



---

**Universidad de Valladolid**

**E. U. de Magisterio de Segovia**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DE GRUPOS  
INTERACTIVOS  
PARA FAVORECER LA LECTO-ESCRITURA  
EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA:** Leticia Díez Gómez

**TUTORA ACADÉMICA:** Victoria Serrano Hermo

**CURSO:** 4º Educación Infantil

**CENTRO:** Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia

## **RESUMEN**

Hoy en día la innovación educativa viene dada por la práctica de metodologías variadas que favorecen la inclusión educativa. En este trabajo se expone una de estas metodologías innovadoras que se pueden llevar a cabo en un centro escolar, estos son los grupos interactivos, basados en agrupaciones heterogéneas, que introducen la ayuda en el aula de agentes voluntarios que favorecen la inclusión de todo el alumnado. Para llevar a cabo este proyecto, es necesario la cooperación, la participación, implicación y la organización de todos los agentes implicados. La puesta en marcha de grupos interactivos en el aula, está teniendo unos resultados muy satisfactorios, diferentes centros educativos llegan a la conclusión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora y que el objetivo y las oportunidades que tiene este tipo de metodologías es lograr aquellas metas y aspectos que otras metodologías tradicionales no llegan a conseguir. La aplicación de un proyecto basado en los grupos interactivos, responde a un modelo inclusivo, en el que se introducen recursos necesarios para lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado.

## **PALABRAS CLAVE**

Inclusión, Cooperación, Aprendizaje dialógico, Grupos interactivos, Agrupaciones Heterogéneas.

## **ABSTRACT**

Nowadays educational innovation is given by the practice of various methodologies that promote educational inclusion. This paper describes one of these innovative methodologies that can be carried out in a school, these are interactive groups, based on heterogeneous clusters, which helps introduce classroom volunteer agents that promote the inclusion of all students. To carry out this project, we need cooperation, participation, involvement and organization of all stakeholders. The implementation of interactive groups in the classroom, is having very satisfactory results, different schools come to the conclusion that the teaching-learning process improvement and that the objective and the opportunities for this type of methodology is to achieve those goals and other aspects that traditional methods fail to achieve. The implementation of a project based on the interaction group responds to an inclusive model in which resources are introduced to achieve the overall development of our students.

## **KEYWORDS**

Inclusion, Cooperation, dialogical Learning, interactive groups, Heterogeneous Pools,

# INDICE

1. INTRODUCCION – JUSTIFICACION.	4
2. OBJETIVOS.	5

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.**

3. LA EDUCACION INCLUSIVA: UN MODELO DE EDUCACION	6
4. LOS GRUPOS INTERACTIVOS Y SUS BASES TEORICAS	10
5. LAS DESIGUALDADES COMUNICATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ACERCAMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.	14

## **PROPUESTA PRACTICA**

1. Introducción	18
2. Los agentes implicados en este proyecto	19
3. Objetivos	20
4. Contenidos	21
5. Metodología	23
6. Organización y gestión de recursos	23
7. Temporalización	27
8. Desarrollo de sesiones	28
9. Atención a la diversidad	29
10. Criterios de Evaluación	29
6. ANALISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	34
7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
8. REFERENCIAS	38

## 1. INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN.

La Escuela Inclusiva dentro del ámbito educativo, se puede definir “Como el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas” (Cuenca Pareja, 2007-2009, p. 8). Se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella desembocan.

Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. La afirmación de López Díaz (2009) sostiene lo siguiente:

Con una Escuela Inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual. (López Díaz, 2009, p.3)

La escuela inclusiva aparece “Como el modelo idóneo que acoge a todos los alumnos en las mismas aulas, poniendo especial énfasis en aquellos que tradicionalmente han sufrido de alguna forma marginación” (Moreno Calvo, 2008, p. 125-126).

Desde esta perspectiva, la educación ha sufrido un gran cambio ya no solo se centra en la individualización sino que ahora acoge a la diversidad y el pensamiento es más amplio, es decir, la escuela de hoy tiene que partir de la individualidad de cada persona y promover una educación inclusiva basada en el respeto y la igualdad. La conceptualización ha variado, modernizándose hasta tal punto de atender a la diversidad y trabajar con ella desde dos premisas básicas la equidad y la igualdad.

El derecho a la igualdad entre alumnos y alumnas es incuestionable, una vez superadas las creencias que mantenían el sexo-género segregado, la inclusión no solo se ciñe a este aspecto sino que abre un abanico a aquellos alumnos que necesitan y requieren Necesidades Educativas Especiales (NEE). De este modo, la integración de este alumnado, hace imprescindible un cambio de enfoque en la acción educativa.

Hoy en día la inclusión se encuentra en el centro del proceso de la innovación educativa, implicando a las políticas educativas para que mejore el aprendizaje, y la participación de todos los agentes educativos. En este contexto, se plantean la práctica de metodologías variadas, como por ejemplo en la que centramos este trabajo, los grupos interactivos, basados en agrupaciones heterogéneas que implican la colaboración de otros agentes, dentro del aula, con el fin de favorecer la inclusión educativa de todo el alumnado.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos que se persiguen con este trabajo fin de grado son los siguientes:

1. Analizar diferentes metodologías de trabajo, centrándose en los grupos interactivos, con el fin de favorecer la inclusión educativa.
2. Proponer posibles planteamientos de trabajo en grupos interactivos en el campo de la lecto-escritura.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.

## 3. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE EDUCACIÓN

El interés actual por la educación inclusiva suscita una revisión histórica del concepto de Inclusión.

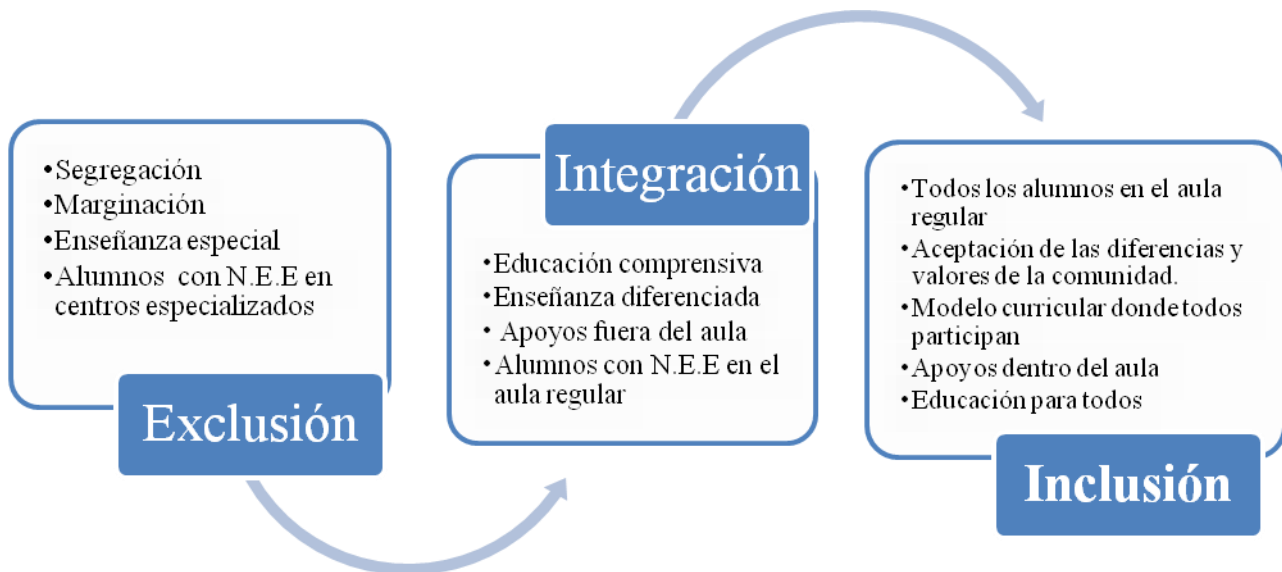
Históricamente, nuestro sistema educativo fue fragmentado en una educación segregada, en donde los niños con NEE fueron etiquetados y marginados a la exclusión, de esta manera la Educación Especial constituía un sistema educativo diferenciado de la educación regular (Stainback, 2001).

Desde este punto de vista, los alumnos con N.E.E han sido segregados y aislados en el sistema educativo, como alternativa a estos modelos surge el concepto de integración en la década de 1980, con el objetivo que los estudiantes con necesidades especiales entraran en escuelas comunes, afirmación que queda recogida en la Conferencia Internacional de educación (2008).

A partir de este momento, la educación inclusiva adquiere su carta de identidad en la Declaración de Salamanca (1994), en la que se establece, la necesidad y la urgencia de que la enseñanza llegue a todos los niños con NEE, de esta manera se fomenta la integración y la participación y se lucha contra la exclusión. Desde este momento, se entiende la educación inclusiva como un principio para alcanzar la integración escolar de todo el alumnado. Real Decreto 696/1995, artículo III se determina que “los alumnos con necesidades educativas especiales serán escolarizados en los centros y los programas ordinarios” (p.16180).

En este sentido, el concepto de educación inclusiva ha evolucionado, hacia la idea de que todos los niños y jóvenes, independientemente de la diversidad cultural, social y de aprendizaje, deberán tener la oportunidad de aprendizaje en todos los tipos de escuela, afirmación que queda recogida en Conferencia Internacional De Educación (2008).

A partir de este momento, se busca la manera de transformar el sistema educativo con el objetivo de responder a la diversidad del alumnado, por lo que van surgiendo nuevas escuelas en donde las diferencias individuales, y las características del alumnado con NEE sean una oportunidad para crear una nueva organización en los centros que enriquezca el proceso de enseñanza- aprendizaje.



