

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**PERCEPCIONES DE LOS MONITORES
PARTICIPANTES EN EL PRGRAMA DE
DEPORTE ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
SEGOVIA SEGÚN EL ANÁLISIS
COMPARATIVO DE LOS CURSOS 2009/2010 Y
2011/2012**



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Elaborado por: Jorge González Llorente

Dirigido por: Juan Carlos Manrique Arribas

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal el análisis de la situación actual del Programa de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) desde el punto de vista de los monitores. Este análisis se ha realizado mediante la comparación de los cuestionarios rellenos por los monitores en los cursos 2009-2010 y 2011-1012. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, mediante la cual hemos analizado las respuestas, que previamente han sido organizadas con el programa SPSS versión 20. Las dos principales conclusiones que podemos extraer de este trabajo son: 1) El apoyo económico es fundamental para que este Programa y los profesionales que lo forman puedan seguir creciendo 2) Se está consiguiendo transmitir los valores que busca este Programa con la realización de la actividad física..

Abstract

The aim of this work is to analyse the current situation of the *Segovia Schoolar Sport Integral Program* (PIDEMSG) from the trainers point of view. This analysis was conducted by comparing the questionnaires completed by the instructors in courses 2009-2010 and 2011-1012. The methodology is quantitative, in which we analysed the responses, which have previously been organized using SPSS (version 20). There are two main conclusions that we can draw from this work. 1) Financial support is essential. if we want this program and the professionals to continue growing. 2) The values of this program are transfered using physical activity.

Palabras clave: análisis deporte, deporte escolar, valores, monitores.

Key words: analysis, sport, schoolar sport, values, trainers.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	8
2. OBJETIVOS	9
3. JUSTIFICACIÓN	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	11
4.1- ANÁLISIS DE LOS TÉRMINOS: DEPORTE ESCOLAR, DEPORTE EN EDAD ESCOLAR Y DEPORTE FEDERADO	11
4.1.1- ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DEPORTE EN EDAD ESCOLAR?	12
4.1.2- ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DEPORTE FEDERADO?	13
4.1.3- ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DEPORTE ESCOLAR?	14
4.1.4- RESUMEN COMPARATIVO ENTRE DEPORTE ESCOLAR, DEPORTE EN EDAD ESCOLAR Y DEPORTE FEDERADO.	15
4.2- EL DEPORTE ESCOLAR EN DIFERENTES CONTEXTOS	17
4.2.1- DEPORTE ESCOLAR EN EUROPA	17
4.2.2- EL DEPORTE ESCOLAR EN ESPAÑA	19
4.2.3- EL DEPORTE ESCOLAR EN SEGOVIA	22
4.3- EL PAPEL DEL MONITOR EN EL DEPORTE ESCOLAR	25
5. METODOLOGÍA	27
5.1- METODOLOGÍA CUANTITATIVA	27
5.2- INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS	29
6. ANÁLISIS DE DATOS	29
6.1- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	31

6.1.1- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	31
6.2- VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN	32
6.3- INSTALACIONES UTILIZADAS	33
6.3.1- INSTALACIONES UTILIZADAS EN LOS ENTRENAMIENTOS	33
6.3.2- INSTALACIONES UTILIZADAS EN LOS ENCUNTROS	34
6.4- SATISFACCIÓN GENERAL	35
6.5- DIFERENTES VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR	36
6.5.1- PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEPORTIVO	37
6.5.2- PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO.	38
6.5.3- LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LOS ESTUDIOS	40
6.6- ENCUNTROS DE LOS VIERNES	40
6.6.1- IMPORTANCIA DE LA COMPETITIVIDAD EN LOS ENCUNTROS DE LOS VIERNES	41
6.6.2- RELACIÓN DE LO REALIZADO EN LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUNTROS DE LOS VIERNES	41
6.6.3- GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LOS ENCUNTROS DE LOS VIERNES	42
6.7- VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR	42
6.8- REMUNERACIÓN ECONÓMICA	43
7. CONCLUSIONES	45
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de fin de grado va a consistir en un análisis de los datos obtenidos mediante la encuestas realizadas al grupo de monitores participantes en el Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) así como su comparación con los resultados obtenidos en el curso anterior y alguna publicación acerca del perfil del monitor de Deporte Escolar.

En el trabajo vamos a encontrar como primer punto una definición de los objetivos que queremos cumplir con él. A continuación una justificación, en la que se expresará el por qué del interés en la elección y elaboración de este trabajo.

En el siguiente punto ya vamos a comenzar con el marco teórico del trabajo mediante un epígrafe llamado fundamentación teórica y antecedentes, en el cual, además de dar una definición de todos los términos con los que se trabajará en este trabajo, se realizará un análisis a cerca de la puesta en marcha de este mismo Programa tanto en Segovia, como en otras provincias y regiones de España, y en otros países Europeos.

De aquí pasaremos a la metodología, en la que se explicará que se utilizará una de tipo cuantitativo ya que contamos con datos cuantificables obtenidos mediante un cuestionario elaborado ad hoc con una escala tipo likert de 4 niveles.

En el siguiente apartado vamos a realizar un análisis de los datos ofrecidos mediante la aplicación del programa informático SPSS, versión 20. Aquí vamos a analizar una serie de ítems de forma independiente que van a ser los siguientes: asistencia y participación, valoración de la coordinación, Instalaciones utilizadas, satisfacción general, diferentes valores del deporte escolar, encuentros de los viernes, valoración global del Programa de deporte escolar y remuneración económica de los monitores. Los datos extraídos, correspondientes al curso 2011-2012 se pondrán en comparación con los del 2009-2010, que también utilizaban el mismo cuestionario, de ahí la consistencia de este estudio. A su vez, también se han comparado los resultados teniendo como referencia el trabajo realizado por Manrique (2013), centrado en el Perfil

y expectativas del técnico de DE en el municipio de Segovia realizado durante la fase de diagnóstico de este mismo Programa.

Para acabar con el trabajo vamos a realizar un apartado de conclusiones en los que se dará la percepción de algunos de los datos más trascendentales que se hayan obtenido mediante el anterior análisis.

Debemos decir también que con la realización del presente Trabajo de Fin de Grado, se van a desarrollar algunas de las competencias que aparecen en el plan de estudios del grado de educación primaria como son:

Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mediante la interpretación de datos surgidos tras la aplicación de un cuestionario a una de las poblaciones participantes en el Programa de Deporte Escolar.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. Ya que los datos obtenidos pueden ser utilizados por los profesores de los centros o por otros grupos de monitores para mejorar su propia práctica docente.

Y reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Mediante el análisis de algunos de los puntos fundamentales del Programa.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo son:

1. Comparar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los monitores en los cursos 2019-2010 y 2011-2012
2. Analizar la situación actual de los distintos aspectos que conforman el desarrollo del Deporte Escolar en el presente curso desde el punto de vista de los monitores.

3. JUSTIFICACIÓN

En este apartado voy a tratar de explicar los distintos motivos que me llevaron a la elección de este tema de trabajo y a realizar un análisis sobre uno de sus campos.

Cuando llegó el momento de la elección del tema del TFG lo tuve muy claro, quería investigar y trabajar sobre algo relacionado con el Programa de Deporte Escolar con el que se cuenta actualmente en las escuelas de la capital de Segovia y sus barrios incorporados. Los motivos que me llevaron a la elección de este tema fueron varios.

Durante los años de estudio universitarios, tanto durante el Grado de Educación Primaria, como durante la Diplomatura en Educación Física (EF), tanto el resto de mis compañeros como yo, hemos tenido un contacto muy directo con este Programa de Deporte Escolar. En todo momento nos encontrábamos con éste como una forma de “desarrollo” en la asignatura de EF. A mí me llamaba especialmente la atención este Programa tanto por su finalidad, no meramente deportiva como sucede en la mayoría de campeonatos deportivos organizados por federaciones y otras asociaciones, como por los resultados que estaba consiguiendo en años anteriores.

Personalmente, mi recuerdo del deporte practicado durante la etapa del colegio, consiste en el equipo de baloncesto en el que participaba y con el cual entrenaba un día a la semana. El entrenamiento diario consistía en la realización de entradas por la derecha y la izquierda y la práctica rutinaria del tiro. Cuando recuerdo el deporte practicado en esa época, no lo recuerdo de una forma especialmente positiva, ni considero que tuviera ningún beneficio para mí, solamente lo recuerdo como una hora que pasaba con mis amigos tirando a canasta, y con un “entrenador” sentado al lado del campo mirándonos cómo jugábamos. Durante esos años mi concepción del deporte no salía del baloncesto y del fútbol, al que jugaba todos los días en el tiempo de recreo y que consistía en ganar cada partido que jugáramos.

Debido a la estrecha relación que tengo actualmente con la actividad física y el deporte, puedo considerar estas actividades como partes fundamentales de mi vida,

tanto desde mi faceta como maestro de Educación Física, como también por ser entrenador, deportista en activo y gran aficionado de todo tipo de deportes. Considero que la actividad deportiva tiene que llegar a los alumnos de una manera distinta de la que me llegó a mí y pienso que la forma en la que el Programa de Deporte Escolar está planteándolo tiene una estructura y una finalidad muy positivas con las que me identifico bastante.

Por otra parte, tengo la suerte de vivir en una ciudad como Segovia, en la que a pesar de la predominancia del fútbol por encima de todos los deportes, existe un grupo de profesionales de la enseñanza interesados en que el deporte sea visto desde otros puntos de vista y que están haciendo posible el éxito de este Programa.

