



# **NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES**

---

Autor: Blanca García Novillo  
DNI: 70259700J  
Tutor académico: Cristina Gil Puente  
Curso 2012/ 2013

*"El hombre blanco deberá tratar a los animales de esta Tierra como a sus hermanos... ¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todas las bestias fueran exterminadas, el hombre moriría de una gran soledad en el espíritu; porque lo que le sucede a los animales también le sucederá al hombre.*

*Todas las cosas están relacionadas"*

*FRAGMENTO DE LA DECLARACIÓN DEL JEFE INDIO SEATTLE AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS FRANKLIN PIERCE, 1855*

## **RESUMEN:**

Este es un Trabajo Final del Grado, centrado en los alumnos de “*necesidades educativas especiales*” y en lo importante de elegir una buena metodología para dar respuesta a sus necesidades integrando animales de compañía en su día a día, construyendo de esta forma una escuela inclusiva.

En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada alumno trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado “*necesidades educativas especiales*”.

**Palabras clave:** Necesidades educativas especiales, terapia, animales, , beneficios.

## **ABSTRACT:**

This is a Grade Final Work, focusing on students 'special educational needs' and the importance of choosing a good methodology to meet your needs integrating pets in their day to day, thus building an inclusive school .

In every school and in every class there is a cycle of assessment, planning, teaching and reviewing the needs of all children. Those general studies take into account the wide range of abilities, skills and interests that each student brings to school. Most children learn and progress within these local constraints. But those find difficulty it may have what has been called "special educational needs".

**Keywords:** Special educational needs, therapy animals, advantages

## INDICE

<b>1. Introducción</b>	<b>6</b>
<b>2. Objetivos</b>	<b>6</b>
<b>3. Justificación</b>	<b>8</b>
<b>4. fundamentación teórica</b>	<b>8</b>
<b>4.1 Aproximación conceptual</b>	<b>10</b>
<b>4.2 Contexto de surgimiento de la terapia asistida por animales</b>	<b>12</b>
<b>4.3 Fundaciones</b>	<b>15</b>
<b>4.4. ¿A quién pueden ir dirigidas las TAA?</b>	<b>16</b>
<b>4.4.1. Personas mayores</b>	<b>16</b>
<b>4.4.2. Centros penitenciarios</b>	<b>17</b>
<b>4.4.3. Personas con problemas de salud mental</b>	<b>16</b>
<b>4.4.4. Personas con discapacidad</b>	<b>18</b>
<b>4.5 Beneficios de las terapias asistidas por animales</b>	<b>19</b>
<b>4.6. Riesgos y precauciones en la aplicación de las TAA</b>	<b>23</b>
<b>4.7 Aspectos a tener en cuenta</b>	<b>24</b>
<b>4.8 El futuro de TAA</b>	<b>25</b>
<b>4.9 Formación del profesorado en NEE</b>	<b>26</b>
<b>5. Diseño de la propuesta: propuesta de intervención en la etapa infantil para niños con necesidades educativas especiales y actividades asistidas por animales</b>	<b>27</b>
<b>5.1 Introducción</b>	<b>27</b>
<b>5.2 Contextualización</b>	<b>28</b>
<b>5.2.1 Medio social y cultural</b>	<b>28</b>
<b>5.2.2 Centro</b>	<b>28</b>
<b>5.2.3 Etapa y curso</b>	<b>29</b>
<b>5.2.4 Alumnos</b>	<b>32</b>
<b>5.3 Objetivos</b>	<b>32</b>
<b>5.3.1 Objetivos para los alumnos con necesidades educativas especiales</b>	<b>33</b>
<b>5.3.2 Objetivos para los compañeros de los alumnos con necesidades educativas</b>	

especiales	33
<b>5.4 Contenidos</b>	<b>33</b>
<b>5.5 Temporalización</b>	<b>34</b>
<b>5.6 Recursos didácticos</b>	<b>34</b>
<b>5.6.1 Metodología</b>	<b>34</b>
<b>5.6.2 Principios metodológicos</b>	<b>35</b>
<b>5.6.3 Recursos personales, ambientales y materiales</b>	<b>35</b>
<b>5.6.3.1 Recursos personales</b>	<b>35</b>
<b>5.6.3.2 Recursos ambientales</b>	<b>35</b>
<b>5.6.3.3 Recursos materiales</b>	<b>36</b>
<b>5.7 Actividades</b>	<b>35</b>
<b>5.8 Evaluación</b>	<b>45</b>
<b>5.9 Limitaciones</b>	<b>47</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>47</b>
<b>7. Bibliografía y referencias</b>	<b>49</b>
<b>8. Anexos</b>	

## **1. INTRODUCCIÓN**

Se considera que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo (CNREE, 1992, p. 20)

La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada (Artículo web ensayo sobre los niños con n.e.e.)

Pero en las últimas décadas se están llevando a cabo numerosos programas para mejorar la calidad de vida y aprendizaje de estos niños, entre los cuales se encuentran las Terapias con Animales, siendo cada día más utilizada por los especialistas en todo el mundo.

## **2. OBJETIVOS**

Es fundamental e imprescindible considerar la diversidad como un principio básico del sistema educativo. La Atención a la Diversidad consiste en una estrategia general para conseguir que la práctica docente se ajuste a las necesidades de cada uno de los alumnos; incluye, pues, todas aquellas acciones encaminadas a ajustar la respuesta educativa a las necesidades que presentan el alumnado. En este sentido los docentes podemos dar respuesta a estas necesidades mediante la metodología más apropiada para nuestros alumnos, ya que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo.

Existen grandes beneficios sobre las TAA –Terapias Asistidas con Animales-, y varios estudios científicos confirman que la intuición de trabajar con animales es un beneficioso recurso terapéutico que se puede usar con una amplia variedad de personas. Los animales no tienen poder de curar, pero a través de su afecto, favorecen la relajación, la estabilidad y la serenidad.

#### Objetivos generales de las TAA:

- Proporcionar al niño/a un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración.
- Proporcionar al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.
- Ofrecer al niño/a y a los padres un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos.
- Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales.
- Incremento en la motivación frente a actividades como la lectura, el aprendizaje y el trabajo en equipo, mejorando la capacidad para seguir instrucciones.
- Reducción de la impulsividad y la agresividad.
- Mejora de la autoestima y la autodisciplina.
- Ayudar a establecer y mejorar la comunicación tanto verbal como no verbal, proporcionan serenidad y potencia la paciencia.
- Ayudar a la realización de actividades de la vida diaria como vestirse, asearse, pues al asear al animal implica adquisición de habilidades psicomotrices.

#### Objetivos de este Trabajo de Fin de Grado:

- Investigar sobre las Terapias Asistidas con Animales y todas sus posibilidades
- Realizar una propuesta de TAA en un aula de Educación Infantil

### **3. JUSTIFICACIÓN**

He elegido este tema debido a la gran motivación que me genera. El tema de la Terapia con Animales ha despertado en mí un interés especial a lo largo de mis estudios, considerando que este trabajo es un buen método para investigar y aprender.

Por ello a través de este trabajo investigaré los distintos tipos de terapias con animales existentes que se desarrollan hoy en día y que con el paso del tiempo van adquiriendo mayor importancia

Se ha de tener en cuenta que la aplicación de estas terapias que son un complemento a las terapias tradicionales, deben estar dirigidas por profesionales. En mi propuesta de intervención en el aula aplicaré una de las variantes de dichas terapias, que son las actividades asistidas por animales, tratándose de algo espontáneo y regulado, en la que el terapeuta es un voluntario no profesional, en este caso yo como maestra de Educación Infantil.

