



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

PROYECTO FIN DE GRADO

**PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DE COOPERACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA PROMOCIÓN DEL
CASTELLANO EN LOS CAMPAMENTOS DE
REFUGIADOS SAHARAUIS DE TINDUF**

PRESENTADO POR: **MANUEL SOBEJANO CORTIJO**

PARA OPTAR AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL POR LA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

DIRIGIDO POR: D^a MARÍA TERESA CALDERÓN QUINDÓS

VALLADOLID, 2018

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	7
3. MARCO CONTEXTUAL	8
3.1 QUÉ RELACIÓN TIENE ESPAÑA CON EL PUEBLO SAHARAUI	8
3.2 SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y ESTATUS POLÍTICO	9
3.2.1 SISTEMA EDUCATIVO	11
3.3 POR QUÉ SE CONSIDERA IMPORTANTE ESTE PROYECTO	14
3.4 VACACIONES EN PAZ	16
4. RECOGIDA DE DATOS: ENTREVISTAS	16
4.1 POR QUÉ SE UTILIZA LA ENTREVISTA	16
4.2 SUJETOS ENTREVISTADOS	18
4.3 ANÁLISIS DE DATOS	18
4.4 CONCLUSIONES DERIVADAS DE LAS ENTREVISTAS	20
5. MARCO METODOLÓGICO	21
6. PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL	23
6.1 POR QUÉ EDUCACIÓN NO FORMAL	24
6.2 ORGANIZACIÓN:	24
6.2.1 OBJETIVOS Y EVALUACIÓN	24
6.2.2 FORMACIÓN PREVIA	25
6.2.3 PUESTA EN PRÁCTICA	26
6.2.3.1 ¿DÓNDE?	27
6.2.3.2 AGENTES	28
6.2.3.3 ¿QUIÉN VA A SER FORMADO?	28
6.2.3.4 NECESIDADES EDUCATIVAS QUE DEBEN ATENDERSE	29
6.2.3.5 PROGRAMACIÓN	30
6.2.3.6 METODOLOGÍA	30
6.2.3.7 RECURSOS	32
6.2.3.8 LENGUA ESPAÑOLA	32
6.2.3.9 ALUMNADO	33
6.2.4 DEVOLUCIÓN DE LA EXPERIENCIA A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	34
6.3 TEMPORALIZACIÓN	35
6.4 PRESUPUESTO, FINANCIACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	36
6.5 DIFUSIÓN	37
7. CONCLUSIONES FINALES	38
8. REFERENCIAS	39

AGRADECIMIENTOS:

Antes de comenzar con este Proyecto Fin de Grado, me gustaría corresponder a toda persona que me ha ayudado a crecer tanto personal como profesionalmente durante mis estudios en Educación Social. Una etapa que acaba después de la presentación de este proyecto. A lo largo de estos 4 años he podido coincidir con muchos compañeros/as, profesionales y profesores/as que han aportado su pequeño grano de arena en mi formación.

Concretamente, en este trabajo, me gustaría mencionar a mi tutora, María Teresa Calderón por su predisposición y entrega en cada una de las tutorías. Gracias por saber orientarme. A la Asociación Cultural Amigos del Pueblo Saharaui de Castilla y León en Valladolid y a Mohamed Labat por darme la oportunidad de conocer, en primera persona, la realidad del pueblo saharauí. Al Área de Cooperación de la Universidad de Valladolid por el apoyo que muestra a todo estudiante interesado en Cooperación Internacional y Educación para el Desarrollo.

Y como no, a mis amigos/as y familiares por hacerme brillar día a día.

GRACIAS de corazón.

RESUMEN

Propuesta socioeducativa enfocada a la cooperación universitaria para la mejora de las estrategias metodológicas del profesorado de castellano en los Campamentos de Refugiados Saharais de Tinduf y a la sensibilización de la comunidad universitaria acerca de la situación de estas personas. Este proyecto servirá para visibilizar las competencias de los educadores/as sociales en temas de evaluación y diseño de proyectos con colectivos vulnerables en riesgo de exclusión social.

PALABRAS CLAVE

Sáhara occidental, enseñanza del castellano, educación social, exclusión social, cooperación, sensibilización.

ABSTRACT

Socio-educational proposal focused on the development of university cooperation for the improvement of Spanish teaching methodological strategies in the Sahrawi Refugee Camps of Tindouf and on the raising of awareness at the university about the situation of this community. This Project means to highlight the competencies of social educators on issues of evaluation and project design addressing vulnerable groups at risk of social exclusion.

KEY WORDS

Western Sahara, Spanish language education, social education, social exclusion, cooperation, awareness.

PREFACIO:

Me llamo Manuel Sobejano Cortijo, soy estudiante del Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid y en el mes de diciembre junto a la Asociación Amigos del Pueblo Saharaui y la Universidad de Valladolid pude conocer de primera mano la realidad silenciada por los gobiernos y medios de comunicación que sufren miles de personas en los Campamentos de Refugiados Saharauis de Tinduf, Argelia.

En un primer momento, tuvimos una fase formativa acerca del Sáhara Occidental. A continuación, se dio un proceso de selección a través de nuestro Curriculum Vitae, la elaboración de una programación a desarrollar durante nuestra experiencia y una entrevista detallada con el fin de conocernos un poco más.

La experiencia fue chocante desde el primer momento, impresiona aparecer en un lugar desértico donde no tendría que haber vida, así que, cuando volví decidí involucrarme y realizar mi Proyecto Fin de Grado sobre este tema.

El código deontológico del educador social (ASEDES 2003) se fundamenta en varios documentos, entre ellos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas 1948) que destaca la importancia de nuestro trabajo en el ámbito socioeducativo.

Dentro de los Documentos Profesionalizadores de la Educación Social, señalo las principales competencias que a través de este proyecto van a ponerse en práctica:

- Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura.
- Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales.
- Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos.
- Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos.
- Gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos.

1. INTRODUCCIÓN

A finales del año 2017 tuve oportunidad de visitar los Campamentos de Refugiados Saharais en Tinduf. Al acabar esta experiencia y volver a Valladolid, decidí abordar este tema en mi Proyecto Fin de Grado.

En un principio, me reuní con mi Tutora: María Teresa Calderón. Empecé a moverme y hablé con el Área de Cooperación de la Universidad de Valladolid para conocer otras experiencias de cooperación universitaria, con la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui de Castilla y León y con la Delegación del Frente Polisario en Castilla y León para así tener una visión más global del tema.

Este trabajo pretende marcar unas líneas de acción a la hora de implantar un proyecto de tipo socioeducativo en esta zona geográfica. Se articulará en 3 grandes apartados: formación previa, trabajo en terreno y devolución de la experiencia, fundamentalmente, a la comunidad universitaria.

A pesar de la total escolarización, el profesorado no cuenta, muchas veces, con la formación apropiada. Por ello, es necesaria, que nuestra labor, a la hora de trabajar en campo, se dirija a mejorar su cualificación y sus estrategias metodológicas. De esta forma nos aseguraremos que, aunque nuestra figura no esté presente, el trabajo pueda continuar en el tiempo.

Por otro lado, es necesaria la sensibilización acerca de esta situación. Se debe crear un sentimiento de responsabilidad moral entre la población general y la universitaria.

La educación como herramienta de transformación es la base de cualquier sociedad. Este trabajo es el resultado de 4 años de estudio en Educación Social. Tiempo que me ha valido para aprender y ser más crítico con la realidad que me rodea.

Este Proyecto Fin de Grado consta de los apartados: Marco Contextual, Entrevistas, Marco Metodológico y Proyecto de Educación No Formal.

“Un saharai que aprende, es un saharai que enseña”

Dicho Popular

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La población infantil es el colectivo más vulnerable que hay. Si a esto se suma las malas condiciones de vida en los campamentos, se puede hablar de un colectivo en riesgo de exclusión social. Estas causas hacen que disminuya las posibilidades de alcanzar unos buenos niveles educativos.

Agost (2004), Instituto Universidad de Desarrollo y Cooperación (2010), Rubio y Monteros (2002) y Tezanos (1999), coinciden en limitar la definición de exclusión social como: un fenómeno estructural que está aumentando, que tiene un cariz multidimensional (que afecta especialmente a los grupos más vulnerables) y que se relaciona con procesos sociales que derivan en que ciertas personas no sean consideradas como miembros de pleno derecho de la sociedad.

Barriga (1987) defiende que “cuando las diferencias socioeconómicas se convierten en barreras de desigualdad en el acceso a las condiciones de libertad cotidiana, urge la necesidad de llamar a la solidaridad comunitaria”. Y en esta intervención psicosocial es fundamental un enfoque basado en los derechos humanos (Martín Beristain, 2010).

Del mismo modo, Acebal, Fernández y Romero (2011) defienden que “el valor que tiene el enfoque basado en Derechos Humanos para el Desarrollo pone especial interés en los derechos de las poblaciones excluidas y marginadas y de aquellas cuyos derechos corren peligro, basándose en la idea de que un país no puede avanzar de una manera acorde o sostenible sino reconoce la Declaración de los Derechos Humanos”.