Por distintos motivos, nunca he tenido la oportunidad de participar directamente en el Programa como monitor, pero tanto por lo estudiado en la carrera, por lo leído sobre el programa, como por la cantidad de observaciones que he hecho sobre las prácticas, me encuentro afectiva y didácticamente muy unido a él. Precisamente considero que una forma interesante de aportar algo positivo al Programa para que le permita seguir creciendo, es la realización de esta investigación.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

4.1- ANÁLISIS DE LOS TÉRMINOS: DEPORTE ESCOLAR, DEPORTE EN EDAD ECOLAR Y DEPORTE FEDERADO

En este apartado del trabajo vamos a realizar un análisis de los contenidos aparecidos en diferentes publicaciones e investigaciones ya publicadas en torno al tema del trabajo: el Deporte Escolar (DE). En un primer momento se va a proceder a hacer

una comparación entre diferentes términos que giran alrededor de núcleos conceptuales parecidos pero que en sus objetivos podemos advertir diferencias en cuanto a la metodología empleada en su aplicación práctica. Por tanto, primeramente pasaremos a explicar lo que se entiende por, Deporte en Edad Escolar (DEE), Deporte Federado (DF) y DE atendiendo a lo expuesto por distintos autores, para posteriormente pasar a profundizar en nuestro tema objeto de estudio.

En cuanto al DE, trataremos de empezar viendo distintos enfoques aplicados a este programa tanto en Europa, como en distintas provincias Españolas, para acabar introduciéndonos por completo en el ámbito del Programa Integral de Deporte Escolar para las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en el municipio de Segovia (PIDEMS).

4.1.1- ¿Qué entendemos por Deporte en Edad Escolar?

Para delimitar el campo conceptual de lo que significa DE, es conveniente describir otros conceptos que aparentemente pueden llegar a ser considerados como sinónimos, aunque tienen finalidades distintas. Por esta razón vamos a descubrir qué se entiende por DEE

Según El Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte (2009), el DEE se entiende como cualquier actividad física realizada por niños y niñas en edad escolar tanto dentro como fuera de los centros y dentro o fuera del horario escolar. Blanco (1992) incluye en su definición el carácter de voluntariedad: *“aquellas actividades físico-deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quién y dónde se organicen, y de carácter voluntario”* (p. 104).

Y Nuviola (2003), el carácter competitivo que desprenden las prácticas que se promueven: *“El DEE son todas aquellas prácticas físico deportivas (recreativas, competitivas o recreativas-competitivas) realizadas por los niños en edad escolar, que tienen como fin el desarrollo integral de éstos, constituyendo las actividades competitivas una parte de éstas”* (p. 20)

Sobre el DEE, Fuentes Guerra (2003) dice que es un concepto mucho más amplio que el de DE, en el cual se encuentran los deportes que los escolares realizan en su etapa escolar independientemente de su ámbito. Nos dice también que éste se lleva a cabo fuera del horario no lectivo y se encargan de ponerlo en práctica entrenadores deportivos

El DEE tiene su referencia en la ley del Deporte en Castilla y León (BOCYL de 28 de marzo de 2003). En ella se dice que se trata de un conjunto de actividades físico-deportivas realizadas con el objetivo de fomentar la actividad deportiva escolar y que está orientado a conseguir una educación integral del niño/a.

Como explicación y resumen de lo aparecido en este apartado, podemos decir que el DEE se entiende como todas aquellas prácticas físicas realizadas por niños en edad escolar y que pueden tener carácter recreativo, competitivo o ambos. Se realiza siempre fuera del horario escolar y son llevadas a cabo por las propias instituciones escolares o por instituciones ajenas a las escuelas. También se trata de actividades de carácter voluntario que tienen como finalidad principal el desarrollo integral de los niños.

4.1.2- ¿Qué entendemos por Deporte Federado?

Como término que presenta más diferencias con respecto a los otros dos términos analizados en este apartado, nos encontramos con el DF:

Deporte más formal y reglado. Se realizada integrado en clubes, asociaciones o agrupaciones deportivas. A él, ya no tienen acceso todos, sino los más dotados y los que buscan el aliciente de la competición. Está regulado por las Federaciones en sus diversos ámbitos locales, regionales o autonómicos y nacionales que dictan las normas correspondientes en cuanto a reglamentación, costos, sistema de organización, documentación, reconocimientos médicos, etc. (Blanco. 1999. p. 24).

Fuentes Guerra (2003) nos plantea el DF como aquel que se realiza utilizando competiciones oficiales, reglamentadas y organizadas por federaciones deportivas.

Como se puede ver por lo dicho por este mismo autor, este concepto tiene gran relación con el de Deporte de Alta Competición y de Rendimiento, ya que se dedica a formar profesionales, por tanto es selectivo y en él solo pueden participar los mejores.

Entendemos además que en el DF hay un único propósito que es la competición y el rendimiento deportivo. Está orientado principalmente a formar grandes deportistas de futuro. Este tipo de deporte, y sus finalidades, se aleja bastante de las propuestas que se indican tanto en el DE como en el DEE.

4.1.3- ¿Qué entendemos por Deporte Escolar?

Para empezar a entender el alcance de esta actividad, vamos a hacer referencia a una serie de publicaciones en relación a este tema, que nos conceptualizan lo que se entiende por este término

Según González (2012), en su Tesis doctoral, entendemos que el DE es considerado como un concepto incluido en otro más amplio que es el de DEE, ya que este tipo de deporte se considera una actividad extraescolar realizada fuera del horario lectivo que implica una iniciación deportiva y que cuenta con una gran parte de carga educativa.

Como dice Pérez Brunicardi (2011), el DE está muy vinculado a entidades que tienen la responsabilidad de proporcionar y poner al alcance de los más jóvenes un deporte que sirva para adquirir hábitos de vida saludable perdurables en el tiempo, además de conseguir invertir el tiempo de ocio con actividades motrices realizadas tanto individualmente como en grupo. Las dos instituciones más implicadas en llevar a cabo esta modalidad deportiva son la Administración Municipal o Local y los Centros Educativos.

Otros autores (Robles, Abad y Giménez. 2006) nos ofrecen su particular visión de lo que es el DE, con una clara vinculación al campo educativo, muy relacionado con la Carta Europea del Deporte Actualizada (1975) que nos indica que es:

Toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada a la educación integral del niño/a, así como al desarrollo armónico de la personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convencionales fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, la autodisciplina, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente (p. 3).

Otro de los autores que habla sobre el DE es Fuentes Guerra (2003) que indica que esta actividad engloba todas las modalidades deportivas que se desarrollan en el área de EF, por lo que nos explica que este DE se podría ver como un contenido más en la propia asignatura.

Ya que este trabajo se va a basar finalmente en realizar el análisis de la puesta en práctica de un programa de DE, más en concreto el que se desarrolla en el municipio Segovia, nos parece interesante acudir a la ley del Deporte en Castilla y León (BOCYL de 28 de marzo de 2003) para entender mejor lo que se entiende en esta Comunidad por esta práctica deportiva. El DE es considerado como una actividad preferentemente polideportiva, practicada en horario no lectivo, pero que a su vez cuenta con una gran vinculación con la EF.

Continuando con la definición de DE, debemos decir que éste debe ofrecer unos fines educativos, referidos tanto a la asignatura de EF como al resto de la educación en general, y por supuesto se debe contar con valores extraídos del deporte en general.

Como síntesis de toda la información extraída en relación a las definiciones proporcionadas para el término DE se podría decir que esta propuesta deportiva consiste en la promoción de la actividad física practicada de una forma lúdica, realizada fuera del horario lectivo, pero que trata de trabajar algunos aspectos propios de la asignatura de EF, como son la aportación de unos valores tanto individuales como grupales, evitar un estilo de vida sedentario, o la promoción de relaciones sociales basadas en el respeto y compañerismo.

4.1.4- Resumen comparativo entre Deporte Escolar, Deporte en Edad Escolar y Deporte Federado.

Para realizar una comparación final sobre estos tres conceptos, vamos a elaborar una tabla (tabla 1) en la cual vamos a tratar de exponer con claridad las principales diferencias existentes entre DE, DEE y DF.

Tabla 1. Comparativa: Deporte en Edad escolar, Deporte Escolar y Deporte Federado

	Deporte en Edad escolar	Deporte Escolar	Deporte Federado
¿Cómo se enseña?	Mediante clases de Educación física	Formación extraescolar	Basado en el entrenamiento deportivo
¿Quién lo enseña?	Profesor de Educación Física	Profesores o técnicos	Entrenador deportivo específico
¿A quién va dirigido?	Cualquier niño en edad escolar	Cualquier niño en edad escolar	Grupo muy concreto de niños o adultos
¿Para qué se realiza?	Desarrollo y cultura física	Desarrollo y cultura física	Búsqueda del máximo rendimiento
¿Dónde se realiza?	Dentro del centro escolar	Dentro o fuera del centro escolar	Fuera de centros escolares
¿Cuándo se realiza?	Dentro del horario escolar	Fuera del horario escolar	Fuera del horario escolar

Fuente: Elaboración propia a partir de: Delgado-Noguera (2001)

Como vemos a través de la tabla anterior, las diferencias entre en DEE y el DE no son demasiado significativas, en la mayoría de sus ámbitos tienen una gran relación. Sin embargo, no sucede lo mismo con el DF. Este es una forma totalmente opuesta de ver la actividad física, basándola no en la formación de los alumnos, ni pretendiendo educar, sino buscando obtener de ellos el máximo rendimiento posible.

