

**“Proyecto de Atención Tutorial MENTOR para la
Escuela de Ingenierías Industriales”
CONCLUSIONES EXTRAIDAS DE LOS ANÁLISIS DE LAS
ENCUESTAS PARA
TUTELADOS, MENTORES y TUTORES**



INTRODUCCIÓN:

En este documento se van a exponer algunas conclusiones que se pueden extraer después de analizar las respuestas obtenidas en las tres encuestas (Tutelados - Mentores - Tutores).

Intentaremos encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene este Proyecto para plantear propuestas de mejora en la implementación del Proyecto del próximo curso 2018-2019 y mejorar su calidad.

CONCLUSIONES GENERALES

A la vista de las respuestas a las encuestas, la implementación del PAT_MENTOR en el curso 2017-2018 se puede decir que, en general, ha sido satisfactoria, destacando que:

- Los grupos de trabajo establecidos entre los miembros del PID han cumplido los objetivos propuestos y se han implicado para conseguir el éxito del proyecto, tanto en la implementación del Programa Mentor como en la organización y celebración del Congreso de Mentoría en Universidades Españolas (CoMUE).
- Ha aumentado el número de estudiantes que han participado como Mentores respecto a la edición anterior (39 frente a 31). Esto pone de manifiesto que el Programa Mentor es más conocido en la Escuela y ha aumentado el interés por participar en él.
- Los estudiantes Mentores han cumplido con sus obligaciones de manera muy notable, han apoyado a sus Tutelados y han aportado ideas para mejorar el Proyecto en posteriores ediciones. También 15 mentores han participado en CoMUE como autores y/o ponentes de varias comunicaciones, contando su experiencia como mentores y desarrollando competencias transversales (expresión oral, expresión escrita, trabajo en equipo,...). Esto ha sido un gran reto para ellos porque, como estudiantes que son, carecen de experiencia en Congresos.
- Cada uno de los tres colectivos protagonista del Proyecto (Mentores, Tutelados y Tutores) han valorado el proyecto con nota global superior a 8 (en una escala de 1 a 10), aumentando la de la edición anterior que fue inferior a 8.

A pesar de estar satisfechos con esta segunda edición del Programa MENTOR, debemos profundizar y exponer las principales debilidades y amenazas que se han detectado:

Como debilidades:

- Las reuniones Mentores-Tutelados han contado con pocos estudiantes tutelados, aunque haya aumentado ligeramente respecto de la edición anterior.

- Las actas de las reuniones Mentores-Tutelados y Tutores-Mentores, en algunos casos, no están cumplimentadas adecuadamente lo que dificulta tener datos necesarios para analizar aspectos del Programa Mentor.
- Las encuestas para cada uno de los actores (Mentores/Tutores/Tutelados) siguen siendo extensas, aunque se han reducido respecto de las de la edición anterior, y dificulta la recogida de datos y su análisis.

Como amenazas:

- La complejidad de los horarios en la Escuela para fijar las reuniones Mentores-Tutelados.
- El escaso número de estudiantes veteranos apuntados para participar como Mentores en algún grado concreto: a un grupo de tutelados se le ha asignado Mentores de otro Grado.

También debemos pensar en las principales fortalezas y oportunidades que hemos tenido:

Como fortalezas:

- La manera de distribuir el trabajo a realizar por los profesores del Proyecto. Cada grupo ha cumplido objetivos con la implicación de todos sus miembros.
- Los documentos diseñados para orientar a los estudiantes Mentores para preparar las reuniones con sus Tutelados.
- Los temas programados para ser tratados en las reuniones Mentores-Tutelados.
- Disponibilidad de profesores de nuestro proyecto para impartir cursos de formación a los Mentores.
- El compromiso de los estudiantes Mentores en el desarrollo del Programa Mentor y su participación en el CoMUE como ponentes, un gran reto que han superado con éxito.

Como oportunidades:

- La ayuda de la Dirección de la Escuela en la difusión del proyecto: ha permitido colocar carteles y ~~ha permitido~~ que aparezca en la web de la Escuela un sitio para explicar qué es este proyecto y para apuntarse a ser Mentor.
- La participación de la Dirección de la Escuela como patrocinador y promotor en la organización del CoMUE, sin esta participación no se podría haber realizado.
- La Universidad de Valladolid ha calificado de excelente nuestro proyecto cuando lo hemos solicitado, esto ha dado ánimos a los profesores participantes para implicarnos mejor.
- La incorporación de un miembro del PAS a nuestro Proyecto que ha permitido difundir y gestionar el CoMUE y el Proyecto Mentor a través de una página web.

PROPUESTAS DE MEJORA

Atendiendo a lo anteriormente señalado, podemos apuntar como propuestas de mejora, que intentaremos incorporar en la implementación del Proyecto MENTOR en el curso 2018-2019:

- Elaborar y diseñar una web propia para el Programa MENTOR, se solicitará a la Dirección de la Escuela que la cuelgue en su propia web para así dar más información sobre este programa al resto de profesorado de la Escuela y del alumnado.
- Involucrar más a la Dirección del Centro en el Programa MENTOR para facilitar una mejora en el horario para realizar las reuniones mentores-tutelados.
- Cuidar más la elaboración de las actas de las reuniones tutor-mentor y mentor-tutelados. Sería deseable que se hicieran al acabar cada reunión.

- Enviar las actas tutor-mentor y mentor-tutelado al coordinador del grupo de tutores en cuanto estén elaboradas.
- Analizar los datos recogidos en las encuestas y en las actas tutor-mentor y mentor-tutelado antes de finalizar el mes de febrero para poder realizar propuestas de mejora en el diseño del Programa Mentor y que se puedan implementar con menos dificultades en la edición del curso siguiente.