



# **Universidad De Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA (CAMPUS MARÍA ZAMBRANO)

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN,  
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y EMPRESA

## **TRABAJO DE FIN DE MÁSTER**

**ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LAS METODOLOGÍAS  
ACTIVAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA: ISABEL CALLEJO RENEDO**

TUTORA ACADÉMICA: CRISTINA VALLÉS RAPP



## **TÍTULO**

ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN  
LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

## **AUTORA**

ISABEL CALLEJO RENEDO

## **TUTORA ACADÉMICA**

CRISTINA VALLÉS RAPP

## **TITULACIÓN**

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN,  
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y EMPRESA

## **CURSO ACADÉMICO**

2017/2018

## **FACULTAD**

Facultad de Educación

Campus María Zambrano de Segovia

Universidad de Valladolid

# INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INDICE</b>   | <b>1</b>  |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>  | <b>2</b>  |
| <b>INDICE DE TABLAS</b>   | <b>3</b>  |
| <b>RESUMEN</b>  | <b>6</b>  |
| <b>PALABRAS CLAVE</b>   | <b>6</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>   | <b>7</b>  |
| <b>KEYWORDS</b>   | <b>7</b>  |
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3. OBJETIVOS</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>  | <b>14</b> |
| 4.1 METODOLOGÍAS ACTIVAS  | 15        |
| 4.1.2. Metodologías activas en educación infantil   | 15        |
| 4.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: CARÁCTER GLOBALIZADOR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL | 19        |
| 4.2.1 Carácter globalizador de la etapa de educación infantil                                   | 20        |
| 4.2.2 Las ocho Inteligencias múltiples de Gardner   | 22        |
| 4.3 LA ENSEÑANZA DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN INFANTIL                            | 24        |
| 4.3.1 El trabajo del pensamiento visible ( <i>Visible Thinking</i> )                            | 25        |
| 4.3.2 Las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil                              | 27        |
| <b>5. METODOLOGÍA</b>   | <b>30</b> |
| 5.1. INTERÉS DEL ANÁLISIS SISTEMÁTICO Y DOCUMENTAL  | 30        |
| 5.2 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LAS BASES DE DATOS                            | 31        |
| 5.2.1 Dialnet   | 32        |
| 5.2.2 Redined   | 33        |
| 5.2.3 Redalyc   | 34        |
| 5.2.4 Google Académico  | 34        |
| 5.2.5. Web Of Science (WOS)   | 35        |
| 5.3 CRITERIOS Y PALABRAS CLAVE UTILIZADAS   | 37        |
| 5.4 PARADIGMA EN QUE SE BASA EL ESTUDIO: PARADIGMA TÉCNICO O POSITIVISTA                        | 41        |
| 5.5 CUESTIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS  | 43        |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.6 CAMPO DE ANÁLISIS   | 46        |
| 5.6.1 Definición de categorías  | 47        |
| 5.7 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS                               | 49        |
| • ¿Cómo se está investigando?   | 51        |
| • ¿Quiénes están investigando?  | 52        |
| <b>6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>                                      | <b>56</b> |
| 6.1. RESULTADOS DE LAS BASES DE DATOS                                     | 56        |
| 6.2 ASPECTOS FORMALES DE LOS ARTÍCULOS                                    | 60        |
| 6.3 RESULTADOS DE LOS AUTORES Y LA UNIVERSIDAD O CENTRO AL QUE PERTENECEN | 65        |
| 6.4 RESULTADOS DE LA TEMÁTICA   | 67        |
| 6.4.1 Metodologías activas  | 70        |
| 6.4.2 Inteligencias múltiples   | 72        |
| 6.4.3 Pensamiento visible y rutinas de pensamiento                        | 73        |
| 6.5 INVESTIGACIONES O INNOVACIONES EDUCATIVAS                             | 76        |
| 6.6 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVA/CUANTITATIVA                | 77        |
| <b>7. CONCLUSIONES</b>  | <b>79</b> |
| <b>8. FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO</b>                                       | <b>83</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>  | <b>86</b> |
| TEXTOS LEGALES  | 89        |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>91</b> |
| ANEXO I ARTÍCULOS DE REVISTA SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO                | 91        |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Página de inicio base de datos Dialnet .....                              | 32 |
| Ilustración 2. Página de inicio Redined .....   | 33 |
| Ilustración 3. Página de inicio Redalyc .....   | 34 |
| Ilustración 4. Página de inicio Google Scholar .....                                    | 35 |
| Ilustración 5. Temáticas ordenadas en la base de datos WOS.....                         | 36 |
| Ilustración 6. Autenticación de los usuarios UVA.....                                   | 37 |
| Ilustración 7. Fases que consta el software de investigación cualitativa Atlas.ti ..... | 53 |
| Ilustración 8. Códigos fundamentales en el análisis de datos cualitativos .....         | 54 |
| Ilustración 9. Manejo del análisis documental con el software Altas.ti .....            | 55 |
| Ilustración 10. Resultados de las bases de datos .....                                  | 56 |

|  |    |
|--|----|
| Ilustración 11. Proceso de búsqueda y revisión de los artículos .....              | 57 |
| Ilustración 12. Búsqueda bibliográfica en la base de datos Google Scholar .....    | 58 |
| Ilustración 13. Búsqueda bibliográfica en la base de datos Dialnet .....           | 60 |
| Ilustración 14. Resultados año de publicación .....                                | 61 |
| Ilustración 15 : Resultados número de páginas .....                                | 63 |
| Ilustración 16. Resultados palabras clave, resumen, Abstract.....                  | 63 |
| Ilustración 17. Relación de las categorías: universidad y número de autores .....  | 66 |
| Ilustración 18. Resultados de la temática .....                                    | 67 |
| Ilustración 19. Proceso de selección bases de datos en castellano .....            | 68 |
| Ilustración 20. Investigaciones/Experiencias en el aula de educación infantil..... | 77 |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión .....                                     | 38 |
| Tabla 2. Plantilla técnica para el estudio y análisis de los artículos .....          | 48 |
| Tabla 3. Análisis año de publicación de los artículos.....                            | 62 |
| Tabla 4. Análisis frecuencia palabras clave.....                                      | 64 |
| Tabla 5. Resultados de búsqueda base de datos WOS .....                               | 69 |
| Tabla 6. Temática, número de documentos encontrados y porcentaje sobre el total ..... | 69 |
| Tabla 7. Resultados de los artículos sobre inteligencias múltiples .....              | 72 |
| Tabla 8. Resultados sobre las rutinas de pensamiento de los artículos .....           | 74 |
| Tabla 9. Frecuencias y porcentajes sobre las Metodología cualitativa.....             | 78 |

En coherencia con el valor de la igualdad de género asumido por la Universidad, todas las denominaciones que en este Trabajo Fin de Máster se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

*Como el suelo, por rico que sea, no puede dar fruto,  
si no se cultiva, la mente sin cultivo tampoco puede  
producir.*

*Séneca*



## RESUMEN

El Trabajo de Fin de Máster presente plantea un estudio de análisis documental y sistemático correspondiente a los artículos de revista publicados en revistas científicas, que comprendan experiencias didácticas e investigaciones sobre las diferentes metodologías activas, abordando las inteligencias múltiples, el pensamiento visible y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil (0 a 6 años).

Para su estudio, se han manejado diferentes bases de datos, que han permitido dar mayor rigor y argumentación a esta investigación. Se ha tratado de investigar este objeto de estudio, teniendo presente el periodo de 2000 a 2018 con el objetivo de realizar un balance del estado de la investigación y detectar los puntos fuertes y débiles de los mismos. Para la búsqueda de evidencias, se reclama una metodología cualitativa de revisión documental y análisis de contenido.

Tras su estudio, se ha procedido a su análisis documental, teniendo presentes o variables de inclusión de cada uno de los documentos como son: título, autor, universidad o centro al que pertenece, idioma, rutina de pensamiento que predomina, metodología, marco teórico en el que se basa, entre otros aspectos. Asimismo se han tenido presentes variables de exclusión que facilitaban el descarte de los documentos.

Definitivamente se obtienen claros resultados que defienden la escasez de publicaciones vinculados con la temática investigada. El estudio detecta un limitado número de publicaciones por parte de investigadores españoles. La falta de estudio al respecto prescribe en la necesidad de ahondar en una enseñanza globalizada con base en el vínculo entre las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa educativa presente.

## PALABRAS CLAVE

Educación infantil, pensamiento visible, rutinas de pensamiento, globalización, inteligencias múltiples y metodologías activas.

## **ABSTRACT**

The present Master's Thesis presents a study of documentary and systematic analysis corresponding to journal articles published in scientific journals, which include didactic experiences and research on different active methodologies, addressing multiple intelligences, visible thinking and the routines of thinking in the stage of early childhood education (0 to 6 years).

For its study, different databases have been handled, which have allowed to give greater rigor and argumentation to this investigation. We have tried to investigate this object of study, keeping in mind the period from 2000 to 2018 in order to make a balance of the state of research and detect the strengths and weaknesses of them. For the search of evidences, a qualitative methodology of documentary review and content analysis is demanded.

After its study, it has proceeded to its documentary analysis, taking into account or variables of inclusion of each of the documents such as: title, author, university or center to which it belongs, language, routine of thought that predominates, methodology, theoretical framework on which it is based, among other aspects. Likewise, exclusion variables that facilitated the discarding of documents have been taken into account.

Definitely clear results are obtained that defend the scarcity of publications related to the subject investigated. The study detects a limited number of publications by Spanish researchers. The lack of study in this regard prescribes the need to delve into a globalized education based on the link between active methodologies, multiple intelligences and routines of thought in the present educational stage.

## **KEYWORDS**

Early childhood education, visible thinking, routines of thought, globalization, multiple intelligences and active methodologies.

# 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo un transcurso de investigación sobre la teoría y la práctica del aprendizaje basado en diversidad de metodologías activas, incluyendo las inteligencias múltiples y el pensamiento visible defendido desde el carácter globalizador de la etapa de educación infantil.

Se hace hincapié, a partir de un estudio documental en la importancia de llevar a cabo una enseñanza desde la globalidad en las primeras edades, pues será un pilar fundamental para que el alumno logre la comprensión y el aprendizaje. Asimismo, no se debe olvidar que toda esta producción investigada tiene como finalidad seguir profundizando en las características de las metodologías activas que ayuden a los maestros de educación infantil a contribuir su desarrollo profesional docentes, así como disfrutar de la práctica educativa.

Con relación a la estructura del presente Trabajo de Fin de Máster, se presenta en primer lugar una justificación de la elección de la temática a investigar, en relación con su necesidad y las competencias que se señalan en la guía de Trabajo de Fin de Máster. Posteriormente, quedan reflejados una serie de objetivos planteados de investigación, que tendrán un vínculo directo con los resultados del análisis, así como con las conclusiones de esta investigación de análisis documental.

Consecutivamente se encuentra la fundamentación teórica que permite conocer en profundidad un bagaje literario sobre las metodologías activas, las inteligencias múltiples de Gardner y el pensamiento visible en la etapa de educación infantil.

A continuación de la fundamentación teórica de esta propuesta se encuentra un pilar fundamental del trabajo como es la metodología. En ella se destaca un análisis documental y sistemático, el paradigma en que se basa el estudio, así como la descripción y justificación de las bases de datos escogidas para la búsqueda bibliográfica. Como último apartado de la metodología, se reflejan las cuestiones ético metodológicas que deben estar presentes en toda investigación.

Como últimos epígrafes del trabajo, se observa el campo de análisis sistemático y de contenidos, atendiendo a las diferentes categorías de inclusión y exclusión de búsqueda. Posteriormente se reflejan los análisis de esos resultados que predominan la muestra

referencias obtenidas, así como la fase de recogida de datos con sus correspondientes categorías analizadas y expuestas de manera visual con ayuda de las diferentes gráficas y tablas diseñadas. Finalmente se reflejan las conclusiones vinculadas con el continuo aprendizaje del maestro de educación infantil, así como aquellas conclusiones obtenidas gracias al planteamiento y estudio de este trabajo investigación de análisis documental.

En esta investigación se aboga por un análisis sistemático y documental. Haciendo alusión a las palabras de Lafuente (2001) se ampara que el ámbito del análisis documental comprende el estudio de principios, conceptos, técnicas y métodos que permiten formular enunciados cuya función es expresar una idea acerca de un documental o artículo por medio de palabras, signos y códigos convencionales, con la intención de que estos constituyan una representación que haga las veces del documento a fin de identificarlo, clasificarlo y localizarlo (p.4).

A partir de este análisis documental y sistemático se desea indagar qué se conoce, qué importancia tiene, qué aspectos se estudian y cómo se abordan las metodologías activas, las inteligencias múltiples, el pensamiento visible y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil.

Finalmente, como material complementario de este TFM, se adjunta en formato digital los anexos vinculados con los resultados obtenidos del análisis de los artículos de revista seleccionados. Se halla su informe final diseñado y estudiado con el software de análisis cualitativo que se estudiará a lo largo de esta investigación documental y que será accesible para los miembros de la Comisión Evaluadora de este TFM.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA**

Se realiza una defensa de la temática, destacando la importancia que dispone este tema a nivel profesional, educativo y personal.

Para abordar la necesidad del estudio a nivel profesional sobre las metodologías activas en la etapa de infantil se considera que, con respecto a nuestra infancia, es fundamental llevar a cabo metodologías innovadoras que potencien la relación de las inteligencias múltiples, las rutinas de pensamiento, así como la motivación y creatividad de los niños menores de 6 años a partir de su capacidad de aprender a aprender.

A modo de justificación del tema elegido, además se puede destacar que en un primer momento se planteó llevar a cabo metodologías activas en un aula de 5 años, en un centro concertado de la provincia de Segovia. No obstante, debido a causas ajenas a la investigadora, no pudo llevarse a la práctica como se deseó. Se implantó únicamente varias sesiones, con ayuda de la maestra.

De esta manera, debido al gran interés mantenido por la temática, se decidió establecer un estudio documental sobre el mismo. La investigación documental llevada a cabo surge a partir de interés propio nacido tras el estudio de numerosas inteligencias múltiples, metodologías activas y rutinas de pensamiento para complementar la formación personal propia en los estudios para las oposiciones al ingreso de cuerpo de maestros. En cambio, a nivel educativo y profesional se destaca la necesidad de mantener metodologías innovadoras en las aulas.

Es fundamental fomentar el desarrollo profesional como docentes, inculcando metodologías activas en las aulas, donde el niño sea el principal protagonista de su aprendizaje. Pues para el niño menor de 6 años todo suscita su interés (Vega, 2012).

Poder estudiar y reflejar aquellos contenidos a otros docentes es un hecho enriquecedor como maestro. Poder compartir conocimientos con otros personales docentes e intercambiar experiencias vinculadas con diferentes metodologías activas complementa nuestros conocimientos anteriores y los vincula con aquellos nuevos por aprender, estableciendo un aprendizaje más significativo.

Según se concierne en la memoria del plan de estudios, estos son los resultados de aprendizaje correspondientes para alcanzar superar la asignatura del Trabajo de Fin de Máster que aparecen en el campus virtual de la Universidad de Valladolid (Recuperado de: <http://campusvirtual2017.uva.es/mod/folder/view.php?id=73036>):

- Comprensión y aplicación de los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Ciencias Sociales.
- Resolución de problemas dentro de contextos relacionados con el área de estudio.
- Comunicación y presentación –oralmente y por escrito- de sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

- Aplicación de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo auto dirigido o autónomo.
- Actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Interpretación y valoración de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de los conocimientos en el proceso de investigación de las Ciencias Sociales.
- Diseño de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos propios de alguna de las áreas de estudio propias del Máster.
- Desarrollo y aplicación de procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en las respectivas áreas de estudio.
- Organización rigurosa del proceso de investigación sobre el objeto de estudio del área de estudio correspondiente y justificación teórica del mismo.

En base a estas competencias que se piden para el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster, se considera que los análisis bibliométricos disponen de un peso muy importante en la comunidad científica en la actualidad, puesto que se encargan de determinar el estado actual de la situación de diversas áreas de conocimiento (Quevedo-Blasco y López-López, 2010).

Igualmente, a lo largo de esta investigación queda reflejado la consecución de las competencias establecidas para conseguir diseñar un Trabajo de Fin de Máster idóneo y adecuado a las premisas planteadas con anterioridad.

La elección del tema: “Análisis documental sobre las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil”, está justificada en el deseo de realizar un estudio que esté vinculado con los contenidos adquiridos durante la etapa universitaria que tenga relación con el pensamiento visible, las metodologías activas y las inteligencias múltiples. De este modo, se hace referencia a las palabras de Perkins (2014) quien hace reflexionar sobre el uso de las rutinas de pensamiento en un aula:

Como educadores, la primera tarea tal vez será ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí. El proverbio chino nos dice que un viaje de mil millas comienza con el primer paso. Ver lo ausente es un excelente primer paso. Sin él, el viaje seguramente no se va a realizar. Con ese primer paso, y con la dirección y energía que éste trae consigo, nos encontramos en el camino para hacer el pensamiento visible. (p.4)

Por ello, el estudio sistemático de este objeto de estudio complementa el desarrollo profesional como docente y se fomenta su innovación educativa, pues a partir de este propósito se desea fusionar los conocimientos adquiridos con anterioridad.

A partir de la revisión de la literatura encontrada, el sujeto investigador ha destacado este estudio como un reto, así como para complementar su función investigadora. El maestro investigador debe estar en continuo aprendizaje para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a la implementación de diferentes metodologías que fomenten un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de numerosas teorías y recursos que permitan crear espacios y situaciones de aprendizaje, permitirán crear un abanico de experiencias educativas que fomenten la fuerza creadora del niño menor de 6 años.

El conocimiento y estudio de metodologías activas, inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa de infantil, ha servido para conocer una nueva forma de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y conocer diferentes metodologías innovadoras para llevar a cabo en un aula de infantil. Es fundamental establecer pautas de investigación educativa para complementar la formación del maestro y ser un maestro vocacional que está en continuo proceso de formación a partir de la investigación docente.

Uno de los cimientos en los que pivota el pensamiento visible es que el alumno es el principal protagonista para desarrollar todo su potencial educativo y por ello está justificado como una metodología activa. En ellas, el niño es el principal protagonista y el maestro de educación infantil debe estar en continuo aprendizaje para ello. Su aprendizaje está motivado por el propio interés del niño a partir de la experimentación, indagación y reflexión. Por tanto, el maestro de educación infantil necesita investigar

numerosas fuentes de información para fomentar el conocimiento en base a su formación como docente e incrementar la función investigadora del maestro.

Se considera que el niño es curioso por naturaleza (Estalayo y Vega, 2005) por lo que se aprovecha su curiosidad innata para trabajar estos temas presente en el contexto que rodea al niño menor de 6 años. En este sentido se refleja la idea de Hoyo, C. (2005): la experimentación es necesaria para que los niños construyan conocimiento, donde pensamiento y acción física, siempre que se requiera, vaya en armonía. La experimentación por parte del niño, permitirá abrir un abanico lleno de posibilidades mediante el pensamiento visible y la utilización de las rutinas de pensamiento, para transmitir conocimientos científicos y facilitar así la fuerza creadora de un espíritu crítico por parte del niño.

Según Caravaca (2010) una aproximación básica al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y proporcionar al niño expectativas diferentes que hagan interesante la actividad para el niño.

Frente a estas pautas de actuación, los profesionales vinculados al área conocerán los lineamientos éticos actuales mejorando sus prácticas de investigación y desarrollando decididamente la profesión investigadora. Se coincide con Opazo (2011) en que esta situación debe despertar a ser conscientes de la posibilidad permanente de errar, considerando esta circunstancia como un elemento intrínseco de la condición humana.

Por tanto, se espera que esta revisión bibliográfica sistemática aporte elementos de reflexión y debate sobre la propia enseñanza de diferentes metodologías activas tales como el pensamiento visible y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil desde un carácter globalizador.

Se hace especial énfasis en el entorno en que se sitúa para dar base del contexto que se parte, los numerosos agentes/autores que se estudian en este análisis documental, la ubicación temporal, la visión personal y profesional sobre el proceso y el paradigma propuesto por Guba (1983).



### 3. OBJETIVOS

Los objetivos son una pieza clave dentro de la investigación. Serán aquellas metas que se desean alcanzar y estarán presentes en el análisis sistemático, en los resultados obtenidos y en las conclusiones.

Estos objetivos procuran ser una guía que facilite la selección de información, los procesos de estructura del estudio y su organización. Los objetivos son los siguientes:

- Ampliar conocimientos sobre el análisis documental vinculado a las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil
- Analizar parámetros de contenido de los artículos de revista de carácter científico seleccionados.
- Identificar las investigaciones publicadas en revistas científicas indexadas del ámbito español e internacional sobre las metodologías activas en Educación Infantil a través de un registro sistemático.
- Realizar un balance del estado de la investigación sobre las metodologías activas en la etapa de educación infantil.

### 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente trabajo de investigación se desea acercar al lector hacia un estudio documental vinculado con las metodologías activas, las inteligencias múltiples y más concretamente en el pensamiento visible y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil. La fundamentación teórica corresponde a una de las partes imprescindibles dentro de una investigación.

Primeramente, para dar réplica a la cuestión “¿Qué se está investigando?” se debe partir de un marco teórico que de mayor argumentación al estudio presente. Será el punto de partida para sentar las bases sobre las metodologías activas, las Inteligencias Múltiples y las rutinas de pensamiento presentes en este Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM):

## 4.1 METODOLOGÍAS ACTIVAS

Existe diversidad de metodologías activas e innovadoras presentes en la etapa de educación infantil. Se definen y se justifica la aplicación de las metodologías activas en educación infantil:

### 4.1.2. Metodologías activas en educación infantil

En primer lugar, la Ley Orgánica 2/2006, en su artículo 14, destaca la necesidad de transmitir los contenidos educativos por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para el niño y de que la metodología se base en sus experiencias, la experimentación, el movimiento, la actividad y el juego, aplicándose en un ambiente de confianza.

Por lo que se refiere a la etapa de educación infantil, se considera que las metodologías activas disponen de un enfoque globalizador, pues en la etapa de educación infantil se imparten contenidos interrelacionados entre sí. Esto se justifica debido a que en esta etapa educativa no predominan los contenidos vinculados con un área específica como por ejemplo las ciencias experimentales. Éstas además están vinculadas con el ámbito sensorial, motor, afectivo y social.

Conviene subrayar las metodologías activas presentes en esta etapa educativa:

- Aprendizaje Basado en Proyectos

“Se define el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendizaje juega un rol fundamental” (Córnick, 2004, p.3).

El método por proyectos es aquel aprendizaje en el que el niño debe ser capaz de realizar el trabajo libremente, pues éste ya sido elegido por él partiendo de sus intereses. En la metodología por proyectos, están presentes las preguntas o cuestiones que le hace reflexionar al niño. Asimismo, el niño investigará por sí sólo a través de su propio interés y autonomía.

Atendiendo los métodos por proyectos, es fundamental destacar El modelo global de Ovide Decroly. Los proyectos en torno al método de *Los Centros De Interés*,

basado en la globalización del aprendizaje, en la teoría de los intereses de los niños y en tener en cuenta su entorno inmediato.

Los niños menores de 6 años captan el mundo como un todo, sin diferenciar los distintos elementos que lo componen. Por ello, programó toda su enseñanza de forma globalizada en torno a los centros de interés, basándose en las necesidades y motivaciones de los alumnos. Además, exige una enseñanza tanto globalizada como individualizada (Ferrándiz, Prieto, Bermejo y Ferrando, 2006, p.3).

Por otro lado, John Dewey fomenta el activismo pedagógico en el que el niño aprende haciendo, basándose en el principio de actividad. Dewey fue el creador del método por proyectos, en el que se trabaja un tema elegido y elaborado en grupo por un interés común.

Además en el método por proyectos predomina la observación, manipulación y experimentación (Gallego, 2007).

En base a estas circunspecciones, se aboga por una metodología activa y vivencial donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y donde los conocimientos nazcan de sus propios intereses (García, 2012).

- **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se define como la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. (Velázquez, 2009; Ruíz Omeñaca, 2010).

El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los niños. La cooperación consiste en trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos en común. Además en el trabajo cooperativo la situación es planteada para obtener resultados que sean beneficiosos para los niños y para todos los miembros del grupo en común. Este aprendizaje cooperativo fomenta en los niños menores de 6 años un desarrollo cognitivo y social adecuado para su desarrollo posterior.

Conviene recalcar que, Johnson y Johnston (Juez y de los Santos, 2011) estudiaron las diferentes conductas negativas que se generaban durante la práctica de actividades grupales, relacionándolas con la presencia o ausencia de una serie

de condiciones y llegaron a la conclusión de que para evitar situaciones negativas es necesario la presencia de condiciones mediadoras, que establecen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

- **Juego**

El juego debería considerarse el acto más serio en el niño (Doman, 1999).

La actividad que el niño pone en práctica durante el juego le permite el desarrollo de aspectos esenciales que condicionan su evolución (Gallego, 2007).

Igualmente, el juego se considera como actividad fundamental a través de la cual, los niños pueden realizar múltiples experiencias y descubrimientos de aprendizajes. El juego es la metodología predominante dentro de la etapa de educación infantil, pues entre otras acciones, el niño libera sus emociones y manifiesta actitudes propias de su personalidad, que en otras ocasiones pueden quedar ausentes. Por tanto, el juego se determina como el motor de desarrollo en estas primeras edades.

Teniendo presentes estos postulados acerca del juego, se considera que el juego favorece en el niño el descubrimiento del mundo que le rodea, interacciona con su entorno, además de que el niño adquiere un cierto desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social.

- **Comunidades de Aprendizaje**

Las Comunidades de Aprendizaje representan un proyecto de transformación cultural y social de un centro educativo y del entorno que le rodea. Desarrolla el aprendizaje dialógico bajo el lema de una educación de calidad, democrática, abierta a la comunidad, participativa, gratuita.

Asimismo, deserta el concepto tradicional de la educación, pues los alumnos son participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social. Son el resultado de una larga trayectoria de investigación y se orienta a la transformación del contexto más próximo del alumnado. Las metodologías propias de las comunidades de aprendizaje son los grupos interactivos, la formación de las familias, el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, así como la formación del profesorado (Gallego, 2007).

Por lo tanto, es una labor conjunta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues, es una responsabilidad de aquellas personas y familiares más cercanas al entorno próximo del niño, además del personal docente. Para un buen funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, debe primar la cooperación entre ambas partes, la familia y la escuela, para obtener un perfecto aprendizaje (Pascual, 2006).

- La organización del espacio en rincones y talleres.

Los rincones según García (2012) suponen la distribución del espacio del aula por zonas. Es un lugar fijo, de libre acceso, que se destina al juego, a la ejercitación de determinadas nociones o destrezas, ya trabajadas con anterioridad o al repaso de las mismas.

El trabajo por rincones permite la actividad autónoma y simultánea de todos los niños pasando por estas zonas de manera alternativa y permitiendo tanto el trabajo en pequeño grupo como individualmente. En este sentido, Montessori (citado por Ferrándiz, Prieto, Bermejo y Ferrando, 2006) entiende que el maestro ha de preparar el ambiente de manera que favorezca el aprendizaje constructivo y activo.

Los talleres, por otra parte, son actividades que pueden llevarse a cabo dentro o fuera del aula, lo que permite que el taller sea atendido por otras personas como los padres. El carácter del taller suele ser variable en atención a lo que se desea trabajar (Ibáñez, 2002).

En este sentido, Díez (1998) alude que hablar de talleres sugiere trabajo, actividades o tareas que se proponen para la asimilación de ciertas nociones englobadas en el centro de interés o proyecto de trabajo en un tiempo determinado y en aquellos espacios destinados para tal fin. Es fundamental destacar que, la organización del aula de esta manera permite esa flexibilidad de la acción educativa que puede acomodarse mejor a las necesidades del niño.

Estas propuestas metodológicas quedan reflejadas con su carácter activo e innovador en la etapa de educación infantil, por tanto se definen como metodologías activas. El desarrollo de estas metodologías en el aula fomenta el trabajo de las inteligencias

múltiples defendidas de manera globalizada en la etapa de infantil. Es cierto que, en esta etapa educativa los contenidos se imparten de manera integrada:

Ferrándiz et al. (2006) defiende que estas metodologías activas admiten que los alumnos adquieran importantes habilidades de aprendizaje por sí mismos, aunque sea necesaria la guía del profesor. Por tanto, se fomenta la autonomía del niño menor de 6 años, partiendo de su propio interés y motivación por aprender. Los alumnos van a aprender a plantear cuestiones pertinentes, a identificar sus recursos, así como a iniciar y completar una actividad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En definitiva, se defienden las metodologías activas en las cuales el alumno genera la construcción de su propio conocimiento a partir de un aprendizaje significativo. Éste consiste en ofrecer al niño situaciones en las que construya su propio conocimiento estableciendo relaciones entre diferentes conceptos o situaciones. En esta construcción por parte del niño serán decisivos el conocimiento, el lenguaje y la mediación social para la interiorización de los contenidos impartidos.

Uno de los pilares en los que recaen las metodologías activas serán las inteligencias múltiples debido al carácter globalizador de la etapa de educación infantil.

En esta etapa educativa es fundamental estimular la aplicación de distintas estrategias metodológicas con la interrelación de las inteligencias múltiples debido a la gran plasticidad cerebral. Será eficaz si se promueve su desarrollo creativo y se prevén los métodos y recursos necesarios para ello.

## **4.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: CARÁCTER GLOBALIZADOR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

En el presente epígrafe del Trabajo de Fin de Máster se defienden las inteligencias múltiples entendidas como un pilar fundamental desde el punto de vista educativo. La etapa de educación infantil destaca por su carácter globalizador, en el cual se imparten los diferentes desarrollos del niño de manera integrada. Salmon (2015) “el pensamiento involucra varias estructuras del cerebro. De igual manera, al escuchar, hablar, leer o escribir, utilizamos varias áreas del cerebro, incluidas aquellas que tienen que ver con la memoria y las emociones, entre otras”. (p.3)

Es fundamental, como maestros prestar especial atención a las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues cada niño suele desarrollar uno o dos inteligencias que predominan sobre las demás. No se desarrollan las mismas inteligencias en todos los niños por igual. Por ello, en las primeras edades es fundamental contribuir al desarrollo de ellas teniendo presente aquellas que destacan y brillan sobre las demás (Gardner, 2016).

Estos aspectos serán la base en la que se parte para fundamentar el siguiente apartado de esta exploración documental.

#### **4.2.1 Carácter globalizador de la etapa de educación infantil**

Primeramente se partirá de las leyes autonómicas de la Comunidad de Castilla y León que están presentes en la etapa de educación infantil:

A nivel autonómico se hace referencia al Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Dentro se manifiestan las tres áreas de experiencia: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación. Con respecto a estas áreas, se percibe que la etapa de infantil dispone de carácter globalizador, las tres áreas de experiencia que se encuentran en el currículo están interrelacionadas y se complementan entre sí.

Haciendo referencia a esta globalidad es fundamental destacar que niños de corta edad manifiestan abiertamente su necesidad de llenarse de sensaciones y conocer el mundo que les rodea a través de los sentidos. En la medida en que los niños y niñas recomienzan a descubrir y mirar con otros ojos lo que sucede en la naturaleza, se puede reflejar el descubrimiento a partir de nuestras propias acciones (Furman y Zysman, 2009).

De igual manera García (2012) defiende que la etapa de educación infantil es un periodo educativo donde las ganas por aprender son insaciables. En los primeros años de vida, es cuando se tiene más ganas de aprender que nunca y, por otro lado, el potencial que tienen los alumnos en estas edades (la rapidez, facilidad y precisión para aprender) nos hace pensar que es una edad competente para poner en marcha nuevas experiencias.

Por lo tanto, el aprendizaje de las rutinas de pensamiento y el pensamiento visible (*Visible Thinking*) debe trabajarse desde un carácter globalizador e integrado, en estas primeras edades, puesto que no solo se imparten contenidos vinculados con un área específica. Visibilizar el pensamiento de los niños menores de 6 años los hace más conscientes de sus aprendizajes, los conduce a reconocer sus potencialidades y debilidades, y los hace partícipes de su propio aprendizaje (Morales y Restrepo, 2015).

En este sentido, el uso de las rutinas de pensamiento destapa el misterio de las historias que están detrás de un dibujo, una escultura o el juego dramático, porque permite que los niños tomen conciencia de su pensamiento (Salmon, 2009). De este modo, con la implantación de las Inteligencias Múltiples rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas (María-Amaris, 2002).

Se concibe gran correspondencia entre cada una de las inteligencias múltiples pues Gardner (2016) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.3)

A partir de estas consideraciones, el autor defiende la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes entre sí y que todas ellas son igual de importantes y necesaria para la vida. Gardner explica esta idea a partir de “la metáfora de las llaves, en la cual compara la mente humana con una llave de ocho dientes afirmando que cada alumno, cognitivamente hablando, es una combinación única e irreplicable”. (p.4)

Por ello, el niño menor de 6 años mostrará su inteligencia más vinculada con la inteligencia en la cual destaque. Una estrategia metodológica para potenciarlas puede ser a partir de las rutinas de pensamiento a través de preguntas, cuestiones, reflexiones y pensamientos que serán visibles. Pues es el niño quien va construyendo su propio conocimiento.

De este modo, el maestro debe tener presente diferentes aspectos tal y como defiende Bermejo (2011), pues es primordial que en la educación se parta de los intereses del alumnado, se potencie su autonomía y se inste al trabajo en equipo, cada estudiante será el responsable de construir su aprendizaje a través de diversos medios. Así, el alumnado tendrá más posibilidades de encontrar su propia vía para aprender, en contraposición al modelo tradicional.



#### **4.2.2 Las ocho Inteligencias múltiples de Gardner**

Según Gardner (1983) desde sus investigaciones en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard defiende que no existe un único modelo de inteligencias para obtener éxito en la vida.

El Proyecto Zero, ha estado inquiriendo el desarrollo de los procesos de aprendizaje en niños, niñas, adultos y organizaciones desde 1967. Su misión es comprender y mejorar el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y las disciplinas humanistas y científicas a nivel individual e institucional (Tishman y Palmer, 2005)

Atendiendo a estas consideraciones, este autor enumera diversos tipos de inteligencias múltiples:

La inteligencia académica, verbal y numérica; la espacial, característica de los arquitectos o de los artistas de manera general; la corporal o kinestético, propia de la expresión corporal que manifiestan los bailarines, por ejemplo; la inteligencia musical; la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapsíquica, que comprende esa satisfacción personal cuando nos encontramos en armonía con nuestros pensamientos y sentimientos (Pascual, 2006)

Estas características se basan en Las Inteligencias Múltiples de Gardner, ya que a través de su obra “La teoría de las inteligencias múltiples” (2016) define inteligencia como capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que serán valiosos en un determinado contexto.

Por ello se relaciona cada inteligencia múltiple con cada capacidad que deberá alcanzar el alumnado al finalizar la etapa de Educación Infantil. Gardner nos habla de 8 inteligencias múltiples:

Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista.

Asimismo, se tendrá presente:

- a) Capacidades motrices: relacionada con el equilibrio personal y social del individuo, para su desarrollo cognitivo y su actuación frente al medio. Se relaciona con la inteligencia corporal-kinestésica.
- b) Capacidades cognitivas: hace referencia a todos los procesos que tienen que ver con la comprensión y representación de la realidad, la resolución de problemas, la anticipación, la comunicación a través de los medios, etc. Guarda relación con la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia espacial.
- c) Capacidades afectivas: donde cobran relevancia los procesos de expresión, comunicación, capacidad de diálogo, la autonomía, la formación de una imagen ajustada de sí mismo, etc. Se relaciona con la inteligencia intrapersonal e interpersonal y la inteligencia musical.
- d) Capacidades sociales: hace referencia a las conductas pro-sociales, a la participación, la tolerancia. Guarda relación con la inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se hace hincapié en la tesis de Goodkin (citado por Pascual, 2006) afirma que las inteligencias hay que trabajarlas desde la más temprana infancia. Si no se fomentan, es menos probable que en un futuro no se dispongan de esos talentos, si no se ha dedicado el tiempo y esfuerzo necesarios para ello. Igualmente, Pascual (2006) subraya que estas aptitudes son consideradas como un talento que puede presentarse a través de la genética o la educación.

De este modo, los niños son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o para comprender a los demás y nuestra propia comprensión, así como el contacto con el medio que nos rodea ( Lizano y Umaña, 2006).

Haciendo especial importancia en las premisas anteriores, se considera que el niño conocerá el mundo a partir de la comprensión y el lenguaje que son pilares fundamentales a la hora de impartir metodologías activas en las que se apela la enseñanza del pensamiento visible en un aula de educación infantil.

De esta manera, se hace constancia en la responsabilidad conjunta entre la familia y la escuela para poder crear estos talentos para la sociedad. Los maestros y la familia son los encargados de motivar hacia un aprendizaje completo y obtener así un perfecto proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.3 LA ENSEÑANZA DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Según Perkins (2001) las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje. El uso de las rutinas de pensamiento en el segundo ciclo de la educación infantil, fomenta una metodología basada en la observación, la reflexión y la experimentación por parte del niño.

Richhart, Morrison y Church (2010) defiende que el pensamiento no ocurre de manera secuencial o de manera sistemática, progresando de un nivel a otro.

Educación del pensamiento es una tarea difícil, sin embargo, es un aspecto a investigar que puede enriquecer la labor como docente, planteándolo como un reto. Asimismo, se considera que se deben fomentar estos conocimientos desde la educación infantil, para reforzar la base de conocimientos que los niños y niñas irán adquiriendo para su futuro académico y personal. Este comprendido estará vinculado a las rutinas de pensamiento, las cuales son una pieza clave en la enseñanza del pensamiento visible.

Uno de los pilares en los que pivotan las rutinas de pensamiento es el diálogo y la comunicación para llevar a la práctica estas metodologías innovadoras y activas en el aula. Por ello, es primordial estimular al niño desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia.

Rescatando las ideas de Morales y Restrepo (2015) se plantea un tipo de aprendizaje, en el que el contenido a aprender ha de ser descubierto por el alumno a través de su trabajo autónomo, su interés, su reflexionar, su capacidad de cuestionarse, entre otros aspectos. Por ello, siguiendo las palabras de Richhart et al. (2014) en el aula de

educación infantil, se hace especial énfasis en la repetición de las rutinas de pensamiento, pues fomenta que los niños lo asimilen y se almacena como un proceso de aprendizaje

Este aprendizaje, plantea la ordenación de la información recibida a partir de preguntas o reflexiones que están presentes en el planteamiento y aprendizaje de las rutinas de pensamiento. Todo ello, a partir de una búsqueda activa por parte del niño, pues el niño pequeño desea averiguarlo todo (Doman, 1999).

La enseñanza de las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil favorece el desarrollo de trabajo autónomo y cooperativo, potenciando la motivación del alumnado, facilitando la transferencia de los aprendizajes alcanzados y complementando la globalidad de los contenidos a aprender.

Complementando estas afirmaciones, no se debe olvidar el enorme potencial y capacidades inigualables que presentan los niños y niñas menores de 6 años, etapa clave donde las ganas por aprender son insaciables y sus capacidades inigualables (García, 2012).

En este sentido, se considera que, las beneficios que el docente proporcione van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños (Córnick, 2004). Desde esta perspectiva, la enseñanza de estas metodologías será una base sólida para conocer diferentes enfoques para trabajar el pensamiento visible en el siguiente epígrafe del Trabajo de Fin de Máster.

#### **4.3.1 El trabajo del pensamiento visible (*Visible Thinking*)**

Para desarrollar este epígrafe se parte de la siguiente idea de Vega (2012): sin duda los más pequeños poseen (más o menos incentivada) la curiosidad, esa capacidad innata de sorprenderse y de interesarse por aquello que les rodea. La curiosidad es un aspecto clave que está presente durante toda la infancia. A través de la indagación se fomenta el pensamiento del niño.

De la mano de la curiosidad está emparentado el pensamiento visible (*Visible Thinking*). Es importante conocer el pensamiento del niño a partir de las preguntas, la indagación, la observación, la empatía, la curiosidad y sobre todo sus ganas insaciables de aprender todo lo que tienen a su alrededor (García, 2017).

Será primordial que los descubrimientos no sean obligados porque a estas edades es de gran importancia que éstos sean una sorpresa, un acto divertido que puede conllevar todo un aprendizaje para el niño. En las actividades experimentales, su autonomía pasa por la expresión espontánea de su curiosidad y de saber dirigir la mirada hacia sus intereses. La curiosidad y la motivación personal son el motor de la experimentación (Vega, 2012).

Asimismo, estos autores profundizan en la curiosidad, la espontaneidad y la autonomía en la participación así como en la importancia de conocer el pensamiento de los niños, que no siempre es visible.

Para ello, Richhart (2015) propone ocho fuerzas culturales que imprimen una cultura de pensamiento en el aula. Las denomina como herramientas que deben transformar la cultura de la escuela y el aula. Es fundamental ofrecer a los niños multitud de oportunidades de aprendizaje y no restringir las expectativas y la confianza que se brinda en ellos.

En este sentido, se coincide en que estas fuerzas culturales destinadas a los niños menores de 6 años pueden ser:

- Expectativas para resolver problemas, para aprender, para hacerse preguntas, entre otros aspectos
- Crear oportunidades de aprendizaje. Se dejan abiertas las puertas hacia la curiosidad y el pensamiento.
- Lenguaje y conversaciones. A partir del diálogo entre el adulto y el niño se reflejan las expectativas que el maestro tiene del niño, así como la valoración del pensamiento en el aula.
- La forma en que el maestro modela el pensamiento determina la forma en que se fomenta la cultura del pensamiento con los niños y niñas
- Las interacciones y relaciones con los niños y niñas. Es cierto que, si se demanda algún tipo de pensamiento a resolver se creará un diálogo enfocado en el pensamiento.
- Un buen clima de aula. En este sentido, se vinculan las palabras de García (2012) quien señala que “los primeros años de vida en la formación y desarrollo de la persona son trascendentales. Es en este periodo cuando tiene lugar un desarrollo

más rápido y una estimulación infantil de calidad puede reportar unos beneficios importantísimos en el desarrollo de nuestros alumnos”. (p.2)

- El tiempo para la reflexión, para la creación de oportunidad para pensar y resolver los problemas que puedan ocurrir.
- Y finalmente las rutinas de pensamiento, que serán un aspecto clave dentro de la fundamentación teórica.

Estos procesos serán clave a la hora de llevar a la práctica rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil, para considerar que las rutinas de pensamiento se conviertan en una rutina en el aula, los niños las conozcan e interioricen los contenidos y reflexiones y así obtener mejores resultados. Por ello, se investiga en qué consisten las rutinas de pensamiento y su importancia en la etapa de educación infantil.

#### **4.3.2 Las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil**

Salmon (2009) defiende que las rutinas de pensamiento son una provocación continua para justificar, profundizar, cuestionarse. Son preguntas o secuencias cuya meta es generar algún tipo de pensamiento en el niño o niña. Se convierten en el motor de pensamiento y, con el tiempo se utilizan de modo natural.

Richhart (2002) defiende que las rutinas de pensamiento cuentan con unos pasos necesarios de seguir, sin embargo, son de carácter flexible y se pueden modificar según la práctica.

En esta línea, Perkins (2014) defiende que las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje en la etapa de educación infantil.