En un futuro como maestra podré aplicar los conocimientos que adquiera en el aula, en el caso (o no) de que haya un niño con “*necesidades educativas especiales*”, ya que pienso que el trato con un animal puede ayudar a cualquier persona.

### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Si nos remitimos a las tendencias que han caracterizado la investigación más tradicional de la Educación Especial encontramos diversas líneas de estudio que la caracterizan y que incluyen algunos aspectos relativos a la integración escolar:

- Investigaciones realizadas en el campo de la psicometría y el diagnóstico cualitativo.
- Investigaciones sobre trastornos de aprendizaje.
- Investigaciones en torno a programas y servicios de apoyo.
- Investigaciones en cuanto a estrategias de integración.

Jurado y Sanahuja (1997) indican que las investigaciones sobre la diversidad que se están llevando a cabo en nuestro país desde diferentes universidades e intentan agruparlas en los siguientes temas:

- Evaluación de los procesos cognitivos en alumnos con “*necesidades educativas especiales*”.
- Formación del profesorado ante la integración escolar de los alumnos con “*necesidades educativas especiales*”.
- Currículum y “*necesidades educativas especiales*”.
- La enseñanza Secundaria y la integración.
- Lenguaje, integración y necesidades educativas.
- Integración social y laboral de las personas discapacitadas.
- Atención temprana a las “*necesidades educativas especiales*”.
- Interculturalidad y Educación Especial.

En lo que se refiere a los últimos años, en la Conferencia Mundial sobre “*necesidades educativas especiales*” celebrada en Salamanca en 1994 se fijaron los objetivos fundamentales de la investigación para los siguientes años, como muestra la siguiente tabla:

Cuadro 1: Objetivos de Investigación en N.E.E.

Análisis y estudio del marco conceptual y de planificación de la Educación Especial y las “ <i>necesidades educativas especiales</i> ”.	
Perspectivas escolares	<p>El acceso al currículum</p> <p>La organización escolar</p> <p>La actuación en las aulas</p> <p>La formación del personal docente</p>
Perspectivas comunitarias	<p>El papel de las familias</p> <p>El cambio de actitudes</p>

	<p>Las organizaciones y asociaciones de atención a las personas con discapacidad</p> <p>La consecución de sus derechos sociales e individuales</p>
La vida activa de las personas con discapacidad:	<p>La transición a la vida adulta</p> <p>La consecución de la autonomía</p> <p>El mundo laboral</p> <p>La calidad de vida</p>
Programas y técnicas específicas de intervención	

Los temas de investigación respecto a la atención a la diversidad se amplían cada vez más, abordándose campos no suficientemente estudiados, como pueden ser el papel de las familias, la vida activa de las personas con discapacidad, etc.

Sin embargo una nueva perspectiva y línea de investigación con relación a la atención a la diversidad y a la cual no se le ha prestado la suficiente atención es la Terapia Asistida por Animales, la cual ha experimentado un fuerte desarrollo durante los últimos diez años y es cada día utilizada por mayor número de especialistas en todo el mundo.

#### **4.1 Aproximación conceptual**

Conocemos muy poco acerca de cómo los animales afectan física y psicológicamente al desarrollo infantil y a las interacciones sociales. Durante los últimos años ha aumentado el interés sobre las diversas maneras en que los animales se pueden usar terapéuticamente para mejorar la salud física y emocional de las personas. Esta convicción sobre la importancia de los animales ha llevado a numerosos profesionales a realizar investigaciones y desarrollar Terapias Asistidas por Animales. Estos programas están muy difundidos y se centran en la diversidad: personas con problemas médicos específicos (SIDA, cáncer, etc.), personas con

deficiencia física, sensorial, mental, motórica, con trastornos del desarrollo. Dichos programas nacieron hace más de dos siglos, pero no se ha comenzado a recopilar información científica hasta hace apenas 30 años.

Desde el principio la Terapia Asistida por Animales (TAA) ha equiparado el uso de animales como mascotas, y muchos de los usos terapéuticos son ampliaciones de los beneficios para la salud.

En la literatura anglosajona, según Delta Society (1992) se pueden diferenciar las siguientes definiciones:

- Animal Assisted Therapy : el animal es incorporado como parte integral del proceso del tratamiento, cuyo objetivo directo es promover la mejoría en las funciones físicas, psicosociales y cognitivas de las personas tratadas (autismo, depresión, problemas de conducta, etc.). Dirigidas por un especialista en AAT.

- Animal Assisted Activities: intervenciones con animales sobre la motivación, actividades culturales y recreativas, en las que se obtienen beneficios para incrementar la calidad de vida de las personas.

No están dirigidas por un terapeuta, se llevan a cabo en diversos ambientes por un entrenador especializado en AAA (ancianos, niños institucionalizados, pacientes terminales, personas con discapacidad visual, auditiva, intelectual, motórica...)

- Animal Facilitated Therapy: Uso terapéutico de los vínculos entre el hombre y los animales para mejorar la salud física y emocional del paciente.

En España se usa el término Terapia Asistida por Animales de Compañía, la cual supone un recurso innovador para el manejo de situaciones de dependencia funcional, alteraciones psiquiátricas, trastornos de conducta y atención a personas que presentan discapacidades y “Necesidades Educativas Especiales”. Su utilización es habitual en EE.UU. y Europa donde cuentan con años de experiencia y un gran número de asociaciones dedicadas al adiestramiento de animales, formación de voluntarios y programas de acompañamiento, visitas a hospitales, presidios,

residencias, psiquiátricos y domicilios.

Las características del animal deben adaptarse al problema a tratar, estar adiestrados para trabajar en entornos especiales y comportarse adecuadamente ante reacciones imprevisibles.

Los más utilizados son perros, gatos y otros animales de compañía como caballos (hipoterapia) y delfines (delfinoterapia). Sin embargo el más utilizado es el primero que se nombra, debido a la variedad de razas, temperamentos y a su facilidad de adiestramiento.

#### **4.2 Contexto de surgimiento de la terapia asistida por animales**

Desde el comienzo de la historia el hombre ha convivido con animales, sin embargo resulta curioso el poco interés que ha existido por estudiar científicamente esta convivencia.

Durante el periodo Glaciar (hace 10000 años) el hombre empezó a interferir en el entorno natural de los animales y a destruirlo. Un ejemplo de ello lo encontramos en que el pueblo más avanzado entonces en la modificación de su entorno, Jericó, domesticó al perro y posiblemente a la cabra.

Hubbard (1947,145) señala que “con el sometimiento del perro, el hombre primitivo forjó probablemente uno de los eslabones de la cadena de su propia civilización”. De las distintas teorías que existen sobre el origen de los animales domésticos la mayoría pueden ser válidas. Por ejemplo, Reed (1959) cree que la domesticación es consecuencia del deseo del hombre de usar a los animales de compañía como señuelo.

Sauer (1952), indica que algunos animales, como los gatos momificados enterrados en Egipto, fueron domesticados por motivos religiosos.

Los motivos para la adopción de animales pueden ser también de índole simbiótica. Morris (1967) indica que la simbiosis más antigua de nuestra historia es sin duda la del perro.

Pero el hombre ha hecho algo más que encerrar animales para aprovechar sus productos o para distraerse con su contemplación. Ya en las sociedades primitivas aprendieron a utilizar animales para que les ayudaran en la caza o en el cuidado de los rebaños; y cuando se introdujo la agricultura utilizaron animales para ayudarles en tareas agrícolas.

Así las tareas que el hombre ha delegado en diferentes animales a lo largo de la historia han sido muy diversas . En la guerra: carros de combate asirios, elefantes cartaginenses, caballeros medievales...

