



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Palencia

Trabajo de Fin de Grado

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN INTERGENERACIONAL DE MAGAZ DE PISUERGA: ANÁLISIS Y PROPUESTA DE MEJORA

Nombre y Apellidos:

Sandra Arribas Fernández

Tutor:

Nicolás Bores Calle

Palencia, 2018



RESUMEN

Se trata de un trabajo fin de grado en el que planteamos una investigación centrada en el análisis de una experiencia de actividad física en el medio natural dentro de un proyecto de educación social.

La actividad se realiza en Magaz de Pisuerga, un municipio de la comarca del Cerrato en la Provincia de Palencia.

Para comenzar fundamentaré la investigación en teorías, a partir de las cuales analizaré los datos obtenidos.

Después expondré la investigación partiendo de los datos y su análisis, organizado en seis indicadores que se proponen a partir de la teoría.

Esos seis indicadores son; relaciones intergeneracionales familiares, la relación entre actividad física y educación social, la tendencia social, mejores relaciones intergeneracionales trabajadas previamente, adaptabilidad de la actividad y la motivación para la participación.

Para terminar, proporcionaré las conclusiones a las que he llegado con el análisis y sugeriré alguna propuesta de mejora para la realización de la actividad en años posteriores.

ABSTRACT

It is a final degree project in which we propose a research focused on the analysis of an experience of physical activity in the natural environment within a social education project.

The activity is carried out in Magaz de Pisuerga, a municipality in the Cerrato region in the Province of Palencia.

To begin I will base the research on theories, from which I will analyze the obtained data.

Later I will expose the investigation starting from the data and its analysis, organized in six indicators that are proposed from the theory.

Those six indicators are; family intergenerational relationships, the relationship between physical activity and social education, the social tendency, better intergenerational relationships previously worked, adaptability of the activity and the motivation for participation.

To finish, I will provide the conclusions that I have arrived at with the analysis and I will suggest some improvement proposal for the realization of the activity in previous years.

PALABRAS CLAVE

Intergeneracionalidad.

Relaciones intergeneracionales.

Educación Social.

Actividad física.

KEY WORDS

Inter-generational

Inter-generational relations

Social education

Physical activity

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	JUSTIFICACIÓN	3
3.	OBJETIVOS.....	8
4.	MARCO TEÓRICO/FUNDAMENTACIÓN	9
4.1	INTERGENERACIONALIDAD	9
4.1	RELACIONES INTERGENERACIONALES	10
4.2	IMPORTANCIA DE PROVOCAR RELACIONES INTERGENERACIONALES.....	12
4.3	ACTIVIDADES O PROGRAMAS INTERGENERACIONALES	12
4.4	EXPERIENCIAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES.....	14
4.5	ACTIVIDAD FÍSICA/EDUCACIÓN SOCIAL	15
5.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
5.1	RECOGIDA DE DATOS	20
5.1.1	<i>Observación participante</i>	20
5.1.2	<i>Entrevista</i>	21
6.	ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN INTERGENERACIONAL DE MAGAZ DE PISUERGA.....	24
6.1	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	25
6.2	INDICADORES PARA EL ANÁLISIS.....	28
6.2.1	<i>Las relaciones intergeneracionales que se dan son familiares</i>	28
6.2.2	<i>Relación entre actividad física y educación social</i>	29
6.2.3	<i>Tendencia social</i>	32
6.2.4	<i>Mejores relaciones intergeneracionales con trabajo previo</i>	35
6.2.5	<i>Adaptabilidad</i>	38
6.2.6	<i>Motivación para la participación</i>	40
7	CONCLUSIONES	43
8	BIBLIOGRAFÍA.....	46
9	ANEXOS	48

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad está expuesta a connotaciones culturales que la segmentan en diferentes grupos creados a partir de la edad de cada individuo, lo cual obliga a socializarse y a interactuar generalmente con su grupo de iguales.

También somos conscientes de que estos grupos sociales se modifican a medida que pasan los años, dependiendo de los avances o retrocesos que sufra la sociedad.

Partiendo de esta realidad, he centrado mi trabajo en el fomento de las relaciones intergeneracionales. Con ello pretendo el estudio de los posibles beneficios que pueden ocasionar estas en la sociedad.

Este trabajo de fin de grado es una investigación que he realizado a partir de una actividad de orientación intergeneracional que se realiza en Magaz de Pisuerga, una localidad y municipio de la comarca del Cerrato en la Provincia de Palencia.

En primer lugar fundamentaré toda mi investigación en teorías, a través de las cuales he analizado los datos obtenidos.

En segundo lugar expondré mi investigación partiendo de la obtención de los datos y concluyendo con el análisis de los mismos, segmentados en seis indicadores; relaciones intergeneracionales familiares, la relación entre actividad física y educación social, la tendencia social, mejores relaciones intergeneracionales trabajadas previamente, adaptabilidad de la actividad y la motivación para la participación.

Aunque se puede abordar la intergeneracionalidad desde muchos más aspectos, en este trabajo voy a centrarme en una serie de indicadores; a partir de los cuales evaluaré qué surge a partir de las relaciones intergeneracionales. Parto de la idea de que únicamente la existencia de la relación no proporciona que sea idílica.

Este trabajo basado en una actividad concreta busca, valorando ciertos criterios, el análisis de las relaciones intergeneracionales de nuestros días, ¿Cómo se dan? ¿Qué beneficios tienen? ¿Qué perjuicios? ¿Funcionan?

El análisis va ligado a la realidad con la que convivimos en la actualidad y a una clara tendencia a la unión entre iguales. Quiero comprobar en qué medida, a partir de las relaciones intergeneracionales, surgen cosas, qué cosas surgen y qué beneficios puede haber en ellas para la sociedad.

La elaboración de este proyecto de fin de grado es una vía que utilizo para poner en práctica los conocimientos y competencias que he adquirido durante el grado de Educación Social en la facultad de Palencia. Una agrupación de lo aprendido tanto en las clases, como en los seminarios, en tutorías, cursos propuestos o en prácticas.

2. JUSTIFICACIÓN

Partimos de la necesidad de la creación de espacios que provoquen relaciones intergeneracionales, ya que la sociedad no las genera espontáneamente, salvo las relaciones intergeneracionales familiares.

En la actualidad los individuos están centrados principalmente en el interés propio, generando distanciamiento entre personas y más aún el distanciamiento entre generaciones; puesto que la tendencia social nos lleva a la interacción principalmente entre iguales; dejando a un lado las posibilidades que supone la interacción entre personas, algo innato en la vida del ser humano.

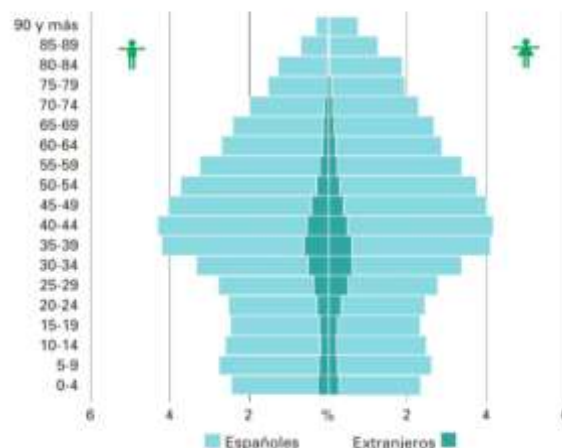
Con este trabajo pretendo que se entiendan las relaciones intergeneracionales como algo propio de la convivencia social. Además, haciendo alusión a la demografía actual, podemos comprobar que cada vez es mayor el tiempo en el que conviven entre las diferentes generaciones.

El fenómeno social que acontece en nuestros días, como el descenso de la natalidad y el elevado número de personas de edad que viven durante más tiempo y con mayor calidad de vida, contribuye a que surjan nuevas necesidades. (Pérez, 2010, p.34)

Esas nuevas necesidades hacen referencia a las relaciones intergeneracionales surgidas en busca de una educación fructífera y unos beneficios para todas las generaciones que conviven en una misma sociedad.

La población Española en la actualidad ronda los 46,4 millones de personas una cifra inferior a la de años anteriores. (INE, 2016, recuperado de <http://www.ine.es/>)

Pirámide de población de España. A 1 de enero 2016



Fuente: instituto nacional de estadística, 2017.

De unos años hacia aquí nos encontramos con que el porcentaje de población que supera los 65 años cada vez es mayor, desde el siglo xx España ha experimentado y evolucionado en aspectos como la investigación y en la sanidad lo que genera una mejora de la calidad de vida y en consecuencia una esperanza de vida mayor. En la actualidad ese porcentaje se encuentra en un 18,4%, lo que en cifras estaría en aproximadamente 8.657.705 personas con más de 65 años y las personas con más de 83 años superan la media en esperanza de vida de muchos países del mundo. (INE, 2016)

La previsión es una continua crecida de este colectivo, siendo así más el porcentaje de personas fuera de la edad de trabajar, pero a su vez con más posibilidades de participación social, puesto que estos avances además del aumento de la esperanza de vida también generaran mejor calidad en la misma.

A partir de la situación actual, podemos beneficiarnos de este envejecimiento demográfico y fomentar la implicación activa de este colectivo. El aumento de la esperanza de vida va ligado a una mejora de la calidad de vida, lo que aumenta el tiempo y las posibilidades de la interacción social entre generaciones.

Para la elaboración del proyecto he realizado la investigación sobre una actividad que, desde la educación social, se realiza desde hace ocho años en Magaz de Pisuerga (Palencia), denominada “Actividad intergeneracional de orientación deportiva”.

Aunque el estudio se haya realizado sobre esta actividad, los resultados pueden ser extendidos a cualquier relación entre generaciones, produciendo un cambio pequeño en cada persona que supondrá un cambio en la sociedad en la que se relacionan, promoviendo el desarrollo comunitario del pueblo en sí.

