

E: En primer lugar, sobre todo las motivaciones que tienes con el A.C., ¿por qué implementas el aprendizaje cooperativo que te aporta?

D: Pues yo empiezo a implementarlo porque quiero generar en mi clase un cierto tipo de aprendizaje, más que aprendizaje, un buen ambiente. Osea yo sé o incluso cuando empiezo, yo no tengo formación específica en A.C., las cosas que fui haciendo ese curso, que luego descubrí que era A.C., empiezo a hacerlas por el ambiente de trabajo que quiero tener en el aula. Más que por el rendimiento académico, por tener un buen clima dentro del aula.

E: ¿Cuándo empezaste?

D: comencé hace 4 cursos, este es el cuarto, cuando estaba con los chicos en tercero. Entonces yo ese año yo no tengo formación de ningún tipo, específica en esto, más allá de los conocimientos que se va adquiriendo en base a la propia práctica. Las poquitas cosas que hago por mi cuenta, las hago para generar una serie de valores, de ambiente de trabajo dentro del aula y entre los chicos.

E: ¿y tu estilo de enseñanza vamos a llamarlo o tu ética, cómo es?

D: pues yo creo que va dirigido en esa línea, me importan que aprendan contenidos académicos, pero, también, formarles en habilidades sociales, en valores y formarles a nivel emocional. Desde luego vienen al colegio para formarles en contenidos de lengua, matemáticas y sociales, pero mi forma de verlo es que esos contenidos no son los más importantes de cara a la vida.

E: a mi me gusta mucho una frase que dijiste cuando diste la charla que dijiste que los contenidos se pueden aprender tanto en la enseñanza tradicional, que igual era hasta más eficaz, que...

D: en algún momento probablemente, a base de repetición hemos aprendido la mayoría de nosotros. Quiero decir, a base de sumar y sumar y sumar aprendes a sumar desde luego. Ni creo que la vida y el sistema, si nos vamos a un objetivo más de búsqueda de empleo, de formación para la búsqueda de empleo, ahora las empresas tienen una manera de verificar que tienes una serie de conocimientos y, sin embargo, también

centran mucho sus entrevistas y sus procesos de selección en cómo te desenvuelves en ciertos ambientes de trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, en competencias. Entonces, todo eso en una enseñanza individualizada creo que no puedes preparar a los chicos al 100%. Y pienso, también, que los aprendizajes, y más en la época que vivimos, la información está a un clic. Yo puedo aprender algo sobre Oceanía ahora o con veinte años. Sin embargo, a gestionar mis habilidades sociales, a gestionar mis emociones y a gestionar mis valores o los en una determinada etapa o modificar como yo soy ante los demás en mis relaciones sociales en una edad adulta, es mucho más complicado.

E: y una pregunta que siempre me ronda, es que... me gustaría también hacérsela a Carlos, vosotros estáis haciendo un trabajo de aprendizaje cooperativo exhaustivo, vamos a llamarlo, porque tu implementas el A.C. en todas las áreas por lo que he visto. Entonces, todo este trabajo que lleváis haciendo desde hace cuatro años que lo llevas haciendo tú, cuando llegan a la siguiente etapa, en la ESO, no se tienen este tipo de metodologías, si existen algunos artículos que he leído, pero la mayor parte se centran en Educación Primaria. Entonces, todo este trabajo que habéis hecho, ¿no sería tirarlo por la borda?

D: Yo lo veo como mi responsabilidad, es igual que cuando tú tienes en cuenta las variables de porqué un chico saca malas notas o aprende mejor. Hay determinadas variables que dependen de mi. Y yo mi forma de verlo es que todo lo que depende de mi tengo que intentarlo. Luego yo no puedo entrar, perdón, en casa, yo no puedo entrar en lo que vaya a suceder en el curso que viene. Pero llegado hasta aquí, tirado a la basura pues yo creo que no. Osea, quiero decir yo puedo controlar o puedo dar de mi donde yo puedo controlar, donde yo puedo intervenir. Lo vemos, también con niños que tienen luego problemas a nivel de familias, bueno hay ciertas cosas que se te saltan. Tú ya no puedes controlar, pero si mientras está conmigo yo puedo aportar o intentar mejorar algo. Pues hay veces que, de verdad, se puede llegar a algún destino en positivo u otras veces pues en el entorno que se desenvuelve pesa más. Yo quiero pensar que siempre queda algo, no es que quiero pensar. Es que se que siempre queda algo. Incluso cuando hablas luego con ellos, yo creo que siempre queda algo. También quiero pensar en positivo, también en nuestras épocas de secundaria no hacían, pero ahora ya puede que

haya personas interesadas en otro tipo de enseñanza. Entonces, porqué no puede ser que para el año que viene coincidan con ellos.

E: eh, tus estudiantes ¿comparten esta filosofía de enseñanza que tienes o cómo crees que la ven?

