



Universidad de Valladolid

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE
IDIOMAS - CURSO 2017/2018**

ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA E HISTORIA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**EL MUNDO URBANO EN LA
PROGRAMACIÓN DE 3º DE LA
E.S.O**

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E
HISTORIA

Presentado por Mirian González Suárez

Dirigido por: Celia Parcero Torre

INDICE

PARTE I. PROGRAMACION DIDÁCTICA

| | |
|--|-----------|
| 1. JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS | 6 |
| 3. PERFIL DE LA MATERIA | 8 |
| 4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS..... | 18 |
| 4.1. Principios metodológicos | 20 |
| 5. ELEMENTOS TRANSVERSALES | 21 |
| 6. EVALUACIÓN | 22 |
| 6.1. Instrumentos de evaluación..... | 22 |
| 6.2. Criterios de calificación | 23 |
| 6.3. Medidas de recuperación | 24 |
| 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 29 |
| 8. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA | 30 |
| 9. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS..... | 31 |
| 10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS | 32 |
| 11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES LOGRO..... | 33 |
| 11.1. Resultados de la evaluación del curso | 33 |
| 11.2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de espacios y tiempo a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados | 33 |
| 11.3. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro | 34 |
| 12. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS, DOCUMENTALES Y DE INFORMACIÓN | 35 |

PARTE II. UNIDAD DIDÁCTICA

| | |
|--|-----------|
| 13. UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO..... | 37 |
| A. JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD..... | 37 |
| B. DESARROLLO DE ELEMENTOS CURRICULARES | 38 |
| C. SESIONES..... | 41 |
| D. INSTRUMENTOS, EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .. | 52 |
| E. MATERIALES Y RECURSOS..... | 53 |
| F. ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA | 53 |
| G. BIBLIOGRAFÍA..... | 57 |

PARTE I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1.JUSTIFICACIÓN

Entendemos por programación aquel documento donde se plasma el plan de trabajo de la actividad docente, todo el esquema previo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un documento flexible que evoluciona, se modifica y adapta a las necesidades del aula.

Además, la programación responde a la necesidad de secuenciar el curso académico. Se programa para 3º de la ESO (primer curso del 2º ciclo de la ESO).

Características del alumnado

Para garantizar el desarrollo del alumnado, se debe tener en cuenta que, desde un enfoque psicológico, se diseña el trabajo para un grupo, en su mayoría, en proceso de forjar el desarrollo formal.

Durante la adolescencia se producen cambios en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo social. En lo referido al desarrollo cognitivo destaca el cambio del pensamiento concreto al pensamiento formal. Siguiendo a Piaget, el estadio de las operaciones formales se caracteriza por la adquisición de la lógica proposicional, el desarrollo de un razonamiento hipotético-deductivo (pensamiento científico) y la lógica combinatoria (causalidad múltiple, etc.).

Además, los jóvenes comienzan a otorgar importancia a los logros académicos, con un gran sentido de competencia. Motivo éste por el que no muestran rechazo a la materia.

Por otra parte, desde un enfoque pedagógico, se planifica para 3º de la ESO con actividades de enseñanza – aprendizaje acordes al grado de desarrollo psicopedagógico.

No todos los alumnos son iguales, sino que en el aula existe una evidente heterogeneidad. Es por ello que la LOMCE incorpora el **principio de equidad** e indica que debe garantizar “la igualdad de oportunidades a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación (...)”. Como señala la LOMCE en el preámbulo, “equidad y calidad” son entendidas como prioridad en la que cualquier tipo de desigualdad debe ser eliminada, pues “todos los estudiantes poseen talento, pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos”.

Para asegurar la no discriminación y la igualdad efectiva, nuestra enseñanza se regirá por los **principios de normalización e inclusión**.

Para la ESO, en Castilla y León, se recoge en el Capítulo III en la Sección 3ª referida a la *Atención a la diversidad* de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo.

Finalmente, se tendrá en cuenta las características sociológicas, es decir, el entorno del alumnado así como las demandas sociales (integración de las TIC, fomento de lectura, educar en valores...).

Para finalizar con el apartado introductorio, nos referiremos ahora a la normativa legislativa que rige el sistema educativo:

a. Legislación europea

- Directrices europeas. En términos generales y para respuesta a las nuevas necesidades tecnológicas y sociales y la creciente globalización, el programa DeSeCo¹, impulsado por la OCDE.

b. Ley orgánica

- **Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa**

c. Decreto

Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria:

- Real Decreto 1105/2015, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

d. Ordenes

- ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

e. Otros documentos

- Proyecto Educativo de Centro y su concreción curricular (art. 121)²
- Programación General Anual (art. 125)

Por otra parte, en el Capítulo IV de la LOMCE se recoge todo lo relacionado con los *Centros Docentes*.

¹ Acrónimo del proyecto *Definition and Selection of Competencies*

² La LOE sustituyó el Proyecto Curricular de la LOGSE por la concreción curricular. La LOMCE mantiene la nomenclatura de la LOE.

2.SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos propuestos se desarrollan en 9 unidades, y se relacionan con el contenido que dicta el bloque mencionado y establecido por la **ORDEN EDU/362/2015**, de 4 de mayo.

La temporalización de la materia de Geografía para 3º de la ESO cuenta con 3 horas lectivas semanales, resultando un total de 100 sesiones en el curso anual. El estudio de cada unidad tiene una **media de 9 sesiones**, variando su distribución en función de la complejidad y cantidad de contenido a impartir. Atendiendo a las necesidades de los alumnos, la duración de cada unidad podrá ser susceptible de modificación, incrementando o reduciendo el número de horas.

Los exámenes se fijan para 9 sesiones.

El cronograma planteado se realiza tomando en cuenta la carga lectiva de cada trimestre en función del tiempo disponible. Las sesiones lectivas tienen una duración de 55 minutos. Así, en el **primer trimestre** se desarrollan las unidades 1 – 3; en el **segundo trimestre** analiza los temas 4 – 6, quedando en el **tercer trimestre** los temas 7 - 9.

| Trimestre | Unidades |
|-----------|----------|
| Primero | 1 – 3 |
| Segundo | 4 – 6 |
| Tercero | 7 – 9 |

La siguiente tabla muestra la temporalización aplicada a los contenidos, objetivos y criterios de evaluación, adaptados a nuestro grupo y metodología para cada Unidad Didáctica:

3.PERFIL DE LA MATERIA

Seguendo la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, se recogen las relaciones entre los elementos curriculares: los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje, asociados a las competencias así como una propuesta de actividades para cada unidad didáctica (*Tabla II. Perfil de materia*).

TABLA II. PERFIL DE MATERIA

| UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿CUÁNTOS SOMOS? (Demografía) | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|---|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | IHE | | CEC |
| La población: Distribución, crecimiento, regímenes demográficos y movimientos migratorios. Tendencias actuales de crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo, en Europa y en España. | 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | 1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | x | x | x | x | x | x | x | Calcular los principales índices demográficos (densidad, crecimiento, movimiento migratorios) y económicos (población activa e inactiva) e interpretar el mapa mundial de distribución de los indicadores demográficos (<i>indexmundi</i>). |
| | | 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. | x | x | x | x | x | x | x | |
| | | 1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. | x | x | x | x | x | | x | |
| Estructuras demográficas. Diferencias según niveles de desarrollo. La población española. Evolución y distribución. | 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. | 2.1. Explica las características de la población europea. | | x | x | x | x | | | Analizar la evolución de la población a través de un gráfico de variables móviles. |
| | | 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | x | x | | x | x | | x | Comparar la pirámide de población de Finlandia y España. |
| Sociedades actuales. Estructura y diversidad. Caracterización de la sociedad europea y española. Inmigración e integración. | 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. | 3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas. | | x | x | x | x | | x | Representar la pirámide de población española. |
| | | 3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. | x | x | | x | x | | | Calcular el Índice de Crecimiento Real (ICR) de Castilla y León en las últimas tres décadas. |

| UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿DÓNDE ESTAMOS? (La organización política. La unión europea) | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|---|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | IEE | | CEC |
| La organización política y administrativa de España | 8. Conocer la organización territorial de España | 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas. | | x | x | x | x | | | Localizar e identificar en diferentes mapas las comunidades autónomas y provincias. |
| | 9. Conocer los países que integran el mundo desarrollado y subdesarrollado. | NUEVO Distingue en un mapa político los países del mundo desarrollado. | | | x | x | x | | | Reconocer en un mapa nombres de países y capitales. |
| | | NUEVO Distingue en un mapa político los países emergentes. | | x | x | x | x | | x | Realizar un gráfico con las variables de población y economía de India, China y comparar con los datos de la UE. |
| La construcción de la Unión Europea | NUEVO Conocer el marco físico de Europa y la organización política de la Unión Europea | NUEVO Identifica el marco político de Europa | | | x | x | x | | | Localizar en un mapa interactivo los países de Europa. ³ |
| | | NUEVO Conoce las instituciones, organismos y políticas de la Unión Europea | x | | x | x | x | | x | Realizar un esquema con las Políticas Comunes (Política Agraria Común, Política Pesquera Común, Política de ciencia y tecnología, Política Social, Política Regional, Política Común de Transportes, Política Exterior y de Seguridad Común...) de la Unión Europea por ámbitos. ⁴ |

³ Junta de Castilla y León. [en línea] *Mapas interactivos* [fecha de consulta: 20/06/2018]. Disponible en: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos%20matchmind/mapas1/mapas.htm>

⁴ Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Políticas Comunes de la Unión Europea.[En línea] *Política Exterior y Cooperación* [fecha de consulta: 5/06/2018]. Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/UnionEuropea/Paginas/Pol%C3%ADticas-comunes-de-la-Uni%C3%B3n-Europea.aspx>

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ HACEMOS? (La actividad económica)