Como propone Bronfenbrenner (1987) en La Teoría del Modelo Ecológico, en la que establece mini sistemas dentro de la propia sociedad, estructuras diferentes, donde cada una de ellas contiene a la otra. El microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, normalmente este primer nivel lo constituye la familia; el mesosistema sería las relaciones que se dan entre el individuo y otro entorno más allá del familiar; al exosistema lo integran entornos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema es el entorno más grande, la cultura de la sociedad donde se encuentra y que influye a el individuo y a los demás individuos de su entorno.

La elección de la actividad para el estudio no fue al azar, sino que esta actividad se entrelaza con muchas otras del mismo pueblo, generando por lo tanto beneficios comunes y fructíferos para la población en cada una de sus interacciones.

Esta actividad comenzaría desde el *microsistema*, relaciones familiares o de amistad, que los motiva y promueve la participación en ella, hasta un *macrosistema* que se pretende que sean beneficios que se alarguen en el tiempo y espacio de la sociedad.



Figura. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.

En la educación social estamos acostumbrados a trabajar por colectivos, diferenciados por unos criterios que son diferentes en cada situación; nivel económico, dificultades sociales, discapacidad o edad.

El trabajo con estos colectivos varía según los contextos en los que se dé la actuación del educador social, modificando así la forma de trabajo según estos criterios.

El filtro más utilizado en la segmentación de estos colectivos suele ser la edad, aunque luego se apliquen algunos otros, como el nivel económico o dificultades sociales. Se trabaja con infancia, con juventud, protección a menores, juventud en riesgo, niños emigrantes, adultos emigrantes, educación de adultos, apoyo escolar a menores, vejez...

Lo que es una realidad, basada en números y estadísticas sociales, es que cada vez más el rango de edad para la generación que se denomina mayor es más elevado, y las posibilidades de convivencia entre generaciones se alargan en cuanto al tiempo, lo que nos permite descubrir un hecho más que evidente de la necesidad de estas relaciones, la simple convivencia durante más tiempo entre estos colectivos.

“Estamos inmersos en una cultura que transmite una idea de vejez urbana ligada a la actividad y la promoción de la participación social pero solo entre iguales donde las principales alternativas son de inclusión o exclusión en un ocio consumista (vacaciones, viajes por Europa, termalismo...), en busca de los ideales de salud y prevención de enfermedades”. (Becerril, Bores, Rey, 2017, p. 641)

Debido a afirmaciones como esta, mi proyecto va orientado a la participación social, sin segmentación en colectivos, una participación global e intergeneracional, para la búsqueda de objetivos y beneficios conjuntos, salvando las dificultades que puedan aparecer consecuencia de la disparidad de gustos, aficiones, educación recibida...

Como futura profesional de la educación social pretendo con este trabajo de investigación observar en la actividad, ya nombrada, las posibilidades que plantea y las dificultades que aparecen en la misma, en búsqueda de mejoras y posibilidades mayores, y

eliminando las tendencias sociales a la convivencia entre iguales y eliminar la brecha generacional que nos afecta.

Con los conocimientos y herramientas obtenidos a lo largo del grado, las lecturas realizadas, la participación activa en la actividad, la observación y la entrevista realizada, pretendo dar unas conclusiones objetivas sobre lo realizado y plantear posibilidades en la acción futura.

3. OBJETIVOS

Con el fin de llevar a cabo la finalidad de este proyecto, he planteado estos objetivos;

- Objetivo del trabajo de fin de grado:
 - Analizar una actividad intergeneracional de orientación desde el punto de vista de la educación social, atendiendo a criterios específicos, para la mejora de la calidad de la actividad en años posteriores.

- Objetivos de la investigación de la actividad de orientación intergeneracional.
 - Reconocer debilidades y fortalezas de la actividad intergeneracional estudiada.
 - Participar en la mejora de las debilidades que se planteen.
 - Identificar las carencias que surjan de la organización.
 - Plantear mejoras para la realización de la actividad en años posteriores.

4. MARCO TEÓRICO/FUNDAMENTACIÓN

4.1 INTERGENERACIONALIDAD

El concepto de intergeneracional puede definirse de diferentes maneras, dependiendo a lo que se haga referencia o a quién haga la referencia.

Según la RAE, intergeneracional- “que se produce o tiene lugar entre dos o más generaciones”. Y con respecto al concepto de generación que interesa en este trabajo la RAE expone generación como “conjunto de las personas que tiene aproximadamente la misma edad”.

Pero, además de la RAE, algunos autores definen el concepto de generación de diferentes maneras.

Generación, según Sánchez (2007): “grupo de personas que comparte una posición en un proceso que sucede a lo largo del tiempo”. (Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=AGXhbVCB_N4, minuto 1)

También encontramos otros autores que definen la intergeneracionalidad como “la interacción intencionada entre grupos de personas de diferentes edades, en variedad de situaciones proporcionando una comunicación cercana; sentimientos y pensamientos compartidos, en una actividad cooperativa y significativa para ambas generaciones” (Pinazo, Bendizo y Company, 2008, p. 5).

Las relaciones intergeneracionales cuentan con dos acontecimientos específicos y claves con los que se limita y concluye su definición:

Por un lado, en el III Congreso del Consejo Estatal de las Personas mayores en 2009, en el que se concluyen varios aspectos claves, se afirma que las generaciones son interdependientes e interactúan entre ellas, que la calidad de las relaciones intergeneracionales familiares que se dan en nuestro país son de más calidad con respecto a otros países, y que siempre se buscará el beneficio de ambas generaciones que participen en la relación

Por otro lado, en el IX Congreso Nacional de Organización de Mayores: el arte de envejecer en 2009; se concluyó que es imprescindible la solidaridad de personas de diferentes edades, su interconexión y su interacción para cumplir con el lema de “una sociedad para todas las edades”, convertir el “yo” individual en un “nosotros” colectivo, siempre trabajando por el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional, participación entre diferentes generaciones para la mejora de la calidad de vida, sentimiento de unión, de ayuda, autoestima...

4.1 RELACIONES INTERGENERACIONALES

Según la RAE relación se define como “conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”.

Terenzi (Citado por Libro Blanco sobre Envejecimiento Activo) define relación como: “relación nos hace pensar en contacto, acción e interacción entre personas: la relación es «el efecto que surge de la interacción entre dos sujetos»” (2011, p. 569).

A partir de la cita de Mariano Sánchez (2007) sobre la definición de generación, y la definición del mismo de intergeneracional: “conexión que existe entre las personas a nivel que se van desplazando por sus niveles de vida” (minuto 4), podemos concluir que una relación intergeneracional puede ser diferente dependiendo del proceso de vida en el que se encuentre el individuo. (Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=AGXhbVCB_N4&t=1s)

Lo intergeneracional es un término innato por naturaleza en el ser humano, un individuo está aquí gracias a que otro lo estuvo y se creó o se ha creado un vínculo o relación intergeneracional entre ambos (Sánchez, 2007).

Las relaciones intergeneracionales son producto de la dependencia entre humano y humano, los cuales pueden encontrarse en diferentes periodos de la vida, lo que enriquecería la relación entre ambos, si la distancia entre los periodos que viven ambos es mayor mejora la posibilidades de la relación entre ellos, lo cual no quiere decir que sea la única forma de que

puedan existir las relaciones intergeneracionales, si no que pueden ser más ricas y beneficiosas para ambos (Sánchez, 2007).

Las relaciones intergeneracionales por tanto no son relaciones únicamente provocadas por la consanguinidad sino que una relación intergeneracional es toda aquella interacción que se da entre individuos que se encuentran en diferentes periodos de la vida, ya sea relaciones de trabajo, de ocio, de conflicto, deportivas... (Sánchez, 2007).

Cuando se habla de estas relaciones se trata de explicar los beneficios que se generan en ellas para ambos miembros de cada generación, como expresa la Junta de Andalucía (2010), “La intergeneracionalidad nos plantea precisamente que el contacto, el intercambio y la solidaridad entre todas las generaciones tienen resultados positivos a la hora de envejecer de forma activa” (pp. 347-348), pero una relación intergeneracional no deja de serlo aunque los resultados no sean positivos, sino que también puede haber resultados como peleas, conflictos, discrepancias... que surgen de esa relación y que por ello no deja de ser intergeneracional. Toda relación humana puede ser agradable o desagradable para quienes intervienen, pero siempre será positivo que se dé la relación.

La necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones (ONU, 2002: 4).

En nuestros días las relaciones intergeneracionales son principalmente relaciones que se dan dentro del ámbito familiar. A parte de estas, las relaciones intergeneracionales son muy escasas y la mayoría de los individuos se relacionan con su grupo de iguales.

Por lo que en el proceso de fomentar la solidaridad intergeneracional, y con ello las relaciones intergeneracionales, queda mucho por hacer, demostrar que las relaciones intergeneracionales pueden traer beneficios.

La creación de diferentes métodos, como programas o actividades intergeneracionales, nos permitirán ver lo que se puede conseguir con las mismas, o en su defecto comprobar que problemas o conflictos surgen, y como resolverlos.

4.2 IMPORTANCIA DE PROVOCAR RELACIONES INTERGENERACIONALES

Aun sabiendo de los posibles beneficios de las relaciones intergeneracionales, en nuestra realidad no se les da mucha importancia, ya sea por la falta de conocimiento, falta de experiencia o incluso la carencia de momentos o situaciones donde crear estas relaciones.

Atendiendo a la demografía actual, la creación o provocación de relaciones intergeneracionales trae consigo beneficios tanto para los adultos y mayores, generación mayoritaria en la actualidad, como para los niños y adolescentes de los cuales depende el futuro.

