



Facultad de Educación y Trabajo Social

Departamento de psicología.

TRABAJO FIN DE GRADO:

# **PROPUESTA DE MEJORA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por:

Irene Hernández Calvo para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por:

Miguel Ángel Carbonero Martín

# ÍNDICE

1.- Resumen estructurado. Palabras Clave: .....	3
Abstract. Keywords: .....	3
2.- Introducción	
2.1.- Justificación: .....	4 - 5
2.2.- Hipótesis y Objetivos.....	6
Primera parte: Marco teórico:	
La familia	
1.- ¿Qué es la familia?.....	8
2.- Tipos de familia.....	9-10
3.- Funciones de la familia.....	10 - 12
4.- Parentalidad positiva.....	12 - 13
La escuela	
1.- Evolución de la escuela.....	14
2.- Funciones del maestro de Educación Infantil.....	14 - 16
Familia-escuela en Educación Infantil	
1.- Relación familia-escuela.....	17 - 20
2.- Formas de implicación de madres y padres en la escuela.....	20 - 24
Segunda Parte: Estudio empírico	
1.- Relación familia-escuela.....	26
2.- Metodología	
2.1.- Procedimiento.....	27 - 28
2.2.- Participantes.....	28 - 30
2.3.- Instrumentos.....	30 - 31
2.4.- Diseño metodológico.....	31
2.5.- Actividades.....	31 - 37
3.- Resultados	
3.1.- Grado de implicación de las familias.....	38 - 42
3.2.- Grado de implicación de los maestros.....	42 - 44
3.3.- Datos de la participación de padres.....	45 - 46
3.3.- Resultados esperados de la propuesta de mejora.....	46 - 47
4.-Conclusiones.....	48
5.- Limitaciones:.....	49
6.- Líneas futuras.....	50
Referencias bibliográficas.....	51-55
Anexos.....	56 - 62

## Resumen. Palabras clave.

Basándonos en los estudios y trabajos existentes sobre la familia, la escuela y su relación (Valdivieso-León (2015), García (2003) Garreta (2007), De Vega (2009)), que hemos reflejado en el marco teórico, queremos llevar a cabo una investigación de la relación familia-escuela en la actualidad y realizar una propuesta de mejora que tendrá como objetivo una mayor cooperación que repercutirá en una mejor educación integral del niño.

Se comenzará llevando a cabo un cuestionario ad hoc a los padres y profesores y se analizarán unos datos sobre la participación actual (curso 2016-2017) de las familias en la escuela para posteriormente realizar una propuesta de mejora de esta relación a lo largo de un curso escolar en un colegio de Educación Infantil.

Los resultados esperados demuestran que una mayor participación e implicación de los padres en la comunidad educativa proporciona un clima de mayor seguridad, confianza, respeto, y eficiencia a todos los agentes implicados en la educación infantil que favorece un mejor desarrollo educativo del niño.

*Palabras clave:* Familia, escuela, cooperación, alumnos.

## Abstract. Keywords.

Based in the existing studies and work about family and school and its relationship (Valdivieso-León (2015), García (2003), Garreta (2007), De Vega (2009)), that has been reflected in the theoretical framework, we want to carry out an investigation about family-school relationship nowadays and we want to make an improvement proposal that will have as objective a better cooperation, that will have repercussion in a better comprehensive education of the child.

It will start by carrying out an ad hoc questionnaire to parents and teachers, and some data on current participation will be analyzed (course 2016-2017) of families in the school for later make an improvement proposal of this relationship throughout a school year in a 25 children class of the 1<sup>st</sup> grade of Elementary School.

The expected results show a better participation and involvement of parents in the educational community provides a climate of greater security, trust, respect, and efficiency to all the agents involved in early childhood education that favors a better educational development of the child.

*Keywords:* Family, school, cooperation, pupils.

# INTRODUCCIÓN

## *1.- Justificación*

Según diversos estudios, la familia es el primer agente educador del niño. Desde el momento en el que llegamos al mundo, es la familia la que enseña con sus roles y características, cómo va a ser la vida y cómo debemos enfrentarnos a ella.

Posteriormente, la escuela entra a formar parte del entorno del niño abriendo su círculo de socialización y educación mucho más. En este ámbito los niños deben aprender a manejarse entre iguales y deben afrontar situaciones tales como no poder ser el centro de atención todo el tiempo, cosa que en su familia sí lo era.

La familia ha evolucionado mucho a lo largo de los años, se ha pasado de la familia clásica formada por el núcleo familiar y la familia de origen a distintos tipos de familia: un solo progenitor, progenitores separados con hijos de otro matrimonio, familias compuestas por progenitores del mismo sexo, familias adoptantes, etc.

Lo mismo pasa con la escuela, se ha pasado de una educación basada en colegios separados por sexos a una gran variedad de oferta educativa: colegios públicos, privados, concertados, con proyectos educativos novedosos, etc,

Son dos instituciones que se deben complementar a la hora de proporcionar a los niños una educación sin fisuras, íntegra y plena, pero cada estamento educa según sus criterios o las directrices marcadas, que pueden entrar en discrepancia con los criterios de los demás y es entonces cuando surgen los conflictos que en mayor medida afectan a los niños puesto que están en pleno desarrollo evolutivo. Por tanto es necesaria una buena comunicación, una buena relación entre la familia y la escuela para minimizar o anular esas discrepancias y que el niño encuentre un clima de aprendizaje positivo en la familia y en la escuela.

En este trabajo se parte de un análisis teórico de publicaciones existentes sobre la familia, la escuela y su relación.

*La familia* es una de las variables que debemos conocer a la perfección, qué es, cómo funciona, cuántos tipos de familia existen y para ello no hemos basado en estudios de autores como Valdivieso-León (2015), Muñoz Silva (2005), Núñez Cubero (2003) entre otros.

Otra variable es el maestro (1) el cual está estrechamente vinculado con el niño y su educación. Por lo tanto es necesario saber las funciones y actitudes de los maestros y para ello hemos analizado lo expresado en trabajos de autores como Rufino Cano (2013) y lo explicitado en la LOE sobre el Currículo Infantil.

Por último en este capítulo teórico se ha expuesto la variable *relación familia-escuela* que en definitiva será nuestro objetivo en el marco empírico y para ello se han analizado diversos estudios destacando autores como Oliva y Palacios (1997), Emilia Dowling (199), Martínez-González, (1996) en los que se señalan los beneficios de una buena relación entre ambas instituciones y las herramientas que se reflejan en trabajos como el de Hoover-Dempsey et al., (2005), Garreta (2007) y De Vega (2009).

A continuación se ha especificado una parte empírica donde se explica un plan de mejora de la relación familia-escuela a realizar durante un curso escolar con niños de 3 años y sus familias en una colegio formado por tres clases del primer curso del segundo ciclo de Educación infantil mediante diferentes herramientas de trabajo como encuestas ad hoc, entrevistas con los padres, talleres con los niños y los padres juntos, talleres con los padres solos, reuniones formativas e informativas etc,

En este trabajo establecemos unas hipótesis de estudio iniciales: mayor cooperación familiar en la escuela, mayor rendimiento y mejor educación de los niños que queremos certificar a través de este plan de mejora y que comprobaremos al final del presente documento.

El objetivo principal de este estudio es verificar que una relación estrecha y eficaz entre los agentes socializadores más importantes del niño (la familia y la escuela) en sus primeras etapas, va a repercutir en que los menores tengan un mejor desarrollo educativo.

---

(1) Nos referimos a maestro por ser el representante en la clase y el que está en contacto con los niños y las familias aunque la Institución que lo acoge es la escuela.

## 2.- Hipótesis y Objetivos

A través de nuestra propuesta de mejora nos planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

- El proyecto conseguirá involucrar a las familias de una forma activa y dinámica en la vida social y educativa del centro.
- Los niños en la etapa de Educación Infantil mejorarán su rendimiento y comportamiento en el aula por la participación de las familias en los proyectos.
- El proyecto conseguirá motivar a los profesores para que no pierdan el interés por mantener esta relación cercana.

Por tanto los objetivos a conseguir son:

Objetivo general:

- A través de un plan de mejora de la relación familia-escuela conseguir que se integre a las familias en el centro escolar para que puedan formar parte de la vida educativa de sus hijos y así lograr un mejor desarrollo físico, psíquico y social de los menores.

Objetivos específicos:

- Conocer el papel que desempeña la familia y la escuela en el desarrollo de los niños.
- Conseguir una significativa mejora en la participación de los padres en la vida educativa de sus hijos.
- Conseguir una mejora en el rendimiento de los niños de Educación Infantil mediante la implicación de las familias.
- Mejorar la coordinación familia-escuela para lograr un punto de conexión entre ambos.
- Incentivar a los maestros a integrar a las familias en su trabajo como docentes.

## **Primera parte: Marco teórico**

# La familia

## 1.- ¿Qué es la familia?

Según la RAE la familia es “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Pero, ¿solamente compartimos ADN y vivienda con ellos? No. La familia es mucho más que eso, es aquel grupo de personas que te acogen al llegar al mundo y determinarán las costumbres y valores que adquieras a lo largo de tu vida.

Según la tesis de Valdivieso-León (2015) y mirando con retrospectiva podemos afirmar que la palabra familia puede ser derivada del término latín “famulus”, que significa esclavo. El hecho de formación de esta palabra es porque en la antigüedad el término era utilizado para designar un grupo de gente que vivía en la misma casa, englobando de la misma forma a los esclavos que trabajaban en ella.

Sin embargo, Font, Pérez y Romagosa (1995) definen la familia como *“El grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.”*

Se debe entender a la familia como portador del sentido de nuestras acciones y de la manera de relacionarnos. Si a esto le añadimos que en la primera infancia los valores que se adquieren y la forma de socializar que se enseñe serán las bases de la personalidad futura del individuo, llegamos a la conclusión que la familia no es un simple conjunto de personas con el que convivimos, sino esas personas que nos aportan las herramientas necesarias para poder desenvolvernos en la sociedad. Como dice Donati (2003) en su libro *“La familia, en este sentido, supera su papel de mero actor de socialización primaria para convertirse en "timón" de la sociedad”*.

Autores como Berger y Luckmann (1978) señalan que es en la familia donde se lleva a cabo en el niño la internalización del mundo exterior y la creación de una identidad propia, coherente y dinámica, que está basada en la identificación afectiva con los progenitores y el grupo familiar. La familia es el grupo de referencia encargado de transmitir al menor el conjunto de normas y valores sociales a través de las actitudes y comportamientos de los padres.



## 2.- Tipos de familia.

La sociedad ha ido evolucionando a lo largo de los años y esto ha afectado a los agentes implicados, como es el caso de la familia, proporcionando estructuras familiares cada vez más complejas y con diferentes características: con menor disposición de tiempo por parte de los padres, mayor delegación de las tareas educativas a los profesores, etc.

Para saber a qué nuevas formas familiares nos debemos enfrentar debemos ser conscientes de los tipos de familia que existen en la actualidad. Según diferentes investigaciones (Musitu y Cava, 2001; Golombok, 2006; Álvarez, 2006, Suares, 2002) podemos distinguir tres vertientes diferentes de tipos de familia.

### Perspectiva biológica:

- Familia extensa: Se compone por al menos tres generaciones en sentido vertical conviviendo juntas. Esto se suele dar porque padres y/o madres conviven con sus propios hijos y sus progenitores.
- Familia de origen: Es aquella familia en la cual crecemos. Se suele componer de los padres, los hermanos y la persona.
- Familia de procreación: la familia que se crea por la unión de una pareja (y sus hijos en caso de tenerlos).

### Perspectiva psico-sociológica:

- Familia adoptiva: los hijos no son biológicos, sino adoptados o en proceso de acogida familiar.
- Familia educadora: aquella que se encarga del cuidado y la educación de niños cuyas familias por diversas causas no están capacitadas para ejercerla.

### Perspectiva estructural:

- Estructura nuclear: lo que siempre se ha conocido como familia. Se compone de los padres y las madres convivientes con los hijos. La formación de este tipo de familia se basa en el matrimonio, pareja o hecho de cohabitación.

- Estructura monoparental: Se compone por un solo progenitor encabezando la familia con uno o varios hijos. Su formación se basa en la desestructuración familiar por rotura de una estructura nuclear (como por ejemplo la muerte de uno de los dos progenitores) o por parentalidad biológica o social.
- Estructura binuclear: Compuesta por el matrimonio o convivencia de dos personas con hijos a su cargo respectivamente. Se suele dar después del divorcio con su consecuente rotura familiar y nueva reestructuración familiar.