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES |
|--|--|---|--------------|----|----|----|-----|-----|---|
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | IEE | |
| <p>La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes económicos.</p> <p>Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Sistemas y sectores económicos.</p> <p>Espacios geográficos según su actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>Cambios en el mundo del trabajo. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español.</p> | 1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. | 1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. | x | z | | x | x | | Elaborar un cuadro comparativo de los sistemas de economía planificada y economía de Mercado. |
| | 2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | 2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos en Europa. | z | x | | x | x | x | Crear un mapa conceptual de las actividades económicas por sector en Europa. |
| | NUEVO. Conocer los agentes económicos | NUEVO. Identifica los agentes económicos. | x | x | | x | x | | Calcular el IPC, la tasa de actividad y tasa de paro. |
| | NUEVO. Identifica la importancia de los recursos naturales en la economía | NUEVO Identifica las limitaciones y problemas medioambientales del uso de los recursos naturales. | x | | x | x | | x | Leer la noticia “agua, cianuro y minería del oro” en un contexto internacional y debatir sobre la posición de la Unión Europea. |

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
|--|---|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|--|
| | | | CL | CM | CD | AA | GSC | IEE | | CEC |
| <p>El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana.</p> <p>Funciones e identificación espacial de la estructura urbana.</p> <p>Forma de vida y problemas urbanos.</p> <p>Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.</p> | 4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica. | 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | x | x | x | x | x | | | Elaborar un gráfico sobre la evolución demográfica mundial y un esquema con las causas del aumento de la población urbana. |
| | 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | | | x | x | x | | | Localizar en un mapa las megalópolis mundiales. |
| | 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución de crecimiento de la población urbana en el mundo. | | x | x | x | x | x | | | Clasificar las ciudades en función del criterio demográfico y establecer la jerarquía de ciudades mundiales. |
| | 6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa | 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | x | | x | x | | x | | Elaborar un mapa conceptual con las fases del proceso de urbanización en Europa. |
| | 6.2. Resumen elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | | x | | x | x | x | | | Analizar planos urbanos. |
| | 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. | 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita | | | | | x | x | x | Consultar diferentes fuentes sobre las características de España e identificar los principales retos de las ciudades. |
| | | | | | | | | | | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 5. SECTOR PRIMARIO | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|----|----|----|-----|-------------|--|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | ACTIVIDADES | |
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | | IEE |
| Las actividades del sector primario. | 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas. | 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. | | | x | x | x | | Identificar en un mapa los distintos tipos de paisajes agrarios en España, diferenciando las peculiaridades de la España verde. |
| Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. | 4. Analizar los datos con respecto a la población activa del peso del sector terciario frente a los del sector primario y secundario. | NUEVO Compara la población activa de cada sector en las comunidades autónomas españolas y analiza su grado de desarrollo. | | x | x | x | x | x | Representar los datos de población activa por sectores y por CCAA, en un diagrama triangular. |
| Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos. | 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. | 5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo. | x | x | x | x | x | | Caracterizar los diferentes tipos de paisajes agrarios: agricultura de subsistencia/agricultura de mercado/agricultura de plantación. ⁵ |
| La actividad pesquera y la utilización del mar. | | NUEVO Conoce la Política Pesquera Común (PPC) | x | | x | x | x | | Identificar las zonas de la flota española proyectados en el mapa mundial. ⁶ |
| | | NUEVO Conoce la Política Agraria Común (PAC) | x | | x | x | x | | Describir el ciclo de producción láctea ⁷ |

⁵ GEORGE P. (2007), pp. 23

⁶ United Nations. Conference on Trade and Development. [en línea] *Informe sobre transporte marítimo*. Disponible en: http://unctad.org/es/PublicationsLibrary/rmt2016_es.pdf

EUROSTAT [en línea] *Landing of fishery products* [fecha de consulta: 9/05/2018]. Disponible en: http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=fish_ld_main&lang=en

⁷ Ediciones Especiales. El mercurio [En línea] *Ciclo de la leche* [fecha de consulta: 05/06/2018]. Disponible en: http://www.edicionesespeciales.elmercurio.com/pdfs/File_20040824065111.pdf

UNIDAD 6. SECTORES SECUNDARIO: MINERÍA E INDUSTRIA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
|--|--|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|---|
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | IFE | | CEC |
| Las actividades del sector secundario. Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables. Actividad industrial y su evolución. Industrias y espacios industriales. Industria en la era de la globalización | 5. Localizar los recursos naturales en el mapa mundial. | 5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo | | | x | | x | | x | Identificar los diferentes tipos de suelo de España y los principales yacimientos de petróleo, carbón y gas natural en el mundo. |
| | | 5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. | x | x | x | | x | | x | Elaborar un cuadro de países productores y consumidores de energía (petróleo, gas, carbón, renovables...) en el mundo, en España y en Castilla y León. |
| | | NUEVO Conoce el impacto de las energías no renovables sobre el medio ambiente. | | | | x | x | x | x | Debatir sobre el <i>fracking</i> en España ⁸ |
| | 6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo. | 6.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. | x | | x | | x | x | x | Ubicar en un mapa mundial los principales focos y la principal concentración industrial, y realizar un esquema con las características de los distintos tipos de espacios industriales (tradicionales, áreas en declive y tecnológicas) |
| | | NUEVO Conoce las repercusiones medioambientales de las industrias. | x | | | | x | | x | Leer y debatir el artículo: “¿Qué países son los más contaminantes?” ⁹ |

⁸ Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Gobierno de España. [En línea] *Secretaría de estado de energía*. [fecha de consulta: 9/05/2018]. Disponible en:

<http://www6.mityc.es/aplicaciones/energia/hidrocarburos/petroleo/exploracion2012/mapas/inicio.html>

⁹ Datos macro [en línea] *¿Qué países son los que más contaminan?* [fecha de consulta: 8/05/2018].

Disponible en <https://www.datosmacro.com/analisis/actualidad/20161018/contaminacion-co2>

| UNIDAD DIDÁCTICA 7. SECTORES TERCIARIO: SERVICIOS Y TRANSPORTES | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|--|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
| | | | CL | CM | CD | AA | GSC | IIE | | CEC |
| <p>Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios.</p> <p>-Comercio y transportes.</p> <p>-Medios de comunicación y la sociedad de la información.</p> <p>-Turismo y su impacto en el mundo actual.</p> | 4. Analizar los datos del peso del sector terciario frente a los del sector primario y secundario en el mundo, Europa y Castilla y León | 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. | | x | x | x | x | x | x | Elaborar y comparar gráficos de barras que reflejen el porcentaje de población activa por sectores en varios países desarrollados y en vías de desarrollo. |
| | 7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. | 7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. | x | x | | x | x | x | | Analizar el ciclo de vida de un producto agrario y ganadero especificando el lugar de recolección, el proceso de transformación, el itinerario geográfico y el lugar de consumo. |
| | NUEVO Conoce la Red transeuropea de Europa | | x | | x | x | x | | x | Elaborar un esquema con el papel de los transportes y las comunicaciones en Europa |

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NUEVO MUNDO, GLOBALIZACIÓN

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES |
|--|---|--|--------------|-----|-----|----|----|----|--|
| | | | CEC | IEE | CSC | AA | CD | CM | |
| Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza. | 1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones | 1.1. Comparar las características del consumo de países como Brasil y Francia | x | x | x | | x | | Ver el documental “ <i>Comprar, tirar, comprar</i> ” |
| | 2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. | 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los bloques comerciales que agrupan zonas. | x | | | x | x | x | Elaborar un cuadro comparativo entre el colonialismo y el neocolonialismo. |
| | 3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. | | x | | | x | x | | Realiza un mapa conceptual sobre los organismos que dirigen la economía mundial (OMC y las instituciones de la ONU) y los países que agrupan G-8 y G-20. |
| | 3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos | 3.2. Señala las áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. | x | | x | x | x | x | Elaborar un esquema sobre los conflictos bélicos y sus causas desde la segunda mitad del siglo XX. |

| UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO SOSTENIBLE | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----|-----|----|----|---|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | ACTIVIDADES |
| | | | CEC | IEE | CSC | AA | CD | |
| Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible. Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras. | 4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. | 4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. | x | | x | x | | Analizar el informe de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU) |
| | 5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas. | 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. | x | | x | x | x | Identifica distintos tipos de contaminación ambiental y las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible. |
| | 6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. | 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos. | | | x | x | x | Localizar en un mapa interactivo los parques naturales españoles. |

4.DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La metodología como procedimiento es entendida como “un conjunto de acciones (...) dirigidas a la consecución de una meta”¹⁰. En este sentido, el docente se proyecta como guía o instructor encargado de proporcionar diferentes tipos de materiales que favorezcan la *adquisición, interpretación, análisis, comprensión, organización conceptual y comunicación de la información*¹¹.

El *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, menciona que “En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias...”. Así mismo, la *ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero* lo cita en el preámbulo. Se trata de una **metodología competencial**, que desarrolla estrategias de aprendizaje que integran el “saber hacer”. Por lo tanto, las metodologías serán activas y participativas y se apoyarán en las estructuras de aprendizaje cooperativo (art. 8, ORDEN EDU/362/2015). Se procurará:

- **Expresión oral.** Debates grupales, trabajos en equipo y presentaciones individuales.
- **Comunicación audiovisual y TIC.** Uso de las tecnologías de la información y comunicación se presentan como un medio para la realización de las presentaciones expositivas, ya sean individuales o grupales. El uso de las TIC mediante recursos educativos como *la WebQuest*, fomenta indirectamente la adecuada utilización de las TICs.
- **Educación cívica y constitucional y educación en valores.** El trabajo cooperativo permite prevenir cualquier tipo de violencia e inculcar la igualdad de sexos mediante el principio de igualdad y no discriminación. Así mismo, se atiende a crear conciencia sobre la preservación del medio ambiente.
- **Emprendimiento.** El desarrollo de iniciativas individuales y colectivas fomenta aptitudes de creatividad y autonomía y, permiten valorar la capacidad crítica y afianzar la confianza en uno mismo.

