



Universidad de Valladolid

2013

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN ED. PRIMARIA: Actividades cooperativas a través de AFMN



AUTOR: Paula Benito de Lucas

70263116 W

TUTOR: Darío Pérez Brunicardi

26/06/2013

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN PERSONAL	7
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	7
JUSTIFICACIÓN CURRICULAR.....	8
JUSTIFICACIÓN RESPECTO A LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR	9
JUSTIFICACIÓN COMO TFG.....	10
OBJETIVOS.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
CONCEPTO DE AFMN Y COOPERACIÓN	13
RELACIÓN DE LAS AFMN Y LA COOPERACIÓN CON LA EF.....	16
¿POR QUÉ AFMN DENTRO DEL ÁREA DE EF?.....	17
AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES.....	18
EDUCAR SIEMPRE ES EDUCAR EN VALORES ¿PERO CUÁLES?	20
Educación física en la Naturaleza, una oportunidad para educar en valores.	20
ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS AFMN EN LA ESCUELA.....	21
APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS AFMN EN LA ESCUELA	21
CARACTERÍSTICAS DEL “AULA EN LA NATURALEZA”	21
CONTENIDO DEL PROYECTO, SENDERISMO.....	22
EL SENDERISMO EN PRIMARIA.....	23
PRECAUCIONES	24
FASE PREVIA A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO	25
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA UDD.....	28
CONCLUSIONES DE LA UDD	29
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	29
ESTUDIO DEL INTINERARIO	32
Instrumentos de evaluación para la propuesta	37
CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42

RESUMEN

Este trabajo fin de grado trata sobre el aprendizaje cooperativo dentro de las actividades físicas en el medio natural como recurso en Educación Física.

Mediante un estudio en dos fases, por un lado, se analizan las actitudes del alumnado de 4º de Educación Primaria sobre cooperación a través de una serie de instrumentos de evaluación como son: la observación participante, hojas de evaluación del profesor y de alumnado para un posterior diseño de una actividad de senderismo en la que llevar a la práctica estos nuevos conocimientos y actitudes adquiridos. A partir de esa evaluación previa, se confirmó, que los alumnos estaban preparados para poner en práctica lo adquirido en el centro sobre el medio natural.

Palabras clave: cooperación, actividad física en el medio natural, senderismo, Educación física.

ABSTRACT

This study is about the cooperative learning into outdoor activities like a resource in Physical Education. I have done a study in two parts, on the one hand I analyze the children's attitude about the cooperation through some evaluation instruments like: participative observation, teacher's and pupils assessment with this information.

I designed a hiking activity to developed, this new acquired knowledges and attitudes. With this initial assessment, I confirm that pupils are prepared to put into practice the acquired learning about the environment in the school.

Keywords: cooperation, outdoor activities, hiking, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

Éste Trabajo Fin de Grado (TFG), pretende realizar una inclusión de las actividades cooperativas a través de la práctica de Actividad Física en el Medio Natural (AFMN) teniendo como impulsor de ellas la asignatura de Educación Física (EF).

Trataremos de demostrar y corroborar mediante la puesta en acción de diferentes metodologías, el beneficio que tanto las actividades cooperativas como las propias en el medio natural, ejercen sobre los alumnos, tanto en su formación académica como personal.

Podemos considerar éste TFG como un pequeño proceso de investigación-acción que pretende llamar la atención en cuanto a la formación del profesorado respecto éste tipo de actividades y de la misma manera pretende animar a la consolidación de las actividades físicas en el medio natural desde la escuela y no solo a través del área de Educación física, sino del resto de materias, ya que el contacto con el medio nos proporciona una infinidad de temas transversales que trabajar.

El trabajo que presentamos, no se ha podido llevar a cabo con el colegio que se planteó, ya que el propio centro así lo determino por falta de tiempo. Aún así, creo que el desarrollo del mismo se trasladaría a una obtención de buenos resultados ya que como base para este proyecto se llevó a cabo previamente un estudio a través de la realización de actividades cooperativas con 3º y 4º de primaria así como evaluación posterior tanto del profesorado como de los propios alumnos en las que se obtuvieron comportamientos y resultados positivos por parte del alumnado con el que se trabajo.

La base principal de éste trabajo que a continuación exponemos, es el objetivo que pretendemos para con los alumnos, que no es otro que la consolidación de unas serie de valores positivos proporcionados por las actividades cooperativas así como la adquisición de una nueva forma de trabajo basada en la ayuda, la responsabilidad y la autonomía a través del contacto con la naturaleza como forma de trabajo, desarrollo personal y aprendizaje. Con ello buscamos que el alumnado no solo conozca que existen diferentes formas de trabajar a parte de la competición, sino que aprendan cuáles

son los beneficios de trabajo en equipo y cooperación a la vez que aprenden a desenvolverse en un entorno diferente como es el medio natural desarrollando a la vez los valores que se exponen a través de la educación ambiental.

JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La principal razón que me lleva personalmente a realizar éste trabajo, es la motivación que me produce todo lo relacionado con la mención que estoy estudiando (EF) y la actividad física en general. Desde muy pequeña he estado ligada al deporte, y por ello siempre quise estudiar algo relacionado con ello. Mi principal objetivo a la hora de la elección del tema para el TFG era que tuviese relación con mi mención, ya que sabía que si así fuese, iba a desarrollar mi trabajo más a gusto.

El tema que he escogido trabajar dentro de las AFMN es el desarrollo de las actividades cooperativas dentro de las mismas y cómo influyen a la hora de realizar actividad física en otro entorno diferente al propio centro, ya que las actividades cooperativas en general, me parecen muy interesantes y me gustaría conocer más en profundidad la forma de trabajarlas.

También quiero destacar la influencia que ha tenido para mí el desarrollo en el primer semestre de la asignatura AFMN, ya que me ha aportando muchas experiencias positivas, tanto a nivel personal como grupal, pues creo que me ha favorecido a formarme como persona en lo que se refiere a ciertos valores y conocimientos sobre este tipo de actividades y la naturaleza en sí, también pienso que ésta asignatura ha creado entre nosotros, unos lazos de compañerismo y unión que en otros casos también se han fortificado, dándose así un ambiente muy favorable para el aula, que a su vez ha sido beneficioso para con otras asignaturas de la carrera.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Después de hacer una breve investigación sobre las bases consultadas, es apropiado afirmar que las AFMN forman una parte esencial en lo que al desarrollo de la asignatura de EF y de todas en general se refiere, pues creo que a partir de ellas se fomentan una serie de valores y se adquieren experiencias importantes y vitales para el desarrollo del alumnado. Éste tipo de actividades, generan una formación global en el alumno que

hace que mejore su desarrollo tanto cognitivo, como personal y social puesto que son actividades muy abiertas que permiten trabajar un sinfín de métodos educativos. Las AFMN se caracterizan por ser motivadoras, ya que el simple hecho de salir del centro les ayuda a desinhibirse, cosa que debemos aprovechar para trabajar con ellos a través de éstas los objetivos que nos propongamos.

Este tipo de actividades son formativas en muchos aspectos, ya que generan desde una amplia adquisición de valores, hasta nuevas formas de comportamiento que después pueden ser llevadas al aula. Como base a ésta justificación, creo que es interesante que conozcamos algunas opiniones sobre el término AFMN como el de Cooperación, de algunos expertos en la materia.