D: yo creo que, en general, sí. No creo que hayan llegado a hacer una reflexión de mi estilo de enseñanza, ni yo tampoco les he preguntado abiertamente si comparten mi estilo de enseñanza. Pero es verdad que, por ejemplo, si me baso en, primero, cuando les ofreces trabajar en equipo quieren. O sea, ellos explícitamente no me han dado una respuesta, pero cuando se hace una actividad o un examen en el que tiene que estar en fila de a uno, enseguida te piden volverse a poner en grupo. Por ello, pienso que les tiene que gustar, les tiene que motivar. Y luego yo, recibo feedback cuando realizo las tutorías con los padres y no es una constante, no sale en todas las conversaciones, pero, en muchas conversaciones, cuando hablo con sus padres me dicen que vienen contentos que ha habido niños que en el curso pasado les ha ido peor o tenían una serie de sentimientos negativos hacia la escuela y ahora vienen más a gusto o no tienen miedo o han subido su rendimiento académico. ¿es por el A.C.? Pues no lo puedo garantizar, pero sí creo que influye, se conjugarán una serie de factores. Por eso creo no es solamente el trabajo en sí, sino el ambiente que se crea en el aula. Por eso es por lo que yo empecé, por el ambiente que yo quiero generar entre ellos, como un equipo grande, en pequeño o en pareja. Eso nos pasa a los adultos, que nos vas a trabajar de igual forma habiendo un buen clima en tu trabajo que uno malo y a todos nos pagan por igual. Yo creo que eso les pasa a los niños, nos pasa a los adultos, pues lo mismo les pasa a ellos. Venir a un ambiente en el que se encuentran apoyados, en mayor o menor medida, integrados, con confianza para hablar y preguntar dudas, donde el error no se ve como error, donde mis compañeros no tienen una determinada respuesta cuando yo fallo o cuando yo expongo en alto.

E: Vale, respecto a la formación de grupos. Dijiste que habías pasado de parejas a grupo de cuatro. ¿por qué has seleccionado este número como el ideal?

D: Pues el primer curso como yo no sabía pues empecé trabajando, incluso en algún momento los tuve en U, pues de las cosas que vas leyendo o de lo que te va pareciendo mejor. Y luego, pase a parejas donde ya eran parejas cooperativas, uno que podía aportar

en un sentido y otro en otro. Y luego ya en grupo de 4, pues entiendo que no es grupo ni demasiado numeroso, ni tampoco se limita a la pareja y grupo de 3, para según qué dinámicas..., siempre 4. Me parece un número en el que todos estén en un ambiente donde puedan participar, no son demasiados y está más controlado y hay más, una cantidad de opiniones más o menos justa. Para que no sea ni excesivo, que pierda la esencia, ni tan pocas que solo tenga otra persona que de su opinión.

E: y ¿qué características, primordiales, has utilizado para formar estos grupos?

D: pues que estén compensados. Lo que pasa es que no es exactamente fácil formarlos. Los primeros grupos que hacía tenía muy en cuenta que tuviese, de los cuatro, dos un poquito más fuertes académicamente y dos que tuvieran algunas dificultades. Pero es muy difícil clasificar a una persona, si que es verdad que hay niños que prácticamente son buenos en todas las áreas y otros niños que académicamente les cuesta más. Pero hay veces que les he agrupado porque uno le cuesta mucho estructurar el cuaderno y a otro miembro del grupo se le da fenomenal, hay otro miembro del grupo que es muy colaborador y es muy bueno trabajando en equipo y otros que les cuesta más. Digamos que el primer criterio es que haya dos y dos, unos más fuertes, por decirlo de alguna manera, y otros pues que tengan más necesidades. Pero luego tengo que compensar niños más movidos, con niños que les aporten tranquilidad, o niños más impulsivos con niños que no les moleste esa impulsividad o que sepan llevarla por lo menos; o niños que son más retraídos, pues según con quien no van a desenvolverse bien, porque tienen un compañero que tiene una personalidad muy... se lo va a llevar de calle. Entonces intentas compensar, aunque llega un momento que las combinaciones fallan y tienes en cuenta pues niños pues que se distraen mucho, procurar no ponerle con aquel con el que se distrae mucho. Hacer los grupos a mí me cuesta, si te fijas en este es bueno, este malo... pues bueno, pero no es tan fácil.

E: yo lo veo complicado, luego lees la teoría y parece sencillo...

D: ya pero las personas no son blanco o negro..

E: pero en la práctica...

D: si tú coges los resultados académicos, es fácil, pero luego tienes que compensar con lo que he dicho antes. Igual este niño es muy competente, pero luego son muy impulsivo

o muy retraído, entonces en esto no siempre se acierta. Es muy difícil que hagas un buen grupo a la primera.

E: ¿qué características propias puede tener cada grupo, más o menos? Es difícil, pero...

D: no sé exactamente a qué te refieres.

E: Pues por ejemplo, en el grupo 5 son muy cooperativos.

