuestra investigación está estructura en cuatro fases bien diferenciadas (ver Figura 3).

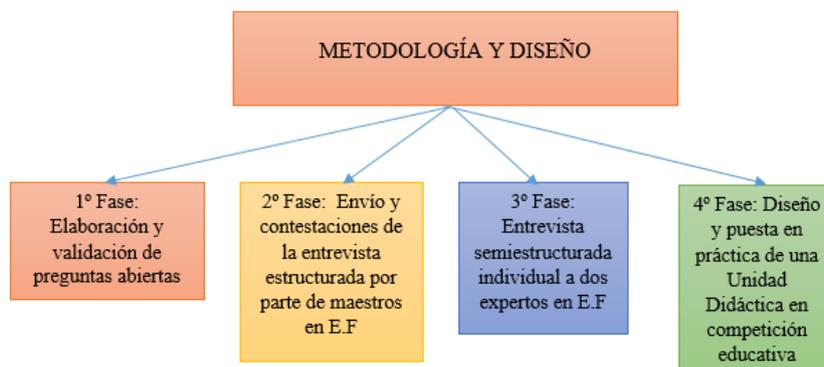


Figura 3: Fases metodológicas. (Elaboración Propia)

En primer lugar, planteamos una serie de preguntas que constituían la entrevista estructurada y trataban sobre los principales aspectos que queríamos abordar en nuestra investigación. Las preguntas de esta entrevista fueron validadas por tres expertos en Educación Física, los cuales nos dieron su aprobación para ser utilizadas en la investigación (ver Anexo I).

Una vez validadas las preguntas que constituían la entrevista estructurada, esta fue enviada a los maestros de Educación Física participantes en la investigación. En este caso la entrevista estructurada no fue presencial, sino que las preguntas fueron enviadas a los maestros a través de una aplicación web (e-encuesta.com). Este recurso informático permite que los participantes puedan contestar en el momento que ellos desearan, de forma rápida y segura (ver Anexo IV).

En la tercera parte realizamos dos entrevistas semiestructuradas individuales a dos expertos en Educación Física de la Universidad de Valladolid (ver Anexos II y III).

Mediante la realización de las entrevistas estructuradas y las entrevistas semiestructuradas, se pretende triangular los datos para así obtener una mayor diversidad de opiniones y puntos de vista.

La cuarta fase corresponde al diseño y puesta en práctica de una propuesta de intervención didáctica, en la que se trabaja la competición desde una perspectiva educativa y formativa, a través de una práctica deportiva como es la del Intercrosse. Esta propuesta de intervención didáctica puede ser considerada como el punto final de este trabajo de investigación, pues ha sido desarrollada a través de nuestra experiencia y de todo lo aprendido durante este tiempo de trabajo (ver Anexo V).

Ahora que conocemos la estructuración general de la investigación, a continuación, trataremos las principales características de la metodología cualitativa.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

En primer lugar, parece necesario conocer los principales rasgos de la metodología cualitativa.

Pérez Serrano (1994) define la investigación cualitativa como:

Un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas,

interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos. (p.46)

Basándonos en esta misma idea Taylor y Bogdan (1987) afirman que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.19).

Por su parte, Albert Gómez (2009) explica que la metodología cualitativa “se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales” (p.146).

Por lo tanto, las investigaciones cualitativas realizadas desde el ámbito educativo se caracterizan por ser organizadas y sistematizadas, donde se requiere de una planificación previa que nos permita conocer la realidad a través de datos descriptivos ofrecidos por los participantes. Además, en el proceso de investigación cualitativa resulta necesario el contacto directo y la interacción presencial con los sujetos de la investigación.

Taylor y Bogdan (1987, p.20) nos presentan muy detalladamente las principales características de la metodología cualitativa (ver Figura 4).



Figura 4: Características de la metodología cualitativa. (Taylor y Bogdan, 1987, p.20)

Ahora que conocemos qué es la metodología cualitativa y sus principales características, a continuación, explicaremos las técnicas e instrumentos de obtención de datos utilizados en la investigación.

5.3. TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas de obtención de datos llevadas a cabo en esta investigación han sido dos: (1) entrevistas estructuradas individuales elaboradas para maestros de Educación Física, y (2) entrevistas individuales semi-estructuradas a dos expertos en Educación Física.

En primer lugar, parece necesario conocer el término entrevista. Según Albert Gómez (2009):

Una entrevista es un encuentro hablado entre dos individuos que comporta interacciones tanto verbales como no verbales. No es un encuentro entre dos personas iguales, puesto que está basado en una diferencia de roles entre los dos participantes. Aquel que se le asigna mayor responsabilidad en la conducción de la entrevista se le llama entrevistador; al otro, el entrevistado. (p. 121)

Autores como Albert Gómez (2009) y Stake (1998) sostienen que la entrevista es una de las técnicas más eficaces para la recogida de datos en una investigación, en la cual podemos conocer diferentes opiniones, visiones y puntos de vista de una misma realidad de sujetos afines. Donde el entrevistador y el entrevistado se encuentran cara cara, existiendo una interacción personal.

Albert Gómez (2009) habla de tres tipos de entrevistas individuales: (1) estructuradas, (2) no estructuradas y (3) semiestructuradas.

En las entrevistas estructuradas el entrevistador actúa bajo un esquema establecido, en el que las preguntas ya están dispuestas de antemano, ejerciendo un rol de directo, siendo él quien controla la entrevista. Además, decir que los objetivos, contenidos y técnicas están claramente determinados con anterioridad.

Por su parte, en las entrevistas no estructuradas “el entrevistador dirige la entrevista con un esquema altamente flexible en la formulación de las preguntas y otorga al entrevistado una gran libertad de respuesta. Además de no tener determinados ni los objetivos ni los contenidos a tratar” (p.124).

Finalmente, en las entrevistas semiestructuradas el entrevistador actúa bajo un esquema establecido, en el que las preguntas ya están dispuestas de antemano, teniendo unos objetivos, contenidos y técnicas establecidos, pero es flexible, pudiendo formular nuevas preguntas según el transcurso de la entrevista.

Como hemos comentado anteriormente nos hemos decantado por dos tipos de entrevistas para llevar a cabo nuestra investigación, las entrevistas estructuradas y las entrevistas no estructuradas.

5.3.1. Entrevistas Estructuradas

Como hemos explicado, las preguntas abiertas que componen la entrevista estructurada fueron validadas por tres expertos en Educación Física. En este caso la entrevista estructurada no fue presencial, sino que las preguntas fueron enviadas a los maestros a través de una aplicación web (e-encuesta.com). Este recurso informático permite que los participantes puedan contestar en el momento que ellos desearan, de forma rápida y segura. Además, destacar que del total de 27 maestros a los que se les envió la entrevista estructurada, finalmente contestaron ocho (ver Anexo IV).

Por otro lado, decir que hemos elegido la entrevista estructurada individual no presencial como técnica de obtención de datos, ya que nos ha permitido poder conocer la opinión de un mayor número de participantes, que por lo contrario si las hubiéramos llevado a cabo presencialmente, ya que por falta de tiempo no hubiera sido posible.

Por último, destacar que hemos tenido en cuenta unos criterios de rigor ético metodológicos, en el cual los participantes han sido informados previamente y en todo momento de la investigación, nos dieron su consentimiento, a la vez que les aseguráramos su anonimato y confidencialidad de los datos obtenidos.

Además, hemos tomado la decisión de concretar unos códigos que nos permitan identificar a los diferentes sujetos de la investigación, a la vez que conservamos su anonimato. Los códigos se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7: Códigos participantes entrevistas estructuradas (Elaboración Propia).

<i>PARTICIPANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>
Maestro en Educación Física número 1	EntMEF1
Maestro en Educación Física número 2	EntMEF2
Maestro en Educación Física número 3	EntMEF3
Maestro en Educación Física número 4	EntMEF4
Maestro en Educación Física número 5	EntMEF5
Maestro en Educación Física número 6	EntMEF6
Maestro en Educación Física número 7	EntMEF7
Maestro en Educación Física número 8	EntMEF8

Para finalizar decir que el único criterio de selección que se ha seguido para estos 8 participantes, es que fueran maestros en activo de Educación Física.

5.3.2. Entrevistas semiestructuradas

Por otro lado, nos hemos decantado por la entrevista individual semiestructurada, también llamada “entrevista en profundidad” como técnica de obtenidos de datos, la cual se suele utilizar en las metodologías de investigación cualitativa, debido a que nos otorga un carácter flexible y abierto. Hemos elegido este tipo de entrevista porque nos permite dar respuesta a nuestros objetivos planteados, pero también nos permite dar respuesta a otros temas de interés que puedan surgir durante la entrevista.

Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas individuales a dos expertos en Educación Física, como ocurrió con las entrevistas estructuradas, las preguntas fueron validadas previamente por tres especialistas en la materia. Seguidamente se llevó a cabo las dos entrevistas individuales a los dos expertos (ver Anexos II y III).

La entrevista al experto 1 (EntExpert1) fue realizada el martes 17 de abril del 2018 a las 14:00 horas, en un aula del Campus María Zambrano (Segovia) que contaba con una perfecta iluminación y acústica. La duración de la entrevista fue de 12 minutos

La entrevista al experto 2 (EntExpert2) fue realizada el miércoles 18 de abril del 2018 a las 14:00 horas, en un despacho del Campus María Zambrano (Segovia) que contaba con una perfecta iluminación y acústica. La duración de la entrevista fue de 12 minutos.

Finalmente, estas dos entrevistas fueron transcritas y analizadas a través de un sistema de categorías común el cual se explica en el siguiente apartado de análisis de datos (Ver Anexos II y III).

Por último, destacar que hemos tenido en cuenta unos criterios de rigor ético metodológicos, en el cual los participantes han sido informados previamente y en todo momento de la investigación, nos dieron su consentimiento, a la vez que les aseguráramos su anonimato y confidencialidad de los datos obtenidos.

Además, hemos tomado la decisión de concretar unos códigos que nos permitan identificar a los diferentes sujetos de la investigación, a la vez que conservamos su anonimato. Los códigos se muestran en la Tabla 2.

Tabla 8: Códigos participantes entrevistas semiestructuradas. (Elaboración Propia).

<i>PARTICIPANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>
Experto en Educación Física número 1	Entexper1

Experto en Educación Física número 2	Entexper2
--------------------------------------	-----------

Para finalizar decir que los criterios que se ha cogido para la elección de estos dos expertos, es que fueran dos profesionales que han dedicado varios años de su vida a la Educación Física, publicando diversos y relevantes libros y artículos sobre esta materia, siendo dos personas con alto grado de consideración dentro de la comunidad educativa de la Educación Física.

5.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

A continuación, explicaremos cómo se analizaron los datos obtenidos en las entrevistas estructuradas y en las entrevistas semiestructuradas.

Durante el diseño de las entrevistas estructuradas y semiestructuradas, y con objetivo de facilitar el posterior análisis de los datos, decidimos establecer una serie de categorías previas. Cada una de estas categorías incluían una serie de preguntas (ver Anexo I).

El sistema de categorías utilizado, fue el mismo tanto para las entrevistas estructuradas como para las entrevistas semiestructurada. Esto es debido a que las preguntas eran similares, ya que queríamos profundizar en los mismos temas tanto con maestros como con expertos. Destacar que, en las entrevistas semiestructuradas individuales a expertos, al ser más flexible, surgieron nuevas preguntas según el transcurso de la entrevista.

En la Tabla 9 podemos apreciar el sistema de categorización previo utilizado en las entrevistas individuales estructuradas y semiestructuradas. Además, señalar que las preguntas que componen cada categoría, se encuentra en el Anexo I.

Tabla 9: Sistema de categorías previo. (Elaboración Propia)

Categorías previas		
I Categoría: ideas previas	II Categoría: creencias y opiniones	III Categoría: Educación en valores
IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)	V Categoría: formación inicial y permanente	

Finalmente cabe destacar que este sistema de categorías es previo, pero no definitivo, ya que, a la hora de obtención de datos y análisis de resultados, el sistema de categorías podría variar.

5.4.1. Análisis de los datos de las entrevistas mediante un sistema de categorías común

Una vez que tuvimos en nuestro poder todas las entrevistas empezamos a analizarlas. Por un lado, analizamos las entrevistas estructuradas individuales a maestros en Educación Física, y por otro lado las dos entrevistas semiestructuradas individuales a los dos expertos en Educación Física.

A la hora de analizar los dos tipos de entrevistas, llevamos a cabo el mismo proceso de análisis, un sistema de categorización común, a través de la realización de un árbol de categorías común (Woods, 1987; Walker, 1989) que nos permitiesen obtener los resultados de nuestra investigación cualitativa. Asimismo, en varias categorías tomamos la decisión de incluir subcategorías que nos permitieran realizar un análisis más detallado y concreto.

Debido a que las preguntas y categorías previas eran las mismas tanto para la entrevista a maestros como a expertos, las categorías y subcategorías surgidas fueron muy similares, pero con alguna excepción, las cuales se muestran en la tabla (10):

Tabla 10: Categorías y subcategorías para el análisis de las entrevistas. (Elaboración Propia).

Entrevistas a maestros en EF		Entrevistas a expertos en EF	
Categoría:	Subcategorías:	Categoría:	Subcategorías:
1. Significado de competición	1.1Educativa-formativa	1. Significado de competición	1.1 Medio o instrumento
	1.2 Enfrentamiento		1.2 Como proceso
	1.3Medio o instrumento		
	1.4Fuente de motivación		
2 Enseñanza de la competición	2.1 A Favor	2 A favor de la enseñanza de la competición	
	2.2 En contra		
3 Educación en Valores	3.1 Valores positivos	3 Educación en Valores	3.1 Valores positivos
	3.1 Valores negativos		3.1 Valores negativos
4. Creencias y opiniones	4.1 A favor de la competición	4. Creencias y opiniones	4.1 A favor de la competición
	4.2 En contra de la competición		4.2 En contra de la competición
	4.3 Neutra (ni positiva ni negativa)		4.3 Neutra (ni positiva ni negativa)
5. Método pedagógico para trabajar educativamente la competición:		5. Método pedagógico para trabajar educativamente la competición:	

6. Rol del docente		6. Rol del docente	
7. Formación docente		7. Formación docente	
8. Conocimiento de artículos o autores que desarrollen la competición como medio educativo:		8. Conocimiento de actividades deportivas donde se trabaje la competición de forma educativa.	
		9. Reto a conseguir por los docentes en Educación Física	

Como podemos observar las principales diferencias que encontramos, es que en la categoría “significado de la competición” en las entrevistas a los maestros surgieron cuatro subcategorías y en la de los expertos dos. Mientras que en la categoría “enseñanza de la competición”, en la entrevista de los maestros han surgido dos subcategorías “a favor” y “en contra” y en la entrevista a los expertos únicamente existe la sub-categoría “a favor de la enseñanza de la competición”. Por último, podemos apreciar que en la entrevista a los expertos ha surgido una categoría más que tiene por nombre “Reto a conseguir por los docentes en Educación Física”.

5.5. ASPECTOS ÉTICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación, hemos tenido en cuenta uno criterios éticos-metodológicos basándonos en el trabajo de McMillan y Schumacher (2005). Estos criterios ético-metodológicos son los siguientes:

1. Consentimiento de todas personas que han intervenido en la investigación, como son los maestros y expertos en Educación Física, los cuales han sido informadas antes, durante y después de todo acontezca a la investigación.

2. Confidencialidad tanto de los datos y resultados obtenidos como de los participantes.

3. Anonimato y privacidad de los participantes, respetando la vida privada y cualquier dato personal relevante que les pueda identificar.

4. Justicia y sinceridad: hemos sido transparentes, concretos y claros, ofreciendo en todo momento los datos obtenidos e informaciones a todos los participantes o cualquier persona involucrada.

5. Honestidad del investigador, donde hemos asumido todas las responsabilidades de los posibles errores que sin intención hayamos podido cometer.

5.6. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, EN LA QUE SE TRABAJA LA COMPETICIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

En el Anexo V se encuentra la unidad didáctica desarrollada y llevada a cabo en un centro público con alumnos de sexto de Educación Primaria. En esta propuesta se trabaja, a través de la práctica deportiva del Intercrosse, la competición de forma educativa, formativa y ética.

6. RESULTADOS

Una vez explicada la metodología llevada a cabo, nos centraremos en los resultados obtenidos. Para ello presentaremos los datos en tres apartados: (1) Análisis de las entrevistas estructuradas individuales realizadas a maestros en Educación Física. (2) Análisis de las entrevistas semiestructuradas individuales a expertos en Educación Física. Y (3) Resultados de la intervención didáctica llevado a cabo.

