

Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**PROPUESTA DE CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL
PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD
FÍSICA MOTRIZ**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: Noelia Villán Masa

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

PALENCIA, 2018

Resumen/abstract

Resumen: El presente trabajo fin de grado se basa en una propuesta de campamento educativo, para trabajar la inclusión de alumnado con discapacidad física motriz a través de una metodología basada en una educación inclusiva.

Para lograr esta educación inclusiva, he diseñado un método de trabajo cooperativo entre todos los integrantes del campamento. Los alumnos con discapacidad física motriz van a estar expuestos a las mismas situaciones y experiencias habituales que el resto de sus compañeros. Lógicamente, estos alumnos realizarán las actividades físicas en el medio natural, con las adaptaciones necesarias, con el fin de ofrecerles las mismas oportunidades que el resto de alumnos, para conseguir ayudarles a formar parte de la sociedad como ciudadanos activos y autónomos.

Abstract: This end-of-degree project has been based on an educational camp proposal led to students, who suffer from physical motor disabilities inclusión. It is performed through a methodology footed on an inclusive education, where using a cooperative work method among each and every member of the camp, students with physical motor disabilities will have the same exposure to situations and experiences as all the other classmates while all of them do physical activities in the natural environment, obviously taking into account the adaptations needed so as to offer them the same opportunities as all the other students have on order to help them becoming part of the society as active and autonomous citizer.

Palabras clave/Key words

Palabras clave: Campamento educativo, actividades físicas, medio natural, educación inclusiva, alumnado con discapacidad física motriz.

Keywords: Educational camp, physical activities, natural environment, inclusive education, students with physical motor disability.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Página: 5
1. JUSTIFICACIÓN.....	Página: 6
2. OBJETIVOS.....	Página: 9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	Página: 10
3.1 Concepto de campamento.....	Página: 10
3.2 Desarrollo y tipos de campamento.	Página: 11
3.3 Características del campamento educativo.	Página: 12
3.4 El campamento como actividad física en el medio natural.....	Página: 13
3.5 La educación inclusiva.....	Página: 15
3.6 Alumnado con discapacidad física motriz.	Página: 17
3.7 La educación física adaptada a niños/as con discapacidad física motriz.....	Página: 21
3.8 La importancia de la actitud del profesorado de educación física ante la discapacidad.	Página: 25
4. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	Página: 28
4.1 Introducción.	Página: 28
4.2 Contextos educativos.	Página: 29
4.3 Organización y preparación previa del campamento.	Página: 33
4.4 Temporalización y desarrollo de las actividades.	Página: 43

5.	CONCLUSIÓN.....	Página: 59
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	Página: 61
7.	ANEXOS.....	Página: 66

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto trata de una propuesta de campamento educativo en el medio natural, para trabajar la inclusión del alumnado con discapacidad física mediante una educación que se caracteriza por ser inclusiva, a través de actividades físicas que se realizan en el medio natural. Estas tareas consisten en integrar y ayudar a este grupo de alumnos a conseguir su objetivo: Ser personas activas en la sociedad con plena autonomía. El trabajo consta de dos partes, las cuales voy a exponer brevemente a continuación.

En la primera parte se encuentra la justificación. En ella presento las principales razones que me han llevado a realizar dicha propuesta. Estas razones me hicieron plantearme lo siguiente: ¿Qué quiero conseguir? Para dar respuesta a la cuestión, he establecido una serie de objetivos que corresponden al apartado dos del trabajo. Una vez que sabía lo que quería conseguir comencé a diseñar el apartado de fundamentación teórica, en la que en primer lugar doy una definición de campamento, el desarrollo que ha tenido a lo largo de los años y los diferentes tipos de campamentos. Esto último me ha servido para poder centrarme en qué tipo de campamento se ajusta a mis necesidades y describir sus principales características, para luego presentar el campamento como una actividad física en el medio natural. A continuación de esto, expongo todo lo relativo al tipo de educación por el que se va a regir el campamento. Comienzo dando una definición de educación inclusiva y de cómo surge, para más adelante, hablar sobre el colectivo de alumnos con los que se trabaja esta clase de educación y conseguir su inclusión en las escuelas ordinarias, lo que lleva a centrarme en el área de educación física adaptada a este tipo de alumnado. Y por último, exponer la importancia de la actitud del profesor de educación física ante un reto como es la inclusión de este tipo de alumnado.

La segunda parte del proyecto, trata sobre el diseño de una propuesta de campamento educativo en el medio natural. En dicha proposición queda reflejada la organización y preparación previa del campamento, además del desarrollo del mismo.

1. JUSTIFICACIÓN

El interés que produjo en mí la posibilidad de diseñar una propuesta para trabajar la inclusión de niños con discapacidad física motora, surge desde que comencé a estudiar la mención de educación física en el grado de educación primaria. Pienso que la mayoría de la sociedad tiene ideas equivocadas acerca de la capacidad que tienen las personas con movilidad reducida para lograr realizar actividades físicas. En muchas ocasiones, he presenciado como a este tipo de personas se les ha tratado de manera diferente excluyéndolas de llevar a cabo ciertas tareas, dando por hecho que no son capaces de realizar dichas actividades.

Un aspecto, a mi modo de ver, que ha reforzado estos pensamientos inadecuados sobre este tipo de personas es el miedo. Este desencadena a que en muchas familias se sobreproteja a estas personas para evitar cualquier daño físico sobre ellas. Lo que provoca que los sujetos no tengan una plena confianza en ellos y no se sientan seguros a la hora de desarrollar cualquier actividad física.

Giné (2009) refiere que es importante que las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales no tengan la sensación de que son distintas a las otras familias. Que se les está haciendo un favor incluyendo a sus hijos en una escuela ordinaria. Tienen los mismos derechos y deberes que cualquier otra familia.

Todo lo citado anteriormente, puede generar un sentimiento de debilidad en este tipo de personas, sobre todo en niños/as que durante su etapa escolar, les convierte -en ocasiones- en las principales víctimas de burlas y desprecios por parte de sus compañeros/as al creer que son diferentes que ellos.

Por ello, he considerado la realización del presente trabajo como la oportunidad ideal para posibilitar la elaboración de una propuesta, para trabajar la inclusión del alumnado con discapacidad física motora a través de actividades en el medio natural.

Las razones que me han llevado a crear actividades en plena naturaleza, se debe a la necesidad de que el niño/a se relacione con el medio natural. Esta relación supone para el alumno/a romper con la tipología de aprendizaje descontextualizado, el que se da en la escuela. En esta experiencia, se hace posible la convivencia con sus compañeros fuera del espacio habitual y se pueden trabajar aspectos de sensibilización, concienciación del respeto y conservación del medio ambiente, entre otros muchos.

Trilla (1985) afirma:

La enseñanza deportiva en el medio natural genera aprendizajes contextualizados, es decir, transmite conocimientos y saberes conectados al mismo contexto donde se producen y deben aplicarse, a diferencia de lo que ocurre en el medio artificial donde la escuela tradicional es generadora de un aprendizaje descontextualizado, que no crea conocimientos ni es lugar para su utilización. (p.30)

Por ello, a través del campamento educativo estamos trasladando el aula escolar al aula natural, transformando los aprendizajes descontextualizados a contextualizados. Estableciendo como base una educación inclusiva, para lograr una plena inclusión del alumnado con movilidad reducida.

Apoyándome en el informe que la Comisión Internacional de Educación presento a la Unesco en 1996, los pilares fundamentales por los que se rige la educación inclusiva son los siguientes:

- ❖ Aprender a conocer.
- ❖ Aprender a hacer.
- ❖ Aprender a vivir juntos.

Martin (2011) considera que a través de una convivencia inclusiva, se refuerza la autoestima y la confianza en sí mismos de las personas con movilidad reducida, lo que consigue la óptima adquisición de conocimientos y el logro de llevar éstos a la práctica, ofreciendo las mismas experiencias y oportunidades a todos los alumnos/as para que los

niños/as con necesidades especiales, estén en presencia de modelos y roles positivos lo que hace que se sientan más seguros, felices y extrovertidos, facilitando su preparación para ser miembros activos e independientes en la sociedad.

Por último, a nivel personal, el tema de este trabajo cumple todas mis expectativas sobre los pilares anteriormente citados, ya que en el campamento todos los niños/as aprenden a convivir juntos logrando el desarrollo de valores como el respeto hacia el pluralismo, la comprensión mutua a través de proyectos de trabajo en común, y la lucha contra la exclusión, logrando la aceptación de todos los niños/as, y por ende, la eliminación de todo comentario vejatorio hacia este colectivo.

2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos en el presente proyecto son los siguientes:

- ❖ Profundizar acerca de diferentes tipos de discapacidad motriz física.
- ❖ Crear situaciones que permitan trabajar al alumnado con movilidad reducida, en condiciones similares que al resto de sus compañeros/as, para lograr su inclusión en la escuela ordinaria.
- ❖ Elaborar estrategias que ayuden al profesorado especialista en educación física a trabajar la inclusión de los alumnos con discapacidad física en su aula.
- ❖ Diseñar un campamento educativo, que ayude al alumnado a realizar actividades en la naturaleza, de acuerdo al concepto de educación inclusiva.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 CONCEPTO DE CAMPAMENTO

Tras llevar a cabo varias consultas sobre el término “campamento educativo”, he llegado a la conclusión que siempre que se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente, junto con el método de enseñanza que siempre está presente en dichas tareas, se logra un proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as basado en experiencias de carácter lúdico. En dicho campamento los monitores tienen toda la responsabilidad de que todo salga correcto y tienen la finalidad de que el campamento sea ameno y que los integrantes del mismo siempre se lo pasen bien - que de eso se trata.- Además, se ha comprobado que un niño/a está más dispuesto para el aprendizaje cuando la tarea que se le enseña se realice de una manera divertida y amena.

Tras realizar un análisis sobre el concepto de campamento educativo, pienso que este es el resultado de un conjunto de experiencias de vida en el entorno natural, llevadas a cabo por un grupo de niños/as, dirigidas por el profesorado que ayudan al crecimiento integral de los participantes de una comunidad educativa, a través de la alegría y el espíritu de cooperación en un espacio ajeno al de su hogar, pero sin prescindir de los elementos básicos para su seguridad y convivencia.

En esta propuesta, se plantea un campamento educativo con una duración de seis días, teniendo que dormir cinco noches. El objetivo principal es que los alumnos del tercer ciclo de los centros escolares “Ave María” y “Filipenses” de Palencia, sean participantes activos de una práctica en la que el contacto con el medio natural sea paralelo, en todo momento, al proceso educativo. Ya que, Miguel (2001) considera que un campamento educativo dentro de la escuela debe someterse a idénticos criterios que los restantes procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que se entiende que es algo positivo que cumple su función en los Proyectos Educativo y Curricular.

3.2 DESARROLLO Y CLASES DE CAMPAMENTO

Con el paso de los años; la evolución de los campamentos fue cada vez más notoria, a causa de su gran repercusión, entre los jóvenes y las personas fundadoras de asociaciones, donde se practicaban un enorme número de actividades en el medio natural.

Como podemos apreciar a continuación, los campamentos se han clasificado en tres tipos, dependiendo de la actividad principal que se desarrolle en ellos.

- ❖ **Campamento de diversión:** Cuando surgieron los campamentos, a estos, se les conocía por el nombre de campamentos de aventura. En los primeros años asistían a estos campamentos, sobre todo, los hombres más fuertes con el fin de impresionar y lucirse ante las féminas. En este campamento, se destacan actividades como la caza o la exploración de diferentes lugares representando la aventura. El objetivo en esta clase de campamentos es hacer crecer las individualidades en base al desarrollo activo de la convivencia y la cooperación.
- ❖ **Campamento de investigación:** Con el paso de los años, la ciencia se hizo presente en los campamentos. Estos fueron denominados campamentos de investigación, aunque en ellos se sigue sin perder la esencia de aventura. A través de este campamento las individualidades desaparecen. Ya que, cada uno de los participantes se ayudaba mutuamente a través de la puesta en común de los logros y dificultades de cada uno.
- ❖ **Campamento educativo:** El adelanto que desarrollo la pedagogía convirtió al campamento en lo que hoy conocemos como campamento educativo. Su principal objetivo es el completo desarrollo de las aptitudes de cada uno de los componentes del campamento, así como dar a conocer los deberes y derechos que poseen como personas que conforman la sociedad en la que conviven.

3.3 CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Después de conocer la tipología de campamentos que hay en la actualidad, me he centrado en las características que posee un campamento educativo, el cual, como ya he explicado anteriormente, es el tema en el que gira el presente proyecto. Miguel (2001) piensa que las principales peculiaridades de un campamento con carácter educativo son las siguientes:

- ❖ **Intensidad de la experiencia:** El campamento al ser una práctica que dura varios días enteros, los integrantes de este están sujetos a constantes aprendizajes sociales, culturales, o medioambientales... entre otros. Por eso, creo que la interiorización de valores como la aceptación de los demás, o la lucha contra la exclusión, a la que me he referido al principio de este trabajo, se convierte en una realidad y como consecuencia de ello, se logra una inclusión de aquellas personas que poseen una discapacidad física.

- ❖ **Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianidad:** El campamento al ser una experiencia de convivencia continua, los integrantes no solo aprenden conocimientos asociados a ciertas materias educativas, sino que también aprenden ciertas tareas cotidianas a través del trabajo cooperativo con sus compañeros, fomentando la afectividad y la creación de lazos entre los participantes, favoreciendo de este modo la inclusión de los distintos escolares.

- ❖ **Desvinculación transitoria del medio familiar:** Esta característica se encuentra estrechamente relacionada con el sentimiento de miedo que tienen ciertas familias, al exponer a sus hijos ante situaciones con cierto riesgo, y más concretamente en aquellas que sobreprotegen a su hijo/a por tener una movilidad reducida, por eso considero que el campamento es el medio ideal para romper con ese sentimiento y con esa sobreprotección, con el fin de que los integrantes desarrollen una mayor autonomía.

- ❖ **Dimensión colectiva de la experiencia:** Se trata de que los participantes logren adquirir nuevos aprendizajes sociales, en base a la exposición de nuevas situaciones y experiencias que les dé la oportunidad de hacer amistades, y a desarrollar su autoestima.

- ❖ **Poder de rememoración:** Para los escolares, y más concretamente para aquellos que poseen una discapacidad, tienen mayor facilidad de recordar lo que han ido aprendido cuando se encuentran integrados en ambientes en los que se sienten menos solos, reciben mayor apoyo social, e interactúan con todos sus compañeros/as.

3.4 EL CAMPAMENTO COMO ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.

Tras un largo análisis y diversas búsquedas, he entendido que la educación física se considera como el agrupamiento de destrezas, habilidades, recursos, técnicas y conocimientos que permite desarrollar una serie de actividades específicas en un espacio determinado.

Miguel (2001) puntualiza que las actividades físicas llevadas a cabo en el medio natural son: “Aquellas actividades motrices realizadas en un medio natural con una clara intención educativa” (p. 47).

Realizando una alusión al espacio donde se desarrollan dichas actividades, el medio natural, comenzaré por denominarlo “aula naturaleza”. Debido a la gran repercusión que tiene dentro de las actividades el medio natural. Teniendo en cuenta las palabras de Miguel (citado por Bores, 2005) explica en este sentido que la importancia del espacio, del aula naturaleza, en detrimento del contenido que en él se realice, es la utilización de esta aula con sus características lo que permite hablar del conjunto actividades físicas en

el medio natural. Estas últimas definiciones, pienso que son las más correctas por dos reflexiones:

- ❖ En primer lugar: Predomina la gran importancia de llevarse a cabo estas actividades en plena naturaleza.
- ❖ En segundo lugar: Acentúan el ámbito educativo. Esto permite la interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento, diferenciando las demás actividades realizadas en el medio natural, que tienen otro tipo de objetivos diferentes a los de carácter educativo.

Por último, me gustaría añadir que las actividades físicas que se llevarán a cabo en la propuesta de campamento que expongo en este trabajo, están basadas en la clasificación realizada por Miguel (2001) debido a que en esta posiciona el campamento como una actividad complementaria. Esta es la siguiente:

- ❖ **Actividades Específicas:** Son todas las actividades de carácter físico que necesitan un espacio natural para llevarlas a cabo.
- ❖ **Actividades No específicas:** Aquellas que se pueden realizar en cualquier espacio, no necesitan llevarse a cabo en la naturaleza.
- ❖ **Actividades Complementarias:** Son todas las actividades que se llevan a la práctica en un espacio natural, y que requieren la permanencia durante un tiempo, en la naturaleza.

Después de lo expuesto anteriormente, me gustaría hacer referencia que a pesar de tratarse de un campamento educativo, su misión principal será la de fomentar la inclusión del alumnado con discapacidad física motora, mediante el desarrollo de una educación inclusiva.

3.5 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Clark, (citado por Arnaiz, 2003) considera que la mayoría de las definiciones de inclusión, encierran conceptos que, van desde las que la entienden como una extensión del área, alcance y responsabilidad de los centros ordinarios para dar una mayor cabida a la diversidad, hasta las que la consideran como un conjunto de principios para garantizar, los derechos de los alumnos con necesidades especiales educativas.

En la década de los 90, La Liga Internacional de Sociedades para Personas con discapacidad (2007) propuso que la inclusión, se refiere a la oportunidad que se ofrece a las personas diferentes a participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día.

Por otro lado, Thomas (citado por Cardona, 2006) piensa que una escuela inclusiva es aquella que acepta a todos los alumnos.

Teniendo en cuenta las dos definiciones anteriores, la educación inclusiva es aquella educación que se desarrolla en contextos escolares y que acepta a todo tipo de alumnado, porque les ofrece situaciones para que participen activamente en las tareas educativas y prepararles a formar parte de una sociedad de forma autónoma.

3.5.1 Contexto en el que surge.

Desde mediados de los años ochenta y principios de los noventa se inicia en el contexto internacional un movimiento materializado por profesionales, padres y los propios discapacitados, que luchan contra la idea de que la educación especial, a pesar de la puesta en marcha de la integración escolar, estuviera encapsulada en un mundo aparte, dedicado a la atención de una reducida proporción de alumnos calificados como discapacitados o con necesidades educativas especiales.

Cabe destacar a este respecto, como un paso previo a la inclusión, el movimiento que aparece en Estados Unidos denominado “Regular Education Initiative” (REI) cuyo objetivo será la inclusión en la escuela ordinaria de los niños con alguna discapacidad.

Y cuya propuesta es clara: Todos los alumnos, sin excepciones, deben estar escolarizados en las aulas regulares, y recibir una educación eficaz en las mismas.

Como continuación de este movimiento, aparece a finales de los ochenta principios de los noventa el movimiento de la inclusión. Uditisky (citado por Cardona, 2006) destaca algunos de los principales autores: Fulcher (1989) en Australia. Booth (1988) en Reino Unido. En España cabe destacar los trabajos de Arnaiz (1996-1997) y G. Pastor (1993). Todos ellos manifiestan su insatisfacción por la trayectoria de la integración, lo que les obliga a proponer un nuevo planteamiento del concepto de necesidades educativas especiales, y la necesidad de un cambio dirigido a reconocer que las dificultades que experimentan algunos alumnos en el sistema educativo, son el resultado de determinadas formas de organizar los centros. Esto ha fomentado el nacimiento y la defensa de la denominada educación inclusiva.

Organismos como UNICEF y la UNESCO realizan una importante labor en favor de que la educación llegue a todos los niños en edad escolar, fomentando la defensa de la educación inclusiva a través de reuniones, que se han ido convocando para lograr llamar la atención del mundo ante este respecto.

Cabe destacar la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales promovida en 1994, por ser la que de manera más decisiva y explícita ha contribuido a impulsar la educación inclusiva en todo el mundo, proclamando lo siguiente:

- ❖ Todos los niños tienen derecho a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- ❖ Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- ❖ Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que, se tenga en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

- ❖ Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias.
- ❖ Las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.

Por tanto, la inclusión es una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad. Cuyo fin es que todo ciudadano pueda recibir una educación acorde a sus características. Por ello, los alumnos con discapacidad no son una excepción

3.6 ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTRIZ.

Rosell, Soro-Camats y Basil (2015) afirman que la discapacidad motriz:

Es una alteración del aparato motor causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema muscular, del sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o de diversas partes del cuerpo. (p. 141)

A continuación, este apartado se va a centrar en tres tipos diferentes de discapacidades motrices. Estas son las más comunes encontrarse en una escuela ordinaria.