El estudio *Prácticas Docentes y Rendimiento Estudiantil* (Ildefonso Méndez, 2012-2013) es un trabajo que relaciona los dos informes internacionales de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (PISA y TALIS), en este documento se pone en duda el nivel de cualificación del docente y habla de la importancia de habilidades no cognitivas como la motivación ya que detrás de ella se encuentra la concentración, la perseverancia y la atención de los propios estudiantes. Por otro lado, habla del trabajo en red y la importancia de la tutorización por parte del profesorado con mayor experiencia a los profesores/as con menor antigüedad en el centro.

Se debe partir de la falta de infraestructuras y las malas condiciones de las existentes. El profesorado que además de ser en muchas ocasiones, insuficiente, cuenta con pocos conocimientos sobre gestión y adaptación del “currículo” a las necesidades de la población local.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 QUÉ RELACIÓN TIENE ESPAÑA CON EL PUEBLO SAHARAUI

A lo largo de un siglo, España fue el Estado administrador del Sáhara Occidental, provincia número 53. El interés de esta zona era causado por la idea de proteger el archipiélago canario (situado a escasos 100 km de la costa saharauí), mantener el poder como potencia colonizadora y la búsqueda de recursos, fundamentalmente minerales.

Todo país africano, tenía el derecho a un proceso de descolonización. En 1975, España viola los acuerdos prometidos y la resolución del Tribunal Penal Internacional. El territorio se acaba traspasando a dos nuevas potencias colonizadoras: Mauritania y Marruecos. Los ejércitos de estos dos países salen a la calle en oposición de la población local. Este proceso nunca fue aceptado internacionalmente. Este acontecimiento, pasó a tener un papel menos relevante debido a los conflictos internos existentes por la muerte del dictador Francisco Franco.

Posteriormente, España participaría en la Iniciativa de Referéndum propuesta por las Naciones Unidas (MINURSO, 1991) cuyo fin es la organización de un referéndum basado en el derecho de autodeterminación de los pueblos. Esta estrategia es poco efectiva y a día de hoy, no se ha llevado a cabo. Gran parte de la población se encuentra reprimida bajo el gobierno marroquí y otra, en Argelia en los Campamentos de Refugiados. El Rey Don Juan Carlos no practicó con su palabra: “España cumplirá sus compromisos. Deseamos proteger los legítimos derechos de la población saharauí” (Iker Armentia, 2015).

En 1976, Felipe González, Secretario General del Partido Socialista Obrero Español (PSOE), se reunió con el Frente Polisario para pedir disculpas no sólo por el terrible episodio de colonización sino también por el proceso de entrega a Marruecos y Mauritania. Con el paso del tiempo y, en el poder, el expresidente español se acercó más a la postura del gobierno marroquí.

Los gobiernos posteriores no han sido capaces de asumir su responsabilidad civil. Miles de ciudadanos españoles se han solidarizado con este pueblo. Diversas ONGs colaboran activamente en los campamentos de refugiados saharauis asentados en territorio argelino (Tinduf) y son muchos los/as menores que pasan estancias de acogida con familias españolas.

3.2 SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y ESTATUS POLÍTICO



Figura 1: Situación Geográfica del Sáhara Occidental

En 1975, el ejército marroquí invadió el Sáhara Occidental por lo que miles de personas tuvieron que marcharse de sus hogares y buscar refugio para estar a salvo. Desde entonces sobreviven en la hamma de Tinduf, Argelia, auxiliados por la ayuda humanitaria internacional.

Esta región cuenta con un paisaje desértico con relieve poco acentuado. El clima es árido con temperaturas extremas y elevadas (en los meses de invierno la temperatura mínima ronda los 6° y en los meses de verano, la máxima alcanza los 50°). Las precipitaciones son irregulares y muy escasas.

Existen 5 campamentos. Denominados Wilayas, con nombre de las ciudades más importantes del Sáhara ocupadas por Marruecos: Smara, Aium, Auserd, Dahla y Bojador. A su vez, se encuentran organizadas en municipios o Dairas y cada una, en barrios. Viven en Haimas o tiendas de campaña, en ocasiones, acompañadas de una construcción de adobe.

La cifra actual de personas refugiadas es aproximadamente de 200.000 personas, de las que 50.000, al menos, son niños/as que, junto a las mujeres, conforman la mayoría de la población. La emancipación de la mujer es un ejemplo excepcional en comparación con otros países musulmanes, debido a su práctica social y económica en los campamentos, papel que ya tenían en su pasado nómada. En relación al tema lingüístico, hablan 3 idiomas: árabe, hassanie y castellano.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la resolución 2072 de la Asamblea General reconoce al Sáhara Occidental como territorio no autónomo dependiente de su potencia administradora, España. En el caso de Marruecos, habla de él, como una provincia más de su país.

El tema del estatus político tiene cierta controversia ya que, en función de la fuente informativa, el número de países que reconocen a la RASD como Estado independiente varía. Según el Frente Polisario, son más de 80 países quienes reconocen su total independencia.

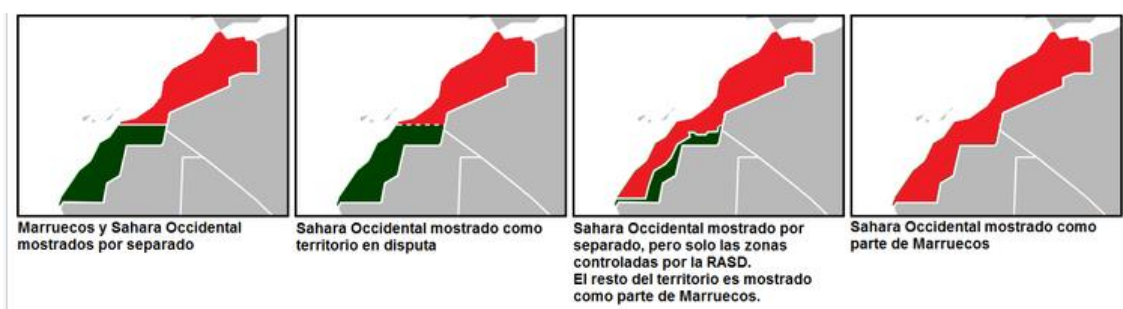


Figura 2: Formas de Mostrar el Sáhara Occidental en Mapas

Algunas de las necesidades que se pudieron detectar durante la estancia en el campamento son:

- Agua, saneamiento e higiene:

El agua es una de las necesidades básicas del ser humano. Se ha mejorado la gestión y la higiene, pero, todavía no se han alcanzado los estándares mínimos que cubran las cantidades demandadas. No olvidemos el contexto en el que nos encontramos, un desierto.

- Seguridad alimentaria y nutricional:

Los refugiados/as dependen de la ayuda humanitaria (asistencia alimentaria) suministrada especialmente por ACNUR y otras organizaciones. Existe una relación de total dependencia.

- Salud:

Los/as saharauis son considerados una población sana. Las necesidades están enfocadas al sistema de registro que contemple la realidad. Dos puntos de especial relevancia son: la salud materno-infantil y la falta de personal formado. Por otro lado, al depender alimentariamente de la Ayuda Humanitaria, muchas veces suelen tener alguna carencia nutricional.

- Especial atención requiere, en este trabajo, todo lo relacionado con el tema educativo.

3.2.1 SISTEMA EDUCATIVO¹

Con el lema “un saharauí que sabe es un saharauí que enseña”, en el año 1975, comenzó a darse forma a una estructura de atención educativa. Al principio, por la falta de recursos, las clases se impartían al aire libre. Más tarde, el Frente Polisario empieza a construir escuelas y a gestionar el envío de estudiantes al extranjero (Argelia y Cuba). El Programa de Enseñanza empezó siendo bilingüe: árabe y castellano, esta última lengua ha sido mantenida en el tiempo gracias a la voluntad del pueblo, a su estudio en Cuba y al programa de Vacaciones en Paz.

¹ Información extraída de Casado (2013) y Aranda Redruello (s.f.)

Es en este apartado donde la RASD o República Árabe Saharaui Democrática ha logrado uno de los mayores éxitos pasando de un 85% de analfabetismo a la total escolarización. Un claro éxito ya que debemos tener en cuenta: el lugar, la situación de guerra y la falta de recursos.

Se puede hablar del Sistema como Universal ya que cualquier saharauí tiene la opción de estudiar sin hacer distinción por razones sexuales, sociales o económicas. Por otro lado, el Gobierno de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD) proporciona al estudiante todo el material escolar necesario para el desarrollo de las clases.

Los objetivos de las escuelas giran en torno a educación, integración y autonomía.

Otro dato que llama la atención es que la producción de libros de texto nunca ha superado el 30% de las necesidades demandadas. Producción que se realiza en Suecia o Alemania.

A lo largo del curso escolar, se les proporciona a todos/as los/as estudiantes: leche y galletas a la hora del almuerzo, cantidad que depende de la Ayuda Humanitaria.