*Figura I: Evolución del concepto de Inclusión*  
(Elaboración propia)

La evolución de este concepto va avanzado y el término de educación inclusiva acuñado por Arnaiz (2008) sostiene que:

La educación inclusiva pretende el aprendizaje de todos los niños, haciendo especial hincapié en aquellos estudiantes que son más vulnerables a la marginación y a la exclusión. Se trata de ir formando un aprendizaje significativo, centrado en las necesidades del alumnado, que dé lugar a una serie de escuelas, como es la inclusiva.( Arnaiz , 2008, p. 12-15)

Desde este punto, el concepto de inclusión va tomando más relevancia en el ámbito educativo y significa: “Incluir a los niños con minusvalía o dificultades en un aprendizaje social, en donde todas las personas se valoren por igual y tengan las mismas oportunidades.” (Moreno Calvo, 2008, p.125-139).

La transición a una Escuela Inclusiva, no se debe considerar un cambio técnico o arquitectónico, sino que se trata de que todos los niños con vulnerabilidad a la marginación y al ser excluidos estén presentes en la sociedad como un miembro más, dejando a un lado las dificultades y la discriminación que puedan tener las personas con NEE. Este punto de vista queda reflejado en UNESCO (2007), en donde se presenta un programa de acciones, y sistema de seguimiento denominado “Educación para todos”, en donde se estable una serie de objetivos encaminados a favorecer la educación inclusiva para todos, los objetivos que establece para conseguirlo son:

- 1- Extender y mejorar la protección y la educación integral de la primera infancia, especialmente los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- 2- Velar para que todos los niños, sobre todo aquellos que se encuentren en situaciones difíciles, o pertenezcan a minorías étnicas, tenga acceso a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria.

- 3- Velar para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los niños y adultos, mediante un acceso equitativo a programas de aprendizaje.
- 4- Aumentar de aquí al año 2015, un 50% los niveles de alfabetización de adultos, en particular de mujeres, y facilitar a todas las personas la etapa de escolarización obligatoria, un acceso educativo a la educación básica y a la educación permanente.
- 5- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mejorables en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria.
- 6- Conseguir la igualdad y la equidad entre sexos.

Por tanto, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de 2012, plantea que:

La corriente inclusiva de la educación, está orientada a la creación de comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras y estimulantes en las que cada cual es valorado en sí mismo. Pretende que estos valores inclusivos sean compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del Consejo Escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los miembros de la comunidad escolar. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2012, p.7).

De este modo y según la Conferencia Internacional De Educación (2008, p.13) el objetivo de crear sistemas educativos inclusivos se justifica por varios motivos:

**Justificación educativa:** la exigencia de que las escuelas inclusivas eduquen a todos los niños juntos significa que tienen que desarrollar formas de enseñanza que respondan a las diferencias individuales y que, por lo tanto, beneficien a todos los niños.

**Justificación social:** las escuelas inclusivas tienen la posibilidad de cambiar las actitudes respecto de la diferencia al educar a todos los niños juntos y constituir la base de una sociedad justa y no discriminatoria.

**Justificación económica:** es probable que sea menos costoso establecer y mantener escuelas en las que se enseña a todos los niños juntos en lugar de establecer un complejo sistema de distintos tipos de escuela que se especialicen en la atención a diferentes grupos de niños. (Conferencia Internacional De Educación , 2008, p.13)

En definitiva, el concepto de educación inclusiva ha ido evolucionando a lo largo de la historia, aunque hay muchas interpretaciones del mismo, lo que tenemos claro es que hemos pasado de un sistema educativo segregado a la unificación del sistema educativo ordinario y especial. Pero además de la mera unificación formal, la inclusión implica la participación activa de los alumnos. Es decir, la unificación atiende al



concepto de integración, pero la inclusión va más allá, ofreciendo verdaderas oportunidades de aprendizaje.

En este sentido, Flecha se basa en una de las aportaciones de Freire (1995) sobre la participación de toda la comunidad en la educación:

Se trata de organizar, compartir espacios, metodologías, contenidos con todos los miembros del sistema educativo. Para hacer una reforma de la enseñanza debe haber un cambio en los contextos que rodean la educación, puesto que si las familias, los políticos, los maestros y todas las personas que forman la sociedad persiguieran un objetivo común y realizaran una labor conjunta, conseguiríamos tener un sistema educativo ejemplar. Flecha (2006, p.13-18)

Las grandes ventajas y necesidades planteados por Flecha (2006, p.13-18) para una intervención educativa se pueden resumir en los siguientes:

- a) **Diálogo en lugar de corporativismo.** Se debe hacer una apuesta por el diálogo, no solo en el ámbito educativo, sino también en aquellos contextos que rodeen la educación de los niños. La escuela es un espacio de socialización clave para desarrollar dicha capacidad de diálogo (diálogo entre distintos grupos, entre distintas culturas, a través de los distintos agentes que forman parte de la comunidad: alumnado, profesorado, familias, personal no docente, asociaciones, educadores y educadoras, etc.). En definitiva, se trata de hacer una acción conjunta de todos los agentes que influyen en el aprendizaje de todos los niños y niñas.
- b) **Transformación en lugar de adaptación.** Se ha pretendido transformar el contexto para provocar un desarrollo cognitivo igualitario, pero la escuela de hoy pretende adaptar el currículo al contexto dado. Esta situación provoca desigualdades educativas y sociales, por lo que hay que tener en cuenta que la escuela es un elemento clave para posibilitar que todas las personas puedan desarrollar sus capacidades de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad igualitaria, multicultural y solidaria.
- c) **Igualdad de diferencias en lugar de diversidad.** Se debe hacer una apuesta por la igualdad educativa. Esto supone que todas las personas sin distinción de clase social, género, cultura o edad, tengan derecho a la educación igualitaria. La diversidad es el camino para conseguir este objetivo.

De acuerdo a estas ideas, la Escuela Inclusiva se preocupa de encontrar métodos, estrategias y maneras de organizar la clase que permitan atender a la diversidad del alumnado que podemos encontrarnos en el aula. En este reto: encontramos diferentes metodologías de trabajo como son los grupos interactivos.

## 4. LOS GRUPOS INTERACTIVOS Y SUS BASES TEÓRICAS

La respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños y niñas hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

En este sentido, El Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012) propuso que:

Además del diseño de materiales diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes alumnos, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de alumnos (individual, pequeño o gran grupo) que permita la puesta en práctica de metodologías variadas (enseñanza tutorada, colaborativa o cooperativa), así como la flexibilización de los grupos y tiempos. (El Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2012, p.14-15)

En definitiva, Agelet, Bassedas, Comadevall (1997 citado en Agelet, et al. 2000, p.16-25) “constataron que cualquier metodología que se planifique con la intención de atender a la diversidad tendría que ser variada en función de las capacidades, los intereses, las actitudes y la respuesta de grupo”. Según esta afirmación otros autores como Albericio (1997) cotejó que la planificación de la diversidad del alumnado influye en:

La distribución espacial del aula y posibilita el trabajo en diferentes tipos de agrupamiento. En muchos casos, las metodologías didácticas puestas en marcha consiguen una adecuada respuesta a las necesidades individuales y particulares de los alumnos. (Albericio ,1997, p.34-39).

Agelet, et al. (1997 citado en Agelet, et al. 2000, p. 16-18) afirmaron que:

La gestión de la diversidad dependerá de algunas estrategias metodológicas que faciliten la participación activa del alumnado, la construcción de su propio aprendizaje, su vinculación con sus intereses y necesidades, la interacción entre iguales, etc. Algunos modelos organizativos facilitadores de la diversidad y alternativos a los agrupamientos flexibles son:

- Talleres/rincones
- Un aula, dos docentes
- Diferenciación por niveles de aprendizaje
- Plan de trabajo ( contrato didáctico)
- Los grupos cooperativos
- Proyectos de trabajo (Agelet, et al. 2000, p. 16-18)

El Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012) verificó las diferentes formas de agrupar a los alumnos:

Por un lado, atendiendo al número de alumnos, de forma que se pueden proponer actividades para su realización individual, en pequeño grupo y en gran grupo. Por otro lado, en función de la actividad. (El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2012, p.14-15)

En relación con el trabajo o la actividad que queramos llevar a cabo en el aula hacemos referencia a algunas formas de configurar grupos de trabajo:

- a) **Grupos heterogéneos.** Son una forma de agrupamiento que consiste en crear equipos en los que haya estudiantes con diferentes capacidades, desde aprendices a expertos en un tema específico, o con diferentes niveles de habilidad. Estos equipos pueden realizar tareas en común, de tal manera que aprenden a organizarse, compartir conocimientos y capacidades y llegar a un buen resultado común.
- b) **Agrupamientos flexibles.** Consisten en realizar diferentes grupos dentro del misma aula, en función de la actividad que se proponga (por ejemplo taller de cocina, cerámica, prensa, jardinería, reciclado) y de las afinidades que los alumnos tengan. En los agrupamientos flexibles los alumnos se relacionan y, además, trabajan a su propio ritmo de aprendizaje, así los alumnos se juntan para realizar una actividad determinada sin necesidad de pertenecer a un mismo nivel educativo. De esta forma se favorecen la comunicación y las relaciones interpersonales, lo que genera un clima de participación que facilita dinámicas de trabajo dentro del mismo grupo.
- c) **Grupos interactivos.** Son agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado. Estos adultos pueden ser profesores, o profesionales de otros ámbitos, o voluntarios (alumnos de prácticas, padres...). Estos grupos estarán compuestos por cuatro o cinco alumnos o alumnas heterogéneos, tanto en género como a nivel de aprendizaje u origen cultural. La composición de los miembros de cada grupo es totalmente flexible y puede variar cada día, pero es importante asegurar la heterogeneidad de los mismos. (El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado ,2012, p.14-15)

Desde esta perspectiva, puedo señalar que se atiende a la diversidad de agrupamientos que puede existir en un aula, y que los grupos interactivos se convierten en una estrategia metodológica que potencia la inclusión y favorecer la atención a la diversidad.