D: vale, características propias... Pues hay grupos que son, por ejemplo el grupo 5, les está costando mucho cooperar, ahora mismo, en el grupo que tenemos. Les está costando mucho, y se ve cuando aplican las técnicas o de corrección cooperativa que viene cada uno con un resultado distinto o haces el 1-2-4 y tampoco en el 2 o en el 4 no hay un entendimiento. Entonces, hay grupos, que funcionan muy bien, pero no podría determinarlo, muchas veces depende de quien este. Osea, hay niños que funcionan muy bien los pongas en el grupo que los pongas y otros que les cuesta más. Hay niños que tienen su forma de ser, que les hace que en cualquier grupo, va a intentar priorizar su opinión sobre el resto y siempre va a pesar su opinión, porque es así. Y al contrario, hay niños son poco participativos y o se encuentra en un grupo que se sienta muy apoyado y pueda ir abriendo camino o le cuesta más. Si es verdad que hay grupos que les está costando más, trabajar en cooperativo y otros que funcionan bien, pero pesa más del alumnado que lo forma, quiero decir, el alumno que no participa le va a costar en todos. (15.47)

E: ¿qué aportaciones buscas que haya dentro del grupo, que se generen?

D: trabajo en equipo, empatía, osea sobre todo que se apoyen los unos a los otros, que les importe lo que opine el otro, que se tengan en cuenta, que aprendan a ver que su opinión no es solo la buena y que se enseñen, claro. Es verdad, que a mi me tira más el, osea, es lo que decíamos, aprender hemos aprendido todos en una escuela más tradicional, un modelo más individualista y los niños buenos salen adelante ellos solos, pero, también, creo que los niños que tienen más dificultades se ven más favorecidos por el apoyo y los buenos también. Explicar a los compañeros lo que tienen que hacer no es nada fácil. Entonces yo creo que.., pero en principio yo, lo trabajo por los valores, por valores de aprender a ver el punto de vista de los demás, de las diversidad de puntos de

vista, a respetarlas, a querer ayudar, a sentirme ayudado... un ambiente agradable de trabajo.

E: y... todo esto que buscas se ve reflejado en la realidad, es decir, ¿se consigue?

D: en el 100% de los casos no, pero a mi me vale con que sea un 1, un 10, un 5 por ciento. A lo mejor soy poco exigente, pero, para mi, hay muchos días, y tu lo has estado viendo, que la técnica no sale bien, sea por mi o sea por ellos, o les cuesta muchísimo. Ayer empezamos a jugar con el juego cooperativo.

E: ¿el que me enseñaste?

D: si, y entender que yo no soy un personaje eso era... tremebundo. Entonces, hay días que no salen las cosas como tu quieres, ni el equipo 5 consigue llegar al punto, pero si hay dos alumnos que yo los veo integrados, que normalmente, no pueden participar y están participando o que adoptan un rol distinto al que pueden tener en otro tipo de enseñanza más individualizada, a mi no se si es un 1% o un 2%, un 5, un 10 o un 100, pero me vale.

E: vale, respecto a tu propio rol. ¿Cómo estructuras los roles al planificar las actividades? Los roles de coordinador, secretario...

D: este año los han elegido ellos. Entonces, se supone que yo les incito a tener una reflexión antes de elegir el rol y se planteen cuáles son sus cualidades y en qué rol van a desempeñar o van a aportar más al grupo y se los han repartido ellos, no he intervenido para nada.

E: si, pero me refiero a... tu cuando estás planificando una actividad o una técnica piensas el secretario va a hacer esta función, el coordinador, esta otra o, no es dar por hecho, sino quieres que lo hagan ellos de manera autónoma.

D: quiero que lo hagan ellos de forma autónoma y de hecho, los roles que pusimos al principio de curso los eligieron ellos por, no eran los roles que están ahora, sino eran roles de qué figuras creían ellos que era necesaria dentro del grupo para que el grupo trabajase y rindiese lo mejor posible. Entonces, son tuyas una vez que lo han decidido, a ver... el profesor siempre deja caer algo, es decir, tu siempre haces ciertos comentarios o dejas ciertos ejemplos para que ellos sean capaces de reflexionar un poco en torno a lo

que tu crees que es bueno, pero en gran parte las decisiones son tuyas. Ahora los roles, yo entiendo, y nos está costando cogerlos, nos está costando trabajar con los roles nuevos que hemos puesto desde navidades, ese cambio de nombres con otras funciones. Por eso, los primeros años yo no me atrevía a meter todos los roles en los grupos y solo tenía uno y hacia varias funciones o inicialmente tenía una función y luego íbamos pasando a más porque yo tampoco me sentía mucho más segura o sabía si iba a poder controlar. Y a ellos les está costando y a mí también me está costando y probablemente de cara al curso que viene a lo mejor cambio algunas cosas que me parece que en coherencia haga un supervisor o un secretario, por ejemplo. Es que los niños tampoco aprenden de la noche a la mañana a comportarse de manera diferente a como les hemos venido enseñando a comportarse. En los primeros años tu ves que se tapan para que no se miren, ahora no lo hacen, ahora ya nos es digo ninguna técnica y ellos comparten opiniones cuando están trabajando en equipo entonces yo doy por hecho que los van a asumir ellos pero los tengo que recordar muchos días: empieza a hablar; este secretario hace. Pero porque creo que no puedes asumirlo simplemente porque te nombren hoy secretario o portavoz, hay que trabajarlo.