Este aumento demográfico de la sociedad adulta o mayor, debido al aumento de la esperanza de vida, nos permite descubrir un hecho más que evidente de la necesidad de estas relaciones, la simple convivencia durante más tiempo entre estos colectivos:

Chamberlain, Fetterman y Maher (citado por Sánchez, 2007) exponen que: “Generalmente, es solo en el contexto de los programas de educación sobre el envejecimiento y en los PPII donde los niños pueden disfrutar de una imagen del envejecimiento como desarrollo de una vida activa y de servicio, y percibir a las personas mayores como recurso para las comunidades incluso en la edad avanzada.”

La importancia de la provocación de las relaciones intergeneracionales se plantea desde una perspectiva de la participación social común, independientemente de tu año de nacimiento o tu experiencia de vida, actividades o programas destinados a comunidades enteras donde carencias de unos sean cubiertas por otros, donde se generen conflictos y soluciones, y donde se provoquen unas relaciones que se mantengan en el tiempo y en diferentes espacios.

4.3 ACTIVIDADES O PROGRAMAS INTERGENERACIONALES

Las Naciones Unidas declaran que: “reconocemos la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes

las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones” (2002: 4), por lo que la creación de programas intergeneracionales o provocación de relaciones intergeneracionales en actividades, favorecen y fomentan la mejora de las relaciones solidarias entre generaciones, lo que podía dar lugar a beneficios de ambas generaciones implicadas además desarrollo comunitario del lugar.

Según la fundación EDE¹, para que se pueda hablar de un programa intergeneracional completo debemos hacer referencia a tres aspectos a partir de los cuales partirá el programa, primero la participación de personas de diferentes edades, segundo la búsqueda de beneficios para todas las personas que intervengan en el programa y tercero los programas intergeneracionales deben suponer un espacio en el que se compartan conocimientos, experiencias y valores, entre generaciones.

La creación de los programas intergeneracionales se basa en la búsqueda de las mejoras de la calidad de vida entre generaciones, actividades o programas destinados únicamente a fomentar las relaciones intergeneracionales entre los participantes, no importa el qué se haga sino el cómo se hace. En estos programas lo de menos es el resultado y lo que importa es cómo se ha llegado a ese resultado, si han surgido problemas o si el trabajo ha sido en consenso y participación mutua.

Según Sánchez (2007) podemos afirmar que intergeneracionalidad no es solo juntar personas de diferente edad, sino que es estar juntos, y que no sea únicamente una unión, sino que haya interacción.

Para la elaboración de un programa intergeneracional desde la educación social, se debe priorizar la creación de la relación entre los participantes y a la interacción entre ellos, lo que puede dar diferentes resultados.

¹ Fundación EDE: entidad sin ánimo de lucro, 1976, pretende el desarrollo social, cultural y educativo de la Comunidad Autónoma del País Vasco mediante el desarrollo de programas y servicios dirigidos a las personas y entidades que trabajan en el ámbito de la intervención social, educativa y cultural; desarrollando colaboraciones y vínculos a nivel estatal e internacional, preferentemente en el ámbito europeo.

De acuerdo con la afirmación anterior podemos hacer referencia a una clasificación de MacCallum (2000) (Citado por Sánchez, 2007) de los programas intergeneracionales que se basa en el criterio de interacción entre los participantes: el nivel 1 sería un programa donde las generaciones únicamente comparten entorno y algún contacto esporádico; el nivel 2 ya no solo coinciden en un lugar, sino que interactúan en alguna actividad; el nivel 3 los miembros de cada generación se integran en grupos para la realización conjunta de la actividad, en este nivel se conocen ya los procesos de relación entre las personas y la continuidad al menos durante la duración del programa; y por último el cuarto nivel en el que además de la interacción de los miembros durante la actividad programada existe relación fuera de la misma, en la vida cotidiana de los miembros.

El cuarto nivel sería el que más coincidiría con la idea del educador social acerca de los programas intergeneracionales, actividades que buscan el medio y no el fin, para estudiar los resultados y mejorar en futuros programas intergeneracionales.

4.4 EXPERIENCIAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

Para fundamentar el análisis de una actividad podemos hacer referencia a otras actividades ya realizadas, con objetivos similares, y que nos adelanten resultados; puntos débiles y puntos fuertes con los que se han encontrado.

La propuesta que utilizaremos para esta fundamentación es un campamento intergeneracional. Una actividad realizada en un espacio adaptado para las necesidades de todos los participantes de cada generación.

Una propuesta realizada por Jiménez (2015), en la que cabe destacar ciertos aspectos relevantes:

- El carácter voluntario, las personas que participen en estos programas o actividades este ahí por voluntad propia, dando lugar a un carácter espontáneo individual que se cree durante la misma, así se conseguirá unos resultados
- La fundamentación en otras experiencias ya realizadas, ayuda a solucionar problemas o conflictos antes de que sucedan y así ganar más tiempo y más fiabilidad en lo que se está creando.

- La búsqueda de la prolongación en el tiempo de las relaciones creadas, las relaciones intergeneracionales que se creen en un contexto específico tienen que mantenerse el cualquier contexto, sin necesidad de hacerlo en una actividad específica para ello. Por lo que la convivencia durante unos días en el campamento garantiza al menos unas relaciones más extensas.
- Creación de actividades lúdicas que generen interés para ambas generaciones, temas neutrales donde ambos puedan intervenir.
- Actividades que se proponen tienen objetivos ampliados al resto de la sociedad, y se genera cierta repercusión.
- Relaciones intergeneracionales, única y exclusivamente, en el momento del programa o actividad, sin continuidad en el tiempo.
- La preparación individualizada por generaciones participantes, por separado, anteriormente a la realización de la actividad.

A partir de los aspectos relevantes de este programa, podremos comprobar, en el análisis de los datos de nuestra investigación, si consideramos estos aspectos puntos fuertes o débiles en cuanto a la actividad intergeneracional de Magaz de Pisuerga.

4.5 ACTIVIDAD FÍSICA/EDUCACIÓN SOCIAL

Partiendo de la afirmación de que en la actualidad las prácticas de actividad física tienen mucha repercusión en la sociedad, debemos hacer referencia a la relación que se establece entre actividad física y educación social.

Muchas de las actividades físicas repercuten directamente en factores de la sociedad. Estos factores no son diferentes a los factores que se generan a partir de la propia convivencia, la actividad física crea o posibilita la creación de pequeñas “sub-sociedades” en las que se generan tanto beneficios y perjuicios para quienes interactúan en ellas.

La actividad física además de los propios beneficios que se conocen habitualmente, como los físicos y los motores, también tiene beneficios relacionados con el ámbito social,

que repercuten directamente en la persona y en su ámbito social. Lo que genera mejoras en la sociedad, y favorece el desarrollo social (Pérez, 2017).

A pesar de todas las definiciones y exposiciones que podemos encontrar de diferentes autores a favor de la actividad física en proyectos de educación social, ventajas que producen y sus idílicos beneficios, también se debe reconocer los límites que tiene esta herramienta y problemas que surgen a partir de ella.

Principalmente los aspectos que hacen de la actividad física una herramienta con carencias es la forma en la que se plantea, aspectos como la competitividad o como la clara tendencia a segregar la población para la participación en estas actividades, hacen que la situación que se genera sea pobre y excluyente.

En contraposición a esto, la actividad física puede estar enmarcada en proyectos de educación social, que cuentan con programaciones extensas y valoración de aspectos sociales y educativos, además de los propios de la actividad física. Es decir, el uso de la actividad física como herramienta de intervención para posibilitar espacios adecuados para el funcionamiento de un proyecto de educación social. Un proyecto educativo de actividad física puede proporcionar, entre otras cosas, unión de personas, participación social, cohesión entre colectivos que dé lugar a un entorno de intervención con muchas posibilidades.

“El/la educador/a social, en su práctica educativa, como cualquier otro profesional de la educación, busca el desarrollo integral de la persona. Para potenciar este desarrollo dispone de múltiples y diferentes herramientas, entre las cuales queremos incluir la actividad física” (Arribas, Sánchez, 1998, p.5).

Maza (2000) plantea que la utilización de la actividad física como herramienta de intervención social establece puntos de encuentro y participación social mucho mayores y beneficiosos que los que plantean algunas propuestas de la educación social.

Aun siendo esta una afirmación de hace años es posible verlo en la actualidad, la educación social de nuestros días tiende a continuar con esta idea de trabajar por colectivos que genera, dentro de un intento de inclusión, la exclusión implícita en el propio planteamiento.

“Desde una perspectiva holística, podemos afirmar que el tema del deporte como herramienta de intervención pedagógica y social no cuenta con una teoría amplia y consolidada que lo respalde; [...] a pesar de contar con experiencias prácticas e investigaciones interesantes, éstas están más en la línea de la especialización, centradas en la utilización del deporte como herramienta de intervención” (Rodríguez, 2004, p.44)

Por lo que en cuanto a la relación que se establece entre actividad física y educación social, y ateniéndonos a la definición de educación social; podemos concluir que la actividad física es una herramienta más para la intervención en el ámbito social.

“Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas,[...] , posibilitando, por un lado la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales [...]; y por otro la promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social” (CGCEES, 2007, p.11).

La actividad física como herramienta nos ofrece varias posibilidades según Arribas y Sánchez (1998); como “enganche” para atraer a la participación de un mayor número de personas; como recurso de socialización, posibilidades en la unión de diferentes colectivos; como herramienta práctica, para la prevención de posibles adicciones y fomento de la educación para la salud; como actividad lúdica y recreativa que aumente la motivación hacia la participación; como recurso para potenciar valores positivos; como generadora de nuevos espacios educativos, como puede ser la naturaleza “Consideramos que el medio natural, la naturaleza, [...] cuenta con un enorme potencial educativo”. (Miguel, 2015, p.3) o la calle; y como punto de encuentro donde se genera buen ambiente y positivismo.