En cierto modo, estos tipos de metodologías innovadoras favorecen que “las comunidades de aprendizaje se planten la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basado en el aprendizaje dialógico” (Jaussi, et al. 2006, p. 29-34)

Elboj et al. (2002) planteó que el aprendizaje dialógico se basa en la interacción que se establece entre las personas, en el caso de los grupos interactivos, la construcción de significados se basa en las interacciones que resultan de un diálogo igualitario entre los alumnos, los tutores (voluntarios, familias, etc.) y el profesor o la profesora.

“Los grupos interactivos recogen aspectos característicos de otras metodologías” (Odina, Buitago, Alcalde, 2006 p. 97) esta propuesta vale para todas las áreas curriculares que se imparten en el aula y su funcionamiento se podía concretar de la siguiente manera:

- Antes de comenzar con las sesiones se debe celebrar un reunión del profesorado con los voluntarios que van a entrar en el aula, con el objetivo de conocer las actividades que se van a llevar a cabo y proporcionarles una ficha de evaluación del proceso, en donde puedan realizar sus propias anotaciones.
- La división y distribución de la clase se realiza en cuatro o cinco grupos heterogéneos en el aula de un máximo de cuatro o cinco alumnos y una persona voluntaria.
- La composición de los grupos debe ser flexible y heterogénea. En cada grupo interactivo debe haber una persona adulta (profesor/a y voluntarios) que realizará las tareas de coordinación.
- Dependiendo del ciclo en el que se desarrolle la metodología de los grupos interactivos, partimos de criterios distintos con relación al tiempo dedicado a cada actividad y al número recomendado de alumnos por grupo.
- Con relación a la variable del tiempo, también se considera que el tiempo total de la clase se debe dividir aproximadamente por el número de grupos creados. Por lo que se preparan actividades con un tiempo aproximado de 20 minutos y cada adulto gestiona una actividad.
- El tema se trabaja mediante distintas actividades desde cada grupo interactivo. Cada actividad contempla un tema coherente con el tema principal y complementario con los tratados en los otros grupos. Es conveniente que los grupos no tengan un orden secuencial de ejecución, ya que los distintos grupos empiezan al mismo tiempo realizando actividades diferentes.
- Al finalizar el tiempo destinado a cada actividad, se produce la rotación del alumnado. Cada grupo pasa a realizar otra actividad con otro tutor u otra tutora.
- Al comienzo y al final de la clase, es recomendable que el profesor sitúe las actividades en un mismo marco temático. Al comienzo, introduciendo el tema general, y al final, aportando conclusiones comunes a todas las actividades

realizadas. El tutor es el encargado de preparar las tareas y de elaborar fichas de anotaciones para las personas voluntarias. Además el tutor del aula no está en ninguno de los grupos sino que observa el funcionamiento, evaluando y tomando notas de cada sesión.

- Las personas voluntarias tienen como tarea tomar anotaciones sobre la tarea efectuada por el grupo, su cometido es coordinar la actividad y fomentar la interacción y el trabajo en grupo.
- Para finalizar este proceso se realiza una reunión con las personas voluntarias, para evaluar el transcurso de la sesión y poder aportar mejoras en próximas sesiones. (Odina, Buitago, Alcalde, 2006 p. 97-102)

De este modo, la composición de estos grupos favorece la mezcla de niveles, los alumnos colaboran en la realización de tareas de clase. De esta manera, los alumnos adquieren un aprendizaje, que lo refuerzan a través del diálogo y la interacción con los compañeros y los coordinadores.

Un idea de Díaz-Aguado (1996; 2003, citado en Berruezo, 2006, p.12) durante el proceso de esta metodología estableció diferentes objetivos y ventajas que pueden quedar resumidas en:

- Favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, partiendo de agrupamientos flexibles en donde los alumnos más rezagados sean ayudados por el resto de compañeros a través del diálogo y la interacción, todo ello de forma coordinada por un adulto voluntario.
- Este tipo de agrupamientos mejora la aceptación de la diversidad, puesto que los grupos que se forman son heterogéneos y favorecen la mezcla de niveles, colaborando conjuntamente en las tareas que se les propone.
- Se trata de una herramienta que posibilita la entrada de nuevos profesionales al aula, estas personas no son solo profesores, sino también pueden ser familiares, educadores sociales, voluntariado, etc. Se trata de una diversidad de personas adultas que aportan distintos estilos de aprendizaje y que ayudan a potenciar la participación activa del alumnado.
- Esta metodología tiene como objetivo el propio éxito del aprendizaje de todo el grupo. En el que hay diferentes ritmos de aprendizaje y se parte de las altas expectativas de todos los alumnos, por lo que se requiere el apoyo y la colaboración de toda la comunidad.

Partiendo de las diferentes aportaciones hechas por los diferentes autores nombrados, llegamos a la conclusión de que la educación inclusiva se va extendiendo por los centros educativos, por lo que es necesario introducir metodologías nuevas que favorezcan la atención a la diversidad.

Por este hecho, hemos querido optar por la propuesta de una metodología basada en grupos interactivos, ya que a través de esta los niños reciben un apoyo por parte del voluntariado, para poder superar los objetivos educativos todos juntos. Esta propuesta vale para todas las áreas curriculares, pero en este trabajo vamos a centrarnos en el área de lengua para conocer el punto de partida respecto a la lectura y la escritura formulando una propuesta de intervención para facilitar estos aprendizajes.

Por tanto este proyecto, se basa en una estrategia metodológica que son los grupos interactivos, que usan el diálogo como base del aprendizaje e introducen en el aula otros agentes educativos que hacen posible la cooperación y abren las puertas de la escuela a toda la comunidad.

De este modo, es importante conocer las distintas posiciones teóricas respecto a las desigualdades comunicativas y detectar las diferencias comunicativas que muestran los niños en el aula.

## **5. LAS DESIGUALDADES COMUNICATIVAS EN EDUCACION INFANTIL. ACERCAMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.**

La comunicación oral en un niño tiene diferentes factores que inciden en el desarrollo de éste, por lo que existen grandes diferencias dependiendo del entorno sociocultural en el que se haya desarrollado. Las desigualdades comunicativas se manifiestan en diferentes contextos, la interacción lingüística que tiene lugar en la escuela, influye en la socialización de los alumnos y en los logros que éstos habrán de alcanzar en los aprendizajes escolares.

“La sociolingüística es el estudio de la relaciones entre el lenguaje y sus grupos sociales” (Moreno Fernández, 2009, p. 15-16). Ante un sistema educativo hay que plantearse el problema de las relaciones entre el lenguaje y el medio social.

Desde el punto de vista sociolingüístico, no todos los niños han tenido las mismas oportunidades de tomar contacto con los diferentes formatos del habla; no todos han estado en contacto con los mismos modelos de verbalización. Por lo que la sociolingüística engloba dos grandes problemas: a) el estudio y el análisis del lenguaje en las distintas situaciones sociales, b) las características de la conducta lingüística en los grupos sociales. (Moreno Fernández, 2009).

El contexto geográfico, histórico y social y cultural en el que el niño adquiere su lengua materna provoca diferencias lingüísticas. Recordemos que para aprender una lengua no es solo dominar un código, sino también adquirir una cultura y un comportamiento ante la comunicación. Como indica Fernández (1981) citado en Fernández (2009) cada niño antes de llegar a la escuela está influenciado por tres contextos lingüísticos:

1. **La familia:** en los primeros años tiene un papel muy importante, el número de personas en la familia y el tiempo que los padres pasan con sus hijos es afecta a las verbalizaciones de los niños.
2. **Otros niños:** el contacto con otros niños remodela el lenguaje. Las diferentes situaciones lingüísticas que tengan los niños entre ellos proporcionan nuevas funciones, expresiones y vocabulario.
3. **Medios de comunicación:** hoy en día estamos rodeados por una gran variedad de medios comunicativos que aumentan el vocabulario de los niños, pero debemos saber que la exposición de estos medio no demanda interacción.

De esta manera cuando llegan a la escuela los niños muestran destrezas muy diferentes a la hora de utilizar el lenguaje, por lo que estas diferencias quedan reflejadas en la comunicación de los niños y en las experiencias que les proporciona la escuela. La escuela tiene que intentar compensar el déficit lingüístico, promoviendo situaciones de aprendizajes vinculados a las competencia lingüísticas.

En los trabajos del lenguaje oral, así como en los trabajos en lenguaje escrito, es fundamental tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Por lo que partimos de destrezas básicas que aparecen en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, que recogen las habilidades de hablar, escuchar, conversar, leer y escribir. En este proyecto vamos a trabajar alguna de estas habilidades como es la lectura y la escritura, por lo que vamos a conocer los diferentes procesos de aprendizaje.

Fons (2004) pone de manifiesto uno de los procesos de aprendizaje en el que nos basaremos, en donde establece una serie de etapas por las que el niño va pasando hasta que el niño se convierte en un lector. Estas etapas se refieren al reconocimiento de las palabras:

- a) **Logográfica (4-5 años).** Reconoces algunas palabras que son familiares y están en un contexto habitual. Se trata del reconocimiento de palabras logos, es decir, relaciona lo escrito con el lenguaje oral, con los objetos y los logotipos que conoce.
- b) **Etapas alfabética (4-6 años).** Toma conciencia de que las palabras se componen de unidades fonéticas y que existe correspondencia entre estas unidades y sus representaciones gráficas .va secuenciando secuencias sonoras y asociando los fonemas a sus grafías. Es el momento de la adquisición de la conciencia fonológica, es decir, darse cuenta de que la palabra hablada consta de una secuencia de sonidos básicos.
- c) **Etapas ortográfica (7-8 años).** Etapa donde el niño es capaz de leer palabras sin recurrir al deletreo, en esta etapa el lector se centra en comprender y atribuir significado a lo que lee. En esta etapa la importancia no radica en la descodificación de la lectura, sino en la comprensión de esta. ( Fons, 2004, p.26-29)

En estas etapas es importante que el maestro observe en qué fase permanece cada niño para planificar estrategias y actividades que ayuden al proceso de aprendizaje de la lectura.