### 3.- Funciones de la familia

La familia cumple una serie de funciones en relación con los hijos, según Muñoz Silva (2005) son:

- 1.- Mantenimiento: asegurar la supervivencia y el crecimiento sano del individuo.
- 2.- Apoyo: crear un clima de afecto y apoyo necesarios para el buen desarrollo psicológico y social.
- 3.- Estimulación para hacer de ellos seres con capacidad para desenvolverse de manera correcta en su entorno.
- 4.- Decidir con respecto a la apertura del individuo hacia otros contextos educativos como la escuela.

Sin embargo, no se podría decir que el simple hecho de cumplir estas funciones forme a un individuo con una educación íntegra en su seno, ya que para esto se deben tener en cuenta varios factores como por ejemplo el modelo educativo al que está siendo sometido.

Según se cita en el libro "Manual de terapia de conducta en la infancia" (pág. 464) la mayoría de la investigación actual sobre estilos educativos se fundamenta en los estudios de Baumrind (1967) que dependiendo del tipo de interacción que había entre padres e hijos la clasificó según dos dimensiones: exigencia y receptividad.

Posteriormente McCoby y Martin (1983) redefinieron estas dimensiones: "exigencia" pasó a llamarse "control" haciendo referencia al grado de presión que los padres tienen sobre los hijos para que cumplan con los objetivos deseados y "receptividad" pasó a llamarse "afecto" que hace referencia a la sensibilidad y capacidad de los padres para tener en cuenta las demandas de los hijos. Con estas dos

dimensiones se creó una tipología de cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

- **Padres indiferentes:** poco exigentes y receptivos. No tienen una paternidad responsable. Con implicación emocional baja y falta de exigencia. Requieren del mínimo esfuerzo para ejercer sus pautas educativas.
- **Padres permisivos:** llamados también indulgentes. Son más receptivos que exigentes, tolerantes y condescendientes, no exigen un comportamiento responsable o maduro a sus hijos y permiten que estos impongan sus propios criterios. Justifican las conductas que tienen tendencia a desviarse de las normas sociales establecidas. Evitan la confrontación con los hijos.
- **Padres autoritarios:** Extremadamente exigentes y directivos, pero no receptivos. No se considera importante el aspecto emocional de las relaciones padres-hijos. Apelan a la obediencia, a la autoridad para el cumplimiento de las normas.
- **Padres democráticos:** Padres que son exigentes y receptivos con sus hijos. Dotan de gran importancia al afecto y a la emoción. Imponen criterios claros sobre el comportamiento que deben tener los niños, pero establecen una jerarquía respecto a la cualidad y cumplimiento de las normas, y fomentan el diálogo y el razonamiento sobre ellas. Son asertivos pero no intrusivos. Sus métodos se basan en el apoyo más que en el castigo.

Si esto lo relacionamos con lo citado anteriormente, que la familia es el primer agente socializador y donde toda personalidad del individuo se forja, podremos concluir que los diferentes estilos educativos van a afectar significativamente al crecimiento y desarrollo del individuo, determinando en él características que son recogidas por Núñez Cubero (2003) (tomado de Palacios, Marchesi y Coll, 2000), como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>PADRES</b>	<b>HIJOS</b>
<b>Democráticos</b>	Confianza en ellos mismos. Buena salud mental. Buena actitud y rendimiento escolar Escasos problemas de conducta
<b>Permisivos</b>	Confianza en ellos mismos. Poco malestar psicológico. Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas
<b>Autoritarios</b>	Más obedientes y enfocados al trabajo. A veces, hostiles y rebeldes. Poca confianza en ellos mismos. Problemas depresivos.
<b>Indiferentes</b>	Problemas escolares. Problemas de ajustes psicológicos. Muchos problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas.

*Cuadro 1: Relación entre modelos educativos parentales y el comportamiento de los hijos.*

#### **4.- Parentalidad positiva**

Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas de una persona sana es el hecho de que haya sido cuidado, atendido, protegido y educado de una forma positiva en momentos tan cruciales como la infancia y la adolescencia. Esto, llamado “buenos tratos” determinará las relaciones afectivas que forjará en un futuro ya que estos valores determinan la capacidad de un adulto para cuidar de él mismo y forjar dinámicas sociales para integrarse en la sociedad. El ser humano es un ser social y los cambios que ha sufrido con el tiempo se han generado en torno a esta premisa.

Desde los primeros tiempos de la especie, el grupo de adultos ha cuidado y protegido al miembro más pequeño del grupo, el cual no tiene autonomía suficiente para poder hacerlo por él mismo. Esto desarrolló en la manada un sentimiento de apego y protección hacia las crías. Según Barudy (2000) y derivado de varios autores y biólogos (Maturana, H y Varela, F.; Cyrulnik, B. 1989; Tylor, S.E. 2002) se podría decir que “*si la condición natural de los humanos no hubiera sido el altruismo social y los cuidados mutuos que se derivan, la especie humana se habría extinguido inexorablemente*”.

Las relaciones afectivas prolongadas (como puede ser el caso de una familia) basadas en los buenos tratos son necesarias para la vida y la correcta inserción social, ya que nos protege de las dificultades

de la vida cotidiana. Según Tousignant, M, (1995) *“un clima conyugal de solidaridad y respeto prolonga las expectativas de vida y promueve la buena salud”*.

Para poder determinar si la actuación familiar está basada en este concepto, debemos saber los principios básicos de la parentalidad positiva que ha sido definido por Rodrigo et al (2010):

- Vínculos afectivos cálidos: generan aceptación y sentimientos positivos en los menores. Es importante que estos vínculos se fortalezcan a lo largo de la vida del niño.
- Entorno estructurado: aporta una orientación y una guía para el aprendizaje de normas y valores. Promueve la instalación de hábitos y rutinas. De esta forma crea en el niño un sentimiento de seguridad.
- Estimulación y apoyo: en el aprendizaje tanto familiar como educativo. Su fin es la motivación y el desarrollo íntegro de las capacidades del niño.
- Reconocimiento: del mérito de sus actividades y logros cumplidos. Dar valor a sus relaciones, necesidades y preocupaciones para que se sientan escuchados, comprendidos y valorados.
- Capacitación: potenciar el valor de los niños y que se sientan capacitados y valorados. Para esto es importante establecer tiempos de escucha y de reflexión.
- Educación sin violencia: dejar de lado cualquier forma de castigo físico o psicológico. Esta mala práctica puede conllevar que los niños establezcan un modelo inadecuado de parentalidad, proyectando estos errores en las generaciones futuras.

Siguiendo estos principios básicos para una educación parental positiva, conseguiremos niños con un desarrollo psíquico y social adecuado para lograr su bienestar.

# La escuela

## 1.- Evolución de la escuela.

La familia es el núcleo en el que se enseñan los valores sociales que se deben adquirir para poder desenvolverse en la sociedad, sin embargo, esto no es suficiente, se necesitan escuelas para un desarrollo íntegro del individuo.

Según García (2003) las primeras escuelas surgen en la Edad Media. Estas serían las llamadas escuelas monacales, y aparecieron como objeto de la enseñanza de la religión.

En el siglo XVIII los enciclopedistas proponen una educación laica, universal, gratuita y obligatoria, sin embargo no es hasta el siglo XIX con la industrialización que se empieza a entender que los niños deben acudir a una escuela donde se rodeen de sus iguales y aprendan los conceptos básicos para poder desenvolverse en la sociedad y adentrarse en el mercado laboral.

Uno de los factores que interviene en este proceso es la integración de la mujer en el mercado laboral. Hasta este momento ha sido la madre la que ha llevado todo el peso de la educación de los hijos, sin embargo con la reducción de este tiempo, se necesita la creación de instituciones que puedan tomar las riendas de la educación de los niños.

Progresivamente la escuela va tomando más parte en la vida social y cultural del niño. Esta deja de ser una entidad que forma exclusivamente a los niños para el mercado laboral, y empieza a darle más importancia al proceso educativo (como desarrollo íntegro).

## 2.- Funciones del maestro en Educación Infantil

La Educación Infantil es la primera etapa escolar del alumnado. Cabe destacar en este momento, la importancia de la figura del maestro, ya que será la imagen visible y que está en permanente contacto con familias y niños de la comunidad educativa. Sus funciones, por lo tanto, deben ser concretas y específicas, la LOE en el título I, capítulo 9 las enumera.

Sin embargo, basándonos en el currículo de Educación infantil las podemos condensar en las siguientes:

*Función de programación educativa.*

Es el maestro el encargado de programar los contenidos que posteriormente se llevarán al aula. Al ser la etapa de educación infantil una propuesta curricular caracterizada como abierta, el maestro deberá saber discriminar y poder hacer un buen desarrollo de la programación.

*Función de diagnóstico.*

Destinada a conocer las características de los niños con los que se está trabajando, tanto su situación familiar como socio-cultural. De esta forma debe reconocer los intereses de sus alumnos y sus motivaciones.

Al ser la familia un aspecto tan fundamental en la vida social y educativa del niño, el maestro deberá intervenir si lo ve necesario.

*Función de intervención educativa.*

Esta intervención debe abarcar aspectos tales como: organizar un ambiente de estimulación de los niños, aprovechar ventanas del desarrollo para enseñarles determinados hábitos, apoyarles afectivamente proporcionándoles seguridad y confianza, organizar un marco en el que sean posibles las interacciones verbales y no verbales y desafiar intelectualmente a los alumnos ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.

*Función de evaluación.*

El docente, como miembro del equipo, participa en la evaluación del proyecto curricular, en su propia práctica y en el progreso de sus alumnos.

*Función de relación.*

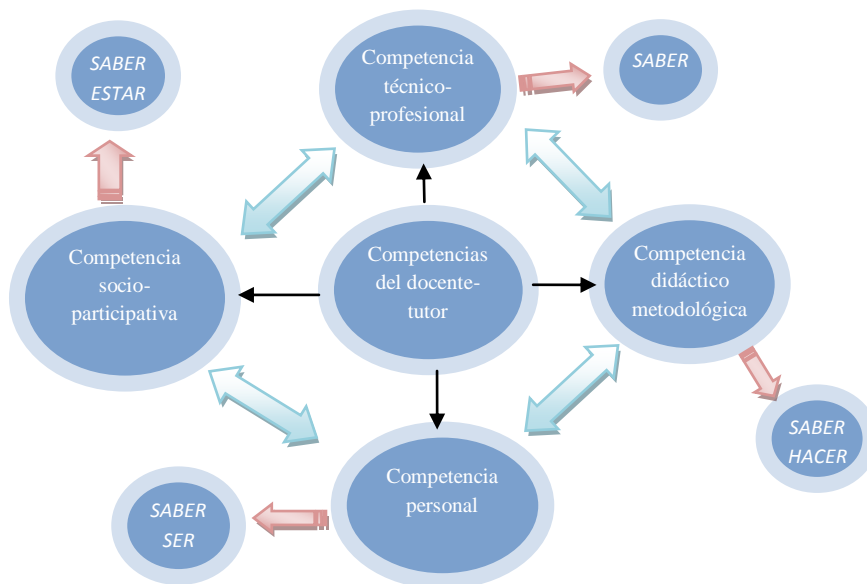
El docente debe relacionarse de forma correcta y fluida con todos los miembros de la comunidad escolar y con las familias.

De la misma forma, también el currículo de Educación Infantil señala que el maestro debe poseer unas determinadas actitudes tales como:

- Actitud de respeto y confianza. Posibilitando al niño que exprese sus conocimientos y emociones con confianza, sin miedo al error y con motivación por aprender.
- Actitud afectuosa y favorable. Haciendo posible el acercamiento a los niños, el diálogo afectivo y el contacto corporal, haciéndoles sentir en un clima de calidez y confianza.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y descubrimiento. Provocando en los alumnos la curiosidad necesaria para llevar a cabo un aprendizaje práctico y significativo.

- Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales. Brindando ayuda a los alumnos sin distinguir entre ellos.
- Actitud coherente y estable con el fin de que los alumnos tengan una figura de referencia responsable.
- Actitud favorable ante el estudio, la formación y el autoperfeccionamiento, comprometiéndose a no dejar de formarse nunca, sino encontrar nuevas técnicas y formas de aprendizaje.
- Actitud abierta a la participación y colaboración y al intercambio de ideas y opiniones.

Conociendo las funciones y actitudes del maestro en Educación Infantil, podemos concluir con una serie de competencias y habilidades que debe caracterizar a todo profesional de la educación expresadas en cuatro conceptos muy significativos: "*saber*", "*saber hacer*", "*saber ser*" y "*saber estar*" señaladas en el siguiente gráfico extraído del libro "Orientación y tutoría con el alumnado y las familias" (p.97) de Rufino Cano (2013).



