



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EI CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: Alejandro Crespo Barcina

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

PALENCIA, 2018

RESUMEN

Un campamento educativo es un proceso de enseñanza aprendizaje y una herramienta educativa que abarca aprendizajes pedagógicos, sociales, personales y una educación de ocio. Este trabajo es una propuesta de un campamento educativo escolar que se justifica en el currículum oficial de educación primaria. Finaliza con el alcance del proyecto y las conclusiones para presentar los beneficios de este modelo de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

An educational camp is a teaching-learning process and an educational tool that encompasses pedagogical, social, personal learning and leisure education. This work is an educational camp's suggestion that is justified in the primary education's official curriculum. It ends with the project and the conclusions presenting the benefits of this teaching-learning model.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, Actividades físicas en el medio natural, Educación física y naturaleza y Aula natural.

KEYWORDS

Educational camp, Physical activities in the natural environment, Physical education and nature and Natural classroom

INDICE

1.	<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>p.5</u>
2.	<u>JUSTIFICACIÓN.....</u>	<u>p.6</u>
2.1.	<u>Justificación personal.....</u>	<u>p.6</u>
2.2.	<u>Justificación desde el punto de vista del alumnado.....</u>	<u>p.6</u>
3.	<u>OBJETIVOS.....</u>	<u>p.9</u>
4.	<u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</u>	<u>p.10</u>
4.1.	<u>Concepto de campamento.....</u>	<u>p.10</u>
4.2.	<u>Historia y tipos de los campamentos.....</u>	<u>p.11</u>
4.2.1.	<u>Historia.....</u>	<u>p.11</u>
4.2.2.	<u>Tipos.....</u>	<u>p.11</u>
4.3.	<u>El campamento educativo como actividad física en el medio natural.....</u>	<u>p.12</u>
4.4.	<u>Características educativas de las Actividades Físicas en el Medio Natural....</u>	<u>p.14</u>
4.5.	<u>Ocio.....</u>	<u>p.17</u>
4.5.1.	<u>Acercamiento al término de ocio.....</u>	<u>p.17</u>
4.5.2.	<u>Modelos de educación del ocio a corto plazo (basado en la actividad)..</u>	<u>p.19</u>
5.	<u>PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</u>	<u>p.22</u>
5.1.	<u>Toma de decisiones.....</u>	<u>p.23</u>
5.2.	<u>Contexto.....</u>	<u>p.25</u>
5.2.1.	<u>Contexto espacial.....</u>	<u>p.25</u>
5.2.2.	<u>Contexto social.....</u>	<u>p.25</u>
5.2.3.	<u>Contexto temporal.....</u>	<u>p.25</u>
5.3.	<u>Objetivos.....</u>	<u>p.26</u>
5.4.	<u>Contenidos.....</u>	<u>p.26</u>
5.4.1.	<u>Conceptuales.....</u>	<u>p.26</u>
5.4.2.	<u>Procedimentales.....</u>	<u>p.27</u>
5.4.3.	<u>Actitudinales.....</u>	<u>p.27</u>
5.5.	<u>Metodología.....</u>	<u>p.27</u>
5.5.1.	<u>Plan de convivencia.....</u>	<u>p.28</u>
5.5.2.	<u>Plan medioambiental.....</u>	<u>p.29</u>
5.6.	<u>Actividades.....</u>	<u>p.30</u>
5.6.1.	<u>Descripción de los días.....</u>	<u>p.31</u>
5.6.2.	<u>Justificación de las actividades.....</u>	<u>p.34</u>

5.7.	<u>Evaluación.....</u>	p.36
5.7.1.	<u>Evaluación continua.....</u>	p.36
5.7.2.	<u>Evaluación final.....</u>	p.37
5.7.3.	<u>Evaluación del alumnado.....</u>	p.38
5.8.	<u>Reuniones del proyecto.....</u>	p.38
5.8.1.	<u>Primera reunión (antes del campamento).....</u>	p.38
5.8.2.	<u>Segunda reunión (antes del campamento).....</u>	p.39
5.8.3.	<u>Tercera reunión (antes de campamento).....</u>	p.39
5.8.4.	<u>Cuarta reunión (antes de campamento).....</u>	p.39
5.8.5.	<u>Reuniones diarias (en el campamento).....</u>	p.39
5.8.6.	<u>Reunión final (al finalizar el campamento).....</u>	p.40
5.8.7.	<u>Primera reunión (después de campamento).....</u>	p.40
5.8.8.	<u>Segunda reunión (después de campamentos).....</u>	p.40
5.9.	<u>Legislación y documentación.....</u>	p.40
5.10.	<u>Cuaderno de campo.....</u>	p.41
5.11.	<u>Atención a la diversidad.....</u>	p.42
6.	<u>ALCANCE DEL PROYECTO.....</u>	p.44
7.	<u>CONCLUSIONES.....</u>	p.46
8.	<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	p.48
9.	<u>ANEXOS.....</u>	p.50

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento expone de forma detallada el proceso para elaborar un campamento educativo y la repercusión que tiene en el alumnado este tipo de enseñanza.

En primer lugar, veremos reflejadas las motivaciones y características que han llevado a la elección de este tema y el proseguir con el trabajo.

Seguidamente nos encontraremos redactados los objetivos que queremos alcanzar con el proyecto y que son una de las bases del mismo. Estos objetivos nos guiarán a lo largo de todas las demás partes del trabajo.

Continuaremos con la fundamentación teórica donde se profundizará los grandes temas de este proyecto, en especial las actividades físicas en el medio natural y su importancia dentro de la educación escolar. También encontraremos la introducción al ocio y cómo aplicarlo a nuestro proyecto.

Posteriormente, nos encontraremos el diseño de la propuesta del campamento educativo que vamos a presentar preparando todo lo necesario para ponerlo en marcha. Este nos lleva al trabajo que hay que realizar antes, durante y después del periodo del campamento. Las diferentes decisiones que hay que tomar y el diseño del mismo. Las actividades están seleccionadas con un propósito específico, la educación.

Para finalizar, nos encontramos el alcance que tiene este proyecto en los ámbitos educativos, sociales, personales y de ocio. Seguido de unas reflexiones que van a permitir extraer unas conclusiones de todo el proceso que ha llevado este proyecto.

Destaco que el presente trabajo se ha redactado utilizando las palabras de género neutro para generalizar los sexos masculinos y femeninos. En los casos donde el término no presente un término neutro o por motivos de no repetir con frecuencia la misma palabra se va a utilizar el género masculino para referirnos a ambos sexos.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación personal

La formación educativa y personal que ofrecen los campamentos ha formado parte de mi vida desde los primeros años; campamentos de verano, convivencias, salidas con el colegio, excursiones y otras actividades que han ido surgiendo. Recuerdo especialmente la felicidad, ganas e ilusión con que las vivíamos.

Por otro lado, también soy monitor de ocio y tiempo libre lo que hace que año tras año esté organizando y llevando a cabo un campamento de tiempo libre en la naturaleza. Estos son los motivos por los que mi ilusión por preparar este proyecto de campamento educativo ha ido creciendo.

Soy consciente que un campamento educativo y uno de ocio y tiempo libre son muy diferentes, más adelante veremos las diferencias. Introduciremos aspectos de ocio en el campamento educativo para despertar el interés del alumnado por el medio natural.

Otro de los aspectos que más me han condicionado para realizar este proyecto es la posibilidad de organizarlo en un espacio que conozco mucho y en el que tengo muchos y buenos recuerdos. Esta zona es el pantano de la Cuerda del Pozo en Abejar (Soria), rodeados completamente de naturaleza, grandes pinares, mucha vegetación, fauna y espacios para disfrutar del medio natural y poder organizar actividades físicas dañando lo mínimo el terreno.

2.2 Justificación desde el punto de vista del alumnado

La participación en un campamento de ocio y tiempo libre es una experiencia lúdica, formativa y educativa en su contenido, que supone una serie de vivencias y experiencias con un grupo variado dentro de un entorno natural que difícilmente se pueden desarrollar de otro modo.

Por otro lado, el desarrollo de un campamento educativo implica aspectos muy parecidos al campamento de ocio y tiempo libre pero el primero tiene como principal objetivo la formación del alumnado integrando los contenidos en el currículum oficial de enseñanza.

La primera razón que más peso tenía en mi elección a nivel educativo y pedagógico, es que el alumnado se relacione con el medio natural y aprendan del mismo. Para ello la

clase tiene que pasar a un aprendizaje contextualizado, es decir, el aprendizaje está en el medio que nos rodea. Haciendo referencia a Miguel (2001) quien nos muestra que los campamentos ofrecen la posibilidad de conocer otros paisajes y culturas dentro de nuestra comunidad o país. También comenta la socialización que van a llevar a cabo las personas con la convivencia entre iguales fuera del entorno habitual y por último la posibilidad de sensibilizar y educar a los niños para proteger el medio natural con actividades diarias.

Otro aspecto que en mi opinión es muy importante trata sobre la posibilidad de trabajar contenidos educativos interdisciplinares. Entiendo por esto lo que nos indican Ruíz, Pombo y Mundina (1999): “integración entre dos o más disciplinas, desde la simple comunicación de ideas hasta la integración recíproca de conceptos fundamentales, de metodología.” (p.271). En mi opinión trabajar estos tipos de contenidos es muy beneficioso para el alumnado ya que la consolidación de los aprendizajes se va a trabajar de manera más eficiente desde diferentes áreas. Por eso la introducción de estos contenidos interdisciplinares dentro del campamento educativo es una buena oportunidad para que los participantes aprovechen este tipo de enseñanza, que muchas veces en los centros, por diferentes motivos, no se puede llevar a cabo.

La segunda razón es la introducción del ocio dentro de un planteamiento educativo; para ello se va a utilizar una metodología por actividades que se explicará más adelante, considerando la oportunidad de introducir al alumnado la posibilidad de despertar su interés por el medio natural a través de diferentes actividades realizadas en el mismo.

A nivel legislativo tenemos que tener en cuenta unas bases legales que documenten la puesta en práctica de nuestro campamento. Basándonos en los boletines oficiales del Estado más actuales, en especial en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, nos encontramos en el artículo 4: Objetivos de la etapa de la educación primaria las siguientes entradas que se desarrollarán en el campamento:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Por último, como este proyecto se plantea desde el área de Educación Física va a desarrollar unos contenidos que facilitarán el aprendizaje en el contexto, como este del bloque 2: Conocimiento corporal de quinto curso: Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos. Posteriormente veremos el resto de contenidos que va a trabajar este proyecto.

Otro de los aspectos que tiene su gran importancia en este proyecto es el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Primaria, que en nuestro campamento educativo van a tener cabida todas.

- Comunicación lingüística: se va a dar durante el desarrollo del campamento y con el desarrollo de nuestro cuaderno de campo.
- Aprender a aprender: se va a dar durante las actividades planificadas, como por ejemplo escalada.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: los participantes van a tener que depender de ellos y de su ímpetu para superar muchas de las actividades como por ejemplo la escalada.
- Conciencia y expresiones culturales: se va a trabajar en el contexto de la naturaleza y llegar a una conciencia de protección del medio natural.
- Competencia sociales y cívicas: se va a desarrollar a través de la serie de normas y de la propia convivencia del día a día.
- Competencia digital: al realizar el video y fotografías para enseñar a los padres/tutores.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: se va aplicar en diferentes actividades como por ejemplo en la interpretación de escalas en los mapas.

3. OBJETIVOS

Los objetivos son un elemento fundamental en cualquier proyecto o propuesta didáctica, ya que nos van a guiar en la construcción del trabajo. Aquí expongo los diferentes objetivos que me he marcado y que espero conseguir con la realización de este proyecto.

- Conocer la importancia de conservar y proteger el medio natural.
- Potenciar los campamentos educativos como una herramienta educativa, en especial en el área de educación física.
- Generar circunstancias en el ámbito natural, que fomente la adquisición habilidades y experiencias útiles en la vida diaria.
- Originar situaciones que permita a las personas conocer el ocio por el medio natural.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que transcurre en los campamentos educativos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Concepto de campamento

Primero buscamos el término campamento en la Real Academia Española obteniendo las siguientes acepciones:

“1. Acción de acampar. 2. Instalación eventual, en terreno abierto, de personas que van de camino o que se reúnen para un fin especial. 3. Lugar al aire libre, especialmente dispuesto para albergar viajeros, turistas, personas en vacaciones, etc. 4. Lugar en despoblado donde se establecen temporalmente fuerzas del Ejército. 5. Tropa acampada.”

Esta definición de la RAE no se acerca al término que estamos buscando. Por lo que indagamos en otras definiciones que se acerquen más a la realidad de nuestro proyecto

En el artículo 37 del DECRETO 3/2015, de 8 de enero, sobre la aplicación de medidas en materia de administración electrónica y de simplificación administrativa en la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, aparece esta definición de campamento juvenil: “actividad en la que participa un grupo de jóvenes con una duración superior a cuatro pernoctaciones, que se realizan tanto en instalaciones fijas como en tiendas de campaña o cualquier otro elemento fácilmente transportable.”

Aragón Vargas (1984) cita una frase de Sabeán que dice: (p.1)

“una experiencia al aire libre bajo un liderazgo maduro y preparado, guiada por una filosofía que le provee una dimensión recreativa y educativa y que puede abarcar, inclusive, una dimensión espiritual. Estrictamente hablando, el campamento es una actividad apropiada para jóvenes de 8 a 14 años de edad, aunque también hay para colegiales, universitarios, familias, etc.”

Como hemos observado en la mayoría de definiciones de campamento, incluida las anteriores, se introduce una serie de actividades realizadas en el medio natural, con una durabilidad variable (desde 2 noches hasta 14 noches), en un lugar (rural, urbano, montaña, playa, etc.) y que está organizado por un organismo (colegios, empresas, juntas, etc.)

Este proyecto se diseña para el quinto curso de Educación Primaria (Ver punto 5.1 Toma de decisiones), con una duración de 5 días y 4 noches. El objetivo principal es que el alumnado viva una experiencia en el medio natural que en la clase no se puede desarrollar. Es un proyecto que complementa el proceso educativo y como dice Miguel (2001) debe someterse a idénticos criterios que el resto de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que aporta beneficios y que cumple su función en el currículum. (p.121)

Combinando varias definiciones vamos a producir un término que se asemeje más al proyecto que vamos a realizar. Este sería: Campamento que se realiza en el medio natural con una duración de 5 días y 4 noches en un paisaje de montaña y organizado por el colegio que tiene su finalidad dentro del currículum y se rige por él.

4.2 Historia y tipos de los campamentos

4.2.1 Historia

Como comprobamos en Miguel (2001) la actividad de campamento ha sufrido muy pocas variaciones a lo largo del tiempo, en especial en España desde que la institución libre de enseñanza introduce las colonias educativas hasta la época actual. A partir de la Guerra Civil los campamentos han aumentado en número e instalaciones, pero sigue teniendo el mismo esquema un grupo de jóvenes que realizan diferentes actividades que se llevan a cabo siempre en un entorno natural y que busca conseguir unos objetivos.

4.2.2 Tipos

Según la UNED encontramos los siguientes tipos de campamentos según su propósito:

- Campamento educativo: está dirigido a personas con un propósito y con un fin evaluable. Está planificado y estructurado y presenta una justificación ya que tiene objetivos específicos que cumplir.
- Campamento espontáneo: surge de las interacciones con sus participantes y que como su nombre indica no está planificado.
- Campamento investigativo: cumple un fin particular, que se consigue a través del desarrollo de un tema de investigación. Realizado por gente introducida en el tema de investigación.
- Campamento disfrute: se desarrolla con gente conocida y que su objetivo final es pasarlo bien con esas personas.

- Campamento específico: cumple un objetivo específico marcado antes de la realización del mismo, tiene un fin específico y dispone de una guía de trabajo.

Eduardo Curbelo realiza la siguiente clasificación:

- En sus inicios, tenía un origen aventurero donde enfrentaban a hombres fuertes para lucirse delante de la gente y despertar interés por las mujeres.
- La evolución de la ciencia hace que surja un nuevo campamento como es el de la investigación.
- Más tarde la evolución de la educación y sobre todo sus mejoras permite crear y justificar los campamentos educativos.

Estas dos clasificaciones nos muestran diferentes tipos de campamentos pero que podríamos juntar en tres: el de aventura/diversión, investigación y el educativo.

Ya concretados los temas de historia y tipos vamos a ubicar nuestro campamento, como no podría ser de otra forma este proyecto se va a realizar en un medio natural (Ver punto 5.2.1 Contexto espacial) con un grupo de jóvenes en edad escolar de Educación Primaria. El tipo de campamento es educativo, esto se debe a que la finalidad es alcanzar unos contenidos de Educación Primaria que se encuentran dentro del currículum que en el aula convencional sería menos productivos, pero también va a tener muchos enfoques de un campamento de diversión o de ocio. Esto tiene su interés ya que como hemos mencionado anteriormente en los objetivos vamos a buscar crear el ocio del alumnado en el medio natural, por eso aparte de tener metodología educativa va a combinarse con metodologías de ocio.

4.3 El campamento educativo como actividad física en el medio natural

Para acercarnos al término de actividades físicas en el medio natural nos basamos en estas definiciones:

“Aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Miguel, 2001, p.47)

“La Educación Física al aire libre se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto de su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella.” (Pinos, 1997, p.9)

Siguiendo con Miguel (2001) en su clasificación de las actividades según la necesidad o no del medio natural para el desarrollo de la misma. nos encontramos con:

- Actividades específicas: abarca todas las actividades que requieren y necesitan de un medio natural para realizarse, dejando a un margen las estructuras artificiales para imitarlo. Ejemplo de estas actividades son: senderismo, montañismo, escalada en roca natural, buceo, vela ligera etc.
- Actividades no específicas: aquellas actividades que su realización en el medio natural no es imprescindible para su desarrollo, es decir, también se pueden realizar en una estructura artificial. Las actividades físicas organizadas en juegos, deportes, manifestaciones rítmicas, hasta las espontáneas, de expresión o comunicación.
- Actividades complementarias: estas actividades son fundamentales para la puesta en práctica de las actividades específicas mencionadas anteriormente. Abarca actividades como la acampada y la cabuyería entre otras.

El maestro será el responsable de elegir las actividades y justificar su realización dentro del contexto educativo. Teniendo en cuenta que su principal interés educativo reside en el espacio y de lo que él mismo hace sentir en las personas. Por eso hay que permanecer en el medio natural durante un tiempo determinado.

El recorrido que se realiza en el medio natural para llegar a algún lugar es interesante debido al desnivel, terreno, distancia y otros factores. A este recorrido se le considera Senderismo. Aunque dependiendo de las circunstancias se suelen utilizar términos como excursión, paseo, montañismo, alpinismo, trekking o alta montaña.

Algunas ocasiones necesitamos dormir en este propio medio. Podemos hacerlo en una tienda de campaña, otras veces con el saco al aire libre (vivaqueo) y otras veces buscamos un edificio como puede ser un albergue. A esta actividad se la llama acampada para tener una idea más global.

Las Actividades Físicas en el Medio Natural tiene como uno de sus principales objetivos la autonomía en la naturaleza progresando poco a poco hasta evitar la dependencia con el profesorado. Para ello tenemos que saber dónde nos encontramos y hacia dónde queremos ir, es decir, orientarse. Esta actividad de moverse por el medio natural se la conoce como orientación y se relaciona directamente con los conocimientos cartográficos.

En ocasiones requerimos de las propias manos para salvar obstáculos, como rocas y árboles, trepando por los mismos o a través de un desplazamiento lateral. Esta trepa en

roca natural es nombrada como escalada. Esta actividad viene junto con un material (arnés, cuerdas, mosquetones, etc.) que hay que saber manejar.

Existe un montón de actividades que están apareciendo debido a su contacto con el medio y de las emociones que despiertan en los individuos que la realizan y con una intervención motriz diferente como son: la bicicleta de montaña, el esquí, windsurf, parapente, rafting, etc. Pero he decidido explicar las anteriores ya que tienen cabida en este proyecto.

Todas estas actividades pueden realizarse de manera independiente, es decir, realizar solo una o formar parte de un conjunto de actividades a desarrollar en varios días. A esto último se le conoce como colonia educativa o colonia escolar, donde además de ejecutar las actividades planificadas va a darse una convivencia en grupo para dormir, comer, momentos de higiene, etc. que van a provocar unas relaciones sociales interesantes a nivel educativo.

En esta sucesión de actividades en el medio natural y que se desarrolla en varios días es donde tiene lugar nuestro proyecto educativo, ya que se trata de la puesta en marcha de un campamento educativo.

La programación de actividades cuenta con actividades específicas (escalada, orientación, espeleología y senderismo) y actividades no específicas como gymkhanas y talleres entre otras. También se dan actividades complementarias como es la acampada. Por eso nuestra propuesta tiene lugar dentro de las Actividades Físicas en el Medio Natural.