De este modo, tanto en la estructura, organización, planificación y manera de afrontar la metodología empleada en el DE se encuentra muy vinculada a la asignatura de EF. Aunque aquella se realiza fuera del horario escolar, la orientación que se le da está más cercana a una actividad inclusiva, que favorece la adquisición de valores, además de orientada hacia el aprendizaje y no al rendimiento. Es por ello, que quienes se encargan de dinamizar el DE tienen que ser personas preparadas y adecuadamente formadas, pues su puesta en práctica no puede alejarse de los objetivos primordiales que se quieren conseguir con esta actividad.

4.2- EL DEPORTE ESCOLAR EN DIFERENTES CONTEXTOS

El siguiente análisis en el cual vamos a trabajar a continuación se basa en dar a conocer distintas experiencias y reflexiones extraídas de diferentes artículos y publicaciones relacionados con el DE. Primeramente queremos dar una visión sobre qué se entiende por DE en diferentes contextos geográficos. A través de esta visión más general queremos acercar esta realidad a través de programas existentes tanto en regiones y municipios españoles como en distintos lugares de Europa, para, posteriormente, acabar centrándonos en el propio programa que se desarrolla en Segovia.

4.2.1- Deporte Escolar en Europa

Como podemos observar en palabras de Lleixà (1998): la concepción existente sobre lo que se entiende por actividad física fuera del horario escolar es totalmente distinta en ciertos países europeos y en España. Para España, estas actividades físicas suelen encontrarse separadas de cualquier currículum oficial y, por tanto, separadas también de cualquier proyecto educativo llevado a cabo en el centro. En cambio, en otros países europeos, podemos encontrar 2 maneras distintas de entender este tipo de DE. Por un lado encontramos unas actividades extraescolares consideradas

complemento del currículum escolar, pero sin ninguna unión clara o relación con él. Esto lo podemos encontrar en países como Inglaterra o Gales, en el que el término que denomina esta actividad es Youth Sport.

Por otro lado, como contraposición, atendiendo a lo dicho por Lleixà, (1998) en otros países encontramos unas actividades extraescolares que sí que están consideradas como complemento del currículum y que se encuentran basados y fundamentados en proyectos escolares, como por ejemplo ocurre en Portugal y Alemania

Para poder observar de una forma global cómo se trabaja y en qué se fundamenta el DE a nivel Europeo, podemos basarnos en la figura 1 aportada por Gutiérrez,(2004) en la que se exponen las funciones principales que el DE debe cumplir.

Figura 1. Funciones del deporte infantil y juvenil, según el Consejo de Europa
(Cruz, 2003, p.16)



Como vemos en la figura anterior, el Programa de DE tiene un objetivo final muy claro que es el de dar a todos los alumnos participantes una Educación Integral. Se pretende conseguir esto mediante la exaltación del individuo, el desarrollo de su personalidad y el sometimiento a las reglas de las distintas actividades. En el desarrollo hacia conseguir esa Educación Integral se van a fomentar otros apartados como es el

promover la salud que la actividad física nos proporciona, o el enseñar unos valores y guías de comportamiento.

Como resumen final a todo lo explicado anteriormente, Aguado, J.L. (2004) define a este como una de las preocupaciones prioritarias tanto de las familias como de la comunidad educativa debido a los hábitos sedentarios que tienen los jóvenes actualmente. Hay que decir que esta preocupación no es nueva, ya que anteriormente han existido otras iniciativas más o menos organizadas que tenían como base la actividad física a través de las escuelas. Pero además de las razones relacionadas con la salud ya expuestas, no se puede olvidar una de las razones fundamentales para la creación y desarrollo de este programa, como es la formación de los participantes de una forma integral.

Para poder comprobar lo explicado anteriormente sobre el DE en Europa, vamos a poner como muestra un país centro europeo de una zona muy representativa de Europa como es Bélgica. En esta zona, el deporte ha conseguido obtener un gran reconocimiento tanto social como político y se promociona con el objetivo de conseguir una mejora en la salud, un método de integración social, como instrumento inmejorable para educar a los jóvenes. (Fraile, 2004).

En este contexto regional se trabaja con un deporte escolar accesible para todo tipo de alumnos, se utiliza como paso intermedio entre la clase de EF y el deporte realizado fuera de la escuela. El DE se dirige a personas en formación pedagógica que tiene también una importante función social. Por tanto, en este país esta actividad está considerada como un programa más del sistema educativo.

4.2.2- El Deporte Escolar en España

A continuación se va a realizar el análisis de algunos de los principales proyectos de DE llevados a cabo en nuestro país y su funcionamiento.

El DE en nuestro país, ha sufrido una gran transformación con el paso de los años. Atrás quedaron los tiempos de las competiciones entre distintos centro o equipos del mismo centro, con el único fin de llegar al final de temporada como campeón de

liga. Este modelo es la herencia de los Juegos Escolares que se organizaron desde el organismo político franquista vinculado a los grupos sociales de menor edad, el Frente de Juventudes, durante la dictadura franquista en los años cincuenta del pasado siglo, (Manrique, 2011). Muchas generaciones de españoles han vivido y participado en primera persona alguna de estas competiciones que se desarrollaban y que también han seguido funcionando hasta nuestros días. Como se puede comprobar el sentido que se le daba a este formato de deporte era eminentemente competitivo.

Sin embargo, la tendencia ha ido derivando hacia un nuevo concepto del deporte entre los escolares. Hoy en día se trabaja un DE dirigido a las mismas personas que anteriormente pero con un fin totalmente distinto. Un fin completamente didáctico y formativo, que no pretende conseguir el prestigio para una entidad o colegio a través de los títulos, sino que lo que pretende es formar a personas en todos los aspectos de su vida, basándose en actitudes como el compañerismo, el respeto y los valores positivos hacía la práctica deportiva. Buena muestra de ellos son los siguientes programas.

Programa de Deporte Escolar de Guipúzcoa

Este programa se plantea como objetivo principal que a través de la actividad física se pueda contribuir a la formación de la personalidad, ayudar al desarrollo biológico y favorecer el conocimiento propio y el autocontrol. Este modelo cuenta por tanto con un alto valor educativo.

Se trata de un programa que cuenta con 153 alumnos, promovido por la Diputación Provincial de Guipúzcoa. Goñi y Zulaika (2000) detallan los objetivos metodológicos de esta actividad, en los que tratan de analizar el grado de relación entre algunas variables de la práctica deportiva y el autoconcepto. Estas son algunas de las expectativas de resultados con que se contaba inicialmente:

1. Los alumnos participantes en las actividades de DE ofrecerán niveles de autoconcepto más altos que el resto de sus compañeros.
2. Los titulares ofrecerán niveles de autoconcepto más altos que los suplentes.

3. El nivel de autoconcepto de los chicos será más alto que el de las chicas.

Las conclusiones que se pudieron sacar después de la puesta en funcionamiento de este programa es que los participantes en DE ofrecen mejor puntuación en el autoconcepto que los que no participan. Por tanto, tiene beneficios directos en la personalidad de los practicantes, aunque también se puede observar, por ejemplo, cómo los titulares tienen un mejor autoconcepto que los suplentes. Todo esto nos puede llevar a plantearnos la existencia de la figura del suplente como algo negativo a la hora de formar la personalidad del alumnado. Por tanto, se deben buscar soluciones para no crear autoconceptos de figuras secundarias o de recambio.

Programa de Deporte Escolar de Aragón

Otro ejemplo de aplicación de un Programa de DE escolar en España es el llevado a cabo en la Comunidad Autónoma de Aragón. Aquí se ha buscado un programa de DE más amplio el cual abarca tanto a comarcas, como a municipios, para concretarse en los propios centros escolares. Se lleva a cabo con el objetivo de promover una mayor participación en la práctica de actividad física por parte de los alumnos, siempre con el objetivo de trabajar, utilizando el deporte como instrumento, una serie de valores tanto personales como sociales. Este Programa se desarrolla también, como se dice en Nuviola (2005), por el abandono deportivo que se está produciendo entre los adolescentes

Por tanto, lo que se busca en este Programa no es solamente una formación y desarrollo físico del alumnado que lo realiza, sino que se va a considerar el DE como una forma de apoyo a los centros a la hora de educar a los alumnos en todos los aspectos que integran su formación. Consecuentemente, esta actividad es considerada un apoyo para el trabajo de valores que apoya el trabajo realizado diariamente en las aulas, y que lamentablemente en otro tipo de programas deportivos como el DF no se sigue.

Programa de Deporte Escolar en Murcia

Por último, vamos a hacer una breve referencia también al programa de DE en la Región de Murcia. En esta Comunidad se lleva realizando esta actividad desde hace varios años con un gran apoyo institucional, lo que ha provocado que aumente el número de practicantes, además de fomentar una actividad física más educativa. Esta situación aparte de poder competir con otros centros también favorece la integración de los participantes.

Como en el resto de los Proyectos de DE analizados, éste de la comunidad murciana se trata de un programa que también se realiza en horario no lectivo, está fuertemente ligado al proceso educativo y es completamente voluntario. En este caso cuenta con la particularidad de que están implicados tanto los centros escolares como los clubes deportivos.