3.6.1 Espina Bífida

A los niños/as que padecen espina bífida les sobresale la médula espinal, esto se produce debido a un error de unión entre el tubo neuronal y los arcos vertebrales en la cuarta semana del periodo embrionario. Las secuelas que deja en estos niños son definitivas en la mayoría de los casos, debido al fallo que tiene lugar en el cierre de la columna vertebral.

Ríos (2016) establece que se puede realizar una primera clasificación según la protuberancia que presenta en la espalda el niño/a al nacer.

- ❖ Espina Bífida oculta: No existen ninguna secuela debido a que la médula no sobresale al exterior.
- ❖ Espina Bífida con Meningocele: Existe líquido cefalorraquídeo en la protuberancia además de meninges. Es preciso de cirugía quirúrgica en la mayoría de los casos con el fin de no ocasionar secuelas en el individuo.
- ❖ Espina Bífida con mielomeningocele: En la protuberancia existe en la medula, líquido cefalorraquídeo y meninges, es el caso más grave de espina bífida debido a que produce un alto número de secuelas debido a que la médula se encuentra enormemente afectada.

Tomando como base lo expuesto anteriormente, los niños/as que padecen espina bífida tienen una serie de características que son las siguientes:

- ❖ Falta de sensibilidad en las piernas, lo que desencadena el origen de heridas derivadas del roce contra diferentes superficies o por el material ortopédico (férula) que lleve puesto. También se pueden hacer quemaduras por entrar en contacto directo con el agua caliente o fuego.
- ❖ Problemas con la circulación sanguínea en las zonas paralizadas lo que provoca una lenta cicatrización de cualquier llaga.
- ❖ Problemas de motricidad manual (incapacidad e incoordinación)
- ❖ Dificultades para llevar a cabo actividades gráficas.

3.6.2 Parálisis Cerebral

Son niños/as que se caracterizan por tener una enfermedad motriz cerebral, que tuvo lugar antes de su nacimiento.

García (2015) expone que la Organización Internacional Society of Cerebral Palsy de Edimburgo, en 2007 establece que una deficiencia de estas peculiaridades es un desorden permanente y no inmutable de la postura y el movimiento, debido a una disfunción del cerebro antes de que su crecimiento y su desarrollo sean completos.

De acuerdo a la definición anterior, la disfunción cerebral ha ocasionado en estos niños/as una afectación a su desarrollo corporal y motriz desencadenando la presencia de una hemiplejía con espasticidad moderada.

Haciendo referencia a la hemiplejía, cabe destacar que son niños que les ha afectado a su lado derecho del cuerpo (mano y pie). El miembro superior está más afectado que el inferior, pero esto no les dificulta en absoluto a los niños/as para llevar a cabo actividades, ya que para realizarlas utilizan la mano predominante sin necesidad de adaptaciones.

En cuanto a la espasticidad viene determinada por el aumento del tono muscular, que puede manifestarse como: una contracción, torpeza o rigidez, lo que supone una resistencia a los estiramientos. A pesar de esto, los individuos con una espasticidad moderada pueden gozar de una movilidad más funcional lo que les posibilita a desarrollar de forma autónoma una gran variedad de actividades cotidianas, al contrario de las personas que tienen una espasticidad grave, las cuales tienen muy pocas oportunidades de llevar a cabo movimientos voluntarios.

Lo más destacable de los escolares que tienen una hemiplejía con espasticidad moderada, es lo siguiente:

- ❖ El desarrollo del equilibrio es lento.

- ❖ Dificultades a la hora de retomar la marcha.
- ❖ Algunos niños poseen un antiequino en la pierna afectada (aparato ortopédico), lo que puede generar a través de los movimientos de andar un roce con la piel dando lugar a heridas.
- ❖ Presencia de fuertes dolores originados por la rigidez que presenta el pie derecho cuando el individuo se encuentra durante mucho tiempo de pie.
- ❖ Origen de dolores en miembro derecho inferior y en el lado derecho de la cadera cuando se realiza actividades que conlleven caminar largas distancias.

3.6.3 Amputaciones

Por definición es la pérdida total o parcial de una extremidad. Afectando tanto a los miembros superiores como los inferiores.

Oriol (citado por Ríos, 2016) considera que las causas principales son:

- ❖ Congénitas: Falta de formación embrionaria de toda o una parte de la extremidad. Distinguimos:
 - Amelia: Ausencia total de una o más extremidades.
 - Meromelia: Ausencia parcial de una o más extremidades.
- ❖ Traumáticas: Producidas por accidente laborales o de tráfico, quemaduras, electrocución, atentados.
- ❖ Tumorales: Por tumores primarios o metástasis.
- ❖ Vasculares: Sobre todo en personas afectadas de diabetes o arteriosclerosis.

Los niños/as que presentan amputaciones congénitas, presentan una serie de características que son importantes tener en cuenta.

- ❖ Tienen un equilibrio deficiente.
- ❖ Presentan una leve dificultad en actividades psicomotrices.
- ❖ Se desenvuelven con mucha facilidad en el medio acuático.
- ❖ Dificultad en la realización de movimientos que involucren una actividad bimanual compleja.

A pesar de las características expuestas anteriormente, es importante mencionar que los niños/as que pertenecen a este colectivo pueden llevar una prótesis incorporada con el fin de “sustituir” la pérdida de su miembro. La función esencial de estas prótesis es posibilitar a las personas con amputaciones poder llevar a cabo con éxito la mayoría de las actividades cotidianas dotándolos de un alto grado de autonomía.

Cabe destacar, que el material empleado en la fabricación de estas prótesis permite a la persona realizar algunos deportes con el material protésico incorporado a la zona afectada, con el objetivo de que estas personas puedan practicar actividades deportivas muy cercanas a la normalidad.

3.7. LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTRIZ

Si se desea que el alumno/a con discapacidad motriz de mayor pueda integrarse en la sociedad junto con el resto de adultos, no se puede esperar a que lo aprendan de mayores; en la escuela de primaria y en el instituto deben encontrarse en situaciones habituales y cotidianas con sus compañeros para aprender a interactuar con ellos, a pedir ayuda si la necesitan o a defender sus intereses.

Así mismo, para poder comprender lo que significa ser un niño con discapacidad motriz, es necesario que los alumnos que no tienen discapacidad convivan con alumnos que poseen esta discapacidad. De esta manera, no se sentirán extraños ni desconcertados cuando se lo encuentren en otras situaciones sociales habituales futuras.

Por ello, la educación que se debe plantear desde el área ed. física para los alumnos con discapacidad motriz, al igual que para todos los demás pero con mayor razón, debe orientarse a despertar y ayudarles a conseguir sus aspiraciones a nivel corporal y motriz, evitando que sus propias limitaciones, unidas a los prejuicios, limitan sus experiencias y generen en ellos sentimientos de incompetencia.

Para conseguirlo es imprescindible introducir medidas habilitadoras, con el fin de compensar las limitaciones funcionales y conseguir que el alumnado con discapacidad sea capaz de realizar el mayor número de actividades posibles, aunque lo haga de forma diferente a la habitual. Destacar que la habilitación implica la adaptación de los espacios, materiales, normativa y habilidades para lograr un aula inclusiva de ed. física.

3.7.1 Criterios para introducir adaptaciones en el aula de educación física.

Ríos (2011) establece una serie de criterios que ayudan al profesorado a desarrollar adaptaciones en las actividades para el alumnado con movilidad reducida. Personalmente, los criterios de adaptación que se describen a continuación no se deben tomar como obligatorios. Son simplemente soluciones que, según la actividad y los propios alumnos con discapacidad, pueden o no ser aplicadas.

Pérez, López e Iglesias (2004) piensan que estos, pueden servir como guía de orientaciones que sin duda es ampliable y flexible según la realidad y el criterio de cada educador. Debido a la utilidad de estos criterios, en gran número de situaciones, creo que es más adecuado que sirvan de orientación para aquellos docentes que se inicien en la educación inclusiva dentro de su aula de ed. física.

El espacio

- ❖ Delimitar el espacio para compensar las dificultades de movilidad que se puedan presentar.
- ❖ Terreno liso para favorecer los desplazamientos.
- ❖ Terreno llano para evitar que los desniveles dificulten el arranque y los desplazamientos.
- ❖ Variación en la distancias, en aquellas actividades en las que se trabaje la habilidad de correr, se puede aumentar la distancia de los alumnos sin discapacidad o reducir la distancia para aquellos alumnos con discapacidad.

El material

- ❖ Utilizar materiales blandos para los alumnos con poca fuerza para un agarre óptimo.
- ❖ Es conveniente contar con protecciones (rodilleras y coderas) cuando se va a practicar alguna actividad lúdica y deportiva en todo tipo de jugadores que pueden desequilibrarse con facilidad.

La normativa

- ❖ Modificar el reglamento de aquellas actividades tanto las que son lúdicas como las que no, con la inclusión de nuevas normas o prohibiciones específicas.
- ❖ Variar el sistema de puntuación y sus requisitos (que todos toquen el balón antes de conseguir un punto).
- ❖ Añadir el rito de contar en voz alta para dar más tiempo a los alumnos con movilidad reducida.

Las habilidades

- ❖ Modificar las formas de desplazamiento de los alumnos con discapacidad evitando posturas que les dificulte el desarrollo de la actividad.
- ❖ Añadir habilidades para el resto del grupo en una situación competitiva y que dé ventaja equiparando la desigualdad motriz.

3.7.2 Posibles actividades para llevar a cabo en ed. Física con niños discapacitados

El Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, organiza los contenidos del área de educación física en seis bloques. De éstos me centraré en los siguientes:

- ❖ Bloque 2: Conocimiento corporal.
- ❖ Bloque 5: Actividades físicas artístico-expresivas.
- ❖ Bloque 6: Actividad física y salud.

En base a estos bloques, considero que los contenidos de todas ellas se pueden trabajar a través de dos actividades que aportan beneficios para los alumnos con edades comprendidas entre los 6-12 años y especialmente para el alumnado con discapacidad motriz por presentar aspectos fisioterapéuticos óptimos para el desarrollo motriz de este colectivo.

- ❖ Yoga: Maestre (2010) piensa que, el yoga es una actividad que aporta múltiples beneficios tanto físicos como mentales para los niños de la etapa de ed. Primaria. A la vez que contribuye a una mejora en el desarrollo de la concertación y de la imaginación. Además, para los alumnos con discapacidad motriz la práctica del yoga les aporta no solo lo citado anteriormente al igual que sus compañeros, sino también una mayor flexibilidad y fuerza en el tono muscular.

- ❖ Natación: Moreno y Rodríguez (2014) afirman que la importancia de incluir actividades acuáticas en las programaciones de ed. física, viene considerada porque aparte de perfeccionar las diferentes técnicas propias de la natación, los escolares tienen la oportunidad de usar el agua para potenciar su desarrollo motor y para favorecer el ámbito cognitivo y el socio-afectivo. Sumergidos en agua los alumnos con discapacidad les facilita la relajación muscular, y la curación de daños ortopédicos.

Por último, señalar que a través de la práctica de estas actividades los avances en los alumnos con discapacidad son más notorios, a la vez que presentan una mayor disposición a la comunicación y a la integración debido a que están expuestos a las mismas situaciones y experiencias que el resto de sus compañeros, lo que hace que se sientan integrados y valorados.

3.8 LA IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE LA DISCAPACIDAD

Pearson (citado por Hernández, Hospital y López, 1997) afirma:

El niño parece adoptar frente a sus deficiencias la misma actitud que sus educadores. Si estos se apuran, él también se atormenta; si ellos se avergüenzan, también él será especialmente susceptible; finalmente si le consideran de un modo objetivo, él lo aceptará como un hecho real y no se dejará condicionar en su proceso de adaptación. (p.90)

Esta cita, nos muestra que uno de los aspectos relevantes de la inclusión de alumnos con discapacidad, es la actitud del profesorado. Por lo tanto, el profesor se convierte en pieza clave en la educación inclusiva.

En multitud de estudios se reconoce, en general, que el éxito de la educación inclusiva depende fundamentalmente de los profesionales de la educación, y especialmente de los profesores de las clases ordinarias. Bosman (citado por Abarca, 1989) sugirió que aquellos profesores que llevasen más años de experiencia y los profesores sin formación

en el ámbito de la educación inclusiva, tienden a ser más negativos en sus actitudes hacia los alumnos con discapacidad que los profesores que no cumplen estas dos características.

Palacios (citado por Hernández, Hospital y López, 1997) comenta que las actitudes de los profesores hacia la inclusión y hacia los alumnos con discapacidad integrados son de vital importancia, ya que se puede comprobar en la mayoría de los casos que las actitudes que los profesores toman, influyen sobre la actitud que el resto de alumnos adopta con los alumnos con discapacidad.

3.8.1 Estudio sobre las actitudes del profesorado de Educación Física hacia los alumnos con discapacidad

El estudio que he tomado como referencia, fue realizado por Hernández et al. (1997) en la década de los años noventa en Estados Unidos, donde se evaluó las actitudes de los profesores de educación física hacia la enseñanza de alumnos discapacitados en las clases normales. El principal objetivo del estudio, era determinar el punto en el cual las actitudes de los profesores están influenciadas por la discapacidad específica del escolar y por la etapa educativa que ocupa.

Los resultados obtenidos del estudio determinaron lo siguiente:

- ❖ Las actitudes son más favorables hacia la enseñanza de alumnos con problemas de aprendizaje en las clases normales que hacia los alumnos con discapacidad física. Una posible solución sería dotar de una mejor preparación al profesorado para adquirir actitudes positivas.
- ❖ Las actitudes de los profesores de educación física varían en función de qué etapa educativa se encuentre el alumno con discapacidad. A medida que el escolar discapacitado avanza a través de las diversas etapas educativas, las actitudes se volvían progresivamente menos favorables.

3.8.2 La formación del profesorado para adoptar una actitud positiva ante el alumnado con discapacidad

Muntaner (citado por Arnaiz, 2003) afirma:

Todos los profesionales de la educación precisan, en la actualidad, de alguna formación en educación especial desde una perspectiva inclusiva que permita la participación de los alumnos discapacitados en la dinámica del aula y del centro, desde la igualdad de oportunidades y con el objetivo de adaptar la escuela a sus demandas y no a la inversa. (p.201)

En base a esta cita, considero que cada vez es más necesario que los docentes reciban una formación que les ayude a crear en su aula situaciones que faciliten el aprendizaje de todos los alumnos, considerando las diferencias entre los alumnos como un medio para enriquecer las actividades de aprendizaje.

Para una adecuada formación, Macarulla y Saiz (2009) proponen algunas estrategias que pueden ser útiles para lograr una actitud favorable a la inclusión del alumnado discapacitado por parte de los docentes.

- ❖ **La mancha de aceite:** Consiste en establecer unas alianzas con aquellos docentes que incorporan a los alumnos con discapacidad en sus aulas, para realizar las actividades junto con el resto de sus compañeros/as aplicando los principios de la cooperación entre iguales.

- ❖ **De la resistencia al convencimiento:** Se trata de identificar a aquellos docentes que sean reticentes a la inclusión escolar de los alumnos con discapacidad, pero con los que es posible hacer actividades concretas con el fin de que tras la práctica modifiquen su actitud inicial, ya que han podido comprobar como la inclusión de este colectivo de alumnos es posible.

- ❖ **Hacer visibles las capacidades del alumnado con discapacidad:** Se trata de crear actividades en las que se haga visible lo que los alumnos con discapacidad hacen bien, recalcando en aquello que tienen éxito, proporcionándoles tareas en las que puedan dar y ayudar a los demás.

4. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA

4.1 INTRODUCCIÓN

En esta parte del proyecto expongo una propuesta de campamento educativo, para trabajar la inclusión de niños/as con discapacidades físicas motoras a través del medio natural y de las múltiples actividades que en él podemos realizar.

La elaboración y organización de la presente propuesta girará en torno a una metodología inclusiva, que se trabajará mediante una enseñanza colaborativa, en la que el compañerismo, el respeto, la aceptación de uno mismo y de los demás, serán las mayores virtudes. A través de la presente propuesta, intentaré concienciar de la importancia que tiene el desarrollo de las actividades en un entorno natural, ya que a la vez que se realizan dichas prácticas en la naturaleza, se trabajan valores sobre el cuidado del medio ambiente a través de una educación inclusiva orientada a los alumnos/as con discapacidad física. El desarrollo de todas las actividades que componen el campamento educativo, tienen como objetivo que el alumnado con una movilidad reducida pueda madurar, y alcanzar una gran responsabilidad, para poder convertirse en personas autónomas y desarrollarse como individuos activos de la sociedad, gracias a que se presenta ante este colectivo un amplio abanico de tareas y actividades junto a personas de su misma edad, evitando situaciones en las que se sientan aislados, menos queridos y diferentes.

Para conseguir una correcta elaboración de esta propuesta, he decidido separar este trabajo en varias partes. En ellas se tratarán los aspectos que considero de mayor importancia de acuerdo a lo expuesto anteriormente en el presente proyecto.

4.1 CONTEXTOS EDUCATIVOS

La educación inclusiva es uno de los ejes principales de la presente propuesta. Por ello, he creído oportuno ofertar el campamento a escolares de diferentes centros educativos con el fin de potenciar las relaciones sociales y los aprendizajes de todos los alumnos, tanto para aquellos que tienen una deficiencia física motriz como para aquellos niños/as que carecen de una movilidad reducida.

4.2.1 Colegio Filipenses “Blanca de Castilla”. Palencia

El colegio “Blanca de Castilla” es un centro educativo concertado con un ideario católico. El centro fue fundado en Palencia en el año 1914, por la congregación de religiosas filipenses fieles seguidoras del ideario de sus fundadores (los hermanos Castañer y Seda). Con el objetivo de llevar a cabo una enseñanza basada en valores cristianos.

Actualmente al centro acuden alrededor de 600 alumnos debido a que el colegio oferta todas las etapas educativas (Ludoteca 1-2 años, Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO, y Bachillerato) las cuales, están repartidas en las tres plantas que conforman el colegio. Además, el colegio también cuenta con múltiples espacios adaptados para realizar actividades complementarias y extraescolares.

Cabe destacar que el centro recientemente ha reformado sus instalaciones con el fin de eliminar las barreras arquitectónicas, para recibir a alumnos con discapacidades físicas y facilitar el acceso a las familias de los escolares.

Por último, mencionar que el colegio apuesta por una vida sana y activa a través del deporte, pues cuenta con un programa de baloncesto con diferentes categorías para que

niños/as de 6-18 años puedan practicar dicho deporte. También el departamento de educación física promueve actividades en el medio natural como una salida anual al parque natural de Cañón de Río Lobos.

❖ **Alumnado**

El alumnado de este centro, que conforma los cursos de 5º y 6º de educación primaria, no tiene grandes problemas de adaptación debido a que hay buena relación entre ellos. En las clases de 5ºA y 5ºB están compuestas por un total de 25 niños/as cada una.

Encontramos entre los 50 alumnos a 5 alumnos que presentan leves problemas a la hora de la escritura, pudiéndose observar en su caligrafía y ortografía. También encontramos 1 alumno con una amputación congénita que le afecta a su pierna derecha y a los dedos de su miembro superior derecho.

Apenas tiene dificultad para realizar sus actividades diarias, siendo bastante autónomo en algunas de ellas, debido a que lleva incorporado una prótesis (pierna ortopédica) en su miembro inferior del cuerpo.

En este ciclo también se encuentra un alumno que presenta una parálisis cerebral, que le afecta a ambos miembros del lado derecho de su cuerpo, a consecuencia de este hecho el alumno carece de la misma movilidad que sus compañeros.

Además de tener una movilidad reducida lleva una plantilla ortopédica en todos los zapatos del pie derecho para subsanar el desequilibrio que presentan ambos lados de la cadera.

Ambos alumnos con necesidades especiales pertenecen al mismo nivel educativo, pero cada uno de ellos acude a distintas clases.

Por último, en la clase de 6º B en la que hay 24 alumnos (10 niñas y 14 niños) se encuentra una alumna que presenta espina bífida. A pesar de padecer dicha disfunción, no necesita ayuda para realizar las diferentes actividades diarias.