Una característica distintiva de las rutinas de pensamiento es que fomentan lo que los psicólogos cognitivos llaman procesamiento activo. No solo piden a los niños y niñas repetir hechos de manera mecánica.

Por el contrario, les instan a involucrarse activamente en un tema al pedirles que piensen más allá de los hechos que conocen haciendo preguntas, aprovechando sus conocimientos previos, examinando la veracidad de sus ideas y conectando de manera visible el conocimiento viejo con el nuevo (Tishman y Palmer, 2005).

Se hace empeño en las palabras de Vygotsky (1978) quien defiende que con las rutinas de pensamiento, el maestro tiene la oportunidad de conocer lo que saben los niños e identificar las zonas de desarrollo próximo. Es decir, la distancia que existe entre lo que el niño sabe y lo que puede conocer con la ayuda de un adulto.

Estas rutinas de pensamiento, entre otras, se llevan a cabo de manera general en los en la etapa de educación infantil, a primera hora de la mañana, después de la primera asamblea del día, aprovechando que los niños estarán más despiertos debido a la curva de atención y fatiga (García, 2012). Es el momento cuando los niños están más despiertos, por lo que será idóneo para conseguir visibilizar el pensamiento del niño menor de 6 años.

De este modo, las rutinas de pensamiento son utilizadas en las aulas de educación infantil a la hora de impartir o introducir contenidos nuevos de un tema, una unidad didáctica, un proyecto, un taller, etc. Sin embargo, no todas las rutinas se conocen en profundidad ni se trabajan de manera adecuada para educar el pensamiento.

Además, en la práctica de las rutinas de pensamiento, se reclaman las experiencias y contenidos previos, así como la importancia de crear un ambiente adecuado para favorecer la comunicación y la expresión espontánea de los niños menores de seis años.

Igualmente, se conciben las rutinas de pensamiento como un método de aprendizaje innovador para los niños menores de 6 años, puesto se fomenta su capacidad de pensar y reflexionar sobre los contenidos que se imparten (Perkins, 2014).

Desde una perspectiva pedagógica, el maestro de educación infantil debe ofrecer al niño el apoyo necesario para estimular la reflexión del niño y contribuir a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos. También pueden programar experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular, experimentar, realizar comparaciones, establecer relaciones entre unos conceptos y otros, para finalmente realizar el cambio conceptual (Córkmack, 2004).

Uno de los pilares en los que pivotan las rutinas de pensamiento es que desean desarrollar un pensamiento eficaz por parte de los niños menores de 6 años. Que éstos se motiven con el proceso de enseñanza y aprendizaje, disfrutando de la interiorización de los contenidos a partir de su propio interés, motivación y disfrute del proceso de aprendizaje.

Morales y Restrepo (2015) hacen hincapié en la importancia de las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil y establecen tres grupos de rutinas como son:

- Rutinas de pensamiento para introducir ideas nuevas. Se utilizan para iniciar contenidos nuevos, para que los niños se motiven a través de su propio interés y así empezar un proceso de indagación y experimentación. Como ejemplo se encuentran la rutina de pensamiento *¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?*
- Rutinas de pensamiento para organizar ideas a través de símbolos imágenes o colores. Ayudan a los niños y niñas a llevar a cabo una exploración profunda del tema a trabajar donde vinculan los contenidos previos con los nuevos a aprender. Como ejemplo, se destaca la rutina de pensamiento: *Color, Símbolo e Imagen*.
- Rutinas de pensamiento para profundizar ideas. Se consideran fundamentales para reflexionar sobre los temas aprendidos. Gracias a estas rutinas de pensamiento, los niños y niñas evalúan el grado de dificultad de aquellos que se ha trabajado.

Será conveniente establecer feed-back entre los niños y el maestro para mejorar aquellos aspectos que se consideren oportunos. A modo de ejemplo de rutina de pensamiento para profundizar ideas sería: *Veo, Pienso, Me pregunto y Comparto*

En este sentido, Bruner (citado por Córkmack, 2004) defiende la importancia del andamiaje en el aprendizaje de las rutinas de pensamiento. Éste está planteado con el objetivo de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje. Está basada en la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky.

Este planteamiento alude a la metáfora de los andamios que el niño necesita para obtener un perfecto aprendizaje. A medida que el niño va evolucionando en este proceso, los andamios van desapareciendo, pues el niño se vuelve más autónomo y no los necesita.

Por tanto, se considera la estructuración del contenido impartido en la enseñanza de las rutinas de pensamiento. Los pasos que se consideran en el andamiaje son: dar ejemplo, dar pistas, dar apoyo, elevar el nivel cuando sea necesario y dar instrucciones.



Una vez expuesta la fundamentación teórica se aborda la metodología presente en esta investigación de análisis documental, que será el siguiente epígrafe del TFM.

## **5. METODOLOGÍA**

Como introducción sobre la metodología que está presente en este TFM, cabe destacar primeramente el estado de la cuestión para justificar la temática del mismo. Posteriormente, la metodología se centra en el interés del análisis sistemático y documental, así como en la descripción y justificación de las diversas bases de datos manejadas.

A continuación, se exponen los diferentes criterios de inclusión y de exclusión, así como las palabras clave utilizadas en la búsqueda realizada. Seguidamente, en la metodología se centra en un aspecto clave como es el paradigma en el que se basa el estudio: el paradigma técnico o positivista.

Asimismo, otro aspecto clave en la metodología serán las cuestiones ético metodológicas dentro de toda investigación. Como penúltimo aspecto de la metodología, se centra en el campo de análisis y finalmente se aboga por la selección de artículos y el proceso de la selección estimada.

### **5.1. INTERÉS DEL ANÁLISIS SISTEMÁTICO Y DOCUMENTAL**

Partiendo de estas premisas, la investigación cualitativa presente nos brinda la interpretación de las variables de manera más sólida y por tanto, se realizará de manera sistemática y documental. Este trabajo se centra en un estudio documental, mediante el cual se aproxima objetivamente a las diferentes dimensiones que componen la realidad científica de un campo de estudio concreto.

El objetivo principal es encontrar artículos de revista vinculados con esta temática. Cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las áreas, de manera que fomentando una inteligencia también estaremos desarrollando las demás. Es decir, la

relación entre las mismas es directa, nunca se puede considerar una capacidad como aislada de otra, sino que éstas siempre están en continua conexión y en enriquecimiento constante (Sancho y Grau, 2012).

## 5.2 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LAS BASES DE DATOS

Rescatando la definición de Torres (2000) las bases de datos son el producto de una serie de acciones llevadas a cabo de manera coordinada para detectar, adquirir y seleccionar fuentes documentales, con el fin de realizar el respectivo tratamiento documental de análisis y sistematización de la información, pasando por una serie de procesos como son: clasificación, sistematización, organización y almacenamiento.

El objetivo principal de una base de datos es satisfacer las necesidades de información de usuarios específicos, ofreciendo acceso fácil, preciso y oportuno a la información que contiene (Castaño, 2001).

Dentro de ese marco se conocen inmensidad de bases de datos para encontrar un mayor número de referencias en base al objeto de estudio. Son numerosas las bases de datos en las que se puede encontrar material bibliográfico, tanto específicas en el ámbito de la educación y las ciencias sociales, como generales. No obstante, es cierto que son más claras y concisas aquellas bases de datos que facilitan la información en el mismo idioma en que habla el investigador como pueden ser *Dialnet*, *Redined*, *Redalyc* y *Google Scholar*.

Las cuatro primeras se han manejado en lengua castellana, mientras que Google Scholar, se ha utilizado en inglés y en castellano.

Por otro lado, se ha manipulado otra base de datos como se ha indicado en esta investigación como se trata de *Web Of Science*. Se ha utilizado en inglés, debido a su procedencia, por lo que se ha planteado como un reto de esta investigación el hecho de estudiar y analizar artículos de revista en un idioma que no es el del investigador. Es cierto que se conoce el idioma, sin embargo, existen variedad de tecnicismo vinculados con la psicología y la investigación en ciencias sociales que se desconocían con anterioridad.

## 5.2.1 Dialnet

Primeramente, se considera que *Dialnet* es la base de datos en la cual conseguimos encontrar diversidad de publicaciones, tesis, documentos, revistas, congresos, etc. Esta base de datos es de las más populares, por su búsqueda clara como se puede observar en la Figura 1:

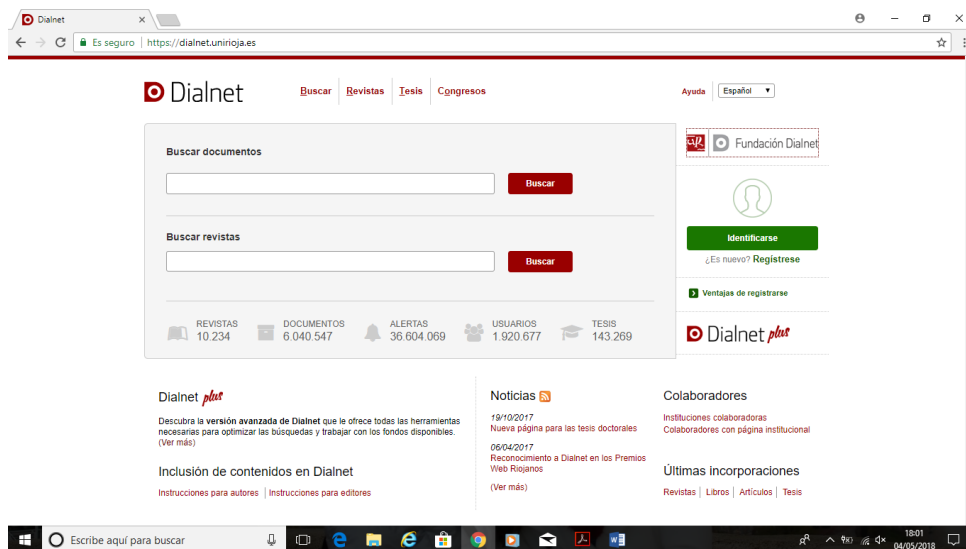


Ilustración 1 Página de inicio base de datos Dialnet

Esta Figura 1 corresponde a la página de inicio de búsqueda de la base de datos presente. Se observa la opción de búsqueda de documentos y de revistas. Al establecer conceptos de búsqueda, se contempla una breve información de cada artículo o documento en una primera búsqueda. Aparece el autor, el año, el título de cada documento, el número de páginas, entre otros aspectos. Todo ellos, te anticipan de la información que se va a encontrar en el documento.

La base de datos *Dialnet*, permite establecer una búsqueda de manera más clara, pues está en español. Además es una de las más utilizadas en la investigación puesto que se considera que la información reflejada está expuesta de manera más sencilla.

Además, al ingresar en esta base de datos, no se debe introducir ningún dato personal para acceder a ella, a excepción de otras bases de datos ya conocidas. Por ello, se considera una ventaja si se desea mantener el anonimato en las redes. No obstante,

numerosas referencias encontradas no permiten su descarga de internet en esta base de datos, lo que plantea utilizar otras además de esta.

### 5.2.2 Redined

Tal y como se refleja en la web *Redined*, concretamente Red de Información Educativa, esta base de datos ofrece registros bibliográficos y documentos a texto completo de investigaciones, innovaciones y recursos educativos producidos en España.

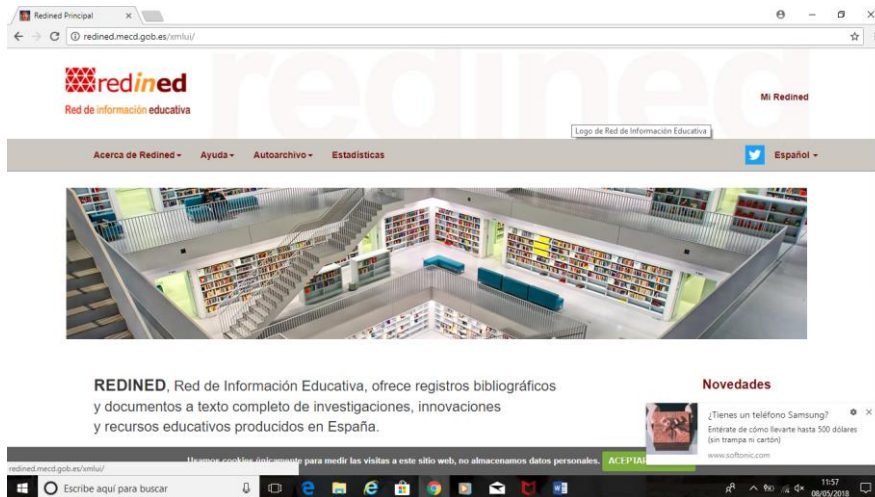


Ilustración 2. Página de inicio Redined

La Figura 2 corresponde a la página de inicio de esta base de datos. En la parte inferior de la página de inicio se establecen las búsquedas de documentos. Se puede plantear la opción de establecer una búsqueda de solo registros con texto completo. Frente a la base de datos anterior, es cierto que esta base de datos no recopila un número excesivo de referencias bibliográficas, a excepción de *Dialnet*.

No obstante, *Redined* es una red de información educativa en la cual emergen variedad de documentos de carácter innovador en la etapa educativa que se desee investigar. Al ofrecer registros y documentos de carácter educativo únicamente, facilita la identificación de aquellos documentos que estén más vinculados con el objeto de estudio. Además, también incluye publicaciones, innovaciones e investigación en idioma español, por lo que su uso es de carácter natural y familiar.

### 5.2.3 Redalyc

Esta base de datos está cimentada bajo la Universidad Autónoma del Estado de México, Sistema de Información Científica Redalyc. Como se puede observar, contiene 1265 revistas científicas, 45941 fascículos y 595532 artículos a texto completo donde poder investigar en base al objeto de estudio. Todo ello queda reflejado en la Figura 4:

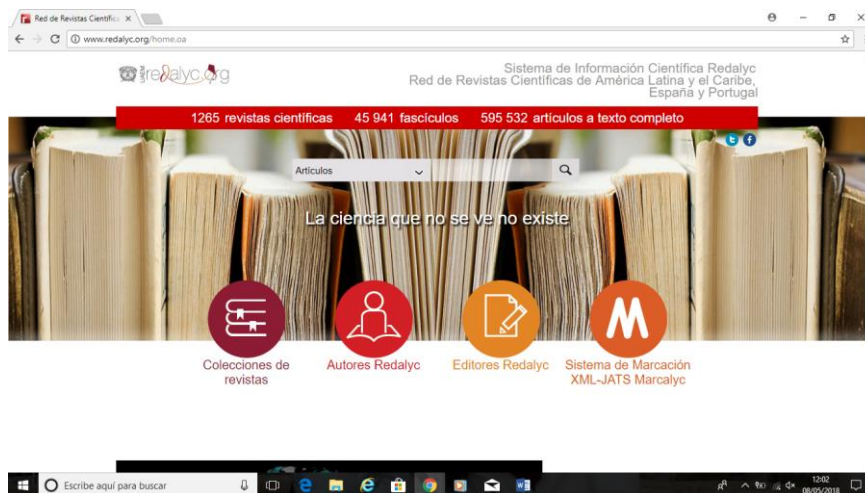


Ilustración 3. Página de inicio Redalyc

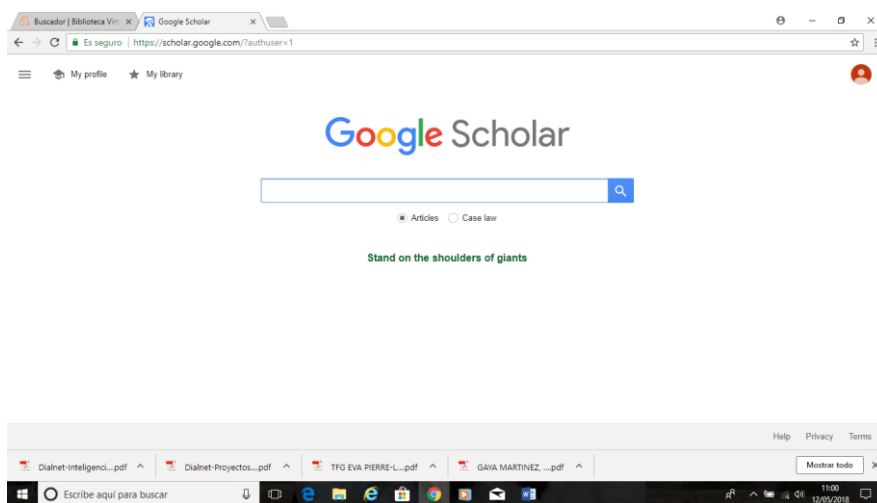
La Figura 3 corresponde a la página de inicio de la base de datos *Redalyc*. Tal y como se refleja en la imagen, se observa la información que almacena organizada según: colecciones de revistas, autores Redalyc, editores Redalyc y sistema de marcación XML-JATS Marcalyc.

Redalyc es una red de revistas científicas. Este es un punto clave para la presente investigación. Una de las categorías de inclusión son los artículos de revista. Por lo tanto, se identifican un mayor número de artículos ubicados en esta base de datos. Recoge diversidad de artículos procedentes de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

### 5.2.4 Google Académico

Por su parte, *Google Scholar* (Google Académico) proporciona una manera simple de buscar considerablemente literatura académica. Desde un solo lugar, puede buscar en diversas disciplinas y fuentes: artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones de tribunales, de editoriales académicas, sociedades profesionales, repositorios en línea, universidades y otros sitios web. Google Scholar lo ayuda a encontrar trabajos relevantes en todo el

mundo de la investigación académica (Recuperado de: <https://scholar.google.com/intl/en/scholar/about.html> Consultado el día 30 de marzo de 2018).



*Ilustración 4.* Página de inicio Google Scholar

La Figura 4 concierne a la página de inicio de la base de datos Google Scholar. Presenta la opción de busca en cualquier idioma o buscar únicamente páginas en español. Esta base de datos te permite plantear las búsquedas en castellano o en inglés. La Figura 5 refleja la página de inicio en inglés.

### 5.2.5. Web Of Science (WOS)

WOS es una plataforma basada en tecnología Web que recoge las referencias de las principales publicaciones científicas de cualquier disciplina del conocimiento, tanto científico como tecnológico, humanístico y sociológicos desde 1945, esenciales para el apoyo a la investigación y para el reconocimiento de los esfuerzos y avances realizados por la comunidad científica y tecnológica.

FECYT pone a disposición del usuario diferentes formas de acceder a las bases de datos, dependiendo donde se encuentre el sujeto investigador ubicado (Recuperado de: <https://www.fecyt.es/es/recurso/web-science> Consultado el día 30 de marzo de 2018)

WOS recoge multitud de bases de datos incluidas dentro de ella. Igualmente, facilita la información de autores principales en relación al objeto de estudio, vinculado con las rutinas de pensamiento y el pensamiento visible reflejado de manera globalizada en la

etapa de educación infantil como pueden ser Perkins Salmon o Richhart, que se estudiarán más detenidamente.

Un cimiento fundamental en la base de datos *Web of Science*, es el hecho de poder observar la información encontrada organizada, según diferentes temáticas, tal y como se recoge en la Figura 5:

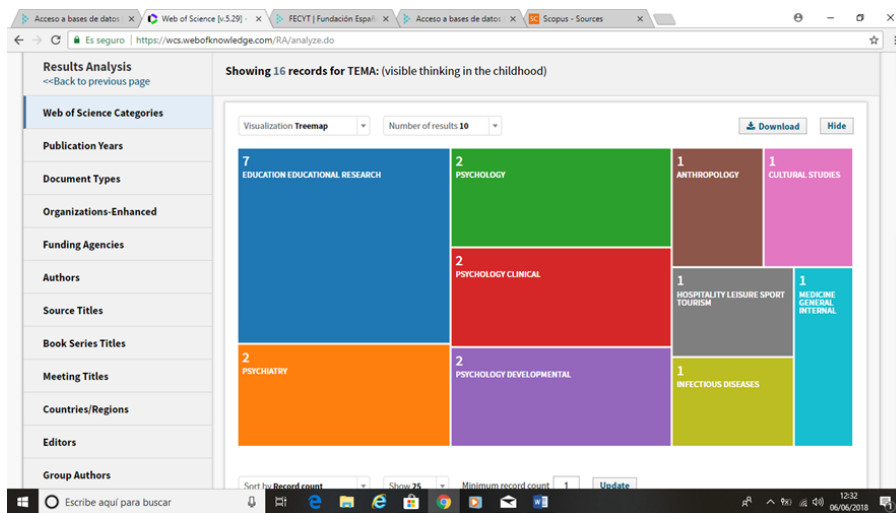


Ilustración 5. Temáticas ordenadas en la base de datos WOS

Fuente: elaboración propia

Esta Figura 5 corresponde a los resultados obtenidos una vez se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica y pinchamos en el enlace *Web of Science Categories*. En esta figura se observa la información que predomina en la búsqueda que se ha establecido almacenada por colores. Además, se contempla el número de referencias encontradas en cada una de ellas para proporcionar su identificación y temática correspondiente.

La base de datos *WOS* permite encontrar información en inglés. Por lo que no almacena información en idioma español. Podría ser un inconveniente, puesto que existen multiplicidad de autores españoles vinculados con los tres apoyos primordiales de esta investigación: metodologías activas, rutinas de pensamiento e inteligencias múltiples, tal y como se observará en los resultados obtenidos de investigación.

Una de las razones por las que se utiliza esta base de datos es que *WOS* está afiliada con diferentes universidades para proporcionar la investigación de diferentes alumnos y maestros, concretamente con la Universidad de Valladolid, tal y como se refleja en la siguiente Figura 6:

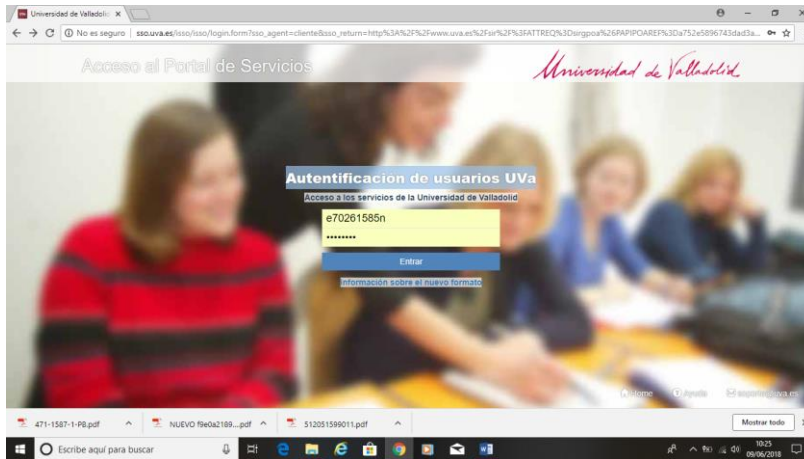


Ilustración 6. Autenticación de los usuarios UVA

Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, para encontrar un mayor número de referencias en el proceso de investigación, es conveniente registrarse desde la universidad a la que correspondas. Al no identificarte como usuario de la universidad, el investigador se encontrará con un escaso resultado de documentos. Asimismo, al establecer búsquedas en esta base de datos se debe realizar en inglés y estableciendo conectores entre los conectos tales como: or y and.

### 5.3 CRITERIOS Y PALABRAS CLAVE UTILIZADAS

En este caso, consiste en analizar aquellas referencias bibliográficas vinculadas con el objeto de estudio presentes en la etapa de educación infantil:

- Metodologías activas
- Inteligencias múltiples
- Pensamiento visible (rutinas de pensamiento)

Asimismo, se evaluará las diferentes producciones publicadas sobre la temática elegida, conociendo diversidad de datos, trazando relaciones entre ellos, su importancia,



indagando sobre aspectos más fundamentales y determinando así la situación actual en esta materia (Romera, 1992).

A partir del análisis sistemático y documental presente se ha realizado una exploración sistemática de los 290.594 artículos de revista científicos, encontrados en las bases de datos: *Dialnet*, *Redined*, *Redalyc*, *Google Scholar* y *Web of Science*.

Las palabras clave empleadas están vinculadas con el pensamiento visible, las rutinas de pensamiento, las metodologías activas y las inteligencias múltiples en la etapa de educación infantil. Estos artículos, están publicados en un periodo de tiempo establecido concretamente del año 2000 hasta 2018 con la categoría Educación, Psicología y Ciencias Sociales.

Se establecieron diferentes filtros de búsqueda. El primer vaciado realizado, ha sido de los artículos de revista de carácter científico centrados en las rutinas de pensamiento y el pensamiento visible de manera globalizada, atendiendo a las metodologías activas y las inteligencias múltiples en la etapa de infantil.

En una primera revisión documental se han analizados aspectos como como son el título, palabras clave y *abstract*, seleccionando los artículos que de forma expresa hacen referencia a los conceptos clave manejados.

En una segunda selección, tras la lectura de los artículos, se han tenido presentes las variables de inclusión y exclusión de búsqueda que se reflejan en la tabla 1 y que profundizan la reflexión y análisis sistemático:

Tabla 1.

*Criterios de inclusión y exclusión*

| <b>Criterios de inclusión</b>   | <b>Criterios de exclusión</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de carácter científico que resultasen de las combinaciones posibles entre los siguientes conceptos: rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Fin de Máster, Trabajos de Fin de Grado, Tesis, artículos de libro, libro u otros documentos que no sean artículos de revista</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>pensamiento visible, metodologías activas, inteligencias múltiples en educación infantil, metodologías activas, visible thinking, routines thinking, entre otros conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de revista que especifiquen la etapa de educación infantil</li> <li>• Artículos de revista de carácter científico ubicados en las bases de datos estudiadas: Redined, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y La Web Of Science</li> <li>• Literatura existente publicada desde el año 2000 al 2018</li> <li>• Idioma inglés y castellano</li> <li>• Publicación con texto completo en línea para su descarga en internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de carácter científico relacionados con el grado de maestro en educación infantil</li> <li>• No aparecen los conceptos clave de búsqueda en el título, palabras clave, resumen o contenido del artículo encontrado</li> <li>• Literatura publicada en un periodo de tiempo anterior al año 2000</li> <li>• Publicación que no aparezca en línea para descargar en internet</li> </ul> |
|--|--|

Fuente: elaboración propia

La tabla 1 corresponde a los criterios que se han tenido presentes a lo largo de este estudio sistemático para el análisis de los datos. Las variables de inclusión permiten que se recojan un mayor número de artículos. Mientras que, las variables de exclusión, permiten descartar aquellos documentos que no cumplen esas condiciones y habían sido recuperados.

Antes de atender a las consideraciones siguientes, es fundamental destacar que en las bases de datos Dialnet, Redined, Redalyc y Google Scholar se han utilizado los mismos filtros como conceptos clave como son:

- Rutinas de pensamiento en educación infantil

- Pensamiento visible en educación infantil
- Metodologías activas en educación infantil
- Inteligencias múltiples en educación infantil
- Visible thinking

Sin embargo, en la base de datos *Web of Science* y *Google Scholar* se ha optado por obtener filtros en inglés. *WOS* tiene su origen y dispone de publicaciones en este idioma. En ocasiones, para establecer una búsqueda idónea se ha separado con las conjunción *and* o *or* para unir los conceptos de búsqueda. Por ello los filtros utilizados han sido los siguientes:

- *Visible and thinking*
- *Visible thinking*
- *Routine and thinking*
- *Multiple intelligence*
- *Multiple intelligence childhood*
- *Active and methodologies*

De este modo, se recurre a una metodología cualitativa de revisión sistemática documental y análisis de contenido que contribuye a una actualización del campo de conocimiento en torno a los conceptos a investigar.

La herramienta de obtención de datos ha sido el programa *ATLAS.ti*, que facilita el almacenamiento de diversidad de contenidos relacionados con la investigación. Ha sido de gran ayuda para el análisis documental, puesto que permite identificar citas, códigos, memos, vincular unas citas con otras y explicar, justificar, expandir, contradecir ideas de manera clara y visual, entre otros aspectos. Para ello, se ha utilizado la última versión, la número 8, que se estudiará más detenidamente en el apartado de resultados y análisis.

Otro aspecto fundamental dentro de la metodología será el paradigma en el que se basa el estudio sistemático presente que se refleja en el epígrafe siguiente y se trata del paradigma técnico o positivista.

## **5.4 Paradigma en que se basa el estudio: Paradigma técnico o positivista**

Uno de los aspectos clave dentro del TFM presente son los paradigmas de investigación. Basándose en Guba (1990, p.17) “los paradigmas son un conjunto básico de creencias que guía la acción, tanto de la vida cotidiana como la acción relacionada con la investigación científica”. Existe más de un paradigma científico en Ciencias Sociales.

Las diferentes entre los disparejos paradigmas se relacionan con sus conceptos de realidad, la concepción del conocimiento y del acto de conocer y con las metodologías desarrolladas para acceder al conocimiento (Krause, 1990). En el presente estudio de investigación se hará hincapié en el paradigma técnico o positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma socio-crítico.

Para basarse en la metodología cualitativa siguiendo las palabras de López (1999), quien defiende que existen diferentes paradigmas que descansan sobre ciertos supuestos que se deben comprobar en el contexto de su aplicación. Para el presente trabajo de estudio sistemático documental, se explica y justifica el paradigma técnico o positivista, que se estudia en el siguiente epígrafe del TFM.

A partir del contexto del que se parte, se defiende el paradigma técnico o positivista, que según Krause (1995) supeditan diferentes aspectos, que dan respuesta a la justificación de la elección de este paradigma en este estudio sistemático:

- La ontología realista. La realidad existe más allá afuera y opera según las leyes y mecanismos naturales e inmutables. Algunas de estas leyes pueden ser causas y efecto.
- En este paradigma también se encuentra una epistemología dualista/objetivista. No obstante también se tendrá presente las ideas de Guba (1990) quien defiende que: es necesario y posible que el investigador adopte una postura distante, no interactiva con su “objeto de estudio” se supone que los valores y otros factores intervinientes pueden ser controlados para no influir en los resultados de un estudio.

Al mismo tiempo será necesario adoptar una postura distante ante los resultados que se obtengan a partir del estudio documental y sistemático de cada una de los artículos de revista encontrados en base a las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en educación infantil.

- Otro aspecto clave dentro de este paradigma técnico o positivista será una metodologías experimental/ manipulativa. Las preguntas u hipótesis que se plantean a priori en forma de objetivos será contratadas posteriormente bajo condiciones cuidadosamente cuidadas.

Desde esta visión este paradigma entiende la realidad como algo externo al investigador y trata de conocerla a partir de generalizaciones, relaciones e hipótesis, siempre planteado desde cierta distancia que permita la objetividad por parte del investigador y el objeto de estudio (Krausse, 1995).

Sobre la base de las ideas supuestas, Flick (2004) defiende la subjetividad del investigador de la siguiente manera: las subjetividades del investigador y de aquellos a que se estudia son parte del proceso de investigación. Las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc., se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación, y se documentan en diarios de investigación o protocolos de contexto.

En este sentido Abella (2009) defiende que la investigación se basa en la observación, la curiosidad, la experimentación, la objetividad e, incluso, la incertidumbre, elementos necesarios para el desarrollo crítico de la persona. Pues la indagación fomenta el planteamiento de dudas respecto a todo aquello que rodea al investigador.

Tras esta breve introducción sobre el paradigma en el que se basa el estudio, se precisa de comprender y analizar aquellas cuestiones ético-metodológicas fundamentales que se deben tener presentes en este análisis documental.

## 5.5 Cuestiones ético-metodológicas

Una vez planteada la justificación y elección de las diferentes bases de datos, la investigación se centra en aquellas cuestiones ético-metodológicas presentes en una experimentación documental. Primeramente se parte de la idea de Krausse (1995):

En lo que respecta en el tratamiento de los datos, el investigador deberá buscar un estrecho ajuste entre los datos (lo que la gente realmente dice o hace) y su interpretación, buscando, no obstante, tomar distancia para analizar situaciones en forma crítica, para reconocer y corregir distorsiones; y deberá, también, ser capaz de pensar en forma abstracta. (p.10)

Como investigadores se encontrarán diversidad de fuentes bibliográficas para llevar a cabo este estudio sistemático. No obstante, se deben establecer filtros de búsqueda concretos para acotar y seleccionar aquellos artículos de revista que se consideren más idóneos para esta investigación.

Los códigos éticos son útiles en la investigación en Ciencias Sociales. En consecuencia, no siempre están perfectamente definidos en el ámbito educativo. En este sentido Torrego-Egido (2014) defiende que “hay grupos que se especializan en una determinada tecnología educativa, otros lo hacen en un ámbito muy específico de la realidad escolar y otros más en un procedimiento o método particular de enseñanza, con una fuerte demanda”. (p.4)

Siguiendo las ideas de Opazo (2011) se es consciente de que en toda investigación se debe garantizar el cumplimiento de los códigos éticos como son garantizar la integridad y la dignidad de las personas.

Por tanto, en la investigación en las Ciencias Sociales se defiende la utilidad de los códigos éticos en investigación. Estos benefician al investigador y al participante de la misma. Para tal fin, se siguen las ideas de Buendía y Berrocal de Luna (2001):

- Ocultar a los participantes la real naturaleza de la investigación y/o hacerles participar sin saberlo.
- Exponer a participantes a procesos que pueden provocarles prejuicio o disminuir su propia autoestima.

- Invasión de la intimidad.
- Y finalmente, la privación de los beneficios de la investigación a los participantes.

De este modo, el código ético de investigación tiene que estar sujeto a las condiciones personales de los elementos investigados, pues debemos tener presente la subjetividad del investigador, el respeto de la intimidad del mismo así como el sujeto de estudio y sus características personales e individuales.

Sobre la base de las ideas expuestas, se hace reseña a ciertos criterios de rigor científico que consideramos están relacionado con las cuestiones ético-metodológicas que nos planteamos seguir en el proyecto de investigación y son los siguientes:

- Si todo es subjetivo por naturaleza no se puede asegurar que sea como se cree, sin embargo tiene que tener credibilidad.
- Se debe tener presente el criterio de transferibilidad, pues no creer en leyes generales.
- Dependencia. Como investigadores se debe estudiar qué factores están interviniendo para que suceda de una determinada manera.
- Confirmabilidad. Se tienen presentes los tres paradigmas. Sin embargo, en el estudio se ha decantado por el paradigma interpretativo. Se diferencia del paradigma socio-crítico en el interés emancipador.

Considerando lo expuesto hasta el momento tal y como refleja Opazo (2011), es vital considerar a la ética como una disciplina que se pregunta directamente por las dicotomías entre lo bueno y malo, lo correcto y lo incorrecto. Está compuesta de principios morales, normas y procedimientos para el análisis de hechos y teorías sobre el significado y sentido de la vida humana.

Del mismo modo, lo complementa Prats (2012) cuando expone que en la creación del conocimiento parece ya admitido en la actualidad, que hay que tener muy claro la influencia de las condiciones sociales como la clase, generación oficio, entre otros aspectos; así como las culturales los valores y la mentalidad.

Consecuentemente, se debe conocer las normas, leyes y códigos de conducta que guiarán la acción durante el proyecto de investigación. Se coincide con Opazo (2011) en que la situación debe despertar a ser conscientes de la posibilidad permanente de errar, considerando esta circunstancia como un elemento intrínseco de la condición humana.

En cuanto a las decisiones éticas y los problemas prácticos que pueden surgir en nuestra investigación. Opazo (2011) defiende que la formación recibida en ética de la investigación educativa será clave pues responderá a una de las mayores problemáticas a tratar en el futuro: la capacidad real de las personas de tomar decisiones éticas, minimizando el potencial impacto de sus motivaciones, prejuicios y creencias en los procesos de investigación.

Atendiendo estas consideraciones se hace hincapié en las palabras de Torrego-Egido (2014):

En que se debe aplicar con honestidad y rigurosidad los métodos e instrumentos de investigación, de esta manera se avanza hacia la objetividad, que es una cualidad imprescindible en la investigación. (p.6)

En este sentido López (1999) concreta que es fundamental que pedagogos y profesores comprendan que detrás de toda visión técnica hay unos fundamentos y unos valores que la sostienen. De igual forma que es importante comprender cómo las situaciones educativas, por su complejidad, generan dilemas morales y opciones, con implicaciones éticas e ideológicas.

En la medida en que los fines educativos se persiguen no sólo en formar a los ciudadanos más jóvenes para que sean capaces de comprender la sociedad en la que viven y adaptarse a ella, sino en procurar también en que estén capacitados para intervenir en ella de una forma constructiva y crítica, se deben plantear nuevos retos en la tarea de enseñar (Catalá, et al., 2002).

Por tanto, basándose en Torrego-Egido (2014):

“Es preciso reflexionar de manera crítica sobre el mismo, aclararlo y explicitar sus intenciones y sus estrategias, para legitimar nuestras investigaciones no solo mediante el rigor científico y la calidad de las estrategias y los métodos de investigación escogidos, sino mediante una práctica investigadora que se interpela y construye a sí misma desde un proceso abierto y crítico”. (p.9)



En este sentido, la presente investigación aporta un carácter científico a la formación personal del investigador. Sin olvidar que, toda práctica investigadora debe promover un proceso crítico y reflexivo en el que predomine feed back para mejorar aquellos aspectos que se consideren oportunos. Por tanto, será un proceso en el que existirá información de ida vuelta, para mejorar el proceso de investigación, y con ello, el proceso de aprendizaje de toda investigación.

Como sostiene Díez (2013), si queremos que la investigación sirva a otro tipo de sociedad fundada en modelos de solidaridad, democracia, justicia y bien común, debemos construir una forma de investigación coherente con el modelo de sociedad que pretendemos (Torrego-Egido, 2014).

## **5.6 Campo de análisis**

Se dispone como base todo lo expuesto anteriormente para definir a continuación el campo de análisis que se sigue en esta investigación documental brindar coherencia en este proceso de análisis documental.

El campo de análisis de la presente investigación se acota a los artículos de revistas científicas especializadas en el ámbito de las inteligencias múltiples, las metodologías activas y el pensamiento visible en la etapa de educación infantil.

Es trascendental destacar que el análisis presente de esta investigación no se considera bibliométrico. Para definirlo como tal, un estudio bibliométrico necesita el análisis de cuestiones como son: la editorial, las citas utilizadas por los autores en las publicaciones, entre otros aspectos. En el presente estudio se ha centrado el análisis en el aspecto sistemático y documental y no se centra en aspectos tan específicos como un análisis bibliométrico.

Conocer un documento implica un nivel de mayor profundidad a saber: leerlo, comprenderlo, ubicar sus contenidos temáticos como parte de otros contenidos temáticos; supone, además, integrar todos los elementos acerca de un documento en una sola unidad. De entre muchas definiciones sobre el campo de estudio, destacamos como propósito de la investigación las siguientes ideas de Lafuente (2001):

La condición imprescindible para conocer un documento es captarlo en sus diferentes matices, bajo diferentes perspectivas y, eventualmente, en situaciones diferentes. Supone además, de algún modo, una serie de inferencias a partir de ellas, referidas al documento en cuestión. (p.4)

A raíz de esta idea, se hace especial énfasis en que el presente estudio es de carácter sistemático, pues se ha llevado un proceso de investigación y análisis de manera sistemática y rígida. Es decir, se han llevado a cabo unos pasos firmes de manera mecánica. En esta memoria documental se han tenido presentes diferentes variables atendiendo a las características del autor o autores, la universidad o centro al que conciernen, aspectos de contenido del artículo como son las palabras clave, el resumen, el número de páginas, entre otros aspectos. Siempre y cuando las publicaciones se localicen en un periodo de tiempo entre el año 2000 hasta el año 2018.

Acotado el periodo de análisis se procede a la selección de las publicaciones de las diferentes bases de datos que se han ido estudiando a lo largo del curso y se consideran las más completas e idóneas como son: *Dialnet*, *Google Scholar*, *Redalyc*, *Redined* y *Web of Science*.

En primer lugar, se estudia el análisis de las diferentes variables y categorías de inclusión y exclusión establecidas en el estudio sistemático y documental presente:

### **5.6.1 Definición de categorías**

Rescatando las ideas de Lafuente (2001) se hace hincapié en que la descripción y análisis de documentos no debe pretender únicamente enumerar datos, sino buscar convertir sus características en elementos productores de información al servicio de la interrogación del público que utilice el análisis. Pues uno de los objetivos principales de la descripción radica en poder diferenciar claramente unos documentos de otros, para lo cual es necesario obtener, como producto del análisis, aquellos elementos que les son propios.

Estos aspectos constituyen los ejes temáticos principales en torno a los que gira esta investigación. Para asegurar la sistematicidad del análisis de contenido es necesaria una delimitación detallada de las categorías sometidas a observación para evitar una posible

distorsión de los resultados al emitir un juicio sobre el valor que adopta la unidad de análisis (López, y Vicente, 2011).

El análisis de un documento se apoya en un conjunto de principios, normas, técnicas y tecnologías que establecen lo que debe incluirse o no como parte de la descripción de un documento, o bien, indican los contenidos que debe tener para ser acreditado como perteneciente a un tema o considerarlo como parte de un tipo de documento. Además, tal y como defiende Lafuente (2001) “las categorías son de gran utilidad porque permiten organizar el análisis de un documento” (p.10).

De este modo; la construcción de categorías sistemáticas para establecer las condiciones o cualidades que deben considerarse para incluir un documento dentro de una clase perteneciente a una tipología, juega un papel destacado en la determinación de elementos que se utilizan para representarlo (Lafuente, 2001).

Para analizar cada una de las categorías de los respectivos artículos de revista, se ha planteado el diseño de una tabla para facilitar la recogida y presentación de la información en la Tabla 2, en el apartado de dicha plantilla se recogerán los datos de la revista y el autor, el segundo apartado corresponde al análisis del contenido del artículo teniendo presente las palabras clave, el título, el resumen, entre otros; y por último, el apartado de análisis del enfoque que se hace de la enseñanza en la etapa de educación infantil, si introduce rutinas de pensamiento, si el autor opta por decantarse por metodologías activas, inteligencias múltiples y cómo se plantea:

Tabla 2.

*Plantilla técnica para el estudio y análisis de los artículos*

Plantilla técnica del artículo

#### **Datos de la revista y del autor**

**Año de publicación**

**Universidad o Centro al que pertenecen los autores**

**Número de autores**

#### **Colaboración y proyecto de investigación**

**Autores de varias universidades**

Análisis metodológico del artículo

**Investigaciones/experiencias didácticas**

**Título del artículo**

**Palabras clave del artículo**

**Técnica de investigación empleada:**

**Paradigma que utiliza**

**Análisis de contenido: metodologías activas/ rutina de pensamiento/ inteligencias múltiples**

Análisis del discurso sobre la enseñanza de las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil

**Se centra en la enseñanza de las rutinas de pensamiento o es un tema secundario**

**Metodologías activas**

**Inteligencias Múltiples**

**Importancia de la enseñanza del pensamiento visible en las primeras edades**

**Actividades adaptadas al contexto**

**Alusión a autores fundamentales dentro del pensamiento visible: Proyecto Zero (2008)**

Fuente: elaboración propia a partir de Alsina y Lazcano (2014)

En la Tabla número 2 se observan cada una de las categorías fundamentales para organizar y sintetizar la información recogida en cada uno de los artículos de revista encontrados en las bases de datos seleccionadas. Estas pautas serán una pieza clave para dar mayor rigor y sistematicidad a este análisis documental.

## **5.7 Procedimiento para el análisis de datos**

En un primer momento, la búsqueda estaba destinada únicamente a las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil. Es un concepto que ha motivado gran interés, debido a que cada vez está más presente en las aulas. Sin embargo, no está reflejado del mismo modo en artículos científicos en diferentes bases de datos que se han estudiado para esta investigación.