4.4 Características educativas de las Actividades Físicas en el Medio Natural

Siguiendo con la idea de Miguel (2001) de su cuaderno técnico Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar de considerar el medio natural como un aula, y que nos deja estas características:

- Amplitud de espacios: la mayoría tiene por singularidad que son extensos y los límites sin definir lo que permite obtener una reducción de los condicionantes externos que se pueden dar en un aula convencional y que nos posibilita a realizar actividades que en el gimnasio serían imposibles. Esto nos obliga a tener un mayor control de la actividad.
- Medio no conocido: el espacio tiene muchas zonas que no han sido vistas. Esto en el alumnado puede dar lugar a conductas diferentes y contradictorias. Una respuesta es de motivación que convierte las actividades en una aventura. Y en otro caso esos espacios sin visitar pueden dar miedo y rechazo a algunos alumnos

que buscarán apoyo externo para realizar la actividad. Esto hace que se den relaciones interesantes entre el propio alumnado y el alumnado con los monitores o profesores.

- Espacio no uniforme y cambiante: el suelo no tiene continuidad y cambia de forma, esto hace que tengamos que aumentar las medidas y normas de seguridad para que no se produzcan daños o lesiones. Por consiguiente, también va a necesitar de una mayor preparación de las actividades.
- Abundancia de estímulos: los tres puntos mencionados anteriormente hacen que los sentidos estén captando todo el rato sensaciones. Con estas sensaciones se activan los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- Espacios lejanos: requieren de un desplazamiento, por lo que hay que disponer de tiempo y de recursos materiales para poder acceder al medio natural.
- Contacto real con temas de estudio escolar: los alumnos van a formar parte de una enseñanza activa donde van a observar, manipular y experimentar con lo que van a aprender.
- Contacto con las fuerzas de la naturaleza: conocer estas nos permite realizar nuevas actividades físicas, conocer un mundo impresionante con sus diferentes patrones y leyes y sobre todo respetarlo. Aparte la naturaleza es uno de los remedios más eficaces para combatir el estrés.
- Fácilmente deteriorable: la actividad humana ha transformado hasta casi al límite el medio natural, las actividades físicas también deterioran la naturaleza, por lo que debemos que tener cuidado y controlarlas para que el cambio sea el mínimo.

Estas características al desarrollarse en varios días, como es el caso de nuestro proyecto, va a disponer de elementos que van a influir en el proceso educativo. Estos son:

- Intensidad de la experiencia: implica una actividad educativa total ya que el alumnado participa en un aprendizaje durante todo el día. Esa intensidad hace que la emociones sean muy importantes durante este periodo de tiempo.
- Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianeidad: las acciones diarias como son comer y dormir, van a aparecer relaciones con el grupo humano que va a favorecer que aparezca la afectividad.
- Desvinculación transitoria del medio familiar: un campamento requiere una separación de su familia. Es un proceso importante para conseguir la independencia familiar.

- Dimensión colectiva de la experiencia: al producirse una vivencia colectiva muy diferente a la que están acostumbrado el alumnado les va a permitir asumir nuevas funciones y roles relacionadas con la vivencia en sociedad.
- Reducción de los condicionantes externos sobre la actividad: estas actividades al tener menos condicionantes externos que las actividades del aula, conllevan situaciones abiertas que permiten a los profesores programar cantidad de procesos pedagógicos.
- Poder de memorización: estas actividades se recuerdan fácilmente y con mucha intensidad, lo que conlleva una de las virtudes más educativas que poseen, ya que recordar es aprender.

Estas características que hemos mencionado anteriormente tienen su principal interés en los aprendizajes que van a desarrollar el alumnado. Estos aprendizajes son:

Por un lado, Aparicio (1997) nos muestra la importancia de educar en el medio natural y el interés que tienen diferentes puntos dentro de la educación como son: socialización, identidad y superación personal, creatividad, ambiente, experiencia de Fe, responsabilidad y maduración, aprendizaje. (p.23)

Por otro lado, Granero y Baena (2010) hace énfasis en la importancia de las actividades físicas en el medio natural en la formación del alumnado destacando la importancia: a nivel personal, en valores de socialización, valores eco-ambientales y a nivel educativo. (p.35-43)

Como en estos dos ejemplos, la mayoría de autores muestran puntos muy similares de la importancia en el contexto educativo, por eso ajustando estas opiniones vamos a organizar los puntos de importancia educativa que tiene nuestro proyecto:

- Socialización: se va a educar en convivencia entre iguales permitiendo un conocimiento más profundo de las personas, van a darse lazos de amistad nuevos y el alumnado va a aceptar responsabilidades.
Todo esto se va a realizar a través de actividades como son los talleres, veladas, marchas y otras muchas actividades (Ver punto 5.6.1 Descripción de los días).
- Valores eco-ambientales: el respeto por la naturaleza, la preocupación por su cuidado, las responsabilidades de cada uno en el medio van a darse durante el campamento a través de diferentes actividades.
- Identidad y superación personal: se va a buscar el conocimiento de uno mismo incluídas nuestras limitaciones y afrontando los complejos ya que se sale a un

ambiente desconocido donde nos vamos a mostrar tal y como somos, participando en nuevos retos y metas.

Esto se va a trabajar a través de caminatas, cumplimiento de horarios, orden de nuestros bienes y el de los demás, deportes y otras actividades que se van a ir dando a lo largo del campamento.

- **Creatividad:** como hemos mencionado anteriormente el grupo de participantes se va a desenvolver en un contexto no conocido lo que le va a permitir una captación de estímulos que se van a resolver con nuevas respuestas. Esto va a provocar que tengan que dar uso a la imaginación para realizar las respuestas y superar los retos que se les proponen.

La creatividad se va a trabajar a través de los juegos de rol, talleres, utilización del tiempo en tiempo de ocio a través del contexto que nos rodea y otras obligaciones del día a día.

- **Ambiente:** se va crear un ambiente entre participantes y responsables que se va a ir formando día a día y consecuencia de cada una de las actividades que componen el campamento. Este ambiente va a conseguir una mejora en el desarrollo de las propias actividades y en su vivencia.
- **Responsabilidad y maduración:** el alumnado va a ir progresando en su etapa y conociéndose mejor, lo que le va a permitir valorarse y buscarse metas muy importantes para él.

Esta responsabilidad se va a desarrollar en todas las actividades del campamento, desde lavarse los dientes para mantener la higiene hasta la actividad de escalada.

- **Aprendizaje:** uno de los puntos más importantes y que transcurre durante todo el campamento es que se consigan una serie de objetivos y contenidos que todo el alumnado debe de alcanzar.

Se podría resumir en:

“Las AFMN favorecen el desarrollo físico (mejorando la condición física, coordinación, etc., ya que en función de la actividad practicada será necesario andar, correr, saltar, equilibrarse, escalar, etc., sólo y en grupo), intelectual (aprendizaje de conceptos y técnicas, así como a través de actividades que implican emociones a nivel individual) y emocional (intimidad, cooperación,

solidaridad, esfuerzo, autosuperación, concentración, satisfacción, etc.).”
(Granero y Baena, 2010, p.41)

4.5 Ocio

La importancia de este apartado viene marcada por el interés de introducir el ocio en el alumnado y realizar una propuesta de campamento educativo a través de actividades marcadas como de ocio y su implantación en el sistema educativo.

4.5.1 Acercamiento al término de ocio

Si buscamos este término en el Diccionario de la Real Academia Española encontramos las siguientes acepciones:

“1. Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad. 2. Tiempo libre de una persona. 3. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas. 4. Obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.”

Pastor, M.S. (1998) hace referencia a las siguientes citas:

“El término de ocio es lo que se hace en el Tiempo Libre (Dumazedier, 1964). Es una forma de ser y estar en el tiempo (Pérez, 1988), una vivencia personal (Puig y Trilla, 1987), donde la disponibilidad del Tiempo Libre es una condición para que se pueda dar el ocio.

Como señala Cuenca (1996), el ocio es un área de experiencia un recurso de desarrollo, una fuente de salud y prevención de enfermedades, pero, sobre todo, es una vivencia personal, una actitud con la que se vive una experiencia humana.”

Pieper (1998) nos deja la siguiente acepción:

“El ocio es, como actitud del alma (pues hay que dejar bien sentando algo evidente: que el ocio no se debe solamente a hechos externos como pausa en el trabajo, tiempo libre, fin de semana, permiso, vacaciones; el ocio es un estado del alma).” (p.44)

Nuestro proyecto va a intentar conseguir que los alumnos despierten interés por las actividades físicas en el medio natural, y que ese interés motive su ocio hacia la

naturaleza. Para ello el campamento va a desarrollar un proceso metodológico para educar en ocio.

Cuenca (2004) hace referencia a Dimock y los cuatro criterios que todo proceso metodológico de educación al ocio debería de tener. Estos son:

- Continuidad: el ocio forma parte de nuestra vida y transcurre con ella. Para que los intereses y posibilidades sean más interesantes hay que introducirlos dentro de un hilo conductor.
- Globalidad: desarrollar un ocio que abarque varios tipos, bien sean físicos, intelectuales o de otro tipo para intentar formar un ocio más completo.
- Diversidad de interés: el ocio comienza en el interés individual de cada persona, pero después se busca y lo refuerza con el compartimiento de otras personas.
- Acción positiva y creadora: los alumnos participen y preparen el ocio y que no sean espectadores de un espectáculo.

Estos criterios se cumplen dentro del proyecto, el criterio de continuidad se consigue en la progresión de los días donde se van a desarrollar las actividades.

El segundo criterio, el de globalidad, se da en la variedad de actividades ya que hay actividades físicas como la escalada, otras intelectuales como la gymkhana, otras sociales como la velada y otros tipos de ocio que se dan a lo largo del campamento.

El siguiente criterio, diversidad de interés, se va a dar en la práctica de actividades que empieza a realizar de manera individual a través de explicaciones o demostraciones o porque la propia actividad lo requiere, pero después se trabaja en grupo o entre el alumnado surgen reflexiones, comentario o conversaciones sobre las mismas.

Y por último el criterio de acción positiva y creadora, se va a dar durante casi todo el campamento ya que ellos van a ser los protagonistas.

4.5.2 Modelos de educación del ocio a corto plazo (basado en la actividad)

Siguiendo con Cuenca (2004) se observan diferentes modelos para educar en el ocio, en nuestro caso se va a desarrollar un modelo de educación al ocio a corto plazo, en concreto en el modelo basado en la actividad. Esto se debe a que queremos conseguir unos objetivos parciales y unas metas accesibles y observables.

Este modelo tiene unos aspectos pedagógicos a tener en cuenta, estos son:

- Relación entre persona y actividad: cada actividad está relacionada con unos elementos que se tienen que adaptar a cada persona. Los elementos son:

- Físicos: todas las actividades dependen de una serie de movimientos determinados, una postura, etc. Por eso el uso correcto y el entrenamiento del cuerpo produce unos buenos resultados en el ocio. La actividad se tiene que adaptar a las características de los participantes ya que si exigen unas capacidades que no tienen provocará frustración.
- Cognitivos: las actividades van a requerir conocimiento para el aprendizaje de normas o para memorizar el juego. Estas actividades permiten desarrollar capacidades de análisis, realización, creatividad y otras habilidades mentales. Una exigencia cognoscitiva muy elevada en el alumnado va a repercutir en desilusión.
- Sociales: en las actividades se van a producir habilidades sociales, por lo que hay que tener en cuenta la formación de los grupos, contacto, sexo, edad, la forma de comunicarse, etc.
- Afectivos y emocionales: las actividades van a determinar unas emociones y sentimientos al participante. Aunque el ocio nos gusta el proceso puede dar otras emociones como rabia o frustración. Las reacciones de los participantes sobre una actividad pueden ser diferentes llegando a ser opuestas, dejando claro que depende de cada persona.
- Otros: La elección de actividades depende de muchas variables como son el número de participantes, la edad, el sexo, los recursos, el tiempo y otras muchas más variables. Por eso se van a buscar actividades que tengan mayor cantidad de valores y que podamos obtener mayores beneficios.
- La actividad en sí misma: las actividades de ocio se eligen por los objetivos que queremos conseguir, pero se puede tener una batería de actividades para organizar un programa de intervención. Las actividades convenientes para realizar un programa de intervención son:
 - Abiertas-cerradas: Para la elección de actividades hay que tener en cuenta las capacidades que hacen falta para la misma. Diferenciamos dos tipos de capacidades: cerradas que son aquellas capacidades funcionales y que podemos llegar a dominar como es andar, vestirse o actividades más complejas como manejar un ordenador; y abiertas que son aquellas que por más que progreseemos no vamos a llegar a dominarlas nunca, es decir, siempre va a haber más camino por recorrer. Por este motivo hay que

introducir actividades que impliquen capacidades abiertas con el motivo de desarrollar personalmente al individuo.

- Creativas-de consumo: la creatividad en el ocio se trata de una experiencia agradable y que se va a disfrutar realizando la actividad. Requiere acción, implicación individual y grupal, interacción con el medio y otros muchos elementos. Por eso no debemos olvidarnos de meter este tipo de actividades en nuestro proyecto.
- Actividad y Proyecto educativo: hay que buscar una relación entre las actividades y su proyecto. Debido a que no se puede olvidar los objetivos y construir el proyecto educativo a partir de ellos. En algunos casos no existen objetivos (instituciones no educativas) sino que se toma como referencia la intencionalidad y los valores que defiende el proyecto educativo.

Este modelo tiene su importancia en nuestro proyecto educativo debido a la incorporación de actividades que buscan despertar el ocio del alumnado y evolucionar en el mismo, con una temática en común como es el medio natural con diferentes actividades que se realizan en el mismo.

5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para tener en cuenta todo el proceso de para preparar el trabajo nos vamos a basar en las pautas de trabajo comunes de Vaca que menciona Miguel (2006). (p.91-92):

1. Favorecer la construcción de un espacio y un tiempo adecuado para el trabajo en grupo: normativa de uso, lugares y tiempos específicos ara tareas diferenciadas.
2. Permitir el acceso personalizado a las diferentes tareas.
3. Dejar momentos para el aprendizaje de tareas individuales, grupales y de gran grupo, que favorezcan los aspectos de aprendizaje individual, con un compañero/a y con el grupo, además de los contactos sociales para compartir tareas.
4. Nuestra atención está centrada en las capacidades motrices, pero sin olvidarnos del resto de las capacidades. Se atenderá a aspectos lógico-matemáticos, verbales, espaciales, musicales, motrices, afectivos y sociales.
5. Diseño de las actividades desde una perspectiva de procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que pongamos atención en qué y cómo aprenden nuestros alumnos:
 - Partir de sus experiencias previas.
 - Procurar que lo aprendido les resulte significativo y funcional.
 - Buscar la transferencia y la generalización de lo aprendido a las actividades cotidianas.
 - Diseñar las sesiones de acuerdo con el desarrollo madurativo y evolutivo del alumnado, atendiendo a las zonas de desarrollo próximo (el profesor como mediador en vez de instructor).
 - Programar sobre la base de criterios de globalidad e interdisciplinariedad.
 - Intentar que el alumnado cobre un papel activo, haciéndole participe en su propio aprendizaje.
 - Facilitar el aprendizaje por descubrimiento, siempre que sea posible.

- Favorecer la toma de decisiones, dentro de sus niveles de capacidad, lo que trae como consecuencia la orientación para poder comparar y elegir.
- Trabajar de forma consciente la metacognición

Una vez que tenemos claro las pautas para realizar el trabajo se explica el proceso para desarrollar el proyecto, toma de decisiones (edad, tiempo, lugar, etc.) elementos extraídos de un campamento de ocio y tiempo libre, contexto, contenidos y actividades que se van a desarrollar, estudios realizados, legislación necesaria para la realización, metodología del campamento, evaluaciones previas y posteriores, el cuaderno de campo del campamento y atención a la diversidad.

5.1 Toma de decisiones

La primera decisión que tomamos son los cursos de Educación Primaria que van a venir al campamento debido a que la misma repercute en las demás decisiones. Comenzamos juntando los cursos por los antiguos ciclos de Educación Primaria (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º), se realizará una deliberación de cómo se adapta cada ciclo al proyecto.

Guiándonos en la mayoría de campamentos de ocio y tiempo libre, la edad mínima para apuntarse es de 8-9 años (3º E.P.O), considerando que realizar el campamento con el primer ciclo sería precipitado debido a que tener a un alumnado con esas edades durante este periodo de tiempo fuera de sus hogares sin sus padres/tutores puede resultarles largo. Por otro lado, muchos responsables de los niños no estarían dispuestos de firmar la autorización.

El segundo ciclo cuenta con un alumnado con mayor autonomía y con mayores conocimientos escolares, por lo que podrían ser participantes de este campamento, pero hemos decidido que el momento más apropiado es el del tercer ciclo. Los alumnos cuentan con mayor autonomía y nivel escolar, las características físicas y psicológicas nos permiten la realización de una batería mucho más grande de actividades educativas en el medio natural. Y en especial nos vamos a centrar en el quinto curso de Educación Primaria.

El segundo punto a decidir es el lugar donde ponerlo en marcha. Buscamos un lugar que esté en contacto con la naturaleza y que nos permita la realización de actividades en el medio natural. Disposición de un servicio de urgencias cercano. El lugar tiene que

posibilitar, con sus infraestructuras, actividades a resguardo y bajo techo en los casos que por motivos meteorológicos no habría posibilidad de realizarlas en el exterior. Este proyecto está destinado a las provincias de Palencia, Burgos y Soria por lo que buscamos un sitio relativamente cerca de las tres provincias. Aparte en caso de necesitar asistencia de los padres/tutores es un punto importante que el viaje no sea muy largo.

Analizando diferentes lugares donde se han realizado otros campamentos educativos y campamentos de ocio y tiempo libre, hemos considerado que el campamento las Cabañas de Playa Pita es el sitio que más se adapta a las características que necesitamos (Ver punto 5.2.1 Contexto espacial).

Como los participantes del campamento son menores de edad, necesitaremos la autorización de los padres/tutores. Para conseguirla se realizará una reunión en el centro, con los tutores de los alumnos, coordinadores del ciclo, responsables de la actividad y los responsables legales de los alumnos. Esta reunión no solo se va a utilizar para la autorización, sino que tratará temas como por qué se hace, que tienen que llevar, etc. Por lo que algunos puntos que puede tener la reunión es explicar dónde se va a realizar el campamento y que actividades se van a trabajar. También informaremos del papel de las familias en esta actividad de la cual son partícipes activos para la educación de sus hijos para conseguir los objetivos generales. Les explicaremos la ficha médica (Anexo 7) y como tienen que rellenarla, también les explicaremos las diferentes autorizaciones que vamos a necesitar (realización de fotos, por ejemplo) y concluiremos la reunión explicando los encargados de la actividad y de los diferentes profesionales que van a estar cargo de los hijos (recursos humanos).

Esta actividad no solo va a trabajar temas del área de Educación Física, así que tenemos en cuenta a los profesores de otras áreas. Trabajaremos con ellos en los objetivos que sean de su área y ver cómo se van a trabajar para conseguir sugerencias, opiniones y modificaciones si fuesen necesario.

Por ultimo queremos conseguir que el coste de esta actividad sea el mínimo posible para las familias de los alumnos, para ello buscaremos patrocinadores, subvenciones, ayuda del AMPA, presupuesto que el centro puede dedicar a esta actividad u otros requisitos que ayuden a minimizar el precio.

5.2 Contexto

Para poder planificar el proyecto y que el desarrollo del campamento funcione correctamente hay que tener en cuenta un factor clave como es el contexto en el que se va a despegar. Para ello vamos a identificar los elementos del contexto para conocer las características y poder planificar, actuar y modificar en caso de que la situación lo requiera.

5.2.1 Contexto espacial

Las instalaciones elegidas son el campamento de “Las cabañas”, situado en Playa Pita (pantano Cuerda del Pozo) a escasos kilómetros de Abejar. Está a 17 kilómetros de Covalada un aspecto muy importante ya que Covalada cuenta con servicio de Urgencias y consultas sanitarias. Cuenta con un terreno de 3 hectáreas, acceso privado de baño y campo de voleibol entre otras diferentes instalaciones; sumando el hábitat natural que rodea las instalaciones hacen el lugar perfecto para esta actividad (Anexo 1).

5.2.2 Contexto social

El proyecto se va a anunciar por diferentes centros de las localidades de Palencia, Burgos y Soria, para los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria, por lo que los participantes tendrían de 10 a 13 años.

La instalación dispone de 100 alojamientos en cabañas pudiendo instalar tiendas de campaña. El objetivo es juntar a dos o tres centros (entre 50 y 80 niños) para poder habilitar a todo el personal en camas. En caso de que solo viniese un centro también se podría realizar el proyecto.

No se excluirá a ningún niño con necesidades educativas especiales, ya que se dispondrá de recursos para su adaptación y que pueda participar en el campamento.

5.2.3 Contexto temporal

El campamento tendrá una duración de 5 días y 4 noches dentro del período escolar. Buscamos que las condiciones meteorológicas sean las correctas para trabajar las actividades en el medio natural con niños, por lo que buscamos una temperatura alta.

El periodo de tiempo que más se asemeja a lo que buscamos se trata del mes de mayo, en especial entre la tercera y la cuarta semana del mismo. Además, muchos de los centros aprovechan finales de mayo con sus fiestas del colegio y con la semana cultural, por lo que se perderían muy pocos días lectivos.

De todas formas, esta situación temporal se adaptará a las condiciones de cada centro, sin impedir la realización del campamento.