4.2.2 Colegio “Ave María” Palencia

El colegio “Ave María” es un centro de ámbito urbano, por situarse en la capital palentina, ubicado dentro del popular barrio palentino del mismo nombre en la calle Paseo del Otero. El colegio funciona con carácter estatal desde el 1 de septiembre de 1976. El centro escolar es de propiedad y titularidad del Ayuntamiento de Palencia y depende de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

El centro cuenta con 370 alumnos ya que, el colegio ofrece dos niveles educativos Educación Infantil y Educación Primaria. El colegio “Ave María” cuenta con tres edificios separados, en los que se encuentran las instalaciones propias del centro educativo.

Al igual que el centro anterior, el colegio “Ave María” carece de barreras arquitectónicas con el fin de mejorar el acceso a los alumnos que poseen una movilidad reducida.

El centro “Ave María” cuenta con un amplio abanico de propuestas extraescolares para el alumnado, donde todas ellas parten de la base de promover la práctica del deporte y la actividad física evitando el sedentarismo desde edades tempranas.

❖ Alumnado

El alumnado de este centro, al igual que el centro anterior, pertenece a los cursos de 5º y 6º de educación primaria. En ellos, se aprecian diferencias en cuanto a los intereses de aprendizaje entre los que pertenecen a un medio socio-familiar más desfavorecido y aquellos que su integración personal, social y cultural es más estable, por lo que se deduce que no leen mucho y hay escasa motivación familiar en las actividades escolares, aunque no es generalizado.

Entre ellos se encuentran cuatro alumnos con necesidades educativas especiales. En la clase de 5ºB hay un niño que padece una amputación de su pierna derecha de carácter traumática debido a un accidente que sufrió recientemente. Es un niño que actualmente está en tratamiento psicológico con el fin de ayudarle y reducir las secuelas de ámbito

anímico que le ocasionó la trágica situación. Debido a este hecho, se ha convertido en un niño que es bastante difícil trabajar con él en todas las actividades que requieran llevar a cabo habilidades físicas básicas, pues se niega a realizarlas y se excluye del grupo de trabajo.

En su misma clase, hay una niña que tiene espina bífida oculta, esta discapacidad no la priva de llevar a cabo ninguna actividad, simplemente para cuidar la zona donde los médicos la intervinieron quirúrgicamente a los pocos meses de nacer, acude a natación ya que es muy recomendable para este tipo de personas. En la clase de 5ºA y 6ºA destacan dos niños que ambos tienen parálisis cerebral.

La parálisis cerebral que posee el alumno de 5ºA al nacer, le afectó levemente a su mano y a su pierna derecha, esta última tiene un grado de espasticidad moderada, por ello lleva cada día una férula ortopédica, por lo que su movilidad se ha visto reducida. Aunque esto no le ha afectado para poder llevar a cabo con total normalidad algunas de sus tareas tanto cotidianas como escolares.

En cuanto al escolar de 6ºA, padece una enfermedad cerebral motriz que tuvo al nacer, le ocasionó secuelas sobre todo en el miembro superior derecho que se caracteriza por una espasticidad moderada, lo que le ha llevado a incorporar durante las noches una férula ortopédica que le sujeta la mano especialmente el dedo pulgar, para evitar que este se doble hacia la palma y termine pegado a ella.

4.3 ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO

4.3.1 Objetivos

Los objetivos que he establecido para el óptimo desarrollo de campamento son los siguientes:

Los objetivos específicos del campamento son los siguientes:

- ❖ Potenciar la colaboración entre todos los niños/as mediante técnicas de trabajo cooperativo para lograr la inclusión de todos los escolares.
- ❖ Aprender de la diversidad atendiendo a las capacidades de cada uno.
- ❖ Desarrollar importantes valores tales como la aceptación, la cooperación, o el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.
- ❖ Lograr una mayor autoestima en los niños/as del campamento.
- ❖ Dar una atención especializada a los escolares.
- ❖ Disfrutar al máximo de todas las actividades del campamento y del tiempo de ocio.
- ❖ Aprender a relacionarse con ellos mismos y con el entorno natural que les rodea.

En cuanto a los objetivos generales del campamento, se han establecido tomado como base el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. De modo que pasaré a enumerar los siguientes objetivos.

- ❖ Realizar actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades. (Bloque 2)
- ❖ Adoptar una actitud favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valorando el esfuerzo personal. (Bloque 3)

- ❖ Valorar y apreciar las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. (Bloque 4)
- ❖ Preparar y realizar actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural. (Bloque 4)
- ❖ Desarrollar actitudes de recogida y limpieza de los espacios utilizados en la realización de actividades al aire libre. (Bloque 4)
- ❖ Valorar el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. (Bloque 5)

Es importante resaltar que los objetivos citados anteriormente pertenecen a los distintos bloques por los que se organiza el currículo de educación primaria, resaltando que algunos de estos pertenecen al bloque 4 “Juegos y actividades deportivas” del área de educación física, puesto que en este bloque hace referencia a actividades realizadas en el entorno natural en el cual se facilita la conexión con otras áreas de conocimiento y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, especialmente en el medio natural.

4.3.2 Presupuesto inicial

He creído oportuno diseñar un presupuesto inicial, porque considero que una preparación de un campamento al que acuden personas con discapacidad supone una importante inversión económica, por ello, teniendo en cuenta un presupuesto inicial permite determinar con exactitud las actividades y aspectos fundamentales para un óptimo desarrollo del campamento.

Gracias a una beca-subservención de la Junta de Castilla y León (Anexo nº1) el presupuesto inicial del que se dispone es de 3.000 euros.

4.3.3 Alumnado y Duración del campamento.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos del campamento como es: Dar una atención especializada a los escolares y el presupuesto inicial, considero que lo ideal sería ofertar el campamento para un total de 20 niños/as pertenecientes a 5º y 6º curso de ed. Primaria.

Las razones que han llevado a ofertar este número de plazas, se fundamentan en que todos los escolares puedan acudir al campamento evitando un gran desembolso de sus familias en el presupuesto final, y para que todos los alumnos/as independientemente si tienen una deficiencia motriz o carecen de la misma puedan desarrollar todas y cada una de las actividades del campamento, recibiendo una atención acorde a sus necesidades.

❖ Duración

En base al presupuesto inicial del que se dispone se puede organizar un campamento con una duración de seis días. El mejor momento para llevar a cabo el campamento es en el mes de junio, exactamente la última semana de clase. Por ello, el campamento se desarrollará del 17 de junio al 23 de junio del 2018. Debido a que los alumnos/as, llegada esa última semana de colegio, presentan un cansancio a causa de los exámenes finales y de todo el trabajo realizado durante el curso, se cree que acudir a una actividad de estas características les ayuda a desconectar y descansar de la rutina diaria del colegio.

4.3.4 Actividades

Al tratarse de un campamento en el medio natural, la mayoría de las actividades diseñadas se van a llevar a cabo en la naturaleza. Ya que considero, que en la actualidad cada vez son menos los estímulos que llegan a los escolares para incitarlos a realizar diferentes actividades en pleno medio natural. Dichas actividades están organizadas de acuerdo a la clasificación expuesta anteriormente en este trabajo¹.

¹Véase apartado 3.4 de la fundamentación teórica.

- ❖ **Actividades Específicas:** Orientación, senderismo, y parque de aventura.
- ❖ **Actividades No específicas:** Escalada y rapel².
- ❖ **Actividades Complementarias:** Cabuyería.

También he creído oportuno elaborar actividades tanto lúdicas como prácticas, que están estrechamente relacionadas con las actividades llevadas a cabo a lo largo de las jornadas del campamento. Todas estas conforman las veladas nocturnas del campamento educativo.

Por otro lado, soy consciente que en muchos casos, debido a cambios de última hora del tiempo meteorológico, haya cierta dificultad de llevar a cabo las actividades programadas. Por esa razón, he creado una serie de actividades de reserva (ver anexo nº2) que se podrían llevar a cabo en recintos cubiertos, aislando a los participantes del campamento del mal tiempo en el caso de que lo hubiera.

4.3.5 Elección del lugar

Para elegir el lugar en el que se desarrollará el campamento, previamente he realizado un estudio (ver anexo nº3) de dos lugares pertenecientes a la provincia de Palencia. El resultado de este determinó que el campamento educativo tendrá lugar en la provincia de Palencia, concretamente en el pueblo de Carrión de los Condes, situado a 40 km de la capital palentina.

El lugar de hospedaje será el albergue “Río Carrión” situado en la Plaza Marcelino Champagnat. Este lugar está ubicado dentro del casco urbano, situado en pleno Camino de Santiago, a la vera del Río Carrión, y a escasos kilómetros de la Villa de la Olmeda. En él los alumnos se alojarán la totalidad de las noches. El albergue está diseñado para alojar a personas con total comodidad gracias a los servicios que ofrece a sus huéspedes

² La escalada y rapel se pueden realizar en el medio natural, pero en este proyecto están diseñadas para llevarlas a cabo dentro de unas instalaciones, por ello las he clasificado como actividades no específicas.

y a las instalaciones que posee, para que estos puedan disfrutar de las mismas en un ambiente agradable en plena naturaleza. El albergue tiene dos zonas diferenciadas, las cuales son:

1. Edificio principal.
2. Zona de casas prefabricadas.

Los participantes del campamento se instalarán en 5 casas prefabricadas, con una capacidad para 6 personas cada casa. Debido a que en esta zona no hay barreras arquitectónicas y está totalmente adaptada para personas con movilidad reducida. Además de tener 3 baños adaptados para este colectivo repartidos por ambas zonas del albergue. El recinto cuenta con amplios espacios de zonas verdes para poder practicar actividades y deportes de todo tipo. Los espacios que se van a utilizar durante el campamento serán los siguientes:

- ❖ Piscina con socorrista 8 horas diarias durante el verano.
- ❖ Espacios exteriores de zonas verdes.

Dentro del albergue se encuentran numerosas salas y aulas de diferentes tamaños y capacidades. Para el desarrollo del campamento se pedirá que se habiliten las siguientes salas e instalaciones:

- ❖ Salón de actos equipado con proyector, equipo de sonido, etc.
- ❖ Sala de recreo con mesas de ping-pong y futbolín.
- ❖ 1 Aula pequeña con capacidad para 20 personas.
- ❖ 1 Sala pequeña para profesores.
- ❖ 1 Comedor.
- ❖ Cocina totalmente equipada.
- ❖ 1 Gimnasio.

4.3.6 Metodología y Evaluación del campamento

La metodología que se va a llevar a cabo en el campamento se basa en la inclusión de nuestro alumnado, y en especial de aquel que posee una discapacidad física motriz.

Para lograr una óptima inclusión de los participantes del campamento la metodología va a consistir en desarrollar un aprendizaje cooperativo y lúdico. A través del aprendizaje cooperativo con el trabajo en grupos.

Pienso que la inclusión debe de estar muy presente en este tipo de estrategias porque permite que los niños/as soliciten y proporcionen, entre ellos ayuda dentro del grupo siendo capaces de asignar varios roles dentro del mismo, y tomen decisiones consensuadas para la resolución pacífica de problemas. Con esto adquieren autonomía, se sienten aceptados por sus compañeros/as de grupo, y poseen un interés mutuo por alcanzar un fin en común. De esta manera, conseguiremos que desarrollen destrezas sociales con sus iguales; de modo que dependen unos de otros para alcanzar el objetivo, permitiendo la participación de todos los miembros del grupo facilitando la mejora del rendimiento escolar, la autoestima y el desarrollo emocional del niño.

Otro de los aprendizajes en el que se va a basar la metodología de la propuesta del presente proyecto es el lúdico. Pues este posee aspectos integradores destacables de una educación inclusiva, debido a que se caracteriza por emplear un método participativo y activo en el que los niños/as, a través del juego, son los protagonistas de su aprendizaje, fomentando el desarrollo integral del alumnado a través de un aprendizaje significativo.

Así, el niño/a experimenta y aprende, asimila valores, interioriza conceptos y desarrolla capacidades, a través de una metodología que apuesta por una educación inclusiva en la que los escolares exploran el mundo que le rodea y se relacionan con sus compañeros/a.

❖ La Evaluación

La evaluación se basa en los principios de ser continua y global, teniendo siempre presente el progreso del alumnado con el fin de evaluar cada una de las actividades realizadas por el alumnado, la vida cotidiana y la convivencia mantenida durante el campamento educativo. Asimismo, también se tendrá en cuenta el cuaderno de campo del alumnado y las exposiciones orales ante los compañeros que tendrán lugar en algunas actividades. También se tendrá en cuenta las características individuales de cada alumno/a, así como el ritmo de aprendizaje propio de cada niño/a.

Para lograr todo lo que se propone conseguir en el método de evaluación, pienso que es importante apoyarse en la utilización de varias técnicas, empleando un instrumento común que muestro a continuación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Observación sistemática	Cuaderno del campamento
Intercambios orales con los compañeros	
Seguimiento continuo del alumno	

Elaboración propia

Por último, destacar que para lograr una óptima evaluación se tendrán en cuenta una serie de criterios de evaluación. Estos se ven recogidos en una rúbrica (ver anexo nº4) que se entregará a los padres, para que tengan conocimiento de lo que se ha evaluado por parte de los docentes durante la estancia en el campamento.

4.3.7 Contrataciones y Presupuesto final

Las contrataciones de los distintos servicios que se van a necesitar para poder realizar las actividades del campamento, las muestro por medio de una tabla junto con los días que se va hacer uso de dichas prestaciones.

Servicios	Días
Microbús 30 plazas	17, 19, 21, 22 y 23 de Junio
Albergue de Carrión de los Condes pensión completa Instalaciones y socorrista.	17-23 de Junio
Instalación deportiva de Palencia. “La Roca”	21 de junio
Parque de aventura “El robledal del oso”	22 de Junio

Elaboración propia

❖ **Presupuesto final**

A través de la tabla que expongo, el lector puede visualizar la totalidad de los gastos del campamento y por consiguiente, lo que deberá abonar cada familia de los niños/as que acudirán al campamento.

SERVICIO	PRECIO/PERSONA
Transporte	20 euros
Albergue (alojamiento, p/c, instalaciones, y socorrista)	90 euros
Parque de aventura “El robledal del oso” (Circuito mixto y verde)	38 euros
Instalación “La Roca” (pack Espigüete: escalda, rapel y vía ferrata)	40 euros
Total /persona	188 euros
Alumnado asistente	20 alumnos/as
Financiación Junta de CyL	3.000 euros
Precio Total/persona con subvención	38 euros

Elaboración propia

4.3.8 Reunión informativa con las familias sobre el campamento

Una vez que se han organizado todos los elementos necesarios para una correcta puesta en marcha del campamento, es necesario informar de la actividad a las familias de ambos centros escolares. Para ello, los tutores entregarán a los escolares una hoja informativa (ver anexo nº5), para comunicar a las familias del día, lugar y hora que se llevarán a cabo las reuniones. En estas se entregará a cada familia asistente una hoja de inscripción (ver anexo nº6) para que las rellenen con los datos del alumno/a interesado en asistir al campamento.

En la reunión se intentará transmitir a las familias y en especial a aquellas que tengan hijos/as con discapacidades físicas motoras, que el campamento es un proyecto basado en una educación inclusiva ofreciendo a los alumnos/as actividades propias del medio natural, donde se les brinde las mismas oportunidades educativas que al resto de sus compañeros con el objetivo de que aprendan y encuentren la aceptación del resto de alumnos/as.

4.3.9 Reunión de los organizadores y personal necesario

Los encargados de los departamentos de educación física de ambos centros, se reunirán a principios del mes de Junio para conocer el número definitivo de participantes del campamento (Ver anexo nº7). Tras conocer el número total de los alumnos/as asistentes al campamento se debatirá sobre el personal que se necesita para el desarrollo de este.

Desde los departamentos de educación física, se propone que además de los profesionales de esta área, participen algunos tutores de los cursos de 5º y 6º de primaria. De este modo, el profesorado que acudirá al campamento es el siguiente:

- ❖ Dos profesores especialistas en Educación Física.
- ❖ El tutor de 5ºA del colegio Filipenses.
- ❖ El tutor de 6ºB del colegio Ave María.

Asimismo, el albergue de Carrión de los Condes tiene a su cargo personal cualificado que es contratado desde Junio hasta Septiembre (Ver anexo nº8). También contamos con un personal preparado que se encargará de organizar actividades que tendrán lugar en Cervera de Pisuerga y en Palencia (Ver anexo nº9).

Por último, señalar que acudirán al campamento dos familiares que han aceptado la invitación que se les ofreció desde los centros de asistir al campamento (Ver anexo nº10).

4.4 TEMPORALIZACIÓN DEL CAMPAMENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

En primer lugar expondré el horario del campamento, con el fin de mostrar la temporalización de cada una de las actividades.

En segundo lugar explicaré las actividades que se realizarán en el campamento, centrándome especialmente en aquellas actividades que están clasificadas como específicas, no específicas y complementarias.

4.4.1 Temporalización del campamento

HORAS	Domingo 17 BIENVENIDA	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22	Sábado 23 DESPEDIDA
9:00 a 11:00		Diana Y desayuno	Diana Y desayuno	Diana Y desayuno	Diana Y desayuno	Diana Y desayuno	Diana Y desayuno
11:00 a 13:00	Llegada Organización de grupos y reparto de habitaciones	Orientación	Senderismo Ruta " El Roblón de Estalaya"	Cabuyería	Escalada y Rápel en Palencia	Parque de aventura "El roble del oso"	Gymkana de agua
13:00 a 14:00	Tiempo libre para instalarse	Yoga		Yoga			Ducha y cambio de ropa
14:00 a 16:00	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre	Comida y tiempo libre

16:00 a 17:00	Natación		Senderismo	Natación	Natación	Parque de aventura	Evaluación y despedida
18:00 a 19:30	Juegos de presentación	Orientación	Preparamos la actividad para la velada	Actividad sobre el reciclaje (17:30 a 19:30)	Actividad cultural: Visitamos Carrión de los Condes	Llegada y Hacemos la maleta	
19:30 a 21:00	Ducha y cena	Ducha y cena	Ducha y cena	Ducha y cena	Ducha y cena	Ducha y cena	
21.00 a 22:00	Velada Scape room	Velada Fama a bailar	Velada La mejor fotografía	Velada Concurso de reciclaje	Velada Película "wonder"	Velada Fiesta de despedida (23:30)	
22:00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir: vivac	Dormir	Dormir	

Elaboración propia

Como se puede observar en el horario, los integrantes del campamento realizan durante su estancia en este una serie de rutinas (ver anexo nº 11). Pienso que el desarrollo de estas mejora la organización del campamento a la vez que el alumnado lleva a cabo un aprendizaje de las tareas cotidianas que se hacen en el campamento.

Para poder llevar a cabo una educación inclusiva en el campamento, el día de llegada se realizará la organización de los alumnos/as por grupos. A cada grupo se le asignará una casa prefabricada, además cada día un grupo será el encargado de realizar tareas cotidianas en el comedor (ver anexo nº12). De este modo, el alumnado con discapacidad física motriz está continuamente expuesto a las mismas situaciones que el resto de sus compañeros.

4.4.2 Desarrollo de las actividades

El primer día los participantes del campamento llevarán a cabo una serie de actividades lúdicas de presentación (ver anexo nº13) que he creído oportuno desarrollar, con el objetivo de que los alumnos/as se conozcan entre ellos y tengan los primeros contactos con aquellos niños/as de su misma edad. Debido a que son escolares que pertenecen a distintos centros educativos y muchos de ellos no se conocen.

Los días sucesivos (18-22 de junio) tal y como se muestra en el horario del campamento, los escolares desarrollarán actividades propias del medio natural y actividades que se pueden llevar a cabo tanto en el medio natural como en otro lugar.

A continuación muestras todas ellas.