En la actualidad, el Ministerio de Educación de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD) no cuenta con el profesorado necesario para ofrecer una educación de calidad, por ello pretende cualificar a profesores/as con el fin de mejorar el Sistema Educativo para así, fomentar el desarrollo de su pueblo. La educación es un sector liderado por mujeres. Los hombres, se encuentran trabajando en el extranjero o batallando.

El Sistema Educativo Saharaui según Moreno Fernández (2011) tiene una organización jerarquizada que tiene como fin garantizar la unidad, la coordinación y la coherencia entre todas las escuelas de las Wilayas.



Figura 3: Clase de Primaria - Escuela Walda

La estructura se compone de:

- Estructura educativa:
 - Ministerio de Educación
 - Dirección Regional de Educación de la Wilaya
 - Centros Educativos
- Organización del Sistema Educativo Obligatorio (4-12 años):
 - Infantil
 - Primaria
 - Secundaria (Argelia, Cuba o España)
 - Universitaria (extranjero)

A continuación, hablo más concretamente del ciclo de Educación Primaria ya que es en Segundo cuando empiezan a estudiar el Castellano en las aulas.

Esta educación es impartida en madrazas o colegios, típicas escuelas islamistas, en ellas se imparten dos clases de enseñanza: Hafiz (estudio del Corán) basado en la repetición de sus versos y, el otro método, Ulema que estudia la historia islámica y el resto de las asignaturas (impartidas en árabe y no en hassanie).

La educación Primaria está compuesta por 5 cursos. El horario es de mañana y tarde, aunque en primavera y verano se hace intensivo de mañana.

Cada aula suele estar compuesta por 25-35 alumnos/as. Los materiales que hay suelen ser de procedencia argelina y por lo general, insuficientes.

A lo largo de la experiencia en el colegio Walda, en la Wilaya de Auserd, se pudieron detectar los siguientes aspectos en las aulas:

- Las profesoras de 3º y 4º de primaria cuentan con un buen nivel del idioma castellano en cuanto a la fluidez y comprensión.
- El alumnado tiene una buena predisposición para aprender. Esto se ve reflejado en la iniciativa que toman.

- Las clases cuentan con un adecuado número de alumnos por profesor lo que facilita mucho la tarea.
- Los alumnos/as que han participado en el programa de “Vacaciones en Paz” poseen un buen nivel de castellano, por lo que creemos que es una gran oportunidad para su desarrollo.

Por otra parte, hemos identificado algunos aspectos a mejorar, tales como:

- El material existente es escaso y lo que hay no está bien aprovechado. En clase de Educación Física sólo había un balón, mientras que en esa aula vimos colecciones enteras de libros sin quitar el plástico. Por ello creemos que podría ser muy útil realizar un inventario para saber el material con el que se cuenta y clasificarlo para su uso.
- Hemos podido observar poca motivación por parte del profesorado ya que la metodología empleada era poco activa y no incentivaba el aprendizaje. Todo esto se podría cambiar con una buena programación al inicio del curso.
- A la hora de trabajar la inclusión en el aula es importante no optar por la separación por género.
- El espacio en el que se trabaja es muy importante por lo que se deben mantener limpias las aulas.
- Una buena coordinación de todas las partes favorece la consecución de nuestros objetivos.

3.3 POR QUÉ SE CONSIDERA IMPORTANTE ESTE PROYECTO

Hoy en día la comunidad universitaria debe ser consciente de la importancia de los problemas y de la realidad social que nos rodea. Es por ello, que las universidades deben fomentar la lucha por la igualdad, los derechos humanos y la evolución hacia un mundo más sostenible.

La UNESCO (2009) defiende que *la educación superior no sólo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de una ciudadanía dotada de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y de los valores de la democracia.*

Autores como Paulo Freire (Enrique Martínez-Salanova Sánchez, S.F) hablan de la educación con un fin de liberación e independencia. José Martí (UNESCO,1993) propone conocer la experiencia geográfica de otros lugares a través de la educación comparada.

Debido a los más de 40 años de abandono. El uso del castellano, en esta zona, se está perdiendo. Las personas que hablan este idioma son hispanohablantes por una de las siguientes razones:

- Han crecido en época del colonialismo.
- Han estudiado en Cuba con becas del gobierno latinoamericano, esta población es conocida como “cubanauis”.
- Han sido acogidos por familias españolas durante los meses de verano.

Desde hace poco tiempo, el Ministerio de Educación de la República Árabe Saharaui Democrática creó el Instituto Nacional de Formación Pedagógica con el fin de formar a profesionales en este ámbito de trabajo por lo que, muchos/as han podido capacitarse dentro de los Campamentos o incluso en Argelia o Cuba. Aun así, la metodología, recursos y conocimientos necesarios para ello no son siempre los más adecuados.

La falta de profesionalización de este sector hace que su labor no sea considerada como un trabajo y cuenten con una remuneración muy baja, una media de 100€ cada 3 meses.

Llama la atención la falta de representación del Instituto Cervantes en este territorio hispanohablante, sin embargo, sí que se encuentra presente en países francófonos situados alrededor: Marruecos y Argelia. En el Anuario publicado en el 2017 existe un salto abrumador, en el año 2014 cuantifica 300 nativos/as españoles y 48.000 con competencia lingüística limitada en este idioma. Al año siguiente pasamos de los 300 a 175.000 nativos/as sin ninguna explicación al respecto.

3.4 VACACIONES EN PAZ

En muchas ocasiones, la educación es complementada con otros proyectos o programas.

Vacaciones en Paz es un programa de acogida temporal de niños/as (hasta los 12 años), surgido en los años 70, en el que las familias acogedoras se responsabilizan del alojamiento, manutención y educación por parte del menor.

Los primeros niños y niñas que salieron de vacaciones lo hicieron a Argelia, a partir de los 80 y con unas bases asentadas, empezaron a viajar a Europa.

Se desarrolla en los meses de verano, tiempo en el que las temperaturas rondan los 50° a la sombra. Iraide Rivero Casado en *su Trabajo Vida y Educación en Los Campamentos de Refugiados Saharauis* (2013) destaca los siguientes objetivos:

- Conocer una vida alejada de la presencia militar, de la pobreza del desierto y de la insuficiencia de las necesidades básicas.
- Sensibilizar así a la población española del problema que sufren los saharauis. Estos menores se convierten en transmisores de su realidad, silenciada por los organismos internacionales y medios de comunicación.
- Mejorar el nivel de español, lengua que estudia el alumnado a partir de Primaria en las escuelas del Campamento.
- Aprovechar los beneficios de la sanidad española, así como la higiene y la nutrición.

4. RECOGIDA DE DATOS: ENTREVISTAS

4.1 POR QUÉ SE UTILIZA LA ENTREVISTA

Antes de emplear este instrumento y saber por qué preguntas es necesario interesarse, se entabló una motivadora conversación con el delegado del Frente Polisario en Castilla y León, Mohamed Labat.

Una vez fijadas unas líneas de trabajo, se diseñó una entrevista con diferentes ítems con el fin de entender un poco más la realidad. Es importante conocer qué debe tener un buen proyecto y saber por qué muchos fallan sobre el terreno.

Autores como Ibañez e Iñiguez (1996) definen a esta herramienta como un contexto formal de interacción basado en la interrogación de las personas con el fin de conseguir una información determinada. Perea (2010) habla de ella como un instrumento cualitativo con una alta flexibilidad en la recogida de información.

Según el grado de estructuración encontramos varios tipos de entrevistas: estructurada, semiestructurada y no estructurada. Y en función del tipo de respuesta: abierta, cerrada o mixta.

Debido a la complejidad del tema, para este trabajo he escogido un tipo de entrevista estructurada y abierta.

Algunas pautas importantes en su desarrollo son:

- Mantenernos como oyentes interesados y atentos.
- Permanecer neutrales respecto al tema
- Adoptar una actitud neutral
- No intimidar o examinar al entrevistado ya que puede influenciar en su respuesta.

Después de esta explicación, estas son las preguntas que estructuran mi entrevista:

1. ¿Cómo definirías la reacción que tuvo España con el Sáhara?
2. ¿Es MINURSO una solución?
3. El Instituto Cervantes es una organización española que tiene como fin promover la enseñanza de la lengua y cultura españolas, ¿qué te hace pensar que no esté presente en el Sáhara y si en un país Francófono como es Marruecos?
4. ¿Qué te parece la respuesta que dio España al Sáhara y que estos/as tuvieran que ir a Cuba a estudiar castellano para no perderlo?
5. ¿Cómo la Universidad podría mejorar la situación de estas personas en los Campamentos de Refugiados?

6. ¿Es entendible que muchos/as saharauis formados no regresen a los Campamentos?, ¿cómo podríamos evitar esa fuga de cerebros?
7. ¿Qué necesita un buen proyecto educativo para que sea perdurable y viable?, ¿cómo podemos incentivar a los maestros/as?
8. ¿Cómo podemos nosotros/as saldar esa “deuda” que no han sabido gestionar nuestros políticos?

