

Fecha: 14-12-17	Hora: 10.00h
Área: Ciencias Sociales	Clase: 6ºB
O1	

1

2           Para comenzar, la docente pide a su alumnado que saque el libro de sociales.  
3 Recuerda que hoy van a realizar el comité de expertos y hace un pequeño recordatorio  
4 de cómo se realizaba.

- 5           1. Se juntan los grupos de expertos de cada parte.
- 6           2. Plantean la información que han entendido de su parte.
- 7           3. Se plantean problemas a los compañeros del comité.
- 8           4. Se llega a consenso sobre lo que se va a contar a sus respectivos grupos.
- 9           5. Se juntan en los grupos establecidos y explica cada miembro su parte.

10           La docente forma el Comité de expertos por grupos 1, 2, 3, y 4. Los estudiantes  
11 conocen lo que tienen que hacer, se colocan por grupos. Deben compartir lo que han  
12 entendido de su punto, planteando dudas para llegar a un consenso.

13           Grupo 1: puede observarse que comparten información entre todos de manera  
14 simultánea.

15           Grupo2: Lleva la voz cantante uno de los escolares. Él comparte la información  
16 y el resto escucha.

17           Grupo 3: se respetan el turno de palabra, cuando explica uno, los demás añaden  
18 aspectos que no ha comentado.

19           Grupo 4: están en silencio, no comparten información ninguna.

20           La docente comienza a repartir portátiles para su uso. Después, se va  
21 desplazando por las mesas con su cuaderno de maestro, anotando sus observaciones.  
22 Se acerca al grupo 4 y se queda con ellos. Ha detectado que tiene mayor problemática  
23 que el resto.

24           Grupo 4: comienzan a dialogar entre ellos.

25           Los dos grupos que más participan y dialogan han comenzado a buscar  
26 información en sus ordenadores.

27           Grupo 4: están trabajando de manera individual. Uno de ellos busca  
28 información con el portátil, los demás se centran en sus libros.

29           Grupo 2: destaca la presencia de un niño, cuando el habla el resto escucha. Se  
30 respeta su opinión y se acoge su información como la verdad absoluta aun siendo  
31 conceptos erróneos.

32           Asimismo, podemos observar que buscan en páginas donde puede que no  
33 exista un suficiente rigor de la información.

Grupo 4: un alumno hace suyo el rol de líder, comienza a compartir su opinión sobre el tema que les toca. Después de escucharle, el resto de miembros del grupo se anima y comparten su información. Al poco tiempo, una alumna propone “podemos copiar lo que dice Mario”. El resto del grupo asiente.

Grupo 3: todos los alumnos comparten sus opiniones y buscan juntos su información, pero hay un alumno que no se toma en serio esta fase y molesta a los otros miembros. Sus compañeros le recriminan su comportamiento diciendo “¡Para ya!

La docente acude al grupo 2. Tras preguntar algún concepto se da cuenta del error que anteriormente registramos. Comienza a explicar en profundidad la parte del tema que les ha tocado para que lo entiendan.

Grupo 1: dos estudiantes hablan entre ellos, no tiene que ver con aspectos académicos. Hay una niña que está detrás del grupo, desde que ha comenzado la clase no se ha realizado con sus compañeros. También, puede observarse que mientras uno habla los demás copian aquello que dice.

La maestra sigue desplazándose por clase, se detiene en el grupo 3 y pregunta, no detecta dudas. Se va al grupo 1 y habla con la niña apartada. Además, explica al grupo que tienen que coger información relevante y no toda aquella información de la que dispongan.

Grupo 1: una alumna cuestiona al alumno que tiene el ordenador, repitiendo las palabras de la docente “eso no es información relevante”. Nadie dice nada y siguen trabajando con normalidad. Mientras tanto, la niña apartada sigue copiando sin realizar comentario alguno.

Tras 45 minutos del comienzo de la clase, en los grupos se puede observar que:

Grupo 1: el conocimiento lo comparten, exclusivamente, dos alumnos. El resto habla entre ellos de otros temas fuera del ámbito académico.

Grupo 2: todos cooperan entre sí.

Grupo 3: todos cooperan entre sí.

Grupo 4: siguen realizando trabajo individual.

El grupo 3 llama a la profesora para resolver dudas, esta explica los conceptos que no han entendido.

Grupo 4: tres escolares están trabajando y otros tres están distraídos. Una alumna llama la atención de ellos “chicos que estamos trabajando”, funciona y se vuelven a introducir en la discusión.

La docente lleva bastante tiempo ayudando al grupo 3. Realiza explicaciones profundas sobre el tema.

1 En todos los grupos se puede observar alumnos trabajando y otros hablando o  
2 pintan.

3 La docente acude al grupo 1. Pregunta por algún concepto y repite el mismo  
4 procedimiento que en los grupos anteriores.

5 Grupo 2: un alumno que no participa dice “lleváis un ratazo escribiendo un  
6 texto”, se va con otros compañeros de otro grupo. Vuelve a su grupo y se pone a  
7 pintar.

8 Grupo 4: se reúnen para buscar información a mayores.

9 A su vez, la docente levanta la mano para pedir silencio, todos levantan la  
10 mano y se quedan en silencio escuchando. Pide a los estudiantes que terminen de  
11 llegar a consenso y si tienen dudas que la pregunten para el próximo día empezar a  
12 compartir la información.

13 Los grupos comienzan a hablar de otros asuntos que no tienen que ver con la  
14 actividad. Mientras la docente esta con el Grupo 4 clarificando conceptos.

15 Grupo 1: La alumna que estaba detrás del grupo sigue ahí.

16 La docente vuelve a pedir silencio para hablar, pero esta vez con su voz.

17 Docente- “¿Nos ha dado tiempo a terminar? ¡Pues ala! Cada uno a su sitio”.

18 Termina la clase.

Fecha: 20-12-17	Hora: 12.30h
Área: Ciencias Sociales	Clase: 6ºB
O2	

Nada más entrar la docente pide silencio para cambiar de área. Realiza un breve recordatorio de lo visto el día anterior y explica el siguiente paso:

Docente: “debéis explicar a vuestros compañeros vuestra parte del trabajo. Todos debéis entender todas las partes del trabajo, después tenéis que realizar un resumen en una cartulina”.

Además, propone una responsabilidad para quien quiera sustentarlo:

Docente: “Uno de los roles debe controlar el tiempo y organizar el trabajo”.

Los equipos comienzan a hablar, aunque la maestra ha hecho referencia al volumen de voz, están hablando alto.

En la mayor parte de grupos, un estudiante habla y el resto escucha, pero solamente escucha.

Grupo 2: Un alumno se echa en la mesa y cae la silla. Mientras tanto, otro escolar está corrigiendo al compañero que explica, introduciendo conceptos erróneos:

Escolar: “¿Sabeis que Juan Carlos voto en contra de la Constitución?”.

Los miembros del equipo no le escuchan, sigue explicando su parte el escolar interrumpido.

La docente comienza a tomar apuntes y va por los grupos observándolos.

Grupo 5: solo hay tres estudiantes faltaría una parte del trabajo por compartir. Sin embargo, los miembros del equipo no realizan ningún comentario al respecto.

La docente reparte una ficha de autoevaluación grupal.

Grupo 2: el alumno sigue echado en la mesa, la maestra se acerca y le corrige la postura corporal, este se sienta de forma correcta.

Grupo 4: los miembros del equipo están hablando de aspectos que no tienen nada que ver con la actividad planteada. La profesora se da cuenta de este hecho y dice en voz alta: “Orden (refiriéndose al rol) controla el tiempo que debe exponer tu compañero”. Ante esta consigna, el grupo comienza a trabajar otra vez. El estudiante que sustenta dicho rol se hace cargo de limitar el tiempo de exposición de sus compañeros. Sin embargo no organiza el trabajo del equipo.

Grupo 2: el alumno que anteriormente se encontraba echado (G5A3), está molestando a sus compañeros cogiendo los bolis de la mesa y tirándoles al suelo. Estos le recriminan esa actitud y uno de ellos dice “que te calle joder, así no nos va a dar tiempo a hacerlo”. Por el contrario, sigue realizando esa conducta.

1 Desde una perspectiva general, los grupos se asientan y comienzan a trabajar.

2 Grupo 2: el alumno disruptivo sigue molestando, el mismo estudiante que le  
3 recriminó, le dice: “Si no sabes trabajar en grupo, al menos no molestes”. En esos  
4 momentos la docente se acerca y observa la situación desde la distancia. El niño cesa su  
5 conducta, pero en el momento que la docente acude a la llamada de otro grupo,  
6 continúa con ese tipo de conductas disruptivas.

7 Al poco tiempo, la docente vuelve al grupo 2 y se queda observando su  
8 conversación. Escucha diversos aspectos que no son del todo exactos e interviene. La  
9 intervención consiste en explicar y clarificar los contenidos erróneos.

10 Grupo 4: tras comentar entre ellos que no sabían hacerlo comienzan a jugar con  
11 la goma, tirándosela mutuamente. Me ven que les estoy observando y cesan.

12 Grupo 1: la alumna que estaba en la anterior sesión apartada (minerva), se  
13 mantiene en silencio sin participar.

14 Grupo 4: la docente lleva un tiempo con el grupo va a por la ficha de  
15 autoevaluación y señala varios ítems.

16 La mayor parte de los alumnos tienen preparado su trabajo, en ocasiones no  
17 saben explicar el contenido y sus compañeros les preguntan, pero nadie apunta esa  
18 información.

19 Grupo 2: el portavoz del equipo está explicando, ve que no le entienden y hace  
20 un dibujo explicativo. Además, el estudiante que anteriormente, recriminó el  
21 comportamiento de su compañero, vuelve a hacerlo: “quieres hacer todo tu solito, los  
22 demás tienen que saber del tema”. El rol de deberes intenta calmar y apaciguar los  
23 ánimos y les hace llegar un acuerdo. Por otro lado, el alumno que sustenta el rol del  
24 orden no dice nada. Después, de llegar a un acuerdo: “tu trabajas en grupo y tu le dejas  
25 de decir tantas cosas”, el alumno que sustenta el rol de deberes pregunta y dice: “antes  
26 de hacer nada, ¿Alguien tiene alguna duda?”. Comienzan a hacer la presentación.

27 Todos los grupos están en la fase de elaboración de la presentación. El volumen  
28 de la clase sube, la docente recuerda en qué nivel tienen que estar: “recuerdo que tenéis  
29 que estar en modo speaking”. Como consecuencia, baja un poco el nivel de volumen.

30 En los grupos 3 y 4, se puede observar que dos escolares trabajan mientras el  
31 resto de equipo están hablando. La docente se sienta en la mesa y deja los estudiantes  
32 trabajen. El nivel de volumen vuelve a subir, después de un breve tiempo, la docente  
33 intenta regular el clima del aula: “Chicos, bajar la voz, solo os tiene que oír vuestro  
34 equipo”. Los escolares que sustentan ese rol no regulan a sus equipos.

35 Grupo 2: el escolar que tiene conductas disruptivas se sube encima de la mesa.  
36 En ese momento se levanta y se acerca a la mesa, observa el trabajo y dice “¿sabeis que  
37 la bandera española se estableció en la Constitución? En ella, pone qué medidas tiene,  
38 qué colores y cómo es. Entonces, ¿Por qué estáis pintando en la bandera ‘España’? La

1 docente se va. El equipo se queda hablando de cómo resolver el problema. El alumno  
2 que estaba subido en la mesa, sigue ahí.

3 La maestra sigue pasando por los grupos y recuerda que si tienen dudas la  
4 pregunten. Va a la pizarra y empieza a escribir unas preguntas que debería saber  
5 contestar después de realizar el trabajo. Para la clase y recuerda a los grupos que todos  
6 los miembros deben saber contestar esas preguntas: “chicos, todos los miembros del  
7 grupo tenéis que saber contestar, al menos, a estas preguntas”.

8 Grupo 4: para de realizar la producción y vuelven a poner en común los  
9 aspectos de los que tratan las preguntas, hay estudiantes que no saben las respuestas.

10 A2- “oye os sabéis la pregunta tres? Porque yo no tengo ni idea. ¿De quién es esa  
11 parte?

12 A3: “creo que mia, pero no estoy seguro”

13 A4: “pues míralo porque yo tampoco se”

14 Comienzan a buscar la información de esa y otras preguntas.

15 A1: “vale, yo creo que he encontrado una pregunta”.

16 A3: “¿Cuál?

17 A1: “la dos”.

18 Todos los miembros del grupo paran de buscar y escuchan al compañero que  
19 habla y lee lo que viene en el libro. Después, ponen en común qué han entendido, pero  
20 nadie apunta lo que se está diciendo.

21 Grupo 1: discute sobre cómo debe realizarse la producción. Están divididos ya  
22 que unos dicen que debe aparecer Adolfo Suárez y otros piensan que no.

23 La docente acude al grupo 4 y encamina al grupo hacia respuesta correctas a  
24 través de preguntas. Sin embargo, sigue diciendo: “os falta lo más importante...” y da  
25 la solución a una de las preguntas que ha propuesto.

26 Grupo 2: G5A3 tira los rotuladores de sus compañeros al suelo. Sus compañeros  
27 le recriminan esa actitud. La maestra le ve y también acude a recriminar esa conducta.  
28 El estudiante se sienta de manera correcta y para de realizar esa conducta.

29 Los grupos llegan a la fase de incorporar los contenidos en la producción, en los  
30 equipos 1, 2 y 4 discuten qué aspectos introducir. Por el contrario, el grupo 5 tiene claro  
31 cómo trabajar, he de apuntar que en ese equipo son tres miembros y no cuatro.

32 La docente vuelve a recordar el volumen de voz. “Chicos bajar el volumen de  
33 voz, se os oye mucho”, esta vez, si bajan el volumen de voz.

34 Grupo 2: opta por hacer cada uno su parte, no llegan a consenso y ven que esa  
35 opción es la más fácil.

1 Por otro lado, el grupo 1 trabaja bien desde fuera, pero realmente el escolar con  
2 'mayor capacidades' (dicho por la docente) está dictando que deben poner en la  
3 producción. A su vez, en el grupo 5 ocurre algo similar, cada estudiante está realizando  
4 una parte de la producción, llegando a un acuerdo para esto, pero A3 dice: "María,  
5 después de esto ¿qué hago?", María la mira y dice: "tiene que hacer esta parte y  
6 colorear esto".

7 La docente termina la clase.

### 9 **Diario del investigador.**

10 En un primer lugar, la tarea encomendada cumple con esta descripción:  
11 docente: "debéis explicar a vuestros compañeros vuestra parte del trabajo. Todos  
12 debéis entender todas las partes del trabajo, después tenéis que realizar un resumen en  
13 una cartulina". Puede observarse que introduce la interdependencia positiva en  
14 material, al facilitar solamente una cartulina por grupo. Esto quiere decir que todos los  
15 miembros del grupo, en un principio, tienen que estar de acuerdo para realizar dicha  
16 producción. Del mismo modo, introduce "Uno de los roles debe controlar el tiempo y  
17 organizar el trabajo", desde nuestro punto de vista quiere conseguir una  
18 autorregulación del equipo. Sin embargo, no marca quién debe sustentar esa nueva  
19 responsabilidad, por ello, ningún escolar hace suya dicha responsabilidad.

20 Respecto al alumno disruptivo, los escolares intentan disminuir esas conductas  
21 "el alumno que anteriormente se encontraba echado (G5A3), está molestando a sus  
22 compañeros cogiendo los bolis de la mesa y tirándoles al suelo. Estos le recriminan esa  
23 actitud y uno de ellos dice 'que te calle joder, así no nos va a dar tiempo a hacerlo'. Por  
24 el contrario, sigue realizando esa conducta". No hubo una unidad de todos los  
25 miembros del grupo para reducir estos sucesos y siguieron ocurriendo. Nos  
26 preguntamos si realmente la unidad hace la fuerza y qué hubiera ocurrido si todos los  
27 miembros hubieran intentado parar estas conductas. Solamente hubo una detención  
28 real cuando la docente intervino: "G5A3 tira los rotuladores de sus compañeros al  
29 suelo. Sus compañeros le recriminan esa actitud. La maestra le ve y también acude a  
30 recriminar esa conducta. El estudiante se sienta de manera correcta y para de realizar  
31 esa conducta".

32 Otra cuestión importante a tratar es la adquisición del conocimiento de forma  
33 real. Aunque los estudiantes compartan la información preparada, ninguno se hace  
34 cargo de apuntar las ideas que allí surgen: "la mayor parte de los alumnos tienen  
35 preparado su trabajo, en ocasiones no saben explicar el contenido y sus compañeros les  
36 preguntan, pero nadie apunta esa información". Desde nuestra perspectiva, creemos  
37 que sería recomendable introducir un rol de escriba (que apunte las ideas principales  
38 del grupo) o, por el contrario, que cada escolar apunte su propia información que allí  
39 se comparte.

1 El rol de la docente dentro del aprendizaje cooperativo debe ser un guía del  
2 aprendizaje, para ello debe realizar cuestiones que encaminen a los escolares hacia las  
3 respuestas. Este rol lo cumple, pero en ocasiones, “la docente acude al grupo 4 y  
4 encamina al grupo hacia respuesta correctas a través de preguntas. Sin embargo, sigue  
5 diciendo: “os falta lo más importante...” y da la solución a una de las preguntas que ha  
6 propuesto”.

7 Por otro lado, no se estructura la participación que tiene cada escolar, es decir,  
8 no existen turnos de palabras. Además, el rol que debe coordinar el trabajo no es  
9 cumplido. Por este motivo: “Por otro lado, el grupo 1 trabaja bien desde fuera, pero  
10 realmente el escolar con ‘mayor capacidades’ (dicho por la docente) está dictando que  
11 deben poner en la producción. A su vez, en el grupo 5 ocurre algo similar, cada  
12 estudiante está realizando una parte de la producción, llegando a un acuerdo para esto,  
13 pero A3 dice: “María, después de esto ¿qué hago?”, María la mira y dice: “tiene que  
14 hacer esta parte y colorear esto””. Ocurren dos situaciones llamativas que pueden  
15 suceder por la ausencia de los turnos de palabra e incumplimiento de rol. Una de ellas  
16 es que un estudiante haga suyo el trabajo, solamente de él las respuestas a las  
17 preguntas y el resto se limite a copiar. Otra, que un estudiante sea el líder del grupo y  
18 la pregunten qué tienen que hacer, aunque cada escolar realice su parte del trabajo, la  
19 autonomía que deben asumir para esta metodología no existe. El ‘líder’ del grupo  
20 asume la función del docente y estructura el trabajo a sus compañeros.