En conclusión, utilizar la actividad física como medio para un fin social, proyectos de educación social y actividad física que generen contextos educativos, además de la incorporación a las redes sociales de individuos en riesgo de exclusión, promoción cultural y social.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de la investigación debe ser un proceso riguroso y cuidadoso, con el que se busca unos conocimientos determinados, y que nos proporcionen el seguimiento de vías de solución ante unos determinados problemas encontrados.

El proceso de la investigación parte del conocimiento de la necesidad de utilizar una metodología adecuada, que conduzca la investigación hacia el objeto de la misma.

Sin la metodología no se puede llegar al objeto de estudio de una manera científica y veraz, aunque después se generen teorías opuestas y discrepancias con otras investigaciones.

Por lo que para cualquier investigación debemos tener en cuenta un carácter empírico y crítico para llevarla a cabo, no ideas abstractas basadas en prejuicios o valoraciones sin argumentos.

“La investigación científica se concibe como un proceso, [...] término que significa dinámico, cambiante y evolutivo. Un proceso compuesto por múltiples etapas estrechamente vinculadas entre sí, que se da o no de manera secuencial o continua, pero que involucra actividades que cualquier persona puede efectuar.

Al hacer investigación, siempre iniciamos con una idea y un planteamiento, y concluimos con la recolección, el análisis de datos y un reporte de estudio. Cualquier investigación: cuantitativa, cualitativa o mixta, experimental o no experimental, holística o parcial, tiene cabida en el proceso”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 27)

El proceso de investigación por tanto puede tener dos enfoques por un lado el cuantitativo el cual hace referencia a una investigación basada en números o hipótesis numéricas y por otro lado el enfoque cualitativo, que se usa mediante la recolección de datos sin medición numérica, y basándose en la descripciones y observaciones realizadas.

Por este motivo el método de investigación cualitativo es más flexible, puede variar al cabo de la investigación y nos proporciona datos más acordes con la realidad, la cual es cambiante a cada momento y una investigación cuantitativa no ofrece esa posibilidad.

Para este trabajo el método de investigación que más nos cuadra es el cualitativo por lo expuesto anteriormente, pero dependiendo del estudio y de las situaciones se usará uno u otro sin dar por hecho la fiabilidad de uno u otro.

En nuestro caso para la investigación de las relaciones intergeneracionales en Magaz, un pueblo de Palencia, el método de investigación utilizado es el cualitativo por las características y la situación con las que nos encontramos. También el objetivo de la investigación tiene mucho que ver con esta elección porque si el único objetivo de la misma fuera o fuese la participación ciudadana en el programa, el método escogido sería la investigación cuantitativa basándonos en datos únicamente numéricos de asistencia, por lo que no se cuestiona ningún método ni su utilidad.

Habiendo elegido ya la metodología que usaremos en nuestro proceso de investigación, cualitativa, haremos referencia a diferentes técnicas utilizadas dentro de la misma para la obtención de ciertos datos. Para la metodología que vamos a aplicar debemos tener capacidad de hacer frente a nuevos datos con los que no contábamos, ir descubriendo aspectos a medida que avanzamos en la investigación. Además de completar estos, con algunos datos numéricos que nos puedan completar el hecho observado.

Cuando la investigación se basa en un conjunto de hechos, conjunto de personas y en unas situaciones diversas y con disparidad de personalidades y experiencias, podemos focalizar nuestra investigación en la etnografía, una ciencia que estudia los hechos a partir de la sociedad, sus costumbres, sus hábitos, la convivencia entre las personas y como eso crea marca de identidad en ellos y los influye personalmente.

“Las circunstancias y contextos sociales que envuelven un estudio de este tipo hacen que muchos de los datos recogidos a través de las técnicas de investigación que se van a describir surjan en cualquier momento o en cualquier situación (viendo la televisión, en una conversación informal entre amigos, en el lugar de trabajo, en una sala de espera de un centro médico, paseando por la calle, en una sesión educativa con personas adultas...). De ahí que nos centremos en las estrategias interactivas” (Becerril, 2015, p. 73)

Partiendo de esta afirmación de que la investigación cualitativa recibe datos de muchas direcciones, debemos tener bien claro de dónde vamos a recoger información, para

hacer una pequeña criba de datos y seleccionar los de más interés hacia la búsqueda de las incógnitas que nos presenta la orientación de nuestro trabajo.

Para ello en un pensamiento anterior a la realización del mismo se plantearon diferentes vertientes por las que esperábamos encontrar información válida, por un lado la observación participante, acudir al entorno donde se produce el encuentro intergeneracional, no solo el mismo día del encuentro si no días anteriores también haciendo un pequeño estudio de las circunstancias del entorno, el porqué de hacerlo allí y los beneficios que se pretenden con ello. Además de presenciar el propio momento del encuentro, cómo transcurre la actividad y cómo se percibe la participación a primera vista.

Después contábamos con las notas de campo, anotaciones sobre la marcha de organización, de participación, de conductas y de comentarios.

Por último se decidió, la realización, posterior a la actividad, de una pregunta prediseñada que se hacía a los participantes, grabada en voz con permiso del participante y que hacía referencia únicamente a las relaciones que se habían dado durante la actividad, aunque después las respuestas eran abiertas y divagaban en otros temas.

Incluimos como datos, anécdotas personales de los miembros de la organización, de personas voluntarias en la ayuda de la realización de la investigación o de los propios participantes, las cuales fuera de un contexto formal también generan datos interesantes para lo que busca esta investigación.

5.1 RECOGIDA DE DATOS

5.1.1 Observación participante

La observación participante se realizó durante varios días, en el Municipio de Magaz de Pisuerga (Palencia).

Día 1: martes 17 Octubre, visita al Ayuntamiento de Magaz para conocer cómo surge la actividad, qué presupuesto tiene, con qué subvenciones cuenta y que organización se llevará a cabo. Conocimiento del mapa de orientación permanente (ver anexos) con el que

cuenta Magaz de Pisuerga y del cartel realizado para la actividad de orientación intergeneracional de 2017.

Día 2: jueves 19 Octubre, visita a la urbanización “El Castillo”, lugar de realización de la actividad. Una pequeña explicación sobre el porqué del desarrollo de la actividad en esa urbanización, conocimiento del espacio y de las posibilidades que da el mismo.

Día 3: lunes 23 Octubre, reunión con la educadora en el centro social de Magaz, explicación sobre algunos aspectos en cuanto a la participación en años anteriores y la participación esperada en 2017.

Día 4: domingo 29 Octubre, desarrollo de la actividad. La observación se puede dividir en varios momentos; por un lado el antes de la actividad, pude comprobar aspectos de la organización más en torno al tema de la orientación y cómo se organiza, por otro lado el durante de la actividad, el desarrollo de la actividad desde la perspectiva de las organizadoras y la educadora social, comentarios y anécdotas de la participación. Momento en el que pude interactuar más con ellos y conocer aspectos organizativos más específicos y qué sentido tienen.

Día 5: martes 31 Octubre, puesta en común de las entrevistas realizadas, además de las opiniones y comentarios de los voluntarios de la grado de educación social, además de la presencia de la Educadora Social de Magaz quien hizo sus aportaciones también.

5.1.2 Entrevista

Para el análisis posterior de la actividad realicé, con ayuda de algunos compañeros, estudiantes de educación social en la Uva, una pregunta a los participantes de la actividad, siempre de forma voluntaria y anónima. “*¿Cómo evaluarías la actividad con respecto a la relación con tu compañero?*”,

✓ La muestra

La pregunta, diseñada con anterioridad al día del desarrollo de la actividad, se realizó a un grupo específico de participantes, elegidos sin ningún criterio establecido, sino que los voluntarios en la ayuda de la realización de la investigación y yo nos acercábamos según iban llegando; sí es verdad que siempre buscábamos personas o grupos de personas que pudiesen darnos una respuesta con cierto filtro de relaciones intergeneracionales.

Con esto no quiero decir que aquellas personas tuvieran conocimientos sobre ello, sino que hubiese existido relación intergeneracional en su desarrollo de la actividad, y la pregunta fuese entendida como tal.

A pesar de esto, como ya he dicho, fue una elección al azar de las personas participantes en la actividad deportiva de orientación intergeneracional.

La muestra en cuanto a número de personas queda un poco aproximada, puesto que se realizó la entrevista tanto a parejas como a familias enteras; y como es de entender el sexo y la edad de los entrevistados también fueron muy dispares.

✓ Contexto

El contexto de la realización de esta pequeña entrevista se basó en la búsqueda de un conjunto de factores para que fuese lo más relajada y cómoda posible, para garantizar más posibilidades de conseguir datos a través de ella.

La elección de un espacio tranquilo, buscaba un ambiente cómodo para que la respuesta fuera lo más transparente y real posible, y que no se viera condicionada por otros factores del entorno.

El tiempo de la realización también fue previamente pensado, quería que las respuestas fueran lo más espontáneas, sin mucho tiempo para pensar las cosas, sino que fueran impresiones y vivencia de lo que acababa de ocurrir, con la emotividad de acabar de terminar la actividad, y con posibles sensaciones todavía en ellos.

✓ Realización

Las personas que realizaron la pregunta fueron voluntarios de la universidad de Valladolid, del campus de la Yutera de Palencia, estudiantes de educación social que cursaban la asignatura de actividad física adaptada a diferentes colectivos o actividad física en la educación social.

La pregunta estaba pensada para realizarse exactamente igual al planteamiento inicial, se decidió así para que ninguna expresión o palabra diferente condicionase, a la persona que contesta, su respuesta.

Por lo que los voluntarios recibieron la pregunta escrita en una cuartilla para que los resultados fueran los más limpios posibles, dentro de que la pregunta podía ser interpretada de diferente manera por cada persona encuestada.

El procedimiento que se siguió para la realización fue la búsqueda de un espacio tranquilo al finalizar la actividad.