Día 18 de junio. Orientación (act. específica)

OBJETIVOS

- Saber qué es la orientación, cuál es su función y cuáles son los instrumentos necesarios para poder llevarlo a cabo: plano, brújula, controles, ficha de controles, balizas.
- Conocer el plano como instrumento clave para la orientación.
- Saber interpretar planos, reconociendo la simbología representada sobre ellos.
- Localizar puntos determinados en los planos de los espacios que se va a trabajar.
- Conocer y saber usar la brújula como instrumento de apoyo en la actividad de orientación.
- Aceptar las normas del equipo.
- Mostrar respeto hacia las ideas de los compañeros.
- Desarrollar una actitud de cooperación con los compañeros.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los distintos instrumentos de orientación, así como su correcto funcionamiento.• El plano de orientación y su interpretación.• Las partes de la brújula.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de un recorrido de orientación siguiendo trayectorias en planos simples.• El uso de la brújula.• Uso adecuado de los instrumentos básicos de orientación	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de las normas de equipo.• Respeto por las ideas de los demás.• Actitud de cooperación con los compañeros

ACTIVIDAD

❖ Actividad en el parque “El plantío” (16:00 a 19:30)

Tras la realización de las diferentes actividades durante la mañana (ver anexo nº14), los alumnos /as se desplazarán al “Parque el plantío” a poner en práctica sus dotes de exploradores en un medio desconocido para ellos y ellas.

Se llevará a cabo la realización de un “recorrido de orientación” en pequeños grupos que deberán pasar por los 9 controles, distribuidos por el parque, a fin de conseguir una recompensa: carné de explorador amateur. (Ver anexo nº15). Para ello, deberán recoger de cada control una pieza de puzle que al finalizar el recorrido deberán unir (las nueve piezas) (ver anexo nº16) para averiguar el código secreto que contienen y así, poder abrir el cofre correspondiente donde se encuentra la recompensa al mérito de ser un buen explorador(a).

Cada grupo dispondrá de un mapa del parque donde tienen señalizados las 9 balizas y una brújula (ver anexo nº17).

La carrera deportiva planteada se ha basado tomando como referencia O-Precisión. Es una modalidad de orientación que ha sido adaptada para todo tipo de personas independientemente de su edad, sexo, capacidad/ discapacidad física.

Lo que más se caracteriza de esta modalidad es que no exige ninguna fuerza física, por lo que el elemento de la velocidad queda totalmente descartado así que no se tendrá en cuenta el tiempo que tarde cada grupo en llevar a cabo el recorrido. De este modo, los alumnos/as con movilidad reducida podrán desarrollar la actividad en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros/as.

Cada grupo irá saliendo con dos minutos de diferencia entre ellos, de modo que el docente será el encargado de controlar la salida de cada grupo.

Según vayan llegando cada uno de los grupos, se les dará una ficha para que valoren en consenso entre ellos/as como han conseguido realizar la carrera deportiva (si han tenido algún problema para encontrar alguna baliza, en qué casos han utilizado la brújula, cómo se ha complementado el grupo...) (Ver anexo nº18).

Una vez que hayan acabado todos los grupos de rellenar la ficha, se procederá a comentar brevemente alguno de los aspectos positivos y negativos de la actividad realizada. Tras ello, se iniciará la vuelta al albergue.

Finalmente, y ya en el albergue , cada niño/a deberá anotar en su cuaderno de campamento lo vivido en la actividad y un comentario final a modo de conclusión, adjuntando su carné de explorador amateur, respectivamente.

Día 19 de junio. Senderismo (Act. Específica)

OBJETIVOS

- Saber interpretar un mapa y un panel informativo característico del senderismo.
- Conocer e identificar los diferentes elementos de un panel informativo, y de mapas propios del senderismo.
- Poner en práctica las nociones aprendidas en orientación.
- Valorar la naturaleza del lugar.
- Mostrar una actitud de respeto al entorno natural al que acudimos.
- Desarrollar una actitud de cooperación con los compañeros.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre cómo interpretar un perfil de ruta, un mapa y un panel informativo característico del senderismo. • Nociones básicas de orientación. • Conocimiento e identificación de los diferentes elementos de un panel informativo, un mapa y de un perfil de ruta propios del senderismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación un perfil de ruta, un mapa y un panel informativo característico del senderismo. • Identificación de los diferentes elementos de un panel informativo, un mapa y de un perfil de ruta propios del senderismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y actitud de respeto hacia el entorno natural del lugar. • Actitud de cooperación con los compañeros.

ACTIVIDAD

❖ “El roblón de Estalaya” (11:00 a 17:00)

El autobús iniciará el camino a las 11:00 horas desde el albergue de Carrión de los Condes hacia Cervera de Pisuerga. Cuando hayamos dejado atrás el pueblo de Cervera, el autocar toma la carretera dirección Potes hasta llegar a Vañes. Cruzamos el puente del embalse de Requejada y tomamos la carretera que sale a la derecha en dirección a San Felices de Castillería y a menos de 2 kilómetros nos encontramos con un aparcamiento, en el que nos dejará el autobús ya que ese lugar es el inicio de nuestra ruta.

A las 12:30 horas se estima que comience la ruta. Inicialmente, veremos el cartel informativo con la ruta a realizar. Los profesores repartirán material formado por el croquis, el mapa topográfico, información de la ruta y el perfil de la misma (Ver anexo nº19). Para que los alumnos/as estén guiados y orientados en todo momento. Seguidamente, seguimos por un camino claro que nos lleva a cruzar por un puente sobre el río Castillería. A medida que avanzamos unos metros nos encontramos en un punto de la ruta, que se divide en dos caminos. Siguiendo las indicaciones del mapa tomamos el camino de la izquierda el cual, asciende hasta el “Roblón” a través de un pequeño valle.

A continuación caminamos unos cuantos metros guiándonos por el mapa, nos adentramos en un admirable bosque compuesto por hayas y robles, donde realizamos una parada para que el grupo descanse, especialmente aquellos alumnos/as con movilidad reducida para que puedan realizar la actividad completa junto con sus compañeros/as. Transcurridos unos minutos, retomamos la marcha hasta encontrarnos con una desviación de la senda principal. Dicha desviación la tomamos ya que será la encargada de llevarnos hasta el impresionante porte del “Roblón” de Estalaya. Se realizará otra parada para que el alumnado pueda disfrutar observando el árbol y la naturaleza del entorno que rodea a este. A las 14:00 horas está previsto realizar un picnic para comer todos juntos cerca del “Roblón”. Hasta las 16:00 horas los

alumnos/as disponen de tiempo libre para explorar los alrededores de la zona y de la belleza del bosque caducifolio donde nos podemos encontrar hayas, acebos, espinosos, robles, narcisos y primaveras...entre otros. Al contrario de la fauna, que en estos parajes naturales es difícil de sorprender aunque es muy factible que se escuche los cantos de las aves que habitan en el lugar.

A las 16:00 horas, se llevará a cabo una recogida de todas nuestras pertenencias para dejar el lugar como nos lo encontramos y así trabajar valores que fomenten el cuidado del medio ambiente.

A continuación, seguiremos por el camino que nos dirige a la senda principal. A medida que vamos avanzando por el mismo, encontramos un vallejo por el cual, descendemos hasta situarnos de nuevo con el embalse de Requejada. En este se realizará otra parada en el mirador con el fin de contemplar el embalse y la belleza de la naturaleza que rodea el lugar.

El camino sigue paralelo al mismo, enlazamos con el tramo que anduvimos al principio para volver a pasar por el puente sobre el río Castillería y llegamos de nuevo al aparcamiento, donde estará el autobús esperándonos para regresar al albergue.

Finalmente, y ya en el albergue, cada niño/a deberá anotar en su cuaderno de campamento lo vivido en la actividad y un comentario final a modo de conclusión.

**Día 20 de junio. Cabuyería (act.
Complementaria)**

OBJETIVOS

- Conocer las partes de una cuerda.
- Identificar los diferentes nudos que se dan en las actividades del medio natural.
- Reconocer los nudos que se llevan a cabo en la escalada y el rapel y saber realizarlos correctamente.
- Hacer los nudos practicados correctamente.
- Participar activamente en las actividades.
- Mostrar interés por las diferentes tareas.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Las partes de una cuerda.• Nudos que se practican en las actividades del medio natural. Especialmente en escalada y rapel.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de los distintos nudos aprendidos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en las actividades.• Interés por el desarrollo de las diferentes tareas.

ACTIVIDADES

❖ **Primera actividad (11:00 a 12:00)**

La actividad comienza con el reparto de material teórico (ver anexo nº20) al alumnado, seguidamente el profesorado explicará las partes de una cuerda y la clasificación que hay para dividir los nudos que existen, dependiendo de la función de cada uno. A continuación, el docente repartirá entre los escolares unas cuerdas e irá explicando que tipos de cuerdas hay y cuales son más efectivas, dependiendo de la actividad física que se vaya a llevar a cabo.

Después de esta explicación, el docente con apoyo del material teórico irá mostrando a los alumnos/as como se realizan uno por uno los distintos nudos. El alumnado deberá seguir los pasos que el docente esté realizando en ese momento para lograr una correcta realización de los nudos.

❖ **Segunda actividad (12:00 a 13:00)**

Para la realización de la segunda actividad, el docente dividirá los escolares en tres grupos. Dos de ellos de 7 personas y el tercero de 6 personas. Cada grupo será el encargado de plasmar en una cartulina los nudos pertenecientes a la clasificación que les haya tocado. Todo el trabajo se realizará sin el apoyo del material teórico, con objetivo de que el docente compruebe si han interiorizado los conocimientos explicados en la anterior actividad.

Una vez acabada la tarea, cada grupo saldrá a exponer su trabajo y realizarán los nudos de la clasificación que han presentado al resto de sus compañeros.

Unos minutos antes de acabar, el alumnado plasmará en su cuaderno de campamento una reflexión sobre las actividades realizadas anteriormente.

Día 21 de junio. Escalada y Rápel (act. no específica)

OBJETIVOS

- Conocer los principales materiales de escalada y rapel.
- Identificar y diferenciar las distintas partes de un arnés.
- Saber colocarse correctamente un arnés.
- Conocer la postura correcta para ir ascendiendo en un rocódromo
- Saber las funciones que realizan un escalador, un asegurador.
- Conocer los materiales del rapel y sus funciones.
- Saber utilizar correctamente un descendedor de ocho.
- Conocer y realizar correctamente la postura que se adopta para descender de un rocódromo.
- Valorar las habilidades aprendidas.
- Respetar el material utilizado en las distintas actividades.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Principales materiales de escalada y rapel. • Diferentes posiciones para un correcto ascenso y descenso del rocódromo. • Funciones del escalador y asegurador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación correcta de los materiales de escalada y rapel. • Realización correcta de las posiciones que adopta el cuerpo en escalada y rapel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración las habilidades aprendidas. • Respeto por los materiales utilizados en las actividades.

ACTIVIDAD

❖ **Instalación deportiva “La Roca”(11:45 a 13:30)**

La actividad se llevará a cabo en la instalación deportiva de “La Roca” ubicada en la ciudad de Palencia.

A las 11:45 horas se estima que comience la actividad de la escalada en el rocódromo, se comenzará con una explicación por parte de los trabajadores de la instalación deportiva de los materiales de escalada y las diferentes partes que tiene el rocódromo. Se comenzará todos juntos por la parte del rocódromo que está adaptada para personas con movilidad reducida. Esta parte se caracteriza por tener las piezas del rocódromo más anchas y con una menor separación entre ellas, con el fin de que las personas con este tipo de movilidad no tengan dificultades para apoyarse con el tren inferior del cuerpo y poderse agarrar con los miembros superiores de su cuerpo, con una mayor facilidad, para lograr ascender por el rocódromo por si solas.

Para aquellos alumnos/as que tengan discapacidad y no puedan escalar por si solos, se utiliza una adaptación en la técnica de la escalada que, mediante un sistema de poleas y contrapeso colgado de una polea móvil, permite liberar a los escaladores de parte del peso que han de soportar con sus manos y pies. Con ello se intenta que, al reducirse el gasto energético que supone la escalada para las personas con discapacidad física, este se aproxime en lo posible al de los escaladores no discapacitados, logrando que su práctica se haga más natural, fluida y atractiva.

Después se organizarán los alumnos/as en dos grupos de 10 niños/as, en cada grupo habrá 3 monitores para adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos/as con discapacidad. Mientras un grupo lleva a cabo la práctica de la vía ferrata, el otro estará practicando en el mismo momento rápel. Para después intercambiar la actividad a realizar; El grupo que haya realizado vía ferrata pasa a llevar a cabo rápel y viceversa.

En la actividad de rápel se realizará en progresión. Es decir, primero se llevará a cabo en instalaciones con una pequeña altura. Para después pasar a instalaciones con una mayor altura.

La actividad vía ferrata es una de las actividad que algunos de los alumnos debido a su discapacidad no es posible que lleven a cabo, por ello se ha pensado que este colectivo realice una ruta por dentro de la cueva que posee la instalación. Los alumnos/as protagonistas de esta actividad irán acompañados de monitores quienes les ayudarán, si es necesario, a realizar algún pequeño tramo de la ruta, por ejemplo a los alumnos que no poseen suficiente fuerza en su mano derecha les ayudarán a caminar por la zona dentro de la cueva, en la que se tienen que agarrar al pasamanos situado en la parte de la derecha.

La hora de regreso es a las 13: 30 horas, unos minutos antes los niños/as reflejaran en su cuaderno de campamento sus opiniones y reflexiones de lo que han aprendido durante esa mañana.

Día 22 de junio. Parque de aventura (act. específica)

OBJETIVOS

- Disfrutar de los diferentes retos que componen los circuitos.
- Valorar las capacidades de uno mismo y de los demás.
- Ayudar a los compañeros/as.
- Respetar y cuidar las instalaciones y los materiales del lugar.
- Valorar y respetar el entorno natural en el que nos encontramos.
- Realizar acciones que promueven el cuidado del medio ambiente.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de acciones que promueven el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrute del desarrollo de los circuitos. • Aceptación de las capacidades de uno mismo y de los demás. • Ayuda a los compañeros/as. • Respeto y cuidado de las instalaciones y los materiales del lugar.

ACTIVIDAD

❖ **Parque de aventura “El robledal del oso”(12:30 a 17:45)**

A las 12:30 horas se estima que el alumnado comience a llevar a cabo la realización de los diferentes circuitos. Para una mejor organización se crearán dos grupos de 10 alumnos/as cada uno. Cada grupo estará dirigido por 2 monitores del lugar. Está previsto que durante la mañana se realice el circuito mixto cuya duración es de 45 minutos que lleva realizar todos los retos que componen dicho circuito.

El circuito mixto está especialmente diseñado para personas con movilidad reducida. Para ello el circuito dispone de una silla especial para aquellas personas discapacitadas que la necesiten y así, poder realizar los 12 retos del circuito de la misma manera que el resto de niños/as.

A las 14:00 horas saldremos del parque para situarnos en el embalse de Ruesga, que se encuentra a 10 minutos de las instalaciones y realizaremos un picnic para comer todos juntos en este lugar. Hasta las 16:00 horas los alumnos/as disponen de tiempo libre para explorar los alrededores de la zona y observar la belleza de la naturaleza que rodea el sitio.

A las 16:00 horas se llevará a cabo una recogida de todas nuestras pertenencias, para dejar el lugar como nos lo encontramos y así trabajar valores que fomenten el cuidado del medio ambiente. A las 16:30 está pensado que comience la realización del circuito verde. Este es la continuación del circuito mixto, por lo que tiene más retos (22) con una mayor dificultad que el otro circuito. Aquellos niños que deseen realizar otra vez las actividades del circuito mixto en vez de realizar el circuito verde lo podrán hacer.

La visita al parque de Cervera se estima que acabe a las 17:45, a partir de esa hora se organizará al alumnado para que a las 18:00 horas, el autocar tome rumbo hacia el albergue de Carrión de los Conde.

Finalmente, y ya en el albergue, cada niño/a deberá anotar en su cuaderno de campamento lo vivido en la actividad y un comentario final a modo de conclusión.

4.4.3. Otras actividades del campamento.

Como se puede visualizar en el horario del campamento, el alumnado asistente realiza otras actividades, además de las explicadas anteriormente. Estas son las siguientes:

- ❖ Actividades sobre el reciclaje y el conocimiento de la cultural patrimonial de Carrión de los condes. (ver anexo nº21)
- ❖ Actividades terapéuticas, para mejorar la motricidad del alumnado y en concreto de los alumnos con discapacidad física motriz (ver anexo nº22)
- ❖ Actividades que se llevarán a cabo en las veladas nocturnas (ver anexo nº23)
- ❖ Actividad de despedida: Gymkana de agua. (ver anexo nº24)

5. CONCLUSIÓN

Tras la realización del presente proyecto me he planteado la siguiente pregunta:

¿Puede haber aprendizaje entre iguales sin la diversidad que aporta la inclusión? Desde luego que no. El trabajo cooperativo, en el que se basa la metodología de este proyecto, necesita la diversidad. Es gracias a que los participantes del grupo son diferentes que pueden ofrecer ayudas para aprender.

Uno de los objetivos de este trabajo es profundizar acerca de las diferentes discapacidades. Por ello, he recopilado informaciones acerca de personas con características distintas y así, formar grupos heterogéneos para que, a través del trabajo cooperativo, se reconozca las diferencias de los alumnos para aprender de estas diferencias.

Una de las cosas que he aprendido en este trabajo es que el aprendizaje entre iguales es positivo para todos los alumnos. Dicho aprendizaje, se logra aplicando otro objetivo del presente trabajo a través de la creación de situaciones en las que se reconozca sus capacidades y se atienda a sus necesidades.

Personalmente, me considero una persona defensora de la integración en la sociedad de las personas con discapacidad, pero no ha sido hasta este momento donde, gracias las consultas de diferentes libros, he aprendido que la educación inclusiva se puede considerar una de las educaciones del siglo XXI. Esto ha sido posible a que cada vez son más los alumnos/as con alguna discapacidad que acuden a centros escolares ordinarios, cuyo objetivo es conseguir una plena integración en la sociedad. Esto conlleva a que cada vez sean más los docentes que tienen una formación más sólida acerca de la educación inclusiva. En este proyecto se ha intentado plantear la creación de distintas estrategias para ayudar a los docentes a desarrollar una educación inclusiva en su aula. Permitiendo, enseñar de acuerdo con un modelo de participación y vida que favorezca la implicación del alumnado en múltiples entornos y actividades de la vida.

Antes de terminar, quiero destacar que programar este proyecto ha sido un acierto. Me ha proporcionado conocimientos que de otra manera no hubiese sido posible. Creo que al diseñar actividades físicas en el medio natural se pueden estimular el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, la relevancia de las salidas hacia el medio natural te permite seguir y relacionar los aprendizajes desarrollados en el aula.

6. Bibliografía

Abarca Ponce, M.P (1989). *La evaluación de programas educativos*.

Madrid: Editorial Escuela Española.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*.

Málaga: Aljibe.

Bores Calle, N.J. (2005). *La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal*.

Barcelona: Inde

Cardona Moltó, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*.

Madrid: Pearson Educación.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

García Prieto, A. (2015). *Niños y niñas con parálisis cerebral*.

Madrid: Narcea Ediciones.

Garel, J. (2007). *Educación física y discapacidades motrices*.

Barcelona: Inde.

<p>Giné, C. (2009). <i>La educación inclusiva</i>. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.</p>
<p>Hernández Vázquez, F., Hospital, V. y López Pérez, C. (1997). <i>Educación física, deporte y atención a la diversidad</i>. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.</p>
<p>Macarulla, I. y Saiz, M. (2009). <i>Buenas prácticas de escuela inclusiva</i>. Barcelona: Graó.</p>
<p>Maestre Marti, J. (2010). <i>Yoga para niños</i>. Málaga: Aljibe</p>
<p>Martin, E. (2011). <i>Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva</i>. Ministerio de educación, cultura y deporte de España.</p>
<p>Miguel Aguado, A. (2003). <i>Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar</i>. Palencia: Ayuntamiento de Palencia, Patronato Municipal de Deportes.</p>
<p>Moreno Murcia, J. y Rodríguez García, P. (2014). <i>El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo</i>. Facultad de educación: Universidad de Murcia.</p>
<p>Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V. e Iglesias Sanz, P. (2004). <i>La Atención a la diversidad en educación física</i>. Sevilla: Wanceulen.</p>

<p>Ríos Hernández, M. (2016). <i>Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad</i>. Badalona: Paidotribo</p>
<p>Ríos Hernández, M. (2011). <i>Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad</i>. Badalona: Paidotribo.</p>
<p>Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2015). <i>Alumnado con discapacidad motriz</i>. Barcelona: Graó.</p>
<p>Trilla, J. (1985). <i>Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela</i>. Barcelona: Laertes.</p>

Webgrafía

Albergue juvenil de Arbejal. Cervera de Pisuerga.