21  
22  
23



Fecha: 16-1-18	Hora: 14.00h
Charla de la docente	
O3	

Charla realizada a sus compañeros maestros por Consuelo, sobre cómo introdujo el aprendizaje cooperativo en el aula.

En un primer momento no pensó en implementar el aprendizaje cooperativo, pero introdujo:

1. Regla del ruido, realiza una señal para que el alumnado entre en silencio, su señal es levantando la mano. Junto a dinámicas de cohesión grupal.

Su motivación fue crear un clima grupal apropiado dentro del aula, lo realiza los primeros días de clase. Como hemos expuesto anteriormente, en un primer momento no pensó en implementar el aprendizaje cooperativo; sin embargo, el docente de Educación Física le habla del aprendizaje cooperativo, piensa que es muy parecido a lo que ella aplica “Yo aplicaba una especie de aprendizaje cooperativo sin saberlo”.

Tiene diferentes actividades a lo largo del curso:

- Buzón de apoyo: los niños introducen alguna conducta positiva que les ha gustado de sus compañeros, así se agradecen los unos a los otros los diferentes aspectos positivos.
- Recompensa por puntos: se dan puntos a conductas positivas que quiere que se repitan, pero se contabilizan los grupos de forma grupal.
- Mural del ánimo: los escolares ponen frases motivacionales para darse ánimo.

Por otro lado, dentro de las actividades curriculares, en expresión oral los escolares deben hablar sobre ellos mismos para “fomentar el que se conozcan mejor y busquen aspectos en común”.

Ha tenido una evolución al estructurar las clases y su organización de aula:

- Organización del aula: en un primer lugar, introdujo la forma de U para sus clases. En segundo lugar, propuso parejas, estas parejas se formaron por el orden de lista. Más adelante, cambio esta forma de repartición para formar las parejas dependiendo de los puntos fuertes o débiles que tenían los escolares, “buscando que se apoyaran y ayudaran”. Por último, introdujo los grupos de cuatro o cinco participantes. Su orden no es aleatorio, dejó que los escolares hicieran los equipos. La docente les ordena dependiendo de sus capacidades en un sitio u otro, pero siempre dentro del grupo que ellos formaron. Siendo “los impares tienen el punto fuerte, los pares los que no. Así, siempre están rodeados de gente que les pueda ayudar”. Los grupos de cinco se compensan con escolares que puedan faltar con mayor asiduidad.

- 1                   • Roles 1º trimestre: los propusieron los estudiantes y fueron:  
2                   ○ Control de deberes  
3                   ○ Presentación del cuaderno  
4                   ○ Portavoz  
5                   ○ Reparto de material

6                   La maestra ha puesto las funciones específicas de cada rol. En el segundo  
7 trimestre, propuso ella los roles cambiando a:

- 8                   ○ Portavoz  
9                   ○ Coordinador  
10                  ○ Secretario  
11                  ○ Supervisor

12                 Esta vez, se han repartido los roles de cada grupo teniendo como premisa  
13 “quien pueda aportar más sustentando ese rol” y, también, en el segundo trimestre, ha  
14 cambiado la composición de los grupos. “Decidí realizar yo los grupos ya que en el  
15 primer trimestre los alumnos con dificultades no les querían al formar los grupos”.

16                 La maestra señala que “al hacer yo los grupos la comunicación se ve afectada ya  
17 que no se conocen, no tienen unos lazos previos”. En ese instante, el docente de  
18 Educación Física, experto en la materia, dice “no hay nada bueno o malo, hay que  
19 reflexionar sobre qué compensa a corto, medio y largo plazo. Yo lo que hago, si no  
20 funciona el grupo, repite para el trimestre siguiente ya que es porque no saben trabajar  
21 de forma grupal”.

22                 Otro aspecto interesante que resalta la maestra es que “ las recompensas tienen  
23 que evolucionar con la edad de los niños, no me funcionan igual de bien por ejemplo el  
24 buzón antes que ahora. Por eso, estoy pensando en introducir otras actividades  
25 diferentes, que motiven al alumnado”. También señala que si se saltas la estructura  
26 creada en clase, los escolares pierden el interés. Por ejemplo: “ los diplomas se dan el  
27 viernes a última hora, pero si no tengo tiempo no lo hago. Pues si pasa mucho tiempo  
28 en que entregue los diplomas los alumnos no tienen el mismo interés”.

29                 Por otro lado, tienen cuatro modos de voz, buscando modular el ruido que se  
30 pueda producir.

31                 Respecto a las técnicas cooperativas que utiliza: las ha ido introduciendo  
32 paulatinamente. Comenzó con técnicas sencillas y terminó con un puzzle de Aronson en  
33 el primer trimestre. Señala que se sorprendió porque existen escolares que destacan y  
34 tienen un papel activo cuando, habitualmente, no participan. Destaca, principalmente,  
35 una técnica que realiza llamada ‘las preguntas cooperativas’ se realiza de la siguiente  
36 forma: 1º se reparten tarjetas a todos los estudiantes, 2º los escolares escriben preguntas  
37 en las que tengan dudas y 3º se contestan las preguntas entre todos.

1 Su principal motivación para implementar el aprendizaje cooperativo es “por lo  
2 que puede aportar a los alumnos, no por los resultados ya que con métodos  
3 tradicionales también se pueden conseguir buenos resultados”.

4 Para terminar, menciona que también introduce aspectos relativos a la  
5 autoevaluación individual y la autorregulación.

#### 6 **Diario de investigador**

7 La implementación del aprendizaje cooperativo ha pasado por sucesivas etapa,  
8 teniendo similitudes con las planteadas por Pujolas y Lago en su programa CA/AC. En  
9 un primer lugar, plantea dinámicas de cohesión grupal para “crear un clima grupal  
10 apropiado dentro del aula” mientras asienta unas reglas básicas de silencio. En un  
11 segundo lugar, señala que fue probando diferentes organizaciones del alumnado y con  
12 ello del espacio, es decir, en un primer momento realizó una gran agrupación en forma  
13 de U, para, después, pasar a parejas y grupos de cuatro o cinco estudiantes.

14 Otro aspecto importante que destacar es la situación de cada escolar dentro del  
15 grupo. Dependiendo de las capacidades que muestre el niño, le colocará en una  
16 posición u otra del equipo siendo “los impares tienen el punto fuerte, los pares los que  
17 no. Así, siempre están rodeados de gente que les pueda ayudar”.

18 Los roles se han visto afectados, mostrando una evolución en este año,  
19 adquiriendo diferentes responsabilidades.

20 Respecto a las técnicas cooperativas, ha seguido un orden lógico, realizando  
21 estructuras sencillas de implementar como lápices al centro (kagan) a técnicas de  
22 mayor complejidad como el puzle de Aronson.

23

Fecha: 15-2-18	Hora:
Área: Matemáticas	Clase: 6ºB
O4	

1

2 Después de pasar lista, la docente pide que saquen el libro de matemáticas.  
3 Están las mesas separadas una a una debido a un examen en la hora anterior “Chicos  
4 ponemos las mesas en grupos”. Acto seguido el alumnado organiza las mesas de la  
5 manera acostumbrada.

6 Se han cambiado los integrantes de los equipos en este segundo trimestre. La  
7 docente pregunta si hay alguien que sepa realizar las divisiones del día anterior. Si  
8 saben deben levantarse. De toda la clase, solamente cinco estudiantes se levantan.

9 Saca a la pizarra a G4A2 para que explique como se realiza mientras aportan  
10 diferentes aspectos para hacer la división aquellos que están de pie. Después sienta a  
11 G4A2 y pide que salga G2A2 que explica otro caso de la división con decimales y se  
12 sienta.

13 Después de este recordatorio de la sesión anterior, la docente pide al  
14 responsable de los deberes que compruebe que tienen hechas las diferentes actividades  
15 que propuso para hoy y da unos parámetros para realizar su corrección “todos los  
16 miembros deben saber cómo se han realizado los ejercicios”, prosigue “aunque tres  
17 tengan lo mismo y otro diferente, no significa que este bien lo que tenga la mayoría”.

18 Deben corregir entre todos los deberes, verbalizando cómo se ha hecho. Pueden  
19 observarse diferencias en las formas de corrección de cada grupo.

20 En el grupo 5 solamente un estudiante ha realizado los deberes y mientras  
21 verbaliza cómo lo ha realizado, el resto copia el problema. Ocurre lo mismo en el grupo  
22 3, pero con dos estudiantes que si han realizado los deberes. Muy diferente respecto los  
23 grupos 1 y 4 que comparten, realmente, los resultados. Si difieren en algún resultado,  
24 paran para verbalizar cómo han planteado cada uno de ellos el problema.

25 La docente mientras tanto, se pasa por las mesas preguntando si existen dudas  
26 en alguno de los problemas. Aunque no ha especificado la docente, cuando terminan  
27 de corregir los problemas, el portavoz de cada grupo se levanta para comprobar junto  
28 a la docente los resultados. Parece que es común para ellos, siendo una parte de cómo  
29 estructura la clase la docente.

30 En el grupo 3 tienen algún error en la división y solamente dos estudiantes  
31 intentan realizar conjuntamente la división. Los otros dos miembros del equipo se  
32 encuentran ajenos a esto.

33 A su vez, los portavoces de los grupos 1 y 4 van a comparar los resultados con  
34 la maestra.

1           Respecto al grupo 3, vuelve el portavoz a comparar los resultados con la  
2 docente. Cuando vuelve el portavoz, los compañeros dicen “¿esta bien?” el portavoz  
3 contesta “sí”. Los compañeros le replican “¿ves como teníamos razón nosotros?”  
4 Siempre crees que llevas razón tú y no es así”.

5           La docente recuerda que le quedan dos grupos por comprobar los resultados y  
6 pide que no se demoren más de la cuenta. Van los grupos que quedan, 1 y 5 a corregir.  
7 Cuando termina de comparar los resultados, explica la actividad siguiente:

- 8                   1. Comprobar que el ticket que habéis traído de la compra este bien
- 9                   sumado.
- 10                  2. Realizar una aproximación del importe del ticket.
- 11                  3. Realizar una repartición del importe entre los miembros del
- 12                  grupo.

13           La actividad planteada consiste en que cada estudiante debe llevar un ticket de  
14 compra y calculadoras. Teniendo que realizar los pasos propuesto anteriormente.

15           Pide las calculadoras de los grupos. Se las devolverá cuando tengan que  
16 comprobar los resultados. Se desplaza por lo grupos recogiendo las calculadoras y  
17 comienzan a trabajar.

18           La docente acude al grupo 5 ya que deben tener la mayor parte de divisiones  
19 mal hechas. Observa que no han comparado los resultados ya que cada miembro del  
20 grupo tiene resultados diferentes. Les recuerda que eso no es lo que ha propuesto y  
21 vuelve a verbalizar cómo se realiza la corrección grupal. Además, pide explicaciones  
22 sobre este suceso “¿Por qué no lo habéis realizado como os he dicho?”, un miembro del  
23 equipo contesta “es que lo tenemos que hacer rápido”. La docente contesta “no tenéis  
24 que hacerlo rápido, la cosa es que lleguéis”.

25           Interrumpe su explicación ya que observa que el grupo 3 no está realizando la  
26 actividad de manera grupal, se acerca y les vuelve a repetir los pasos de cómo se  
27 realiza la actividad. Cuando la docente se aleja del grupo 3 puede observarse desde  
28 fuera como si estuvieran trabajando conjuntamente ya que parece que hablan entre  
29 ellos, pero desde cerca se ve que solamente G3A5 está realizando la actividad mientras  
30 el resto copia. Solamente le ayudan nombrándole los datos con los que tiene que  
31 operar. La alumna G3A2 ve que se confunde G3A5. En vez de decirlo de forma  
32 correcta, utiliza un tono agresivo “pero cópialo bien que lo tienes delante y fallas,  
33 pringao”. Mientras ella copia los resultados. El alumno G3A5 sigue realizando las  
34 operaciones y no realiza ningún comentario.

35           La docente sigue desplazándose por los grupos observando cómo van los  
36 equipos y repartiendo las calculadoras para que comprueben los resultados. Recuerda  
37 que todos los miembros del equipo deben tener las cuentas realizadas en su cuaderno.

38           Los miembros del grupo 3 siguen copiando a G3A5, con la misma tónica  
39 observada anteriormente.

1           Un alumno del grupo 4 dice “he acabado” y la docente contesta “¿has acabado  
2   o habéis acabado? El alumno no contesta y se queda mirando a la docente.

3           La docente levanta la mano y finaliza la clase “esto lo termináis de deberes que  
4   ya es la hora”.

5

Fecha: 21-2-18	Hora: 12.30h
Área: Ciencias Sociales	Clase: 6ºB
Observación 5	

1

2 Cada representante de su grupo recoge y busca los libros de su equipo para  
3 repartirlos. La docente da instrucciones de la actividad. El secretario debe sacar un  
4 bolígrafo para, después, hablar sobre cómo era el sexenio democrático. Para ello deben  
5 realizar los siguientes pasos:

- 6 1. Pensar en grupo.
- 7 2. El secretario realiza un resumen de las ideas que han surgido tras la  
8 puesta en común.

9 Los grupos comienzan a compartir la información que recuerdan.

10 El secretario del grupo 2 pregunta a la profesora si pueden echar un vistazo al  
11 libro ya que apenas comparten ni exponen ideas, la docente contesta que no.  
12 Fundamentalmente busca que recuerden los aspectos más importantes que han dado.

13 El grupo 1 y 4 comienzan a escribir ideas que han surgido. Todos los grupos  
14 comparten sus ideas, verbalizando los aspectos que recuerdan, menos en el grupo 2.

15 G2A4: “tenemos que escribir algo”.

16 G2A2: “pon lo que quieras”.

17 G2A4: “hay que ponerlo entre todos”.

18 G2A2: “yo no me acuerdo de nada”.

19 G2A3: “yo tampoco”.

20 El G2A4 escribe algo en el folio y empiezan a recordar algún dato. Aun así,  
21 apenas existe comunicación. Mientras tanto, la docente observa los grupos con  
22 atención y para la actividad.

23 D: “los portavoces arriba. ¿Qué portavoz quiere empezar?”

24 El grupo 4 levanta la mano y comienza a verbalizar sus ideas.

25 D: “los que tengan lo mismo que el grupo 4 se sientan ya que no tendrían que  
26 añadir nada más a mayores. Si tenéis más ideas os quedáis de pie y las compartís al  
27 resto de compañeros”.

28 Todos los portavoces se sientan. La docente comienza a explicar desde donde  
29 han llegado el grupo 4. Todos los escolares escuchan. Además, verbaliza que en esta  
30 sesión se va a realizar a través de la estructura anteriormente planteada, es decir, la  
31 docente expone algún aspecto, parará y se realizará dicha estructura, recordando los  
32 elementos más destacados de la exposición de la maestra.

1 La docente señala a un escolar para que lea en voz alta, cuando termina,  
2 completa la explicación y propone la estructura.

3 Grupo 4: se puede ver que solamente un estudiante participa y dicta al  
4 secretario lo que tiene que apuntar. Es conveniente señalar que en esta sesión el rol de  
5 secretario y el rol de portavoz si se cumple, el resto de roles no. En cambio, en el grupo  
6 3 existe una comunicación intragrupal y consensuan que poner.

7 Termina la actividad, el grupo 1 tiene una duda. Ante esto, la docente pregunta  
8 de forma general si más grupos tienen dudas, estos responden que no.

9 D: "Si no tenéis dudas, entonces podéis responder a las dudas del grupo 1".

10 El grupo 1 comparte su duda con todos los grupos y entre todos, solucionan el  
11 problema.

12 D: "¿Qué grupo quiere decir su resumen?

13 El grupo 1 y 3 levantan la mano. El grupo 3 habló anteriormente, por lo tanto da  
14 la palabra al grupo 1. Este comparte su resumen con todos y la docente pregunta que si  
15 existe algún aspecto que se pueda añadir más. Ningún grupo contesta y la maestra  
16 vuelve a iniciar el tema con el mismo procedimiento que anteriormente.

17 Manda leer a un estudiante y amplía la información que se ha leído.

18 Después de la explicación, la docente modifica la premisa: "ahora se hace  
19 resumen si sabemos, sino se apuntan las dudas para preguntarlas luego". La docente se  
20 acerca al grupo 3, recuerda cuál es la función del coordinador.

21 D: " el coordinador tendría que preguntar, en primer lugar, si hay dudas y , en  
22 segundo lugar, ¿sabemos realizar el resumen?

23 Del mismo modo, se va acercando a los grupos y verbaliza lo mismo.

24 Dentro del grupo 4, este hecho les crea inquietud:

25 G4A1: "¿Quién es el coordinador?

26 G4A2: "no sé".

27 G4A1: ¿eres tú? (pregunta señalando).

28 G4A4: "no".

29 G4A1: "¿y tú?"

30 G4A5: "tampoco".

31 G4A1: "entonces, ¿quién es? Tu G4A3 eres el coordinador". Puede observarse  
32 que dentro de este grupo no tienen claro los roles que desempeñan cada uno, por lo  
33 tanto, las responsabilidades que tiene que asumir son relegadas y olvidadas.



1           La docente para la actividad y recuerda cómo se realizaba la estructura  
2 planteada. Recuerda, también, que el rol de coordinador tiene que organizar el trabajo  
3 y al grupo.

4           El equipo 4 levanta la mano preguntando dudas respecto al tema. La docente  
5 vuelve a realiza la misma dinámica. El equipo que sepa responder el problema debe  
6 levantar. Se ponen en pie los grupos 3 y 5. Esta vez da la palabra al grupo 5 y clarifica  
7 la información que plantean para resolver la duda.

8           Acto seguido, la docente manda leer el resumen al grupo 1 y amplía un poco  
9 más la teoría que han dado.

10          Vuelve a realizar el mismo proceso, manda leer a un estudiante y, después,  
11 expone esos aspectos con mayor profundidad. Deja aquí la estructura y propone  
12 actividades ya que toca la campana.

13

Fecha: 22-2-18	Hora: 9.00h
Área: Matemáticas	Clase: 6ºB
O6	

Antes de comenzar la clase, pide al grupo responsable de hoy que escriba la fecha en la pizarra, mientras el resto de los estudiantes sacan sus libros.

D: "hoy tenemos tres ejercicios, el encargado de los deberes de cada grupo que comprueben si tienen los deberes hechos".