6.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS REALIZADAS A MAESTROS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Como hemos comentado anteriormente, para analizar estas entrevistas estructuradas a maestro de Educación Física, hemos llevado a cabo un sistema de categorías común, cada una de estas categorías y subcategorías se verán analizadas a continuación:

1. Significados de competición

1.1. Educativa-formativa

Tres participantes entienden la competición como un elemento que debe estar incluido en la educación.

Entiendo la competición como un elemento necesario dentro del ámbito educativo. (EntMEF6).

La competitivo es algo inherente al ser humano y a la práctica deportiva y por lo tanto entiendo que debe ser abordada en la educación. (EntMEF7).

Es otra forma de educación en la sociedad actual. “*Fair play*”. (EntMEF1).

1.2. Enfrentamiento

Varios maestros de Educación Física conciben el término competición como enfrentamiento y comparación para conseguir los objetivos marcados.

Aprendizaje al enfrentamiento por la consecución de un objetivo individual o colectivo. (EntMEF1).

Se trata de una situación que enfrenta a dos o más grupos en el marco de la iniciación deportiva. (EntMEF2).

Enfrentarse para conseguir un objetivo individual o colectiva. (EntMEF4).

Evento en el que algún alumno al terminar la actividad queda en un estatus superior al resto de compañeros. (EntMEF7).

1.3. Medio o instrumento

El maestro de Educación Física número 3 entiende la competición como un medio o instrumento para conseguir los objetivos planteados.

La competición como medio no como fin. (EntMEF3).

Redundando la competición debe ser un instrumento para conseguir los objetivos que nos planteemos. (EntMEF3).

1.4. Fuente de motivación

El maestro de Educación Física número 8 consideran la competición como una fuente de motivación, la cual fomenta aprendizajes en el alumnado.

Elemento motivador dentro de una juego, actividad o deporte que te mide, bien con los demás o contigo mismo. (EntMEF8).

La competición tiene un efecto motivador en los alumnos muy importante de ahí que su implicación física y emocional sea mayor, por tanto, los aprendizajes se van a ver favorecidos. (EntMEF8).

2. Enseñanza de la competición

2.1. A Favor

La mayoría de los participantes están a favor de la enseñanza de la competición dentro de un ambiente y una contextualización donde se enmarque el juego limpio, y valores positivos, además de enfocarla hacia la superación de uno mismo.

Debemos enseñar a los alumnos todos los aspectos relacionados con la competición. Hay que enseñarles que la competición no es lo que ven en otros sitios y que tengan sentido crítico para valorar eso que ven. (EntMEF3).

Se puede enseñar a competir, pero de una manera limpia sin primar los resultados. (EntMEF5).

Si se les debe enseñar a competir. En clase, a pesar de la variedad de capacidades e intereses lo intento, pero no siempre lo consigo. (EntMEF6).

Enseñar a competir hacia la Superación de uno mismo para que la educación sea individualizada y motivadora” (EntMEF4).

2.2. En contra

Por otro lado, varios participantes están en desacuerdo de enseñar a competir dentro de las clases de Educación Física, ya que a través de ella se adquieren aprendizajes negativos para la educación de los niños. De esta opinión destacamos al maestro en Educación Física número 2.

No, no creo que debamos enseñar al niño a competir, y no estoy enseñando actualmente a competir en mi clase de Educación Física, porque la competición solo aporta valores y actitudes negativas en el aprendizaje de los alumnos. (EntMEF2).

3. Educación en valores

3.1. Valores positivos

La mayoría de nuestros participantes opinan que la competición dentro de la Educación Física sí que puede generar valores positivos.

El trabajo, la constancia, el respeto, la valentía... (EntMEF1). Superación, cooperación, solidaridad, aceptación del nivel en la misma... (EntMEF3). Respeto, superación, aceptación de los resultados... (EntMEF4). Respeto por uno mismo y los compañeros, esfuerzo... (EntMEF6). Superación personal, trabajo en equipo, esfuerzo, perseverancia, empatía, respeto, ... (EntMEF7). Superación personal, respeto y admiración, por el contrario, compañerismo, empatía... (EntMEF8).

3.2. Valores negativos

Sin embargo, nuestros participantes también asocian la competición con valores negativos dentro de la Educación Física, si esta es tratada de forma inadecuada.

Desconfianza, frustración, rivalidad, envidias... (EntMEF1).

Machismo, prepotencia, desprecio... (EntMEF3).

Querer ganar a cualquier precio, ira, trampas... (EntMEF4).

Aislamiento, desprecio, violencia, lograr el todo por el todo sin importar nada ni nadie (EntMEF5).

Faltas de respeto, menosprecios, insultos... (EntMEF6).

Envidia, rencor, intolerancia, frustración, ... (EntMEF7).

Faltas de respeto, humillaciones, autoestima baja, auto concepto erróneo (EntMEF8).

4. Creencias y opiniones

4.1. A favor de la competición

Dentro de esta subcategoría encontramos diferentes opiniones donde se justifica la utilización de la competición dentro de la Educación Física. El maestro de Educación Física número 3 afirma que a través de la competición se pueden trabajar valores y aspectos cognitivos.

La competición es importante, ya que muchos de los juegos son competitivos y a través de esta competitividad se pueden trabajar valores y aspectos cognitivos. (EntMEF3).

Por su parte, el maestro de Educación Física número 5 muestra el necesario tratamiento de la competición como consecuencia de su estrecha relación con la sociedad y los deportes.

Yo creo que sí, se puede trabajar la competición, según esta la sociedad y el planteamiento de ciertos deportes en edad escolar creo que van unidos. (EntMEF5).

Finalmente destacamos al maestro de Educación Física número 8, el cual destaca la competición hacia la superación personal y auto-satisfacción.

La competición enfocándola sobre todo a la superación personal y la satisfacción propia y no la satisfacción por el malestar del contrario en caso de ser ganador y en el caso contrario enfocándola hacia la aceptación de límites y conocimiento de sí mismo, así como hacía la tolerancia. (EntMEF8).

4.2. En contra de la competición

Varios maestros de Educación Física están en contra de la competición dentro del ámbito educativo y por ello nos muestran diferentes argumentos. Así, el maestro de Educación Física número 2 opina que la competición es negativa, y se genera principalmente en los recreos y en deportes extraescolares.

Entiendo la competición desde el ámbito educativo y escolar como algo negativo, donde se generan principalmente en recreos, en deportes extraescolares y clubes deportivos. (EntMEF2).

Los maestros de Educación Física número 1, 4 y 6, opinan que la competición enfocada inadecuadamente genera la frustración, abandono e infelicidad por la no consecución de los objetivos planteados.

La frustración que pueda provocar la no consecución de objetivos (en las competiciones), ya sean individuales o colectivos, puede ocasionar infelicidad en el alumnado. (EntMEF1).

Si la competición se enfoca inadecuadamente puede generar frustraciones a los más desfavorecidos. (EntMEF4).

La competición mal enfocada puede causar malas experiencias y conseguir que algunos alumnos no quieran saber nada de la competición en el futuro. (EntMEF6).

Por su parte, el maestro de Educación Física número 5, opina que dentro de la Educación Física se debe trabajar la cooperación y no la competición.

La competición no debe ser un objetivo presente dentro de la educación primaria, habiendo que trabajar la cooperación y no la competición. La competición es un aspecto dentro del trabajo que no le doy mucha importancia. (EntMEF5).

4.3. Neutra (ni positiva ni negativa).

Los participantes número 3, 4 y 7 consideran que la competición no es positiva ni negativa, sino lo realmente importante es el enfoque con el que se aplique.

Todo no solo la competición es susceptible de generar aprendizajes negativos y positivos, de ahí la importancia del enfoque con que planteamos la competición. (EntMEF3).

La competición no es positiva ni negativa, depende como se trate. (EntMEF4).

La competición no es positiva ni negativa. Lo importante es cómo gestionarla para que no provoque efectos nocivos en los alumnos. (EntMEF7).

5. Método pedagógico para trabajar educativamente la competición

Los participantes se decantan por diferentes métodos para llevar a cabo la competición de forma educativa dentro del área de Educación Física, desde retos cooperativos hasta el descubrimiento guiado.

Retos cooperativos. (EntMEF1).

Enfoque comprensivo y dominios de acción motriz. (EntMEF2).

Retos grupales cooperativos, superación personal. (EntMEF3).

Resolución de problemas. (EntMEF4).

Descubrimiento guiado. (EntMEF7).

6. Rol del docente

La mayoría de los participantes optan por que el rol del docente en el trabajo de la competición dentro de la Educación Física, sea de guía. Además, se añaden otras características fundamentales como la de observador, mediador, motivador, etc.

Observador con pequeñas paradas para realizar pequeños feedback. (EntMEF1).

Guía y orientador. (EntMEF2).

Guía. (EntMEF3) y (EntMEF4).

El rol del docente debe de ser observador y resolutor de situaciones que los alumnos no pueden realizar entre ellos mismos. (EntMEF5).

El docente debe tener un rol de motivador, mediador, inductor... (EntMEF6).

Guía y modelo. (EntMEF8).

7. Formación del profesorado

En cuanto a los resultados obtenidos en relación a la formación del profesorado, cuatro de los participantes afirman que están preparados para llevar a cabo la competición educativa y formativamente en sus clases de Educación Física (EntEFM1, EntEFM3, EntEFM4 y EntEFM5), pero no nos dan justificación alguna, únicamente lo afirman.

Por otro lado, EntEFM7 argumenta que no está preparado para llevar a cabo la competición educativamente en el aula, sin dar ningún tipo de justificación ni razonamiento.

Por su parte, EntEFM6 y EntEFM8, nos muestra que actualmente se están formando en ello.

Formación inicial no. Permanente en ello estamos, pero no sé si terminará algún día. (EntMEF6).

Lo suficiente, pero hay que actualizarse continuamente y saber aplicarlo al aula y descartar aquellas propuestas sin base científica ni práctica. (EntMEF8).

8. Conocimiento de artículos o autores que desarrollen la competición como medio educativo

Cuatro de los participantes (EntEFM1, EntEFM6, EntEFM7 y EntEFM8) desconocen artículos y autores que trabajen la competición como medio educativo.

EntEFM3, EntEFM2 y EntEFM4 nos ofrecen varios autores, pero no sus obras donde desarrollen la competición como medio educativo.

Larraz, Velázquez, Pueyo (EntMEF3).

Tienes algunos muy significativos en la propia Uva (Monjas, López, Barba...) y también en Zaragoza (Julián), Oviedo (Méndez y Fernández-Rio) hay muchas propuestas extranjeras. (EntMEF2).

6.2. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS REALIZADAS A EXPERTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Al igual que en el apartado anterior, para analizar las entrevistas semiestructuradas individuales hemos llevado a cabo un sistema de categorías común. A continuación, analizaremos cada categoría y subcategoría para conseguir los resultados pertinentes.

1. Significado de competición

1.1. Como medio o instrumento

El experto número 2, concibe la competición como medio o instrumento para adquirir unos objetivos previamente marcados, ensalzando así a la competición hacia superación de uno mismo.

Lo que yo entiendo por competición es aspirar a conseguir unos objetivos normalmente individuales, que en algunas ocasiones puede ser de manera conjunta con otros, que sirve como medio para superar, pero no para crear jerarquías, ni distinciones ni nada, simplemente que es valor objetivo lo apunta dentro de sus posibilidades. (Entexper2).

1.2. Como proceso

Sin embargo, el experto número 1 entiende a la competición como un proceso, en el que destaca aprendizajes de valores como el respeto y la honestidad.

La competición concebida como proceso. Yo creo que es muy interesante que, en la competición, si consideramos la competición por ejemplo deportiva, la competición se desarrolla de una forma respetuosa, con las reglas de esa competición, respetuosa con los participantes, ya sean compañeros de equipo, que a lo mejor que alguno puede ser que haga las cosas mal o que no lo haga bien, y tú tienes que respetar eso y respetar también con el adversario. Entiendo también que esa labor de respeto y de honestidad dentro de la competición, forma parte de un proceso. (Entexper1).

2. A favor de enseñanza de la competición

2.1. Enseñar a competir a Favor

Los dos expertos están a favor de la enseñanza de la competición dentro de la Educación Física, donde argumentan que es un aprendizaje necesario para la vida real, ya que en la sociedad actual existen innumerables situaciones competitivas, las cuales necesitamos aprender a cómo tratarlas y llevarlas a cabo.

Yo creo que sí debemos enseñar al niño a competir, como te decía antes, la competición existe y de hecho es un muy frecuente de cualquier ámbito, no solamente en el ámbito de la actividad física o del deporte, hay competición, por ejemplo, en cuanto a nivel de sacar unas determinadas notas, o de simplemente llegar antes a hacer algo, antes que cualquier cosa. Yo creo que la competición sí que existe en la vida, y creo que es muy importante un proceso en el que eduquemos en la competición, en la que eduquemos a la gente para que sepa competir y sepa hacerlo adecuadamente. (Entexper1).

Hay que enseñar a competir en superarte día a día, no solamente en el deporte, en cualquier actividad del día a día está la competición. El ser humano ha sobrevivido gracias a esa competición para poder comer o para poder sobrevivir al frío o al calor o a lo que sea, si es que es así. (Entexper2).

3. Educación en valores

3.1. Valores positivos

Los dos expertos coinciden en que a través de la competición podemos trabajar en valores positivos y educativos.

Yo creo que, de alguna forma desde la escuela, tenemos que enseñar a que el niño que participa o no en una competición, participe, aceptando que puede perder, aceptando el resultado, aceptando que pueda haber gente que juegue mal o que haga las cosas mejor que él y tratando de que la competición, pues la desarrolle de esa forma, respetuosa, valorando la participación de todos que toman parte en la misma. (Entexper1).

Yo creo que toda esta serie de valores que incluye el respeto, la honestidad, la solidaridad, por ejemplo, el trabajo en equipo, pues creo que pueden estar dentro de una competición formativa y ser muy muy interesantes, para trabajarlo en el ámbito de la Educación Física.

La competición genera valores, valores de superación, valores de disciplina, valores de respeto y esos valores hay que potenciarlos. (Entexper2).

3.2. Valores negativos

El experto número 1, explica que si la competición es trabajada inadecuadamente pueden generar valores negativos relacionados con la discriminación, la agresividad, la exclusión y la frustración.

Vemos ejemplos que se nos ocurre muchas veces, que montamos muchas veces a nivel social, la competición puede ser muy negativa y puede promover valores negativos, puede promover valores relacionados con la discriminación, con la agresividad, con un montón de cosas que no nos interesan, ni en la escuela, ni en la sociedad. (Entexper1).

4. Creencias y opiniones

4.1. A favor de la competición

Los dos expertos están a favor de la competición dentro de la Educación Física. El experto número 1 destaca que la competición debe ser formativa para que se lleve a cabo en la Educación y el experto número 2 está a favor de la competición cuando se enfoca a la superación de uno mismo y hacía la automotivación.

Yo lo que creo que la competición existe y si queremos que sea formativa y que puede serlo, que puede ser interesante trabajar a nivel formativo, hay que hacerlo de manera formativa. (Entexper1).

Que cuando intentas estimular la competición para conseguir, superar una serie de retos o de objetivos que te has ido marcando, pues eso sí que es positivo, es una motivación en sí misma, pues yo creo que sí, sí que puede generar esa motivación para seguir practicando. (Entexper2).

4.2. En contra de la competición:

El experto número 2 está a favor del uso de la competición dentro de la Educación Física, aunque advierte sobre diferentes situaciones, en las cuales la competición no es educativa, ni formativa y por lo tanto no debemos usarla dentro del ámbito educativo. Esto casos son la competición utilizada para comparar, para eliminar, para conseguir el resultado a toda costa y hacía exclusión de personas.

Pues mira cuando la competición se utiliza para comparar, cuando la competición se utiliza para hacer clasificaciones, para establecer jerarquías, para hacer grupos de poder, para conseguir resultados a costa de valores negativos, para infravalorar a otros o para engañar, todos esos aspectos son los que hay que desterrar de la competición. (Entexper2).

Yo creo que es la deriva que lleva a esa competición a que se te queden en el camino muchos alumnos porque dejan de competir, dejan de hacer actividad física, porque no alcanza buenos resultados, entonces ese tipo de planteamiento está mal. (Entexper2).

La competición entendida como anotar resultados quienes ganan y quienes pierden, por sí mismo no genera nada. (Entexper2).

4.3. Neutra (ni positiva ni negativa)

Los dos expertos coinciden en que la competición no es buena ni mala, sino que depende de que uso la demos como educadores. El trato que la demos va a ser primordial para acercar la competición al deporte educativo, a la Educación Física y al niño.