Según Arroyo (2010, p.1), “la práctica de actividades en la naturaleza supone para el ser humano una experiencia muy intensa y gratificante de vivencias, ya que éstas se producen en espacios no habituales, y por ello novedosos y desconocidos”

En el libro “*Juegos cooperativos y educación física*” encontramos diferentes autores que definen muy bien estos dos conceptos (Omeñaca y Omeñaca, 2002).

Según Omeñaca y Omeñaca (2002, p.47), “Son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común.”

Cavinato y col. (1993, p.48) definen el juego cooperativo como “juego en el que se requiere conseguir un resultado que sólo puede lograrse si todo el grupo está dispuesto a organizarse y coordinar energías”

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Según los contenidos para trabajar las competencias básicas en la Educación Primaria (EP), vamos a hacer un “estudio” sobre cuáles son los contenidos a desarrollar mediante las AFMN en el 2º ciclo, que es con quienes queremos poner en práctica éste TFG.

Competencias básicas dentro del área de Educación Física a desarrollar desde las AFMN, en 2º ciclo. (Real Decreto 40-2007 de 3 de Mayo por el que se establecen las competencias en Educación primaria, p.19-20)

1. El cuerpo, imagen y percepción
Organización espacio-temporal
2. Habilidades motrices
Utilización eficaz de las Habilidades motrices en medios y situaciones estables y conocidas
4. Actividad física y salud
Medidas básicas de seguridad en la práctica de Actividad física con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacio
5. Juegos y actividades deportivas
Descubrimiento de las estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas del juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo de tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas.

JUSTIFICACIÓN RESPECTO A LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR

Mediante este TFG queremos conseguir como maestro de educación primaria con mención en educación física, que el alumnado con el que se va a intervenir respecto a la propuesta que planteamos, sea capaz de adquirir ciertas aptitudes y capacidades en torno a las actividades cooperativas en general y a las AFMN en particular, llevándolo a cabo mediante una práctica que combina estos dos aspectos.

Como he mencionado anteriormente, elegí el desarrollo de éste proyecto debido a las características positivas que representa para mí el uso de actividades cooperativas dentro del aula y de la puesta en práctica de AFMN a través de la asignatura de EF, buscando de ésta manera la inclusión de ambas en el ámbito académico para el desarrollo del alumnado y sus competencias.

JUSTIFICACIÓN COMO TFG

Basándome en la guía del TFG, he querido centrarme en una programación educativa centrada en aspectos a la Educación Física.

Para ello he decidido trabajar las actividades cooperativas en las AFMN. Creo que el trabajo de la cooperación o el simple hecho de tener conocimiento de ello, es un hecho muy importante que a menudo se nos olvida. La competición está a la orden del día y lo único que se consigue fomentándola es crear una sociedad llena de personas competitivas que solo busquen su propio beneficio sin tener en cuenta las consecuencias para los demás y sobre todo y muy importante, sin saber hasta qué punto la unión con el resto nos resulta beneficiosa.

Por ello, mi principal idea a desarrollar con este proyecto es conseguir que los niños adquieran el significado de cooperación para que así conozcan otra forma de llevar a cabo las actividades de una manera más positiva y puedan introducir en sus vidas una nueva forma de aprendizaje y resolución de problemas que consiga favorecer en su día a día sus relaciones personales y sociales.

OBJETIVOS

El objetivo principal de éste trabajo es fomentar en el alumnado una forma de aprendizaje a través del medio natural y de las actividades cooperativas para que, de esta manera, comprendan que existen otras formas de actividad física más allá de la competición. De la misma manera, buscamos un desarrollo personal y emocional, tanto con sus compañeros como en la interacción con el medio ambiente propio de este tipo de actividades.

El hecho de llevar a cabo ésta actividad, ha sido planteada desde un estudio anterior en el cual se quería comprobar el comportamiento del alumnado respecto éste tipo de salidas, a la vez que se trabajaban las actividades cooperativas. La primera fase de nuestro proyecto, se centraba en el desarrollo de una UUDD con los alumnos del centro en el que se han hecho las prácticas, con el que más adelante se pondría en práctica la propuesta. La UUDD consistía en una serie de actividades de distinto índole, con las que se quería comprobar cuál era el grado de conocimiento y aptitudes del alumnado respecto a las actividades cooperativas y cómo evolucionaba su comportamiento a lo largo de las diferentes sesiones trabajadas.

Los resultados de éste estudio, no se pueden generalizar a otras poblaciones que no sea la propia del mismo, pero sin duda, nos ayudarán a conocer en mayor profundidad un contexto concreto para ofrecer una solución específica como es en la realización de AFMN a través de retos cooperativos con alumnos de 4º de primaria, pues es la esencia de éste tipo de trabajos, conocer una situación determinada para intentar solventar los posibles problemas y contribuir al perfeccionamiento de los mismos.

Así, con los resultados de otras investigaciones y actividades similares en las que nos apoyaremos, podemos derivar que buenamente podrían repetirse estas condiciones, para así poder alcanzar nuestro objetivo con mejores resultados.

Por lo tanto, los objetivos del presente trabajo fin de grado así como la puesta en marcha de la actividad propuesta, son los siguientes:

- Contribuir al desarrollo personal y afectivo de cada uno de los alumnos
- Introducir las actividades cooperativas como una forma de trabajo beneficiosa.

- Incentivar la práctica de actividad física en el medio natural a través de los colegios, no siendo únicamente a través del área de Educación Física.
- Valorar la formación y las competencias de los alumnos respecto a este tipo de actividades.
- Realizar una mejora y perfeccionamiento en torno a la práctica de cooperación y cooperación en el medio natural.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es necesario que ahondemos en el tema que éste TFG abarca, para profundizar más en toda la materia y tener mayor conocimiento en torno a las AFMN y la cooperación, así como la relación entre ambas. De ésta manera, lo que pretendemos es crear desde una visión más positiva en lo que se refiere a la práctica de AFMN y actividades cooperativas y la formación pertinente y necesaria del profesorado de primaria para con ellas.

En éste marco teórico, nos encontraremos varios puntos que hacen referencia tanto a las AFMN en general, como a la cooperación en particular. De esta manera intentaremos dar respuesta a todo aquello que nosotros creemos que es necesario tener en cuenta para la creación de éste proyecto educativo que aquí planteamos. Comenzaremos describiendo los conceptos básicos para después profundizar en cada una de las categorías y diferentes clasificaciones que existen respecto al tema elegido, teniendo siempre en cuenta las informaciones e ideas más recientes en torno a dicho estudio.

CONCEPTO DE AFMN Y COOPERACIÓN

“Podemos definir las AFMN, como aquellas actividades físicas que se desarrollan en un espacio natural, en las que el ritmo de ejecución lo impone el propio sujeto que las realiza y en las que se buscan sensaciones y emociones como vivencias” (Álvarez, J P.2)

Para profundizar más sobre el concepto de AFMN y cooperación, nos apoyaremos en las declaraciones de Baena y Baena (2003) en su artículo “*Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física*”.

Hablar de actividades físicas en el medio natural, supone hablar a la vez de la evolución que ha supuesto en el ser humano, ya que éste tipo de actividades cuentan con su origen en la era primitiva, donde la relación hombre-naturaleza creaba ésta interacción con el medio. De esta manera comienza a surgir poco a poco con el paso de los años, una variedad físico deportiva que ha ido evolucionando hasta nuestros días creándose así diversidad de prácticas deportivas que forman parte de otras más antiguas.