Se trata de un programa con carácter recreativo, basado en actividades no regladas que acerca a sus participantes a fomentar el respeto en el juego e incluso, el acercamiento a la naturaleza. Se pretende con este proyecto hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores como la solidaridad, la colaboración, el dialogo, o la igualdad.

Atendiendo a lo expuesto por Molina y Machota (2007) el DE en esta comunidad va a presentar las siguientes formas de afrontar la actividad. La primera tiene un carácter más competitivo mediante la realización de actividades cuyo objetivo es la creación del hábito deportivo y la segunda con un carácter recreativo que anima a los escolares a la participación en actividades no regladas.

4.2.3- El Deporte Escolar en Segovia

Para concluir con este análisis del DE en distintas comunidades y localidades, vamos a explicar y analizar el PIDEMSG, ya que es el pilar en el que se van a fundamentar las siguientes partes de este trabajo.

La formación de este Programa, surgió en el curso 2009-2010 tras el acuerdo entre el Instituto Municipal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid. Se pretendía llevar a cabo este modelo, con la intención de transformar el DE que se venía realizando hasta ese momento.

Se trata de un Programa que se lleva a cabo con alumnos tanto de colegios públicos como concertados de Segovia y sus barrios incorporados. Esta actividad se encuentra dividida por categorías de la siguiente forma: Actividad Física Jugada, 2º y 3er curso del 2º ciclo de infantil; prebenjamín, que incluye a los alumnos del primer ciclo de primaria; benjamín, que engloba a los jóvenes deportistas del segundo ciclo de primaria; y alevín, que acoge a los escolares del tercer ciclo de primaria. (Manrique et al. 2011)

Las finalidades que pretende conseguir este Programa son (Manrique et al. 2011):

- Diagnosticar la situación actual del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia, el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población 6-16 años y su posible relación con los niveles de obesidad infantil en dicha franja de edad.

- A partir del diagnóstico inicial, desarrollar un plan integral de actuación para aplicar un programa de actividad física regular para la franja de población de 6-16 años en la ciudad de Segovia, coordinado con el proyecto de deporte en edad escolar.

- Poner en marcha dicho plan integral y evaluar su funcionamiento y los resultados iniciales alcanzados en esta primera fase respecto a las variables estudiadas: nivel de realización de actividad física regular, nivel de satisfacción de los participantes en el proyecto y evolución de los niveles de obesidad infantil en función de la realización de actividad física regular.

Los objetivos principales de dicho programa según Manrique et al. 2011 son:

1. Permitir la mejora de la calidad del deporte escolar en Segovia.
2. Incrementar el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población de 7-14 años en la ciudad de Segovia.
3. Mejorar la satisfacción de los participantes en el programa.

4. Generar hábitos de práctica física-deportiva en la población y disminuir los niveles de obesidad de los participantes en el programa.
5. Elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de DE formativo y global.
6. Incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población.
7. Evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo.
8. Mejorar la condición física, habilidad motriz y competencia deportiva de la población escolar segoviana.
9. Consolidar una estructura de deporte y AF a nivel escolar.
10. Introducir nuevas formas de coeducar y enseñar desde la perspectiva de género y mejorar los instrumentos de educación no formal para la concienciación social en materia deportiva.
11. Crear un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales y educativos.
12. Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el DE.

De los anteriores objetivos, los que consideramos más importantes para este trabajo son: El número 1, ya que con la realización de este Programa se busca la transformación del modelo clásico de DE, para crear así una actividad de más utilidad en el periodo de formación del alumnado: el número 4, puesto que debe quedar claro que este Programa no se realiza con el objetivo de crear grandes deportistas, o mejorar aspectos técnicos de los diferentes deportes. Se debe considerar como “complemento” a la clase de EF con el objetivo de promover la actividad física y modificar los hábitos sedentarios del alumnado; el número 6, ya que como hemos dicho anteriormente se busca ampliar el bagaje motriz y la cultura deportiva de los alumnos participantes; el número 10 ya que consideramos que debería ser uno de los objetivos principales del

PIDEMSG, como una forma de educación no formal, que pretende entre otras cosas aportar una serie de valores ya no solamente en el ámbito deportivo, sino también en la vida general, sirviendo de apoyo a la formación de los alumnos en el conjunto de materias y educándolos en ámbitos como el compañerismo, el respeto hacia los demás, la igualdad, etc. Y por último, como elementos fundamentales para el desarrollo correcto del Programa de DE, los objetivos número 11 y 12, que hacen referencia a los monitores y técnicos deportivos.

Consideramos que no se debe tratar al técnico como un mero entrenador que va a enseñar deportes a los alumnos. Su labor en este programa va mucho más lejos, teniendo que ser capaz de transmitir los valores de los que continuamente estamos hablando, además de hacerlo a través de la práctica de la actividad física. Por ello vamos a basar posteriormente la investigación de este trabajo en analizar el papel que este grupo de personas desempeñan en este programa.

Para acabar con este apartado, vamos a hacer una breve referencia a la metodología usada en el PIDEMSG. Se trata de un programa participativo, basado en la coeducación, en el que se busca conseguir una autonomía en los escolares. Se pretende realizar de una forma muy cercana a las habituales clases de EF. Las sesiones se encuentran divididas en diferentes momentos: toma de contacto, desarrollo de la sesión y reflexión final. Esto va a conllevar una implicación más completa de los alumnos en todas las partes de la sesión, reflexionando sobre la propia práctica, haciendo un seguimiento del aprendizaje que se va adquiriendo y evaluando el proceso de práctica en el momento final de la sesión.

4.3- EL PAPEL DEL MONITOR EN EL DEPORTE ESCOLAR

Para poder desarrollar programas e itinerarios deportivos adaptados a estos objetivos es necesario contar con profesionales, educadores y educadoras de la actividad física y del deporte en edad escolar adecuadamente formados y

preparados para llevar a cabo la relevante tarea que se les encomienda. De hecho, el propio CSD se lo plantea como uno de sus ejes estratégicos (Manrique, Gea y Álvaro 2013, pp. 367-387)

Nos ha parecido muy interesante comenzar este apartado con esta cita de un trabajo recientemente publicado, ya que nos presenta la importancia que los monitores tienen en cualquier actividad física como punto de partida de cualquier aprendizaje en los alumnos en edad escolar.

Para que este aprendizaje que se pretende conseguir sea constructivo y formativo, la formación de los monitores debe ser la adecuada, ya que ellos serán los encargados de tomar las decisiones pertinentes para el buen funcionamiento de las actividades o para la gestión de grupo (Delgado, 2002; Fraile, 2001 y 2004; Giménez, 2003; Latorre, 2006).

Ellos son los que deben tomar las decisiones clave para un correcto desarrollo de la actividad: cómo organizar los entrenamientos, cómo gestionar los grupos de escolares, cómo participar en los encuentros semanales y, sobre todo, decidir qué modelo de DE quieren desarrollar (Delgado, 2002; Fraile, 2001 y 2004; Giménez, 2003; Latorre, 2006).

Esta falta de profesionalidad ha sido la consecuencia en gran parte del escaso apoyo económico que este tipo de Programas ha tenido a lo largo de los años, lo que impide dotar a los monitores de la remuneración económica merecida. Pero este problema no es nuevo ya que Martínez del Castillo, J. (2001) ya hacía alusión a la escasez de monitores correctamente formados con los que el DE contaba.

5. METODOLOGÍA

5.1- METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Como ya hemos declarado en páginas anteriores, este trabajo pretende ser un inicio a la investigación. Para ello debemos entender en qué consiste una investigación y a partir de ahí pasaremos a analizar la metodología de investigación que vamos a usar.

Según lo aportado por Best (1982), la investigación la podemos entender como:

"(...)el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico(...) es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación teoría o la aplicación teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas" (pp. 25 y 26).

Otra de las definiciones del término investigación que encontramos muy completa, es:

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido.

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. (Cheesman, 2010, p.46).

Entendido ya el concepto de investigación, vamos a basar nuestra investigación en aplicar una metodología cuantitativa, ya que en este proceso vamos a trabajar con datos numéricos y cuantificables extraídos de una serie de cuestionarios los cuales han sido completados por los monitores del PIDEMSG.

En este momento del trabajo vamos a centrarnos ahora en un análisis de la metodología que vamos a utilizar para la realización de la investigación.

Este diseño metodológico se basa en los principios de un planteamiento científico positivista, el cual lo podemos entender como aquel tipo de conocimiento que podemos llegar a conocer a través de la experiencia.

Según Fernández y Pértegas (2002) *“La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede”* (pp. 76 y 78).

Otra de las definiciones que encontramos con respecto a este tipo de metodología sobre la que estamos trabajando es la aportada por Hernández (2003) en la cual nos dice que: *“utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* (p. 5).

Conociendo todo lo aportado anteriormente acerca de este tipo de metodología que se ha utilizado para la realización de este trabajo, queríamos destacar una serie de características y finalidades que se pretenden conseguir con la misma.

Según lo expuesto por Corbetta (2003) los fines de este tipo de investigación son:

1. El objeto de análisis en una realidad observable, medible y que se puede percibir de manera precisa.
2. La relación entre teoría e hipótesis es muy estrecha, la segunda se deriva de la primera.

3. Se busca establecer una relación causa-efecto entre dos fenómenos.
4. Se analizan las diferentes variables mediante procedimientos matemáticos y estadísticos.
5. Este tipo de investigación tiene la capacidad de generalización y predicción ya que se trabaja con una muestra representativa. (pp.56-57).