Otro de los procesos de aprendizaje que desarrolla el niño es la escritura, pone dos grandes procesos que por los que el niño va pasando hasta escribir de forma correcta:

**a) Desarrollo caligráfico:** se distinguen tres etapas desde los primeros trazados hasta el ideal caligráfico. (Ajuriaguerra, Auzias, Dennerex ,1997)

- *Etapa pre- caligráfica:* se trata de la etapa en donde se esfuerza por realizar trazados regulares, pero no lo consigue por su incapacidad motriz.
- *Etapa caligráfica:* existe mayor dominio del trazado y maneja mejor los instrumentos. La escritura se regulariza, aunque pueden aparecer rasgos inventados para unir letras.
- *Etapa pos-caligráfica:* el desarrollo de la escritura es mucho más rápido y las letras se van despojando de adornos y se va personalizando la caligrafía. (Ajuriaguerra, Auzias, Dennerex, 1997, p.30-33)

**b) Reconstrucción del sistema de escritura por parte del niño:** se tratan de etapas actualizadas propuestas por Ferreiro y Teberosky (1996, citado en Fons 2004, p.26), que expone una breve síntesis de cinco niveles evolutivos del desarrollo de la escritura de un niño.

- *Primer nivel,* se basa en la en la imitación y reproducción de aspectos formales de la escritura, por lo que en estas producciones la escritura es indiferenciada.
- *Segundo nivel,* la producción escrita evoluciona por lo que se convierte en diferenciada, aunque las producciones gráficas aun no están desarrolladas.
- *Tercer nivel,* está basado en la etapa silábica, en donde el niño descubre la relación entre lo escrito y la palabra sonora, se tratan de producciones silábicas en donde se distinguen diferentes grafías.
- *Cuarto nivel,* las producciones evolucionan y se distingues diferentes grafías, pero aun las palabras no están escritas correctamente.
- *Quinto nivel,* se tratan de producciones controladas donde se establece la correspondencia entre sonidos y grafía, las palabras están escritas correctamente, pero pueden aparecer problemas ortográficos. (Fons, 2004, p.26-29)

De tal manera, todas estas fases tanto de la escritura como de la lectura nos ayudan a reconocer los diferentes procesos por lo que pasan los niños antes de adquirir estas



habilidades. En este proyecto se presenta el diseño de actividades para enseñar a leer y a escribir partiendo de una metodología basada en grupos interactivos.

Como nos indica Díez De Ulzurrun, (1999) “El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de construcción personal de conocimiento, que no se puede realizar solo, sino que este proceso necesita integración y ayuda que permita nuevos aprendizajes adaptados al currículum de la lengua.”(p. 11)

Ante esta situación de enseñanza-aprendizaje planteamos un sistema de agrupaciones flexibles, basada en los grupos interactivos. De tal manera, que se favorezcan los intercambios entre iguales, y la comunicación entre el alumnado-el profesorado- el voluntariado, etc....

En este momento son muchas las escuelas que optan por aplicar el sistema de agrupaciones flexibles, consistentes en que cada alumno trabaje según su nivel de aprendizaje, adaptando la programación curricular a las necesidades del alumnado.

De este modo al agrupaciones flexibles deberán cumplir dos condiciones: (Albericio, 1994, p. 215).

- Existencia de grupos diferentes al grupo de tutoría, para trabajar alguna área curricular, al menos dos horas por semana.
- Que los alumnos tengan la posibilidad de cambiar de grupo así formando otro, a lo largo del curso, en cualquier momento.

Partiendo de esta idea, Lleras, Medina, Herrero, Ríos (2011) afirman la contraposición de que:

El agrupamiento del alumnado por niveles o ritmos de aprendizaje produce una serie de efectos dañinos, como puede ser el etiquetaje del alumnado en la identificación de “los lentos” y “los listos”, o también el impedimento de estos grupos para trabajar con alumnos diferentes. (Lleras, Medina, Herrero, Ríos, 2011, p. 2)

Ante esta realidad, debemos tener en cuenta el tratamiento de la diversidad, por lo que nos centraremos en los grupos interactivos, con el objetivo de introducir en el aula ayudas externas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# PROPUESTA PRÁCTICA

## 1. Introducción

Nuestro planteamiento para la propuesta de trabajo para el desarrollo de la lecto-escritura en grupos interactivos, se basará en desarrollar este proceso, partiendo del nivel inicial de conocimientos que tengan los niños.

En este trabajo plantearemos una serie de actividades que permitan la evolución del proceso de la lecto-escritura.

Para poder conocer el momento evolutivo en el que los niños se encuentran nos basaremos en los sistemas de escritura planteados por Ferrero y Teberosky (1979 citado en Fons 2004). Es necesario, utilizar algún tipo de instrumento de evaluación que nos permita conocer el momento de aprendizaje en el que se encuentran los niños y poder así adecuar las actividades a las necesidades del alumnado.

Para ello, sugerimos el análisis que han hecho Ferrero y Teberosky (1979) y Teberosky (1989) en donde mediante una prueba se permite conocer el nivel del sistema alfabético y su relación con el oral. Se trata de una prueba individual, en donde se da papel y lápiz a cada niño y se le dictan una serie de palabras, y a continuación se le pide que lo lea.

Ejemplo tomado de Díez De Ulzurrun, (1999, p.14)

- Una palabra de una sílaba (p.ej.: Sol)
- Una palabra de dos sílabas (p.ej.: Gato)
- Una palabra de tres sílaba (p.ej.: Manzana)
- Una palabra de cuatro silabas (p.ej.: Elefante)
- Una frase que tenga una de las palabras anteriormente dictadas (p.ej.: El gato hace miau).

La prueba y los resultados de esta quedan recogidos en una plantilla:

*Tabla 1: Instrumento de Evaluación.*

Niveles Niños	Nivel Presilábico			Silábico	Silábico-Alfabético	Alfabético
	Dibujo	Indiferencia	Diferencia			

Díez De Ulzurrun, (1999, p.14)

Gracias a esta prueba conoceremos el grado de aprendizaje que tienen nuestro alumnado de la lecto escritura y podremos plantear actividades que se adecuen a sus necesidades, respetando el ritmo de de cada niño.

Este proyecto va dirigido al 2º Ciclo de Educación Infantil, centrándonos en las edades de 5-6 años. Los niños de estas edades ya tienen adquiridos una serie de conocimientos del ámbito de la lecto-escritura, por lo que debemos conocer el grado de conocimiento de nuestros alumnos para poder buscar estrategias que ayuden a los procesos de enseñanza-aprendizaje

Evidentemente, las actividades que se plantean estarán basadas en el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que es importante saber los conocimientos previos que tienen los alumnos y respetar el momento en el que se encuentran para poder acompañarles en el proceso de aprendizaje. De esta manera, los grupos interactivos cuentan con la figura del voluntariado que promoverá las interacciones entre los componentes del grupo proporcionando respaldo y ayuda en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), descrita por Vitgosky (1979).

## **2. Los Agentes Implicados En Este Proyecto**

**Alumnado:** Se trata de un proyecto que se ha planteado como eje de desarrollo de actitudes positivas y estrategias que permitan la motivación del alumnado en las tareas de la lectura y escritura, con la finalidad de atender a la diversidad del alumnado. Todo ello basándonos en las necesidades, intereses y conocimientos previos que tenga el 2º Ciclo de Educación Infantil. A pesar de que cada niño tiene sus propios conocimientos, pensamos que mediante la interacción y la medición que se produzca en los grupos interactivos se puede llegar a ampliar los conocimientos de cada niño.

**Profesorado:** el profesorado y los diferentes agentes que componen el centro educativo trabajan en equipo centrándose en atender las necesidades del alumnado. Todo el profesorado participa en la formación y en el conocimiento de las estrategias necesarias para llevar a cabo este proyecto. A nivel organizativo el tutor será el encargado de planificar y elaborar las actividades, pero no está en ninguno de los grupos sino que observará el funcionamiento, evaluando y tomando notas de cada sesión.

**Otros agentes:** como ya hemos comentado los grupos interactivos cuentan con la presencia en las aulas de otros agentes educativos. La importancia de estas personas es la dinamización y la mediación en los aprendizajes, por lo que podemos contar con un voluntariado diverso: alumnos de prácticas, orientadores del centro, padres y madres, ex profesores o ex alumnos, etc. Podemos contar con una cantidad de voluntarios que tendrán que tomar anotaciones sobre la tarea efectuada por el grupo, y su cometido será coordinar la actividad y fomentar la interacción y el trabajo en grupo.

### **3. Objetivos**

El proyecto parte de la incorporación en centros educativos, de metodologías favorecedoras a la inclusión educativa, es decir, modelos organizativos que atiendan a la diversidad del alumnado. Para ello partiremos de los conocimientos previos que tenga nuestro alumnado, para poder planificar actividades que favorezcan su aprendizaje en el ámbito de la lecto-escritura.

El proyecto de grupos interactivos se debe enmarcar en la dinámica general que sigue el centro en el que se vaya a trabajar, por lo que es necesario la creación de un servicio de orientación, que tratará de dar respuestas a las individualidades dentro del aula, evaluando y apoyando a los docentes en aquellos casos en los que los alumnos con necesidades educativas especiales, necesiten de una serie de ayudas para poder acceder al currículum ordinario.

Desde el Centro se trata de dar una respuesta individualizada a las necesidades educativas específicas de los alumnos desde una visión curricular. Nuestro apoyo es el currículo ordinario y el contexto escolar, elementos que tratamos de adaptar al alumno para acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de lo común hasta llegar a lo diverso, con el fin de potenciar la igualdad de oportunidades. De forma más concreta, nuestra programación perseguirá una serie de objetivos que quedan divididos en:

#### **Objetivo general del proyecto**

- Potenciar la educación inclusiva basándonos en una estrategia de planificación, como son los grupos interactivos, que responden a un modelo inclusivo y en el que se introducen recursos necesarios para la búsqueda del máximo rendimiento de nuestro alumnado.