5.3Objetivos

- Incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida diaria.
- Mejorar el desarrollo físico y la salud en diferentes medios.
- Conocer y involucrarnos en el medio natural.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad en diferentes actividades y en el medio natural.
- Adaptarse al medio natural superando los obstáculos
- Respetar y proteger la naturaleza y ayudar a que el resto de personas lo hagan.

5.4Contenidos

Los alumnos desarrollarán unos contenidos sociales y pedagógicos durante el desarrollo del campamento. Estos contenidos están relacionados con los objetivos mencionados anteriormente.

5.4.1 Conceptuales:

- Técnicas básicas de senderismo.
- Señalización de los tipos de senderos.
- Simbología de orientación.
- Materiales necesarios para la orientación.
- Técnicas básicas de trepa.
- Técnicas de agarre en roca natural.
- Materiales de seguridad en la trepa.
- Técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios.
- Conocimiento del botiquín de primeros auxilios y materiales necesarios.
- Conocimiento de flora y fauna del Cañón de Río Lobos.
- Conocimiento de riesgos en el medio acuático.

- Técnicas de seguridad en el medio acuático.
- Conocimiento de los movimientos del remo en una piragua o canoa.
- Conocimiento del paisaje subterráneo.
- Conocimiento del material necesario para la espeleología.

5.4.2 Procedimentales:

- Técnicas de recogida de datos.
- Búsqueda de puntos de apoyo.
- Realización de nudos de seguridad de escalada.
- Colocación correcta del material de escalada y su uso.
- Uso de la brújula.
- Orientación de un mapa.
- Utilización de escalas.
- Creación de mapas utilizando diferentes escalas.
- Interpretación de mapas y perfiles.
- Reconocimiento de diferentes especies de la fauna y la flora.
- Reproducción de una serie de ritmos y notas.
- Creación de instrumentos utilizando diferentes materiales.
- Utilización del protocolo de seguridad P.A.S.
- Utilización de elementos para transportarnos por el medio acuático.
- Utilización de las técnicas de espeleología.

5.4.3 Actitudinales:

- Respeto al entorno natural.
- Conocimiento de las cualidades de los compañeros para trabajar en equipo.
- Conciencia del reciclaje y ayuda al campo.
- Cuidado y respeto de los materiales.
- Iniciativa personal en todas las actividades.
- Trabajo en equipo con motivación y respeto.

5.5 Metodología

Vamos a utilizar una metodología que definen Lujan Ferrer y Rodríguez Sánchez (2011) de aprender haciendo, aprender jugando y aprender por descubrimiento provocando una Educación Activa.

En primer lugar, el término aprender haciendo va a hacer referencia al aprendizaje de conductas y valores por parte de los participantes y que como su nombre dice se aprende realizando. Este aprendizaje se va a dar como en el aprendizaje de la higiene, por ejemplo. Por eso introducimos este tipo de metodología para con el uso de algo cree aprendizaje en los estudiantes.

En segundo lugar, el término de aprender jugando en nuestro campamento hace referencia a actividades que van a estar aplicando los contenidos que trabajan en diferentes juegos, es decir, se va a aplicar el aprendizaje en un juego, lo que va a permitir una asimilación más eficaz de los contenidos. Vamos a utilizar esta metodología para asimilar los contenidos previamente trabajados y poder aplicarlos a través de un juego que nos permite introducirlos en la vida cotidiana.

Finalmente, el término aprender por descubrimiento nos va a permitir que el alumno avance progresivamente en sus capacidades obteniendo interés por los temas que se plantean y que va a ir conquistando.

De otro modo, Pinos (2001) dice que las actividades o juegos tienen que estar planteadas de una forma que supongan una aventura o un reto para el alumnado. (p.5). Entendiendo por aventura situaciones que haya incertidumbre, atreverse a realizarlas, “riesgo”, etc. Ese modo aventura hace que los niños recuerden esa actividad y el aprendizaje que esa actividad conlleva. Por eso nuestras actividades van a ser consideradas de aventura, a través de una ambientación o por la incertidumbre que contiene.

Por otro lado, como hemos mencionado en el marco teórico se va a utilizar una metodología de ocio a corto plazo basado en las actividades buscando despertar al alumnado el interés por el medio natural a través de diferentes actividades y buscando una personalización individual en las mismas.

Cabe destacar que estas metodologías se van a trabajar de manera conjunta, y se va a trabajar de manera individual, por parejas, pequeños grupos y grandes grupos.

5.5.1 Plan de convivencia

Para desarrollar el buen funcionamiento del campamento daremos a los alumnos una responsabilidad para el desarrollo de la convivencia. Para ello se elegirá unos

representantes de cada centro que formarán junto a los profesores el “Escuadrón del orden”.

El papel de estos alumnos será pacificar conflictos entre el propio alumnado sin necesidad de acudir al tutor, a excepción de los casos más graves que buscarán a un profesor responsable y resolverán entre todos los conflictos que surjan. También tendrán que realizar las tareas de limpieza de las comidas.

Al finalizar las actividades del día se realizará una breve reunión con los responsables para dialogar sobre cómo se ha desarrollado el día y los conflictos que hayan podido darse.

Los miembros de este escuadrón estarán formados por los integrantes de una de las cabañas, cada día una cabaña dispondrá de esta misión para mantener una convivencia sana.

Se busca dar responsabilidad a los alumnos para que aprendan a ser autónomos en la resolución de conflicto, toma de decisiones y sobre todo el aprendizaje del respeto y de una serie de normas que hay que respetar.

5.5.2 Plan medioambiental

Otro de los puntos más importantes es el cuidado de la naturaleza debido a las actividades en su medio, por eso se creará una comisión que su cometido será encargarse de que nadie contamine, dar un toque de atención a los que contaminen y hacer cumplir las normas de respeto a la naturaleza. También tendrán la función de poner la mesa antes de las comidas del campamento.

Al igual que en el plan de convivencia el grupo se reunirá al finalizar las actividades del día para comentar el transcurso del día y hablar sobre diferentes problemas que hayan podido darse.

Esta comisión tendrá el nombre de “Grupo verde” y al igual que el “Escuadrón del orden” estará formado por una de las cabañas y cada día una cabaña tendrán las responsabilidades.

Se busca dar responsabilidad a los alumnos para que aprendan a respetar el medio ambiente y como deben de hacerlo, aparte aprenderán también a respetar las normas.

5.6 Actividades

Para buscar actividades que desarrollen los contenidos y objetivos previstos en el proyecto nos hemos basado en la planificación de un campamento de ocio y tiempo libre, en especial en el Campamento de la Parroquia de la Inmaculada Concepción. Lógicamente no todas las actividades nos sirven ya que la finalidad de los campamentos es diferente, pero me centro en las actividades que cumplen los cuatro criterios de ocio de Dimock y que tienen su desarrollo y su objetivo en la naturaleza. Hay que ser consciente de que el ocio depende de cada persona por lo que el ocio del campamento será global.

Pasando los criterios a modo de filtro y bajo nuestro punto de vista me salen las siguientes actividades:

- Volante: marcha y acampada durante tres días.
- Gymkhana aventurera: serie de pruebas basadas en el propio medio natural y la investigación en el entorno.
- Rastreo: orientarse a través de un mapa e ir a los sitios marcados en el mismo e identificar que hemos ido a los mismos a través de una prueba o una foto.
- Visita a un parque natural: visita un parque natural y realización de una pequeña ruta por el mismo.
- Paseo en hidropedales y piraguas: actividad donde se embarcan en el medio acuático a través de diferentes estructuras acuáticas.
- Multiaventura: desplazamiento a una instalación donde se van a realizar circuitos de escalada, tirolinas y otros tipos de actividades.
- Velada: actividad que se realiza después de la cena donde se producen pequeños espectáculos o pruebas con la participación de los acampados para el resto de participantes.
- Gymkhana de los sentidos: diferentes pruebas donde se tiene que trabajar con los diferentes sentidos para poder superarlas.
- Tiempos de baño en el pantano: introducción en el medio natural.
- Gymkhana de los científicos: actividad que se divide en diferentes pruebas donde se pondrán en el lugar de diferentes científicos.
- Feria de juegos populares: recreación de una fiesta de los años 70' con tómbolas donde se realizan juegos populares que se jugaban antaño.

- Taller musical: se realizan instrumentos con materiales.

Estas actividades cumplen los criterios y su entorno es el medio natural pero no todas pueden utilizarse en el proyecto, bien porque no pueden justificarse con los contenidos y objetivos del proyecto o bien porque su realización es imposible. Son escogidas las siguientes actividades (aunque alguna se va a modificar para conseguir contenidos específicos o para adaptarla a las edades de los participantes):

- Gymkhana aventurera.
- Gymkhana científicos.
- Rastreo/orientación.
- Multiaventura (en especial escalada).
- Hidropedales/piraguas.
- Velada.
- Visita a un parque natural (Cañón de Río Lobos).
- Taller musical.

Una vez acordados los contenidos educativos y los contenidos de ocio, tenemos que realizar una programación de actividades que los cumplan y que despierten el ocio del alumnado por el medio natural.

5.6.1 Descripción de los días

El tiempo que transcurre desde que acaba una actividad hasta que empieza la siguiente será rellena con tiempo libre por parte de los participantes.

Día I

- Salida: los acampados saldrán desde su centro o desde el sitio destinado a la salida. Si fuesen más de un centro podrían viajar en el mismo autobús, si fuese posible, para rebajar costes.
- Llegada al campamento: a las 11:30 es la hora prevista, según se llegue se descargan las mochilas y el material en un mismo punto sin repartir las habitaciones.
- Almuerzo: a las 12:00 estaremos en el comedor comiendo cada participante su almuerzo de casa.

- ¡Nos conocemos!: los participantes realizarán diferentes actividades y dinámicas para relacionarse con todos los participantes (Anexo 11).
- Distribución de cabañas: se repartirán al alumnado juntando a los alumnos/as de los diferentes centros.
- Comida: a las 14:00.
- Practica de socorrismo y plan de evacuación: (Anexo 12)
- Merienda: a las 18:00.
- Iniciación al senderismo: se trabajará el mapa que se utilizará al día siguiente, útiles que hay que llevar en la mochila y pautas de seguridad.
- Cena: a las 21:00.
- Velada San Valentín: (Anexo 13)
- A la cama: a las 00:00

Día II

- Arriba y recogida de los cuartos: a las 9:00 se despertarán los alumnos/as y harán su cama y recogerán la ropa del día anterior, evitando desorden en la habitación. Dejarán la cabaña ventilándose con las ventanas abiertas y la puerta.
- Desayuno: a las 9:30.
- Senderismo y espeleología: (Anexo 14)
- Llegada e iniciación a la orientación: se trabajarán la lectura de mapas, identificación de escalas, de leyendas del mapa, uso de brújula y orientación del mapa.
- Cena a las: 21:30
- Gymkhana nocturna matemática: (Anexo 15)
- A la cama: a las 00:00

Día III

- Arriba y recogida de los cuartos: a las 9:00 se despertarán los alumnos/as y harán su cama y recogerán la ropa del día anterior, evitando desorden en la habitación. Dejarán la cabaña ventilándose con las ventanas abiertas y la puerta.
- Desayuno: a las 9:30.
- Orientación: (Anexo 16)

- Iniciación a la práctica de piraguas y estancia en el pantano: recordaremos las normas de seguridad, aprendizaje básico de movimiento de remos, partes de una piragua y elementos de seguridad.
- Comida: 14:30
- Taller musical: (Anexo 17)
- Merienda: a las 18:00
- Gymkhana de los científicos: Pinos Quílez (2001) (Anexo 18)
- Cena: a las 21:00
- Velada musical: (Anexo 19)
- A la cama: a las 00:00

Día IV

- Arriba y recogida de los cuartos: a las 9:00 se despertarán los alumnos/as y harán su cama y recogerán la ropa del día anterior, evitando desorden en la habitación. Dejarán la cabaña ventilándose con las ventanas abiertas y la puerta.
- Desayuno: a las 9:30.
- Piraguas: (Anexo 20)
- Comida: a las 14:00.
- Deportes de playa: (Anexo 21)
- Merienda 18:30.
- Duchas y aseo personal e iniciación a la escalada: se recordarán aspectos fundamentales como son los materiales, realización de nudos y medidas de seguridad entre otros aspectos, después tendrán que rellenar una ficha en su cuaderno del campamento.
- Cena: a las 21:00.
- Velada final: (Anexo 22)
- A la cama: a las 00:00

Día V

- Arriba y recogida de los cuartos: a las 9:00 se despertarán los alumnos/as y harán su cama y recogerán todas sus pertenencias preparadas para la salida. Dejarán la cabaña ventilándose con las ventanas abiertas y la puerta.
- Desayuno: a las 9:30.

- Firmas en los cuadernos: se dispondrán los cuadernos de los alumnos/as y podrán ir firmando y dejando sus datos en los cuadernos del resto de participantes
- Escalada: (Anexo 23)
- Salida

5.6.2 Justificación de las actividades

El proyecto cuenta con actividades que tienen un objetivo educativo. En este apartado se justifica la elección de estas actividades para el campamento y su relación con el currículo oficial de la etapa de Educación Primaria del quinto curso.

Área de Educación física

Bloque 2: Conocimiento corporal

- Conciencia y control del cuerpo. Aspectos propioceptivos relacionados con las posturas corporales. El control postural en reposo y/o movimiento de forma económica y equilibrada.
- Desarrollo de la percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento.
- Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.

Bloque 3: Habilidades motrices

- Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.
- Práctica y aplicación de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas o combinaciones de las mismas a contextos lúdicos y predeportivos.
- Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas

- Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Bloque 5: Actividades físicas artístico-expresivas

- Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.
- Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.
- Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.

Bloque 6: Actividad física y salud

- Uso consciente de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía de la higiene corporal.
- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.
- Pautas básicas de primeros auxilios.

Área de Ciencias de la naturaleza

Bloque 2: El ser humano y la salud

- Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes.
- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.

Bloque 3: Los seres vivos

- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.

Área de Ciencias Sociales

Bloque 2: El mundo en el que vivimos

- El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León.

Área de Matemáticas

Bloque 2: Números

- Resolución de problemas con números enteros, fracciones y decimales.

Bloque 4: Geometría

- La situación en el plano y en el espacio

Área de Educación Musical

Bloque 2: La interpretación musical

- Los instrumentos como medio de expresión. Utilización para el acompañamiento de textos, recitados, canciones y danzas.
- Lenguaje musical aplicado a la interpretación de canciones y piezas instrumentales. Los signos de prolongación.

5.7 Evaluación

En todo proceso de enseñanza aprendizaje es necesario e imprescindible realizar una evaluación para mejorar respecto a proyectos venideros y poder contemplar, a través de la recogida de datos, si se han alcanzado los objetivos y contenidos educativos previstos. Para ello realizaremos dos tipos de evaluación: evaluación continua y evaluación final.

También se explicará el proceso por el cual se evaluará al alumnado, como hemos dicho anteriormente al tratarse de un método de enseñanza de educación reglada tiene que someterse a los mismos criterios que otras actividades que se desarrollan por el currículum oficial.

5.7.1 Evaluación continua

Cada día los responsables de los alumnos (profesorado y monitores) tendrán una reunión donde irán evaluando el progreso hacia los objetivos, si las actividades del día están siendo ajustadas al nivel de los participantes, si se está siguiendo la metodología acordada y funciona, si el rango de actividad-tiempo está bien ajustado y otras cuestiones que irán surgiendo durante los días. Permittedo elaborar así una evaluación del día a día del campamento.

Para complementar la visión de los responsables, cada noche antes de irnos a dormir se desarrollará una reflexión en gran grupo con los acampados para obtener también sus datos y su perspectiva.

Cuando queremos obtener datos y resultados de una actividad en concreto (orientación, práctica de socorrismo) se entregará a los alumnos una rúbrica para obtener sus observaciones y opiniones y poder evaluar la actividad.

Como nos dice el DECRETO 117/2003 en el capítulo II primer punto: “En las hojas de incidencias se anotarán todos los hechos relevantes que tengan lugar durante el desarrollo de la actividad, y especialmente todos aquellos relacionados con la valoración de riesgos y, en su caso, las medidas preventivas adoptadas.” Por consiguiente, se irán rellenando las hojas de incidencias y las tendremos ordenadas para utilizarlas como herramienta de evaluación.

5.7.2 Evaluación final

Al finalizar el campamento queremos tener opiniones de cada miembro del campamento para ello el último día se pasará una rúbrica/encuesta (Anexo 25) a los participantes para conocer las vivencias desde primera persona y no como un mero observador, con la finalidad de detectar fallos y poder corregirlos. Aparte queremos conocer su grado de satisfacción y si les gustaría repetir al año que viene.

El profesorado y equipo de monitores realizará una pequeña descripción de su opinión para conocer su grado de satisfacción, su visión y su disponibilidad de volver a trabajar en años posteriores.

Para finalizar queremos conocer la opinión de los padres/tutores a través de lo que han contado sus hijos. Para ello realizaremos una reunión con ellos y los profesores para ver las fotos y videos de campamentos y tener un pequeño debate. Por último, pasaremos una rúbrica/encuesta (Anexo 26).

Con todos los datos disponibles los responsables del campamento tendremos una reunión final para tratar objetivos, contenidos, metodología, temporalización y todos los elementos que forman el campamento para dejar constatado las mejoras que se pueden realizar.

5.7.3 Evaluación del alumnado

Nuestra evaluación del alumnado se va a realizar de la siguiente manera:

- Un valor del 45% se va a designar para la observación directa del profesor sobre la actitud del alumnado a la hora de realizar las actividades, si mantiene respeto, si muestra interés, se esfuerza, ayuda a sus compañeros en las actividades.
- Otro 30% se va a designar a la observación directa de la técnica de las actividades de escalada, orientación, remo y la utilización de contenidos como orientar un mapa, seguir un ritmo y otros aspectos que se irán desarrollando a lo largo del campamento.
- Un 25% va a ir la corrección del cuaderno de campo de cada alumno que se realizará al final del campamento, se realizará solo en las actividades que contengan contenidos que se trabajen en el campamento.

5.8 Reuniones del proyecto

Para organizar este proyecto es necesario una coordinación y un plan de actuación entre los responsables (profesorado y grupo de monitores). Esto se conseguirá con una serie de reuniones organizadas donde se irá planteando el campamento teniendo en cuenta el contexto y los objetivos de centro entre otros aspectos.

5.8.1 Primera reunión (antes del campamento)

Lo primero nos reunimos con los tutores y equipo directivo del centro o de los centros donde se vaya a realizar el proyecto y explicaremos los objetivos y contenidos que queremos conseguir, que metodología vamos a usar para conseguirlos, actividades a realizar, sitio y demás aspectos del campamento.

Se concretarán las diferentes directrices y bases del campamento y el trabajo que queda por realizar. Después crearemos grupos de trabajo para distribuir las diferentes tareas y responsabilidades.

También hablaremos del alumnado y de sus características para atender a la diversidad dentro del campamento.

5.8.2 Segunda reunión (antes del campamento)

Esta reunión tendrá como fin explicar al grupo de monitores la metodología que vamos a usar para alcanzar los objetivos y contenidos, las actividades que queremos plantear y saber si se pueden realizar. Enseñarles el perfil de los alumnos para saber si en un principio todos los alumnos podrían acceder a realizarlas o habría que buscar actividades alternativas. Después les explicaremos su función dentro del campamento y sus labores para que puedan ir trabajando.

5.8.3 Tercera reunión (antes de campamento)

En esta reunión estarán presentes los padres/tutores de los alumnos/as en el centro o centros para informarles del proyecto, el por qué se hace, qué queremos conseguir, cómo queremos que desarrolle. Como hemos mencionado anteriormente consideramos que son una parte importante en este proyecto por lo que les daremos unas pautas para preparar a sus hijos para el campamento. Aprovecharemos para entregar la inscripción y que tengan los números de contacto ante cualquier emergencia, y resolveremos dudas que puedan plantearse.

5.8.4 Cuarta reunión (antes de campamento)

Tendremos una reunión todos los responsables del campamento a vísperas del inicio (una semana antes) para comprobar que todo está preparado y en caso de que no fuese así disponer de un tiempo para solucionarlo. Aparte dejaremos marcado las funciones del primer día para que esté todo controlado.

5.8.5 Reuniones diarias (en el campamento)

Al finalizar la jornada y una vez que los alumnos/as estén metidos en la cama los responsables nos reuniremos para repasar el día y debatir sobre posibles problemas, malos comportamientos, mal funcionamiento de una actividad y buscar las soluciones en grupo. También nos servirá para realizar una evaluación continua del campamento fijándonos en si seguimos la metodología acordada, si logramos conseguir los objetivos, si aparecen los contenidos previstos, otras cuestiones que puedan surgir y propuestas de mejora y soluciones. Además, se explicarán las actividades del día siguiente y su funcionamiento, así como el reparto de tareas y asignación de cada miembro en las actividades. Por último

rellenaremos la ficha de incidencias y para acabar la reunión prepararemos si fuese necesario el material de las actividades del día siguiente.

5.8.6 Reunión final (al finalizar el campamento)

Se realizará un breve resumen del desarrollo del campamento, dejando marcados los puntos importantes que hayan surgido.