*Grafico 1: Expresiones y componentes de las competencias del docente-tutor*



# Familia-escuela en Educación Infantil

## 1.- Relación familia-escuela

La etapa de Educación Infantil se caracteriza por ser aquel momento en el que la escuela empieza a participar en la vida de una persona, no sólo de manera educativa como aclaración de conceptos, sino como un método educativo y social para que el niño se desarrolle íntegra y completamente. Es aquí también cuando la escuela y la familia empiezan a tener una relación que afecta a la educación de los niños, sin embargo, muchas veces estas Instituciones entran en conflicto, ya que la forma de educar de cada familia y maestro es diferente. La relación entre la familia y la escuela debe basarse en un punto común: el desarrollo y la educación íntegra del niño, ya que en las familias se habla de hijo y en la escuela se habla de alumno, pero sigue siendo la misma persona.

Un estudio de Oliva y Palacios (1997) con una muestra española, revela la existencia de una significativa ruptura entre familias y educadores infantiles con respecto a las experiencias educativas y evolutivas y sus valores. Las familias creen que sus hijos adquieren determinadas competencias (lingüísticas, matemáticas, sociales y motrices) de una forma más precoz de lo que creen sus maestros. Esto puede desembocar en una confusión respecto a los objetivos que los alumnos deben conseguir, por lo tanto, es tarea de la escuela aclarar tanto la etapa evolutiva como educativa de los niños (qué se espera de ellos). Emilia Dowling (1996) basándose en su experiencia como psicóloga infantil ha diferenciados las situaciones que se pueden desarrollar con respecto a la relación familia-escuela:

1. Los padres no relacionan la conducta escolar del niño con la familia. En este caso es difícil trabajar con ellas, ya que piensan que la responsabilidad y la resolución del problema radica en la escuela.
2. La escuela atribuye el problema a un ambiente de crisis familiar y se determina que la resolución del problema es difícil si la familia no colabora.
3. La escuela y la familia trabajan conjuntamente para la resolución del problema, sin juzgar de dónde proviene éste.

Para que la relación sea exitosa, será en este tercer punto en el que más nos centraremos en nuestra propuesta de mejora. Cuando tanto los padres como los maestros tienen claro a qué atenerse y qué esperar del niño, es más fácil aunar los esfuerzos para la resolución del problema. Según varios estudios, esta relación familia-escuela repercute significativamente en los alumnos.

Christenson, Round y Gorney (1992) en sus estudios, encontraron cinco grandes variables del ambiente familiar que afectan al logro escolar del estudiante: las expectativas sobre los resultados

académicos, el ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres.

La siguiente tabla Martínez-González, (1996) refleja los beneficios de la participación de la familia en la institución de la escuela.

<b>Efectos en los estudiantes</b>	<b>Efectos en los profesores</b>	<b>efectos en los padres</b>
Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Incrementan su sentido de autoeficacia
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Los directores valoran más su desempeño docente	Incrementan la comprensión de los programas escolares
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Mayor satisfacción con su profesión	Valoran más su papel en la educación de sus hijos
Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño)	Mayor motivación para continuar su propia educación
Participación en las actividades del aula		Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
Menor escolarización en programas de educación especial		Desarrollan habilidades positivas de paternidad.
Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares		

*Tabla 2: Beneficios que se derivan de la participación de los padres en la instrucción*

Según García (2003) las variables que entran en juego a la hora de hablar de una relación familia-escuela son:

- Estudiantes: que la relación entre familia y escuela sea estrecha puede beneficiar a los estudiantes de forma considerable, entendiendo su educación como un bloque en el que participan ambas partes.
- Padres: Aunque está demostrado los beneficios de su participación en la escuela, podemos distinguir dentro de este grupo dos subgrupos de padres:
  - Padres que delegan la función educativa a la escuela porque piensan que los maestros son los profesionales que deben encargarse de eso.
  - Padres que participan activamente en la escuela y sienten perder el control de sus hijos. Los padres se sienten incomprendidos y en nivel de inferioridad por parte de los profesores.
- Maestros: estos desconfían de los padres ya que se sienten bajo su dictadura y reclaman autonomía para poder llevar a cabo su trabajo.

Eccles y Harold (1996) reconocen cinco categorías de relación entre las anteriores variables:

- Monitoring: entendido como hablar de la actividad llevada a cabo por la petición del educador para reforzar el aprendizaje del alumno.
- Volunteering: entendido como la realización de actividades en el centro por parte de los padres.
- Involvement: entendido como la realización de actividades en casa propuestas por los propios padres.
- Contacto de la familia con la escuela para comunicar el progreso de los alumnos.
- Contacto de la familia con la escuela para pedir una ayuda puntual.

Martín (1997) basándose en un cuestionario contestado por 173 cargos directivos de centros escolares de primaria y secundaria, confirma que la participación sobre todo falla en el aspecto familiar, pero que ni siquiera los profesores y alumnos se implican demasiado en la vida del centro.

Para que esto mejore la comunicación debe ser extrema y las consultas frecuentes, pero se necesita una gran implicación por ambas partes. García, Gomariz, Hernández y Parra (2010) señalan que para establecer comunicación con el profesorado, los padres prefieren las reuniones de grupo o las entrevistas individuales. Estas últimas les parecen más útiles, ya que la comunicación es directa,

concreta y basada en el niño. Sin embargo, la agenda y el horario de tutoría son considerados más útiles, pero son métodos menos utilizados.

## 2.- Formas de implicación de la familia en la escuela en Educación Infantil

¿Qué se necesita para que la relación familia-escuela se establezca de forma positiva? Aunque no tenemos la respuesta definitiva a esta pregunta, Garreta (2007) en sus estudios ha podido determinar los factores más importantes.

*Tabla 3: Factores influyentes en la relación familia/escuela favorecedores del éxito del alumnado*

FACTORES	PORCENTAJE
Participación de las familias en la escuela	46,7
Compartir objetivos familia y escuela	34,8
Comunicación fluida familia-escuela	31,4
Confianza mutua	24,6
Relación continuada/fluida familia-escuela	17,6
Coordinación frecuente familia-tutores	12,7
Confianza de las familias en la escuela	6,8
Escuela se abra a las familias	10,2
Confianza de los docentes en las familias	1,7
Buena relación del centro con el AMPA	0,8
Otras	7,1
No sabe/no contesta	0,3

Observamos en esta tabla que la participación de las familias en la escuela favorece hasta casi un 50% el éxito del alumnado.

Nos interesa conocer ahora cuáles serían los instrumentos, actitudes o comportamientos que necesitaríamos para poder aumentar esa participación familiar en la escuela y para ello visualizaremos la siguiente tabla correspondiente al mismo estudio:

*Tabla 4. Factores importantes para una buena relación familia/escuela*

Valoración otorgada entre 1 y 10 por los directores y jefes de estudio de los CEIP	
Actitud positiva de los docentes	8,12
Actitud positiva de las familias	7,98
Momentos de encuentro (tiempo)	8,19
Espacios de encuentro	8,16
Informar sobre el funcionamiento (acogida)	8,1
Informar frecuentemente sobre actuaciones	7,74
Conocer las expectativas familiares	7,6
Acceso de las familias al centro	7,69
Consultar las decisiones importantes	7,34
Implicar a las familias en órganos de gestión	6,97
Hablar con progenitores (informal)	7,28

A la vista de los resultados, llama poderosamente la atención que una encuesta realizada a tutores y directivos de centros de enseñanza, las puntuaciones más altas correspondan precisamente a los ítems: "actitud positiva" de los profesores, "momentos de encuentro" y "espacios de encuentro"; luego los mismos maestros son conscientes que muchas de las dificultades de que las relaciones entre la familia y la escuela no sean las adecuadas se deben en gran medida a problemas relacionados con el mismo cuerpo docente: su organización, la falta de motivación, la infraestructura del colegio, poca información, etc.

Garreta (2007) también señala los obstáculos y causas por las que la relación familia-escuela no es la adecuada:

- Causas atribuidas a las familias:
  - Falta de interés de los padres.
  - Los padres no comprenden qué espera de ellos el profesorado.
  - Desconocimiento del sistema educativo.
  - Falta de tiempo.
- Causas atribuidas a la escuela y sus profesionales:
  - El profesorado no entiende qué quieren/piden los padres.
- Causas atribuidas a familias y profesionales:
  - Desconocimiento total/parcial de idioma de comunicación

Como expone Hoover-Dempsey et al (2005) p.123 “*La investigación sugiere que los centros escolares pueden dar pasos para incrementar el papel de los padres y su sentido de eficacia para ayudar al aprendizaje de sus hijos; mostrar formas prácticas de implicarlos en el apoyo a las escuelas, profesores y alumnos; y adaptar las maneras de implicación a los requerimientos de la vida profesional y familiar*”.

A la vista de lo anteriormente expuesto debemos dar a los hijos y alumnos la posibilidad de tener una educación lo más completa posible, planteando diferentes cuestiones con sus posibles respuestas para conseguir mejorar.

1.- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para incrementar la implicación de las familias? Hoover-Dempsey et al., (2005) ha definido dos grandes grupos:

*Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias:* se debe crear un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y las madres. De la misma forma, se debe capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y de confianza con las familias.

*Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente:* la escuela debe brindar un apoyo explícito y la familia debe saber que la escuela está ahí para ayudarles en su tarea educativa y ofrecerles ayuda si la precisan.

2.- ¿Cómo pueden estas estrategias llevarse a cabo en un centro escolar? Diferentes estudios nos clarifican qué medidas hay que tomar:

#### **A) Medidas institucionalizadas:**

*Participación mediante el Consejo Escolar.* Garreta (2007) sostiene que mediante el Consejo Escolar se puede materializar el derecho de las familias a participar en la vida social del centro. De esta forma los representantes de padres y madres pueden tomar diversas iniciativas en el centro.

*Participación a través de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).* en donde se orienta e informa del funcionamiento del centro, se realizan actividades extraescolares, etc, Garreta (2007)

**B) Participación indirecta.** Según De Vega (2009) esta participación se da cuando se establece un cambio de información que puede ser de dos tipos:

a. Información con respecto al niño:

- *La entrevista.* Es uno de los métodos más utilizados para intercambiar información sobre los aspectos básicos de la educación del alumno. Estas entrevistas, según Riart (2006) se deben realizar en diversos momentos.
  - A principio de curso. Con el fin de recopilar información del niño para poder llevar a cabo una educación más individualizada, basada en el alumno.
  - Durante el curso. Con el fin de informar a los padres de cómo está siendo el proceso evolutivo y educativo del niño.
  - Al finalizar el curso. Con el fin de informar cómo ha sido la evolución del niño a lo largo del curso escolar.

Cabe destacar en este punto, que las entrevistas no deben sólo llevarse a cabo cuando algo no vaya bien en la educación del alumno, sino que siempre se tiene que dar información buena y de calidad a la familia, detectando de la misma forma los puntos fuertes del alumno.

- *El contacto diario informal.* Este contacto se lleva a cabo en pequeños momentos de las rutinas. Por ejemplo en la llegada o la salida del colegio. Los padres o los docentes intercambian una pequeña información sobre el menor.
- *Cuestionarios.* Adquieren su máxima importancia al principio y a final de curso. A principio de curso su finalidad será recabar la información necesaria para saber de qué forma se lleva la educación en casa del alumno. El cuestionario final será para evaluar el alcance que han tenido nuestros métodos y prácticas.
- *Informes individuales.* Informes de cada niño que reflejan la evolución durante su proceso educativo.

b. Información de carácter general:

- *Reuniones informativas o formativas.* Reuniendo a todos los padres y madres del ciclo o del curso para tratar aspectos de forma general. Estas reuniones también pueden servir para aclarar las dudas que vayan surgiendo a los padres con respecto a la educación de sus hijos. Estas reuniones son convenientes que se hagan periódicamente, como mínimo una vez cada trimestre.

- *Información escrita.* Comunicación de pequeñas cosas que se puede dar mediante escritos, circulares, etc.

**C) Participación directa.** Según De Vega (2009) se puede distinguir entre participación sistemática y esporádica.

- *Participación sistemática.* Basada en las familias como una metodología del centro. Permitiendo su participación unas horas dentro de una jornada escolar realizando apoyo al docente, formando parte del proyecto educativo o participando en diferentes talleres.
- *Participación esporádica.* Participación de las familias en determinadas actividades a lo largo del curso como pueden ser las actividades extraescolares, en fiestas o en el periodo de adaptación.