En la paz: corceles para la caza, para el desplazamiento o para la exhibición, animales de tiro para transporte en los más diversos paisajes, desde el desierto hasta los hielos árticos, animales para tareas agrícolas y como fuente de energía, animales para las comunicaciones (palomas mensajeras) y todavía hoy en día seguimos añadiendo nuevas tareas: perros guía, perros policía, perros de rescate, etc.

Aún así a veces la utilidad pasa a segundo plano y lo que se persigue es el espectáculo, el puro virtuosismo de las habilidades.

Aunque la domesticación de animales para conseguir alimentos y como fuente de trabajo puede haber coincidido con su adopción como animales de compañía, estos papeles no deben confundirse.

El animal domesticado era un “criado” del hombre, mientras que el animal de compañía vino a ser el “amo” del hombre.

Desde los comienzos de nuestra civilización, el vínculo entre animales y seres humanos ha sido, entre otras cosas, terapéutico. Las alegorías mitológicas ya hablaban de la beneficiosa relación entre animales y hombres y se repiten en todas las culturas del planeta. Entonces cabe recordar la historia de Rómulo y Remo, amamantados por una loba, o los lazos que unían a los antiguos egipcios con los chacales, etc.

Buscando un complemento a las terapias tradicionales para prevenir y resolver distintos problemas de salud, los seres humanos nos hemos visto en la necesidad de

retomar esa conexión a través de un vínculo cotidiano con los animales.

No fue hasta 1972 cuando el doctor William Tuke en el York Retreat de Inglaterra, fundado por la “Society of Friends” usó por primera vez oficialmente animales en el tratamiento de enfermos mentales.

Hacia mediados del S. XIX el hospital Bethlehem de Londres, que anteriormente era considerado de los peores para ingresar a alguien con problemas mentales, había sido totalmente reformado, y en las salas de hombres y mujeres se introdujeron además de plantas, cuadros, etc. Todos tipo de animales (gatos, ardillas, pájaros, etc.)

En 1867 el centro Bethel de Alemania, trataban epilépticos haciéndoles convivir con animales de granja y fauna en general. Actualmente es un sanatorio que atiende a más de 5000 pacientes que presentan problemas físicos y mentales en el que varios tipos de animales forman parte activa del tratamiento y en el que cuidarlos es una parte importante del programa.

En 1948 el Doctor Samuel B. Boss fundó en las cercanías de Nueva York el centro Green Chimneys Children’s Service, el cual sería al principio una granja para después convertirse en los años 70 en un centro de tratamiento y residencia temporal para la reeducación de 102 niños y adolescentes con trastornos emocionales y de comportamiento.

Poco a poco el tema va adquiriendo cada vez mayor importancia, hasta que en 1989 se llega a plantear en reuniones como la Conferencia de Múnaco en fundaciones de asociaciones como la International Association on Human Animal Interaction Organization, en Toronto.

Anderson y colaboradores siguieron la misma línea de investigación y en 1991 realizaron un estudio con 6000 paciente, notando mejoría en aquellos que se relacionaban con animales.

Para Savishinsky (1994) las vivencias de los niños hospitalizados con los animales de compañía proporcionan además oportunidades significativas para

establecer modelos culturales de responsabilidad, cuidados expresión y transferencia emocional.

En septiembre de 1998 se celebró la 8ª conferencia Internacional de Interacción entre Hombre y Animales en Praga.

En la actualidad, un gran número de Universidades de América disponen de cátedras o planes de estudios respecto a la relación persona-animal.

### **4.3 Fundaciones:**

–En nuestro país se creó en 1987 la Fundación Purina, a partir de una iniciativa para promover el papel de los animales de compañía en la sociedad, mediante una campaña de no abandono de animales y el apoyo para implantar programas de TAAC colaborando con la Sociedad Española de Psiquiatría. Estos programas están dirigidos principalmente a personas ancianas; delincuentes; niños con distintas discapacidades como hipoacusia, autismo, ceguera, retraso intelectual, con problemas de aprendizaje y conducta; con enfermedades; con dependencia de sustancias tóxicas.

–Fundación ONCE del perro guía se creó en 1990 y es el mayor centro de perros para invidentes en Europa, con una capacidad de adiestramientos de más de cien perros al año.

–La fundación Bocalán de Barcelona y Madrid con una amplia proyección tanto a nivel nacional como internacional, dedicada a la formación de Profesionales Caninos y al desarrollo de programas para la integración de personas con discapacidades a través de perros de asistencia y terapia asistida con animales.

–La Coordinadora Nacional de Asociaciones de Animales de Asistencia y Terapia incluye la Asociación Nacional de Terapias y Actividades Asistidas por Animales (ANTA), la Asociación Española de Perros de Asistencia (AEPA) y la Asociación Proyecto Animal.

–La Fundación Caballo Amigo (Madrid) y la Fundación Tíovivo (Cartagena) utilizan la rehabilitación ecuestre (hipoterapia) en niños con problemas como síndrome de Down, parálisis cerebral, espina bífida, etc.

–La terapia con delfines, instaurada desde hace años en Escocia, EE.UU. o

Italia, también se realiza en España (Tenerife), con buenos resultados en casos de personas con depresión, trastornos de la comunicación, autismo y otras discapacidades

Se emplean incluso pequeñas mascotas, trabajos en granjas o los conocidos acuarios en las salas de espera de Odontología para producir un efecto relajante en los pacientes.

La Terapia Asistida por Animales de Compañía también se emplea en el ámbito de la pedagogía hospitalaria para mejorar la calidad de vida de los hospitalizados.

No es un sustituto de las terapias o tratamientos convencionales, sino un complemento. En definitiva se trata de que esta nueva línea de investigación contribuya a mejorar la calidad de los procesos y los resultados de la atención a la diversidad y la calidad de vida de aquellos cuya forma de ser y vivir en el mundo muchas veces no es lo suficientemente valorada y aceptada.

#### **4.4. ¿A quién pueden ir dirigidas las TAA?**

##### **4.4.5. Personas mayores**

Sea cual sea la edad de la persona, para las mascotas somos jóvenes y saludables.

Para las personas mayores que viven solas, sus mascotas les hacen sentirse necesarios, y ésta es una buena receta para evitar sentirse “viejo”.

Ridruejo, P. en la presentación a la Mesa sobre atención geriátrica del IV Congreso Internacional sobre Animales de Compañía, Fuente de Salud, cifró aspectos que explican las posibilidades de toda terapia asistida, de las que la gente mayor podría beneficiarse:

- “El aislamiento”, que lo precipita a la soledad
- La debilitación física y mental, que conduce a la decrepitud y que requiere apoyo
- La desorientación y las necesidades guía de la persona, el espacio y el tiempo
- La permanente regresión vivencial a su pasado

- La pasividad proveniente de su desocupación y la necesidad de algún nivel de activación
- La tendencia al derrumbe de ánimo

#### **4.4.6. Centros penitenciarios**

Robert Stroud, “*el hombre de los pájaros de Alcatraz*”, es probablemente el ejemplo más famoso del efecto que tienen los animales en los reclusos. Sentía tanta devoción hacia sus pájaros que se convirtió en un experto mundial en las enfermedades de los pájaros y su tratamiento. De hecho, su libro *Stroud’s Digest on the Diseases of Birds*, aún hoy es buscado por los avicultores. Las autoridades de la prisión pasaron por alto la naturaleza rehabilitadora del trabajo de Stroud y, al final, le retiraron todos los pájaros . Desde este célebre caso, otras cuantas prisiones, reconociendo los efectos positivos que tienen los animales en cuanto al estado de ánimo, han permitido que los reclusos cuidaran animales.