5.2- INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

En el estudio que hemos realizado, el instrumento de recogida de datos ha sido el cuestionario. Aunque los cuestionarios fueron pasados a los diferentes grupos de población participantes en el Programa, alumnos, padres, profesores de EF y monitores; van a ser estos últimos los que hemos escogido para determinar el cumplimiento de los objetivos del DE en el municipio de Segovia desde el punto de vista de este colectivo

Los cuestionarios fueron administrados por el equipo de investigación, y se repartieron durante las últimas semanas del curso 2011-2012. Se realizaron con carácter anónimo y fueron autocumplimentados por los sujetos de la muestra. Los datos que se obtuvieron fueron categorizados mediante el paquete estadístico SPSS 15.0.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de resultados vamos a ir tomando las ítems más relevantes del cuestionario realizado a los monitores para poder determinar cuál es su perfil y sus expectativas a lo largo de su trabajo durante el curso escolar en el Programa de DE. En concreto nos detendremos en aspectos que definen el perfil del técnico en DE, su formación, su aplicación de la metodología empleada en el proceso de enseñanza-

aprendizaje o su relación con los alumnos, familiares o profesores de EF de los centros donde entrenan. Estos resultados obtenidos los vamos a comparar con los resultados obtenidos durante el 2009-2010, primero del Convenio establecido entre la Universidad de Valladolid y el Ayuntamiento de Segovia. Precisamente, la publicación recientemente de un artículo (Manrique, Gea y Álvaro, 2013) sobre este colectivo en la fase de diagnóstico de este mismo Programa, también nos va a servir de modelo para establecer las comparaciones pertinentes.

El cuestionario del año 2011-2012 con el que vamos a trabajar, ha sido contestado por un total de 50 monitores, repartidos en 17 colegios de la capital y barrios incorporados. En el cuestionario utilizamos una escala tipo líkert, con valoración de cinco niveles, los cuales tienen el siguiente significado:

Tabla 2. Escala y valores utilizados en el cuestionario.

Valores	Significados
0	Nada de acuerdo
1	Poco de acuerdo
2	De acuerdo
3	Bastante de acuerdo
4	Muy de acuerdo

Por otro lado, y al estar realizando una comparación con investigaciones de resultados anteriores a este año, vamos a trabajar también con una serie de datos dentro de un baremo que van desde el 0 al 4, tomando estos los mismos valores que los aportados en la tabla 2, pero que nos van a venir representados como la media de todas las respuestas dadas.

Ya que se trata de un cuestionario muy amplio, vamos a agrupar las preguntas que en él aparecen en distintos apartados, de los que intentaremos sacar una visión más unificada de los diferentes aspectos que integran el Programa.

6.1- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Dentro de este apartado de asistencia y participación vamos a hacer referencia más concretamente a la asistencia de los alumnos participantes, tanto a las sesiones de entrenamiento como a los encuentros de los viernes.

6.1.1- Asistencia y participación del alumnado

La cuestión que hace referencia a este apartado es: *“El número de niños que ha participado en el programa de deporte escolar ha aumentado según avanzaba el curso”*. Según los resultados extraídos de las respuestas de los monitores, la tendencia varía según el grupo de monitores. Un 32% no está nada de acuerdo con este aumento y otro 32% poco de acuerdo, mientras que solo el 10% de los monitores está muy de acuerdo con esta afirmación. Esto nos da a entender que en la mayoría de los grupos el número de niños participantes se ha mantenido en número o ha disminuido. La media (tabla 3) es de 1,36 sobre 4. Esta tendencia observada en el presente curso nos hace entender que la asistencia ha empeorado con el paso de los años ya que como vemos en la tabla 3, en el primer curso de implantación del Programa la media era de 1,93 lo que lo sitúa muy cerca del valor de acuerdo.

Tabla 3- Asistencia y participación del alumnado

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
El número de niños que ha participado en el programa de deporte escolar ha aumentado según avanzaba el curso	1,93	1,36

6.2- VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN

Como podemos ver a continuación en la tabla 4 sobre el ítem *“La información facilitada por los responsables del proyecto y los coordinadores ha sido adecuada”* .la opinión de los monitores ha empeorado con el paso de los años. En el presente año un 32% de los monitores está muy de acuerdo con esta cuestión, un 30% manifiesta estar bastante de acuerdo y un 34% está de acuerdo, con un pequeño porcentaje del 4% que dice estar poco de acuerdo con que la información recibida sea la adecuada. Estos datos nos da un valor medio de 2,9 sobre 4 (tabla4), lo que lo sitúa en el valor de acuerdo, aunque muy próximo al bastante de acuerdo. Mientras que en el primer año de implantación del curso se obtuvo un valor medio de 3,17, situando este ligeramente por encima del bastante de acuerdo.

La siguiente cuestión que hace referencia a la valoración de la coordinación es *“El trabajo realizado por los coordinadores del proyecto me ha resultado satisfactorio”*. Vemos que en esta cuestión se repite la tendencia que hemos encontrado en la anterior ítem. En el último año las respuestas de los monitores indican que el 26% dice estar muy de acuerdo, un elevado 46% opina estar bastante de acuerdo con esta cuestión y un 24% asegura estar de acuerdo, mientras que al igual que en el caso anterior, solo el 4% dice estar poco de acuerdo y no hay ningún monitor nada de acuerdo. Estos valores nos da una media para el presente año de 2,94 sobre 4 (tabla 4) lo que lo sitúa muy próximo a bastante de acuerdo. Como contraposición en el año 2009-2010, esta cuestión superaba ampliamente el bastante de acuerdo con un valor medio de 3,31.

Tabla 4- Valoración de la coordinación

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
La información facilitada por los responsables del proyecto y los coordinadores ha sido adecuada.	3,17	2,9
El trabajo realizado por los coordinadores del proyecto me ha resultado satisfactorio.	3,31	2,94

6.3- INSTALACIONES UTILIZADAS

En este punto referido a las instalaciones utilizadas para la realización del Programa vamos a referirnos a dos momentos en los que se realizan las actividades deportivas, divididos en dos subapartados. El primero se centrará en las instalaciones utilizadas en los entrenamientos y el segundo a las utilizadas para la realización de los encuentros.

6.3.1- Instalaciones utilizadas en los entrenamientos

La cuestión que encontramos en referencia a este ítem es *“Las instalaciones de los entrenamientos han sido adecuadas para el desarrollo de la actividad”*. En la tabla 5 podemos observar una amplia mejora. En el curso 2009-2010 el valor medio era de 1,9, lo que lo colocaba próximo al valor de acuerdo. Sin embargo, en el presente curso, la media ha llegado al 2,42 sobre 4, contando con un 20% de monitores que dice estar muy de acuerdo con esta cuestión, un 28% bastante de acuerdo y un 30% de acuerdo, aunque también encontramos bastante monitores que dicen estar poco de acuerdo (18%) e incluso el 4% que dice no estar nada de acuerdo con esta cuestión. A pesar de ello, el valor global, como podemos observar, es un notable incremento en la valoración de las instalaciones utilizadas.

6.3.2- Instalaciones utilizadas en los encuentros

En este apartado vamos a hacer referencia a la valoración que los monitores nos ofrecen acerca de las instalaciones utilizadas para la realización de los encuentros de los viernes. Para analizar este aspecto valoramos la pregunta del cuestionario: *Las instalaciones de los encuentros han sido apropiadas para la actividad realizada.* Atendiendo a los porcentajes obtenidos del presente curso del Programa encontramos un 2% de monitores que dice no estar nada de acuerdo y un 4% estar poco de acuerdo con esta cuestión. En contraposición, encontramos unos porcentajes muy altos en las respuestas positivas, con un 56% de los monitores que dice estar muy de acuerdo, y un 26% y 10% que dicen estar bastante de acuerdo y de acuerdo respectivamente. Estos datos anteriores, como vemos en la tabla 5, nos dan una media de 3,32 sobre 4, lo que nos ofrece un valor de conformidad bastante alto, situándose incluso por encima del bastante de acuerdo. Este dato no ha mejorado tanto como vimos en el punto anterior en relación a las instalaciones en los entrenamientos, sin embargo, sí que se observa mejora pues en el primer curso de realización del Programa, la media se encontraba en 3,14 sobre 4.

Tabla 5- Instalaciones utilizadas.

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Las instalaciones de los entrenamientos han sido adecuadas para el desarrollo de la actividad	1,9	2,42
Las instalaciones de los encuentros han sido apropiadas para la actividad realizada	3,14	3,32

6.4- SATISFACCIÓN GENERAL

En el presente ítem vamos a analizar la satisfacción general que los monitores tienen a cerca del funcionamiento del Programa, de la implicación y satisfacción que tienen los alumnos, y del propio trabajo realizado por los monitores. Para ello vamos a comparar a continuación tres cuestiones que aparecen reflejadas en los cuestionarios con los que estamos trabajando.

La primera de las cuestiones es: *“Estoy satisfecho con el funcionamiento del programa de deporte escolar este curso”* En el año 2011-2012 encontramos, como valores más significativos, que el 40% de los monitores está de acuerdo, el 32% bastante de acuerdo, un 18% dice estar muy de acuerdo y solamente un 10% expresa estar poco de acuerdo con esta cuestión. Como vemos en la tabla 6, esto nos da un valor medio de 2,58 sobre 4, lo que lo sitúa en un punto medio entre de acuerdo y bastante de acuerdo. Mientras que si tomamos como referencia el cuestionario del año 2009-2010, nos encontramos con un valor medio de 3,13, lo cual lo sitúa incluso por encima de bastante de acuerdo. Con estos datos observamos que la satisfacción con el funcionamiento del Programa de DE ha disminuido levemente con el paso de los años.