**D) Participación no presencial.**

Según De Vega (2009) en este punto se englobarían las familias que hacen por voluntad propia actividades relacionadas con la escuela en su propia casa. Como por ejemplo la reparación de juguetes, la realización de diversas actividades de apoyo, etc.

**E) Escuela de padres.**

Para Fresno Poza, V., Fresno Lobo, R. y Fresno Poza, M.L.(2000:9), la Escuela de Padres “*es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres... Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras...*” como refiere Cano González, R y Casado González, M en la p.20 de su artículo *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.*

Estas técnicas de relación con la familia serán usadas y desarrolladas posteriormente en la propuesta de intervención.



## **Segunda parte: Estudio empírico**

## *1. Relación familia-escuela*

Como se ha señalado en el apartado teórico, algunos autores como Oliva y Palacios (1997), Emilia Dowling (1996) o Garreta (2007) consideran que puede haber factores que dificulten la relación familia-escuela, pero también en base a nuestro análisis teórico autores como Martínez-González, (1996), García (2003) o Garreta (2007) nos indican los beneficios que supone una buena relación para los agentes implicados en la educación del niño y los indicadores que debemos considerar para que esta sea lo más adecuada posible.

En la actualidad las familias y los profesores son conscientes de que no son entes individuales que cada uno va por su camino en la educación de los niños. Como señalan Parreira do Amaral, Walther y Litau, 2013: 15): *"la relación entre la escuela y los padres es asimétrica y su influencia está limitada a temas marginales"*. Pero nosotros no queremos que exista interacción solamente cuando haya dificultades de aprendizaje o malos comportamientos de los alumnos. No queremos a padres que piensen que la escuela solamente debe enseñar a sus hijos y no implicarse en nada más. No queremos a profesores que piensen que con enseñar a leer, escribir y sumar es suficiente. Queremos una escuela inclusiva que construya una educación responsable y colaborativa entre todos para un mejor ejercicio de sus funciones respectivas, por ello se deben dar herramientas, tanto por parte de los profesores como de las familias, para que exista una buena cooperación, una buena información y un buen desempeño de las funciones educativas que repercutirá en un mejor desarrollo educativo de los niños.

Por todo ello queremos realizar una propuesta de mejora de esta relación a modo de proyecto. Se utilizará el modelo propuesto por De la Vega (2009) para organizar los tiempos de la familia

## 2.- Metodología

### 2.1. - Procedimiento

Para la realización de esta investigación, el procedimiento ha sido el siguiente:

1. En primer lugar tuve varias reuniones con mi tutor en la universidad tanto para concretar el tema que se iba a realizar, como para obtener unas pautas para la realización del mismo.
2. Una vez especificado el tema, realicé los cuestionarios tipo Lickert y pedí permiso en mi centro de prácticas para pasárselo a las familias.
3. Al ser la respuesta del centro de prácticas una negativa (2), me puse en contacto con la dirección del colegio donde estudié para plantear la posibilidad de pasar el cuestionario a profesores y padres de alumnos de Educación Infantil para comprobar el grado de implicación de familias y maestros en la vida educativa de los niños y la visión que tenían unos y otros de esa relación. Se pasaron 20 cuestionarios a los padres de una clase de 3º de Educación Infantil y 5 a profesores, 3 del 2º curso de Educación Infantil y 2 del 3º curso de Educación Infantil (el análisis de estos cuestionarios se puede ver en el apartado de resultados). El motivo de esta acción era evaluar la percepción actual de los agentes implicados en la relación familia- escuela para poder establecer dinámicas adecuadas en la propuesta de mejora.
4. Asimismo el equipo directivo del colegio me proporcionó datos actuales (curso 16-17) sobre los distintos tipos de participación familiar expuestos en el marco teórico (De Vega (2009)), datos que pasaremos a analizar en el apartado de resultados.
5. Una vez con los cuestionarios terminados, pasé a medir y analizar las respuestas y los datos obtenidos. Al comprobar los resultados de estas, tuve una serie de información real para después poder basar mi marco empírico sobre ello.
6. Destaqué los puntos más importantes y que más llamaron mi atención de los cuestionarios como puntos clave de la relación familia-escuela en los que se basa la propuesta de intervención. Igualmente saqué unas hipótesis sobre el programa de intervención (las cuales éste debería cumplir).

(2) La razón de la negativa por parte del centro de prácticas fue según la tutora de prácticas la incompatibilidad del proceso de prácticas con cualquier intervención en la clase para el TFG.

7. Sabiendo los puntos y factores de más dificultad a la hora de la relación familia-escuela y una vez establecidas las hipótesis desarrollé una propuesta de mejora que se podría llevar a cabo en un centro escolar de Educación Infantil para que esta relación mejore y las familias se impliquen de forma más activa en el centro.
8. Después de realizar esto, se pasó a sacar unas conclusiones y analizarlas. De la misma forma se crearon pautas y mejoras para las líneas futuras y se desarrollaron los puntos en los que podría fallar este proyecto.

## 2.2.- Participantes

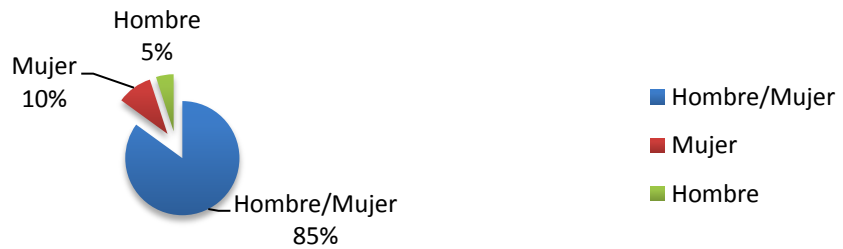
Los participantes que han formado parte de este estudio por medio de los cuestionarios se pueden dividir en dos contextos: familias y profesores.

- Familias:

Familia	Integrantes	Estudios superiores	Trabajan H/M
1	H/M	SI/SI	SI/NO
2	H/M	SI/NO	SI/NO
3	H/M	SI/SI	SI/NO
4	H/M	SI/SI	SI/SI
5	M	NO	SI
6	H/M	SI/NO	SI/SI
7	H/M	NO/NO	SI/SI
8	H/M	NO/SI	SI/SI
9	H/M	SI/NO	SI/NO
10	H/M	SI/SI	NO/SI
11	H/M	SI/SI	SI/SI
12	H/M	SI/NO	SI/NO
13	H/M	SI/SI	SI/SI
14	H/M	SI/SI	SI/SI
15	H/M	SI/SI	SI/SI
16	H	SI	SI
17	H/M	SI/NO	SI/NO
18	H/M	SI/SI	SI/NO
19	H/M	SI/SI	SI/SI
20	M	SI	SI

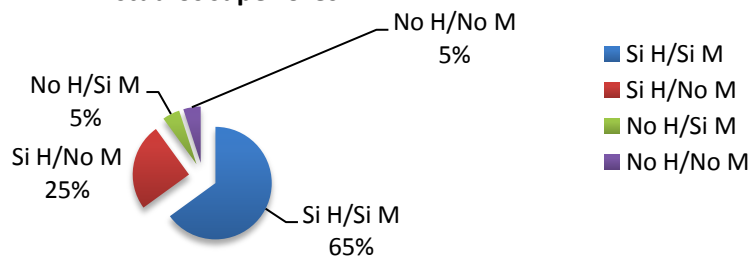
A continuación pasaremos a analizar las características del grupo de estudio:

### Integrantes



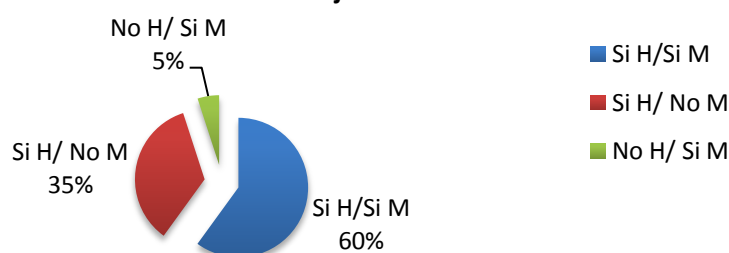
Se puede observar en los integrantes que un 85% son familias de hombre y mujer, formando una familia nuclear. De la misma manera nos encontramos con un 15% de las familias como familia monoparental (un 10% con la madre y un 5% con el padre). No incluimos las familias separadas porque aunque haya una custodia a favor del padre o de la madre, la patria potestad es compartida y por lo tanto las funciones educativas son de ambos, por lo que los profesores deben ejercer sus funciones de tutor con ambos progenitores.

### Estudios superiores



Podemos observar que más de la mitad de las familias (65%) tanto el hombre como la mujer tienen estudios superiores frente al 4% que ninguno de los progenitores los tienen. Esta contrastación es importante ya que nos permite intuir el grado de implicación que se podría tener de participación no directa a la hora de trabajar con los niños en casa. Algunos padres por la falta de estudios creen que no cuentan con los conocimientos necesarios para ayudar y complementar al maestro.

### Trabajo



El 60% de las familias declara que tanto el hombre como la mujer poseen trabajo. Este dato certifica uno de los problemas con los que nos podemos encontrar a la hora de llevar a cabo nuestra propuesta y es la falta de disponibilidad por los horarios laborales. Vemos también que en un 35% la mujer no tiene un trabajo remunerado lo que nos puede indicar que dispondrá de más tiempo para poder implicarse de manera más comprometida con el proyecto.

- Profesores:

Sujeto	Años de profesión	Clase a la que imparte actualmente
1	18	1º Educación Infantil
2	40	3º Educación Infantil
3	3	3º Educación Infantil
4	12	2º Educación Infantil
5	6	2º Educación Infantil

Estos datos de los participantes no los desarrollaremos, ya que solamente participan 5 profesores. Esto no es una gran muestra y no es significativa, sin embargo los cuestionarios nos van a ayudar a dar respuesta a las cuestiones surgidas por parte de la escuela.

### *Destinatarios*

Este proyecto ha sido creado para llevarlo a cabo en una clase de Educación Infantil de un colegio de una localidad rural con un nivel socio cultural medio, eminentemente agrícola. En este caso nos encontramos con un colegio con 3 clases de educación infantil (3 años) y sus tres profesores. Este centro me parece perfecto ya que todos los niños se encontrarían en la primera fase de su escolarización, el momento más importante para que la colaboración con las familias sea idónea.

## **2.3.- Instrumentos**

Se pasó a 20 familias de una clase del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (3 años) un cuestionario ad hoc. en formato Likert para comprobar el grado de implicación de las familias en la escuela. Entre todos los resultados hemos destacado los más significativos que se pasarán a analizar en el apartado de resultados.

De la misma manera se pasó a 5 profesionales de la Educación Infantil un cuestionario ad hoc. en formato Lickert. Se ha utilizado este método de cuestionario, ya que nos permite descubrir, entre otros, diferentes aspectos: el nivel de acuerdo de una información, la frecuencia con la que se realiza cierta actividad, el nivel de importancia que se atribuye a un determinado factor, la valoración de un aspecto concreto, la probabilidad de realizar una acción futura. Esto nos va a permitir medir los diferentes aspectos de la relación familia-escuela que queramos destacar de una forma más sencilla.

En el Anexo 1 y 2 de este documento se puede ver el modelo de cuestionario que se ha realizado.

## **2.4.- Diseño metodológico**

Este estudio es científico es cuantitativo y de tipo descriptivo.

1. Cuantitativo porque queremos poner a prueba unas hipótesis iniciales a partir de unas herramientas (cuestionarios ad hoc) que nos indican la realidad de nuestro objeto de estudio.
2. Descriptivo porque estudiamos lo que ocurre en condiciones naturales y además va a aportar unos conocimientos (la importancia de la relación familia-escuela) que pueden servir para futuros estudios de la familia y la escuela.
3. Inductivo: tanto por buscar la información necesaria como por el hecho de que se parte de una base general para llegar a lo concreto.

En el marco empírico utilizamos el método deductivo al recabar datos y observar la realidad de la situación en la que estamos trabajando para determinar unas conclusiones generales, y el sintético, ya que extraemos los puntos más relevantes del estudio en las conclusiones y establecemos una propuesta de intervención.

## **2.5.- Actividades**

Las actividades que realizaremos están basadas en una metodología participativa que se llevará a cabo de forma dinámica y lúdica. con las familias se llevarán a cabo mediante entrevistas, charlas formativas e informativas, talleres con los niños y sus familias. etc.