En el Hospital Estatal de Lima, Lee dirigió en 1975 un estudio que comparó dos pabellones de buena conducta con 28 pacientes cada uno, durante un año. “*La única diferencia en el tratamiento es que uno tenía animales de compañía y el otro no. Durante este año, el pabellón sin animales tuvo 12 peleas y 3 intentos de suicidio, mientras que el pabellón con animales tuvo una pelea y ningún intento de suicidio*”. Lee también observó que los pacientes con animales de compañía necesitaban menos medicamentos que los pacientes sin animales.

#### **4.4.7. Personas con problemas de salud mental**

En 1994 la Fundación Affinity inició un programa de TEAAC con niños con trastornos de comportamiento en Getafe (Madrid). Desde entonces se han puesto en marcha:

- Programas para personas y niños con discapacidad
- Programas para niños autistas
- Programas para niños con trastorno disocial y otras patologías.
- Programas para enfermos mentales

#### **4.4.4. Personas con discapacidad**

##### - Asistencia para discapacitados físicos y sensoriales:

Un animal puede actuar como una parte de nosotros mismos en caso de pérdida accidental o congénita de sentidos, de extremidades o de funciones motrices.

Estas personas ganan en autonomía, confianza y autoestima gracias a estos animales correctamente adiestrados, los cuales en su mayoría son perros. Algunos ejemplos son:

- Perros lazarillos o perros guía: la persona ciega obtiene ventajas físicas, sociales y psicológicas con ellos. Los ciegos que tienen perro ganan en movilidad y rapidez, se sienten más seguros, aumenta su confianza física, su vigor, y gozan de mayor autoestima.
- Perros para sordos: están entrenados para alertar de determinados ruidos (bebé llorando, despertador, timbre de la puerta o del teléfono, sirenas mientras conduce, sonido del microondas, alarmas de incendios...).
- Perros para epilepsia: están entrenados para alertar a su usuario o familiar cuando va a suceder un ataque epiléptico, pudiendo tomar medidas para que no se lesione el afectado.
- Perros para diabéticos: entrenados para detectar los bajones bruscos de azúcar a través del aliento. Se utilizan en pacientes con una diabetes severa que puede provocar un coma diabético.

##### - Personas con discapacidad psíquica

El papel de los animales de compañía en discapacidades psíquicas tiene una alta significación. Los niños y sus manifestaciones verbales, su postura y expresión, sirven para hacer comprensible el fenómeno. Cuando hay interacción, existe atracción, comunicación, influencia y conformidad. Levinson argumenta esa interacción al referirse al animal como objeto mágico que excita al niño, hablando de tres condiciones del papel animal:

- Como objeto transaccional, mediador entre los terrores desconocidos de la realidad exterior y los desconocidos del mundo interior.

- Fuente de contacto físico, afecto y aceptación incondicional.
- Proporciona al niño un escenario para considerarse “rey y amo”, nunca desafiado.

Los padres deben comprender que enseñar a un niño, con o sin discapacidad, a cuidar a un animal de compañía es similar a enseñarle a que realice todas las demás tareas de la vida diaria, como vestirse, comer solo, cepillarse los dientes, etc. La responsabilidad hacia la mascota debe introducirse gradualmente, premiando al niño por el esfuerzo que realiza cuidándola. Una vez el domine y se sienta gratificado por su habilidad en el cuidado de la mascota, no sólo liberará a sus padres de la mayor parte de la responsabilidad de ese cuidado, en función de sus propias capacidades, sino que también se sentirá orgulloso de sus logros y de su propio valor.

#### **4.5 Beneficios de las terapias asistidas por animales**

Bustad (1980, 19) Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Estatal de Washington afirma que “las plantas y los animales de nuestro entorno son como parte de nuestro cuerpo. Si los eliminásemos, destruiríamos una parte de nosotros mismos. Las personas tienen que mantener un contacto con el entorno y relacionarse con él a lo largo de sus vidas para mantenerse sanos”

Para Savishinsky (1983,23) “la utilización de animales de compañía como terapia es una inversión del proceso de domesticación, La domesticación de los animales fue lo que hizo posible la civilización moderna.”

Brickel (1985) señala que como estímulos de distracción, los animales de compañía son complejos. Funcionan en los niveles táctil, auditivo, cognitivo y muy probablemente a nivel emocional.

Cuando un individuo experimenta una relación satisfactoria con un animal de compañía se desarrolla un vínculo emocional. De hecho, el animal de compañía se convierte en una distracción cargada de emoción.

Serpell (1981) indica tres caminos para que los animales puedan convertirse en un factor causante del inicio del cambio terapéutico:

- Instrumental: montar a caballo, utilización perros guía y delfines.

Serpell explica que existen personas con visibles discapacidades físicas y mentales a quienes les falta autoestima y confianza en sí mismos debido a estos impedimentos. El control físico de un animal sin estas incapacidades y su utilización como extensión de uno mismo incrementa la coordinación, la movilidad y la habilidad, y de esta manera la confianza y la autoestima. Los animales dóciles y fácilmente entrenables tienden a encajar mejor en este contexto

- Antropomórfico: relación que se establece entre las personas con animales de compañía. Según Serpell, el resultado terapéutico en esta categoría depende de si la persona percibe al animal como otro ser humano. Una vez que esto ocurre, los signos del comportamiento transmitidos por el animal se perciben como una expresión de afecto, devoción y amor hacia la persona. Gracias a la investigación del comportamiento social-humano es cada vez más evidente que la gente necesita sentirse respetada, necesitada y amada por los demás para así mantener un estado de bienestar psicológico y físico. Aparentemente, los animales pueden hacernos sentir así, en algunos casos, cuando otras personas no pueden. Por lo tanto, podríamos suponer que este tipo de terapia beneficiaría a aquellos individuos que, por cualquier razón, se sienten no amados, rechazados, solos o enajenados socialmente.

- Pasivo: observación de animales como pájaros y peces. Serpell dice: “la contemplación de las actividades animales induce un estado relajante de meditación o de ensueño. Los beneficios principales son a corto plazo y persisten mientras se observa al animal. Los animales son muy efectivos en este aspecto porque sus actividades son relativamente aleatorias e impredecibles y debido a esto mantienen el interés del paciente. Siempre están haciendo algo nuevo. Probablemente los animales pequeños, activos y con colores, como los peces tropicales o como los pájaros de jaula, serían los más adecuados para este

tipo de terapia”.

Según Hutton (1982) los animales de compañía:

- Rompen barreras y establecen un tipo de comunicación eficaz.
- Permiten que la gente experimenten la sensación de ser alguien “de valor”.
- Permiten y hacen posible que la gente aprecie y experimente una variedad de cosas gracias al ejemplo y a la práctica.
- Pueden enseñar a ser desinteresados a través del ejemplo, la responsabilidad, el cariño y el amor.
- Pueden estar involucrados en la cicatrización de traumas emocionales.
- Son a veces un amigo, un confidente y un compañero.
- Tiene roles que con frecuencia son poco definidos, lo cual proporciona la oportunidad de encajar en casi cualquier situación.
- Permiten a la gente experimentar la sensación de que alguien se preocupe por ellos.
- Nada son para algunos, algo para muchos y todo para unos pocos.
- Se puede hablar, conversar con ellos y a menudo hacerles confidencias.
- Tienen un efecto catártico, lo que permite que la gente se desahogue.
- Saben formar y establecer relaciones rápidamente.

Entre los principales beneficios podemos destacar los siguientes:

- *Empatía:* La mayoría de las personas se identifican con los animales. Es más fácil enseñar a una persona a sentir empatía por un animal que por un humano debido a que es más fácil leer e interpretar los sentimientos de un animal a través del lenguaje de su cuerpo.
  