#### **Objetivos específicos**

- Favorecer un aprendizaje dialógico, incrementando las interacciones que se desarrollan dentro del aula.
- Atender a diversidad dentro del aula, contribuyendo a mejorar el clima de este y las relaciones interpersonales.
- Ensayar estrategias innovadoras para atender a la diversidad.
- Desarrollar el aprendizaje del alumnado mediante las interacciones que se establecen entre el alumnado-profesorado-voluntariado.
- Intensificar el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Adquirir destrezas grafomotoras y procesos de lecto-escritura.
- Identificar y diferenciar la asociación de palabras, asociación de palabras y dibujos, reconocimiento de palabras por asociación o semejanza, lectura de palabras.

Esta propuesta está pensada para el área del Lenguaje: Comunicación y Representación, y su funcionamiento se basará en establecer grupos heterogéneos de

cuatro o cinco alumnos, con una persona voluntaria, que tendrán que realizar entre todos los componentes del grupo las actividades planteadas por la maestra en un tiempo determinado y rotando por todas aquellas actividades que se hayan programado, por lo que al finalizar cada sesión todos los grupos habrán pasado por todas las actividades.

De esta forma, empezaremos nuestro proyecto adecuándonos a las características y conocimientos que tenga el alumnado e intentaremos ofrecerles los medios necesarios para ayudarles a avanzar en su aprendizaje a la hora de leer y escribir.

#### **4. Contenidos**

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 122/2007, los contenidos que se presentan en esta programación pretenden acercar al segundo ciclo de Educación Infantil al desarrollo de la lecto-escritura, a partir de experiencias instructivas y colaborativas. Trabajaremos unos contenidos claves que favorezcan la lecto-escritura y que tengan relación directa con el resto de áreas (transversalidad).

- Comprensión de intenciones comunicativas orales y/o escritas y su seguimiento en situaciones de juego y actividades.
- Iniciativa y autonomía de los alumnos/as.
- Creación de espacios y situaciones para trabajar la diversidad y los mecanismos grafomotores
- Utilización, atención y comprensión a la hora de la lectura y escritura de palabras y frases sencillas.
- Identificación y reproducción de fonemas y grafemas de las letras.
  
- Utilización de algunos conocimientos convencionales del sistema de la lengua escrita ( orientación izquierda-derecha, posición y organización del papel, reproducción del nombre propio, etc.).
- Percepción de diferencias y semejanzas para la construcción de palabras y frases escritas. significativas, clasificación de palabras según algún criterio establecido, etc.

Por tanto, estará destinada a fomentar el desarrollo de la lecto-escritura basándonos en grupos interactivos, que favorezcan la inclusión educativa en el aula, a través de la colaboración de todos los agentes del centro escolar.

Para complementar lo anterior, expondremos una tabla de forma más esquemática y clara, para comprobar la relación de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación elegidos para el trabajo.

Tabla 2: Relación de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Comprensión de intenciones comunicativas orales y/o escritas y su seguimiento en situaciones de juego y actividades.	Favorecer un aprendizaje dialógico, incrementando las interacciones que se desarrollan dentro del aula.	Manifiestar la expresión escrita y oral para describir situaciones, sentimientos, etc.
Iniciativa y autonomía de los alumnos/as.	Atender a diversidad dentro del aula, contribuyendo a mejorar el clima de este y las relaciones interpersonales.	Realizar las tareas y actividades programadas de forma autónoma y ayudando a sus compañeros.
Creación de espacios y situaciones para trabajar la diversidad y los mecanismos grafomotores	Ensayar estrategias innovadoras para atender a la diversidad.	Evidenciar la participación en acontecimientos relacionados con las actividades propuestas.
Utilización, atención y comprensión a la hora de la lectura y escritura de palabras y frases sencillas.	Desarrollar el aprendizaje del alumnado mediante las interacciones que se establecen entre el alumnado-profesorado-voluntariado.	Mostrar gusto y placer por el desarrollo de la lecto-escritura.
Identificación y reproducción de fonemas y grafemas de las letras.	Intensificar el aprendizaje de la lecto-escritura.	Predisposición favorable al aprendizaje de la lecto-escritura
Utilización de algunos conocimientos convencionales del sistema de la lengua escrita (orientación izquierda-derecha, posición y organización del papel, reproducción del nombre propio, etc.).	Adquirir destrezas grafomotoras y procesos de lecto-escritura.	Identificación de algunas palabras escritas muy significativas y que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano del niño.
Percepción de diferencias y semejanzas para la construcción de palabras y frases escritas. significativas, clasificación de palabras según algún criterio establecido, etc.	Identificar y diferenciar la asociación de palabras, asociación de palabras y dibujos, reconocimiento de palabras por asociación o semejanza, lectura de palabras	Reconocimiento e interpretación imágenes, símbolos, signos, etc

(Elaboración propia)

## 5. Metodología

Para llevar a cabo nuestro proyecto nos basaremos en las necesidades del niño/a en Educación Infantil, propondremos una metodología enfocada a satisfacer las necesidades y el desarrollo de las potencialidades e intereses del niño/a.

La metodología llevada a cabo se adecua a los principios establecidos por el Decreto 122/2007. Además se pretende seguir las siguientes pautas metodológicas:

- Se ha intentado potenciar y estimular la motivación de los alumnos utilizando como punto de partida sus intereses, los hechos de la vida diaria o sus experiencias previas. Se ha despertado el interés hacia el objeto de aprendizaje formulando preguntas motivadoras.
- Se intentará utilizar estrategias comunicativas, vocabulario y terminología adaptados a la edad del alumnado. Intentando siempre que en un primer momento sean ellos los que busquen soluciones para superar sus dificultades.
- Se creará un clima de confianza entre todos los alumnos, la maestra y las personas externas que entran al aula, procurando en todo momento, que se sintieran tranquilos y confiados, que no tengan miedo a participar o a equivocarse y que se encuentre a gusto a la hora de comunicar sus ideas.
- Se organizará el tiempo de realización de las actividades teniendo en cuenta el ritmo del grupo-clase; respetando la diversidad de los niños y la alternancia de esfuerzo, concentración y movimiento y aprovechando los hechos espontáneos que pueden surgir a lo largo de las sesiones.
- Se organizarán los espacios teniendo en cuenta la composición de los grupos interactivos. La composición de cada grupo es totalmente flexible y puede variar, pero es importante que sean grupos heterogéneos.
- Se incorporarán y utilizarán en el aula los materiales que el alumnado pueda necesitar para el desarrollo de su aprendizaje.

No debemos olvidar que las actividades propuestas tienen que girar en torno a una serie de pilares metodológicos:

- **La globalización:** Se pretende estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de una forma global; acercando al niño/a al conocimiento de la realidad. El niño de estas edades se caracteriza por tener un conocimiento sincrético, por lo que percibe las cosas en conjunto, es decir de forma global, por ello se deben diseñar actividades globales que conecten los conocimientos previos que tienen los niños con los contenidos que se quieren realizar, todo ello adecuándose a los intereses y necesidades que tengo nuestro alumnado.

- **La socialización y la comunicación:** Los alumnos necesitan un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que se sientan queridos y confiados para favorecer las relaciones sociales entre todos los niños. La interacción es un recurso importante que tendremos que tener en cuenta para programar las actividades. Además debemos dotar de carácter lúdico cualquier actividad de aprendizaje que se desarrolle en el aula, puesto que se considera que el juego es un elemento básico y primordial para el desarrollo de la atención, la memoria, el lenguaje, la imaginación, etc. En esta metodología, los alumnos son protagonistas de su aprendizaje y adquieren los conocimientos mediante la acción y la interacción con el resto del grupo, por lo que es importante que se establezca una colaboración y participación de todos los elementos que conforman la práctica educativa, es decir, maestros, personal no docente y familia. En nuestra programación es imprescindible la coordinación de todos los agentes educativos para lograr los objetivos establecidos.
- **Aprendizaje dialógico:** Se refiere a partir del diálogo igualatorio entre alumnos, profesorado y otros agentes educativos que se encuentren en el aula. “El aprendizaje dialógico es interactivo superando las dificultades que nos podemos llegar a encontrar dentro del aula” (Lleras, Medida, Herrero, Ríos, 2011, p.4).
- **Flexibilidad:** la programación debe considerar la diversidad que nos encontramos en un aula, las diferentes situaciones personales y familiares que nos encontramos en nuestras aulas, deben adecuarse a las diversas actividades y procedimientos que ayudan a alcanzar los objetivos. Debemos ser flexibles en la organización de actividades, adecuándolas a los ritmos de nuestros alumnos. El principio de flexibilidad se tiene en cuenta tanto en los elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación,...) como en los elementos de acceso (personales, formales y materiales).
- **Individualización:** el proceso educativo respeta y se adapta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño, sin forzarlos, felicitando sus éxitos y reforzando sus limitaciones gracias a los grupos interactivos.

Al mismo tiempo las actividades que se programan estarán basadas en un aspecto lúdico que facilita la adquisición de nuevos conocimientos (el niño interioriza a través del juego). Por lo que basamos todas nuestras actividades, haciendo referencia a nuestro marco legal, Ley Orgánica de Educación en el Capítulo I, Artículo 14, aparece “Los métodos de trabajo en ambos ciclos (Educación Infantil) se basarán en las experiencias, en las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza.” (p.10)

De acuerdo a esto, Díez De Ulzurrun (1999) considera el aprendizaje de la lecto escritura como un proceso continuo de construcción del conocimiento. Por lo que nuestras actividades estarán basadas en los conocimientos previos, intereses, necesidades y el contexto del alumnado.

De esta manera, se realizarán pruebas para conocer el grado de conocimiento que tiene cada alumno de la lecto escritura, por lo que gracias a las actividades propuestas



podremos evaluar el trabajo de los alumnos y la metodología que utilizaremos para llevar a cabo este proyecto.

## **6. Organización y Gestión de Recursos**

Realizaremos actividades a partir de grupos interactivos en donde se pueda dividir el tiempo total de clase en cuatro partes (10-20 minutos aproximadamente), y el aprendizaje a realizar también estará dividido en cuatro tipos de actividades: lenguaje escrito, oral, lectura y otra actividad de carácter más ameno.