<http://www.campamentoscaracuel.com/albergues-juveniles/3-albergue-juvenil-de-arbejal-cervera-de-pisuerga-palencia.html>

(Consultado el 27 de Febrero, 24 de Marzo, y 2 de Abril)

Albergue de Carrión de los Condes. <http://albergueriocarrion.com/>

(Consultado el 12 de Marzo, 24 de Abril y 2 de Mayo)

Ayuntamiento de Carrión de los Condes. <http://www.carriondeloscondes.org/>

(Consultado el 20 de Febrero, el 7 de Marzo y el 3 de Abril)

<p>De la Puente, E, González, José Luis y Rodríguez, José Manuel (2000, Marzo). <i>La escalada para minusválidos físicos y visuales</i>. Lecturas: Educación física y deportes (19). Recuperado en http://www.efdeportes.com/efd19a/escalada.htm (Consultado el 18 de Mayo)</p>
<p>Documentos Oficiales del centro Filipenses “Blanca de Castilla”. Palencia. http://www.blancadecastilla.es/ (Consultado el 13 de Marzo, y el 4 de Abril)</p>
<p>Documentos Oficiales del C.E.I.P “Ave María”. Palencia. http://ceipavemaria.centros.educa.jcyl.es/sitio/ (Consultado el 23 de Marzo y el 9 de Abril)</p>
<p>Federación Española de Orientación (O-PRECISIÓN). http://www.fedo.org/web/selecciones/55-competicion/o-precision/66-o-precision (Consultado el 26 de Marzo, el 5 y 6 de Abril)</p>
<p>Iberpix 4- ign.es http://www.ign.es/iberpix2/visor/ (Consultado el 21 de Marzo)</p>
<p>Instalación deportiva “La Roca “de Palencia. http://vivelaroca.com/ (Consultado el 8 y 9 de Marzo, el 1 de Abril)</p>
<p>Manual scout. <i>Cabuyería</i>. Grupo Scout: Cruz del sur https://b820965b-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/bibliografiascout/manual-de-lectura-tecihauth=ANoY7cogB9BeS1vZTkHjmdqfvCDVADh6zM2_NC_sFGHXWx3KnbXeE8u8U4xEsaddJGW5OO-XJYDiCQv4cGFLH0AdA%3D%3D&attredirects=0 (Consultado el 5 de Marzo, el 17 de Abril)</p>

Parque de Aventura “El robledal del oso” www.elrobledaldeloso.com

(Consultado el 16 de Marzo, 7 de Abril y 18 de Mayo)

Patrimonio natural. Parque natural de Fuentes Carrionas y Fuente Cobre.

<http://www.patrimonionatural.org/> (Consultado el 27 de Marzo)

7. ANEXOS

Anexo nº1: Beca-subvención de la junta de CyL.

La Junta de Castilla y León cada año ofrece la oportunidad a los centros educativos tanto concertados como públicos pertenecientes a la comunidad de Castilla y León, presentar un proyecto que trata de organizar una actividad al aire libre con un mínimo de duración de cinco días, con el objetivo de promover actividades y deportes en el medio natural con el fin de acercar a los colegios, y por ende, a los escolares de la comunidad autónoma el interés por la naturaleza y las actividades que se practican en ella.

Los proyectos que sean aceptados recibirán una beca-subvención que consiste en una ayuda de 3.000 euros. Los departamentos de educación física de los colegios Filipenses y “Ave María” de Palencia, interesados por esa propuesta decidieron elaborar y presentar un proyecto común, el cual, fue aceptado.

Anexo nº2: Actividades de reserva

Las actividades que se realizarán, solamente en caso de que las actividades específicas, no específicas y complementarias no se pudieran llegar a cabo, son las siguientes:

- ❖ Sesión de relajación.
- ❖ Creamos nuestro atrapa-sueños
- ❖ Taller de cocina
- ❖ Creación de botellas Montessori.
- ❖ Juego de Representaciones.
- ❖ Creamos nuestras camisetas.

Anexo nº3: Estudio sobre la elección del lugar

Para realizar el estudio, he analizado las características más favorables y desfavorables de los albergues que se encontraban en diferentes pueblos palentinos, para comprobar si sería factible llevar a cabo las actividades principales del campamento.

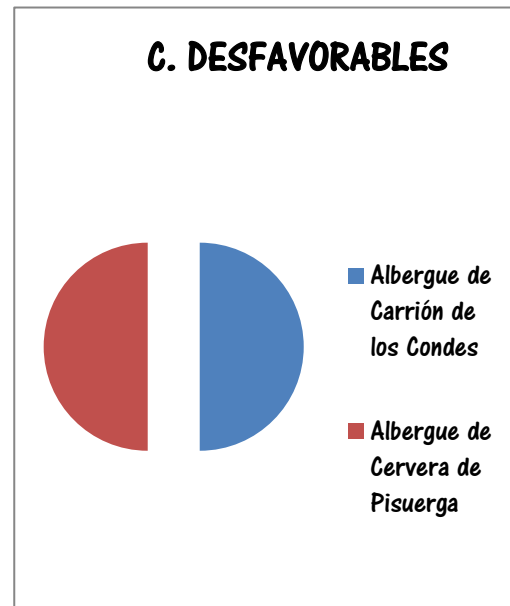
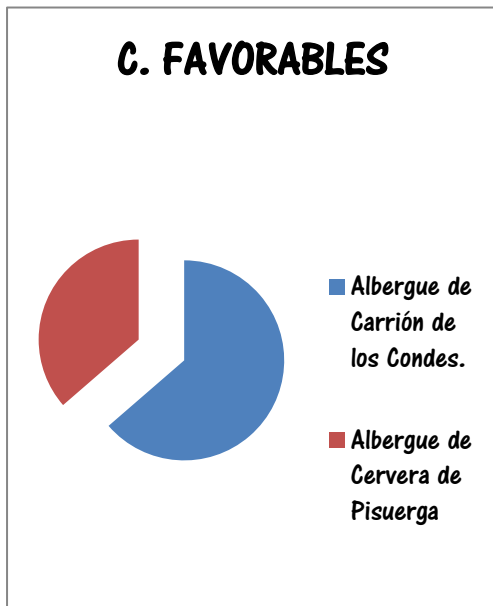
A continuación, presento una tabla donde se visualizan una serie de características que giran en torno a la distancia, temperatura, barreras arquitectónicas, instalaciones para minusválidos, zonas verdes y de acampada, personal cualificado, piscina...entre otros. Todos estos aspectos se valorarán tanto de forma favorable y desfavorable.

Una vez que se conocen los puntos positivos y negativos de cada lugar, he optado por el diseño de dos gráficos con el objetivo de dar una visión más clara de cuál es el resultado obtenido, para conocer el albergue que más se ajusta al desarrollo del campamento.

CARRIÓN DE LOS CONDES Albergue: Albergue de Carrión de los Condes		CERVERA DE PISUERGA Albergue: Juvenil de Arbejal	
CARACTERÍSTICAS FAVORABLES	CARACTERÍSTICAS DESFAVORABLES	CARACTERÍSTICAS FAVORABLES	CARACTERÍSTICAS DESFAVORABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerca de Palencia. ✓ Pertenece al camino de Santiago ✓ Casas prefabricadas sin barreras arquitectónicas. ✓ Instalaciones adaptadas a discapacitados ✓ Socorrista. ✓ Altas temperaturas ✓ Zonas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Lejano al parque de aventura ✗ Zona de acampada ✗ Lejano a fuentes carrionas. ✗ Mesas exteriores con difícil acceso para personas con movilidad reducida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cercano a fuentes Carrionas y al parque de aventura ✓ Zona de acampada ✓ Museo de la mina. ✓ Zonas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Carece de Socorrista ✗ Relativamente más lejos de Palencia ✗ Barreras arquitectónicas ✗ Bajas temperaturas

Elaboración propia

¿Qué albergue es más adecuado?



Elaboración propia

Anexo nº4: Rúbrica de los criterios de evaluación del campamento

<p>Nombre del alumno/a</p> <p>Ítems a observar</p>					
<p>Potencia la colaboración entre todos los niños/as.</p>					
<p>Aprende de la diversidad atendiendo a las capacidades de cada uno.</p>					
<p>Desarrolla valores tales como la aceptación, la cooperación, o el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás</p>					
<p>Realiza actividades físicas en el medio natural adaptándose a él contribuyendo en su conservación cuidado y mejora</p>					
<p>Conoce las características propias de cada actividad.</p>					

Anexo nº5: Hoja sobre la reunión informativa a las familias.

REUNIÓN INFORMATIVA CAMPAMENTO JUNIO 2018

Estimadas familias:

Nos complace comunicaros que los departamentos de educación física de los colegios Filipenses “Blanca de Castilla” y “Ave María” han organizado un campamento para el alumnado del tercer ciclo de educación primaria de ambos colegios.

Para aquellas familias que deseen que sus hijos/as participen en el evento, se han organizado unas reuniones para informar con detalle sobre los siguientes aspectos:

1. Alumnado y temporalización.
2. Lugar y características del albergue.
3. Actividades y desarrollo del campamento.
4. Inscripción y realización del pago.

A continuación podrán observar el lugar, las fechas y la hora que se realizará la reunión en los dos centros educativos:

- Colegio Filipenses “Blanca de Castilla”: Jueves 17 de mayo a las 17:00 horas en el salón de actos. Entrada por C/Niños del coro.
- Colegio “Ave María”: viernes 18 de mayo a las 17: 00 horas en el gimnasio del centro. Edificio de la derecha.

Nos ponemos a vuestra entera disposición para resolver cualquier duda.

Reciban un cordial Saludo.

Departamentos de Educación Física.

Anexo n°6: Hoja de inscripción del campamento

INSCRIPCIÓN PARA PARTICIPAR EN EL CAMPAMENTO
JUNIO 2018

Esta hoja autoriza la asistencia al campamento 2018

Nombre: _____

Edad: _____ Dirección _____

Teléfono _____ Colegio _____ Curso _____

Tiene algún padecimiento, alergia o consume algún medicamento (especifique cual y cuanto)

Nombre del padre/madre/tutor: _____

Teléfono _____ Móvil de contacto _____

Dirección _____

Horas para ponerse en contacto con usted _____

FIRMA:

(Conserve esta parte)

CAMPAMENTO JUNIO 2018

Días: 17 al 23 de Junio del 2018.

Lugar: Albergue “Río Carrión” Plaza Marcelino Champagnat, nº1 de Carrión de los Condes (Palencia). Teléfono: 979 725689

Hora y lugar de Salida: Domingo 17, 11:30 am, Plaza de León (Pastelería Polo)

Hora y lugar de Llegada: Sábado 23, 18:00 pm, Plaza de León (Pastelería Polo)

Plazas: 20 plazas (10 plazas en cada centro).

Inscripciones: del 21 de Mayo al 1 de Junio. En la secretarías de ambos de centros. Las plazas serán otorgadas por orden de llegada y se habilitaran 5 plazas de reserva en caso de baja de alguna ya otorgada.

Confirmación de plaza y pago: La confirmación de las plazas será el 5 de junio a través de una hoja que se podrá consultar tanto en las páginas webs de los centros como en las secretarías de los colegios.

El pago será del 6 al 11 de junio. Se entregará la cantidad al tutor del alumno en un sobre cerrado con el nombre y dos apellidos del alumno/a.

Debe llevar: Bañadores o neoprenos. Camisetas para mojarse. Camisetas de recambio. Toalla de playa y de aseo. Crema Solar. Chanclas de rio o de goma (no normales). Gorra. Ropa cómoda. Zapatillas de montaña cómodas. Ropa interior. Accesorios de aseo personal. Ropa de Abrigo. Esterilla. Saco de Dormir.

Dudas e informaciones

- Secretaria de ambos centros.
- Departamentos de Educación física.

Anexo nº7: Número definitivo de participantes.

- ❖ **Alumnado con discapacidad física motriz:** 5 niños con parálisis cerebral, espina bífida y amputaciones. Todas las características de este colectivo están explicadas con anterioridad en este trabajo³.
- ❖ **Alumnado sin discapacidad:** 15 alumnos/as de ambos colegios.
- ❖ **Total de alumnado participante:** 20 alumnos/as pertenecientes a los dos centros.

Anexo nº8: Personal del albergue de Carrión de los Condes

El personal que nos proporciona el albergue de Carrión de los Condes para el desarrollo del campamento es el siguiente:

- ❖ Socorrista especializado en impartir cursos de natación de Octubre a Mayo a niños con necesidades especiales de 6-12 años, en centro de ocio y deporte “La lanera” Palencia, por lo que tratará de llevar a cabo el programa de natación diseñado por los organizadores del campamento. Durante este mes se concertará una reunión con él, para explicarle el programa con detalle.
- ❖ Personal de cocina que se encargará de la realización de todas las comidas, así como de la preparación de los almuerzos cuando las actividades requieran llevarlas a cabo en los exteriores del albergue.

³Véase apartados 5.2.1 y 5.2.1 (alumnado)

Anexo nº9: Personal de las actividades en Cervera de Pisuerga y Palencia.

El personal encargado de las actividades es el siguiente:

- ❖ Personal adecuado y experimentado que conforma la plantilla de trabajadores del parque de aventura “El robledal del oso” Cervera de Pisuerga.

- ❖ Personal encargado de llevar a cabo las actividades contratadas por los organizadores del campamento para que los alumnos/as disfruten de estas en la instalación deportiva “La Roca”. Palencia

Anexo nº10: Familiares que acudirán al campamento.

Actualmente, hay sectores de padres que piensan que trabajar con sus hijos una educación inclusiva supone una pérdida de los servicios individualizados disponibles en centros de educación especial, un fracaso y frustración al poner a sus hijos en situación de competir con otros niños sin problemas; y ser objeto de abuso verbal y ridículo y que ello repercuta en su autoestima.

Por ello, se les invita a participar en el campamento a todas aquellas familias que deseen colaborar activamente en el desarrollo del mismo y que quieran experimentar personalmente las mismas situaciones que el resto de participantes del proyecto. De esta manera comprobarán que el campamento, lo que intenta es dar las mismas experiencias y oportunidades a todos los alumnos/as del campamento. Para lograr que los niños/as con necesidades especiales estén en presencia de modelos y roles positivos lo que hace que se sientan más seguros, felices y extrovertidos, facilitando su preparación para ser miembros activos e independientes en la sociedad.

Por ello, hay dos familiares dispuestos a acudir y por lo tanto contamos con ellos. Estos son los siguientes:

- ❖ El primer familiar es profesor de yoga, por lo que tras conocer el programa que los organizadores diseñaron sobre este deporte se ofreció a impartirlo a los alumnos/as que acudirían al campamento.
- ❖ El segundo familiar es un profesional de la psicología, por lo que su estancia en el campamento será esencial para resolver de la mejor forma posible cualquier episodio difícil que se dé entre los alumnos/as, ya que no hay que olvidar que entre los alumnos/as hay un niño que no acepta los cambios producidos recientemente en su cuerpo, por ello, los servicios del personal psicológico pueden ser de gran ayuda.

Anexo nº11: Rutinas diarias del campamento

Las principales rutinas del campamento son las siguientes:

- ❖ **Rutina de Mañana:** Comienza a las 9:00 horas, cuando los niños/as se levantan para comenzar el día. Seguidamente se asean y se visten para acudir al comedor a desayunar (el grupo encargado del comedor, estará unos minutos antes que sus compañeros, para tener listo todo sobre las 10:00 h y después será el responsable de recoger el comedor). De 10:00 a 10:30 está previsto que todos los integrantes del campamento se encuentren en el comedor desayunando. Para más tarde, acudir a sus habitaciones y terminar de prepararse, con el objetivo de estar a las 11:00 horas todos juntos en las instalaciones dentro del albergue o en las zonas verdes.

- ❖ **Rutina de Mediodía:** Se inicia a las 14:00 horas, después de que los alumnos/as plasmen en su cuaderno todo lo relacionado a la actividad que han llevado a cabo durante la mañana, antes de acudir al comedor, los escolares disponen de unos breves minutos para quien lo desee o necesite volver a las habitaciones. (el grupo encargado del comedor, estará unos minutos antes que sus compañeros, para tener listo todo sobre las 14:15 h y después será el responsable de recoger el comedor). De 14:15 a 16:00 h es el tiempo del que disponen los niños/as para comer y tener tiempo libre.

Durante el tiempo libre los alumnos/as pueden realizar llamadas a sus familias o recibir llamadas de estos, y prepararse si fuera necesario para posteriormente realizar la actividad que indique el horario. En este tiempo está prohibido bañarse en la piscina con el fin de respetar el tiempo para hacer adecuadamente la digestión y evitar posibles accidentes.

- ❖ **Rutina de tarde:** Comienza a las 19:30 horas, cuando los alumnos/as terminan de exponer sus tareas y reflexiones en su cuaderno de campamento sobre la actividad que han llevado a cabo con anterioridad. Es un tiempo en el que los alumnos/as pueden dedicarse a ducharse o a pasar un rato agradable con sus compañeros/as en las instalaciones del albergue. Sobre las 21:00 todos los alumnos están reunidos nuevamente en el comedor terminado de disfrutar la cena todos juntos. (el grupo encargado del comedor, estará unos minutos antes que sus compañeros, para tener listo todo sobre las 20:15 h y después será el responsable de recoger el comedor.)

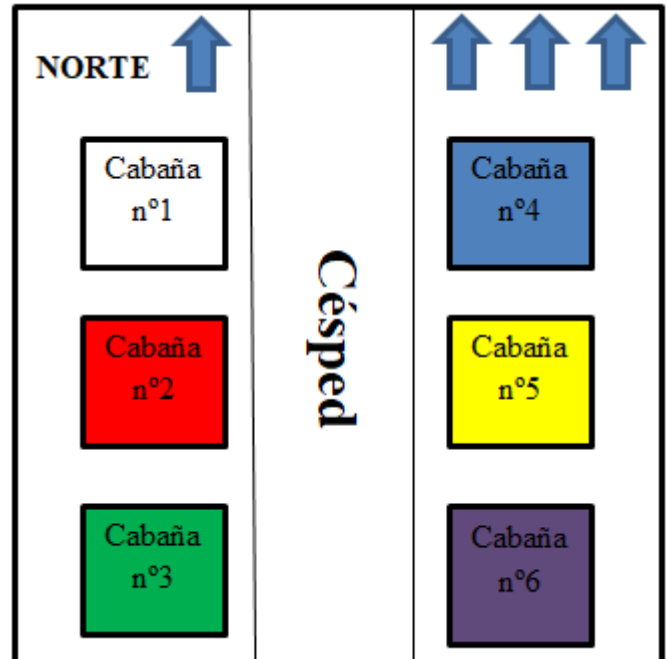
- ❖ **Rutina de Noche:** Da por empezaba a las 22:15 h aproximadamente, cuando los alumnos/as regresan de dar por finalizada la actividad de la velada nocturna. En esta rutina los escolares se visten con ropa más cómoda para dormir y asearse. De 22:30 a 23:00 es el tiempo del que disponen los niños/as para escribir en sus cuadernos de campamento alguna pequeña anécdota o situación que se ha producido a lo largo del día, que haya sido relevante para ellos y reflejar por qué ha sido importante para ellos. A medida que van finalizando la tarea se van apagando las luces de sus habitaciones con el objetivo de que a las 23:00 horas todo el alumnado esté durmiendo.

Me gustaría añadir que durante la rutina de noche, los responsables del campamento irán supervisando a los alumnos/as que posean una férula ortopédica. Con el fin de asegurar que la tienen bien sujeta al miembro de su cuerpo a la vez de revisar los “velcros” de la férula para que no estén muy prietos (hagan llagas al niño/a) ni muy flojos (el miembro afectado esté mal colocado).

Anexo nº12: Organización del alumnado, y de las tareas diarias del comedor.

A continuación muestro la organización en grupos de los participantes del campamento y un plano a vista de pájaro de como quedaría finalmente los grupos, una vez distribuidos por grupos en sus correspondientes casas prefabricadas.