- *Enfoque exterior:* Los animales ayudan a que las personas que tienen una enfermedad mental, que tienen una baja autoestima, depresión, etc. a cambiar el enfoque de su ambiente, logrando que piensen y hablen de los animales, en vez de sus problemas.
  
- *Relaciones:* Los animales pueden abrir un cauce de comunicación emocionalmente seguro entre su terapeuta y el paciente.

- *Aceptación:* Los animales tienen una manera particular de aceptar a las personas sin calificarlas, no admiten ningún tipo de juicio.
- *Entretenimiento:* La presencia de un animal ofrece un gran entretenimiento para las personas, incluso para aquellas que no les gustan.
- *Socialización:* Las personas en compañía de un animal se muestran más alegres, más sociables con los demás, disminuye su ansiedad y se producen mejoras en su estado de ánimo.
- *Estímulo mental:* La estimulación mental ocurre porque se incrementa la comunicación con otras personas, ayudando a la evocación de recuerdos. En instituciones con pacientes con depresión la presencia de un animal ayuda a aclarar la atmósfera, incrementando la distracción, la alegría y el juego.
- *Contacto físico:* Se ha estudiado mucho sobre la relación entre el contacto físico y las mejoras en la salud. Los niños que no tienen un contacto físico permanente no desarrollan buenas relaciones con otras personas y a menudo fracasan en su crecimiento psicológico y emocional. Para algunas personas es difícil o poco agradable el contacto físico con otros; sin embargo, el acariciar el pelo de un gato o de un perro sí les resulta agradable.
- *Beneficios fisiológicos:* Muchas personas se sienten relajadas cuando los animales están presentes. Numerosos estudios han demostrado que la disminución de la presión sanguínea es asombrosa; a su vez también se produce un fortalecimiento de los músculos, así como recuperación de enfermedades cardíacas.

Jacobsen (1997) ha identificado siete funciones principales de la Terapia Asistida por Animales de Compañía que pueden ayudar a cumplir toda una serie de objetivos educativos y terapéuticos:

- Proporciona soporte a niños, jóvenes, adultos y ancianos que están aislados físicamente, deprimidos, con trastornos emocionales, inseguros, ansiosos o que

tienen problemas de comunicación; o que padecen severas enfermedades mentales.

- Proporciona control a niños, jóvenes y adultos que demuestran un comportamiento agresivo, presentan problemas de conducta, etc.
  
- Proporciona aptitudes para la socialización de niños, jóvenes y adultos con y sin discapacidad mental y trastornos del desarrollo (autismo), para que mejoren las relaciones con sus iguales y otros, y aprendan habilidades sociales.
  
- Proporciona ayuda en la capacidad física a niños, jóvenes y adultos con discapacidad visual, auditiva y motórica.
  
- Proporciona ayuda en problemas de movilidad a niños, jóvenes y adultos que están confinados en la cama, padecen enfermedades degenerativas o de larga duración
  
- Proporciona un entrenamiento para la responsabilidad a niños, jóvenes y adultos.
  
- Proporciona motivación y contenido a la enseñanza de aptitudes académicas para personas hospitalizadas.

#### **4.6. Riesgos y precauciones en la aplicación de las TAA**

Por ética los animales de compañía requieren controles veterinarios periódicos y cuidados para prevenir enfermedades, tanto transmisibles al hombre, como las que sólo pueden afectarles a ellos.

Para evitar agresiones, además de entrenar al animal, existen programas de socialización para niños y adultos en los que se explica por qué el animal puede sentirse amenazados, ofreciendo conocimientos básicos sobre comportamiento y psicología animal (Andrew y Edney, 1995).

En cuanto a las alergias, hay estudios que señalan los efectos negativos de

separar al paciente asmático de su mascota, cuestionando esta medida y aportando alternativas, no hay que plantear las cosas de manera radical (“su hijo o el gato”) ya que con otros alérgenos se adoptan medidas parciales, pero sí es cierto que hay que incrementar las medidas higiénicas en el hogar y no permitir que el animal entre en el dormitorio del paciente asmático.

En cuanto a los requisitos generales, la también llamada zooterapia, requiere el trabajo interdisciplinar de veterinarios, psicólogos, pedagogos, médicos, enfermeros, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales.

- Elección del animal: actividad, docilidad, adiestramiento, necesidades alimentarias, necesidades de hábitat, cuidados e higiene, susceptibilidad a enfermedades, etc.
- Pautas para los profesionales que trabajen en programas de TAAC: formación en metodología de evaluación, control de calidad e investigación de resultados, conocimientos sobre atención a la diversidad, conocimientos sobre Etología, necesidades sanitarias y de adiestramiento de las mascotas para garantizar su bienestar, y control del hábitat en animales residentes.

Si bien es cierto que existen ciertos riesgos, hasta la fecha no existe indicación alguna de que los programas de Terapia Asistida por Animales sean particularmente peligrosos, y hay muy pocos informes que describan efectos adversos.

#### **4.7 Aspectos a tener en cuenta**

Es fundamental tener en cuenta una serie de aspectos con relación a la implementación de las Terapias Asistidas por Animales:

- Efectuar un sistema de análisis completo antes de empezar con el tratamiento de Terapia Asistida, estudiando la institución, el personal médico y educativo, el caso de cada paciente o la persona y la familia del mismo.
- Emparejar cuidadosamente el animal a las necesidades y capacidades del individuo en función del problema específico que presente.

- Definir el criterio, las metas y resultados.
- Comprender beneficios y riesgos.
- Formar y orientar correctamente a todos los implicados, contando con el apoyo y la cooperación del máximo número de personas.
- Supervisar a los pacientes, al personal y a los animales para que el programa tenga éxito.
- Evaluar los datos del coste beneficio.
- Mantener expectativas realistas.

#### **4.8 El futuro de TAA**

Según declaraciones de Denis C. Turner, en la Declaración de Ginebra de la IAHAIO de 1995, existen cinco resoluciones que afectan a todos los organismos internacionales interesados en TAA y a todos los gobiernos nacionales:

- Reconocer el derecho universal y no discriminatorio a tener un animal de compañía en todos los sitios y en circunstancias razonables, siempre y cuando el animal reciba los cuidados necesarios y no se vulneren los derechos de aquellos que no tienen animales.
- Tomar las medidas adecuadas para garantizar que el entorno humano esté apropiadamente planificado y diseñado, de manera que tenga en cuenta las características y necesidades especiales de los animales de compañía y de sus dueños.
- Promover la presencia de manera regulada de animales de compañía en las escuelas y los planes de estudios y trabajar para convencer a los profesores y educadores de sus beneficios.
- Garantizar el acceso regulado de animales de compañía en los hospitales, las residencias de ancianos y otros centros de asistencia de personas de todas las edades que necesitan este contacto.
- El reconocimiento oficial como intervenciones terapéuticas aquellas en que participen animales que han recibido una instrucción específica para ayudar a las personas a superar las limitaciones de sus discapacidades; promover el desarrollo de programas; proporcionar este tipo de animales; y asegurar que la educación sobre el abanico de posibilidades de estos animales se incluya en la

formación básica de los profesionales de los servicios sociales y sanitarios.

#### **4.9 Formación del profesorado en NEE**

Según se refleja en el siguiente artículo de la L.O.E. *“La escolarización de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. La escolarización de estos alumnos en unidades o centros de educación especial solo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas adecuadamente en un centro ordinario (LOE, art. 71.1)”*

## **5. DISEÑO DE LA PROPUESTA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA ETAPA INFANTIL PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ACTIVIDADES ASISTIDAS POR ANIMALES.**

### **5.1 Introducción**

El proyecto que a continuación se expone se presenta como propuesta a desarrollar, por lo que se espera y se prevé que a través del desarrollo de una serie de experiencias activas, motivadoras e interesantes se alcancen las competencias básicas y se favorezca la integración de los alumnos/as con “*necesidades educativas especiales*”, a partir del respeto de cada persona y la colaboración entre todos.