La realización de la pregunta se avisaba a cada participante entrevistado en el mismo momento, con educación los voluntarios se acercaban a ellos y les ofrecían la posibilidad de ser entrevistados.

“Hola, soy alumna de educación social de la universidad de Valladolid, me gustaría poder haceros una pregunta, sin ningún compromiso, sobre vuestra participación en la actividad, la pregunta será grabada por voz, y solo tendréis que decir vuestro sexo y edad, por lo que la pregunta quedará anónima, ¿os animáis?” (Patricia, 2017)

Cuando los participantes acababan con su respuesta los alumnos agradecían la participación y se disponían a realizar otra.

6. ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN INTERGENERACIONAL DE MAGAZ DE PISUERGA

Para realizar el análisis de los datos que hemos obtenido entre la entrevista prediseñada y la observación participante, hemos organizado los datos obtenidos a partir de unos indicadores con los que, valorando las relaciones intergeneracionales, hemos obtenido beneficios o que en cambio necesitan ser modificados.

Así podremos encontrar aspectos con los que seguir en años posteriores y aspectos que cambiaríamos para la supuesta mejora, a valorar en los años siguientes.

Estos “criterios para analizar” elegidos, no son al azar, sino que son aspectos fundamentados en la teoría de las relaciones intergeneracionales, donde podemos encontrar explicación a las situaciones que surgen a partir de la participación en la actividad.

- Las relaciones intergeneracionales que se dan son familiares
- Actividad física/educación social
- Tendencia social
- Surgen mejores relaciones intergeneracionales con trabajo previo
- Adaptabilidad
- Motivación para la participación

6.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Antes de la actividad:



Cartel Actividad de Orientación intergeneracional 2017

¿Qué es la orientación deportiva?

Una actividad que se realiza con ayuda de un mapa (ver anexos) creado para este tipo de pruebas, donde se marcan varios tipos de control por donde los participantes han de pasar para completar el recorrido. En este caso, se explicará en qué consiste la actividad antes de dar la salida.

¿Quiénes pueden participar?

Cualquier persona que lo desee y quiera conocer y disfrutar de este deporte. No importa la motivación; pasear por el monte, correr por el campo, conocer de qué va la orientación deportiva, entrenar, relacionarse con otras personas, competir y medir tiempos, conocer gente, disfrutar de la naturaleza, jugar una mañana, pasar tiempo en familia, compartir con amigos... y mucho, mucho más, ¿Cuál es la tuya?

Requisitos:

- Querer participar
- Participar en parejas formadas por dos personas con un diferencia de edad, de, al menos, 15 años (si no es tu caso lo cuentas y lo solucionamos).

Acudir a la actividad de orientación de Magaz me dio posibilidades de ver muchas cosas que pueden surgir a partir de relaciones intergeneracionales. Pero antes de asistir ese día en el cartel de la actividad de orientación intergeneracional 2017 ya pude ver ciertas cosas que llamaron mi atención.

En el cartel podemos encontrar una pequeña explicación de en lo que consiste la propia actividad de orientación, qué nos vamos a encontrar si nos decidimos a realizarla. Es una explicación corta, que termina con la aclaración de que en ese mismo día se explicará todo bien antes de dar la salida.

También podemos ver en el cartel que la actividad está abierta a toda la población, de Magaz o no, que desee realizar la actividad. En el cartel se intenta expresar de alguna manera que no es una carrera de competición para atletas, sino que es una actividad abierta a todo tipo de motivaciones, sin competición, donde cada persona elegirá un motivo por el que realizarla sin ningún tipo de segmentación en la población, sino que toda persona pueda participar.

El único requisito para la participación en esta actividad es apuntarse con una pareja con la que te lleves 15 años de diferencia en edad, la actividad busca, además de la participación ciudadana, la participación intergeneracional, que personas de diferentes edades se relacionen para realizar la orientación y para generar nuevos vínculos para situaciones fuera de la actividad propia de orientación.

Además podemos ver en el cartel que se da la oportunidad de participar, aun no cumpliendo ese requisito, se pueden buscar soluciones y crear parejas intergeneracionales, entre personas que no se conocen.

Aunque esta actividad ya se había realizado otros años, este año había tenido mucha más repercusión entre gente de Magaz y de fuera, y los participantes se duplicaron; lo que

supuso una posibilidad mayor de ver resultados en las relaciones intergeneracionales que se surgieran.

La situación de la actividad está en la urbanización del castillo, una urbanización situada a las afueras del casco antiguo del pueblo, cruzando una carretera que separa el pueblo y la urbanización, por lo que la actividad fomentaría la unión de ambas zonas, actividad donde participarían personas del pueblo, de la urbanización y de fuera, comenzando la orientación en la puerta de un club privado de la misma urbanización, donde solo tienen acceso los propietarios y socios de allí.

La actividad está organizada por una empresa experta en la organización de actividades de este tipo, por lo que la educadora social solo se tiene que hacer cargo de los aspectos más educativos de la actividad y no de los propios de la orientación deportiva. El experto encargado de la organización de la orientación habla previamente con la educadora para que la explicación de antes del comienzo esté orientada de una manera educativa y no en forma de competición de orientación deportiva.

Se tiene en cuenta en esta organización de la actividad que los participantes son muy diversos y que tienen diferentes capacidades y necesidades por lo que se adapta el recorrido para que todas las personas puedan participar.

- Durante la actividad:

Se separó a los participantes en dos grupos, unos los que ya habían participado otros años y necesitaban una explicación, previa, más corta que se centrara en los riesgos de la actividad pero menos en las nociones básicas de orientación.

Por otro lado, un grupo que no había participado nunca y no conocía la orientación deportiva, a los cuales se les explicó más detenidamente y se recalcaron los posibles riesgos y peligros durante el recorrido.

La explicación previa para ambos grupos estaba orientada de forma educativa. El profesional de la orientación y la educadora social ponen en común sus visiones para

proporcionar unos conocimientos básicos sobre la orientación sin dejar de lado el motivo educativo que mueve a la realización de la actividad.

Una actividad donde cada persona escoge su motivación, su recorrido, contempla sus limitaciones y realiza sus posibilidades; una actividad abierta a todos, sin competición, donde la única condición era la participación con tu pareja, pero atendiendo a los riesgos y peligros que podían encontrarse en el recorrido y como evitarlos, para que fuese una mañana divertida sin ningún percance.

6.2 INDICADORES PARA EL ANÁLISIS

6.2.1 Las relaciones intergeneracionales que se dan son familiares

Según la teoría sobre la que fundamentamos las relaciones intergeneracionales, hacemos referencia a lo intergeneracional como un término innato por naturaleza en el ser humano, un individuo está aquí gracias a que otro lo estuvo y se creó o se ha creado un vínculo o relación intergeneracional entre ambos (Sánchez , 2007).

A pesar de esta afirmación, no son relaciones intergeneracionales únicamente las relaciones que se dan por motivos familiares, sino que es toda aquella interacción entre individuos de diferentes generaciones, en diferentes momentos de la vida o de distintos periodos, ya sean a nivel de ocio, nivel de trabajo o nivel social.

En la actualidad la mayoría de las relaciones intergeneracionales que se dan son familiares, a parte de estas, las relaciones intergeneracionales son muy escasas, la tendencia social es agruparse con iguales para la realización de diferentes actividades (Sánchez, 2007).

Las relaciones intergeneracionales se entienden como las relaciones que se mantienen entre individuos que pertenecen a diferentes generaciones. Siendo estos familiares, las relaciones que surgen son forzadas (Höpflinger, 2009).

En el análisis de la actividad de orientación en Magaz de Pisuerga comprobamos que la mayoría de los participantes eran familia, hecho que se podía intuir de la participación de años anteriores, por lo que las relaciones entre generaciones que se consiguieron de esos

participantes eran familiares; padres e hijos que aprovechando la actividad decidieron pasar un día en familia, relaciones intergeneracionales forzadas.

“Nos hemos juntado con otra familia, y menos mal, porque los padres tenían algo más de experiencia y nos han ayudado, si no no habríamos llegado” (Entrevista 10- Juan, 45 años y Maite, 41 años).

Hay un problema que nos surge cuando se realizan este tipo de actividades. La tendencia a entender las relaciones intergeneracionales principalmente como relaciones entre abuelos y nietos, o padres e hijos, nos dificulta la creación de relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar.

Estas relaciones en muchas ocasiones se ven forzadas por el vínculo familiar que los une, por lo que los resultados son mucho más forzados y no nos garantizan la continuidad en el tiempo ni el carácter voluntario de la relación.

Haciendo referencia al aspecto del carácter voluntario en una actividad intergeneracional referido por Jiménez (2015), vemos que las relaciones intergeneracionales entre familia en muchas ocasiones no tienen un carácter voluntario, sino que se crean por monotonía. Por lo que carecen de espontaneidad, lo que da como resultado una relación menos fructífera.

Las relaciones intergeneracionales son relaciones entre individuos que se encuentran en diferentes momentos en la trayectoria de su vida, que perciben las situaciones desde diferentes puntos de vista, dependiendo de la edad, de la economía, de su vida social, de salud... pero que conviven en una misma sociedad; lo que tiene cierta similitud con el tema familiar, relaciones que se dan de manera involuntaria en la convivencia de los individuos y que puede resultar beneficiosa, o no, para los miembros que interactúan en esta relación.

6.2.2 Relación entre actividad física y educación social

La naturaleza está considerada un espacio con alto poder educativo (Miguel, 2015) y aprovechando esta, la actividad física supone una herramienta de gran valor para la realización de proyectos de educación social.

“La actividad física, influye directamente en el desarrollo físico y motor de quien la práctica, pero además genera beneficios relacionados con el ámbito social, repercutiendo en la adaptación de las personas a su entorno, generando una población saludable y activa, y potenciando los valores de responsabilidad personal y colectiva en el desarrollo social” (Pérez, 2017, recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-social-deporte/>)

La educación social normalmente se trabaja a partir de proyectos segmentados por colectivos, trabajando por separado con ellos y generando cierta exclusión implícita.