E: Esa responsabilidad que tú les encomiendas, o sea les das con el rol eh... ¿hasta qué punto lo cumplen?

D: Pues depende, también depende de cómo sea cada uno de los niños que asume esa responsabilidad. Niños que son en sí ya responsables se lo toman muy en serio. También hay que darles valor y a veces desde el otro lado no nos tomamos el tiempo necesario para que ellos se sientan responsables en ese rol que han adquirido, que también son fallos que tenemos en el aula o que yo asumo. Si a cualquier cosa que propones en el aula no le das la importancia, no le dedicas el tiempo y no lo trabajas y lo refuerzas, por muy buena que sea la idea o por mucho que les guste al principio, tes vas para casa. Entonces cuando yo entrego unos roles si no les das tiempo y enfatizas la importancia que tiene ellos lo asumen como menos, y luego depende también mucho de la personalidad de cada niño. Hay niños que se lo toman muy en serio y los ves que cuando han sido responsables de cuaderno en el primer trimestre andaban muy pendientes y otros niños que asuman el rol que asuman les cuesta mucho afrontar las responsabilidades ya personales que como para afrontar las del grupo. Pero creo que

puede que a lo mejor acabes esto y no hayan asumido bien sus roles y no desempeñen sus funciones, pero si lo han intentado o han ido aprendiendo poquito a poco pues eso queda también para su formación.

E: ¿Qué roles crees que son más sencillos o más fáciles de realizar? Si que observo que el portavoz...

D: es muy fácil.

E: cumplen con esa responsabilidad, además les encanta, el secretario lo suelen realizar en la mayor parte de los grupos, aunque si que se ve que falla alguna vez. Además, lo dijiste en una clase, porque a un alumno le quitaron el cuaderno y hubo un pequeño problema, pero luego el rol de coordinador o el rol de supervisor les cuesta más.

D: si, les cuesta más porque supone una serie de funciones... ayudar a resolver problemas grupales, si a veces no se dan cuenta de que los tienen, a veces no se dan cuenta de que no están realizando la tarea en grupo como deberían llevarlo. Es algo mucho más abstracto, por decirlo de alguna manera, necesita un grado más de... Es fácil el rol de portavoz, cuando le preguntan a mi grupo contesto, pero darme cuenta de que existe un problema en mi grupo, organizar las tareas dentro del trabajo de mi grupo es mucho más complejo porque tengo que ser capaz de secuenciar. Cuando les mando alguna técnica que últimamente les estoy recordando los pasos, no de la técnica en sí, sino de cómo ellos deberían pensar antes, supone fragmentar esa tarea, que puede ser hacer un problema, supone que tengo que discriminar que primero deberíamos leerlo, tengo que organizar cuando hablan los turnos de palabra para que no hablen todos a la vez y yo creo que para ellos eso es complicado. Para ellos su tarea es hacer el problema la parte de las tareas que implica hacer el trabajo en equipo, no hacerlo individual, yo creo que es mucho más abstracto. Para mi sí, el de supervisor y el de coordinador son los más complejos. El supervisor que controla el nivel de ruido... si no lo tenemos medido, es muy difícil, yo hablo a un determinado volumen. Suelen empezar bien, pero si el grupo de al lado sube un poco el volumen, pues yo necesito hablar más alto. Entonces, hablo más alto. Controlar los tiempos, tampoco están acostumbrados a controlar tiempos, es más es uno de los fallos que tenemos. Si yo pienso que van a tardar 15 minutos al final es media hora porque les cuesta mucho controlar eso. Entonces, me



parece que no es porque sean peores realizando ese trabajo, sino porque es más complicado.

E: y para ti, ¿requiere una mayor planificación implementar el A.C. en el aula?

D: sí y no. Yo hay ciertas cosas que las tengo que planificar en casa y hay otras cosas que no las planifico. ¿eso que quiere decir? Que hay momentos en los que yo no pensaba realiza, a lo mejor, cooperativo y viendo como se va planteando la explicación de la materia y las intervenciones que hacen ellos, en ese momento se me ocurre que está muy bien que ellos aporten algo o que lo trabajen en grupo, entonces lo improviso. Y al contrario, hay veces que lo traigo preparado para que lo hagan en cooperativo y a veces las condiciones en las que están trabajando no son las mejores, entonces lo mejor es cortarlo. Planificarlo, yo creo que al principio lo tenía que planificar más, también es verdad, porque soy yo la primera que estoy practicando cómo implementar, que estoy formándome y estoy poniendo en práctica esto. Entonces, antes me costaba más. Por eso, yo asociaba determinadas actividades de aula de las distintas asignaturas a técnicas de cooperativo. Según Carlos nos las iba contando y él decía pues la técnica de tal y yo decía ay esto me viene muy bien para lo que yo trabajo. Entonces, venía como muy asociado y ahora sale mucho más espontáneo. Entonces, para no supone mayor grado de planificación que cuando puedo dar las clases de otra manera. Al principio si porque tenía que estar más preparada, pero por mi falta también de experiencia.