Se introducirá un animal en clase como mascota, a la cual cuidarán entre todos. Ésta mascota será un conejo, debido a la facilidad de poder mantenerlo en un aula.

Actualmente está muy en boga la terapia donde los coterapeutas son los conejos, animales caracterizados por generar gran ternura en quien lo toca, además de fácil manejo y cuidado, no es una terapia tradicional, aquí, el animal forma parte de las sesiones de terapia y a través de la interacción se disminuyen la ansiedad del paciente y además se idean actividades posteriores para obtener mayor bienestar. Entre sus beneficios están: incrementar la comunicación de las personas, el contacto físico, disminuyen la presión en la sangre, y disminuyen la sensación de soledad.

Existen razas específicas para usar en la Zooterapia, como por ejemplo las Mini Rex, Dutch fajados, de collar o lisos, Rex, Holland Dwarf, English Lop, entre otras, de las que podemos destacar por su gran docilidad a los Dutch, Mini Rex y Rex

Estas razas aptas para Zooterapia son muy simpáticas, transmiten alegría, y demandan cariño ya que están en contacto continuo con sus amos, y hasta se puede echar a dormir encima de uno.

El elegido para esta propuesta es la raza Rex, , el cual es muy suave, y debido a esto al acariciar a un animal de estas características causa realmente un estado de

relajación, tanto para el conejo como para quien lo acaricie (figura 1).

Figura 1: Conejo Rex.



No solo se la aplica a pacientes con problemas o capacidades distintas sino que también se la puede aplicar para buscar la serenidad, la relajación, la distracción de los problemas diarios, y alejarnos de ellos.

## **5.2 Contextualización**

### **5.2.1 Medio social y cultural**

El colegio se encuentra situado en un barrio del centro de Segovia, cuyos habitantes son de clase media, media-alta, predominando las viviendas unifamiliares y pisos.

Actualmente la zona ha sufrido un envejecimiento de la población, ya que los matrimonios jóvenes con los hijos prefieren vivir en las afueras de la ciudad, debido a la mejor comunicación de transportes.

### **5.2.2 Centro**

Es un colegio con más de un siglo de historia, concertado, el cual imparte desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria obligatoria.

El edificio cuenta con 40 aulas repartidas en dos edificios, con cuatro patios, dos pabellones polideportivos, una sala multiusos y un gimnasio, salón de actos, capilla, salas para realización de talleres, etc.

### 5.2.3 Etapa y curso

Segundo Ciclo de Educación Infantil, tercer curso, por lo tanto la edad de los niños es de 5 años (Cuadro II).

Cuadro II: Características evolutivas niños 5 años.

<p><b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b></p>	<p>Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
<p><b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b></p>	<p>Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones.</p>

<p><b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p>	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
<p><b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b></p>	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
<p><b>PSICOMOTRICIDAD</b></p>	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>

<p><b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos , personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
<p><b>JUEGOS</b></p>	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
<p><b>HÁBITOS DE VIDA DIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al baño cuando siente necesidad.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial.</li> <li>- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</li> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> </ul>

#### **5.2.4 Alumnos**

El colectivo de alumnos de la hipotética aula es de un número de 16 alumnos, 9 niñas y 7 niños, todos ellos estudiantes del centro desde el primer nivel de Educación Infantil.

Entre ellos se encuentra un niño llamado Pablo que padece un trastorno del espectro autista (TEA) regresivo de 2º Grado. Éste se refiere a una de las formas más características en que hoy se presenta el Trastorno Autista, donde hay un desarrollo, en algunos casos, aparentemente normal y en otros un desarrollo normal hasta aproximadamente los 18 meses ( en algunos casos el desarrollo puede ser normal hasta el año, 15 meses) y luego aparece una pérdida de las capacidades que el niño había adquirido, a saber:

- Pérdida y evitación del Contacto Ocular.
- Pérdida del lenguaje
- Pérdida del Juego y la Interacción Social.
- Pérdida de la Comunicación.
- Aislamiento progresivo
- Aparecen conductas repetitivas.

#### **5.3 Objetivos**

Esta propuesta está orientada a la consecución de la Finalidad de la Educación Infantil “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del niño” (LOE, Capítulo I). A través de ella como sostiene el Real Decreto 1630/2006:

Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de comunicación y del lenguaje, a las pautas

elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niños y niñas elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal (BOE, núm. 4, 2006, p. 474).

### **5.3.1 Objetivos para los alumnos con necesidades educativas especiales**

#### *Generales:*

- Mejorar la afectividad, la conducta, la perceptivo motricidad, la personalidad y la comunicación.

- Incrementar la buena disposición a ser incluido en una actividad de grupo y la interacción con otras personas.

#### *Específicos:*

- Desarrollar las facultades organizativas y psicomotoras.

- Reforzar la autoestima mediante la autorrealización.

- Desarrollar las capacidades intelectivas (imaginación, inteligencia creadora, atención, memoria, observación, agilidad mental, fantasía...).

- Integrar escolar y socialmente al adquirir nuevos cauces de comunicación, fomentando las relaciones sociales.

- Favorecer el desarrollo emocional.

### **5.3.2 Objetivos para los compañeros de los alumnos con necesidades educativas especiales**

- Crear actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas con discapacidad

### **5.3.3 Objetivos para ambos**

- Fomentar comportamientos solidarios entre los alumnos.

- Establecer o restablecer las relaciones interpersonales.

- Realizar actividades que exijan un trabajo cooperativo.

## **5.4 Contenidos**

Los contenidos que se presentan están basado en el BOCYL (2007), los cuales se

concretan en las tres áreas del currículum de Educación Infantil:

- La importancia de la expresión de los sentimientos y emociones.
- La construcción del autoconcepto y autoestima evitando la aceptación de roles, estereotipos.
- Fomento de la participación en las actividades de la vida cotidiana.
- Normas elementales de relación y convivencia: salir y entrar sin empujar, hacer pis en el baño, mantener limpieza y orden en el colegio, hablar en voz baja, cuidar el material e instalaciones.
- Mantener el respeto hacia los compañeros.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los animales
- Interés por conocer las características y funciones de los seres vivos.
- Iniciativa en el cuidado y conservación de animales.

## **5.5 Temporalización**

Esta propuesta está pensada para llevarla a cabo durante todo un curso académico, debido a que sus efectos beneficiosos no se podrán apreciar en un periodo corto de tiempo.

## **5.6 Recursos didácticos**

### **5.6.1 Metodología**

Los recursos metodológicos son las decisiones que toma el docente para construir su propuesta de trabajo, en cada situación para cada grupo de alumnos, por lo que no existe un método único.

La metodología que se ha de llevar a cabo en esta propuesta ha de ser estructurada y predecible, ya que los niños con este trastorno, en este caso Pablo, deben seguir una rutina y tienen que tener todo planificado.

Se deben emplear indicadores de tiempo, informando a los niños qué han hecho, qué están haciendo y que van a hacer, con actividades sencillas que deben mostrar únicamente lo que van a realizar, retirando adornos innecesarios.

Como maestra debo usar un lenguaje que garantice la comprensión de los alumnos, sin hablar demasiado rápido y enfatizando en la entonación, es decir, seguir un estilo comunicativo.

Por tanto la metodología es global, activa, basada en la observación y en la experimentación y se implica a las tres partes protagonistas: niño, maestra y familia.