¹⁰ COLL, 1987; pp. 89

¹¹ MONEREO, C., 1994; pp. 30

Las estrategias parten del apoyo de métodos didácticos en base al método expositivo combinado con la demostración práctica, en el que el alumno “observe e intérprete los hechos geográficos (...) a través de textos, imágenes, mapas e informaciones estadísticas”¹².

De una parte, las estrategias de enseñanza – aprendizaje se llevan a cabo mediante **exámenes, tareas o ejercicios específicos individuales** que favorezcan la reflexión y crítica. De otra parte, la tarea investigadora, mediante **actividades grupales**. Las técnicas de trabajo estimularán el interés y el hábito de la lectura, la expresión oral y escrita, así como la elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, a fin de adquirir un pensamiento evolutivo, abstracto y lógico.¹³

Las estrategias deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje, atendiendo a la diversidad del alumnado. Se trabajarán mediante actividades variadas que, serán de recuperación o de profundización. El conjunto de actividades podrán ser catalogadas en:

1. Actividades para indagar **conocimientos previos**.
2. **Actividades de aprendizaje**. Con el objetivo que el alumno memorice las ideas básicas, se plantean actividades como las planteadas tras la explicación de la unidad didáctica o actividades de memorización, por ejemplo
3. **Actividades de comprensión**. Mediante actividades (textos, gráficos o mapas) que relacionen los conceptos, siendo el más significativo la elaboración de un resumen siguiendo las pautas de lo aprendido.
4. **Actividades de refuerzo**. Con el objeto de reforzar conceptos explicados. Mediante actividades de asociación de respuesta o respuesta incompatible (verdadero/falso).
5. **Actividades de ampliación**. Dirigidas a aquellos alumnos que han alcanzado los estándares básicos, permitiéndole avanzar en sus conocimientos. Mediante actividades de síntesis o análisis de un tema de actualidad requiriendo el uso de las TIC.
6. **Actividades de crear e investigar**. Se pretende potenciar el espíritu emprendedor y el interés en el alumno. Mediante trabajos individuales sobre un tema relacionado con la materia.

¹² ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, pp. 92

¹³ ORDEN EDU/362/2015, pp. 92

Además, se plantean **situaciones-problema** y/o tareas (resolución de problemas), obedeciendo a un objetivo concreto, y su labor será fomentar la utilización de una amplia variedad de recursos, siendo relevantes las **TICs**, que otorguen un enfoque tecnológico.

En este sentido, el empleo de la geoinformación a través de la cartografía, la información estadística, icónica y verbal permite la adquisición de las siguientes competencias: aprender a aprender/digital/social y ciudadana. La geoinformación como instrumento esencial del proceso de aprendizaje, favorece la adquisición de los conocimientos, habilidades cognitivas y capacidades a través del aprendizaje por descubrimiento. En definitiva, se trata de “sustituir una geografía memorística por una Geografía reflexiva”¹⁴, favorable a la adquisición del aprendizaje crítico, constructivo y significativo haciendo al alumno partícipe de su propio aprendizaje.

De este modo, se aboga por una enseñanza con **metodologías activas** (aprendizaje colaborativo) y contextualizadas, aplicadas a situaciones reales (aprendizaje significativo) que permitan la aplicación de los conocimientos previos o aprendidos, y favorezcan la participación del alumno en su propio aprendizaje. A su vez, el papel motivacional debe ser tenido en cuenta a fin de despertar en el alumno el interés de “**aprender a aprender**”.

4.1. Principios metodológicos

El desarrollo de estas metodologías se basa en la teoría constructivista que muestra los Principios de Intervención Educativa señalados a continuación:

- Considerar el nivel de madurez del alumnado. Según *Piaget*, el desarrollo cognitivo viene determinado por el aprendizaje (la capacidad de incorporar conocimiento o de aprender) que, a su vez, se produce como resultado de los procesos de asimilación y acomodación.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “**aprender a aprender**”

¹⁴ DE MIGUEL GONZÁLEZ, R., 2013; pp. 24

- La intervención educativa debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno/a. *Ausubel* plantea un “aprendizaje por recepción”, que progresa deductivamente, de lo general a lo particular y, apoya el “**aprendizaje significativo por recepción**” (relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos previos).
- La acción educativa debe incidir en lo que *Vigotsky* llamaba “**Zona de desarrollo próximo**”, que establece lo que el alumno es capaz de hacer y aprender individualmente y, lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otros (mediante la imitación, observación o colaboración).
- Fomentar la participación del alumno y el trabajo grupal. Contribuye a una estrategia de **aprendizaje activo y participativo**.
- Impulsar el esfuerzo del alumno y **fomentar el espíritu emprendedor**. Se desarrollan así, aptitudes tales como la creatividad, autonomía, iniciativa, trabajo en equipo, confianza y sentido crítico.
- Desarrollar **aprendizajes funcionales**, para que el alumno pueda utilizarlo en otras áreas y aprovechar lo aprendido para seguir aprendiendo.
- Atender a la **diversidad del alumnado** y a sus necesidades educativas especiales.

5.ELEMENTOS TRANSVERSALES

Se concretan en el **RD 1105/2014**, de 26 de diciembre, señalando que se trabajarán en todas las materias una serie de elementos transversales “sin perjuicio de su tratamiento específico de las asignaturas de cada etapa” (art.6).

Como detalla el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, será competencia de las Administraciones educativas fomentar el desarrollo efectivo sobre la **igualdad** entre hombres y mujeres, la prevención de violencia de género y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. La programación docente debe comprender la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. Incorporarán elementos sobre el respeto y concienciación con el medio

ambiente y **desarrollo sostenible**, así como la prevención del uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Así, se fomentarán los valores que sustentan la libertad, justicia, pluralismo político, igualdad, **democracia**, respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y **respeto a los derechos humanos**.

6.EVALUACIÓN

En el RD 1105/2014, de 26 de diciembre, se indica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias (...), serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (...)”. Además, señala que la evaluación de la ESO será **continua, formativa e integradora**. Será una evaluación procesual (inicial, procesal y final).

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los criterios de evaluación reflejados en la presente programación están recogidos en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, en el Anexo I.B de *Asignaturas Troncales*, que a su vez han sido tomados del Anexo I del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*. Los criterios de evaluación fijan los **objetivos** apoyados en los contenidos.

Los estándares de aprendizaje se definen en el RD 1105/2014, de 26 de diciembre, como “las especificaciones (...) que permiten definir los **resultados** y que concretan lo que el estudiante o la estudiante debe saber, comprender y saber hacer (...); deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el logro alcanzado”.

La ley relaciona los estándares de aprendizaje con los contenidos y los criterios de evaluación (véase *Tabla IV. Instrumentos de evaluación*), tomando como referente el Real Decreto 1105/2015, de 26 de diciembre.

6.1. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de recogida de información, se muestran en la *Tabla III. Instrumentos de evaluación*. Por otra parte, se recogen el peso y criterio de

calificación asociado a cada estándar por unidades programadas, como se muestra en la **Tabla IV. Instrumentos de evaluación**

TABLA III. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTO | | INSTRUMENTO | PESO |
|-------------------------------------|----|-----------------|------|
| TÉCNICAS OBSERVACIÓN ANÁLISIS | DE | TRABAJOS | 30% |
| | Y | MAPA CONCEPTUAL | |
| | | CUADERNO ALUMNO | |
| PRUEBAS CUESTIONARIOS | Y | EXÁMENES | 60% |
| | | PRUEBAS TEST | |
| PARTICIPACIÓN | | REGISTRO | 10% |

6.2. Criterios de calificación

La evaluación se realizará en tres fases, constituyendo una evaluación procesual que responde a tres aspectos: **contenido, hábitos de trabajo y actitud.**

- **Contenidos: 60%.** Se realizarán dos exámenes por evaluación. El modelo se estructura en un examen escrito/oral. En el examen puede entrar preguntas de teoría, práctica y localización.

- **Trabajos individuales o grupales: 30 %**

- **ACTITUD: 10 %**, se tendrá en cuenta la participación en el aula y listas de control.

Además, se tendrá en cuenta:

- Faltas ortográficas. Serán penalizadas hasta un máximo de un punto.
- El trabajo diario es una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe realizarse de manera obligatoria. Para aprobar la evaluación será obligatorio una puntuación mínima de 5

puntos en el examen escrito (supondrá un 30% sobre la nota final) y la entrega del cuaderno con las actividades realizadas correctamente (10%) y la participación en los trabajos grupales o individuales (10%).

6.3. Medidas de recuperación

Para los alumnos con evaluaciones no superadas, se propone:

- La repetición de tareas realizadas en el cuadernos que no estuvieran bien elaboradas
- Prueba escrita sobre la unidad o unidades a recuperar en la que se propondrán los estándares básicos; se realizará al final de cada evaluación.
- Aquellos alumnos que no hayan superado el curso tienen opción a realizar un examen final global en junio.
- Los exámenes de septiembre constituyen una última oportunidad para los alumnos que no han superado los contenidos y los estándares mínimos en junio. Se propondrá a estos que, por una parte, entreguen un portfolio de actividades (60 % de la nota final) que, serán repetición de las elaboradas durante el curso y deberán ser realizadas durante el verano. Y por otra parte, la realización del examen (40 % de la nota final) que recogerá los ejercicios que permitan valorar y evaluar los conocimientos del alumno.

