

Ana María Sixto Barcia, *Cultura letrada e alfabetización no Baixo Ulla (séculos XVIII–XIX)*, Valga, Concello de Valga, Departamento de Cultura, 2017, 265 págs.

DOI: <https://doi.org/10.24197/ihemc.38.2018.561-564>

La presente obra es el resultado de una investigación realizada hace algunos años por Ana M^a Sixto Barcia, inscrita en la senda de la reconocida historia regional y rural gallega. Un trabajo que formaría parte de una investigación más amplia culminada con una brillante tesis, *Mujeres y cultural letrada en la Galicia Moderna*, defendida en febrero de 2016 en la Universidad de Santiago de Compostela, bajo la dirección de la catedrática Ofelia Rey Castelao. La doctora Sixto Barcia fue merecedora –con un brillantísimo primer puesto entre más de sesenta aspirantes– del premio extraordinario de doctorado en el área de Artes y Humanidades resuelto en marzo de 2018. Pero estos son solo algunos de los logros más recientes de su intensa actividad científica. Hace ya más de una década que Ana María Sixto viene demostrando su buen quehacer investigador en distintos trabajos –enmarcados principalmente en la historia cultural y de género– publicados en obras colectivas y revistas de reconocido prestigio. Un nuevo ejemplo del trabajo desarrollado en esta línea de investigación es el libro que aquí reseñamos. En él la autora aborda, con gran sencillez y claridad, la escolarización de los niños y la alfabetización de adultos –hombres y mujeres– en la Galicia occidental, concretamente en la comarca del Baixo Ulla, durante los siglos XVIII y XIX.

Desde el punto de vista del contenido, tras el prólogo de la profesora Rey Castelao, la obra se inicia con una introducción en la que Ana M. Sixto deja muy claro cuál es su principal objetivo: aproximarse a la historia cultural gallega analizando la adquisición de los saberes elementales en una de las comarcas más pujantes de la Galicia moderna. Sin embargo, la autora va mucho más allá. Explica con gran precisión la importancia y eficacia de los trabajos de carácter comarcal, imprescindibles para completar otros estudios de carácter global y denotar así las semejanzas o diferencias. Nos presenta el marco geográfico de estudio, expone el porqué de su elección, y dedica un apartado a realizar algunas consideraciones sobre las fuentes –la mayor parte indirectas– que le permitieron afrontar el estudio de la escolarización y la alfabetización en la época moderna. Este primer apartado

introdutorio incluye dos ilustrativos mapas en los que se visualizan los actuales ayuntamientos y feligresías comprendidas en la comarca del Baixo Ulla.

La parte central del libro se estructura en ocho capítulos. En el primero, se detiene en analizar las escuelas tradicionales forjadas en la modernidad y la red de centros de enseñanza existentes a mediados del setecientos. Los resultados obtenidos por Ana M. Sixto revelan, en primer lugar, que el modelo basado en esas primitivas escuelas –auspiciadas por la Iglesia, algunos particulares o autoridades municipales- en las que se impartían conocimientos elementales fueron la plataforma de instrucción más eficaz para la sociedad rural gallega. En segundo lugar, insiste en las carencias que a finales del XVIII presentaba la codificación legislativa referente a las primeras letras. Esta circunstancia provocó una importante escasez de escuelas y bajos porcentajes de alfabetización en la Galicia campesina de Antiguo Régimen. No obstante, Ana M. Sixto ha rentabilizado al máximo el Catastro de La Ensenada –a pesar de sus limitaciones- para hacer una radiografía casi perfecta de la presencia escolar en el Baixo Ulla. Además, la compara con otras zonas de Galicia gracias a las valiosas cifras que aporta. Por su parte, en el segundo capítulo, tras hacer un recorrido por las políticas educativas del XIX y analizar las repercusiones que tuvieron sobre las escuelas las transformaciones políticas, centra su atención en estudiar la red escolar a mediados de siglo –en el mismo ámbito geográfico- para demostrar la evolución positiva de la actividad docente entre ambas fechas. Si bien, la autora advierte de la existencia de deficiencias importantes –escasez de recursos, desinterés por parte de las autoridades, etc.- que no se corregirán hasta finales del ochocientos, cuando finalmente se consolida el sistema escolar en el Baixo Ulla.

Siguiendo una organización lógica de su trabajo, en el tercer capítulo, describe minuciosamente el régimen de financiamiento de las escuelas en los dos siglos objeto de análisis. La doctora Sixto afirma que durante el XVIII la escuela gallega –y por extensión la del Baixo Ulla- estuvo sustentada, sobre todo, pero no exclusivamente, por la acción particular e individual ante la ineficacia de las medidas oficiales. Al contrario, durante el ochocientos –en especial en su segunda mitad- se produjo un cambio paulatino por la mayor participación de las corporaciones municipales en la gestión, dotación y mantenimiento de las escuelas. Del mismo modo, examina el influjo de la emigración –tan genuina de la historia de Galicia- y, por consiguiente, las iniciativas ligadas a distintas personas en la dotación o fundación de nuevas escuelas. Al fin y al cabo, como ella misma reconoce,

las escuelas de fundación “fueron el ejemplo más destacado del espíritu filantrópico de la época y contribuyeron a la expansión de la red escolar”.