Se considera a los niños como seres activos, y su base está en la socialización, tanto de Pablo como de los otros 15 alumnos.

### **5.6.2 Principios metodológicos**

En el caso particular de la actividad asistida por el conejo y Pablo, se deben seguir los principios propuestos por la terapia conductual de Skinner, que son los siguientes:

- Principio de pequeños pasos, basado en pequeños pasos comprensibles y claros para él (primero se le debe anticipar a la llegada de la mascota al aula)
- Principio del nivel del gradiente de dificultad.
- Principio de aplicación del refuerzo.

También es fundamental una buena cooperación con los padres del niño, sería muy beneficioso que el niño también tuviera una mascota en casa, así la terapia puede ser considerada continua y sin descansos.

### **5.6.3 Recursos personales, ambientales y materiales.**

#### **5.6.3.1 Recursos personales**

Estos recursos son todas aquellas interacciones que apoyan y participan en el trabajo de contenidos y objetivos de cualquier proyecto.

En este caso el principal recurso personal es la maestra que facilitará la integración de todo el alumnado y le guiará en su desarrollo personal.

En el caso de que necesitará ayuda de otro profesional también formarían parte de estos recursos personales.

#### **5.6.3.2 Recursos ambientales**

Estos recursos comprenden la conformación flexible y funcional del entorno, así como la utilización de los distintos espacios

En este proyecto sólo se usa el espacio del aula, donde se desarrollará toda la actividad

### **5.6.3.3 Recursos materiales**

En este proyecto no destacan los recursos materiales, salvo en la realización de las fichas.

Los principales protagonistas son los niños, el conejo y la maestra.

## **5.7 Actividades**

En la planificación de las actividades la maestra debe tener en cuenta ciertos aspectos, como son:

- Seleccionar y ubicar los materiales específicos con los que trabajar.
- Solicitar los recursos y amueblamiento necesarios para cubrir las necesidades detectadas de los alumnos del aula.
- Sistematizar una manera de abordar el trabajo con el alumnado en distintos espacios.
- Generar documentos de evaluación para constatar respuestas producidas por esta estimulación.

Las actividades constituyen la vía de relación profesor – alumno que hacen factible la aplicación de las estrategias metodológicas, el tratamiento de los contenidos y la consecución de los objetivos señalados.

Antes que nada, se debe pedir permiso a los padres para que acepten esta mascota en el aula de sus hijos, ya que hay personas reacias a los animales, y una vez que éstos lo hayan consentido se debe informar a los niños del nuevo “compañero” de clase, de los cuidados y atenciones que requiere, realizándoles un cuestionario .

Se debe desarrollar también un planning (Anexo 4) para que cada día un niño se encargue de darle agua y comida, y cada dos días limpiar su jaula, y que al llegar el fin de semana no se quede en el aula si no que se vaya rotando por las casas de los niños que sus padres se lo permitan o en la de la maestra.

En torno a la actividad fundamental, que es la de cuidar al conejo y relacionarse con él surgen muchas otras mediante las cuales como futura maestra puedo trabajar una gran cantidad de contenidos y objetivos.

ACTIVIDAD 1: “Cuestionario”	
<u>DESCRIPCIÓN</u>	
Qué significa para ti:	
¿Ser responsable de un animal de compañía?	
¿Gustarle a un animal de compañía?	
¿Respetar a un animal de compañía?	
¿Qué es lo que más te gusta del hecho de tener una mascota en clase?	
¿Y lo que menos?	
¿Cuáles son sus necesidades?	
¿Cuáles son las diferencias entre animales de compañía y los que no lo son?	
<u>ESPACIO</u> : Aula ordinaria	<u>TIEMPO</u> : 30 minutos
<u>RECURSOS</u> : papel y bolígrafo para que la maestra apunte las contestaciones de sus alumnos.	
<u>AGRUPAMIENTOS</u> : Grupo clase	

## ACTIVIDAD 2: “Conociendo los conejos”

### DESCRIPCIÓN

Se trata de ambientar el aula para poner en situación a los niños. Los niños traerán a clase información e imágenes que hayan buscado en su casa con su familia.

Los niños pondrán en común en la clase todo lo que sepan de ellos, y así la profesora aprovechará para introducir conceptos como herbívoro o carnívoro.

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: 25 minutos

RECURSOS: Fotografías, carteles...

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

### ACTIVIDAD 3: “Acercándonos a nuestra mascota”

#### DESCRIPCIÓN

Para comenzar, el día que llegue nuestra mascota al aula tendremos que encontrar la manera de capturar el interés del niño hacia ella. Se puede empezar utilizando Técnicas de sustitución, mediante las cuales la maestra juega con el niño utilizando un juguete, posteriormente se puede cambiar el juguete por un peluche (más parecido a un animal) para posteriormente llegar al conejo. Éste, con sus movimientos, texturas, olores, y sonidos servirán para estimular todos los sentidos y despertar “reacciones emocionales y cognitivas” que a la vez permitirá al niño acercarse un poco más hacia el mundo exterior o a su entorno más cercano.

El nombre se puede elegir por votación, y una vez hecho esto investigar sobre él.

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: técnicas de sustitución: 10 minutos durante dos semanas.

RECURSOS: ninguno específico

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

#### ACTIVIDAD 4: “Coloreo mi conejo”

##### DESCRIPCIÓN

Se entrega a cada niño el dibujo del anexo y lo colorean de manera libre.

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: 25 minutos

RECURSOS: Dibujo anexo 1

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

### ACTIVIDAD 5: "Recortando el conejo"

#### DESCRIPCIÓN

Picar o recortar imagen conejo (anexo 3). Esta actividad es muy buena para trabajar la motricidad fina.

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: 25 minutos

RECURSOS: Imagen conejo anexo 2

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

## ACTIVIDAD 6: “Conejos y madrigueras”

### DESCRIPCIÓN

En grupos de tres dos de ellos se dan la mano, formando una madriguera. El tercero es el conejo y se mete dentro. A un golpe de pandero, salen los “conejos” a comer al campo y, a otra señal (palmada), un niño que hace de perro de caza, sale a coger a los conejos, quedando estos a salvo si son capaces de esconderse en las madrigueras.

ESPACIO: Aula psicomotricidad

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS: ninguno específico

AGRUPAMIENTOS: Grupos de 3

## ACTIVIDAD 7: “El conejo blanco”

### DESCRIPCIÓN

Este libro está pensado para niños con necesidades educativas especiales – síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral...– creado por Baión Asociación de Tratamiento del Autismo, a partir de la versión de Xosé Ballesteros, que utiliza un sistema de pictogramas desarrollado en Estados Unidos por Mayer-Jonhson. Este proyecto, pionero en España, cuenta las peripecias de un conejo blanco que ve como una cabra le impide entrar a su hogar. Pide ayuda a sus amigos, pero ninguno de ellos se atreve a enfrentarse a la cabra. Será una inteligente hormiguita la que finalmente le ayudará.

Después de haberles leído el cuento cada niño dibujará lo que le haya transmitido.

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: 40 minutos

RECURSOS: cuento y papel.

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

## ACTIVIDAD 8: “Los animalitos”

### DESCRIPCIÓN

Letra:

“Estaba el ciervo en su casita, mirando por la ventanita,  
cuando un conejo pasó y a la puerta llamó  
ciervo ábreme que la cabra me quiere comer.  
Yo solo quiero entrar y la mano estrechar,  
el ciervo abrió la puerta y el conejito entró  
y la cabra muy enfadada pataleó.”