La competición, no es ni buena ni mala por sí misma, sino que tiene aspectos negativos y positivos, y desde el ámbito educativo tenemos de ser capaces de orientarla hacia el lado positivo, debemos de situar la competición en una balanza, y se puede situar en positivo en negativo y debemos ser nosotros los que consigamos en el ámbito educativo como docentes que se desnivele en sentido positivo. (Entexper1).

La competición en sí misma no es mala, ni buena sino depende de cómo la trates. (Entexper2).

5. Modelo de enseñanza o método pedagógico para trabajar educativamente la competición

Los dos expertos coinciden en que el método pedagógico más apropiado para trabajar educativamente la competición en Educación Física es el modelo comprensivo.

En mi opinión el modelo comprensivo es un molde que se ajusta muy bien a esta idea porque flexibiliza las reglas y se adapta a cada contexto, pero independientemente del modelo que hagamos, el docente tiene que ser el referente y guía que encauce un poco el enfoque que se da a la competición en el aula. (Entexper1).

Yo creo que dentro de los métodos pedagógicos que se pueden trabajar desde el punto de vista de la enseñanza de la iniciación deportiva y de la metodología comprensiva es muy importante, porque entiendes el valor fundamental, lo que es el fundamento interno del deporte, y disfrutas más porque conoces más lo que es el deporte, que consigues ganar bien, que no lo conseguís vamos a poner los medios para ganar, yo creo que la competición en ese sentido sí que es compatible con ese método, hay otros métodos pedagógicos que también se puede utilizar y que cualquiera de ellos puede contribuir a que la competición entendida como superación de retos, se fundamente. (Entexper1).

6. Rol del docente

Según el experto número 1, el rol que debe adquirir el docente a la hora de llevar a cabo actividades físico competitivas en Educación Física debe ser un rol de guía y de modelo.

Bueno yo creo que el rol del docente, dentro de independiente del modelo, es un rol de guía y de modelo, me refiero a que si yo como docente, digo que bueno da igual el resultado, pero luego, por ejemplo, la valoración que hago de lo que ha sucedido a la competición, da mayor mérito a lo que ganan, que a los que pierden, pues estoy diciendo al final que lo que me importa es el resultado de la competición, no el proceso. Si yo cuando acabo una competición, en la reflexión que hago con mis alumnos, les enseño a valorar, que ha habido gente que ha sido respetuosa con las reglas, con el compañero, detalles positivos, punto de vista de la trasmisión de valores, pues estoy trabajando otras cosas, estoy siendo un referente para ellos diferente desde el punto de vista de la competición. (Entexper1).

7. Formación docente

El experto número opina que desde la escuela no se está enseñando a competir adecuadamente, ya que se enfoca hacía el resultado y no hacia el proceso.

Yo creo que en general la escuela, no está enfocando adecuadamente la competición, porque de hecho la escuela, es bastante competitiva a todos los niveles, es decir, competitiva en cuanto a se valora más a tener mejor resultado académico, se valora más

el hecho de ser más brillante, el nivel que sea; en vez de valorar más un proceso. (Entexper1).

Creo que la escuela no se está en general en sí enseñando a competir adecuadamente, pero a nivel de intenciones, si se habla de lo importante que es la cooperación, el trabajo en equipo y demás, pero luego yo considero que, en la realidad, la escuela en sí misma no está trabajando con un enfoque competitivo adecuado. (Entexper1).

El experto número dos opina que no cree que ningún maestro haya sido formado para inculcar valores negativos a través de la competición, pero entiende que varios maestros de Educación Física, han practicado deporte en clubes federados donde lo que realmente importa es el rendimiento y el ganar. Por consiguiente, este maestro tiene una formación del trato de la competición enfocada hacia la exigencia y la superación.

Hay maestros o profesores que tienen por su formación deportiva, han estado en equipos donde el rendimiento era muy importante, para poder mantenerse o para conseguir ganar o para conseguir una beca, entonces quizás aunque haya recibido una formación en la carrera que entiende la competición de otro manera, él todavía tiene mucha reminiscencia de lo que es la competición como exigencia, como rendimiento y eso a lo mejor, puede contribuir a que muchos no se sienta identificados con ese profesor, pero yo creo que nadie ha sido educado, haya sido formando pensado en que la competición hay hacerla para distinguir, para jerarquizar o para inculcar valores negativos, eso yo lo tengo claro que no. (Entexper2).

8. Conocimiento de actividades deportivas donde se trabaje la competición de forma educativa

El experto número 1 nos ofrece diversas actividades deportivas donde se trabaja la competición de forma educativa, como el deporte escolar de Segovia, la Avispa Calixta de baloncesto, el fútbol sala divertido y el atletismo divertido.

Yo creo que afortunadamente, en el ámbito educativo y deportivo encontramos referentes, por ejemplo el modelo de deporte escolar, con el que se está trabajando en Segovia, va en esa línea y algunas competiciones, que se están desarrollando, en el ámbito de nuestra ciudad, como es el caso de la Avispa Calixta de baloncesto, como con el intento de fútbol sala con el sego-sala, fútbol sala divertido, otro ejemplo, el atletismo divertido que promueve la diputación, hay diferentes ejemplos, y yo creo que sí que es posible encontrar otros formatos y deberíamos ser capaces de transmitirlo, mas sobre todo a los futuros

docentes de Educación Física para que ellos encuentren recursos a la hora de plantearlo cuando lleguen a la docencia (Entexper1).

9. Reto a conseguir por los docentes en Educación Física

El experto número 1 muestra que el reto que debemos conseguir los maestros de Educación Física, es enseñar a nuestros alumnos es enseñar a competir educativamente y formativamente, y que este aprendizaje se vea extrapolado a competir educativamente y formativamente sin la necesidad que haya una persona externa que supervise que se cumplen las normas, ya sea un maestro, un árbitro o un adulto.

EL reto de alguna forma para los docentes es conseguir que la competición, sea formativa, en ausencia del docente, y que tenga trasferencias posteriores, es decir, yo lo que creo que es interesante, es que los niños y las niñas, sean capaces de participar en una actividad competitiva, de forma adecuada, y sin necesidad de que haya una persona externa, un adulto, un árbitro que supervise eso. (Entexper1).

6.3. RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA LLEVADA A CABO

A continuación, exponemos los principales resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la unidad didáctica dentro del área de Educación Física. En este apartado mostramos los resultados, en relación a los principios fundamentales que consideramos necesarios para un tratamiento formativo y educativo de la competición deportiva.

Así, los principios fundamentales para el correcto tratamiento de la competición en el ámbito educativo, se muestran a continuación.

1) El uso del modelo comprensivo. La utilización de este método pedagógico ha sido un elemento fundamental para conseguir nuestros objetivos, ya que nos ha permitido que los alumnos aprendieran la práctica deportiva del Intercrosse de una forma efectiva y rápida, desde la táctica hacía la técnica. A través de los juegos modificados hemos podido crear situaciones reales de juego modificando normas o reglas, que nos ha permitido una evolución progresiva en el aprendizaje del alumnado muy satisfactorio.

Una característica fundamental de este método pedagógico son los ciclos de reflexión acción, los cuales han sido de vital importancia para nuestra intervención

pedagógica, ya que gracias a ellos hemos podido reflexionar durante la práctica deportiva, sobre cómo competir adecuadamente, dar énfasis en aprendizajes de valores positivos y de buen comportamiento. Además de utilizar la lógica y el razonamiento, cuando los comportamientos y las actitudes de los alumnos no eran los deseados.

2) Generar situaciones reales de juego desde el primer momento. Este criterio nos ha permitido que ocurran espontáneamente tanto situaciones negativas como positivas que se le atribuyen a la competición dentro del deporte. Nuestra actuación ha sido evidentemente educadora, en el que en las situaciones negativas hemos utilizado la reflexión, el razonamiento, la ética, y el diálogo para resolverlas, mientras que las situaciones positivas hemos dado un refuerzo contante. Esto ha provocado que a medida que avanzábamos en la unidad didáctica las situaciones positivas se dieran con mayor continuidad y las negativas desaparecieran.

3) El diseño de actividades donde hubiera la participación activa y continua de todos los alumnos. Para ello descartamos por completo exclusiones ni eliminaciones dentro de la práctica competitiva, lo que ha permitido que los alumnos menos hábiles se sintieran desde un primer momento incluidos, aumentando su motivación a superarse sesión a sesión.

4) Uso de un deporte como el Intercrosse. Ha sido para nosotros un acierto total utilizar un deporte como el Intercrosse, ya que era una actividad deportiva desconocida para la mayoría del alumnado, el cual nos ha permitido que todos los alumnos partieran desde una base equivalente tanto táctica como técnica, pudiendo así seguir una evolución equitativa de todo el alumnado en su aprendizaje. Esto ha generado situaciones de ayudas contantes entre alumnado, sentimientos de empatía, honestidad, de motivación, y gusto a todos los alumnos, pero con un mayor énfasis a los alumnos menos hábiles.

5) Utilizar la competición como un aspecto formativo a todos los niveles:

Nivel conceptual: a través de la competición el alumnado ha sido capaz de comprender conceptos como el desmarque, el aprovechamiento espacial, la necesidad de organizarse defensivamente, que diseñen estrategias mediante el análisis de situaciones de juego etc.

Nivel procedimental: a través de la competición el alumnado ha sido capaz de ponerse de acuerdo con las reglas del juego, resolver conflictos, realizar puesta en común, diseño de estrategias, generar situaciones en las que se fomente el juego limpio etc.

Nivel actitudinal: el alumno ha desarrollado aspectos como el respeto a las reglas, el material, a los rivales, y a los compañeros en el propio juego, ha generado situaciones de empatía, honestidad, ayuda, compromiso de equipo etc.

6) El rol de docente ha sido de guía y facilitador. En nuestro rol como docentes hemos generado situaciones que generen reflexión y aprendizaje a través de la competición, donde los alumnos debían de tomar sus propias decisiones y saber cómo actuar educativamente y éticamente.

7) Uso de las asambleas iniciales y finales como recurso de reflexión y aprendizaje a través de las situaciones vividas durante la práctica deportiva del Intercrosse. En estos momentos de la sesión han sido donde hemos podido comprobar los aprendizajes y la capacidad de reflexión y argumentación de los alumnos, tanto de las normas, como de los aprendizajes tácticos y técnicos, el juego limpio y de las buenas actitudes y conocimientos para competir educativamente.

8) Llevar el resultado hacia nuestro terreno educativo. En la mayoría de la ocasiones siempre que ha existido competición no hemos tenido en cuenta el resultado final o le hemos llevado a nuestro terreno como se puede apreciar en la sesión número 5 de nuestra unidad didáctica, donde aparte de las tantas de los alumnos, hemos tenido en cuenta otros aspectos como el respeto, el compañerismo, la empatía, la participación de todos los alumnos... generando en el alumnado una perspectiva crítica, donde perciba que a parte del resultado final, en la competición existen muchos otros factores que también puntúan y que hay que tener muy en cuenta.

9) Generar grupo heterogéneos y e igualados para el buen desarrollo de la práctica. Quizás este es el aspecto donde debemos mejorar en futuras prácticas, ya que nos ha sido muy complicado realizar grupos diferentes y heterogéneos de una forma no autoritaria, es decir que los elabore el maestro. Tomamos varias alternativas como que los grupos lo realizarán entre los propios alumnos, o a que surgieran aleatoriamente a través del juego de puesta en acción, pero en la mayoría de las ocasiones tuvimos que hacer cambios para

que los grupos fueran heterogéneos para el buen desarrollo de la práctica educativa y competitiva.

10) Enfocar las actividades y la competición hacia el *fair play*, valores positivos (respeto, empatía, honestidad, compañerismo), y como fuente motivación y gusto por la práctica deportiva. Estos aspectos les hemos tenido en cuenta en todo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta unidad didáctica, en la que todos los alumnos desde el primer momento se han sentido motivados, y han tenido muy en cuenta todos los aspectos correspondientes al juego limpio y al gusto por la actividad física a través de la competición.

Para finalizar comentar dos resultados muy evidentes mostrados por nuestros alumnos de sexto curso de Educación Primaria y que dan valor didáctico y educativo muy importante a la intervención de nuestra unidad didáctica.

El primero ha sido que en el recreo y en su tiempo libre los alumnos han practicado y nos han pedido los materiales para llevar a cabo la práctica deportiva del Intercrosse, siendo muy gratificante para nosotros, ya que han conocido otro deporte que les gusta y les motiva, sin solo centrarse en los deportes típicos como son el fútbol, baloncesto y voleibol.

Y el segundo resultado que evidencia el buen hacer en la práctica deportiva surge también en los recreos, donde el deporte a practicar más demandado por los alumnos es el fútbol, en el cual su práctica genera constantemente diversos conflictos. Como consecuencia de la intervención didáctica llevada cabo, nuestros alumnos de sexto de Educación Primaria han extrapolado los conocimientos aprendidos a través del Intercrosse, para utilizarlos en la práctica del fútbol en los recreos, enseñado a sus compañeros de cursos inferiores, valores como el respeto a los compañeros y al contrario, la honestidad, el juego limpio, el compañerismo etc. Provocando la disminución notable de conflictos y un aumento del buen comportamiento en el alumnado.

7. CONCLUSIONES

Una vez conocido los resultados principales de la investigación cualitativa y la intervención didáctica llevada a cabo, analizaremos las principales conclusiones obtenidas. Para ello, en primer lugar, daremos respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación. Seguidamente, comentaremos las principales limitaciones que se han producido durante el estudio. Y finalmente, mostraremos la prospectiva del estudio o cómo continuar con esta investigación realizada.

7.1. RESPUESTA A LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO

En primer lugar, daremos respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación, tanto al objetivo general como a los objetivos específicos.

Objetivo general. *Conocer la opinión que tienen los maestros de Educación Física sobre la utilización de la competición en actividades deportivas en las clases de Educación Física.*

Hemos podido comprobar a lo largo de esta investigación que existen diversas y varias opiniones por parte de los maestros de Educación Física en el trato de la competición dentro de las actividades deportivas en las clases de Educación Física. Desde fieles defensores de su aplicación e intervención formativa y didáctica en el aula, hasta maestros que defienden su eliminación total dentro de la Educación Física. Por lo que concluimos que no existen unos principios básicos, o unas bases metodológicas consensadas y aceptadas, que guíen el camino a los maestros de Educación Física a tratar la competición educativa y formativamente.

Objetivo específico número 1. *Aumentar los conocimientos sobre el trato de la competición de forma educativa y su relación con la Educación Física.*

Aunque ya llevamos aproximadamente dos años formándonos en este tema, su elaboración nos ha permitido aumentar nuestros conocimientos sobre cómo tratar educativa y formativamente la competición en Educación Física.

Sin embargo, a lo largo de la elaboración del marco teórico y del diseño de nuestra unidad didáctica hemos podido comprobar como escasean artículos, libros e investigaciones, donde se le dé un sentido educativo y formativo a la competición dentro

de la Educación Física, siendo un tema poco tratado educativamente y que para nosotros entendemos de vital importancia.

Objetivo específico número 2. Comprobar la formación del profesorado de Educación Física para la aplicación de la competición dentro de sus clases desde una perspectiva educativa.

Como hemos podido apreciar en los resultados, tanto en la opinión de los expertos como en las contestaciones de los maestros, la formación de los maestros en la aplicación de la competición a nivel educativo es escasa. Consideramos que dos son los motivos por lo que la formación docente en este aspecto es escasa.

El primer motivo se debe a la relación Educación Física-deporte-competición. Una corriente fundamental de la Educación Física es el deporte, y una característica básica del deporte es la competición. Por tanto, es posible que algunos maestros de Educación Física conciban la competición como algo innato dentro de la actividad deportiva en Educación Física y, por tanto, no se plantean cómo llevarla a cabo de forma educativa y formativa.

El segundo motivo es la falta de reflexión por parte de algunos maestros en relación al tema de la competición. Algunos maestros de Educación Física no son conscientes de lo negativa o positiva que puede ser la competición dependiendo del trato que la demos. A lo largo de este trabajo hemos podido comprobar las repercusiones positivas o negativas que puede provocar la competición.

Objetivo específico número 3. Conocer la opinión de expertos en Educación Física sobre la utilización de competición en actividades deportivas en contextos escolares.

Hemos podido comprobar cómo los expertos en Educación Física entienden que actualmente el tratamiento de la competición en Educación Física, y en la escuela en general, necesita un cambio educativo y formativo. Por lo que parece necesario formar a los futuros maestros que están cursando la carrera de magisterio y a los maestros en activo, sobre el buen uso de la competición en la Educación Física y en la escuela.

e) *Objetivo específico número 4. Elaborar una propuesta didáctica para el adecuado tratamiento de la competición en actividades deportivas en las clases de Educación Física.*

Tras el diseño y puesta en práctica de la propuesta de intervención didáctica, debemos destacar que la principal conclusión a la que hemos llegado ha sido lo complejo y la multitud de factores que debemos de tener en cuenta para que la competición sea tratada de forma educativa y formativa en Educación Física.