Los responsables de los grupos 3 y 4 piden los cuadernos a sus compañeros y verifican si están hechos. En el resto de grupos, los miembros del equipo enseñan la página del cuaderno donde se han realizado los deberes. En el grupo 5 puede observarse que el responsable no verifica si todos los deberes están hechos, se fía de la palabra de sus compañeros: "¿tenéis los deberes?" el resto contesta "sí" mientras le enseñan todos a la vez el cuaderno.

D: "por grupos decirme quién los tiene hechos".

Grupo 1: "todos".

Grupo 2: "todos".

Grupo 3: "todos menos G3A5".

Grupo 4: "todos".

Grupo 5: "todos".

D: "equipo 1, ¿qué no entendéis?"

Grupo 1: "pasar de fracción a división".

D: "G1A4 a la pizarra".

El estudiante se desplaza hacia la pizarra.

D: "haz  $2/5$ ".

El estudiante realiza la operación sin dificultades.

D: "¿alguna duda?"

G1A2: "yo si, cuando hay más en el divisor cómo se hace?".

D: "sal a la pizarra y haz  $7/4$ ".

G1A2 realiza de forma correcta la operación.

Todavía no entienden algunos escolares cómo se realiza. La profesora recuerda cómo se realizaban este tipo de operaciones y saca a otros dos estudiantes que expresan que tienen problemas. Cuando salen a la pizarra, realizan las operaciones de

1 forma correcta. Después, corrige en voz alta el resto de las actividades. Los estudiantes  
2 siguen las correcciones de la docente comprobando los resultados.

3 D: "G2A1 ¿cuánto te da 25/16?".

4 G2A1: "1,2".

5 D: "En ese caso, no has conseguido que el resto sea 0, sal a la pizarra".

6 Mientras G2A1 realiza la operación la profesora lo apoya: "venga G2A1 muy  
7 bien". G2A1 al realizar una resto se confunde.

8 D: "hay algo mal ahí, ¿alguien sabe qué es?".

9 Solamente un escolar levanta la mano, mientras dice:

10 G3A2: "yo".

11 D: "dime".

12 G3A2: "sobran 8".

13 D: "muy bien (se acerca a G3A2 y le otorga un punto, el escolar sonríe y se lo  
14 enseña a su grupo)". Los puntos que otorga la docente, anima al resto de escolares a  
15 participar.

16 La maestra sigue corrigiendo junto con los estudiantes, esta vez, cuando realiza  
17 algún tipo de pregunta la mayoría de los escolares quieren participar:

18 D: "Vale, el siguiente ejercicio ¿cuánto daba?

19 Más escolares que antes levantan la mano, la docente da el turno de palabra a  
20 G5A2, no lo dice de forma correcta, da la voz a G4A3, lo dice bien y le da un punto.

21 D: "venga, de la página 113 vamos a empezar a hacer los problemas. Vamos a  
22 hacer lápices al centro".

23 Explica que ningún miembro de la pareja puede coger el lápiz antes de llegar a  
24 un acuerdo. Después, cuando se ha llegado al acuerdo y se tiene el lápiz de la mano, no  
25 se puede hablar. Comienza la actividad.

26 D: "Hablamos en modo detective, solo necesito que me escuche mi pareja".

27 Los estudiantes leen primero el problema, cuando terminan, hablan sobre como  
28 realizarían la actividad. En este caso, a nivel general no se han detectado problemas a  
29 nivel comunicativo, puede observarse a los estudiantes hablando con sus respectivas  
30 parejas. Una vez que las parejas se van poniendo de acuerdo, se ponen a escribir en sus  
31 cuadernos.

32 Una pareja del grupo 1, después de haber cogido el lapicero, se ponen a hablar  
33 entre ellos, sus compañeros les mandan callar: "si habéis cogido el lápiz no podéis

hablar". El alumno G1A3 que había comenzado a hablar se queda en silencio y quieto. A los minutos, su compañero termina y este copia el problema.

La docente se acerca al grupo 4 y ayuda a G4A2, está parada. Le explica cómo se plantea el problema y se mueve por otros grupos observando.

Cuando van terminando el primer problema, las parejas vuelen a hablar para realizar el mismo proceso anterior.

La docente, en este caso, se aproxima al grupo 1 y presta ayuda a G1A2: "me llevo 2, 3 mas 2 igual a 5, 54 entre 6...". La docente observa que G1A2 no entiendo el planteamiento, coge el lápiz y escribe el proceso en el cuaderno y da solución al problema planteado. Por otro lado, G1A3 realiza la misma operación, pero esta vez sin hablar con su compañera. Cuando termina de realizar el problema, G1A3 copia el planteamiento y la solución.

En el grupo 5, G5A1 no está realizando el problema. G5A4 se da cuenta de este hecho y ayuda a su compañero a resolver el problema.

Una pareja del grupo 3 termina:

Escolares: "Profe, hemos terminado".

D: "Vale, como se supone que lo habéis hecho por separado, ahora tenéis que comprobar los resultados".

Acto seguido, la pareja repasa los problemas que han realizado hasta ahora. Observan que una solución no les concuerda y en vez de realizar el problema de forma conjunta un alumno borra su división y copia la de su compañero ya que este ha dicho: G3A5 "la mía está bien, la he repasado como 10 veces".

En la gran mayoría de parejas la estructura funciona, aunque se observan casos que, por el contrario, no es así ya que copian al compañero sin intentar el problema.

En el grupo 4, una pareja discute:

G4A5: "nos tiene que salir lo mismo y no nos sale lo mismo".

G4A1: "hay que hacer 5,7 por 2,3".

G4A5: "no, eso no es así".

La alumna G4A5 levanta la mano, esperando que se acerque la profesora. Se acerca.

D: "¿habéis intentado realizar el problema entre los 4?"

G4A5: "sí".

La docente comienza a explicar el problema, observa que no entienden el planteamiento que está exponiendo y coge unos bolígrafos de la mesa: "si tengo 4 bolis y me cuestan 5,7€, tengo que saber cuánto me cuesta cada boli, se haría dividiendo".

1 Después, se aleja y ve que en otro grupo están teniendo el mismo problema: “ A ver  
2 chicos, silencio. (espera a que estén en silencio), veo que tenéis algunos grupos el  
3 mismo problema... (comienza a explicar el problema de la misma manera que al grupo  
4 4)”.

5 Después de realizar la explicación, prosigue: “lo dejáis planteado, no da tiempo  
6 a más, hacéis los ejercicios 1 y 3 de la 112. Hasta que llegue el profesor de Educación  
7 Física podéis hablar de cómo lo realizaríais”. En el grupo 3 y 5, el encargado de los  
8 deberes revisa que han apuntado los deberes. En el grupo 3 surge una discusión:

9 G3A3: “enseñame que lo has apuntado”.

10 G3A5: “paso”.

11 G3A3: “luego no digas que no has hecho los deberes por mi culpa, porque yo no  
12 te lo dije”.

13 G3A5 abre la agenda y enseña, con malos gestos, que ha apuntado los deberes  
14 mientras dice: “ves”. G3A3 mira lo apuntado, los dos recogen y se preparan.

15

Fecha: 27-2-18	Hora: 12.30h
Área: Lengua	Clase: 6ºB
O7	

La docente comienza la clase recordando los contenidos dados en la clase anterior, realiza mayor hincapié en aquellos aspectos más importante ya que al día siguiente se hará un examen de dicha parte.

En primer lugar, están recordando qué es un adverbio:

D: “¿Tenéis dudas de qué es un adverbio?”.

Un escolar levanta la mano, le da la palabra:

A: “yo no tengo dudas de lo que es, sino de cómo distinguir el adverbio”.

D: “vale. ¿Quién puede explicar qué es un adverbio? Levantar la mano, tiene que ser con vuestras palabras”.

Dos estudiantes levantan la mano. Da la voz a uno de ellos, este explica con sus palabras qué es un adverbio. La docente amplía la información facilitada por el escolar y propone corregir las actividades planteadas como deberes.

En ese mismo instante, comienza una gran discusión dentro del grupo 3, la docente saca a los escolares afectados G3A1 y G3A2 fuera de clase. La docente sale con ellos mientras dice: “chicos seguir corrigiendo las actividades”. Puede observarse que la docente media entre los dos escolares. Los grupos corrigen las actividades. Después de un rato, entra G3A1 y al poco tiempo, la docente junto con G3A2. Comienza a explicar los deberes que planteó, cuando termina, reparte pizarras a los grupos para realizar una actividad y pregunta qué diferencia hay entre familia de palabras y campo semántico.

Las pizarras son entregadas al azar. Puede observarse en el G3 y G5 varios escolares agarran la pizarra a la vez y forcejean para quedarse con ella. Cuando alguno de ellos coge la pizarra se termina el suceso.

Acto seguido, la docente expone que se va a realizar el folio giratorio. Por lo tanto, el rol de secretario queda en segundo plano ya que todos los escolares tienen que escribir por igual. Sus premisas, explica, son las siguientes:

- Cada vez que te llega el folio tienes que dar una respuesta a la pregunta que ha planteado la docente.
- No se puede hablar, se lee lo que ya se ha escrito en el folio para no repetir conceptos.
- Se tiene que contestar en base a las preguntas de la docente.

D: “el folio gira del 1 al 2, del 2 al 3, del 3 al 4 y del 4 al 1”.

1 Realiza la primera pregunta, está situada cerca de la mesa del docente. Los  
2 equipos trabajan de manera correcta, cumpliendo más o menos las premisas marcadas.  
3 Se pueden oír murmullos de algunos escolares: G2A2 dice “¿te sabes alguna más?”.

4 Después de un tiempo, la docente pregunta: “¿cuántas respuestas tenéis?”. Los  
5 equipos dicen cuántas respuestas tienen. La docente pide a los portavoces de los  
6 grupos que se levanten y da la palabra al equipo que menos respuestas tiene, el grupo  
7 2. Después, da la voz al grupo 5, grupo 4, grupo 3 y grupo 1.

8 D: “familia de palabras de zapatos”.

9 Comienza la misma estructura, pero esta vez se oye más murmullo que la vez  
10 anterior. Por este motivo, la docente señala: “no se habla”. Los escolares dejan de  
11 hablar. En ese momento, entre el alumno G4A4 que viene de clases de apoyo, la  
12 docente se acerca y le explica en qué consiste la actividad y cómo se realiza. Los  
13 miembros del grupo 4 comienzan a pasar el folio. Pasan por alto a G4A4, la docente  
14 quita el folio a G4A5 y dice “él también participa”.

15 Da un poco de tiempo para que los escolares tengan margen para escribir  
16 respuestas. En el G4 puede observarse que, ahora, tienen en cuenta a G4A4 y le pasan  
17 el folio. Para la dinámica y comienza a corregir. Se encuentra situada en la misma zona  
18 que anteriormente hemos especificado. Realiza la misma pregunta para saber que  
19 equipos tienen menos respuesta y comienza por ellos.

20 Cuando todos los grupos han verbalizado sus respuestas la docente propone  
21 otra cuestión.

22 Hemos observado que en grupo 2 y grupo 4, el escolar que empieza encauza las  
23 respuestas del resto, es decir, si el escolar número uno cree que la familia de palabras  
24 de accidente geográfico es lluvia, el resto propone palabras similares a esta, sin  
25 cuestionarse si eso está bien o mal.

26 La docente para la dinámica y realiza la misma pregunta que anteriormente, y  
27 da la voz al grupo 4:

28 Grupo 4: “lluvia, granizo, nieve...”.

29 D: “¿esos son accidentes geográficos? Os habéis dejado llevar por lo que ha  
30 escrito la primera persona”.

31 G4A3: “yo sabía que estaba mal”.

32 D: “¿y por qué no lo has corregido?”

33 G4A3: “porque no sabía que era un accidente geográfico”.

34 Corrigen los demás grupos la actividad.

35 D: “ahora tenéis que ponerme qué uso tienen las comillas”.

36 D: “tiempo”.

1            Los equipos comienzan a trabajar, pueden oírse murmullos esta vez, pero más  
2    bajos que cuando la docente tuvo que llamarles la atención.

3            D: “tiempo. Esta vez, comienza a corregir el grupo 3. Adelante”.

4            Cuando termina el grupo 3 de explicar qué ha puesto, la docente pregunta:

5            D: “ ¿alguien tiene algo más que añadir?

6            G4A3: “está todo dicho”

7            Al observar que ningún grupo añade más aspectos, aporta la información  
8    restante del uso de las comillas

9            D: “vale. Poneros de pie quién sepa para qué sirve el paréntesis”.

10           Varios estudiantes se levantan y les da la palabra. También da la palabra a  
11    escolares que están sentados.

12           D: “vale, quedan 5 minutos, reparto los exámenes y apuntáis la nota”.

13           Termina la clase.

14



Fecha: 6-3-18	Hora: 10.00h
Área: Matemáticas	Clase: 6ºB
O8	

1

2 Comienza la clase.

3 D: "Sacamos matemáticas. Responsables de los deberes comprobamos que están  
4 hechos los deberes".

5 Los grupos comienzan a hablar entre ellos. Los responsables miran si están  
6 hechos los deberes. La docente pregunta a los grupos:

7 D: "grupo 1 ¿tenéis los deberes?"

8 G1: "sí, pero yo no he hecho el ejercicio 6, he hecho el 7".

9 D: "¿grupo 2?"

10 G2: "sí, pero no hemos hecho el recuadro.

11 D: "¿grupo 3?"

12 G3: "sí, menos G3A5 y G3A1 que les falta el cuadro".

13 Pregunta a los responsables de cada grupo.

14 D: "¿os acordáis de donde nos quedamos?"

15 A: "sí" (dicen la mayoría).

16 D: "os doy dos minutos para que corriáis los ejercicios de matemáticas".

17 En el grupo 3 surge una discusión, G3A5 dice que su resultado está bien, que se  
18 tiene que dividir 25 entre 4, una compañera se opone y razona el porqué no es ese  
19 resultado. G3A5 coge el bolígrafo de su compañera y escribe en una hoja el  
20 planteamiento mientras lo explica. G3A4 asiente y dice: "es verdad", el resto de los  
21 compañeros ayudan a G3A4 a realizar el problema.

22 Mientras tanto, la docente acude al grupo 1, observa que tienen dificultades  
23 para realizar un problema. Explica al grupo cómo se plantea el problema, realizando  
24 con ellos el problema.

25 La maestra se dirige a todos preguntando:

26 D: "¿habéis terminado?"

27 A: "sí".

28 D: "pues venga G2A2 sal a la pizarra".

29 Mientras G2A2 realiza el ejercicio, la docente se acerca al grupo 4 y observa si  
30 tienen las actividades hechas. G2A2 no sabe cómo empezar, esta quieta.

1 D: "chicos, cuando corregimos en equipo ¿cuál es el objetivo?".

2 G4A1: "que todos sepan hacerlo".

3 D: "no sirve de nada que copiéis el resultado del compañero y ya. No corriáis

4 por corregir".

5 G2A2 realiza la multiplicación con ayuda de la docente, pero el resultado no es

6 el correcto. Un escolar dice que da 1200 y la maestra contesta "si me dices donde está el

7 fallo te doy un punto". El escolar contesta de forma correcta, la docente va a la mesa

8 coge el punto y se lo entrega. Mientras tanto, algunos escolares dicen "yo también lo

9 sé".

10 D: "en equipo, vamos a hacer los problemas de la 122. ¿cómo lo vamos a hacer?

11 Vamos a hacer un 1-2-4, en el paso 1 solamente pienso, de forma individual, en el 2,

12 como un lápices al centro, hablo con mi compañero, 1 con 4 y 2 con 3. Decido cómo se

13 realiza el problema, cuando lo tengo claro realizo el problema, pero sin hablar. Fase 4,

14 realizo una puesta en común con el grupo. Venga lo hacemos".

15 En un breve lapso de tiempo algunos estudiantes dicen "ya, yo ya". Ante esto,

16 la docente contesta "lo leemos y razonamos mejor, no solamente leemos y ya".

17 Puede observarse que otros escolares comienzan la fase 2 sin que la docente de

18 la premisa. La docente lo ve y señala "G2A4, fase 1, no se habla". Al poco tiempo:

19 D: "venga, comienza la fase 2".

20 En ese momento, se empieza a escuchar a los estudiantes hablar, las parejas que

21 van terminan de consensuar el procedimiento cogen su bolígrafo y escriben.

22 En el grupo 5, comienzan a escribir, pero un escolar pregunta a su compañero

23 "¿sabes lo que hay que hacer?" el compañero le contesta "el problema", este empieza a

24 escribir.

25 D: "cuando terminéis repasáis las operaciones, no pasamos a la fase 4".

26 D: "cuando lo vayáis teniendo levantáis la mano".

27 G3A1 corrige a su compañera. La maestra se acerca y le dice que tiene que

28 esperar a que termine, cuando la docente se va, este le vuelve a decir el resultado de las

29 operaciones.

30 Se acerca al grupo 5, los estudiantes no tiene el mismo resultado del problema

31 planteado.

32 D: "tenéis que encontrar el fallo entre vosotros".

33 G5A2: "pero es que yo tengo...".

34 D: "no, a mí no me cuentes nada, hacerlo entre vosotros".

35 La docente se va, mientras dice en voz alta:

1 D: "venga, corregimos el problema y G4A1 a la pizarra".

2 Mientras tanto, el grupo 5 sigue hablando entre ellos para resolver el problema.

3 El escolar que ha salido a la pizarra realiza bien el problema y se sienta en la

4 silla.

5 D: "vamos a hacer el siguiente, os doy un minuto para que penséis".

6 Después de un minuto, la docente pregunta: "¿leído y pensado?", los escolares

7 responden "sí".

8 D: "pues venga, fase 2, pero bolis aún no se cogen".

9 La docente se va desplazando por los grupos, escucha las explicaciones que

10 verbalizan las parejas.

11 En el grupo 5, el alumno G5A4 pregunta a su compañero cómo se realizaba el

12 problema, después de llegar a consenso y coger el bolígrafo, anteriormente le ha

13 ocurrido lo mismo. Su compañero no le contesta, este espera a que termine su

14 compañero. G5A1 le deja el cuaderno y G4A4 copia el problema.

15 A su vez, la docente se encuentra en el grupo 1 ayudando a un escolar, al

16 observar que no entiende el problema. La docente se lo explica detenidamente,

17 planteando el problema en el cuaderno, aunque no le da el resultado final.

18 D: "chicos, hasta aquí, apuntar los deberes".

19 La clase termina.

20

Fecha: 6-3-18	Hora: 12.30h
Área: Lenguaje	Clase: 6ºB
O9	

Comienza la clase. La docente reparte unos folios con los criterios de expresión oral que se tienen que evaluar. Entrega una de estas rúbricas por cada grupo. La docente deja, en el grupo 5, la rúbrica en la mitad de las cuatro mesas. El secretario del grupo intenta cogerla, pero el alumno G5A3 se lo quita de las manos, es el portavoz. El secretario le mira y no dice nada.