También en la actividad física, durante años y en la actualidad, podemos comprobar cómo la mayoría de las actividades propuestas se organizan también por colectivos. Un caso claro está en los deportes, actividad física programada para participar por edades, reglamentos y leyes que imponen como requisito unas edades para la participación en la misma.

Haciendo referencia al proyecto ofrecido por Jiménez (2015) señalamos como punto débil la preparación individualizada por generaciones participantes antes de la realización de la actividad. Siempre se entiende que el trabajo segmentando la población da más resultados y genera facilidades ante los objetivos por cumplir.

Lo entiendo como un punto débil puesto que queremos fomentar el trabajo en la sociedad, sin ningún filtro, ni edad, ni exclusión, ni discapacidad, etc.

En el caso de la actividad de orientación de Magaz uno de los requisitos es lo opuesto a lo anterior, la imposición de la participación por parejas con una diferencia mínima de 15 años entre uno y otro, sin límite de edad, abierta tanto a personas mayores como a niños aún en carritos de bebé.

La elección de este deporte, para la actividad intergeneracional de Magaz, no es casualidad. Hablando con la educadora social nos explica que la orientación deportiva, a

pesar de tener segmentación en otros aspectos, como el sexo del participante, es un deporte abierto a variaciones donde la participación es muy variada y no tiene como requisito la segmentación de edad.

Cuando nos referimos a la actividad física como herramienta de la educación social debemos hacer referencia a la necesidad de contar un con profesional de la actividad física puesto que los aspectos propios de la misma deben ser gestionados por alguien que lo conozca con profesionalidad.

Por lo que, si se usa la actividad física como herramienta para un proyecto de educación social, debemos contar con la participación conjunta y la cohesión de ambos profesionales, por un lado el profesional de la actividad física y por otro un profesional de la educación social.

En la actividad intergeneracional de orientación de Magaz, se contaba con la participación en la organización de una empresa especialista en carreras de orientación deportiva, con un profesional que se encargaba de la explicación de la actividad a nivel de la propia orientación.

Este profesional, con el que se había trabajado ya en años anteriores, entra en consenso con la educadora social para dar en sus explicaciones una perspectiva desde la educación social, para no perder de vista el sentido de la organización de la actividad.

La explicación previa a la actividad se dirigió principalmente a la prevención de riesgos que podían darse durante la actividad, así como nociones básicas sobre orientación deportiva. Toda esta explicación, como ya he dicho anteriormente, está consensuada con la educadora social quien valora la explicación con el filtro de la educación social, sin perder de vista el fin de la actividad. Por lo que la explicación se orienta a la realización de la actividad deportiva sin olvidar los matices sociales, los cuales dan sentido a la actividad.

En relación a las posibilidades que ofrece esta manera de trabajar, de consenso entre los profesionales, veo la oportunidad de aprovechar más esta explicación y hacer más hincapié en la necesidad de la participación intergeneracional.

En la actividad pudimos comprobar como los participantes se unían por grupos de iguales, lo que intercedía en la creación de relaciones intergeneracionales. Debido a esto es una gran posibilidad la utilización de una explicación más precisa, en cuanto a que exija a los participantes la participación en parejas exclusivamente, puesto que la participación en grupos interrumpe la posibilidad de crear relaciones intergeneracionales.

Para concluir, las competencias de cada profesional son limitadas por lo que usar la actividad física como herramienta para proyectos de educación social puede dar buenos resultados siempre que se cuente con la profesionalidad de una persona experta en actividad física y otra persona profesional de la educación social.

Siendo así que se pueda organizar una actividad física en el medio natural sin ningún percance, útil, y fructífera para quien la realiza, con los beneficios establecidos a nivel de educación social también cumplidos.

6.2.3 Tendencia social

Nuestra sociedad está claramente influenciada por un patrón de conducta, utilizado durante años, que nos invita a la sociabilización principalmente entre iguales.

Esta tendencia a la participación social entre iguales nos lleva a realizar actividades durante toda nuestra vida en interacción con personas en el mismo ciclo de vida; los niños van al parque para jugar e interactuar con otros niños; en el colegio se valora la conducta de sociabilización con niños de la misma edad; los padres crean su grupo de amistades con el que realizan actividades familiares siempre que puedan interactuar adultos con adultos e actividad de niños con niños o personas mayores que se juntan en centros de día o de jubilados para encontrarse allí con personas que buscan la realización de esta misma actividad.

En cuanto a las definiciones que fundamentan este trabajo de relación intergeneracional como la relación que se mantiene entre personas de diferentes generaciones, podemos detectar esta tendencia social como un hándicap para la realización de actividades que necesiten de la participación de diferentes generaciones; que se complementan según qué cosas y generan vínculos de ayuda y cooperación.

Aun sabiendo de los múltiples beneficios que pueden traer consigo las relaciones intergeneracionales, en nuestra realidad no se les da mucha importancia, ya sea por la falta de conocimiento, falta de experiencia o de carencia de momentos o situaciones donde crear estas relaciones.

Como ya hemos hecho referencia anteriormente en la teoría sobre relaciones intergeneracionales, en nuestros días estas son principalmente relaciones que se dan dentro del ámbito familiar, a parte de esas, las relaciones intergeneracionales son muy escasas, la mayoría de los individuos de una generación se relacionan con su grupo de iguales.

En nuestros días las posibilidades de crear relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar son muy escasas, por lo que las posibilidades de generar relaciones intergeneracionales son provocadas, lo que supone que se puedan detectar puntos fuertes o débiles de las mismas.

En el análisis de los resultados obtenidos, vimos cómo la tendencia social invita a los participantes a unirse con personas de su misma edad, aun siendo una actividad que fomenta la participación entre generaciones.

Pudimos comprobar que muchas de las parejas habían participado uniéndose con otras, creando grupos de participantes de diferentes edades, lo que había disminuido las posibilidades de relaciones intergeneracionales, puesto que se tienden a unir por grupos de iguales, niños con niños y adultos con adultos.

A pesar del requisito propio de la participación con parejas de 15 años de diferencia, en muchos casos no se termina de llevar a cabo, por diferentes situaciones, ya sea amistad entre varias parejas, ya sea por familia, por ayuda en las dificultades que puede provocar la orientación o multitud de motivos más.

Esta situación de unión entre varias parejas, puede derivar en dos situaciones. Por un lado, un mayor número de posibilidades de crear relaciones intergeneracionales, las parejas que se unen interactúan entre ellas por igual, adultos con adultos pero también con niños, también con tercera edad...Por el contrario, como ya he nombrado, la unión entre iguales, niños con niños, adultos con adultos, adolescente con adolescentes, lo que supone poca participación y colaboración intergeneracional.

“Compañerismo, porque hemos ido con más gente y hemos decidido conjuntamente”
(Entrevista 12- Pedro, 43 años y María 11 años)

“Hemos ido con otra pareja a ratos, ayudándonos” (Entrevista 9- Marcos, 28 años)

Desde las definiciones de relación intergeneracional con las que hemos fundamentado el trabajo, nos damos cuenta que en la actividad de orientación intergeneracional de Magaz los participantes hacen mucha referencia a vínculos de ayuda o la cooperación entre ellos, argumentos que surgen de las relaciones provocadas, pero que no necesariamente han sido intergeneracionales, lo que empobrece en cierta medida la cooperación y los vínculos que se buscan con la realización de la actividad.

Por un lado en el análisis de las respuestas de los participantes de la actividad podemos ver alusiones a relaciones intergeneracionales que han surgido como.

“La experiencia es muy enriquecedora, sobretodo el momento que más me ha gustado es cuando el niño (Lucas, 4 años) ya se cansa y he tenido que buscar la estrategia para motivarlo y acabar juntos” (Entrevista 3- Jorge, 39 años)

“He perdido el mapa y hemos tirado con el suyo, compañerismo” (Entrevista 7- Marcos, 28 años)

“Para intentar subir y bajar nos hemos tenido que echar una mano entre todas”
(Entrevista 1- Henar, 43 años)

Pero también vemos referencias a relaciones surgidas entre personas, sin más matices que participantes de una misma actividad; por un lado la entrevista de Loli una mujer que ha participado con un amigo de 40 años, los cuales se unieron a un hombre de 65 con experiencia en la actividad para que les ayudara.

“Hemos dialogado, porque hemos tenido que pedir ayuda a un señor que pasaba por allí” (Entrevista 4- Loli, 61 años)

Por otro lado un grupo de jóvenes entre 19 y 20 años los cuales participaron en la actividad entre ellos, hablando y consensuando las decisiones, pero sin intervenir con otras generaciones.

“Una forma de decidir entre varios cómo realizar la actividad” (Entrevista 6- Manuel, 19 años)

Para concluir, a partir de la experiencia analizada nos damos cuenta que la tendencia social a la que estamos sometidos es más fuerte que la propia dirección a la que quiere dirigir la actividad, una actividad organizada bajo la base de la creación de relaciones intergeneracionales como pilar principal.

Una actividad que se organiza con el objetivo de la creación de relaciones intergeneracionales, con muchos más matices de diversión, naturaleza, actividad física...pero a partir de esas relaciones que se generen, y demostrar así las posibilidades que generan las mismas.

Aun así la tendencia influye mucho más y se acaba buscando la unión con el grupo de iguales que se piensa que da mejores resultados y más fructífera para todos.

También cabe destacar en las conclusiones de esta cuestión que también ha habido casos en los que las relaciones han funcionado y en el siguiente ítem podremos entender el porqué de este éxito y el posible fracaso en otros casos.