GRUPO DE ALUMNOS	CABAÑAS
Grupo Monitores (6 adultos)	Cabaña nº 1 (3 literas y baño)
Grupo Rojo : Aitor, Lucas, Rubén, Héctor, Andrés	Cabaña nº 2 (3 literas y baño)
Grupo verde: Carolina, María, Silvia, Andrea y Elisa	Cabaña nº 3 (3 literas y baño)
Grupo Azul: Sara, Lucia, Aitana, Elena y Patricia	Cabaña nº 4 (3 literas y baño)
Grupo Amarillo: Hugo, Alejandro, Oscar, Javier y Sergio	Cabaña nº 5 (3 literas y baño)



Elaboración propia

Por otro lado, presento la organización de los grupos que se harán cargo de preparar y recoger el comedor los días de permanencia en el albergue. Esta tabla se colocará en la puerta del comedor el primer día del campamento y se retirará el último día de estancia en el lugar.

DOMINGO 17 JUNIO	LUNES 18 JUNIO	MARTES 19 JUNIO	MIÉRCOLES 20 JUNIO	JUEVES 21 JUNIO	VIERNES 22 JUNIO	SABADO 23 JUNIO
	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
COMIDA	COMIDA	RUTA SENDERISMO	COMIDA	COMIDA	PICNIC EMBALSE DE RUESGA	COMIDA
CENA	CENA	CENA	CENA	CENA	CENA	

Elaboración propia

<u>Leyenda</u>
Grupo monitores: Casillas Blancas
Grupo rojo: Casillas Rojas
Grupo verde: casillas verdes
Grupo azul: Casillas azules
Grupo Amarillo: Casillas amarillas

Anexo nº13: Juegos de presentación

ACTIVIDADES LÚDICAS

❖ Yo soy.... Y me gusta... (10 minutos)

Todo el grupo se pone en círculo y los responsables del campamento son los primeros en comenzar el juego de presentación.

La actividad lúdica consiste en presentarse uno mismo con su nombre y destacar una cosa que le gusta hacer en su tiempo libre. Una vez que ha terminado de presentarse, el compañero/a de su derecha repite el nombre y el hobby que hace el anterior niño/a.

El juego se va complicando progresivamente porque cada vez son más nombres y hobbies que recordar.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- No son necesaria

❖ El pañuelito (15 minutos)

Se dividirá al grupo en dos equipos de 10 personas cada uno. Los dos grupos frente a frente, a una distancia mínima de 10 metros. En la mitad de la distancia, se coloca el jugador que sostiene el pañuelo, alineado con los últimos jugadores de un extremo.

El juego consiste en que los jugadores se enumeran en secreto, evitando que su número sea conocido por el equipo contrario. El jugador que sostiene el pañuelo dirá un número comprendido entre el número total de jugadores de cada equipo. Los jugadores que tengan ese número deberán correr hasta el pañuelo, conseguirlo y regresar a su equipo antes de que sea tocado por el jugador adversario. Los jugadores que no han conseguido llegar a su equipo con el pañuelo, o los tocados en su intento no conseguirán el punto para su equipo. El grupo ganador será el que antes obtenga 10 puntos.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- Se centrará en ver quién de los dos agarra el pañuelo primero (no habrá carrera de regreso). En función de la rapidez de la persona con discapacidad su adversario previamente a iniciar la carrera deberá realizar una habilidad previa (ej.: 3 flexiones de pierna tocando con la mano en el suelo). Si el adversario se despista y no hace la habilidad, tendrá que retroceder a la línea de su equipo y realizarla.

❖ Pies quietos. (15 minutos).

El juego comienza estando todo el grupo reunido en el centro de un espacio que se habrá delimitado previamente.

El jugador que tenga el balón de espuma gritará el nombre de cualquier compañero y lanzando el balón hacia arriba. Este deberá recogerlo y el resto de jugadores deberán correr alejándose al máximo del balón. Cuando haya atrapado el balón deberá quedarse donde lo ha cogido y gritará: ¡Pies quietos! Los compañeros quedarán quietos. El poseedor del balón, si sus compañeros están muy lejos, podrá dar un máximo de tres pasos “de gigante” (zancada). Tratará entonces de golpear con el balón al jugador más próximo. Si lo consigue, se da un punto al tirador. El jugador anteriormente nombrado iniciará el juego de nuevo gritando el nombre de otro compañero. Gana el que obtenga mayor número de puntos.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- Se lanzará el balón con la mano más hábil o pie. Si fuera necesario, para facilitar su traslado en los pasos de gigante se colocará el balón de espuma entre las piernas, entre el brazo y el torso etc...

❖ Bomba (15 minutos)

Todo el grupo se encuentra sentado en el suelo en círculo y un jugador en el centro.

El jugador del centro empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto los jugadores del círculo se irán pasando el objeto (la bomba). Cuando llegue a 10, gritará ¡Bomba! Y el jugador que en ese momento tenga el objeto tendrá un punto de penalización y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- No son necesarias.

❖ Este es mi amigo. (10 minutos)

El juego consiste en recordar los nombres de los jugadores, cuando todo el grupo se sienta en círculo, se inicia el juego mediante un jugador diciendo: “¡yo soy....!”. Acto seguido de haber dicho su nombre levanta la mano del compañero de su derecha diciendo: “¡Y este es mi amigo/a....!”. Y así sucesivamente hasta haber nombrado a todos los jugadores.

Las variantes que se pueden introducir en este juego son las siguientes:

- Repetir una serie por el lado izquierdo.
- Iniciar el juego después de haber cambiado todos de lugar.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- Consistirá en ver si algún compañero no puede levantar la mano afectada al no disponer de fuerza suficiente. En el caso de que sea presentado, se insistirá en que sea el compañero que esté a su lado coja la mano afectada para levantarla hasta donde sea posible.

❖ La Fotografía (15 minutos)

Todo el grupo se encuentra agrupado menos los fotógrafos, que estarán a cierta distancia delante del grupo.

El juego consiste en que el grupo posará para él/los fotógrafos. Deberán decidir la disposición de los miembros del grupo. Todo el mundo tiene que verse en la foto (nadie puede quedar “tapado “por otro). Una vez decidida la disposición, se hará la foto. Para ello, los fotógrafos dispondrán de unos minutos predeterminados para estudiar la disposición del grupo. Una vez hecha la foto, se girarán y el grupo cambiará de lugar un

cierto número de miembros. Al girarse los fotógrafos, deberán descubrir los cambios efectuados.

Adaptaciones para miembros con movilidad reducida:

- No son necesarias.

Anexo nº14: Actividades de orientación.

Las actividades de orientación que los escolares realizaron por la mañana de 11 a 13 horas. Son las siguientes:

❖ Primera actividad (11:00 a 12:00)

Esta primera actividad consiste en dar a conocer a los alumnos/as los elementos característicos de orientación respondiendo a cuestiones como: Qué son, para qué se usan y cómo se usan.

Para un desarrollo óptimo de esta actividad organizamos a los alumnos en grupos de trabajo repartimos un material de orientación por grupo con el fin de que hagan una breve descripción contestando a las cuestiones citadas anteriormente.

Una vez terminada la pequeña tarea, cada grupo expondrá su descripción. De esta manera conocemos los conocimientos previos de los escolares. Una vez expuestas todas las tareas. El profesor explicará detalladamente que es la orientación, los materiales más destacables así como para qué se usan y cómo. La explicación se apoyará en la muestra de los elementos de orientación. Una vez terminada la explicación les pedimos a cada grupo que se coloque en diferentes partes de la sala y que dibuje un plano de la sala.

Cuando han terminado de dibujar los planos, estos se repartirán entre los grupos con el fin de que a cada grupo le toque un plano diferente al que ha diseñado su grupo, a continuación, el profesor mandará poner una cruz en el plano para indicar el lugar aproximado en el que se encuentra el grupo en ese momento. Cada grupo explicará cómo se han orientado para llegar a la conclusión de que estaban situados en ese espacio.

❖ **Segunda actividad (12:00 a 13:00)**

Salimos todos juntos a las zonas verdes del albergue y a cada grupo se le entrega un plano con una X en sitios diferentes del plano. El profesor les pregunta que sitio representa dicho plano, una vez que han adivinado que se trata de los exteriores del albergue se les explica que cada grupo deberá colocar una baliza en la x. Posterior a esto, cada grupo recibirá un plano con todas las x que representarán las balizas por lo que cada grupo deberá pasar por todas las balizas con ayuda del plano recibido. Para dar constancia de que han pasado por todas las balizas se les entregará una tarjeta de control donde deberán picar con las pinzas de cada control en la tarjeta.

Las tarjetas de control y el plano del albergue con todas las X se pueden visualizar a continuación.

NOMBRE	Punto de control 1	Punto de control 2	Punto de control 3	Punto de control 4



LEYENDA

- ▲ INICIO
- FINAL
- ✕ CONTROLES

Elaboración propia

Anexo nº15: Carné de explorador



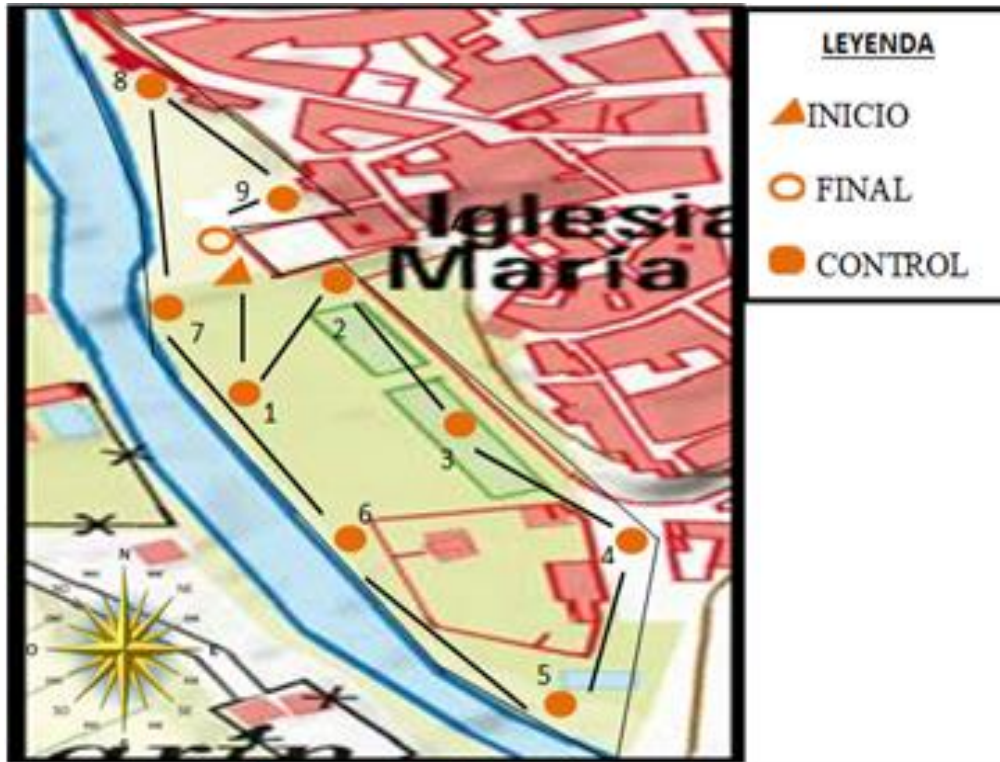
Elaboración propia

Anexo nº16: Ejemplo de las nueve piezas del puzle unidas para descifrar el código.



Elaboración propia

Anexo n°17: Mapa del parque



Elaboración propia

Anexo nº18: Ficha de Evaluación del grupo.

Ficha de autoevaluación grupal

Nombre del grupo:

Preguntas:

1. ¿Qué significa orientar el mapa?

2. ¿Habéis llevado el mapa "orientado" en todo momento?

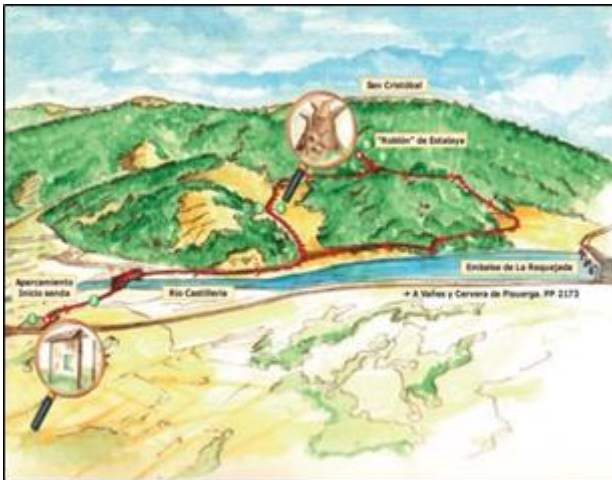
3. ¿Habéis utilizado la brújula alguna vez? ¿Para qué?

4. ¿Habéis tenido alguna dificultad a la hora de tomar decisiones para desplazarnos de un control a otro? ¿En cuáles? ¿Por qué?

Anexo nº19: Ruta de senderismo “El roblón de Estalaya”

Fuente de imágenes: Web patrimonio natural de castilla y León y elaboración propia.

1. croquis de la ruta.



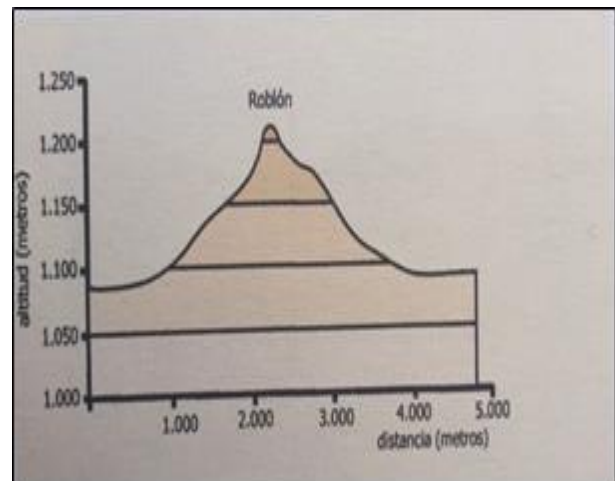
2. Mapa topográfico de la ruta.



3. Información de la ruta

- Distancia aprox.: 4, 6 km.
- Desnivel: 125 m
- Duración: 1 hora y media.
- Dificultad: Fácil

4. Perfil de la ruta



Anexo nº20: Material teórico entregado a los participantes del campamento.

CABUYERÍA

Nombre: _____

Grupo: _____

1. Definición de Cabuyería.

La cabuyería consiste en decidir un nudo de los miles que hay para aplicarlos a una determinada finalidad.

2. La cuerda.

La cuerda utilizada para realizar los nudos se divide en tres partes diferentes:

- **Chicote:** Es el extremo por donde se realiza el nudo.

- **Firme:** Es el resto de la cuerda.

- **Seno del nudo:** Donde está el nudo.

Existen distintos tipos de cuerdas según la actividad que vayamos a realizar en el medio natural.

Si estamos practicando escalada y rapel, la cuerda que utilizaremos se denomina de la siguiente manera:

- ❖ **Cuerdas dinámicas:** Hacen referencia a la capacidad de estiramiento de la cuerda. Esto permite que en caso de caída, la fuerza generada (fuerza de choque) sea absorbida en gran parte por la cuerda. Esto reduce en gran parte el impacto sobre el escalador.

Si estamos diseñando una construcción lúdica como una tirolina, entonces utilizaremos el siguiente tipo de cuerda:

- ❖ **Cuerdas Estáticas:** No son capaces de absorber mucha energía al carecer de capacidad de estiramiento.

3. Clasificación de los nudos y utilidades.

Según el uso que tienen los distintos nudos, se clasifican en tres grupos diferentes:

A. Nudos de unión: Su finalidad es unir cuerdas para obtener una longitud mayor. Son nudos de este grupo el pescador.

- Nudo pescador: Posee una estructura simétrica que consiste en dos nudos simples, cada uno atado a la parte central del otro.

- Nudo de cinta: Se utiliza para unir cinta plana entre sí. También se utiliza para unir cuerdas (rápel). Hay que dejar un excedente de 7 cm ya que tiene tendencia a deslizarse.

B. Nudos de sujeción: Su finalidad es la de sujetar. Son nudos de este grupo el as de guía y el doble ocho.

- As de guía: Se utiliza para el diseño de construcciones lúdicas como un puente de monos.

- Doble ocho: Sirve para amarrar una cuerda al arnés de seguridad.

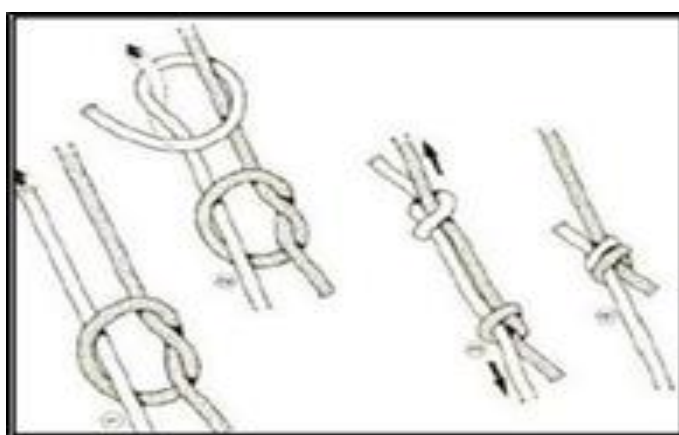
C. Nudos de fijación: Su finalidad es fijar un elemento para que pueda soportar una tensión. Son nudos de este grupo el leñador.

- Leñador: Proviene del uso que le daban los leñadores para arrastrar los troncos por el suelo. Es un nudo de fijación provisional que se usa para amarrar cualquier objeto.

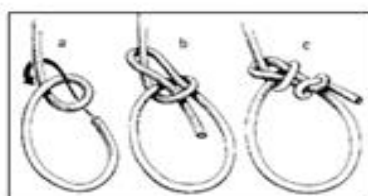
- Romano: Utilizado para tensar cuerdas.
- De gaza: Lo utilizamos cuando la cuerda está muy debilitada.
- Nudo presilla de alondra: Tiene muchas aplicaciones, una de ellas puede ser fijar un anillo al arnés.

4. Realización de los nudos

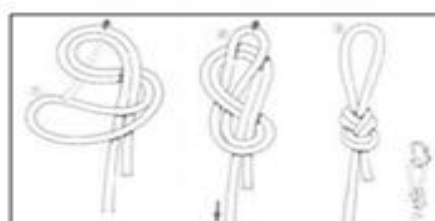
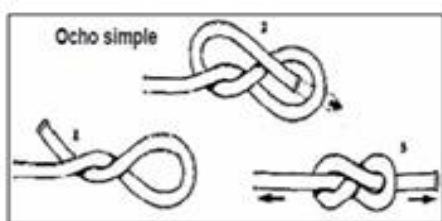
❖ Pescador.



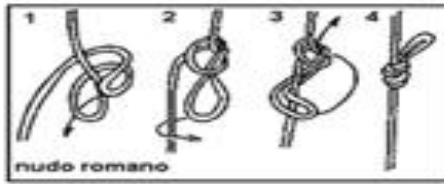
✓ As de guía



✓ Ocho simple y ocho doble



✓ Romano.



✓ Cinta



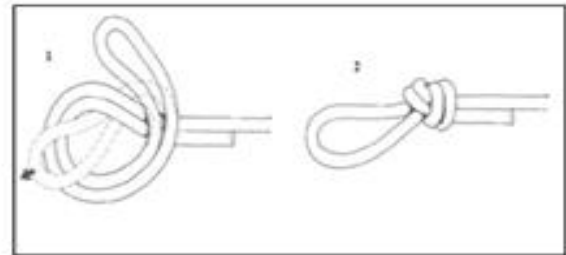
✓ Presilla de Alondra



✓ Leñador.



✓ Gaza simple



Anexo n°21: actividades del medio ambiente y cultural

Día 20 de junio. El Reciclaje

OBJETIVOS

- Inculcar nuevas pautas de conducta respecto al Medio Ambiente hacia un desarrollo sostenible.
- Participar activamente con la mejora del entorno colaborando en su mantenimiento.
- Fomentar el respeto por los espacios naturales, urbanos y su entorno.
- Aprender a seleccionar y reducir los residuos que generamos en la vida diaria, ya sea en los centros educativos, nuestro hogar o la calle.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Conceptos propios del reciclaje.• Los distintos contenedores.• El medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• El uso de los distintos contenedores.	<ul style="list-style-type: none">• El cuidado y respeto de los distintos entornos más cercanos.• Colaboración en el mantenimiento de entornos limpios de residuos

ACTIVIDADES

❖ Actividad n°1 (17:30 a 18:30).