Como dijimos anteriormente, la siguiente cuestión va a hacer referencia al grado de satisfacción que el alumnado manifiesta. Para ello se plantea la siguiente cuestión: *Los niños de mi colegio están satisfechos con el funcionamiento del programa de deporte escolar este curso* Vemos en la tabla 6 cómo la tendencia también es a la baja en cuanto al nivel de satisfacción, pero en este caso es prácticamente la misma percepción en ambos años, siendo en el primer curso del Programa la media de 3,21 sobre 4 y en éste del 2011-2012 de 3,18. En este último curso analizado se ha obtenido un 56% de respuestas de monitores que expresa estar bastante de acuerdo con esta cuestión, un 30% dice estar muy de acuerdo, mientras que los valores de acuerdo o poco de acuerdo encontramos el 8% y 2% respectivamente. Por lo que como todos estos datos nos indican, en ambos años la satisfacción por parte de los alumnos ha sido bastante alta, encontrándose en los dos por encima del bastante de acuerdo.

Como última referencia al ítem en el que estamos trabajando en este momento tenemos una cuestión acerca de la concepción del propio trabajo realizado por los monitores, “*Estoy satisfecho con mi trabajo en el proyecto de deporte escolar*” En este último año, la tendencia seguida por los monitores es el estar por encima del valor bastante de acuerdo, con una estimación de 3,22 sobre 4 (tabla 6) con un 50% de monitores que dice estar bastante de acuerdo con la cuestión planteada, un 36% muy de acuerdo, y un 20% de acuerdo. A pesar de los buenos resultados obtenidos en este cuestionario de 2011-2012, si analizamos los datos del primer año de Programa vemos que eran aún mejores, con un valor medio de 3,32 sobre 4. Esto nos da un valor algo superior aunque muy similar entre los distintos años

Tabla 6- Satisfacción general

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Estoy satisfecho con el funcionamiento del programa de deporte escolar este curso	3,13	2,58
Los niños de mi colegio están satisfechos con el funcionamiento del programa de deporte escolar este curso	3,21	3,18
Estoy satisfecho con mi trabajo en el proyecto de deporte escolar	3,32	3,22

6.5- DIFERENTES VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

Siguiendo lo propuesto por González (2011) en su tesis doctoral, el apartado en el cual vamos a trabajar ahora lo vamos a dividir en práctica de la actividad física desde un punto de vista deportivo, práctica de la actividad física desde un punto de vista educativo y la actividad física y su relación con los estudios. Cada uno de estos ítems va

a englobar algunos de las cuestiones que posteriormente podremos encontrar en la tabla 7.

6.5.1- Práctica de la actividad física desde el punto de vista deportivo.

En este primer punto nos vamos a centrar en las 2 primeras cuestiones que aparecen en la tabla 7 para analizar cómo los monitores conciben la actividad física desde un punto de vista deportivo en comparación sobre cómo la entendían en el curso 2009-2010

La primera referencia hacia este tema que encontramos es “*Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. Como vamos a ver a continuación, queda claro que todos los monitores comprenden que este no es el objetivo de la actividad física que se está proponiendo. Por ello, encontramos unos valores muy clarificadores, con un 68% de los monitores que no está nada de acuerdo y un 26% poco de acuerdo, mientras que solo encontramos un 4% de los monitores que está de acuerdo, y un 2% que dice estar muy de acuerdo con esta afirmación. Con estos porcentajes, hemos obtenido un valor medio de 0,42, es decir, la mayoría de los monitores no se muestra nada de acuerdo con esta cuestión. Esta es una tendencia que se ha venido repitiendo a lo largo de los años de puesta en funcionamiento del Programa, pues en el primer año de implantación del Programa, la media obtenida fue de 0,35 sobre 4 puntos, por lo que las respuestas de los monitores continúan siendo muy similar.

La siguiente referencia que encontramos en torno a este ítem va a tener unos valores muy similares a la analizada anteriormente. La cuestión que se formula es “*Se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar*” En esta ocasión vemos que aunque la tendencia extraída del año 2009-2010 era muy baja, ha disminuido incluso más en el curso que estamos analizando (tabla 7) En el primer año de realización del Programa, se obtuvo una media del 0,59 sobre 4, lo que nos muestra que la mayoría de los monitores no está nada de acuerdo con lo que se plantea. Los porcentajes que encontramos con el cuestionario realizado en el curso 2011-2012 nos dicen que el 74% de los monitores no está nada de acuerdo y el restante 26% está poco de acuerdo, lo que nos da un valor medio de 0,26, repitiendo los resultados obtenidos

anteriormente y confirmando el desacuerdo globalizado que hay entre el grupo de monitores.

Tabla 7- Actividad física desde un punto de vista deportivo

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	0,35	0'42
Se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar	0,59	0'26

6.5.2- Práctica de la actividad física desde el punto de vista educativo

Desde un punto de vista educativo, que es un tema que debido a los valores que este Programa pretende fomentar nos interesa mucho, encontramos tres cuestiones que atañen a diferentes puntos de la educación y que los monitores, como veremos a continuación, tienen suficientemente claros.

La primera cuestión referente a este tema es *“La práctica de actividades físico-deportivas es buena para la salud”*. En ambos cuestionarios que estamos analizando se han obtenido resultados muy parecidos, y en ambos casos muy cercanos al máximo valor positivo que se puede conseguir. En el primer año del Programa se obtuvo un valor medio de 3,61 puntos sobre 4, situándolo, como hemos dicho, muy próximo al muy de acuerdo. Mientras que en el cuestionario del 11-12 se obtuvo una media de 3,64, la cual es un poco más elevada, pero mostrando poca variación en la tendencia. Los porcentajes obtenidos en este último año, dejan aún más claro lo expuesto anteriormente, ya que el 66% de los monitores dice estar muy de acuerdo, el 32% asegura estar de acuerdo, y el peor valor lo consigue el de acuerdo, con un 2% (tabla 8).

La siguiente cuestión referente a este ítem que encontramos en la tabla 8 es *“Realizar actividades físico-deportivas enseña a colaborar con otros compañeros”*. Los

porcentajes que encontramos referentes al último año que estamos analizando nos muestran que el 72% está muy de acuerdo con esta cuestión, el 20% dice estar bastante de acuerdo, y el 8% restante están de acuerdo. El valor medio extraído de estos porcentajes nos da un 3,64 sobre 4 puntos, lo que nos da una media bastante por encima del bastante de acuerdo, acercándose mucho al muy de acuerdo. Como vemos en la tabla 8, el valor que encontramos de los resultados del año 2009-2010 es muy similar al de este, aunque algo inferior, con una media de 3,61, lo cual la sitúa en el mismo nivel de concordancia que en el otro curso.

Como última cuestión de este apartado está *“Los chicos y chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos”* Aquí nos encontramos la cuestión con la que más de acuerdo han estado los monitores, tanto en el primer año del Programa, como en el penúltimo año de su realización. Las medias que nos encontramos de este último año dejan totalmente clara la opinión de los monitores ya que el 96% está muy de acuerdo con lo dicho en este punto y el restante 4% está bastante de acuerdo. Estos datos nos dan un valor medio para este año de 3,96 puntos sobre 4, es decir, prácticamente el máximo posible, mientras que, en el primer año de implantación del curso, el valor medio obtenido fue de 3,9, es muy similar al anterior. Estos datos nos clarifican el alto grado de comprensión que los monitores tienen acerca de los objetivos y valores que se pretenden transmitir en el Programa.

Tabla 8- Actividad física desde un punto de vista educativo

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
La práctica de actividades físico-deportivas es buena para la salud	3,61	3,64
Realizar actividades físico-deportivas enseña a colaborar con otros compañeros	3,61	3,64
Los chicos y chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos	3,9	3,96

6.5.3- La actividad física y su relación con los estudios

Como último subapartado de este epígrafe, relativo a los valores proporcionados por el deporte escolar en la relación de la actividad física con distintos aspectos, tenemos la cuestión de “*Practicar deporte quita horas de estudio*”. Si tomamos como referencia los dos cuestionarios de los años analizados, vemos que la mayoría de los monitores se encuentran en un punto intermedio entre el nada y el poco de acuerdo. En el cuestionario del 2009-2010 extraemos que el valor medio es 0,61 sobre 4 posibles, mientras que en el del año 2011-2012, la media es de 0,76, lo cual sitúa a ambos en un grado de acuerdo por parte de los monitores muy similar. Para aportar algo más de información a esta cuestión vamos a decir que el porcentaje de monitores que dicen no estar nada de acuerdo con que la actividad física quite horas de estudios es del 44%, a los que hay que sumar otro 40% que dice estar poco de acuerdo con ello. También encontramos porcentajes menores de monitores que están de acuerdo, 12%, y el 4% que está bastante de acuerdo.

Tabla 9- Actividad física y estudios

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Practicar deporte quita horas de estudio	0,61	0,76

6.6- ENCUENTROS DE LOS VIERNES

En el ítem con el que vamos a trabajar a continuación sobre los encuentros realizados los viernes vamos a diferenciar tres subapartados. El primero va a ser referente a la importancia que se le da a la competitividad en los encuentros de los viernes, el segundo va a tratar sobre la relación de los entrenamientos y los encuentros,

y para acabar, el tercero va a hablar sobre el grado de satisfacción que los alumnos tienen en cuanto a los encuentros desde el punto de vista de los monitores.