### **Los grupos**

Cada grupo de niños (en este caso sería 4 ó 5 niños por grupo), iría cambiando de mesa y de monitor- voluntario para realizar una nueva actividad.

La organización del aula estará dispuesta, para que cada grupo pueda interactuar de manera sencilla, por lo que la distribución del mobiliario, sillas y mesas será modificada para facilitar que los grupos se muevan de una actividad a otra.

Partiendo del planteamiento de la Escuela Inclusiva los grupos deben de ser heterogéneos, agrupamientos que mezclen las diferentes capacidades que podemos encontrarnos en un aula, por lo que los niños con necesidades específicas permanecen en el aula y participan con el grupo interactivo.

En cada pequeño grupo hay un reparto de roles a cada componente (secretario, portavoz, moderador y vocales). Al finalizar el curso se puede dar a los alumnos un certificado interno o diploma en el cual se reconozca su colaboración en los grupos interactivos; con ello elevamos su motivación y su propio aprendizaje.

Cada alumno tiene un cuadernillo con las diferentes actividades que se realizan en cada sesión, y pueden llevárselo a casa para que las familias conozcan lo que han estado trabajando en el aula. Se trata de un recurso que permite introducir e informar a la familia del aprendizaje de los niños.

Nuestro cuaderno estará dividido en cuatro apartados, en donde se trabajarán diferentes actividades basadas en la lecto escritura. Este recurso no tendrá como finalidad una nota del alumnado, sino que será un medio para revisar los aprendizajes y así poder evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en los grupos interactivos.

### **El voluntariado**

Dentro de los grupos interactivos existe la presencia de otros agentes educativos que son los voluntarios. Este grupo estará formado por el profesorado del centro, personal no docente del centro, padres y madres de alumnos, antiguos alumnos, profesores jubilados, voluntarios o educadores de asociaciones del barrio, etc.

Como una de las finalidades de los grupos interactivos es permitir abrir la escuela a la comunidad, los voluntarios de este proyecto no deben de ser especialistas, ya que su labor es crear una buena dinámica de trabajo en el pequeño grupo.

La función del voluntario es ayudar a que la actividad se resuelva de forma efectiva y cooperativa, dinamizando las relaciones entre los alumnos, posibilitando que todos intervengan por igual y planteando preguntas para fortalecer el aprendizaje.

Para que exista una buena organización sería necesario que los grupos de voluntariados permanezcan hasta el final de curso, aunque esto implica un gran compromiso por parte del voluntariado.

Cada voluntario se encarga de una de las actividades planteadas para la sesión. Los grupos de alumnos son los que al finalizar la actividad rotan al puesto siguiente donde les espera otro voluntario que permanece fijo en su puesto y que les plantea otra actividad distinta, así consecutivamente hasta que todos los grupos han rotado por todos los puestos y han completado el cuadernillo de actividades. La duración de cada actividad es de 10-20 minutos.

### **El profesor**

Las funciones del profesor son confeccionar los agrupamientos dentro del aula, planificar la sesión y las actividades, resolver las dudas concretas en el desarrollo de las actividades, controlar los tiempos y supervisar el proceso. Todo ello con el apoyo del Equipo Directivo, la Jefatura del Departamento y el Departamento de Orientación.

El tutor del aula no permanece en ninguno de los grupos, sino que será el encargado de observar el funcionamiento, evaluando y tomando notas de cada sesión.

Al comienzo y al final de la clase, es recomendable que el profesor sitúe las actividades. Cada actividad se realiza independientemente de las otras, aunque han de tener una temática común, que en nuestro caso será la lecto-escritura clasificando las actividades en cuatro tipos: lenguaje escrito, oral, lectura y otra actividad de carácter más ameno.

Al finalizar cada sesión el profesor será el encargado de sacar una serie de conclusiones con todo el alumnado, esto servirá para la posterior evaluación y para que los niños aprendan a dialogar entre ellos.

La puesta en práctica de una metodología basada en grupos interactivos no implica gran complejidad organizativa, pero si debe de estar prevista con anterioridad, por lo que distinguimos cuatro fases para la comprensión y organización del recurso que vamos a poner en práctica.

Tabla 3: Estrategia Organizativas.

Actuaciones	Procedimiento	Responsables	Temporalización
<b>1º Fase:</b> Sensibilización e información	En las reuniones en las que participen los implicados: CCP. Claustro. Junta de Profesoras/es de los grupos participantes. Alumnado del grupo. Familias del alumnado implicado.	Grupo de Trabajo (del que formará parte el equipo directivo, el departamento de orientación y el profesorado que voluntariamente se implique).	Mes de enero
<b>2º Fase:</b> Selección de grupos	Elaboración de criterios que regulan los grupos. Formación de los grupos.	Grupo de Trabajo. Tutores de los grupos implicados.	Finales de enero y principios de febrero
<b>3º Fase:</b> Selección y formación de voluntario	Reunión con las personas voluntarias y elaboración de pautas.	Grupo de Trabajo.	Mes de enero
<b>4º Fase:</b> Programación de las sesiones	Elaboración de materiales, teniendo en cuenta los grupos y las materias. Cronograma de las sesiones, de acuerdo con la programación.	Grupo de Trabajo. Profesorado de las materias que van a utilizar la nueva metodología.	Mes de febrero

(Elaboración propia)

## 7. Temporalización

El proyecto se planifica para el segundo ciclo de Educación infantil en el nivel 5-6 años y responde a las áreas (lenguaje oral, proceso grafo-motor y proceso de lecto escritura) todas ellas incluidas en el área curricular de Educación Infantil denominada Área de Comunicación y Representación.

Al comienzo del curso se debe informar a los diferentes agentes del centro escolar, de los objetivos y del funcionamiento de nuestro proyecto y hacerles partícipes de esta

nueva iniciativa como voluntarios de este proyecto. Además se trasmite también a otros profesionales del ámbito educativo o a personas cercanas al contexto del centro escolar que estén interesadas.

Los grupos interactivos se llevarán a cabo en el aula de forma quincenal, a principios y finales de mes, y pueden servir como repaso de contenidos de la lecto-escritura y como ayuda para proporcionar el posterior aprendizaje que se realice en Primaria.

Para su posterior evaluación los agentes implicados en el proyecto (voluntariado y tutor del aula), deben realizar reuniones periódicamente para especificar y/o planificar las actividades de cada sesión y así poder evaluarlas y modificarlas según las valoraciones del desarrollo del proyecto.

## **8. Desarrollo de Sesiones**

Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de la lecto-escritura, la importancia de este proceso contribuye al desarrollo íntegro de nuestros alumnos para vivir en sociedad.

Consideramos importante trabajar desde un ámbito globalizador la lectura y la escritura, de manera que el alumnado reciba el mensaje a partir de distintos canales, contribuyendo a un reforzamiento del mismo. Su aplicación se puede llevar a cabo en cualquier ámbito de su entorno. Al mismo tiempo, se solicita la colaboración familiar, por lo que se da un acercamiento entre la familia y la escuela a través de una metodología innovadora.

Las actividades propuestas estarán basadas en la adquisición de la lecto escritura imprescindible para un desarrollo adecuado, y para propiciar canales de comunicación entre los niños y su entorno social.

Al tratarse de diferentes tipos de actividades relacionadas con el lenguaje es preciso trabajar de manera transversal a lo largo de todo el proyecto, dedicando un tiempo a cada una de las sesiones quincenales, en donde trabajaremos las distintas actividades planteadas.

Para hacernos una idea de las actividades que vamos a llevar a cabo en este proyecto, creo que es necesario hacer una pequeña división de las diferentes actividades que podemos llevar a cabo en cada una de las sesiones.

- Actividades de lenguaje escrito
- Actividades de lenguaje oral
- Actividades de lectura
- Actividades de carácter ameno

Las actividades o juegos comenzarán siempre con una asamblea inicial, con una breve introducción de las actividades, pasaremos a realizar las actividades por grupos interactivos y posteriormente realizaremos una asamblea final en el que reflexionaremos sobre lo sucedido en las distintas actividades.

Las actividades que se les proponen, hacen reflexionar y ver los problemas que nos hemos encontrado al realizar las actividades, y saber solucionarlos de manera pacífica y aceptando la ayuda de los compañeros y argumentando el por qué para favorecer el aprendizaje dialógico, haciéndoles así seres críticos y reflexivos ante los problemas que se puedan encontrar.

Para finalizar este apartado, decir que la programación de cada sesión será fácil integrarlo en el horario normal de clase, sin producir alteraciones en este. Y es conveniente que los maestros-tutores junto a los voluntarios se involucren en el desarrollo de las sesiones, porque podrán observar más detenidamente las dificultades y progresos de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

## **9. Atención a la Diversidad**

Desde el Centro se trata de dar una respuesta individualizada a las necesidades educativas específicas de los alumnos desde una visión curricular. El apoyo es el currículo ordinario y el contexto escolar, elementos que tratamos de adaptar al alumno para acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de lo común hasta llegar a lo diverso, con el fin de potenciar la igualdad de oportunidades.

Tratamos que el currículo se adapte al alumno y no esté al currículo, desde el origen hasta la puesta en práctica concreta de todos los pasos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para atender a la diversidad seguimos planteamientos curriculares abiertos para ser sensibles a los rasgos distintivos del contexto en el que se da y flexibles para poder tener en cuenta las diferencias individuales y potenciar sus logros y motivaciones.

Para conseguir todo lo anterior somos conscientes, aunque no siempre es posible, de que hemos de buscar y encontrar momentos para la revisión, reflexión y puesta en común de experiencias, temores y éxitos, para conseguir ajustar y adaptar la ayuda pedagógica, a la práctica educativa mediante la elaboración de programaciones que contemplen la diversidad y particularidad de nuestro alumnado.