De acuerdo con Sicilia (1999, p.1) “Las AFMN dejaron de ser una cuestión de necesidad y supervivencia para convertirse en un modo de recreación y liberación, siendo una cuestión de ocio”

También entendemos por AFMN, aquellas actividades físico-deportivas que tienen como objetivo desplazarse fuera del entorno escolar ya sea individual o colectivamente hacia un lugar más o menos próximo utilizando los elementos que la naturaleza nos ofrece y que constituye en entorno físico.

Hemos de puntualizar que el número de actividades en la naturaleza es muy amplio y difícil de clasificar, ya que estas actividades son muy diversas y en algunos casos suponen que sean difíciles de encajar en sólo un apartado, por ello existen diferentes criterios de clasificación como los que exponen Baena y Baena (2003, p.1)

- a) En función del objeto de estudio: competitivas o recreativo-educativas.
- b) En función del medio en el que se realizan: terrestre, acuático, aéreo.
- c) En función del nivel de organización: actividades programadas, esporádicas o de auto-organización.
- d) En función de la interdisciplinariedad curricular.
 - Actividades específicas
 - Actividades físicas complementarias

A continuación, aclararemos lo que significa el concepto de cooperación, para más tarde relacionarlo con las AFMN y ver como se complementan.

Las actividades cooperativas, son aquellas en las que se busca una actuación común por parte del grupo, en la que cada persona que participa, de la misma manera lo hace con los demás para así conseguir un fin común.

Para completar ésta definición, es importante que nos apoyemos en las aportaciones de diferentes autores, como es el caso de Pallares (1978) que destaca cuatro características en éste tipo de actividades.

- Todos los participantes en lugar de competir, aspiran a un fin común: trabajar juntos

- Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario
- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos
- Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego

Por otra parte, vamos a hacer mención a las características del juego de cooperación que destacan Crévier y Berubé a su vez dentro del libro *Juegos cooperativos y educación Física* (1987, p.48)

- La participación de cada jugador en el bienestar de los demás
- La no eliminación
- La liberación de agresividad física
- La posibilidad de intercambiar papeles dentro del juego
- La participación de acuerdo con las propias capacidades
- El énfasis en el placer.

Terry Orlik (1986, en Omeñaca, 2002), es un referente obligatorio en el campo de la educación para la cooperación, valora cinco características de la alternativa cooperativa de juego en su libro “Juegos y Deportes cooperativos” de esta manera vincula el juego cooperativo a la libertad en varios ámbitos.

- Libres de la competición: los jugadores se liberan de la necesidad de superar a los demás y se crea así una mayor oportunidad para tener interacciones positivas
- Libres para crear: se da opción al pensamiento divergente, a la búsqueda de distintas alternativas en la resolución de cada situación.
- Libres de exclusión: la exclusión alimenta la desconfianza e incide negativamente.
- Libres de elección: proporcionar elecciones a los niños demuestra respeto por ellos y confirma que son capaces de ser autónomos
- Libres de agresión: si el resultado se alcanza por unión, disminuye la aparición de comportamientos agresivos.

A modo de síntesis, vamos a terminar especificando los elementos significativos que caracterizan al juego cooperativo según Omeñaca y Omeñaca (2002, p. 49) dentro de su libro “*Juegos cooperativos y educación física*”

- En su formulación, demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar
- Exige la coordinación de labores. El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego
- Representa un disfrute de medios, una exploración creativa de posibilidades más que una búsqueda de metas
- Atiende al proceso. Concede una especial importancia a todo lo que hay de enriquecedor en la actuación coordinada con los miembros del grupo
- No fomenta la competición. Libera de la necesidad de enfrentarse a los demás
- No excluye. Todas las personas por encima de sus capacidades tienen algo que aportar.
- No discrimina. No hay distinción entre buenos y malos, ganadores y perdedores, chicos y chicas.
- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando

RELACIÓN DE LAS AFMN Y LA COOPERACIÓN CON LA EF

En éste apartado trataremos la importancia que tiene la inclusión de las AFMN y actividades cooperativas dentro del área de EF. Pero para incluir las AFMN como contenido educativo debemos ser capaces de justificar su aplicación demostrando que se trata de un contenido apropiado y formativo.

Para establecer una mejor relación entre la EF y las AFMN, vamos a basarnos en las diferentes ideas que nos ofrece Santos-Pastor (2002, p.1) en su obra “*La educación*

física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo”

Para dar respuesta a cómo aplicar con coherencia las AFMN exige comprender cuáles son las dificultades y obstáculos que la escuela como institución lleva intrínsecas para desarrollar con cierta calidad y sentido actividades en la naturaleza.

¿POR QUÉ AFMN DENTRO DEL ÁREA DE EF?

La consideración de las AFMN en los programas escolares (a partir de ahora, AFMNE) pasa por una lucha continuada entre lo que es posible y lo que es conveniente.

Un primer paso implica tener en cuenta la consideración que tienen en el marco de la LOGSE, que las justifica como AFMNE y no como simples AFMN.

Pero para ello, primero tenemos que reconocer sus posibilidades educativas. Entre todos los aspectos analizados, destacamos los más significativos para orientar la acción educativa en el medio natural, especialmente, cuando se considera la motricidad como herramienta de acceso:

- Necesidad de formar a individuos capaces de establecer relaciones con el medio, para respetarlo, cuidarlo y mejorarlo.
- Establecer una relación con el entorno desde las diferentes áreas con el fin de conocerlo, comprenderlo y sensibilizar sobre su cuidado.
- Cualquier actividad de enseñanza hay que ambientarla y contextualizarla, por lo que hay que acudir al medio natural para facilitar el contacto con él.
- La actividad física proporciona una progresiva y permanente exploración del entorno, al tiempo que el conocimiento corporal se enriquece.
- No poner énfasis en lo corporal o en el tratamiento de destrezas motrices, sino en el desarrollo motriz integral y global.
- El trabajo motriz es una forma de captar, vivir, experimentar el medio y los valores que de él emanan.
- Forma de trabajar las destrezas motrices propias, que sólo son posibles desarrollar en estos espacios

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores mediante los que se justifica el papel que desarrollan las actividades físicas en el medio natural dentro de la Educación Física Escolar, es importante que también se justifique mediante las posibilidades que éstas actividades ofrecen en torno a:

- Trabajar otros contenidos de Educación física en el medio natural: En este caso, la función del medio natural es la de ser recurso metodológico para albergar el desarrollo de una actividad motriz genérica (o no)
- Trabajar contenidos de AFMN en espacios conocidos. La función que adquiere el medio natural es la de servir de guía para proponer el trabajo motriz, es decir, ser eje temático, en tanto que orienta y define la propuesta de trabajo. Desde este punto de vista, podemos argumentar su validez por permitir aproximarnos a las acciones técnicas-tácticas de determinadas actividades deportivas de la naturaleza.
- Trabajar las acciones motrices propias en el MN (AFMN). Implica considerar el medio natural como un verdadero escenario educativo, donde canalizar los valores procedentes del medio natural.

AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES.

Si analizamos el valor educativo que tienen las Actividades Físicas en el medio natural dentro de la EF, es inevitable que hablemos de cooperación, buscando así modos que favorezcan al alumnado tanto en su opinión, libertad de acción e integración.