E: ¿en qué aspectos te fijas habitualmente para elegir una técnica o introducirlo en el aula y otras dices imposible, esto no lo implemento?

D: Básicamente, en lo que quiero que consigan. Hay veces que yo creo que necesitan o que yo veo la dificultad, sea porque yo no se hacerlo de otra manera o la dificultad que tiene el cooperativo creo que algunas veces algunos niños se pueden ver envueltos por un ambiente en el que los demás trabajan ellos, tengan unas dificultades y no puedan asumirlas. Entonces, hay veces que es necesario que haya un trabajo individual o absoluto, en esa clase, para que se enfrenten ellos solos a los problemas porque hay veces que el niño que no sabe resolver el problema. En determinadas técnicas se va dejando llevar, se va dejando llevar, se va dejando llevar y consigue resolver el problema, pero el no ha tomado una parte tan activa, es más fácil resolverlo cuando te han dado una pista,

por pequeña que sea, a cuando me encuentro solo frente a ese trabajo. Entonces, por ejemplo, cuando yo pido 1-2-4 es porque quiero que primero haya habido una reflexión individual y quiero enfrentarles a eso. Otras veces, creo que la tarea a lo mejor es complicada para que las resuelvan solos, o bien porque no tengan experiencia en realizar ese tipo de actividades o porque el trabajo en si me parece complejo, prefiero que haya desde el principio un lápices al centro para que se escuchen y luego trabajen, pero creo que entre todos pueden ir aportando una manera para sacar adelante ese trabajo. Luego vamos a hacer oraciones y lo del análisis de oraciones les cuesta. Entonces creo que después de estar varios días donde yo he tenido una parte más activa, les viene bien ahora a ellos enfrentarse a la actividad, pero solos creo que se quedarían estancados desde el primer momento. Entonces, con esto yo creo que van a poder, por lo menos, avanzar. Entonces, depende de lo que quiera conseguir con la actividad.

E: Respecto a las normas que tienes en clase, por ejemplo la señal de silencio, ¿qué normas básicas tienes propuestas?

D: las normas normalmente las pactamos al principio del curso y las suelen fijar ellos. Ellos están muy acostumbrados a fijar normas, entonces suelen salir las normas normales, respetar el turno de palabra, respetar materiales... pero si que he tenido en algún momento la suerte de que alguno aporte algo más. Ese aportar algo más vaya dirigido a un sentimiento de grupo y de compañerismo. Entonces, también entra dentro de nuestras normas. La señal de ruido cero, básicamente es que, no digo que en algún momento no tenga hablar más alto o gritar, pero no es el estilo que yo quiero en clase. Entonces, bueno, esa salió sola porque era acostumbrada a irme de campamentos era la manera de tener silencio. Yo no quiero estar dando voces, no quiere decir que algún día por lo que sea las de, pero no quiero que sea el ambiente que tenga en clase, es más fácil eso. Vuelvo a repetir que no siempre que se levante la mano haya silencio, y ellos también se van acostumbrando, de los primeros cursos a ahora, hay veces que tardan más en darse cuenta o levantan la mano porque están acostumbrados, pero siguen hablando... o se callan, pero no levantan la mano. Entonces, es una manera de... pero las normas las suelen fijar ellos, tampoco tengo muchas. Creo que son cuatro las que tenemos, creo que mejor pocas y conseguirlas que muchas. Entonces, ellos con el sentido común y la experiencia que tienen ellos en el aula van dictando las normas al principio

y entre todos nos quedamos con las que creemos que son fundamentales para poder convivir durante todo el curso.

E: ¿difieren mucho estas normas de unas normas que se propongan en la enseñanza tradicional?

D: no difieren tanto. Lo único que hay que extenderlas al grupo, es decir, si tienes dudas pregunta que fue una norma que entre todos fue saliendo, realmente es un consejo, hay que extrapolarla a si tienes dudas pregunta primer en tu grupo, hay que darle un giro, entenderla de otra manera, pero tampoco difieren demasiado.

E: ¿cómo crees que es el rol docente dentro del aprendizaje cooperativo?

D: para mi fundamental porque si tu no tienes una visión cooperativa y no promueves unas determinadas conductas dentro del aula entre ellos o incluso con ellos, me parece complicado. Quiero decir, yo elijo esta manera de hacer las cosas o de trabajar en mi aula porque va en función de mi filosofía, por decirlo de alguna manera, pero tengo que promoverlo. No puedo querer trabajar en cooperativo y luego regañar porque hablen.

E: si pero va más allá esta pregunta, me refiero a tu propio rol de cómo impartes clase. ¿Cómo ves el ser profesor, realmente, no tanto de la filosofía que hemos hablado anteriormente, sino más en tu rol?