Se comenzará con una breve explicación por parte del profesorado sobre los conceptos básicos del reciclaje: Qué es reciclar, reutilizar, reducir, y la clasificación y separación de los desechos o basura, ¿Por qué reciclar?, tipos de residuos, ¿Qué podemos hacer con el aceite usado?

Finalizada la explicación, nos dirigimos a los entornos más cercanos del albergue como son la plaza de Marcelino Champagnat, la plaza Pina Merino y plaza Conde Garay para tratar de eliminar todos los residuos urbanos, que nos encontremos en estos lugares.

Tras una pequeña explicación en los contenedores (situados en la calle Conde Garay) del pueblo de cómo seleccionar la basura y en qué contenedor depositarla, según la clase de residuo con el que se encuentren (contenedor azul: papel y cartón, contenedor verde: vidrio y cristal, contenedor amarillo: envases de plástico y briks, aparte del metal, contenedor gris: materia orgánica, contenedores complementares: aceite, juguetes rotos

y pilas), cada grupo se dispondrá a recopilar todos los residuos que se hayan encontrado anteriormente y procederá a depositarlos en el contenedor correcto.

❖ **Actividad nº2 (18:30 a 19:30)**

De vuelta en el albergue los alumnos realizarán una ficha acerca del reciclaje (ver la ficha al final del desarrollo de la actividad) con el objetivo de comprobar la asimilación de lo que se les ha explicado anteriormente por parte del profesorado.

Tras acabar las fichas del reciclaje, los alumnos se agruparán en sus grupos correspondientes de 5 personas, y entre todos los componentes del grupo llegarán a un acuerdo para ver de todos los bocetos sobre el logo de reciclaje que han realizado, cual es el más original.

Tras decidir que boceto van a llevar a cabo, dispondrán de una gran cantidad de papel blanco, pintura acrílica, pinceles, lapiceros, gomas de borrar, y tijeras para realizar dicho logo en una gran pancarta.

En la velada nocturna de ese día se procederá a realizar una actividad que determinará el logo más original de todos tras una votación.

❖ **Ejemplo de Ficha sobre el reciclaje**

1. Explica brevemente con tus palabras la finalidad de cada uno de estos contenedores.







2. Contesta a las siguientes preguntas.

➤ ¿Qué es el reciclaje?

➤ ¿Por qué es importante reciclar?

➤ Narra que crees que pasaría si la gente no recicla.

3. Observa la fotografía. ¿Qué lugar es?; ¿Para qué sirve?; ¿Qué objetivos tiene el lugar?; ¿Qué tareas llevan a cabo el personal que trabaja en ese lugar?



4. Piensa un logo original para motivar a la gente a reciclar acompáñalo con un dibujo.

**Día 21 de junio. CUENTA LA
LEYENDA...**

OBJETIVO

- Concienciar a los habitantes de Carrión sobre el cuidado del medio ambiente.
- Crear situaciones y un ambiente de bienestar y diversión.
- Promover el conocimiento y respeto de la historia y la cultura local.
- Desarrollar la autonomía, la iniciativa y el trabajo en equipo.
- Conocer el recorrido del camino de Santiago que pertenece a Carrión de los Condes.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento de la cultura local del pueblo a través de las leyendas características del lugar. • Conocimiento de algunos edificios románicos más emblemáticos de Carrión de los Condes y el recorrido característico del Camino de Santiago 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de situaciones y ambientes donde se potencie tanto el bienestar como la diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente

ACTIVIDADES

❖ **Actividad (18:00 a 19:30)**

La actividad comienza con una breve explicación del profesorado para introducir en que consiste la tarea. Una vez terminada la explicación se dividirá a los escolares en dos grupos de 10 personas. A uno de los equipos se les repartirá un mapa de Carrión donde estará trazado un recorrido con diferentes paradas numeradas (Mapa ruta 1). El grupo se encargará de dirigir al resto de sus compañeros a través de la interpretación del mapa.

A todos los escolares se les repartirá una serie de papeles donde estará impreso el logotipo del reciclaje ganador para que se lo entreguen a los vecinos y peregrinos que se encuentren a su paso.

El recorrido estará diseñado para visitar y recorrer Carrión de los Condes por el mismo trozo perteneciente al Camino de Santiago que atraviesa el pueblo.

Los edificios que vamos a visitar de Carrión de los Condes, son los siguientes:

1. Iglesia de Santa María del Camino: Leyenda las cien doncellas.
2. Plaza de San Andrés: Leyenda de la casa del lagarto.
3. Plaza de San Julián: Leyenda San Antonio de Padua.
4. Iglesia de Santiago.
5. Real monasterio de Santa Clara: Leyenda Pacto de Chocolate.

En todos ellos realizaremos una parada para que el profesorado exponga a los escolares la leyenda que se cuenta acerca de algunos de los lugares anteriormente citados (ver leyendas al final de la explicación). De este modo, es más fácil fomentar el gusto por la cultura, las tradiciones y leyendas del lugar a los alumnos/as, porque si tienen la oportunidad de volver con sus familias se acuerdan de la leyenda y la asocian con el edificio o lugar, de esta manera son ellos los que exponen la leyenda a sus familias sin perder la esencia de la transmisión oral de estas fábulas, como se ha ido haciendo a lo largo de los años.

Cuando nos encontremos en la plaza de San Andrés los papeles entre los equipos se intercambiarán. Es decir, les entregaremos un mapa de Carrión de los Condes donde está trazado otro recorrido de vuelta al albergue (Mapa ruta 2). El equipo encargado de dirigir al resto del grupo deberá orientarse con ayuda del mapa para ir por el recorrido señalado y llegar a las paradas determinadas en el orden en que están establecidas.

❖ Ejemplo de Mapa con el recorrido de la ruta 1



Fuente: web oficial del ayuntamiento de Carrión de los Condes y Elaboración propia

❖ Ejemplo de algunas leyendas de los lugares visitados en Carrión de los Condes.

2. Plaza de San Andrés. Leyenda de la casa del lagarto.

La casa del Lagarto se construyó como parte de la dote de la hija de doña Ana de Guardo, viuda del regidor perpetuo de Carrión de los Condes, y sería la vivienda de quien se casase con ella. Doña Ana quería que su hija, que también se llamó Ana, se casara con un rico labrador, pero ella mantenía un romance secreto con Juan, el hijo del sacristán de la cercana iglesia de San Andrés, de la que eran asiduas parroquianas. Para mantener su amor secreto, Ana decía que no se casaría hasta que la casa estuviera terminada, a lo que su madre respetuosamente accedió. Cada vez que visitaban las obras, Ana ponía objeciones para retrasarse y así poder seguir con su amor secreto.

Después iban a la iglesia a rezar, y Ana siempre lo hacía ante la imagen de la Virgen de las Nieves para rogar que le permitiera casarse con Juan. Al parecer, la Virgen la escuchó, pues en la obra se apareció un lagarto que asustaba a los albañiles y derrumbaba lo que iban construyendo.

Cuando la casa finalmente se terminó, el pretendiente fue a entrar en ella con doña Ana y su hija, pero el lagarto que había crecido se paró en la puerta y dijo: “sólo podrán cruzar el umbral de este hogar quienes se tributen amor verdadero, y pobre de aquél que lo cruce sin amor”. Entonces Ana y Juan se cogieron de la mano, el lagarto se apartó y pudieron entrar; pero este se volvió a poner en la puerta y no dejó pasar a nadie más.

Se dice que el lagarto permaneció en el tejado mientras Ana y Juan vivieron, y tras su muerte desapareció. Sus hijos, para perpetuar esta bella historia de amor, hicieron un lagarto de forja y lo pusieron en la esquina del alero del tejado para recordar a todos los que pasen que el amor es lo más importante en la vida.



Fuente: web oficial del ayuntamiento de Carrión de los Condes.

Real monasterio de Santa Clara.

Durante la invasión napoleónica en el año 1811 las monjas del Monasterio de Santa Clara recibieron a los soldados franceses sin oponer resistencia con las puertas abiertas y cubiertas con un velo negro en el coro. Aprovechando la sorpresa propusieron a los soldados invitarles todas las tardes a chocolate con picatostes, “pedazos de pan frito”, a cambio de que ellos respetaran el Monasterio y a ellas mismas.



Fuente: web oficial del ayuntamiento de Carrión de los Condes

Anexo nº22: Actividades terapéuticas para mejorar la motricidad del alumnado y en concreto de los alumnos con discapacidad física motriz.

Fuente de imágenes: Libro: Yoga para niños (p. 36-47).

¡PRACTICAMOS YOGA!

OBJETIVOS

- Preparar el cuerpo y la mente para los ejercicios de yoga mediante la técnica de respiración.
- Aprender a realizar algunas posturas básicas de yoga y disfrutar con ellas.
- Disfrutar de la experiencia y los beneficios del yoga realizando posturas conjuntas con otros niños/as.
- Interiorizar técnicas efectivas de relajación.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Posturas fáciles.• Torsión en postura fácil.• Posturas en pareja.	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios propios de calentamiento a través de la respiración.• Ejercicios de relajación.• Relajación guiada.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto

EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO

1. Molemos trigo



2. Ejercicios de pies y piernas.



3. Moviendo las caderas



4. Los brazos se flexionan



5. Movilizamos los hombros.



6. Ejercicios de cuello.



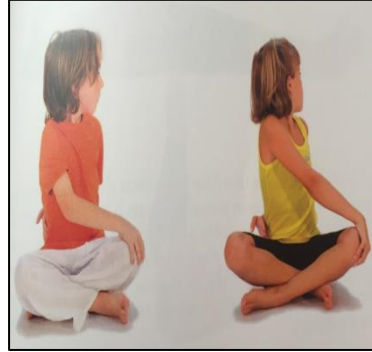
SESIONES.

❖ Primera Sesión 18 junio

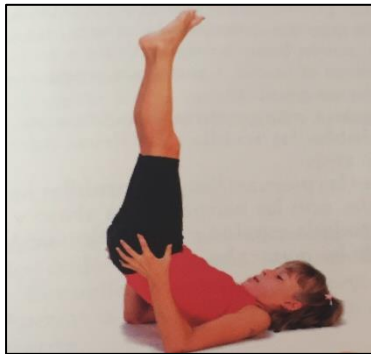
1. Postura fácil.



2. Torsión en postura fácil

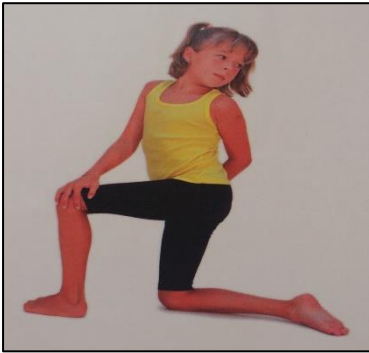


3. Postura: La vela.



❖ Segunda Sesión 20 junio

1. Torsión de Rodilla



2. El bastón



3. Pinza doble



4. La bailarina



PRACTICAMOS NATACIÓN

Fuente de imágenes: Libro: El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el medio educativo (p. 68-90).

OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades acuáticas.
- Aprender a realizar algunas de las técnicas específicas acuáticas.(natación, saltos)
- Conseguir llevar a cabo habilidades como. Flotación, autonomía máxima, desplazamientos, deslizamientos y saltos básicos.
- Disfrutar de la experiencia y los beneficios de la natación en compañía de otros niños/as.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades acuáticas.• Waterpolo.	<ul style="list-style-type: none">• Flotación, desplazamientos, deslizamientos y saltos básicos.• Ejercicios acuáticos en conjunto.	<ul style="list-style-type: none">• Disfrute de la experiencia y los beneficios de la natación.

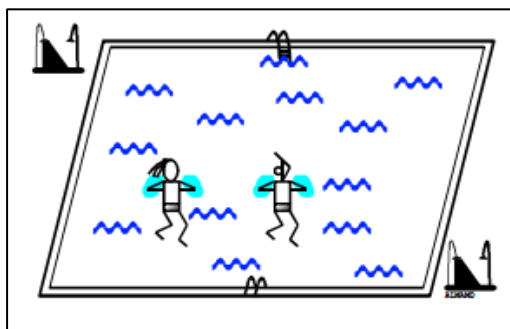
SESIONES.

Primera Sesión 17 junio

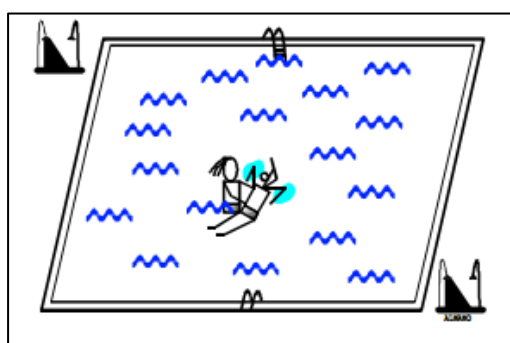
- **Momento de Encuentro:** En este tiempo el profesional de natación presentará el programa a los escolares y se dispondrán a organizar a los alumnos/as para explicar la primera actividad.
- **Construcción del aprendizaje:** Una vez terminada la explicación, se comenzará a llevar a cabo las primeras actividades.

1. Flotación

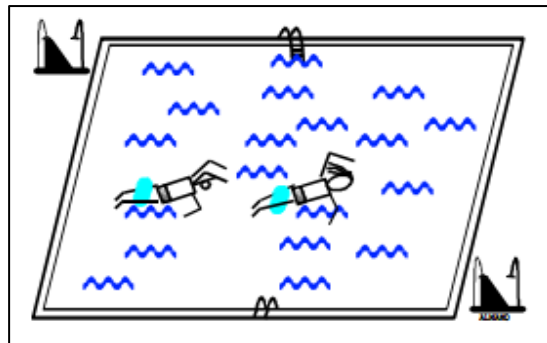
1.1 Flotar con ayuda de material auxiliar.



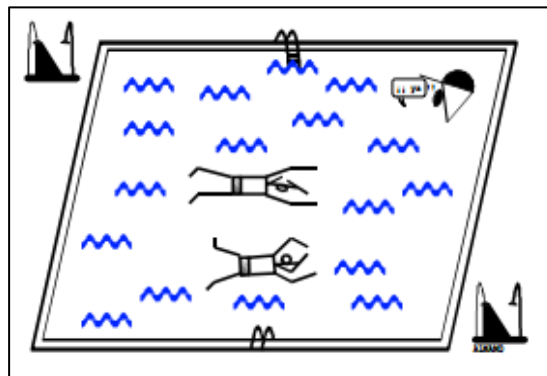
1.2 Flotación dorsal con ayuda de material auxiliar y adulto.



1.3 En flotación ventral, con ayuda de material auxiliar, realizar desplazamientos con brazos.

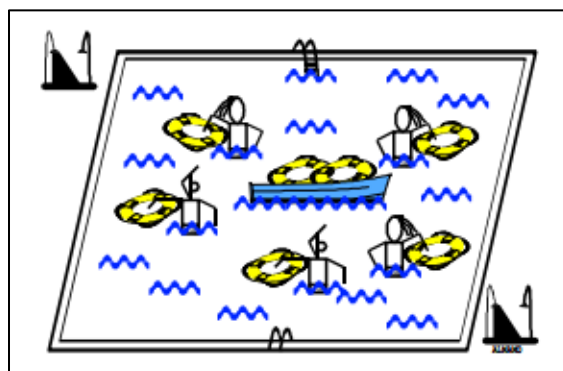


1.4 A la señal, cambiar la posición de flotación ventral a flotación dorsal.

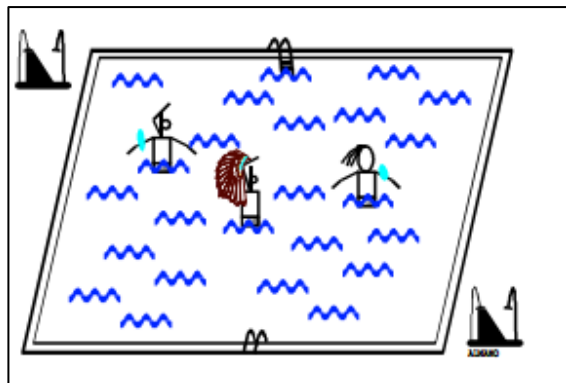


2. Desplazamientos

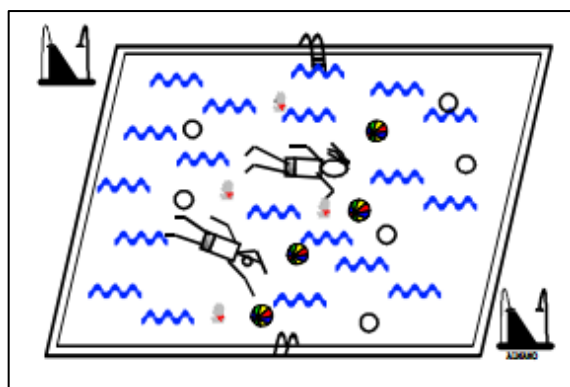
2.1 Desplazarse apoyándose con el brazo sobre un flotador, después lanzarlo al centro de la piscina.



2.2 Con ayuda de un manguito, coger las plumas del indio que está moviéndose

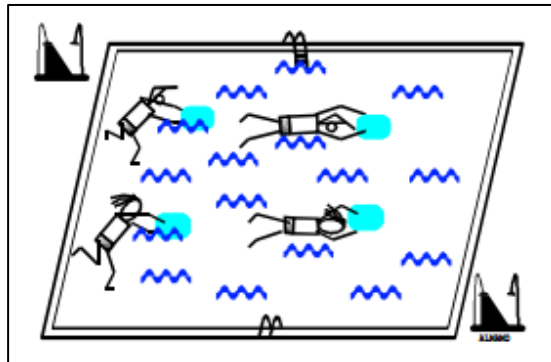


2.3 ¿Quién consigue más tesoros?

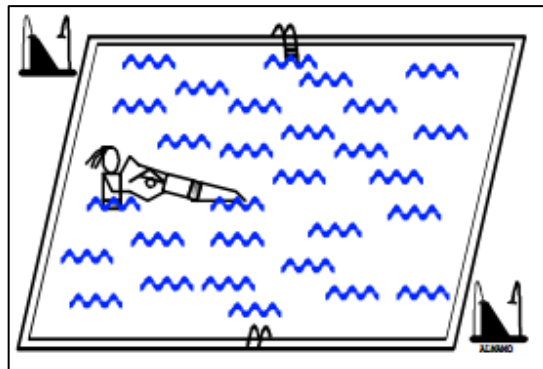


3. Deslizamientos

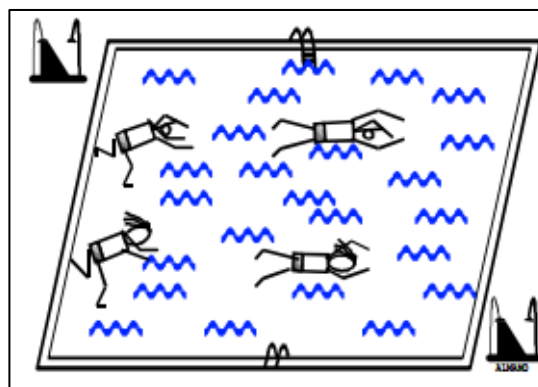
3.1 Desde el borde y con ayuda de material auxiliar empujarse en la pared.



3.2 Dejarse deslizar después del impulso de un compañero.

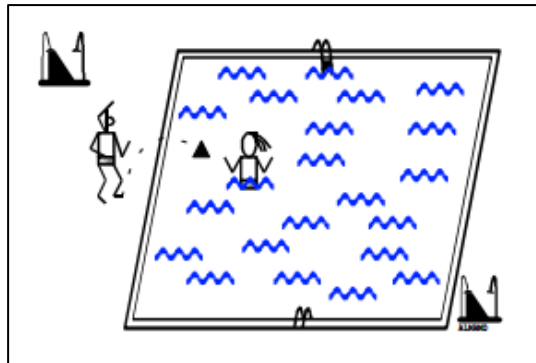


3.3 ¿Quién llega más lejos sin realizar ningún movimiento?