El estudiante que tiene que salir a exponer, se aproxima hacia la pizarra y comienza su oratoria. Todos los escolares observan y escuchan al estudiante. Cuando termina la exposición se dirige hacia la mesa de la docente. Esta señala “ahora chicos, leemos los criterios y puntuamos la expresión oral”. La docente habla con el estudiante que ha expuesto.

Los grupos se reúnen para evaluar de manera conjunta la actuación de su compañero. Se puede observar que los estudiantes que tienen la rúbrica del grupo 3 y 5 tenían puntuados varios aspectos sin antes consensuar con el grupo la actuación del compañero. Por otro lado, en los grupos 2, 3 y 5 la rúbrica la tiene en su poder estudiantes que no tienen el rol de secretario.

Después, la profesora da la palabra a los grupos para que expresen qué aspectos puede mejorar y, por último, habla la docente.

En segundo lugar, sale una estudiante, comienza su exposición. Se puede volver a observar que en el grupo 5 vuelve a suceder lo mismo, G5A3 que tiene la rúbrica, puntúa previamente aspectos sin consensuarlo con sus compañeros. Cuando termina de exponer la estudiante, los grupos empiezan a hablar. En el grupo 3 y 4, no hay nadie que se haga cargo de dar otorgar turnos de palabras, se puede escuchar que hablan varios escolares a la vez y, en ocasiones, el estudiante que tiene la rúbrica tiene que volver a preguntar que han dicho. Después de escuchar qué aspectos puede mejorar y sus puntuaciones, la escolar se sienta y sale, a su vez, otra estudiante a la pizarra para realizar su exposición.

En este caso, los escolares de los grupos 3 y 5 que tienen en su poder la rúbrica, vuelven a calificar y valorar diferentes aspectos de su compañera sin llegar a un consenso previo. Hemos comprobado que en el resto de grupos no ocurre este suceso. Cuando termina la exposición, los grupos se reúnen y hablan entre ellos, puede observarse el mismo aspecto que hemos señalado anteriormente, los miembros de los grupos hablan sin respetar turnos de palabras. Como consecuencia, solamente escuchan algunos de los miembros esa opinión, es decir, cuando ven que no están siendo escuchados por todos los miembros del grupo, se centran en aquel compañero que le está mirando. Este hecho lo hemos podido observar en los grupos 2 y 4, por el momento.

Grupo 1: la escolar G1A1 lleva la voz cantante, la valoración que expresa ella es la que se pone.

Grupo 3: el escolar que tiene en su poder la rúbrica, G3A1, lleva la voz cantante. Sin embargo, se debate sobre las valoraciones que se tienen que dar, cuando no llegan a consenso, este alumno dice: “¿Quién vota (la puntuación) 1, 2 o 3?”.

Por otro lado, en el grupo 5, después de consensuar las puntuaciones de la exposición, dos escolares borran varias de ellas y escriben otras muy diferentes.

Las valoraciones hasta ahora, de todos los grupos, han sido homogéneas, pero en este caso, han sido heterogéneas.

La docente termina la actividad, la siguiente actividad que va a realizar es un dictado, pero previamente señala: “chicos quien sepa cómo son las reglas ortográficas que se levanten”. Los estudiantes que saben algún aspecto relacionado con las reglas de ortografía se levantan. La maestra gestiona los turnos de palabra de los estudiantes, mientras van recordando lo visto en anteriores sesiones, si algún escolar se bloquea la docente dice: “¿quién puede ayudar al compañero?”. Mientras tanto reparte punto a todos los escolares que digan alguna regla ortográfica bien. Podemos observar que un alumno que lo ha dicho bien, G3A5, no le ha dado un punto. Este dice en alto: “A mi no me has dado punto”, la docente contesta “ahora te doy”.

Acto seguido, la maestra realiza la primera lectura del dictado para situar a los escolares en un primer lugar. Después comienza a dictar.

Termina el dictado.

D: “cuadernos del 1 al 2, del 2 al 3, del 3 al 4 y del 4 al 1. Corregimos en silencio, el dictado está en la página 127”.

D: “recuerdo cómo se realizaba la corrección”.

Deben hacer tres correcciones:

1. Se corrige y se indica el número de fallos por línea,
2. Se devuelve el dictado corregido al compañero y el escolar que lo ha realizado busca los fallos en cada línea.
3. Se devuelve el cuaderno al corrector y se realiza la 2ª corrección.
4. Se devuelve al compañero y se realiza la misma dinámica, así, hasta las tres correcciones.

La mayor parte de los estudiantes cuando tienen que buscar los fallos que le ha marcado su compañero cierran el libro y comienzan a releer su dictado. Sin embargo, se observa a varios escolares que abren el libro para buscar los fallos que tienen.

Cuando termina la actividad, manda recoger los libros, además, de que cada escolar coja un portátil. Comienza un murmullo constante, la docente realiza la señal

1 de silencio levantando la mano y cuando los estudiantes se quedan en silencio  
2 recuerda los deberes.

3 La docente intenta explicar la nueva tarea:

4 D: “chicos tenemos que trabajar... (hace la señal de silencio ya que los  
5 estudiantes están hablando en voz alta. Al poco tiempo de realizar la señal, los  
6 escolares comienzan a estar en silencio). Chicos en modo speaking, el alumno que  
7 enseña, lo tiene que hacer despacio”.

8 Tienen que saber cambiar el tema en Power Point, crear diapositivas y escribir  
9 en diferentes fuentes.

10 D: “los que estáis enseñando, imagino que lo haréis desde un principio, por lo  
11 tanto, hay que hacerlo poco a poco”:

12 G5A4, en vez de abrir en Power Point, ejecuta internet, la docente lo ve y cierra  
13 la página:

14 D: “¿he dicho yo que se abra Internet?”.

15 G5A3, después de este suceso, abre el Power Point y enseña a sus compañeros  
16 cómo se usa. G5A2, se levanta y se acerca al grupo contiguo, el grupo 4, y habla y ríe  
17 con ellos. Este hecho se dilata durante unos cuantos minutos. Cuando termina, vuelve  
18 a con su grupo. Mientras tanto, G5A3 continúa explicando.

19 Grupo 1: existe una tutora que ayuda a sus compañeros, sobre todo a aquellos  
20 que tienen mayor dificultad.

21 Grupo 2: no existe ningún tutor, están trabajando de forma individual.

22 Grupo 3: una escolar ejerce de tutora, enseña a todo el grupo diferentes aspectos  
23 relativos al uso del Power Point.

24 Grupo 4: hay cinco escolares en el grupo, se encuentran separados en un trio y  
25 dos estudiantes trabajando de manera individual.

26 Grupo 5: en estos momentos, todos están trabajando de forma individual. G5A3  
27 no explica y aunque observa que sus compañeros tienen dificultades ya que lo  
28 expresan “no se como se pinta de negro el fondo”. G5A3 realiza otras actividades  
29 ajenas al Power Point, por ejemplo, entrar en internet.

30 He de señalar, muchos de los grupos para esta actividad han cambiado.

31 Se termina la clase.

32

Fecha: 7-3-18	Hora: 12.30h
Área: C. Sociales	Clase: 6ºB
O10	

1

2 La actividad propuesta para casa se basa en leer una página del libro.

3 Comienza la clase, la docente realiza un resumen de los contenidos dados,  
4 preguntando al alumnado para apoyarse en sus explicaciones y ampliando la  
5 información. Después de situar a los estudiantes, pide que verbalicen de lo que trata el  
6 punto que han leído.

7 D: “los que sepáis aspectos sobre el punto que teníais que leer levantaros”.

8 Con esta premisa, algunos escolares se levantan de la silla y aportan, por turnos  
9 de palabra que gestiona la docente, algunos de los aspectos que trata la página. A su  
10 vez, la docente, como anteriormente hemos observado, amplía información partiendo  
11 de lo propuesto por el alumnado. Solamente, han aportado cuatro estudiantes, el resto  
12 solamente escucha.

13 D: “vamos a leerlo para aquellos que no lo han leído”.

14 La maestra gestiona quién lee. Mientras están realizando la lectura, surge una  
15 duda con una palabra ‘caudillo’. La docente propone buscar la palabra en el  
16 diccionario. Un escolar encuentra la palabra y comparte para todos su significado. Al  
17 poco tiempo, vuelve a surgir otra duda ‘¿cuándo comienza la 2ª Guerra Mundial?’, la  
18 maestra pregunta a nivel general, nadie sabe contestar; por ello, propone realizar una  
19 pequeña investigación sobre este tema, de manera libre, para que se comparta al día  
20 siguiente.

21 Después de explicar el tema, dos estudiantes del grupo 1 han realizado, de  
22 forma libre, dos trabajos sobre el feminismo y el fútbol femenino. Las dos escolares  
23 exponen sus trabajos, cuando terminan sus compañeros aplauden, la docente les da un  
24 punto.

25 A continuación, la maestra explica la actividad que van a realizar. Deben  
26 realizar una línea temporal con lo sucesos más importantes sobre el tema dado, la  
27 técnica que propone es ‘lápices al centro’. Además, añade:

28 D: “cuando corrija, todos los miembros del grupo tienen que tener lo mismo y  
29 todos los miembros del grupo tienen que ser capaces de defenderlo”.

30 Los grupos empiezan a trabajar:

31 Grupo 3: trabajan de manera individual, aunque si hablan sobre qué fechas  
32 introducir en el cronograma.

33 Grupo 5: Son solamente dos miembros, faltan dos compañeros, realizan la  
34 actividad de manera conjunta, hablando y aportando ideas.

1 Grupo 4: una alumna toma la iniciativa: G4A5 “tenemos que poner algo”,  
2 contesta G4A3 “no sé, no sé qué hay que poner”. G4A5 “pues vamos a pensar, algo  
3 surgirá”. G4A3 comienza a dictar fechas y acontecimientos que aparecen en el libro,  
4 mientras G4A5 apunta dichas fechas, el resto del grupo habla sobre qué poner. La  
5 persona que toma la iniciativa y está apuntando datos es supervisora. Los roles de  
6 coordinador y secretario no se están llevando a cabo.

7 Aunque la docente ha señalado que se realiza la técnica, esta vez, no marca ella  
8 las fases. Puede observarse que los escolares de manera general, aunque están  
9 acostumbrados a realizar esta técnica, tampoco están llevando a cabo las fases  
10 apropiadas.

11 Grupo 1: G1A1 marca las fechas que van a utilizar. El resto del grupo observa.

12 Mientras tanto, el grupo 4 llama a la docente para preguntar cómo se realiza la  
13 actividad. La maestra vuelve a explicar la actividad y hace hincapié en que quiere que  
14 sitúen los aspectos más importantes en una línea cronológica.

15 Grupo 1: G1A1 sigue aportando las fechas y dicta a G1A4 todos los aspectos  
16 relativos a los sucesos, G1A2 y G1A3 copian lo que realizan sus compañeros. En este  
17 caso, sucede lo mismo que en el grupo 4, G1A4 sustenta el rol de supervisor y realiza  
18 responsabilidades del secretario.

19 Grupo 2: aunque parece que están trabajando de forma conjunta, no existe un  
20 consenso real:

21 G2A2: “yo he puesto estas fechas”.

22 G2A1: “yo no he puesto esas”.

23 G2A3: “G4A4, ¿dónde te llegas?”

24 G2A4: “estoy por aquí (señala)”.

25 G2A3: “Vale, pero ahora tendrás que hacer otra línea porque sino no te entra”.

26 Grupo 5: la pareja ha propuesto todos los acontecimientos y están pasando la  
27 línea temporal que han realizado de manera conjunta a sus cuadernos individuales.

28 La docente termina la clase.

29 D: “chicos lo dejamos aquí y lo terminamos el viernes, de deberes leer el  
30 siguiente punto. Ahora mismo quiero que os pongáis de pie”.

31 Hace la señal de silencio, ya que el alumnado ha subido el nivel de ruido.  
32 Cuando consigue el silencio que considera, sigue:

33 D: “tripulación me he comprado un barco, este es mi barco (señala al suelo,  
34 pueden verse dos líneas paralelas estrechas) ¿veis las dos líneas? Quiero que todos  
35 entréis dentro del barco, sino os estaréis ahogando”.



1            Todos los escolares se apresuran para entrar dentro de las dos líneas marcadas.

2            D: “en mi barco está todo super ordenado, asique os quiero ordenados por  
3 edad”.

4            D: “quiero al más mayor a la derecha y al más pequeño a la izquierda y el  
5 tiempo empieza ya. Por cierto, no podéis salirlos del barco y un consejo, lo mismo,  
6 conviene pensar antes que actuar”.

7            El alumnado intenta pasar, sin contratar las edades de sus compañeros. Saben la  
8 edad aproximada de sus compañeros. Aparecen algunas conductas de ayuda al agarrar  
9 a los compañeros que pasan para que no se caigan.

10           G4A5, el escolar con necesidades educativas especiales, se aísla y no participa  
11 en la actividad, aunque esta bien colocado, siendo el más mayor de todos, se sale del  
12 espacio marcado y se sienta en una silla. Los escolares que aun no están bien colocado,  
13 comienza a hablar para cambiarse los puesto. No hablan de manera grupal, sino que  
14 habla cada uno con su compañero adyacente y se intercambian los puesto.

15           D: “Hugo muerto y requeté muerto, salte” (se ha paseado por fuera de las líneas  
16 marcadas).

17           D: “tiempo”.

18           La maestra pregunta las edades y los meses de cada uno de ellos por orden,  
19 desde el más mayor hasta el menor.

20           A: “¿hemos ganado?”.

21           D: “lo tendríais que saber, yo no voy a decir nada. Para mañana quiero que  
22 hagáis de deberes lo siguiente: quiero que analicéis la estrategia que habéis realizado y  
23 qué habéis aportado cada uno de vosotros”.

24           Termina la clase.

25

26

Fecha: 13-3-18	Hora: 12.30h
Área: Lenguaje	Clase: 6ºB
O11	

1

2 La docente comienza a recordar lo visto anteriormente, pregunta al alumnado  
3 de qué aspectos se acuerdan y pide que levanten la mano para hablar. Hay escolares  
4 que hablan desde la silla sin levantar la mano y acepta sus aclaraciones.

5 Por otro lado, hay ocasiones que el alumnado verbalizan aspectos del tema  
6 mientras la docente está recordando. Una de esas veces la docente para la explicación y  
7 dice: “chicos o levantáis la mano u os levantáis, pero no habléis todos a la vez”. Ante  
8 esto los escolares entran en silencio, algunos de ellos se levantan de la silla y se ponen  
9 en pie.

10 Cuando termina el recordatorio, propone una técnica para esta sesión:

- 11 1. Tienen que leer la página de manera individual.
- 12 2. Después, comparte lo entendido, en primer lugar, el número 1, luego el  
13 2 y así sucesivamente.
- 14 3. Tener una idea en común de lo leído.

15 La maestra señala que debe ser en ‘modo ninja’ la primera parte. Los grupos  
16 comienzan a leer el texto de manera individual, respetando el silencio marcado.  
17 Tiempo después, se escucha entre los grupos compartir las diferentes perspectivas de  
18 lo entendido. Sin embargo, ninguno de estos grupos respeta la estructura marcada,  
19 sino que hablan de manera desordenada y, en ocasiones, todos a la vez.

20 A su vez, la profesora se desplaza por los grupos escuchando lo que exponen,  
21 después de escuchar al grupo 3 y 5 aclara: “no tenéis que preguntar las cosas, tenéis  
22 que decir qué habéis entendido sobre el texto”.

23 En el grupo 5, G5A3 comienza a molestar a G5A4, tapando la página de su  
24 compañero mientras dice “tienes que decirlo sin mirar”. G5A4 contesta “ha dicho la  
25 profe que hay que decir lo que entendamos”, G5A3 ante esto responde “claro, por eso  
26 no tiene que mirar” y cierra el libro de su compañero.

27 La maestra para la actividad y pregunta a los grupos qué han entendido del  
28 texto. Cuando termina de exponer un grupo, la docente da la palabra a otros  
29 representantes de otros grupos para completar lo expuesto hasta ese momento.

30 Todos los representantes de los grupos participan y están de pie, excepto el  
31 representante del grupo 5. G5A3, es el portavoz, la docente se aproxima hacia él y  
32 señala “G5A3, ¿no tienes nada que decir?; ¿tu grupo no tiene nada que decir?”. Este se  
33 levanta y acto seguido la docente le pregunta “G5A3, ¿Qué sabéis de lo que viene  
34 ahora?”. G5A3 se confunde y se sienta, la docente se queda en silencio mirándole y  
35 continúa con la exposición.

1 Cuando termina la explicación, la maestra realiza algunos ejemplos que vienen  
2 propuestos en el libro preguntando a los estudiantes, realizando, así, las actividades  
3 del libro en voz alta mientras pregunta a algún escolar de manera individual.

4 Después, propone “en grupo, voy a dar unas palabras, cada uno en su cuaderno  
5 las copia y lápices al centro. Es decir, no quiero ver copiar a nadie, por parejas tenéis  
6 que ponerlos de acuerdo con la definición y después, escribirlas en el cuaderno”. Marca  
7 el modo detetive y señala “si tengo que hablar con mi pareja, tenemos que susurrar”.

8 En el grupo 3, que es un grupo de 5 miembros, se dividen en una pareja y un  
9 trio. Los dos compañeros del trio esperan a que G3A5 de la definición de las palabras  
10 para copiarlas.

11 Por otro lado, en muchas pajaras no respetan la estructura planteada y escriben  
12 la definición mientras están definiéndola, es decir, escriben la definición  
13 simultáneamente. La docente se da cuenta de este hecho y señala: “si estoy escribiendo  
14 estoy en silencio, si estoy hablando con el compañero dejamos el boli en la mesa”.

15 En el grupo 4, después de la aclaración de la maestra, puede observarse que  
16 están realizando la estructura de manera correcta.

17 La docente se acerca al grupo 5, explica de manera por menorizada para que  
18 entiendan cómo deberían definirse las palabras que ha propuesto. Primeramente,  
19 comienza guiando el aprendizaje:

20 D: “a ver, ¿qué es la palabra comedero?”.

21 G5A3: “adjetivo”.

22 D: “no”.

23 G5A3: “nombre”.

24 D: “eso es, pues comedero al ser un nombre se tendría que definir como...  
25 (facilita un ejemplo de la definición). Pues igual que con comedero tenéis que definir el  
26 resto”.