Al encontrar un número muy insuficiente de artículos de revista vinculados con dicho tema, se propuso incluir temas que están relacionados con las metodologías activas en la

etapa de infantil como son las rutinas de pensamiento (pensamiento visible) y las inteligencias múltiples.

En la etapa de educación infantil los contenidos se imparten de manera globalizadora e integrada, por lo que estos aprendizajes están interrelacionados entre sí. Es decir, se trabajan diferentes ámbitos por igual. Por ejemplo, un niño que esté aprendiendo a escribir y reflexionar sobre las rutinas de pensamiento que estén presentes en el aula, al mismo tiempo, se estará fomentando su grafo motricidad a la vez que se trabaja la lateralidad del mismo.

Por un lado, se hizo firmeza en el concepto de metodologías activas como aspecto general de la investigación. Es decir, se parte de las metodologías activas como concepto globalizador de la etapa de infantil, que incluye dentro de ellas las diferentes formas de ser inteligente, es decir, las inteligencias múltiples de Gardner, que son ocho, tal y como se ha trabajado en la fundamentación teórica de esta investigación. Dentro de esas capacidades que dispone el niño menor de 6 años, se encuentra la capacidad de aprender a pensar, a investigar, reflexionar. Es decir, el aprendizaje del pensamiento visible y las rutinas de pensamiento en esta etapa educativa tal y como lo reflejan Morales y Restrepo (2015):

Se discurre que son aspectos que se trabajan desde la más temprana infancia y contribuyen a las diferentes inteligencias del niño. Visibilizar el pensamiento de los niños los hace más conscientes de sus aprendizajes, los conduce a reconocer sus potencialidades y debilidades, y lo hace partícipes de su propio aprendizaje. (p.4)

Atendiendo estas circunspecciones del presente análisis sistemático, se ha filtrado la búsqueda de los conceptos clave: metodologías activas, inteligencias múltiples y rutinas de pensamiento (pensamiento visible) en educación infantil, en todas las publicaciones estableciendo un periodo de tiempo de publicación comprendido entre el año 2000 hasta el 2018. Es cierto que el año 2018 aún no ha finalizado. No obstante, se considera que el periodo comprendido de búsqueda es una etapa adecuada para comprobar el conocimiento y la influencia de estos contenidos a medida que se conocen más en profundidad.

En consecuencia, el marco conceptual se ha seleccionado de este modo puesto que, se considera que las publicaciones deben ser más actuales para dar mayor innovación y credibilidad a los resultados que se obtengan en el presente Trabajo de Fin de Máster. Además se comprueba el cambio tecnológico y pedagógico en el área de la educación infantil respecto a estas metodologías activas.

Posteriormente, con un estudio más profundo, gracias al software de investigación ha procedido al análisis de contenido de los documentos seleccionados. El análisis documental sistemático de los artículos de revista de carácter científico seleccionados permite conocer diversidad de categorías clave como son:

- Cuántos artículos de revista se han publicado en torno al objeto de estudio de este trabajo de investigación en la última década.
- Qué investigadores, universidades, grupos de maestros o de investigación han sido los más influyentes en el estudio de la cuestión. Permitirán conseguir alcanzar el segundo objetivo planteado.
- Qué metodologías activas, inteligencias múltiples y rutinas de pensamiento han sido abordadas en lengua castellana e inglesa con mayor profusión en la etapa de educación infantil recogidos en artículos de revista, que se encuentren online para su descarga en internet.
- Cómo se está investigando, es decir, qué metodologías se están aplicando los diferentes artículos seleccionados para establecer el análisis documental. En este sentido, se hace empeño en la metodología cualitativa/cuantitativa en los artículos seleccionados diferenciando el carácter científico y el análisis de datos numéricos frente al análisis de situaciones empíricas.
- Cuál es el enfoque principal del artículo, si la temática de los artículos gira en torno a las metodologías activas o se centra más en temas específicos, como son las inteligencias múltiples, el pensamiento visible o las rutinas de pensamiento en la etapa de infantil.
- **¿Cómo se está investigando?**

Al indagar la diversidad de artículos de revista, se lleva a cabo un análisis desde lo más general a lo más específico. Es decir, se comienza destacando el análisis de las bases

de datos, desde el análisis de datos más generales, hasta llegar finalmente a analizar los contenidos vinculados con los conceptos clave de esta investigación como son: las rutinas de pensamiento, las metodologías activas e inteligencias múltiples en la etapa de educación infantil.

Respecto al paradigma en el que se basan los artículos se exponen dos de ellos. En cuanto a los artículos que abordan una experiencia predomina el paradigma interpretativo, puesto que se interpreta la realidad que rodea al maestro investigador y que la vive en el aula de educación infantil.

No obstante, en los artículos que prevalecen una investigación se puede hablar del paradigma positivista. En ellos, se plantean hipótesis y comprueban y verifican los resultados obtenidos.

La construcción de categorías sistemáticas para establecer las condiciones o cualidades que deben considerarse para incluir un documento dentro de un estudio bibliométrico pertinente a una tipología, juega un papel destacado en la determinación de elementos que se utilizan para su análisis (Lafuente, 2001).

- **¿Quiénes están investigando?**

Uno de los aspectos más importantes dentro del estudio documental es el de la productividad de los autores, entendiéndose como tal el número de publicaciones del autor en una unidad de tiempo. Esto, facilita la cuantificación de la importancia de un autor, su relevancia científica, su influencia o colaboración con otros autores.

Esto no se considera un índice que disponga de un valor absoluto. Hay diversidad de variables que también influyen en las posibilidades de publicación como puede ser la accesibilidad o inaccesibilidad de los mecanismos de publicación, la obligatoriedad externa de los autores (prestigio, obligaciones contractuales, mecanismos de censura, etc.) (Carpintero y Peiró, 1981).

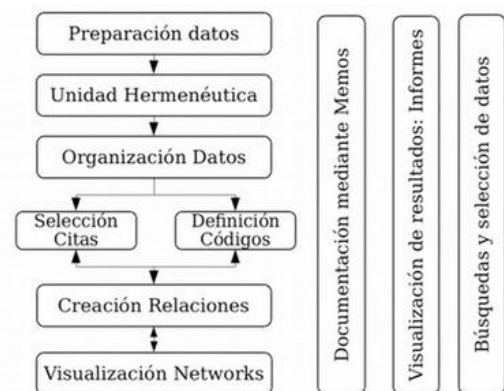
Los datos textuales de los artículos de revista recogidos han sido analizados mediante análisis del discurso (Flick, 2004). Gracias al software informático Atlas.ti (San Martín, 2014) se han instaurado unidades de análisis de diferente amplitud, a los que se le asignan diferentes códigos con los temas planteados en cada una de las categorías a analizar.

Los datos textuales resultantes han sido analizados a través del programa de investigación cualitativa ATLAS.ti.8. Se ha realizado un análisis cualitativo de cada uno de los documentos fundamentales recogidos en diversas bases de datos, haciendo hincapié en aquellos datos relevantes para el presente TFM.

Todas las unidades son codificadas y articuladas en una matriz hermenéutica que es utilizada como eje y esquema analítico de los datos recopilados. Con el fin de complementar, cotejar, contrastar información o reforzar los contenidos adquiridos gracias al análisis de los artículos de revista seleccionados. A partir de los resultados obtenidos se intenta dar respuesta a los objetivos de investigación que son una pieza clave de este análisis sistemático y documental.

A estos elementos, se tiene presente que en cada proyecto de investigación, la pregunta por el significado de lo que se analiza, es la que permite dar sustancia y dirección a tareas tan genéricas como organizar, segmentar y codificar datos.

Las características principales evidencias anteriores y las fases que consta el programa ATLAS.ti quedan recogidas a modo de resumen en la siguiente Figura 9:



*Ilustración 7.* Fases que consta el software de investigación cualitativa Atlas.ti

(Recuperado de: <http://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.html> Consultado el día 20 de febrero de 2018)

En la siguiente Figura 8, se puede observar las diferentes funciones que se pueden desempeñar en el programa de investigación cualitativo, el software ATLAS.ti:



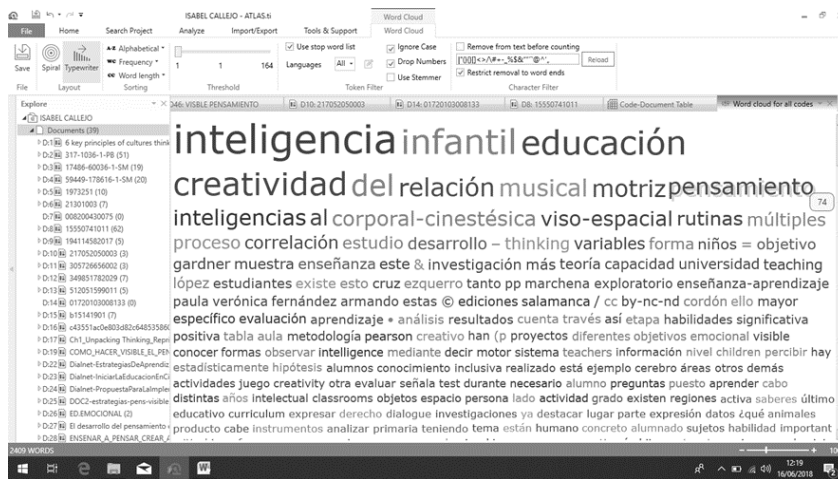


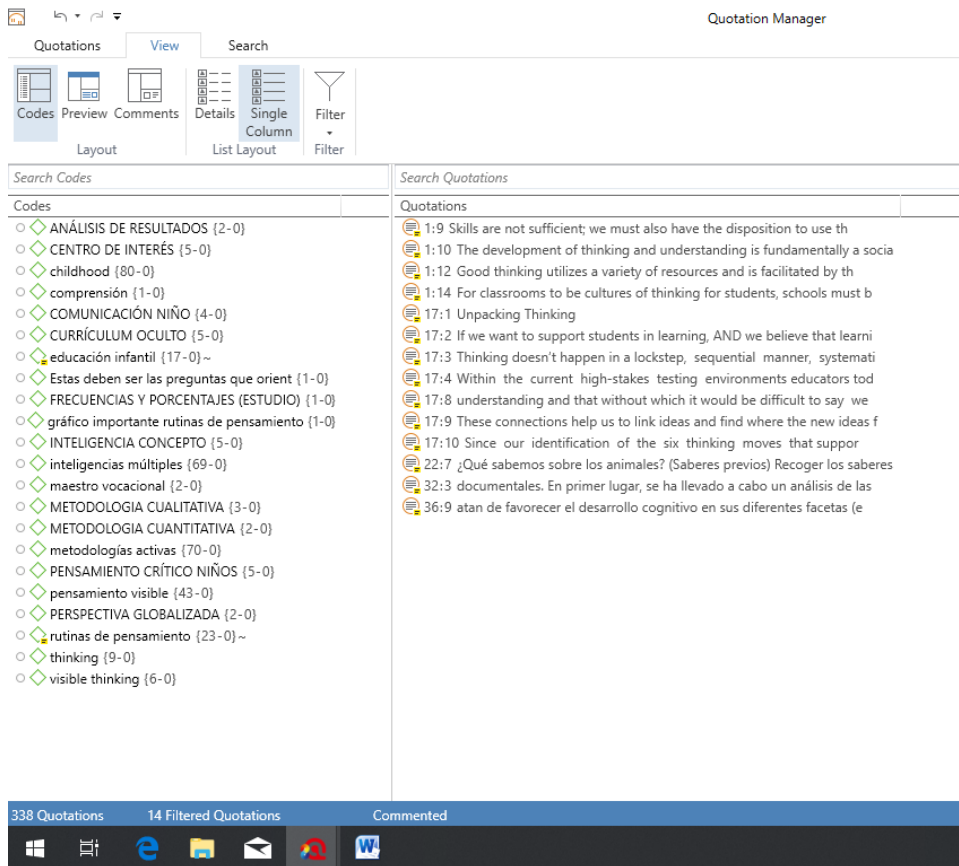
Ilustración 8. Códigos fundamentales en el análisis de datos cualitativos

Fuente: elaboración propia

En la Ilustración número 8 se observan en diferentes colores aquellas palabras clave representadas como códigos en este software. Es un aspecto muy llamativo para favorecer la comprensión y el análisis de manera más visual y rápida de cada uno de los artículos, así como poder establecer relación entre ellos. Aquellos conceptos que disponen de mayor frecuencia en los artículos están representados con un tamaño menor, frente a aquellos que aparecen en un tamaño pequeño, que tienen poca frecuencia en los artículos.

Por otro lado, en la siguiente imagen, la número 10 de esta investigación, se observan diferentes citas que han llamado la atención del sujeto investigador. Es fundamental destacar que, este software facilita la búsqueda e identificación de los contenidos clave de cada uno de los artículos.

Pues, es innegable que al instaurar los códigos y las citas libres se encuentran con mayor rapidez las palabras que se han elegido y por ello se observa la información más relevante para el estudio presente, tal y como se contempla en la Figura 9 siguiente:



*Ilustración 9.* Manejo del análisis documental con el software Altas.ti

Fuente: elaboración propia.

Como queda reflejado en la ilustración número 9, las citas se encuentran en la parte central de la imagen. Estas aparecen en lista, y al clicar en ellas te diriges directamente a la ubicación en el artículo correspondiente de esa cita. Es un método muy rápido para establecer conexiones entre contenidos y proceder a su análisis. Además, facilita la identificación de las numerosas citas vinculadas con un concepto en concreto.

Por tanto, en el siguiente epígrafe del tema se abordará el análisis sistemático y de contenido de los artículos de revista seleccionados para tal investigación documental.

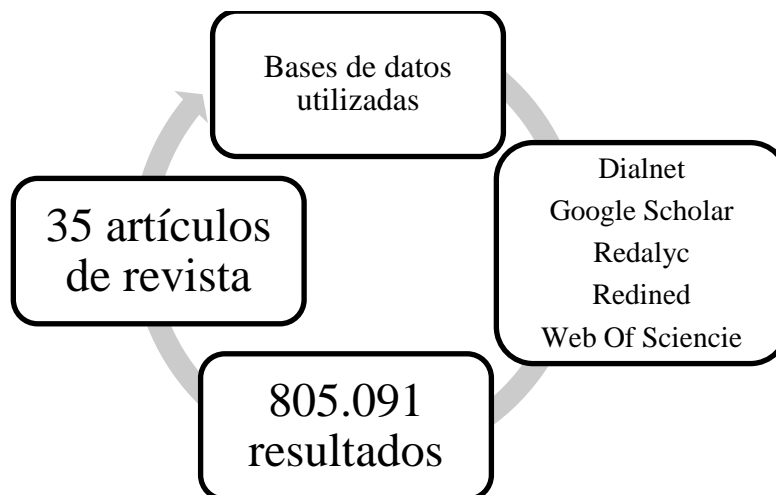
## 6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El apartado de los resultados comprende gran importancia dentro del TFM. Primeramente se expondrán los resultados encontrados con las bases de datos manejas. Seguidamente, se reflejan los resultados acaecidos vinculados con los aspectos formales de los artículos de revista seleccionados para el estudio. Asimismo, se encuentran los resultados vinculados con los autores que han firmado estos artículo y se relaciona con la universidad o el centro al que ellos pertenecen.

Posteriormente, el análisis se centra en la temática que tratan los artículos, además analiza si se tratan de investigaciones o innovaciones educativas. Finalmente, como aspecto último del análisis de los resultados se centra en aspectos vinculados con la metodología cualitativa o cuantitativa.

### 6.1. Resultados de las Bases de datos

Implantando cada una de las palabras clave elegidas, como resultado se han obtenidos diversidad de documentos. Se despliega de manera resumida el número de artículos encontrados en cada una de las bases de datos experimentadas en la siguiente Tabla número 4:



*Ilustración 10.* Resultados de las bases de datos

Fuente: elaboración propia

Tal y como se observa en la Figura 10, con un total de 805.091 documentos, se contempla que la base de datos que más número de referencias bibliográficas recoge es Redalyc.

Es fundamental incidir que, una vez se ha observado que ciertos artículos no estaban vinculados con el objeto de estudio; ya sea por las palabras clave, la etapa educativa a la que pertenece, entre otras variables de inclusión de la búsqueda no cumplían con los criterios de inclusión; se ha procedido a descartarlo de este análisis documental.

De esta manera, se observa el trascurso de análisis sistemático a partir de esta Figura 11:

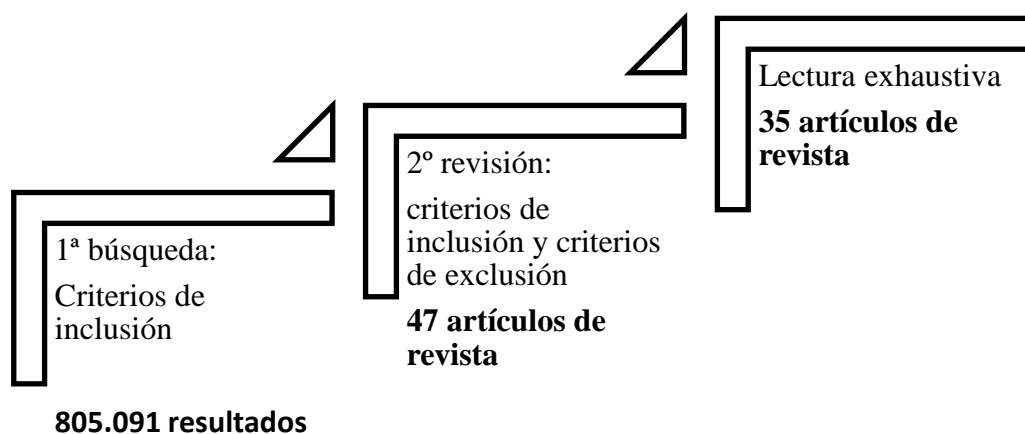


Ilustración 11. Proceso de búsqueda y revisión de los artículos

Fuente: elaboración propia

En una primera búsqueda, se han tenido presentes aspectos como son: el título, las palabras clave o el resumen del artículo de revista para incluir o excluir dicho artículo en el análisis sistemático. Así como la relación directa con las palabras clave de este estudio de investigación. En un primer momento, se encontraron un total de 805.091 resultados teniendo presentes los criterios de inclusión.

En la segunda revisión se ha prestado gran atención a cada una de las variables/categorías a investigar de los documentos. Se ha procedido a un estudio documental teniendo presente: el autor, el título del documento, las palabras clave utilizadas, sí disponen de relación con los objetivos que se han planteado en esta

investigación. Se seleccionan 47 artículos de revista al estudiarlos en profundidad y además, se observó que no todos estaban vinculados con la etapa de educación infantil.

Posteriormente, se ha llevado a cabo una lectura exhaustiva de cada uno de ellos. En algunos de estos documentos, tras su estudio y análisis, se ha procedido a la exclusión de los artículos, teniendo como referencia aquellos criterios de exclusión. Por ello se han seleccionado 35 artículos de revista en total que se observan en el ANEXO I.

Por otro lado, Redined es la base de datos que dispone de gran carencia de fuentes bibliográficas. Es fundamental destacar que, en el caso de la base de datos Dialnet, WoS, Redalyc aparece como filtro: artículo de revista, mientras que las bases de datos restantes no emerge esa opción. No obstante, no en todas aparece la opción de búsqueda de artículos, como en el caso de Google Scholar. En esta base de datos no todas las referencias encontradas son artículos de revista. En ocasiones se han encontrado libros impresos como aparece en la Figura número 12:

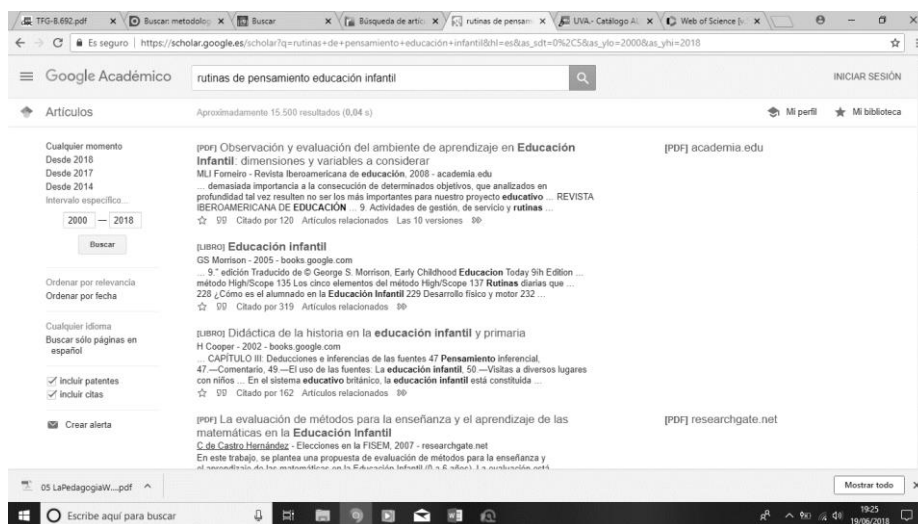


Ilustración 12. Búsqueda bibliográfica en la base de datos Google Scholar

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, Web of Science, al ser una de las más amplias bases de datos, se observa en los resultados obtenidos con la búsqueda un total de 20.259 documentos encontrados. Entre ellos, se recogen los artículos científicos de los autores más influyentes del

pensamiento visible, rutinas de pensamiento, metodologías activas e inteligencias múltiples como es el caso de diversidad de autores influyentes procedentes del Proyecto Zero (2008).

A simple vista, puede parecer un número excesivo de referencias localizadas en la tabla anterior, como en el caso de los artículos de revista encontrados en la base de datos Redalyc, ya que corresponde al Sistema de Información Científica de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Además, en Redalyc junto con Dialnet, se observa en el análisis de los artículos recogidos en ellas, como se debe citar el artículo correctamente según las normas de la American Psychological Association, es decir, las Normas APA con su 6ta (sexta) edición.

Asimismo, al instaurar las búsquedas bibliográficas con sus respectivos filtros, se observa que no todas ellas tienen relación con las palabras claves que se introdujeron, concretamente con la etapa de educación infantil. Pues se observan documentos vinculados con la enfermería, la educación secundaria, la educación para la ciudadanía, entre otros aspectos.

Por ejemplo, se acertaron diversidad de artículos de otras etapas educativas como son: educación primaria, secundaria o incluso se encontraron documentos vinculados con la formación del grado de maestro o destinado a la formación de enfermeras, entre otros. Todo ello, estableciendo como palabra clave *rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil*. Sin embargo, en las bases de datos se hacía caso omiso a estas palabras y predominaba las palabras clave *pensamiento visible, rutinas de pensamiento*, tal y como se ha recogido en la siguiente Figura número 12:

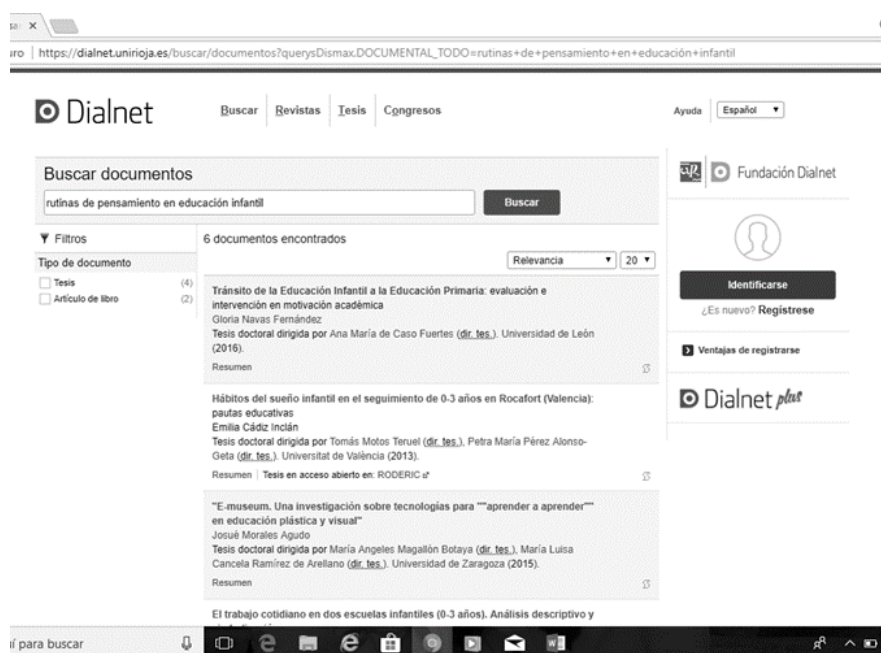


Ilustración 13. Búsqueda bibliográfica en la base de datos Dialnet

Fuente: elaboración propia

De este modo, se plantea la investigación como un reto a conseguir, pues no todos los resultados son fiables y por tanto se observa un número escaso de artículos obtenidos para obtener un análisis de documentos a gran escala. De este modo, se debe profundizar en su análisis y estudio para verificar si los resultados obtenidos son vinculantes con los objetivos de esta investigación documental. Vistos estos aspectos, el TFM se centra en los resultados vinculados con los aspectos formales de los artículos seleccionados.

## 6.2 Aspectos formales de los artículos

Una vez mostrado el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las bases de datos estudiadas, el estudio se centra en los aspectos formales de los artículos de revista. Este estudio documental se centra en aspectos como:

- Año de publicación
- Número de páginas
- Resumen/ *Abstract*
- Palabras clave/*Keywords*

En primer lugar, el estudio se centraliza en el análisis de la variable: año de publicación. Como se puede observar, todos los artículos de revista cumplen con la variable de inclusión que dispone de un marco temporal de año de publicación desde el 2000 hasta el 2018 tal y como se refleja en la Ilustración 14:



*Ilustración 14.* Resultados año de publicación

Fuente: elaboración propia

En esta Ilustración 14 se observa el año de publicación como eje principal de cada uno de los 35 artículos que forman este estudio de análisis de contenidos sistemático y documental y en la parte izquierda aparece los años de publicación de cada uno de ellos.

Por tanto, como resultado se observa que los artículos científicos que componen este estudio documental, disponen de un marco temporal actual. Puesto que una de las variables de inclusión es que el artículo de revista disponga de un marco temporal de 2000 al 2018.

Por ello, se diseña una tabla donde se recoge el número de artículos y el porcentaje sobre el número total de artículos, así como el número de artículos publicados en diferentes años:



Tabla 3.

*Análisis año de publicación de los artículos*

| <b>Año de publicación</b> | <b>Número de artículos</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| 2017                      | 3                          | 8,57 %             |
| 2016                      | 2                          | 5,71%              |
| 2015                      | 5                          | 14,28%             |
| 2014                      | 6                          | 17,14%             |
| 2012                      | 2                          | 5,71%              |
| 2011                      | 2                          | 5,71%              |
| 2010                      | 4                          | 11,42%             |
| 2009                      | 1                          | 2,85%              |
| 2008                      | 3                          | 8,57%              |
| 2006                      | 1                          | 2,85%              |
| 2005                      | 2                          | 5,71%              |
| 2003                      | 2                          | 5,71%              |
| 2002                      | 2                          | 5,71%              |

Fuente: elaboración propia

En la tabla número 3 se observa, igualmente que, los artículos de revista que forman esta investigación disponen de un marco temporal actual, tal y como se ha acotado. Además, se no se observan artículos de revista vinculados con la temática en el año actual 2018. Lo que hace plantear sobre la continua innovación por parte de los maestros y la necesidad de numerosas publicaciones relacionadas con el tema para brindar la posibilidad de que otros profesionales docentes se enriquezcan con el estudio de otras perspectivas creativas docentes.

Otro aspecto notable a analizar es el número de páginas. Los artículos de revista no disponen de gran extensión, tal y como se observan en estos resultados. En la figura siguiente se expone de manera visual los resultados del número de páginas:

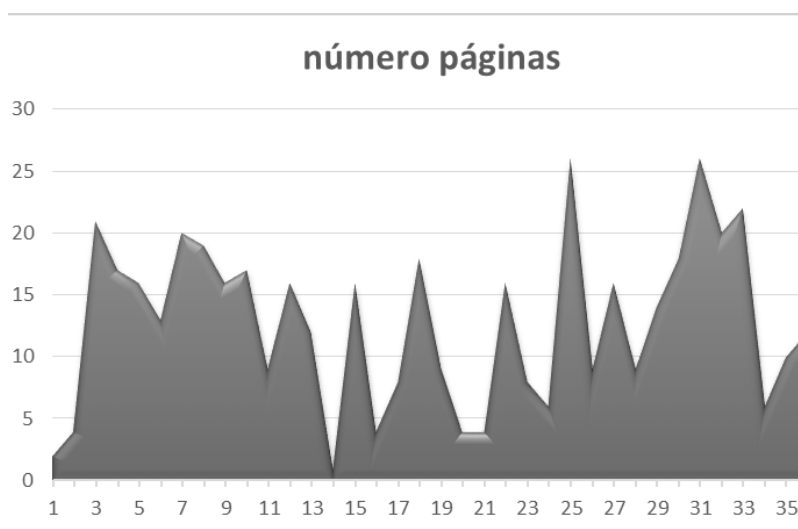


Ilustración 15 : Resultados número de páginas

Fuente: elaboración propia

Al establecer una suma de todas las páginas analizadas, se encuentra un total de 450 páginas comprendidas de todos los artículos de revista estudiados. Además, se ha establecido una media del número de páginas de los 35 artículos seleccionados y como resultado se ha obtenido 7,77 páginas. Por ende, se deduce que los artículos de revista analizados no suelen tener una gran extensión, facilita su estudio y análisis de manera más fluida. Se observa que 11 documentos no disponen de Resumen/*Abstract*, frente a 24 artículos de revista que sí disponen de ellos:

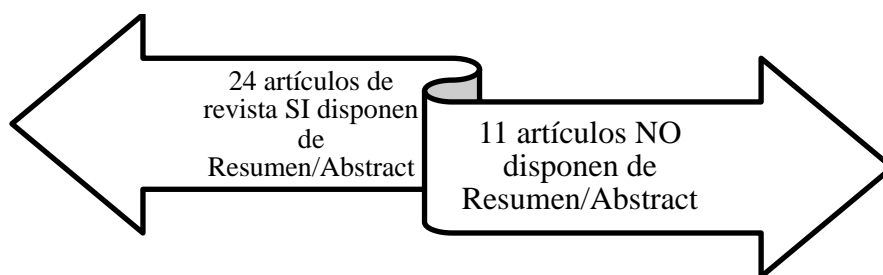


Ilustración 16. Resultados palabras clave, resumen, *Abstract*

Fuente: elaboración propia

De los 35 artículos de revista, se han emanado los siguientes datos frente a las palabras clave y el Resumen/*Abstract*. En la casilla que aparece la palabra no, quiere decir

que no dispone de palabras clave ni resumen/*Abstract*. El resto de artículos no dispone de estas categorías debido a que están publicados en un periodo de tiempo menos actualizado. Estos se centran directamente en el marco teórico del artículo o simplemente abordan la propuesta diseñada con niños de educación infantil.

De este modo, se considera fundamental diseñar una tabla en la que se reflejen cada una de las palabras clave que disponen los artículos de revista que componen esta investigación.

Todas las palabras clave serán un punto notable para reflejar otra variable de estudio de investigación como es la temática. Además, los artículos que disponen de palabras clave son aquellos que se han publicado más recientemente, pues es un aspecto fundamental dentro de las Normas APA y su 6ta. Edición.

Además se observa que, las palabras clave de los artículos están relacionados con la temática de los mismos y por tanto se diseña la siguiente Tabla 4 que refleja un análisis de frecuencias y porcentajes:

Tabla 4.

*Análisis frecuencia palabras clave*

*Palabras clave con mayor frecuencia*

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <i>Inteligencias Múltiples</i> | 7 |
| <i>Creatividad</i>             | 6 |
| <i>Educación Infantil</i>      | 5 |
| <i>Pensamiento visible</i>     | 4 |
| <i>Pensamiento crítico</i>     | 4 |
| <i>Rutinas de pensamiento</i>  | 3 |

Fuente: elaboración propia

Supremamente, en este apartado se estudia si los artículos de revista presentes disponen de las pautas pertinentes para citar adecuadamente dicho artículo según las normas APA con su 6ta. Edición. Se encuentra que los artículos almacenados en las bases de datos *Dialnet* y *Redalyc* disponen de estas pautas. Se observan normalmente, en la segunda página del artículo de revista, en la parte inferior de la hoja. Suele dar pautas de ayuda, no obstante, no todas están citadas actualmente debido al año de publicación del artículo.

Efectivamente, son un total de 16 artículos que disponen de estas premisas para citar comedidamente y que se han recogido de las bases de datos comentadas con anterioridad. Es decir, un 45,71% del total de los artículos de revista.

### **6.3 Resultados de los autores y la universidad o centro al que pertenecen**

En este apartado, se trata de analizar datos referidos a los autores que firman estos artículos científicos congruentes con la etapa de educación infantil. Algunas de las categorías a analizar han sido los autores y el número de autores por publicación encontrada. Se observa que, en su gran mayoría las producciones están firmadas por dos o tres autores como se puede observar en la Ilustración 16 en la siguiente página.

Por un lado, observamos que Angela K. Salmon, Ron Richhart y David Perkins son autores fundamentales dentro del pensamiento visible en la etapa de infantil y que disponen de varias publicaciones como en el caso de Salmon, concretamente se han analizado 6 artículos de revista de esta autora.

Además, se observa que Ron Richhart dispone de publicaciones en conjunto con autores de gran importancia dentro del pensamiento visible como son Church, Morrison y David Perkins que pertenecen a la universidad de Harvard y dispone de gran relación con el Proyecto Zero (2008).

En cuanto a la temática de inteligencias múltiples y metodologías activas se encuentran numerosos autores. No obstante, Verónica López Fernández y Fátima Llamas Salguero han realizado dos publicaciones en conjunto, perteneciendo a Universidades españolas como son la de la Rioja y la de Salamanca.

Por otro lado, cabe destacar que, se recoge la pertenencia profesional de los autores de los artículos a través de su afiliación. Esta forma de identificarse, que es la que se refleja en los artículos que han publicado, tiene el inconveniente de que es posible de muchos de los autores, siendo maestros de educación infantil, educación primaria, se identifiquen a través del centro o universidad a la que pertenezcan a través de tesis, posgrados, grupos y no se reconozcan como tal. Conjuntamente, queda reflejado que más de la mitad de los artículos están firmados por dos o tres autores.

Por tanto se diseña la siguiente Ilustración 17 que recoge la información defendida:

| universidad   | Número autores |
|---|----------------|
| Universidad de Harvard  | 2              |
| UNED  | 2              |
| Universidad de Salamanca, España.   | 3              |
| Universidad Internacional de la Rioja, España.  | 3              |
| Universidad de Murcia y Alicante, España.   | 4              |
| Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia   | 1              |
| Universidad de Málaga, España.  | 2              |
| Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México                                       | 2              |
| Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica   | 2              |
| Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia                                | 1              |
| Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, | 1              |
| Universidad de Estado de Rio de Janeiro, Brasil.  | 2              |
| Universidad de Huelva, España.  | 5              |
| Universidad de Harvard  | 1              |
| Universidad de Harvard  | 3              |
| Universidad de Harvard  | 1              |
| Presidenta del comité Nacional del Perú de OMEP   | 1              |
| Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia                                | 1              |
| Universidad Camilo José Cela, España.   | 2              |
| Universidad de Harvard  | 2              |
| Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón, Madrid, España.                          | 1              |
| Universidad Internacional de Florida.   | 1              |
| Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. Universidad de la Sabana.       | 1              |
| Universidad de Murcia, España.  | 2              |
| Universidad de la Laguna, España.   | 1              |
| Universidad de Valencia, España.  | 2              |
| Universidad de las Islas Baleares, España.  | 1              |
| Universidad de Harvard  | 1              |
| Escuela Universitaria de Magisterio de Vigo, España.  | 2              |
| Universidad Internacional de la Rioja, España.  | 3              |
| Fundación para el Pensamiento Crítico   | 2              |
| Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.   | 1              |
| Universidad de Salamanca, España.   | 1              |
| Universidad de Harvard  | 1              |
| Universidad de Harvard  | 1              |
| Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia                                | 2              |

Ilustración 17. Relación de las categorías: universidad y número de autores

Fuente: elaboración propia

Las universidades que aparecen sombreadas de color rojo en la columna de la izquierda son aquellas que disponen de mayor presencia en las publicaciones que constan este estudio. Se encuentra un total de 35 filas, puesto que comprenden el número de los artículos de revista de esta investigación. En la columna de la derecha, se observa el número de autores que consta dicho artículo. Existe un único artículo el cual han firmado 4 autores, seguido de otro que dispone de 4 autores.

En este sentido, dada la alta presencia de profesores de universidad, entre los autores de los 35 artículos científicos, ha interesado conocer si había cierta concentración en determinadas universidades.

Como se observa en la anterior imagen, la Universidad de Harvard es en la cual, se han encontrado un mayor número de publicaciones vinculadas al objeto de estudio. De ahí deriva que, en dicha Universidad se llevó a cabo el Proyecto Zero (2008) formado por diversidad de autores que se ha defendido en la fundamentación teórica de esta investigación documental y es un pilar fundamental en la enseñanza del pensamiento visible en edades más tempranas.

Específicamente, con un número mayor de artículos publicados en la Universidad de Harvard que dispone de 5 artículos (14,28 %), seguidos están los 2 artículos de la Universidad Internacional de la Rioja (5,71 %), y 2 artículos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en Bogotá Colombia (5,71 %). El resto de artículos están publicados en Universidades de España, Costa Rica, Brasil, México, Perú, entre otros y comprenden los 27 artículos restantes (77,14 %).

## 6.4 Resultados de la temática

Una vez examinadas cuestiones vinculadas con los autores y la universidad o centro al que pertenecen, el análisis se centra en indagar sobre las temáticas investigadas que disponen de gran relación con las palabras clave estudiadas primeramente:

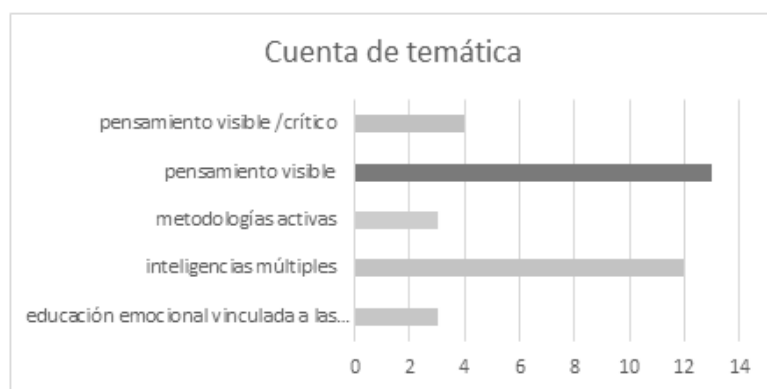
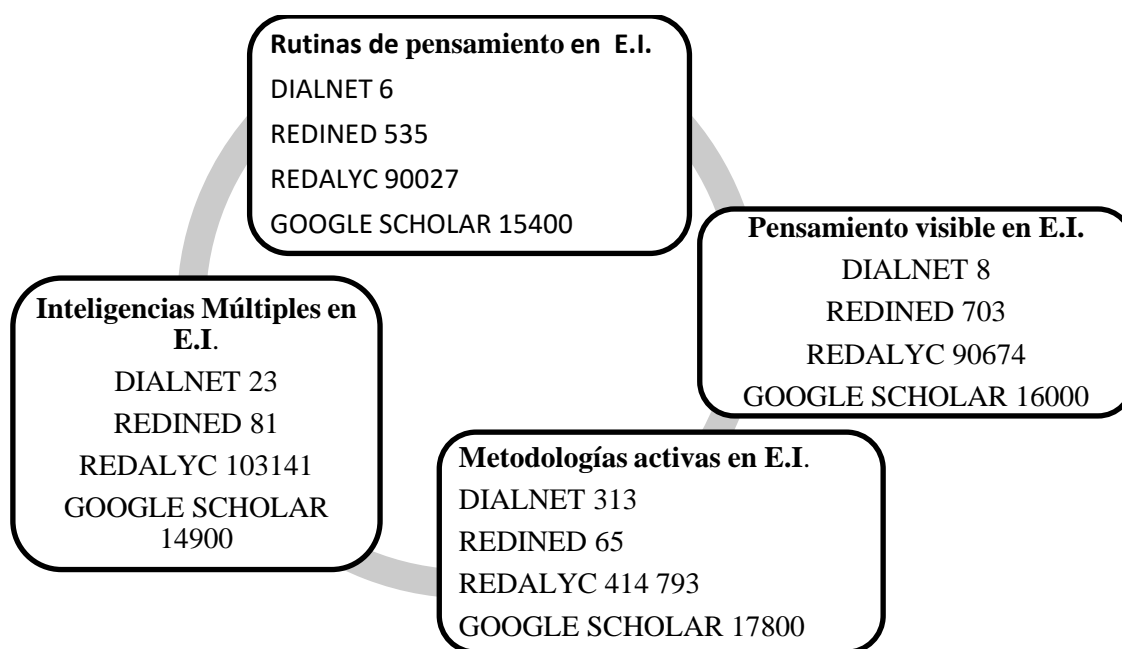


Ilustración 18. Resultados de la temática

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la ilustración 18 la temática que predomina en la mayoría de artículos es el pensamiento visible con un total de 13 artículos. Le sigue la temática de inteligencias múltiples con un total de 12 artículos en los que predomina esa materia. Se ha optado por diferenciar la temática de pensamiento crítico y pensamiento visible pues, en el caso de los artículos que tratan el pensamiento crítico hace más referencia a los procesos de reflexión y diálogo que puede tener el niño. Además, se observa el especial énfasis a la creatividad infantil que aparece vinculada como metodología activa vinculada con aspectos motrices y con cada una de las inteligencias múltiples que predominan en la etapa de educación infantil. ¿Cómo se ha llegado hasta este proceso? Se resume el proceso de la siguiente manera:



*Ilustración 19.* Proceso de selección bases de datos en castellano

Fuente: elaboración propia

Tal y como se refleja en la anterior ilustración, se han obtenido numerosos resultados. Se han presentado los resultados de los cuatro pilares básicos de este análisis documental. Sin embargo, se establecieron diversidad de búsquedas. Asimismo, es fundamental establecer conceptos de búsqueda en inglés, que se plantearon en todas las bases de datos. Sin embargo, se encontraron más resultados adecuados en la base de datos WoS. Por tanto, se ha diseñado una tabla donde aparecen los resultados obtenidos:

Tabla 5.

*Resultados de búsqueda base de datos WOS*

| <b>Palabras clave</b>                     | <b>Resultados WoS</b> |
|---|-----------------------|
| <b>Visible Thinking</b>                   | 2503                  |
| <b>Visible and thinking</b>               | 2914                  |
| <b>Visible thinking in the childhood</b>  | 211                   |
| <b>Multiple intelligence childhood</b>    | 8                     |
| <b>Routine and thinking and childhood</b> | 58                    |
| <b>Active and methodologies</b>           | 17603                 |

Fuente: elaboración propia

A partir del estudio y análisis de los numerosos resultados obtenidos, se observó que no todos están vinculados con la etapa de educación infantil. Por ello se seleccionaron únicamente 35 para formar este análisis documental.