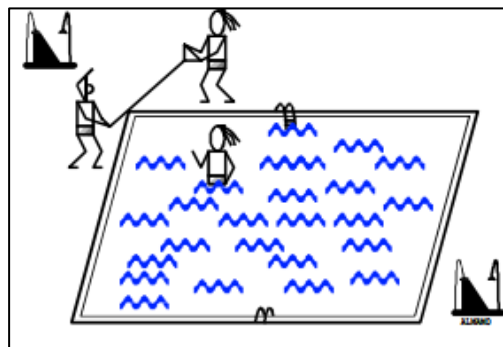


4. Saltos

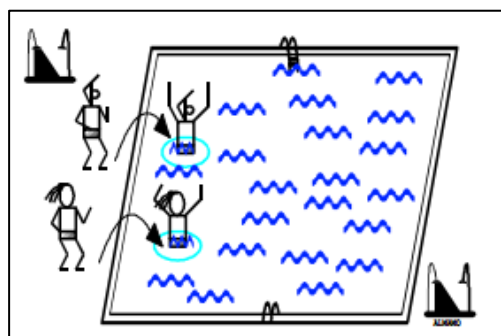
4.1 Saltar hasta donde está el adulto.



4.2 Saltar al agua con ayuda de la percha.



4.3 Saltar desde el borde sobre el aro colocado en el agua



Momento de despedida: En este tiempo, los integrantes del grupo cuando han acabado todas las actividades, dispondrán de unos minutos para relajarse a través del juego libre en la piscina todos juntos. Para más tarde, cambiarse de ropa y prepararse para la siguiente actividad del campamento.

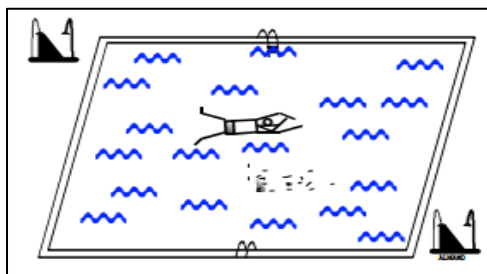
Segunda Sesión 20 junio

Momento de Encuentro: En este tiempo el profesional de natación presentará el programa a los escolares y se dispondrán a organizar a los alumnos/as para explicar la primera actividad.

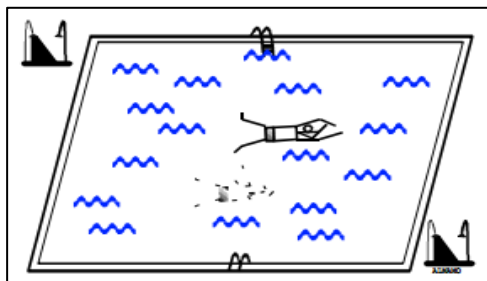
Construcción del aprendizaje: Una vez terminada la explicación, se comenzará a llevar a cabo las primeras actividades.

1. Flotación

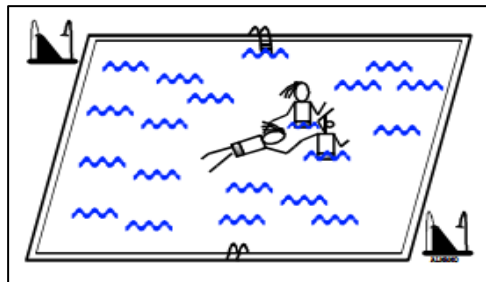
1.1 Flotación dorsal, cambiando la posición de las extremidades superiores.



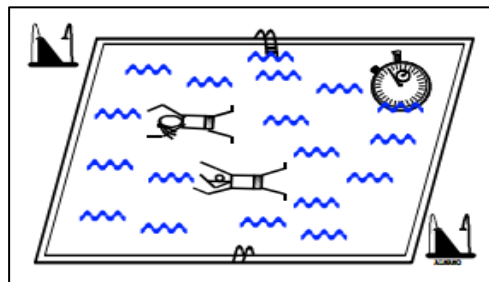
1.2 Flotación dorsal, cambiando la posición de las extremidades inferiores.



1.3 Flotación ventral, cogidos de la mano de los compañeros.

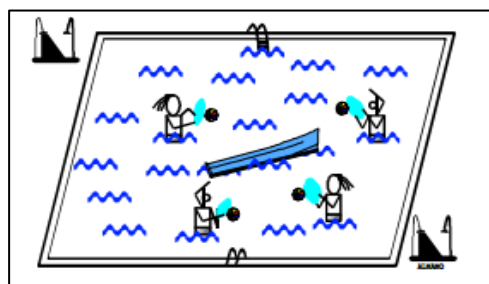


1.4 ¿Quién flota más tiempo sin ayuda de material auxiliar.

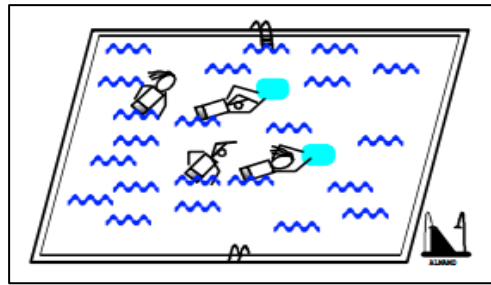


2. Desplazamientos

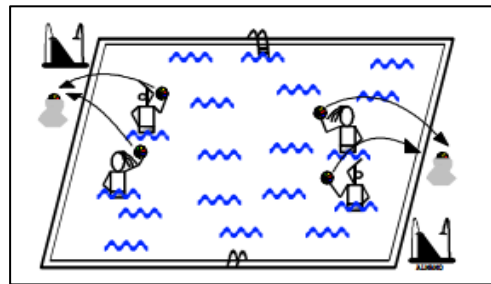
2.1 Hacer avanzar el balón hasta el centro de la piscina, con ayuda de material auxiliar



2.2. Cazar a las ballenas (éstas se desplazarán con ayuda de una tabla).

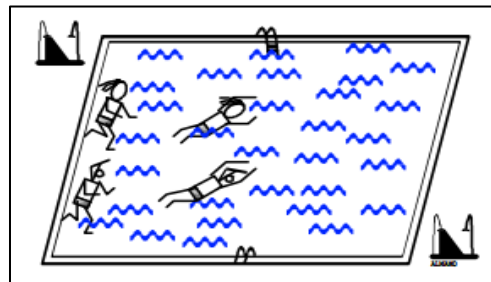


2.3. Lanzar el mayor número de pelotas dentro del saco.

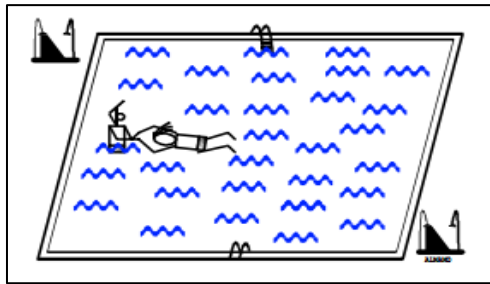


3. Deslizamientos

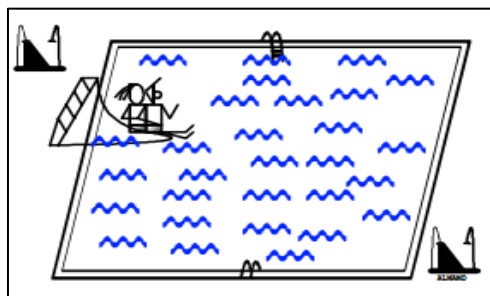
3.1 Impulsarse en la pared y deslizarse lateralmente.



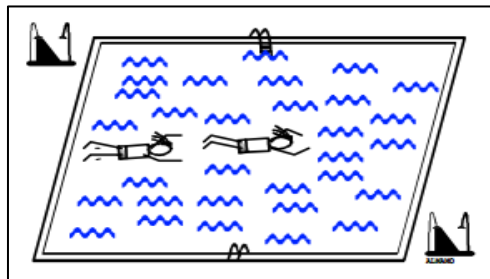
3.2 Impulsarse en el compañero y dejarse deslizar.



3.3 Propulsar y deslizar.

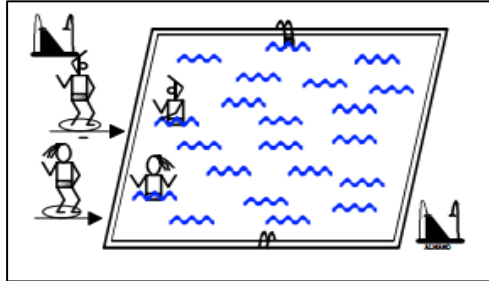


3.4 Dejarse deslizar por parejas, desde el tobogán.

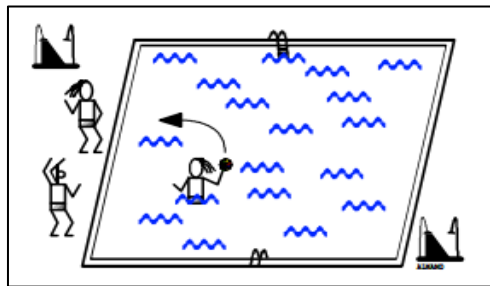


4. Salto

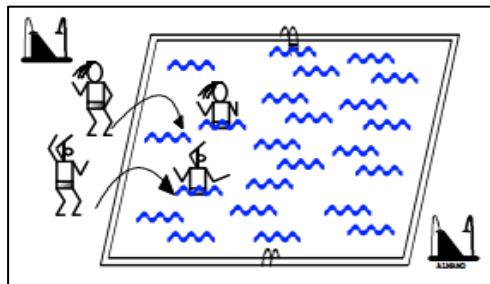
4.1 Saltar desde el borde dando media vuelta y caer sobre el aro.



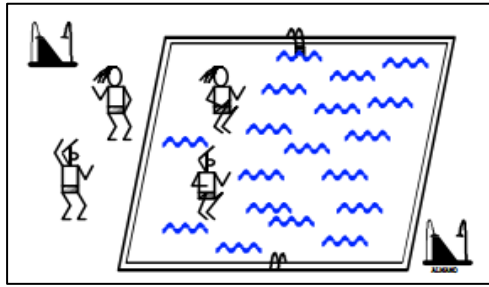
4.2 Saltar a coger una pelota que la lanzan desde el agua.



4.3 ¿Quién salta más lejos?



4.4 ¿Quién salta más alto?



Momento de despedida: En este tiempo, los integrantes del grupo cuando han acabado todas las actividades, dispondrán de unos minutos para relajarse a través del juego libre en la piscina todos juntos. Para más tarde, cambiarse de ropa y prepararse para la siguiente actividad del campamento.

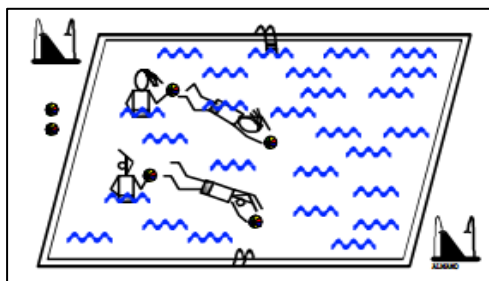
Tercera Sesión 21 junio

Momento de Encuentro: En este tiempo el profesional de natación, presentará el programa a los escolares y se dispondrán a organizar a los alumnos/as para explicar la primera actividad.

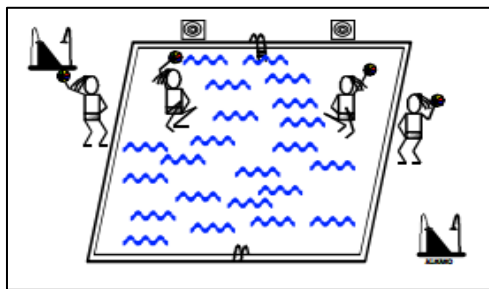
Construcción del aprendizaje: Una vez terminada la explicación, se comenzará a llevar a cabo las primeras actividades.

1. Lanzamientos

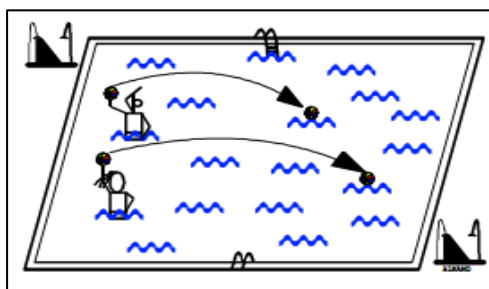
1.1 Recoger las pelotas del fondo y lanzarlas fuera.



1.2 Lanzar a la diana mientras se salta desde el borde al agua.

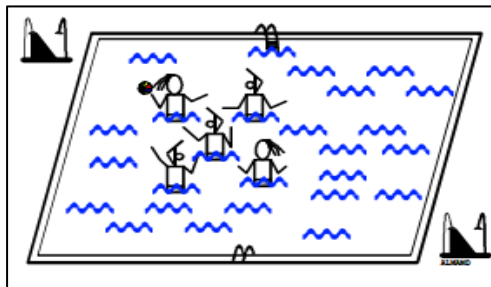


1.3 ¿Quién lanza la pelota más lejos?

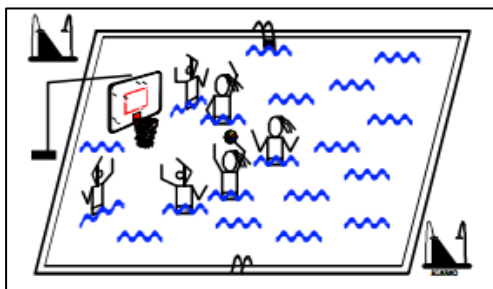


2. Recepciones

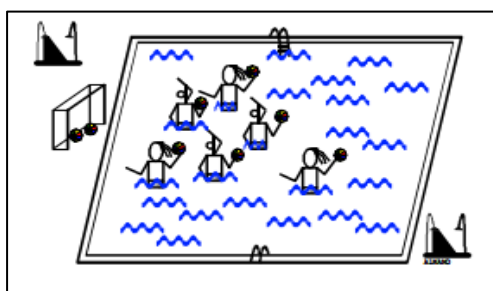
2.1 Marear la perdiz.



2.2 Introducir la pelota en la canasta después de realizar varios pases.



3. Jugar a waterpolo.



Momento de despedida: En este tiempo, los integrantes del grupo cuando han acabado todas las actividades, dispondrán de unos minutos para relajarse a través del juego libre en la piscina todos juntos. Para más tarde, cambiarse de ropa y prepararse para la siguiente actividad del campamento.

Anexo nº23: Las veladas nocturnas

Las actividades que se van a llevar a cabo en el tiempo que se dispone después de cenar, son las siguientes:

- ❖ Scape room (17 junio): La actividad trata de desarrollar el ingenio de los alumnos/as y utilizarlo adecuadamente, para lograr hacerse con una serie de pistas que ayudarán al grupo a lograr salir de la sala/habitación antes de que finalicen los 60 minutos.

- ❖ *¡Fama a bailar!* (18 junio): La actividad se realizará en gran grupo y consiste en que todos los alumnos/as diseñen una coreografía, con diferentes pasos de baile aportando lo mejor de cada uno: ideas, movimientos, estrategias de colocación, etc...Con el objetivo de llevar a cabo una demostración conjunta de la coreografía a los organizadores del campamento. La canción elegida para la creación del baile es “Seguiremos” de Macaco.⁴

- ❖ *Concurso ¡La mejor fotografía!* (19 junio): El concurso consiste en una breve presentación individualmente de una de las fotos que han tomado durante la ruta de senderismo practicada en este día. La presentación se apoyará en una corta descripción del lugar destacando aquello que más les ha llamado la atención y las razones de porque han tomado esa fotografía, la cual, puede reflejar el paisaje, la fauna o la flora propia del lugar visitado. Acabadas todas las presentaciones, se pasará a llevar a cabo una votación. La fotografía más votada será la instantánea ganadora, por lo que será la seleccionada para decorar alguno de los espacios de ambos centros escolares. Con el fin de acercar a toda la comunidad educativa la belleza que poseen los elementos naturales del lugar visitado y de este modo, animar a aquellas personas a visitar espacios naturales de la montaña palentina, para contemplar en primera persona de toda la belleza que envuelve dichos parajes naturales.

- ❖ *Concurso de logotipos del reciclaje* (20 junio): La actividad consiste en que cada grupo presenta la pancarta con el logotipo que anteriormente, han escogido entre todos los componentes del grupo. Una vez terminada la exposición de todos los trabajos se hará una votación de los mismos. El más votado será el ganador, por lo que es el elegido para difundirlo por Carrión de los Condes con el fin de transmitir unos valores basados en el desarrollo de una actitud de

⁴Para escuchar la canción “Seguiremos” véase: <https://www.youtube.com/watch?v=8WATgU5PduE>

cuidado y respeto hacia el medio ambiente a los escolares y que estos transmitan dicha actitud a otras personas, como son los habitantes del pueblo y peregrinos que se encuentren a su paso mediante el reparto del logotipo del grupo ganador que estará impreso en papel reciclado

- ❖ *Película “Wonder”*⁵ (21 junio): Es una actividad que trata sobre el visionado de una película, cuyo protagonista es un niño de 10 años que a causa de su malformación facial no ha podido ir a una escuela real. Ahora tras 10 años tendrá que hacer frente a un gran reto: Asistir por primera vez a una escuela. Gracias al apoyo de su familia el niño hará todo lo posible para encajar entre sus nuevos compañeros, demostrando que a pesar de su físico es un niño como otro cualquiera. Lo que se pretende con esta actividad es que los alumnos/as potencien valores como: el respeto y la aceptación de uno mismo y de los demás, además de sensibilizarlos sobre un tema como es el bullying escolar.

- ❖ *Fiesta de Despedida* (23 junio): Es una actividad lúdica que se llevará a cabo la última noche del campamento en el salón de actos del albergue. La actividad consiste en disfrutar en compañía de todos los participantes del campamento. Para garantizar un ambiente agradable y ameno entre los escolares se dispondrá de música del momento, bebidas y aperitivos salados.

⁵Tráiler de la película “wonder”: <https://www.youtube.com/watch?v=AWgLSlxOAt4>

Anexo nº24: Gymkana de Agua

Es una actividad lúdica de despedida, que trata de dividir a los escolares en dos grupos de 10 personas. La tarea está formada por 4 pruebas, que estarán repartidas por las zonas verdes del albergue. Cada prueba tendrá un tiempo limitado de 15 minutos. Al comenzar la gymkana se les entregará a cada grupo un mapa, para poner en su conocimiento la primera prueba con la que deben comenzar la gymkana y hacia dónde ir para realizar la siguiente prueba una vez acabada la anterior.

Todas las pruebas están diseñadas para que todos los alumnos/as las puedan llevar a cabo, eliminando las carreras de velocidad para que los escolares con movilidad reducida las puedan realizar, en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros/as.

Una vez acabada la gymkana, los escolares disfrutarán de un tiempo en la piscina con colchonetas hasta las 13:00h.

Al final de la explicación de las pruebas se muestra un ejemplo de mapa de la gymkana.

- ❖ **Prueba nº1: “La patata caliente”**. El grupo forma un círculo. A uno de ellos se le da una pelota de las que se usan para Pilates, de esta manera el agarre será más dificultoso y cuando tengan que pasarla al compañero/a se les resbalará. Comienza a sonar la música y cuando la música se detenga quien tenga la pelota recibirá de premio un litro de agua. Esta persona se sienta y ahora los compañeros/as deberán ir saltándola.

- ❖ **Prueba nº2: 'Botella agujereada'**. Los alumnos/as de un equipo se dividen en dos equipos de 5 personas y se colocan en filas. El primero de cada fila tiene que recoger agua de su cubo con una botella agujereada e intentar llevar el máximo de agua al otro extremo donde habrá otro recipiente. El equipo que más agua transporte, gana.


- ❖ **Prueba n°3: 'Piñagua'**. Se cuelga una bolsa grande de basura llena de agua en la rama de un árbol. El equipo se coloca sentado bajo la bolsa, y un miembro del equipo con un punzón y los ojos vendados recibirá las órdenes de sus compañeros/as y deberá vaciar por completo la 'Piñagua'.


- ❖ **Prueba n°4: 'Cadena de vasos'**. Los alumnos/as formarán dos equipos de 5 personas cada uno y se organizarán en dos filas. Cada uno de ellos con un vaso. Cada jugador deberá ir pasando el agua al compañero de atrás de las diferentes maneras que diga el profesor. El equipo que lleve a su último miembro más agua, gana.


Mapa que se les entregará a cada grupo





LEYENDA


 Equipo amarillo


 Equipo naranja

 Dirección a la que dirigirse

 1 Actividad "La patata caliente."

 2 Actividad "Botella agujereada"

 3 Actividad "Piñagua"

 4 Actividad "Cadena de vasos"

Elaboración propia.