Podemos considerar a la cooperación dentro de la EF como un valor que complementa a esta práctica. Pero aún así, su relativa juventud en éste campo hace que los enfoques competitivos e individualistas sigan dominando en este aspecto.

Basándonos de éste modo en las ideas de Pérez- Brunicardi. D (2004) dentro de su artículo *“Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar la educación física”* haremos una diferenciación entre lo que es y no es cooperación y educación en valores.

El debate cooperación vs competición ha servido de referencia de la corriente cooperativa en Educación Física, pero no puede seguir haciéndolo, puesto que debemos dejar de enfrentar a la cooperación y la competición como opuestos, ya que cada una de ellas cuenta con una forma de actuar diferente y son independientes la una de la otra. Debemos de preocuparnos más por el tipo de valores que cada una de ellas representa, sin tener tanto en cuenta que una actividad por el hecho de ser competitiva va a ser menos educativa que una cooperativa. Para llegar a una conclusión sobre este tema debemos hacernos sobre todo dos preguntas fundamentales:

¿Qué rechazamos de la competición? y ¿Qué hace que prefiramos la cooperación?

De la competición rechazamos:

- El individualismo y egocentrismo, ya que éstos lo que hacen es fomentar la competitividad.
- La rivalidad de la competición como forma de enfrentamiento, a veces los insultos o las malas formas de comportamiento, surgen como una manera equivocada de ver el deporte.

Por qué preferimos la cooperación:

- Porque nos permite llegar tanto a satisfacciones personales como colectivas, sin olvidarnos del respeto de todos los participantes. Además la cooperación genera diversas formas de resolver problemas promoviendo también la cultura de la paz.

Aún así, debemos de ser conscientes que una concepción errónea de la puesta en marcha de los métodos cooperativos, nos puede llevar al fracaso de los objetivos que nos hayamos propuesto, pues puede ser tan poco educativo como la competición y los valores que ésta fomenta.

Hemos de tener en cuenta que ambos elementos adecuadamente combinados pueden llegar a ser excelentes instrumentos educativos.

EDUCAR SIEMPRE ES EDUCAR EN VALORES ¿PERO CUÁLES?

No es correcto decir “Educar en valores” ya que siempre que fomentamos algún valor estamos educando, aunque estos no sean los más adecuados o lleguen a ser contradictorios. Por ello tiene que haber una coherencia entre la finalidad educativa y el modo de llevarla a cabo.

Para educar primero tenemos que pensar que valores son los que queremos enseñar y en base a ellos construir el proyecto educativo que queramos llevar a cabo. Es mejor pensar cuáles son los valores que queremos que se adquieran mediante nuestra actividad y después crearla, que hacerlo a la inversa.

Para saber cuáles son éstos valores que tenemos que fomentar, hemos de tener en cuenta el siguiente aporte:

“No se trata de una lista, es un sistema entrelazado de interdependencias, de prioridades y de condicionantes, de jerarquías, en definitiva se trata de un modo de ver el mundo y dentro de él a nosotros y a nuestro alumnado” Pérez-Brunicardi. D (2004, p.3)

Educación física en la Naturaleza, una oportunidad para educar en valores.

“Si tuviera que responder a la pregunta ¿Por qué son importantes las actividades en la naturaleza en Educación Física? Diría sin vacilar: Porque nos ofrece una valiosa oportunidad para educar de verdad” Pérez- Brunicardi.D. (2002, p.4)

Como bien apunta éste autor, es necesario que se desarrollen una serie de teorías para facilitar el proceso de adquisición de ciertos valores a través de las actividades físicas en el medio natural, como son:

Un proceso socializador, compromiso docente y existencia de vivencias prácticas desde un proceso reflexivo y crítico.

ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS AFMN EN LA ESCUELA

Para el análisis de la utilización de este tipo de actividades dentro de la escuela y lo que conllevan, nos vamos a apoyar en las ideas de Miguel (2001) que plasma en el libro *“El senderismo en primaria”*.

Realizar actividades de senderismo como cualquier otra, en un contexto educativo requiere una labor consciente y planificada por parte del profesorado y esto trae consigo realizar todo un planteamiento didáctico.

Si atendemos a nuestra legislación educativa, observamos como aparecen de forma constante la referencia a utilizar en el curriculum oficial diferentes medios (entre ellos el natural). Partiendo de esto, el senderismo se perfila como la actividad fundamental para conseguir esta inclusión del medio natural en la escuela, entendemos el senderismo como “El desplazamiento andando por el medio natural” actividad fundamental para ponernos en contacto con la diversidad de medios naturales que están a nuestro alcance y que nos permiten desarrollar AFMN.

APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS AFMN EN LA ESCUELA

Distinguir un espacio natural de otro que no lo es, no presenta ninguna dificultad, lo que es más complicado es considerar este espacio como un aula y se trata de estudiar sus características para poder sacarlas el máximo rendimiento, contrarrestando sus déficits y potenciando sus ventajas.

Además el hecho de mantener una situación educativa con la naturaleza, va a potencial elementos que repercuten en el hecho educativo.

CARACTERÍSTICAS DEL “AULA EN LA NATURALEZA”

- **Amplitud de espacios:** esta amplitud facilita la reducción de condicionantes externos, sobre todo los referidos a limitación de espacio, ofreciendo oportunidad de realizar actividades de distinta índole.

- **Medio no conocido:** normalmente son espacios que no conocemos con detenimiento, lo cual puede ser una fuente de motivación importantísima, pero también es corriente que se produzca una sensación de miedo, pero en todo caso las relaciones que se establecen son muy peculiares y significativas en la personalidad del individuo.
- **Espacio no uniforme y cambiante:** constituye un espacio totalmente opuesto a las aulas y gimnasios donde todo es liso para evitar riesgos. Esto va a obligar a la adopción de medidas de seguridad como algo prioritario y una mayor preparación de las actividades.
- **Abundancia de estímulos:** el espacio al que nos enfrentamos hace que los estímulos se sucedan constantemente solicitando al individuo de percepción, decisión y ejecución.
- **Espacios lejanos:** a veces no están cerca de los centros escolares, por lo que es necesario disponer de tiempo y dinero para acceder a ellos.
- **Contacto real con temas de estudio escolar:** se podría decir que las AFMN están basadas en la enseñanza activa, donde el alumno no solo lee, sino que también observa.
- **Contacto con las fuerzas de la naturaleza:** descubrir las inclemencias del tiempo.
- **Fácilmente deteriorable:** cualquier acción sobre el medio debe ser medida por sus efectos, por ello se requiere una toma de conciencia y un propósito respecto a la conservación del medio.

CONTENIDO DEL PROYECTO, SENDERISMO.

La actividad que se ha decidido desarrollar para llevar a cabo éste proyecto está enfocada a la realización de una actividad de senderismo, ya que éste constituye un enlace entre deporte, cultura y medio ambiente.

Se trata de una actividad deportiva no competitiva que se realiza sobre caminos señalizados. Normalmente, se utiliza el sistema tradicional de vías de comunicación (cañadas reales, caminos vecinales y senderos). Salir fuera del aula, del entrono escolar,

motivará a los alumnos permitiéndoles establecer relaciones tanto con sus compañeros como con un entorno diferente.

La intención con este proyecto no es solo trabajar conocimientos relacionados con el área de educación física, sino trabajar los contenidos propios del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural (vegetación, fauna, rocas, etc.) y Lengua Castellana y Literatura (a través de narraciones y de la ficha de evaluación posterior).