6.2.4 Mejores relaciones intergeneracionales con trabajo previo

En el apartado anterior hemos podido comprobar que, aun provocando la participación por parejas intergeneracionales, la tendencia lleva a los individuos a juntarse

por afinidades, por motivación y sobre todo por edad, dejando a un lado las posibilidades que pueden encontrarse con la participación intergeneracional.

Según la teoría podemos ver que haciendo referencia a los datos demográficos de nuestros días, la creación de relaciones intergeneracionales ofrece beneficios para todos los participantes de la misma. Por un lado pueden ser generaciones de adultos o mayores, la generación mayoritaria en nuestros días, o generaciones como niños o adolescentes los cuales son el futuro de nuestra sociedad, lo que supone que beneficio para ellos será beneficio futuro para toda la sociedad, por lo que merece la pena trabajar en ello.

Otro motivo para trabajar en estas relaciones es la declaración en la Asamblea Mundial del Envejecimiento de 2002 (art16): “reconocemos las necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones”. (MIPPA, 2003)

En la entrevista que hemos realizado, pudimos ver cómo una pareja, intergeneracional no familiar, había conseguido terminar juntos y realizar la actividad con el objetivo que se buscaba, que no se trataba de encontrar el mayor número de balizas, sino que el encuentro de las mismas fuese en consenso y participación conjunta entre la ellos.

La pareja a la que entrevistamos nos transmitió una clase de vivencias que se habían dado durante las actividad, tanto buenas como malas, y pudimos comprobar que esas vivencias era fruto de la relación que se había creado entre ellos, una persona de 38 años con otra de 13 años.

“He tenido que redirigir su interés hacia la actividad conmigo varias veces”
(Entrevista 2- Luis, 38 años)

Pero la buena relación intergeneracional que se había dado no era casualidad, era una pareja con bastante trabajo detrás donde el adulto redirigió en varias ocasiones el interés del menor hacia terminar la actividad con él, puesto que la tendencia social lo hacía redirigirle en varias ocasiones a unirse con otros iguales.

“Es la cuarta o la quinta vez que participamos juntos, lo hemos pasado muy bien”
(Entrevista 2- Mohammed, 13 años)

“Decidíamos las cosas los dos, aunque a veces nos separábamos para buscar balizas”
(Entrevista 2- Luis, 38 años)

En expresiones como esta nos damos cuenta que el trabajo previo con esta pareja ha sido muy importante, tienen claro que la separación para encontrar balizas es una estrategia elaborada entre ambos para la realización de la actividad, por lo que la relación intergeneracional se está generando.

Cuando analizamos un poco más esta situación y preguntamos a personas que conocen más a estos participantes, entre ellas la educadora social de Magaz, nos cuentan que esta pareja en más ocasiones participa junta, no solo en la actividad de orientación, sino que ya se ha creado cierto vínculo entre ellos y que a pesar de dificultades que surgieron consiguieron terminar juntos la actividad, porque es una pareja trabajada durante mucho tiempo.

Para reforzar la idea de que las relaciones intergeneracionales trabajadas dan mejores resultados podemos hacer referencia a otro caso. Participantes en años anteriores como pareja en la actividad de orientación y que ahora hacen referencia a una relación de amistad entre ellos, pareja de adultos con edades diferentes que participan con un niño.

En este caso podemos comprobar que hacen más referencia a términos o alusiones intergeneracionales, aunque quizá estos comentarios sean únicamente fruto de la experiencia.

Tras la entrevista y una conversación posterior con estos participantes vimos que sí que entienden lo que es una relación intergeneracional, beneficios que puede tener, cómo

pasar un día con el niño, que les llena de vitalidad y posibles perjuicios como la imposibilidad de recoger tantas balizas como quisieran.

“La relación la llevamos muy bien, pero en cuanto a la actividad depende de las capacidades, nos amoldamos bastante al niño” (Entrevista 8- Oscar, 51)

“Llevamos un niño de 5 años y ha corrido hasta Villamediana y eso es mucho” (Entrevista 8- Oscar, 51)

“La gente nos pregunta por experiencia, son muchos años participando” (Entrevista 8- Víctor, 69)

En cuanto a la equiparación de la actividad analizada y la propuesta de actividad de Jiménez (2015) quiero destacar como punto fuerte la prolongación en el tiempo de esas relaciones y los beneficios que eso produce ante futuras actividades.

En la propuesta de Jiménez (2015) veíamos cómo la repercusión en la sociedad de la actividad y la continuidad de la relación eran aspectos claves para su realización; en la actividad de orientación intergeneracional de Magaz vemos que estos aspectos generan también beneficios en nuestro proyecto y dan resultados favorables en torno a los objetivos que busca la actividad.

En conclusión, las relaciones intergeneracionales que tienen trabajo previo funcionan mejor que las recién formadas, por lo que se ve la necesidad de prolongar en el tiempo y en el espacio esas relaciones que se provocan, ya sea con más programas intergeneracionales en el mismo pueblo, con la vida cotidiana, con la convivencia...

6.2.5 Adaptabilidad

En la documentación acerca de los programas intergeneracionales pudimos encontrar aspectos que hacían referencia a la necesidad de la adaptabilidad del medio y de la actividad para favorecer la participación de individuos con diferentes capacidades o con diferentes posibilidades. En las relaciones intergeneracionales el factor principal es la participación de miembros de diferentes generaciones por lo que la realidad es que siempre van a tener diferentes necesidades.

En la actividad intergeneracional de orientación de Magaz hay muchos aspectos de la organización que no son fruto de la casualidad, sino que buscan adaptabilidad en muchos contextos.

En cuanto a la adaptabilidad del medio; la actividad se organiza para que se desarrolle en la urbanización “El Castillo”, una urbanización separada del núcleo del pueblo y que en ciertas ocasiones genera cierto aislamiento del mismo.

La realización de la actividad en esta urbanización favorece a la participación de personas que viven en el pueblo, en la urbanización y personas de fuera que se acercan en coche y gozan de un espacio amplio de aparcamiento.

Además no es solo ese el motivo de esta ubicación, sino que, que el comienzo de la actividad sea en un espacio urbano, con asfalto y un espacio abierto y cubierto forma parte de un conjunto de factores que posibilitan la realización de la actividad.

Las posibilidades de terreno que nos encontramos en este espacio también son aspectos organizativos pensados previamente, en esta parte del pueblo nos encontramos monte, asfalto, parques, aceras, naturaleza, señalización... lo que favorece la participación de personas con diferentes necesidades, haciendo alusión a la declaración de Naciones Unidas, buscando la adaptabilidad de los espacios para que la participación sea diversa niños, adultos, tercera edad, personas con discapacidad, carritos de bebé, mascotas...

“Está adaptado para todos, venimos personas con edades muy diferentes e incluso con mascotas” (Entrevista 5- Beatriz, 37años)

En conclusión, las relaciones intergeneracionales como ya hemos hecho referencia anteriormente, son muy difíciles de encontrar. Fuera del ámbito familiar las relaciones intergeneracionales son muy escasas.

Por esto es muy importante que la actividad propuesta genere facilidades para posibilitar la creación de estas relaciones, y que cualquier impedimento que se cree sea salvado y la relación fluya de manera natural.

Lo que supondrá una relación intergeneracional, que dé beneficios para ambos o que por el contrario genere conflicto, pero ambos resultados serán consecuencia de una interacción intergeneracional.

6.2.6 Motivación para la participación

En relación al aspecto anterior de la adaptabilidad podemos enlazar otro criterio con el que la actividad cuenta para el fomento de la participación y, por tanto, el aumento de posibilidades de creación de relaciones intergeneracionales.

En la teoría sobre relaciones intergeneracionales vemos cómo siempre se hace referencia a la necesidad de la interacción, “lo importante es hacer y hacerse juntos, y que ese hacer vaya más allá de la mera interacción y pase a la relación” (Sánchez, 2007).

A partir de esta cita podemos entender que en el fomento de las actividades que busquen la creación de estas relaciones lo importante es que se hagan cosas, no importa el qué, pero la simple realización de lo propuesto entre personas de diferentes generaciones ya dará resultados, buenos o malos, pero generar cierto movimiento con el que se podrá trabajar más adelante.

En este caso hablando de la motivación por la que las personas participan en la actividad, podemos comprobar cómo esa motivación varía dependiendo de los gustos, la forma física, la edad... pero en cualquiera de los casos incita a la participación lo que genera nuevas posibilidades de relación entre generaciones.

Las diferentes motivaciones que se dan pueden ser valoradas en cuanto a las posibilidades que produce la forma de entender la actividad a la hora de la participación.

Cuando hacemos alusión al cartel de la actividad en la parte de observación podemos comprobar que la misma se presenta como “Actividad de Orientación Intergeneracional”

“VIII campeonato intergeneracional y de iniciación a la orientación deportiva”

A partir de esto cada participante tiene su propia motivación para inscribirse y participar en la actividad, por un lado “intergeneracional” invita a la participación con personas con diferentes edades, lo que para unos puede suponer una motivación positiva y

generadora de interés, aunque igualmente por el contrario puede suponer rechazo hacia la misma.

Por otro lado, la alusión a la orientación deportiva puede generar interés a partir del deporte y la actividad física en el medio natural, lo que atrae a mucha gente y puede suponer un impedimento también a mucha otra.

Según Núñez (1999) el deporte es una herramienta útil de intervención en cuanto a que invita a la participación.

Además, otro aspecto importante ligado a esta motivación es la alusión a “campeonato” lo que genera cierto interés para personas que compiten en este deporte.

Por lo que claramente, en el cartel informativo también, podemos leer que la participación es libre a cualquier motivación, ya sea a nivel deportivo, a nivel de naturaleza, a nivel personal, a nivel de relacionarse con otras personas o a nivel del interés por la orientación deportiva.

Por este motivo me parece un punto importante para analizar la participación y cómo se podría utilizar estas motivaciones en la búsqueda de la provocación de relaciones intergeneracionales en años posteriores.