Por otro lado, en los artículos de revista que tratan sobre el pensamiento visible se hace hincapié en los contenidos basados en el Proyecto Zero (2008). Son 13 artículos en total y comprenden un 37,14 % del total.

Tabla 6.

*Temática, número de documentos encontrados y porcentaje sobre el total*

| <b>Temática</b>                     | <b>Número documentos encontrados</b> | <b>Porcentaje sobre el total</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Pensamiento visible /crítico</b> | 4                                    | 11,42 %                          |
| <b>Pensamiento visible</b>          | 13                                   | 37,14 %                          |
| <b>Metodologías activas</b>         | 3                                    | 8,57 %                           |
| <b>Inteligencias múltiples</b>      | 12                                   | 34,28 %                          |



|   |    |        |
|---|----|--------|
| <b>Educación emocional vinculada a las metodologías activas</b> | 3  | 8,57 % |
| <b>Total</b>  | 35 | 100%   |

Fuente: elaboración propia

Cabe destacar en la Tabla 7, por ejemplo, respecto a la temática del pensamiento visible con un 36,11 % del total, sus artículos reflejan mayoritariamente conocimientos vinculados con la cultura del pensamiento. Todo ello reflejado de manera general, especificando teorías de autores y no centrándose en aspectos específicos del pensamiento visible.

Sin embargo, los artículos que hacen reseña a las metodologías activas (8,57%) y las inteligencias múltiples (34,28 %) especifican conceptos que engloban diversidad de contenidos y metodologías activas a impartir en la etapa de infantil como pueden ser enseñar a pensar, la enseñanza de las rutinas de pensamiento, el juego, diferentes maneras de potenciar las inteligencias de cada niño, entre otros aspectos. Por tanto, los autores que han publicado estos artículos abogan por una metodología activa y vivencial, donde el niño es el principal protagonista y se parten de sus intereses y motivaciones.

Además, se ha procedido a diferenciar entre pensamiento crítico y pensamiento visible. Estos conceptos tienen gran relación, pero se engloba en conjunto para categorizar cada temática de los artículos de revista. La temática está más encaminada en la enseñanza de aprender a pensar y reflexionar sobre las acciones que el propio niño realiza. Estos aspectos son clave dentro de la comprensión y aprendizaje que dispone la enseñanza del pensamiento visible, las metodologías activas y fomentar cada una de las inteligencias múltiples de manera integrada.

Una vez comentadas estas premisas, será conveniente centrarse en las tres temáticas en las que pivota este estudio de investigación documental: metodologías activas, Inteligencias Múltiples y rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil.

#### **6.4.1 Metodologías activas**

Tal y como se ha observado en la fundamentación teórica, las metodologías activas engloban diversidad de acciones para llevar a cabo con niños menores de 6 años.

En los artículos encontrados se contempla el carácter globalizador de cada uno de ellos. Sin embargo, son 6 artículos en los que se exponen diferentes metodologías activas.

El estudio documental presente cuenta con 3 documentos en los que se trata la educación emocional como pilar fundamental para trabajar diferentes metodologías activas en un aula de infantil. Además, se han destacado 3 artículos de revista más en los que se hace hincapié en las metodologías activas.

En este sentido, se considera adecuado destacar algunas ideas clave de los 6 artículos de revista analizados (17,14 % del total) para realizar este TFM:

Calero (2011) refleja que la etapa de educación infantil tiene dos ideas fundamentales: la escuela como una comunidad real de aprendizaje y la estimulación neuronal y sensitiva. Defiende la inclusión, las inteligencias múltiples, así como la enseñanza del pensamiento, estableciendo como pilar fundamental la comprensión: “hacer nuestro pensamiento visible es la mejor manera de poder llegar a la comprensión” (Calero, 2011).

Por otro lado, Dólera, et.al. (2015) en su artículo sobre las nuevas metodologías de innovación educativa destaca que, en la actualidad son muchos los métodos en la etapa educativa infantil que tratan de favorecer el desarrollo cognitivo en sus diferentes facetas desde una perspectiva creativa, motivadora y significativa.

Supremamente, Pérez y Pena (2011) defienden que el fomento de la inteligencia emocional necesita un desarrollo íntegro de la persona. Por ello, se necesitan de otros aspectos como son la personalidad. En la personalidad de los niños está incluida su manera de reflexionar y responder ante las rutinas de su día a día, de establecer conexiones entre unos conceptos y otros y así establecer un aprendizaje significativo, en definitiva, de reflexionar para comprender el mundo que le rodea.

Indiscutiblemente, las metodologías activas que predominan en los 6 artículos identificados están relacionadas con el juego como motor principal de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo, el desarrollo de las inteligencias múltiples y su interrelación, entre otros.

Igualmente, se alude a la idea que plantea Muñoz y Ayuso (2014) la enseñanza y el aprendizaje desde las distintas inteligencias deben realizarse mediante una amplia variedad de actividades y proyectos de trabajo. Por ello queda reflejada la importancia de las numerosas metodologías activas presentes en los artículos de revista estudiados. Pues se destaca al niño menor de 6 años como principal protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 6.4.2 Inteligencias múltiples

El trabajo de las inteligencias múltiples es primordial para desarrollar el potencial de los alumnos y más aún en edades tempranas como en la etapa de educación infantil. Por ello, debido a que se encuentran 12 artículos (34,28 % del total) que comprenden esta temática se observan que hay artículos en los que se estudian las inteligencias múltiples de manera general, mientras que en otros, se reflejan unas inteligencias determinadas de manera más concreta como se detalla en la siguiente tabla 7:

Tabla 7.

*Resultados de los artículos sobre inteligencias múltiples*

| <b>Inteligencias múltiples</b>           | <b>Frecuencia en los artículos</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--|------------------------------------|--------------------|
| <b>Inteligencias Múltiples (general)</b> | 9                                  | 56,25 %            |
| <b>Inteligencia musical</b>              | 1                                  | 6,25 %             |
| <b>Inteligencia viso-espacial</b>        | 1                                  | 6,25 %             |
| <b>Inteligencia corporal-cinestésica</b> | 1                                  | 6,25 %             |
| <b>Inteligencia emocional</b>            | 3                                  | 18,75 %            |
| <b>Inteligencia interpersonal</b>        | 1                                  | 6,25 %             |
| <b>Inteligencia naturalista</b>          | 1                                  | 6,25%              |

Fuente: elaboración propia

En su gran mayoría, las inteligencias múltiples están vinculadas con la creatividad motriz, el aprendizaje estratégico, el trabajo cooperativo y colaborativo (con un total del 56,25 % de presencia en los artículos de revista). Esta información se vincula con la idea que tienen Muñoz y Ayuso (2014) planteando que “las habilidades mentales no se

manifiestan de forma independiente, sino que pueden estar localizadas en diferentes regiones del cerebro”. (p.3)

En cambio, en la tabla se observa que las Inteligencias Múltiples (reflejadas de manera general) tienen una frecuencia mayor que el resto. Las inteligencias restantes emergen expuestas en los artículos de manera más específica y se tratan en los nueve artículos donde predomina la temática de las inteligencias de manera general. Con mayor frecuencia se encuentra la inteligencia emocional con un total de 18,75 % y la capacidad de fomentar el autocontrol de las emociones de los niños menores de 6 años.

De esta manera, se hace hincapié finalmente en que la teoría de las Inteligencias Múltiples apuesta por un modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Se reconoce diversidad de ellas y diferentes facetas de la cognición, que tienen en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos (Prieto, et.al., 2002).

#### **6.4.3 Pensamiento visible y rutinas de pensamiento**

De los 35 artículos de revista se encuentra un total de 17 artículos en el que predomina la temática del pensamiento. Por un lado se dispone de 5 artículos que como aspecto fundamental tiene el pensamiento crítico y reflexivo. Estos artículos abordan contenidos que se pueden impartir en el aula para trabajar el pensamiento, así como fundamentos teóricos en los que sentar una base sólida que permita complementar la labor como docente en un aula de educación infantil.

De este modo lo refleja López (2013) quien asocia el pensamiento crítico con la racionalidad. Su principal función es revisar, evaluar y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, entre otros).

Asimismo se observan 13 artículos de revista en los que predomina la importancia del pensamiento visible. En su autoría destacan autores ilustres dentro del pensamiento visible como son Salmon, Richhart, Morrison, Church, Perkins, entre otros. Muchos de ellos son personajes predominantes dentro del Proyecto Zero (2008), tal y como se refleja en la siguiente idea que defiende Richhart, Chuch y Morrison (2011): “Cuando hacemos visible el pensamiento no obtenemos solo una ventana a lo que entienden los estudiantes, sino también la forma en que estamos entendiéndolos”. (p. 27)

Se vinculan los conceptos de pensamiento crítico y pensamiento visible pues, son dos procesos clave dentro de la enseñanza de las rutinas de pensamiento. El niño tiene la oportunidad de expresar ideas, conocimientos previos, sentimientos sobre lo que hace (Morales y Restrepo, 2015). Haciendo alusión a las palabras de García Vega (2017) las rutinas de pensamiento orientan el aprendizaje de los estudiantes y dan estructura a las discusiones del aula, permiten explorar ideas, relacionarlas con otras sintetizarlas, organizar y profundizar ideas sobre ellas.

Se promueven las rutinas de pensamiento de manera general en la gran mayoría de los artículos como forma de poder en el diálogo, el movimiento, la experimentación y la forma de ser de los niños (Boe y Hognestad, 2010).

Se observan aspectos tan importantes como las claves que defienden Richhart, Morrison y Church (2010): “descubrir la complejidad e ir por debajo de la superficie de las cosas, preguntar y hacer preguntas” (p.11). Los niños al formular sus propias preguntas se incluyen en la planificación de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo como base estas premisas, se ha diseñado una tabla en la que brotan aquellas rutinas de pensamiento presentes con mayor y menor frecuencia en los 17 artículos en los que predomina esta temática:

Tabla 8.

*Resultados sobre las rutinas de pensamiento de los artículos*

| <b>Rutina de pensamiento</b>  | <b>Frecuencia en los artículos</b> |
|---|------------------------------------|
| <b>Veo, pienso, me pregunto</b>   | 8                                  |
| <b>¿Qué te hace decir eso?</b><br><b>¿De qué otra manera podríamos hacer eso?</b><br><b>¿Cuál sería la situación contraria a eso?</b> | 5                                  |
| <b>Pensar, juntarse, compartir</b>  | 3                                  |
| <b>Círculos de puntos de vista</b>  | 3                                  |
| <b>Argumentar, apoyar, cuestionar</b>   | 2                                  |
| <b>¿Qué es lo que ves?</b>  | 2                                  |
| <b>Color, símbolo e imagen</b>  | 1                                  |
| <b>Generar, organizar, conectar, explicar</b>   | 1                                  |
| <b>Conectar, extender, preguntar</b>  | 1                                  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Oración, frase, palabra</b>  | 1 |
| <b>Dibuja y comparte</b>  | 1 |
| <b>Pensar, cuestionarse, explorar</b>                                       | 1 |
| <b>Solía pensar... Ahora pienso</b><br><b>Antes pensaba... Ahora pienso</b> | 1 |
| <b>Conect/Extend/Challenge</b>  | 1 |
| <b>Think/Puzzle/Explore</b>   | 1 |

Fuente: elaboración propia

Efectivamente, tal y como se observa en la tabla 8, la rutina de pensamiento que mayor frecuencia tiene es *Veo, Pienso, Me pregunto*. Además, en la fundamentación teórica de esta investigación se observaba que según Morales y Restrepo (2015) existen tres grupos dentro de las rutinas de pensamiento. En primer lugar las rutinas de pensamiento están destinadas a utilizarse en el aula para introducir ideas nuevas.

Dentro este primer grupo se encontraría la rutina de pensamiento que mayor frecuencia tiene en los artículos que se titula *Veo, pienso me pregunto*, que también aparece de manera similar *Ver, Preguntarse, Cuestionarse*. Asimismo, también aparece reflejada en los documentos en inglés, *I see, I think, I wonder*. La consecución de esta rutina de pensamiento se puede complementar con la pregunta *¿qué te hace decir eso?* Que también dispone de gran frecuencia en los artículos estudiados. Los interrogantes que van surgiendo posteriormente sirven de hilo conductor para mantener discusión sobre el tema que se está trabajando y así observar los conocimientos previos que disponen los alumnos de esta etapa educativa.

El segundo grupo comprende aquellas rutinas de pensamiento destinadas a organizar ideas a través de símbolos, imágenes o colores. Podría incluirse dentro de este grupo *Color, símbolo e imagen*. Esta rutina exige por parte del alumnado un esfuerzo cognitivo mayor. Este segundo grupo comprende una frecuencia media en el planteamiento de los artículos de revista estudiados entre ellas se pueden destacar a modo de ejemplo: *Oración, Frase, Palabra* y la rutina de pensamiento *Dibuja y Comparte*.

En este sentido, se hace referencia a la siguiente idea de Richhart, Morrison y Church (2010):

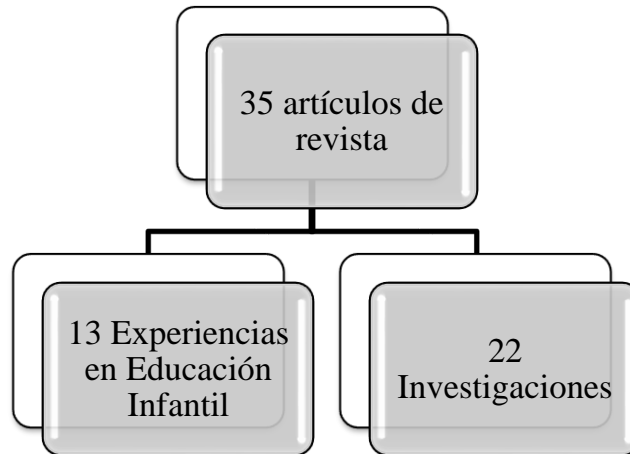
“El pensamiento no ocurre en un segundo, de manera secuencial o de manera sistemática progresando de un nivel a otro, sino que es mucho más complicado, dinámico e interconectado que eso. El pensamiento está intrínsecamente conectado al contenido”. (p. 5)

Como tercer grupo destacarían las rutinas de pensamiento para profundizar ideas. Una de las más influyentes es la que se titula *Antes pensaba y ahora pienso*, que también aparece como *Solía pensar y ahora pienso*. Es una rutina de pensamiento que tiene una frecuencia media en los artículos. Se observa en dos ocasiones y hace reflexionar a los niños sobre los contenidos aprendidos, identificar las modificaciones sobre sus pensamientos en torno a un tema en concreto, aprender a establecer relaciones de causa y efecto además de plasmar todas las ideas importantes que se han trabajado en el aula. Por tanto, este grupo de rutinas de pensamiento dispone de menor frecuencia en los artículos de revista estudiados.

## 6.5 Investigaciones o innovaciones educativas

Una vez se han examinado los 35 artículos de revista, se observa que la gran mayoría disponen de un carácter científico vinculado con una investigación planteada. Entre ellos, se observa una investigación realizada a un grupo de alumnos de educación infantil con un total de 22 artículos (65,71 % del total).

Por otro lado, se observan un total de 13 artículos de revista que tratan una experiencia en un aula de educación infantil. Se identifican de manera más clara que los anteriores pues, en ellos destacan ilustraciones en las que predominan las actividades innovadoras, las metodologías activas o las rutinas de pensamiento que se llevan a cabo con niños menores de 6 años. Estos artículos revista cuentan con un 37,14 % del total de los 35 artículos que forman el análisis documental presente y se observa en la siguiente ilustración:



*Ilustración 20.* Investigaciones/Experiencias en el aula de educación infantil

Fuente: elaboración propia

Tal y como se observa en la Ilustración número 19, se exponen 13 artículos de revista relacionados con una experiencia didáctica con niños de educación infantil.

Por otro lado, los 22 artículos corresponden a la temática de una investigación disponen de diferentes aspectos clave de investigación como las ciclos de Investigación-Acción, establecen un gran número de muestras, predominan las entrevistas (concretamente semiestructuradas), entre otros aspectos. En el siguiente epígrafe de esta investigación, se abordará si se tratan de investigaciones cualitativas o por el contrario son investigaciones cuantitativas.

## **6.6 Metodología de investigación: cualitativa/cuantitativa**

Cabe matizar que, en la gran mayoría de los artículos de revista, se aborda una metodología cualitativa, al igual que en la presente investigación.

Se han desarrollado variedad de datos, experiencias, innovaciones, por lo que se hace hincapié en el análisis de datos que no sean específicamente numéricos y si en datos empíricos.

Predomina en su gran mayoría la Investigación Acción cualitativa, metodología que favorece el involucrar a los niños como agentes activos y el ejercicio reflexivo de la práctica pedagógica en la búsqueda de alternativas de solución (García-Vega, 2017).



Cabe enfatizar un análisis de frecuencias y porcentajes de desemejantes palabras clave en los artículos de revista estudiados. Tras el análisis de los resultados emanados de los aspectos vinculados con la metodología cualitativa en los artículos de revista, se observa que tiene un peso fundamental la Investigación Acción con una frecuencia mayor que el resto con un 26,31 % tal y como se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 9.

*Frecuencias y porcentajes sobre las Metodología cualitativa*

| <b>Metodología cualitativa: herramientas y técnicas presentes en los artículos</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--|--------------------|--------------------|
| <b>Observación sistemática</b>   | 2                  | 10,52 %            |
| <b>Análisis de comparación</b>   | 1                  | 5,26 %             |
| <b>Diseño experimental</b>   | 2                  | 10,52 %            |
| <b>Sistemas de Investigación-Acción</b>  | 5                  | 26,31 %            |
| <b>Documentación pedagógica (fotografías y producciones de los niños)</b>          | 1                  | 5,26 %             |
| <b>Inventario para las Inteligencias Múltiples</b>                                 | 1                  | 5,26 %             |
| <b>Cuestionario</b>  | 3                  | 15,78 %            |
| <b>Entrevistas</b>   | 2                  | 10,52 %            |
| <b>Estudio empírico</b>  | 2                  | 10,52 %            |

Fuente: elaboración propia

Salmon (2014) en su artículo refleja que “la Investigación –Acción es el mecanismo mediante el cual el profesor adopta el papel de maestro e investigador con el fin de desarrollarse profesionalmente y mejorar la calidad de la educación” (p. 4)

En este sentido, cabe destacar la relación de la metodología cualitativa donde predominan los ciclos de Investigación Acción publicados en los años más actuales de los artículos estudiados. Es cierto que, los artículos que disponen de mayor antigüedad no especifican diferentes aspectos de su metodología y abarcan aspectos más teóricos. A medida que son más actuales, por tanto, se centran más diferentes sistemas de investigación en el aula para así mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, en los artículos escogidos dispone de gran frecuencia las entrevistas (con un total de 10,52 % del total). Las entrevistas son fundamentales en la metodología cualitativa. En los artículos se reflejan las entrevistas semiestructuradas. Para plantear las entrevistas semiestructuradas es conveniente diseñar un guion, el cual facilitará el orden de la entrevista. Es significativo crear un vínculo con la maestra, ya que de este modo brindará mayor información, siempre se tiene en cuenta el anonimato de la misma (Martínez, 1988).

Por ello, se enlaza esta metodología con el paradigma interpretativo. Se refleja que el investigador no supone un observador ajeno a la realidad estudiada sino, muy por el contrario, un investigador inmerso en ella, a fin de que pueda comprender su significado. Barba y González (2013) defienden que un trabajo de investigación implica un trabajo colectivo y no de manera individual.

Todo ello, proyectado desde el análisis de la realidad del maestro con propuestas de transformación para su evaluación y poder mejorar buscando resultados basados en el compromiso social y la mejora de la calidad educativa.

## 7. CONCLUSIONES

Dentro del último epígrafe del TFM presente, se exponen las conclusiones resultantes de la investigación documental realizada, siguiendo los objetivos que se han planteado al inicio de la investigación y los resultados obtenidos gracias al desarrollo y estudio del trabajo. Como parte final de las conclusiones se exponen futuras líneas de trabajo recomendadas de cara al futuro en el ámbito educativo como maestra de educación infantil.

A nivel personal y profesional, se considera que se debe reflexionar si los maestros pretenden crear una cultura del pensamiento en las aulas de educación infantil. Para ello se debe reflexionar y sintetizar aquellas metodologías que se desean llevar a cabo en el aula y así poder crear rutinas clave donde el pensamiento se vuelva rutina en estas primeras edades.

Por otro lado, a pesar de que el análisis documental presente dispone de una muestra escasa, se puede afirmar que en los artículos estudiados se implementan de manera sistemática numerosas metodologías activas en la etapa de educación infantil.

Tras el estudio e exploración de diversas bases de datos y artículos que forman parte de esta investigación, se han extraído las diferentes conclusiones en relación con los objetivos de investigación que se han planteado desde un primer inicio con este Trabajo de Fin de Máster. Se considera fundamental relacionar los objetivos de investigación con las conclusiones para determinar si se han cumplimentado gracias a esta investigación.

En esta indagación de análisis documental se programaron diversas cuestiones así como diferentes hilos conductores que se englobaron en cuatro grandes objetivos. Seguidamente se argumenta si se han cumplido o no y en qué medida han llegado a alcanzarse:

Para la búsqueda de artículos de revista se han ampliado diversidad de contenidos vinculados a los parámetros bibliométricos, que se desconocían con anterioridad.

A lo largo del proceso de este análisis, se ha prestado gran interés en el formato de los artículos, el número de páginas, la temática que se trataban en cada uno de ellos, si era vinculante con esta investigación o no, los autores más fundamentales de los tres cimientos en los que pivota esta investigación como son las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil. También se ha centrado el análisis en aspectos tales como la metodología que se utiliza, si es cualitativa o cuantitativa, que reflejado en los resultados se observa que la gran mayoría son cualitativos, pues aborda aspectos empíricos en las investigaciones.

Además, se han experimentado diversidad de contenidos vinculados con un estudio documental. Asimismo, cabe destacar que las herramientas utilizadas y los procesos seguidos han servido para complementar la formación del sujeto investigador. Al establecer un análisis de documentos se amplían los contenidos sobre estas temáticas, que han llamado la atención y suscitan gran interés en la gran mayoría de los maestros de educación infantil.

Por ello, se aboga por el aumento de publicaciones en este sentido, para desarrollar una compilación de actividades para que otros centros educativos las pudieran llevar a cabo en sus aulas y favorecer la capacidad de aprender a aprender a través de

metodologías innovadoras. No obstante, no existe un bagaje bibliográfico amplio para contrastar ideas y contribuir al desarrollo profesional como docentes.

El segundo objetivo de investigación ha sido un pilar fundamental dentro del análisis. Se ha procedido a llevar a cabo una metodología de análisis documental teniendo presentes unos criterios de inclusión y exclusión. En el caso de que algún artículo no cumpliera esos criterios, ese artículo quedaba exento de esta investigación.

Asimismo, se ha llevado a cabo un análisis sistemático y metódico en el cual, prevalecían las mismas pautas a seguir en cada uno de los artículos que se han seleccionado. Por ende, queda reflejado en esta investigación el cumplimiento de este objetivo ya que se han analizado en profundidad los artículos seleccionados gracias al proceso sistemático y documental presente. Además, queda reflejado que a partir de este análisis se observa un número escaso de publicaciones vinculadas con la etapa de educación infantil.

Por tanto, se aboga por un aumento de la función investigadora por parte de los maestros de educación infantil y se incita a la reflexión sobre la publicación de cuestiones que suscitan interés por los maestros que reflejan clara vocación sobre esta profesión.

Para conseguir adquirir este tercer objetivo de investigación documental se han tenido presentes diferentes criterios de inclusión y exclusión de búsqueda en las bases de datos como son: Dialnet, Google Scholar, Redined, Redalyc y WoS. Se han tenido presentes 35 artículos de revista: 8 procedentes de *Dialnet*, 9 artículos de *Google Scholar*; 6 de *Redalyc*; 4 de *Redined* y 8 encontrados en *Web Of Science*.

Es cierto que, en un primer instante se pensaba que en las bases de datos Dialnet, Google Scholar o WoS se iban a recoger un mayor número de artículos de revista. Sin embargo, queda reflejado en este análisis que, Redalyc es la base de datos que más artículos de revista dispone con un total de 718.405 artículos. Mientras que Dialnet recoge un total de 612 artículos vinculados con las temáticas elegidas. Cada una de ellas, ha aportado características propias que hacen este estudio completo e idóneo para llevar a cabo un análisis documental sobre la temática elegida. Además, el manejo y estudio de

estas bases de datos brinda carácter científico para dotar de mayor argumentación a toda investigación que se plantee.

Haciendo alusión a una de las rutinas de pensamiento clave en este estudio, como aspecto innovador, se considera que antes se pensaba que las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento eran investigadas con mayor frecuencia y quedaban manifestadas en las publicaciones conjuntamente. Sin embargo, ahora se piensa, gracias a este estudio de investigación documental que aún queda considerable trabajo por descubrir y numerosos aspectos por investigar en el ámbito de la educación infantil. Tal y como se observaba en los resultados de este análisis, estos tres cimientos fundamentales del estudio quedan reflejados en las publicaciones vinculados con otras etapas educativas.

No obstante, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de los estudiantes se debe visualizar? Por un lado, la visualización del pensamiento tiene una función de diagnóstico. Al proporcionar un registro visible del pensamiento de los niños, permite a los docentes ver lo que los estudiantes están aprendiendo y dónde necesitan ayuda (Tishman y Palmer, 2005)

En este sentido, se ampara un aumento de las publicaciones destinadas para la etapa de educación infantil. Se aboga por la función investigadora del maestro frente a estos aspectos. El maestro de educación infantil debe estar en un proceso de continuo aprendizaje y fomentar así la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

A partir de estas ideas clave se hace alusión al artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, más concretamente a la función investigadora. La figura del maestro investigador puede ir cambiando y perfeccionando aquellos aspectos que lo requieran, de su propia práctica docente. Si no existieran errores que superar no habría posibilidades de aprender (Sanmartí, 2005).

Atendiendo a estas deferencias, es cierto que todas estas materias dependen del ámbito en el que se investigue. Por ejemplo, en el ámbito de la Educación Infantil, se cree que la investigación dependerá de la metodología y las actividades innovadoras que puedan

llevar a cabo en el aula con los niños para así mejorar la práctica docente de los maestros que están impartiendo clase o lo harán en un futuro.

Por ello, se hace constancia en la permanente continua preparación e investigación por parte del maestro: cuando el objetivo te parezca difícil no cambies de objetivo, busca un nuevo camino para llegar a él (Sanmartí, 2010)

Opazo (2011) defiende que esta situación debe despertarnos a ser conscientes de la posibilidad permanente de errar, considerando esta circunstancia como un elemento intrínseco de la condición humana.

Por otro lado, a la hora de plasmar el proyecto de investigación, coincidimos con Abello (2009) en que es importante identificar de manera clara y precisa la pregunta de investigación, de modo que permita identificar con facilidad las variables del estudio y el nivel de investigación que pueden o podrían desarrollarse. Este estudio ha tratado de fusionar y sintetizar las aportaciones vinculadas con tres fuentes de conocimiento fundamentales como son: las metodologías activas, las inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento en la etapa de educación infantil.

## 8. FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO

Se procede finalmente a cerrar este análisis documental y el TFM presente a partir de recomendaciones para futuras líneas de investigación.

Asimismo, reflexionando sobre los resultados obtenidos, se considera que se ha demostrado que las metodologías activas, las Inteligencias Múltiples y las rutinas de pensamiento (*Visible Thinking*) son herramientas clave inclusivas que todo maestro de educación infantil debe tener presente en su práctica educativa para favorecer la calidad de la educación. Sin embargo, la implementación de estas metodologías en las aulas pueden estar vinculado con la acomodación de rutinas tradicionales, el temor a un incremento de trabajo, la inseguridad o temor que puede ocasionar abandonar el libro de texto en las aulas y la percepción que tienen los maestros sobre la escasa participación de la familia en la rutina escolar.

No obstante, en los artículos de revista analizados se observa que los maestros de educación infantil reflejan un interés creciente por informarse, formarse como maestros innovadores que desean cambiar la metodología en el aula y favorecer la participación activa por parte del niño menor de 6 años.

El estudio documental de las Inteligencias Múltiples no hubiera sido viable sin la fusión de las metodologías activas e incluyendo las rutinas de pensamiento junto con el pensamiento visible. Se ha podido observar que estas herramientas son inclusivas y se combinan perfectamente en la etapa de educación infantil y fomentan la reflexión sobre su uso en las aulas.

Estas metodologías activas han ayudado a enriquecer la acción educativa y plasmarlo así en cada uno de los artículos estudiados y enriquecer la formación profesional e investigadora de los maestros que deseen estudiarlos. Por tanto, serán aspectos clave dentro del punto de partida para una futura investigación, direccionando estos conceptos clave planteando su fusión en un aula de educación infantil.

Otra de las posibles líneas de trabajo futuras sería realizar una propuesta de investigación de casos múltiples en diversidad de aulas de educación infantil, pudiendo establecer comparativas de diferentes niveles de esta etapa. Por ejemplo, llevar a cabo diferentes metodologías activas en los tres niveles de educación infantil, comparando las reflexiones y las limitaciones y beneficios que esto conlleva para el alumnado y para la maestra investigadora.

Es primordial saber que un maestro debe estar en continuo aprendizaje para mejorar cada día su práctica educativa. Debemos ser maestros con vocación y saber que los alumnos deben disfrutar aprendiendo y eso se consigue, entre otras opciones, a partir de la investigación en la práctica educativa. Pues esta investigación ha partido del interés de buscar otras herramientas y metodologías más adecuadas para facilitar el aprendizaje y fomentar la capacidad de aprender a pensar, reflexionar sobre lo aprendido y que el niño se conozca más a sí mismo.

Finalmente, a partir de la búsqueda bibliográfica y análisis de los artículos seleccionados en diferentes bases de datos en el panorama científico e internacional queda reflejado el escaso número de publicaciones que aborden las metodologías activas, las

inteligencias múltiples y las rutinas de pensamiento de manera globalizada en la etapa de educación infantil. De esta manera, maestros e investigadores, gracias a la posibilidad de difundir este análisis documental sobre cómo investigar y llevar a la práctica estas metodologías activas en un aula de educación infantil y podrán hacer uso de la información almacenada en este TFM.



## REFERENCIAS

- Abello, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación y Desarrollo*, 17 (1), 208- 229
- Alsina, M.R. y Lazcano, D. (2014). La enseñanza en Comunicación y su proceso de adaptación al EEES como objeto de estudio: una visión panorámica, *Communication & Society. Comunicación y Sociedad*, 27 (2), 221-239.
- Barba, J.J., (2013). La investigación cualitativa en educación a comienzos del siglo XXI. In Día, M. y Giráldez, A. (coords.). *La investigación cualitativa en educación musical. En investigación cualitativa en educación musical.* Barcelona: Graó, 23-38.
- Barba, J.J., & González, G. (2013). Perseguir el sueño o caer en lo que existe: la socialización del maestro novel entre el “habitus” y la investigación-acción. *Revista interuniversitaria del profesorado* (78), 137-144
- Bravo, M.P. et al. (2016) *Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil.* Madrid: Pirámide
- Buendía, L. & Berrocal, E. (2001). *La ética de la investigación educativa*, (1), *Ágora digital*
- Brown, S.E. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil* (2ª). Madrid: Ediciones S.A. Narcea
- Caravaca, I. (2010) .Conocimiento del entorno: acercamiento infantil al saber científico. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (36)
- Catalá, M. et al. (2002) *Las ciencias en la escuela: teorías y prácticas.* Madrid: Grao
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía.* Barcelona: Paidós
- Díez, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil* (2º). Madrid: Ediciones Aljibe
- Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). Enseñanza para la comprensión. *Educere*, 8(27), 529-534

- Estalayo, V. y Vega, R. (2005). *El método de los bits de inteligencia*. Aula Reforma: Madrid
- Fernández, R. & Bravo, M. (2015) *Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil. El ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman a las aulas*. Madrid: Pirámide
- Furman, M. y Zysman, A. (2009). *Ciencias naturales. Aprender a investigar en la escuela. La curiosidad como motor de aprendizaje. El arte de hacer preguntas y diseñar experimentos. Problemas y desafíos para explorar el mundo*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- García, V. (1992). *Educación Infantil personalizada*. Madrid: Rialp
- García, S. (2017). Una experiencia de estimulación temprana y evaluación formativa en Educación Infantil. In López, V.M. & Pérez, A. (coords.) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias en todas las etapas educativas*, 118-126
- García-Herranz, S. (2012). La estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo. Segovia: Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid.
- García, S. y López, V. (2015). Estimulación temprana, aprendizaje vivencial y evaluación formativa en Educación Infantil. Valladolid: Grupo CIEG
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2016). *Inteligencias múltiples. Teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Guba, E. G. (1990). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. In J. Gimeno & A. Pérez (Ed.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal
- Ibáñez, C. (2002) *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Paidós

- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 1(5), 19–36. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- LaCueva, A. (2000). *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Venezuela: Popular
- Lafuente, R. (2001). Sobre el análisis y representación de documentos. *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM* (30), 163-193
- López, P. Vicente, M. (2011). *Métodos y técnicas de investigación dominantes en las revistas científicas españolas sobre Comunicación*. In Piñuel, J.L., Lozano, C. y García, A. (eds). *Investigar la Comunicación en España. Actas del ° Simposio Nacional de Grupos consolidados de Investigación en Comunicación*. Asociación Española de Investigación en Comunicación: Madrid (665-681)
- Moral, C. (2016). Estrategias para resistir a la crisis de confianza en la investigación cualitativa actual. *Educación XXI*, 19(1), 159-177, doi:10.5944/educXX1.1422 Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1277>
- Opazo, H. (2011). Ética en investigación desde los códigos de conducta hacia la formación del sentido ético. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 62-78
- Pascual, P. (2011). *Didáctica de la música para educación infantil*. Madrid: Pearson
- Perkins, D. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Madrid: Paidós
- Piaget, J. (1973). *Comprender es inventar: el futuro de la educación*. Nueva York, NY: Gosman Publishers
- Piñuel, J.L. (2013). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Project Zero (2008). *Harvard Graduate School of Education*. Cambridge. EU. Recuperado de <http://www.pz.harvard.edu/who-we-are/history>
- Punch, K. (2003). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. London: Sage.

- Ritchhart, R. (2002). *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*. San Francisco: Jossey-Bass
- Ritchhart, R. Church, M. & Morrison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners*. San Francisco, Jossey-Bass
- Romera, M.J. (1992). Potencialidad de la Bibliometría para el estudio de la Ciencia. Aplicación a la educación especial. *Revista de Educación*, 297,459-478
- Salmon, A. K. (2008). Young English language learners making thinking and language visible. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 1(10),126-141Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Bogotá, Colombia
- Sanmartí, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Grao
- Torrego-Egido, L. (2014). ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 113-124. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7-14.IDEP>
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6: laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Grao
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

## **TEXTOS LEGALES**

- Decreto 122/2007, 27/12, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid, 2 de enero de 2008, núm. 1, pp. 6-16.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.

UVA (2017a). *Guía del Trabajo Fin de Máster*. Retrieved from [https://alojamientos.uva.es/guia\\_docente/uploads/2017/532/52457/1/Documento.pdf](https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2017/532/52457/1/Documento.pdf)

# ANEXOS

## Anexo I Artículos de revista seleccionados para el estudio

Artículos de revista que forman el análisis documental presente en esta investigación:

- Balongo-González, E. y Mérida-Serrano, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2), 125-142
- Boe, M. y Hognestad, K. (2010). Critical Thinking in Kindergarten. *Childhood and Philosophy*, 6 (11) ,151-165
- Calero-Gil, C. (2011). Educar no es otra cosa que formar el corazón. *Padres y Maestros, Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón*, 1(340), 28-31
- Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. *Infancias Imágenes*, 15(1), 41-58
- Cormack-Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, 13 (2), 154-161
- Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F. y López Fernández, V. (2015). Nuevas metodologías de innovación educativa mediante la relación entre inteligencias múltiples, creatividad, y lateralidad en educación infantil. *ReiDoCrea*, 1(4), 311-328 <http://hdl.handle.net/10481/38450>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003).La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 1 (33), 97-116
- Ferrándiz, C., Prieto, M.D., Bermejo, M.R. y Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de la inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía*, 1 (233), 5-20

- García-Vega, I.B. (2017). Enseñar a pensar, crear, actuar y construir críticamente: desde el desarrollo del pensamiento científico escolar y la enseñanza para la comprensión. *Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso de Investigación en Enseñanza de la Biología*. Edición Extraordinaria, 1(1), 1255- 1262
- Gelabert-Amengual, J.M. (2014). Mejora de la inteligencia emocional en educación infantil y desarrollo cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1) ,279-286
- González-Rodríguez, M.J. (2014). La inteligencia interpersonal: Tendiendo puentes hacia los demás. *Educación y Futuro*, 1(31), 219-244
- Lizano-Paniagua, K. y Umaña-Vega, M. (2008).La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12 (1)135-149
- López-Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 1(22), 41-60
- López-Martínez, O. y Martín-Brufau, R. (2010). *Estilos de pensamiento y creatividad. Anales de Psicología, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 26(2), 254-254
- Marchena, P. y López, V. (2017). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, viso-espacial, corporal-cinestésica y creatividad motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Enseñanza y Teaching: Universidad de Salamanca*, 35(2) ,55-75
- María-Amaris, M. (2002). Las inteligencias múltiples. *Psicología desde el Caribe, Universidad de Norte, Barranquilla Colombia*, 1(10), 27-38
- Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14(2), 89-100.

- Moreno-Pizarro, J. y Planells Hernani, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 199-207
- Muñoz-Prieto, M<sup>a</sup> M. y Ayuso- Manso, M<sup>a</sup> J. (2014). Inteligencias múltiples, ¿Ocho maneras diferentes de aprender? *Escuela Abierta*, 1(17), 103- 116
- Nadal- Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de los alumnos. *Revista Internacional e Internacional de educación inclusiva*, 8 (3), 121-136
- Ortega-Béjar, M<sup>a</sup>.A, Llamas, F. y López-Fernández, V. (2017).Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (extraordinario), 67-83
- Paul, R. y Elder, L. (2003). Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. *Fundación para el Pensamiento Crítico*. 2-26
- Pérez-González, J.C. y Pena-Garrido, M. (2011). Construyendo la ciencia en la educación emocional. *Inteligencia Emocional*, 1(342)
- Perkins, D. (2014). ¿Cómo hacer visible el pensamiento? *Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard*
- Prieto, M.D., Navarro-López, J.A., Ferrándiz, C. y Ballester, P. (2002). Estilos de trabajo e inteligencias múltiples. *Revista de Educación*, 1 (4) ,107-118
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2010). Making Thinking Visible: Using Thinking Routines to Foster students' understanding. San Francisco, Jossey-Bass, 1-16
- Richhart, R., Perkins, D. (2005). Six Key Principles of the Cultures of Thinking Project. *Project Zero: Harvard Graduate School of Education*
- Salmon, A.K. (2008). Promoting a Culture of Thinking in the Young Child. *Young Child Education*, 1 (35), 457-461



- Salmon, A. K. (2008). Young English language learners making thinking and language visible. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 1 (10), 126-141
- Salmon, A. K. (2009). Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Implicaciones para estudiantes bilingües, 30 (4), 62-69
- Salmon, A.K. (2009). Using music to promote children's thinking and enhance their literacy development. *Early Child Development and Care*, 1-8
- Salmon, A.K. (2010). *Tools to Enhance Young Children's Thinking*. Magazine Young Children, September, 2010, 2(3), 26
- Salmon, A.K. (2017). El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. 1, (2), 4-18
- Sancho-Álvarez, C. y Grau-Vidal, R. (2012). Las inteligencias múltiples en el aula de educación infantil. Línea Temática 1. Experiencias Pedagógicas e Innovación en ámbitos no universitarios. *I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. Innovación Pedagógica 2012, 357-365
- Tishman, S., Palmer, P. (2005). *Pensamiento Visible*. Leadership Compass, Universidad de Harvard, julio 2005

# Project: ISABEL CALLEJO RENEDO

Report created by usuario on 10/07/2018

## Documents Report

All (35) documents

---

### 1 6 key principles of cultures thinking

PDF document, 14 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 04/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se observan 6 aspectos clave dentro del Pensamiento visible. Son conceptos extraídos del Proyecto Zero (2008). En él aparecen los contenidos más fundamentales traducidos a la lengua castellana.*

#### 14 Quotations:

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

As educators, we must strive to make students thinking visible.

#### 1 Codes:

##### rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

#### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16:

c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 12/06/2018

making thinking visible that we can begin to understand both what and how our

**1 Codes:**

○ **rutinas de pensamiento**

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Under normal conditions, a student's thinking is invisible to

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente...

(5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

questions, and documentation we can make students' thinking more visible toward

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking:**  
<http://www.> (2:2202 [2:2230])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Visible Thinking: <http://www.>

## 3 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the

kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166



[1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 “La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar” (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Visible Thinking

### 1 Codes:

## ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

### 0 Codes

#### **D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators

### 1 Codes:

## ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ

ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación

en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuertes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las

rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:9 Skills are not sufficient; we must also have the disposition to use th... (1:205 [1:277])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Skills are not sufficient; we must also have the disposition to use them

**0 Codes**

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:10 The development of thinking and understanding is fundamentally a socia... (1:718 [1:801])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

The development of thinking and understanding is fundamentally a social endeavor,

**0 Codes**

**D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for learning, but also determines what gets learned. The messages sent through the culture of the classroom communicate to students what it means to think and learn well. These messages are a curriculum in themselves, teaching students how to learn and ways of thinking.

**1 Codes:**

**CURRÍCULUM OCULTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**6 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments

educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

## 0 Codes

### **D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:12 Good thinking utilizes a variety of resources and is facilitated by th... (1:1981 [1:2123])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Good thinking utilizes a variety of resources and is facilitated by the use of external tools to “download” or “distribute” one’s thinking.

## 0 Codes

### **D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:14 For classrooms to be cultures of thinking for students, schools must b... (1:2296 [1:2406])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

For classrooms to be cultures of thinking for students, schools must be cultures of thinking for teachers.

## 0 Codes

### **D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Cultures of Thinking Project 2005

Project Zero, Harvard Graduate School of Education

Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

**41 Quotations:**



D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLRES - 31:4 INTELIG.MULTIPLRES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.d.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

## 2 317-1036-1-PB

PDF document, 52 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 04/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se observan diversidad de argumentaciones teóricas y prácticas sobre lo importante que es la educación emocional (inteligencia emocional) en un aula de Educación Infantil. Se presentan 10 recomendaciones para el diseño, la aplicación y la evaluación en un aula de infantil. Se consideran metodologías activas innovadoras para llevar a cabo en la práctica educativa.*

### 52 Quotations:

#### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL?

### 1 Codes:

- metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientfi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D

2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increm... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de inteligencia emocional a través de programas de educación emocional bien

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA

EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos “rutinas de pensamiento” para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque

**1 Codes:**

## ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo

intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes



## D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

### 1 Codes:

#### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-

EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en

la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» aparece por primera vez en el año 1966, con la revista Journal of Emotional

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24

Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286

[4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co

actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Sin embargo, la educación

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2:

317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-



IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481])**

PDF quotation

**Created by usuario on 12/06/2018**

En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional como el proceso educativo y preventivo articulado sobre programas cuyo

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las

rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

## D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación emocional

### 1 Codes:

#### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientí co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si

ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe

fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly

(1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la

EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS  
CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de  
pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la  
EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los  
estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza  
para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30:  
EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en  
la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe  
fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31:  
INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa.  
(4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias  
Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8  
los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D  
34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.  
(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede  
propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican las

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos definir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el



marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

estrategias de educación

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y

conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 -

23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial.