Los objetivos que se pretenden conseguir a través de esta actividad son:

- Conocer, respetar y valorar aspectos relacionados con nuestro patrimonio histórico, cultural y natural.
- Fomentar las relaciones socio-afectivas del grupo y sobre todo entre las dos clases.
- Fomentar la autonomía personal.
- Valorar el esfuerzo como una realización personal.

EL SENDERISMO EN PRIMARIA

Apoyándonos de nuevo en las pautas que presenta Aguado (2001) “*El senderismo en primaria*” Expondremos a continuación cuales son los métodos a seguir para un correcto funcionamiento de una actividad como ésta.

Como ya hemos dicho, el senderismo es la actividad principal para conseguir la adaptación al medio natural; la definimos como desplazamientos en nuestro propio medio y en entornos naturales, poco alterados relacionándolo directamente con el tema de trabajar en relación con las AFMN.

Andar, es hablar de la actividad más natural en el ser humano y para la que biomecánicamente se encuentra más preparado y adaptado. En el contexto rural los recursos son más numerosos, en el urbano los escolares están menos familiarizados con este medio y por esta causa les puede resultar más motivadora. El senderismo tiene sus propias normas independientemente de donde se realice.

Comúnmente se relaciona el nombre de senderismo con una forma muy determinada de andar o caminar, pero para la educación primaria es importante adoptar una postura más

flexible, entendiéndolo como el desplazamiento por medios y espacios naturales. La práctica de esta actividad en el medio natural, trae consigo una serie de beneficios para nuestro organismo, constituye una actividad muy sana muy recomendable y que todo el mundo puede practicar en mayor o menor medida.

PRECAUCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA CON LOS ESCOLARES

Las excursiones se realizan en grupo y este se mantiene siempre unido. En cabeza irá alguien con experiencia y cerrando la marcha otro responsable estando atento de que nadie quede rezagado, intentaremos llevar la vestimenta adecuada, procurando ir ligeros de ropa. Seguiremos siempre los hitos que marque el camino.

Las marchas se adaptan a las personas que vayan peor en el grupo, hay que imponer un ritmo que sean capaces de llevar todos los miembros del grupo. El profesor es el que dirige para, organizar los descansos, reanudar el paso etc.

Las paradas tienen que ser cortas y continuas y el motivo es intentar adoptar un ritmo adecuado y mantenerlo, cada uno debe aprender a conocer sus propios límites y posibilidades.

Los desperdicios nos los llevamos siempre con nosotros, aunque sean biodegradables, metemos la basura en una bolsa que irá dentro de la mochila.

FASE PREVIA A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

Para la realización de este proyecto que conlleva una salida al medio natural, en la que se van a realizar actividades cooperativas grupales con alumnos de 4º de primaria, se realizó previamente un pequeño estudio llevando a cabo una UDD de juegos cooperativos en el aula a través del área de EF, para de esta manera llegar a saber cuál podía ser su comportamiento a la hora de salir fuera del centro en una actividad de éstas características.

Así se llevaron a cabo cuatro sesiones con cada clase; 4ºA y 4ºB. Teniendo que modificar algunas debido a la falta de tiempo o al comportamiento que se daba por parte de los alumnos.

Antes de comenzar con la UDD, partíamos de la base que llevarlas a cabo con 4ºA iba a ser bastante más complicado que hacerlo con 4ºB, ya que por lo general, el A se caracterizaba por ser una clase bastante problemática en la que se nota la mayoría de chicos frente a chicas.

Las sesiones fueron las siguientes:

- 1- Juegos cooperativos varios:
 - a. Llegamos al corral
 - b. Sumando puntos
 - c. terremoto
- 2- Escalada cooperativa
 - a. Escalada horizontal y vertical de las espaldas mediante marcas de colores
 - b. Paso de la colchoneta quitamiedos con ayuda de los compañeros
- 3- Juegos de paracaídas
- 4- Adaptación de juegos de circuito (se tenía pensado llevar a cabo un circuito cooperativo, pero por falta de tiempo solo se hicieron 3 de las postas)
 - a. Balón al aro
 - b. Avanzamos con las colchonetas
 - c. Orden en el banco

Siempre que se hacía una sesión, se utilizaban los 5 últimos minutos de clase para llevar a cabo una reflexión grupal en la que se pretendía que entendiesen cual había sido el objetivo de cada juego y que se pretendía desde el punto de vista del profesorado que ocurriese.

Con todas y cada una de las sesiones, hubo que tomar más medidas con el 4ºA, pues tenían bastantes problemas de comunicación, liderazgos infundados... lo que les hacía no ponerse de acuerdo en muchas ocasiones, que es la principal idea de éste tipo de juegos “trabajar unidos”.

Sesiones con 4ºA.

Con esta clase comencé las sesiones con una determinación un poco mas defensiva, pues ya conocía a los alumnos de días anteriores y sabía más o menos que comportamiento me podía esperar por su parte. En la primera sesión, la verdad es que se dieron bastantes problemas, los alumnos no sabían muy bien lo que significaba la palabra cooperación, aunque previamente se les había explicado, no concebía un tipo de juego que no conllevara competición y en todo momento buscaban ese aspecto. Obviamente muchos de los juegos cooperativos se hacen en grupos, lo cual los alumnos entienden como competir entre ellos y la verdad es que lo hacen sin saber cuál es el objetivo final del juego.

Por otra parte, tanto en la escalada como en los juegos con paracaídas me sorprendieron bastante, no esperaba esa compenetración y comunicación entre ellos. Pienso que el objetivo de la escalada de las espalderas en parejas, lo comprendieron mucho mejor que la otra clase, estando en todo momento más preocupados de su compañero y entendiendo los turnos de espera para trepar. Como apuntaba anteriormente, en la sesión de paracaídas tuvieron mucha comunicación atendiendo rápidamente a los feedbacks que se les daba para mejorar en la técnica que les permitiese conseguir el objetivo que se les había propuesto.

Sesiones con 4ºB

Con esta clase, lo cierto es que las sesiones transcurrieron más o menos como se esperaba. Se trata de un grupo bastante pacífico y con buena relación entre ellos, que hace que se progrese fácilmente en el trabajo, aunque bien es cierto que motivadamente no

son nada destacables lo que significa que la mayoría de las veces los feedbacks dados vallan enfocados en este aspecto. La primera sesión con ellos resultó muy gratificante, ya que los 3 juegos salieron como se esperaba a parte de quedar ellos encantados con el resultado de los mismos.

Tanto en la escalada como en la sesión de paracaídas (en los que el otro grupo dio mucho juego) ellos fueron más parados, no comprendían bien que el objetivo principal de la escalada era la de asegurar en todo momento al compañero con el que estábamos trabajando. Respecto a las sesión de paracaídas, se pusieron muy nerviosos y no sabían coordinarse para lograr lo que se les había pedido, a pesar de los parones que se hacía para explicarles y darles ideas, volvían a realizar los mismos movimientos que en ocasiones anteriores provocando que se les tuviera que disminuir la dificultad del juego para que pudiesen lograr el objetivo todos juntos.