5.8.7 Primera reunión (después de campamento)

Esta reunión tendrá lugar con los padres/tutores de los alumnos una vez pasado unos días desde la finalización del mismo, donde les enseñaremos los diferentes recursos multimedia que tenemos sobre el campamento de sus hijos y comentar como se ha desarrollado el campamento. Aparte iniciaremos una breve reflexión sobre el aprendizaje que han obtenido los niños, que cosas comentan a sus padres (ya que suelen ser las cosas que más les has gustado) utilizando toda esta información a modo de evaluación.

Una vez que concluya la reflexión les agradeceremos formar parte de este proyecto y ayudar a que se cumpliesen las expectativas planteadas. Por último, les pasaremos la rúbrica/encuesta que mencionamos en la evaluación.

5.8.8 Segunda reunión (después de campamentos)

Última reunión de este gran proyecto, serán participes los responsables. Se hará la evaluación final con todas las rúbricas de los participantes, con el breve resumen del final del campamento, con las reuniones diarias y con la opinión de los padres y del o de los centros. Con todo esto se hará un plan de mejora del proyecto dejando justificadas las dificultades que se han encontrado, cumplimiento o incumplimiento de objetivos, si se han conseguido otros objetivos no previstos, valorar si el aprendizaje del alumnado solo podría haberse dado en este medio y con las mejoras que se hayan planteado. Por ultimo agradecer el trabajo de todos.

5.9 Legislación y documentación

Aunque el proyecto este metido dentro del área de la Educación para poder desarrollarlo en Castilla y León debe cumplir la normativa actual de actividades de tiempo libre juvenil

Una vez que estamos dentro de los marcos legislativos necesitamos una serie de documentos, tanto antes del inicio del campamento como en el transcurso del mismo, que se regulan por la ORDEN FAM/203/2016, de 14 de marzo, por la que se desarrolla el Título III de las actividades juveniles de tiempo libre, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

5.10 Cuaderno de campo (Anexo 24)

Entendemos que esta herramienta nos va a ser muy útil a lo largo del campamento debido a que va a contener información de los sitios que vamos a visitar, así como de las actividades que se van a realizar, materiales, inventario personal que necesitan y otras características del campamento y de la zona.

También se va a utilizar para realizar fichas sobre los contenidos de las actividades, elementos que tienen que recordar o aprender antes de las actividades, aprendizaje que han extraído de las mismas o para tomar apuntes de las cosas que resulten interesantes para el alumnado, como por ejemplo el dibujo de un paisaje o la descripción del mismo.

Por último, dispondrá de una función emocional y de relación porque habrá un apartado para conseguir información del resto de compañeros/as, y una zona dedicada a que se firmen entre ellos en la despedida del campamento.

El cuaderno contará con las siguientes secciones:

- Normas de convivencia: habrá un listado con una serie de normas básicas.
- Lugar: explicación de los diferentes lugares que vamos a visitar.
- Inventario: listado del material que necesitan llevar para el campamento.
- ¡Nos conocemos!: juegos de presentación para conocer a todos los participantes.
- S.O.S.: tendrán una pequeña información sobre primeros auxilios básicos y una pequeña ficha para rellenar.
- Senderismo: información sobre el senderismo, sobre donde vamos a ir y una ficha para ir concretando contenidos. Aparte habrá una lista con los materiales que necesitamos llevar para andar por la montaña.
- Orientación: breve información para iniciarse en la actividad, recordando el uso de brújula, orientación de un mapa y otros aspectos básicos para esta práctica.

- ¡Menudo ritmo!: tendremos una serie de ejercicios para crear diferentes ritmos, para ponerlos en práctica en la velada.
- El gran juego de los espías: tendrán un cuadernillo secreto para ir rellenando diferentes apartados de gymkhana.
- Flora y fauna: tendrán información sobre los diferentes seres vivos que se encuentran por ese punto, durante el taller tendrán que ir descubriendo de que animales se tratan y saber identificarlos.
- Piraguas: información sobre una piragua, como se coge el remo y sus movimientos, partes de la piragua y normas de seguridad en una piragua.
- Escalada: material informativo para tomar contacto con la actividad como pueden ser los diferentes nudos y los materiales necesarios.
- Mis apuntes: hojas en blanco para poder apuntar cualquier elemento que sea motivante al alumnado.
- ¿Seguimos en contacto?: en el caso de que vaya más de un centro a realizar el proyecto poder seguir en contacto con los otros compañeros/as de los otros colegios.
- Despedidas: espacio en blanco para que los acampados/as puedan firmarse, dedicarse y despedirse del resto de compañeros/as.

5.11 Atención a la diversidad

Por estadística en cada clase hay alumnos con capacidades diferentes, uno de los objetivos del campamento es la relación con otros, por lo que la inclusión de todo el alumnado va a ser uno de los aspectos fundamentales para este proyecto.

Lo más importante es el sitio que no sea una barrera arquitectónica para los alumnos que tengan dificultad de movilidad. Este campamento cuenta con la posibilidad de movimiento por casi toda la campa para todo tipo de personas. También nos encontramos con un baño adaptado y su correspondiente dormitorio también adaptado. El acceso a las instalaciones como es el comedor o la zona de resguardo también es factible.

Lo siguiente es detectar las actividades con mayor dificultad de adaptación o que necesiten de un cambio, ya que la mayoría con un pequeño cambio para cada tipo de

persona sería suficiente. Pero las actividades de orientación, senderismo, escalada, piraguas y espeleología necesitan una adaptación importante.

En el caso de la orientación les daremos un papel muy importante que será el de organizador, darán salidas contarán tiempos., repartirán los materiales y organizarán la clasificación.

La escalada tiene una modificación más sencilla, para ello montaríamos una tirolina y un rappel. Para hacer esta modificación tenemos que tener en cuenta un monitor con la especialidad en estas actividades.

En el caso de las actividades en el agua va a depender también de la capacidad de movimiento del alumno/a, pudiendo realizarla como pasajero de la misma piragua o montado en una barca hidropedales.

En la actividad de espeleología se introducirá unos pocos metros para tener la sensación de estar dentro de la cueva sin profundizar en los pasos difíciles.

Consecuencia de la importante presencia de estos alumnos tenemos que tener en cuenta que tenemos que contar con un monitor especializado o un profesor especialista en estos casos.

6 ALCANCE DEL PROYECTO

El análisis del alcance del proyecto tendrá dos enfoques, en el primero se tendrá en cuenta los aspectos educativos, social y el personal. El segundo tendrá en cuenta el apartado del ocio.

En primer lugar, empezamos por el punto de vista educativo, pero desde una visión general. El campamento trabaja el currículum a lo largo del mismo bien a través de todas las competencias básicas (Ver punto 2. Justificación) como de contenidos, con la diferencia que están presentes las 24 horas del día.

Por otro lado, pasamos del aula convencional al aula de la naturaleza donde el propio alumnado experimentará y vivenciará en primera persona su propio aprendizaje, permitiendo así ser recordados mucho más tiempo que los aprendizajes adquiridos en la escuela. A esto se le añade la adquisición de contenidos interdisciplinares que les va a permitir una mejor asimilación de los mismos.

Centrándonos en el área de Educación Física, el campamento ofrece una incertidumbre que permite ofrecer muchas posibilidades educativas para presentar diferentes situaciones a los participantes que en el espacio del colegio sería muy difíciles de conseguir. Añadimos la posibilidad de aprendizajes para el alumnado que dependen del contexto, como son las actividades de escalada en roca natural, senderismo, orientación o espeleología.

A nivel social, la convivencia con los monitores y con el resto de compañeros van a potenciar relaciones y aspectos sociales que van a permitir que el vínculo entre cada persona se refuerce. Esta convivencia permite que los participantes adopten roles y responsabilidades que en su vida cotidiana no están acostumbrados y que les va a permitir un desarrollo en la vida social. Desarrollar el proyecto en la naturaleza también va a permitir una adaptación a un contexto nuevo a través de su conocimiento, nuevas reglas y leyes, y sobre todo del disfrute con el medio natural.

Desde el punto de vista personal, es una gran oportunidad para el alumnado de conocerse en profundidad a sí mismo, tanto desde el punto de vista físico como del punto de vista social mencionado anteriormente. Esto se debe a la situación de desconocimiento del contexto que va a permitir captar un montón de estímulos que van a generar diferentes respuestas en las personas, los docentes podremos observar y analizar estas respuestas.

También se desentenderán del estrés de la ciudad (horarios, colegio, actividades extraescolares, etc.) y se embarcarán en la naturaleza permitiendo así un desarrollo personal debido a la independencia de la familia, que aumentará la confianza en ellos mismos.

Para finalizar el alcance del proyecto nos vamos a centrar en el punto de vista del ocio. Los alumnos progresarán en sus gustos por la naturaleza a través de diferentes actividades. Estas actividades van a trabajar los aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que los alumnos se enamoren de la naturaleza y vean en ella una fuente de diversión y descanso, pero siempre viéndola desde el respeto.

Aparte los propios alumnos en algunas ocasiones tendrán que divertirse y solo contarán con el entorno y con los compañeros para hacerlo, por lo que descubrirán el potencial que tiene el medio natural.

Por último, cabe destacar que este ocio no puede convertirse en un aspecto lúdico y superar el aspecto educativo debido a que la finalidad de este proyecto es la educación y se rige por los elementos de enseñanza-aprendizaje.

7 CONCLUSIONES

Tras el proceso de elaboración y diseño de este proyecto llega el momento de la reflexión final y la conclusión, que quedan expuestas en este apartado.

Este proyecto tiene que ser considerado como un proceso más de enseñanza dentro del colegio. Empezando desde los dirigentes del centro hasta las familias que llevan a sus hijos para participar en él. Por eso, el campamento educativo tiene que estar presente en el Proyecto Educativo del Centro y en la Programación General Anual y para ello esta propuesta tiene que estar realizada antes de la escritura de esos documentos, y tener su propio punto dentro del apartado de actividades extraescolares y complementarias. Para ello todas las áreas de educación y sus profesores deberían trabajar conjuntamente, para enriquecer los contenidos del campamento, y que el centro respalde el proyecto.

Es una de las herramientas de aprendizaje más eficaz, debido a su metodología de aprendizaje basado en el modelo vivencial. Los alumnos aprenden haciendo, descubren y se divierten mientras aprenden, lo que va a desencadenar un aprendizaje que les dure a lo largo del tiempo e incluso que no lo olviden. Añadiendo a esto que los aprendizajes obtenidos tienen su valor desde el punto de vista educativo, personal, social y del ocio.

Las áreas de educación que más peso tienen en el proyecto son el área de Educación Física, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, debido a que son las áreas más presentes en los contenidos. Esto pasa como consecuencia de utilizar el medio natural como aula y aprender vivenciando los contenidos.

Centrándonos más en el área de Educación Física el campamento nos permite ofrecer nuevas posibilidades que en el contexto de la escuela no se podrían trabajar, estas posibilidades son la trepa en roca natural y espeleología entre otras. Aparte, el contexto de la naturaleza va a repercutir en los alumnos con la percepción de nuevos estímulos y la creación de nuevas respuestas que van a permitir aprendizaje.

El campamento proporciona a los participantes la posibilidad de madurar socialmente, debido al alejamiento que van a tener de sus familias permitiendo el inicio de la independencia familiar. A esto se le suma la adquisición de roles y responsabilidades en un grupo de convivencia que repercute en consecuencias.

También se van a dar una serie de relaciones sociales reforzando las que había en el contexto escolar, creando otras e incluso rompiendo relaciones entre alumnos, pero este

cambio en las relaciones no solo se va a dar con otros participantes, sino que también con el profesorado. Consecuencia de estos lazos afectivos van a salir a la luz emociones que los alumnos van a aprender a controlar, por lo que el campamento también es una herramienta emocional.

El proyecto también va a desempeñar una educación en el ocio, en este caso por la naturaleza. Empezando desde un interés individual queriendo posteriormente compartir ese disfrute con otros compañeros. Hay que ser consciente de que el ocio avanza muy lentamente en una persona, por lo que no vamos a obtener en el campamento amantes de la naturaleza en cinco días, más considerando que para alguno será su primer contacto con ella, pero puede ser el primer paso para conseguir ese hobby por el medio natural. Por eso no debemos confundir el ocio con aspectos lúdicos y que nuestro proyecto pierda su carácter educativo por buscar lo divertido. Hemos mencionado antes que es una herramienta educativa, y tenemos que ser consciente que es diferente que una excursión de fin de curso.

Englobando todo lo anterior realizamos una conclusión general, los maestros tenemos una herramienta educativa que permite desarrollar aprendizajes a nivel de currículum, personales, sociales y de ocio, que en un aula convencional serían difíciles de obtener. Y que además son aprendizajes vivenciales lo que va a permitir que duren toda la vida.

También hay que destacar que, para poder realizar más actividades como el campamento educativo, los centros tienen que respaldar más este tipo de proyectos y contar con el apoyo de todos los profesores y las familias del centro.

8 BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, M. (1997). *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CSS.

Aragón, L. (1984). El campamento como recurso educativo. Vol. 8. 127-133.

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18569/18700> (Consulta: 12 de abril de 2018)

Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Universidad de Deusto.

Curbelo, E. Campamento, un poco de historia.

http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/campamento_social.html (Consulta: 4 de abril de 2018)

DECRETO 117/2003, de 9 de Octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. 15 de octubre de 2003. Núm: 200. pp. 1-32

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. 25 de julio de 2016, núm: 142. pp. 34184-34746

Granero Gallegos, A. & Baena Extremera, A (2010) *Actividades Físicas en el Medio Natural*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.

Luján Ferrer, M. E., & Rodríguez Sánchez, K. (2011). El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(1), 22.

- Miguel, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Miguel, A. (2006). La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación. En Sáez Padilla, J., Sáenz-López Buñuel, P. & Díaz Trillo, M., *Actividades en el medio natural* (pp. 83-96). Huelva: Universidad de Huelva.
- ORDEN FAM/203/2016, de 14 de marzo, por la que se desarrolla el Título III de las actividades juveniles de tiempo libre, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. 30 de marzo de 2016, núm:172 pp.13484-13490
- Pastor, M. S. (1998). Capítulo IV La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*, 502, 63.
- Pieper, J. (1998). *El ocio y la vida intelectual*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Pinos, M. (1997) *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos.
- Pinos, M. (2001). *Juegos de aventura. Juegos innovadores para Educación Física y tiempo libre*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, E. R., Pombo, M. N. C., & Mundina, J. B. (1999). Reflexiones sobre el enfoque interdisciplinar y su proyección práctica en la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1), 23.
- UNED, *orientación en el campo y técnicas de montañismo*
<https://multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo/4campismo/index.html> (Consulta 14 de abril de 2018)

9 ANEXOS

Anexo 1 Contexto espacial.....	p.52
Anexo 2 Documentación necesaria.....	p.53
Anexo 3 Legislación.....	p.55
Anexo 4 Teléfonos de instituciones.....	p.56
Anexo 5 Hoja de incidencias.....	p.57
Anexo 6 Autorización Administrativa.....	p.59
Anexo 7 Ficha de inscripción.....	p.61
Anexo 8 Autorización de administrar medicamentos.....	p.62
Anexo 9 Autorización a la práctica de piraguas e hidropedales.....	p.63
Anexo 10 Autorización de fotografía.....	p.64
Anexo 11 Juegos de presentación.....	p.65
Anexo 12 Práctica de socorrismo.....	p.67
Anexo 13 San Valentín.....	p.70
Anexo 14 Senderismo y espeleología.....	p.72
Anexo 15 Gymkhana nocturna matemática.....	p.77
Anexo 16 Orientación.....	p.79
Anexo 17 Taller musical.....	p.82
Anexo 18 Gymkhana de los científicos.....	p.83
Anexo 19 Velada musical.....	p.92
Anexo 20 Medio acuático.....	p.93
Anexo 21 Deportes de playa.....	p.95
Anexo 22 Fiesta final.....	p.97

Anexo 23 Escalada.....	p.98
Anexo 24 Cuaderno de campo.....	p.101
Anexo 25 Rúbrica de los participantes.....	p.132
Anexo 26 Rúbrica familias.....	p.133

Anexo1 Contexto espacial

El sitio asignado para realizar el campamento educativo se encuentra en Abejar (Soria) al lado de Playa Pita (Pantano Cuerda del Pozo), en el “Campamento las cabañas”.

Información

Capacidad: 90 plazas en cabañas

Teléfono: 975044117

Dirección de correo electrónico

Dirección: Molinos de Duero (Junto a Playa Pita) Camino de Abejar (Abejar, Soria)

C.P.: 42146

Página web: www.soriaaventura.com

Instalaciones y servicios

El campamento dispone de cabañas de 15 cabañas con 6 plazas cada una. Comedor, botiquín, sala de talleres, cocina, despensa, aseos con duchas de agua caliente, salas de reuniones, dos carpas para realizar diferentes actividades, dos circos para guardar material, cancha de voleyball y acceso privado a playa pita.

Cabe destacar que todo el recinto está cerrado con una valla y que contamos con los servicios de alojamiento y manutención.

Anexo 2. Documentación necesaria

Como responsables del campamento tenemos que tener a mano la documentación necesaria. Esta documentación viene marcada por el artículo 13 de la ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre» y es la siguiente:

- Comunicación administrativa para la realización de la actividad: seguiremos el Capítulo II de la ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre» donde viene pautada toda la información necesaria para tramitar la autorización. Autorización del titular del inmueble o terreno en el que se desarrolla la actividad: esta autorización nos la facilitará los responsables de la instalación Soriaaventura.
- Informe o autorización del órgano u organismo competente en materia del Medio Ambiente: esta autorización nos la facilitará los responsables de la instalación Soriaaventura.
- D.N.I. u otro documento acreditativo equivalente junto al título original o documento acreditativo de estar en posesión de las titulaciones en materia de tiempo libre de cada uno de los miembros del equipo dirigente de la actividad.
- Relación de los participantes menores edad, que comprenderá: nombre y apellidos, edad, domicilio, nombre y apellidos de los padres, tutores o responsables, así como su D.N.I. u otro documento acreditativo equivalente y número de teléfono. En todo caso deberán asegurarse cauces permanentes de comunicación entre el equipo de responsables de la actividad de tiempo libre y los padres, tutores o Institución que ejerce su tutela: Toda esta información estará recogida en la ficha de inscripción que realizarán los padres.
- La autorización escrita del padre, madre o tutor de los menores participantes en la actividad: se rellenará en la ficha de inscripción.
- Tarjeta de asistencia sanitaria del sistema público de salud o seguro médico privado que cubra a todos los participantes en la actividad: se dispondrán todas en un fichero que se recogerá por los encargados el día de la salida.
- Justificante de pago del seguro de responsabilidad civil suscrito por el organizador o promotor de la actividad.
- Hojas de incidencias actualizadas y debidamente cumplimentadas: se completarán cada día por el responsable del campamento..

- Evaluación de riesgos, firmada por el monitor o coordinador de nivel correspondiente.
- Direcciones, contactos y teléfonos de los centros médicos, guardia civil, bomberos y protección civil más próximos al lugar de desarrollo de la actividad. (Anexo IV: teléfonos de instituciones)
- Si en el lugar donde se desarrolle la actividad existen instalaciones fijas en las que se manipulen alimentos, será necesaria la autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias: este documento nos la facilitará los responsables de la instalación Soriaaventura, ya que es la responsable de la manutención.
- Otras autorizaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad: se rellenarán en la ficha de inscripción. Ver anexo

Esta documentación estará debidamente ordenada en una carpeta para tenerla en cualquier momento a disposición de la inspección de educación y juventud, desde el inicio del campamento hasta el final.

Anexo 3. Legislación



Hay que cumplir con la normativa vigente para poder poner en marcha el proyecto de campamento educativo. Para ello nos dirigimos a la Junta de Castilla y León de Burgos, donde nos informaron, nos colocaron nuestro campamento dentro de la ley y nos confirmaron que nuestro campamento cumplía las leyes. Los documentos oficiales son:

- LEY 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León.
- DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- B.O.C.yL.-N.º 57 del Miércoles, 23 de marzo 2005.
- ORDEN FAM/951/2007, de 18 de mayo.
- ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo.