## **10. Criterios de Evaluación**

Al comienzo de este proyecto, es necesario recoger información sobre los conocimientos e ideas que los niños tienen sobre la lecto-escritura, y comprobar si las fases y etapas previas que de modo general señalábamos en el marco teórico son reconocidas e identificadas.

Esta evaluación inicial permite conocer, no solo lo que el niño/a sabe o no sabe, sino también el grado de corrección y elaboración de su lecto-escritura.

En cada una de las actividades, el profesor con la ayuda de los voluntarios serán los encargados de observar y recoger información acerca del proceso de aprendizaje en que se encuentra cada niño y de su modo de resolver las actividades que se le proponen.

Queremos evaluar los grupos interactivos de dos maneras diferentes, el trabajo de los alumnos y la metodología utilizada.

Para evaluar las adquisiciones conseguidas por los alumnos, utilizaremos una evaluación global y continua apoyándonos en ciertos momentos por una guía o plantilla de observación, previamente elaborada, en la que podemos evaluar aspectos o criterios como los siguientes:

- Manifestar la expresión escrita y oral para describir situaciones, sentimientos, etc.
- Realizar las tareas y actividades programadas de forma autónoma y ayudando a sus compañeros.
- Evidenciar la participación en acontecimientos relacionados con las actividades propuestas.
- Mostrar gusto y placer por el desarrollo de la lecto-escritura.
- Predisposición favorable al aprendizaje de la lecto-escritura
- Identificación de algunas palabras escritas muy significativas y que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano del niño.
- Reconocimiento e interpretación imágenes, símbolos, signos, etc

De este modo, conoceremos las actitudes que favorecen el trabajo, los obstáculos y dificultades con los que se encuentra el niño, así como los aspectos de la actividad que más le interesa o motiva. Con la información obtenida, realizaremos las modificaciones que se consideren más adecuadas.

Por otro lado, contaremos con los cuadernos de los niños en donde se desarrollaran las actividades que podrán ser revisados por el tutor del aula y que nos proporcionarán información del proceso de aprendizaje.

En consecuencia, para llevar a la práctica el tipo de evaluación que hemos nombrado anteriormente nos basaremos en una serie de métodos o instrumentos, que seguidamente exponemos:

- Evaluación por observación.
- Evaluación por seguimiento de los progresos / dificultades.
- En alguna ocasión utilizaremos guías o plantillas de observación previamente elaboradas.

El instrumento de evaluación que utilizaremos será a observación sistemática para la información directa sobre las actitudes y comportamientos de nuestro alumnado tanto en las actividades como en la posterior reflexión en la asamblea final.

Para realizar este trabajo de campo nos basaremos en una tabla previamente elaborada, en donde anotaremos lo que sea necesario destacar en las observaciones, evaluando a través de tres criterios: conseguido, en proceso y no conseguido. las anotaciones que nos llamen la atención respecto a los criterios a evaluar quedaran reflejados en las observaciones. Ejemplo de tabla de criterios:

Tabla 4: Instrumento de evaluación. Criterios a evaluar.

<b>Criterios a evaluar</b>				
Nombre del alumno:	Nombre tutor:			
Responsable-voluntario:	Fecha:			
<i>Ítems a evaluar</i>	<i>Conseguido</i>	<i>En proceso</i>	<i>No conseguido</i>	<i>Observaciones</i>
Manifiesta la expresión escrita y oral para describir situaciones, sentimientos, etc.				
Realiza las tareas y actividades programadas de forma autónoma y ayudando a sus compañeros.				
Participa en acontecimientos relacionados con las actividades propuestas.				
Predisposición favorable al aprendizaje de la lecto-escritura				
Muestra gusto y placer por el desarrollo del la lecto-escritura.				
Identifica algunas palabras escritas muy significativas y que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano del niño				
Reconoce e interpretación imágenes, símbolos, signos, etc				

(Elaboración propia)

También creemos necesario que los voluntarios realicen una tarea de evaluación de cada sesión , por lo que contarán con una tabla que les permitirá recoger los logros, los procesos y dificultades que tengan el alumnado, para posteriormente puedan evaluar junto a la tutora del aula los progresos del alumnado y los aspectos que deben ser mejorados para posteriores sesiones.

*Tabla 5: Instrumento de evaluación. Reflexión sobre los grupos interactivos y establecimiento de mejoras*

<b>Reflexión sobre los grupos interactivos y establecimiento de mejoras.</b>			
Nombre (o número) del grupo interactivo:			
Responsable-voluntario:		Fecha:	
<i>¿Cómo funciona nuestro equipo?</i>	<i>Necesita Mejorar</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
1. ¿Terminamos las tareas?			
2. ¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
4. ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
5. ¿Cumplimos los compromisos personales?			
6. ¿Realizamos cada miembro las tareas planteadas?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?			
¿Qué debemos mejorar?			
Objetivos que nos proponemos:			

(Elaboración propia)



Por otra parte, como señalamos al comienzo de este apartado, la metodología de los grupos interactivos también va ser evaluada. Será imprescindible que reflexionemos sobre la adecuación de los objetivos planteados y de los contenidos seleccionados, de las relaciones de comunicación y del clima de clase en que desarrollan las actividades, del grado de individualización de la intervención educativa, en definitiva se trata de una evaluación formativa y compartida.

López, V. M. (2006) define la evaluación formativa como:

El proceso cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. La evaluación compartida surge de un proceso de diálogo y de decisiones mutuas y/o colectivas, dentro de la que encontramos la autoevaluación, la coevaluación, la autocalificación y la calificación dialogada. (López, V. M. 2006, p, 37-99)

De esta manera, la metodología de los grupos interactivos estará evaluada por todos los agentes implicados en este proyecto. El tutor del aula y los voluntarios se reunirán de forma periódica para exponer, dialogar, evaluar, revisar y modificar las sesiones que se han ido desarrollando. Para ello, cada uno de los agentes implicados en este proceso debería realizar una autoevaluación crítica y responsablemente.

La tabla de autoevaluación en la que nos apoyaremos será la siguiente:

*Tabla 6: Instrumento de autoevaluación.*

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Conseguido</i>	<i>En proceso</i>	<i>No conseguido</i>
1. Tuve claro qué hacer en cada actividad.			
2. Facilité los aprendizajes a los alumnos.			
3. Cooperé en la elaboración de las conclusiones.			
4. Anoté las conclusiones en mi guía			
5. Finalicé cada una de las experiencias.			
6. Respeté los ritmos de aprendizaje individuales			
7. Manifesté mis diferencias en forma respetuosa y clara.			
8. Evité interrumpir cuando alguien expresó su opinión.			
9. Me preocupé y permití que todos los agentes implicados en el proyecto opinaran.			
10. Reconocí y corregí mis errores			
11. Acepté sugerencias.			
12. Aporté ideas constructivas para la realización del trabajo.			
13. Cumplí oportunamente con las tareas encomendadas.			
Otros / observaciones			

(Elaboración propia)

## 6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Actualmente, los procesos de innovación educativa implican cambios educativos que favorezcan la inclusión de todo el alumnado, para ello se plantean la práctica de metodologías variadas como son los grupos interactivos.

Este tipo de prácticas pretende cambiar las expectativas de la comunidad escolar, como ya sabemos, los grupos interactivos surgen de la colaboración de otros agentes implicados en la comunidad educativa.

La puesta en marcha de los grupos interactivos, no debe tener ningún tipo de limitación en el contexto en el que se desarrolle. Hay que tener en cuenta que los grupos interactivos también pueden tener una serie de inconvenientes:

- 1- Los grupos interactivos dependen del voluntariado, lo que significa que hay que trabajar en buscarlo, formarlo, organizarlo, es decir, hay que conseguir una gran participación, de todos los agentes implicados en este proyecto.
- 2- Hay que dedicar mucho tiempo, esfuerzo y organización a la hora de formar los grupos, además la tutora del aula será la encargada de diseñar las sesiones, e ir evaluando cada una de ellas, por lo que es imprescindible el esfuerzo y la dedicación para llegar a conseguir que los grupos interactivos tengan éxito.
- 3- Para que el proyecto de grupos interactivos lleve su práctica a un centro escolar, el colegio tiene que tener una programación en donde se atiende a la diversidad siguiendo planteamientos curriculares abiertos y que se adecuen al contexto en el que se vaya a realizar.

Por lo demás, no tendría que haber ningún tipo más de inconveniente, puesto que para la consecución de una metodología basada en grupos interactivos, es necesario organización y participación de voluntarios y/o otras personas interesadas en el desarrollo del proyecto. Además no debemos olvidar la evaluación de la propia práctica, como elemento imprescindible para corregir aquéllos aspectos que pudieran dificultar el alcance los objetivos que nos proponemos.

En otro orden de cosas, consideramos que las ventajas que puede tener este tipo de metodologías innovadoras pueden ser elevadas, ya que tampoco es necesario ningún tipo de contexto determinado, sino que tiene cabida en cualquier colegio, ya sea público o privado. Mediante la puesta en marcha de los grupos interactivos, se puede ayudar más a la diversidad del alumnado que nos podemos encontrar en un aula, ya que los grupos interactivos son una estrategia metodológica para atender a la diversidad.

No cabe duda que la puesta en marcha de grupos interactivos en el aula, está teniendo unos resultados muy satisfactorios, diferentes centros educativos llegan a la conclusión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora y que el ambiente de clase es mucho más relajado, puesto que no compiten unos con otros, sino que se ayudan y esto produce un cambio en la autoestima y la motivación del alumnado.

Concretando en el ámbito educativo, el objetivo y las oportunidades que tiene este tipo de metodologías es conseguir aquellas metas y aspectos que otras metodologías tradicionales no llegan a conseguir. Este tipo de proyectos favorecen que los alumnos se respeten unos a otros por medio del diálogo, que alumnos con necesidades educativas especiales convivan dentro del aula con el resto de sus compañeros, además todos los alumnos participan activamente gracias al grupo y la mediación del voluntario.