Se centrará en realizar, exponer y compartir actividades a lo largo del curso entre todos los miembros de la comunidad escolar, para así, poder tener una comunicación más fluida y una mejor convivencia.

Si nos centramos en los niños, se llevará una metodología basada en proyectos, en la que los alumnos descubran por ellos mismos y hagan partícipes a sus familias de sus conocimientos. Buscando siempre favorecer el aprendizaje significativo. Se planteará la educación como un reto que cada alumno tenga que superar, basándonos, para aportar información, en sus gustos y preferencias. La base de la educación será el niño y sus ganas de aprender y la familia y la escuela unos meros ayudantes de la función educativa.

Destacaremos los talleres y los juegos, ya que mediante una metodología vivencial los niños pueden adquirir los conocimientos de una forma más natural y armónica. Aprovecharemos a las familias en la escuela para que sean los niños los que informen a sus padres de qué se va a hacer, qué es lo esperado, qué información tenemos respecto al tema tratado... Para provocar en los niños una motivación extra fundamentada en sus familias.

### **Temporalización**

La temporalización de este proyecto es de un curso escolar. Se debe tener en cuenta que será una vez al mes como máximo, tampoco debemos exigir excesiva dedicación para evitar sobrecargas y renunciadas posteriores de las familias.

Dadas las características de nuestro centro, los niños desde septiembre hasta octubre se encontrarán en periodo de adaptación, momento crítico para la participación de las familias. Sin embargo, nuestra propuesta comenzará en octubre, después de la finalización de este periodo.

Lo que se busca es la participación activa de todas las familias de los niños del centro en un largo espacio de tiempo.

En el Anexo 3 de este documento se podrá ver un cronograma con las fechas de las actividades especificadas.

### **Actividades programadas**

Dividiremos las actividades en tres ámbitos de trabajo:

Al **comienzo** del curso escolar

- Reunión informativa del Proyecto Educativo del Centro: Después de haber acabado el periodo de adaptación en los niños, los padres acudirán a una charla informativa sobre los aspectos que se van a tratar en el centro con respecto a la educación de sus hijos. Se pretende que los padres se



acerquen más a los procesos educativos que tienen lugar en el centro, que entiendan al maestro y puedan seguir sus pasos en casa. Conocer qué puntos y valores recalcaremos más en la escuela, para así poder tejer una red de colaboración completa en la que no haya puntos de interferencias.

En esta charla también haremos un ejercicio de reflexión con los padres en los que se tratarán diferentes puntos que incumben a la escuela y a la familia por igual:

- ¿Qué espero como padre/madre de la educación que va a recibir mi hijo?
  - ¿Puedo como padre/madre implicarme de una manera activa en la vida escolar del centro?
  - ¿Confío en las estrategias utilizadas por el maestro de mi hijo/a?
  - ¿Me siento en la confianza suficiente para poder consultar con el maestro todas las cuestiones que me surjan con respecto a la educación de mi hijo?
- Cuestionario personal con respecto a las familias: en una escuela de calidad, se entiende a los niños también por su contexto, por lo tanto necesitamos información detallada del contexto familiar, para poder entender al niño y su situación. Nuestro objetivo en este caso, será respetar el modelo familiar de cada niño y tratar las diferentes estructuras familiares, dando a entender que las familias no deben tener una estructura definida, sino que sea como sea nuestra familia, debe satisfacer nuestras necesidades como individuos.

En el Anexo 4 podemos observar un cuestionario at hoc. basado en un cuestionario hecho por González (2012).

**Durante** el curso escolar:

- Entrevistas sistemáticas con las familias: el tutor se entrevistará con las familias periódicamente para informarles de cómo está progresando su hijo/a en la escuela. Estas entrevistas deberán como mínimo llevarse a cabo una vez al trimestre.  
En este punto es importante centrarse en que no sólo hay que explicar a los padres las cosas en las que los niños fallan o van peor; sino todos los aspectos, enfocándonos en los valores adquiridos y el desarrollo íntegro como persona que está estableciendo.  
En estas entrevistas también valoraremos qué piensan las familias de la relación familia-escuela que hasta ese punto se haya dado a cabo.
- El libro viajero: Cada semana, el tutor dará el libro viajero a un niño, el cual se lo tendrá que llevar a casa y escribir junto a su familia las aventuras que han vivido esa semana.

Es importante que esta actividad también la realicen los niños, ya que muchas veces son los padres los que llevan a cabo esta tarea sin implicar a los niños. La semana siguiente, el tutor leerá el libro y se lo dará a otro niño para que pueda escribir.

- Talleres colaborativos con la familia:

Con los talleres, lo que pretendemos fomentar es un aprendizaje basado en la imitación. Se harán una vez al mes por la tarde, ya que es entonces cuando podemos contar con un poco más de tiempo de las familias.

Lo que queremos fomentar con estos talleres son dos aspectos:

1. La educación de los niños a través de la imitación de los roles familiares: es sabido que los niños imitan los comportamientos de sus modelos de referencia. En la escuela, este modelo sería el tutor, sin embargo en la familia, el modelo de referencia son los padres. Por lo tanto, incluir a las familias en un ambiente de colaboración con la escuela, de respeto por la inclusión y de ganas de participar proporcionará a los niños más motivación y disfrutarán haciendo actividades con sus familiares.

2. Observación sistemática por parte del tutor de las familias: como ya hemos dicho previamente, el modelo familiar tiene una importancia extrema cuando hablamos de comportamientos de los niños y formas que tienen de comportarse. Al poder ver a los niños directamente relacionándose con sus familias, podremos entender como educadores la forma en que se relacionan, el modelo de referencia del niño y los valores transmitidos por parte de la familia.

De la misma forma cabe destacar que esto no es una evaluación de la educación recibida por parte de los padres, sino una observación de los modelos de referencia del niño para así poder comprender mejor sus actitudes dentro de la escuela.

Estos talleres serán programados por los tutores del centro, y se realizarán una vez al mes. Algunos de los talleres estarán diseñados solamente para las familias: para poder dar pautas efectivas para la educación de sus hijos, resolver dudas, etc.

Otros serán diseñados para el disfrute en conjunto del ámbito educativo, donde las familias y los niños pueden estar juntos haciendo diferentes actividades.

En total se realizarán 6 talleres, combinando a los que acudirán los niños y a los que acudirán solo los padres.

- Talleres a los que acudirán madres padres y niños:

Estos talleres están enfocados a mejorar la relación familia-niño. Promoviendo actividades conjuntas tanto las familias como los niños podrán gozar de un espacio para ellos donde pueden llevar a cabo actividades divertidas y formativas, que les ayudarán a estrechar sus lazos más si cabe.

1º: *El cuento de nuestra vida*: el primer taller se basará en que cada familia junto al niño, tendrán que relatar una historia o cuento, en la que se expongan tres virtudes o cosas buenas que tiene el niño/a.

Estos cuentos serán llevados por la familia el día del taller y se contarán a todos los niños en voz alta. Lo que se pretende con este recurso es la normalización y la interiorización de los diferentes modelos familiares. Se quiere que todas las familias sean como sean se sientan acogidas y queridas en la escuela, sin discriminaciones. Esto de la misma forma proporcionará a los niños una visión más amplia de cómo pueden ser las familias y con ello la consecuente fundamentación de valores como el respeto.

2º: *Taller de masaje infantil*. Las familias y los niños realizarán un taller de masaje. Lo que se quiere fomentar con este taller es tanto tener un momento de relajación junto con las familias y los niños, como el poder llegar a las familias con la técnica del masaje como una herramienta que pueden utilizar en casa tanto como para calmar al niño como para compartir un bonito momento entre los dos.

3º: *Risoterapia familiar*. Las familias y los niños, junto con un monitor (en este caso sería uno de los docentes del centro) realizarán un taller de risoterapia. Es muy importante el humor para no desesperarnos en nuestra tarea educativa y que sintamos que el esfuerzo implicado en este proceso da resultados. Disfrutar de este momento de risa con la familia y los niños nos va a proporcionar un mayor clima de calidez entre escuela y familia así como un disfrute de la actividad junto con los niños. Compartir este momento motivará tanto a padres como profesores en no desistir con esta participación.

Estos talleres se llevarán a cabo en la propia clase de los niños con sus familias por la tarde. Este momento será un punto de vital importancia ya que los niños acogerán a las familias en su clase, enseñándoles con entusiasmo los trabajos que han realizado y los conocimientos que han adquirido, forjando en ellos una confianza y una motivación que les servirá de empuje para adquirir nuevos conocimientos. Esto avala uno de los principios de parentalidad positiva definido por Rodrigo et al (2010): reconocimiento del mérito y logros conseguidos.

- Talleres a los que acudirán solamente padres:

Taller 1: Charla informativa sobre los distintos modelos familiares y como éstos repercuten en la educación del niño.

Como ya se ha reflejado en el marco teórico los distintos modelos familiares afectan a la educación del niño, por lo tanto debemos dar a conocer en qué repercute y cuáles son las consecuencias de los diferentes modelos en la educación del niño, pero siempre desde el plano informativo.

Taller 2: Charla informativa sobre cómo se espera que las familias se involucren en la educación del niño.

En esta charla se tratarán puntos desarrollados en el marco teórico tales como: las dificultades a las que nos podemos enfrentar cuando hablamos de relación familia-escuela, qué objetivos se quieren conseguir en la educación de los niños, el nivel de participación al que estaríamos dispuestos a llegar, etc.

Resolución de dudas de técnicas para poder abordar satisfactoriamente la educación del niño.

Taller 3: Charla informativa del alcance del proyecto y evaluación de las ventajas adquiridas por la mayor implicación de las familias en la escuela.

El ser conscientes de cómo el proyecto ha mejorado la relación familia-escuela y esta el rendimiento de los niños, nos proporcionará una motivación extra para que ni los padres ni los profesores pierdan el interés en seguir manteniendo esta relación.

De la misma forma se podría llevar a cabo una reflexión de los conocimientos que las familias han adquirido a lo largo del proyecto, y cómo estos han influido significativamente tanto en la educación del niño como en su participación en la escuela.

Al **finalizar** el curso escolar

- Evaluación del proyecto de intervención: el tutor se reunirá con las familias para evaluar si el proyecto ha sido satisfactorio y si la relación familia-escuela ha mejorado.

Valoraremos los aspectos positivos que ha tenido esta intervención en los diferentes ámbitos: efecto en los alumnos, efecto en los profesores y efecto en las familias.

En esta evaluación se abordarán este tipo de preguntas:

- ¿Ha mejorado mi relación con el centro educativo de mi hijo?
- ¿Ha mejorado el rendimiento de mi hijo desde que estoy más involucrado en la escuela?
- ¿Veo de manera positiva la relación estrecha entre familia y escuela?
- ¿He conseguido solucionar los problemas que han surgido en la educación de mi hijo?

- ¿Ha conseguido el docente crear un clima de confianza y calidez tanto en el aula como con las familias?

En este último punto tendrá que hacerse hincapié en la continuidad del proyecto. Los padres podrían pensar que ya han hecho suficiente por mejorar su relación con la escuela, sin embargo se debe entender que este proyecto no es algo aislado, sino que debe interiorizarse para que esta relación no vuelva a los inicios.

## 3.- Resultados

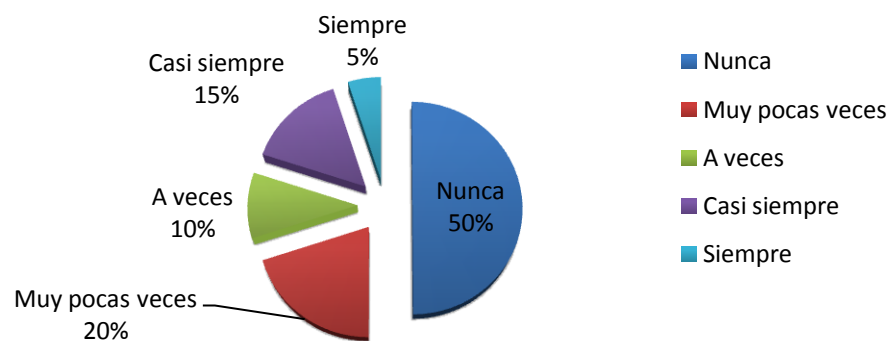
Los resultados de los cuestionarios pasados tanto a familia como a la escuela nos proporcionan unos datos sobre la relación familia-escuela que podrán ser utilizados para intervenciones futuras.