27 Después la docente reparte un portátil por grupo y refiere que deben buscar en  
28 la RAE las palabras definidas y cortejar si existen o no dichas palabras y las  
29 definiciones que han planteado. Cuando reparte el portátil al grupo 5 dice “G5A3 si  
30 veo que estás en otros sitios te quito el ordenador y tu grupo se queda sin ello”.

31 La maestra comienza a corregir a viva voz las palabras y pregunta a diferentes  
32 miembros de los grupos qué han puesto. Su manera de preguntar esta vez es al azar  
33 saca un palo de un bote donde se pueden ver varios, cada palo tiene escrito el nombre  
34 de cada alumno

35 Después de corregir todas las palabras termina con esa área y cambia a  
36 matemáticas. Propone una actividad de matemáticas con la estructura anteriormente  
37 planteada, lápices al centro.

1           En el grupo 3, no se está respetando la técnica planteada. Los algunos  
2   compañeros están copiando a G3A5, como anteriormente sucedía. Sin embargo, G3A1  
3   replica “no lo estamos haciendo en grupo, G3A5 lo está haciendo de forma individual  
4   y vosotros lo copiáis”.

5           G3A5: “no, es que tú vas más atrasado y nosotros ya lo tenemos hecho”.

6           Algo similar ocurre en el grupo 2, la tarea encomendada se está realizando de  
7   forma individual, pero en este equipo no se copian los resultados, simplemente  
8   trabajan.

9           A su vez, la docente recuerda que el coordinador tiene que organizar la tarea.  
10   Ha observado que los grupos funcionan de manera individual y no grupal. Se acerca al  
11   grupo 4 y pregunta que qué solución han obtenido del problema planteado. Cada  
12   estudiante responde de manera distinta, no existe un consenso. La docente explica  
13   cómo se debe resolver “si tenemos 3 m y queremos saber cm tendremos que  
14   multiplicar por 100, y con ese resultado...”.

15

16

Fecha: 14-3-18	Hora: 12.30h
Área: Sociales	Clase: 6ºB
O12	

Comienza la clase, la docente recuerda que tenían que leer en casa el punto que les toca hoy.

D: “vamos a leer el punto otra vez, ¿vale?”.

Propone leer a G3A4, el escolar con necesidades educativas especiales, mientras tanto, los escolares escuchan y mantienen el silencio. A su vez, la docente va a buscar las pizarras y las reparte por los grupos. Cuando termina de leer dice:

D: “tenéis 3 minutos para resumir esa parte y apuntar los aspectos más importantes en la pizarra”.

Con esta consigna los equipos empiezan a trabajar.

En el grupo 4 solamente habla el G4A1 y G4A4 apunta en la pizarra, el resto observa. La docente detiene el tiempo para escribir y pregunta al grupo 2 que ha puesto. Los demás grupos aportan otros aspectos que al grupo 2 les ha faltado. Después, la docente explica de manera amplia el punto. Cuando termina, propone a los estudiantes volver a realizar la misma estructura con el punto anterior que debían haber leído.

Grupo 5: en la anterior estructura, G5A3 estaba apuntando todos los aspectos en la pizarra. Él sustenta el rol de portavoz. Por el contrario, esta vez, apunta el secretario. Están en silencio, nadie sabe qué aportar. G5A2 comienza a contar que entendió él, G5A1 apunta. Puede observarse que nadie organiza el trabajo grupal.

Grupo 3: apunta el supervisor, nadie organiza el trabajo. G3A5 aporta lo que ha entendido, los demás escuchan.

Grupo 4: en este caso, el secretario es el que explica a sus compañeros que ha entendido y cede la pizarra al portavoz.

Termina el tiempo. La docente vuelve a proponer a G3A4 leer el punto, para recordar de qué trataba. Puede observarse que todos los portavoces tienen la pizarra en su poder.

La maestra pregunta, en primer lugar, al portavoz del grupo 4:

D: “explica lo que ha entendido el equipo”.

Después de leer los aspectos que han consensuado, G4A2 señala:

G4A2: “yo sé algo más”.

La docente contesta:

1 D: “eso a tu grupo”.

2 Acto seguido, la docente pregunta si algún equipo puede aportar algo más y da  
3 la palabra al grupo 3. En este grupo el rol de portavoz es sustentado por dos escolares  
4 A4 y A5. La pizarra, en esta ocasión, la tiene G3A4, pero cuando da la palabra la  
5 docente al grupo, G3A5 se levanta y expone otros aspectos que no se habían dicho.  
6 G3A4 se enfada y dice: “oye me tocaba a mí”, este contesta “se siente”.

7 Grupo 5: el alumno G5A2 pregunta al secretario si puede escribir él, este accede,  
8 G5A3 le quita la pizarra y dice “no, escribo yo”. La docente para el tiempo y pregunta  
9 al grupo 5 que tiene:

10 G5A3: “no tenemos nada”.

11 D: “¿por qué?”.

12 G5A2: “me ha quitado la pizarra”.

13 La maestra para la actividad.

14 D: “chicos, los roles que os habéis asignado, los habéis elegido vosotros, no yo.  
15 Tenéis que haceros cargo de ellos”. Recuerda que si hay desacuerdo se debe parar la  
16 actividad, hablar y solucionar los problemas que surgen. Cuando concluye, da la  
17 palabra al grupo 1. Para aportar algo más, G3A5 vuelve a levantarse, su compañera  
18 G3A4 agacha la cabeza.

19 Los roles que sustenta cada escolar en su grupo son los siguientes (2º trimestre):

<b>Grupo 1</b>	A1 Coordinador
A2 Portavoz	A3 Secretario
A4 Supervisor	
<b>Grupo 2</b>	A1 Portavoz
A2 Coordinador	A3 Supervisor
A4 Secretario	
<b>Grupo 3</b>	A1 Secretario
A2 Supervisor	A3 Supervisor
A4 Portavoz	A5 Portavoz
<b>Grupo 4</b>	A1 Secretario
A2 Coordinador	A3 Portavoz
A4 Secretario	A5 Supervisor
<b>Grupo 5</b>	A1 Portavoz
A2 Coordinador	A3 Supervisor
A4 Secretario	

20

21 La docente vuelve a mandar leer el nuevo punto a diferentes escolares, esta vez,  
22 G4A4 no lee. El resto, sigue la lectura en silencio. Después de terminar de leer, la  
23 docente señala: “voy a poner dos vídeos de lo que hemos visto hasta ahora. Después,  
24 vamos a hacer el folio giratorio, quiero que prestéis atención y os quedéis con las ideas

1 que están en relación con el tema". Comienza el primer video. Mientras se está  
2 reproduciendo, ningún escolar toma nota de ningún aspecto. Después de reproducir el  
3 primer video, la docente propone el folio giratorio. Hace la señal de silencio.

4 D: "recuerdo cómo lo hacemos. El 1 pone una idea, el 2 lee esa idea y propone o  
5 amplía una idea, lo mismo hacen 3 y 4. No tenemos que hablar, si sabemos que un  
6 compañero no sabe algún aspecto que vosotros si, dejáis que el compañero ponga esa  
7 idea y vosotros ponéis otra y así participamos todos".

8 Los grupos 3 y 4 están muy avanzados, han terminado la primera vuelta  
9 mientras que el resto de grupos no.

10 La docente se sitúa cerca del grupo 5, G5A3 está molestando a sus compañeros.  
11 Al situarse cerca, cesa el comportamiento. La docente se desplaza hacia el grupo 3 y se  
12 centra en G3A4, el escolar con necesidades educativas especiales, para explicarle  
13 diferentes aspectos de un punto. Al poco tiempo, la maestra señala: "cuando no tengáis  
14 más ideas levantáis la mano". El escolar G5A3 vuelve a molestar a G5A4 tirándole es  
15 estuche. No se da cuenta la docente. Pregunta la maestra cuántas ideas tienen cada  
16 grupo. Comienza por el grupo 5m son quienes han propuesto menos ideas. Al leer las  
17 tres idea señaladas, la docente expresa que no entiende una de ellas.

18 El portavoz, G5A3, intenta defender la idea cuando la docente replica que no  
19 entiende que es eso. Ante esta replica, G5A3 contesta: "yo no he escrito esto, ha sido  
20 G5A2" con la voz elevada. La docente dice: "tranquilo G5A3".

21 Reproduce el siguiente video. Cuando termina el video da paso a la misma  
22 actividad. Esta vez, los estudiantes en vez de trabajar en silencio como ha marcado la  
23 docente, están hablando unos con otros. La docente recuerda que tienen que estar en  
24 silencio, los escolares bajan el volumen, pero siguen hablando.

25 La docente ve un aspecto que no le gusta de G5A3 y manda recoger y ponerse  
26 en la puerta. Este no le hace caso.

27 D: "te lo tengo que volver a repetir, si total haces lo que te da la gana en el  
28 grupo".

29 G5A3 recoge, pero se queda en el sitio, está un tiempo hasta que la docente le  
30 vuelve a repetir: "¿en qué idioma hablo? Ve a la puerta".

31 Recuerda los deberes que tienen que hacer y pide al resto de escolares que  
32 recojan. Se termina la clase.

33

Fecha: 19-3-18	Hora: 11.00h
Área: Lenguaje	Clase: 6ºB
O13	

1

2 La docente pide silencio levantando la mano. Pide al alumnado que tarden poco  
3 en realizar la expresión oral, solo quedan tres escolares. Los grupos tienen rubricas  
4 para evaluar la exposición del compañero.

5 Los grupos 3, 4 y 5 realizan la coevaluación de manera conjunta, esta vez, de  
6 momento, no se adelantan poniendo nota, como sucedía el anterior día. Mientras tanto,  
7 la docente se queda con el escolar dando consejos para mejorar en su exposición.

8 (La docente nos hace saber que la coevaluación que realizan los equipos no se  
9 tiene en cuenta en la nota del escolar).

10 En el grupo 1 no han acudido a clase dos escolares, por tanto el grupo se reduce  
11 a dos.

12 La problemática que se puede atisbar se encuentra en que los miembros de los  
13 equipos no reflexionan sobre la actuación de su compañero, sino que solamente dicen  
14 el número de la puntuación.

15 Después de decir en alto las puntuaciones recibidas por los grupos. A  
16 continuación, sale G2A1.

17 Dentro del grupo 4 no se respetan los roles, el portavoz está apuntando las  
18 puntuaciones de sus compañeros y. además, expone en voz alta.

19 Las notas dadas por los grupos, esta vez, son bastante homogéneas.

20 Sale otro estudiante para realizar la exposición oral. Mientras expone, todos,  
21 incluida la docente, le observan detenidamente. Al termina, comienza la coevaluación.  
22 La maestra da un tiempo para que lo realicen.

23 D: “¿habéis terminado?”.

24 Cuando se hace el silencio da voz a los grupos.

25 D: “venga , grupo 5”.

26 La docente gestiona el turno de palabra de todos los grupos.

27 Al finalizar la coevaluación, la docente da algunos parámetros para realizar un  
28 mejor feedback como grupo.

29 D: “no solamente tenéis que observar si hace o no muletillas, sino su riqueza de  
30 expresión oral, si está o no cómodo realizando la exposición, si nos mira...”

31 Sale a exponer G2A2. En la etapa de coevaluación grupal, se eleva, esta vez, el  
32 volumen del ruido.



1 D: “no juguéis, ¿habéis terminado?”.

2 El ruido se disminuye.

3 Las correcciones que realizan los equipos son recurrentes, en ocasiones, la  
4 corrección que dice el primer equipo en hablar, prevalece en los demás. Cuando los  
5 grupos terminan de compartir la puntuación de su compañera, la docente termina con  
6 la expresión oral:

7 D: “muy bien, sacamos el tema 9, si no lo hacéis rápido, el tiempo que tardéis a  
8 mayores lo saco del recreo”:

9 Los grupos recogen de forma rápida. La maestra levanta la mano, haciendo la  
10 señal de silencio. Cuando comienzan a estar en silencio, empieza la explicación. En  
11 mitad de la explicación, para de hablar y llama la atención a G5A3:

12 D: “G5A3 para”.

13 Sigue explicando y preguntando en voz alta para que algún escolar la conteste,  
14 apoyándose, así, en sus palabras para proseguir con la exposición del contenido.  
15 Podemos observar a G5A3 molestando a su compañero. Mientras explica, la docente se  
16 ve obligada a cortar la exposición:

17 D: “G5A3 una más y te vas fuera”.

18 La docente continúa con la explicación, escribiendo un esquema en la pizarra de  
19 cómo enfrentarse a un poema y examinarlo. En una esquina de la pizarra están  
20 apuntados dos estudiantes que hoy no tienen recreo, uno de ellos G5A3.

21 Cuando termina la exposición dice:

22 D: “vale, por parejas, tenemos que contar las sílabas de la primera parte del  
23 poema y qué rima tiene”.

24 Hay equipos que son impares y los grupos no saben cómo organizarse,  
25 preguntan a la docente. Esta les distribuye de manera que todos los escolares tengan  
26 pareja. Uno de los desplazamientos es hacia el grupo 5 introduciendo a G3A5 dentro.  
27 A su vez, la maestra se lleva a G4A4 para trabajar con él de manera individual.

28 En el grupo 5, G5A3 sigue molestando a su compañero, tirando la agenda de  
29 G5A4 al suelo. G3A5 pide que cese ese comportamiento y G5A3, en vez cesar esa  
30 conducta, la toma con G3A5 y le tira el estuche. Este ignora ese comportamiento.  
31 Solamente la pareja G3A5 y G5A4 trabajan, la otra pareja se ríe y habla.

32 La docente, deja a G4A4 trabajando, se desplaza por los grupos, observando sus  
33 avances, no se para en ninguno. Sin embargo, cuando llega al grupo 5 habla con el  
34 compañero de G5A3:

35 D: “¿por qué vais tan retrasados?, sois un equipo y tenéis que hacerlo a la vez.  
36 Tanto que te gusta el fútbol, tendrías que saber actuar en equipo”.

- 1 Este agacha la cabeza y no contesta.
- 2 Termina la clase y la docente recuerda a G5A3 que le debe 15 minutos de
- 3 recreo. Por otra parte, se acerca a G5A2 y le pide el cuaderno de Ciencias Naturales
- 4 para ver si ha realizado los deberes.
- 5

Fecha: 21-3-18	Hora:
Área: Matemáticas	Clase: 6ºB
O14	

1

2 La docente propone corregir los deberes por equipos.

3 D: “por equipos corregimos los deberes”.

4 Cuando terminan, la maestra coteja los resultados por los diferentes grupos en  
5 voz alta. Al observar que da diferentes resultados, la docente vuelve a proponer  
6 corregir por equipos.

7 Grupo 1: G3A5 se encuentra en el equipo ya que falta un estudiante. G3A5 dice  
8 “ya está, es 50 gramos seguro... (y explica el proceso hasta llegar al resultado a sus  
9 compañeros)”.

10 La maestra mientras tanto, se queda en el grupo 5 ya que tienen dificultades en  
11 el problema. Al tiempo, la docente vuelve a realizar el mismo proceso y coteja los  
12 resultados por grupos, esta vez tienen el mismo resultado.

13 D: “por favor, ahora nos levantamos nos ponemos detrás de la silla y miramos  
14 que rol y funciones realizamos dentro del grupo”.

15 Después de darles un tiempo pide que abran el libro. Señala la actividad que  
16 tienen que realizar.

17 D: “en un cuaderno del grupo tiene que estar los resultados y tiene que ser en el  
18 del secretario”.

19 Grupo 4: G4A5 (secretario) coordina a sus compañeros:

20 G4A5: “leemos las preguntas si no se entiende algo se pregunta”.

21 El coordinador del grupo está callado.

22 El mismo estudiante sigue hablando:

23 G4A5: “después, quién sepa resolverla que lo haga”.

24 El coordinador G4A2 sale de ese silencio para animar “¡vamos chicos, nosotros  
25 podemos!”.

26 Grupo 3: el secretario apunta los aspectos relativos a las preguntas. G3A3 dicta  
27 y soluciona las preguntas, aunque algunos aspectos son erróneos, sus compañeros le  
28 siguen.

29 Grupo 1: El secretario apunta lo que dicen los compañeros, G3A5 lleva la voz  
30 cantante y explica los razonamientos que ha seguido para llegar a esa solución. La  
31 docente se acerca y verbaliza a G3A5:

32 D: “tienes que dejar participar a tus compañeros”.

1           Grupo 2: el secretario tiene el cuaderno y está en disposición de escribir. Sin  
2 embargo, nadie aporta ningún aspecto relativo a la actividad, hablan sobre otros temas.  
3 Por otro lado, la coordinadora G2A2 no gestiona el equipo ni sus interacciones. G2A1  
4 coge el bolígrafo del secretario y comienza a realizar la actividad ella sola. El resto de  
5 grupo se da cuenta de este hecho y empiezan a debatir de cómo se hace la actividad.  
6 G2A4 (secretario) queda aislado en la discusión y se pone a dibujar en el libro. Después  
7 de unos minutos, G2A4 se introduce en el grupo, señalando que G2A1 y G2A3 tienen  
8 razón, no se ponían de acuerdo sobre la manera de realizar la actividad. La  
9 coordinadora, en este caso, no realiza ningún comentario, siguen en silencio, tampoco  
10 ayuda a resolver el problema.

11           Mientras los grupos debaten y realizan la actividad, la docente se queda con  
12 G4A4 explicándole de manera individual diferentes aspectos que tiene que reforzar.

13           Grupo 5: El secretario (G5A1) sustenta su rol, apunta los aspectos que surgen  
14 relativos a la tarea encomendada. G5A4, el coordinador, ayuda a G5A2 ya que ha dicho  
15 que tiene dudas, no entiende cómo plantear el problema.

16           La docente se levanta y verbaliza en voz alta, para todos los grupos:

17           D: “aseguraros de que todos lo sabéis hacer, puedo preguntar a quien sea y me  
18 tiene que saber responder”.

19           Grupo 5: el supervisor pregunta: “¿todos sabemos hacer las preguntas?”, sus  
20 compañeros no contestan.

21           D: “vale lo dejamos aquí, va a tocar, si no habéis terminado se hace en casa,  
22 aseguraros de que cada miembro del grupo sepa contestar a las preguntas”.

23

Fecha: 22-3-18	Hora: 9.00h
Área: Lenguaje	Clase: 6ºB
O15	

1

2 La docente pide al alumnado que saque el área de lenguaje.

3 En primer lugar, comienza preguntado al responsable de deberes de los grupos,  
4 si han realizado todos los miembros las tareas propuestas. Tienen todos los escolares  
5 hechos los deberes menos G4A2.