Finalmente, hemos podido comprobar de primera mano la multitud de beneficios que genera la utilización de la competición de forma educativa, formativa y ética dentro del área de Educación Física. De estos aprendizajes y beneficios destacamos la adquisición de valores como el respeto (hacia uno mismo, a los compañeros, al profesorado y al material), la honestidad, la empatía, la solidaridad, la humildad, la tolerancia, etc. También debemos destacar la adquisición de responsabilidades, la consecución de actitudes para la superación de uno mismo, el esfuerzo a través de una actividad motivante o la adquisición de habilidades sociales para trabajar en grupo. Por último, resaltar también la importancia de aprender a jugar de forma limpia, aceptando y cumpliendo las normas sociales establecidas y adquirir actitudes a través de las cuales los alumnos aprendan a saber ganar y perder...

7.2. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones del estudio han sido dos principalmente:

1) La limitación en relación a la extensión del trabajo. Este hecho ha impedido poder presentar nuestro trabajo de una forma más desarrollada y específica. Por ello, gran parte de la información de la investigación y del trabajo desarrollado en el aula se ha tenido que remitir a anexos.

2) Cuando se planteó esta investigación teníamos una premisa muy clara, poder conocer el mayor número de opiniones posibles de maestros de Educación Física sobre el uso de la competición dentro del área de Educación Física.

Por este motivo, decidimos llevar a cabo la entrevista estructurada no presencial, para así poder llegar a un número más amplio de participantes en el menor tiempo posible. La limitación en este ámbito, ha surgido cuando varios docentes han contestado a las preguntas de la entrevista estructurada de forma muy simple y sin dar ningún tipo de argumentación, por lo que consideramos que si la entrevista hubiera sido presencial hubiéramos obtenido unos datos más concretos y detallados. Esta limitación la tendremos en cuenta para la prospectiva de futuro y mejora de nuestro trabajo.

7.3. PROSPECTIVA DE FUTURO: RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

En cuanto a la prospectiva de futuro y de mejora a este trabajo consideramos las siguientes alternativas:

a) Disponer de un mayor tiempo para poder realizar a varios maestros de Educación Física las entrevistas de forma presencial, y así disponer de una información con una mayor rigor argumentativo y reflexivo.

b) Además de entrevistar a expertos y maestros, tener en cuenta la opinión de los niños y niñas en relación a la competición dentro del deporte y la Educación Física.

c) Realizar una jornada de concienciación y formación sobre cómo enfocar la competición educativa y formativamente en la escuela y en la Educación Física.

d) Desarrollar una investigación cualitativa sobre el uso educativo y formativo de la competición en la escuela en general.

e) Realizar una investigación sobre propuestas didácticas innovadoras de competición en actividades deportivas dentro de la Educación Física.

Para finalizar, esperamos que esta investigación e intervención didáctica llevada a cabo, pueda servir de ayuda a todos aquellos maestros y futuros maestros de Educación Física que deseen mejorar en su formación docente, teniendo una visión de la competición como un recurso educativo, formativo y ético dentro de nuestra área curricular.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M., Robles, J., y Giménez, F. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 132(2), 54-72.
- Albert Gómez, M. J. (2009). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aguilar, J. E. (2013). La competición deportiva en las clases de Educación Física de la etapa primaria: su tratamiento como medio educativo. En J. Castejón Oliva, J. Giménez Fuentes, F. Jiménez Jiménez y V. López Ros (coord.), *Investigaciones en formación deportiva* (473-492). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ahrabi-Fard, I., y Matvienko, O. A. (2005). Promoción de una educación activa de la actividad física orientada a la salud en las clases de educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1(3), 163-170.
- Álvarez de Mon, S. (2012). *Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Barbero González, J. I. (1990). *Deporte cultura cuerpo (El deporte como configurador de cultura física)*. Madrid: Gymnos.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (19-46). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1999). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (251-286). Barcelona: INDE.
- Buceta, J. M. (2001). Actividad física y deporte en la infancia y la adolescencia. Cursos de Otoño UNED Fundación Cultural Santa Teresa, Ávila, Noviembre (en papel).
- Cecchini, J. A., Montero, J., y Peña, J. V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 15(4), 631-637.
- Cenarruzabeitia, J. J., Martínez Hernández, J., y Martínez-González, M. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Med Clin (Barc)*, 121(17), 665-672.

- Contreras, O.R., De la Torre Navarro, E., y Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Contreras, A. (1989). El departamento de EF y Deportes. AA. VV. *Bases para una nueva Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (Boe num.52 de 1 de marzo de 2014. Pág. 34588- 34647).
- Devís, J. D. (1996). *Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 89-115.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Madrid: Paidós.
- Ferrer Torres, A. (2016). Análisis de la reforma de Thomas Arnold a través del concepto de Función Moralizadora de Hernández Álvarez, JL (1996): El Deporte Moderno y la génesis del Movimiento Olímpico. *Citius, Altius, Fortius*, 5(1), 119-130.
- Fraile, A., y de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Fraile (Coord.) *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*, (9-30). Barcelona: Graó.
- Fraile, A. (2001). La competición en el deporte escolar como factor segregador. En P. Martos Fernández, J. Paniza Prados y B. Latiesa Rodríguez (coord.), *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI* (pp. 395-410). Madrid: Esteban Sanz.
- Fonseca, A. M. (2006). La motivación de los niños y jóvenes para el deporte: ¿qué pueden hacer los entrenadores? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (378), 37-56.
- Gómez Mármol, A., y Valero Valenzuela, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.

- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Rios, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez Martín, P.J. y Durán, L.J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(80), 13-19.
- Lacambra, M. S. (2015). *El deporte en la infancia: enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. Barcelona: Inde.
- Larousse (1998). Diccionario enciclopédico Larousse. (Vol.5, pp. 1205-1720). Barcelona: Larousse Planeta, S. A.
- Le Boulch, J (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Marbán Prieto, J. M. (2008). *Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.
- Mosquera, M. J., Lera, A., y Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. Barcelona: Inde.
- Muñoz Molina, A. (1995, 2 de enero). La angustia del ganador. *El País*, p.27.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Tesis doctoral. Alicante: Universidad de Alicante.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Turpín J.A., y Suárez Llorca, C. (2005). *La competición deportiva con Jóvenes*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva
- Petrus, A. (1998). El deporte escolar hoy: valores y conflictos. *Aula de innovación educativa*, (68), 6-10.

- Pinheiro, V., Camerino, O., y Sequeira, P. (2013). Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 87-90.
- Ramón Cortés, F. (2011, 11 de septiembre). Cuidado con la obsesión por ganar. *El País*. P.24.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (23ª. ed.). Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE núm.52 de 1 de marzo de 2014. Pág. 19349-19420).
- Romero, S. (2001). Educación e iniciación deportiva escolar. *I Jornada sobre deporte base*, Alicante, 20 febrero (en papel).
- Ruiz, J.V. (2013). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial CCS.
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Sámamo, J. (2010, 15 de septiembre). Mito entre mitos. *El País*, p.40.
- Savater, F. (1995). Naturaleza. *F. Savater: Diccionario Filosófico*, Barcelona: Planeta, 254-275.
- Solar, L. (1998). ¿Quién nos enseña a competir? *Aula de innovación educativa*, (68), 11-13.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vázquez Lazo, J. C., y Viana, O. (2001). La competición como medio en el proceso de iniciación deportiva. *EFDeportes. Revista Digital*, (7), 38-50.
- Vázquez Gómez, B. (2001). Deporte y educación. En B. Vázquez (coord.), O. Camerino, M. González, F. del Villar, J. Devís y P. Sosa. *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (333-355). Madrid: Síntesis.

- Velázquez Buendía, R. (2001). Deporte: ¿presencia o negación curricular. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física* (Vol. 1, pp. 65-106). Murcia: Universidad de Murcia.
- Velázquez Buendía, R (2004) Debate sobre algunos tópicos del deporte escolar español. En Fraile (coord.) y otros. *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

ANEXO I: CATEGORÍAS Y PREGUNTAS PREVIAS VALIDADAS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA: “LA COMPETICIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE LA OPINIÓN DE EXPERTOS Y MAESTROS”

Hola me presento:

Soy Adrián Manso Bartolomé, estudiante de la facultad de Magisterio de la Uva Segovia. En estos momentos estoy realizando una investigación sobre opinión de maestros y expertos en Educación Física hacia el uso de la competición en actividades deportivas dentro del área de Educación Física. Por ello, para conseguir el mayor número de datos, os agradecería que contestarais a esta breve entrevista estructurada.

Le garantizamos el anonimato y secreto de sus respuestas cumpliendo las leyes de confidencialidad, privacidad y protección de datos personales.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Edad:

Años de experiencia docente:

Sexo:

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justicia tu respuesta.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

ANEXO II: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL EXPERTO NÚMERO 1

Entrevistador: Buenas tardes Roberto, en primer lugar, te quería agradecer tu disponibilidad y atención de poder permitirme entrevistarte.

Entexper1: Buenas tardes, es un placer ayudarte.

Entrevistador: Vamos con la primera pregunta, ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo?

Entexper1: Yo creo que la competición en principio no es que sea por sí misma, no es negativa, ni positiva, depende del enfoque que le demos a la competición. Yo lo que creo que la competición existe y si queremos que sea formativa y que puede serlo, que puede ser interesante trabajar a nivel formativo, hay que hacerlo de manera formativa.

Entrevistador: ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir?

Entexper1: Yo creo que sí, como te decía antes, la competición existe y de hecho es un muy frecuente de cualquier ámbito, no solamente en el ámbito de la actividad física o del deporte, hay competición, por ejemplo, en cuanto a nivel de sacar unas determinadas notas, o de simplemente llegar antes a hacer algo, antes que cualquier cosa. Yo creo que la competición sí que existe en la vida, y creo que es muy importante un proceso en el que eduquemos en la competición, en la que eduquemos a la gente para que sepa competir y sepa hacerlo adecuadamente.

Entrevistador: ¿Crees que actualmente se está enseñando a competir las clases de Educación Física?

Entexper1: Yo creo que, en la escuela, no solamente para la competición, creo que, para cualquier cosa, a muchos niveles, pues va a depender del profesorado con el que se trabaje los niños y niñas, creo que sí que hay profesorado que está haciendo cosas muy buenas y muy interesantes y profesorado que no.

Yo creo que en general la escuela, no está enfocando adecuadamente la competición, porque de hecho la escuela, es bastante competitiva a todos los niveles, es decir,

competitiva en cuanto a se valora más a tener mejor resultado académico, se valora más el hecho de ser más brillante, el nivel que sea; en vez de valorar más un proceso.

Creo que la escuela no se está en general en sí enseñando a competir adecuadamente, pero a nivel de intenciones, si se habla de lo importante que es la cooperación, el trabajo en equipo y demás, pero luego yo considero que, en la realidad, la escuela en sí misma no está trabajando con un enfoque competitivo adecuado.

Entrevistador: ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo?

Entexper1: Yo creo que no solamente hacia la superación de unos mismo, sino la competición concebida como proceso. Yo creo que es muy interesante, que en la competición, si consideramos la competición por ejemplo deportiva, la competición se desarrolla de una forma respetuosa, con las reglas de esa competición, respetuosa con los participantes, ya sean compañeros de equipo, que a lo mejor que alguno puede ser que haga las cosas mal o que no lo haga bien, y tú tienes que respetar eso y respetar también con el adversario. Entiendo también que esa labor de respeto y de honestidad dentro de la competición, forma parte de un proceso.

Entrevistador: ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física?

Entexper1: Si la competición se lleva a cabo adecuadamente y educativamente, claro que sí. Es lo que comentaba antes, yo creo que, de alguna forma desde la escuela, tenemos que enseñar a que el niño que participa o no en una competición, participe, aceptando que puede perder, aceptando el resultado, aceptando que pueda haber gente que juegue mal o que haga las cosas mejor que él y tratando de que la competición, pues la desarrolle de esa forma, respetuosa, valorando la participación de todos que toman parte en la misma.

Yo creo que toda esta serie de valores que incluye el respeto, la honestidad, la solidaridad, por ejemplo, el trabajo en equipo, pues creo que pueden estar dentro de una competición formativa y ser muy muy interesantes, para trabajarlo en el ámbito de la Educación Física.

Entrevistador: ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos?

Entexper1: Claro, esto es como cuando uno va al médico y tiene usted que hacer deporte, vale, pero el deporte que yo hago, dependiendo para que lo hago, pues puede ser muy bueno o muy malo, si yo tengo un problema articular, y tengo que hacer deporte pues no me voy a poner a hacer una maratón, por poner un ejemplo.

Pues con la competición pasa igual, no se trata de decir simplemente que haya que introducir la competición en educación porque es buena, porque como hemos dicho la competición por sí misma, no es buena, hay que tratar de buscar una competición formativa.

EL reto de alguna forma para los docentes es conseguir que la competición, sea formativa, en ausencia del docente, y que tenga transferencias posteriores, es decir, yo lo que creo que es interesante, es que los niños y las niñas, sean capaces de participar en una actividad competitiva, de forma adecuada, y sin necesidad de que haya una persona externa, un adulto, un árbitro que supervise eso.

Yo creo que esto es un gran reto, pero no hay que pensar evidentemente que la competición, por sí misma va a ser buena, sino que puede traer consigo, si la dejamos tal cual, y demás, y si vemos ejemplos que se nos ocurre muchas veces, que montamos muchas veces a nivel social, la competición puede ser muy negativa y puede promover valores negativos, puede promover valores relacionados con la discriminación, con la agresividad, con un montón de cosas que no nos interesan, ni en la escuela, ni en la sociedad.

Entrevistador: En los cuestionarios que hemos mandado a diferentes maestros de Educación Física, una pregunta era: ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición, dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física? Y a partir de su contestación, queríamos llegar a, ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Entexper1: Bueno yo creo que el rol del docente, dentro de independiente del modelo, es un rol de guía y de modelo, me refiero a que si yo como docente, digo que bueno da igual el resultado, pero luego, por ejemplo, la valoración que hago de lo que ha sucedido a la competición, da mayor mérito a lo que ganan, que a los que pierden, pues estoy diciendo al final que lo que me importa es el resultado de la competición, no el proceso.

Si yo cuando acabo una competición, en la reflexión que hago con mis alumnos, les enseño a valorar, que ha habido gente que ha sido respetuosa con las reglas, con el compañero, detalles positivos, punto de vista de la trasmisión de valores, pues estoy trabajando otras cosas, estoy siendo un referente para ellos diferente desde el punto de vista de la competición.

Entonces yo creo, en definitiva, la figura del docente debe ser una figura de guía bajo mi punto de vista. Si forjamos la competición desde el ámbito deportivo, el modelo más adecuado sería un modelo que permita, flexibilizar las reglas, para adaptar la competición que hacemos al grupo con el que estemos trabajando, para de alguna manera que la actividad que hagamos sea una actividad lo más adecuada posible a nuestro ámbito y no me estoy refiriendo a esto, a decir que haya que quitar el ámbito educativo, determinados deportes, pero a lo mejor lo que hay que hacer que la reglas con las que se está participando con determinados deportes, son unas reglas que valoran especialmente estos aspectos relacionados con lo formativo y la competición.

En mi opinión el modelo comprensivo es un molde que se ajusta muy bien a esta idea porque flexibiliza las reglas y se adapta a cada contexto, pero independientemente del modelo que hagamos, el docente tiene que ser el referente y guía que encauce un poco el enfoque que se da a la competición en el aula.

Entrevistador: Ya para acabar a la hora de realizar la investigación nos hemos informado que existen variedad de artículos y libros en los que se habla de la competición de forma teórica, pero escasean los trabajos donde se explique cómo llevar a cabo la competición de forma educativa adecuadamente. ¿Crees que los profesores de Educación Física han recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Entexper1: Probablemente yo creo que, de competiciones tradicionales, por decir con un formato tradicional de competición me refiero a un formato selectivo, es decir, si uno va a cualquier deporte y su reflejo a nivel de medios de comunicación, el formato es selectivo, los mejores son los que van ganando y los que tienen mayor importancia, y son que al final, los que juegan más y tiene más oportunidades de estar dentro de la competición.

En este caso creo que cuando estamos trabajando a nivel educativo, tenemos que valorar que hay que otros formatos, otros modelos de competición, muy adecuados para trabajar en el aula, y derivamos de trabajar desde el ejemplo, es decir debiéramos ser capaces de organizar en los centros educativos, competiciones educativas para que los alumnos vieran que esto es posible, competiciones en el que las reglas estén adaptadas para favorecer la participación, competiciones con un formato en el que se valoren, por ejemplo como el juego limpio, en definitiva cosas de este estilo.