En el capítulo cuarto, que no por más breve es menos importante, explora, a través del Catastro de La Ensenada, el perfil sociológico de los maestros de primeras letras. Indaga sus circunstancias personales –edad media, estado civil, tamaño de la unidad familiar- y profesionales –niveles salariales, capacidad adquisitiva, actividades complementarias- pero también el número de propiedades y bienes que tenían los docentes. En definitiva, como declara la autora, el conjunto de maestros del Ulla estaba compuesto por varones, de edad avanzada, cabezas de familia, con una capacitación limitada y retribuciones salariales desiguales. Asimismo, ejercían la docencia a tiempo parcial para complementar su economía.

A continuación, en el capítulo quinto, reflexiona sobre la configuración del mundo escolar, esencial para entender cómo se llevó a cabo la transmisión de la cultura letrada en la Galicia rural. Pone el foco de atención en el espacio escolar, el mobiliario o los materiales utilizados para la enseñanza en las escuelas del XVIII. Al mismo tiempo, compara los datos con los de la segunda mitad del ochocientos, cuando se hicieron cambios significativos que afectarían a la concepción y configuración de los edificios escolares. El capítulo finaliza con un análisis sobre la organización del tiempo y las medias de asistencia o ausencia a los centros de enseñanza, condicionadas por los ciclos agrícolas, es decir, por las propias urgencias de los trabajos en el campo gallego.

El grueso de la obra, enlazando perfectamente con los asuntos abordados en capítulos precedentes, corresponde a los capítulos sexto y séptimo. En sus páginas, Ana M. Sixto le sabe sacar el máximo partido a las fuentes documentales. Así, siguiendo la estela de otros historiadores, defiende la utilidad de los protocolos notariales –sobre todo los documentos de compraventa- y el uso de una metodología basada en la cuantificación de firmas para dar una visión más amplia del proceso alfabetizador en Galicia. La autora emplea más de 2.300 escrituras para estudiar las tasas de firmantes en la comarca del Baixo Ulla. Los resultados son muy elocuentes: hasta principios del XIX las cifras globales muestran tasas masculinas bajas, aunque en diferentes proporciones, en estrecha relación con la situación socioeconómica de la comarca. Al contrario, desde 1800 la alfabetización experimentó una mejora significativa, manteniendo las divergencias zonales, y evolucionando en consonancia con el crecimiento de la red escolar. Por otra parte, utiliza el Censo de 1860 para demostrar que la tasa de alfabetización en la comarca superaba la media gallega y la del territorio

nacional. Finalmente, la doctora Sixto pone de relieve que las cifras de alfabetización femenina, como consecuencia de la sobrecarga laboral, se mantuvieron en unos valores muy bajos hasta mediados del ochocientos, e incluso en esas fechas los porcentajes se situaron por debajo de la media estatal.

El epílogo que cierra el libro está íntegramente dedicado a examinar la vinculación entre emigración y alfabetización. En este sentido, pone de manifiesto que el progreso de la emigración en la comarca permitió incrementar los índices de alfabetización masculina y ayudó a extender la red escolar con la creación de las escuelas de indianos. Sin embargo, las tasas de alfabetización se redujeron en las mujeres, ya que emigraban menos y las que estaban en edad escolar debían sustituir a sus madres en las labores cotidianas. Ellas debían encargarse ahora de los trabajos que antes realizaban los maridos ausentes.

Para terminar, el estudio se completa con unas conclusiones –muy precisas y extensas–, dos índices de tablas, mapas y gráficos, una relación con las fuentes documentales e impresas, y un listado con la abundante bibliografía manejada que demuestran el minucioso y laborioso trabajo realizado por la autora.

No queremos finalizar sin señalar que el libro firmado por Ana María Sixto recibió en 2011 el XVI premio de investigación Xesús Ferro Couselo, convocado por el Concello de Valga (Pontevedra), para obras escritas en lengua gallega, con el fin de promover e impulsar la divulgación de la investigación histórica. Después de un período de interrupción de cuatro años, como consecuencia de la crisis económica, en 2016 la institución recupera el premio y edita las tres últimas obras galardonadas. Gracias a esta nueva iniciativa podemos disfrutar de una obra sólida, actualizada y de alta calidad científica que servirá de referencia en futuras investigaciones, aunque se limite a un área concreta del ámbito peninsular. Precisamente, la posibilidad de comparar la realidad gallega con otros territorios españoles es una de las principales virtudes del libro. En definitiva, es de justicia felicitar a la autora, pero también felicitarnos por el hecho no menor de que haya sido publicado.

María SEIJAS MONTERO
Universidad de Vigo
mariaseijas@uvigo.es