Fig.1. Alumnos realizando una de las actividades cooperativas propuestas

Reflexiones finales

Finalmente apuntar, que respecto a las pequeñas reflexiones que se hacían al final de cada sesión, hubo que tratar muchos menos “problemas” con 4ºB que con 4ºA, ya que como hemos apuntado, estos últimos eran bastante más problemáticos. En general, creo que se les notó mucho más el progreso a la clase de 4ºA, pues si tenemos en cuenta su comportamiento habitual, podemos decir, que éste cambió bastante a lo largo de las sesiones que se trabajaron con ellos, y que muchas de las situaciones les llevaron a plantearse cosas que antes no habían hecho. Por supuesto, la comunicación mejoró bastante entre el grupo, lo cual se vio en posteriores UUD que fueron planteadas.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA UDD

Al concluir todas las sesiones, se rellenaba a mano, una pequeña tabla donde se apuntaba todo lo ocurrido en la sesión: los cambios que había habido, el comportamiento de los alumnos, situaciones a destacar etc. (Anexo 1)

Se completó una última tabla de forma grupal con los alumnos en la que se los hizo reflexionar sobre las sesiones y actividades que habían desarrollada para así completarla de una forma más verídica.

En la última sesión que se desarrollo con ambas clases, se hizo un pequeña reflexión final en la que se recordaron todas las sesiones, cuales habían sido los problemas más destacados que se dieron en las mismas así como las soluciones a las que se llegaron. Con estos comentarios entre todos los alumnos se rellenó una tabla final en la que ellos mismos decidían que casilla marcan haciendo consenso entre toda la clase, éstos fueron los resultados:

4º A

	SI	NO	A VECES
Han colaborado			X
Han cooperado con sus compañeros			X
Respetan y aceptan las normas		X	
Cuidan el material		X	
Se comunican	X		
Juego/sesión que más les ha gustado	Juegos cooperativos sacados del circuito (última sesión)		

Reflexión grupal: comienzan a discutir sobre quien lo hace mejor y quien peor. Hablan sobre ciertos “líderes” que surgen en cada juego o sesión, les explico que éstos líderes si que tienen que existir, pero deben ser lideres cooperativos que sepa llevar al grupo...

Se echan la culpa los unos a los otros sobre si se copian o no, por lo que se les hace razonar sobre el hecho de aprender a comunicarse y hablar entre ellos respetando el turno de palabra.

4° B

	SI	NO	A VECES
Han colaborado	X		
Han cooperado con sus compañeros	X		
Respetan y aceptan las normas			X
Cuidan el material	X		
Se comunican	x		
Juego/sesión que más les ha gustado	Escalada		

Reflexión grupal: como grupal la escalada ha sido lo que más les ha gustado, no es necesario hacer mucha reflexión con ellos, ya que por lo general han llevado a cabo todas las sesiones como se pretendía. Por mi parte les felicito por el buen comportamiento y la cooperación. Después les pregunto si ahora saben lo que significa cooperar y lo expresan mucho mejor que la primera vez que se les preguntó.

CONCLUSIONES DE LA UDD

Debido a las conclusiones que podemos sacar en torno a las tablas y la observación directa de cada una de las sesiones, podemos decir que la evolución de los alumnos ha sido destacable en aspectos como: diálogo, respeto por el compañero, responsabilidad tanto individual como grupal.

Estos resultados hacen que podamos estar seguros a la hora de realizar una actividad en el medio natural con este mismo grupo de alumnos, ya que hemos visto como han adquirido diversas capacidades en torno a las actividades cooperativas y de la misma manera sabrán llevarlas a la práctica dentro de una AFMN.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Como hemos venido diciendo hasta ahora, la propuesta que planteamos desde éste TFG es la de una ruta por el medio natural en la que se realicen por grupos de 4 personas una serie de actividades cooperativas que han de ser plasmadas en un pequeño cuaderno de

campo que se les entregará a los alumnos. De la siguiente manera la ruta con todas sus características queda descrita a continuación.

Para describir correctamente esta ruta, vamos a tomar como referencia dos documentos.

Martinlaga. “Las pesquerías reales: de la presa del pontón a los asientos” [en línea] *Es por Madrid*, 21 de Julio de 2008. <http://www.espormadrid.es/2008/07/las-pesqueras-reales-de-la-presa-del.html>

Tríptico sobre la ruta publicado por SEGOVIA SUR (Areva Valsaín, 2001)

La zona elegida para realizar la actividad, se encuentra ubicada al sur oeste de la provincia de Segovia, entre Parque Robledo y Valsaín, que será donde finalizaremos la misma. Concretamente elegimos la ruta de Pesquerías a escasos 4 Km de Valsaín. Las



Fig. 1. Cartel informativo sobre la ruta de pesquerías que se encuentra al comienzo de ésta.

Pesquerías Reales fueron habilitadas por Carlos III debido a su afición por la pesca. El monarca pavimentó cierta parte del sendero, además de construir varios saltos de agua para la mejora de la pesca. Esta ruta recorre todo el curso alto del río Eresma.

Puede platearse de múltiples formas, pues existen varios recorridos desde donde se puede partir o poner fin a la ruta, en éste caso recorreremos la parte que separa el embalse del pontón con el pueblo de Valsaín.

Es una zona cercana al centro escolar desde el que se realizará la actividad, concretamente con el CEIP Atalaya de Palazuelos de Eresma (Segovia) que está situado a unos 7 Km de la ruta elegida.

Hemos elegido esta zona, porque nos parece interesante que los niños descubran y conozcan la riqueza tanto natural como cultural cercana a ellos.

A lo largo de recorrido hay carteles explicativos y señales.

La zona en la que vamos a llevar a cabo la actividad posee un gran valor paisajístico natural, histórico-cultural y didáctico. En esta zona podemos encontrar los siguientes puntos arquitectónicos.

- Puente de Segovia: situado junto al aparcamiento, éste puente también llamado de Santa Cecilia fue suplementado para salvar el embalse del Pontón Alto.
- Las Termópilas: escalones y repisas construidos para que Carlos III pudiera pasar con comodidad.
- Las pasaderas: bloques de granito recientemente colocados para facilitar el vadeo del río.
- Puente de pasaderas: austero puente que debe su nombre a las pasaderas situadas a pocos metros de él.
- Salto del Olvido: fabrica de luz recuperada recientemente. Toma su caudal de la presa situada aguas arriba. Es una de las edificaciones mejor conservada del recorrido.
- Puente del Anzoler: hace referencia a tiempos de anzuelo u sedal, fue verde y de madera.
- Presa: por la que se puede caminar cruzando hasta el pueblo de Valsaín.

El recorrido en sí es muy rico en fauna y sobre todo la flora que en el podemos encontrar. Destacamos chopos blancos, pinos de Valsaín, fresnos y roble.

ESTUDIO DEL INTINERARIO

La ruta dará comienzo en el aparcamiento del embalse del pontón, siguiendo todo el recorrido bordeando la parte derecha del río hasta llegar a la presa que cruzaremos para terminar nuestra marcha en el pueblo de Valsaín.

Esta ruta es una adaptación de la ruta real de pesquerías que cuenta con 12 Km de longitud y una cota mínima de 1.110m (Puente de Segovia; lugar de inicio de nuestra marcha) y cota máxima de 1.325m (Puente de la Cantina).

El recorrido por el que vamos a realizar la actividad planteada, no sobrepasa los 1.190m de altura y tiene una distancia de 2,5 desde el embalse hasta el pueblo de Valsaín. Se caracteriza por ser un tramo muy sencillo que se recorre por sendas ya creadas y que cuenta con pocos tramos angostos o empinados.