4.2 SUJETOS ENTREVISTADOS

1. MOHAMED LABAT: *Delegado en Castilla y León del Frente Polisario.*
2. ROCÍO ANGUITA: *Profesora de la Universidad de Valladolid y madre de acogida.*
3. BLANCA LÓPEZ BERZOSA (ASOCIACIÓN CULTURAL AMIGOS DEL PUEBLO SAHARAUI DE CASTILLA Y LEÓN EN VALLADOLID): *Coordinadora de Vacaciones en Paz.*
4. SALEH BRAHIM: *Profesor Saharai de Educación Secundaria Obligatoria en Madrid.*
5. FATIMETU JATRI CHEJ: *Estudiante en los Campamentos de Refugiados.*
6. TAOFA VIDA ZUBER: *Directora de una escuela en la Wilaya de Smara.*

4.3 ANÁLISIS DE DATOS

Todos los entrevistados coinciden en las respuestas, a excepción de la número 6.

1. ¿Cómo definirías la reacción que tuvo España con el Sáhara?
Todas y cada una de las personas entrevistadas definen como IRRESPONSABILIDAD a la reacción de España con el Sáhara.
2. ¿Es MINURSO una solución?
Las Políticas Internacionales no están funcionando. MINURSO es un organismo “muerto”, detrás de él se encuentran superpotencias como Francia y Estados Unidos, dos países aliados de Marruecos.

3. El Instituto Cervantes es una organización española que tiene como fin promover la enseñanza, ¿qué te hace pensar que no esté presente en el Sáhara y si en un país Francófono como es Marruecos?

El Instituto Cervantes es un organismo gestionado por el Gobierno de España, por lo tanto, se debe a intereses políticos que no tenga representación en el Sáhara.

4. ¿Qué te parece la respuesta que dio España al Sáhara y que estos/as tuvieran que ir a Cuba a estudiar castellano para no perderlo?

Falta de compromiso por parte del Gobierno de España. Esta falta de apoyos ha dificultado que una lengua o seña de identidad perdure en el tiempo.

5. ¿Cómo la Universidad podría mejorar la situación de estas personas en los Campamentos de Refugiados?

La Universidad juega un papel muy importante como Centro de Saber. Cuenta con recursos para poder actuar. También, es importante desde la misma, sensibilizar.

6. ¿Es entendible que muchos/as saharauis formados no regresen a los Campamentos?, ¿Cómo podríamos evitar esa fuga de cerebros?

En esta pregunta hubo discrepancia entre el representante del Frente Polisario y el resto de entrevistados. Mohamed Labat, no lo entendía ya que, según él, las personas formadas en el extranjero debían volver para el desarrollo de su pueblo. El resto de las personas, lo justificaban debido a la búsqueda de una mejor calidad de vida.

7. ¿Qué necesita un buen proyecto educativo para que sea perdurable y viable?, ¿Cómo podemos incentivar a los maestros/as?

Una buena organización y coordinación entre todas las partes interesadas. Recursos económicos.

8. ¿Cómo podemos nosotros/as saldar esa “deuda” que no han sabido gestionar nuestros políticos?

Denunciando públicamente la causa dando voz a todas estas personas invisibilizadas. La sensibilización y el apoyo a las Asociaciones de Amigos con el Sáhara son muy importantes.

4.4 CONCLUSIONES DERIVADAS DE LAS ENTREVISTAS

Después de la lectura de los documentos relativos a esta situación y las entrevistas realizadas se puede deducir que gran parte del esfuerzo de este proyecto tiene que ir dirigido a la formación del profesorado ya que son quienes conocen realmente las necesidades educativas del alumnado. Invertir nuestro tiempo en mejorar su cualificación garantiza que cuando nuestra figura no esté presente, el proyecto tenga continuidad y duración en el tiempo. También, otro aspecto importante es profesionalizar su función e intentar dotar a estos maestros/as de un sueldo que los permita vivir de ello.

Desde España, es muy importante ejercer presión a nuestros políticos y sensibilizar acerca de la situación en la que se encuentran miles de personas. Debemos sentirnos responsables y por ello, actuar en consecuencia.

Por otro lado, es destacable la falta de estrategias de resolución de conflictos a nivel internacional y por parte de nuestros gobernantes. España dio la espalda a la población y estos/as durante mucho tiempo han tenido que volar hasta Cuba para no perder parte de su identidad, el castellano.

El encuentro que se mantuvo con Mohamed dio a entender que nosotros en la actualidad no podemos responsabilizarnos de las decisiones políticas de aquella época, pero sí debemos tener un deber moral a la hora de mostrar apoyo a este pueblo.

José Martí (UNESCO, 1993) hablaba del acto de educar como *dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí mismo*. Esta es la esencia de este trabajo / proyecto basado en la base de cualquier pueblo, la educación.

5. MARCO METODOLÓGICO

Las ideas del pedagogo Paulo Freire (s.f, Enrique Martínez-Salanova Sánchez) nos sirven como referentes que influyeron en las nuevas ideas liberadoras de América Latina y en las nuevas ideas pedagógicas europeas y africanas ya que su figura es trascendental en la política liberadora y en la educación.

Su trabajo se centra en los “desarrapados del mundo”. El conocimiento se está construyendo continuamente y es por eso por eso que la “deshumanización” es el fruto de la opresión. Apuesta por una educación problematizadora basada en la comunicación bidireccional ya que ve al educando como un sujeto activo.

Este autor, habla de la relación de las palabras con nuestras acciones, es decir, en la praxis. Habla de ella como una herramienta que desencadena en el activismo y en el hacer. En cuanto a la metodología debe ser construida por los propios hombres y mujeres con el objetivo de cambiar la sociedad gracias a la alfabetización de los oprimidos/as, estos/as se podrán conocer, desarrollar socialmente y recuperar la dignidad perdida.

En los apuntes de Marco Teórico de la Intervención Educativa con Personas en Situación de Riesgo y Exclusión Social (Susana Lucas & Xoán González, 2016) se habla de la metodología de un educador o educadora social como:

- Motivadora: utiliza técnicas centradas en la persona y en la animación sociocultural.
- Posibilitadora de la promoción y desarrollo de personas, grupal y comunitario.
- Dialógica, tomando como punto de partida los intereses, aspiraciones y motivaciones de los/as menores.
- No competitiva, sino buscando sobre todo la participación, la cooperación y la solidaridad.
- Coherente con los objetivos y metas marcados para proporcionar eficacia y rentabilidad social.
- Flexible, sin imposiciones, personalizada y diferenciada, aceptando sugerencias y escuchando opiniones.

- Participativa, tratando de implicar siempre a las personas de todo el proceso de intervención.

A la hora de abordar este tema, desde la Educación Social, debemos marcarnos objetivos del tipo:

- Profundizar en el conocimiento de la exclusión social, de la educación para el desarrollo y para la paz con un enfoque de Derechos Humanos.
- Poner en relación la responsabilidad Social con el respeto a los Derechos Humanos en el diseño de actividades.
- Diseñar material educativo y comunicarlo persiguiendo la educación para el desarrollo y para la paz con un enfoque de Derechos Humanos.
- Tomar conciencia de su papel como futuros educadores comprometidos socialmente.



Figura 4: Escuela Walda - Auserd

6. PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL

La vida en el continente africano no es fácil y si a mayores sumas habitar en un Campamento de Refugiados en la zona más desértica del planeta, las condiciones se endurecen más.

Los campamentos de refugiados de Tinduf se encuentran en el desierto, al noroeste de Argelia, están organizados en cuatro distritos o Wilayas llamadas de la misma manera que las ciudades más importantes del Sáhara Occidental: El Aaiún, Smara, Dajla, Bojador y Auserd todas ellas comunicadas por una carretera. Muy cerca se encuentra la Base Militar de Tinduf (Argelia).

Cada Wilaya se encuentra dividida en distintas Dairas o pueblos / municipios con una población de entre 5.000 y 7.0000 habitantes. Por norma general cuentan con: un dispensario, el Protocolo, un pequeño hospital o centro sanitario y una escuela.

En el caso de Auserd, donde vamos a centrar este proyecto, nos encontrarnos con las Dairas de: Zug, Aguenit, Tichla, Bir Ganduz, Miyek y Legueira.

Uno de los problemas con los que nos enfrentamos son las altas tasas de abandono escolar ya que tienen que dedicarse a sacar sus familias adelante dejando los estudios en un segundo plano, en parte entendible ya que su situación no invita a la esperanza o a un futuro próximo mejor.

El colegio Walda, donde se va a desarrollar nuestro trabajo, cuenta con unas infraestructuras muy precarias, a las que tenemos que añadir la falta de libros y recursos educativos. El profesorado compuesto únicamente por mujeres se caracteriza por su escasa cualificación.

Este proyecto se enfoca en las edades correspondientes a la Educación Primaria ya que es el periodo cuando empieza a impartirse el castellano en las aulas. La finalidad de este trabajo es sensibilizar a nuestra población y mejorar la enseñanza de la lengua castellana en la escuela Walda (Auserd) utilizando como vehículo su vida cotidiana.