**1 Codes:**

## ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo

intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

## **D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos, aquélla complementa así a la enseñanza

### **1 Codes:**

#### **○ metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos

sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30:



EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde integrar la educación emocional.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científí co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231

[2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26:

ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

«educación emocional» o «inteligencia emocional».

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693

[1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las

rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2- estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación emocional ha sido modesta en EE.

## 1 Codes:

○ **metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

numerosos programas de educación emocional, la mayoría

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-



IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.

(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación emocional en las escuelas.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871

[2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la

EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los  
estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza  
para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30:  
EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en  
la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe  
fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31:  
INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa.  
(4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias  
Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8  
los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D  
34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.  
(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede  
propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rigurosamente la ei cacia de los programas de educación

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal  
Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart &  
David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ  
ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2:  
317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i...  
(1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y  
conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura  
psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-  
1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745  
[1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-  
1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c...  
(1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-  
1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693  
[1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co  
actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación  
(1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el  
marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque,  
al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15  
constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2:  
317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D  
2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la  
ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación

emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-

estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

recibir una educación de calidad.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745

[1:1814] / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezcan las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el aprendizaje... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a un aprendizaje... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación

en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Finalidadde laEducación

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018



## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2- estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Educación

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.

(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Educación

## 2 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los

estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de

pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

EDUCACIÓN

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942



[2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN

(1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tener se a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pasan a ser parte de las vidas... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes about... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their thinking... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, teaching... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tema... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations

and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

EDUCACIÓN

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6

¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43

educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

**1 Codes:**

## ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de

pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28:



ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

## D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34:

LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-

PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) /



D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el

pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008

[3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

educación

**1 Codes:**

**pensamiento visible**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas,

llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de

pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383])

/ D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018



educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) /

D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el

pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008

[3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

1 Codes:

pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Educación

### 1 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas,

llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de

pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su



Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15:

b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La

formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con

sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO

Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:20]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar | - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto.

<mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 3 17486-60036-1-SM

PDF document, 25 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 04/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se estudian las inteligencias múltiples, concretamente la inteligencia musical, la viso-espacial y la corporal-cinestésica y su relación entre ellas. Todo ello vinculado con la creatividad infantil, la cual es un pilar básico en la formación del niño menor de 6 años. En este artículo se parte de una fundamentación teórica de las inteligencias múltiples y la creatividad para finalmente plantear una investigación experimental con 60 niños de 5 años.*

#### 25 Quotations:

##### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Infantil

#### 1 Codes:

##### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su

Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 Infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8

La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil



(4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes

tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante

destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083

[3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se

ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto

de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que

cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de

Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8:



15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos

permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

pertenecientes al último curso de Educación Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D

8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de

educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

en una muestra de Educación Infantil (5 años).

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil.

(12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se

plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 12/06/2018

Infantil de segunda etapa.

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil.

(20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligenc... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation

analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación infantil como principios de la educación primaria.



## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil

de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote

thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One...  
(4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

niños de Educación Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D

8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de

educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil.

(12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se

plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099

[10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un



conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser humano y es entendida como derecho básico para el hombre.

## 1 Codes:

### ○ educación infantil

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

### 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 13/06/2018

Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando aparece una nueva concepción de inteligencia, desde un punto de vista pluralista, en el cual existen distintas facetas cognitivas que muestran, de forma individual, diferencias

tanto en su desarrollo como en su potencial

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son

capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales, siendo sensible al ritmo, el tono

y el timbre. Esta inteligencia tiene habilidades como observar, identificar, relatar, reproducir, etc.

– La inteligencia corporal-cinestésica es la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo para expresar una emoción (danza), manejar objetos con destreza al competir en el juego (deporte), para crear un nuevo producto (diseño o invención). Las habilidades de esta inteligencia son comparar, medir, demostrar, interactuar, etc.

– La inteligencia viso-espacial es la capacidad para percibir de forma precisa el mundo visual y espacial, elaborar presentaciones mentales de los objetos, transformar percepciones, recrear aspectos de la experiencia visual, percibir direcciones en el espacio tanto concreto como abstracto. Aquí se encuentran habilidades como localización en el espacio y en el tiempo, comparar, observar, etc.

### 3 Codes:

#### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se

hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están enuncios por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil

(15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ

ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación



en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuertes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el elemento más importante de la creatividad y que sus características creativas dependen de aspectos psicológicos, intelectuales, así como de la personalidad, partiendo

de la base de que toda persona es creativa en mayor o menor medida.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8:

15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se modifica la conceptualización intelectual que termina influenciando su relación con la creatividad. Esta perspectiva de inteligencias múltiples está fundamentada bajo principios

creativos, la cual se conoce por ser unitaria, diversificada y compacta. Ferrando et al. (2005) plantean que esta teoría se impulsa partiendo de la creatividad para potenciar las inteligencias y alcanzar metas

## 2 Codes:

### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.

(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:19 17486-60036-1-SM (13:198:357-13:338:381)**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

## Content

TABLA 1  
s de la muestra en función del g

## 1 Codes:

### ○ FRECUENCIAS Y PORCENTAJES (ESTUDIO)

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 1 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:19 17486-60036-1-SM (13:198:357-13:338:381)

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342])**

PDF quotation

**Created by usuario on 22/06/2018**

PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y  
ARMANDO EZQUERRO CORDÓN

UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA  
INTELIGENCIA MUSICAL, VISO-ESPACIAL,

CORPORAL-CINESTÉSICA Y CREATIVIDAD MOTRIZ EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018**

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1

[1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnseñanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 04/07/2018

La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos,

## 1 Codes:

### ○ METODOLOGIA CUALITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 6 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])



## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:22 mo Eanalyze para extraer estadísticos descriptivos y correlacionales... (13:493 [13:574])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 04/07/2018

mo Eanalyze para extraer estadísticos descriptivos y correlacionales de Pearson e

## 1 Codes:

### ○ METODOLOGIA CUANTITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 3 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:22 mo Eanalyze para extraer estadísticos descriptivos y correlacionales... (13:493 [13:574]) / D 5: 1973251 - 5:7 Se utilizan medidas diferentes a las cuantitativas usadas en los tests... (2:2491 [2:2956]) / D 12: 349851782029 - 12:8 sido un diseño experimental pu (3:2736 [3:2766])

## 0 Codes

**D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

En este caso, es preciso mencionar

la importancia que tiene la Teoría de las Inteligencias Múltiples, ya que pretende desarrollar y potenciar distintas facetas cognitivas de los estudiantes con la estimulación adecuada (Gardner, 1994).

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM -

3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci...

(2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y frontal derecho. Es la primera inteligencia que se desarrolla. Los niños prodigios parecen presentar crisis durante el desarrollo. Patología: Amusia.

– La inteligencia corporal-cinestésica: suele activar el cerebelo, ganglios basales y el córtex motor. Su desarrollo o potenciación varía según aspectos

como la fuerza y la flexibilidad o el ámbito en el que se desarrolla. Patología: Apraxia.

– La inteligencia viso-espacial: activa regiones posteriores del hemisferio derecho y el área que tiene relación con la visión. Desarrolla el pensamiento

topológico en la primera infancia, el euclidiano a los 9-1 años. Patología:

Síndrome de Turner y daños visuales.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del Pensamiento crítico en el aula (2013) - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D

9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las person... (5:1520 [5:1766])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas para crear ideas originales, dando pie a la materialización posterior, teniendo en cuenta el contexto social en el que aparecen estas innovaciones (Rodríguez-Muñoz, 2011)

## 1 Codes:

### ○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

---

### 4 59449-178616-1-SM

PDF document, 22 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 04/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se realiza una investigación cuyo objetivo principal es comprobar el efecto de llevar a cabo un programa de enseñanza creativa sobre las Inteligencias Múltiples y la creatividad. Se establece una muestra de 60 sujetos. Se aplicó como instrumento el cuestionario para medir la creatividad (Tuttle, 1980) y el inventario de las Inteligencias Múltiples (Valero, Gomis y Bermejo, 2005). En su análisis se observa que existen diferencias significativas entre las medidas pre y postest a favor del test. Estos resultados avalan en la muestra de estudio la efectividad del programa diseñado.*

*En el documento se defiende la metodología activa donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, donde se le proporciona el tiempo, los recursos, las estrategias, se le estimula la imaginación, las capacidades y la creatividad, entre otros aspectos (Ortega, Llamas y Fernández, 2016).*

### 22 Quotations:

#### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

**inteligencias múltiples**

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit...



(7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D

9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su

Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15:

b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-

SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30:

EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-

178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone de la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 9acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31:



INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las

ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha

preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada

inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 El mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias

Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 -

7:6 la iF. se plantea como un acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citado por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner

defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

/ D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])



## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8:

15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto

en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la cual está

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras

clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-  
PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-  
PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-  
PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil y

**1 Codes:**

## ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 -



8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación Infantil).

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los

métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educación Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligencias múltiples y

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil:

Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil, para ello se

**1 Codes:**



## ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 -

8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los

métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral).

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:20 Se propone una metodología activa donde el alumnado sea el protagonista... (2:654 [2:912])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Se propone una metodología activa donde el alumnado sea el protagonista íntegro de su propio aprendizaje, donde se les proporcione el tiempo, los recursos, las estrategias, se les estimule la imaginación, las capacidades y la creatividad, entre otros.

## 1 Codes:

### ○ PERSPECTIVA GLOBALIZADA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 2 Quotations:

D 4: 59449-178616-1-SM - 4:20 Se propone una metodología activa donde el alumnado sea el protagonista... (2:654 [2:912]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750])

## 0 Codes

### **D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amaris LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10



Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710])**

PDF quotation

**Created by usuario on 22/06/2018**

María Antonia Ortega Béjar

1

, Fátima Llamas

1

y Verónica López-Fernández

1,2

1

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

2

Neuropsicología aplicada a la educació

**1 Codes:**

## ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -

42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 5 1973251

PDF document, 12 quotations

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 04/07/2018

Comment by usuario

*Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. Tal y como se observa en el título y a través de su estudio se observa que este artículo brinda la información necesaria teórica para dar argumentación a las Inteligencias Múltiples. Se estudian todas las Inteligencias Múltiples.*

### 12 Quotations:

#### D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554])

PDF quotation

**Created by** usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### inteligencias múltiples

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-

SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos

exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

° de Educación Infantil y

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y

(4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación

Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:3 De forma breve podemos definir las inteligencias de este modo: (1:1140 [1:1203])**

PDF quotation

**Created by usuario on 13/06/2018**

De forma breve podemos definir las  
inteligencias de este modo:

## 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:4 esta relacionada con el potencial para estimular y persuadir por medio... (1:1285 [1:2108])**

PDF quotation

**Created by usuario on 13/06/2018**

esta relacionada con el potencial para estimular y persuadir por medio de la  
palabra.

Inteligencia Lógico-Matemática: es la capacidad relacionada con el razonamiento abstracto, la computación numérica, la derivación de evidencias y la resolución de problemas lógicos.

Inteligencia Espacial: es la capacidad para solucionar problemas que exigen desplazamiento y orientación en el espacio, reconocer situaciones, escenarios o rostros. Permite crear modelos del entorno viso-espacial y efectuar transformaciones a partir de él.

Inteligencia Musical: es la capacidad para producir y apreciar el tono, ritmo y timbre de la música. Se expresa en el canto, la composición, la dirección orquestal o la apreciación musical.

Inteligencia Corporal: es la capacidad para utilizar el propio cuerpo ya sea total o parcialmente

## 0 Codes

### **D 5: 1973251 - 5:5 movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambie... (2:139 [2:769])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambiente.

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad para entender a los demás y actuar en situaciones sociales, nos ayuda a

percibir y discriminar emociones, motivaciones o intenciones.

Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad para comprenderse a sí mismo, reconocer las propias emociones, tener

claridad sobre las razones que nos llevan

a reaccionar de un modo u otro.

Inteligencia Naturalista: es la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de

objetos y personas, así como reconocer y

establecer si existen dif



## 0 Codes

### D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente de manera que favorezca el aprendizaje activo y constructivo.

## 1 Codes:

### ○ educación infantil

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:7 Se utilizan medidas diferentes a las cuantitativas usadas en los tests... (2:2491 [2:2956])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Se utilizan medidas diferentes a las cuantitativas usadas en los tests psicométricos. Por ejemplo, la competencia lingüística o el razonamiento matemático, se valoran en este nuevo sistema mediante tareas que reflejan fielmente aquello en lo que destacan o tienen dificultades los niños. El profesor recoge en el registro de observación y diseña el informe final del niño, donde se aprecian los logros que va adquiriendo durante todo el proceso de evaluación.

**1 Codes:**

○ **METODOLOGIA CUANTITATIVA**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**3 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:22 mo Eanalyze para extraer estadísticos descriptivos y correlacionales... (13:493 [13:574]) / D 5: 1973251 - 5:7 Se utilizan medidas diferentes a las cuantitativas usadas en los tests... (2:2491 [2:2956]) / D 12: 349851782029 - 12:8 sido un diseño experimental pu (3:2736 [3:2766])

**0 Codes**

**D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

En un centro de interés se estudian los temas en función de los intereses y la capacidad del grupo. Además, exige una enseñanza a tanto globalizada como individualizada

**1 Codes:**

## ○ CENTRO DE INTERÉS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 8 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:9 Estos centros permiten que los alumnos adquieran importantes habilidad... (4:246 [4:572])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Estos centros permiten que los alumnos adquieran importantes habilidades de aprendizaje por sí mismos, aunque sea

necesaria la guía del profesor. Los alumnos van a aprender a plantear cuestion e s p e r t i n e n t e s , a i d e n t i f i c a r s u s

recursos, y a iniciar y completar una actividad de aprendizaje.

### 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:10 nálisis factorial explorator (7:880 [7:907])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

nálisis factorial explorator

### 1 Codes:

## ○ ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 7 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:10 análisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

## 0 Codes

### **D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO  
y Mercedes FERRANDO

Universidades de Murcia y Alicante

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17:

Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-menor-de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz -.har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 05/07/2018

de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades temáticas complejas, en las que se agrupan contenidos diversos que tienen entre sí algún tipo de relación.

**1 Codes:**

○ **metodologías activas**

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

---

### 6 21301003

PDF document, 14 quotations

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se aboga por la utilización de las Inteligencias múltiples. Se parte de una base teórica desde los primeros inicios de la teoría de Gardner, postulando diferentes ejemplos sobre su teoría, así como diferentes pensadores y pedagogos que estaban en desacuerdo con Gardner.*

## 14 Quotations:

### **D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 -



7:6 la iF. se plantea como un acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citado por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner

defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de inteligencia, pues contempla que la inteligencia

ha sido, en términos generales, concebida dentro de una visión uniforme y reduccionista, expresada en un constructo unitario y/o un factor general; se ha considerado que se puede medir en forma pura con la ayuda de instrumentos estándares; hasta el momento su estudio se ha realizado en forma descontextualizada y abstracta, con independencia de los factores situacionales y desafíos y oportunidades que le ofrece la cultura.

## 1 Codes:

### ○ **INTELIGENCIA CONCEPTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **32 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia

interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### **D 6: 21301003 - 6:3 podríamos decir que constituyó una teoría no consensuada en su discipl... (5:1043 [5:1429])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

podríamos decir que constituyó una teoría no consensuada en su disciplina de origen, pero acogida por un sector de los educadores, por lo que pasó a servir de fundamento para nuevas prácticas que revierten en modificaciones del propio perfil profesional del educador. La teoría se legitima a través de la apropiación y del uso y no mediante algún modelo de verificación científica.

## 0 Codes

### **D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría de las «Inteligencias Múltiples» representa ese caso en el que la teoría, previo a su aplicación, ha recibido una aprobación manifiesta, lo que generalmente no ocurre en los tradicionales procedimientos de la ciencia. Podría decirse que aún no se considera una teoría plenamente aceptada y ubicada fuera de toda duda

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 -

8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole

al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas.

1 Codes:

## ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D

44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural». Si nos detenemos a mirar lo que involucra esta concepción de inteligencia para el intelecto humano, podemos observar:

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias

Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8:



15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

## **D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento.

### **1 Codes:**

#### **○ inteligencias múltiples**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **105 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D

8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278])

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Macías, María Amarís

LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38

Universidad del Norte

Barranquilla, Colombia

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 -

23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897])**

PDF quotation

**Created by usuario on 05/07/2018**

Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo puede alguien ser precoz en un área y en otra no, como sucede en los prodigios.

**1 Codes:**

○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

**11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las person... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las

actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puesta... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

### **D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

el concepto de inteligencia se ha reservado  
exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, y  
se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras  
capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad,  
competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el  
lenguaje, p

## 2 Codes:

### ○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059])

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad.



## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc...

(4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

A cambio

de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cada inteligencia

sustentando su importancia para el ser humano desde la dimensión

biológica, psicológica y cultural.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son

capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, que Gardner llama las ocho inteligencias humanas: lingüística,

lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia,

o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

#### 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interior la creatividad misma, y por tanto debe estudiarse y comprenderse de manera integral.

**3 Codes:**

## ○ comprensión

**Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

## ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35:



Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

/ D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

---

### 7 008200430075

PDF document, 13 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*el artículo refleja diversidad de contenidos vinculados con la Inteligencia emocional. Alude diferentes manera de abordar esta inteligencia en el aula. Maestros padres y alumnos necesitan una formación correcta de la Inteligencia emocional desde primera edades, requiere desarrollar la formación intelectual y sentar las bases de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.*

#### 13 Quotations:

##### **D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 19/06/2018

Universidad

#### 1 Codes:

universi

**Created** by usuario on 19/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26:

ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL -

26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.A7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156])

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO:

HAI.A7.GOS CIENTIFICOS DE SUS EFECTOS EN ELAULA

NATALIO EXTREMERA (')

PABLO FERNÁNDEZ-BERROCAL (')

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.A7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E.

Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 7: 008200430075 - 7:4 La mayoría de los problemas socio-emocionales están originados por una... (14:1885 [14:2145])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La mayoría de los problemas socio-emocionales están originados por una serie de factores de riesgo, y la obligación de padres y profesorado es conferir a los alumnos habilidades personales y estrategias emocionales que funcionen como elementos protectores. L

## 0 Codes

**D 7: 008200430075 - 7:5 Ahora bien, • se puede verdaderamente enseñar la t>;? ^egún Mayer y C... (14:3117 [14:3470])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Ahora bien, • se puede verdaderamente enseñar la t>;? ^egún Mayer y Cobb no tiene sentido hablar de enseñar una inteligencia ya que ésta misma hace referencia a

la capacidad para aprender y, afortunadamente, los seres humanos somos fabulosos aprendices y podemos instruirnos en

muchas áreas, incluida el conocimiento

emocional (Mayer y Cobb, 2000).

## 0 Codes

**D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

la iF. se plantea como un

98

acercamiento general que incluye las habilidades específicas necesarias para com^render, regular y experimentar las emociones

de forma más adaptativa

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se

plantea como un acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-



SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos

exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 7: 008200430075 - 7:7 La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud... (3:2216 [3:2536])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

## 0 Codes

### **D 7: 008200430075 - 7:8 La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y ef... (3:2801 [3:2968])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluye la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones.

## 0 Codes

### D 7: 008200430075 - 7:9 En este tiempo la ^E ha surgido como una nueva forma de inteligencia n... (4:1652 [4:1915])

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

En este tiempo la ^E ha surgido como una nueva forma de inteligencia necesaria de desarrollar, complementaria a las demás y que debe fomentarse en

un sistema educativo más amplio y no

sólo ceñido a las inteligencias tradicionales (Lopes y Salovey, en prensa).

## 0 Codes

### D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057])

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Facilitación emocional del pensamiento:

- Habilidad para redirigir y priorizar nuestro pensamiento basado en los sentimientos asociados a objetos, eventos u otras personas.
- Habilidad para generar y revivir emociones con el fin de facilitar juicios o recuerdos.
- Habilidad para capitalizar las oscilaciones emocionales para tomar múltiples puntos de vista; habilidad para integrar esas perspectivas inducidas por nuestros sentimientos.
- Habilidad para usar los estados emocionales para facilitar la solución de problemas y la creatividad

## 1 Codes:

### ○ **thinking**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### **21 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p...

(5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

se necesita previamente percibir,

102

evaluar y expresar nuestros estados afectivos; usar eficazmente nuestras emociones

integrándolas en nuestra forma de pensar;

y, finalmente, comprender cómo se desarrollan y evolucionan

## 1 Codes:

### ○ comprensión

Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she

participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372])

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbales cortos en los que el alumno evalúa su ^E mediante la propia estimación de sus niveles en determinadas habilidades emocionales. Este indicador se denomina «índice de inteligencia emocional percibida o auto-informada» y nos informa de las creencias de los alumnos sobre si pueden percibir, discriminar y controlar sus emociones.

## 2 Codes:

### ○ comprensión

Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s...

(6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22

Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de que una auténtica formación requiere cubrir el desarrollo intelectual, pero también el potencial emocional, afectivo y social a través de un curr[culo educativo integrador y realista que satisfaga las necesidades de nuestro mundo cambiante. Quizá sea el momento de pasar a la acción.

## **2 Codes:**

### ○ **CURRÍCULUM OCULTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **6 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

#### **0 Codes**

### ○ **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **18 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D



34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

---

### 8 15550741011

PDF document, 65 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*en el presente artículo de investigación cualitativa se presentan los Proyectos de Trabajo para fomentar la inclusión. Este artículo es de gran importancia para vincular diversidad de metodologías activas en la etapa de educación infantil que incrementan la motivación e interés por parte del alumnado en la implicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

#### 65 Quotations:

##### D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Infantil

#### 1 Codes:

##### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-

SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30:

EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-

178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31:

INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las

ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha

preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada

inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 El mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias



Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 -

7:6 la iF. se plantea como un acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citado por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner

defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

/ D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 -

8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

1 Codes:

○ **inteligencias múltiples**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

**105 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 -

8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018



Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son

capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1926 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

**1 Codes:**

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.

(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

1 Codes:

**inteligencias múltiples**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483)

[11:2490] / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120

[3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 El mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la



persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, «le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia «..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal «...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que «...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal,

entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en

cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) /

D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES

2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que

eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550

[13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de



ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon...

(3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011

- 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos

permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815

[5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

## D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470)

[14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil



(15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc...

(4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

inteligencias múltiples

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit...

(7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D

9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su

Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15:



b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-

SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30:

EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-

178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 9acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31:

INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las

ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha

preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva

en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-



PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infantil de un centro público de la

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil.

(20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligenc... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation

analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión educativa.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil

de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote

thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos, cuya tutora es Mari Cruz León Peralbo,

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación Infantil). (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas de educación infantil. (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligencias múltiples. (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infantil... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión educativa... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus aspectos... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39

relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32:

INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, denominado RIECU: Red de Infantil EscuelaCentro de Profesorado-Universidad para el desarrollo de competencias profesionales (PIV-012/13).

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de



educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngue... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-  
 PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15:

b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación Infantil). (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educación Infantil. (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligencias múltiples. (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infantil... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión educativa... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus aspectos... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domínguez... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formación... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situado... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8:

15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar

que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8:

15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la



implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implementados... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de educación... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha seleccionado... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia en cuanto al desarrollo (4:805 [4:906])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia en cuanto al desarrollo

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la cual... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación Infantil)... (4:1846 [4:1927]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apartados (Gervilla, 2006), como la

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados

del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domínguez, 2004), y llegando a considerarse

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una

metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha

selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos...



(2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situado a 22 kms de la

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM -

4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en

observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

## ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 -

8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los



métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La

formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con

sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

1 Codes:

## ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 -

8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43



Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los

métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

producciones infantiles de todo lo trabajado.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La

formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con

sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

(...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de infantil que trabajábamos,

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil

de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote



thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One...  
(4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

contextos inclusivos en las aulas infantiles.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D

8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de

educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil.

(12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pomenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se

plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099

[10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un

conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba.

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles.



(16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo...

(9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando

pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2

Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil.

(12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se

plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento del volumen de trabajo, la

## 1 Codes:

metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ

ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación

en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

metodologías participativas, que ofrezca las



mismas oportunidades a todo el alumnado para alcanzar su máximo desarrollo comp

## 2 Codes:

### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA

EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

na metodología de investigación-acción,

**1 Codes:**

## ○ METODOLOGIA CUALITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 6 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])

### 0 Codes

## D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796])

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de información: 1)  
Entrevistas

semiestructuradas realizadas a la maestra experta en PT y a la alumna de Magisterio que realiza sus

prácticas en el aula investigada durante un periodo de dos meses; 2)  
Documentación pedagógica, que

incluye fotografías y producciones de los niños y niñas realizadas por la alumna de Magisterio, a

### 2 Codes:

## ○ ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 7 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:10 nálisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

### 0 Codes

## ○ METODOLOGIA CUALITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 6 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])

### 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:61 realización de una evaluación inclusiva. (16:3383 [16:3423])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

realización de una evaluación inclusiva.

### 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:62 La evaluación sumativa del PT, generalmente, se realiza a través de u... (16:4247 [16:4631])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

La evaluación sumativa del PT, generalmente, se realiza a través de un evento especial que consiste en

una actividad global en la que participan las familias, las docentes y el alumnado. Se concibe como

momento afectivo en el que se recapitula todo el proceso vivido, obteniendo diversas reflexiones de

todos sus participantes (Bravo, Raimundo y Peralbo, 2013; Domínguez, 2004).

### 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 19/06/2018

Educació

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

frente a l

1 Codes:

○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

**53 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

**0 Codes**

**D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario

Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 2, abril-junio, 2017,

pp. 125-142

Universidad Autónoma de Baja California

Ensenada, México

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018**

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5



INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 9 194114582017

PDF document, 17 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*En el presente artículo de revista se tratan aspectos teóricos y prácticos vinculados con las 8 inteligencias múltiples de Gardner. Se especifican ejemplos de cada una de ellas vinculadas con la etapa de educación infantil y el aprendizaje y desarrollo de las mismas.*

### 17 Quotations:

#### D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la

persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, «le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia «..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal «...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que «...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal,

entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en

cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) /

D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES

2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

De este modo, los individuos son capaces de conocer

el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás

individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-

178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31:



INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para que empiece a reconocer

las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje

se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda posibilidades de explorar y

expandir la inteligencia

## 1 Codes:

### ○ COMUNICACIÓN NIÑO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 5 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155])

## 0 Codes

**D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica  
LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149

Universidad Nacional

Heredia, Costa Rica

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1

[1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de las niñas y niños con

mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las

palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje.

## 2 Codes:

○ **childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**85 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15:

b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.

(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones

## 1 Codes:

### **○ inteligencias múltiples**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.



(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), "...empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida" (p. 21).

Esta misma autora propone que la inteligencia espacial "...se basa en los objetos, funciona con

el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones; es la base de la vida humana" (p. 22).

## 1 Codes:

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas” (p. 12). Tiene que ver con la habilidad para

utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación

**1 Codes:**

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395])

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lugar importante dentro

de los desarrollos cognitivo, social y lingüístico del niño, pues éste aprende mediante la interacción

de los sentidos, los objetos y las acciones, que sólo se logra a través del cuerpo y los movimientos

que éste deba realizar para explorar e investigar el mundo

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono

y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con respecto a la música

y otras formas de expresión rítmica.



El hemisferio derecho del cerebro desempeña un papel importante en la percepción y producción musical.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit...

(7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37).

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del Pensamiento crítico en el aula (2013) - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, «le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia «..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal «...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que «...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D

9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una

persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento

para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Dentro de las estrategias para estimular esta inteligencia, Walkman (citado por Gatgens, 2003)

recomienda promover un ambiente que respete la autoestima de las personas, así como promover

espacios donde el niño y la niña trabajen y aprendan independientemente. Además, se debe motivar

el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.



(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los modelos de la naturaleza,

en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el

Revista Educare Vol. XII, N° 1, 135-149, ISSN:1409-42-58, 2008

hombre” (p. 13). Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de

los recursos naturales.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.

(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 9: 194114582017 - 9:16 En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar,... (10:2453 [10:2985])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar, vivir o morir, no cobran

sentido más que a través de los juegos. Por este motivo, se debe permitir el juego en todos los

sentidos: con compañía, con agua, arena colorantes, texturas, con niños de edades dispares, con

adultos y sin compañía. De esta forma, el niño y la niña experimentan y conocen los mundo que

los rodea, mediante la construcción de sus propias teorías, las cuales se irán descartando o validando conforme se desenvuelve en el entorno.

## 1 Codes:

### juego

**Created** by usuario on 05/07/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 2 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:16 En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar,... (10:2453 [10:2985]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257])

## 0 Codes

### **D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

la Teoría de las

inteligencias múltiples, implica conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada

inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que niños y niñas

presentan habilidades, lo cual es aplicable cuando se desea realizar un proceso de aprendizaje, independientemente de la metodología utilizada. Por eso, la función docente es esencial

## 2 Codes:

### inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM

- 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5

INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá...

(9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

---

### 11 305726656002

PDF document, 18 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*Este artículo presenta su forma original en inglés. Se traducen diversidad de ideas que captan nuestra atención. Trata diferentes rutinas de pensamiento See/Think/Wonder, por ejemplo, la cual es una de las más conocidas. Salmon plantea una investigación cualitativa en un periodo de seis meses.*

#### 18 Quotations:

**D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Language and cognition work together. Young children externalize their thoughts through speaking, writing, drawing, constructing, and dramatizing.

For Ritchhart and Perki

#### 3 Codes:

○ **pensamiento visible**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-



PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tener se a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pasan a ser parte de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young

children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

**D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907])**

PDF quotation

**Created by usuario on 13/06/2018**

The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis that higher forms of mental activities are derived from social and cultural contexts, because these mental processes are adaptive in the sense that the environment plays a critical

## **2 Codes:**

### **○ rutinas de pensamiento**

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018**

### **35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of

materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

**D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers with tools to involve children in thinking activities through the use of thinking routines that are short, easy-to-learn, mini-strategies that extend and deepen students' thinking and become part of the structure of everyday classroom life. Few of these routines are used in the study findings. Tishman (2005)

## 2 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of

materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94])

PDF quotation

**Created** by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

**Created** by usuario on 19/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11:

305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11:



305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15:

b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15:

b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) /

D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad

(12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona); no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26:

ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL -

26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### **D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Salmon, Angela K.

Young English language learners making thinking and language visible

Colombian Applied Linguistics Journal, núm. 10, octubre, 2008, pp. 126-141

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Bogotá, Colombia

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13:

512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 05/07/2018

usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you see? What do you think? What do you wonder?)

**3 Codes:**



## ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes

## ○ thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

## ○ visible thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D

46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### **D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

The thinking routines offer educators the opportunity to learn from the students' background and prior knowledge. Knowing what a child knows and in what language is necessary for teachers to make optimal interventions.

## 1 Codes:

### ○ **rutinas de pensamiento**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### **35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p

(14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899])**

PDF quotation

**Created by usuario on 05/07/2018**

In early childhood settings, it is common to see children narrating stories when they are in the block, dramatic and art areas

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a

un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

In this qualitative study, th

## 1 Codes:

### ○ METODOLOGIA CUALITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 6 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])

## 0 Codes

### **D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

The following segments illustrate some of these findings and reveal that the children received confusing and inconsistent instruction when their program is called bilingual but replaces the mother language with English.

## 1 Codes:

### ○ **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 7 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:10 nálisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

## 0 Codes

---

## **12 349851782029**

PDF document, 9 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo de investigación se plantea la mejora de la inteligencia emocional en educación infantil con niños de 2 a 3 años de edad. Así como fomentar el desarrollo cognitivo, el área verbal y la memoria en estas primeras edades.*

## 9 Quotations:

### D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

INFANTIL

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D



8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

### 1 Codes:

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 -

8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

1 Codes:

○ **inteligencias múltiples**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

**105 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 -

8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son

capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

INFANTIL

1 Codes:

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cál... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al.



(2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

infantil

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.

(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 12: 349851782029 - 12:8 sido un diseño experimental pu (3:2736 [3:2766])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

sido un diseño experimental pu

## 1 Codes:

### ○ METODOLOGIA CUANTITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 3 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:22 mo Eanalyze para extraer estadísticos descriptivos y correlacionales... (13:493 [13:574]) / D 5: 1973251 - 5:7 Se utilizan medidas diferentes a las cuantitativas usadas en los tests... (2:2491 [2:2956]) / D 12: 349851782029 - 12:8 sido un diseño experimental pu (3:2736 [3:2766])

## 0 Codes

### **D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana M<sup>a</sup> MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Gelabert Amengual, Juana M<sup>a</sup>

MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y

DESARROLLO COGNITIVO

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2014,

pp. 279-286

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y

Mayores

Badajoz, España

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

#### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana

Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar

idóneo para su desarrollo, porque ofrece la oportunidad de aprender con adultos de referencia y con

otros niños en un marco de privilegio por su estabilidad y continuidad.

## 1 Codes:

### ○ educación infantil

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

---

### 13 512051599011

PDF document, 14 quotations

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 05/07/2018

Comment by usuario

*Visible Thinking es un concepto que engloba diversidad de aspectos dentro del pensamiento. En este artículo se tratan diferentes teorías vinculadas con el pensamiento visible. No obstante, se observan numerosos aspectos teóricos, prácticos y filosóficos para llevar a cabo con niños menores de 6 años.*

### 14 Quotations:

## **D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

discutir el

pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los niños en el jardín de infantes.

Nos concentramos en cómo el maestro o la maestra de jardín de infantes puede practicar el pensamiento crítico con los niños usando documentación como punto de partida.

### **1 Codes:**

#### **○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### **17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

#### **0 Codes**

**D 13: 512051599011 - 13:2 Today, where political forces seem to set the agenda for what should b... (7:1595 [7:1791])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Today, where political forces seem to set the agenda for what should be viewed as important to learn in kindergarten, it is a challenge for kindergarten teachers to practice children's rights.

**0 Codes**

**D 13: 512051599011 - 13:3 For kindergarten teachers to foster children as democratic citizens, t... (8:353 [8:651])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

For kindergarten teachers to foster children as democratic citizens, their everyday lives must be the starting point for reflection, questioning, and gathering and assessing information. In addition they also must be guided by an ethics of care, which Siegel identifies as a 'critical spirit.'

**0 Codes**

**D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

We  
marit b e, karin hognestad  
childhood & philosophy, rio de janeiro, v. 6, n.11, jan./jun. 2010 issn 1984-5987  
158  
believe it is important to look at critical thinking as part of children's active participation in processes of learning, but we are critical of programs that focus on predetermined goals and what children are to become, as if they were lacking something in their thinking.



### 3 Codes:

#### ○ COMUNICACIÓN NIÑO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 5 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155])

#### 0 Codes

#### ○ CURRÍCULUM OCULTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 6 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

#### 0 Codes

#### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) /

D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### **D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

When it comes to dialogue with children we can see a link between the obligation to lose and Habermas's view on democratic dialogue. He claimed that a democratic dialogue is grounded in all participants' equal right to speak, where the idea is to subsequently trust the best and most reliable argument and achieve consensus.

## 3 Codes:

### ○ **educación infantil**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15:

b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) /

D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### **D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN

Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 11, enero-junio, 2010, pp. 151-165

Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Maracanã, Brasil

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amaris LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7:

008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los

finés políticos parecen reducir su activa participación y, en este sentido, discutimos el

pensamiento crítico y como los educadores de la infancia pueden prepararse mejor para ese pensamiento en el jardín de infantes.

## 2 Codes:

### ○ COMUNICACIÓN NIÑO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 5 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las m as... (1:2983 [1:3155])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero,  para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13  Qu  es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])



/ D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

critical thinking is the foundation for the work of many of the great philosophers we know. Socrates, Plato and Aristotle

## 1 Codes:

### ○ **visible thinking**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### **D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is important in education. These are:

- Respect for students as persons
- Self-sufficiency
- Preparation for adulthood
- Democratic living

## 1 Codes:

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

**D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of flight, and he understands thinking as making new discoveries and new connections.

## 2 Codes:

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

## 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

**D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: “strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

creative thinking is described as:

“strictly generative, the kind of thinking that allows breaking the rules.

**2 Codes:**

○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las person... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: “strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puesta... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

**0 Codes**

○ **thinking**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**21 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky’s (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: “strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing

environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 “La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar” (Per... (4:2498 [4:2583]))

## 0 Codes

### **D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777])**

PDF quotation

**Created by usuario on 05/07/2018**

The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participates in the dialogue with the children because she is willing to change her professional practice as a result of the children’s responses.

## 2 Codes:

### ○ childhood

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### **85 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas del desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

## ○ comprensión

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she

fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

---

### 15 b15141901

PDF document, 26 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo de investigación se encuentra un análisis vinculado con el trabajo de las Inteligencias Múltiples y su relación con el currículum. Además, se analizan los hechos con alumnos de Educación infantil y Primaria en centros privados y públicos de la región de Mruacia. Sin embargo, para este estudio nos centramos en aspectos de la primera etapa educativa.*

### 26 Quotations:

**D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con una muestra de 237 alumnos pertenecientes a Educación Infantil y

### 1 Codes:

**childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4:



59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de Cotillas, -  
ción

## 1 Codes:

○ **childhood**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados

del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Educación Infantil y Primaria (Ballester, 2001).

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una

metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha

selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 15: b15141901 - 15:4 La teoría de las Inteligencias Múltiples apuesta por un nuevo modelo d... (2:254 [2:590])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

La teoría de las Inteligencias Múltiples apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes Inteligencias. Se reconocen muchas y diferentes facetas de la cognición, ue tienen en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos. o

## 0 Codes

### **D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenciales o propensiones que pueden manifestarse o no en actividades significativas, dependiendo de los diferentes factores culturales y ambientales. Las trayectorias del desarrollo mental, las capacidades para el procesamiento de la información y los componentes para la solución de problemas son en gran parte Independientes unos de otros; sin embargo, las inteligencias no funcionan aisladamente.

## 2 Codes:

### **inteligencias múltiples**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.



(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### ○ PERSPECTIVA GLOBALIZADA

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 2 Quotations:

D 4: 59449-178616-1-SM - 4:20 Se propone una metodología activa donde el alumnado sea el protagonist... (2:654 [2:912]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750])

## 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:6 La enseñanza de las Inteligencias Múltiples en el aula permite rentabi... (3:1400 [3:2083])**

PDF quotation

**Created by usuario on 13/06/2018**

La enseñanza de las Inteligencias Múltiples en el aula permite rentabilizar los puntos fuertes que manifiesta el alumno para desarrollar otras áreas más problemáticas y/o deficitarias. Cuando se trabaja bajo los supuestos de la filosofía de las

IM, hay que enseñar a los niños a aplicar los conocimientos y las habilidades que ya poseen en diferentes dominios o áreas; así, el niño descubre áreas de interés en las que manifiesta una gran destreza, disfruta explorándolas y se siente bien consigo mismo. Por tanto, el éxito que alcanza el niño en una o varias áreas se aprovecha para iniciarle en otras actividades de dominios diferentes en las que el niño

posee menos destrezas

## 0 Codes

### **D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de conocer, aproximarse y manipular los materiales disponibles en cada uno de los ocho dominios referidos a las inteligencias. Estos espacios son conocidos como centros de aprendizaje.

## 1 Codes:

### ○ **CENTRO DE INTERÉS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **8 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

## D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona); no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

## D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

**Created** by usuario on 19/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 Universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

#### **D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

#### D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

○ universi



Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

#### D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11:

305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11:

305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15:

b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15:

b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) /

D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad



(12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona); no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26:

ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona); no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL -

26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa;

C. Ferrándiz y P. Ballester

Universidad de Murcia

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

## 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2

c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16:  
c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b  
(1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING  
VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17:  
Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors  
From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO -  
19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1  
[1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 -  
22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82  
[1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 -  
23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) /  
D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10  
Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-  
estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari  
Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón  
(Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el  
niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en  
el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía.  
Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29:  
estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L...  
(2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D  
31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32:  
INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de  
Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5  
INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro  
(2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida -  
34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D  
35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto.  
<mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L.,  
Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L.  
Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39:  
Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII  
Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -  
42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44:  
Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote  
children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales,  
M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676)**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Content

**M<sup>a</sup> Dolores Prieto Sánchez es Catedrática de Psicología de la  
cación del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de  
la Universidad de Murcia.  
Correo electrónico: [lola@um.es](mailto:lola@um.es)**

**.A. Navarro López es Psicopedagogo de los Servicios de orientación  
del Colegio Sta. Joaquina de Vedruna.**

**E. Villa es Licenciada en Psicopedagogía y Colaboradora del  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Ferrándiz y P. Ballester son Becarias/os de Formación del Personal  
Investigador del MECD.**

**1 Codes:**

## ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018**

### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.A7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana M<sup>a</sup> MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:120) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en

el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía.  
Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29:  
estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L...  
(2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D  
31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32:  
INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de  
Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5  
INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro  
(2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida -  
34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D  
35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto.  
<mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L.,  
Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L.  
Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39:  
Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII  
Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -  
42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44:  
Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote  
children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales,  
M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 16 c43551ac0e803d82c648535860a6190b

PDF document, 3 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*Este breve artículo de revista alude a una sesión de rutinas de pensamiento con niños de educación infantil. Predomina la rutina de pensamiento de VEO, PIENSO, ME PREGUNTO, la cual es una de las que dispone de mayor frecuencia en la mayoría de artículos estudiados destinados para la educación infantil. También aparecen diferentes cuestiones aparte de las rutinas, que hacen reflexionar a Sam la niña de educación infantil protagonista de este artículo.*

### 3 Quotations:

**D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1  
c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370)**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

### Content

In the *See/Think/Wonder* thinking routine.

### 2 Codes:

## ○ educación infantil

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

## ○ rutinas de pensamiento

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018**

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the

kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2  
c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747)**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

## Content

*Young Children • September 2010*

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018



## 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescoMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3  
c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182)**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

## Content

# Tools to Enhance Young Children's Thinking

Angela K. Salmon

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82

[1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 17 Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint

PDF document, 11 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo encontramos multitud de contenidos vinculados con el pensamiento. Aparecen aspectos teóricos como la Taxonomía de Bloom, diferentes estrategias de pensamiento para llegar a la comprensión, rutinas de pensamiento, entre otras. Este artículo recoge aspectos más teóricos que prácticos, por lo que nos aporta fundamentos para la base teórica de nuestra investigación.*

#### 11 Quotations:

**D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Unpacking Thinking

## 2 Codes:

### ○ thinking

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583]))

## 0 Codes

### ○ visible thinking

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42:

Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:2 If we want to support students in learning, AND we believe that learni... (2:257 [2:620])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

If we want to support students in learning, AND we believe that learning is a product of thinking, then we need to be clear about what it is we are trying to support. What kinds of mental activity are we actually trying to encourage in our students, colleagues, and friends? When I ask teachers in workshops, “What kinds o

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:3 Thinking doesn't happen in a lockstep, sequential manner, systemati... (5:2344 [5:2553])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Thinking doesn't happen in a lockstep, sequential manner, systematically progressing from one level to the next. It is much messier, complex, dynamic, and interconnected than that.