Esta motivación también afecta en los resultados. Pudimos ver en un grupo al que se realizó la pregunta que la motivación de dos de los miembros había sido terminar el recorrido con una buenas marcas, olvidando que sus parejas eran participantes de corta edad y limitaban esos resultados, por lo que decidieron separarse; donde se puede ver de nuevo que las necesidades y la tendencia hace que construyamos la idea de que la participación entre grupos de iguales da mejores resultados y se equiparan mejor las necesidades.

“Hemos ido con las mamás, los papás iban demasiado rápido y nos perdían, al final hemos acabado nosotros solos” (Entrevista 11- Grupo de niños, 7 y 4 años).

En comparación con un aspecto de la propuesta de Jiménez (2015) podemos comprobar la funcionalidad de la creación de actividades lúdicas e originales para fomentar la participación de las personas, por lo que es un punto fuerte que hemos encontrado en nuestra actividad también; la posibilidad de participar en una misma actividad cada uno con su

motivación, pero todos en la dirección de pasar un buen rato con personas de diferentes edades.

Para concluir, entendemos la motivación como un punto de apoyo para el fomento de la participación de todo tipo de personas para buscar así los encuentros entre generaciones y que se cree vínculos entre ellos, vínculos que se establezcan a partir de la realización de una actividad pero que se mantengan fuera de ella.

7 CONCLUSIONES

En este último apartado lo que pretendo es reunir todas las conclusiones a las que he llegado a partir de la realización de mi investigación.

Para la organización de los resultados elaboré una lista de criterios con los que analizaría y elaboraría unas conclusiones útiles para la realización de la actividad en años futuros.

Como vengo diciendo a lo largo de todo el trabajo, la actividad física funciona como herramienta para la realización de proyectos de educación social, dando lugar a muchos beneficios para éstos.

La actividad de orientación intergeneracional de Magaz de Pisuerga es una actividad dentro de un programa de educación social dentro del mismo pueblo, por lo que se entrelaza con otras actividades en la búsqueda del desarrollo social del pueblo.

La utilización de la actividad física para el fomento de las relaciones intergeneracionales funciona en cuanto a que ésta motiva para la participación, por lo que se genera un espacio donde se facilita la interacción entre generaciones.

Estos espacios que se crean son indispensables para el fomento de estas relaciones porque en la sociedad en la que nos encontramos en la actualidad se vive con la base del individualismo y cuesta mucho que se den espacios espontáneos de participación social entre generaciones.

Por esto he llegado a la conclusión de la necesidad de la creación de actividades como la de orientación intergeneracional de Magaz para comenzar con la provocación de estas relaciones a nivel del pueblo y que después se extiendan ya de una manera más espontánea al resto de la sociedad.

Para conseguir que se creen relaciones intergeneracionales a partir de esta actividad quiero concluir con aspectos necesarios para la mejora de la práctica, para posibles beneficios en años posteriores.

Recalcar la importancia de la motivación abierta para la participación. Es decir, abrir las puertas a todas las personas que deseen participar en la actividad, sea cual sea la motivación para hacerlo. De esta manera se abren muchas posibilidades para la creación de relaciones intergeneracionales.

Además desde la actividad de orientación intergeneracional de Magaz cabe destacar la adaptabilidad como punto fuerte en este proyecto, puesto que posibilita la interacción de todo tipo de participantes, atendiendo a dificultades de movimiento, capacidad física, edad, etc.

También señalar como positivo el trabajo que se realiza en Magaz de Pisuerga desde el ayuntamiento para el fomento de las actividades que promueven la participación social, las cuales se entrelazan con la actividad estudiada, lo que permite que los participantes estén abiertos a interactuar y a participar con otras personas y se genere un buen ambiente con el que conseguir los objetivos de la actividad.

Este trabajo previo también facilita la creación de relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar, relaciones que se extienden a nivel de municipio y que resultan mucho más fructíferas. Lo que a medida que pasen los años se estima cierto avance en este aspecto, puesto que, como hemos visto en el análisis y en años anteriores, la mayoría de la participación es familiar, pero a medida que se trabaja en ello se generan relaciones fuera de este ámbito.

En cuanto a la metodología de la organización se puede concluir que la colaboración entre profesional de la actividad física, orientación en este caso, y la educadora social proporciona una estabilidad a la actividad realizada. Por un lado la actividad de orientación se realiza sin ningún percance, proporciona aprendizajes sobre la orientación en sí y genera un espacio de diversión y actividad física. Por otro lado, la actividad responde a los objetivos marcados por el proyecto los cuales hacen referencia a las relaciones intergeneracionales creadas, a su interacción y a su prolongación en otros espacios. Por lo que cabe concluir como aspecto clave la colaboración entre ambos profesionales, los cuales aportan sus capacidades sin olvidar la connotación social del proyecto.

Por otro lado, dentro de la organización veo la posibilidad de, a partir del análisis, de hacer más hincapié en la explicación previa a la actividad, en la necesidad de la participación

con la pareja y no así con otras parejas. Esto en la búsqueda de más espacios y más tiempo en los que la relación intergeneracional se pueda dar y evitar las tentaciones de la participación entre iguales.

Finalmente, y como conclusión general, destacaría la función realizada por la educadora social en proyectos como este; basada en la función de promoción de las relaciones sociales y la dinamización de las mismas. Direccionadas a el cumplimiento de los objetivos sociales, dentro de los proyectos puestos en marcha en las diferentes comunidades.

El fomento de la creación de relaciones intergeneracionales, las cuales traen consigo beneficios para la comunidad y abre las puertas hacia otros aspectos como la convivencia más justa, la socialización más humana, el entendimiento entre los individuos, la cohesión entre ellos; unas posibilidades dirigidas hacia un pueblo, pero con expectativas abiertas.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Annan, K. (2000). Día Internacional de las personas de Edad. Centro de Información de las Naciones Unidas para España. Disponible en: <http://www.onu.org/sg/mensajes/2000/1oct2000.htm> (07/03/07)
- Arribas, H. y Sánchez, I. (1998). La actividad física: un recurso valido para la educación social. En II Congreso Estatal de Educación Social. Madrid.
- Asociación estatal de educación social. (2007). Documentos profesionalizadores. Recuperado de <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- Becerril, R. (2015). Análisis de los hitos de consciencia del envejecimiento a partir de relatos de personas mayores. Tesis doctoral. Facultad de educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- Becerril, R., Bores, N., Victoria, R. (2017). Imagen corporal, envejecimiento y educación social. Revista de educación Social. Volumen 24.
- Chamberlain, V. M., Fetterman, E. y Maher, M. (1994). Innovation in Elder and child care: an intergenerational experience. Educational Gerontology. Num. 19: 193-204- En Sánchez, M., Butts, D. (2007). Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades. Fundación “La Caixa”.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%20)
- Jiménez, M. (2015). Relaciones intergeneracionales: La revitalización de los centros cívicos como propuesta de intervención social en la comunidad. TFG. Universidad de Valladolid.
- Martínez, L. S., Moreno, A. P., Escarbajal, A., (Ed) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. España: Dykinson, S.L.

- Miguel, A. A. (2015). La educación física en el medio natural. E-balonmano.com: revista de ciencias del deporte. Volumen 11
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Secretaría General de Política Social y Consumo Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2011). Libro Blanco de Envejecimiento Activo. Recuperado de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf
- Naciones Unidas (2003). Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento Madrid 2002.
- Núñez, V. (1999). Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana.
- Pérez, D, J. (2010). El envejecimiento de la población española. Investigación y Ciencia, 410, 34-42.
- Pérez, H, D (2017). El deporte como medio de integración e inclusión social. Revista Digital INESEM. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-social-deporte/>
- Pinazo, S., Bendicho, J., y Company, R. (2008). Como conectar el cine con las relaciones intergeneracionales. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.redintergeneracional.es/files/contenidos/La_relacion_entregeneraciones.Una_mirada_filmica.pdf.
- Sánchez, M. (dir.) (2007): Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades. Barcelona, Fundación La Caixa.

9 ANEXOS

- Anexo 1



Mapa de localización de Magaz de Pisuerga

- Anexo 2

CAMPO PERMANENTE de ORIENTACIÓN MAGAZ DE PISUERGA



LA ORIENTACIÓN...

La Orientación es una modalidad deportiva idónea para practicar actividad física al aire libre y disfrutar del medio natural.

Se puede realizar individualmente o en grupo. Uno de los aspectos que hace que este deporte sea tan interesante es descubrir los posibles itinerarios del recorrido, sirviéndose del mapa y de una brújula.

Te encuentras ante una actividad que puedes afrontar de forma lúdica o como una situación competitiva, con la que descubrir y valorar el entorno natural. Puedes realizar un recorrido en el menor tiempo posible, dar un paseo por el monte, entrenar, adquirir nuevas experiencias de disfrute autónomo y obtener hábitos y estilos de vida más activos. Todo ello con la necesidad de tomar decisiones en el marco de una actividad de recreación.

¡Nosotros te ponemos las balizas, tu pones la intención!




**Ayuntamiento de
Magaz de Pisuerga**



Tríptico del campo permanente de orientación en Magaz de Pisuerga.

- Anexo 4

NOMBRE:					APELLIDOS:									
DIRECCIÓN POSTAL:					LOCALIDAD:									
CÓDIGO POSTAL:			PROVINCIA:			TELÉFONO:								
E-MAIL:					GRUPO/CLUB:									
FECHA:		HORA INICIO:			HORA LLEGADA:			TIEMPO FINAL:						
Proponte un recorrido... y marca las balizas en estas casillas en blanco:														
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Tarjeta de control del campo permanente de orientación de Magaz de Pisuegra

- Anexo 5

Redes Sociales:

Facebook:

https://www.facebook.com/pg/MagazdePisuegra/photos/?tab=album&album_id=885217641599282

Web: <http://www.magazdepisuegra.es/>