Yo creo que afortunadamente, en el ámbito educativo y deportivo encontramos referentes, por ejemplo el modelo de deporte escolar, con el que se está trabajando en Segovia, va en esa línea y algunas competiciones, que se están desarrollando, en el ámbito de nuestra ciudad, como es el caso de la Avispa Calixta de baloncesto, como con el intento de fútbol sala con el sego-sala, fútbol sala divertido, otro ejemplo, el atletismo divertido que promueve la diputación, hay diferentes ejemplos, y yo creo que sí que es posible encontrar otros formatos y deberíamos ser capaces de transmitirlo, mas sobre todo a los futuros docentes de Educación Física para que ellos encuentren recursos a la hora de plantearlo cuando lleguen a la docencia.

Entrevistador: Uno de los motivos por el cual estamos realizando esta investigación, es que nos hemos dado cuenta de que la competición esta tan integrado en el deporte, y el deporte tan metido en la Educación Física, que en ocasiones la competición se da por sentada, y no nos planteamos como llevarla a cabo.

Entexper1: Si a lo mejor quizás a lo que te refieres es que se da por sentado como que va a ser buena o se tiene en cuenta en base a tópicos, que a lo mejor son inexactos, yo creo que sí que es importante, que nos demos cuenta de lo que decíamos antes que la competición, no es ni buena ni mala por sí misma, sino que tiene aspectos negativo y positivos, y desde el ámbito educativo tenemos de ser capaces de orientarla hacia el lado positivo, debemos de situar la competición en una balanza, y se puede situar en positivo en negativo y debemos ser nosotros los que consigamos en el ámbito educativo como docentes que se desnivele en sentido positivo.

Entrevistador: Bueno (Entexper1) esto ha sido todo por hoy, muchas gracias por haber colaborado en esta investigación, y su amabilidad.

Entexper1: Gracias a ti.

ANEXO III: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL EXPERTO NÚMERO 2

Entrevistador: Buenas tardes Manrique, en primer lugar, te quería agradecer tu disponibilidad y atención de poder permitirme entrevistarte.

Entexper2: Buenas tardes, es un placer ayudarte.

Entrevistador: Vamos con la primera pregunta, ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo?

Entexper2: Lo que yo entiendo por competición es aspirar a conseguir unos objetivos normalmente individuales, que en algunas ocasiones puede ser de manera conjunta con otros, que sirve para como medio para superar, pero no para crear jerarquías, ni distinciones ni nada, simplemente que es valor objetivo lo apunta dentro de sus posibilidades.

Entrevistador: ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo?

Entexper2: Principalmente las metas de logro que se marcan tienen que estar bien planteadas para que sean como parte de un proceso, como superación de un proceso, nadie puede conseguir algo en comparación con nadie, sino simplemente con uno mismo, entonces en ese sentido sí que la competición sí que es válida.

Si solamente vemos un resultado, en el que te asegura que has conseguido algo por encima de otros, habría que compararlo con respecto a otros, ósea para ver que el resultado es absoluto, es el mejor en un grupo, probablemente el ganador de ahí, haya que compararlo con el ganador de otro grupo, pero es que a su vez hay que compararlo con otro grupo, o con otra clase. Entonces lo único que se puede valorar es cómo se ha conseguido ese resultado que tú les has puesto como marca, esa es la competición que yo entiendo que debería ser.

Entrevistador: ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir?

Entexper2: Claro, si la competición genera valores, valores de superación, valores de disciplina, valores de respeto y esos valores hay que potenciarlos. La competición en sí misma no es mala, ni buena sino depende de cómo la trates. Hay que enseñar a competir en superarte día a día, no solamente en el deporte, en cualquier actividad del día a día está la competición. El ser humano ha sobrevivido gracias a esa competición para poder comer o para poder sobrevivir al frío o al calor o a lo que sea, si es que es así.

Entrevistador: Como has dicho anteriormente has marcado valores positivos que puede adquirir el niño a través de la competición, pero, ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos?

Entexper2: Pues mira cuando la competición se utiliza para comparar, cuando la competición se utiliza para hacer clasificaciones, para establecer jerarquías, para hacer grupos de poder, para conseguir resultados a costa de valores negativos, para infravalorar a otros o para engañar, todos esos aspectos son los que hay que desterrar de la competición, porque evidentemente un ser humano necesita de valores positivos, y si la competición que debe ser para conseguir valores positivos, y si realmente estas trabajando para ello, cuando hay algo de todo esto no vale, no vale hay que quitarla.

Entrevistador: ¿Crees que actualmente se está enseñando a competir las clases de Educación Física?

Entexper2: Depende un poco de la formación del profesorado que haya tenido, y sobre todo en el contexto en el que hayas trabajado, ya te digo que yo creo que nadie discute que la competición, sea mala en sí misma.

Yo creo que es la deriva que lleva a esa competición a que se te queden en el camino muchos alumnos porque dejan de competir, dejan de hacer actividad física, porque no alcanza buenos resultados, entonces ese tipo de planteamiento está mal.

Hay maestros o profesores que tienen por su formación deportiva, han estado en equipos donde el rendimiento era muy importante, para poder mantenerse o para conseguir ganar o para conseguir una beca, entonces quizás aunque haya recibido una formación en la carrera que entiende la competición de otro manera, él todavía tiene mucha reminiscencia de lo que es la competición como exigencia, como rendimiento y eso a lo mejor, puede contribuir a que muchos no se sienta identificados con ese profesor, pero yo creo que

todos desde su formación, nadie creo que haya sido educado, haya sido formando pensado en que la competición hay hacerla para distinguir, para jerarquizar o para inculcar valores negativos, eso yo lo tengo claro que no.

Entrevistador: ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Entexper2: vuelvo a decir lo mismo es que es muy importante, que la competición entendida como anotar resultados quienes ganan y quienes pierden, por sí mismo no genera nada, pero sí que cuando intentas estimular la competición para conseguir, superar una serie de retos o de objetivos que te has ido marcando, pues eso sí que es positivo, es una motivación en sí misma, pues yo creo que sí, sí que puede generar esa motivación para seguir practicando.

Imagina una persona que quiere hacer un plan de actividad física, fuera de lo que es un equipo o un club, o un gimnasio, pues lo que va haciendo es superarse poco a poco y decir voy a empezar a correr 5 minutos al día, siguiente son 7 es parte de la competición, si pero está compitiendo contigo mismo, a ver hasta donde puedes, como te sientes, valorar que experiencias positivas tiene físicamente, piscamente, socialmente, si tú eres capaz de cumplir una serie de objetivo y si los vas superando es parte de la competición, o sea con competición no hay que entenderla por clasificaciones.

Entrevistador: En los cuestionarios que hemos mandado a diferentes maestros de Educación Física, una pregunta era: ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición, dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física? Y a partir de su contestación, queríamos llegar a, ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Entexper2: parece que es contradictorio, trabajar de manera cooperativa o en grupo, y trabajar la competición, parece que siempre ha estado enfrentadas los planteamientos, pero sí que se puede trabajar en conjunto para conseguir globalmente una serie de objetivos, marcados, la competición en sí misma, en la cooperación no existe, no debe de existir sino es simplemente ayudarle a conseguir los logros, tanto individualmente como en grupo, pero eso lo deberíamos marcos que eso es precisamente la competición, la superación de uno mismo, por conseguir uno lo que él quiere, lo que puede hacer y ayudar a que otros consigan los objetivos, por lo tanto parece que al competición si puede ser.

Yo creo que dentro de los métodos pedagógicos que se pueden trabajar desde el punto de vista de la enseñanza de la iniciación deportiva y de la metodología comprensiva es muy importante, porque entiendes el valor fundamental, lo que es el fundamento interno del deporte, y disfrutas más porque conoces más lo que es el deporte, que consigues ganar bien, que no lo conseguís vamos a poner los medios para ganar, yo creo que la competición en ese sentido sí que es compatible con ese método, hay otros métodos pedagógicos que también se puede utilizar y que cualquiera de ellos puede contribuir a que la competición entendida como superación de retos, se fundamente.

Entrevistador: Ya para acabar a la hora de realizar la investigación nos hemos informado que existen variedad de artículos y libros en los que se habla de la competición de forma teórica, pero escasean los trabajos donde se explique cómo llevar a cabo la competición de forma educativa adecuadamente. ¿Crees que los profesores de Educación Física han recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Entexper2: Yo creo que el profesorado que tiene formación en educación, la formación inicial, se trabaja bastante, el valor de la actividad física, lo que genera y el deporte en concreto. Entonces yo creo que sí está bien preparado.

Otra cuestión es que luego se desarrolla, el entorno, el contexto en el que tú te mueves, a lo mejor puede generar algún tipo de distorsión de lo que es la competición y te lleva a meterte en una dinámica no es buena educativamente, estar metido en clubes deportivos dentro de un centro que aspira a tener buenos resultados, eso hace buena propaganda del centro educativo, te puede llevar a hacer o a trabajar de una manera muy diferente a lo que realmente se quiere como deporte, con los valores positivos que genera el deporte y la competición, entonces cuando tú te metes en ese entorno que tienes que conseguir buenos puestos, buenas posiciones por el qué dirán, por dejar bien al centro, porque un buen puesto en la clasificación, parece que va a reforzar más a los alumnos por ejemplo, eso no está bien, aunque tu estés bien formado, luego tú ya después de la deriva que lleva esto, cada uno es muy libre luego de hacer lo que crea conveniente.

Entrevistador: Bueno (Entexper2) esto ha sido todo por hoy, muchas gracias por haber colaborado en esta investigación, y su amabilidad.

Entexper2: Gracias a ti.

ANEXO IV: ENTREVISTAS

ENTRUCTURADAS A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Participante: Maestro en Educación Física número 1

Código: EntMEF1

Edad: 33

Años de experiencia docente: 10

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Sí, creo que es positivo porque es otra forma de educación en la sociedad actual. *Fair play*.

2. Como maestro de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Aprendizaje al enfrentamiento por la consecución de un objetivo individual o colectivo.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justifica tu respuesta.

Siempre hacia la superación individual.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Sí, Sí.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Estoy completamente de acuerdo, porque con la frustración que pueda provocar la no consecución de objetivos, ya sean individuales o colectivos, puede ocasionar infelicidad en el alumnado.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Sí, el trabajo, la constancia, el respeto, la valentía

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Sí, desconfianza, frustración, rivalidad, envidias...

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Sí.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

Retos cooperativos.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Observador con pequeñas paradas para realizar pequeños feedback.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Sí.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

Desconozco.

Participante: Maestro en Educación Física número 2

Código: EntMEF 2

Edad: 38

Años de experiencia docente: 12

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Entiendo la competición desde el ámbito educativo y escolar como algo negativo, donde se generan principalmente en recreos, en deportes extraescolares y clubes deportivos.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Se trata de una situación que enfrenta a dos o más grupos en el marco de la iniciación deportiva.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justicia tu respuesta.

El resultado no es un fin, es consecuencia del juego. pero todo dependerá de los objetivos propuestos.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

No, no creo que debamos enseñar al niño a competir, y no estoy enseñando actualmente a competir en mi clase de Educación Física, porque la competición solo aporta valores y actitudes negativas en el aprendizaje de los alumnos.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Todo depende del enfoque metodológico, además, la competición no es en sí un contenido...

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Si, igualmente como ya he respondido con anterioridad... todo dependerá de la metodología propuesta.

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

No creo, ya se generan solitos en otras situaciones con mayor carga social...recreos, deporte extraescolar, clubes deportivos, etc.

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Si, a ellos sí.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

Enfoque comprensivo y dominios de acción motriz.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Guía y orientador.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Lo suficiente, pero hay que actualizarse continuamente y saber aplicarlo al aula y descartar aquellas propuestas sin base científica ni práctica.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

Si, bastantes. Tienes algunos muy significativos en la propia Uva (Monjas, López, Barba...) y también en Zaragoza (Julián), Oviedo (Méndez y Fernández-Rio) hay muchas propuestas y extranjeras, claro.

Participante: Maestro en Educación Física número 3

Código: EntMEF3

Edad: 41

Años de experiencia docente: 9

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Si es importante, ya que muchos de los juegos son competitivos y a través de esta competitividad se pueden trabajar valores y aspectos cognitivos.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

La competición como medio no como fin.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justifica tu respuesta.

Redundando la competición debe ser un instrumento para conseguir otros objetivos que nos planteemos.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Debemos enseñar a los alumnos todos los aspectos relacionados con la competición. Hay que enseñarles que la competición no es lo que ven en otros sitios y que tengan sentido crítico para valorar eso que ven.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Todo no solo la competición es susceptible de generar aprendizajes negativos y positivos, de ahí la importancia del enfoque con que planteamos la competición

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Evidentemente, superación, cooperación, solidaridad, aceptación del nivel en la misma, etc.

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Si, machismo, prepotencia, desprecio, etc.

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

No a todos.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

Retos grupales cooperativos, superación personal, etc.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Guía.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Si.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

Larraz, Velázquez, Pueyo.

Participante: Maestro en Educación Física número 4

Código: EntMEF4

Edad: 41

Años de experiencia docente: 12

Sexo: Femenino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Ni positiva ni negativa, depende de cómo se trate.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Enfrentarse para conseguir un objetivo individual o colectiva.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justicia tu respuesta.

Enseñar a competir hacia la Superación de uno mismo para que la educación sea individualizada y motivadora.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Si.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Si, puede frustrar a los más desfavorecidos.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Si, respeto, superación, aceptación de los resultados...

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Si, querer ganar a cualquier precio, irá, trampas...

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Si

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

Resolución de problemas.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Guía.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Si.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

Si. V. López y R. Monjas.

Participante: Maestro en Educación Física número 5

Código: EntMEF5

Edad: 39

Años de experiencia docente: 13

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

La competición no debe ser un objetivo presente dentro de la educación primaria habiendo que trabajar la cooperación y no la competición.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

La competición es a nivel del ámbito deportivo profesional como la característica para lograr el máximo en una disciplina determinada dentro de juego limpio entre oponentes.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justifica tu respuesta.

Más hacia la superación del individuo.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Se puede enseñar a competir, pero de una manera limpia sin primar los resultados, actualmente la tomo como un aspecto a tratar dentro de alguna actividad, pero no es lo que prima dentro de una programación.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Estoy de acuerdo, pero como he dicho anteriormente como un aspecto dentro del trabajo sin darle mucha importancia.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Yo creo que si, según esta la sociedad y el planteamiento de ciertos deportes en edad escolar creo que van unidos.

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Si el trabajo inadecuado puede provocar enfrentamientos, aislamiento, desprecio, violencia, lograr el todo por el todo sin importar nada ni nadie.

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

En muchas ocasiones si por la visión que tiene la sociedad de ciertos deportes que actualmente tienen mucho seguimiento.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

La metodología cambiante que debe de variar en función de lo que se pretenda trabajar adaptándola a las situaciones determinadas.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

El rol del docente debe de ser observador y resolvidor de situaciones que los alumnos no pueden realizar entre ellos mismos.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Si.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5158/1/TFG-B.456.pdf>

Participante: Maestro en Educación Física número 6

Código: EntMEF6

Edad: 37

Años de experiencia docente: 14

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Positivo mi programación tengo en cuenta dominios de acción, no por si competición o no.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Entiendo la competición como un elemento necesario dentro del ámbito educativo.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justifica tu respuesta.

Teniendo en cuenta que casi todos los alumnos parten de niveles diferentes pienso que va más enfocado a la superación individual.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Si se les debe enseñar a competir. En clase, a pesar de la variedad de capacidades e intereses lo intento, pero no siempre lo consigo.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Estoy de acuerdo, mal enfocado puede causar malas experiencias y conseguir que algunos alumnos no quieran saber nada de la competición en el futuro.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Claro que se pueden trabajar valores. Algunos podrían ser: respeto por uno mismo y los compañeros, esfuerzo, etc.

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Si. Valores negativos como faltas de respeto, menosprecios, insultos, etc.

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Si motiva.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

No sé.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

El docente debe tener un rol de motivador, mediador, inductor...

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

Formación inicial no. Permanente en ello estamos, pero no sé si terminará algún día.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

No.

Participante: Maestro en Educación Física número 7

Código: EntMEF7

Edad: 38

Años de experiencia docente: 15

Sexo: Masculino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Lo competitivo es algo inherente al ser humano y a la práctica deportiva y por lo tanto entiendo que debe ser abordada en la educación. La competición no es positiva ni negativa. Lo importante es cómo gestionarla para que no provoque efectos nocivos en los alumnos.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Evento en el que algún alumno al terminar la actividad queda en un estatus superior al resto de compañeros.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacia la superación individual de uno mismo? Justifica tu respuesta.