6.6.1- Importancia de la competitividad en los encuentros de los viernes

La cuestión que nos hace referencia a este ítem es “*Creo que los encuentros de los viernes han sido buenos porque la filosofía de los encuentros, abierta a la participación y restando importancia a los aspectos competitivos, ha sido la adecuada*” Ante esta cuestión vemos que en el penúltimo año de realización del programa se piensa que la filosofía empleada ha sido la correcta para el fin que se buscaba, con un 42% de monitores que dice estar muy de acuerdo con ello, un 38% bastante de acuerdo y un 10% de acuerdo. Como vemos en la tabla 10, el valor medio que se ha obtenido es de 3,35 frente al 3,09 obtenido en el primer año de implantación del curso. Esto nos demuestra que en ambos cursos la media de los monitores estaba bastante de acuerdo con esta cuestión, pero acercándose más al nivel de muy de acuerdo en el último año.

6.6.2- Relación de lo realizado en los entrenamientos y los encuentros de los viernes

Esta cuestión hace referencia al segundo punto de la tabla 10, es decir, *Creo que los encuentros de los viernes han sido buenos porque ponen en práctica lo trabajado durante la semana*”. Aquí nos encontramos un grado de concordancia, como podemos ver, muy similar en los dos años, siendo el valor medio del primero de 3,12 sobre 4 puntos y en el curso 2011-2012 de 3,11 sobre 4. En este segundo caso se nos ofrecen unos porcentajes para llegar a esta media tan elevada del 36% de los monitores que dice estar muy de acuerdo, 32% está de acuerdo, 14% están de acuerdo y solo el 6% de los monitores está poco de acuerdo. Con todos los datos aportados anteriormente, vemos que en los 2 años de Programa que estamos analizando el grado de satisfacción de la relación entre lo trabajado en los entrenamientos y los encuentros de los viernes es muy alto. Se sitúa por encima del bastante de acuerdo en ambos casos y se mantiene estable a lo largo de los años.

6.6.3- Grado de satisfacción de los alumnos con los encuentros de los viernes

Como vemos en la tabla 10, el grado de satisfacción de los alumnos con los encuentros, según el punto de vista de los monitores, es positivo, aunque no se le da un grado de concordancia demasiado elevado. Los porcentajes que encontramos en el curso 2011-2012 son los siguientes. El 26% dice estar muy de acuerdo o, bastante de acuerdo, el 10% manifiesta estar de acuerdo, el 18% poco de acuerdo y un 6% que no está nada de acuerdo. Estos porcentajes nos aportan un valor medio de 2,55 sobre 4 para este penúltimo año de Programa frente a los 2,34 del primer año de implantación del mismo. Aunque ambos se encuentran algo por encima del valor “de acuerdo”, vemos cómo la positividad en este concepto ha ido aumentando con el paso de los años.

Tabla 10- Encuentros de los viernes

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Creo que los encuentros de los viernes han sido buenos porque la filosofía de los encuentros, abierta a la participación y restando importancia a los aspectos competitivos, ha sido la adecuada	3,09	3,35
Creo que los encuentros de los viernes han sido buenos porque ponen en práctica lo trabajado durante la semana	3,12	3,11
Los niños de mi colegio están contentos con los encuentros de los viernes	2,34	2,55

6.7- VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

La valoración global que los monitores tienen acerca del Programa, como vemos en la tabla 11, mediante una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más negativo y 10 la máxima valoración posible, ha disminuido levemente con el paso de los años. El primer

año del Programa acabó con una media de valoración de 8,1, mientras que en el 2011-2012 la valoración ha caído hasta 7,72, lo cual no es una gran disminución, pero es una tendencia que se debería intentar invertir.

Tabla 11-Valoración general del Programa de Deporte Escolar

	Cuestionario 2009-2010	Cuestionario 2011-2012
Valora de manera global el programa de deporte escolar en una escala de 1 a 10 puntos.	8,1	7,72

6.8- REMUNERACIÓN ECONÓMICA

Como último apartado en este análisis de datos que estamos realizando, vamos a atender a la remuneración económica recibida por los monitores. En este caso la comparación la vamos a realizar con el artículo escrito por Manrique et al (2013) sobre el perfil del técnico de DE realizado en la fase de diagnóstico de este mismo Programa. Para ello vamos a comparar los datos que encontramos en las tablas 11, y la 12.

Primeramente hacemos una descripción de las características generales que presentan los monitores, atendiendo a la franja de edad, los estudios cursados y la titulación deportiva.

En la división por franja de edad, vemos que el 67,3% de los monitores de menos de 25 años dice estar insatisfecho con la remuneración, del grupo entre 25 y 36 años, opina lo mismo el 9,1%, el 33,4% de los monitores entre 36 y 45 años y el 33,3% de lo la franja de 46 a 55 años. Vemos una gran diferencia entre los monitores más jóvenes y el siguiente grupo de edad, mientras que los 2 últimos grupos se estabiliza alrededor del 30% el grado de insatisfacción.

En cuanto a la insatisfacción dependiendo del nivel de estudios, la tendencia general es muy parecida independientemente de lo que se haya estudiado. El 30% de los monitores sin estudios dice estar insatisfecho, el 33% de los que han estudiado TAFAD

opinan lo mismo, el porcentaje entre los Diplomados en EF insatisfechos es el 29,2%, mientras que los licenciados en CC. AFYD presentan un porcentaje del 26,6%

Por último, en cuanto a la titulación deportiva, los porcentajes, se mantienen estables, excepto por el grupo de monitores con titulación de 2° nivel, en el cual el 66,6% dice estar insatisfecho con la remuneración económica, frente al 25% que no tiene titulación, el 28,9% de monitores con titulación de 1° nivel y el 33,3% con titulación de 3° nivel.

Tabla 11- Grado de insatisfacción con la remuneración recibida por realizar las actividades incluidas en DE

Franja de edad	Porcentaje válido	Estudios	Porcentaje válido	Titulación deportiva	Porcentaje válido
Menos de 25 años	67,3	Sin estudios	30	Sin titulación	25,7
De 25 a 36 años	9,1	TAFAD	33,3	1° Nivel	28,9
De 36 a 45 años	33,4	Diplomado en EF	29,2	2° Nivel	66,6
De 46 a 55 años	33,3	Licenciado en CC. AFYD	26,6	3° Nivel	33,3

El otro análisis que vamos a realizar sobre la remuneración económica, lo vamos a extraer de los resultados obtenidos del cuestionario 2011-2012 y cuyo resultado podemos ver en la tabla 12. La pregunta realizada a los monitores fue “*La tramitación de la remuneración económica dificulta el correcto desarrollo del proyecto*” Como podemos ver el valor medio de afinidad con esta cuestión es de 2,04 puntos sobre 4, lo cual significa que los monitores están de acuerdo con esta cuestión. Los porcentajes de respuestas que encontramos son, el 12% no está nada de acuerdo con esta afirmación, el 30% se muestra poco de acuerdo, un 22% de los monitores se encuentra de acuerdo y muy de acuerdo, y el restante 14% dice estar bastante de acuerdo con esta cuestión.

Tabla12- Remuneración económica en el curso 2011-2012

	Cuestionario 2011-2012
La tramitación de la remuneración económica dificulta el correcto desarrollo del proyecto	2,04

7. CONCLUSIONES

Para terminar con el trabajo que estamos elaborando, vamos a realizar el apartado de conclusiones. En él, vamos a hacer una relación entre los datos que hemos analizado anteriormente y los objetivos que se pretendían cumplir con el trabajo.

El primer punto al que hemos hecho referencia en el análisis de datos es la asistencia y participación por parte del alumnado, más concretamente al incremento de alumnos participantes según avanzaba el curso. Vemos cómo en el primer curso, el aumento fue mayor que en el 2011-2012 aunque no de una forma muy significativa. Esto puede deberse a que el grado de difusión en el momento que empezó el Programa no era el adecuado y los alumnos se fueron enterando conforme avanzaba el curso, mientras que en años posteriores el conocimiento de la existencia de este Programa fue más amplio por lo que la mayor parte del alumnado se inscribía desde el principio del mismo.

En cuanto a los coordinadores del Programa, vemos que el grado de satisfacción por parte de los monitores ha disminuido. Estos son unos valores que debemos tener en cuenta. El trabajo de los coordinadores como guías y referentes de los monitores es muy importante para el desarrollo del Programa, por lo que su trabajo debería ir mejorando año tras años. Aunque también esta disminución de la satisfacción hacia la coordinación

se deba a que cada año, son más los monitores que repiten, por lo que sus conocimientos van siendo mayores y el apoyo de la coordinación es menos útil, ya que individualmente se buscan sus propias estrategias, lo que hace relativizar el trabajo de los coordinadores.

A continuación, referente a las instalaciones utilizadas tanto para los entrenamientos, como para los encuentros, observamos que la opinión de los monitores con este apartado ha mejorado. En relación a la concepción que tienen sobre las instalaciones utilizadas para los entrenamientos, esta ha mejorado bastante, pero aún sigue siendo más baja que la de las utilizadas para los encuentros de los viernes. Esto nos hace ver que con el paso de los años, en los colegios se ha intentado proporcionar unas mejores condiciones para la realización del Programa. Esta misma tendencia la encontramos en las instalaciones utilizadas para los encuentros. Aquí encontramos unos valores incluso más altos, lo que muestra la gran implicación que la Institución Municipal tienen con el Programa al permitirle realizar los encuentros en algunas de las mejores instalaciones de la ciudad.