TABLA IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿CUÁNTOS SOMOS? LA POBLACIÓN | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|---------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. ¹⁵ | TRABAJO |
| 1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | • | | • |
| 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. | • | | |
| 1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. | • | • | |
| 2.1. Explica las características de la población europea. | • | • | |
| 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | | | |
| 3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas. | • | • | |
| 3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. | • | • | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿DÓNDE ESTAMOS? LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA. LA UNIÓN EUROPEA. | | | |
|--|---------------------------|--------------------|---------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas. | • | | |
| NUEVO Distingue en un mapa político los países del mundo desarrollado. | | • | |
| NUEVO Distingue en un mapa político los países emergentes. | | • | |
| NUEVO Identifica el marco político de Europa | | • | |
| NUEVO Conoce las instituciones, organismos y políticas de la Unión Europea | | • | |

¹⁵ Abreviatura para los siguientes instrumentos de recogida de información: Cuaderno (CUAD.) y/o Mapa Conceptual (MAPA C.).

| UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ HACEMOS? LA ACTIVIDAD ECONÓMICA | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. | • | • | |
| 2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos en Europa. | • | • | |
| NUEVO. Identifica los agentes económicos. | • | • | |
| NUEVO Identifica las limitaciones y problemas medioambientales del uso de los recursos naturales. | | | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | • | • | |
| 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | | • | |
| 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución de crecimiento de la población urbana en el mundo. | • | • | |
| 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | • | • | |
| 6.2. Resumen elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | • | | |
| 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita | | | • |

| UNIDAD DIDÁCTICA 5. SECTOR PRIMARIO | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. | • | • | |
| NUEVO Compara la población activa de cada sector en las comunidades autónomas españolas y analiza su grado de desarrollo. | | • | |
| 5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo. | • | | |
| NUEVO Conoce la Política Pesquera Común (PPC) | | | |
| NUEVO Conoce la Política Agraria Común (PAC) | | • | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 6. SECTOR SECUNDARIO. MINERÍA E INDUSTRIA | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo | • | • | |
| 5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. | • | • | |
| NUEVO Conoce el impacto de las energías no renovables sobre el medio ambiente. | • | | |
| 6.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. | • | • | |
| NUEVO Conoce las repercusiones medioambientales de las industrias. | • | | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 7. SECTORES TERCIARIO. SERVICIOS Y TRANSPORTES | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. | • | • | |
| 7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. | • | • | |
| NUEVO Conoce la Red de transeuropea de Europa | | • | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NUEVO MUNDO. GLOBALIZACIÓN. | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 1.1. Comparar las características del consumo de países como Brasil y Francia | • | • | |
| 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas. | | | • |
| 3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. | | • | • |
| 3.2. Señala las áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. | | | • |

| UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO SOSTENIBLE | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. | • | • | |
| 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. | • | | |
| 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos. | • | | |

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No todos los alumnos son iguales, sino que en el aula existe una evidente heterogeneidad. Las medidas de atención a la diversidad de esta programación, de carácter general, se desarrollarán principalmente en nuestra metodología y no modificará contenidos, criterios y estándares establecidos en el currículo autonómico. Sin embargo, se procurará que todo el alumnado alcancen los contenidos básicos mínimos.

Las estrategias de aprendizaje serán variadas con actividades de diferentes grados de complejidad, que contribuyan al fomento del aprendizaje autónomo. Por otro lado, las nuevas tecnologías, en virtud de la importancia que toman en la LOMCE, como recursos didácticos, constituyen una herramienta muy útil fácilmente adaptada a las necesidades educativas específicas.

La programación tendrá en cuenta las medidas que el centro contemple en el Proyecto Educativo para dar respuesta a la diversidad. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo cooperativo (art. 26 de la LOMCE).

Desde el aula se procura el refuerzo pedagógico, la atención individualizada, la evaluación continua y formativa, previamente a la elaboración de una Adaptación Curricular Individualizada (ACI) significativa. Por otra parte, la evaluación fomentará la

integración que evite situaciones de desatención o marginación del alumno y así favorecer a la inclusión bajo el principio de normalización. Por ello, la plena asistencia del alumnado será uno de los principales objetivos.

También se valora el uso variado de recursos didácticos, que van desde atlas online (unidad 1, 2, 4, 5, 7 y 9), creación de materiales propios (unidad 4), búsquedas en internet (unidad 4), proyección de fragmentos de películas (unidad 8), lectura de fragmentos o textos (unidad 2).

Cuando no puedan atenderse desde la programación del aula, se modificarán los elementos del currículum en el siguiente orden: recursos materiales, organización, actividades, metodología, contenidos y objetivos. Las medidas específicas se contemplan en el programa PROA, ALISO y ÉXITO.

8. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

A efectos prácticos, con objeto de lograr la consecución del hábito de lectura en el alumnado y con aplicación a la materia de Geografía, se propone la lectura de varios textos. Los fragmentos serán extraídos de los libros que se indican para el logro de los objetivos de las unidades didácticas que se hacen específicas:

- MACHADO A. (2009) *Campos de Castilla*. Madrid, Cátedra.

La lectura de poemas seleccionados tiene como objetivo identificar los paisajes de España y Castilla y León, a través de los poemas de Antonio Machado, contribuyendo así al logro de los objetivos de la UD 5 referida al sector primario.

- ALDEKOA, X. (2012) *Hijos del Nilo*. Barcelona, Península Ediciones
- VÁZQUEZ-FIGUEROA A. (2017) *Tuareg*. Madrid, Debolsillo

La lectura de los fragmentos seleccionados, extraídos de los libros mencionados, contribuirá a los objetivos de la UD 8 referida a la globalización. Su lectura facilita la comprensión del concepto de colonialismo en la geografía del continente africano y de cuya reflexión deberán adoptar una actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza en el mundo.

9. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

La organización de los recursos didácticos es un instrumento de intervención educativa.

Engloba la organización grupal y material. .

Existe una enorme variedad de recursos, entre los que destacan los libros de lectura, la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y Comunicación, como señala la LOMCE.

El alumnado, a fin de facilitar el desarrollo de las actividades individuales o grupales, podrá hacer uso de los siguientes recursos:

- Recursos Materiales Impresos
- Recursos Materiales Audiovisuales e Informáticos, incluido el uso de las *webquest* o el documental “*Comprar, tirar, comprar*”.
- Recursos cartográficos y estadísticos con el uso del atlas interactivos como por ejemplo: *indexmundi*, mapa interactivo de la Junta de Castilla y León, *Instituto Nacional de Estadística*, entre otras fuentes de información (véase 11. Fuentes Bibliográfica, documentales y de información - webgrafía).

Como señala la ORDEN 362/2015 de 4 de mayo, debe hacerse uso de recursos de “carácter tradicional” junto con otros innovadores, con objeto de “fomentar en el alumnado la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza” (art. 19). Por ello, se pondrá especial atención en la utilización de las TIC, en virtud de la importancia que esta herramienta toma en la LOMCE, como recurso didáctico dinámico que despierte el interés en el alumnado y facilite el desarrollo de las actividades grupales o individuales.

- Recursos bibliográficos

Los recursos bibliográficos lo constituyen los libros de lectura y otros materiales elaborados por el profesor, así como libros de consulta a disposición en la biblioteca del Centro.

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

A fin de contribuir a una visión real de los contenidos impartidos, se propone como actividad complementaria la salida de campo multidisciplinar a la ciudad de Valladolid, pues el medio natural permite el estudio desde diferentes áreas del conocimiento (área de Física, área de Lengua y Literatura y área de Geografía e Historia, entre otras).

La actividad se enmarca en un itinerario dirigido que, sobre una ruta prefijada, ofrece la posibilidad de proporcionar información, desarrollar actividades y hacer partícipe al alumno en cuestiones de relevancia.

Esta actividad se completa con el método de análisis-observación, que desarrolla el análisis por percepción y exige de la recogida de información con diversas técnicas.

Entre las herramientas que facilitan la comprensión se encuentran:

- El plano y mapa. *Proporcionar un mapa con un plano en el que el alumno deberá trazar el recorrido.*
- Altímetro. *Permite tomar conciencia de la altura del río en cada tramo. En Geografía, sería útil, consecuentemente, para observar y comprobar que el río fluye aguas abajo.*
- Termómetro.
- Brújula. *El alumno deberá ubicar el Norte en cada tramo.*

Finalmente, la salida será evaluada mediante una prueba tipo test que determine el grado de adjudicación de los contenidos.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES LOGRO

11.1. Resultados de la evaluación del curso

| 3° ESO | Matrícula | Suspenso | | Suficiente | | Bien | | Notable | | Sobresaliente | |
|-----------|-----------|----------|---|------------|---|------|---|---------|---|---------------|---|
| | N.A* | N.A. | % | N.A. | % | N.A. | % | N.A. | % | N.A. | % |
| | | | | | | | | | | | |

*N.A.: Número de Aprobados

11.2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de espacios y tiempo a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|
| Adecuación de materiales y recursos didácticos. | Los materiales y recursos no se corresponden al nivel y necesidades del alumnado o no han resultado útiles al aprendizaje. | Los materiales y recursos han planteado deficiencias en el desarrollo del proceso de aprendizaje pero han sido útiles en algunas ocasiones. | Los materiales y recursos se han adecuado a las necesidades del grupo con problemas puntuales. | Los materiales y recursos han jugado un papel importante en la mejora de la comprensión y el proceso de aprendizaje. |
| Distribución de espacios a los métodos didácticos y pedagógicos. | Los espacios no han favorecido la cooperación en el grupo ni el aprendizaje significativo. | Los espacios sólo han permitido la cooperación en el grupo y han mejorado el aprendizaje significativo en menor medida en ocasiones puntuales. | Los espacios han favorecido con cierta regularidad un aprendizaje colaborativo y en menor lugar uno cooperativo. | Los espacios han sido un elemento determinante en la mejora del clima del aula y el trabajo cooperativo del grupo. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Distribución de tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos. | Los tiempos no han respetado los ritmos de aprendizaje del alumnado ni se han correspondido a la planificación de esta programación didáctica. | Los tiempos han sufrido modificaciones puntuales sobre la planificación y el ritmo no ha sido adecuado en algunas ocasiones para todos los alumnos. | Pese a modificaciones leves, los tiempos han seguido el esquema de la programación didáctica y se han ido adaptando a las necesidades de la clase. | Los tiempos han respetado la planificación de la programación didáctica y estaban adaptados a las necesidades del grupo. |
|---|--|---|--|--|