6.1 POR QUÉ EDUCACIÓN NO FORMAL

El currículo es elaborado por las personas que conforman un país o nación con el fin de trabajar el desarrollo y los procesos de socialización de las futuras generaciones. En él, se ven aspectos como las intenciones educativas, se marcan las pautas a seguir o cómo evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados.

En el caso de los Campamentos de Tinduf, no existe un currículo oficial que trate las competencias, objetivos y contenidos que deben trabajar en cada nivel. Existe un documento gestionado por el Ministerio de Educación llamado: Distribuciones Anuales y Mensuales. Cada profesor o profesora lo tiene y en él viene explicada una especie de programación y plan de clase organizado en: materia, tema de la clase, objetivos, motivación y desarrollo. Existe la figura de inspectores que son los encargados de comprobar que es llevado a la práctica, aunque, en muchas ocasiones, la falta de material supone un problema y no puede desarrollarse

Debido a esta complejidad, creo que es necesario salirnos de este tejido y realizar nuestro proyecto desde la educación no formal para así no continuar con las pautas establecidas y dar rienda suelta a nuestra imaginación, fundamental a la hora de trabajar en este tipo de contextos.

6.2 ORGANIZACIÓN:

El proyecto que a continuación vamos a desarrollar se encuentra fundamentalmente estructurado en 3 apartados: formación previa, puesta en práctica (trabajo en campo) y, por último, devolución de la experiencia.

6.2.1 OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

- Mejorar la cualificación y las herramientas del profesorado de los campamentos a través de la realización de un espacio formativo creado por estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid para mejorar la calidad educativa en los campamentos de refugiados/as saharauis de Tinduf.

- Sensibilizar a la población española y a la comunidad universitaria a través de la formación previa y de acciones posteriores que faciliten la creación de una conciencia crítica y una responsabilidad social.

EVALUACIÓN:

Según Ventosa (2001) *Evaluar es la recogida e interpretación sistemática de información con vistas a emitir un juicio de valor que facilite la toma de decisiones de cara a la mejora de lo evaluado.*

Con el fin de aportar un carácter objetivo se diseñarán instrumentos que permitan el registro y seguimiento de elementos cualitativos y cuantitativos de las actividades. Se emplearán:

- Observación participativa
- Dinámicas de evaluación
- Cuestionarios de evaluación

*Todos estos instrumentos se elaborarán por parte de los participantes en las reuniones previas de programación del trabajo en campo.

6.2.2 FORMACIÓN PREVIA

Este punto es vital para el desarrollo de todo el proyecto. Se trata de una formación previa en la que toda persona interesada en el tema de la Cooperación y Educación para el Desarrollo puede participar. Así mismo, es fundamental para todo aquel estudiante de la Facultad de Educación y Trabajo Social (Uva) que quiera disfrutar de este proyecto.

Son varios los contenidos que van a ser impartidos durante el curso, destacamos: Historia y Organización del Sáhara Occidental, Acción Humanitaria e Introducción a la Cooperación, Género, Programación, Empleo de Nuevas Metodologías y Desarrollo de Habilidades Sociales.

Contaremos con formadores/as especialistas en cada tema y con experiencia en los distintos campamentos de refugiados saharauis.

Esta formación tendrá un coste de 35€. Durará un mes y medio, se impartirá los martes y jueves (5 H / Día. 10 H Semanales). Su desarrollo será en la Facultad de Educación y Trabajo Social (Campus Miguel Delibes - Universidad de Valladolid).

En caso de que el alumno/a lo desee, se podrán reconocer los créditos de dicho curso.

Objetivos específicos:

- Formar y concienciar sobre la historia del Sáhara Occidental y el proceso de descolonización.
- Sensibilizar a la comunidad en general y a la universitaria, más concretamente, acerca de la realidad de los refugiados saharauis.
- Ser críticos ante una realidad invisibilizada.

Indicadores:

- Grado de satisfacción de los/as estudiantes.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Grado de participación e implicación de los usuarios.
- Beneficio personal y cultural de los participantes.

7.2.3 PUESTA EN PRÁCTICA

A la hora de acceder a esta parte, el interesado o interesada tendrá que presentar: Curriculum Vitae, carta de presentación y motivación, expediente académico y un plan de actividades para la devolución de la experiencia a la comunidad universitaria. Por otra parte, también tendrá que conseguir la tutorización de un profesor o profesora de la propia Facultad. Una vez entregada toda esta documentación, un grupo de profesionales evaluará a los distintos/as interesados/as.

Ya conformado el grupo, nos reuniremos todos y todas para programar el trabajo que va a ser llevado a la práctica y desarrollado en campo. Es importante que formen parte de este proceso ya que el conocimiento y las herramientas se construyen entre todos y todas.

Para hacer más enriquecedora la experiencia, familias locales se encargarán de alimentar y dar alojamiento a los estudiantes en sus Haimas. Hay que aclarar que previamente tendríamos localizadas a las familias interesadas y que estas recibirán una cantidad económica que ayude a sufragar el gasto causado.

Objetivos específicos:

- Dar la facilidad de realizar unas prácticas en el extranjero en el campo de la cooperación internacional y educación para el desarrollo.
- Poner en práctica todo lo aprendido durante la etapa universitaria y el curso formativo previo.
- Conocer de primera mano la situación y el campo de refugiados de Tinduf.
- Reforzar la calidad educativa y la formación del profesorado local.
- Mejorar la calidad de vida de las personas que viven en las Wilayas de los Campamentos, concretamente, la de Auserd.
- Motivar, enseñar a programar y formar al profesorado local con herramientas que puedan usar en su rutina educativa.
- Formar al profesorado en herramientas para el posterior aprendizaje del castellano por parte del alumnado.

Indicadores:

- Grado de satisfacción, participación e implicación de los estudiantes de la Universidad de Valladolid y del profesorado local.
- Beneficio personal de los estudiantes de la Universidad de Valladolid.
- Capacidad de adaptación y trabajo en equipo.
- Número de actividades realizadas en el tiempo previsto.

6.2.3.1 ¿DÓNDE?

Parte de la población general no sabe especificar en qué lugar están asentados, concretamente, los campamentos de refugiados saharauis. Muchos/as de ellos/as los ubican en el propio Sáhara o incluso en Marruecos. Se encuentran en Argelia, específicamente, al suroeste, muy cerca de la ciudad de Tinduf.

Esta zona es llamada entre la población argelina como “Hamada” por las extremas temperaturas que hay y la inexistencia de agua y vegetación. Fue allí donde las mujeres y los niños buscaron la protección de la guerra en la que estaban luchando sus maridos contra las fuerzas ocupantes de Marruecos.

Nuestra labor la centraremos en la Escuela de Walda situada en la Wilaya de Auserd, lugar que se conoció de primera mano y despertó el interés para este trabajo. Los talleres o espacios de cualificación se desarrollarán en este mismo lugar o en caso de imposibilidad, se harán en Protocolo, estructura multifuncional situada en el centro de la Wilaya, gran parte de cooperantes que trabajan en terreno hacen su vida entorno a este espacio.

No podemos olvidar que la construcción de los campamentos es algo temporal, y que ésta lleva en pie 45 años. Muchos años para un pueblo nómada que vive sin esperanza.

6.2.3.2 AGENTES

Las figuras o profesionales a los/as que va a dirigirse este proyecto son estudiantes de: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social. Debido a su cualificación, se priorizará sobre los futuros educadores/as sociales. La idea es formar un equipo interdisciplinar en el que se trabaje de manera horizontal, a mayor número de cualificaciones / profesionales, se realizará un trabajo más minucioso y detallado.

Ya que existen intereses comunes, se realizará un consorcio formado por las siguientes entidades: Asociación Cultural Amigos del Pueblo Saharaui de Castilla y León en Valladolid, Delegación del Frente Polisario en Castilla y León, Facultad de Educación y Trabajo Social (Uva) y el Área de Cooperación de la Universidad de Valladolid.

6.2.3.3 ¿QUIÉN VA A SER FORMADO?

En los años 60, muchos maestros jóvenes españoles convocados por el Boletín Oficial del Estado (BOE) marcharon a trabajar al Sáhara. Estos profesionales contaban con un sueldo 4 veces superior a la de un maestro de la metrópoli. Además, conseguirían una mayor puntuación para optar a traslados y a lugares donde lo tendrían más complicado por su poca antigüedad.

El antropólogo y educador Enrique Satué en su libro *Tiza y arena. Un viaje por las escuelas del Sáhara español* (2016) defiende que los profesores de esta época tuvieron un papel trascendental en la historia del antiguo Sáhara Español ya que algunos alumnos pasarían a convertirse en miembros importantes del Frente Polisario.

Según Satué, el antiguo director del colegio menor de El Aaiún, Carmelo Moya fue un referente para muchos estudiantes ya que los enseñaba desde la responsabilidad y el reconocimiento de sus derechos. Empleando la metodología del modelado en la que los alumnos/as mayores se convertían en los referentes de los/as más pequeños/as.