Fig.3. Perfil completo de la ruta de pesquerías reales (Areva Valsaín, 2001)

La salida comienza en Palazuelos de Eresma, que es el punto donde nos recogerá el autobús. Después nos desplazaremos hasta el parking que hay a los pies del embalse. Este será el punto donde haremos los grupos de 4 personas para la realización de la marcha con las consiguientes actividades cooperativas. Los grupos ya habrán sido previamente formados por el profesor, contando con dos alumnos de cada clase, así se formarán grupos heterogéneos. Se intentará también que los grupos estén compuestos por un chico y una chica de cada clase, aunque no van a quedar grupos iguales, ya que la clase de 4ºA cuenta con bastantes más chicos que chicas.

Comenzaremos la marcha pasando por la “puerta” que da lugar al comienzo del recorrido, avanzaremos un poco hasta situarnos a los pies del embalse donde podremos contemplar la belleza de la imagen que nos ofrece la naturaleza y así dar pie a que los

alumnos comiencen a trabajar en la realización de las tareas. Desde el punto de salida se les recordará que el hecho de realizar las tareas en grupos, no quita que se relacionen con el resto, pues la marcha no significa únicamente centrarse en las tareas encomendadas, sino también disfrutar de la compañía y por supuesto del paisaje.

Recorreremos el borde del río hasta las pasaderas, donde se les propondrá una actividad sin previo aviso: cruzar el río por ellas para así ver como cooperan y se ayudan en el paso. Un poco más adelante, a escasos metros, encontramos un puente que utilizaremos para retomar el camino que estábamos siguiendo. Continuaremos avanzando por la ladera del río, haciendo las convenientes paradas que sean necesarias tanto para reagruparnos como para explicar algo a los alumnos. Habrá que tener cuidado y avisar en tramos puntuales donde el camino se estrecha y solo se puede pasar de uno en uno.

Al llegar a la presa que cruza hacia el pueblo de Valsaín, se hará una parada colectiva en la que se comprobará si todos los grupos han conseguido realizar todas las actividades y en la que se los explicará cómo se ha de cruzar la presa para acabar la marcha. El cruce debe ser moderado, de uno en uno debido a la estrechez del paso y con cuidado tanto del compañero que tenemos delante como el que llevamos detrás.



Fig 4: Presa que determina el final de nuestra marcha y que cruzaremos para llegar al pueblo de Valsaín.

Cuando todos hayamos atravesado, subiremos la pequeña colina hasta el pueblo, nos dirigiremos a una explanada donde almorzaremos todos juntos y realizaremos juegos hasta la hora de regreso.

Trabajo en pequeños grupos

Al comienzo de la marcha, con la formación de grupos, se entregará a un miembro de cada grupo el pequeño cuaderno con las actividades que deberán ir realizando a lo largo del camino.

El cuaderno ha de ser rellenado entre los cuatro miembros del grupo, pudiendo haber un portavoz que sea el que siempre escriba. Está compuesto por una serie de actividades de observación y búsqueda, así como algunas preguntas sobre la zona y la ruta en concreto. (Anexo2)

Las actividades son libres, es decir, que cada grupo decide cuándo realizarlas. En su mayoría son actividades de completar a lo largo del recorrido y que tienen que ver obviamente con el tramo a realizar, por lo que se pueden hacer antes o después. Ya comenzada la marcha, a pocos metros del parking, se hará una parada grupal donde se leerán todas las preguntas y actividades que deben hacer los alumnos para que de esta manera queden resueltas las posibles dudas antes del comienzo e igualmente los alumnos sean conscientes de las actividades y preguntas que deben resolver a lo largo del tramo, pues no están ordenadas, es decir, que la última pregunta del cuadernillo puede corresponderse a los primeros metros de la marcha. Con esto lo que se pretende es buscar una unión de responsabilidad grupal, en la que todos los miembros estén pendientes de lo que se está realizando.

La formación de grupos, se hará de 4 en 4, con dos miembros de cada clase, para crear grupos heterogéneos.

“El aprendizaje cooperativo es el uso en la educación de pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (Velázquez 2010, p.22)

Son dos clases que ya se conocen entre sí, aunque la “política” del centro de mantenerlos separados durante toda la primaria, hace que las relaciones entre ambos resulten frías e inestables. Por esta razón lo que buscamos es un acercamiento y así crear la base de buen ambiente.

A la hora de juntarlos, se ha de tener en cuenta varios factores de alumnos particulares: La clase de 4ºB cuenta con dos alumnos hiperactivos, uno de ellos a tener muy en cuenta, por lo que el grupo en el que se encuentre éste alumno será vigilado de cerca para asegurar que el niño en cuestión no monte ningún altercado propio de su conducta. Para aminorar el problema, la persona de su clase que forme grupo con él, será uno de los alumnos con los que se lleva mejor, pues hay un grupo pequeño con el que no suele entrar en problemas.

Respecto a la clase de 4ºA, ya hemos marcado anteriormente que se trata de un grupo bastante problemático, pero lo es cuando están todos los chicos juntos, por lo que a la hora de realizar la marcha no debemos preocuparnos, ya que estando en grupos separados no organizarán revuelo. Si que hemos de tener en cuenta al alumno D.S, el cual es muy agresivo y siempre ha de salirse con la suya. Al igual que con el alumno hiperactivo de la otra clase, lo que haremos en este caso, será juntarle con una de las chicas más tranquilas de su clase, lo que le hará comportarse de una manera más adecuada, puesto que en el caso de formar grupo con uno de sus amigos, las consecuencias pueden ser nefastas. Aún así es un alumno que personalmente tengo bastante controlado.

Elección de la época del año

La época elegida para la realización de esta actividad es en primavera, a finales de Mayo. El motivo de la elección de ésta fecha son varios; es época de excursiones, el buen tiempo hará que la disfrutemos más, pues durante el invierno y las lluvias buena parte del recorrido se encuentra inundado, lo que dificulta el paso en algunos tramos.

Previsión del equipo individual y colectivo

Para la realización de la actividad de senderismo será preciso contar con un material tanto individual y colectivo:

- Previsión del equipo individual:
 - o **Indumentaria:** deportivas adecuadas para realizar una marcha de una manera cómoda y segura; calcetines que permitan la transpiración del pie y que no provoquen rozaduras; pantalones deportivos; camiseta deportiva de manga corta; sudadera; abrigo.
 - o **Comida:** cada alumno deberá llevar una botella de agua, frutos secos, galletas o fruta como avituallamiento para el recorrido. Además, llevarán un bocadillo para comer durante la parada de la marcha.
- Colectivo:
 - o **Material:** mapa de la zona, botiquín, agua, teléfono móvil, Pañuelos para tapar los ojos, mapa del juego de orientación, pistas para el juego de orientación, fichas de autoevaluación (del maestro y para el alumnado)

Sistema de alimentación

Los alumnos se alimentarán con fruta, galletas o frutos secos durante el recorrido de la marcha. Además, realizaremos una parada donde podrán comerse un bocadillo, dicha parada está prevista al final del mismo, ya en el pueblo de Valsaín.

Sistemas de ayuda y socorro

Antes de realizar la ruta, se dará aviso a la Guardia Civil para que tenga constancia que un grupo de menores está realizando una práctica en el entorno del embalse del Pontón y sus alrededores.

Permisos y autorizaciones necesarias

El centro facilitará una autorización adecuada a la actividad. Después se repartirá a cada alumno que participe en la actividad.