Se han analizado los resultados de las preguntas que más han llamado la atención y que son más propias del tema que estamos trabajando:

### 3.1.- Grado de implicación de las familias

*Pregunta 1:*

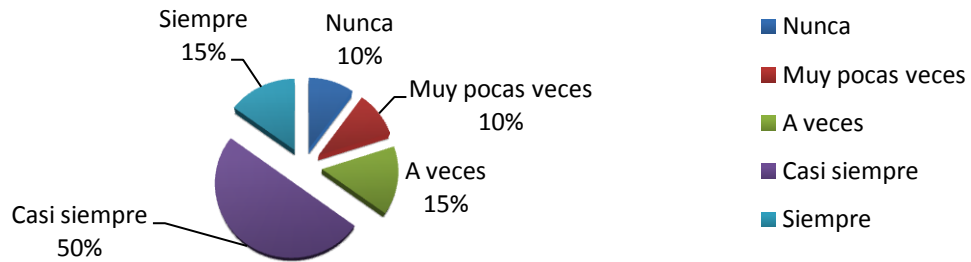
**Pensamos que el proceso educativo de los hijos es cuestión únicamente de los profesionales preparados para ello.**



En esta pregunta, el 50% de las familias admite que “nunca” debe ser la educación de los niños una mera cuestión de los profesionales del centro. Esto nos muestra que no nos enfrentamos a familias que según García (2003) delegan todo el proceso educativo de sus hijos en la escuela, sino que quieren implicarse en la comunidad educativa. Sin embargo, nos encontramos con un 5% de las familias que mantiene que “siempre” debe ser el proceso educativo del alumno cuestión de los profesionales. Según (Martínez, 2004; Bolívar, 2006; Comellas, 2009) las causas que podrían originar la delegación a los profesionales de la función educativa por parte de la familia, entre otras, serían las siguientes: falta de tiempo, incapacidad a la hora de ayudar a sus hijos, indiferencia o falta de interés.

*Pregunta 2:*

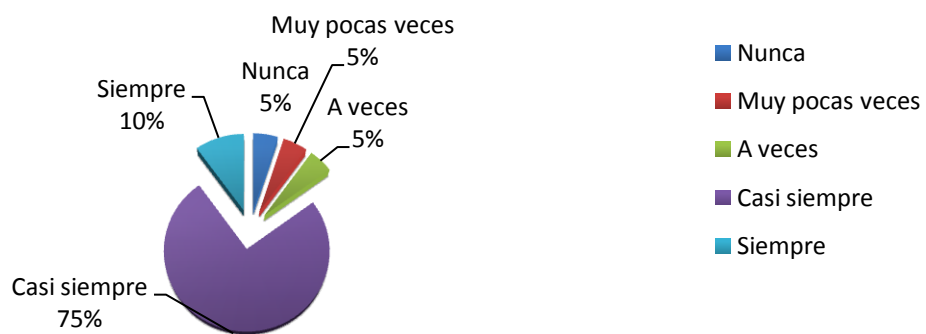
**Pensamos que la participación de los padres en las actividades escolares, extraescolares y culturales de los niños aumenta su rendimiento escolar y con este el éxito académico.**



Con estos resultados podemos observar que la mayoría de las familias (50%) se decanta por “casi siempre”, entendiendo de esta forma que consideran crucial su implicación con el centro a la hora de asociarlo directamente al rendimiento de sus hijos/as. La desinformación de las mejoras que conlleva la implicación de las familias podría ser una de las causas por las que estas no se llegan a implicar del todo.

*Pregunta 3:*

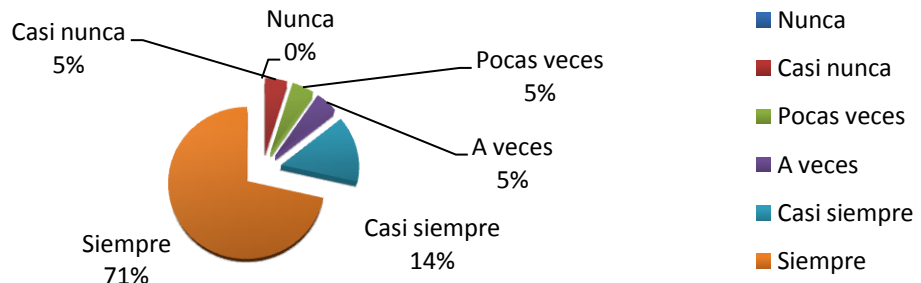
**El no disponer de tiempo (vida laboral estresante) hace que no podamos implicarnos demasiado en las tareas y actividades en las que desde el centro educativo se nos reclama.**



En esta pregunta podemos observar que el 75% de las familias admiten que no participan más activamente en la vida escolar de sus hijos por tener una vida laboral estresante. En este punto cabe destacar que en la propuesta de mejora que desarrollaremos a continuación, habrá que explicar a los padres, según las líneas de nuestro marco teórico, por qué es tan crucial que se impliquen en la vida escolar del niño.

*Pregunta 4:*

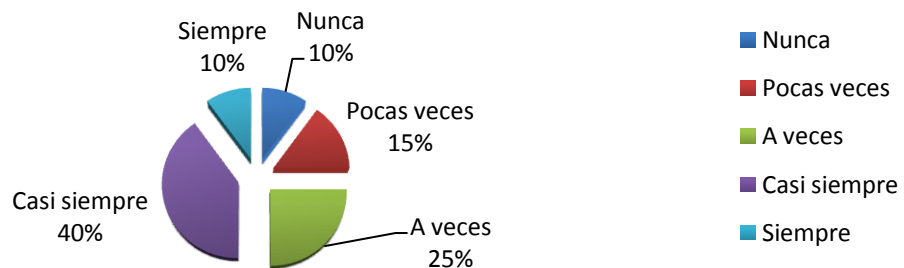
**Apoyamos emocionalmente a nuestro hijo/a en su proceso educativo, motivándolo y animándolo a seguir. Recompensamos los buenos resultados.**



Aquí se reflejan los principios de parentalidad positiva estudiados en el marco teórico. La mayoría de las familias (71%) destacan como “siempre” el apoyo emocional a su hijo. Esto refleja que las familias están concienciadas con la educación de sus hijos y que apoyan los principios de la parentalidad positiva.

*Pregunta 5:*

**Seguimos las pautas de los profesionales para apoyar el trabajo realizado en el centro desde casa.**



Podemos observar que las pautas dadas por los profesionales no son del todo efectivas, ya que el 40% de las familias dicen que “casi siempre” lo llevan a cabo, sin embargo solamente un 10% admite que “siempre” las lleva a cabo.

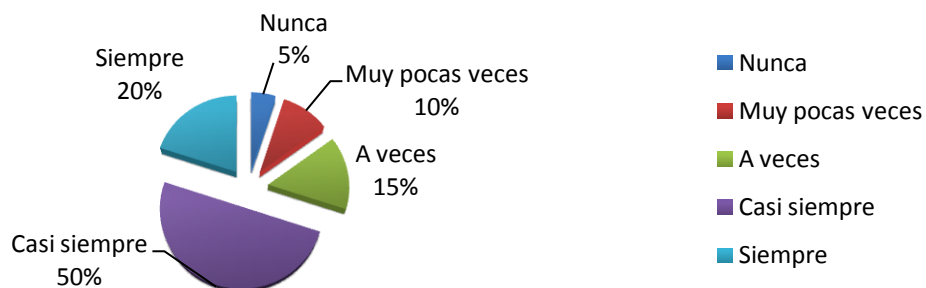
Este punto sería clave a la hora de mejorar la relación familia-escuela, ya que las pautas dadas por el profesional serían muy importante a la hora de llevar un seguimiento de la educación del niño en casa.



Que no se lleven a cabo estas pautas según lo deseado podría darse porque los padres piensan que no son útiles o que no les va a servir o que no entiendan lo que el profesor les piden.

*Pregunta 6:*

**Estamos en contacto con los maestros/as para informarles y que nos informen (mensaje, agenda, llamadas...) sobre nuestro hijo/a.**

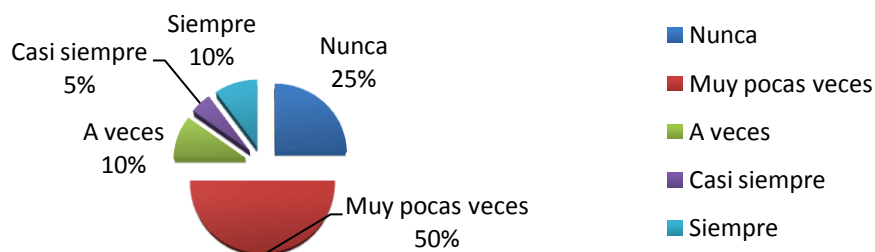


Los resultados de esta pregunta han llamado especialmente la atención, ya que un 50% que responde “casi siempre” supera al 20% que responde “siempre”. Esto refleja que las familias no dan una gran importancia a la comunicación con los maestros de sus hijos.

Esto podría darse por varias razones, ya que muchos padres creen que los profesionales cuando se comunican con ellos es para decirles cosas negativas sobre el niño. Este sería un punto a tratar en la propuesta de mejora, ya que avala el punto del marco teórico basado en Garreta (2007) en el que uno de los factores que afecta de manera positiva a la relación familia-escuela serían los espacios de encuentro entre familia y tutor.

*Pregunta 7:*

**Consideramos que el colegio fomenta adecuadamente la participación de los padres en la vida escolar.**



Estos resultados nos parecen alarmantes, ya que la mayoría de las respuestas ha sido “muy pocas veces” con el 50% de las familias. Esto significa que los padres se sienten apartados de la vida escolar y que necesitan un incentivo por parte de la escuela para participar en ella. Esto avala el marco teórico

ya que según Martín (1997): la familia es el ámbito en el que falla esta relación, pero sin embargo tampoco los profesores ni los alumnos se implican de manera activa en el centro.

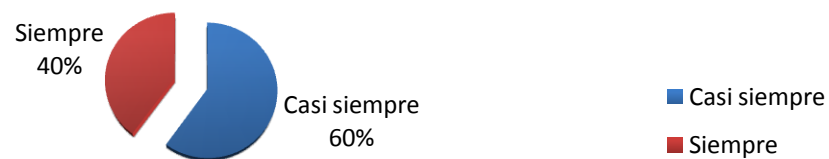
Con el cuestionario, hemos podido perfilar el actual compromiso de la familia con la escuela. Sin embargo, como esta participación no debe hacerse solamente notable desde una de las partes, hemos decidido pasar otro cuestionario at hoc. a 5 profesionales de educación infantil.

### 3.2.- Grado de implicación de los maestros

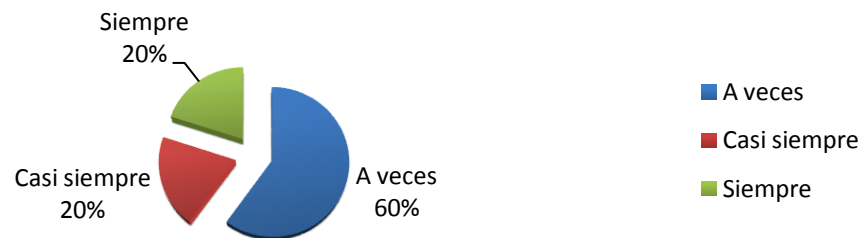
Como se ha señalado antes, para comprobar el grado de implicación de ambas partes (familia y escuela) también se ha pasado un cuestionario a cinco profesionales del ámbito de Educación Infantil para analizar qué piensan sobre el actual grado de relación de familia y escuela. Los datos que se reflejarán a continuación son orientativos, ya que ese número de personas no se puede considerar una muestra significativa. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

*Pregunta 1:*

**Me implico de manera activa con las familias y les doy herramientas necesarias para que puedan llevar a cabo un proceso educativo de calidad.**



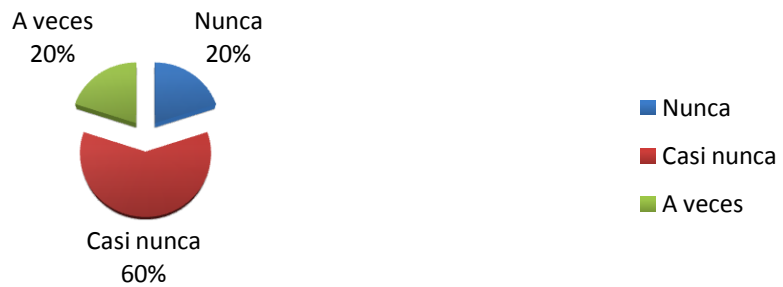
Cabe destacar en esta pregunta, que los profesores que reflejaron “casi siempre”, es decir, el 60% sostienen que muchas veces no se implican de la manera deseada con las familias ya que piensan que las estrategias dadas en el centro no se van a llevar a cabo de forma satisfactoria en casa. Esto nos muestra una parte del marco teórico referido por Garreta (2007) en el que admite que uno de los factores imprescindibles para una buena relación familia-escuela sería la actitud positiva de los docentes. Estos deberían saber el grado de implicación de las familias para no desistir en este aspecto.