Anexo 4. Teléfonos de instituciones

- Teléfono de emergencia: 112
- Centro médico
 - Centro Sanitario Covalada: 975370005
 - Hospital Santa Bárbara (Soria): 975234300
 - Hospital Virgen del Mirón (Soria): 975220850
- Farmacia
 - Farmacia Ángel Escalada (Covalada): 975370474
 - Farmacia María Jesús Benito de Miguel (Abejar): 696562210
- Guardia civil
 - Dirección general de la Guardia Civil (Soria): 975373311
 - Guardia Civil (Covalada): 975370032
- Bomberos: 085
- Protección Civil: 975759000
- Policía Municipal: 092
- Transporte público
 - Estación de autobuses: 975225160
 - Radio Taxi: 902320320
- Ayuntamientos
 - Abejar: 975373100
 - Covalada: 975370000
- Medio Ambiente
 - Casa del Parque Natural del Cañón del Río Lobos: 975363564

Anexo 5. Hoja de incidencias

 Junta de Castilla y León Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Dirección General del Instituto de la Juventud		HOJAS DE INCIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE AIRE LIBRE (Artículo 42 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León)			
Entidad organizadora:		Nº Registro comunicación administrativa:			
Nombre del responsable:		DNI:			
Mes de inicio de actividad:	Seleccionar mes	Día del mes			
INSPECCIONES RECIBIDAS					
Juventud					
Sanidad					
Medio Ambiente					
Guardia Civil					
Otras inspecciones					
PLAN EDUCATIVO (modificaciones del programa)					
Por climatología					
Por otras circunstancias					
Incorporaciones					
De responsables					
De participantes					
Ausencias					
<i>Responsables</i>					
Motivos personales					
Motivos laborales					
Motivos de salud					
Otros motivos de ausencia					
<i>Participantes</i>					
Motivos personales					
Problemas de adaptación					
Problemas de salud					
Expulsión					
Otros motivos de ausencia					
Otras circunstancias					
PLAN DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA					
Asistencias médicas					
Accidentes					
Fracturas y luxaciones					
Contusiones					
Esguinces					
Cortes y heridas					
Otros accidentes					
Enfermedades					
Problemas digestivos					
Mareos e insolaciones					
Afecciones de piel					
Afecciones en los ojos					
Picaduras de insectos					
Afecciones en los oídos					
Problemas de garganta					
Mordeduras de animales					
Fiebres					
Alergias					
Dolores de cabeza					
Otras enfermedades					
Problemas sanitarios					
Alimentos					
Agua					
Eliminación de desechos					
Otros problemas sanitarios					
Seguridad					
Realización de simulacro de evacuación					
Evacuación del campamento					
Otros problemas de seguridad					
PLAN DE ENTORNO					
Incendios					
Inundaciones					
Daños producidos a terceros					
Otras circunstancias					

Anexo 6 Autorización administrativa

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA PARA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE										
 										
Borrar										
ENTIDAD ORGANIZADORA Y SOLICITANTE	DATOS DE LA ENTIDAD ORGANIZADORA									
	Nombre					NIF/CIF/Pasaporte				
	Dirección							C.P.		
	Localidad			Provincia			País			
	Teléfonos			Fax		Correo electrónico				
	Teléfono(s) de contacto durante el desarrollo de la actividad									
	DATOS DEL SOLICITANTE									
	Apellidos			Nombre			NIF/Pasaporte			
	Domicilio a efectos de notificación									
	C.P.		Localidad			Provincia			País	
Teléfono fijo		Teléfono móvil		Fax		Correo electrónico				
Calidad en la que interviene										
ACTIVIDAD Y LUGAR DE REALIZACIÓN	SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA									
	<input type="checkbox"/> CAMPAMENTO		<input type="checkbox"/> CAMPO DE TRABAJO		<input type="checkbox"/> MARCHA VOLANTE O RUTA		<input type="checkbox"/> OTRAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE			
	Nº participantes			Nº responsables titulados			Duración de la actividad (en días)			
	DATOS DEL CAMPAMENTO/ CAMPO DE TRABAJO/ OTRAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE									
	Provincia			Localidad			Municipio			
	Paraje			Coordenadas						
	Salidas previstas (indicar lugares, días y horas)									
	DATOS DE LA MARCHA VOLANTE/RUTA									
	Itinerario				Días y lugares de pernoctación					
	TIPO DE AUTORIZACIÓN Y FECHAS DE REALIZACIÓN	<input type="checkbox"/> AUTORIZACIÓN SIMPLE <input type="checkbox"/> AUTORIZACIÓN ANUAL								
Nº de edición		Fecha inicio		Fecha fin		Nº de edición	Fecha inicio		Fecha fin	
1						5				
2						6				
3						7				
4						8				
En caso de más de 8 ediciones indicar aquí los periodos de realización										
RESUMEN DE PLANES DE LA ACTIVIDAD	SEGURIDAD Y EMERGENCIA	Titulado de nivel que realiza la evaluación de riesgos	Apellidos			Nombre		NIF/Pasaporte		
		<input type="checkbox"/> Monitor de Nivel <input type="checkbox"/> Coordinador de nivel	Nº de título							
		Nº Actividades con riesgo moderado o importante que se van a desarrollar	Nº monitores Nivel		Nº coordinadores Nivel		Nº expertos			
		Días previstos para simulacros de evacuación								
	EDUCATIVO	Objetivo:								
ENTORNO	Vías de acceso:									

INSTITUTO DE LA JUVENTUD

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA PARA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

El interesado **DECLARA RESPONSABLEMENTE**:

1.- Que al inicio de la actividad, se dispondrá de:

1.1. Los responsables titulados necesarios para el desarrollo de la actividad para la que se está solicitando autorización, atendiendo a las características de la misma y del número de participantes, según lo establecido en el artículo 40 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León así como en el artículo 11 de la Orden FAM657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, "De las actividades juveniles de tiempo libre", del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil de Castilla y León.

1.2. La documentación a la que se refiere el artículo 13 de la Orden FAM657/2005, de 4 de mayo, en el lugar del desarrollo de la actividad.

Y si fuera el caso de:

1.3. Las autorizaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 35, 1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

1.4. La autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias, en el supuesto de que la actividad se desarrolle en instalaciones fijas que no pertenezcan a la Red de Instalaciones Juveniles de Castilla y León.

1.5. Otras autorizaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

2.- Que todos los datos que figuran en la presente solicitud son ciertos y que el solicitante ostenta la representación de la entidad organizadora.

En a de de

Firma del solicitante

Fdo.:.....

AUTORIZO la remisión de información de las distintas acciones y programas realizados desde el Instituto de la Juventud de Castilla y León a través de la dirección de correo electrónico facilitada en la presente solicitud.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal se le informa que los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero creado con la finalidad de llevar a cabo la gestión y seguimiento de expedientes, emisión de documentos e informes, elaboración de estadísticas y promoción social a la juventud, para su tratamiento automatizado. Le comunicamos que podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, previstos por la Ley, mediante escrito, según modelos normalizados por Orden PAT/175/2003, de 20 de febrero, dirigido al Instituto de la Juventud de Castilla y León, C/ Mieses, 26, 47009 Valladolid.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este impreso, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

ILMO SR.

Imprimir

Código IAPA: n.º 44 Modelo: n.º 107

INSTITUTO DE LA JUVENTUD

Anexo 7 Ficha de inscripción

FICHA DE INSCRIPCIÓN



Pegar
fotografía
reciente

Pegar
fotografía
antigua

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos:..... Fecha de nacimiento:.....

Nombre y apellidos del padre/madre/tutor/a:..... D.N.I.....

Dirección:.....

C.P.:..... Localidad:..... Provincia:.....

Teléfonos de contacto:.....

Email:.....

AUTORIZACIÓN

Yo (padre/madre/tutor/a).....

AUTORIZO a mi hijo/a

Para que asista al campamento educativo en el campamento “Las Cabañas” ubicado en la localidad de Abejar (Soria), que organiza el colegio.

Firma del padre/madre/tutor/a

Anexo 8 Autorización de administrar medicamentos

CONSENTIMIENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

Dº/Dª

Con D.N.I.

Madre/ padre/ tutor de

Domicilio:

Teléfono/s:

Autoriza

A los monitores o responsables del campamento organizado en Abejar (Soria), durante los días de duración del campamento, a administrar los medicamentos pautados por un facultativo, así como cualquier analgésico que sea necesario.

En Burgos a.....de..... de 201...

Firma

Ley Orgánica 15/1.999, de Protección de Datos de Carácter Personal:

Se informa de que los datos personales facilitados al colegio serán incorporados a unos ficheros debidamente inscritos ante la Agencia Española de protección de Datos de los que es titular y Responsable del Tratamiento del colegio. La finalidad de los mismos no es otra que la adecuada gestión y control de actividad pastoral que se desarrolla.

Sus datos serán tratados de forma confidencial y no será cedidos a terceros, ni siquiera para su conversación. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición solicitándolo personalmente en el colegio

Anexo 9 Autorización a la práctica de hidropedales y piraguas

AUTORIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE HIDROPEDALES/PIRAGUA EN EL PANTANO DE LA CUERDA DEL POZO

D/Dña..... en calidad de padre/madre/tutor del niño/a.....autorizo a mi hijo/hija/tutorando a poder utilizar hidropedales/piragua los días acordados por la organización del campamento en el pantano de la cuerda de pozo, provincia de Soria.

Ena..... de..... de 201..

Firma

Ley Orgánica 15/1.999, de Protección de Datos de Carácter Personal:

Se informa de que los datos personales facilitados al colegio serán incorporados a unos ficheros debidamente inscritos ante la Agencia Española de protección de Datos de los que es titular y Responsable del Tratamiento del colegio. La finalidad de los mismos no es otra que la adecuada gestión y control de actividad pastoral que se desarrolla.

Sus datos serán tratados de forma confidencial y no será cedidos a terceros, ni siquiera para su conversación. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición solicitándolo personalmente en el colegio

Anexo 10 Autorización de fotografía

AUTORIZACIÓN DE FOTOS DEL CAMPAMENTO EN EL CAMPAMENTO “LAS CABAÑAS” EN ABEJAR (SORIA)

D/Dña..... en calidad de padre/madre/tutor del niño/a.....autorizo al colegio a utilizar imágenes tomadas durante el campamento realizado en Abejar (Soria).

Ena..... de..... de 201..

Firma

Ley Orgánica 15/1.999, de Protección de Datos de Carácter Personal:

Se informa de que los datos personales facilitados al colegio serán incorporados a unos ficheros debidamente inscritos ante la Agencia Española de protección de Datos de los que es titular y Responsable del Tratamiento del colegio. La finalidad de los mismos no es otra que la adecuada gestión y control de actividad pastoral que se desarrolla.

Sus datos serán tratados de forma confidencial y no será cedidos a terceros, ni siquiera para su conversación. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición solicitándolo personalmente en el colegio

Anexo 11 Juegos de presentación

Nos conocemos

Objetivos:

- Conocer al resto de participantes del grupo.
- Crear un ambiente positivo.
- Favorecer la confianza, cohesión y cooperación grupal.

Juegos:

Giramos y nos conocemos

Desarrollo:

Los participantes se dividirán en dos círculos concéntricos. Los miembros de los círculos tienen que quedar enfrentados, es decir, el círculo de fuera mira hacia el círculo de dentro y el círculo central mirará hacia fuera. Los alumnos/as se irán desplazando hacia la derecha hasta que el monitor diga ya. Entonces los alumnos que están en frente dispondrán de unos minutos para hablar y presentarse, diciendo:

- Como se llaman
- Edad
- Colegio al que van
- Hobby
- Tipo de música que les gusta

Entonces el otro compañero apuntará esos datos en su cuaderno de campo. Para mejorar los tiempos de giro y de conversación se dispondrá de música que ambiente el juego.

Materiales:

- Cuaderno de campo.
- Bolígrafos o lapiceros.

Reconocemos las caras

Desarrollo:

Una vez ya conocidos el resto de participantes de otros colegios y un poco más los de nuestros colegios, vamos a intentar reconocer sus rasgos físicos. En el cuaderno de campo tendrán fotos de cuando los alumnos/as eran pequeños/as y tendrán que adivinar quién es quién. Al finalizar se pondrán con un proyector las fotos de los niños/as pequeños/as y se resolverán a quien corresponde cada foto.

Materiales:

- Cuaderno de campo.
- Lapiceros.
- Proyector y pantalla.

Anexo 12 Práctica socorrismo

El botiquín

Objetivos:

- Aprender los elementos básicos que debe contener un botiquín de primeros auxilios.
- Familiarizarse con la utilidad de dichos elementos.
- Conocer y poner en práctica el protocolo de actuación PAS.

Desarrollo:

La práctica va a consistir en una gymkhana circular de nueve pruebas. Cada prueba se corresponderá con un elemento que debe contener todo botiquín, por ello en cada prueba se presentará el componente del botiquín y se explicará brevemente la utilidad del mismo.

Al finalizar todos los grupos realizarán una prueba final.

Para ello se dividirá al grupo en ocho grupos más pequeños y dejando siempre una prueba libre para evitar aglomeraciones.

Pruebas:

- Suero: se utiliza para lavar las diferentes zonas del cuerpo como son los ojos, heridas, oídos y otras partes del cuerpo. En caso de no tener las heridas se pueden lavar con agua y jabón.

Para superar la prueba los integrantes del grupo tendrán que lavarse un ojo entre los integrantes del grupo.

- Gasas estériles: tienen múltiples usos, el más habitual es en las curas, bien para limpiar herida, para aplicar betadine o pomada y cubrirla. También se utilizan para detener las hemorragias.

El grupo tendrá que simular curar una herida para poner en práctica lo comentado anteriormente repartiendo los diferentes materiales.

- Povina Yodada (betadine): su función es desinfectar herida o evitar que se infecte. El grupo jugará al memori con imágenes de povina yodada pero con la variación que tendrán que encontrar las imágenes que no tengan que ver con la povina yodada.

- Tiritas: se utilizan para tapar pequeñas heridas o cortes con el fin que no se infecten y que no molesten para realizar las actividades del día a día.
El grupo tendrá que encontrar el máximo posible de tiritas distribuidos por os diferentes baldes.
- Alcohol: se utiliza para la limpieza y desinfección de los elementos del botiquín como son las tijeras o las pinzas.
El grupo tendrá que encontrar cinco imágenes de un bote de alcohol por la campa en el menor tiempo posible.
- Termómetro: se utiliza para conocer la temperatura corporal del individuo. Por regla general se coloca debajo de la axila.
El grupo tendrá que ir al sitio de cada monitor y tomar la temperatura de su cuerpo.
- Guantes de plástico: su función se utiliza para evitar que la persona que está realizando la cura se contagie. También evita que la persona que cure sea la que contagie.
El grupo deberá llenar dos botellas con agua. Irán de uno en uno y deberán llenar el guante de plástico con agua y vaciarlo dentro de la botella.
- Esparadrapo: utilizado para sujetar vendajes y apósitos, inmovilizar una zona o ejercer presión.
El grupo tendrá que transportar diferentes objetos, para ello se dispondrán en parejas y tendrán las manos atadas con esparadrapo.
- Pinzas: herramientas del botiquín que se utiliza para sacar cuerpos extraños del cuerpo en heridas y pinchas.
Cada miembro transportara palillos con las pinzas y realizarán algún movimiento con ellas.
- Prueba final: Protocolo PAS (Proteger, alertar y socorrer) es un método de actuación ante cualquier accidente. Primero se protege a uno mismo, la zona y la gente. Alertar a los servicios de emergencia (112) y por ultimo socorrer al accidentado.
Cada grupo con un monitor responsable del mismo tendrán que representar una o dos situaciones en las que tengan que poner en práctica lo aprendido anteriormente.

Materiales:

- Botes de suero.
- Gasas y betadine.
- Imágenes de betadine (por pares).
- Tiritas.
- Pegatinas con la imagen de una botellita de alcohol de 96°.
- Termómetros.
- Guantes de plástico.
- Esparadrapo.
- Pinzas y palillos.

Anexo 13 Velada San Valentín

SAN VALENTÍN

Objetivos:

- Conocer mejor a los miembros del campamento y fomentar su integración.
- Crear un clima agradable de trabajo.

Desarrollo:

El juego constará de 6 pruebas en las que se irán eliminando una serie que no cumplan o que peor alcancen las metas propuestas. El número de parejas y parejas que se irán eliminando no se conoce debido a que el número de participantes es desconocido. El jurado estará compuesto por los profesores y monitores.

- Comenzarán todas las parejas. La prueba consiste en ir de la mano hasta la habitación de cada miembro de la pareja, coger sus respectivos pijamas y volver al escenario. El jurado eliminará a las últimas parejas y a las parejas que se separen de la prueba.
- Los participantes masculinos tendrán que poner el pijama a la chica que conforme su pareja. Se eliminarán a las últimas parejas.
- Las parejas tendrán que bailar al ritmo de la música, cada vez sonará un tipo de música. El jurado irá eliminando con una palmada a los peores bailarines.
- La chica tendrá que comer nata de un plato guiada por las indicaciones de su pareja y tendrá las manos atadas y los ojos vendados. Los últimos serán eliminados.
- La chica tendrá que maquillar a la pareja de una manera original y graciosa o bien de una manera clásica. El jurado valorará las obras realizadas y dará un veredicto.
- Los chicos tendrán que elaborar una declaración de amor original, divertida y romántica con la que conquisten a su pareja. Podrán disponer de la música para rapear o recitar cual juglar. También podrán inventarse su forma de hacerlo de hacerlo lo cual será más valorado. Las peores declaraciones serán eliminadas.

Finalistas:

- A los ganadores se les entregará las bandas y las coronas más un Ferrero a cada uno.
- A los segundos se le otorgarán las flores y un Ferrero a cada uno.

- Los terceros clasificados obtendrán un Ferrero cada uno.

Materiales:

- Regalos.
- Torre de música con las canciones necesarias.
- Pañuelos para tapar los ojos
- Maquillaje y desmaquillante.
- Platos y nata

Anexo 14 Senderismo y espeleología

Senda del río (cañón de Río lobos)

Objetivos:

- Saber orientarse en el mapa.
- Saber seguir una ruta.
- Reconocer diferentes especies de flora y fauna de la zona del Cañón de Río Lobos.
- Fomentar las actividades en el medio natural.
- Comprender y saber usar mapas topográficos.

Motivo de la elección

La ruta elegida para realizar la práctica de senderismo es la “Senda del río” que discurre desde Hontoria del Pinar (Burgos) hasta el puente del nacedero del río Ucero (Soria), siguiendo el curso del río y atravesando el cañón Río Lobos. Esta elección tiene su justificación por el entorno natural que nos rodea, que es el parque natural del Cañón del Río Lobos. La naturaleza se va a convertir en aprendizaje, pero también en el elemento por el cual se va a conseguir el aprendizaje. Por el camino vamos a observar la Ermita de San Bartolomé, el Puente de los Siete Ojos, vamos a cruzar el río de un lado a otro, observaremos el efecto de la erosión del agua en suelos calizos, veremos uno de las concentraciones de buitres leonado más grande de nuestra comunidad. Si tenemos suerte también podremos observar ratas de agua o una simple ranita. Pero no solo veremos fauna, sino que también veremos plantas como la hierba de San Antonio o el Nabo del diablo.



Figura 1. Perfil topográfico de la ruta

Bartolomé): 1. Salir de la ruta por la izquierda que nos llevará al Ojo del Diablo y de ahí bajar a la Ermita. 2. Seguir las indicaciones y llegar a la Ermita.

A partir de ahí seguiremos las indicaciones y vamos a pasar por el Puente de los Siete Ojos hasta llegar al lugar de partida. Cabe destacar que desde la Ermita hasta el inicio de la ruta hay varios parkings donde podríamos finalizar la ruta en el caso que fuese necesario.

La dificultad de esta ruta es muy baja debido al poco desnivel que nos encontramos en su transcurso.

Información obtenida de: http://recorrepicos.com/Rutas/Canon_Rio_Lobos.HTM

Espeleología

Durante el recorrido de senderismo por el cañón de Río Lobos, haremos una ruta de iniciación a la espeleología, dentro del propio Cañón del Río Lobos, esta actividad será organizado por la misma empresa con la que tenemos contratada.

Objetivos

- Aprender y realizar correctamente las técnicas básicas de espeleología.
- Conocer y usar correctamente los materiales en espeleología.
- Observar y conocer los elementos del paisaje subterráneo.

Motivos de la elección:

Es ideal para iniciarse en una actividad como la espeleología, en la cual visitaremos gateras, realizaremos trepas con cuerdas y aprenderemos sobre el mundo contemporáneo. Visitaremos varias salas como la Sala del Dormitorio o la Sala del Lago entre estalactitas, columnas y estalactitas.

Temporalización:

Salida del campamento: 10:00

Llegada al inicio de la ruta: 10:30

Comida a las 14:30

Explicación de la actividad y materiales: 15:30

Entrada en la cueva: 16:00

Salida de la cueva y vuelta a la ruta: 18:30

Finalización de la ruta: 20:30

Salida hacia el campamento: 21:00

Llegada al campamento: 21:30

Documentación requerida

El profesor tendrá que tener a disposición el listado de los participantes donde aparezcan sus datos (nombre y apellidos), teléfonos para contactar con las familias, tarjeta sanitaria y las autorizaciones para poder participar en las actividades.

También requerirá el DNI y titulaciones de los responsables acompañantes, el justificante de pago de la póliza del seguro, hojas de incidencia sin rellenar, listado de teléfonos de emergencia (ejemplo: Centro médico de Covaleda: 975370005). Aparte el profesor

Recursos humanos

Esto va a ser una aproximación ya que el número exacto de participantes no lo conocemos, pero dejamos claro el número necesario de personal para realizar la actividad.

La espeleología se trata de una actividad subterránea por lo que vamos a necesitar un monitor de tiempo libre, una persona titulada en la formación profesional sobre animación juvenil o tiempo libre o una persona con carrera universitaria de carácter social. Necesitaremos una persona con uno de esos títulos por cada 25 participantes. Como el proyecto tiene una atención a la diversidad y pueden participar alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que cada tres alumnos con estas necesidades se deberán disponer con un monitor de tiempo libre con la especialidad de necesidades educativas especiales o con un profesor especializado en esas necesidades.

Materiales

- Mapas de la ruta de senderismo.
- Mochila con lo prescindible para la marcha.