D: por ejemplo yo noto, no se si es por ahí, pero yo noto un cambio en mi forma de explicar. Siempre hay una explicación en gran grupo, aunque a veces les propongo que den ellos la explicación y yo luego remato, yo matizo lo que sea, pero en la enseñanza tradicional tu coges gran parte del peso de la materia y das tu información, ellos reciben. Sin embargo, aquí no es tanto en gran grupo, hay momentos en los que si, yo explico para todo el grupo, pero luego cuando trabajan en grupos yo tengo que pasarme por ahí. Muchas veces no matizo los contenidos, sino en la manera en la que trabajan. Quiero decir, ahí cambia mi función, ya no estoy siendo yo la que transmite el conocimiento. En un momento si, y creo que es necesario, de hecho creo que no podemos irnos ni a la enseñanza tradicional más individualista ni al cooperativo, de momento igual dentro de un par de años lo veo de otra manera, pero tampoco creo que haya una técnica ni un método que sea todo maravilloso y perfecto, sino que hay que coger de cada tipo de enseñanza lo bueno. Mi rol a cambiado en que yo ya no soy la que transmite el

conocimiento si o si, sino que a veces lo que hago es acompañarles en la forma de trabajar en los grupos, que luego la última en decir si el problema esta bien resulto soy yo o si el resumen que han hecho soy yo si, pero el peso cae más en ellos que en mi en cuanto a transmisora de conocimientos. Entonces, cambia porque mi papel ya no es solo transmitir la información, sino ayudarles a gestionarla o a crearla entre ellos, entonces cambia en ese sentido. No sé si te he respondido.

E: sí, era eso lo que estaba preguntando. Cuando estabas hablando se me había ocurrido una pregunta, pero se me ha olvidado. ¿Qué área te resulta más difícil programar?

D: especialmente ninguna, a veces lengua, la verdad. No se porqué motivo, pero me cuesta más poner cooperativo en lengua, pero no te sabría decir ahora mismo el porqué. En matemáticas me ha sido muy fácil, naturales y sociales también, y en lengua me cuesta más, pero no se decirte si es porque yo no he sabido plantearlo o por el tipo de actividades, no lo sé.

E: se me ha olvidado hacerte dos preguntas importantes respecto a los grupos, lo siento. ¿Qué dificultades te has encontrado al realizar los grupos? Nos lo has dicho más o menos, pero alguna así, especialmente...

D: el problema es que es complicado encajar todas las variables porque si solamente coges una, la del rendimiento, es fácil. Pero si asumes, también, las formas de trabajar, si asumes, también, las necesidades de atención y demás, es más difícil. Si quieres ir un paso más allá, si que es verdad que al principio de curso que yo les deje hacer los grupos con algunas condiciones, habían tenido algunos roces a nivel personal y ya no son tan tolerantes, no se si es por la edad en la que nos encontramos, pero otras veces nunca he tenido problemas de que yo no quiero estar con alguien en el grupo. Este año ha costado un poco más al principio, pero ya digo que a lo mejor es la edad también, están entrando en una fase en la que bueno... pues tiene sus características. Pero otros años nunca he tenido problema, en cámbiame porque no quiero estar con él, nunca. Ni cuando he hecho los grupos yo y esta año, precisamente, cuando lo hacen ellos, es cuando vienen algunas personas que vienen luego y me dicen que con no se quien no se llevan tan bien, pero creo que ahora ya está superado, no ha habido problema.

E: ¿qué duración tienen los grupos más o menos? Hemos visto que has cambiado en el primer trimestre...

D: sí y este trimestre no tenía mucha intención de cambiarlos. Pues he ido cambiando, también, a lo largo de los cursos, antes los cambiaba a lo mejor cada 15 días y después, Carlos en algún momento nos dijo que era recomendable que estuvieran más tiempo juntos, y entonces los voy dejando, normalmente, una vez al trimestre. Ya el curso pasado, empecé a tomar esa decisión. Este curso, me da la sensación de que le está costando a lo mejor aclimatarse y me da pena cambiarlos cuando ya veo que han cogido la dinámica de trabajar bien entre ellos, entonces salvo algún cambio que me ha parecido, pero... puntual. No tengo ahora mismo pensado cambiarlos. El segundo trimestre tampoco ha ido muy largo y ha influido en el segundo trimestre el tema de carnavales, ahora se van a "Jugar y convivir", hay muchas fiestas en medio que tampoco es tanto tiempo real y creo que se van a quedar así, pero en principio el criterio es una vez por trimestre.

E: Respecto a la gestión de grupos, las intervenciones que realizas ¿hacia dónde se dirigen? Hacia las explicaciones a nivel grupal, explicaciones a nivel individual, corregir conductas...