6 Acto seguido, pide a los escolares que los corrijan por grupos:

7 D: “estos deberes son muy fáciles, corregirlos entre vosotros”.

8 Los equipos corrigen los deberes. Comparan lo que han puesto unos y otros, no  
9 explican cómo ha sido el proceso o el razonamiento para llegar a esa solución.  
10 Solamente, en el grupo 3, si existe algún aspectos donde no están de acuerdo se explica  
11 el razonamiento. En el resto de grupos, si hay algo discordante cogen como referencia  
12 lo señala por el escolar que consideran que ‘tiene siempre la respuesta correcta’.

13 D: “es conveniente que recordéis la regla a la que pertenece la palabra, si tenéis  
14 dudas de cómo se escribe tenéis el diccionario”.

15 Después de señalar esto, la maestra se acerca al grupo 1 y observa cómo están  
16 corrigiendo los miembros del equipo. Seguido, se desplaza hacia el grupo 4, entabla  
17 conversación con G4A1 al tener algunos errores en el dictado del día anterior que no  
18 había corregido, le explica esos errores y cómo subsanarlos. Ahora, se desplaza hacia  
19 su mesa, coge unas etiquetas y reparte a cada miembro de los grupos una.

20 Después de repartir las etiquetas, comienza a corregir las actividades con los  
21 grupos:

22 D: “grupo 5 la primera palabra”.

23 G5A3: “yo no”.

24 D: “yo no, no. Que hable quién sea el portavoz”.

25 El portavoz comienza a corregir, pero no sabe el significado de una palabra.

26 D: “vale, háblalo con tu grupo y nos lo dices”.

27 Cuando se ponen de acuerdo, sobre el significado de la palabra señala el  
28 portavoz:

29 G5A3: “ya sabemos” y explica la palabra.

30 Después de corregir las actividades, reparte las pizarras y realiza la técnica ‘el  
31 folio giratorio’ para recordar las reglas ortográficas de g y j.

1 D: "ya sabemos, lo realizamos como siempre. Del 1 al 2, del 2 al 3, del 3 al 4, del  
2 4 al 5 y del 5 al 1".

3 En varios equipos, algunos escolares no escriben cuando es su turno, la docente  
4 se da cuenta de este hecho y señala:

5 D: "intentamos recordar las reglas, hacemos un esfuerzo antes de pasar la  
6 pizarra".

7 Puede observarse que después de esta premisa algunos escolares lo cumplen,  
8 tardan más tiempo en pasar la pizarra, piensan detenidamente.

9 Otros escolares como G5A3 o G1A2 pasan la pizarra en cuanto les llega.

10 D: "tendríais un gesto con vuestros compañeros si os sabéis una muy difícil y  
11 otra muy fácil, escribir la difícil y dejar al compañero la fácil".

12 La maestra para la actividad y pide a los portavoces que se levanten para  
13 corregir lo escrito. Los únicos portavoces que se levantan son del grupo 1 y 3. El resto  
14 de portavoces están sentados en sus asientos, aun así los portavoces que están sentados  
15 hablan y corrigen la actividad.

16 Después de corregir va preguntado a los escolares, de manera aleatoria,  
17 palabras y tienen que decir porque se escriben con g o j.

18 Pregunta a G5A2, no sabe contestar y la docente recuerda la regla, para que la  
19 repita, después de contestar pasa a otro estudiante.

20 Termina esta dinámica y comienza a explicar una página del libro.

21 G5A3 está distraído y haciendo equilibrios con la silla, la docente al estar  
22 explicando termina la frase señalando "¿verdad, G5A3?". El escolar no se da por  
23 aludido y sigue realizando lo mismo.

24 Cuando termina de explicar propone definir por grupos el significado de  
25 diferentes palabras. Para ello, el secretario debe apuntar las definiciones que se  
26 propongan, especifica la docente. En el grupo 1 y 5 cumplen está directriz, en el resto  
27 de grupos el secretario no copia lo que se propone, este trabajo lo realizan otros  
28 escolares que sustentan roles muy diferentes.

29 La docente se desplaza al grupo 4 y dice:

30 D: "¿eres tú el secretario?".

31 G4A2: "no".

32 D: "entonces tú no puedes escribir".

33 Al resto de grupos no les realiza esta observación.

34 Se desplaza hacia el grupo 5, les ve parados, sin escribir nada e intenta guiarles.

- 1 D: “empezar por una acción. Para definirla, tiene que empezar por un verbo”.
- 2 Termina el tiempo y corrige la actividad propuesta. Pregunta al grupo 1 y 2. En
- 3 estos grupos habla el secretario, cuando pregunta al grupo 5 le pasan la carpeta al
- 4 portavoz y este habla.
- 5 Termina la clase.
- 6
- 7

Fecha: 23-3-18	Hora: 11.00h
Área: Lenguaje	Clase: 6ºB
O16	

1

2 La docente comienza la clase.

3 D: “chicos, enseñar al responsable de los deberes los deberes para hoy”.

4 Los miembros de los grupos abren sus cuadernos y enseñan los deberes al  
5 responsable, alguno solamente verbalizan si lo han hecho o no.

6 Al poco tiempo, pregunta a cada responsable si los deberes están hechos en su  
7 grupo. Acto seguido, empieza a corregir las actividades. Da la voz a G4A3, tiene bien  
8 hecho la actividad. Además, la docente pregunta a nivel general:

9 D: “¿quién se anima a decirme el tiempo verbal de ese verbo?

10 En un principio, nadie contesta esa pregunta. La maestra dice a G4A3:

11 D: “venga anímate”.

12 G4A3 contesta de forma correcta a la pregunta realizada por la docente. Esta se  
13 levanta, va a su mesa y le da un punto. La maestra sigue corrigiendo actividades y  
14 realiza la misma pregunta que anteriormente. Esta vez, muchos escolares levantan la  
15 mano para contestar a la pregunta. Sin embargo, no reparte puntos. Termina de  
16 corregir los deberes.

17 D: “vale chicos, ahora vamos a hacer una historia en grupo. Primero, me vais a  
18 decir cada grupo sustantivos, artículos, verbos, conectores y adjetivos. Grupo 1  
19 decirme adjetivos”.

20 Sigue preguntando a los grupos hasta completar la información que buscaba.

21 D: “voy a repartir los dados que tienen símbolos, tenéis que incluir estos  
22 símbolos que aparezcan dentro de la historia. Además, tenéis que incluir el mayor  
23 número de palabras que hemos apuntado”.

24 Además, la docente señala:

25 D: “el secretario apunta la historia”.

26 El alumnado se encuentra muy agitado y levanta la voz, la docente para hacerse  
27 escuchar levanta su tono de voz.

28 D: “ chicos silencio, si oigo mucho ruido seguimos con los ejercicios del libro”.

29 Los estudiantes comienzan a hablar más bajo y empiezan a trabajar. Los grupos  
30 3 y 4 cumplen con los parámetros propuestos por la docente, el secretario apunta la  
31 historia. En los grupos 1 y 5 este aspecto no se cumple. Mientras tanto, la docente  
32 corrige en su mesa.



1           Grupo 5: el escolar G5A2 se levanta de su silla y se sienta en una silla del grupo  
2   4.  
3           Suenan las campanas.  
4           D: “chicos, los dejamos como están, luego os explico que quiero que hagamos con  
5   la historia. El supervisor me devuelve los dados, el resto recoge sus libros”.  
6           El escolar G5A4 recoge los dados y va mirando el rol que tiene sus compañeros  
7   leyéndolo detrás de las sillas. Cuando encuentra el rol de supervisor, le da a quien los  
8   sustenta los dados:  
9           G5A4: “supervisor, da los dados a la profe”.  
10

Fecha: 28-3-18	Hora: 11.30h
Área: apertura del buzón	Clase: 6ºB
O17	

1

2 La docente prepara un espacio en el medio de la clase, extiende dos alfombras y  
3 sienta a todos el grupo junto a ella formando un círculo. Comienza leyendo los  
4 mensajes que han escrito los estudiantes hacia sus compañeros agradeciendo su ayuda  
5 o contribución en el grupo. Es un ambiente tranquilo y divertido, sonríen y ríen al leer  
6 los mensajes escritos.

7 La docente lee: "G5A3 gracias por hacernos participar y hacernos las clases más  
8 agradables". G5A3 ante este mensaje no sabe que hacer, la docente dice "venga  
9 abrázale" refiriéndose a quién le ha escrito el mensaje. G5A3 va a darle una abrazo y,  
10 mientras tanto, se ríe.

11 La docente sigue leyendo otros mensajes: " Quería agradecer a G1A1 por  
12 ayudarme cuando no sabía hacer las cosas".

13 Otro mensaje escrito, esta vez, por la profesora se dirige hacia G4A4, el alumno  
14 con NEE, agradeciéndole su paciencia en los momentos donde no le puede prestar la  
15 atención necesaria.

16 G1A1 a viva voz señala: "has mejorado, te estas portando mejor".

17 La docente apoya lo expuesto y amplía el mensaje.

18 Por otro lado, la docente también ha introducir otros mensajes de apoyo hacia  
19 algunos escolares. Después de leer sus mensajes da un abrazo para quién va dirigido  
20 cada mensaje.

21 La docente sigue leyendo nota: "para G5A1, por estar siempre simpático y con  
22 una sonrisa".

23 La docente coge otro mensaje del buzón y dice: "este es otro varios (que va  
24 dirigido a varios escolares), gracias a todos los que os pasa algo y os apoyáis en mí,  
25 aunque muchas veces solo pueda escucharos".

26 Termina de leer las notas.

27 D: "¿alguien más quiere decir algo? Levantar la mano".

28 Se animan varios escolares a hablar en alto. Verbalizando mensajes de apoyo a  
29 sus compañeros.

30 G4A2: "G3A2, eres muy guapa y muy maja y siempre me dejas las cosas".

31 G4A4 levanta la mano.

32 D: "venga G4A4 di lo que quieras".

1           G4A4: “ profe, yo quiero agradecerte el ser tan buena profesora y ayudarme en  
2 todo”. La docente le da un abrazo.

3           G3A5: “yo felicito a todos aquellos que no sabían hacer una cosa y se esfuerzan  
4 por hacerlo”

5           D: “como me gusta esa frase”.

6           G4A4 vuelve a levantar la mano.

7           G4A4: “ yo agradezco a toda la clase por se mis amigos”.

8           D: “es importantísimo, más que la lengua y las mates. Es importante formar  
9 parte de algo”.

10          La docente termina la reunión. Todos han obtenido mensajes positivos excepto  
11 una alumna. Puede atisbarse que está molesta. Además habla con una compañera suya  
12 señalando: “a mi nadie me ha escrito nada”. Su compañera la contesta: “no te  
13 preocupes, eso no quiere decir que no hagas cosas bien”.

14          Por otro lado, G3A2 habla con dos miembros de su grupo sobre los mensajes:

15          G3A2: “me ha hecho mucha ilusión”.

16          G3A4: “¡y cómo no dices nada!”.

17          G3A2: “ porque me da mucha vergüenza”.

18          Termina la clase.

19

20

Fecha: 11-4-18	Hora: 10.00h
Área: matemáticas	Clase: 6ºB
O18	

Se ha realizado un pequeño cambio en los integrantes del grupo 1 y 5 para el 3º trimestre, cambiándose G1A1 por G5A3. Sin embargo nosotros seguiremos utilizando el mismo código.

Grupo 1: 2 chicos y 2 chicas.

Grupo 2: 1 chico y 3 chicas.

Grupo 3: 3 chicos y 2 chicas.

Grupo 4: 3 chicos y 2 chicas.

Grupo 5: 3 chicos y 1 chica.

La docente levanta la mano para que los escolares se queden en silencio, prolonga este gesto hasta que señala: “tengo la mano levantada, ¿recordáis que había que hacer?”

El alumnado comienza a estar en silencio.

D: “quiero que corriáis los problemas de forma cooperativa. Ya lo hemos hecho otras veces, tenéis que decir cómo lo habéis hecho. Cuando terminéis que venga el portavoz a enseñármelo”.

Los grupos comienzan a trabajar. Mientras tanto, la docente se va con G4A4 para explicarle algún tipo de contenido. Puede observarse que del principio a ahora el volumen de voz se ha regulado, siendo más bajo. No ha hecho falta ningún tipo de intervención por parte de la docente.

Grupo 5: el equipo está discutiendo sobre un resultado, además no saben quién tiene que escribir la corrección.

G5A3: “¿quién escribe todo esto?”.

G5A1: “pues a quién le toque”.

Los escolares se levantan de su sitio y miran el reposa espaldas de su silla, donde tienen las funciones de cada rol.

G5A1: “escribo yo”.

G5A1 escribe la corrección del problema.

Grupo 3: el equipo está corrigiendo los problemas.

G3A1: “a mi me da 7500, que lo divido entre 150 y da...”.

1 G3A5: “no hace falta hacer todo eso”.

2 G3A3: “ya estamos, siempre estás diciendo cosas, no puedes verte callado”.

3 G3A1: “me lo has hecho borrar 5 veces ya”.

4 G3A5: “esperar, que estoy comprobando la división”.

5 G3A3: “pues yo lo dejo así, eres un pesado (refiriéndose a G3A5)”.

6 G3A5: “vale, vale, estaba bien”.

7 Acto seguido, G3A5 se levanta y se desplaza hacia donde está sentada la

8 profesora, aún sigue con G4A4, para enseñarle los problemas que han corregido. La

9 maestra detiene la explicación que esta dando y mira los resultados de los problemas.

10 D: “vale, está todo bien”.

11 Continúa con la explicación a G4A4.

12 Al poco tiempo, los grupos 3 y 5 hablan más fuerte, la docente se dirige al

13 grupo 5 y dice:

14 D: “G5A1 ve a ayudar a G3A2, G1A1 ve con el grupo 4 porque no encuentran la

15 respuesta y G5A4 lo mismo, pero con el grupo 2”.

16 El grupo se disperso para realizar el trabajo encomendado. Se reduce el ruido

17 de la clase, permitiendo trabajar con un nivel moderado de ruido.

18 Los grupos van terminando y la docente pregunta:

19 D: “¿habéis terminado?”.

20 A: “si”.

21 D: “vale, pues ahora mismo voy”.

22 Pone actividades a G4A4 sobre todos los contenidos explicados y se levanta.

23 D: “¿lo tenemos hecho, no? Vale, pues vamos a hacer el siguiente problema”.

24 Explica la forma de realizar el problema, siendo:

25 1. Se hace de forma individual.

26 2. Se coteja con la pareja.

27 3. Se coteja en grupo.

28 Después de proponer el problema vuelve a situarse junto a G4A4 y corrige las

29 actividades que ha realizado.

30 G3A5 pregunta a la docente, ya que en su grupo son 5 miembros y no pueden

31 realizar el trabajo por parejas, la docente le responde que vaya al grupo 5, hoy falta un

32 escolar.

1 Mientras, los estudiantes se centran en realizar la actividad. Puede observarse  
2 de forma general que la mayor parte de los grupos están realizando la técnica  
3 propuesta. En esta primera etapa, los escolares trabajan de forma individual y no  
4 hablan.

5 Después de un tiempo:

6 D: “¿lo tenéis?”.

7 A: “sí”.

8 D: “pues venga por parejas”.

9 Las parejas contrastan los resultados, deja un breve periodo de tiempo en esta  
10 fase.

11 D: “¿habéis contrastado en parejas?”

12 A: “sí”.

13 D: “pues pasar a 4”.

14 Aunque la docente dice que corrija de manera grupal, puede observarse que  
15 solamente están trabajando en equipo el grupo 3. El resto sigue en la fase anterior.

16 D: “en grupos chicos, vamos”.

17 Esta consigna no da resultado, el resto de grupos siguen corrigiendo en parejas.

18 D: “venga, cuando terminéis hacéis la pregunta 2 de forma individual, como  
19 hemos hecho antes”.

20 Puede oírse murmullo de los escolares hablando.

21 D: “chicos de forma individual y en silencio o ¿habéis terminado?”.

22 A: “no”.

23 D: “pues venga”.

24 El alumnado se queda en silencio. La docente se desplaza al lado de G4A4 y le  
25 ayuda con las actividades explicándoles diversos aspectos. La docente se gira hacia los  
26 grupos:

27 D: “por parejas”.

28 Los escolares responden ante esta premisa comparando los resultados en  
29 pareja.

30 La docente sigue con G4A4:

31 D: “por equipos, cuando terminéis pasáis a la última pregunta, pero de forma  
32 individual”.

1 El cambio de G5A3 parece ser a mejor. Se le ve más centrado en la tarea, sin  
2 molestar a los compañeros y realizando los problemas. Sin embargo, las operaciones  
3 las realiza con una calculadora, en vez de escribiendo como sus compañeros.

4 Esta vez, el alumnado autogestiona las etapas, cuando van terminando corrigen  
5 por parejas.

6 Grupo 4: G4A5: "¿has puesto la coma? Igual por eso te da mal (dirigiéndose a  
7 G4A3".

8 G4A1: "la multiplicación repásala".

9 D: "vale, ¿habéis terminado?".

10 A: "sí".

11 D: "perfecto, pues lo dejamos ahí, mañana lo corregimos todos, de deberes...".

12

Fecha: 11-4-18	Hora: 11.00h
Área: lenguaje	Clase: 6ºB
O19	

1

2 D: “vamos cambiamos de materia, sacamos lengua. Hoy vamos a hacer un  
3 anuncio. Va a ser personal, tenéis que describiros, poner las cualidades y puntos  
4 fuertes para el buen funcionamiento de la clase y del grupo”.

5 La docente sigue explicando la actividad:

6 D: “en la parte de abajo, en vez del número de teléfono ponemos una o dos  
7 cualidades, las más importantes nuestras. Cuando necesitéis ayuda por ejemplo, si a mi  
8 se me dan bien las mates lo oferto, para que alguno que necesite mi ayuda coja ese  
9 papel y pueda ayudarle”.

10 D: “ser responsables y poner los aspectos o cualidades que realmente quiero  
11 ofertar, os doy bastante tiempo para que penséis”.

12 Los escolares trabajan de forma individual y autónoma. A su vez, los  
13 estudiantes comparten los progresos que realizan con sus compañeros. Mientras tanto,  
14 la docente se desplaza por los grupos observando qué realizan.