*Pregunta 2:***Pienso que los padres están bien informados de las metodologías utilizadas y los objetivos marcados.**

Estos datos son significativos, ya que el 60% de los profesores han afirmado que solo “a veces” los padres están bien informados sobre las metodologías y los objetivos marcados. Esto señala una falta de comunicación por parte de la escuela, ya que debe ser esta la que al principio y a lo largo del curso informe a los padres de los logros que sus hijos deberían conseguir. La desinformación en este apartado, como señala el marco teórico según Oliva y Palacios (1997), es uno de los principales desencuentros de la familia y la escuela y se produce porque los padres piensan que las competencias se adquieren en los niños de maneras más rápida de lo que esperan los profesores.

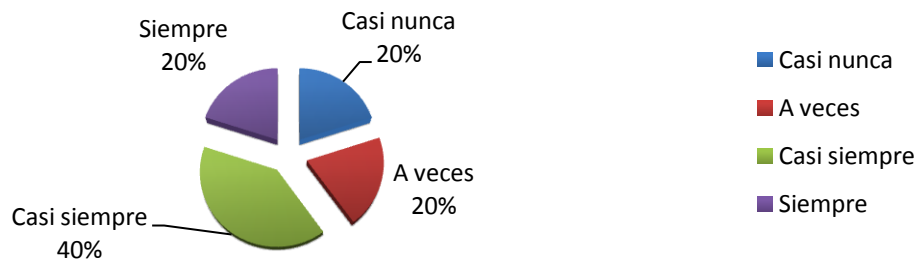
*Pregunta 3:***Pienso que si la implicación de los padres fuera mayor el niño obtendría un mejor rendimiento académico.**

En este caso las respuestas avalan con un 100% lo expuesto en el marco teórico, si la implicación de las familias fuese mejor, los niños tendrían un mayor rendimiento y así una mejor experiencia educativa. Esto se apoya con los estudios de Garreta (2007) los cuales reflejan que la participación activa de las familias en la escuela puede mejorar hasta en un 50% el rendimiento de los niños en la escuela.

*Pregunta 4:***Pienso que los padres se implican lo suficiente en la vida escolar de sus hijos.**

Esta pregunta es la que más nos refleja la relación familia-escuela en la actualidad. El 60% de los profesores, mantienen que “casi nunca” los padres se implican de manera activa en la vida escolar de sus hijos.

La visión de los profesionales en este aspecto es fundamental, la implicación de las familias en las funciones del profesor-tutor motiva a los maestros a que la comunicación con las familias sea más fluida y la participación más activa.

*Pregunta 5:***Siento que mi profesión está constantemente juzgada por los padres.**

Los resultados con un 40% de los profesores admitiendo que “casi siempre” su profesión está juzgada por los padres, avala el marco teórico. Que la relación familia-escuela sea pobre a veces se debe a que los maestros se sienten juzgados por los padres y consideran que no pueden llevar a cabo su profesión de manera satisfactoria. Esto es un punto de inflexión ya que provoca que los maestros pierdan el interés en la colaboración con las familias. Según García (2003) uno de los problemas a la hora de establecer la relación familia/escuela por parte de los profesores es el reclamo de autonomía en su trabajo, ya que se sienten bajo la dictadura de los padres.

### 3.3 Datos de participación de padres

A continuación se señalan los datos proporcionados por el colegio sobre la participación y cooperación de las familias durante el curso 2016-2017.

<b>Participación Indirecta</b>	<b>%</b>	<b>Participación directa</b>	<b>%</b>	<b>Participación Institucionalizada</b>	<b>%</b>	<b>Otras</b>	<b>%</b>
Entrevistas padres-tutor	80	Sistemática	60	Consejo Escolar	0	No presencial	40
Contacto diario informal	30	Esporádica	70	AMPA	60	Escuela de Padres	20
Cuestionarios	-						
Informes individuales	100						
Reuniones informativas	70						
Reuniones formativas	40						
Información escrita	90						

Como se puede comprobar por los datos obtenidos en la actualidad hay un porcentaje alto en la participación indirecta ya que se tratan asuntos concernientes al niño de manera individual, como son las notas o las reuniones que solicitan los tutores. En el caso de cuestionarios no hay datos puesto que no se pasó ninguno.

Dentro de la participación directa obtenemos un porcentaje medio. En la sistemática que engloba diferentes tipos de talleres con un 60% de participación que consideramos escaso puesto que es una herramienta que ayuda a que la relación familia-escuela se estreche, parece ser que la falta de tiempo por los horarios laborales es una de las causas.

Debemos destacar la ausencia de participación en el Consejo Escolar, aunque puede ser debido a que las familias todavía no tengan un conocimiento exhaustivo de la Institución y de sus elementos constitutivos. También destacamos los porcentajes no muy altos de la participación en Escuelas de Padres o en no presencial que puede ser debido a que las familias todavía no tienen un vínculo fuerte con el colegio porque sus hijos llevan poco tiempo en el centro o porque creen que es una pérdida de tiempo al considerar que no nos van a enseñar nada. A esto podemos añadir que desde los colegios

tampoco existe mucha oferta formativa, quizás también debido a la poca asistencia y a los pocos recursos.

Una vez sabiendo con estos datos en qué falla la relación familia/escuela (falta de información, falta de tiempo, poca participación, sentimientos de estar juzgados...) a continuación se desarrollará una propuesta de mejora para la relación de la familia con la escuela. Para este proyecto contamos con la actitud positiva de familias y maestros para cooperar e intentar que esta relación cada vez vaya mejor.

### **3.3.- Resultados esperados de la propuesta de mejora**

Al ser el objetivo de este trabajo crear un proyecto de propuesta de mejora para la relación familia-escuela, y aplicando el marco teórico expuesto previamente se espera que los resultados sean los siguientes:

- Mayor concienciación de las familias a la hora de implicarse en la escuela. Estas deben entender que es imprescindible tanto para ellos como para el alumno una implicación participativa en el ámbito educativo. Esperamos conseguir un 80% de participación directa tanto sistemática como esporádica y un 50% de participación no presencial. Asimismo esperamos aumentar también la participación institucionalizada, que aumente a un 25% las familias que quieran optar a ser integrantes del Consejo Escolar y un 95% que pasen a formar parte del AMPA.
- Mayor conocimiento por parte de las familias de los objetivos que los niños de Educación Infantil deben conseguir. De esta forma los objetivos de la familia y la escuela serán comunes para poder satisfacer el cumplimiento de los mismos. En este apartado esperamos un aumento considerable de hasta un 90% en reuniones formativas como Escuelas de Padres o reuniones informativas.
- Mayor implicación de la familia con el centro. El alumno debe verse como él mismo y sus circunstancias, englobando en éstas a la familia. Se debe entender que algunos problemas en el aula pueden deberse a problemas familiares o de estructura familiar.
- Mayor concienciación de los profesores a la hora de implicarse con la familia. Los maestros deberán saber a qué estructuras familiares se enfrentan y cómo esta favorece o deteriora el proceso educativo del niño. Pudiendo de esta manera implicarse efectivamente dando herramientas a las familias para una educación íntegra del individuo. Queremos pasar a una preparación e implicación total del profesorado mediante motivación y cursos formativos.

- Una significativa mejora de la relación familia-escuela que repercutirá directamente en el rendimiento de los niños en la etapa de Educación Infantil. Los niños a estas edades tienen unas evaluaciones de su rendimiento basadas en objetivos conseguidos y evidentemente no todos los niños tienen el mismo desarrollo evolutivo, algunos tendrán más dificultades y otros menos a la hora de conseguir esos objetivos, pero nosotros lo que tratamos de conseguir es un aprendizaje sano, a su ritmo, pero que no suponga problemas para el niño y eso se logrará si el clima tanto escolar como familiar es el adecuado. Por tanto una mejora en la relación producirá un mejor ambiente familia-escuela y un mejor rendimiento escolar para el niño.
- Crear en la escuela un ambiente en el que las familias se encuentren acogidas y se comprenda que la escuela está ahí también para ayudar a las familias con los problemas que les puedan surgir con sus hijos. Se espera pasar a un 95% de participación indirecta a través de entrevistas, contactos informales, reuniones, etc.

## 4.- Conclusiones

Por lo tanto, después de analizar los resultados esperados con la propuesta de mejora se han podido extraer las siguientes conclusiones:

1. La relación familia-escuela es necesaria e imprescindible para el buen rendimiento y formación educativa de los alumnos. Esto va a repercutir directamente en el buen desarrollo del individuo en todos los aspectos (afectivo, social, cognitivo y moral).
2. La familia debe participar en la vida escolar del alumno. No debe dejar en manos del profesional todo el ámbito educativo y se debe implicar con él para buscar soluciones a los problemas que se pueden encontrar en el aula. La familia y la escuela deben compartir el mismo objetivo: la educación de sus hijos y alumnos.
5. Los diferentes modelos educativos familiares afectan significativamente a la vida académica del alumno en la etapa de Educación Infantil. Al ser la mayor parte del proceso educativo el que se adquiere en casa, se debe compatibilizar con los aprendizajes que se producen en la escuela.
6. La escuela mediante proyectos de mejora de esta relación debe cada vez incluir más a las familias en los centros, haciéndoles partícipes de la vida educativa de los niños y ofreciendo su propio lugar en la escuela.

Se debe entender al niño como un individuo que copia todo lo que ve y reproduce esos patrones cuando es adulto. Si queremos que el niño tenga una educación de calidad los padres y la escuela se deben aunar para buscar objetivos en común. Cuando las personas a las que imitan los niños son buenas, podemos hablar de buenos niños, que serán buenos adultos.

Los niños que se educan en la actualidad serán los adultos que gobernarán el mundo dentro de muy poco, por eso criarles y educarles en un ambiente de bondad, calidez y comunicación va a hacer de ellos unas buenas personas, con unos buenos valores en el futuro



## 5.- Limitaciones

Según lo analizado anteriormente y teniendo en cuenta que trabajamos con personas, se pueden esperar ciertas limitaciones del proyecto, las cuales se desarrollarán a continuación:

1. Las familias no se han implicado lo suficiente debido al difícil horario laboral. Aunque se ha desarrollado el proyecto de una forma en la que el horario no debería ser un problema, ya que los talleres se realizarían una vez al mes, debemos tener en cuenta que muchos de los padres no pueden implicarse de la forma que les gustaría en la educación de sus hijos ya que su horario de trabajo es muy complicado.
2. Las familias no se han implicado lo suficiente debido al modelo familiar que se presenta. Como hemos observado en el marco teórico, hay diferentes tipos de familia. Cabe esperar que una familia se preocupe por la educación de sus hijos, sin embargo se puede admitir que una familia negligente que no tiene interés por la educación de su hijo piense que el proyecto no les va a beneficiar y lo pueden llegar a abandonar.
3. La desmotivación de los profesores. que podrían llegar a pensar que desde la escuela se les exige más que una mera cuestión docente y no les interese implicarse en el proyecto.
4. La desmotivación de los padres al pensar que es una pérdida de tiempo o que exige mucho esfuerzo y tiempo y que a cambio no encuentran beneficios reales y palpables que compense tanta dedicación.
5. Observar tanto por parte de los padres como de los maestros que no supone una mejora de la comunicación familia-escuela. Es posible que aunque ambas partes estén informadas sobre el proyecto, decidan que la relación que tienen en la actualidad es óptima y no quieran cambiarla.

## 6.- Líneas futuras

Después de la realización de este proyecto, es inevitable pensar en las líneas futuras y cómo el paso del tiempo puede llegar a mejorarlo.