11.3. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

| <i>Indicadores</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| El alumnado conoce las normas en el aula y comprende la necesidad del orden. | | | | |
| Las estrategias de aprendizaje son diversas, han favorecido la reflexión, la crítica y el desarrollo del “saber hacer”. | | | | |
| El trabajo en grupo favorece la cooperación, planificación y ha ayudado a la toma de decisiones y responsabilidades. | | | | |
| Se ha fomentado un clima de respeto entre el alumnado ante opiniones e ideas no coincidentes con las suyas, basado en el principio de igualdad y no discriminación. | | | | |
| La metodología ha favorecido un clima en el aula activo y participativo, favorable al diálogo y al trabajo cooperativo. | | | | |
| Se ha fomentado la capacidad de motivación y se ha valorado al esfuerzo para valorar tanto el éxito como el fracaso. | | | | |
| Los conflictos se han resuelto mediante el diálogo y el principio de normalización e inclusión. | | | | |
| (1=Nada o nunca; 2=Poco, ocasiones puntuales; 3=Casi siempre; 4=Siempre) | | | | |

12. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS, DOCUMENTALES Y DE INFORMACIÓN

Bibliografía Referida a los Aspectos Didácticos de la Programación

- Ausubel, D.P., Novack, J.D. Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, Paidós.
- Blanco Prieto, F. (1996). *La evaluación en la educación secundaria*. 2ª Ed., Salamanca, Amarú Ediciones.
- Castelló, M. y Monereo, C. (coord.) (2012 [1994]). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 19ª Ed., Barcelona, Graó.
- Coll, J.; Palacios, J. y Marchesi, A. (compil.) (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid, Alianza Editorial.
- Delgado Huertos, E. (1994) “La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos”. *Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid*, nº9, pp. 155-177
- De Miguel González, R. (2013). “Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora”, *Didáctica Geográfica*, nº14, pp. 17-43
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (1993). *Cómo enseñar en la Educación Secundaria*. Madrid, EOS.
- Prats, j. y Santacana, J. (1998) “Ciencias Sociales”, en *Enciclopedia General de la Educación*. Vol. III, Barcelona, Océano Grupo Editorial.
- Vygotsky, L. S., Cole, M. y Furió, S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Austral.

Bibliografía Referida a los Aspectos Científicos de la Programación

- George, P. (2007). *Diccionario Akal de Geografía*. Madrid, Akal
- Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (2009). *Geografía de España*. Barcelona, Ariel
- Lois González, R.C. (2012). *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y urbanización*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Webgrafía

Existen numerosas páginas web sobre Geografía, así como de Historia Moderna y Contemporánea e Historia del Arte. Todas las universidades, centros de investigación, museos y otros organismos oficiales tienen páginas con enlaces. En relación con la materia de geografía, las más destacadas son:

- Instituto de Estadística de la Junta de Castilla y León *[en línea]* Disponible en: <https://estadistica.jcyl.es>
- INDEXMUNDI. Listado de países *[en línea]*. Disponible en: <https://www.indexmundi.com/es>
- IGME. *Instituto Geológico y Minero de España [en línea]*. Disponible en <http://www.igme.es>
- INE. *Instituto Nacional de Estadística (Spanish Statistical Office) [en línea]* Disponible en: <http://www.ine.es>
- INED. *Institut National D'Études Démographiques. [en línea]* Disponible en: <http://www.ined.fr/fr>
- Mapas interactivos de Enrique Alonso. Castilla y León. *[en línea]*. Disponible en: <https://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/MapasCastillayLeon.html>
- Population Reference Bureau. *[en línea]* Disponible en: <https://www.prb.org/international/geography/world>
- World Urbanization Prospects, United Nations. *[en línea]* Disponible en: <https://esa.un.org/unpd/wup/Maps/>

PARTE II. UNIDAD DIDÁCTICA

13. UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO

A. JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

La rama que estudia los distintos fenómenos del crecimiento de las ciudades y su periferia, así como la morfología y estructura de las ciudades, es justamente la geografía urbana.

Las transformaciones que han experimentado las ciudades en los últimos decenios y la influencia que ejercen sobre los núcleos de población (concentrando las mayores tasas de densidad) y las interrelaciones entre ciudades, dan como resultado la aparición de nuevos términos urbanos, nuevas formas de paisaje y la necesidad de identificar los elementos morfológicos y estructurales. Todos ellos son elementos que justifican su inclusión en el currículo.

La ciudad tiene su origen en la época romana si bien, será durante el siglo XVIII, con la Revolución Industrial, cuando comienza a adquirir una nueva dimensión. Esto justifica su inclusión en el curriculum de 3º de la E.S.O. en Geografía por cuanto aparecen una serie de nuevos conceptos (áreas urbanas, megalópolis, conurbación, área metropolitana, ciudad global, periurbanización, periferia, urbano, agrociedad...que precisan ser definidos y contrastados).

Está muy vinculado al estudio de la demografía, dado que las áreas urbanas registran los más altos efectivos demográficos. El estudio de la ciudad aborda no sólo las tipologías sino la estructura morfológica (plano y trama urbana, edificación y usos del suelo), y la estructura funcional de las ciudades.

El conocimiento de estos conceptos se aplicará, explicará y concretará en las ciudades españolas.

Así, a partir de los rasgos generales, se facilita la identificación de los rasgos principales desde las ciudades españolas (método empírico). Desde una perspectiva transversal, se estudia la “ciudad como sistema” en el que adquiere relevancia los

“flujos o redes de comunicaciones” en diferentes perspectivas para alcanzar mayor comprensión de la realidad global donde las ciudades juegan un importante papel.

Se contempla cada unidad como aspecto particular de una cuestión global, en este caso, estudiar la importancia de la ciudad y el proceso de urbanización para comprender la sociedad actual. Se estudiarán los diferentes enfoques: sociodemográfico, productivo, morfológico y estructural.

B. DESARROLLO DE ELEMENTOS CURRICULARES

En la presente UD se adaptan al aula los contenidos recogido en nuestra Programación, que a su vez son referidos en el *RD 1104/2015* y en la *ORDEN EDU/362/2015*.

La legislación autonómica citada, define en el *Bloque 1. Población y sociedad* para el *Tercer Curso*. Los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizajes, competencias y actividades para la unidad didáctica objeto de estudio se recogen en la *Tabla V. Perfil de Área de la Unidad Didáctica 4: el mundo urbano*.

El método de la clase será resultado de la combinación de clases fundamentalmente teóricas-expositivas (profesor) con las clases prácticas, favoreciendo de esta manera un aprendizaje activo, empírico y participativo (alumno). Las tareas asignadas deberán ser elaboradas, por una parte, de forma individual y de otra parte, mediante el trabajo cooperativo, utilizando varias fuentes de información como por ejemplo, Google, la prensa, etc.

La Unidad Didáctica se desarrollará en 9 sesiones, a lo largo de las cuales se realizan las siguientes actividades:

| ÍNDICE DE ACTIVIDADES | |
|------------------------------|--|
| Actividad 1 | ¿Qué sabes? |
| Actividad 2 | Crecimiento de la población mundial y las ciudades |

| | |
|-------------|---|
| Actividad 3 | Un caso práctico: plano urbano de la ciudad |
| Actividad 4 | Ciudad partidas |

De acuerdo a las pautas de trabajo, se establecen las actividades en relación con los temas transversales establecidos en el art. 6 del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre* (currículo básico), al que remite la legislación de Castilla y León. Las actividades para trabajar los contenidos transversales en esta Unidad Didáctica son los siguientes:

| | |
|-------------------------------------|--|
| CONTENIDOS TRANSVERSALES | Comprensión lectora. Actividad - lectura del texto “El suelo urbano de todo el mundo se triplica desde 2000”. |
| | Comunicación audiovisual. Gráficos y mapas: actividad – localización en un mapa de las ciudades globales. |
| | El tratamiento de las TIC. Actividad – consulta del Atlas regional electrónico de la Comisión Europea. |
| | Emprendimiento. Debate – mencionar problemas urbanos de un área determinada y plantear soluciones. |

TABLA V. PERFIL DE ÁREA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL MUNDO URBANO

| UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|----|----|----|-----|-----|-------------|--|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | | | | ACTIVIDADES | |
| | | | CL | CM | CD | AA | CSC | IEE | | CEC |
| <p>El espacio urbano:</p> <p>Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana.</p> <p>Funciones e identificación espacial de la estructura urbana.</p> <p>Forma de vida y problemas urbanos.</p> <p>Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.</p> | 4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica. | 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | x | x | x | x | x | | | Realizar un comentario a partir de gráficos representativos sobre la evolución demográfica mundial y la localización industrial en Europa. |
| | 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | | | x | x | x | | | Localizar en un mapa las megalópolis mundiales. |
| | 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución de crecimiento de la población urbana en el mundo. | | x | | x | x | x | | | Clasificar las ciudades en función del criterio demográfico y establecer la jerarquía de ciudades españolas. |
| | 6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa | 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | | | x | x | | | | Elaborar un mapa conceptual con las fases del proceso de urbanización en Europa. |
| | 6.2. Resumen elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | | x | | x | x | x | | | Analizar planos urbanos. |
| | 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. | 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita | | | | | x | x | x | Realizar un documento divulgativo con los principales problemas de las ciudades, retos y medidas, utilizando diferentes fuentes y datos. |

C. SESIONES

La unidad didáctica “geografía de las ciudades” se fija para 9 sesiones. Las **actividades** propuestas para el logro y adquisición de los objetivos se concretan en las diferentes sesiones y, siguiendo los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje fijados en el RD 1105/2014, se desarrollan en el *Anexo I. Dossier de actividades*.