Hacia la superación de uno mismo.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Sí. Sí.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin

embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

De acuerdo.

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Sí. superación personal, trabajo en equipo, esfuerzo, perseverancia, empatía, respeto, ...

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Sí. envidia, rencor, intolerancia, frustración...

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Depende de los niños. a algunos sí, pero a otros no.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

Descubrimiento guiado.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Guía y modelo.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

No.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

No.

Participante: Maestro en Educación Física número 8

Código: EntMEF8

Edad: 38

Años de experiencia docente: 10

Sexo: Femenino

I Categoría: ideas previas

1. ¿Cómo entiendes la competición desde el ámbito educativo, como algo negativo o positivo? En caso positivo, ¿Crees que la competición debe tener en cuenta a la hora de elaborar tus programaciones didácticas? Justifica tu respuesta.

Positivo, enfocándola sobre todo a la superación personal y la satisfacción propia y no la satisfacción por el malestar del contrario en caso de ser ganador y en el caso contrario enfocándola hacia la aceptación de límites y conocimiento de sí mismo, así como hacía la tolerancia a la frustración.

2. Como profesor de Educación Física, ¿podrías dar una definición de competición desde el ámbito educativo y escolar?

Elemento motivador dentro de una juego, actividad o deporte que te mide, bien con los demás o contigo mismo.

II Categoría: creencias y opiniones

3. ¿Consideras que la competición desde la Educación Física se debe enfocar hacia el resultado o más bien hacía la superación individual de uno mismo? Justicia tu respuesta.

4. ¿Desde la Educación Física debemos enseñar al niño a competir? ¿Crees que actualmente estás enseñando a competir en tus clases de Educación Física?

Sobre todo, hacia la superación de uno mismo, pero también debemos enseñar a disfrutar del resultado sin humillar y a aceptarlo sin frustrarse.

No lo planteo como uno de los objetivos primordiales, pero creo que sí hablemos de trabajarlo.

5. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?:

Trabajar la competición deportiva en las clases de Educación Física, si se enfoca adecuadamente, puede ser muy beneficiosa para la educación de nuestros alumnos. Sin embargo, si se enfoca inadecuadamente puede crear aprendizajes negativos y constantes situaciones de conflicto. Justifica tu respuesta.

Estoy de acuerdo. La competición tiene un efecto motivador en los alumnos muy importante de ahí que su implicación física y emocional sea mayor, por tanto, los aprendizajes e va a ver favorecidos. Esto, siempre reconduciéndose los aspectos negativos que pueden desprenderse de ella, algunos ya citados: tolerancia a la frustración, rivalidad excesiva, juego sucio, conflictos, piques...

III Categoría: Educación en valores

6. ¿Se pueden trabajar valores educativos a través de las actividades físicas competitivas en las clases de Educación Física? Si la respuesta es sí, ¿cuáles crees que son los valores que se trabajan? Justifica algunos de ellos.

Superación personal, respeto y admiración, por el contrario, compañerismo, empatía falta de respeto, humillaciones...

7. ¿Crees que, si se trabaja inadecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas o de los juegos con carácter competitivo en las clases de Educación Física, puede generar valores negativos? ¿Cómo cuáles?

Faltas de respeto, humillaciones, autoestima baja, auto concepto erróneo (tanto en positivo, creerse el mejor, como en negativo).

IV Categoría: discursos sobre la enseñanza deportiva en la Educación Física (rendimiento versus participativo)

8. ¿Crees que la competición motiva a los escolares a la hora de practicar actividades deportivas en las clases de Educación Física?

Si.

9. ¿Qué modelo de enseñanza o método pedagógico utilizarías para trabajar adecuadamente la competición dentro de las actividades deportivas en tus clases de Educación Física?

No tiene por qué ir unido a un modelo.

10. Basándote en el modelo de enseñanza elegido ¿cuál crees que debe ser el rol del docente en las clases de Educación física?

Guía.

V Categoría: formación inicial y permanente

11. ¿Crees que como profesor de Educación Física has recibido formación suficiente para saber cómo aplicar la competición de forma educativa dentro de las clases de Educación Física?

No lo sé.

12. Para finalizar ¿Conoces algún artículo, publicación científica o autores que hayan investigado acerca de la competición como medio educativo en Educación Física para conseguir la formación integral del alumnado?

No.



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID CAMPUS MARÍA ZAMBRANO
4º DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA

ANEXO V

Aprendemos a competir con un deporte diferente el Intercrosse

ALUMNO: ADRIÁN MANSO BARTOLOMÉ

ÍNDICE GENERAL UNIDAD DIDÁCTICA

APARTADO 1: JUSTIFICACIÓN	97
APARTADO 2: OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y DE ÁREA.....	99
APARTADO 3: CONTENIDOS DE APRENDIZAJE: BLOQUES DE CONTENIDOS RD26/2016.....	100
APARTADO 4: METODOLOGÍA	101
APARTADO 5: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	102
APARTADO 6: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....	108
APARTADO 7: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, MODELO DE EVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	108
APARTADO 8: REFLEXIONES DIDÁCTICAS Y RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA	110
APARTADO 9: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113

ÍNDICE DE ANEXOS UNIDAD DIDÁCTICA

ANEXO UD 1: IMAGENES COLOCACIÓN DEL ESPACIO SESIÓN 4.....	115
ANEXO UD 2: HOJA DE REGISTRO: AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y DEL ROL DOCENTE.....	116
ANEXO UD 3: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE U HOJA DE REGISTRO DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.....	117
ANEXO UD 4: HOJAS DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL ALUMANDO	118
ANEXO UD 5: HOJA DE REGISTRO ROL OBSERVADOR-ANOTADOR SESIÓN5	123
ANEXO UD 6: FICHA DE PUNTUACIÓN SESIÓN 5 SEGUNDA PARTE	124

ÍNDICE DE TABLAS UNIDAD DIDÁCTICA

Tabla UD 1: Objetivos. (Elaboración propia).	99
Tabla UD 2: Contenidos de aprendizaje. (Elaboración propia).	100
Tabla UD 3: Sesión 1. (Elaboración propia)	103
Tabla UD 4: Sesión 2. (Elaboración propia)	104
Tabla UD 5: Sesión 3. (Elaboración propia)	105
Tabla UD 6: Sesión 4. (Elaboración propia).....	106
Tabla UD 7: Sesión 5. (Elaboración propia)	107
Tabla UD 8: Técnicas e instrumentos de evaluación. (Elaboración propia)	110

Tabla UD 9: Autoevaluación de los alumnos. (Elaboración propia).....	116
Tabla UD 10: Hoja de registro de autoevaluación docente. (Elaboración propia).....	117
Tabla UD 12: Hoja de registro Evaluación del Alumnado Sesión 1. (Elaboración propia).....	118
<i>Tabla UD 13:</i> Hoja de registro Evaluación del Alumnado Sesión 2 . (Elaboración propia)	119
Tabla UD 14: Hoja de registro Evaluación del Alumnado sesión 3. (Elaboración propia)	120
Tabla UD 15: Hoja de registro Evaluación del Alunando sesión 4. (Elaboración propia).....	121
Tabla UD 16: Hoja de registro Evaluación del Alunando sesión 5. (Elaboración Propia)	122
Tabla UD 18: Hoja de registro rol observador-annotador sesión 5. (Elaboración propia).....	123
Tabla UD 19: Ficha de puntuación sesión 5 segunda parte. (Elaboración propia)	124

APARTADO 1: JUSTIFICACIÓN

Para mí la Educación Física es la materia que desde muy pequeño he disfrutado y siempre he tenido un muy buen recuerdo de ella, agrandando mi interés por esta materia al poder vivenciar la importancia que tiene en el aprendizaje y la educación del alumnado.

A medida que he ido aprendiendo y formándome más sobre esta asignatura, he podido comprender cómo la Educación Física ha ido evolucionando y como está concebida en estos momentos en el sistema educativo actual; dándome una opinión crítica sobre algunos de sus contenidos, los cuales, desde mi concepción no están demasiado concretados.

Uno de estos aspectos, los cuales desde mi opinión la Educación Física debería concretar y darle un enfoque educativo es el de cómo enfocar la competición de forma adecuada en las diferentes actividades físicas competitivas que surgen en las clases de Educación Física. Pienso que la competición dentro de la Educación Física si es enfocada adecuadamente, se pueden obtener diversos beneficios para el aprendizaje y la educación del alumno, pero si es mal enfocada pueden crear en el niño actitudes y aprendizajes negativos para su educación.

Para ello hemos diseñado una Unidad Didáctica donde doy mi concepción de cómo se debe trabajar la competición de forma adecuada, enfocada hacia la superación de uno mismo, a la adquisición de valores positivos, del juego limpio y de respeto.

También en esta Unidad Didáctica reflejo cómo el modelo comprensivo desde mi opinión es el más apropiado para concienciar al alumnado cómo deben competir adecuadamente y educativamente, ya que este modelo como explicaré a continuación parte de los conocimientos previos del alumnado, de aprender vivenciando y experimentando a través de la reflexión, provocada en los ciclos de reflexión acción y en las asambleas iniciales y finales.

Por si todo esto no fuera fácil, además quiero llevarlo a cabo a través de un deporte como es el Intercrosse, ¿Por qué hemos elegido el Intercrosse? porque es un deporte que conocemos, nos apasiona y en el que si se enfocada adecuadamente, es muy propicio para transmitir valores como, respeto, solidaridad, pasión por el deporte, esfuerzo, sacrificio etc.

Debemos de tener en cuenta que el Intercrosse es una combinación perfecta de deportes como el Hockey, fútbol, baloncesto y rugby, tanto en normativa y reglamento, como en técnicas y tácticas. Otro de los motivos por los cuales vamos llevar a cabo actividades deportivas del Intercrosse, es porque es un deporte poco instaurado y aplicado en la sociedad española y queremos reivindicar que existen otros deportes colectivos que no sean el fútbol, baloncesto o voleibol en Educación Física.

Para finalizar decir que esta intervención didáctica, me ha permitido relacionarla con la Investigación llevada a cabo en mi TFG, donde tengo como objetivo conocer la opinión que tienen maestros y expertos de cómo llevar a cabo educativamente y formativamente actividades deportivas dentro del área de Educación Física. Por lo que esta unidad didáctica expresada en este anexo, sería la conclusión final de cómo llevar a cabo desde mi punto de vista actividades deportivas que exigen competición adecuadamente, donde se muestra con un mayor énfasis en las últimas sesiones.

APARTADO 2: OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y DE ÁREA

Tabla UD 1: Objetivos. (Elaboración propia).

OBJETIVOS	
De la unidad	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y desarrollar habilidades físicas específicas propias del deporte del Intercrosse desde una metodología comprensiva en la que el alumno parte de la táctica a la técnica. -Desarrollar competencias sociales a través del juego modificado. -Desarrollar las competencias motrices acordes a la edad evolutiva a través de las capacidades específicas del Intercrosse. -Aprender a competir de forma educada. -Entender la competición como un proceso de superación de uno mismo, de adquisición de valores positivos y de respeto hacia uno mismo, el equipo y, al contrario.
De área	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices realizando de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza acorde con ellas, poniendo el énfasis en el esfuerzo y progreso. -Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la convivencia y que contribuyen a la resolución de conflictos de forma pacífica. -Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. -Adoptar hábitos higiénicos y posturales en la actividad física que se puedan extrapolar a la vida cotidiana. -Participar en diversos tipos de juegos, aceptando las normas y el hecho de ganar o perder como algo propio de la actividad, cooperando con sus compañeros o en oposición según lo requiera la ocasión, con deportividad.
De etapa	<p>A. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>C. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>K. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social</p> <p>M. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p>

APARTADO 3: CONTENIDOS DE APRENDIZAJE: BLOQUES DE CONTENIDOS RD26/2016

Tabla UD 2: Contenidos de aprendizaje. (Elaboración propia).

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES:
-Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva. -Estrategias para la resolución de conflictos; utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. -Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. -Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos y argumentaciones, utilizando el vocabulario específico del área.
BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL
-Conciencia y control del cuerpo. Interiorización y organización funcional del propio cuerpo: anticipación efectora. -Ejecución y experimentación de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes en situaciones variables. -Organización del espacio de acción: ajuste de acciones a diferentes intervalos de distancia: ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.
BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES
-Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. - Automatización de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en la ejecución de habilidades deportivas.
BLOQUE 4: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS
- Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos. -Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y del móvil. -Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. -Aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. - Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
BLOQUE 5: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO – EXPRESIVAS
-Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
BLOQUE 6: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- Mejora de la condición física orientada a la salud y al desarrollo corporal.

APARTADO 4: METODOLOGÍA

El método pedagógico que se va a llevar a cabo en esta Unidad Didáctica es el modelo comprensivo, el cual surge por la necesidad de obtener aprendizajes y formación educativa a través de la indicación deportiva. Para ello su principal premisa es trabajar en un primer lugar la táctica a través del juego, para posteriormente conseguir una concreción técnica en el aprendizaje del deporte (Devís, 1996).

Las raíces del modelo son claramente definidas por Thorpe (1986), uno de sus creadores, que explica cómo tratan de encontrar un nuevo enfoque de enseñanza deportiva para la EF que sea accesible para todo el alumnado, que descubra las posibilidades de mejorar su autoestima y las relaciones sociales a través de su participación en el deporte, de modo que hasta los menos habilidosos puedan sentirse interesados por el tema (Monjas, 2008, p. 67).

A lo largo de todas las actividades que componen el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación activa y constante de todo el alumnado es esencial, en el que ningún alumno va a ser eliminado ni exclusivo del juego a lo largo de la práctica deportiva.

En Devís y Peiró (1992) podemos encontrar el trabajar de forma jugada, a través de juegos modificados, como el elemento clave de este modelo de enseñanza. Los juegos modificados nos permiten modificar, cambiar o añadir normas, introducir cualquier tipo de material, cambiar las dimensiones del terreno de juego, para así poder crear situaciones de juego, donde se busque el aprendizaje, la comprensión, la participación y la reflexión.

Otro elemento clave son los ciclos de reflexión acción, estos nos van a permitir generar una actitud crítica y resolutiva en el alumnado, a través del mero desarrollo de la práctica deportiva. El docente genera una serie de preguntas abiertas, donde el alumno dará respuesta, a través de la reflexión vivida durante la experimentación de la actividad. Estas contestaciones reflexivas y razonadas por el alumno, servirán para que este genere aprendizaje por él mismo.

Como nos muestra Monjas (2006) otra característica de este modelo de enseñanza es conocer como docentes los conocimientos previos que tengan nuestros alumnos sobre el deporte a trabajar, para a partir de ellos crear situaciones de juegos, donde se generen aprendizajes y conocimientos.

El rol docente que vamos a adquirir es el explicado por Sánchez Gómez (2013), el cual adquirimos un rol de guía, orientador y facilitador de aprendizaje, donde el alumno debe aprender a través de las situaciones de juego que plantea el maestro de una manera autónoma, reflexiva y crítica, además de estar participando e involucrado en todas las actividades que componen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar decir que hemos escogido este método pedagógico ya que nos parece el más adecuado para cumplir el principal objetivo de esta unidad didáctica que es que el alumnado aprenda a competir adecuadamente y educativamente. Debido a que con este método pedagógico los alumnos aprenden a través de sus conocimientos previos, de la experimentación, la reflexión y el razonamiento.

APARTADO 5: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las actividades de enseñanza aprendizaje, se agruparán en 5 sesiones, teniendo como duración la primera sesión 50 minutos y las 4 restantes 100 minutos, ya que en el centro donde llevo a cabo mis prácticas las dos horas de Educación Física semanales para 6º de Educación Primaria son desarrolladas seguidas en un mismo día.

Destacar que en cada sesión se lleva a cabo una estructura sesión compuesta en 3 partes, (saludo, parte principal, y vuelta la calma).