Muchos maestros/as aprovecharon el complejo contexto para aplicar nuevas técnicas de aprendizaje entre el alumnado basadas siempre en el respeto a sus tradiciones, por ejemplo, nunca se llegó a impartir la Religión Católica en las aulas. Esto hizo que los más pequeños/as vieran a la enseñanza como un proceso atractivo y divertido.

En la actualidad, el profesorado de las distintas escuelas de los Campamentos está compuesto por mujeres, no es norma, pero el hombre se encuentra trabajando en el extranjero o batallando en los territorios liberados.

Esta formación o espacio está orientado a estas profesionales, aunque no exclusivamente, cualquier otra persona de la zona con intereses sociales, puede asistir sin problema, la idea es llegar al mayor número de personas.

6.2.3.4 NECESIDADES EDUCATIVAS QUE DEBEN ATENDERSE

Toda persona nace bajo una serie de normas que no son elegidas. Cuando somos conscientes de esta situación se puede actuar de forma pasiva y acomodarnos a lo establecido o aspirar a cambiarlo.

Una forma de cambiar este sistema es a través del desarrollo comunitario: instrumento que a través de la organización y educación impulsa la participación de los grupos sociales con el fin de promover cambios que impliquen un progreso.

A lo largo de este taller formativo se va a trabajar de una forma práctica e interactiva aspectos como lengua castellana, metodología y didáctica, todo ello propiciará un desarrollo comunitario en materia educativa por parte de la población saharai.

6.2.3.5 PROGRAMACIÓN

La programación será realizada por todos y todas los estudiantes seleccionados/as para realizar las prácticas en el Campamento. De esta forma sentirán y harán suyo este apartado.

Aunque llevemos una programación realizada y cerrada esta va a tener que someterse a alguna adaptación en el terreno, de esto nos habla David Nunan (1998) en su obra: *El Diseño de Tareas para la Clase Comunicativa*, la figura del educador o educadora debe ser vista como la de un creador activo de sus propios materiales o actividades. Es decir, el profesional tiene que saber modificar y adaptar su trabajo al tipo de alumnado con el que trabaja. Todos los esfuerzos de planificación tienen que ir enfocados en el medio que nos permita llegar a los objetivos planteados, esto es llevado a la práctica a través de la creación de tareas que deben ser evaluadas continuamente para valorar si son apropiadas para el grupo.

6.2.3.6 METODOLOGÍA

Según el artículo: *Lo que la educación es y puede llegar a ser en África* (Ramón Aguadero Miguel y José Luis Hernández Huerta, 2013), la colonización europea impuso unas formas de instrucción nada acordes con las necesidades y las dinámicas del continente africano. En este momento, la población local pasó a depender de los intereses de la metrópoli.

Resulta muy interesante ver cómo han evolucionado las políticas educativas tras el proceso de descolonización y preguntarnos por qué a pesar de todos los avances que se han dado hasta nuestros días, África sigue con las tasas educativas más bajas del planeta y con la población más vulnerable y empobrecida.

Hoy en día queda mucho por recorrer, la universalización de la educación es necesaria y tiene que ir acompañada de un aprendizaje que sirva para la emancipación de los educandos con un ambiente propicio, unos recursos adecuados y un profesorado formado y sensible a su realidad social.

La educación no tiene sentido si no mejora la situación de la población más vulnerable sin importar la zona geográfica de la que hablemos. Por este motivo, es imprescindible conectar cualquier proceso educativo con el individuo como “agente social”.

Así, como “agente social” define el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Centro Virtual Cervantes, 2002) al aprendizaje de lenguas poniendo en relieve el hecho de que el contexto social y el uso de la lengua se encuentran íntimamente relacionados.

El uso de la lengua es definido como: *Acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan las competencias que se encuentran a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas acciones tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias.*

Algunos de los enfoques metodológicos de enseñanza de una lengua que pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del castellano en el contexto del campamento, y en los que es necesario formar al profesorado, son los siguientes:

- *Enfoque Comunicativo* (Krashen y Terrell, 1982): *modelo que otorga toda la importancia a la interacción como medio y fin en el aprendizaje. Algunos aspectos que lo diferencian del resto son:*
- *Enfoque Por Tareas* (Nunan, 1998): *Forma de enseñanza cuya finalidad es el aprendizaje a través del uso de la lengua, quita la importancia a la manipulación de las unidades didácticas. Esta técnica ha demostrado tener muy buenos resultados en la enseñanza del castellano. Al estar practicando continuamente la comunicación. De este modo, se aprende la lengua, usándola.*
- *Enfoque Orientado a la Acción* (Consejo de Europa, 2002): *considera al alumnado como un miembro de la sociedad con tareas que desarrolla en unas circunstancias determinadas, un contexto específico y en un campo de acción específico.*
- *Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos* (Miguel López Melero, 2004): *modelo de enseñanza que se desarrolla en torno a una tarea motivadora determinada. Todo esto es trabajado de forma constructiva, colaborativa y activa*

ya que pretende formar a futuros ciudadanos/as con capacidad crítica. En esta metodología o estrategia de aprendizaje, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes están a la misma altura. Muy apropiado para este tipo de proyectos.

- *Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras - AICLE* (EURYDICE, 2006): estilo centrado en el alumno, pretende que el idioma sea aprendido de forma natural con escenarios, no ensayados, semejantes a los de la vida real para así poner en práctica lo aprendido. Uno de los mayores beneficios es la interacción con el pensamiento, la lengua y la cultura.

6.2.3.7 RECURSOS

Este apartado lo vamos a subdividir en recursos materiales y humanos.

- Recursos materiales (fungibles): debido al contexto en el que vamos a desarrollar el proyecto, vamos a intentar emplear el menor número de materiales posibles, así también, desarrollaremos la creatividad y la imaginación. Una vez realizada la programación previa, los dividiremos en fungibles y no fungibles. Debido a la falta de infraestructuras allí, no podremos comprar nada por lo que es importante organizarlo bien y llevar todo comprado desde España.
- Humanos:
 - Responsable - Coordinador del consorcio creado.
 - Persona de referencia en los Campamentos.
 - Estudiantes en prácticas, el número de plazas variará en función del presupuesto otorgado por los Fondos de Cooperación de la Universidad de Valladolid.

6.2.3.8 LENGUA ESPAÑOLA

La lengua castellana es la tercera más hablada del planeta, casi 560 millones de personas son hispanohablantes según el Instituto Cervantes. Es el idioma oficial y vehicular en 21 países, por lo que cuenta con un alto nivel de comunicatividad.

El Sáhara Occidental es la única nación africana y árabe que tiene como idioma oficial el castellano. Por lo que, es un idioma de enseñanza obligatoria durante la etapa escolar. Es considerado segunda lengua administrativa y de comunicación de la RASD.

Debido a su pasado colonial, ellos/as consideran al castellano como parte de su historia e identidad cultural. A pesar de la mala gestión descolonizadora, ellos/as lo defienden.

“Podemos enfadarnos con los gobiernos, pero no con la cultura y la historia”

(Mohamed Labat, entrevista personal)

Otra razón importante es por el marco estratégico ya que se encuentra muy cerca de las Islas Canarias y es la única zona geográfica a su alrededor que no es francófona por lo que podemos hablar de un factor diferenciador frente al resto.

En el ámbito sanitario, todo lo relacionado con la salud (dispensarios, informes, documentación...) se encuentra en castellano ya que los profesionales médicos y enfermeros han sido formados en Cuba y España.

En temas familiares existe un continuo contacto con diversas ONGs que trabajan sobre el terreno y con las familias españolas receptoras de niños/as durante los meses de verano.

6.2.3.9 ALUMNADO

Los Grupos Vulnerables son definidos como aquel conjunto de personas que por distintas circunstancias están en una situación de riesgo o indefensión para la práctica de sus derechos o libertades. La Vulnerabilidad genera un debilitamiento de las garantías y libertades de las personas.

Especialmente, en este tipo de grupos se encuentra la población infantil. La infancia y la adolescencia son dos etapas en las que se gestiona la base para construir el resto de nuestras vidas. Es muy importante conocer los contextos en los que desarrollan sus vidas para así prevenir las causas de la exclusión social.

La Declaración de los Derechos de la Infancia fue aprobado por la Organización de las Naciones Unidas en el año 1959. Este tratado está compuesto por 10 principios y define al niño/a como: *ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y*

espiritualmente con libertad y dignidad. La teoría es esta, pero, la realidad es que, como se ha explicado anteriormente, la ONU no reconoce la Independencia de la República Árabe Saharaui Democrática, por lo tanto, al no existir ese reconocimiento, este compromiso, no tiene vigencia en este país y no puede llevarse a la práctica.

Después de esta explicación, se puede hablar de la población infantil en el Sáhara como un colectivo vulnerable.

La vida en los Campamentos comienza cuando sale el sol. En el caso de ser un niño o una niña, toca andar, en muchos casos, kilómetros, hasta llegar a la escuela. En ocasiones, el profesorado falta o el fuerte viento (siroco) hacen que las clases tengan que suspenderse y, con las mismas, tengan que volver a sus haimas o casas de adobe.