La secuenciación de tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje es la siguiente:

| SECUENCIACIÓN DE TAREAS Y ACTIVIDADES | | |
|---------------------------------------|--|-------------|
| Sesión 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Unidad - Cuestionario inicial - Presentación de los contenidos: “Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales” - Ejercicio: esquema con los rasgos identificativos entre espacio rural y urbano | Actividad 1 |
| Sesión 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos: “Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales” - Ejercicio: elaboración de un mapa conceptual sobre las funciones de la ciudad y las consecuencias de la urbanización industrial. | Actividad 2 |
| Sesión 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Continuación de los contenidos: “Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales” - Presentación de contenidos: “Funciones e identificación espacial de la estructura urbana”. - Ejercicio: identificar las diferentes partes del espacio urbano | Actividad 3 |
| Sesión 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Corrección de la actividad 3 - Presentación de los contenidos: “Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana” | |
| Sesión 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de contenidos - Localización en mapa de las ciudades globales | Actividad 4 |
| Sesión 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Continuación de los contenidos: “Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana” - Ejercicio: clasificar las ciudades en función del criterio demográfico y establecer la jerarquía española. | |
| Sesión 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos: “Formas de vida y problemas urbanos” | |

| | | |
|----------|---|-------------|
| Sesión 8 | - Exposición del trabajo por grupos sobre los “retos de las ciudades” (véase Actividad de Innovación Educativa) | |
| Sesión 9 | - Examen | Actividad 5 |

1. Primera sesión.

Los días previos al inicio de la sesión, los alumnos buscarán información sobre los problemas de las grandes ciudades, haciendo uso de los medios de comunicación principalmente periódico e Internet. Durante el desarrollo de la unidad deberán mantenerse actualizados a este respecto, con el objetivo de estimular la curiosidad en torno a la cuestión urbana.

Se les proporcionará información, planificación y estructura para la preparación del trabajo expositivo grupal, que forma parte de la actividad de innovación, que llevarán a cabo en la sesión 8.

A continuación, se desarrollará un cuestionario inicial para conocer de qué punto partimos, como el que se especifica a continuación:

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SABES?

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ACTIVIDAD | ¿Qué sabes? | |
| Sesión | 1ª | |
| Tipología | ACTIVIDAD DE INICIO Y MOTIVACIÓN | |
| Dirigida a: | TODOS LOS ALUMNOS | |
| Metodología: | TRABAJO EN GRUPO. ACTIVA | |
| Trabajo preferente: | CONTENIDOS | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS BÁSICA |
| 5 y 6 | 5.2.y 6.2. | CSC/CCC |

Se planteará en el aula una lluvia de ideas en colectivo con las siguientes preguntas con el objetivo de estimular el interés hacia el tema a desarrollar y, determinar el nivel de conocimiento del que partimos.

- ¿Qué cinco ciudades españolas albergan la mayor población urbana? ¿Y en Europa? ¿Y a nivel global?
- ¿Hay más ciudades en el Hemisferio Norte o en el Hemisferio Sur?

- ¿Dónde vive la mayor parte de la población mundial, en el campo o en las ciudades? ¿En dónde se localizan los asentamientos urbanos?
- Dibuja en un plano el núcleo principal de tu localidad. ¿Hay algún accidente geográfico destacado en las cercanías (río, llanura, montaña...)? ¿Dirías que se trata de un poblamiento compacto o difuso? ¿Dónde se localiza el ayuntamiento? ¿Hay trama industrial? ¿Dónde se localiza? ¿Cuál es la actividad económica predominante?

Posteriormente, se hará una exposición centrada en definir conceptos (urbano vs. rural), morfología, estructura y planos urbanos.

Los alumnos realizarán el siguiente **ejercicio**: elaboración de un esquema con los rasgos identificativos del espacio rural y urbano.

2. Segunda sesión

Esta segunda sesión se centrará en el **proceso de urbanización**, desde el periodo preindustrial hasta la revolución industrial (explosión urbana).

Comenzará con una breve exposición por parte del profesor.

Los alumnos realizarán, con nuestra ayuda, un mapa conceptual sobre las funciones de la ciudad y las consecuencias de la urbanización durante la industrialización. De manera individual elaborarán un mapa conceptual sobre las consecuencias de la urbanización industrial.

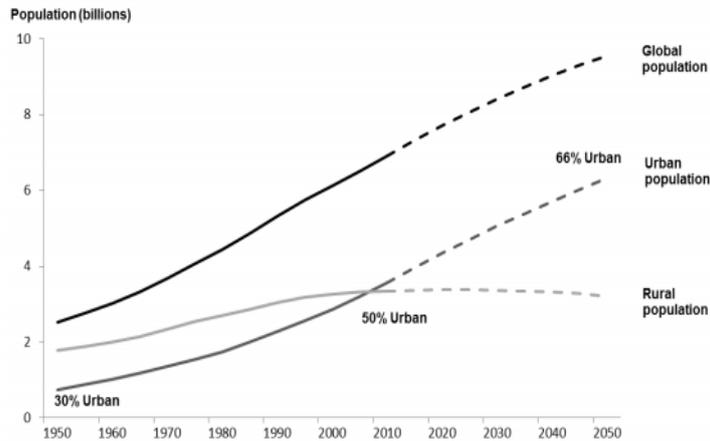
Los alumnos tendrán que desarrollar la **actividad 2** que se muestra en la *Actividad 2: Crecimiento de población y las ciudades*.

ACTIVIDAD 2: CRECIMIENTO DE POBLACIÓN Y LAS CIUDADES

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ACTIVIDAD | <i>Crecimiento de la población mundial y población de las ciudades</i> | |
| Sesión | 2ª | |
| Tipología | ACTIVIDAD DE DESARROLLO | |
| Dirigida a: | TODOS LOS ALUMNOS | |
| Metodología: | TRABAJO INDIVIDUAL. EXPERIMENTAL. PARTICIPATIVO. | |
| Trabajo preferente: | CONTENIDOS | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS BÁSICA |
| 4 y 6 | 4.1. y 6.1. | CL/CM/CD/AA/CSC |

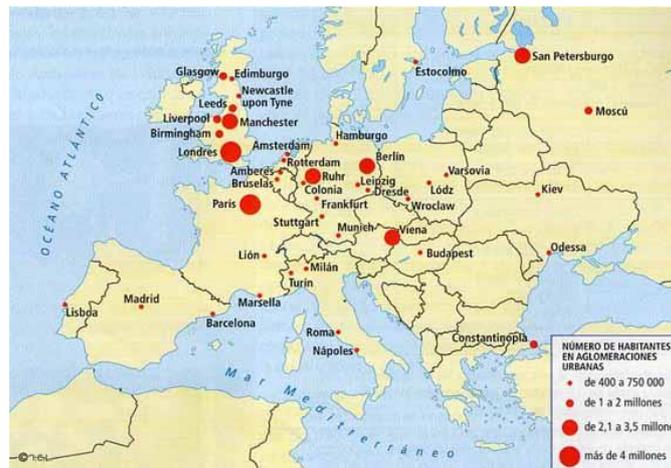
Realiza un comentario relacionando las variables de aumento de la población mundial y crecimiento de las ciudades del mundo y Europa (actividad guiada).

Gráfico I. La evolución de la población mundial



Fuente: Floater G. (2014) *Cities and the new climate economy: the transformative role of global urban growth*. Recuperado de: files.lsecities.net

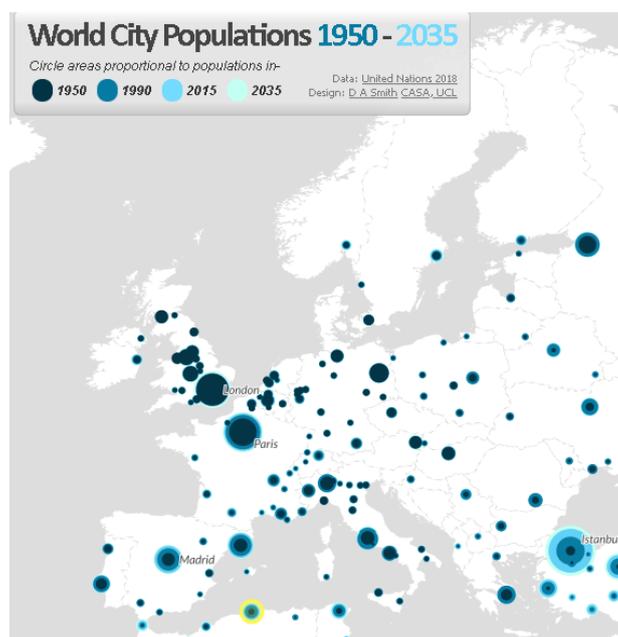
Gráfico II. Ciudades europeas en el siglo XIX



Fuente: La población española en el siglo XIX [En línea] Disponible en: http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_2/webs_historia/siglos_xix_xx/poblacion_espanola_en_el_xix/imagenes.htm

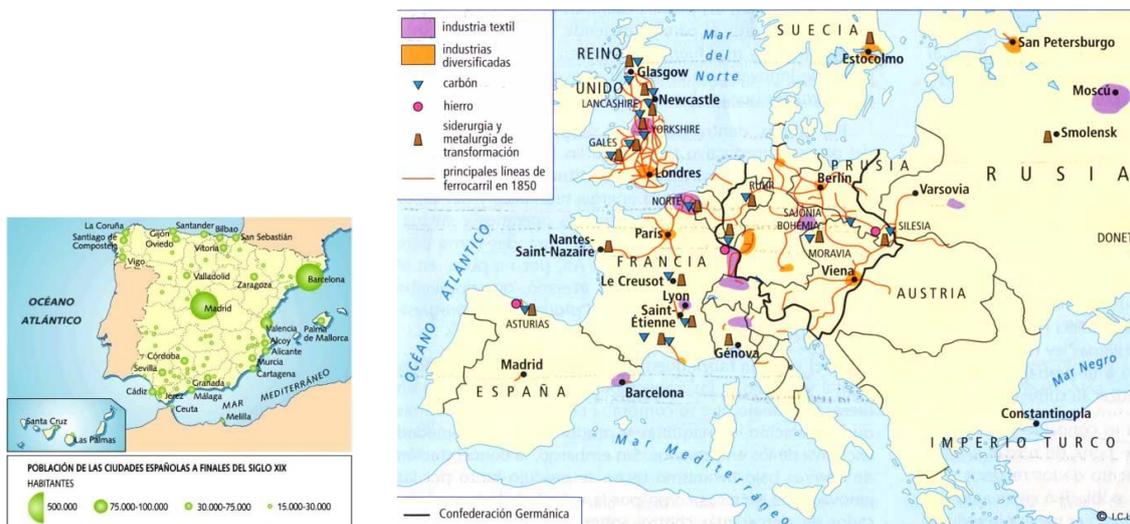
- ¿Qué relación estableces entre el crecimiento demográfico mundial y la situación de la población en las ciudades de Europa en el siglo XIX?
- En el siglo XVIII, ¿dónde se concentran las aglomeraciones urbanas en Europa? ¿Qué funciones ejercen las grandes ciudades?
- ¿A qué se debe el crecimiento de las ciudades en el siglo XVIII?
- ¿Qué cambios se han dado en las ciudades durante los siglos XIX y XX?