A lo largo de este trabajo se ha podido llegar a la conclusión de que la relación familia-escuela es muy importante. Más aún si cabe en la etapa de Educación Infantil, ya que el maestro pasará 3 años consecutivos con los mismos alumnos y sus familias, siendo partícipe de sus progresos, vivencias y valores adquiridos. Si nos centramos en las líneas futuras del proyecto podemos encontrar diferentes puntos:

- La coordinación y colaboración entre la relación familia-escuela debe ser máxima a la hora de enfrentarnos a la educación de los niños en Educación Infantil. Esto se llevará a cabo mediante actividades y talleres sistemáticos y organizados.
- La interiorización del proyecto. El proyecto puede parecer novedoso al principio, sin embargo después de haberlo aplicado y estar un curso escolar completo llevándolo a cabo, se podría decir que el proyecto acabaría interiorizándose tanto en profesores como en familias, logrando una colaboración completa entre estos dos factores.
- La inserción de la familia en el seno del contexto escolar. Según los índices de participación que se quieren conseguir en este proyecto, se englobaría a la familia como un agente socializador del niño. La familia pasaría de ser un mero agente socializador del niño, a un ámbito que debe ser englobado por la escuela. Tener en cuenta sus opiniones y sus ideas a la hora de colaborar con la familia también va a ser uno de los puntos principales que hay que trabajar de cara al futuro.

Para finalizar con este trabajo, pasaré a citar a Costa, M y Torrubia, R, 2007, p 48: *“Dada la complejidad de nuestro tiempo, pensamos que no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia. Los docentes no tienen más remedio que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela; esto es así independientemente de que los padres sean buenos o malos educadores o de que estén más o menos motivados para colaborar. Los padres, por su parte, tampoco deberían plantearse la educación al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas en la educación de niños y jóvenes”*.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M., & Berástegui, A. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Álvarez, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. *Cultura y Educación*, 11(4), 63-80.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bartolomé Cuevas, R. Gutiérrez Landeira, D. Alaguero Álvarez, N. de Blas Vidales, A. y Escudero Riesco, A. *Didáctica de la educación infantil. Desarrollo cognitivo y motor. Desarrollo socioafectivo. Animación y dinámica de grupos*. 316-361
- Baumrind, D. (1971). Parental disciplinary patterns and social competence children. *En Youth and Society*, 9, 239-276.
- Berger, P & Luckmann, T. (1978). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(2006), 119-146.
- Cano González, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cano González y Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.18. 6-6
- Capano, A. y Ubach, A. Parenting styles, positive parenting and parents formation. *Cienc. Psicol. [online]*. 2013, vol.7, n.1 .83-95.
- Carbó, M. J. C., & Comellas, M. J. (2009). *Educación en la comunidad y en la familia: acompañando a las familias en el día a día* (Vol. 4). Nau llibres.

Christenson, S. L. (1995). Families and schools: What is the role of the school psychologist?. *School Psychology Quarterly*, 10(2), 118.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1997). *El constructivismo en el aula*. Graó.

Comeche Moreno, M.I. y Vallejo Pareja, M.A. (2015). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.

Consejería de Educación (2007). *DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*. BOCyL N°1, 6-16.

Costa, M., Torrubia, R. (2007). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. *Participación educativa*, 4, 47-53.

Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n4-costa-borras.pdf>

Cyrułnik, B. (2013). *Los patitos feos: la resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa

De Vega Hernández, R. (2009) Vías de participación de las familias. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* n° 15

De Gómez, A. (2006). *La participación de los padres en los centros educativos: coordinadas legislativas*. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Págs 9-58. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación.

Díez E. J. & Terrón E. (2006) Romper las barreras entre la familia y la escuela. *Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias*, *Cultura y Educación*, 18:3-4, 283-294.

Donati, P. (2003). *Manual de sociología de la familia*, (1998), trad. de M. Herrera Gómez, Sonia y Pagés Luis. Pamplona: Eunsa:.

Dowling, E., y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles (Vol. 40)*. Grupo Planeta (GBS).

- Eccles, J. y Harold, R.D. (1996) *Family involvement in children's and adolescents' schooling*, en Booth, A. y Dunn, J.F (eds.) *Family school links: how do they affect educational outcomes?* (Mahwah, New Jersey, Erlbaum), . 3-34
- Feito (2009). Escuelas democráticas. *Revista de la Asociación de sociología de la Educación*,2, 17-33.
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- García Bacete, F. J. (1996). *La participación de las familias en la educación de los hijos*.
- Garreta, J. (2007). *Relación familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- González, T. M. P., Carreres, A. L., & de Correos, A. (2009). La función del profesorado universitario como tutor. *Experiencias en el Programa de Acción Tutorial en la Universidad de Alicante. Investigar desde un contexto educativo innovador* (pp. 359-368). Editorial Marfil
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia:¿ qué es lo que de verdad cuenta?.* 9, Graó.
- Gomariz, M. A., Parra, J., García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. A., y Pérez Cobacho, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*.
- Jimenez, J. (2004) *El profesorado*. Barcelona: CISS-praxis:
- José Luis Álvarez (1999) *Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela*, *Cultura y Educación*, 11:4, 63-80
- León Sánchez, B. (2011) *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas*. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación (págs. 1-20). Barcelona.
- Luengo, Tomasa (2004). *Estructura familiar y satisfacción parental: Estudio con familias nucleares, monoparentales, binucleares y complejas*. Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología. Tesis Doctoral dirigida por J.M. Román.
- Maccoby, E. E., & Martín, J. (1983). *Socialización y contexto de la familia: Interacción padre-hijo*. *Handbook of child psychology*.

Machargo, J. (1997). *Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores*. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España

Martínez González, R. A. (1996). *Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate.

MEC (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema*. BOE nº. 238 de 4 de octubre de 1990

MEC (1995). *Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los Centros Docentes*. B.O.E. N°278, 33651-33665.

MEC (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. B.O.E. N°106, 17158-17207

Muñoz Silva, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Universidad de Huelva

Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.

Oliva, A., & Palacios, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2000): *Desarrollo psicológico y educación 1*. Madrid, Alianza Editorial.

Parreira do Amaral, M., Walther, A. y Litau, J. (2013). «Governance of educational Trajectories in Europe; Access, Coping and Relevance of Education for Young People in European Knowledge Societies in Comparative Perspective». *Final Report of the GOETE project*. Frankfurt: University of Frankfurt.

Pereda Herrero, V. De (2006) *La participación de las familias en los centros*. En López López, M. T., *La familia en el proceso educativo* Madrid: Cinca. 13-52

Pérez Alonso, Petra M<sup>a</sup>. *Crianza y estilos familiares de educación*. Del libro de Gervilla Castillo, Enrique. *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. 65-80

Pérez, E.M. (2007) *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid

Repetti, R. L., Taylor, S. E., & Seeman, T. E. (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological bulletin*, 128(2), 330.

Riart, J. (2006). *El tutor y la tutoría individual: la entrevista*. En Gallejo, S. y Riart, J. (Coords.) *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas (91-107)*. Barcelona: Octaedro.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Pugh, G.;Death,D. *Working towards partnership in the early years*. London: National Children's Bureau, 1989.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias, Ministerio de Sanidad y Política Social.

Suares, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Paidós.

Tomás, D.M. (2010). Colaboración familia-escuela en la Educación Infantil: estrategias para mejorar la cooperación. *Revista digital Eduinnova*, 25, 28-31.

Valdivieso León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*.

## ANEXO 1

Cuestionario ad hoc. pasado a 20 familias con hijos en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (3 años)

1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Integrantes de la familia: H/M Estudios superiores: SI/NO Trabajo: SI/NO

	1	2	3	4	5
1.- .- Pensamos que el proceso educativo de los hijos es cuestión únicamente de los profesionales preparados para ello.					
2.- Pensamos que la participación de los padres en las actividades escolares, extraescolares y culturales de los niños aumenta su rendimiento escolar y con este el éxito académico.					
3.- Creemos que la implicación (marcar tiempos, revisión, ayuda, control...) de los padres en las tareas de sus hijos/as es un elemento de unión entre ambos y su educación.					
4.- Creemos necesaria y conveniente la unión de toda la comunidad educativa (profesores, dirección, padres) para una educación más eficaz que cubra las necesidades de nuestro hijo/a.					
5.- El no disponer de tiempo (vida laboral estresante) hace que no podamos implicarnos demasiado en las tareas y actividades en las que desde el centro educativo se nos reclama.					
6.- Participamos en tareas de lectura, actividades para casa, actividades culturales (ir a biblioteca, leer juntos)... junto a nuestro hijo/a.					
7.- Apoyamos emocionalmente a nuestro hijo/a en su proceso educativo, motivándole y animándole a seguir. Recompensamos los buenos resultados.					
8.- Utilizamos los recursos o vías de comunicación de los que dispone el centro educativo (tutorías, reuniones grupales, entrevistas...) para estar al tanto de la educación de nuestro hijo/a.					
9- Conocemos la estructura y el funcionamiento del centro al que acude nuestro hijo/a.					



10.- Nos preocupamos por conocer al tutor de nuestro hijo/a y al resto de profesores que trabajan con él/ella, ya que nos parece importante establecer vínculos con estos.					
11.- Participamos en los órganos colegiados del centro educativo: AMPA, consejo escolar, etc.					
12.- Contamos a los profesionales nuestras preocupaciones o dudas respecto a la situación de nuestro hijo/a.					
13.- Seguimos las pautas de los profesionales para apoyar el trabajo realizado en el centro desde casa.					
14.- Estamos en contacto con los maestros/as para informarles y que nos informen (mensaje, agenda, llamadas...) sobre nuestro hijo/a.					
15.- Consideramos que el colegio fomenta adecuadamente la participación de los padres en la vida escolar.					

## ANEXO 2

Cuestionario ad hoc. pasado a 5 profesionales trabajando en clases del segundo ciclo de Educación Infantil.

1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1.- Me implico de manera activa con las familias y les doy herramientas necesarias para que puedan llevar a cabo un proceso educativo de calidad.					
2.- Pienso que los padres están bien informados de las metodologías utilizadas y los objetivos marcados.					
3.- Pienso que los padres se implican lo suficiente en la vida escolar de sus hijos.					
4.- Pienso que si la implicación de los padres fuera mayor el niño obtendría un mejor rendimiento académico.					
5.- Creo que muchos de los problemas que tienen los niños a los aulas son debidos a la manera que tiene su familia de educarlos.					
6.- Siento que mi profesión está constantemente juzgada por los padres.					

## ANEXO 3

### Cronograma de las actividades

#### ANEXO N. 3: Mejorando la relación Familia-Escuela

07-jun-2018

C.P.E.I

<http://>

Encargado del proyecto

Fechas de inicio y fin del proyecto

11-sep-2017 - 23-jun-2018

Progreso

0%

Tarea

15

Recursos

0

---

Programa de intervención en la escuela para mejorar las relaciones familia-escuela en el primer curso del segundo ciclo de Educación infantil.

---

## ANEXO 4

Modelo de cuestionario ad hoc. que se pasaría a las familias en la primera reunión informativa.

Nombre	Apellidos	
Fecha de nacimiento.....Lugar.....Dirección..... Teléfono.....		
Nivel: E.I. 3 años		
Cambio de domicilio:..... Nombre del padre.....Edad..... Profesión.....Horario..... Domicilio..... Nombre de la madre.....Edad..... Profesión.....Horario..... Domicilio..... <i>Hermanos:</i> <i>Nombre.....Fecha de nacimiento.....</i> <i>Estudios que cursa</i> _____ _____ Otros familiares que viven en casa.....		
Sobre el niño...	SI	NO
¿Ha sido su salud siempre normal?		
¿Tiene puestas todas las vacunas que corresponde a su edad?		

¿Necesita atención especial en cuanto a su salud?					
Alergia.....		Hemofilia .....			
Otras.....					
¿Le gusta venir a la escuela?					
¿Por qué?					
¿Juega con otros niños?					
¿Qué actividades realiza en casa?					
¿Tiene juguetes didácticos y los utiliza?					
De las siguientes, señale la actividad que más realice su hijo:					
	Mira cuentos		Modela		Pinta
Indique, por favor, los juegos o actividades que prefiere su hijo					
Los fines de semana y vacaciones...				SI	NO
Los pasa con los padres.					
Hace excursiones o viajes					
Asiste a espectáculos					

Otras actividades:		
En casa...	SI	NO
Horas que duerme por la noche...		
¿Duerme siesta?		
Tiene miedo por la noche		
Duerme solo		
Come solo		
Controla la micción		
¿Plantea algún problema familiar? Celos, rabietas, apatía.... En caso afirmativo, desarrolle el problema:		
¿Existe alguna situación familiar que haya afectado a su hijo? En caso afirmativo, indique cuál:		
¿Desea participar de modo activo en alguna jornada escolar en el aula de su hijo?		
¿Se compromete a llevar a cabo el proyecto de la mejora de la relación familia-escuela?		
¿Asistirá a los talleres y actividades programadas para el disfrute de niños y familias?		
Observaciones:		