Dentro de una misma aula, el nivel del castellano varía en función de si han disfrutado del Programa de Vacaciones en Paz o no, todo un reto para el maestro/a a la hora de enseñar y enfocar las clases.

En numerosas ocasiones, la falta de estrategias hace que el alumnado reciba la educación como instrucción, algo muy poco motivante para ellos/as. Por lo general, los recursos y materiales educativos son muy escasos y compartidos entre los propios estudiantes. Estos son donados por la Ayuda Humanitaria, Argelia e incluso por las familias de acogida durante sus Vacaciones en Paz.

Aunque la paridad en las aulas es un factor importante, existe una separación por género dentro del mismo espacio debido a su religión y cultura.

El complejo contexto en el que crecen hace que su comportamiento en muchas ocasiones sea violento o agresivo, entendible debido a ese sentimiento de supervivencia con el que crecen.

6.2.4 DEVOLUCIÓN DE LA EXPERIENCIA A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Las vueltas nunca son sencillas y más, cuándo vienes de un contexto complicado. Muchas emociones que tienen que ser gestionadas. Una vez asentados, de nuevo, realizaremos una reunión grupal dónde evaluaremos la experiencia y marcaremos un plan de acción para la sensibilización de la sociedad y de la comunidad universitaria más concretamente.

Objetivos específicos:

- Evaluar, gestionar y compartir todo lo vivido.
- Elaborar acciones que impliquen una sensibilización de la comunidad universitaria.

Indicadores:

- Grado de participación, implicación y beneficio cultural de los estudiantes de la comunidad universitaria.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Número de actividades realizadas.

6.3 TEMPORALIZACIÓN

DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDAD	<i>OCTUBRE</i>	<i>NOVIEMBRE</i>	<i>DICIEMBRE</i>	<i>ENERO</i>	<i>FEBRERO</i>
<i>Formación Previa</i>					
<i>Solicitud y Elección de Participantes</i>					
<i>Elaboración de Programación</i>					
<i>Puesta en Práctica</i>					

Figura 5: Diagrama de Gantt. Elaboración Propia.

Octubre - Noviembre: Formación Previa. martes y jueves, 10 horas semanales.

Diciembre: Solicitud y elección de participantes.

Enero: Elaboración de Programación.

Febrero: La puesta en práctica de la experiencia o trabajo en campo se desarrollará en este mes ya que los/as estudiantes han acabado exámenes. La estancia será de un mes.

**La devolución de la experiencia no la he calendarizado porque depende de la disponibilidad de los estudiantes involucrados/as en el proyecto.*

**Ya que es un Consorcio formado por varias entidades, debemos saber la disponibilidad de las mismas para fijar los días exactos.*

6.4 PRESUPUESTO, FINANCIACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Todo proyecto lleva implícito un presupuesto, del que en nuestro caso, se harán cargo los Fondos de Cooperación de la Universidad de Valladolid (UVa), que tienen por objetivos:

1. *Contribuir a financiar actividades de Cooperación Internacional para el desarrollo en las que la Universidad de Valladolid esté implicada.*
2. *Fomentar la sensibilización de la comunidad universitaria y del resto de la comunidad de Castilla y León en lo referente a derechos humanos, solidaridad y cooperación internacional para el desarrollo.*

Todos los años, este organismo saca convocatorias para la realización de proyectos en materia de Cooperación y Educación para el Desarrollo. Nos adscribiremos a esta ayuda para la puesta en marcha del proyecto.

<i>INGRESOS:</i>	
Mínimo Matrícula Curso: 35€ x 12	420€
Amigos del Pueblo Saharaui	580€
TOTAL INGRESOS	1000€

Figura 6: Estimación de Ingresos

ESTIMACIÓN DE GASTOS PARA EL CURSO Y VIAJE DE 12 PERSONAS:	
Recursos Humanos: formadores (3 x 300€) coordinador (30h x 20€) persona local de referencia (200€)	1.700€
Recursos Materiales: material fungible	1.200€
Desplazamientos y Estancia (12 estudiantes) 12 x 500€ viaje 12 x 300€ manutención	10.000€
Otros: Visados, Seguros de Viaje	1000€
TOTAL GASTOS	13.900€

Figura 7: Estimación de Gastos

$$\text{GASTOS - INGRESOS: } 13.900 - 1.000 = 12.900\text{€}$$

DOCUMENTOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL VIAJE:

- Pasaporte en vigor con una vigencia mínima de 6 meses.
- Solicitud de la Delegación Saharaui de Castilla y León para la embajada argelina (VISADO).
- Rellenar un formulario.
- 2 Fotos tipo carnet.

*No hace falta ninguna vacuna especial.

6.5 DIFUSIÓN

Nos encontramos en la sociedad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) por ello es importante emplear y utilizar este recurso gratuito para la difusión. Vamos a emplear redes sociales y medios de comunicación alternativos como: Último Cero, El Otro Valladolid o el Boletín del Área de Cooperación de la Universidad de Valladolid.

7. CONCLUSIONES FINALES

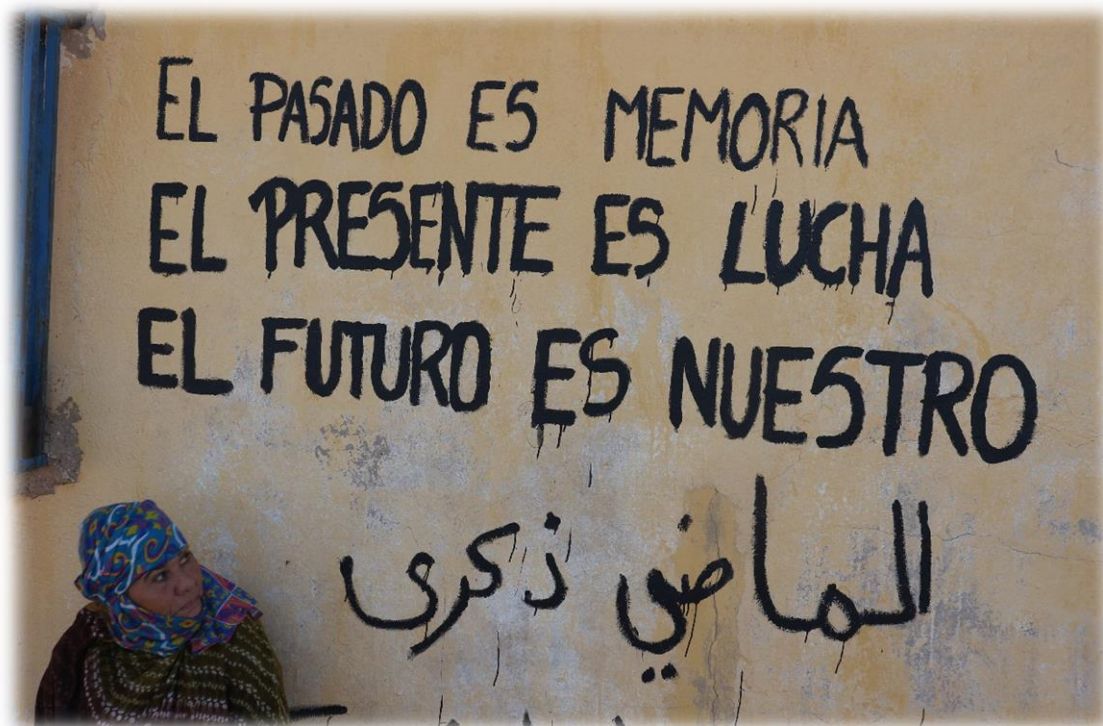


Figura 8: Fotografía tomada en los Campamentos

La situación de los refugiados/as saharauis es crítica. La hostilidad del lugar donde se encuentran hace que las condiciones de vida sean extremas e inhumanas. La vida en los Campamentos depende de los recursos que reciben por parte de la Ayuda Humanitaria. El conformismo ha ganado terreno a la búsqueda de una mejor calidad de vida, situación entendible cuándo llevas 45 años estancado en el tiempo, sin progreso ni atisbo de mejora.

España, con otros intereses, es la principal responsable de la situación de estas personas. Los saharauis se encuentran abandonados por parte del gobierno español. Nosotros/as, como ciudadanos de este país tenemos el deber de dar a conocer esta causa y exigir a nuestro gobierno que actúe con responsabilidad.

La Universidad, como institución y centro de saber, debe jugar un papel importante a la hora de dar a conocer esta realidad y sensibilizar a la comunidad universitaria. Sin duda, cuenta con los recursos para actuar y aportar su pequeño grano de arena.

La RASD ha realizado un gran esfuerzo en el apartado de la educación ya que es considerada la base de cualquier pueblo. Como defendía José Martí (UNESCO, 1993): “educar para ser libres”. Y esto es lo que busca exactamente su población, la libertad.