Gráfico III. Las ciudades europeas en el siglo XXI



Fuente: World City Population 1950-2035 [En línea] Disponible en: <http://luminocity3d.org/WorldCity/#4/51.70/39.55>

Gráfico IV. La población española y las zonas industrializadas europeas (1850) en el siglo XIX.



Fuente: La población española en el siglo XIX [En línea] Disponible en: http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_2/webs_historia/siglos_xix_xx/poblacion_espanola_en_el_xix/imagenes.htm

- Siguiendo el mapa del *Gráfico III. Las ciudades europeas del siglo XXI* y en contraste con el *Grafico IV. La población española... (1850) en el siglo XIX*, ¿qué ciudades europeas presentan mayores porcentajes de población? ¿A qué responde este crecimiento?
- ¿Cómo influye la infraestructura de carreteras y los medios de transporte en el crecimiento de las ciudades?

3. Tercera sesión

Tras un repaso sobre el proceso de urbanización durante el periodo industrial, se resolverá la actividad 2. Seguidamente, se proporcionará las pautas para diferenciar entre plano y mapa topográfico.

A continuación, se dará comienzo a la organización del espacio urbano en la **etapa postindustrial**, introduciendo así las “funciones e identificación espacial de la estructura urbana”. Se estudiará el casco antiguo (haciendo mención a sus orígenes), el ensanche urbano, la periferia y, las aglomeraciones urbanas.

Comenzará con una breve exposición por parte del profesor. Los alumnos aprenderán a reconocer las diferentes zonas de la ciudad tomando como referencia los planos de ciudades representativas (Bilbao, Vitoria, Zaragoza, Barcelona, Valencia, Santiago de Compostela, Ávila, Salamanca), desde el punto de vista urbano a fin de facilitar su comprensión.

Los alumnos tendrán que desarrollar la ‘*Actividad 3: un caso práctico*’.

ACTIVIDAD 3: UN CASO PRÁCTICO

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ACTIVIDAD | Un caso práctico: <i>plano urbano de la ciudad</i> | |
| Sesión | 3ª | |
| Tipología | ACTIVIDAD DE DESARROLLO | |
| Dirigida a: | TODOS LOS ALUMNOS | |
| Metodología: | TRABAJO INDIVIDUAL. PROCEDIMENTAL. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. | |
| Trabajo preferente: | CONTENIDOS | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS BÁSICA |
| 6 | 6.2. | AA/CL/CD/CSC |

Observa el plano de la ciudad de Valladolid que ha sido proporcionado en el aula.

Realiza un comentario de la ciudad del plano de Valladolid con ayuda de las siguientes preguntas:

- ¿En qué relieve se localizan?
- Describe el tipo de plano: heterogéneo u homogéneo; forma del plano según la zona (damero, concéntrica, ortogonal...); situación dentro de la ciudad (zona centro, ensanche o periferia) y características (actividad, funciones, tipo de edificios).

4. Cuarta sesión

Se repasa el día previo, introduce una actividad de motivación mediante la cual, tras haber sido identificado un plano, podrán comprobar el grado de perspectiva geográfica que tienen sobre su ciudad. Valladolid será el objeto de estudio, aprovechando la temática para la corrección de la actividad 3.

En esta cuarta sesión se iniciará el epígrafe sobre el **sistema urbano mundial**. En primer orden, se definen conceptos en relación a las grandes áreas metropolitanas.

Se les pide a los alumnos que estudien la ubicación de las ciudades globales.

5. Quinta sesión

Se inicia la clase, haciendo un repaso sobre el día previo. A continuación, se describe el funcionamiento de los intercambios a nivel mundial relacionando el sector servicios con el aumento de población y el crecimiento de las ciudades, haciendo distinción entre Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

Comenzará con una breve exposición por parte del profesor.

Previo estudio, los alumnos tendrán que localizar en un mapa las principales ciudades mundiales en los diez últimos minutos de la clase.

Cómo actividad para la ampliación de contenidos se propone la *Actividad 4. Ciudades Partidas* que, junto al resto de actividades, deberán hacer entrega al final de la unidad, para su corrección.

ACTIVIDAD 4: CIUDADES PARTIDAS

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ACTIVIDAD | <i>Ciudades partidas</i> | |
| Sesión | 5ª | |
| Tipología | ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN DE CONTENIDOS | |
| Dirigida a: | TODOS LOS ALUMNOS | |
| Metodología: | TRABAJO INDIVIDUAL | |
| Trabajo preferente: | CONTENIDOS | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS BÁSICA |
| 7 | 7.1. | CSC/AA |

“Ciudades partidas”

Si hay algún país donde la ciudad se muestra con toda su crudeza y su grandeza, este es Brasil, donde más de un 60 % de la población vive en ciudades de más de un millón de habitantes. En ellas se concentra la capacidad tecnológica e industrial y los grandes polos de conocimiento, y a la vez y en paralelo, lo informal. Los sistemas eficaces de transporte público son casi inexistentes y la congestión es permanente. Solo para poner un ejemplo, en São Paulo, el día 3 de abril, la congestión alcanzó un radio de 230 km. Si la población utilizara el tiempo perdido en desplazamientos urbanos por las grandes metrópolis en tiempo productivo, en un año aumentaría la renta por trabajo en cerca de 25 billones de euros. En la medida que las ciudades brasileñas han ido creciendo, han aumentado las desigualdades, las crisis de sociabilidad y, con ellas, la violencia. Violencia urbana que, hasta hace pocos años, se relacionaba con el tráfico de drogas y que ahora, en Río de Janeiro, se le ha sumado la milicia: un poder paramilitar que, con la excusa de velar por la seguridad del barrio, extorsiona a los vecinos y es igual o más violento que los traficantes. Son bomberos, guardias de seguridad privados, militares, eso sí, con conexiones políticas.

Pero esta violencia urbana no está repartida homogéneamente por la ciudad: allí donde hay más asesinatos es donde hay menos inversiones públicas, donde hay menos Estado. No hay ciudades violentas, hay lugares urbanos violentos. En las ciudades de Brasil, a la clásica dualidad centro-periferia se le ha ido sumando la de lugares seguros *versus* lugares violentos.

Existen ciudades dentro de la ciudad, con infraestructuras, equipamientos y servicios formales inexistentes o muy precarios, con leyes propias y sistemas sociales aislados del resto de la ciudad. Esos miles de favelas que caracterizan las ciudades de Brasil forman parte de un paisaje urbano que se ha ido consolidando a lo largo del siglo XX, como un modelo de exclusión socio-territorial.

Adaptado de Carme MIRALLES-GUASCH, profesora de Geografía en la UAB.

- ¿Por qué crees que la autora ha titulado el texto “ciudades partidas”?
- Señala en qué parte del texto se hace referencia a que una buena planificación del transporte urbano tendría un impacto altamente positivo, no solo en el tráfico, sino en la disminución de la pobreza y en el aumento de la productividad económica.
- Explica con tus palabras la dualidad centro-periferia, así como la nueva dualidad lugares seguros-violentos.

6. Sexta sesión

Esta sexta sesión se centrará en el sistema urbano español (teoría de los lugares centrales de *Christaller*), la jerarquía urbana (*regla Rank-size*), red urbana (áreas metropolitanas, metrópolis medias, agrocidades). Comenzará con una breve exposición por parte del profesor.

Se propone como ejercicio clasificar las ciudades en función del criterio demográfico y establecer la jerarquía de ciudades españolas.

7. Séptima sesión

Esta séptima sesión abordará los problemas medioambientales. Se proporciona tiempo para finalizar la actividad propuesta por grupos sobre los problemas urbanos de un área europea.

8. Octava sesión

En la octava sesión, como resultado del trabajo elaborado a lo largo de la unidad didáctica en relación a “los retos de las ciudades”, los alumnos llevarán a cabo la exposición en el aula mediante la proyección, en formato digital o impreso, del documento de divulgación que, guiado por tareas, se desarrolla en la *Actividad de Innovación Educativa*.

El trabajo se llevará a cabo mediante la búsqueda de información en diversas fuentes. Se dedicará a la exposición de los retos y soluciones que cubrirá el epígrafe seis dedicado a “los retos de las ciudades”.

La exposición del trabajo grupal se materializa a través de la ponencia de un integrante en representación del grupo.

El tiempo por exposición no debe exceder los 10 minutos por grupo, permitiendo así, en los últimos 10-15 minutos, abrir un debate para la puesta en común de los retos de las diferentes ciudades elegidas en cada grupo.

9. Novena sesión

Se lleva a cabo la prueba de evaluación mediante un examen escrito:

ACTIVIDAD 5: EXAMEN ESCRITO

| ACTIVIDAD | EXAMEN |
|---------------------|---------------------------|
| Sesión | 9ª |
| Tipología | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Dirigida a: | TODOS LOS ALUMNOS |
| Metodología: | TRABAJO INDIVIDUAL |
| Trabajo preferente: | CONTENIDOS |

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Define ciudad y espacio urbano. Resume los criterios que los diferencian. (2 ptos).
2. Define: sistema urbano, megalópolis y ciudad global.
3. Cita los tres principales subsistemas del sistema urbano español. (1 pt.)



