



EL PORTAFOLIOS COMO HERRAMIENTA PARA APRENDIZAJE AUTÓNOMO

E. Barrado¹, Y. Castrillejo¹, J.M. Andrés²,

¹Depto. de Química Analítica, ²Depto. de Química Orgánica,
Campus Miguel Delibes, F. Ciencias. Paseo de Belén 7, 47011 Valladolid.

INTRODUCCIÓN



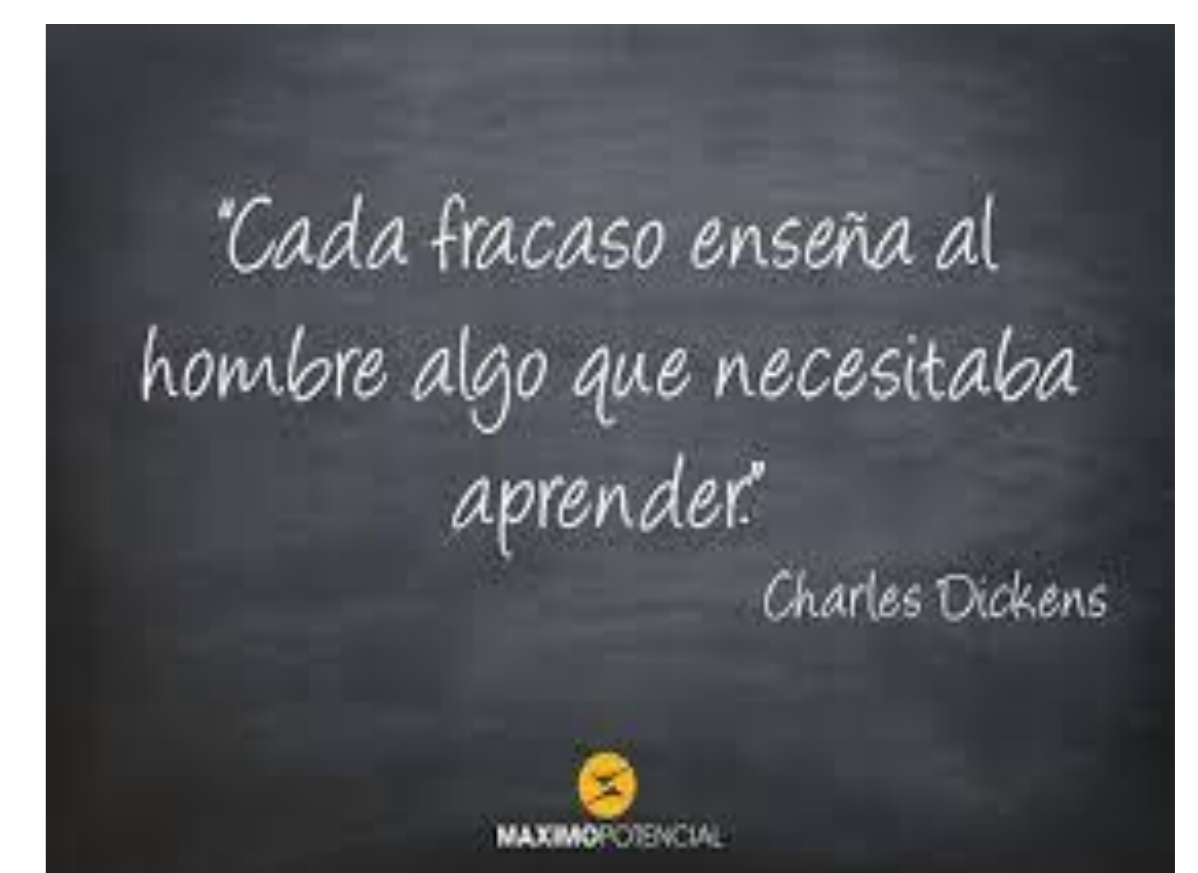
CAMBIO DEL PARADIGMA DOCENTE: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ALUMNO

- ECTS: 25/30 HORAS TRABAJO
- 60 ECTS POR CURSO
 - 1500/1800 HORAS DE TRABAJO
 - CONTROL HORAS TRABAJO ⇒ SUPERACIÓN DEL CURSO ⇒ **EXÁMENES NO NECESARIOS**
- MOVILIDAD: EL ALUMNO PUEDE CAMBIAR DE UNIVERSIDAD Y “DISEÑAR” SU CARRERA:
 - Asignaturas de 6 créditos
 - Evitar duplicidades
- INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL
- ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA (LLL): SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO

RESULTADOS



- ❖ GRADOS ¿INSUFICIENTES?
- ❖ “LOCO” CALENDARIO DE EXÁMENES FINALES
- ❖ MOVILIDAD REDUCIDA
- ❖ OFERTA INFINITA DE MÁSTERES, MÁS CAROS QUE LOS GRADOS (DESCRÉDITO DEL SISTEMA, NEGOCIO PARA LA UNIVERSIDAD PRIVADA)



ES NECESARIO CONTROLAR LAS HORAS DE TRABAJO: PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES

OBJETIVO:

DISEÑAR UNA HERRAMIENTA QUE CONTRIBUYA AL CONTROL DEL TRABAJO TOTAL DEL ALUMNO

CONTENIDOS PORTAFOLIO 1,2

El portafolios debe contener el material necesario para que el alumno pueda seguir el curso “off-line”, si fuera necesario, y superar autónomamente cualquier situación que impidiese su presencia en las clases. Proponemos que disponga de videos (de elaboración propia^{3,4} o bien obtenidos de internet⁵) y de material suficiente para el aprendizaje autónomo en las horas no presenciales calculadas, con estimaciones del tiempo necesario para cada actividad. Pueden usarse como modelos algunos MOOCs y cursos de la Universidad a Distancia. La principal ventaja respecto a estos modelos es, lógicamente, la presencialidad.

El portafolios debe contener, por tanto, como material básico:

- Guía y/o proyecto docente.
- Presentaciones de los temas.
- VIDEOS con explicación básica de los contenidos de los temas.
- Bancos de preguntas y Cuestionarios de autoevaluación.
- Puzzles y otros materiales para Tutorías.
- Casos resueltos.
- Casos por resolver con Controles y Rúbricas para evaluación por pares.
- Aplicaciones informáticas: Desarrollo de hojas de cálculo específicas.
- Desarrollo de materiales para Moodle.
- Materiales relacionados con la “gamificación” y la realidad aumentada, etc.
- Otros

REFERENCIAS

1. E. Barrado, Y. Castrillejo, J.M. Andrés, “El portafolio como herramienta para el aprendizaje a lo largo de la vida (“lifelong learning”)”, PRENSAS UNIVERSITARIAS . Ed. Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza (en prensa)
2. E. Barrado, Y. Castrillejo, J.M. Andrés, “Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo” . VIRTUAL USATIC. Junio 2017
3. E. Barrado, Y. Castrillejo, https://www.youtube.com/watch?v=DS4vk5k7ZaE&list=PLSbo9kXA_LcwTBuLYJgN5Uk8XbfXdBKPR (02/07/2018)
4. A. Corel, <https://www.youtube.com/watch?v=9Z8MzPBlm1g> (02/07/2018)
5. Vicki Colbin, Instrumental Analysis, week 1; <https://www.youtube.com/watch?v=vrIR4oBslV8> (02/07/2018)

Agradecimientos.- A La Universidad de Valladolid a través de la convocatoria de proyectos docentes (PID 1718/010)



IV Jornada sobre Estrategias para la innovación de la actividad docente en Química Analítica.

Alcalá de Henares, 5-6 julio de 2018