Los hombres se encuentran en el extranjero o batallando, por lo que son las mujeres, este colectivo que en muchas sociedades no es tenido en cuenta, están liderando las instituciones y el cambio en los Campamentos.

Una vez más, la educación social, esa figura invisibilizada ante las necesidades del mundo que nos rodea tiene un papel crucial en la detección y desarrollo de proyectos socioeducativos en cualquier perspectiva, desde el apartado local al internacional. Donde haya personas, ahí debemos estar.

Poder conocer de primera mano este lugar del planeta ha marcado un antes y un después en mí y por ello que, desde mi lado más personal y profesional, he decidido involucrarme en esta causa, realizando este Proyecto Fin de Grado que espero que asiente unas bases educativas en forma de cambio, el mismo que ha producido en mí.

El silencio, para la gente que habita en la ciudad, es una ausencia; para los habitantes del desierto, el silencio es como un amigo, como una presencia.

"El beso del Sáhara" (2006), Gonzalo Moure

8. REFERENCIAS

LIBROS O DOCUMENTOS:

AECID. (2014). *Población Refugiada Saharaui*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores.

ASEDES. (2007). *Documentos Profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social - ASEDES.

Castrillo, A. I. (2018). "Derechos Humanos y Tribunal de Justicia de la Unión Europea: los acuerdos entre la Unión Europea y Marruecos y la cuestión del Sáhara Occidental". *Revista de Estudios Europeos*, 72. Universidad de Valladolid: Valladolid.

Casado, I. R. (2013). *Vida y educación en los campamentos de refugiados saharauis*. Palencia: Universidad de Valladolid.

DARA. (s.f.). *Evaluación del Proyecto de Ayuda Alimentaria del MPDL en los campamentos Saharauis en Argelia*. DARA INFORMES.

Escuela de Magisterio de Ciudad Real. (s.f.). *Viaje al corazón del Sáhara*. Ciudad Real: Escuela de Magisterio de Ciudad Real.

EURODYCE. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Bruselas: EURODYCE.

Guías de Buenas Prácticas de Cooperación Universitaria para el Desarrollo. (2008). *Programa de Sensibilización y Acción Voluntaria de Apoyo al Sahara Occidental de las Universidades Públicas Madrileñas (CRUMA)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid: MECD - Anaya.

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria. (2008). *Vacaciones en Paz. Análisis y Evaluación del programa de acogida de niños y niñas Saharauis*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Jorge Salamanca, P. L. (2012). *Informe Final de Evaluación*. Madrid: AECID.

Krashen, S.D. & Terrell, T.D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. London: Prentice Hall Europe.

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga. Aljibe

Lucas, S., & González, X. (2016). *Apuntes: Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social*.

Nunan, D. (1998). *El diseño de las tareas para la clase comunicativa*. Londres: CAMBRIDGE.

Observatorio Interuniversitario de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en Castilla y León. (s.f.). *Campañas de Cooperación al Desarrollo en Castilla y León*.

OXFAM. (2015). *40 Años de Exilio. Los refugiados saharauis, ¿abandonados por la comunidad internacional?*.

Rosalía Aranda Redruello, S. A. (s.f.). *“La formación del profesorado saharauí en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia)”*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

UNESCO. (1993). José Martí. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 13. París: UNESCO - Oficina Internacional de Educación.

Universidad de Valladolid. (s.f.). *Grado de Educación Social. Competencias*.

Walter Cadena Afanador, M. Y. (2008). Contexto Sociojurídico del Conflicto en el Sáhara Occidental. *Diálogos de Saberes*, 23.

ARTÍCULOS WEB:

Álvarez, P. (25 de Junio de 2018). “¿Qué es lo más importante para ser el mejor profesor?” *El País*. Recuperado el 9 de Abril de 2018 de https://politica.elpais.com/politica/2015/06/24/actualidad/1435176619_952979.html

Armentia, I. (30 de Junio de 2009). “La traición española al Sahara Occidental cumple 40 años (y la traición continúa)”. *El Diario*. Recuperado el 5 de Marzo de 2018 de https://www.eldiario.es/norte/almargen/traicion-espanola-Sahara-Occidental-cumple_6_436466377.html

Huerta, R. A. (17 de Abril de 2013). “Lo que la educación es y puede llegar a ser en África”. *El País*. Recuperado el 7 de Mayo de 2018 de https://elpais.com/elpais/2013/04/17/africa_no_es_un_pais/1366178400_136617.html

Larrán, J. C. (21 de Enero de 2016). “El español en Marruecos y el Sáhara según el Instituto Cervantes” *Periodistas en Español*. Recuperado el 5 de Mayo de 2018 de <https://periodistas-es.com/espanol-marruecos-sahara-segun-instituto-cervantes-64093>

Sanmartín, O. R. (22 de Febrero de 2017). “Los Profesores Españoles del Sáhara”. *El Mundo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018 de <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/02/22/58ac6c58e2704e400f8b456e.html>

WEBGRAFÍA:

Oreto. (3 de septiembre de 2011). “El Enfoque por tareas, un método de enseñanza natural.” *Congreso Mundial de Profesores de Español*. Instituto Cervantes. Recuperado el 29 de Mayo de 2018 de <http://comprofes.es/content/el-enfoque-por-tareas-un-m%C3%A9todo-de-ense%C3%B1anza-natural>

Bienvepaz's Blog. (26 de Julio de 2018). Recuperado el 26 de Marzo de 2018 de <https://bienvepaz.wordpress.com/2009/07/26/campamentos-de-refugiados-de-tindouf-argelia/>

BlogoLengua. (s.f). *El español en el Sáhara Occidental*. Recuperado el 1 de Mayo de 2018 de <http://www.blogolengua.com/2009/03/el-idioma-espanol-en-el-sahara.html>

Castilla y León, T. C. (Dirección). (2018). *Los Olvidados del Desierto* [Película]. Valladolid: Radio Televisión Castilla y León

Corera, G. (8 de Septiembre de 2014). *Cosas que hay que saber antes de viajar a los campamentos de refugiados saharauis... por primera vez*. Recuperado el 22 de Abril de 2018 de <http://viajecampamentosderefugiadossaharauis.blogspot.com/2014/09/por-que-donde-están-los-campamentos.html>

El Confidencial Saharaui. (7 de Septiembre de 2016). Recuperado el 3 de Marzo de 2018 de <https://www.elconfidencialsaharai.com/2016/09/inicia-el-curso-escolar-2016-2017-en.html>

Fernández, S. (10 de Junio de 2016). *Educación 3.0*. Recuperado el 7 de Mayo de 2018 de <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/aprendizaje-basado-proyectos-la-evaluacion/36839.html>

Marsupia, P. (s.f). *40 años de lucha: el Conflicto Saharaui en 7 claves*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018 de <http://www.principiamarsupia.com/2013/05/20/40-anos-de-lucha-el-conflicto-saharai-en-7-claves/>

MÉDICOS DEL MUNDO. (s.f). *Un viaje a los campamentos de refugiados de Tindouf*. Recuperado el 3 de Abril de 2018 de <http://www.saharaisi.com/campamentos-de-refugiados-de-tindouf/>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). MINURSO. Recuperado el 12 de Mayo de 2018 de <http://www.un.org/es/peacekeeping/missions/minurso/>

SÁHARA MEDICAL. (20 de Junio de 2011). *Encuesta Nutricional y de Seguridad Alimentaria en los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tindouf*. Recuperado el 3 de Abril de 2018 de <http://saharamedicalasociacion.blogspot.com/2011/06/encuesta-nutricional-y-de-seguridad.html>

SÁHARA: UNA DEUDA HISTÓRICA. (1 de Abril de 2014). *CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO*. Recuperado el 26 de Febrero de 2018 de <https://saharadeudahistorica.wordpress.com/2014/04/01/sahara-una-deuda-historica-contextualizacion-del-proyecto/>

Sánchez, E. M.-S. (s.f). *PAULO FREIRE*. Recuperado el 12 de Mayo de 2018 de http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

UNICEF. (s.f). *Convención sobre los Derechos del Niños*. Recuperado el 16 de Mayo de 2018 de <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>

Universidad de Valladolid. (s.f). Recuperado el 11 de Mayo de 2018 de <https://www.eii.uva.es/webcooperacion/>

WIKIPEDIA. (s.f). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado el 30 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_proyectos

WIKIPEDIA. (s.f). *Declaración de los Derechos del Niño*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o

WIKIPEDIA. (s.f). *Estatus político del Sahara Occidental*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/Estatus_pol%C3%ADtico_del_Sahara_Occidental

WIKIPEDIA. (s.f). *Método Comunicativo*. Recuperado el 30 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_comunicativo

WIKIPEDIA. (s.f). Misión de Naciones Unidas para el referéndum en el Sahara Occidental. Recuperado el 12 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/Misi%C3%B3n_de_Naciones_Unidas_para_el_referendo_en_el_Sahara_Occidental

WIKIPEDIA. (s.f). *República Árabe Saharaui Democrática*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018 de https://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica_%C3%81rabe_Saharaui_Democr%C3%A1tica