En cuanto a la satisfacción general de los monitores, hemos analizado 3 cuestiones distintas. La primera de ellas hacía referencia a la satisfacción con el Programa de DE en el presente año. Como vemos, la satisfacción con el Programa ha disminuido, aunque también hay que decir que sigue mostrando unos valores bastante altos. Esto puede deberse a que el primer año nadie tenía claro en lo que consistía el Programa, por lo que al ser tan atractivo para todo el mundo mostró unos índices de satisfacción muy altos. Sin embargo, teóricamente, el Programa debe seguir creciendo, y esta bajada en la satisfacción nos puede estar mostrando un estancamiento en el mismo, y por tanto un empeoramiento de su percepción.

En cuanto al grado de satisfacción de los niños del colegio participantes en el DE, aquí los valores obtenidos han sido prácticamente los mismos, mostrando una puntuación bastante alta, la cual puede deberse a que los alumnos son la parte menos crítica del Programa y más fácil de satisfacer.

Y como última cuestión a este punto, se habla sobre la valoración del propio trabajo de los monitores de DE. Ante esto se obtiene un autoconcepto muy alto, lo que

nos indica que los monitores consideran que están realizando un buen trabajo en el Programa y están consiguiendo los objetivos planteados. Además esto se ve reflejado en la buena concepción que los alumnos tienen ante el Programa.

El siguiente apartado hace referencia a diferentes valores que se desarrollan en el DE. En este apartado vamos a distinguir 3 subapartados distintos, aunque las conclusiones que de ellos se pueden sacar son muy escasas ya que la tendencia de respuestas no ha variado a lo largo de los años, reflejándose unos valores muy parecidos. La primera cuestión plantea la actividad física con la finalidad de hacerse rico y famoso, y, la segunda, por la importancia de competir y ganar. En ambas cuestiones, las respuestas obtenidas han sido radicalmente negativas, lo que nos indican la aceptación de los valores que se están promoviendo con la realización de este Programa. El siguiente grupo de cuestiones va más encaminado al ámbito educativo, haciendo referencia a los beneficios de la actividad física en la salud, la utilización de estas para el trabajo de la colaboración y la igualdad de sexos en los deportes. Ante estas preguntas como hemos dicho en el análisis de datos se han obtenido prácticamente los mismos valores en ambos años, y en los dos casos son valores muy positivos, por lo que la tendencia de trabajo de este campo debería seguir por el mismo camino. Para acabar con este apartado se preguntó que si la práctica de deporte quita horas de estudio. Ante esta pregunta, se dio una respuesta totalmente negativa en ambos años. Con ellos vemos que el deporte no es opuesto a los estudios, ya que existe tiempo para realizar todas las actividades.

A continuación se analizaron diferentes aspectos de los encuentros realizados los viernes. En cuanto a restar importancia a los aspectos competitivos en los encuentros de los viernes, vemos cómo el índice de acuerdo ha aumentado con el paso de los años. Esto nos hace ver que, aunque anteriormente todo el mundo le daba mucha importancia a la competición, ya que no existía alternativa a ella, cada vez más se van promoviendo los valores aportados por este Programa, dando más importancia a otro tipo de aspectos como la participación por encima de la competición. El siguiente aspecto relacionado con los encuentros de los viernes fue la relación entre lo trabajado durante la semana y lo realizado en los encuentros. Aquí observamos que desde un principio se ha trabajado de la misma manera, llevando lo realizado en los entrenamientos a las prácticas de los

viernes. Y como última cuestión relacionada con los encuentros de los viernes encontramos la satisfacción general de los alumnos con estos, desde el punto de vista de los entrenadores. En este sentido a lo largo de los años se ha producido una ligera mejora, que nos indica que poco a poco se van consiguiendo lograr los objetivos planteados en el Programa de una forma atractiva para los alumnos.

Para acabar con la parte de comparación entre los cuestionarios del 2009-2010 y 2011-2012 tenemos la cuestión acerca de la valoración global del Programa por parte de los monitores. En ella observamos cómo, aunque en este caso también muy similares, la valoración global del Programa ha bajado. Esto puede deberse en parte ya que debido a la especialización que los monitores están consiguiendo, sus expectativas en relación con el Programa crecen más rápido que el mismo y al no llegar al nivel esperado por ellos, aunque poco, baja su concepción sobre él.

Y para finalizar con el apartado de conclusiones, vamos a concluir con la comparación hecha entre el cuestionario 2011-2012 y el trabajo realizado por Manrique (2013), Aquí se habla del aspecto económico en relación al Programa. En este caso, se ve que el grado de insatisfacción se repite a lo largo de los años. Consideramos que esta es una de las partes que más puede frenar el desarrollo del Programa, ya que si no se cuenta durante el paso de los años con los medios económicos suficientes, o estos son siempre los mismo, el Programa y su trabajo con los alumnos no puede crecer. Por ello se contará siempre con un Programa de buena calidad, pero estancado siempre en el mismo punto y con unos monitores “temporales”, ya que ninguno se podrá dedicar plenamente a ello. Habría que considerar la posibilidad de dar la oportunidad de consolidar plazas de monitores contratados, que después de varios años participando con suficiencia en el Programa, se pudieran mantener en el tiempo como una oferta laboral estable.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUADO, J.L. (2004) La federación internacional de Deporte Escolar. *Revista de educación*, 335, pp. 189-194.
- BEST, J.W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- BLANCO, E. (1992). El deporte en la edad escolar: hacia una nueva concepción. *Actas de las VII Jornadas de deporte y corporaciones locales: El deporte en la edad escolar*, La Coruña. pp. 99-106.
- BLANCO, E. (1999). *Manual de la organización institucional del deporte*. Barcelona: Paidotribo, p.24.
- CHEESMAN, S. (2010). *Conceptos básicos en investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- CORBETTA, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- CONFERENCIA DE MINISTROS EUROPEOS (1975). *Carta Europea del Deporte*. Bruselas, p. 3.
- DELGADO NOGUERA, M.A. (2001). Nuevo papel del profesorado y de la enseñanza de la educación física. De la práctica a la investigación. En Párraga, J.A. Montilla y Zagalaz Sánchez, M.L (Coord.) *Reflexiones sobre educación física y deporte en edad escolar*, pp. 105-121. Jaén: Universidad de Jaén.
- DELGADO NOGUERA, M. A. (2002). El deporte en los centros de enseñanza andaluces 2001. En *II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas: Patronato Municipal de Deportes, pp. 55-92.
- FERNÁNDEZ, P. Y PÉRTEGAS, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Madrid: Morata, pp. 76-78.
- FRAILE, A. (2001). La competición en el deporte escolar como factor segregador. En *Actas del Congreso de la AEISAD*. Granada.
- FRAILE, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- FUENTES-GUERRA, F. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GIMÉNEZ, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

- GONZÁLEZ, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia*. Universidad de Valladolid (tesis doctoral).
- GOÑI, A., Y ZULAIKA, L. M. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10/11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 59, 6-10. Barcelona: INEF de Catalunya.
- GUTIÉRREZ, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, pp. 105-126.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, p. 5
- LATORRE, J. (2006). *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Zaragoza.
- LLEIXÀ, T. (1998). El Deporte Escolar en horario no lectivo en la Unión Europea. Modelos alternativos. *Aula de innovación educativa*, 68, pp. 18-19
- LEY 2/2003, DE 28 MARZO 2003. *LEY DEL DEPORTE DE CASTILLA Y LEÓN EN BO. CASTILLA Y LEÓN* 4 ABRIL 2003, NÚM. 65/2003
- MANRIQUE, J. C. (2011). Juventud, Deporte y Falangismo. El Frente de Juventudes, la Sección Femenina y los deportes del Movimiento. En Pujada, X. (Coord.) *Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010*. Madrid: Alianza Editorial.
- MANRIQUE, J.C., LOPEZ, V.M., MONJAS, R., BARBA, J.J. y GEA, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts*, 105, pp. 58-66.
- MANRIQUE ARRIBAS, J.C. GEA FERNÁNDEZ, J.M. Y ÁLVARO GARZÓN, M. (2013) Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (50) vol. 13, pp. 367-387.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (2001). La gestión pública y privada de los espacios deportivos en las comunidades autónomas y los sistemas locales. En *Apunts de Educación Física y Deportes*, 63, primer trimestre. Barcelona.

- MOLINA, M. Y MACHOTA, V.E. (2007) *Análisis del Deporte Escolar en el municipio de Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.
- NUVIALA, A. (2003). *Las escuelas deportivas en el entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes "Corredor del Ebro" y el municipio Fuentes de Ebro*. Zaragoza: Diputación General de Aragón.
- NUVIALA NUVIALA, A. Y NUVIALA NUVIALA, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5 (19) pp.295-307 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>
- PÉREZ, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Universidad de Valladolid. (Tesis doctoral)
- ROBLES RODRÍGUEZ, J.; ABAD ROBLES, M.; GIMÉNEZ FUENTES-GUERRA, F.J. (2006) El tratamiento del deporte en relación con la promoción de valores durante la ESO. *Revista digital Wanceulen*, 2 [En línea] www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/articulos/articulo%202-7.htm