Tabla UD 3: Sesión 1. (Elaboración propia)

Sesión 1: Conocemos el Intercrosse y autoconstruimos nuestros propios materiales	
Nº alumnos: 20	Espacio: Pabellón Frontón Segovia
Duración: 50 min	
<u>EJE:</u> analizar los conocimientos previos adquiridos por los alumnos sobre el Intercrosse a través de búsqueda de información previa, puesta en común y autoconstrucción de los materiales necesarios para practicar este deporte.	
MATERIALES	<p><u>Construcción del bastón:</u> botella vacía de lejía o suavizante, un tubo de PVC y cinta aislante.</p> <p><u>Construcción de la pelota:</u> papel de periódico y celofán.</p>
<i>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</i>	<p>Para comenzar con la Unidad Didáctica es imprescindible conocer las ideas previas que tiene los alumnos sobre el Intercrosse. Para ello días antes, a cada alumno se le pedirá que busque información sobre este deporte, ya que entendemos que es un deporte muy desconocido para ellos y algunos alumnos tendrán pocos conocimientos previos acerca del tema en cuestión.</p> <p>Seguidamente se formarán grupos de 3-4 alumnos donde pondrán en común toda la información obtenida, la cual por grupos deberán explicar al resto de sus compañeros.</p> <p>Después de haber puesto en común todas estas cuestiones, se verá un vídeo introductorio, donde se hará una reflexión de todo lo aprendido y una primera toma de contacto con esta actividad deportiva. También en este apartado se dará un especial énfasis en normas básicas, como respeto al material, profesor y compañeros.</p> <p>Ver un fragmento del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=odVFk3psoYQ&t=151s Normas: https://www.youtube.com/watch?v=JNPKhtiN69w</p>
PARTE PRINCIPAL	<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>Previa a la puesta en práctica, todos los alumnos van a autoconstruir su propio bastón, stick o crosse, que se utilizará para desarrollar las siguientes sesiones. Para que seáis conscientes de lo sencillo que es crear un Stick con materiales reciclados para este deporte, os dejamos dos enlaces de YouTube donde de una forma más visual podréis observar cómo se construyen.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IPXvspGijTE https://www.youtube.com/watch?v=HCGGufKzQGM</p>
<i>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</i>	<p>Finalmente, ya con los bastones y pelotas construidos, haremos una reflexión final, donde hablaremos y debatiremos qué podemos hacer y que podemos trabajar con ellos, haciendo un especial énfasis de nuevo, en normas de respeto en el cuidado de material, respeto al profesor y a los alumnos.</p>

Tabla UD 4: Sesión 2. (Elaboración propia)

Sesión 2: tomamos contacto con el material y la actividad deportiva		
Nº alumnos: 20	Espacio: Pabellón Frontón Segovia	Duración: 100 min.
EJE: iniciar a través de juegos modificados y situaciones reales de juego un buen manejo de los materiales y un desarrollo táctico y estratégico del Intercroose en el alumnado.		
MATERIALES	Bastón, stick o crosse, pelotas de crosse y aros.	
SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL	Nos reunimos en el centro del campo. De manera conjunta, sacamos los aspectos principales que salieron en la asamblea final del día anterior, como normas de juego, normas de seguridad y respeto al material, al profesor y a los compañeros, seguidamente se introduce a la sesión que se va a llevar a cabo a continuación.	
PARTE PRINCIPAL	<p>1. En primer lugar, se le dará a cada alumno un crosse y una pelota, a estos se les permitirá total libertad en su manejo, con la única premisa de que deben de practicar en lanzamientos y recepciones con la pelota y el bastón individualmente.</p> <p>Ciclo de reflexión acción: ¿Cómo agarráis el stick?, ¿Para vosotros cual es la manera más adecuada de sujetar y lanzar la pelota con el stick?... Con todo lo dicho por los compañeros y las reflexiones y conclusiones obtenidas en el ciclo de reflexión acción se vuelve a realizar la actividad.</p> <p>2. Una vez que observemos que cada alumno realiza diferentes formas de lanzamiento y recepción espontáneas, pediremos a cada uno de ellos que nos las expliquen al resto de clase. Seguidamente se volverá a repetir la actividad utilizando los alumnos las diferentes formas de lanzamiento y recepción explicadas por sus compañeros.</p> <p>3. A continuación los alumnos se agruparán en parejas, entre ellos deberán de lanzarse y pasarse la pelota libremente por el espacio. Ciclo de reflexión acción: ¿Qué maneras de pasar habéis encontrado, ¿Cómo colocáis el Sitck para tener una mayor precisión?, ¿Cómo colocáis el Stick para recibir la pelota?</p> <p>4. Empezamos a crear situaciones de juego simples, para ello dividiremos la clase en grupos de 3 personas, 2 de ellos serán atacantes y 1 defensor. El reto de la actividad es que los que son atacantes consigan llegar a 6 pases, sin que la pelota caiga al suelo o sea robada por el defensor. A medida que se lleva a cabo esta actividad se realizaran varios ciclos de reflexión acción, en los cuales se reflexionará sobre: ¿Cómo habéis defendido?, ¿Cómo habéis atacado?, ¿Qué estrategias habéis utilizado para defender, y para atacar?, ¿Cómo os habéis colocado en el campo?, ¿Cómo se defendía mejor con un campo pequeño o con un campo más grande?, ¿Cómo se ha atacaba con mayor facilidad con el campo pequeño o grande?...</p> <p>5. Para finalizar se cambiarán los componentes del grupo, y se hará una adaptación al juego real, donde seguiremos con dos personas en ataque una en defensa. Los dos alumnos que atacan deberán introducir la pelota en un aro situado a un extremo del campo y la persona que defiende robar la pelota. A medida que se lleva a cabo esta actividad se realizaran varios ciclos de reflexión acción, que se enfocará en la estrategia y en la táctica y en la manera adecuada de competir, respetando al rival, juego limpio etc.</p>	
VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL	Tras la puesta en acción, se analiza qué ha ocurrido, como se han sentido, si han respetado al material, cómo ha sido el manejo individualmente con el crosse y la pelota, si se han dado cuenta de la importancia de utilizar adecuadamente el crosse (ya que puede ser peligroso), de las situaciones de juego 2 atacantes contra un defensor etc.	

Tabla UD 5: Sesión 3. (Elaboración propia)

Sesión 3: Aprendo a lanzar y pasar		
Nº alumnos: 20	Espacio: Pabellón Frontón Segovia	Duración: 100 min.
EJE: Iniciar al aprendizaje de lanzamientos y pases a través de juegos modificados y situaciones reales de juego.		
MATERIALES	Sticks, pelotas, y aros.	
<i>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</i>	Nos reunimos en el centro del campo. De manera conjunta, sacamos los aspectos principales que salieron en la asamblea final del día anterior, reflexionamos sobre ellos e introducimos la sesión que se va a desarrollar a continuación.	
	<p>1. Carreras de relevos: En parejas y colocados en filas. Todos tienen que lograr llegar desde un lado del campo hasta el contrario. Ciclo de reflexión-acción: enseñamos correctamente el pase y lanzamiento a través de los argumentos y reflexiones de los compañeros, explicando por qué lo hacían mal y cómo hacerlo para no dañarse.</p> <p>2. Creamos situaciones de juego, para ello dividiremos la clase en grupos de 4 personas, 2 de ellos serán atacantes y 2 defensores. El reto de la actividad es que los que son atacantes consigan llegar a 6 pases, sin que la pelota caiga al suelo o sea robada por el defensor. Variantes: aumento del reto en vez de 6 pases, que lleguen a 10 pases por ejemplo y crear espacios de menor a mayor tamaño.</p> <p>A medida que se lleva a cabo esta actividad se realizarán varios ciclos de reflexión acción, en los cuales se reflexionará sobre: ¿Cómo habéis defendido?, ¿Cómo habéis atacado?, ¿Qué estrategias habéis utilizado para defender, y para atacar?, ¿cómo os habéis colocado en el campo?, ¿Cómo se defendía mejor con un campo pequeño o con un campo más grande? y ¿Cómo se ha atacado con mayor facilidad con el campo pequeño o grande?...</p> <p>5. Para finalizar se cambiarán los componentes del grupo, y se hará una adaptación al juego real, donde seguiremos con dos personas en ataque dos en defensa. Los dos alumnos que atacan deberán introducir la pelota en un aro situado a un extremo del campo y la persona que defiende robar la pelota. A medida que se lleva a cabo esta actividad se realizarán varios ciclos de reflexión acción, que se enfocará en la estrategia y en la táctica y en la manera adecuada de competir, respetando al rival, juego limpio etc. Esto lo aprovecharemos para cambiar la formación de parejas.</p>	
<i>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</i>	Tras la puesta en acción, se analiza qué ha ocurrido, como se han sentido, si han respetado al material, si han creado situaciones tácticas y estrategias el partido final, el grado de dificultad en los diferentes puestos de lanzamiento... Además, se enfocará esta asamblea final de reflexionar sobre la manera adecuada de competir, donde se enfatice en el respeto, el juego limpio y en la superación de uno mismo.	

Tabla UD 6: Sesión 4. (Elaboración propia)

Sesión 4: Afinamos la puntería		
Nº alumnos: 20	Espacio: Pabellón Frontón Segovia	Duración: 100 min.
EJE: Iniciar al aprendizaje de lanzamientos, pases y tiros a puerta a través de la creación de un espacio donde se encuentran diferentes zonas de tiro y lanzamiento, todo ello contextualizado en situaciones reales y modificadas de juego.		
MATERIALES	Bastón, stick o crosse Pelotas de crosse, canastas porterías, aros, cuerdas y cubos.	
SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL	Nos reunimos en el centro del campo. De manera conjunta, sacamos los aspectos principales que salieron en la asamblea final del día anterior, reflexionamos sobre ellos e introducimos la sesión que se va a desarrollar a continuación.	
PARTE PRINCIPAL	<p>1. Cada alumno va a tener en su poder un crosse y una pelota. A lo largo del espacio va a haber distribuido canastas, porterías, aros colgados, dianas, cubos... donde los alumnos libremente por el espacio van a tener que lanzar y practicar el tiro hacia puerta. En el transcurso de esta actividad se llevará a cabo un ciclo de reflexión acción, donde se les preguntará que tipo de tiro o lanzamiento utilizan según la zona de tiro, como colocan el crosse, cómo tiran para que exista un dispara eficaz etc.</p> <p>2. Seguidamente nos colocamos en parejas, ahora habrá distribuidas 5 zonas de tiro. Cada zona de tiro habrá una infraestructura donde se deben anotar como porterías, canastas, aros, y cubos. En cada zona existe un punto de salida alejado del punto de anotación donde cada pareja de alumnos deberá pasarse la pelota y finalmente anotar. Después de varios tiros, se rotarán las parejas cuando diga el maestro de lugar de anotación, para que todas las parejas hayan practica el tiro en las diferentes zonas. En cada rotación se va a desarrollar un ciclo de reflexión acción muy similar al anterior. En el anexo 1 existe una imagen representativa de la colocación del espacio.</p> <p>3. Se formarán grupos de 5 personas, 3 de ellos serán atacantes y dos defensores. Dentro del espacio habrá 4 zonas de juego, en el que cada zona habrá un material diferente de anotación, portería, canasta, un aro y un cubo. Los tres atacantes tendrán la función de anotar y los dos defensores de robar la pelota. En el anexo 1 existe una imagen representativa de la colocación del espacio.</p> <p>A medida que se lleva a cabo esta actividad se realizaran varios ciclos de reflexión acción, que se enfocará en la estrategia y en la táctica y en la manera adecuada de competir, respetando al rival, juego limpio etc. Esto lo aprovecharemos para cambiar a la formación de los equipos.</p>	
VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL	Tras la puesta en acción, se analiza qué ha ocurrido, como se han sentido, si han respetado al material, si han creado situaciones tácticas y estrategias el partido final, el grado de dificultad en los diferentes puestos de lanzamiento... Además, se enfocará esta asamblea final de reflexionar sobre la manera adecuada de competir, donde se enfatice en el respeto, el juego limpio y en la superación de uno mismo.	

Tabla UD 7: Sesión 5. (Elaboración propia)

Sesión 5: Expertos en Intercrosse.		
Nº alumnos: 20	Espacio: Pabellón Frontón Segovia	Duración: 100 min.
EJE: aprender a competir adecuadamente y educativamente a través de situaciones reales de juego.		
MATERIALES	Bastón, stick o crosse, pelotas de crosse y porterías.	
<i>SALUDO Y ASAMBLEA INICIAL</i>	Nos reunimos en el centro del campo. Se hace un breve repaso de todas las sesiones que ha habido en la Unidad Didáctica. Recordamos las normas oficiales y enmarcamos situaciones ocurridas durante la práctica del juego, o en los ciclos de reflexión acción o en las asambleas donde hayamos reflexionado sobre como deberíamos de competir educadamente y educativamente.	
PARTE PRINCIPAL	<p>Esta sesión se dividirá en dos partes, en la que se llevará a cabo dos propuestas de cómo trabajar la competición de una actividad deportiva adecuadamente como maestro de Educación Física.</p> <p>Primera Parte: Partido final con rol de observador anotador Todos los alumnos se dividen en grupos de 5 personas. Dentro de cada equipo, 4 de ellos estarán jugando el partido y el quinto será la persona que se encuentre de observador, anotando si el equipo contrario cumple con los ítems, marcados en la hoja de registro (ver anexo 5). Estos ítems se basan en valores positivos de respeto y juego limpio principalmente, pero también habrá ítems centrándose en aspectos técnicos y tácticos de la propia actividad deportiva, para intentar conseguir que los alumnos sean conscientes de que dentro de una competición existen otros factores a parte del resultado final. Este rol irá rotando, de forma que los tiempos de espera son pequeños y con la premisa de que todos deben de pasar por el rol de observador anotador. Donde en cada rotación se hará un ciclo de reflexión acción, donde apreciaremos y reflexionaremos si hemos cumplido los ítems marcados.</p> <p>Segunda parte: partido final con ficha de autoevaluación grupal por parte del alumnado Se crearán 4 equipos de 5 alumnos cada uno, estos equipos jugarán entre ellos, llegando a un total de 3 partidos. Al acabar cada encuentro se llevará a cabo una reflexión conjunta (maestro y alumnos) a través del sistema de puntuación, donde se tendrán en cuenta anotaciones, goles, valores, el juego limpio, respeto, la figura del docente como árbitro etc. En el anexo 6 esta explicado de una forma más específica, concreta y clara. El registro de las puntuaciones se hará en una ficha previamente elaborada por el docente al final de cada partido ver anexo 6. Además en este anexo viene explicado cómo se va a puntuar cada partido, dejando a un lado el resultado en cuanto a goles y dando énfasis en otros aspectos actitudinales, tácticos y técnicos, que fomentan una aplicación positiva de las actividades físico competitivas en E.F.</p>	
<i>VUELTA A LA CALMA Y ASAMBLEA FINAL</i>	Tras la puesta en acción, se analiza qué ha ocurrido, como se han sentido, si a través del rol de observador anotador, o al ahora de puntuarse, han aprendido que en una competición educativa lo importante no es el resultado, sino que hay otros factores como el respeto, el juego limpio y la forma de juego que también debemos de aprender.	

APARTADO 6: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Según el artículo 22 del Decreto 26/2016, de 21 de julio, entendemos por atención a la diversidad como “el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo” (p. 34196).

Mi grupo aula cuenta con 20 alumnos de los cuales 5 son de origen extranjero, destacando a una alumna colombiana que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo y lleva viviendo en España únicamente 4 meses, pero ha sido bien incluida e integrada tanto en el colegio como el grupo- aula. Además, mi clase se caracteriza por tener dos alumnos con discapacidad intelectual límite.

Ante las características de estos alumnos no considero conveniente, ni necesario llevar a cabo ningún tipo de adaptación, ni significativa, ni muy significativa, pues las sesiones que vamos a llevar a cabo las pueden realizar perfectamente sin ningún tipo de dificultades o problemas.

APARTADO 7: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, MODELO DE EVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Para abordar la evaluación de nuestra Unidad Didáctica, hemos tenido muy presente abolir la evaluación tradicional en el que solo se centra en la calificación y centrarnos en lo que realmente queremos evaluar que es el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello nos hemos decantado por utilizar algunas características fundamentales de la evaluación formativa y compartida.

Para poder comprender y aplicar adecuadamente este tipo de evaluación, nos hemos centrado en los trabajos de López Pastor (2006) y López Pastor (2013), donde nos muestran que la evaluación formativa y compartida es aquella que se centra en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, disponiendo de información tanto de los alumnos como de los propios docentes, para que la evaluación no sea únicamente llevada a cabo desde el punto de vista del maestro.

En definitiva, la finalidad no es calificar, sino disponer de datos e información suficiente, para que los docentes podamos ayudar a nuestros alumnos a mejorar en la práctica deportiva y que adquiera un aprendizaje adecuada en cómo competir formativamente y educativamente a través de valores positivos, como respeto a mí mismo, a mis compañeros y al rival, empatía, juego limpio etc. Además, destacar que esta evaluación permite al docente obtener información de los alumnos, para así mejorar en nuestra práctica docente.

Una característica fundamental de la evaluación formativa y compartida, es la utilización del diálogo entre el maestro y el alumno a la hora de evaluar, para ello la utilización de feedbacks, los ciclos de reflexión acción, y las asambleas iniciales y finales, han servido para concebir de una manera presencial y dialogada los aprendizajes obtenidos de los alumnos y su evolución.