Del mismo modo, se emitirá una notificación al Centro de Montes de Valsaín, ya que es el responsable de la gestión de usos recreativos de este espacio natural.

Presupuesto económico

La actividad necesita de un autobús para el transporte de los escolares desde el centro hasta el punto de comienzo de la actividad y viceversa. Se establecerá una pequeña cantidad a pagar por los alumnos.

Evaluación

La evaluación de la actividad se llevará a cabo de diferentes maneras. Es importante destacar que la actividad se realizará desde el área de EF contando con la ayuda en la salida de al menos los tutores de ambos grupos (4ºA y 4ºB). Teniendo en cuenta esto, el profesor responsable, tendrá que rellenar dos tablas de evaluación que se unirán a una tercera tabla destinada a los profesores acompañantes.

Por último se le entregará a cada uno de los alumnos una especie de tríptico con varias cuestiones que deberán completar para obtener así una evaluación completa con diferentes puntos de vista.

Instrumentos de evaluación para la propuesta

Para hacer la evaluación de éste proyecto, vamos a contar con una serie de tablas que repartiremos entre los profesores asistentes a la actividad y así tener diversos puntos de vista sobre el desarrollo de la misma. Dos tablas a rellenar por el profesor de EF, una tercera para los profesores acompañantes y por último una pequeña ficha para los alumnos en la que se incluyen sencillos ítems y preguntas que deberán contestar de forma clara y concisa.

- Ficha para el profesor tutor de la actividad que incluye varios ítems (1 y 2)
- Ficha colaborativa para el resto de profesorado que acompañe en la salida (3)
- Pequeña ficha de evaluación con términos sencillos para el alumnado. (Anexo3)

Tabla 1: que será rellenada por el profesor tutor que ha diseñado la actividad

	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Implicación de los alumnos en las actividades						
Adecuación de la ruta a los alumnos						
Han conocido parte del patrimonio histórico, cultural y natural.						
Se han fomentado las relaciones sociales del grupo						
Los alumnos han venido con el material adecuado.						
Se han llevado a cabo todas las actividades planteadas						
Control del grupo de alumnos						
Ha habido responsabilidad individual por parte de los alumnos						
Se ha dado responsabilidad grupal dentro de cada grupo.						
La actividad ha fomentado la creación de autonomía en los alumnos.						

Tabla 2: que será rellenada por el profesor tutor que ha diseñado la actividad

OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ALUMNOS			
ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
Se divierten y participan			
Respetan y aceptan a los demás			
Ayudan y colaboran con los compañeros			
Saben organizarse			
Se reparten las tareas entre los miembros del grupo			
Han dejado de lado la competición			

Tabla 3: deberá ser rellenada por el resto de profesorado que acompañe a la salida de la actividad.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO						
	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
¿Ha promovido la relación y las interacciones positivas entre el alumnado?						
¿Se ha producido transferencia de los aprendizajes a otras áreas curriculares?						
¿Ha facilitado la integración del alumnado que presenta mayores dificultades de interacción y comunicación?						
¿Han respondido los alumnos de una manera positiva a esta nueva forma de “jugar”?						
¿Crees que trabajar a partir de la cooperación fomenta las relaciones sociales entre los alumnos?						

Todas y cada una de estas tablas, se rellenarán una vez realizada la salida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

Como ya indicamos al principio de éste trabajo, dicho proyecto no iba a poder ser puesto en marcha por decisión del centro con el que se tenía planteado hacer por falta de tiempo.

Aún así se creyó conveniente la realización de la UUD de juegos cooperativos, ya que se pensó que el cambio y la ayuda que iba a suponer para el alumnado iba a ser beneficioso, y así fue. Estas sesiones supusieron un desarrollo personal y grupal positivo que se vio reflejado en la evolución que los alumnos tomaban con cada sesión y en posteriores UUD trabajadas en las que se tenía en cuenta en concepto de cooperación como nueva forma de trabajo.

La principal idea de este TFG se basaba en la fortaleza que debían de tener estas sesiones previas a la actividad en cuestión, pues de ellas nos íbamos a valer para saber cuál podía ser el comportamiento de los alumnos a largo plazo en una actividad en el medio natural en la que se trabajasen actividades cooperativas. Aunque debemos destacar, que el conocimiento que se tenía sobre éste alumnado por el hecho de haber estado trabajando con ellos durante un periodo de 3 meses ininterrumpidos, nos podía servir para saber cómo iban a comportarse en la situación que planteamos.

RECOMENDACIONES FINALES

Después de haber desarrollado una serie de sesiones cooperativas con estos alumnos, hemos podido observar cómo se han dado cambios muy positivos después de realizar las sesiones, lo cual vemos reflejado no solo en comportamientos dentro del área de Educación Física sino en el resto de materias.

Del mismo modo, pienso que es muy importante que exista una correcta formación del profesorado en este aspecto para que de esta manera puedan proporcionar a los alumnos una formación basada en la cooperación y el trabajo en equipo dejando atrás la competición que muchas veces se da en exceso.

Es necesario fomentar en las escuelas esta forma de trabajo, pues en la gran mayoría de los casos se traduce a situaciones muy positivas que mejoran al alumnado como persona a la vez que benefician el ambiente de la clase.

Si en solo cuatro sesiones cooperativas que se han introducido en la programación de Educación física se han conseguido éstos resultados, es fácil imaginar lo que se puede conseguir si se trabajan las actividades cooperativas de una forma más continua y en todas las asignaturas.

Por ello, desde éste TFG animo a todo docente a colaborar de una forma tan sencilla con la sociedad como es la de enseñar a sus alumnos lo que es cooperación y lo que se puede conseguir con ella.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez.J *Actividades físicas en el medio natural [en línea]* Recuperado el 10 de Mayo de 2013. Departamento de Educación física.

Areva Valsáin (2001). "Camino de pesquerías de Carlos III", en SEGOVIA SUR (ed.) "Rutas en la naturaleza de Segovia Sur. Asociación para el desarrollo rural de Segovia Sur. Segovia.

Arroyo Dominguez, M.D (2010) *Las Actividades Físicas en le medio natural como recurso educativo*. Revista de la educación en Extremadura. 170-179

Baena Extremera, A(2003,Junio) *Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de Educación Física* [en línea] Nº 61. Recuperado el 15 de Abril de 2013. <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>

Martingala. A (21 Julio 2008) *Las pesquerías reales, de la presa del pontón a los asientos*. (Blogger). Espomadrid.es. Recuperado el 10 de Mayo de 2013. <http://www.espomadrid.es/2008/07/las-pesqueras-reales-de-la-presa-del.html>

Miguel. A (2001) *El Senderismo en primaria. Materiales curriculares del C.P.R de Palencia*. Junta de Castilla y León. España.

Omeñaca y Omeñaca, (2002) *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona. Paidotribo. Paidotribo. Barcelona (España)

Perez-Brunicardi, D. (2004) Educación en valores y Actividades en la naturales, su lugar la educación física. IV Congreso estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Segovia.

Santos Pastor, M.L (2002, Junio) *La educación física y las actividades en el medio natural. Condiciones para un tratamiento educativo* [en línea] Nº49. Recuperado el 17 de Marzo de 2012. <http://www.efdeportes.com/efd49/mnatur.htm>

Velázquez. C (2010) *Aprendizaje cooperativo en Educación Física- Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Ed. Inde. Barcelona (España)