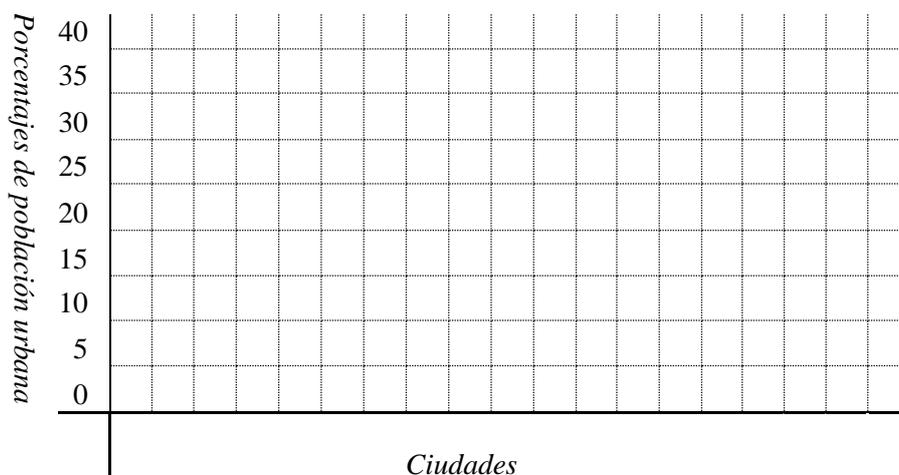
- Define red urbana.
- ¿Dónde se localizan las principales ciudades: en el interior o en las zonas del litoral? ¿A qué crees que se debe?
- Menciona, ¿qué ciudades se pueden considerar ciudades globales?

4. Observa el mapa y responde. (1 pt.)



- a. ¿En qué países comienza el proceso de urbanización: en los países desarrollados o en los menos desarrollados?
 - b. Actualmente, ¿qué países son los más desarrollados? ¿en cuáles crece más la población urbana?
 - c. Cita tres áreas metropolitanas mundiales.
5. Observa las imágenes e identifica las diversas zonas de la ciudad según su plano. Cita los principales problemas de las ciudades y las medidas de solución. (mapa ciudad Bcn: casco antiguo, ensanche, periferia). (1pto.)
6. Observa el mapa de las megaciudades globales, completa la tabla y realiza el gráfico. (1pto.)

| Rango | Ciudad | País | Cifras |
|-------|--------|------|--------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |



¿En qué países se localizan las 10 primeras ciudades? ¿Qué ciudades, de las representadas en el mapa, se consideran ciudades globales? Explica por qué.

D. INSTRUMENTOS, EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los parámetros establecidos en la Programación Didáctica, la evaluación será desarrollada y cuantificada del siguiente modo:

- Cuantitativa: prueba escrita de evaluación de contenidos y de estándares de aprendizaje representará el 60%.
- Cualitativa: observación directa del alumno, entrega de cuaderno de ejercicios, realización de mapas conceptuales, ortografía, etc. (·30%)

La prueba escrita se valorará en razón de 60% contenidos, con un modelo de examen escrito. En el examen entran preguntas de teoría y práctica.

Los instrumentos de evaluación empleados para la valoración del cumplimiento de los objetivos serán los siguientes:

TABLA VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL MUNDO URBANO

| UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MUNDO URBANO | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | |
| | EXAMEN | CUAD. / MAPA C. | TRABAJO |
| 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | ● | ● | |
| 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | | ● | |
| 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución de crecimiento de la población urbana en el mundo. | ● | ● | |
| 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | ● | ● | |
| 6.2. Resumen elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | ● | | |
| 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita | | | ● |

E. MATERIALES Y RECURSOS

- Recursos y materiales impresos.
- Recursos bibliográficos. Lo constituyen los libros de lectura y otros materiales elaborados por el profesor, así como libros de consulta a disposición en la biblioteca.
 - *Geografía e historia* 3º de E.S.O, Madrid Santillana Educación.
 - POUNDS, N.J.G. *Geografía histórica de Europa* (2000) Barcelona, Editorial Crítica
 - World Urbanization Prospects, United Nations [Fecha de consulta: 21/06/2018]. En línea. Disponible en: <https://esa.un.org/unpd/wup/Maps/>

F. ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Las herramientas informáticas juegan un papel fundamental dado que favorecen la adquisición de la competencia del espíritu emprendedor, a través de la búsqueda, selección y síntesis de la información a fin de crear un nuevo conocimiento. Además, favorece el trabajo cooperativo, la reflexión crítica y responsabilidad en el alumnado. En este proceso, el profesor actúa como guía, favoreciendo y haciendo partícipe al alumno de su propio aprendizaje.

La actividad de innovación estará apoyada en el recurso de las TIC, mediante la WebQuest, como medio de capacitación y método de comunicación y trabajo en grupo. La Webquest permite un aprendizaje interactivo y fácil, para el desarrollo de la cual se propone un tema y se seleccionan y organizan recursos.

WEBQUEST

TÍTULO: LOS RETOS DE LAS CIUDADES

Enlace: <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/47173>

CONTEXTUALIZACIÓN

La elaboración de la WebQuest y sus correspondientes actividades trabajarán los siguientes contenidos, criterios y estándares:

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|------------------------------------|---|---|
| Formas de vida y problemas urbanos | 6.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa | 6.1.Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente |
| | | 6.2.Resume elementos que diferencien los urbano y lo rural en Europa |
| | | 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita. |

El objetivo es despertar el interés y reflexión sobre **“los retos de las ciudades”**. Dada la importancia con la que el desarrollo sostenible se ha instaurado en nuestra sociedad, se hará uso de las nuevas tecnologías, en concreto de las WebQuest que, elaborada por el profesor, aplicará los objetivos del desarrollo sostenible aplicado al área de las ciudades.

Transversalmente, los retos de las ciudades contribuirán a crear valores sobre el respeto y concienciación con el medio ambiente y desarrollo sostenible. Así como la responsabilidad del adecuado uso de las TICs.

PROCESO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN

La actividad de innovación se llevará a cabo en **3 sesiones** en el aula, incluida su exposición.

En la primera sesión se organizan los grupos (4 personas) y se proporciona las pautas del trabajo.

En la segunda sesión deberán elaborar tareas asignadas que, habiendo sido especificado en la WebQuest, sigue el siguiente proceso en tres fases:

- Primera fase. Elección libre, por parte del grupo, de una ciudad europea, objeto de estudio, sobre la cual se realizará un análisis en cifras, análisis demográfico y económico siguiendo el guión que el profesor les facilita.
- Segunda fase. La actividad tiene como objetivo identificar los retos y medidas. Deberán consultar las páginas sugeridas en recursos con objeto de facilitar el trabajo que se materializará en la plantilla y exposición final.
- Tercera fase. Búsqueda de los instrumentos o políticas medioambientales favorables al desarrollo sostenible a nivel global, con la consulta del libro de texto.

Como resultado, deberán elaborar un documento de divulgación con los problemas de las ciudades y posibles soluciones utilizando la Webquest, elaborada por el profesor, dónde se les proporcionan las plantillas para el trabajo.

RECURSOS “LOS RETOS DE LAS CIUDADES”.

Los recursos que se plantean para el desarrollo de la actividad son los siguientes:

- Centro UNESCO del País Vasco. Youtube [En línea] “*Los objetivos de Desarrollo Sostenible*”. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA>
- N.A.S.A. [En línea] *Densidad de Población Mundial* [Fecha de consulta: 23/05/2018]. Disponible en:
https://neo.sci.gsfc.nasa.gov/view.php?datasetId=SEDAC_POP
- ONU [En línea] *Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles* [Fecha de consulta: 23/05/2018]. Disponible en:
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf

- ONU [En línea] *Metal del objetivo 11* [Fecha de consulta: 23/05/2018]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>
- TICbeat. [En línea] *Árboles, drones y bicis: 5 propuestas punteras contra la contaminación urbana* [Fecha de consulta: 23/05/2018]. Disponible en: <http://www.ticbeat.com/innovacion/propuestas-contra-la-contaminacion-atmosferica-de-5-ciudades-innovadoras/>
- “El País” [En línea] *“El tramo urbano de la A-5 tendrá una velocidad máxima de 50, semáforos y un carril bus* [Fecha de consulta: 23/05/2018]. Disponible en: https://elpais.com/ccaa/2018/05/22/madrid/1526980629_812702.html

G. BIBLIOGRAFÍA

- Obras científicas

- Atlas Mundial
- ESTÉBANEZ ALVAREZ J. *Las ciudades. Morfología y Estructuras*. Tomo 13 de Geografía de España. Madrid, Ed. Síntesis.

Tomo 13 de la colección de *Geografía de España* que describe las transformaciones de las ciudades españolas. Presenta amplios materiales gráficos (mapas, cuadros estadísticos y planos) de los casos más paradigmáticos de la geografía urbana en España.

- LOIS G., R.C. (2012) *Los espacios urbanos*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Manual universitario que analiza la multidimensión del sistema urbano. Es un repaso desde sus orígenes, analizando la economía urbana, morfología, estructura y usos del suelo, hasta la evolución en los próximos decenios. Desarrolla las teorías urbanas más relevantes y hace mención a una amplia variedad de ciudades a nivel mundial.

- POUNDS, N.J.G. (2000) *Geografía histórica de Europa*. Barcelona, Crítica, 2000.

Libro de divulgación científica que describe el desarrollo espacial en todas las áreas de la geografía. Seleccionamos los epígrafes relacionados con el desarrollo urbano en cada etapa histórica (desde el periodo clásico hasta el siglo XX) para explicar la evolución de las ciudades.

- TOMÉ F., S. (2009) *El proceso de urbanización: las ciudades*. Geografía de España. Barcelona, Ariel

Capítulo del manual de *Geografía de España* donde sintetiza la evolución de la ciudad desde el periodo romano hasta la actualidad, caracterizando los principales rasgos en cada etapa.

- Webgrafía

- Atlas regional electrónico

<http://ec.europa.eu/eurostat/statistical-atlas/gis/viewer/>

Atlas regional electrónico de la Comisión Europea

- World Urbanization Prospects, United Nations

<https://esa.un.org/unpd/wup/Maps/>