Nuestra intención es la aplicación de un proyecto constituido en potenciar la educación inclusiva basándonos en los grupos interactivos, que responden a un modelo inclusivo y en el que se introducen recursos necesarios para la búsqueda del máximo rendimiento de nuestro alumnado.

Para finalizar, la implicación por parte del tutor del aula y del voluntariado será imprescindible los grupos interactivos se llevaran a cabo de forma sistemática quincenalmente. Esto implica un seguimiento continuo con el voluntariado y una coordinación para planificar las actividades de cada sesión, evaluar y modificar, según las valoraciones que se vayan realizando. Por tanto, el proyecto basado en grupos interactivos parte de la organización, cooperación y participación de toda la comunidad educativa.

## **7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las conclusiones, recomendaciones y reflexiones tras la realización de este trabajo pueden ser diversas. Principalmente deseamos destacar la importancia de introducir en el aula metodologías innovadoras que favorezcan la atención a la diversidad. Es de gran importancia que el alumnado desde los primeros años de vida, conozca lo que es la diversidad y aprenda a convivir con ella, por lo que el conocimiento de la inclusión se conseguirá mediante un modelo curricular en donde todos participen activamente.

Sin embargo, a pesar de que las metodologías innovadoras cada vez se llevan más a la práctica, aún no están integradas verdaderamente en la práctica diaria de los colegios, por lo que consideramos que es necesaria su integración, tanto para que los alumnos con NEE aprendan a ser socialmente integrados, como para mejorar la comunicación en las aulas y promover a participación de toda la comunidad escolar.

Otro aspecto a tener en cuenta para que las metodologías innovadoras puedan llevarse a cabo es la colaboración de las familias, del voluntariado y de toda persona interesada. La participación de todos los agentes implicados en este proyecto debe ser realizada tanto dentro como fuera del aula, ya que las directrices a seguir deben ir encaminadas a un mismo objetivo.

Tampoco podremos realizar una metodología basada en grupos interactivos, si el voluntariado no colabora con el tutor del aula, porque aunque el tutor sea la persona que guía, organiza y planifica cada sesión debe tener un contacto directo con los voluntarios, por lo que es imprescindible hacer reuniones periódicamente para ir evaluando y modificando el desarrollo del proyecto.

Consideramos que las metodologías innovadoras contribuyen a la educación integral del alumnado. Es por ello que Flecha (2006) promueve conseguir un objetivo común y una labor conjunta de toda la sociedad, por lo que para hacer una reforma de la enseñanza debe haber un cambio en los contextos que rodean la educación.

No cabe duda que vivimos en tiempos de continuos cambios, en los que la influencia de los cambios políticos, los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el individualismo, la competitividad, etc., y como consecuencia de todo esto la escuela queda influenciada y forzada a reformar la enseñanza.

Por todo ello, como maestros debemos garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo y globalizador. Más allá del área o del contenido concreto, se deberá trabajar en el aula metodologías que permitan: la comunicación, la inclusión, la autoevaluación, la organización, la participación, la integración, la cohesión, etc. En definitiva, que permita tener unos conocimientos básicos que favorezcan la educación integral del alumnado.

Como conclusión de este trabajo, decir que mi desconocimiento inicial sobre las metodologías innovadoras me ha llevado a descubrir la importancia que tienen éstas dentro del aula, desde la etapa de Educación Infantil, donde los niños aprenden a socializarse y a trabajar en grupo respetando los diferentes ritmos de desarrollo, hasta llegar a la etapa de primaria y secundaria donde seguirán mejorando los aprendizajes, la cohesión grupal, la comunicación en las aulas y las relaciones de toda la comunidad educativa.

Del mismo modo, considero que tiene una enorme importancia la colaboración, participación e implicación de las familias, voluntarios y todas las personas interesadas en el desarrollo de un proyecto basado en grupos interactivos, ya que eso favorecerá la puesta en práctica de metodologías innovadoras a la inclusión educativa.

Centrándonos en el diseño de la programación, hemos propuesto una metodología basada en grupos interactivos pensada para el área del lenguaje: comunicación y representación, y su funcionamiento se basará en establecer grupos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos, con una persona voluntaria. Las actividades serán planteadas por la maestra y cada sesión quedará evaluada con los diferentes instrumentos de evaluación.

A través de este trabajo, he podido conocer experiencias y modelos experimentales innovadores en Educación Infantil, a la vez que comprendo la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, por lo que la elaboración de esta programación sirve para la adquisición de una serie de competencias, que me ayudaran a mi futura labor docente.

Para concluir este apartado, habría que nombrar la necesidad que tienen los centros educativos en reformar las metodologías que se llevan a la praxis, por lo que la continuidad y puesta en práctica de este tipo de proyectos, será un paso decisivo para la inclusión educativa y para saber atender las necesidades del alumnado.

Como recomendaciones creemos necesario, proponer la realización de este tipo de proyecto en los centros educativos, la experiencia de centros que han llevado a cabo este

tipo de metodologías innovadoras tiene una valoración muy positiva ante los resultados obtenidos.

De mismo modo, consideramos que todos los maestros deberían conocer modelos organizativos y metodologías para el aprendizaje de una Escuela Inclusiva y conseguir llevar a la práctica alguno de ellos.

Para finalizar, decir que tampoco debemos olvidar como maestros la importancia que tiene la inclusión educativa, por ello, es necesario que todos los docentes trabajemos en equipo y que toda la comunidad educativa tenga un objetivo común potenciar la educación inclusiva a través de metodologías innovadoras.

## 8. REFERENCIAS

Ajuriaguerra, J; Auzias, M; Dennerex, A. (1997). *La escritura del niño. La reeducación de la escritura, vol.I.* Barcelona: Laila, S.A.

Albericio, J.J. (1994). *Los agrupaciones flexibles y la escuela para el progreso continuo.* Barcelona: PPV

Albericio, J.J. (1997). *Los agrupamientos flexibles.* Barcelona: EDB

Alcalde, A. I.; Buitago, M.; Castanys, M.; Fálces, M. P.; Flecha, R.; González, P.; Jaussi, M. L.; Lavado, J.; Odina, M.; Ortega, S.; Palenzuela, A. I.; Planes, LL.; Puigdemívol, I.; Ramis, M.; Rubio, A. y Wells, G. (2006). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje.* Barcelona: Grao.

Agelet. J.; Albericio, J.J.; Aragüés. A.M<sup>a</sup>. ; Bassedas. E.; Bello. M<sup>a</sup> T.; Bueno. I.; Burdaga. N.; Campà. M.R.; Carbonell. L.; César. M.; Cifuentes. C.; Comadevall. M.; Compta. R.; Cuñado. M.; Domènech. J. ; Esquinas .F.; Fabra. M.Ll.; Fillat. M.; Gómez del Moral. M<sup>a</sup>. ; Guix. D.; Martí. N.; Martínez Cerezo. A.; Martínez Manero. A.; Menoyo. M<sup>a</sup> P.; Pallerola. R. ; Roàs. J.M.; Romero. I.; Sanmartí. N.; Serra. P.; Silva. M.A.; Vega. S. (2000). *Estrategias organizativas del aula: Propuestas para atender a la diversidad.* Barcelona: Graó

Arnaiz Sánchez, P. (2008). Educación inclusiva, educación para todos. *Revista Galega do Ensino*, 52, 12-15.

Berruezo Adelantado , P. P (s.f) . *Modelos organizativos y metodologías para el aprendizaje en una escuela inclusiva.* Facultad de Educación. Universidad de Murcia. <http://edu.jccm.es/cpr/competenciascuena/documentos/modelos/berruezo.pdf> (Recuperado: 28/03/2013)

Conferencia Internacional De Educación (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro.* Ginebra: 48<sup>a</sup> reunión de la CIE. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf) (Recuperada: 20 de julio 2013)

Comisión Europea (2002). *Educación y Formación en Europa: sistemas diversos, objetivos compartidos para 2010.* Dirección General de Educación y Cultura.[http://www.educaragon.org/files/educacion\\_y\\_formacion\\_2010.pdf](http://www.educaragon.org/files/educacion_y_formacion_2010.pdf) (Recuperada:16/03/2013)

Cuenca Pareja, R. (Presid). (2007-2009). *La inclusión en la educación, como hacerla realidad.* Perú: Ministerio de Educación y foro educativo.

<http://www.slideshare.net/AMIGOLUSA/educacion-inclusiva-peru> (Recuperado: 23 de julio 2013)

Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL,1 , 2 de enero 2008.

Díez De Ulzurrun, A .(Coord.) (1999). *El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista, vol. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Flecha, R. (2006) *.Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Grao. (p.13-18)

Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona:Graó

Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Aulas y prácticas educativas*; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1-21.

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. BOE, 106 de 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 3/1990 de 3 de octubre de Ordenación General Del Sistema Educativo, de educación. BOE, 238 de 4 octubre 1990.

López Díaz, C. (2009). Hacia una escuela inclusiva: Un modelo de escuela. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/CONCEPCION\\_LOPEZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf) (Recuperado: 20 de julio 2013)

Lleras, J; Medina, A; Herrero, C; Ríos, O. (2011). *Grupos interactivos y aprendizaje dialógico*. Barcelona: CREA , 1-7.

López Pastor, V. M. (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila. (p, 37-99)

Moreno Calvo, A. (2008). Educación inclusiva: Hacia una efectiva igualdad de oportunidades. *Revista de educación y futuro digital*, 18,125-139.

Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. (4ª ed.) Barcelona: Ariel.

RD 696/1995 de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. BOE, 131, 2 junio 1995.

RD 1630/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE, 4, 4 enero 2007.

Staimback, S. y Staimback, W. (2001): *Aulas inclusivas: Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. Paris, UNESCO.  
<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/PoliticaInternacional/DeclaracionSalamanca.pdf> (Recuperada: 20 de julio 2013)

UNESCO (2007). *Educación para todos en 2015. ¿Alcanzamos una meta?* Paris, UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>  
(Recuperada: 16 de marzo 2013)