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Within the current high-stakes testing environments

educators today operate, there is often pressure to cover the curriculum and to prepare for the test.

## 5 Codes:

### ○ childhood

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8:

15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar

que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ COMUNICACIÓN NIÑO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 5 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las m as... (1:2983 [1:3155])

## 0 Codes

### ○ CURRÍCULUM OCULTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 6 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

## 0 Codes

### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13:



512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

The teacher tells the kids what is important to know or do and then has them practice that skill or knowledge. In such classrooms little thinking is happening. Teachers in such classrooms are rightly stumped when asked to identify the kinds of thinking they

## 5 Codes:

### ○ **CURRÍCULUM OCULTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 6 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

## 0 Codes

### ○ **educación infantil**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit b e, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking

Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: [http://www. \(2:2202 \[2:2230\]\)](http://www.2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes

## ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

### 0 Codes

## D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum is something that teachers deliver to students and good teachers are those most effective at that deliver

### 3 Codes:

## ○ CURRÍCULUM OCULTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 6 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:11 he culture of the classroom teaches. It not only sets a tone for lear... (1:1094 [1:1436]) / D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 17: Ch1\_Unpacking

Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.

(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) /



D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:8 understanding and that without which it would be difficult to say we... (9:1888 [9:2202])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

understanding and that without which it would be difficult to say we had developed understanding. We came up with the following six:

- Observing Closely and Describing What's There
- Building Explanations and Interpretations
- Reasoning with Evidence
- Making Connections
- Considering Different

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:9 These connections help us to link ideas and find where the new ideas f... (10:1153 [10:1363])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

These connections help us to link ideas and find where the new ideas fit within the subject area and out. Our connections might also be about application and where the new ideas or skills are used

## 0 Codes

### **D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:10 Since our identification of the six thinking moves that suppor... (11:2305 [11:2496])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

Since our identification of the six thinking moves that support understanding, what we sometimes call the “understanding map,” we have added two additional thinking moves:

**0 Codes**

**D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS’ U... (1:69 [1:154])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS’ UNDERSTANDING

**1 Codes:**

○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

**41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16:

c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcoming... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcoming... (2:16 [2:161])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Not for Circulation without Permission of the Authors

From the upcoming book, Making Thinking Visible

© Ritchhart, Morrison, and Church, 2010

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

## 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescoMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 19 COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO

PDF document, 14 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*David Perkins publica este artículo vinculado con el pensamiento visible en la etapa de educación infantil. Aparecen citas que causan nuestro interés y se han plasmado en nuestro TFM. David Perkins (2014) defiende que el pensamiento es básicamente invisible y vincula diversidad de aspectos de un niño menor de 6 años con su capacidad de comprensión y diversidad de circunstancias que invitan al niño a pensar.*

#### 14 Quotations:

##### **D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

#### 2 Codes:

##### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009

[2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de

pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

## 2 Codes:

### ○ educación infantil

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bõe, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 -

22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas,



llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942

[2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

## D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Las rutinas de pensamiento son

### 1 Codes:

#### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-

EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en

la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 FinalidaddelaEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la

capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30:  
EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31:  
INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación



(1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y

respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

El pensamiento es básicamente invisible.

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN

(1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tenerse a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pasan a ser parte de las vidas... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:9**  
**Afortunadamente, ni el pensamiento de otros, ni las oportunidades para... (1:2490 [1:2634])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Afortunadamente, ni el pensamiento de otros, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son.

**0 Codes**

**D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más sencillas es lograr que

los docentes utilicen el lenguaje del pensamiento (Tishman & Perkins, 1997).

**2 Codes:**

○ **COMUNICACIÓN NIÑO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**5 Quotations:**

D 9: 194114582017 - 9:5 Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para qu... (4:146 [4:456]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155])

**0 Codes**

○ **pensamiento visible**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**56 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D

2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma.

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la

comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120])

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO?

Por David Perkins

Escuela de Graduados en Educación del a Universidad de Harvard

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors

From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327])**

PDF quotation

**Created by usuario on 27/06/2018**

Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establecen una cultura del

pensamiento desde los primeros días de clase (Richhart, 2002). Por ejemplo, es posible que los

docentes hablen con sus estud

## 1 Codes:

○ **pensamiento visible**

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**



## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

## **D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí. El proverbio chino nos dice que un viaje de mil millas comienza con el primer paso. Ver lo ausente es un excelente primer paso. Sin él, el viaje seguramente no se va a realizar. Con ese primer paso, y con la dirección y energía que éste trae consigo, nos encontramos en el camino para hacer el pensamiento visible.

### **1 Codes:**

○ **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **18 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

**0 Codes**

---

## 22 Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397

PDF document, 12 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*Córmack (2004) nos hace reflexionar sobre diversidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación infantil. La capacidad de aprender a aprender, estrategias que llevará a cabo el maestro para que los niños construyan su conocimiento con sentido, lo que implica un proceso de comprensión y reflexión por parte del niño. Este artículo se vincula con las metodologías activas que se pueden llevar a cabo con niños menores de 6 años.*

### 12 Quotations:

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del nivel infantil y estrategias de aprendizaje que los niños de estas edades están en capacidad de utilizar para que la construcción de su conocimiento resulte con sentido y significado.

### 1 Codes:

○ **childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2

líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de

calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement pour l'enseignant du niveau infantile

**1 Codes:**

○ **childhood**

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13:

512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Para lograrlo

es necesario que el maestro tome conciencia acerca de que la planificación de los temas no es potestad exclusiva de él y que, por tanto, sus alumnos

**2 Codes:**

○ **CENTRO DE INTERÉS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**8 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

**0 Codes**

○ **educación infantil**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**22 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19:



COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### **D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:4 Lluvia o promoción de ideas: (2:4157 [2:4187])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Lluvia o promoción de ideas:

## 0 Codes

### **D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:5 Votación pública o privada: (3:311 [3:340])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Votación pública o privada:

## 0 Codes

### **D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:6 Planteamiento de preguntas por el ma (3:672 [3:707])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Planteamiento de preguntas por el ma

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

¿Qué sabemos sobre los

animales?

(Saberes previos)

Recoger los saberes previos de los niños sobre el

tema

¿Qué más queremos saber sobre los animales?

(Intereses)

Anotar las preguntas o lo

que los niños desean averiguar

¿Cómo podemos conocer

más sobre los animales?

(Actividades)

Identificar y ordenar las

actividades

**3 Codes:**

**metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-

1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrecen las mismas oportunidades a todos... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum is... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el apoyo... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a una... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23:

Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

## ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los

estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6

Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua?

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en

las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de

pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

Desde una perspectiva pedagógica  
el docente debe ofrecer al niño el apoyo necesario para restablecer el equilibrio.  
Este apoyo puede consistir en preguntas que  
estimulen la reflexión del niño y contribuyan  
a abrir nuevos caminos para la modificación  
o reestructuración de sus esquemas previos,  
o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la  
oportunidad de manipular materiales que le permitan  
realizar comparaciones, establecer relaciones  
para finalmente realizar el cambio conceptual.

**2 Codes:**



## ○ educación infantil

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 María Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

### 0 Codes

## ○ metodologías activas

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693)

[1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las

rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnseñanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos conoc e r  
a c e r c a

de...?

Muchas

## 1 Codes:

○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: [http://www. \(2:2202 \[2:2230\]\)](http://www.2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga

lugar el aprendizaje. Para lograr este propó-

sito el docente debe identificar los saberes

previos del niño y seleccionar materiales que

tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el

establecimiento de relaciones.

A fin de facilitar el aprendizaje significativo

el docente utilizará los puentes cognitivos, que

son conceptos o ideas generales que permiten establecer los lazos entre los conceptos

previos del alumno con el nuevo aprendizaje.

**3 Codes:**

**comprensión**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**12 Quotations:**

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she

fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-

1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrecen las mismas oportunidades a todos... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum is... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el aprendizaje... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a una... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23:

Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 La Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnseñanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Estrategias de aprendizaje y de enseñanza

en la educación del menor de 6 años\*

Presidenta del comité Nacional del Perú de OMEP / mcormack@qnet.com.pe

Maribel Córnick Lynch

A c e p t a d o : S e p t i e m b r e d e 2 0 0 4



## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.ÍA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39:

Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII  
Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -  
42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44:  
Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote  
children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales,  
M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 23 Dialnet-

#### IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241

PDF document, 29 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se observan aspectos vinculados con la educación para ciudadanía en la etapa de educación infantil. Para ello utiliza diversidad de estrategias y entre ellas predomina el pensamiento visible, las rutinas de pensamiento y las diferentes competencias ciudadanas a fomentar.*

*Las rutinas que se plantean en este artículo son ¿Qué te hace decir eso?, Ver, pensar cuestionarse y finalmente la rutina de pensamiento Pensar, juntarse y compartir.*

### 29 Quotations:

#### D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820])

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles.

### 1 Codes:

○ **childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La

formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con

sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre convivencia, en ellos las actuaciones de

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil

de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote

thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperativo en clase, juegos cooperativos y proyecciones de videos infantiles sobre

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando

pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2



Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo humano y desarrollo social.

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de

Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégiés de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las

Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de

## 1 Codes:

○ **metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23:

Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D

34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

ciudadanas y las rutinas de pensamiento.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19:



COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas, potenciadas por las rutinas

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2:

317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de

pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas de pensamiento para motivar aprendizajes en los niños y niñas de transición,

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i...

(1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908

[5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños interiorizaran comportamientos

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las

rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes



**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento

**1 Codes:**

○ **metodologías activas**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientí co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas

de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2- estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas de pensamiento dentro de la

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en

las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de

pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-

1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezcan las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum is... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el aprendizaje... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a una situación... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

En las rutinas

## 1 Codes:

### **metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-



IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23:

Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D

34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las

mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:  
ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30:  
EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31:  
INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque,

al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de

pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación, porque se les invitaba a explicar sus respuestas para acostumbrarse

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ



ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación

en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuertes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

de las rutinas de pensamiento.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las

rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las rutinas de pensamiento— fomentó la competencia comunicativa del

**1 Codes:**

○ **metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientí co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas

de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:

ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamiento... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de base... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 12/06/2018

Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los

programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3



estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada de mediar las opiniones de los estudiantes, guiar y direccionar

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745

[1:1814] / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezcan las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el aprendizaje... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a una... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación

en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

están formadas

por estructuras sencillas para exploración de ideas,

por ejemplo un conjunto de preguntas o una corta

secuencia de pasos. Se denominan rutinas porque

se aplican una y otra vez durante el desarrollo de  
clase; se trabajan en aula para promover en los estudiantes el desarrollo del  
pensamiento y la creación de culturas de pensamiento; están orientadas  
a objetivos dirigidos a tipos específicos de pensamiento; son fáciles de aprender y  
enseñar; pueden  
ser utilizadas por el grupo o por un solo individuo,  
en cualquier área de conocimiento

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan

significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, “Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

La segunda rutina, “Pensar, juntarse, compa

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse"

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The

nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

¿Qué te hace decir eso?"

1 Codes:

## ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes



## D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

o andamiaje p

### 1 Codes:

#### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of

materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

El ambiente del trabajo y el juego cooperativo  
se convirtieron en el inicio del camino hacia  
la asertividad

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la

ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas de momentos tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del

trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas

de pensamiento. *Infancias Imágenes*, 15(1), 41-58.

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto

de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/...> (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

**24 Dialnet-  
PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850**

PDF document, 11 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*Este artículo alude la importancia de la presencia de las Inteligencias Múltiples en el sistema educativo español de la etapa de educación infantil. Destaca diversidad de metodologías como el juego y el trabajo colaborativo. Se programa una propuesta didáctica para trabajar estos aspectos teniendo presentes las características personales de los niños menores de 6 años, así como sus necesidades.*

## 11 Quotations:

**D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España.

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil:



Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educación infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil

de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote

thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One...  
(4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

a cabo en Educación Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D

8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de

educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

estimular las distintas inteligencias en el aula de educación infantil, destacando la

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas del desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-



PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de educación infantil como una

## 1 Codes:

○ **childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**85 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15:

b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una

metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha

selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

el Sistema de Educación Infantil en España.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos...

(2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España

## 1 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4:



59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta para la implementación de la

teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España.  
Revista

Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 199-207

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar | - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro

(2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar, para que se produzcan

cambios en la forma de aprender; el maestro deberá ser un guía que trabaje en colaboración con los alumnos

## 1 Codes:

### ○ **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **18 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35:

Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

---

### 25 DOC2-estrategias-pens-visible

PDF document, 10 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se observan conceptos teóricos vinculados con el Pensamiento visible, el Proyecto Zero y diversidad de estrategias para llevarlo a cabo dentro de un aula de educación infantil. Expone numerosos ejemplos teóricos y prácticos con niños para visualizar el pensamiento.*

#### 10 Quotations:

##### **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

#### 1 Codes:

##### pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008

[3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos “rutinas de pensamiento” para g... (2:1035 [2:1111])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

del Proyecto Cero usan lo que llamamos “rutinas de pensamiento” para guiarles

**1 Codes:**

## ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo

intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes



## D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las rutinas

### 1 Codes:

#### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-

EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en

la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92])**

PDF quotation

**Created by usuario on 22/06/2018**

En Leadership Compass, julio 2005

Pensamiento Visible

Shari Tishman y Patricia Palmer

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018**

### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17:

Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 08/07/2018

Usando una rutina llamada Argumentar –

Apoyar – Cuestionar, cada estudiante ha formulado un argumento sobre Hitler, el cual ha apoyado con evidencia y ha planteado una pregunta sobre su argumento.

## 1 Codes:

### **○ rutinas de pensamiento**

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626])**

PDF quotation

**Created by usuario on 08/07/2018**

¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una definición técnica: la visualización del pensamiento se refiere a cualquier tipo de representación observable que documente y apoye el desarrollo de las ideas, preguntas, razones y reflexiones en desarrollo de un individuo o grupo. Mapas mentales, gráficos y listas, diagramas, hojas de trabajo – todo esto se considera como visualización del pensamiento si (y este si es importante) revelan las ideas en desarrollo de los y las estudiantes conforme piensan sobre un asunto, problema o tema.

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25:

DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudiantes del Sr. Lukda presenta tres categorías interrelacionadas en las cuales los(as) estudiantes pueden revelar y ampliar sus propias ideas.

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### **35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The

nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761])**

PDF quotation

**Created by usuario on 08/07/2018**

Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar

que el pensamiento de los estudiantes se debe visualizar? Bueno, por un lado,



la visualización del pensamiento tiene una función de diagnóstico. Al proporcionar un registro visible del pensamiento de los(as) niños(as), permite a los(as) docentes ver lo que los(as) estudiantes están aprendiendo y adónde necesitan ayuda.

#### 4 Codes:

##### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

##### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

#### 0 Codes

##### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

##### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-

PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

## **D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de familia escribió: “Estoy muy sorprendido(a) de lo inteligentes que son estos(as) niños(as)”, comentario que fue particularmente revelador pues la visualización del pensamiento en exhibición no mostraba necesariamente que los(as) alumnos(as) tenían las “respuestas correctas” sino más bien su proceso de pensamiento en desarrollo.

### **3 Codes:**

#### **○ ANÁLISIS DE RESULTADOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **7 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:10 análisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

### **0 Codes**

#### **○ educación infantil**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **22 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking

Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

**D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:10 El Proyecto Cero, un grupo de investigación de la Escuela de Postgrado... (4:1490 [4:1887])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El Proyecto Cero, un grupo de investigación de la Escuela de Postgrado en Educación

de Harvard, ha estado investigando el desarrollo de los procesos de aprendizaje en niños, niñas, adultos y organizaciones desde 1967. Su misión es comprender y mejorar el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y las disciplinas humanistas y científicas a nivel individual e institucional

**0 Codes**

---

## 26 ED.EMOCIONAL

PDF document, 12 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 07/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se refleja una experiencia didáctica llevada a cabo con niños menores de 6 años. Se exponen diversidad de ejemplos de ello y fotografías que favorecen la comprensión de las actividades diseñadas. Hace reflexionar sobre las inteligencias que dispone cada niño y se centra más en la inteligencia emocional, pues como bien se titula el artículo "Educar es algo más que formar el corazón".*

**12 Quotations:**

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Swartz) y rutinas de pensamiento.

**1 Codes:**

**metodologías activas**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**75 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart &

David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargada... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018



aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincones, asambleas, hábitos y rutinas...), no hubiera sido

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la

educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.

(5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

(universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20

Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20

Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad Autónoma

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad de Huelva/

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad Autónoma de Barcelona): no

**1 Codes:**

○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

**53 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

**0 Codes**

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad de

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996])**

PDF quotation



Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 Universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

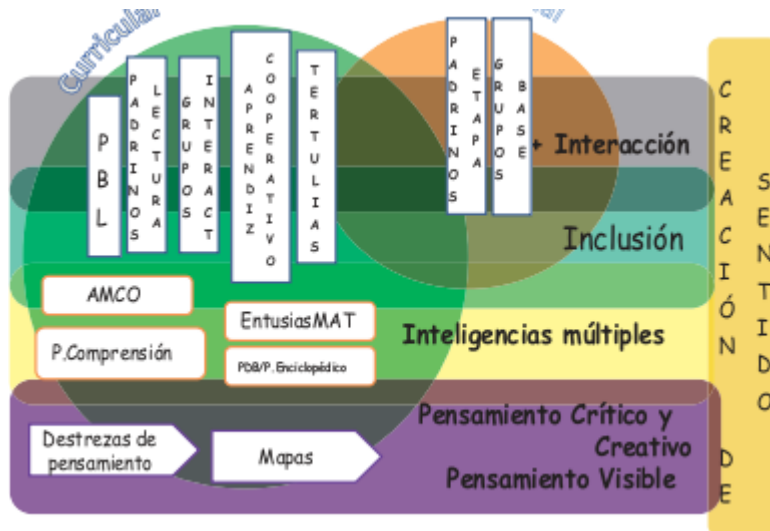
### 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242)**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Content



## 2 Codes:

- **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

- **metodologías activas**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid)

cspinolam@planalfa.es

EDUCAR NO ES OTRA COSA QUE FORMAR

e

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 27 El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I

PDF document, 4 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Este artículo de Salmon (2015) alude al aprendizaje del niño en el proceso de lectura y escritura y lo vincula con diferentes estrategias para la comprensión en las que predomina el pensamiento visible. Además, expone la relación que hay entre el pensamiento y el lenguaje que es fundamental para los procesos de la lectura y escritura.*

*Asimismo, se pueden observan diferentes aspectos teóricos de los que parte como por ejemplo del Proyecto Zero de la escuela de Graduados de Harvard y declara las ocho fuerzas culturales que imprimen una cultura de pensamiento en el aula como son las expectativas, las oportunidades, las rutinas de pensamiento, el lenguaje y conversaciones, modelar, interacciones y relaciones, ambiente físico y el tiempo.*

#### 4 Quotations:

##### **D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Rutinas de pensamiento

#### 1 Codes:

## ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de



pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158])

/ D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) /

D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

**D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir," Revista Electrónica Leer,

Escribir y Descubrir: Vol. 1 : Iss. 2 , Article 1.

Available at: <http://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/1>

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amaris LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7:

008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.a7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

28

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM**

PDF document, 10 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Este artículo de investigación surge a partir del análisis de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Se desea foemntar el pensamiento científico a partir de rutinas de pensamiento. En este artículo se recogen aspectos teóricos de gran importancia vinculados con este tipo de estrategias del pensamiento visible. se enmarca un enfoque cualitativo.*

*Al exponer escasos aspectos prácticos, este texto nos ha servido para aumentar la fundamentación teórica de nuestra investigación.*

## 10 Quotations:

**D 28:**

**ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

## 1 Codes:

○ **pensamiento visible**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 EI

pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19:  
COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el  
pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19:  
COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado  
que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible -  
25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6  
¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25:  
DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el  
pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para  
escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del  
pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158])  
/ D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas  
de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28:  
ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de  
pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de  
pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de  
pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas,  
llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué  
es pensamiento? De tenerse a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34:  
LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pasan a ser parte de las vi...  
(6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking  
routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a  
Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729  
[3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations  
and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -  
42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) /  
D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds  
express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9  
Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46:  
VISIBLE\_PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva  
estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISIBLE\_PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de  
pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISIBLE  
PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada  
tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 28:**

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM -  
28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

**1 Codes:**

**pensamiento visible**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**56 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25  
EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2:  
317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN

(1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tenerse a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pa san a ser parte de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 28:

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

El Marco de la EpC, el uso de rutinas

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientii co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una



perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa.

(4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

D 28:

**ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVÉS: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensamiento

1 Codes:

○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24

Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286

[4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 28:**

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiantes y dan

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-

1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la educación... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discriminar... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como unidades... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un incremento... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrecen las mismas oportunidades a todos... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that curriculum is... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el apoyo... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a una... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las rutinas... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentación... (13:2280 [13:2418]) / D 23:

Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 28:**

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de rutinas constituyen

**1 Codes:**

○ **metodologías activas**

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 28:**

**ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170])**



PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento que permiten

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una

perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa.

(4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

D 28:

**ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamiento ha permitido

1 Codes:

○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24

Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286

[4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 28:**

**ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comprender determinado tópico? Y ¿cuál será esa mejor forma de comunicar a los demás el nivel de comprensión?

**1 Codes:**

**comprensión**

Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

**12 Quotations:**

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero

que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

D 28:

**ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Edición Extraordinaria. p.p. 1255 – 1262

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y

la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la

Biología.

1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners

making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

## 29 estilos.PDF

PDF document, 8 quotations

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Al igual que el artículo anterior, este artículo de revista recoge numerosos datos teóricos que brindan mayor rigor a nuestra fundamentación teórica vinculada con el*

*pensamiento y la creatividad. La creatividad es un concepto clave dentro de la infancia y es necesaria en todas las actividades educativas.*

## 8 Quotations:

### **D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso puedan ser capaces de generar ideas creativas,

necesitamos que todos nuestros alumnos sean creativos, por

qué pensar que sólo algunos de ellos puedan enriquecer su

nivel de creatividad cuando los tiempos actuales requieren

de personas capaces de transformar las condiciones existentes actualmente (Sevilla y López Martínez, 2009).

## 1 Codes:

### ○ **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia



que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### **D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porque permite el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos importantes para el desempeño productivo.

Ante este panorama su incorporación a las aulas representa la posibilidad de tener en el recurso humano el agente de cambio capaz de enfrentar los retos de una manera diferente y audaz; esta meta es un reclamo de la sociedad a la escuela como institución formadora de individuos.

## 1 Codes:

### ○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

### **D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas en práctica son el futuro. El progreso es una sucesión de ideas puestas en práctica y apiladas una sobre otra. Es un valor en alza, el resorte que impulsa los saltos tecnológicos, culturales, financieros, intelectuales y los personales.

**1 Codes:**

○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

**0 Codes**

**D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

\* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia López Martínez. Dept. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia, Campus de Espinardo s/n. 30100 Murcia (España). E-mail: liminana@um.es

**1 Codes:**

## ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -

42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

irse de las reglas.

Los estilos de pensamiento nos resultan importantes en

la medida en que podamos identificar cuál de ellos es el que

más elementos aporta al desarrollo de la creatividad, cuál de

ellos tenemos que incorporar con mayor frecuencia a nuestras aulas; aunque es una situación de preferencia, los estilos

pueden enseñarse y pueden aspirar a mayores y mejores

formas de funcionamiento en diferentes tareas

## 2 Codes:

### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942

[2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8

Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos característicos de las personas creativas: legislativo, que implica guiarse por las propias reglas, procedimientos o ideas (inventores, descubridores); global-local, ya que ambos pueden ser beneficiosos para la creatividad, dependiendo del tipo de tarea o del estadio de trabajo en la tarea; y progresivo, con tendencia a orientarse a lo nuevo, al cambio y la innovación.

## 3 Codes:

### ○ **CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puesta... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One...

(4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit...



(7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

s: docencia, investigación

En definitiva, creemos que es necesario fomentar un

estilo de pensamiento más legislativo tanto desde la docencia

como desde el ámbito profesional, dado que es el que favorece la innovación y la creatividad (Almansa, 2007).

Desde este trabajo proponemos que en un futuro se

lleven a cabo investigaciones enfocadas a las relaciones entre creatividad, estilos de pensamiento y motivación.

## 2 Codes:

### ○ ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 7 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:10 nálisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

## 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

## **D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está cimentada sobre los deseos de crear algo que coincide con la propuesta de Sternberg (1999), quien afirma que el estilo legislativo es idóneo**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

En este sentido, Barron

(1997) sugirió que la creatividad está cimentada sobre los

deseos de crear algo que coincide con la propuesta de Sternberg (1999), quien afirma que el estilo legislativo es idóneo

anales de psicología, 2010, vol. 26, nº 2 (julio)

258 Olivia López Martínez y Ramón Martín Brufau.

para la creatividad, por que las personas creativas no solo

necesitan la capacidad de producir ideas nuevas sino que

también deben desearlo.

### **4 Codes:**

#### **○ CENTRO DE INTERÉS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **8 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está cimentada sobre los deseos de crear algo que coincide con la propuesta de Sternberg (1999), quien afirma que el estilo legislativo es idóneo (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

#### **0 Codes**

#### **○ CREATIVIDAD INFANTIL**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **11 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las person... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de

inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puesta... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

### ○ educación infantil

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

## 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

---

## 30 EyF\_2014\_31p219

PDF document, 21 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*El artículo recoge como aspectos principal la interlengua interpersonal. Se propone pautas para mejorar esta inteligencia en el aula a partir de pautas de intervención, el aprendizaje cooperativo y diferentes técnicas para aprender a pensar. Además, destaca diversos aspectos para facilitar el proceso de evaluación de esta inteligencia.*

## 21 Quotations:

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Rastreador de problemas para infantil.

## 1 Codes:

## ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 -

8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Las competencias en la programación de aula: Infantil y

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43



Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los

métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:3 Esta necesidad está ligada a la falta de autonomía con la que nacemos,... (2:390 [2:683])**

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018

Esta necesidad está ligada a la falta de autonomía con la que nacemos, dependemos de otros para cubrir necesidades básicas que garanticen nuestra supervivencia y, a partir de ese momento, la necesidad de acercarnos a otros aumenta, creando, progresivamente, redes más complejas de relación.

## 0 Codes

### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208)**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

## Content

**La inteligencia interpersonal: Tendiendo puentes hacia los demás**

***Interpersonal Intelligence: Building Bridges towards Others***

M<sup>a</sup> JOSÉ GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. ASESORA EN FORMACIÓN EN ENFOQUE IM

---

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.ÍA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39:

Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]))

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial

(Gardner 1983, 2001; Escamilla, 2014) que poseemos (en mayor o menor grado) y que nos permitirá desarrollar nuestro papel en el entorno social y cultural en el que nos ha tocado vivir.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35:

Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

/ D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:6 «la capacidad para entender a las otras personas: lo que las motiva, c... (2:1959 [2:2110])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

«la capacidad para entender a las otras personas: lo que las motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma

cooperativa», y señala también que

## 0 Codes

### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:7 Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distincione... (3:1 [3:341])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones

entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo,

temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y

deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. (2012, p. 47).

## 0 Codes

### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia intrapersonal, lo que Gardner ha identificado como inteligencias personales (1983,

2001), dando a entender así, que están íntimamente relacionadas, ya que el

conocimiento de uno mismo favorece las interacciones con los demás y que,

en nuestra relación con los otros, vamos construyendo nuestra identidad personal, a través del reflejo que los demás nos ofrecen de nosotros mismos

## 2 Codes:

## ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

### 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-



1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12:

349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:9 como el propio Gardner señala (2001, 2004), se apoya y estimula también... (4:1016 [4:1196])**

PDF quotation

**Created by usuario on 08/07/2018**

como el propio Gardner señala (2001, 2004), se apoya y estimula también en las restantes pues todas implican, en definitiva, necesidades y soluciones de comunicación y relación.

## 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:10 Gran parte de las interacciones que establecemos con los otros se desa... (4:2094 [4:2475])**

PDF quotation

**Created by usuario on 08/07/2018**

Gran parte de las interacciones que establecemos con los otros se desarrollan a través del lenguaje oral y escrito, es por ello que el uso que hacemos del lenguaje, es decir, la forma en que nos expresamos (tono, intensidad, altura), las palabras que utilizamos, y la interpretación, que hacemos, de la información que los demás nos ofrecen a través del lenguaje oral y escrito,

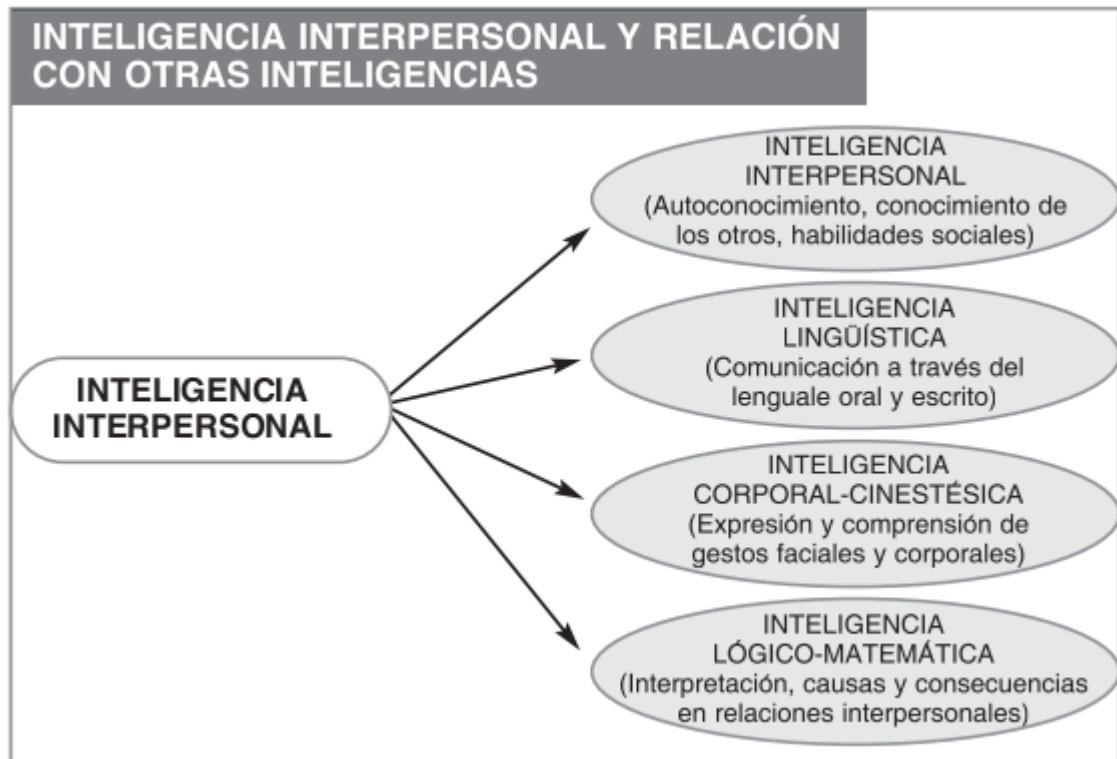
## 0 Codes

D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757)

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

## Content



## 1 Codes:

- inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D

9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la medida en que ayuda a explicitar las propias ideas, a tomar conciencia del conflicto, a regular la conducta de los otros y autorregular la propia y aumenta las oportunidades de tener éxito. (2007, p. 104).

## 2 Codes:

**inteligencias múltiples**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al.

(2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co

actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-



IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

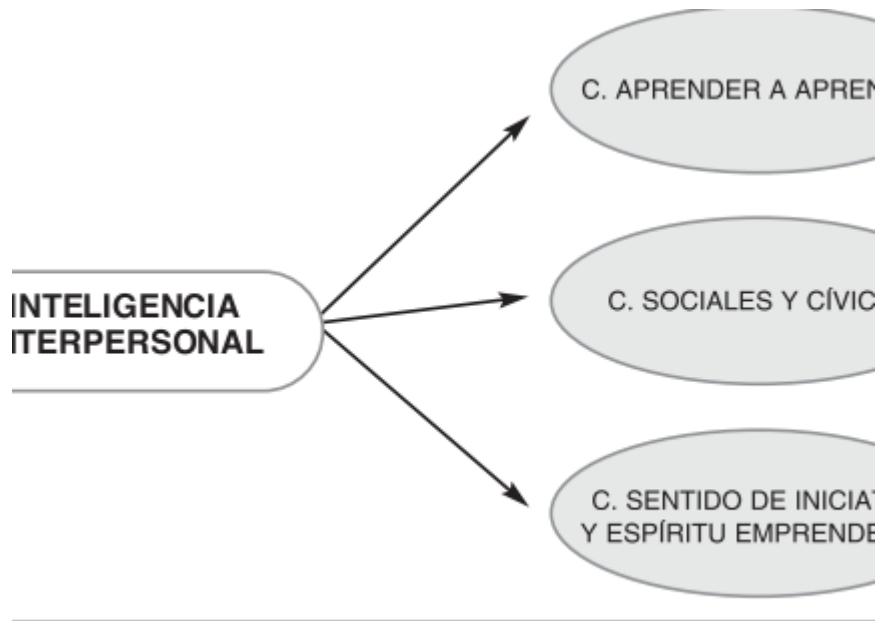
## 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:13 EyF\_2014\_31p219 (7:145:394-7:468:645)**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**Content**



#### 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:14 Componentes de la inteligencia interpersonal (9:1156 [9:1199])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Componentes de la inteligencia interpersonal

#### 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de base para el desarrollo de propuestas metodológicas más concretas. Para estudiarlos e identificar sus vínculos con la inteligencia intrapersonal nos apoyamos en diversas fuentes (Bruner, 1983; Ausubel, 2002; Puig y Martín, 2007; Martín y Moreno, 2007; Marina y Bernabeu, 2007; Pozo, 2008; Escamilla, 2011).

#### 1 Codes:

## ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo

intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:16 El tipo de modelos de comportamiento, los valores personales y sociale... (13:668 [13:1034])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El tipo de modelos de comportamiento, los valores personales y sociales que las familias muestren e intenten potenciar en los niños van a ser determinantes en su desarrollo, de ahí que insistamos en la necesidad de crear canales de comunicación y colaboración entre el ámbito escolar y el familiar que favorezcan la puesta en marcha de líneas de acción común.

**0 Codes**

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:17 El aprendizaje cooperativo se desarrolla en tres ámbitos de intervenci... (14:1358 [14:1484])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El aprendizaje cooperativo se desarrolla en tres ámbitos de intervención. Tal como señala Pujolás (2008, 2009), estos ámbitos,

**0 Codes**

**D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:18 Los proyectos, desde una perspectiva de impulso a la inteligencia inte... (15:1213 [15:1828])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Los proyectos, desde una perspectiva de impulso a la inteligencia interpersonal, los entendemos como una vía metodológica que puede emplear el trabajo cooperativo. Los entendemos, siguiendo a Escamilla (2014) como una estrategia de trabajo que permitirá al profesorado integrar contenidos de distintas áreas o materias (dependiendo de la etapa educativa), con técnicas para aprender a pensar. Los proyectos favorecen el impulso a todas las inteligencias partiendo de núcleos de gran significación para los alumnos, a través de los cuales podrán investigar, cooperar, tomar decisiones y finalmente, crear productos

### 0 Codes

#### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:19 Los alumnos con características interpersonales disfrutan de la intera... (21:788 [21:1108])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Los alumnos con características interpersonales disfrutan de la interacción con los demás, tanto en su grupo de pares como con personas de distintas edades. Tienen capacidad para influir sobre los demás y suelen destacarse en el trabajo grupal y cuando se llevan a cabo esfuerzos conjuntos y proyectos en colaboración.

### 0 Codes

#### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:20 La evaluación es un proceso en el que participan todos los implicados... (22:1384 [22:1493])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La evaluación es un proceso en el que participan todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

### 0 Codes

#### **D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:21 Esta evaluación tiene un carácter continuo y formativo, se realiza en... (23:353 [23:591])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Esta evaluación tiene un carácter continuo y formativo, se realiza en distintos momentos a lo largo del proceso educativo para valorar la evolución del alumno y con la intención de obtener información sobre su inteligencia interpersonal.

### 0 Codes

---

## **31 INTELIG.MULTIPLES**

PDF document, 8 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Gracias a las Inteligencias Múltiples defendidas por Gardner, se puede ofrecer diferentes rutinas y mapas escolares que se adapten a las necesidades de cada niño de forma integral en base a una metodología activa. Se expone un proyecto que se ha llevado a cabo con niños de educación infantil centrándose en diferentes inteligencias y diversidad de talentos presentes en la primera infancia.*

## 8 Quotations:

**D 31: INTELIG.MÚLTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

– Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científ co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24

Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286



[4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (Harvard University),

podemos ofrecer diferentes rutas y mapas escolares que se adapten a las necesidades educativas de

cada alumno y alumna de forma integral en base a una metodología activa

## 3 Codes:

### ○ **CENTRO DE INTERÉS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 8 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon,

A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA

EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos decir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la eficacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medió de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

cada persona puede desarrollar su potencial en cada

una de todas las áreas, de manera que fomentando una inteligencia también estaremos desarrollando

las demás. Es decir, la relación entre las mismas es directa, nunca podemos considerar una capacidad como aislada de otra, sino que éstas siempre están en continua conexión y en enriquecimiento constante.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede promover el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc...

(4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74)

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

## Content

I Congreso virtual internacional sobre  
 ovación Pedagógica y Praxis Educativa  
 INNOVAGOGÍA 2012. Libro de Actas  
 21 22 y 23 de Noviembre de 2012

## 1 Codes:

## ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture -



42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651])

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

os

siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática, la

Inteligencia Espacial, la Inteligencia Natural, la Inteligencia Intrapersonal, la Inteligencia Interpersonal,

la Inteligencia Musical y la Inteligencia Kinestésica.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada

inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 El mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias

Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a los niños y a las niñas de

herramientas, no sólo para fomentar su desarrollo sino también para conocerse a sí mismos y a sí

mismas, valorándose, relacionándose con los demás y porqué no, conociendo virtudes.

## 2 Codes:

### ○ educación infantil

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bœ, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 -

22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 -

8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de inteligencia en la etapa

educativa que desarrollamos nuestro trabajo y propondremos diferentes formas de trabajar este tipo

de capacidades.

**La Inteligencia Lingüística: pensar en palabras.**

Es la capacidad de usar palabras de forma efectiva oral o escrita, ser capaz de procesar con rapidez

mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido coherente a los mensajes que reciben. Los

niños y niñas aventajados en esta inteligencia disfrutan contando cuentos e historias reales o

imaginarias, recuerdan con facilidad datos, nombres, lugares, etc. Mediante el trabajo con la

Inteligencia Lingüística podrán aprender a escuchar, a expresarse, a sentir las palabras e incluso a

contar historias.

**La Inteligencia Física o Kinestésica: Pensar en movimiento.**

Es la capacidad para usar el propio cuerpo como medio de expresión de ideas y sentimientos, así

como usar el cuerpo para realizar actividades. En este caso nos encontramos con alumnos y con

alumnas que disfrutan con actividades físicas, niños y niñas que bailan, corren, saltan, tocan,

gesticulan; estimulándose por medio de estas actividades. Mediante la estimulación podrán aprender

a mover y a utilizar su cuerpo, a jugar con los objetos, a divertirse con su propio cuerpo, a expresarse

por medio de él y a pensar a través de sensaciones y de movimientos.

**La Inteligencia Lógico-Matemática: Pensar razonando.**

Es la capacidad para usar los números de un modo efectivo, razonar adecuadamente basándonos en

la lógica y el raciocinio, dar sentido a aspectos fundamentales de la vida. Mediante materiales o

juegos que supongan clasificar y razonar, como los rompecabezas, laberintos, encajes, etc., les

ayudaremos a desarrollar la lógico-matemática. Los pequeños y las pequeñas podrán aprender

vocabulario visual, a jugar con los números, realizar clasificaciones y seriaciones, a contener las

emociones mediante la lógica, trabajar con las Regletas Cuisenaire y podrán ser capaces de pensar

en números.

-362 -

**La Inteligencia Espacial: Pensar en imágenes.**

Es la capacidad para percibir imágenes externas e internas, para moverse de forma segura y libre

comprendiendo el espacio tridimensional. A través de la exploración del mundo que nos rodea,

observándolo y manipulándolo, podremos conseguir estimular el desarrollo de la Inteligencia Espacial

de los niños y de las niñas. Mediante la realización de este tipo de actividades, podrán aprender a

moverse en el espacio, a realizar construcciones y puzles, aprender a imaginar, a moldear, a inventar

y a diseñar, siendo capaces de pensar para moverse y utilizar el movimiento con un fin concreto.

**La Inteligencia Musical: Pensar a través de ritmos y melodías.**

Es la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. A los sujetos

de esta edad les encanta la música, cantar, escuchar canciones y aplaudir. Escuchan los sonidos del

ambiente y hacen imitaciones con la boca, les gusta escuchar su propia voz y la de las demás

personas. Con diferentes recursos que están a nuestro alcance, favoreceremos el desarrollo musical

en sus primeros años de vida: podrán aprender a disfrutar de la música, a reconocer sonidos, a

cantar y a recordar melodías, a bailar e incluso podrán crear música y tocar instrumentos musicales.

La Inteligencia natural: Pensar a través del mundo que les rodea.

Es la capacidad de sentirse atraído por el mundo natural, de conocer el medio ambiente y de

sensibilizarse con él aprendiendo a cuidarlo y a respetarlo. Nuestro alumnado de Educación Infantil

ama la naturaleza, la cuidan y también poseen sentimientos de cariño y de respeto hacia el mundo

que les rodea. Les enseñaremos a visualizar la naturaleza, a interactuar con el medio ambiente que

les rodea, a experimentar el mundo, podrán cuidar plantas y animales, conocer los beneficios del

medio ambiente y de este modo se podrá fomentar un querer hacia la naturaleza.

La Inteligencia Interpersonal: Pensar entendiendo a los demás.

Es la capacidad para entender a los demás y poder relacionarse eficazmente con ellos y ellas

desarrollando la empatía hacia los demás. A los pequeños y a las pequeñas les gusta negociar,

escuchar, ocuparse de la resolución de un conflicto, formar equipos, comunicarse, etc. De esta forma

podremos conseguir el óptimo estado de desarrollo de esta Inteligencia, ya que, de ella dependerá la

capacidad para relacionarse con las personas que les rodean actualmente o que lo harán en el futuro.

Realizaremos actividades que permitan a los niños y a las niñas a aprender que hay más tipos de

sonrisas, podrán aprender a ser cariñosos y a relacionarse. También a conocer a amigos y a amigas,

informarse sobre qué son las actitudes sociales y podrán aprender cómo empatizar con los demás.

La Inteligencia Intrapersonal: Pensar sobre uno mismo o sobre una misma.

Es la capacidad de comprenderse a uno mismo, con el fin de organizar pequeños espacios de la vida,

desarrollar la identidad propia conociendo nuestras debilidades y fortalezas consiguiendo así



incrementar la autoestima. Podremos estimular al alumnado con actividades que les permita poder

aprender quien son, conocerse a sí mismos y a sí mismas, quererse de una manera individual, y

aprender y desarrollar su personalidad y organizar su pequeña vida.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede promover el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc...