15 Termina la clase, la docente señala que mañana se compartirán los anuncios en  
16 clase.

17

18



Fecha: 12-4-18	Hora: 9.00h
Área: matemáticas	Clase: 6ºB
O20	

1

2 La docente da los buenos días al alumnado.

3 D: "hay un equipo responsable que no ha puesto la fecha, ni ha levantado las  
4 persianas".

5 El supervisor del grupo 1 se levanta y escribe la fecha de hoy.

6 D: "supervisor que los deberes estén hechos por favor".

7 La docente se queda de pie esperando en silencio.

8 D: "hoy no tengo recreo, puedo recuperar estos 5 minutos en el recreo. Vuelvo a  
9 repetir, ¿todos tenemos los deberes?"

10 A: "sí".

11 D: "venga G1A3 sal a la pizarra".

12 La alumna sale.

13 D: "G2A1 lee bien el problema".

14 LA docente desde su mesa controla cómo realiza la alumna el problema.

15 D: "¿está bien el problema?".

16 A: "sí".

17 D: "eso es. Pues sal G3A4 y ve contándonos, esta vez, cómo lo vas haciendo".

18 La docente se desplaza al grupo 1 y mira cómo tiene hechos los deberes G1A4.  
19 Observa que tiene fallos y se pone a hablar con ellos en voz baja. Habla con todo el  
20 grupo. Termina G3A4, comentan que está bien hecho.

21 D: "¿todos tenemos eso?".

22 Los escolares no contestan.

23 D: "sí profe, sí". Dice para sí misma.

24 Sale a la pizarra G2A3 y la docente vuelve a hablar con el grupo 1.

25 D: "tenéis que tener los mismos resultados todos y os lo he dicho varias veces,  
26 no puede ser que G1A4 tenga resultados diferentes".

27 Mientras tanto, G2A3 sigue realizando el problema.

28 D: "¿está bien el problema?".

29 A: "no".

1 D: "¿quién sabe dónde se ha confundido? Venga G3A5".

2 G3A5: "no son g, son mg".

3 D: "eso es".

4 G2A3 corrige el problema que ha realizado.

5 D: "corregirlo en grupo, porque no puede ser que uno de nuestro grupo tenga  
6 resultados diferentes, eso es porque el trabajo grupal de ayer fallo", dice para todos.

7 La maestra después de corregir el problema:

8 D: "poner la fecha, que ahora tengo un problema yo".

9 Comienza a dictar un problema.

10 D: "G1A4 y yo, ya sabéis que tenemos una empresa, nos ha dado muchos  
11 beneficios y quiero ampliar mi chalet. La amplio comprando un cuadrado perfecto de  
12 lado 25 m...".

13 D: "cuando terminéis echar un vistazo a vuestros compañeros, por si tienen  
14 dudas".

15 Grupo 5: los escolares comienzan a compartir sus resultados.

16 Hace mucho hincapié en que tienen que mirar la ralla que va a rodear al chalet.  
17 La docente pregunta a G3A4 qué le ha salido. G3A4 contesta bien a la pregunta  
18 planteada.

19 D: "¿os da lo mismo a todos?".

20 G5A3: "yo no, tendría que ser en metros cuadrados".

21 D: "todos están a favor de lo que dice G5A3".

22 G3A5: "no, eso sería lo que te entra dentro y no lo que rodea".

23 D: "eso es, vale y ahora quiero poner con losetas ese espacio. ¿cuántos metros  
24 cuadrados tengo que pedir?".

25 G3A5 levanta la mano.

26 D: "no, solamente quiero que sepas tú la respuesta".

27 G3A5: "se lo he contado a mis compañeros".

28 La docente pasa por las mesas recogiendo unos cuadrados de 10 cm de lado que  
29 había mandado para deberes el día anterior. Empieza a ponerlos en el suelo, el  
30 alumnado se levanta de su asiento.

31 D: "si he puesto 10 cuadrados de lado, ¿cuántos cuadrados habría dentro?"

32 A: "no sé".

1           La maestra les manda pintar los cuadrados en el cuaderno.

2           D: "G4A2 ¿cuántos cuadraritos hay?".

3           G4A2: "hay 100".

4           D: "eso es".

5           D: "siempre que queramos rellenar, es una medida de superficie. Seguimos con

6 mi terreno, ¿cuántos m tengo que pedir para rellenarlo?".

7           La docente se acerca al grupo 5 y explica la diferencia entre la superficie y el

8 perímetro. Mientras tanto, en el grupo 3 todos los estudiantes escuchan a G3A5. Él

9 explica qué pasos hay que seguir para resolver el problema planteado. La docente se

10 levanta, se va hacia la pizarra y explica esta diferencia que exponía al grupo 5. Termina

11 de explicar y pregunta el resultado a nivel general. Alguno de los estudiantes contesta

12 bien.

13           La docente manda deberes y se termina la clase.

14

Fecha: 12-4-18	Hora: 12.30h
Área: lenguaje	Clase: 6ºB
O21	

1

2 Comienza la clase.

3 D: “vamos chicos... los deberes eran repasar las reglas ortográficas de la g y j.  
4 Vamos a repasarlas. Para ello, vais a coger un folio y un boli cada uno.”.

5 Sigue explicando.

6 D: “vamos a hacer 1-2-4. Vamos a escribir las reglas de g y j, intentar escribir  
7 cosas hasta que se complete el tiempo. Lo que se añada a mayores después de hablar  
8 con el compañero, sería el 2, se pone en otro color. Después, cuando hablemos en  
9 grupo, lo nuevo se pone en otro color diferente al primero y segundo”.

10 La 1ª parte individual, todos los escolares escriben en el folio los aspectos que  
11 recuerdan. La docente se desplaza hacia el grupo 4 y habla con G4A4. Después, se  
12 desplaza por los grupos observando, acude a G4A5 y le modifica la postura para que  
13 escriba de manera correcta.

14 D: “¿habéis puesto todo lo que sabéis?”.

15 A: “no”.

16 D: “os dejo un minuto más”.

17 Al poco tiempo:

18 D: “chicos, estamos en pareja ya, cambiamos de bolígrafo, todo lo que  
19 modifiquéis tiene que estar en otro color”.

20 El alumnado se pone a hablar y levanta el volumen.

21 D: “stop, tiene que ser en modo detective, solo me tiene que oír mi pareja”.

22 El alumnado baja el volumen y solamente habla con su pareja. La maestra se  
23 desplaza al grupo 1 y observa. Acto seguido, va al grupo 4 y habla con una de las  
24 parejas.

25 D: “ya ves, si llegáis a dejar margen en los bordes ya...”.

26 Se dirige al grupo entero:

27 D: “vale, cambiamos y hablamos con todo el grupo”.

28 Se acerca al grupo 3:

29 D: “ten cuidado con el tono, tenéis un tono muy alto”.

30 El grupo 3 habla entre ellos, repasando las reglas escritas. La docente se vuelve  
31 a acercar al grupo 3 y habla con G3A3:

1 D: “mira esta regla ortográfica” y señala a una palabra que tiene mal escrita.  
2 Después se desplaza al grupo 1 y 5. Un escolar del grupo 5 pregunta:  
3 G5A2: “profe, ¿podemos comprobar las reglas?”.  
4 D: “podéis comprobarlas, pero guardar los bolígrafos, ¿vale?”.  
5 Se dirige al grupo general:  
6 D: “cuando acabéis, abrir el libro por donde se encuentran las reglas. Por parejas  
7 quiero que os ayudéis a memorizar las palabras donde tengáis problemas del dictado  
8 que hay abajo”.  
9 Los estudiantes leen el dictado y buscan las palabras con esas normas  
10 ortográficas y, después, se preguntan mutuamente cómo se deletrean las palabras  
11 donde han tenido dudas.  
12 En el grupo 3, la pareja G3A1 y G3A4 son los únicos que están realizando esta  
13 actividad. G3A3 los mira y se ríe, mientras G3A5 estudia de forma individual.  
14 Por el contrario, el equipo 5 está realizando el dictado por parejas, un  
15 estudiante lo dicta y el otro lo escribe. Son el único grupo que lo realiza de esta manera.  
16 Cuando terminan de dictar se cambian los roles. El resto de grupos habla entre ellos:  
17 Grupo 1: habla de aspectos ajenos al área.  
18 Grupo 2: la pareja G2A1 y G2A4 realizan la actividad propuesta. Por el  
19 contrario, G2A2 y G2A3 están calladas mirando a sus compañeros.  
20 Grupo 3: están trabajando sobre la actividad de manera grupal.  
21 Grupo 5: siguen realizando los dictados.  
22 Se termina la clase.  
23

Fecha: 13-4-18	Hora: 11.00h
Área: ciencias sociales	Clase: 6ºB
O22	

1

2 D: "chicos, sacamos sociales. Quiero que repaséis el tema y que preparéis la  
3 exposición. Recuerdo que todos tenéis que tenerlo igual de preparado, porque no sé  
4 quién va a salir, si solo uno o todos para exponer. Supervisores, controlar el volumen".

5 Grupo 5: tres miembros del grupo están hablando de aspectos relativos al tema  
6 de exposición. El otro estudiante, G5A4 está distraído utilizando el portátil.

7 G1A1 (del grupo 5): "¿controlas todo el tema? Porque no nos estás haciendo ni  
8 caso".

9 G5A4 mira a su compañera y cierra el portátil. G1A1 tiene le rol de portavoz.  
10 Los miembros del grupo comienzan a hablar entre ellos sobre la exposición.

11 Se eleva el volumen de la clase y la docente recuerda que el supervisor tiene  
12 que controlarlo.

13 Grupo 4: hablan entre ellos para repartir los puntos.

14 G4A1: "yo me quedo con este punto y vosotros os repartís el resto".

15 G4A5: "no, yo quiero ese" mientras cierra el cuaderno y da un golpe en la mesa  
16 con él.

17 La docente escucha estas conversaciones, estaba desplazándose por los grupos  
18 aleatoriamente.

19 D: "no quiero que repartáis los puntos. Yo no sé quién va a salir, asique todos  
20 tenéis que saber de todo. No memorizar, sino entender" (dirigiéndose a todos los  
21 escolares)

22 Se acerca al grupo 4 y habla con ellos, no escuchamos el qué. Cuando se aleja,  
23 los escolares trabajan leyendo el resumen conjunto que han realizado y recordando si  
24 falta algún aspecto importante.

25 La docente pasa por los demás grupos preguntando cómo van. Observa que la  
26 mayor parte ha terminado. Se desplaza hacia el centro de la clase y llama la atención  
27 buscando silencio.

28 D: "vale chicos, vamos a empezar. Yo voy a hacer una contextualización y  
29 cuando me acerque al punto que tenéis que explicar me paro y expone quien diga de  
30 ese grupo".

31 Comienza a explicar el tema.

32 D" ... viene Felipe V y ¿quién tiene la revolución agrícola?".

1 Grupo 1: “nosotros”.

2 D: “vale, (coge un dado y lo tira), el 4, venga G1A4”.

3 El estudiante se levanta y comienza la exposición. La docente le apoya, se traba  
4 alguna vez.

5 D: “venga que lo estás haciendo muy bien”.

6 El escolar se vuelve a trabar.

7 D: “¿quién le ayuda del equipo?”.

8 Intervienen G5A3 y G1A3.

9 D: “G1A3 muy bien, pero tus compañeros no te han oído, venga en modo  
10 presidente”.

11 El escolar levanta el tono de voz y repite lo que ha dicho.

12 D: “¿alguien tiene algo que añadir?”

13 G1A2: “yo”.

14 D: “dime”.

15 G1A2: “aparece la máquina de vapor”.

16 El grupo 3 se queja: “ehh eso es nuestro”.

17 Después de que termine de expone el alumnado del grupo 1, realiza la misma  
18 estructura.

19 D: “este cambio también se vio en la industrialización”.

20 Tira el dado.

21 D: “el 3”.

22 G2A3 se levanta y comienza a exponer.

23 D: “desde tu punto de vista, bueno del grupo, ¿qué hace que todo cambie?”.

24 El grupo 2 no contesta y pregunta a nivel general.

25 D: ¿Quién sabe eso?”.

26 G3A5: “la máquina de vapor”.

27 D: “eso es, explicar qué es la máquina de vapor”.

28 Grupo 3 comienza a exponer su parte, tira el dado y se levanta G3A5 para ello.  
29 Después de introducir su resumen se bloquea.

30 D: “¿quién le ayuda de su grupo?”.

1 G3A3 se levanta y contesta.

2 D: "vale y ¿qué le asa a los barrios y a la población?".

3 Vuelve a tirar el dado.

4 D: "venga G1A1 (esta en el grupo 5)".

5 Se levanta y expone su tema.

6 D: "muy bien, no tengo nada que añadir, asique lo voy a repetir, pero más  
7 lento".

8 Se dirige al grupo 4.

9 D: "¿y vosotros que sois el último grupo?".

10 Realiza una contextualización y les da la palabra.

11 D: "G4A4 (escolar con NEE), empieza tú".

12 D: "ayuda a tus compañeros que no saben cómo empezar".

13 El escolar se queda callado.

14 D: "levántate y ponte aquí, venga ayuda a tu grupo". El escolar se levanta de su  
15 silla, la docente le agarra y le pone junto a ella.

16 En el resto de grupos, algunos estudiantes apoyan a G4A4: "venga, G4A4, tú  
17 puedes".

18 D: "vena G4A1 ayúdale que he visto que se lo has explicado".

19 Este escolar realiza un breve resumen que sitúa a G4A4 y este dice algún  
20 aspecto sobre el punto que les concierne.

21 D: " muy bien, siéntate G4A4. Te toca G4A2".

22 El estudiante no sabe comenzar, se queda callado.

23 D: "vale, no pasa nada. G4A3 ayuda a tu compañera".

24 Se levanta y comienza la exposición.

25 Puede observar como los escolares comienzan a distraerse, están hablando y  
26 jugando entre ellos.

27 D: "venga chicos, terminamos ya, quedan 2 minutos y terminamos con el  
28 tema".

29 La docente completa la exposición.

30 D: "terminó el tema",

31 Propone los deberes para el día siguiente y termina la clase. Se acerca a G4A4:



- 1 D: "lo has hecho muy bien, pero no te tienes que poner nervioso, di las ideas
- 2 más principales".
- 3

Fecha: 17-4-18	Hora: 10.00h
Área: matemáticas	Clase: 6ºB
O23	

1

2 D: “sacamos mates”.

3 La docente hace la señal de silencio, mantiene la mano levantada hasta que  
4 hay silencio. Tardan un poco, pero cuando ven a la maestra haciendo esta señal  
5 comienzan a estar en silencio.

6 G5A1: “shh que tiene la mano levantada” dice a su equipo.

7 D: “tenemos para corregir un problema. Venga G3A4 sal. G1A4 ¿te apetece  
8 salir? Y... G2A4 sal también.

9 Ante esta proposición los escolares salen a la pizarra. Mientras estos realizan  
10 el problema, los compañeros observan cómo lo solucionan.

11 D: “yo no estoy pendiente de lo que hacen, asique estar pendientes todos por  
12 si hay fallos”.

13 La docente se acerca a G4A4 y le explica algún contenido. Sin embargo, al  
14 poco tiempo, G3A4 no entiende cómo se realiza el siguiente paso para solucionar el  
15 problema.

16 D: “G3A4, ¿qué pasa?

17 G3A4: “no sé seguir”.

18 La docente se levanta del asiento y señala:

19 D: “vale, ¿cómo sabrías cuánto vale cada metro cuadrado si tienes 75 metros  
20 cuadrados y la superficie vale 116.000€?”.

21 G3A4: “dividiendo”.

22 Terminan de corregir el problema.

23 D: “vamos a hacer el resto de los problemas en 1-2-4. 1 de forma individual, si  
24 vuestra pareja no ha terminado leéis el sistema sexagesimal. Luego, lo ponéis en común  
25 y, por último, en grupo”.

26 Después de explicar, la docente se vuelve a sentar al lado de G4A4.

27 D: “si tenéis una duda importante, el portavoz del grupo viene a hablar  
28 conmigo y en el 1 no quiero oír hablar a nadie”.

29 Los escolares empiezan a trabajar.

30 Grupo 3: el estudiante G3A1 no sabe realizar el problema. Busca ayuda entre  
31 sus compañeros:

1 G3A1: “¿cómo se hace?”.

2 G3A3: “tienes que hacer  $\frac{1}{3}$  de 18000” susurran ambos.

3 Sin embargo, la docente escucha esto, se acerca:

4 D: “G3A1 estas en la fase 1, no tiene que hablar, tienes que pensar”.

5 Comienza la segunda fase, los escolares G3A1 y G3A4 están teniendo

6 problemas con la actividad, al compartir los resultados les dan soluciones diferentes.

7 Aunque están en la fase 2, G3A3 interviene:

8 G3A3: “no es así, se hace de la siguiente forma...”.

9 Comienza a dictar la solución, estos dos escolares copian lo pautado.

10 La docente señala que empieza la fase 4.

11 Grupo 5: G1A1 comparte en voz alta el resultado con todos sus compañeros.

12 Con la diferencia que les explica el razonamiento para llegar hasta esa solución.

13 G1A1: “¿a vosotros qué os ha dado chicos?” pregunta a G5A1 y G5A4.

14 Al contestar estos, cada uno dice una solución dispar.

15 G1A1: “¿no habéis contrastado con la pareja?”

16 G5A1: “se nos ha olvidado”.

17 G1A1: “muy mal, copiar esto entonces”, les ofrece los resultados

18 anteriormente compartidos.

19 La docente propone actividades a G4A4 y se desplaza por los grupos para

20 observarles. Acude al grupo 2, detecta que tienen dificultades a nivel grupal. Explica

21 cómo se debe plantear el problema.

22 D: “supervisores realizar vuestro trabajo” dice en voz alta, dirigiéndose a toda

23 la clase.

24 Los equipos están hablando alto, ante esta premisa no se regula el silencio. La

25 maestra se desplaza al grupo 1 y observa los cuadernos. Vuelve al lado de G4A4 y se

26 sienta junto a él.

27 Grupo 4: G4A2 tiene problemas para realizar la actividad. G4A1 se levanta y

28 se pone a su lado, comprueba las operaciones que ha planteado y señala dónde se ha

29 confundido, se vuelve a sentar.

30 Grupo 2: realizan la tarea de forma conjunta.

31 G2A1: “¿habéis pasado todo a metros cuadrados?”.

32 G2A3: “sí”.

33 G2A4: “¿qué es lo que da mal?”.

1 G2A3: "la división al pasar a metros cuadrados".

2 G2A1: "tengo que añadir o quitar ceros".

3 G2A4: "quitar".

4 G2A1: "¿cuántos?"

5 G2A2: "dos".

6 A su vez, la docente se desplaza al grupo 5 y explica el planteamiento del

7 problema. El equipo, cuando la docente se va, borra el problema y vuelve a hacerlo.