- Calzado cómodo.
- Ropa que se pueda manchar y romper.
- El resto lo pone la empresa.

Anexo 15 Gymkhana nocturna matemática

Gymkhana nocturna matemática

Objetivos:

- Descifrar problemas a través del uso de la mente.
- Cooperar con el resto de compañeros y superar las dificultades.
- Trabajar la competencia matemática.

Desarrollo:

Se dividirá a los participantes en grupos, estos tendrán que resolver todos los problemas que se les plantea. Para ello tendrán que ir por todas las pruebas (no hay orden, pueden ir a la que quieran) y superarlas para ganar al resto de grupos.

Nota: habrá más pruebas que grupos.

Pruebas:

- Resuelve estas secuencias matemáticas.
 $1+4= 5$
 $2+5= 12$
 $3+6= 21$
 $8+11= \dots\dots$
Solución 40 o 96
- Un bate y una pelota cuestan 1,10€. El bate cuesta 1 euro más que la pelota.
¿Cuánto cuesta la pelota?
Solución: Bate 1,05€ y la pelota 0,05€
- Construye con estos 5 palillos el número 8.
Solución: VIII
- Moviendo solo un palillo resuelve esta igualdad.



Soluciones:

$$0 + 4 = 4$$

$$8 - 4 = 4$$

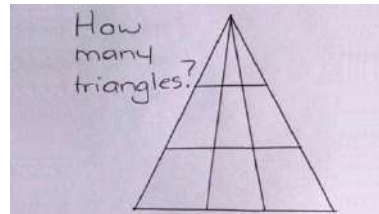
$$5 + 4 = 9$$

- Tienes que conseguir exactamente 3 litros, con estos envases de agua, uno es de 9 litros y el otro es de 4 litros.

Solución: llena el envase de 4 litros y vacíalo en el envase de 9 litros dos veces. A la tercera vez que hagas el proceso solo tienes la posibilidad de llenar un litro en el envase grande, por lo que en el envase pequeño quedarán exactamente 3 litros.

- ¿Cuántos triángulos hay?

Solución: 18, debido a que solo en la línea superior son triángulos el resto son cuadriláteros.



- Mis hermanas tienen la mitad de hermanas que hermanos, en cambio yo tengo el mismo número de hermanas que de hermanos. ¿Cuántos somos?

Solución: 4 hermanos y tres hermanas

- Resuelve este problema:

Alfonso compra un paquete de ordenadores por 10.432€ en 16 mensualidades.

¿Cuánto tiene que pagar cada mes?

Solución: 652€ cada mes.

- Resuelve el siguiente problema:

Un jinete recorre $\frac{8}{10}$ de su camino. Si divide el camino en quintos, ¿qué fracción representa el recorrido que le queda por recorrer al jinete?

Solución: $\frac{1}{5}$

Anexo 16 Orientación:

ORIENTACIÓN EN PLAYA PITA

Objetivos:

- Interpretar y leer un mapa
- Orientar un mapa con ayuda de la brújula.
- Elegir y seguir un recorrido a través de un mapa.

Motivo de la elección:

Las orillas del pantano “Cuerda del Pozo” es la elegida para realizar la actividad del campamento debido a la proximidad y fácil acceso desde la instalación en la que nos encontramos. Otro factor por el que se decidió este sitio es la existencia de mapas cartografiados de la zona.

Contexto del entorno:

Esta actividad se va a realizar en una única ladera con muy poco desnivel. Está delimitado al este por el pantano y por el resto de direcciones por una carretera, por lo que todo su perímetro está acotado. Esto nos permite que el grupo de participantes se puedan perder y saber que en caso de pérdida tienen que encontrar la carretera.

Cabe destacar que los trazados están condicionados por la vegetación y por la existencia de dos cortados que dividen el mapa en tres zonas.

Información obtenida de: <http://www.5days2016.es/competicion/informacion-tecnica#etapa-3>

Mapa de orientación



La figura 1 nos muestra un mapa cartografiado de la zona donde se va a realizar la práctica de orientación. Tiene una escala de 1:1000 y una equidistancia de cinco metros. Para poder disponer de estos mapas tenemos que pedir permiso al club de orientación de navaleno a través de su correo electrónico: club@navaleno-orientación.es

Temporalización

Salida del campamento: 10:30

Carrera por parejas: 10:55

Almuerzo: 12:30

Carrera sprint: 12:55

Salida hacia el campamento: 14:00

Documentación requerida

El profesor tendrá que tener a disposición el listado de los participantes donde aparezcan sus datos (nombre y apellidos), teléfonos para contactar con las familias, tarjeta sanitaria y las autorizaciones para poder participar en las actividades.

También requerirá el DNI y titulaciones de los responsables acompañantes, el justificante de pago de la póliza del seguro, hojas de incidencia sin rellenar, listado de teléfonos de emergencia (ejemplo: Centro médico de Covalada: 975370005), útiles de orientación como son el mapa y la brújula.

Recursos humanos

Esto va a ser una aproximación ya que el número exacto de participantes no lo conocemos, pero dejamos claro el número necesario de personal para realizar la actividad.

La orientación se trata de una actividad al aire libre por lo que vamos a necesitar un monitor de tiempo libre, una persona titulada en la formación profesional sobre animación juvenil o tiempo libre o una persona con carrera universitaria de carácter social. Necesitaremos una persona con uno de esos títulos por cada 25 participantes. Como el

proyecto tiene una atención a la diversidad y pueden participar alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que cada tres alumnos con estas necesidades se deberán disponer con un monitor de tiempo libre con la especialidad de necesidades educativas especiales o con un profesor especializado en esas necesidades.

Materiales

- Mapas de orientación de la zona.
- Brújulas.
- Tarjetas de control.
- Balizas.
- Lapiceros.
- Cuaderno de campo.

Anexo 17 Taller musical

CONSTRUIAMOS NUESTROS INSTRUMENTOS

Objetivos:

- Desarrollar la imaginación y la creatividad del niño.
- Crear instrumentos.
- Lograr que los participantes adquieran habilidades hacia sus propias creaciones y les sirvan como herramienta en la vida cotidiana.

Talleres:

Vamos a crear una pandereta, un pandero y un palo de lluvia. Para ello seguiremos las instrucciones de este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6KSbM5CxNfE&feature=youtu.be>

Materiales (por participante):

- 4 platos desechables.
- 7 limpiapipas.
- 5 cascabeles.
- 6 cordones.
- Fideos
- 2 globos.
- Tubo de PVC (60cm)
- Cinta adhesiva (compartir)
- Tijeras (compartir)

Anexo 18 Gymkhana de los científicos

GYMKHANA DE LOS CIENTÍFICOS

Objetivos:

- Conocer científicos e inventores y sus descubrimientos.
- Cooperar con el resto de compañeros para superar las pruebas.
- Relacionar los inventores con sus descubrimientos.

Desarrollo:

Los participantes se dividirán en grupos y seguirán las instrucciones que tienen anotadas en su cuaderno de campo (ver anexo). Que les irá guiando por las pruebas y lo que tendrán que realizar en cada prueba. En diferentes puntos de la instalación encontrarán los carteles que se ilustran abajo, y que complementarán las misiones de los grupos.

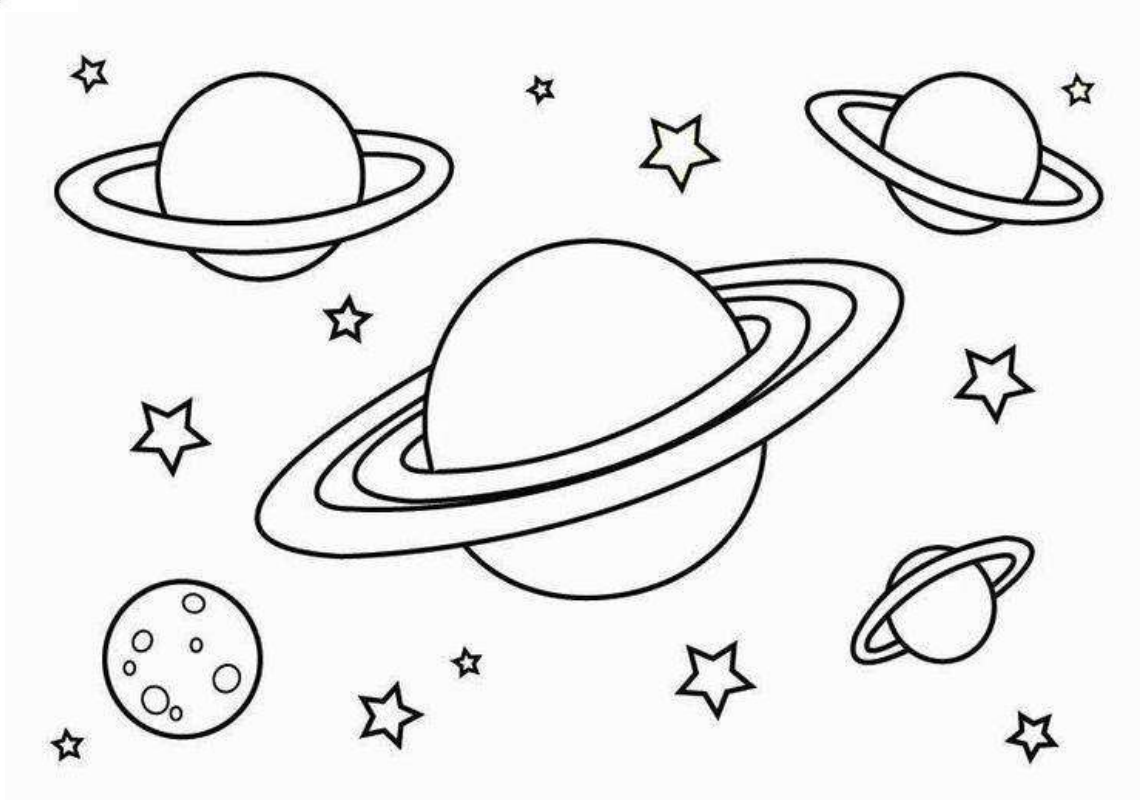
Materiales:

- Cuaderno de campo.
- Carteles de las misiones.

Misión 3 y 4



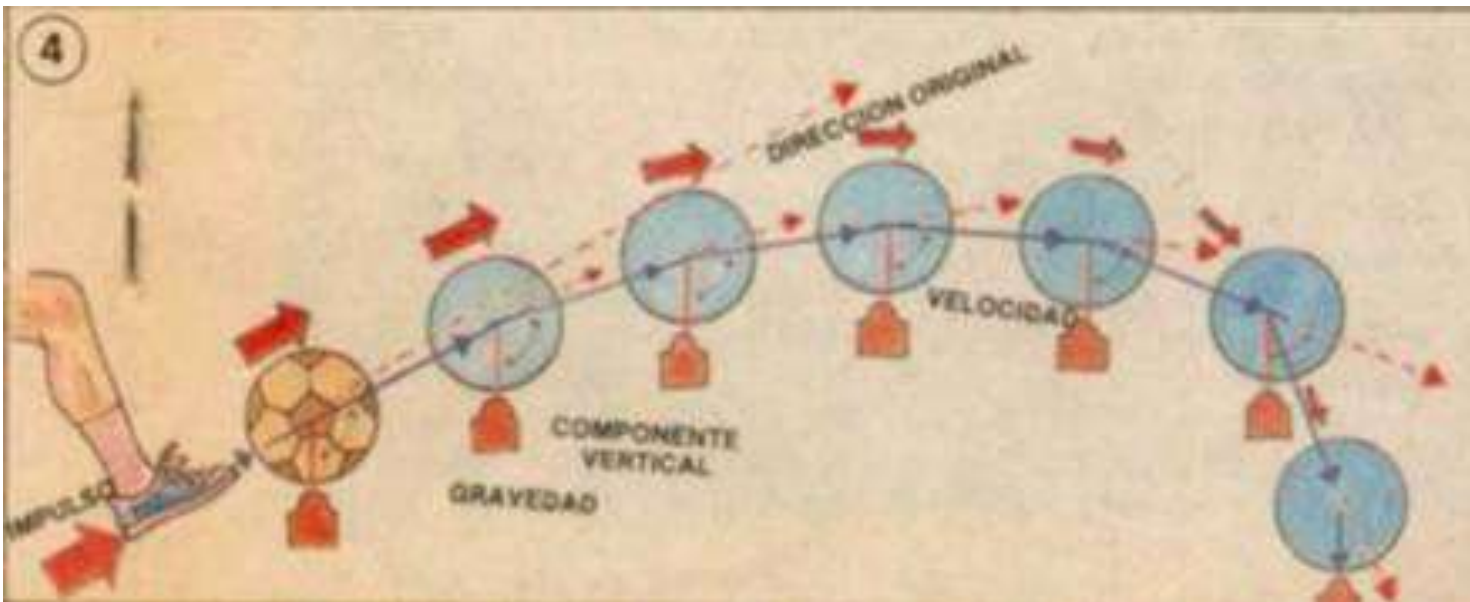
Helicóptero



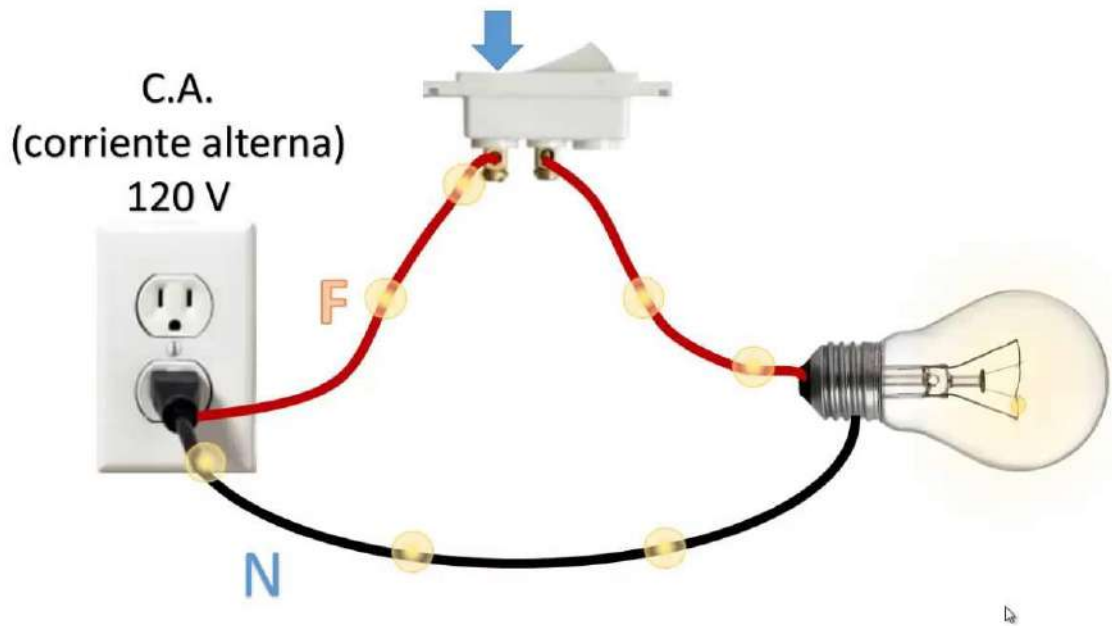
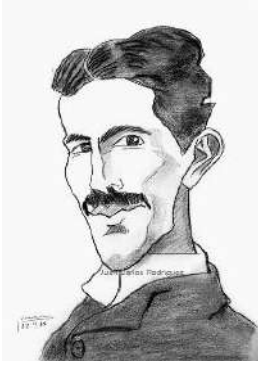
Astronomía



Telescopio



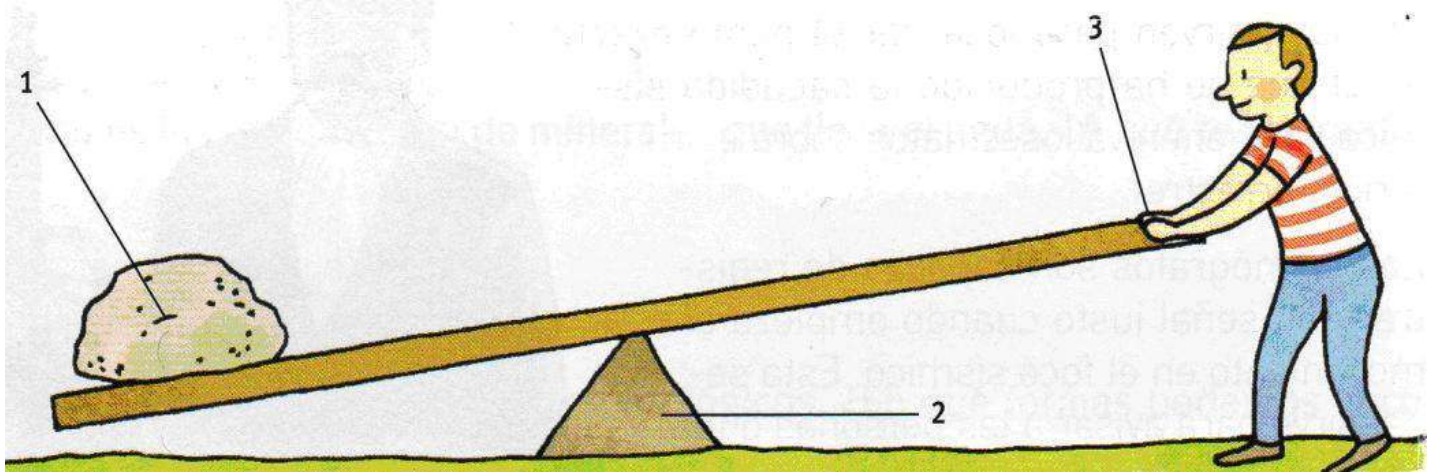
Ley de movimiento



Corriente alterna



Gravedad



Palanca



Radiación

Anexo 19 Velada musical

SÍGUIEME EL RITMO

Objetivos:

- Crear ritmos con diferentes duraciones y sonidos.
- Seguir el ritmo del resto de compañeros.
- Reconocer ritmos y figuras rítmicas.

Desarrollo:

Se dividirá a los participantes en grupos que trabajaran conjuntamente para conseguir el máximo de puntos posibles.

La velada constará de tres partes:

- La primera parte los grupos tendrán que representar canciones con sus instrumentos y el resto de grupos tendrán que adivinar de que canción se trata.
- En la segunda parte crearán su propia canción a partir de diferentes ritmos y sonidos, y el resto de compañeros tendrán que adivinar que figuras musicales aparecen en las canciones.
- La tercera parte se cantarán canciones acompañados de los instrumentos a modo furor.

Los grupos recibirán puntos por cada acierto que consigan.

Materiales:

- Instrumentos
- Cuaderno de campo.

Anexo 20 Medio acuático

PIRAGUAS E HIDROPEDALES

Objetivos:

- Desplazarse por el medio acuático.
- Conocer y aplicar los movimientos del remo.
- Conocer las partes de una piragua.
- Fomentar las actividades en el medio natural.
- Conocer las medidas de precaución que hay que aplicar para realizar una actividad en el medio natural.

Motivo de la elección:

Playa pita dispone de embarcaciones para su uso turístico, nos parece una buena oportunidad de introducirnos al medio natural con esas embarcaciones y aprender las diferentes modalidades que tenemos que practicar en este medio. También tenemos que ser conscientes del peligro que tienen estas prácticas, por eso debemos ser responsables con nuestras acciones.

Temporalización

Llegada al sitio de la actividad y explicación de las normas y movimientos: 10:00.

Actividad de piraguas: 10:30

Almuerzo: 12:00

Actividad de hidropedales: 12:15

Comida: a las 14:00

Documentación requerida

El profesor tendrá que tener a disposición el listado de los participantes donde aparezcan sus datos (nombre y apellidos), teléfonos para contactar con las familias, tarjeta sanitaria y las autorizaciones para poder participar en las actividades.

También requerirá el DNI y titulaciones de los responsables acompañantes, el justificante de pago de la póliza del seguro, hojas de incidencia sin rellenar, listado de teléfonos de emergencia (ejemplo: Centro médico de Covaleda: 975370005).

Recursos humanos

Esto va a ser una aproximación ya que el número exacto de participantes no lo conocemos, pero dejamos claro el número necesario de personal para realizar la actividad.

La introducción al medio acuática se trata de una actividad al aire libre por lo que vamos a necesitar un monitor de tiempo libre, una persona titulada en la formación profesional sobre animación juvenil o tiempo libre o una persona con carrera universitaria de carácter social. Necesitaremos una persona con uno de esos títulos por cada 25 participantes. Como el proyecto tiene una atención a la diversidad y pueden participar alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que cada tres alumnos con estas necesidades se deberán disponer con un monitor de tiempo libre con la especialidad de necesidades educativas especiales o con un profesor especializado en esas necesidades.

Materiales

- Bañador
- Chalecos salvavidas y botes, lo pone la empresa.

Anexo 21 Deportes en la playa

¡GUERRA DE CASTILLOS!

Objetivos:

- Desarrollar diferentes habilidades y destrezas.
- Relacionarse con un entorno no habitual en nuestras vidas.
- Sensibilizarse que las actividades en el medio natural es una manera de practicar ejercicio físico.
- Sensibilizarse con el cuidado del medio natural.