D: Pues muchas en corregir conductas, en ayudarles a que desempeñen los roles que tienen que desempeñar o a que desarrollen la actividad con la técnica o siguiendo un poco las técnicas. Yo tampoco las aplico al cien por cien seguramente como son en teoría, las aplico como creo que me vienen mejor en cada momento o subsanando errores que he creído que he cometido o que han sucedido en sesiones anteriores, pero casi siempre ayudándoles un poco a gestionar la manera de trabajo porque al final cuando corriges luego en alto ya corriges la parte académica del contenido curricular entonces casi siempre es... ahora si veo que alguien falla en el contenido curricular no les voy a dejar estar media hora con ese fallo. También hay intervenciones de ese tipo, quiero decir. A veces, también, aunque estén en equipo yo creo que es el momento para niños que tienen más dificultades aclararles dudas a nivel individual. No es que me guste, pero este es el mejor momento que me resulta a mí para hacerlo. No me gusta porque les estoy sacando del trabajo en grupo aunque sea por un momento pero también es la manera cuando

todos están trabajando en grupo, es mi manera de individualizar, o sea, en el momento en que yo puedo individualizar mi enseñanza y centrarme en aquellos que se positivamente que ya tienen dificultades o resolviendo problemas o trabajando el esquema o lo que sea. O sea, es mi manera de, en ese momento, tener una relación individual y aclarar las dudas concretas de cada niño.

E: eso sería un beneficio para ti, ¿no?

D: para mí sí.

E: Eh... bueno las verbalizaciones que realizas en clase, hemos visto que suelen ser con una carga grupal grande. ¿Crees que es importante introducir esta carga grupal con los niños?

D: entiendo que es que realizo comentarios para que se conciencien de la importancia de trabajar en grupo o que sean un equipo.

E: sí, por ejemplo sueles hablar en nosotros.

D: es que no creo que puedas trabajar en cooperativo si no promueves el sentimiento de equipo entre ellos. Creo que es fundamental desarrollar en ellos un sentimiento o una serie de actitudes que vayan... Es decir, la técnica que yo pueda utilizar, como es la técnica de lápices al centro o la que quieras, pero si entre ellos no hay esa sensación, de verdad, de cooperar y no hay esas habilidades para cooperar va a salir mal sí o sí. O puede... no sé si saldría bien, pero a mi me parece que tienen que sentirse equipo.

E: si, y ¿qué otras prácticas realizas para potenciar ese sentimiento grupal?

D: las dinámicas en distintos momentos del curso. Dinámicas para que sean conscientes de que todos aportan algo porque ellos tienen muy claro quién aporta más y quién no. Entonces, eso en el equipo repercute, todos saben quien creen que es mejor va a dar más y el que es peor va a dar menos y, sin embargo, cada uno tiene una cosa que aportar al grupo y es importante que lo valoren. Entonces, o bien dinámicas para que tengan conciencia de lo que pueden aportar todos al grupo, dinámicas para que se conozcan mejor, porque cuando hay confianza creo que es más fácil ayudarse o preguntar las dudas, a mi equipo o en el grupo clase. Si yo me siento en un ambiente de confianza voy a hablar más y más abiertamente de mis dificultades. Entonces, dinámicas de cohesión

de distinta índole de conocimiento, de aportar cosas, de saber trabajar en equipo, incluso para promover esas habilidades trabajo en equipo. En general, actividades que les facilite en ese sentido, que les facilite el conocerse y que les facilite el aprender a, no ha resolver la actividad académica, sino a trabajar juntos.

E: ¿cómo gestionas las interacciones que se dan dentro del grupo, osea las intentas gestionar de alguna manera para que aporten todos?

E: pues sí y a veces... pero porque las etiquetas están ahí también, no siempre todos aportan igual. Entonces la etiqueta de quién es el listo en matemáticas, cuando corrigen matemáticas, él barre todas las ideas, si además tiene una personalidad un poco más fuerte... más. Pero, incluso, sin que él sea muy persistente en imponer las ideas, ellos ya tienen atribuidos, mediante notas generalmente, que fulanito o fulanita se le da muy bien las matemáticas. Por lo tanto, es más probable que tenga la razón frente al resto y a mi si se me dan particularmente mal, es más fácil que yo no discuta ningún tipo de opinión dentro del grupo, me dejo llevar por ese. Entonces, eso sí que hay que regularlo, hay que llegar ahí e intervenir. Y hay otro problema que nos encontramos a veces y es el niños que aparentemente tiene otra etiqueta en clase a nivel de comportamiento que aunque sea muy bueno académicamente su opinión no es tan consultada dentro del grupo. Entonces, eso sabiéndolo un poco y detectándolo, eso es fácil porque sabes más o menos quién se considera de determinada manera o a quién consideran de determinada manera, sí que hay que intervenir. No siempre lo hago directamente, tenéis que tener en cuenta la opinión de... a veces también tengo que insistir a esa persona en que aporte y hacerlo sutilmente, es decir, a nivel individual.

D: pero lo intentas regular de manera indirecta, como me acabas de decir o...

E: a veces, más directa, pero intento que sea de manera indirecta. Hay niños que por su forma de ser, no van a participar en el grupo o su participación es mínima. Entonces, si que o le hago ganar en confianza con comentarios que les hago en privado o se lo comento. Son niños más pasivos simplemente, entonces le hago ver las ventajas de aportar en su grupo, o a lo mejor suelto un comentario en un momento determinado que lo que hago es potenciar el papel de esas personas del grupo. Para que sean conscientes

de las aportaciones que puede hacer esa persona del grupo que creen que no da tanto, pero intento hacerlo más bien sutilmente.