Para que nuestra evaluación se centre en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez de tener en cuenta tanto datos e informaciones del maestro y de nuestros alumnos, hemos llevado cabo las siguientes medidas:

Que la evaluación sea:

Formativa e integrada: la evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el alumnado y maestro aprenden y son conscientes de cómo mejorar a través de los datos obtenidos en la evaluación.

Compartida: se realiza una evaluación a tres

* Autoevaluación: evaluación al proceso que uno mismo ha realizado (ver Anexo 2), además de una autoevaluación del docente (ver Anexo 3).

* Coevaluación: evaluación entre iguales, en nuestro caso en la última sesión, tanto en la primera parte cuando asumen el rol de observador anotador, como en la segunda cuando deben de puntuarse a ellos mismos y a los compañeros (ver Anexo 5 y 6).

* Heteroevaluación: el docente completará las rúbricas propuestas (ver Anexo 4).

A continuación, se nombran las técnicas e instrumentos que llevan a cabo a lo largo de la Unidad Didáctica.

Tabla UD 8: Técnicas e instrumentos de evaluación. (Elaboración propia)

Técnicas	Instrumentos
Observación	Anotaciones del maestro en cada una de las hojas de registro verbales de observación del alumnado en cada sesión
Fotografías	Cámara del teléfono móvil.
Autoevaluación de los alumnos de la Unidad Didáctica y del rol docente	Hoja de registro o ficha de evaluación con escala verbal de manera individual y numérica.
Autoevaluación de los docentes	Hoja de registro o ficha de autoevaluación global de los docentes, con escala numérica y verbal.
Coevaluación del alumnado	Hoja de registro verbal de coevaluación entre alumnos
Evaluación global y reflexión de la sesión. Intercambios orales con los alumnos	Asamblea final y ciclos de reflexión-acción.

APARTADO 8: REFLEXIONES DIDÁCTICAS Y RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA

A continuación, exponemos los principales resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la unidad didáctica dentro del área de Educación Física. En este apartado mostramos los resultados y las reflexiones didáctica, en relación a los principios fundamentales que consideramos necesarios para un tratamiento formativo y educativo de la competición deportiva.

Así, los principios fundamentales para el correcto tratamiento de la competición en el ámbito educativo, se muestran a continuación.

1) El uso del modelo comprensivo. La utilización de este método pedagógico ha sido un elemento fundamental para conseguir nuestros objetivos, ya que nos ha permitido que los alumnos aprendieran la práctica deportiva del Intercrosse de una forma efectiva y rápida, desde la táctica hacía la técnica. A través de los juegos modificados hemos podido crear situaciones reales de juego modificando normas o reglas, que nos ha permitido una evolución progresiva en el aprendizaje del alumnado muy satisfactorio.

Una característica fundamental de este método pedagógico son los ciclos de reflexión acción, los cuales han sido de vital importancia para nuestra intervención pedagógica, ya que gracias a ellos hemos podido reflexionar durante la práctica deportiva, sobre cómo competir adecuadamente, dar énfasis en aprendizajes de valores positivos y de buen comportamiento. Además de utilizar la lógica y el razonamiento, cuando los comportamientos y las actitudes de los alumnos no eran los deseados.

2) Generar situaciones reales de juego desde el primer momento. Este criterio nos ha permitido que ocurran espontáneamente tanto situaciones negativas como positivas que se le atribuyen a la competición dentro del deporte. Nuestra actuación ha sido evidentemente educadora, en el que en las situaciones negativas hemos utilizado la reflexión, el razonamiento, la ética, y el diálogo para resolverlas, mientras que las situaciones positivas hemos dado un refuerzo contante. Esto ha provocado que a medida que avanzábamos en la unidad didáctica las situaciones positivas se dieran con mayor continuidad y las negativas desaparecieran.

3) El diseño de actividades donde hubiera la participación activa y continua de todos los alumnos. Para ello descartamos por completo exclusiones ni eliminaciones dentro de la práctica competitiva, ha permitido que los alumnos menos hábiles se sintieran desde un primer momento incluidos dentro de la práctica deportiva, aumentando su motivación a superarse sesión a sesión.

4) Uso de un deporte como el Intercrosse. Ha sido para nosotros un acierto total utilizar un deporte como el Intercrosse, ya que era una actividad deportiva desconocida para la mayoría del alumnado, el cual nos ha permitido que todos los alumnos partieran desde una base equivalente tanto táctica como técnica, pudiendo así seguir una evolución equitativa de todo el alumnado en su aprendizaje. Esto ha generado situaciones de ayudas contantes entre alumnado, sentimientos de empatía, honestidad, de motivación, y gusto a todos los alumnos, pero con un mayor énfasis a los alumnos menos hábiles.

5) Utilizar la competición como un aspecto formativo a todos los niveles:

Nivel conceptual: a través de la competición el alumnado ha sido capaz de comprender conceptos como el desmarque, el aprovechamiento espacial, la necesidad de organizarse defensivamente, que diseñen estrategias mediante el análisis de situaciones de juego etc.

Nivel procedimental: a través de la competición el alumnado ha sido capaz de ponerse de acuerdo con las reglas del juego, resolver conflictos, realizar puesta en común, diseño de estrategias, generar situaciones en las que se fomente el juego limpio etc.

Nivel actitudinal: el alumno ha desarrollado aspectos como el respeto a las reglas, el material, a los rivales, y a los compañeros en el propio juego, ha generado situaciones de empatía, honestidad, ayuda, compromiso de equipo etc.

6) El rol de docente ha sido de guía y facilitador. En nuestro rol como docentes hemos generado situaciones que generen reflexión y aprendizaje a través de la competición, donde los alumnos debían de tomar sus propias decisiones y saber cómo actuar educativamente y éticamente.

7) Uso de las asambleas iniciales y finales como recurso de reflexión y aprendizaje a través de las situaciones vividas durante la práctica deportiva del Intercrosse. En estos momentos de la sesión han sido donde hemos podido comprobar los aprendizajes y la capacidad de reflexión y argumentación de los alumnos, tanto de las normas, como de los aprendizajes tácticos y técnicos, el juego limpio y de las buenas actitudes y conocimientos para competir educativamente.

8) Llevar el resultado hacia nuestro terreno educativo. En la mayoría de la ocasiones siempre que ha existido competición no hemos tenido en cuenta el resultado final o le hemos llevado a nuestro terreno como se puede apreciar en la sesión 6 de nuestra unidad didáctica, donde aparte de las anotaciones de los alumnos, hemos tenido en cuenta otros aspectos como el respeto, el compañerismo, la empatía, la participación de todos los alumnos... generando en el alumnado una perspectiva crítica, donde perciba que a parte del resultado final, en la competición existen muchos otros factores que también puntúan y que hay que tener muy en cuenta.

9) Generar grupo heterogéneos y e igualados para el buen desarrollo de la práctica. Quizás este es el aspecto donde debemos mejorar en futuras prácticas, ya que nos ha sido muy difícil y complicado realizar grupos diferentes y heterogéneos de una forma no autoritaria, es decir que los elabore el maestro. Tomamos varias alternativas como que los grupos lo realizarán entre los propios alumnos, o a que surgieran aleatoriamente a través del juego de puesta en acción, pero en la mayoría de las ocasiones tuvimos que hacer cambios para

que los grupos fueran heterogéneos para el buen desarrollo de la práctica educativa y competitiva.

10) Enfocar las actividades y la competición hacia el *fair play*, valores positivos (respeto, empatía, honestidad, compañerismo), y como fuente motivación y gusto por la práctica deportiva. Estos aspectos les hemos tenido en cuenta en todo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta unidad didáctica, en la que todos los alumnos desde el primer momento se han sentido motivados, y han tenido muy en cuenta todos los aspectos correspondientes al juego limpio y al gusto por la actividad física a través de la competición.

Para finalizar comentar dos resultados muy evidentes mostrados por nuestros alumnos de sexto curso de Educación Primaria y que dan valor didáctico y educativo muy importante a la intervención de nuestra unidad didáctica.

El primero ha sido que en el recreo y en su tiempo libre los alumnos han practicado y nos han pedido los materiales para llevar a cabo la práctica deportiva del Intercrosse, siendo muy gratificante para nosotros, ya que han conocido otro deporte que les gusta y les motiva, sin solo centrarse en los deportes típicos como son el fútbol, baloncesto y voleibol.

Y el segundo resultado que evidencia el buen hacer en la práctica deportiva surge también en los recreos, donde el deporte a practicar más demandado por los alumnos es el fútbol, donde su práctica genera constantemente diversos conflictos. Como consecuencia de la intervención didáctica llevada cabo, nuestros alumnos de sexto de Educación Primaria han extrapolado los conocimientos aprendidos a través del Intercrosse, para utilizarlos en la práctica del fútbol en los recreos, enseñado a sus compañeros de cursos inferiores, valores como el respeto a los compañeros y al contrario, la honestidad, el juego limpio, el compañerismo etc. Provocando la disminución notable de conflictos y un aumento del buen comportamiento en el alumnado.

APARTADO 9: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (Boe num.52 de 1 de marzo de 2014. Pág. 34588- 34647).

- Devís J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E. M., Martín Pinela, J. F., González Badiola, J., ... & Martín, M. I. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 31-42.
- López Pastor, V. M. (2013). Nuevas perspectivas sobre evaluación en Educación Física. *Revista de educación física*, 29(3), 1-10.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid
- Monjas, R. (Coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sánchez Gómez, R. (2013). *La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en Educación Secundaria*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

ANEXO UD 1: IMAGENES COLOCACIÓN DEL ESPACIO SESIÓN 4



ANEXO UD 2: HOJA DE REGISTRO: AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y DEL ROL DOCENTE

Tabla UD 9: Autoevaluación de los alumnos. (Elaboración propia)

Ficha autoevaluación alumnado		
Actividades	Punt(1 al 10).	Observaciones
Me lo he pasado bien		
He aprendido a competir		
He respetado a mis compañeros, al material y al profesor		
He trabajado con mis Compañeros		
He jugado limpio sin enfadarme, ni hacer trampas...		
He participado en las paradas de las actividades y en las asambleas iniciales y finales		
¿Cómo ha llevado la sesión el profe del 1 al 10?		
Cosas nuevas que he aprendido		

ANEXO UD 3: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE U HOJA DE REGISTRO DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Tabla UD 10: Hoja de registro de autoevaluación docente. (Elaboración propia)

ÍTEMS O INDICADORES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES	Aspectos positivos y negativos	Propuestas de mejora
Información clara y breve en las descripciones de las actividades								
Organización de espacios y de materiales								
Agrupamientos de alumnos								
Feedback								
Control y clima del aula								
Tiempo de aprendizaje								
Ciclos de reflexión-acción								
Desarrollo de los contenidos y eje								
Trabaja la competencia de forma educativa								
Atención a la Diversidad								

ANEXO UD 4: HOJAS DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL ALUMANDO

Tabla UD 11: Hoja de registro Evaluación del Alumnado Sesión 1. (Elaboración propia)

Ficha Evaluación del Alumnado Sesión 1														
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno ...	Alumno 20
El alumno ha buscado información sobre el Intercrosse y los ha expuesto al resto de la clase.														
El alumno conoce los principales materiales y normas del Intercrosse.														
El alumno es consciente de la importancia de las normas de seguridad, de respeto y juego limpio.														
Otros aspectos														

Tabla UD 12: Hoja de registro Evaluación del Alumnado Sesión 2 . (Elaboración propia)

Ficha Evaluación del Alumnado Sesión 2														
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno	Alumno 20
El alumno a través de los ciclos de reflexión acción, aprende a utilizar el crosse correctamente .														
El alumno empieza a concebir estrategias y tácticas propias del Intercosse														
El alumno va adquiriendo mediante la práctica las principales reglas del Intercosse.														
Otros aspectos														

Tabla UD 13: Hoja de registro Evaluación del Alumnado sesión 3. (Elaboración propia)

Ficha Evaluación del Alumnado Sesión 3														
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno	Alumno 20
El alumnado aprende a pasar y a interceptar la pelota con situaciones de juego reales y juegos modificados.														
El alumno se concientiza a través de los ciclos de reflexión acción y las asambleas de la importancia de competir adecuada y educativamente.														
El alumno aplica estrategias y tácticas defensivas y atacantes: como cintas, aprovechamiento del campo...														
Otros aspectos														

Tabla UD 14: Hoja de registro Evaluación del Alunando sesión 4. (Elaboración propia)

Ficha Evaluación del Alumnado Sesión 4														
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno	Alumno 20
El alumnado aprende a tirar a puerta de diferentes maneras, dependiendo de la zona de tiro.														
El alumno se concienza a través de los ciclos de reflexión acción y las asambleas de la importancia de competir adecuada y educativamente.														
El alumno aplica estrategias y tácticas defensivas y atacantes: como cintas, aprovechamiento del campo...														
Otros aspectos														

Tabla UD 15: Hoja de registro Evaluación del Alunando sesión 5. (Elaboración Propia)

Ficha Evaluación del Alumnado Sesión 5														
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno	Alumno 20
El alumnado es consciente de que las actividades físico competitivas hay otros aspectos fundamentales como valores positivos, actitudes, tácticas y técnicas aparte del resultado.														
El alumnado desarrolla actitudes empáticas hacia la figura del árbitro, a través del rol observador anotador.														
El alumno aplica estrategias y tácticas defensivas y atacantes: como cintas, aprovechamiento del campo...														
Otros aspectos														

ANEXO UD 5: HOJA DE REGISTRO ROL OBSERVADOR-ANOTADOR SESIÓN 5

Tabla UD 16: Hoja de registro rol observador-annotador sesión 5. (Elaboración propia)

Nombre del anotador:	
El equipo ha conseguido realizar en varias ocasiones 5 pases antes de tirar a portería.	
Han utilizado estrategias defensivas comentadas y aplicadas en las sesiones anteriores. ¿Cuáles?	
Han utilizado estrategias atacantes comentadas y aplicadas en las sesiones anteriores. ¿Cuáles?	
Los componentes del equipo se han respetado entre ellos y al equipo contrario.	
Se ha jugado limpiamente (sin trampas).	
Han participado TODOS los miembros del equipo.	
Ha existido algún conflicto, ¿sí o no?, si es que si cómo le han resuelto.	

ANEXO UD 6: FICHA DE PUNTUACIÓN SESIÓN 5 SEGUNDA PARTE

Segunda parte: partido final con ficha de puntuación grupal por parte del alumnado.

Tabla UD 17: Ficha de puntuación sesión 5 segunda parte. (Elaboración propia)

VARIABLE	PUNTUACIÓN de 0 a 10 en cada fila, a excepción de la fila de los goles, que se dividirá la puntuación total entre dos, es por ejemplo si se han conseguido 20 goles, se contarán como 10 puntos.
1. Total de goles dividido entre 2:	
2. Respeto hacia los compañeros del mismo equipo	
3. Respeto hacia los rivales	
4. Respeto hacia el profesor-árbitro	
5. Juego limpio	
6. Resolución de conflictos	
7. Uso de al menos 3 estrategias o tácticas atacantes:	
8. Uso de al menos 3 estrategias o tácticas defensivas:	
9. Participación equitativa de todos los miembros del equipo	
10. Durante la práctica deportiva se han visto actitudes de compañerismo, solidaridad, ayuda o empatía tanto entre los propios miembros del equipo, como con el equipo rival.	
Total puntos:	

Se crearán 4 equipos de 5 alumnos cada uno, estos equipos jugarán entre ellos, llegando a un total de 3 partidos. Al acabar cada encuentro se llevará a cabo una reflexión conjunta, donde a través de una ficha de puntuación elaborada previamente por el docente, se tendrán en cuenta a parte de los goles anotados por cada equipo, actitudes, valores, tácticas y técnicas propias de la actividad deportiva y del buen uso de actividades físico competitivas en EF.

El docente tiene la figura de árbitro y de guía el cual tomará las decisiones oportunas para el buen desarrollo del juego y para la resolución de conflictos en el caso que los propios

alumnos no hayan podido resolverlo.

Quiero dejar clara que esta ficha de puntuación no la completará el docente individualmente, sino en consenso tanto con el equipo a quien se le está puntuando junto con el equipo contrario. Para que existan diversas opiniones, recuerden situaciones de la práctica deportiva y reflexionen sobre ello, si lo han hecho bien o mal, ya que debo recordar cómo se muestra en la tabla, el valor de los goles es mínimo en comparación con los demás ítem, el cual da más importancia al respeto, al juego limpio, al compañerismo y a la táctica.

Para finalizar decir que trabajar con esta forma de llevar a cabo actividad físico competitivas deportivas en las sesiones de Educación Física, sirven también al docente para comprobar si sus alumnos han entendido cómo deben de competir en cualquier práctica deportiva adecuadamente y también saber si han asimilado y adquirido habilidades específicas del deporte trabajado, en este caso el Intercrosse.