Desarrollo:

Se dividirá a los participantes en grupos y cada uno de ellos realizará una actividad diferente. Cada intervalo de tiempo, los grupos rotarán para pasar por todas las actividades.

Pruebas:

- Vóley-playa: los participantes jugarán un partido de voleibol.
- Campeonato de castillos: cada grupo tendrá un espacio para elaborar su castillo de arena.
- Palas: los participantes jugarán a las palas para después disputar un partido.
- Frisbee: los participantes jugarán al frisbee pudiendo introducirse en el agua.
- Balón torre: los participantes jugarán al típico juego del balón torre.
- Rugby: jugarán un partido de rugby cambiando los placajes por toques.
- Fútbol-playa: jugaran un partidillo con el condicionante de la arena.
- Indiacca: los participantes jugarán a la indiacca.

Materiales:

- Balón de voleibol.
- Red.
- Palas y cubos de playa.
- Palas de playa.
- Frisbees.
- Balón de goma espuma y dos aros.

- Balón de rugby.
- Balón de futbol.
- Indíaca.

Anexo 22 Fiesta final

FIESTA FINAL

Objetivos:

- Amenizar nuestra última noche.
- Tener un momento de despedida con el resto de participantes
- Llevarnos un último recuerdo de nuestra estancia.

Desarrollo:

Tendremos un momento de música y juegos para animar la noche de todos los acampados.

Se repartirán bebidas y aperitivos durante la noche.

Juegos:

- Bingo: se procederá a realizar un bingo, el ganador tendrá un premio en la barra.
- Encuentra la pareja: se repartirán figuras a los participantes y tendrán que buscar al otro acampado que tenga la misma figura. Los primeros tendrán un premio en la barra.

Materiales:

- Recipientes
- Hielos
- Vasos de plástico
- Aperitivos salados y dulces
- Bebidas.
- Bingo y cartones
- Figuras repetidas.

Anexo 23 Escalada

ESCALADA EN COVALEDA

Objetivos:

- Conocer y usar el material de escalada.
- Desplazarse verticalmente utilizando diferentes apoyos.
- Conocer las técnicas de agarre y desplazamiento de escalada en roca natural.
- Asegurar a nuestros compañeros

Motivo de la elección:

La escuela de escalada se encuentra en Covaleda que está a 17 kilómetros de nuestras instalaciones. Es una pequeña escuela que cuenta con 20 vías en una pared de granito conglomerado.

Cuenta con una pequeña charca y una fuente para coger agua, así como de instalaciones para depositar las cosas y que no estén en el suelo.

Aparte contamos con la ayuda del Club Deportivo Montañeros Burgales, que nos ayudarán a preparar las vías y los útiles de escalada.

Información y contacto: <https://historiadecovaleda.wordpress.com/2015/05/05/zona-de-escalada-en-covaleda-las-pocilgas/>

Vías de la escuela

Nombre (grados, metros)

- La txime (6, 12)
- Paradise Rock (6b,14)
- La Francesita (6b,9)
- Corazón de pino (5,9)
- Sangre de Resina (5,9)
- La Extremeña (6a,16)
- Fa (6c,14)
- Graciosita (6a,20)
- Buen tiro (6a,14)

- Antes volabas (6c,14)
- El sueco muy Loco (6b,10)
- Huelga general (6a,16)
- El coleccionista de mecheros (5,7)
- La Raul (6c,18)
- Fisura Neutrina (6a,18)
- La Javier Carazo (6a,18)
- Tronchacantos (5,11)
- Urbiquita (5,11)

Se puede observar un montón de vías con diferentes características para adaptarse a todos los participantes, así como la posibilidad de montar rapel y tirolina.

Temporalización

Salida del campamento: 10:30

Llegada a la escuela de escalada: 10:50

Taller de escalada con el club: 10:55

Almuerzo: 12:30

Práctica de escalada: 12:50

Comida: 15:00

Documentación requerida

El profesor tendrá que tener a disposición el listado de los participantes donde aparezcan sus datos (nombre y apellidos), teléfonos para contactar con las familias, tarjeta sanitaria y las autorizaciones para poder participar en las actividades.

También requerirá el DNI y titulaciones de los responsables acompañantes, el justificante de pago de la póliza del seguro, hojas de incidencia sin rellenar, listado de teléfonos de emergencia (ejemplo: Centro médico de Covaleda: 975370005), útiles de escalada.

Recursos humanos

Esto va a ser una aproximación ya que el número exacto de participantes no lo conocemos, pero dejamos claro el número necesario de personal para realizar la actividad.

La orientación se trata de una actividad al aire libre por lo que vamos a necesitar un monitor de tiempo libre, una persona titulada en la formación profesional sobre animación juvenil o tiempo libre o una persona con carrera universitaria de carácter social. Necesitaremos una persona con uno de esos títulos por cada 25 participantes. Como el proyecto tiene una atención a la diversidad y pueden participar alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que cada tres alumnos con estas necesidades se deberán disponer con un monitor de tiempo libre con la especialidad de necesidades educativas especiales o con un profesor especializado en esas necesidades.

Materiales

- Ropa cómoda para escalar.
- Útiles de escalada lo pone la escuela

CUADERNO DE CAMPO CAMPAMENTO “LAS CABAÑAS”



NOMBRE:.....

Normas

1. Si un monitor levanta la mano, levanto la mano y me callo.
2. Participar en las actividades de grupo.
3. Realizar con responsabilidad todas las tareas.
4. Tener recogidas y ordenadas mi ropa en las tiendas y en los dormitorios.
5. No salir del albergue sin permiso.
6. Nos tratamos con respeto.
7. Me echo crema solar todos los días y en varios momentos del día.
8. Llevo gorra o visera en las zonas que no hay sombra.
9. Cualquier necesidad o problema comunícaselo cuanto antes al monitor responsable.
10. No coger material sin permiso del monitor.
11. Respetar la naturaleza y el entorno.
12. A las habitaciones solo se entra para cambiarse o dormir.
13. Durante la noche, dormimos. No se puede salir de las tiendas o de los dormitorios, a no ser que sea por una urgencia.

Normas en el pantano

1. El responsable y autoridad principal de la piscina es el socorrista, y respetar sus indicaciones y consejos.
2. Es obligatorio:
 - Utilizar chancletas en las zonas de ducha.
 - Utilizar bañador.
 - Darse crema de pasar al recinto del pantano.
3. Se prohíbe:
 - La entrada al agua sin socorrista.
 - Molestar al resto de usuarios.

Cosas que llevar

Ropa:

- 6 pares de calcetines (se puede meter alguno más por si acaso).
- 6 mudas de ropa interior (se puede meter alguna más por si acaso).
- 6 camisetas
- 2 pantalones largo
- 2 pantalones cortos
- 2 sudaderas
- Chubasquero
- Bañador
- Pijama de invierno

Calzado:

- 2 pares de zapatillas cómodas
- Chanclas de río.
- Calzado de montaña (que no sea nuevo)

Higiene:

- Cepillo de dientes y pasta de dientes.
- Champú y gel
- Útiles de pelo (peine, cintas, etc.)
- Toalla de ducha y toalla de playa.

Otros:

- Visera
- Gafas de sol
- Crema solar
- Linterna
- Mochila de clase.

Lugar



Campamento “Las Cabañas”: será nuestra residencia durante estos cinco días. Tenemos instalaciones para realizar cualquier tipo de actividad y cabañas que serán nuestros dormitorios, aparte de un acceso privado a la zona de baño.

Localización: está situado en el pantano de Cuerda del Pozo también conocido como “Playa Pita”. Este embalse está construido en el curso del río Duero en la provincia de Soria (Castilla y León). Situado a escasos kilómetros de Abejar (Soria), rodeado de pinares y a los pies de los picos de Urbión. Mantiene un turismo numeroso que disfrutan de actividades en las playas artificiales que lo rodean y que se multiplica en verano.



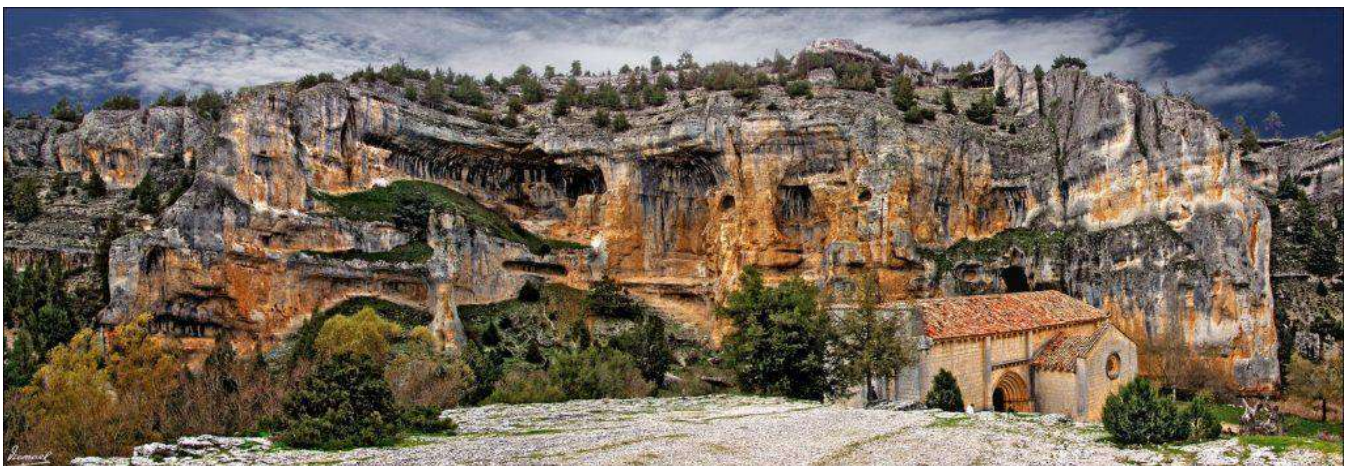
Abejar: municipio situado en la localidad de Soria y es uno de los pueblos que forman la comarca de los Pinares (comarca natural interprovincial que se sitúa entre Burgos y Soria).

Abejar es conocido como “La puerta de Pinares” ya que da el paso a los pinares del Urbión.



Parque Natural del Cañón del Río Lobos: espacio natural protegido situado en la provincia de Castilla y León, situado entre las provincias de Burgos y Soria.

Esta reserva tiene hermosos paisajes debido a la erosión de muchos cientos de años del Río Lobos, tiene varias rutas de senderismo para realizar a lo largo de todo el cañón. Uno de los centros turísticos es la cantidad de asentamientos de buitres leonados que tienen su hábitat en este cañón. También cuenta con la iglesia de San Bartolomé.



¡Nos conocemos!

Juego giramos y nos conocemos:

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....

Edad:.....

Colegio:.....

Hobby.....

Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

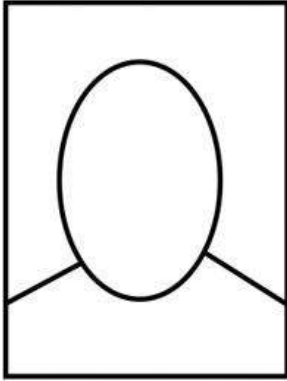
Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

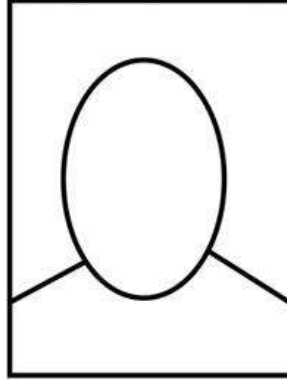
Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

Nombre:.....
Edad:.....
Colegio:.....
Hobby.....
Música.....

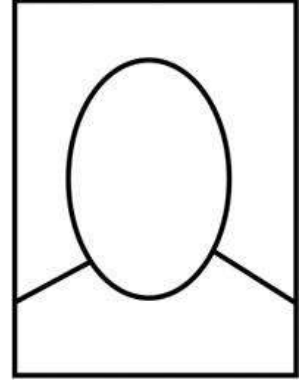
¡Reconocemos las caras!



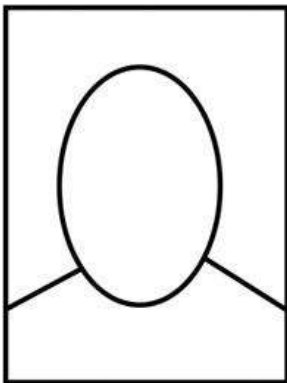
.....



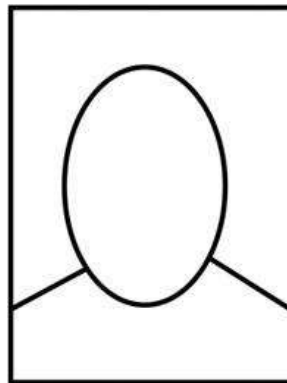
.....



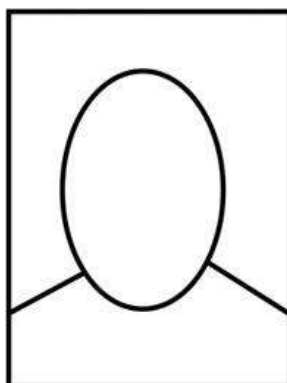
.....



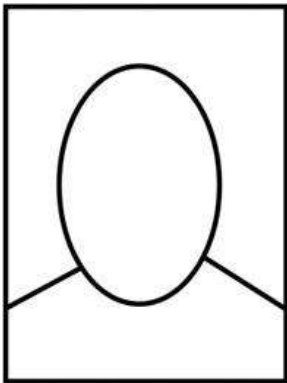
.....



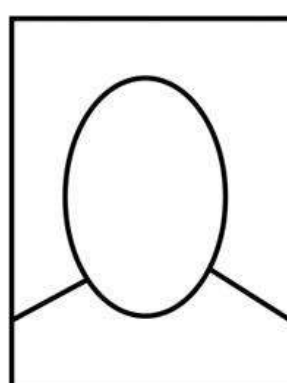
.....



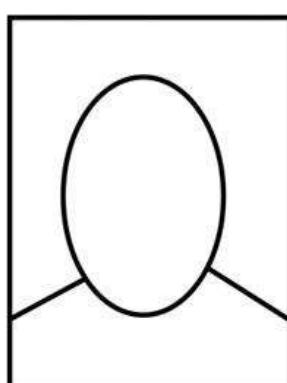
.....



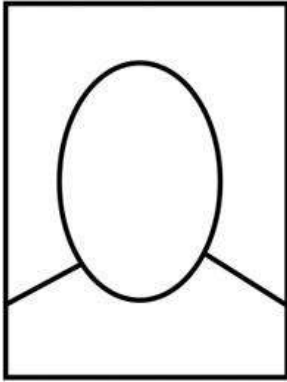
.....



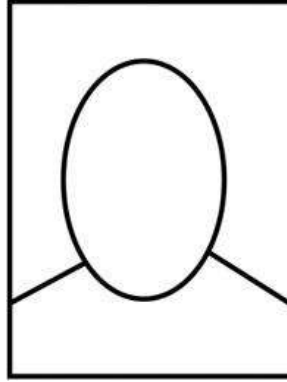
.....



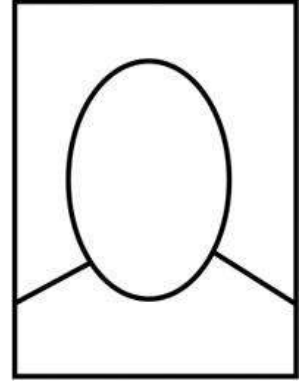
.....



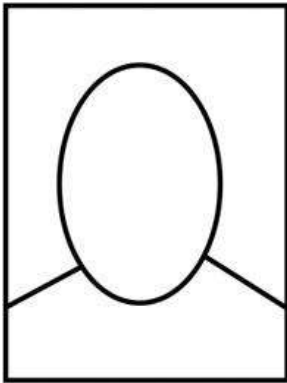
.....



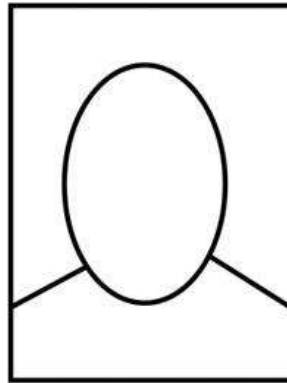
.....



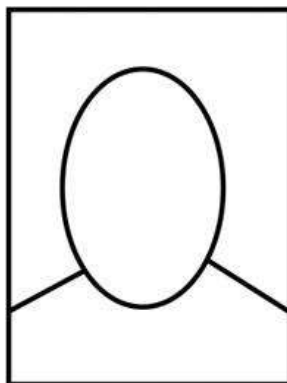
.....



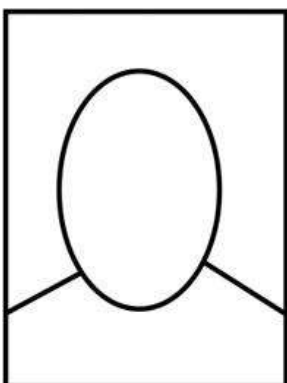
.....



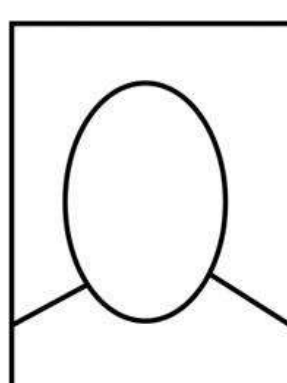
.....



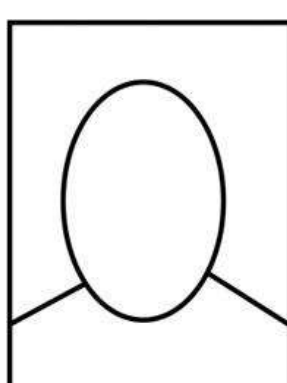
.....



.....



.....



.....

S.O.S.

Botiquín de primeros auxilios:

Siguiendo el *manual de primeros auxilios* de Cruz Roja editado por El País no deben faltar los siguientes materiales:

Material de autoprotección:

- Mascarilla de protección facial: la utilizaremos en el momento que sea imprescindible realizar la respiración artificial “boca a boca”. Nos evitara el contacto directo con la persona que estamos atendiendo.
- Guantes: los utilizaremos al realizar curas. Nos protegen del contacto directo de los fluidos de la persona que estamos realizando la cura.

Material de curas:

- Suero fisiológico: su uso será para limpiar heridas.
- Antiséptico (povidona yodada, ejemplo: betadine): para prevenir que la herida no se infecte.
- Gasas: para tapar las heridas o quemaduras. Se necesitarán de diferentes tamaños.
- Esparadrapo: para pegar gasas o cualquier otro material de curas.
- Tijera: sin puntas (redondeadas), para evitar pinchar a la persona que está siendo atendida.
- Pinzas: para poder sacar astillas o piedras de la piel.

Material para protección de heridas quemaduras y traumatismos articulares:

- Pañuelo triangular: se utilizará para remplazar un cabestrillo, así como en último caso como de vendaje o para cubrir heridas o quemaduras.
- Vendas: como su nombre indica se utilizarán para vendar las zonas afectadas del cuerpo, por lo que tendrán que ser de diferentes tamaños.
















Senderismo

- Senderismo: actividad deportiva no competitiva que se realiza sobre caminos homologados y balizados por el organismo competente de cada país. Busca acercar a las personas al medio natural.
- Excursionismo: a partir de esta disciplina se crea el senderismo. La diferencia con el senderismo es que en esta se discurre por senderos no balizados.
- Montañismo: disciplina deportiva cuya finalidad es ascender a cimas montañosas y que puede llegar a necesitar de conocimientos y materiales específicos que puede llegar a alcanzar un nivel alto de dificultad.
- Trekking: actividad deportiva donde se recorre el medio natural en varias etapas. Durmiendo en albergues o refugios o realizando una acampada en el aire libre (vivac).