(4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más amplio que se

centre en un proceso de recopilación de las actividades que se han llevado a cabo en cada taller del

proyecto educativo

## 2 Codes:

### ○ ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 7 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:10 análisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

#### 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

#### 0 Codes

---

## 32 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2

PDF document, 8 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*La teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada por Gardner, se basa en la idea de que cada niño no dispone una sola inteligencia sino que dispone de múltiples facetas en las que destaca y deben ser cultivadas. El autor identifica 8 inteligencias múltiples que son necesaria para la vida y están presentes en todas las personas. La combinación de inteligencias este autor lo denomina perfil intelectual y nos hace reflexionar que todos somos diferentes y esa diferencia es la que nos complementa y enriquece el aula.*

### 8 Quotations:

**D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil y

### 1 Codes:

○ **childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4:

59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas del desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-

PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educaci... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5

años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-



EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716])**

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 16/06/2018

documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las obras más destacadas de Gardner, como son: Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples

inteligencias (1987), Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica (1998) y La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI (2001).

Igualmente, se han consultado otros autores, tales como Armstrong, que también han

escrito sobre el tema.

En segundo lugar, a través de la página web del mismo Gardner, autor de la teoría, se ha podido acceder a numerosos documentos que nos aportan información de gran

interés acerca de las Inteligencias Múltiples (IM), así como a artículos de revistas de

destacado reconocimiento científico.

En tercer lugar, gracias a su infinidad de colaboraciones con el Proyecto Zero se han

podido conocer los proyectos que se están llevando a cabo tanto en Estados Unidos como en otros países del mundo, los cuales gozan de una trayectoria histórica que les aporta credibilidad y fiabilidad a nivel internacional.

Finalmente, a través del Ministerio de Educación ha sido posi

## 1 Codes:

### ○ METODOLOGIA CUALITATIVA

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 6 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])

### 0 Codes

**D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

obre la autora:

Blanca Nadal Vivas.

Maestra de Educación Especial.

Profesora en ASNIMO, Asociación Síndrome de Down de Baleares.

blancanadal@yahoo.es

Trabajo basado en el Trabajo Final de Máster del Máster de Formación del

Profesorado de la Universidad de las Islas Baleares.

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.A7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10

Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182)

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

## Content

**Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos.**

*(Multiple intelligences as a teaching strategy to address diversity and harness the potential of all students)*

**Blanca Nadal Vivas**  
Universidad de las Islas Baleares

Páginas 121-136

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.d.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:6 ardner a partir de la metáfora de las llaves, en la cual compara la me... (5:1100 [5:1319])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 30/06/2018

ardner a partir de la metáfora de las llaves, en la cual compara la mente humana con una llave de ocho dientes afirmando que cada alumno, cognitivamente hablando, es una combinación única e irrepetible (GRAIM, 2011)

**0 Codes**

**D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 06/07/2018

Él mismo define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1987, 5).

**2 Codes:**

**○ INTELIGENCIA CONCEPTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**32 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in...

(3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

## ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de

ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon...



(3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273])**

PDF quotation

Created by usuario on 06/07/2018

los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste en “espacios alrededor de los cuales se diseñan las diferentes unidades temáticas y se agrupan los contenidos diversos de las mismas, guardando siempre una relación” (Prieto y Ballester, 2010, 31-32)

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los

programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidad de la Educación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3

estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz) y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

---

### 34 LecturayVida

PDF document, 17 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo Salmon se refiere al desarrollo de la lectura y escritura en niños menores de 6 años, concretamente con niño bilingües. Todo ello estableciendo conexiones entre el lenguaje y el pensamiento. Establece diferentes estrategias para cultivar la lemnte a través de rutinas de pensamiento, permitiendo al maestro que conozca lo que saben y piensan sus alumnos, es decir, haciendo el pensamiento visible.*

#### 17 Quotations:

##### **D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

rutinas de pensamiento

#### 1 Codes:

## ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de

pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula.

## 1 Codes:

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientíi co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Compresión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:3 El lenguaje juega un papel importante en la lectoescritura y se desarr... (3:38 [3:199])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

El lenguaje juega un papel importante en la lectoescritura y se desarrolla a partir de las teorías

que cada individuo crea y también de sus conexiones personales

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:4 Coch ran-Smith (1984) sos - tie ne que la com pren sión no es el sim p... (3:3679 [3:4122])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Coch ran-Smith (1984) sos -

tie ne que la com pren sión no es el sim ple he cho de evo car la me mo ria, si no el re sul ta do de in te - grar la me mo ria y las otras ope ra cio nes men ta - les una vez que se es cu cha una his to ria. Los ni - ños que cre cen en me dios bi lin gües, don de el idio ma de ins truc ción es di fe ren te al idio ma ma ter no, en fren tan ba rre ras por no co no cer el vo ca bu la rio

## 0 Codes

**D 34: LecturayVida - 34:5 Al leer y es cri bir, el in di vi duo cons tru ye sig - ni fi ca dos a... (3:1981 [3:2162])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Al leer y es cri bir, el in di vi duo cons tru ye sig -  
ni fi ca dos a par tir de pro ce sos men ta les que son  
pro duc to de su he ren cia ge né ti ca y de sus ex pe -  
rien cias.

## 0 Codes

**D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en [http://www.pz - .har var d.e du/...](http://www.pz-.har var d.e du/...) (9:85 [9:170])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Pro ject Ze ro (2008). Disponible en [http://www.pz - .har var d.e du/v t/in dex.html](http://www.pz-.har var d.e du/v t/in dex.html)

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6,



núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar l - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Implicaciones para estudiantes bilingües

1 Codes:

○ **BIBLIOGRAFÍA**

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

## 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote

## 0 Codes

### D 34: LecturayVida - 34:8 El pen sa mien to in vo lu cra va rias es truc tu ras del ce re bro. D... (4:3263 [4:3566])

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

El pen sa mien to in vo lu cra va rias es truc tu ras del ce re bro. De igual ma ne ra, al es cu char, ha - blar, leer o es cri bir, uti li za mos va rias áreas del ce re bro, in clui das aque llas que tie nen que ver con la me mo ria y las emo cio nes, entre otras. Las in ves ti ga cio nes

## 0 Codes

### D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335])

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cual el pro fe sor adop ta el pa pel de maes tro e in ves ti ga dor con el fin de de sa rro llar - se pro fe sio nal men te y me jo rar la ca li dad de la edu ca ción.

## 1 Codes:

- maestro vocacional

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera

tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves tí ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 05/07/2018

Cuando el maestro documenta y comparte con

sus estudiantes el modo como estos hacen visible el pensamiento, genera conciencia del

pensamiento y así, garantiza el aprendizaje

## 1 Codes:

### **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29:

estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259])

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pro ject

Ze ro, 2008), crean es pa cios de pen sa mien to en

los ni ños

## 3 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b

(1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante

y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Estos centros ofrecen un espacio amplio

para investigación-acción sobre el pensamiento y lenguaje por tratarse de niños pequeños y

por la riqueza de experiencias en dos idiomas

a las que estos niños están expuestos

## 1 Codes:

### ○ **METODOLOGIA CUALITATIVA**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **6 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:21 La muestra seleccionada está compuesta por 60 sujetos, (10:1508 [10:1561]) / D 8: 15550741011 - 8:59 na metodología de investigación-acción, (4:3819 [4:3857]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:17 In this qualitative study, th (9:500 [9:528]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:3 documentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis de las... (2:598 [2:1716]) / D 34: LecturayVida - 34:12 Estos centros ofrecen un espacio amplio para investigación-acción sobr... (4:2316 [4:2532])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre

el pen sa mien to no es tan sim ple. ¿A qué se re -



fe ría Des car tes, con su fra se “Pien so, lue go exis to”? Si el exis tir es lo que per ci bi mos por me dio de los sen ti dos, en ton ces ¿có mo es que el pen sa mien to exis te si no lo po de mos ver ni to - car? Per kins (2003) sos tie ne que el pen sa mien - to es in vi si ble; en ton ces, al ha blar de pen sa - mien to nos en con tra mos con al go abs trac to y di fi cil de ex pli car.

## 2 Codes:

### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas

de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR A PENSAR CREAR ACTUAR Y CONSTRUIR CRITICAMENTE - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas rutinas de pensamiento (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tenerse a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuando las rutinas de pensamiento pasan a ser parte de las vidas... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes about... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, teaching... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tema... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.008200430075> - 2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators today... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pensamiento? De tenerse a pensar sobre el pensamiento... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583]))

## 0 Codes

### D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286])

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los in ves ti ga do res de Pro ject Ze ro (2008), son es tra te gias cog ni ti vas muy fá ci les de se guir. Con sis ten en pre gun tas o afir ma cio nes abier tas que ge ne ran pen sa mien to en los es tu dian tes. Al gu nas de es tas son:

- ¿Qué te ha ce de cir eso? Ru ti na pa ra in ter pre tar y jus ti fi car.
- Pen sar /Cues tio nar se/Ex plo rar. Ru ti na pa ra pro fun di zar el cues tio nar.
- Pen sar /Jun tar se /com par tir. Ru ti na pa ra ra zo nar y ex pli car.
- Cír cu los de pun tos de vis ta. Ru ti na pa ra ex plo rar dis tin tas pers pec ti vas.
- So lía pen sar... Aho ra pien so... Ru ti na pa ra re fle xio nar so bre có mo y por qué nues tro pen sa mien to ha cam bia do.
- Ver /Pen sar /Pre gun tar se. Ru ti na pa ra ex plo rar es tí mu los vi sua les.

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making

thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser  
par te de las vi ven cias dia rias del au la y tan to los  
alum nos co mo los maes tros las adop tan pa ra  
cons ti tuir las en par te de la di ná mi ca na tu ral del  
sa lón, es ta mos ha blan do de “cul tu ras de pen sa -  
mien to” (Ritch hart, 2002; Sal mon, 2007).

## 2 Codes:

### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de

pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas

de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 08/07/2018

En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen sa mien to ge ne ró en los es tu - dian tes la evo ca ción de ex pe rien cias y co no ci - mien tos pre vios. De igual ma ne ra, les per mi tió de sa rro llar su vo ca bu la rio.

## 2 Codes:

### comprensión

**Created by** usuario on 16/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

### **12 Quotations:**

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s...

(6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE



PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Cochran-Smith (1984), la

lectura y la comprensión de la lectura no pueden ser entendidas sin analizar el contexto en que ocurren. Si pensamos que la comprensión se mide por la repetición de una historia, negamos al niño su derecho a construir sus propios significados, creando inseguridad en los niños y poco de ser parati par.

## 1 Codes:

### rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### **35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b

(1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

---

### 35 Muñoz Prieto

PDF document, 22 quotations

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*En el presente artículo de revista los autores declaran la importancia de las Inteligencias Múltiples. En este artículo se destacan 7, aunque se percatan de que existe una inteligencia más. Destaca una fundamentación teórica sobre las inteligencias para poder aplicarlo en el aula. Será esencial para poder sacar el máximo partido a todas las potencialidades del niño, así como de fomentar el desarrollo de las personas en todos los ámbitos de sus vidas.*

## 22 Quotations:

### D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149])

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018

También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si la inteligencia es fruto de la herencia genética o si por el contrario es fruto del ambiente, del entorno familiar y/o escolar.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448])

/ D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577])

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018

Podemos

considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales no se manifiestan de forma independiente, sino que pueden estar localizadas en diferentes regiones del cerebro.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las

inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8:

15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacan tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108])**

## PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

...”los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar interés y luego crear un aprendizaje que permita que los chicos exploren, cuestionen y descubran por sí mismos... Nuestro trabajo como educadores es garantizar que nuestros alumnos sepan que son responsables de su aprendizaje y que son ellos mismos quienes tienen el poder para controlar su vida”. (Gerver, 2012, p. 127).

### 1 Codes:

#### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ...”los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

### 0 Codes



## **D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo que todos los alumnos tienen que desarrollar todo su potencial. Todo esto solamente es posible si cada centro educativo puede llevar a la práctica proyectos de colaboración fomentando el respeto, la autonomía y la colaboración.

### **2 Codes:**

#### **○ educación infantil**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **22 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

#### **0 Codes**

○ **maestro vocacional**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**18 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

**0 Codes**

**D 35: Muñoz Prieto - 35:5 El Proyecto Spectrum (10:1602 [10:1622])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

El Proyecto Spectrum

**0 Codes**

**D 35: Muñoz Prieto - 35:6 Los planteamientos de dicho Proyecto, señalan la importancia de la obs... (10:2041 [10:2457])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

Los planteamientos de dicho Proyecto, señalan la importancia de la observación directa y sistemática. El programa se caracteriza por poder adaptarse a múltiples

contextos, así como a una amplia variedad de alumnos: alumnos dotados e incluso con

peligro de fracaso escolar. Sin embargo, Gardner (1999) no recomienda llevarlo a la

práctica con aquellos alumnos que tengan problemas de personalidad o de conducta.

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:7 El proyecto de trabajo se ha diseñado para que el alumno pueda constru... (11:468 [11:676])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

El proyecto de trabajo se ha diseñado para que el alumno pueda construir sus conocimientos a través del aprendizaje por descubrimiento, aunque en dicho proyecto se involucran también profesores y padres.

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 21/06/2018

El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fomentar todas las inteligencias de los alumnos, sino que además tiene que tener un papel de guía, que ayude a cada niño a descubrir todas sus potencialidades, que son muchas. Podemos afirmar, siguiendo la propuesta de la teoría de Gardner, que las personas tenemos muchas inteligencias, algunas están más desarrolladas que otras.

## 1 Codes:

### **inteligencias múltiples**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **105 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483)

[11:2490] / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120

[3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 El mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: M<sup>a</sup> del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

rrespondencia con las autoras: M<sup>a</sup> del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es> M<sup>a</sup> Jesús Ayuso Manso <mjayuso2000@yahoo.com> E. U. de Magisterio CEU de Vigo. Original recibido: 14-10-13. Original aceptado: 06-05-14

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y

ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617])**

PDF quotation

Created by usuario on 05/07/2018

Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es el resultado de los conocimientos que se han ido acumulando en el cerebro y también en las diferentes culturas del ser humano. Por ello, una batería de tests para evaluar las inteligencias múltiples no sería coherente, si queremos sustentar los principios básicos de esta teoría (Gardner, 2001).

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14

las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8:



15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974])

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar

el máximo partido de todas nuestras potencialidades, que son muchas, y poder fomentar el desarrollo

de las personas en todos los ámbitos de sus vidas.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 -

8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

**D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de mecanismos intelectuales básicos; así, un niño que tuviese algún tipo de retraso, no habría podido adquirir los mecanismos intelectuales que deben corresponder con su edad cronológica.

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc...

(4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expone que todas las personas tenemos una serie de potencialidades y capacidades que nos permiten aprender, resolver problemas, crear

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del Pensamiento crítico en el aula (2013) - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenesestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D



9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribuido a cambiar los puntos de vista tradicionales sobre la inteligencia humana, excesivamente centrados en medir el cociente intelectual. En su obra, ya citada anteriormente, Estructura de la mente (1983), el autor hizo referencia a la existencia de siete inteligencias,

## 2 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

### 0 Codes

#### ○ inteligencias múltiples

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM

- 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5

INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar y percibir significados complejos); Inteligencia lógico-matemática (la habilidad de calcular, cuantificar, utilizar el razonamiento lógico, considerar premisas

hipótesis, pautas y relaciones y llevar a cabo operaciones matemáticas complejas);

Inteligencia espacial (la capacidad de pensar de forma tridimensional y de percibir imágenes internas y externas, recrearlas, transformarlas y hacer que los objetos y uno mismo se muevan a través del espacio, así como codificar y producir gráficos);

Inteligencia corporal-kinestésica, (la habilidad de manipular objetos y de coordinar y

utilizarlosmúsculos de forma coordinada, el equilibrio físico, la rapidez y la flexibilidad y la sensibilidad en el tacto); Inteligencia musical, (la sensibilidad para percibir tono, melodía, ritmo y entonación); inteligencia interpersonal, (la capacidad de entender a las personas e interrelacionarse con ellas, la habilidad de liderar, organizar, comunicar, resolver conflictos y vender); Inteligencia intrapersonal, (la capacidad de entenderse a uno mismo, reconociendo los puntos fuertes y debilidades propias y estableciendo objetivos personales).

## 1 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del

pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las inteligencias, también afirma que cada una de ellas funciona de una manera particular en las personas. Las descripciones que el autor realiza sobre las inteligencias múltiples, se refieren a la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que puedan ser valiosos en uno o más ambientes culturales. Sin negar la importancia de la genética,

afirma que las potencialidades se van a desarrollar de diversas maneras dependiendo

del medio ambiente, la educación recibida o las experiencias que hayamos tenido

## 2 Codes:

### ○ **INTELIGENCIA CONCEPTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **32 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D

9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ inteligencias múltiples

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que

eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550



[13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 08/07/2018

el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad y reconociendo las diferencias individuales (Gardner, 2002)

## 1 Codes:

### ○ **inteligencias múltiples**

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 18/06/2018

### **105 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un...

(8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, "le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto -

35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:18 Si utilizamos el trabajo por proyectos para desarrollar las inteligen... (6:2343 [7:354])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Si utilizamos el trabajo por proyectos para desarrollar las inteligencias múltiples, estamos fomentando el trabajo cooperativo, de tal manera que los alumnos puedan trabajar juntos para conseguir Escuela Abierta, 2014, 17, 103-116  
María del Mar Muñoz Prieto y María Jesús Ayuso Manso • 109  
sus objetivos. De esta manera, se favorece tanto el desarrollo individual como el trabajo en equipo, al implicar un compromiso personal con el contenido del aprendizaje y permitir confrontar con otros sus producciones, para evaluar el trabajo realizado

## 0 Codes

### **D 35: Muñoz Prieto - 35:19 Como sugiere Armstrong (2006), un buen modo de identificar las intelig... (7:689 [7:1098])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Como sugiere Armstrong (2006), un buen modo de identificar las inteligencias más desarrolladas de los alumnos consiste en observar cómo se “portan mal” en clase: “El estudiante lingüístico” hablará cuando no lo debe hacer; “el interpersonal” se pasará el día estableciendo relaciones sociales. Claramente,

a través de nuestros comportamientos, transmitimos cómo estamos realizando nuestro aprendizaje.

### **0 Codes**

#### **D 35: Muñoz Prieto - 35:21 El trabajo con las inteligencias múltiples proporciona a los alumnos l... (7:2047 [7:2393])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El trabajo con las inteligencias múltiples proporciona a los alumnos la capacidad para desarrollar, organizar y procesar toda la información. Es conveniente que se pueda acondicionar un espacio en el aula para trabajar cada tipo de inteligencia, lo que permitiría que el profesor lleve a cabo un seguimiento más exhaustivo de cada alumno.

### **0 Codes**

#### **D 35: Muñoz Prieto - 35:22 Al trabajar con la teoría de las inteligencias múltiples, es convenien... (8:680 [8:1006])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Al trabajar con la teoría de las inteligencias múltiples, es conveniente ofrecer a los alumnos la oportunidad de resolver problemas de diferente índole que les permita desarrollar todas sus potencialidades. Es una forma idónea para promover la autodisciplina y la autoevaluación, así como la creatividad y la autoconfianza.

### **0 Codes**

#### **D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá conocer poco a poco las variadas oportunidades que éstas nos ofrecen (Amstrong, 1999): paulatinamente, deben introducirse diversas actividades que incluyan múltiples

inteligencias. Para ello, se puede programar un día a la semana, en el que se pueda trabajar una inteligencia determinada desde diferentes áreas.

### 3 Codes:

#### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

### 0 Codes

#### ○ inteligencias múltiples

## 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit...

(7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos

que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

---

### 36 NUEVAS METOD.

PDF document, 15 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Es necesario incluir nuevas metodologías en el aula para favorecer un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Este artículo recoge diversidad de pautas para llevar a cabo en un aula de educación infantil. Concretamente con niños de 4 y 5 años para favorecer el desarrollo cognitivo de sus diferentes facetas desde una perspectiva creativa, motivadora y significativa.*

*Además relaciona tres conceptos clave como son las Inteligencias Múltiples, la creatividad y la lateralidad en los niños menores de 5 años.*

#### 15 Quotations:

##### **D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 12/06/2018

Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil

#### 1 Codes:

**childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5



años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-

EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet- PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implementados en la etapa educativa infantil que

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de

inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas del desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más interncional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula

(2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

en concreto en la etapa educativa infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor

re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 -

30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### **D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de educación infantil

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de

Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégiés de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las



Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha seleccionado a 30

## 1 Codes:

○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

**85 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15:

b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013])**

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

- La actividad infantil como fuente de aprendizaje.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación Infantil). (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educación Infantil. (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligencias múltiples. (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infantil... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión educativa... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus aspectos... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domínguez... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formación... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situado... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8:

15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar

que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

El desarrollo de la lateralidad infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8:

15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la

implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360])

PDF quotation

Created by usuario on 12/06/2018

Neuropsicología Infantil.

## 1 Codes:

### ○ childhood

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educación... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17



creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas de desenvolvimiento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples

en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:9 atan de favorecer el desarrollo cognitivo en sus diferentes facetas (e... (1:903 [1:1065])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 16/06/2018, **modified by** usuario on 16/06/2018

atan de favorecer el desarrollo cognitivo en sus diferentes facetas (emocional, física, lógico-matemática, lingüística, musical, naturalista, espacial y social) d

## 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo en la formación de la persona en sus diferentes facetas física, afectiva, social e intelectual en contraposición a la concepción tradicional a lo largo de la historia

## 1 Codes:

### ○ educación infantil

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hognestad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

### 0 Codes

**D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos.

- Inteligencia Lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.
- Inteligencia viso-espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes.
- Inteligencia corporal-cinestésica. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza.
- Inteligencia Musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.
- Inteligencia Naturalista. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza.
- Inteligencia Intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.
- Inteligencia Interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

## 1 Codes:

### ○ inteligencias múltiples

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 105 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:50 Infantil (4:7496 [4:7503]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:1 Infantil (1:1739 [1:1746]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:2 Infantil (3:2233 [3:2240]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:3 Infantil (10:2099 [10:2106]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:4 infantil (11:2483 [11:2490]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:5 Infantil (20:2067 [20:2074]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:6 Infantil (21:988 [21:995]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:15 Es con Howard Gardner y su Teoría de Inteligencias Múltiples cuando ap... (4:1020 [4:1313]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:17 Autores como Martínez y Lozano (2010) aseguran que la

persona es el el... (5:2251 [5:2556]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:23 En este caso, es preciso mencionar la importancia que tiene la Teoría... (3:393 [3:633]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:1 infantil (2:211 [2:218]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:2 infantil (4:427 [4:434]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:3 Infantil (4:1918 [4:1925]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:4 infantil (5:1374 [5:1381]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:5 infantil (6:2777 [6:2784]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:6 infantil (12:2850 [12:2857]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:7 infantil (14:2077 [14:2084]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:8 infantil (16:408 [16:415]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:9 infantil (17:1731 [17:1738]) / D 5: 1973251 - 5:1 Infantil (4:2547 [4:2554]) / D 6: 21301003 - 6:1 Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser... (4:105 [4:219]) / D 6: 21301003 - 6:4 En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría... (6:105 [6:494]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:7 Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comp... (11:321 [11:596]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 6: 21301003 - 6:11 Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus p... (7:783 [7:1059]) / D 6: 21301003 - 6:12 A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cad... (7:2027 [7:2213]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 8: 15550741011 - 8:1 Infantil (1:260 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:2 Infantil (2:516 [2:523]) / D 8: 15550741011 - 8:3 infantil (2:1341 [2:1348]) / D 8: 15550741011 - 8:4 infantil (2:2165 [2:2172]) / D 8: 15550741011 - 8:5 Infantil (2:2441 [2:2448]) / D 8: 15550741011 - 8:6 Infantil (3:62 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:7 Infantil (4:62 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:8 infantil (4:757 [4:764]) / D 8: 15550741011 - 8:9 Infantil (5:62 [5:69]) / D 8: 15550741011 - 8:10 Infantil (5:1355 [5:1362]) / D 8: 15550741011 - 8:11 infantil (5:1815 [5:1822]) / D 8: 15550741011 - 8:12 Infantil (5:2439 [5:2446]) / D 8: 15550741011 - 8:13 infantil (5:2906 [5:2913]) / D 8: 15550741011 - 8:14 Infantil (5:3472 [5:3479]) / D 8: 15550741011 - 8:15 Infantil (6:62 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:16 Infantil (8:62 [8:69]) / D 8: 15550741011 - 8:17 Infantil (10:62 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:18 Infantil (12:62 [12:69]) / D 8: 15550741011 - 8:19 Infantil (14:62 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:20 infantil (14:1470 [14:1477]) / D 8: 15550741011 - 8:21 infantil (15:2262 [15:2269]) / D 8: 15550741011 - 8:22 Infantil (16:62 [16:69]) / D 8: 15550741011 - 8:23 Infantil (17:62 [17:69]) / D 8: 15550741011 - 8:24 Infantil (18:62 [18:69]) / D 8: 15550741011 - 8:25 infantil (18:244 [18:251]) / D 8: 15550741011 - 8:26 Infantil (18:2955 [18:2962]) / D 8: 15550741011 - 8:27 Infantil (19:62 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:28 Infantil (19:862 [19:869]) / D 9: 194114582017 - 9:1 infantil (15:1265 [15:1272]) / D 9: 194114582017 - 9:2 Infantil (16:225 [16:232]) / D 9: 194114582017 - 9:3 Infantil (16:777 [16:784]) / D 9: 194114582017 - 9:4 De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medi... (2:1301 [2:1642]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 9: 194114582017 - 9:8 que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálc... (4:3215 [4:3466]) / D 9: 194114582017 - 9:9 La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 20... (5:2134 [5:2494]) / D 9: 194114582017 - 9:10 Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, «le p... (6:1492 [6:1747]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia «..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal «...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que «...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 12: 349851782029 - 12:1 INFANTIL (1:293 [1:300]) / D 12: 349851782029 - 12:2 Infantil (2:1196 [2:1203]) / D 12: 349851782029 - 12:3 Infantil (3:120 [3:127]) / D 12: 349851782029 - 12:4 Infantil (3:1862 [3:1869]) / D 12: 349851782029 - 12:5 INFANTIL (3:3822 [3:3829]) / D 12: 349851782029 - 12:6 infantil (4:1671 [4:1678]) / D 15: b15141901 - 15:5 Para Gardner y sus colaboradores (1998a) las inteligencias son potenci... (2:1279 [2:1750]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal,

entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:11 EyF\_2014\_31p219 (5:99:452-5:539:757) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:5 os siguientes tipos de inteligencias: la Inteligencia Lingüística, la... (2:1373 [2:1651]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:1 También a los investigadores, a quienes les ha preocupado conocer si... (2:947 [2:1149]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:8 El profesor también cobra un papel fundamental; no solo tiene que fome... (13:1550 [13:1953]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:11 la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podremos sacar el máximo par... (1:764 [1:974]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:17 el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siem... (6:877 [6:1061]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:11 nteligencia Lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las... (2:1631 [2:3032])

## 0 Codes

### D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad

(6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad

(11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (Universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15:



b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### **D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788])**

PDF quotation

**Created by usuario on 22/06/2018**

Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V. (2015). Nuevas metodologías de innovación educativa

mediante la relación entre Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil. *ReiDoCrea*, 4, 311-328.

[<http://hdl.handle.net/10481/38450>]

## 1 Codes:

### ○ **BIBLIOGRAFÍA**

**Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018**

#### **41 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107

[1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en http://www.pz - .har var d.e du/... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

---

### 38 Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento

PDF document, 7 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se observa una pequeña guía sobre el manejo y desarrollo del pensamiento crítico. Alude conceptos teóricos y prácticos para facilitar a los maestros y los niños la capacidad de pensar, comprender y hacer crítico ese pensamiento. Se*

*encuentran diversidad de autores que son clave para formar el análisis documental presente.*

## 7 Quotations:

**D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

Dr. Richard Paul

y

Dra. Linda Elder

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

**Created** by usuario on 22/06/2018, **modified** by usuario on 26/06/2018

## 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) /

D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

**D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

## 2 Codes:

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué

sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

## **D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregulado y auto-corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano

### **1 Codes:**

#### **○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### **17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

### **0 Codes**

## **D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:4 Elementos del pensamien (5:793 [5:819])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Elementos  
del  
pensamien

**0 Codes**

**D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Preguntas que usan los elementos del  
pensamiento

**1 Codes:**

○ **PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

**0 Codes**

**D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Para ayudar a los estudiantes a

aprenderlos, los profesores deben formular preguntas que exploren su capacidad de

pensar críticamente; preguntas que provoquen que los estudiantes se responsabilicen por

su pensamiento; preguntas que, al formularse con regularidad en el aula, se vuelvan parte

de las preguntas que los estudiantes necesitan formular.

**1 Codes:**

○ **PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

**0 Codes**



## **D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

Características intelectuales esenciales

### **1 Codes:**

#### **○ INTELIGENCIA CONCEPTO**

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

#### **32 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D

44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

---

### 39 Pensamiento crítico en el aula (2013)

PDF document, 15 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*El pilar fundamental de este artículo es el pensamiento crítico en el aula. Para que el alumno aprenda a ser autónomo intelectualmente y desarrolle la capacidad de aprender a aprender se deben desarrollar diferentes destrezas de pensamiento crítico. En este artículo se reflexiona sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico desde primera edades.*

#### 15 Quotations:

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 13/06/2018

la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual

#### 1 Codes:

##### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13:

512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

aprender a aprender, procurar que el

alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo

de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico.

## 3 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### **85 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de

Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégiés de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las

Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ educación infantil

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 22 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:14 La educación es un rasgo fundamental que acompaña la evolución del ser... (2:3128 [2:3257]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:18 Es con Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando se mo... (8:2089 [8:2551]) / D 5: 1973251 - 5:6 Maria Montessori, entiende que el profesor ha de preparar el ambiente... (2:1833 [2:1967]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 12: 349851782029 - 12:10 La escuela, en colaboración con la familia, se perfila como el lugar i... (3:1433 [3:1675]) / D 13: 512051599011 - 13:4 We marit bøe, karin hogne stad childhood & philosophy,... (8:2562 [9:460]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids

what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:6 Se trata de una manera diferente de aprender, una manera de dotar a lo... (5:24 [5:305]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:10 la etapa de Educación Infantil se configura como un periodo decisivo... (1:3847 [1:4086]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012

ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeEIPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D

31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confusión propias de

cualquier campo de conocimiento. Tal como afirma Paul y sus colegas (Paul, Binker, Martin,

Vetrano y Kreklau, 1995), muchas personas, entre ellas los profesores y los propios alumnos,

tienen alunas nociones de lo que es el pensamiento crítico; algunos piensan que es algo negativo,

como hacer un juicio, o la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, sea o no

fundamentado, o bien una actitud contestataria y de oposición sistemática (Monroy, 1998; Díaz

Barriga, 1998; citados en Díaz Barriga, 2001).

## 1 Codes:

### **○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### **17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we



can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cognitivos y autorregulatorios del concepto y se le ubica como la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras). De acuerdo con Paul et al. (1995) y Díaz Barriga (2001), el pensamiento crítico no puede quedarse en la sumatoria de habilidades puntuales aisladas de un contexto y contenido determinado.

## 1 Codes:

### ○ **PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:6 lo fundamental para desarrollar el pensamiento crítico son las compe... (4:767 [4:993])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

lo fundamental para desarrollar el pensamiento crítico son las competencias metacognitivas y la evaluación epistemológica (pensar sobre lo que se piensa), lo cual tiene implicaciones para la enseñanza (Nieves y Saiz, 2011)

## 0 Codes

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:7 La primera clasificación fue realizada por Bloom (1956) denominada Ta... (4:2678 [4:3072])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

La

primera clasificación fue realizada por Bloom (1956) denominada Taxonomía de los objetivos

educativos, cuya aportación más influyente fue la propuesta de jerarquización de las habilidades,

donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y

evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual conformaría el pensamiento crítico

## 0 Codes

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:8 Metacognición. Se acepta la definición de que es el pensamiento sobre... (6:1442 [6:1680])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Metacognición. Se acepta la definición de que es el pensamiento sobre el pensamiento, e

incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento

humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí

## 0 Codes

**D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:9 el pensamiento crítico estará compuesto de habilidades analíticas, mi... (6:3127 [6:3571])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

el pensamiento crítico estará compuesto de habilidades

analíticas, micrológicas; sin embargo, para su desarrollo pleno, es necesario pasar a un segundo

nivel, donde la persona comienza a comprender y usar la perspectiva de los otros a fin de generar

un sentido holístico de racionalidad, pensar sobre el pensamiento, donde se requiere integrar

disposiciones, valores y consecuencias, y no sólo una serie de habilidades técnicas discretas

## 0 Codes

## **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensamiento, de hecho existen numerosos programas que han sido diseñados para ese objetivo (Lipman, 1998; Sáiz y

Fernández, 2012; Sáiz y Rivas, 2011). Se puede remarcar, que la mayoría de los programas

consideran fundamental el desarrollo de un pensamiento indagador, precisamente para

desarrollar las habilidades cognitivas.

### **4 Codes:**

#### **○ INTELIGENCIA CONCEPTO**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### **32 Quotations:**

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto -

35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ metodologías activas

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 75 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:7 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (1:88 [1:144]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:8 Ron Ritchhart & David Perkins Co-Principal Investigators (2:88 [2:144]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE Y CONVENIENTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL? (1:638 [1:697]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:2 i cas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de i... (1:1060 [1:1200]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:3 Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque (1:1254 [1:1321]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:4 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (1:1455 [1:1494]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:5 En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» apa... (1:1497 [1:1638]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:6 En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la (1:1745 [1:1814]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:7 Sin embargo, la educación (1:2098 [1:2122]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:8 En síntesis, podemos dei nir la educación emocional o socioemocional c... (1:2343 [1:2481]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:9 educación emocional (1:2623 [1:2641]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:10 Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación, UNED (1:2693 [1:2750]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:11 educación emocional desde un punto de vista cientí co actual, indican... (1:2870 [1:2943]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:12 estrategias de educación (1:2976 [1:2999]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:13 de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial. (1:3162 [1:3231]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:14 la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectiv... (2:132 [2:243]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:15 constituyen dos de los espacios idóneos del sistema educativo donde in... (2:852 [2:951]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:16 «educación emocional» o «inteligencia emocional». (2:1155 [2:1203]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:17 Hasta hace apenas tres años la investigación sobre la calidad de la ed... (2:1206 [2:1315]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:18 numerosos programas de educación emocional, la mayoría (2:1440 [2:1493]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:19 educación emocional en las escuelas. (2:2050 [2:2085]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:20 rigurosamente la ei cacia de los programas de educación (2:2694 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:21 recibir una educación de calidad. (2:3630 [2:3662]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:22 Finalidadde laEducación (2:4231 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:23 Educación (2:4309 [2:4318]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:16 La inteligencia musical es la capacidad para apreciar, percibir, discr... (4:1860 [4:2864]) / D 5: 1973251 - 5:12 de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como uni... (3:1625 [3:1809]) / D 8: 15550741011 - 8:57 acomodación a rutinas docentes tradicionales, el temor a un increment... (16:4838 [16:4935]) / D 8: 15550741011 - 8:58 metodologías participativas, que ofrezca las mismas oportunidades a... (3:2537 [3:2664]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:5 Las rutinas de pensamiento son (2:871 [2:900]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:6 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de (2:938 [2:989]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:7 Claro está que existen muchas rutinas

de pensamiento. (2:2867 [2:2919]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:8 Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? (4:1778 [4:1826]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:9 Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el ap... (5:2432 [5:2958]) / D 22: Dialnet- EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:5 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (1:90 [1:163]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:6 una estrategia pedagógica con rutinas de pensamiento (1:1383 [1:1434]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:7 ciudadanas y las rutinas de pensamiento. (1:2031 [1:2070]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:8 semilla fue el trabajo intensivo sobre algunas competencias ciudadanas... (2:1046 [2:1144]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:9 enfoque de la enseñanza para la comprensión, incluyera algunas rutinas... (2:2720 [2:2866]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:10 en torno a tales rutinas; en consecuencia se esperaba que los niños in... (2:2922 [2:3019]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:11 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (3:1 [3:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:12 He aquí la justificación y la importancia de la aplicación de las ruti... (3:3931 [3:4031]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:13 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (5:1 [5:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:14 En las rutinas (5:908 [5:921]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:15 cómo, durante las rutinas de pensamiento, ellos (8:3964 [8:4010]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:16 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (9:1 [9:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:17 Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutina... (13:1 [13:86]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:18 Las rutinas de pensamiento iniciaron a los pequeños en la argumentació... (13:2280 [13:2418]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:19 de las rutinas de pensamiento. (14:1679 [14:1708]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:20 los estudiantes y respetar los turnos de participación dentro de las r... (15:1426 [15:1557]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:21 Las rutinas de pensamiento, además de ser una valiosa herramienta (15:1837 [15:1901]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:22 de las rutinas de pensamiento, la docente/investigadora es la encargad... (15:4021 [15:4155]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:28 El ambiente del trabajo y el juego cooperativo se convirtieron en el... (15:701 [15:812]) / D 25: DOC2- estrategias-pens-visible - 25:2 del Proyecto Cero usan lo que llamamos "rutinas de pensamiento" para g... (2:1035 [2:1111]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:3 estudiantes de varios grados actuaron como docentes y explicaron las r... (3:2730 [3:2805]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:1 Swartz y rutinas de pensamiento. (4:128 [4:160]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:2 aquellos puntos fuer tes que ya lo eran en la etapa (rincone... (4:3286 [4:3405]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:4 El Marco de la EpC, el uso de rutinas (1:1807 [1:1845]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:5 PALABRAS CLAVES: Pensamiento científico escolar, EpC, rutinas de pensa... (1:2068 [1:2143]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:6 Las rutinas de pensamiento, orientan el aprendizaje de los estudiante... (3:1592 [3:1668]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:7 El marco de la EpC, hacer visible el pensamiento, por medio de ruti... (6:624 [6:709]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:8 por los estudiantes y los registros de las rutinas de pensamiento qu... (6:2090 [6:2170]) / D 28:

ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:9 la Enseñanza para la Comprensión, el uso de las rutinas de pensamient... (6:3503 [6:3586]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:12 La colaboración puede hacer más sencillo aprender a aprender en la med... (6:1612 [6:1887]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:15 La metodología debe fundamentarse en unos principios que sirven de bas... (12:32 [12:404]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:1 – Es capaz de seguir las rutinas de aula en lengua inglesa. (4:1383 [4:1441]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:8 los centros de interés de Decroly– un método globalizado que consiste... (6:1999 [6:2273]) / D 34: LecturayVida - 34:2 de que, de una u otra manera, han utilizado estas rutinas en el aula. (5:4331 [5:4399]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

#### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p...

(5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:11 La indagación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexi... (8:125 [8:216])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

La indagación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y metacognitivo.

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:12 Los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus co... (8:742 [8:1014])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones

sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen

las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante



## 0 Codes

### D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:13 Pensamiento crítico en el aula (2013) (9:70:131-9:488:408)

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

#### Content

| Tipo   | Preguntas  |
|--|--|
| 1. Clarificación                               | ¿Qué quieres decir con eso?<br>¿Podrías darme un ejemplo?  |
| 2. Explora suposiciones y fuentes              | ¿Cuál es el supuesto?<br>¿Por qué alguien diría eso?   |
| 3. Investiga razones y evidencias              | ¿Qué razones tienes para decir eso?<br>¿En qué criterios basas ese argumento?  |
| 4. Investiga las implicaciones y consecuencias | ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento?<br>¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas? |
| 5. Acerca de puntos de vista o perspectivas    | ¿Qué otra forma habría para decir eso?<br>¿En qué se diferencian las ideas de María y las de Pedro?                  |
| 6. Sobre preguntas                             | ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta?<br>¿Podrías pensar en cualquier otra pregunta que pueda ser útil?      |

Fuente: Paul (1993)

## 0 Codes

### D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257])

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo que es conveniente conocer qué tipo de preguntas son las adecuadas para cada tipo de ambiente de aprendizaje, de tal manera que permitan a los estudiantes relacionar sus conocimientos previos y

experiencias, formular sus propias preguntas, e incluirlo en la planificación de su propio

aprendizaje.

## 5 Codes:

### ○ CENTRO DE INTERÉS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 8 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las inteligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se

desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas

inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múl... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ comprensión

**Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

### 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSENAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

## ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

### 0 Codes

## ○ juego

Created by usuario on 05/07/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 2 Quotations:

D 9: 194114582017 - 9:16 En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar,... (10:2453 [10:2985]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257])

## 0 Codes

### **D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:15 el desarrollo del pensamiento crítico es una meta educativa de incuest... (15:3262 [15:3543])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

el desarrollo del pensamiento crítico es una meta educativa de incuestionable

validez, preocupa que en la práctica no se lleve a cabo la integración de estrategias de

pensamiento crítico en el currículum ordinario ni se promueva el uso de la capacidad crítica en

los alumnos.

## 0 Codes

---

## **42 Salmon, A. Promoting a Culture**

PDF document, 9 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Salmon en este artículo expone una investigación realizada con niños de educación infantil en los que desea promover el pensamiento visible. En un primer momento, se observa una base teórica en la cual se reflejan diversidad de contextos vinculados con el pensamiento y el Proyecto Zero (2008). Después se centra en el estudio. El resultado de la investigación concluye en que gracias al desarrollo de rutinas de pensamiento en el aula se han obtenido resultados positivos que ofrecen un desarrollo de la metacognición y el pensamiento crítico en situaciones en las que se incita a los niños a pensar.*

## **9 Quotations:**

### **D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

# Promoting a Culture of Thinking in the Young Child

Angela K. Salmon

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors from the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida -

34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

The study found that

thinking routines build up positive attitudes about thinking

and learning. By re-visiting their documented work children developed metacognitive and critical thinking skills

which make them more alert to situations that call for thinking.

## 4 Codes:

### ○ CREATIVIDAD INFANTIL

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 11 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes



## ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGENCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

### 0 Codes

## ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we

can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado

que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404])**

PDF quotation

**Created by usuario on 08/07/2018**

Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper reports the adult's role in cultivating a

culture of thinking in young children while implementing

Harvard Project Zero's (Project Zero 2007; Ritchhart 2002)

## 1 Codes:

○ **maestro vocacional**

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

## 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las

inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLRES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### **D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Thinking becomes visible when  
 children are aware of their thinking and teachers chart  
 progress by recalling events and evidence of children's  
 thinking. Visible thinking is any kind of observable representation that documents  
 and supports the development  
 of an individual's or group's thoughts and questions  
 (Ritchhart et al. 2006)

## 3 Codes:

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### **17 Quotations:**

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint -

17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible -

25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

**D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Thinking dispositions are  
inclinations and habits of mind that benefit productive  
thinking and are teachable over time across diverse thinking situations (Tishman et al. 1995; Ritchhart 2002; Projec

**2 Codes:**

○ **comprensión**

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

**12 Quotations:**

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

**0 Codes**

○ **pensamiento visible**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

**56 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-

PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018



Routines are recurring events that are part of any classroom. Activities assume the feature of routine when they

happen over and over. Teachers set greeting routines, math

exploration routines and more. During play, children also

reflect the routines that are familiar to them. Routines

benefit learning because they build a sense of trust and

confidence in students when they begin to identify patterns

that help them predict what is going to happen. When

teachers establish good learning routines, students create

patterns of learning.