E: eh... estos ya son los beneficios e inconvenientes, que hemos estado hablando del aprendizaje cooperativo. ¿A qué problemáticas te enfrentas al implementar esta metodología, por ejemplo, al programar, a la gestión de los grupos que hemos estado hablando o a nivel individual de cada escolar?

D: a la hora de programar, que tengo que compensar lo que he dicho antes, que haya momentos en los que cada uno se enfrente individualmente a la tarea para que sean conscientes de hasta donde son capaces de llegar solos y de asumir, si lo hay, dónde se quedan parados, dónde tienen todavía dificultades, dónde tienen dudas porque a veces creo que eso se puede ver un poco en la clase, se le puede ver un poco disperso (no es la palabra) pero un poco envuelto por el ambiente del grupo. Hay que intentar compensar con sesiones individuales o donde se pueda trabajar más individualmente y sesiones donde tengan más trabajo cooperativo. Eso a la hora de programar, a la hora de que ellos se desenvuelvan pues hemos dicho también las etiquetas que cada uno tiene ya o las imágenes propias que tiene cada uno, pero sobre todo las etiquetas creo que es uno de los problemas. La etiqueta de “el listo” o “yo no soy tan listo”, “yo no aportó tanto” porque resulta que en otro ámbito de mi persona, del grupo se empieza. Entonces las etiquetas cuesta quitarlas, es muy difícil y a lo mejor al inicio me costaba también mucho el venir de una enseñanza más individual. El romper, el que no soy “yo” el que tiene que llegar al final, eso cuesta promoverlo y por ejemplo al grupo 5 creo que le está costando más trabajar ahí. Hay unos componentes de personalidad, por ejemplo, de uno de ellos está muy marcado, es muy individualista. El va a llegar y llega, entonces por el camino no se preocupa de ir acompañando a sus compañeros. Entonces, como en casi todo lo que hacemos en la vida es más competitivo que cooperativo ese factor cuesta romperlo. Ayer cuando estaban probando el juego era difícilísimo que pensase que “yo no soy un personaje” sino que contribuyo, a que todos los personajes lleguen a conseguir el objetivo. Entonces, por ejemplo, ayer eso se ve muy fácil, les cuesta romper a lo mejor. Si te das cuenta hay veces que hacen el comentario en alto “yo ya he terminado” y el trabajo era en equipo, esas conductas, no en todos, pero sí que las tienen y en muchos casos y son más persistentes y a cada uno le cuesta menos llegar a cambiar su forma de verlo.



Como a veces les pido trabajo individual y terminan hablando en grupo. Quiero decir que ese cambiar... lo que pasa es que a mi me cuesta menos verlo como fallo que les pida individual y lo hagan en grupo, que pida en grupo y lo hagan individual.

E: bueno y por el contrario, ¿qué beneficios encuentras en todos los niveles, vamos en general?

D: creo que tengo mejor ambiente de clase, creo. O que algunos problemas que están ahí porque es que están ahí, de comportamiento o de roces entre ellos, creo que están más controlados. Ya no hablo en matemáticas o en lengua sino en general. A lo largo de la mañana de todo el tiempo que compartimos creo que hay comportamientos que aquí no se producen y a lo mejor en otro tipo de ambiente sería más fácil que surgiesen comportamientos más disruptivos, por llamarlos de alguna manera. Entonces, creo que de ambiente de clase... que roces hay, desde luego es que cien por cien no creo que vaya a evitar según que cosas con ello. De motivación creo que no viene nada mal al colegio. Igual si estuvieran de uno en uno, por ejemplo, toda la mañana de 9 a 2 de socialización, de valores y a nivel académico creo que también hay un resultado positivo. Veo que si que hay niños, sobre todo los que tienen más dificultades, que aprenden más y los que no tienen tantas dificultades desarrollan otras capacidades, es decir: hay niños aquí que son aquí buenísimos académicamente pero a la hora de expresarse les cuesta muchísimo y creo que el cooperativo contribuye a mejorar ese área, que es un área también de competencia curricular a nivel lingüístico. Creo que... de autoevaluación y de autocontrol creo que tiene para mi muchas... ¿resuelve todos los problemas del aula, pues no?

E: me queda una pregunta. Bueno hemos observado que los materiales colgados motivan ese sentimiento grupal que has hablado anteriormente. ¿Cómo crees que debe ser un aula donde se implemente el aprendizaje cooperativo para ti?

D: pues si te digo la verdad tampoco me he parado a pensarlo exactamente. Yo creo que tienen que estar a gusto con el entorno. El entorno influye mucho en tu... si te sientes en un ambiente más acogedor, si hay mensajes que promueven eso que te están diciendo, porque, si yo hablo una cosa, pero el ambiente que genero no hay grupos pues no tiene nada que ver. Entonces, yo intento, no me voy a parar a pensarlo, pero lo que intento es

generar un ambiente acogedor y que además de una manera más o menos subliminal, ese ambiente de ayuda, de trabajo en equipo y de cooperación esté patente en el aula.

E: ya está, muchas gracias.

D: de nada.