Tipos de sendero:

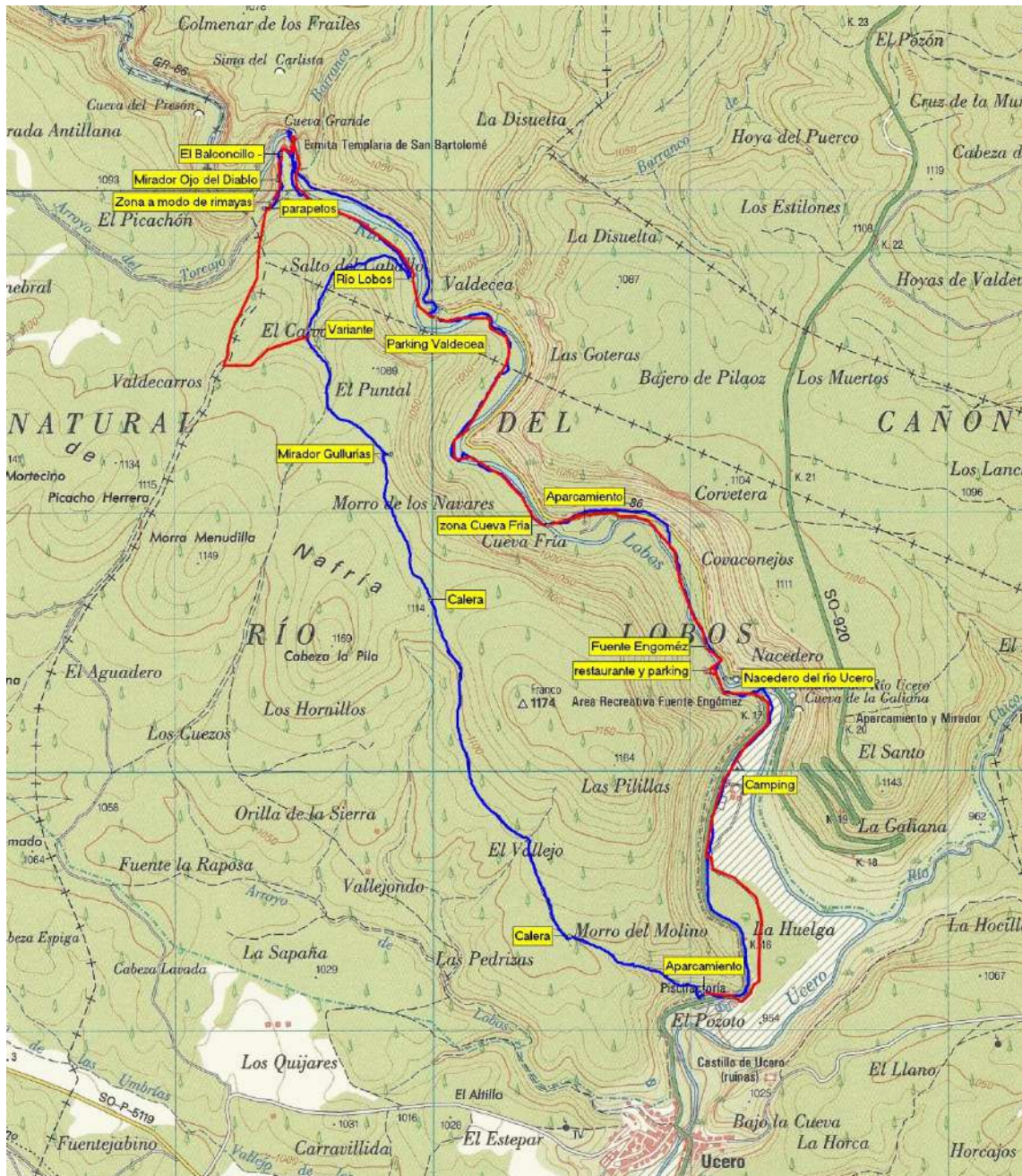
- S.G.R.: senderos de gran recorrido cuentan con recorridos de una distancia mínima de 50 km pudiendo llegar a alcanzar cientos de kilómetros. Están señalizados con los colores rojo y blanco.
- S.P.R.: senderos de pequeño recorrido cuentan con recorridos que comprenden distancias de entre 10km y los 50km. Están señalizados con los colores amarillo y blanco.
- SL: senderos locales cuentan con recorridos de una distancia inferior a 10 km y suelen acabar y empezar en el mismo sitio, es decir, son circulares. Están señalizado con los colores verde y blanco.

SEÑALIZACIÓN DE SENDEROS

	Continuidad del sendero	Variante del sendero	Cambio de dirección	Dirección equivocada
 Sendero de Gran Recorrido (GR)				
 Sendero de Pequeño Recorrido (PR)				
 Sendero Local (SL)				

Ruta Cañón Río Lobos

Mapa de la senda:



¿Cuántos kilómetros tiene la ruta?.....

Marca en el mapa los elementos donde nos hemos detenido para explicar algo.

Perfil topográfico:



¿Cuántos metros hay de desnivel?.....

Señala en el mapa el punto más alto y el más bajo.

¿Dónde hemos realizado la ruta? Realiza una breve descripción del contexto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

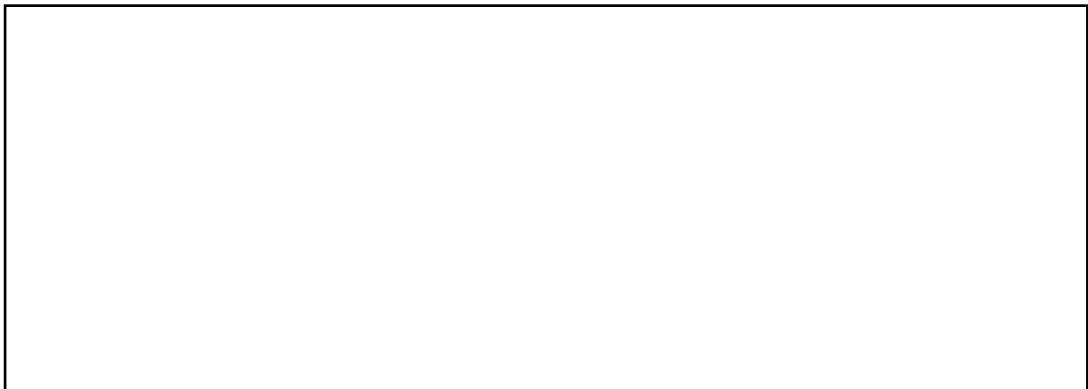
.....

.....

.....

.....

Realiza un dibujo de uno de los elementos que más te haya llamado la atención.



¿Qué es la espeleología?

.....

Materiales necesarios:.....

.....

¿Qué encontramos en el interior?.....

.....

Realiza un dibujo del interior de la cueva.



Define:

Estalactita:.....

.....

Estalagmita:

.....

Gymkhana matemática

Escribe aquí las respuestas de los diferentes problemas

Problema 1.....

Problema 2.....

Problema 3.....

Problema 4.....

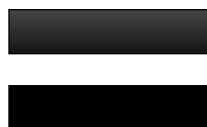
Problema 5.....

Problema 6.....

Problema 7.....

Problema 8.....

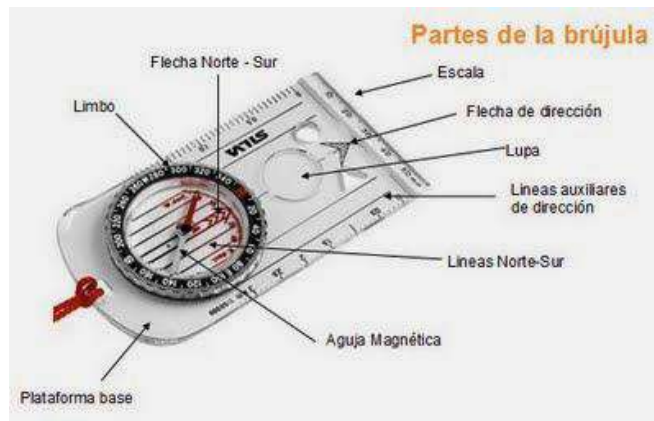
Problema 9.....



Orientación deportiva

Conceptos que debemos de conocer:

- Mapa: representación de la realidad en un plano
- Escala: relación matemática que existe entre las dimensiones reales y las del mapa.
- Curva de nivel: línea del mapa que unen todos los puntos que se encuentran a la misma altitud.
- Baliza: prisma triangular de tela (naranja y blanco). Las balizas sirven para señalar el control.
- Control: punto para comprobar que realmente el participante ha pasado por ese punto.
- Brújula: instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre y nos permite orientarnos en un espacio.



¿Cómo se orienta un mapa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Realiza un mapa de la instalación



¿Cuántas balizas tiene la carrera de orientación que hemos realizado?

.....

¿Cuáles eran los límites del terreno?

.....

.....

.....

¡SALVEMOS LOS INVENTOS!



La historia de los inventores desaparece,
solo tú puedes recuperarla y que
no caigan en el olvido.

¡Recuperémoslo!



¡Hola chicos! Soy el agente López.
La situación es verdaderamente
crítica. Un grupo terrorista
amenaza con destruir el mundo
tal y como lo conocemos.

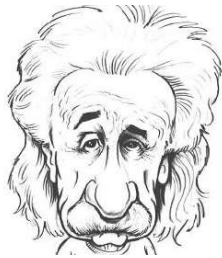
Este grupo terrorista ha creado una máquina que le ha permitido secuestrar a varios científicos y hacerlos desaparecer de la faz de la tierra. Si los inventores desaparecen con ellos desaparecerán también los inventos. Imaginaros vivir sin electricidad o sin internet.

Para ello tendremos que buscar a cada uno de los científicos que han secuestrado y traerlos de vuelta, para ello contaremos con la ayuda del agente 007.

Si conseguimos hacer eso y descubrimos a su jefe habremos salvado al mundo.

Misión 1

En esta sopa de letras, nuestro agente ha introducido el nombre de los 8 científicos secuestrados. Señaladlos.







J	O	Q	J	A	L	S	E	T	Z
C	R	I	U	Q	Y	N	E	H	
U	V	M	U	I	J	S	T	I	D
R	Z	O	K	U	D	E	S	N	L
I	F	C	A	H	O	D	O	S	D
E	R	I	K	W	K	E	P	T	A
T	G	N	F	A	G	M	Z	E	V
F	H	R	X	H	A	-	C	I	I
K	Y	Š	Q	Z	L	Ñ	D	N	N
F	T	Ñ	V	B	I	U	E	P	C
U	X	P	Z	M	L	Q	Z	T	I
G	Ñ	O	C	H	E	R	G	X	Z
K	U	C	T	O	O	A	J	B	P
U	H	R	M	C	K	B	G	U	F
N	O	T	W	E	N	Z	J	K	Z









Misión 2

Los científicos antes de ser capturados escondieron uno de sus inventos o descubrimientos por la zona. Anotad en cada recuadro el nº del control en el que están y el invento del que se trata.



Misión 3

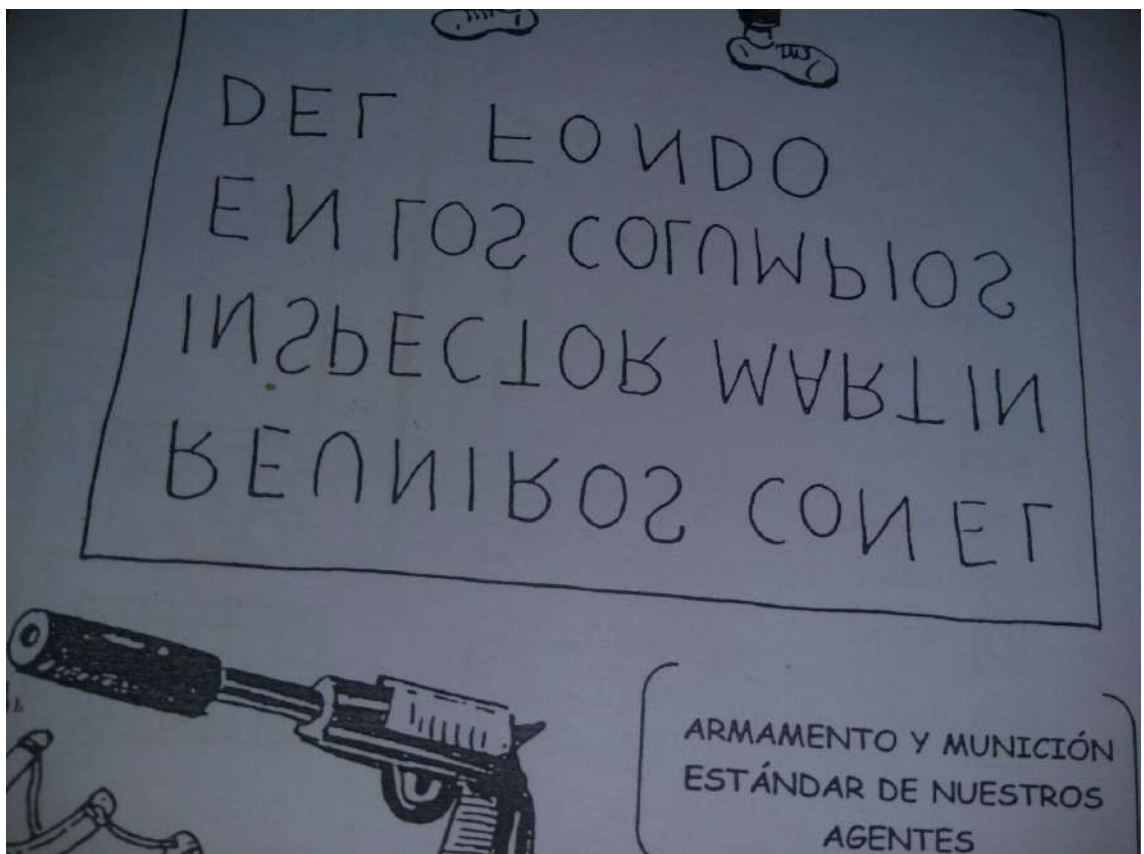


Nuestros agentes han descubierto que los científicos se encuentran en estos sitios. Buscad en el control 9 la ubicación de cada uno.

A crossword puzzle grid with 8 numbered starting points. Each number is accompanied by a small portrait of a scientist. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The portraits are: 1. Albert Einstein (top center), 2. Nikola Tesla (top right), 3. Galileo Galilei (middle left), 4. Thomas Edison (middle right), 5. Galileo Galilei (middle right, different pose), 6. Albert Einstein (middle right, different pose), 7. Marie Curie (bottom center), 8. Isaac Newton (bottom left).

Misión 4

Para descifrar este mensaje, un espejo os vendría de perlas. Haced lo que dice y... ¡Suerte vañóentes!



Misión 5



Buenas chicos, enhorabuena habéis salvado esos inventos, pero nos queda el último paso descubrir al terrorista que ha planeado todo esto. Hemos encontrado este código, creemos que nos permitirán identificar su nombre. ¡Suerte!

La clave hay una serie de números y rumbos. Anotadlos aquí:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

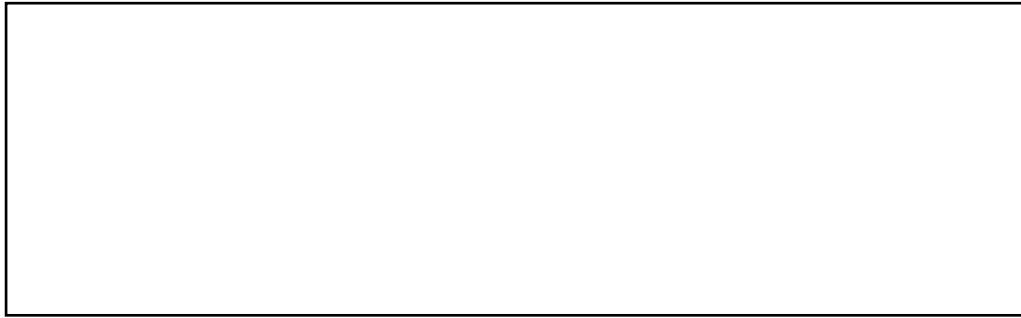
Empezando por el recuadro señalado en la tabla, id contando el número que os indica la ficha y en la dirección que os manda. Llegareis a la letra "D". Haced lo mismo en a partir de esta y así sucesivamente.

C	Y	X	W	K	L	O	D	R	A
O	T	E	N	B	C	F	U	N	K
L	T	C	X	R	K	Q	H	O	E
D	F	G	J	O	T	U	I	E	D
A	N	Z	O	A	J	R	T	H	I
P	G	R	F	T	R	C	X	K	L
W	J	T	S	D	B	M	Ñ	O	E
C	R	R	W	H	M	O	O	Z	G
I	U	R	F	C	D	S	L	O	F
P	T	C	S	D	B	V	I	O	R

Velada musical

¿Qué figuras rítmicas son las que más ha utilizado?

Representa todas las figuras rítmicas que conoces y pon sus nombres



Escribe el estribillo de una de las canciones que más te hayan gustado.

.....

.....

.....

.....

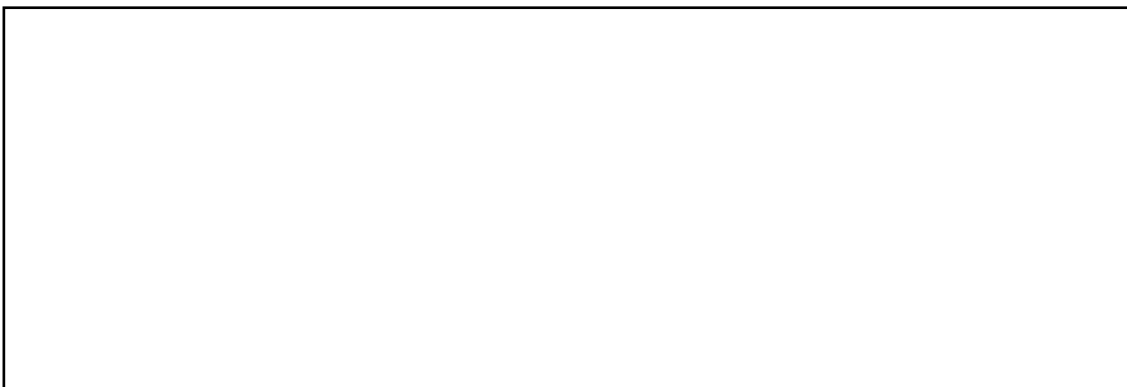
.....

.....

.....

.....

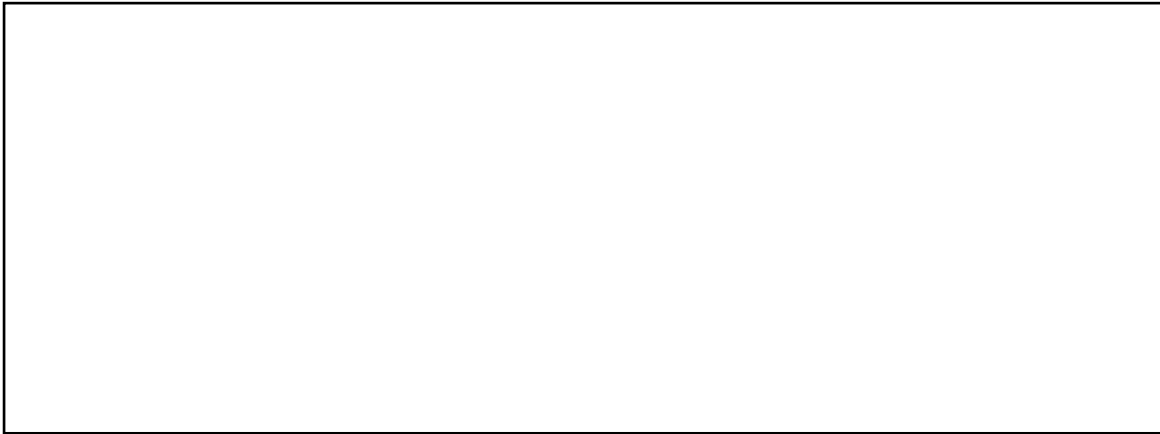
Haz una representación rítmica del estribillo que has escrito anteriormente.



Medio acuático

Enumera diferentes maneras de desplazarse por el medio acuático.

Dibuja una piragua y señala sus partes.



Cita peligros que pueden darse en el medio acuático y como los prevendrías

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escalada

Materiales necesarios para la escalada

- La cuerda dinámica es el material que impide nuestra caída y absorbe parte de la fuerza al estirarse.
- Grigri: sistema de seguridad que permite asegurar una cuerda de escalada. Es semiautomático.
- Arnés: sistema de seguridad que permite mayor estabilidad y evitar posibles daños en caso de caída.



Consejos para la iniciación de la escalada

- Mantener como mínimo tres apoyos en la roca.
- Cintura pegada a la pared.
- Hacer el mayor esfuerzo con las piernas y los pies.
- Movimientos cortos.
- Brazos no muy elevados.

¿Cómo se coloca correctamente un arnés?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué vías has realizado? Di su nombre, su grado de dificultad y su altura en metros.

.....

.....

.....

¿Qué nudos nos han explicado? Di sus nombres y para que se usan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Describe brevemente la actividad de escalada que hemos realizado

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Apuntes personales

Firmas y despedidas

Anexo 25 Rúbrica de los participantes

Valoración	Mal	Regular	Bien
¿Qué tal te lo has pasado en el campamento?			
¿Te ha gustado el albergue?			
¿Te ha gustado la ruta y el Cañón de Río Lobos?			
¿Lo pasaste bien realizando espeleología?			
¿Volverías a practicar la escalada?			
¿Te gustaría apuntarte en una carrera de orientación?			
¿Podrías practicar música en cualquier lado?			
¿Podrías aplicar el protocolo P.A.S.?			
¿Qué es lo que más te ha gustado del campamento? ¿Y lo que menos?			
Describe brevemente este campamento:			

Anexo 26 Rúbrica familias

Nivel de influencia educativa en el alumnado	1 2 3 4 5
Importancia de los aprendizajes ambientales.	1 2 3 4 5
Importancia de los aprendizajes de las actividades físicas en el medio natural.	1 2 3 4 5
Importancia de los aprendizajes sociales	1 2 3 4 5
Importancia de los aprendizajes personales	1 2 3 4 5
Importancia de la toma de responsabilidades	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción de su hijo/a	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción de las familias	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción del lugar	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción de los recursos humanos	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción de las actividades planteadas	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción del plan de campamento educativo	1 2 3 4 5
Trato recibido por parte del centro	1 2 3 4 5

¿Qué destacarías?.....

.....

.....

¿Qué mejorarías?.....

.....

.....