8 Grupo 2: G2A1: "¿cuánto da la resta?".

9 G2A3: "hazlo".

10 La docente se acerca al grupo 2.

11 D: "¿cómo vais?" observa el cuaderno de G2A4.

12 D: "¿tenéis dudas?"

13 G2A4 contesta: "no".

14 La docente señala que el problema está mal expresado. Corrige esos aspectos y

15 se desplaza por los demás grupos.

16 D: "vale, hasta aquí. Recoger".

17 Termina la clase.

18

19

Fecha: 17-4-18	Hora: 12.30h
Área: lenguaje	Clase: 6ºB
O24	

1

2 Comienza la clase, realiza el repaso de los contenidos dados hasta ahora.

3 Gestiona quién habla, dando la palabra a los escolares. Sin embargo, hay escolares que  
4 contestan a las preguntas realizadas por la docente sin tener la palabra.

5 D: “si hacemos levántate y comparte, nos levantamos para hablar, pero hasta  
6 que no tenéis el turno de palabra no habléis”.

7 Los escolares, ante esta intervención, guardan silencio y levantan la mano.

8 Termina de recordar el tema:

9 D: “teníamos una frase para analizar. ¿Cómo era?”.

10 Los escolares dictan la frase mientras la maestra apunta.

11 Para corregir la frase, va dando la voz a los escolares, para ello, saca palos  
12 donde están los nombres apuntados, así se realiza al azar.

13 Cuando pregunta muchos escolares no saben responder:

14 D: “os he mandado varios días repasar esto, es vuestra responsabilidad, sino  
15 no sabréis realizar un análisis de una frase. ¿Necesitáis que mañana lo pregunte con  
16 nota? Para que estudiéis”.

17 Sigue corrigiendo y surge una duda respecto a si es un determinante o un  
18 adverbio una de las palabras de la frase.

19 D: “vamos a hablar con nuestro grupo y pensamos qué es”.

20 Los grupos se reúnen y hablan entre ellos. Da un tiempo y comienza a  
21 preguntar a los grupos cuál es su pensamiento. Termina de corregir la frase y señala:

22 D: “en grupo vamos a realizar la tabla que os voy a dar. Lo hacemos de forma  
23 grupal, pero cada uno rellena la suya propia”.

24 Explica cómo se realiza la tabla.

25 D: “como si estuviéramos haciendo lápices al centro, lo tenéis en el libro, lo  
26 buscáis, no tiene que haber errores”.

27 Sigue diciendo:

28 D: “lo quiero limpio y ordenado, va a ser vuestro instrumento de trabajo a  
29 partir de ahora”.

30 La maestra reparte las tablas por los grupos.

31 D: “ya os estoy viendo. ¿quién es el primero que tiene que hablar?”.

1 A: "no sabemos".

2 D: "levantaros y mirar las funciones".

3 El alumnado se levanta. La docente espera un breve periodo de tiempo y  
4 prosigue.

5 D: "¿quién es el primero que tiene que hablar?".

6 A: "el supervisor".

7 D: "¿para qué?".

8 A: "controlar el volumen de voz".

9 D: "y ¿luego?".

10 A: "coordinador para gestionar el trabajo".

11 Contesta la mayor parte del alumnado.

12 D: "luego el secretario para ver si se ha realizado el trabajo".

13 Puede observarse que en el grupo 5 este recordatorio les sirve y el coordinador  
14 estructura el trabajo en grupo marcando quién busca la información. Mientras tanto, la  
15 maestra se desplaza por los grupos. Se acerca al grupo 3.

16 D: "¿quién es el supervisor?".

17 G3A2: "yo".

18 D: "pues solamente os escucho a vosotros, tenéis que bajar el volumen de  
19 voz".

20 Observa lo que tienen escrito.

21 D: "estáis poniendo el verbo mal ¿qué aspecto es importante del verbo?".

22 El grupo no contesta.

23 D: "que sean copulativos o no. Por lo tanto, tenéis que ponerlo de ejemplo".

24 En el grupo 2 se observa que trabajan de forma individual, sin hablar entre  
25 ellos.

26 La maestra acude al grupo 5, le han llamado, tienen dificultades para  
27 distinguir diferentes aspectos. Pregunta que han puesto en el artículo y en el  
28 determinante.

29 D: "eso no es correcto, tenéis que buscar los aspectos más importantes".

30 G5A1: "no sabemos".

31 La docente les señala las palabras en la oración que realizaron anteriormente,  
32 el alumno G5A4 abre el libro y busca la definición. Tenían los libros cerrados. A su vez,

1 la docente se marcha y va observando al resto de grupos. Esta vez, acude al grupo 1.  
2 Mientras está hablando con ellos aspectos organizativos de la tabla, el escolar G3A1  
3 levanta mucho la voz, la docente le mira, el escolar observa que le esta mirando y se  
4 queda en silencio. Prosigue la explicación.

5 A nivel general, los grupos trabajan. Respecto a la comunicación intragrupal  
6 es muy diferente entre unos y otros. Como hemos señalado el grupo 2 está en silencio.

7 D: “lo dejamos aquí, quiero que terminéis la table en casa de deberes. Estos 15  
8 minutos que sobran vamos a poner en práctica los anuncios que habéis colgado. Veo  
9 que habéis cogido papeles de G1A4, G1A1, G5A2 y G3A5. Vamos a hacer grupos por la  
10 clase para que os ayuden, ¿vale?”.

11 La docente reparte a los escolares elegidos por zonas y quien haya escogido el  
12 papel de alguno de estos acude a las zonas estipuladas. Todos se ponen a trabajar.

13 El alumno G1A4 tiene 5 escolares a su cargo, se levanta de la mesa y se  
14 desplaza por cada uno de ellos preguntando dudas y se para con un escolar para  
15 explicarle cómo se realiza la actividad.

16 G1A4: “es mejor que hagas la guía primero y pintarás más fácil”.

17 En el resto de grupo trabajan de forma parecida. G1A1, en vez de desplazarse  
18 por cada escolar, se apoya en la mesa y se acerca a la mitad de esta para que le oigan  
19 mejor. Mientras tanto, la docente observa a los grupos y controla el volumen de voz de  
20 estos.

21 Termina la clase.

Fecha: 19-4-18	Hora: 11.00h
Área: lenguaje	Clase: 6ºB
O25	

1

2 La docente hace la señal de silencio, el alumnado se queda en silencio.  
3 Comienza la clase, G4A3 sale a la pizarra. Tiene que analizar una frase. Mientras el  
4 escolar realizar el análisis, la docente le acompaña con explicaciones, apoyándose en  
5 las acciones del escolar. A su vez, realiza preguntas al resto del grupo clase para que  
6 completen la información.

7 G4A3 se sienta y propone salir a G1A1.

8 D: “venga G1A1, ¿te apetece salir?”.

9 G1A1: “vale”.

10 Realiza la misma función que anteriormente.

11 G5A1 tiene una duda respecto a un demostrativo, le hace salir para analizar  
12 otra frase, la docente recuerda qué tipos de demostrativos existen. Mientras el escolar  
13 realiza la oración, la maestra se desplaza por alguno de los grupos observando los  
14 cuadernos de los escolares. Observa que hay errores en las frases analizadas.

15 D: “tenéis que corregir en el cuaderno, es vuestra herramienta de trabajo”.

16 Al poco tiempo se acerca a G5A2.

17 D: “otra vez lo mismo, es vuestra responsabilidad corregir vuestro cuaderno”.

18 Después de esta premisa, se observa que alguno de los escolares coge un  
19 bolígrafo y corrige su cuaderno.

20 Cuando termina de analizar la oración el escolar se sienta y la maestra  
21 pregunta:

22 D: “¿alguien tiene dudas?”.

23 G2A4: “yo sí, no sé diferenciar entre predicado verbal y nominal”.

24 D: “¿alguien más?”.

25 Nadie contesta.

26 D: “pues ahora te lo explico. Vamos a hacer lápices al centro con la siguiente  
27 actividad. Son oraciones como estas, muy importante, o todos escribimos o todos  
28 hablamos. Quiero que os ayudéis. Cuando escribáis el enunciado soltáis los bolis y  
29 habláis. Luego cuando este todo hablado escribís, ¿qué surge una duda? Se deja el  
30 bolígrafo, se vuelve a hablar y después volvemos a escribir”.



1 Cuando los escolares empiezan con la actividad, la docente se sienta al lado de  
2 G2A4 para explicarle qué diferencias existen entre los dos predicados. Los estudiantes  
3 terminan de copiar el enunciado y comienzan a hablar entre ellos.

4 Grupo 3: no realizan la técnica de forma correcta, están hablando mientras  
5 escriben.

6 La docente se levanta y acude al grupo 1.

7 D: “¿no hemos dicho que si se tienen los bolis agarrados no se puede hablar?”.

8 G5A3 (el escolar que cambiaron de grupo) vuelve a hablar mientras sus  
9 compañeros están copiando.

10 D: “G5A3, ¿qué acabo de decir? Deja que terminen de copiar, se dejan los  
11 bolis, se habla y se vuelven a coger”.

12 La docente se desplaza por los grupos cogiendo las fichas donde el  
13 responsable de los deberes apunta quién los ha realizado o no.

14 En esta ocasión, G5A3 espera a que sus compañeros terminen para poder  
15 hablar con ellos. Sin embargo, cuando escriben siguen preguntándose mutuamente.

16 Grupo 3: G3A5: “muy bien G3A3 es un verbo copulativo”. Previamente, G3A5  
17 había preguntado de qué tipo era. Se puede observar que él lleva la voz para realizar la  
18 actividad dentro del equipo, es decir, mientras el escolar analiza la oración en voz alta,  
19 el resto escribe. Además, realiza preguntas a sus compañeros sabiendo la respuesta  
20 como hemos señalado anteriormente.

21 Grupo 5: ocurre lo mismo que en el grupo 3, no cumplen la técnica propuesta  
22 ya que hablan mientras están escribiendo.

23 Grupo 1: se manifiestan conductas parecidas previas a la intervención de la  
24 docente. La maestra observa este hecho y se acerca.

25 D: “¿qué os he dicho? Si tenéis el boli, no podéis hablar”.

26 Grupo 2: la maestra, anteriormente, estaba explicando de forma individual a  
27 G2A4 la diferencia entre los predicados. Como consecuencia, sus compañeros se han  
28 adelantado. El equipo para la actividad y ayudan los 3 miembros a G2A4, sobre todo  
29 G2A2 que se ha levantado de su sitio y se ha situado a su lado para realizar  
30 explicaciones. Mientras tanto, G3A5 se levanta de su asiento, el grupo tiene una duda  
31 y, como portavoz, se acerca a la docente para preguntársela. La maestra se acerca al  
32 grupo 3 y se lo explica de manera grupal.

33 Toca el timbre.

34 D: “venga chicos recogemos lo que quede y para casa”.

35 Termina la clase.



Fecha: 25-4-18	Hora: 12.30h
Área: sociales	Clase: 6ºB
O26	

1

2 Cuando llego, las mesas están de forma individual. Algunos escolares  
3 preguntan a la docente: “profe, ¿nos podemos poner en grupo?”.

4 D: “sí, nos ponemos en grupo, a ser posible sin hacer ruido, levantando las  
5 mesas”.

6 Los escolares colocan las mesas de la manera habitual en la que está  
7 organizada el aula, se sientan y se quedan en silencio.

8 D: “sacamos sociales... ¿estamos?”.

9 D: “vamos a hacer las paradas de tres minutos del otro día. En primer lugar,  
10 recuerdo, preguntamos al grupo si tienen dudas, si no se pueden resolver se apuntan”.

11 Mientras está hablando la docente se queda en silencio, los escolares están  
12 hablando, levanta la mano, se quedan en silencio y prosigue.

13 D: “segundo, si no tenemos dudas hacemos un resumen. Por otro lado, ¿quién  
14 empieza a hablar en el grupo?”.

15 A: “el supervisor”.

16 D: “eso es, luego coordinador para preguntar dudas”.

17 D: “venga comienza a leer, G4A4”.

18 El escolar lee y el resto sigue la lectura. Termina de leer la primera parte. La  
19 docente sitúa a los estudiantes y realiza un pequeño resumen de lo leído clarificando  
20 algunos conceptos.

21 La maestra da la voz a G1A1 para que lea la 2ª parte de la lectura. Cuando  
22 termina de leer esta 2ª parte:

23 D: “venga, vamos, un resumen o apuntamos las dudas”.

24 Aunque la docente ha estipulado qué roles deben hablar primero para  
25 estructurar el trabajo, los miembros de los grupos hablan sobre el tema, pero sin llevar  
26 ningún tipo de orden o estructura.

27 D: “tiempo. Primero, ¿hay dudas?”.

28 Levanta la mano grupo 5 y preguntan su duda.

29 D: “¿quién sabe responderla?”. Levanta la mano grupo 3.

30 G3A5 contesta a la pregunta, no lo define de forma concreta, la docente amplía  
31 esa definición.

1 G5A1: "Sí, pero ¿qué diferencia hay?

2 D: "¿Eres el portavoz?"

3 G5A1: "No."

4 D: "Entonces no puedo hablar contigo, díselo a tu portavoz".

5 G5A1 habla con el portavoz y este se lo dice a la docente. Vuelve a preguntar

6 la docente quién puede contestarle.

7 D: "Levantad los portavoces de los grupos e intentad contestar".

8 Ellos responden a la duda.

9 D: "Vale, vamos a contestar a las preguntas de los libros, pero con una especie

10 de lápices al centro, es decir, cuando hablamos no se puede escribir. Otra cosa

11 importante, el supervisor y el coordinador tienen que estructurar y controlar el tiempo.

12 Os voy a dar 20 minutos para que lo realicéis".

13 La docente, después de proponer esto, se sienta con G4A4 para trabajar con él.

14 Los escolares comienzan a trabajar, se observa que los equipos no están estructurando

15 el trabajo.

16 Grupo 3: G3A4 comparte su respuesta con sus compañeros, estos la copian.

17 Nadie estructura el trabajo. Por otro lado, en este grupo, solo existe el rol de supervisor

18 y portavoz, el rol de coordinador no lo sustenta nadie.

19 La maestra se levanta y se desplaza por los grupos. G3A5 está trabajando de

20 manera individual, realiza la misma tarea que sus compañeros, pero de forma diferente

21 que su equipo. La docente se acerca al grupo 3.

22 G3A4: "profe, estamos haciendo la actividad y G3A5 está haciéndolo por su

23 lado".

24 D: "a ver, ¿por qué lo estás haciendo así? Tu grupo ha decidido una manera de

25 hacerlo, esto será consensuado. Por lo tanto, todos tendréis que hacerlo de la misma

26 manera".

27 La docente se va a otro grupo.

28 G3A5: "vale, ¿qué habéis hecho?".

29 G3A4 le pone al día y le dicta las respuestas que han puesto hasta ese

30 momento.

31 Los grupos cada vez hablan más alto.

32 D: "supervisores, ¿no creéis que se os está yendo el volumen?".

33 Los escolares bajan el volumen, aunque ningún supervisor ha controlado por

34 él mismo el volumen.

1 Quedan dos minutos de actividad. Dentro de los grupos ningún supervisor  
2 está controlando el tiempo, es decir, están realizando la actividad planteada sin tener  
3 en cuenta este tiempo. Además, no realizan la técnica de forma correcta, hablan  
4 mientras escriben.

5 La docente vuelve con G4A4.

6 Grupo 1: trabajan de forma individual, excepto cuando surge alguna duda.

7 G1A3: “¿oye sabéis qué es...?”.

8 G1A2: “sí, está aquí, mira”, señalando una parte del libro.

9 Se termina el tiempo.

10 D: “vale, habéis terminado 3 de 5 grupos. ¿qué creéis que os ha pasado, grupo  
11 3?”.

12 G3A1: “no nos hemos puesto de acuerdo, bueno todos menos...”.

13 D: “no hace falta señalar, ¿cuál ha sido el problema? Que no os habéis puesto de  
14 acuerdo, tenéis que hablar antes de hacer”.

15 D: “¿y vosotros, grupo 1?”.

16 G1A2: “todos hemos hecho lo mismo menos 1 persona que no ha escrito lo que  
17 decimos”.

18 D: “¿pero por qué no ha querido o por qué no ha podido?”.

19 G1A2: “no ha podido”.

20 D: “no hay que dejar a nadie atrás, si vemos que hay problemas se para y se  
21 habla. Quiero que seáis eficaces, que el grupo llegue y seáis capaces de ver los  
22 problemas. Para poneros de acuerdo tenéis que ceder un poco todos los miembros, sino  
23 pasa esto y cada uno hace lo que piensa”.

24 D: “¿qué os falta, grupo 3?”.

25 G3A5: “a mí me falta...”.

26 D: “mal, yo no te he preguntado a ti. He preguntado al grupo”.

27 G3A5: “pero a cada uno nos falta una cosa”.

28 D: “a eso me refiero, eso está mal. Tendríais que tener todos lo mismo”.

29 La docente comienza a corregir las actividades preguntando a los grupos.  
30 Cuando habla el grupo 1 la docente señala:

31 D: “tengo una duda. ¿qué son las leguminosas?”.

32 El escolar del grupo 1 no sabe contestar.

1 D: “pregúntalo en tu grupo”.

2 El grupo 1 habla entre ellos y contestan a la pregunta de forma correcta. Siguen  
3 corrigiendo. La docente va preguntando por los grupos las soluciones de las  
4 actividades planteadas. Después de corregir, propone deberes para casa.

5 D: “supervisores, deberíais mirar si están los deberes apuntados”.

6 Los escolares se levantan y recogen. Los supervisores no miran si sus  
7 compañeros tienen o no los deberes apuntados.

8 Termina la clase.

9

Fecha: 11-4-18	Hora: 12.30h
Área: Notas	Clase: 6ºB
O27	

1

2 Rol supervisor (azul):

- 3 - Comprueba que el sitio del grupo está ordenado y limpio.
- 4 - Reparte los materiales.
- 5 - Controla los tiempos de trabajo.
- 6 - Supervisa el nivel de ruido.

7 Portavoz (verde):

- 8 - Pregunta dudas a otros equipos y al profesor.
- 9 - Responde a las preguntas representando al grupo.

10 Secretario (rojo):

- 11 - Recuerda las tareas.
- 12 - Comprueba que se anotan y han hecho los deberes.
- 13 - Escribe en las tareas grupales.

14 Coordinador (amarillo):

- 15 - Anima.
- 16 - Ayuda a resolver los problemas de grupo.
- 17 - Organiza el trabajo que se hace dentro del grupo.

18 (O27, l. 2-17, p. 79)