## 1 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-

pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

The thinking routines do not require a particular set of materials. An Art work can easily engage children in thinking routines. One of the pre-kindergarten teachers used the Think/Puzzle/Explore routine (PZ 2007) to analyze Rousseau’s Notre Dame painting. This routine encourages questioning and inquiry.

## 2 Codes:

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D

2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making

thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691])**

PDF quotation

Created by usuario on 08/07/2018

This routine helped these three and four-year olds express their thinking in their first language, giving the teacher a notion of what the children knew, and allowing her to scaffold their language and thoughts.

### 3 Codes:

#### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

#### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi...

(6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s...

(6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018**

## 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

**D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, teachers should explore venues to adapt Project Zero (2007) thinking routines to young children from a developmental age appropriate perspective.

#### **4 Codes:**

##### **○ ANÁLISIS DE RESULTADOS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

##### **7 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:10 nálisis factorial explorator (7:880 [7:907]) / D 8: 15550741011 - 8:60 Instrumentos. Se han utilizado dos instrumentos de recogida de inform... (6:1400 [6:1796]) / D 11: 305726656002 - 11:18 The following segments illustrate some of these findings and reveal th... (10:1246 [10:1469]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968])

##### **0 Codes**

##### **○ CENTRO DE INTERÉS**

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

##### **8 Quotations:**

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

##### **0 Codes**

##### **○ childhood**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

##### **85 Quotations:**



D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15:

b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

---

## 44 Using music to promote thinking

PDF document, 10 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*En este artículo se relaciona la creatividad del pensamiento en las primeras edades con la inteligencia musical. Salmon lo defiende como un aspecto primordial en la infancia. La música nos envuelve nos complementa y nos acompaña en nuestro día a día, afecta en nuestras emociones e influye en nuestro estado de ánimo. refelja diferentes pautas a llevar a cabo con niños menores de 6 años, a través de actividades en las que se fomente el desarrollo del lenguaje, de comprensión y de pensar críticamente a partir de la música, pues destaca diferentes canciones en las que el niño lo conecta con sus experiencias.*

### 10 Quotations:

**D 44: Using music to promote thinking - 44:1 This article is the result of an action research project that took pla... (4:983 [4:1286])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

This article is the result of an action research project that took place in a pre-kindergarten

to first-grade Reggio-inspired school and a summer reading camp for K-2 students. In both

settings, children and teachers explored how to apply music to the children's thinking, reading and creative writing.

**0 Codes**

**D 44: Using music to promote thinking - 44:2 When I hear music, I create stories in my mind. (3:1793 [3:1840])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 22/06/2018

When I hear music, I create stories in my mind.

**0 Codes**

**D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and enhance their literacy development',Early

Child Development and Care,

1 Codes:

## ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1 , Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.iA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L...

(2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz-.har var d.e du/...> (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguia del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

## 0 Codes

### **D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

A natural connection exists between thinking, music and language. One can only understand how children develop language by relating language to thought.

According to

Vygotsky (1978), no matter which comes first, language and thought cannot be treated in

isolation

## 3 Codes:

### ○ childhood

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 85 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:51 universitario desde Educación Infantil hasta Bachillerato. (4:7466 [4:7523]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:7 pertenecientes al último curso de Educación Infantil. (1:1695 [1:1747]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:8 en una muestra de Educación Infantil (5 años). (3:2205 [3:2250]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:9 Infantil de segunda etapa. (10:2099 [10:2124]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:10 educación infantil como principios de la educación primaria. (11:2473 [11:2532]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:11 niños de Educación Infantil. (20:2048 [20:2075]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:12 La música en la educación infantil: Estrategias cognitivo-musicales. (21:520 [21:587]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:13 La formación musical del maestro especialista en Educación Infantil. (21:929 [21:996]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:10 educación infantil. (1:1380 [1:1398]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:11 La educación infantil es un periodo educativo de identidad propia la c... (2:198 [2:275]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:12 alumnado del primer nivel del segundo ciclo de educación infantil. (4:370 [4:435]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:13 La población del estudio pertenece a

un Centro de Educación Infantil... (4:1606 [4:1676]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:14 tiene 2 líneas (12 grupos de Educación Primaria y 6 grupos de Educació... (4:1846 [4:1927]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:15 sujetos, distribuidos en dos grupos/ aulas del primer curso de Educaci... (4:2006 [4:2087]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:16 programa creativo en un aula de educación infantil sobre las intelligen... (6:1725 [6:1810]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:17 creatividad en el alumnado del nivel de 3 años de educación infantil,... (11:181 [11:262]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:18 objetivos planteados al finalizar la etapa de educación infantil. (12:3118 [12:3182]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:19 entre educación infantil y educación primaria (Tesis doctoral). (17:1715 [17:1777]) / D 5: 1973251 - 5:2 ° de Educación Infantil y (4:2532 [4:2556]) / D 8: 15550741011 - 8:29 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (1:199 [1:267]) / D 8: 15550741011 - 8:30 La presente investigación se desarrolló en un aula de Educación Infant... (2:652 [2:750]) / D 8: 15550741011 - 8:31 Palabras clave: Educación infantil, método de proyectos, inclusión edu... (2:1315 [2:1391]) / D 8: 15550741011 - 8:32 La investigación se desarrolló en un aula de infantil con 19 alumnos... (2:2118 [2:2228]) / D 8: 15550741011 - 8:33 Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, d... (2:2345 [2:2553]) / D 8: 15550741011 - 8:34 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (3:1 [3:69]) / D 8: 15550741011 - 8:35 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (4:1 [4:69]) / D 8: 15550741011 - 8:36 1 La educación infantil como etapa fundamental para inclusión (4:742 [4:802]) / D 8: 15550741011 - 8:37 La etapa de Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor re... (4:805 [4:906]) / D 8: 15550741011 - 8:38 Educación Infantil, analizando pormenorizadamente cada uno de sus apar... (4:1466 [4:1567]) / D 8: 15550741011 - 8:39 relevante en la didáctica de Educación Infantil (Blanco, 2008; Domíngu... (5:1316 [5:1421]) / D 8: 15550741011 - 8:40 El trabajo se enmarca en la Red de Infantil Escuela-Centro de Formació... (5:2404 [5:2502]) / D 8: 15550741011 - 8:41 Se seleccionó un aula de Educación Infantil de un centro rural situad... (5:3254 [5:3339]) / D 8: 15550741011 - 8:42 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (6:1 [6:69]) / D 8: 15550741011 - 8:43 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (7:1 [7:69]) / D 8: 15550741011 - 8:44 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (9:1 [9:69]) / D 8: 15550741011 - 8:45 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (10:1 [10:69]) / D 8: 15550741011 - 8:46 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (13:1 [13:69]) / D 8: 15550741011 - 8:47 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (14:1 [14:69]) / D 8: 15550741011 - 8:48 producciones infantiles de todo lo trabajado. (14:1457 [14:1502]) / D 8: 15550741011 - 8:49 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (15:1 [15:69]) / D 8: 15550741011 - 8:50 (...) algunos compañeros que viendo, observando, a las compañeras de inf... (15:2195 [15:2287]) / D 8: 15550741011 - 8:51 contextos inclusivos en las aulas infantiles. (16:308 [16:352]) / D 8: 15550741011 - 8:52 Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. (17:2162 [17:2223]) / D 8: 15550741011 - 8:53 Problemas do desenvolvimento infantil e intervenção precoce. (18:215 [18:274]) / D 8: 15550741011 - 8:54 del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. (18:2942 [18:2992]) / D 8: 15550741011 - 8:55 Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil (19:1 [19:69]) / D 8: 15550741011 - 8:56 Infantil. (19:862 [19:870]) / D 9: 194114582017 - 9:7 Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de l... (3:398 [3:661]) / D 11: 305726656002 - 11:16 In early childhood settings, it is common to see children narrating st... (6:1772 [6:1899]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 15: b15141901 - 15:1 Además, se presentan los resultados del estudio empírico realizado con... (1:543 [1:677]) / D 15: b15141901 - 15:2 Infantil y Primaria, ubicados en el término municipal de Las Torres de... (6:2804 [6:2888]) / D 15: b15141901 - 15:3 proyecto Spectrum y se han adaptado y contextualizado para niños de Ed... (7:479 [7:594]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:1 aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del... (1:538 [1:793]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:2 Cette dissertation analyse un ensemble de stratégies de l'enseignement... (1:1846 [1:1953]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:1 niños conviven con sus familiares y asisten a jardines infantiles. (2:1755 [2:1820]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:2 ", consistió en observar dos videos infantiles muy cortos sobre conviv... (9:1653 [9:1756]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:3 enriquecer el fomento de las competencias ciudadanas: trabajo cooperat... (9:4423 [9:4567]) / D 23: Dialnet-

IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:4 como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo... (16:3556 [16:3653]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:1 teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infan... (1:283 [1:366]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:2 Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en (1:563 [1:624]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:3 que actualmente se plantea en el sistema educativo español de educació... (1:911 [1:991]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:4 a cabo en Educación Infantil. (2:1687 [2:1719]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:5 estimular las distintas inteligencias en el aula de educación... (2:2114 [2:2209]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:6 Múltiples en el aula, incluyendo el juego en la etapa de ed... (3:1579 [3:1676]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:7 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (7:1 [7:122]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:8 el Sistema de Educación Infantil en España. (8:2507 [8:2549]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:9 Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múlt... (9:1 [9:122]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:1 Rastreador de problemas para infantil. (19:50 [19:87]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:2 Las competencias en la programación de aula: Infantil y (25:419 [25:473]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:1 Universidad de Massachusetts y enfocado a niños de educación infantil... (11:2026 [11:2096]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:2 escuelas públicas de Indianapolis y abarca desde la educación infantil (11:2304 [11:2373]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:1 Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infant... (1:130 [1:201]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:2 Resumen: En la actualidad, son muchos los métodos educativos implement... (1:789 [1:897]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:3 en concreto en la etapa educativa infantil. (2:1359 [2:1402]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:4 Múltiples, Creatividad y Lateralidad en alumnos del tercer nivel de ed... (5:3205 [5:3290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:5 educación infantil y en concreto de manera más intencional se ha selec... (6:772 [6:853]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:6 • La actividad infantil como fuente de aprendizaje. (10:2963 [10:3013]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:7 El desarrollo de la lateralidad infantil. (18:2015 [18:2055]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:8 Neuropsicología Infantil. (18:2336 [18:2360]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744])

## 0 Codes

### ○ comprensión

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s...



(6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### ○ CREATIVIDAD INFANTIL

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

#### 11 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las personas... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puestas... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

**D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place and time. For example, the soundscape of a playground is characterised by children's voices; the soundscape

of the beach includes sounds of waves, air and seagulls. Close your eyes and think about a

sound that is related with 'speed'.

#### 4 Codes:

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

### ○ PENSAMIENTO CRÍTICO NIÑOS

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 17 Quotations:

D 13: 512051599011 - 13:1 discutir el pensamiento crítico en relación con el cotidiano de los n... (3:485 [3:760]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el

pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:3 el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autoregula... (4:1588 [4:1923]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:5 Preguntas que usan los elementos del pensamiento (8:184 [8:233]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:6 Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben for... (10:501 [10:856]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:2 aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una aut... (1:484 [1:687]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:4 El concepto de pensamiento crítico no escapa a la controversia o confu... (3:161 [3:777]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:5 Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cogniti... (3:1745 [3:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260])

## 0 Codes

### ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

## ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

### 0 Codes

**D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

A musical experience links what the child knows with reality. Exploring reality is an

ongoing condition in early childhood because children are continuously constructing real

and imaginary places, of which music is a part

### 1 Codes:

## ○ CREATIVIDAD INFANTIL

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 11 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:25 La creatividad puede definirse como la capacidad que tienen las person... (5:1520 [5:1766]) / D 6: 21301003 - 6:9 Ajeno a estas consideraciones, Piaget no explica, por ejemplo, cómo pu... (4:748 [4:897]) / D 6: 21301003 - 6:10 el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuesti... (6:2149 [6:2489]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 29: estilos.PDF - 29:2 La creatividad es necesaria en todas las

actividades educativas, porqu... (2:3697 [2:4168]) / D 29: estilos.PDF - 29:3 Para Sternberg (1997) la creatividad es el futuro. Las ideas puesta... (2:6106 [2:6427]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:6 A musical experience links what the child knows with reality. Explorin... (5:2805 [5:3028])

## 0 Codes

### **D 44: Using music to promote thinking - 44:7 Music has the potential to activate a child's schemata, which can jump... (6:138 [6:442])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Music has the potential to activate a child's schemata, which can jump-start the child's comprehension and creative writing. In the context of literacy, visualisation is the process in which a reader forms mental images to build understanding while reading or listening to a text (Massie et al., 2008).

## 0 Codes

### **D 44: Using music to promote thinking - 44:8 for Piaget (in Wardsworth, 2004), the children's drawings about a peac... (6:723 [6:910])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

for Piaget (in Wardsworth, 2004), the children's drawings about a peaceful world were constructions from the stimuli which fit their own perspectives, experiences and previous schemata.

## 0 Codes

### **D 44: Using music to promote thinking - 44:9 Bruner (1968) characterised intellectual growth as mentally storing in... (6:3987 [6:4146])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

Bruner (1968) characterised intellectual growth as mentally storing information,

putting into language what one has done and dealing with several alternatives.

## 0 Codes

### **D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she felt listening to that

music. Her answer was, 'I create stories in my mind'. Certainly, music is a provocation to

create mental images. Film makers take advantage of the effects of soundtracks and soundscapes in the human brain to connect their audience with their film productions.

## 2 Codes:

### ○ comprensión

**Created** by usuario on 16/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### ○ INTELIGENCIA CONCEPTO

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

## 32 Quotations:

D 3: 17486-60036-1-SM - 3:24 La inteligencia musical: suele activar áreas del lóbulo temporal y fro... (5:759 [5:1497]) / D 6: 21301003 - 6:2 Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de i... (4:1243 [4:1794]) / D 6: 21301003 - 6:5 Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al co... (6:1700 [6:1864]) / D 6: 21301003 - 6:6 ward Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un... (8:1346 [8:1619]) / D 6: 21301003 - 6:13 Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, qu... (10:1528 [10:1871]) / D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:6 la iF. se plantea como un 98acercamiento general que incluye las habil... (2:3750 [3:150]) / D 9: 194114582017 - 9:11 Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lu... (6:2036 [6:2395]) / D 9: 194114582017 - 9:12 La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al rit... (7:2212 [7:2552]) / D 9: 194114582017 - 9:13 Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia "..... (8:2847 [8:3153]) / D 9: 194114582017 - 9:14 Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se ref... (9:2033 [9:2633]) / D 9: 194114582017 - 9:15 Campbell et al. (2000) manifiestan que "...consiste en observar los mo... (9:3177 [10:190]) / D 29: estilos.PDF - 29:6 En definitiva, Sternberg y Lubart (1991) destacaron tres estilos cara... (4:284 [4:733]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:5 la inteligencia interpersonal, entendida como un potencial (Gardner 19... (2:771 [2:1017]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:8 La inteligencia interpersonal constituye, junto con la inteligencia in... (3:1531 [3:1982]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:3 cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las... (2:1694 [2:2056]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:7 En un sentido amplio, iremos exponiendo lo que significa cada tipo de... (5:876 [6:3368]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:7 Él mismo define la inteligencia como "la capacidad de resolver proble... (3:2083 [3:2250]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:2 Podemos considerarlo como un ejemplo de que las habilidades mentales... (3:2391 [3:2577]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:10 Sí que podemos afirmar que para Gardner el concepto de inteligencia es... (6:242 [6:617]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:12 se concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de... (2:2185 [2:2443]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:13 En la teoría de Gardner de las Inteligencias Múltiples, el autor expon... (3:1726 [3:1926]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:14 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) ha contribu... (4:437 [4:781]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:15 Inteligencia lingüística (la habilidad de pensar en palabras y utiliza... (4:862 [4:2119]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:16 Aunque Gardner defiende siempre que cada persona posee todas las intel... (5:1094 [5:1681]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:7 Características intelectuales esenciales (16:185 [16:225]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760])

## 0 Codes

---

## 46 VISBLE PENSAMIENTO

PDF document, 25 quotations

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

Comment by usuario

*Consideramos que este artículo es uno de los más influyentes de este análisis documental. Alude conceptos clave dentro de nuestro análisis como son: aprendizaje, enseñanza para la comprensión y visibilización del pensamiento.*

*Se observa una fundamentación teórica vinculada con el pensamiento visible, alude a las rutinas de pensamiento, en las que los niños se sientan motivados por los contenidos que están aprendiendo, además de reflexionar y mejorar la práctica pedagógica.*

## 25 Quotations:

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])**

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más conscientes de sus aprendizajes, los conduce a reconocer sus potencialidades y debilidades, y los hace partícipes de su propio aprendizaje.

## 2 Codes:

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

## 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-



IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet- IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ visible thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 14 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:10 critical thinking is the foundation for the work of many of the grea... (5:1737 [5:1862]) / D 13: 512051599011 - 13:11 Siegel (2003: 307–308) mentions four reasons why critical thinking is... (7:370 [7:584]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750])

## 0 Codes

## D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017])

PDF quotation

Created by usuario on 13/06/2018

las rutinas de pensamiento hacen

que la comprensión no sea cuestión de memorización, pues no es lo mismo repetir una serie de

conceptos que llevarlos a un contexto que se puede explicar

### 1 Codes:

#### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

#### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34:

LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799])**

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018

En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que permita que los estudiantes encuentren en la evaluación una posibilidad de aprendizaje, de hacer visible su pensamiento y que, a su vez, sientan motivación por la asignatura; esto ayudará a mejorar y enriquecer la práctica pedagógica.

## 2 Codes:

### maestro vocacional

Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D

34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué

es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:4 El primer paso para lograrlo es mediante la autorreflexión sobre el p... (2:1391 [2:1661])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

El primer paso para lograrlo es mediante la autorreflexión sobre el propio desempeño como docentes, pues reconocer en qué se está fallando o identificar las potencialidades facilitan, desde un ejercicio crítico, mejorar, comprender y transformar la evaluación.

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener en cuenta el sentir de los estudiantes, se puede asumir como parte de la evaluación formativa y para el aprendizaje.

## 1 Codes:

## ○ maestro vocacional

**Created** by usuario on 13/06/2018, **modified** by usuario on 18/06/2018

### 18 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:13 Todos -profesores, padres y alumnos- empezamos a ser conscientes de qu... (15:2328 [15:2685]) / D 9: 194114582017 - 9:17 la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer, estimular,... (14:2737 [14:3143]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:14 Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, esc... (4:1688 [4:2126]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:11 Es por ello necesario incluir cambios en la forma de enseñar... (1:1281 [1:1502]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:9 Los comentarios fueron abrumadoramente positivos. Un padre o madre de... (4:121 [4:533]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:11 ED.EMOCIONAL (3:184:45-3:489:242) / D 29: estilos.PDF - 29:1 Todos los educadores quieren que sus alumnos al finalizar el curso pue... (2:5028 [2:5438]) / D 29: estilos.PDF - 29:7 s: docencia, investigación En definitiva, creemos que es necesario f... (6:1088 [6:1518]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:8 como futuras líneas de investigación, nos proponemos un trabajo más am... (8:885 [8:1090]) / D 34: LecturayVida - 34:9 La in ves ti ga ción-ac ción es el me ca nis mo me - dian te el cu... (4:1090 [4:1335]) / D 34: LecturayVida - 34:10 Cuando el maestro documenta y comparte con sus estudiantes el modo com... (8:3706 [8:3880]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:3 ..."los maestros verdaderamente buenos poseen la habilidad de inspirar i... (8:1712 [8:2108]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:4 se hace necesario analizar las diferencias individuales, asumiendo qu... (9:2329 [9:2627]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:23 El trabajo con la teoría de las inteligencias múltiples nos permitirá... (9:1665 [9:2053]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:3 Working from a developmentally age appropriate perspective, this paper... (2:2174 [2:2404]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:5 Así que la revisión de las propias prácticas como docentes, al tener e... (2:1877 [2:2065])

### 0 Codes

**D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 “La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar” (Per... (4:2498 [4:2583])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

“La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar” (Perkins, 2003).

### 1 Codes:

## ○ thinking

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 08/07/2018

### 21 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:6 Visible Thinking (2:2202 [2:2217]) / D 7: 008200430075 - 7:10 Facilitación emocional del pensamiento: • Habilidad para redirigir y p... (5:512 [5:1057]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 13: 512051599011 - 13:5 When it comes to dialogue with children we can see a link between the... (10:791 [10:1123]) / D 13: 512051599011 - 13:9 Parece importante luchar por los derechos de los niños cuando los fin... (3:1193 [3:1481]) / D 13: 512051599011 - 13:12 In relation to thinking Deleuze values vitality, event and lines of... (11:495 [11:649]) / D 13: 512051599011 - 13:13 creative thinking is described as: "strictly generative, the kind of... (12:708 [12:819]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:1 Unpacking Thinking (1:166 [1:184]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:4 Within the current high-stakes testing environments educators tod... (6:1305 [6:1476]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:2 El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, c... (4:735 [4:995]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:1 la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de... (2:1996 [2:2233]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:10 En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensami... (7:1992 [7:2387]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:5 Soundscapes, on the other hand, help us situate ourselves in a place a... (5:956 [5:1260]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:6 "La gente es indiferente ante situaciones que invitan a pensar" (Per... (4:2498 [4:2583])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124])**

PDF quotation

**Created by** usuario on 16/06/2018

el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a la construcción de nuevos saberes, de enlazarlos con saberes previos; fundamentalmente implica el compromiso del docente por hacer que su clase sea un espacio propicio para que esto sea una realidad en el aula.

## 1 Codes:

### pensamiento visible

**Created by** usuario on 12/06/2018, **modified by** usuario on 08/07/2018

### **56 Quotations:**

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2:

317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

**D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:8 “Cuando hacemos visible el pensamiento no obtenemos solo una ventana... (4:3196 [4:3403])**



PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

“Cuando hacemos visible el pensamiento no obtenemos solo una ventana a lo que entienden los estudiantes, sino también la forma en que estamos entendiéndolos”  
(Ritchhart, Church y Morrison, 2011, p. 27).

**0 Codes**

**D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una serie de actividades, las cuales se denominan rutinas de pensamiento  
1  
, y mediante estrategias lúdicas, dinámicas y entretenidas acercan a los estudiantes y al docente a su propio conocimiento.

**1 Codes:**

**rutinas de pensamiento**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

**35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19:

COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, “Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, “Ver, pensar, preguntarse” (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?” (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29).

De acuerdo con su intencionalidad, las rutinas de pensamiento se clasifican en tres grupos

(gráfico 2).

## 1 Codes:

- rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: [http://www. \(2:2202 \[2:2230\]\)](http://www.2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerc a de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiante en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

### 0 Codes

## **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 16/06/2018

Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar el pensamiento. Tienen ventajas como ser dinámicas, trabajarse de forma individual o grupal, permiten las interrelaciones entre docente/estudiante, estudiantes y conocimiento, estudiantes con sus pares académicos; además facilitan la discusión y son adaptables a las necesidades propias de cada grado o estudiante.

Perkins (2003) las define así: “[...] las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez,

hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma”

### **1 Codes:**

#### **○ rutinas de pensamiento**

**Created** by usuario on 12/06/2018, **modified** by usuario on 13/06/2018

#### **35 Quotations:**

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, “Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, “Ver, pensar, preguntarse” (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir

eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])**

PDF quotation

**Created by usuario on 16/06/2018**

Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tema de clase, con formas dinámicas en el proceso de enseñanza, donde las motivaciones de los estudiantes frente al conocimiento aumenten, puesto que sus saberes son tenidos en cuenta, donde la variedad en el desarrollo de los desempeños se dinamice y la valoración, al ser continua, tenga en cuenta y valore todo el proceso, y le ayude a mejorar de forma permanente.

## 3 Codes:

### **○ CENTRO DE INTERÉS**

**Created by usuario on 13/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018**

## 8 Quotations:

D 5: 1973251 - 5:8 En un centro de interés se estudian los temas en función de los intere... (3:1951 [3:2151]) / D 15: b15141901 - 15:7 la creación de espacios en el aula donde todos los alumnos tengan las... (3:2861 [3:3141]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:3 Para lograrlo es necesario que el maestro tome conciencia acerca de qu... (2:3009 [2:3171]) / D 29: estilos.PDF - 29:8 En este sentido, Barron (1997) sugirió que la creatividad está ciment... (5:5978 [6:332]) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:2 Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (... (1:823 [1:1087]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ pensamiento visible

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 56 Quotations:

D 2: 317-1036-1-PB - 2:24 Educación (2:4471 [2:4479]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:25 EDUCACIÓN (1:678 [1:686]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:26 educación (1:1177 [1:1185]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:27 educación (1:1268 [1:1276]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:28 EDUCACIÓN (1:1476 [1:1484]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:29 educación (1:1543 [1:1551]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:30 educación (1:1762 [1:1770]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:31 educación (1:2375 [1:2383]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:32 educación (1:2623 [1:2631]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:33 educación (1:2870 [1:2878]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:34 educación (1:3178 [1:3186]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:35 educación (2:508 [2:516]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:36 educación (2:932 [2:940]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:37 educación (2:1274 [2:1282]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:38 educación (2:1938 [2:1946]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:39 educación (2:2239 [2:2247]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:40 educación (2:2333 [2:2341]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:41 educación (2:2740 [2:2748]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:42 Educación (2:4247 [2:4255]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:43 educación (2:4846 [2:4854]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:44 educación (3:800 [3:808]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:45 educación (3:1753 [3:1761]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:46 educación (3:2008 [3:2016]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:47 educación (3:2220 [3:2228]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:48 Educación (3:2588 [3:2596]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:49 educación (3:2722 [3:2730]) / D 11: 305726656002 - 11:1 Language and cognition work together. Young children externalize their... (3:1816 [3:1989]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:7 At the heart of this view of teaching is the notion that cu... (7:983 [7:1178]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:1 rutinas de pensamiento (2:875 [2:896]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:2 rutinas de pensamiento (2:942 [2:963]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:3 rutinas de pensamiento (2:2897 [2:2918]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:4 rutinas de pensamiento (3:1727 [3:1748]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:8 El pensamiento es básicamente invisible. (1:771 [1:810]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:10 Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más... (1:2983 [1:3155]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:13 Las investigaciones nos han mostrado que los buenos docentes establece... (3:3112 [3:3327]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:1 rutinas de pensamiento (2:1075 [2:1096]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:6 ¿Exactamente qué significa visualización del pensamiento? Esta es una... (2:47 [2:626]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:8 Pero, ¿para qué seguir adelante y argumentar que el pensamiento de lo... (2:2387 [2:2761]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:1 Rutinas de pensamiento (6:292 [6:313]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:2 rutinas de pensamiento (9:2137 [9:2158]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:1 rutinas de pensamiento (1:2122 [1:2143]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:2 rutinas de

pensamiento (6:2135 [6:2156]) / D 29: estilos.PDF - 29:5 irse de las reglas. Los estilos de pensamiento nos resultan importan... (3:4799 [3:5230]) / D 34: LecturayVida - 34:1 rutinas de pensamiento (7:2626 [7:2647]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:13 ¿Qué es pen sa mien to? De te ner se a pen sar so bre el pen sa mien t... (5:835 [5:1364]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:2 The study found that thinking routines build up positive attitudes abo... (2:888 [2:1150]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:4 Thinking becomes visible when children are aware of their thinking and... (3:729 [3:1063]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:9 Experiencing the potential of thinking routines in early childhood, te... (6:1753 [6:1968]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:3 En este sentido se hace necesario establecer una nueva estrategia que... (2:490 [2:799]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:7 el proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a... (4:2836 [4:3124]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### ○ rutinas de pensamiento

Created by usuario on 12/06/2018, modified by usuario on 13/06/2018

### 35 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:1 As educators, we must strive to make students thinking visible. (1:1441 [1:1503]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:2 making thinking visible that we can begin to understand both what and... (1:1522 [1:1598]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:3 Under normal conditions, a student's thinking is invisible to (1:1626 [1:1686]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:4 questions, and documentation we can make students' thinking more visib... (1:1855 [1:1933]) / D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:5 Visible Thinking: <http://www.> (2:2202 [2:2230]) / D 11: 305726656002 - 11:2 The nature of the thinking routines supports Vygotsky's (1978) thesis... (4:651 [4:907]) / D 11: 305726656002 - 11:3 The Visible Thinking approach (Project Zero, 2007) provides teachers w... (4:1316 [4:1701]) / D 11: 305726656002 - 11:14 usually in the form of inquiry such as See/Think/Wonder (What do you... (5:1316 [5:1429]) / D 11: 305726656002 - 11:15 The thinking routines offer educators the opportunity to learn from t... (6:194 [6:419]) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:1 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:111:364-1:294:370) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:6 The teacher tells the kids what is important to know or do and t... (6:2239 [6:2518]) / D 19: COMO\_HACER\_VISIBLE\_EL\_PENSAMIENTO - 19:11 Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que... (2:938 [2:1117]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:7 ¿Qué sabemos sobre los animales? (Saberes previos) Recoger los saberes... (3:1504 [3:1832]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:10 os acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos c... (3:952 [3:1058]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:23 están formadas por estructuras sencillas para exploración de ideas,... (3:2484 [3:3052]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:24 La segunda rutina, "Pensar, juntarse, compa (5:1894 [5:1936]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:25 La tercera rutina, "Ver, pensar, preguntarse" (5:2626 [5:2670]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:26 ¿Qué te hace decir eso?" (5:1171 [5:1194]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:27 o andamiaje p (14:1742 [14:1754]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:5 Usando una rutina llamada Argumentar – Apoyar – Cuestionar, cada estu... (1:525 [1:727]) / D 25: DOC2-estrategias-

pens-visible - 25:7 la rutina Argumentar – Apoyar – Cuestionar usada por los y las estudi... (2:1648 [2:1862]) / D 34: LecturayVida - 34:11 estas estrategias cognitivas, llamadas ru ti nas de pen sa mien to (Pr... (4:3119 [4:3259]) / D 34: LecturayVida - 34:14 Las ru ti nas de pen sa mien to, tam bién de sa - rro lla das por los... (5:3394 [5:4286]) / D 34: LecturayVida - 34:15 Cuan do las ru ti nas de pen sa mien to pa san a ser par te de las vi... (6:80 [6:411]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 34: LecturayVida - 34:17 Estas rutinas ayudan a que los niños construyan significados. Para Coc... (7:3436 [7:3906]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:6 Routines are recurring events that are part of any classroom. Activiti... (4:217 [4:758]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:7 The thinking routines do not require a particular set of materials. An... (4:3226 [4:3535]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:8 This routine helped these three and four-year olds express their think... (4:4479 [4:4691]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:1 Visibilizar el pensamiento de los estudiantes los hace más consciente... (5:543 [5:750]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:2 las rutinas de pensamiento hacen que la comprensión no sea cuestión d... (6:828 [6:1017]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:9 Para lograr que los estudiantes visibilicen su pensamiento existen una... (5:1069 [5:1339]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:10 udiente en el proceso de aprendizaje (p. 29). De acuerdo con su intenc... (5:1533 [5:1684]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:11 Las rutinas de pensamiento son herramientas que permiten visibilizar e... (5:1893 [5:2493]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:12 Estas deben ser las preguntas que orienten la preparación de cada tem... (6:3600 [6:4044])

## 0 Codes

### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), “comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])**

PDF quotation

Created by usuario on 16/06/2018

Perkins (1999),

“comprender es la habilidad de pensar y actuar con

flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es la capacidad del desempeño flexible” (p. 69).

## 1 Codes:

### ○ comprensión

Created by usuario on 16/06/2018, modified by usuario on 18/06/2018

## 12 Quotations:

D 6: 21301003 - 6:14 Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interi... (11:1279 [11:1437]) / D 7: 008200430075 - 7:11 se necesita previamente percibir, 102evaluar y expresar nuestros estad... (6:3473 [7:186]) / D 7: 008200430075 - 7:12 En el primero, los instrumentos están compuestos por enunciados verbal... (7:2966 [7:3372]) / D 13: 512051599011 - 13:14 The kindergarten teacher has an obligation to lose when she participat... (15:568 [15:777]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:11 El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a u... (5:3089 [5:3713]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:10 ¿Qué espero que comprendan? ¿Cómo llegan a comprender? ¿Para qué comp... (7:569 [7:747]) / D 34: LecturayVida - 34:16 En la ex pe rien cia que se re la ta aquí el uso de ru ti nas de pen s... (6:2850 [6:3104]) / D 39: Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:14 las buenas preguntas



ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo... (9:1882 [9:2257]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:5 Thinking dispositions are inclinations and habits of mind that benefit... (3:1553 [3:1751]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:4 A natural connection exists between thinking, music and language. One... (4:2480 [4:2744]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:10 While listening to Mozart, six-year-old Cristina was asked how she fel... (7:1410 [7:1760]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:13 Perkins (1999), "comprender es la habilidad de pensar y actuar con f... (7:593 [7:754])

## 0 Codes

### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

UNIVERSIDAD

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

## 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar l - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157

[1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20

Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

## D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

### 1 Codes:

#### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona); no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

## D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona; no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

**D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474])**

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 Universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

### 0 Codes

#### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:

### ○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

### 53 Quotations:

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona): no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

## 0 Codes

### D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

PDF quotation

Created by usuario on 19/06/2018

Universidad

## 1 Codes:



○ universi

Created by usuario on 19/06/2018, modified by usuario on 08/07/2018

**53 Quotations:**

D 7: 008200430075 - 7:1 Universidad (1:2183 [1:2193]) / D 7: 008200430075 - 7:2 Universidad (19:24 [19:34]) / D 8: 15550741011 - 8:63 Educació (4:1463 [4:1473]) / D 8: 15550741011 - 8:64 frente a l (4:2081 [4:2091]) / D 11: 305726656002 - 11:4 Universidad (1:84 [1:94]) / D 11: 305726656002 - 11:5 Universidad (1:307 [1:317]) / D 11: 305726656002 - 11:6 Universidad (2:2399 [2:2409]) / D 11: 305726656002 - 11:7 Universidad (3:1 [3:11]) / D 11: 305726656002 - 11:8 Universidad (7:1 [7:11]) / D 11: 305726656002 - 11:9 Universidad (9:1 [9:11]) / D 11: 305726656002 - 11:10 Universidad (13:1 [13:11]) / D 11: 305726656002 - 11:11 Universidad (15:1 [15:11]) / D 11: 305726656002 - 11:12 Universidad (17:1 [17:11]) / D 13: 512051599011 - 13:6 Universidad (1:68 [1:78]) / D 13: 512051599011 - 13:7 Universidad (1:257 [1:267]) / D 15: b15141901 - 15:8 Universidad (1:52 [1:62]) / D 15: b15141901 - 15:9 Universidad (1:200 [1:210]) / D 15: b15141901 - 15:10 Universidad (1:2586 [1:2596]) / D 15: b15141901 - 15:11 Universidad (2:4495 [2:4505]) / D 15: b15141901 - 15:12 Universidad (3:3982 [3:3992]) / D 15: b15141901 - 15:13 Universidad (4:4162 [4:4172]) / D 15: b15141901 - 15:14 Universidad (6:3230 [6:3240]) / D 15: b15141901 - 15:15 Universidad (7:926 [7:936]) / D 15: b15141901 - 15:16 Universidad (7:3193 [7:3203]) / D 15: b15141901 - 15:17 Universidad (8:3234 [8:3244]) / D 15: b15141901 - 15:18 Universidad (9:2284 [9:2294]) / D 15: b15141901 - 15:19 Universidad (11:2901 [11:2911]) / D 15: b15141901 - 15:20 Universidad (12:536 [12:546]) / D 15: b15141901 - 15:21 Universidad (12:653 [12:663]) / D 15: b15141901 - 15:22 Universidad (12:1444 [12:1454]) / D 15: b15141901 - 15:23 Universidad (12:1796 [12:1806]) / D 15: b15141901 - 15:24 Universidad (12:2178 [12:2188]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:3 (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la (1:2675 [1:2731]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:4 de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen (2:121 [2:173]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:5 Universidad Autónoma (2:2024 [2:2043]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:6 Universidad de Huelva/ (2:2437 [2:2458]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:7 Universidad Autónoma de Barcelona: no (2:2476 [2:2513]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:8 Universidad de (2:3328 [2:3341]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:9 Universidad (2:3986 [2:3996]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:10 Universidad (3:227 [3:237]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:3 Universidad (3:608 [3:618]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:12 Universidad (1:280 [1:290]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:13 universidad (2:1173 [2:1183]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:14 Universidad (3:3239 [3:3249]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:14 UNIVERSIDAD (1:552 [1:562]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:15 Universidad (1:1004 [1:1014]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:16 Universidad (1:1063 [1:1073]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:17 Universidad (1:1157 [1:1167]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:18 Universidad (1:1242 [1:1252]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:19 Universidad (1:1407 [1:1417]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:20 Universidad (1:1464 [1:1474]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:21 Universidad (1:1524 [1:1534]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:22 Universidad (12:982 [12:992])

**0 Codes**

**D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])**

PDF quotation

Created by usuario on 22/06/2018

Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una

evaluación para el aprendizaje. Infancias Imágenes, 14(2), 89-100.

## 1 Codes:

### ○ BIBLIOGRAFÍA

Created by usuario on 22/06/2018, modified by usuario on 26/06/2018

#### 41 Quotations:

D 1: 6 key principles of cultures thinking - 1:15 Cultures of Thinking Project 2005 Project Zero, Harvard Graduate Schoo... (2:1 [2:145]) / D 2: 317-1036-1-PB - 2:52 JUAN CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ Y MARIO PENA GARRIDO Profesores del área MI... (1:2644 [1:2793]) / D 3: 17486-60036-1-SM - 3:20 PAULA MARCHENA CRUZ, VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ARMANDO EZQUERRO CORDÓ... (18:100 [18:342]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:21 Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias... (14:1 [14:176]) / D 4: 59449-178616-1-SM - 4:22 María Antonia Ortega Béjar 1, Fátima Llamas 1 y Verónica López-Fern... (1:1533 [1:1710]) / D 5: 1973251 - 5:11 por Carmen FERRÁNDIZ, María Dolores PRIETO, María Rosario BERMEJO y Me... (1:201 [1:324]) / D 6: 21301003 - 6:8 Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el C... (1:111 [1:278]) / D 7: 008200430075 - 7:3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: HAI.ÍA7.GOS CIENTI... (1:2 [1:156]) / D 8: 15550741011 - 8:65 Balongo González, Elena; Mérida Serrano, Rosario Proyectos de trabajo:... (1:149 [1:433]) / D 9: 194114582017 - 9:6 Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGEN... (1:107 [1:350]) / D 11: 305726656002 - 11:13 Salmon, Angela K. Young English language learners making thinking and... (1:142 [1:372]) / D 12: 349851782029 - 12:9 Gelabert Amengual, Juana Mª MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDU... (1:215 [1:543]) / D 13: 512051599011 - 13:8 ITICAL THINKING IN KINDERGARTEN Childhood & Philosophy, vol. 6, núm. 1... (1:151 [1:316]) / D 15: b15141901 - 15:25 M Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrándiz y P. Ball... (1:122 [1:220]) / D 15: b15141901 - 15:26 b15141901 (12:171:533-12:566:676) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:2 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:425:744-1:551:747) / D 16: c43551ac0e803d82c648535860a6190b - 16:3 c43551ac0e803d82c648535860a6190b (1:86:87-1:551:182) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:11 MAKING THINKING VISIBLE: USING THINKING ROUTINES TO FOSTER STUDENTS' U... (1:69 [1:154]) / D 17: Ch1\_Unpacking Thinking\_Reprint - 17:12 Not for Circulation without Permission of the Authors From the upcomin... (2:16 [2:161]) / D 19: COMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO - 19:12 ¿CÓMO HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO? Por David Perkins Escuela de Gra... (1:1 [1:120]) / D 22: Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397 - 22:12 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de... (1:82 [1:316]) / D 23: Dialnet-IniciarLaEducacionEnCiudadaniaDesdeElPreescolarMed-5419241 - 23:29 Castro, A. (2015). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preesco... (1:310 [1:452]) / D 24: Dialnet-PropuestaParaLaImplementacionDeLaTeoriaDeLasInteli-5675850 - 24:10 Moreno Pizarro, J. & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta p... (1:179 [1:453]) / D 25: DOC2-estrategias-pens-visible - 25:4 En Leadership Compass, julio 2005 Pensamiento Visible Shari Tishman... (1:1 [1:92]) / D 26: ED.EMOCIONAL - 26:12 I Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid) cspinolam@planalfa.es... (1:110 [1:217]) / D 27: El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar hablar I - 27:4 Salmon, Angela K. (2017) "El desarrollo del pensamiento en el niño par... (1:673 [1:918]) / D 28: ENSEÑAR\_A\_PENSAR\_CREAR\_ACTUAR\_Y\_CONSTRUIR\_CRITICAM - 28:11 grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Edic... (1:7 [1:291]) / D 29: estilos.PDF - 29:4 \* Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Olivia L... (2:4523 [2:4778]) / D 30: EyF\_2014\_31p219 - 30:4 EyF\_2014\_31p219 (1:49:52-1:536:208) / D 31: INTELIG.MULTIPLES - 31:4 INTELIG.MULTIPLES (8:340:44-8:485:74) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:4 obre la autora: Blanca Nadal Vivas. Maestra de Educación Especial. Pro... (16:2306 [16:2587]) / D 32: INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 - 32:5 INTELIGNCIAS MULTIPLES 2 (1:73:60-1:400:182) / D 34: LecturayVida - 34:6 Pro ject Ze ro (2008). Disponible en <http://www.pz.harvar.edu/>... (9:85 [9:170]) / D 34: LecturayVida - 34:7 Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Impli... (1:121 [1:228]) / D 35: Muñoz Prieto - 35:9 rrespondencia con las autoras: Mª del Mar Muñoz Prieto. <mmunoz@ceu.es... (1:1926 [1:2131]) / D 36: NUEVAS METOD. - 36:15 Dólera Serrano, L., Llamas Salguero, F., y López Fernández, V... (1:493 [1:788]) / D 38: Paul, R. & Elder, L. Miniguía del pensamiento - 38:1 Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (1:77 [1:113]) / D 39:

Pensamiento crítico en el aula (2013) - 39:3 Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133... (1:1 [1:118]) / D 42: Salmon, A. Promoting a Culture - 42:1 Promoting a Culture of Thinking in the Young Child Angela K. Salmon (2:1 [2:70]) / D 44: Using music to promote thinking - 44:3 Salmon, Angela(2009)'Using music to promote children's thinking and en... (2:776 [2:915]) / D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:23 Morales, M. Y.; Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alt... (1:338 [1:493])

### 0 Codes

#### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:24 evaluación para el aprendizaje, evaluación formativa, Enseñanza para l... (1:1872 [1:1990])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

evaluación para el aprendizaje, evaluación formativa, Enseñanza para la Comprensión y visibilización

del pensamiento.

### 0 Codes

#### **D 46: VISBLE PENSAMIENTO - 46:25 “Solo cuando aseguramos el aprendizaje, podremos asegurar la evaluaci... (2:3631 [2:3900])**

PDF quotation

**Created** by usuario on 08/07/2018

“Solo cuando aseguramos el aprendizaje,

podremos asegurar la evaluación. La buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes. Solo

entonces podemos hablar de evaluación formativa”

(Álvarez Méndez, 2011, p. 12).

### 0 Codes