ESPACIO: Aula ordinaria

TIEMPO: 5 minutos , asamblea inicial

RECURSOS: ninguno específico

AGRUPAMIENTOS: Grupo clase

Al comenzar la clase y al terminar es importante que todos los niños saluden al conejo y se despidan de él, aunque estoy segura de que no habrá que recordárselo

## **5.8 Evaluación**

La evaluación en educación Infantil pretende señalar el grado en que se van desarrollando las diferentes capacidades, así como orientar a las medidas de refuerzo o adaptaciones curriculares necesarias. En esta etapa, la evaluación tiene una evidente función formativa, sin carácter de promoción, ni de calificación del alumnado.

Para esta propuesta la investigación se puede realizar de diversas maneras, como son:

a) Pruebas de observación dirigidas a los niños y niñas, correspondientes a las tres áreas de experiencia del currículo: Identidad y autonomía personal, Medio físico y social y Comunicación y representación.

Las pruebas deben permitir evaluar el nivel alcanzado en los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las tres áreas citadas.

Para el caso del niño autista y ver si ha mejorado debido a la relación con la mascota, como maestra usaría la siguiente tabla de evaluación para observar sus mejorías, comparando los resultados con otra realizada antes de tener la mascota en el aula (cuadro III):

Cuadro III: Evaluación desarrollo niño autista

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Lenguaje nulo			
Ecolalia			
Parece sordo			
Obsesión por los objetos			
No tiene interés por los juguetes			
No tiene interés por la mascota			
Apila los objetos			
No mira a los ojos			
No juega ni socializa con los demás niños			
No responde a su nombre			
Muestra total desinterés por su entorno			
No obedece ni sigue instrucciones			
Evita el contacto físico			
Comportamiento repetitivo			

b) Cuestionarios dirigidos a los padres, a los maestros y a los directores de los centros escolares, ambos involucrados directamente en el proceso educativo de los niños.

Pasaría el cuestionario reflejado en el Anexo 3 a los padres, uno al principio de curso y otra al final, para ver como se ha ido desarrollando.

Estos cuestionarios deben permitir profundizar en las variables de contexto sociocultural e identificar las trayectorias de los alumnos durante las edades propias de la etapa. Asimismo indagan en los procesos educativos organizados en los centros en este ciclo escolar.

## **5.9 Limitaciones**

Cabe destacar que esta propuesta ha sido imposible llevarla a cabo por falta de tiempo, y puesto que estoy cursando la Adaptación al Grado mis prácticas ya habían sido realizadas anteriormente a este TFG.

Debido a esto no he podido comprobar las consecuencias de la programación, pero si en un futuro tengo la posibilidad de llevarlo a cabo lo haré, ya que me parece muy interesante poder trabajar esto en un aula de Educación Infantil.

## **6. CONCLUSIONES**

Considero que es aconsejable la utilización de perros (u otros animales) en estas intervenciones, como herramienta al servicio del Terapeuta o Educador/a; para alcanzar los fines de una forma más rápida y también para mejorar la calidad de vida y

la integración social de las personas que tienen cualquier discapacidad.

Quiero animar a los familiares de personas con estos problemas, terapeutas y educadores/as a que realicen este tipo de intervenciones, en las cuales no sólo se van a obtener resultados sino que además les va a mejorar la calidad de vida. Además, quisiera destacar que la estimulación temprana de estos niños y niñas es muy importante para un mejor desarrollo.

Y ya para finalizar, una de las cosas a tener en cuenta es que hay que velar en todo momento por el bienestar animal, proporcionándole en todo lo posible la ausencia de estrés y una buena salud física y mental. Siendo de obligado cumplimiento el atender tanto a sus necesidades fisiológicas como etológicas y así obtener el máximo rendimiento posible en las sesiones.

He de decir que me ha resultado un poco difícil la recopilación de información ya que estos tratamientos son más bien novedosos, y he encontrado pocos casos de mascotas en el aula, (las mascotas suelen ser peluches) aunque algunas asociaciones están llevando pequeñas intervenciones en las aulas, llevando a sus animales (principalmente perros) allí.

Lo que caracteriza a la presente propuesta y como se comentó en los objetivos, es la participación de todos los agentes implicados en la educación (maestras, familia y niño), ayudándose entre todos y cuidando al animal.

Para finalizar me gustaría añadir que mi trabajo refleja las posibilidades que he tenido para llevar a cabo una investigación como es la de una pequeña Terapia Asistida por un conejo con un niño autista en un aula de infantil de, con la imposibilidad de observar todo el proceso y ponerlo en práctica, debido a las limitaciones temporales.

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Abellán, M.R. (2008) La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. Facultad de Educación. Universidad de Murcia
- Anderson, J. (1991) Propietarios de mascotas y factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares. *Medical Journal of Australia*, 157 (5), 298-301.
- Andrew, T.B.; Edney, B.A. (1995). Companion animals and human health: an overview. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 88, 704-708.
- Brikel, C.M. (1979). The therapeutic roles of cat mascots with a hospital-based geriatric population, a staff survey. *The Gerontologist*, 19 (4), 368-372.
- Bustad, L.K. (1980). *Animals, aging and the aged*. University of Minnesota Press. Minneapolis.
- (CNREE, 1992, pág. 20)
- Delta Society (1992). Definitions Task Force. *Hanbook for animal-assisted activities and animal-assisted therapy*. Wash. Renton.
- Hubbard, L.B.C. (1947) *Perros de trabajo del mundo*. Sidgwick and Jackson Ltd. London
- Hutton, J.S. (1982). Social workers act like animals in their casework relations. *Society for Companion Animal Studies Newsheet*, 3, 18-29.
- Jacobsen, J.J. (1997) *Pet Therapy: A study of the use of companion animals in selected therapies*. Pikes Peak. Colorado Spring.
- Jurado,P.; Sanahuja, J. (1997) *La investigación en educación especial*. Tendencias de

investigación en Educación, 21, 105-114

- Levinson, B.M. (1972a). Pets and human development. Charles C. Thomas. Springfield, Illinois.
- Levinson, B.M. (1972b) Man, animal, Nature. Modern Veterinary Practice, 3, 35-41.
- Levinson, B.M. (1983) Green Chimneys Seminar of plants, pets, people presents fresh perspectives. The Latham Letter, 3, 15.
- (LOE, art. 71.1)
- Morris, P. (1967) The Naked Ape. New York. Mac Graw-Hill.
- Reed, C.A. (1959) Animal domestication in the prehistoric near East. Science, 130, 1629-1639.
- Ridruejo, P. (2012) en la presentación a la Mesa sobre atención geriátrica del IV Congreso Internacional sobre Animales de Compañía, Fuente de Salud.
- Sauer, C.O. (1952) Agricultural Origins and Dispersal. American Geographic Society. New York
- Savishinsky, J. (1983). Pet ideas: The domestication of animals, human behavior, and human emotion, en A.H. KATCHER y A.M. BECK (eds.), New perspectives on our lives with companion animals (112-131). University of Pennsylvania Press. Filadelfia.
- Savishinsky, J. (1994). Pets and family relationships among nursing home residents. En M.B. SUSSMAN (Ed.). Pets and the Family (pp. 109-134). The Haworth Press. New York.
- Serpell, J.(1981). Childhood pets and their influence on adults attitudes. Psychological Report, 49, 651-654.

- Turner, D. (1995) en la Declaración de Ginebra de la IAHAIO

- <http://www.terapiaconanimales.com/pop-628.html> (Consultado el 12-04-2013)

- <http://www.mundoconejo.com.ar/mundoconejo.php?c=zoo> (Consultado el 3-05-2013)

- <https://sites.google.com/site/robertouribecruz/mi-primer-semester/panorama-actual-de-la-educacion-en-mexico> (Consultado el 20-05-2013)