



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Curso: 2018/2019

Autor: Paula Berzal Lorenzo

Tutor académico: Dra. Inés María Monreal Guerrero



RESUMEN

Actualmente la educación está sufriendo cambios, debido a la introducción de las metodologías activas dentro del aula. Una de estas metodologías es el Aprendizaje Cooperativo, mediante la cual los alumnos trabajan en grupos heterogéneos para lograr un mismo objetivo, a través de la cooperación, el respeto, la ayuda, etc. Como consecuencia de esto el alumno pasa a tener un papel principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo se realiza un análisis sobre el Aprendizaje cooperativo, algunas de las técnicas y elementos de este, así como la evaluación y el rol que tienen el maestro, además de las ventajas e inconvenientes que se pueden encontrar al utilizar este tipo de metodología en el aula. Posteriormente se hará el diseño de una propuesta para un aula de tres años de Educación Infantil y el análisis de la misma.

Para finalizar expondremos las conclusiones a las que se han llegado con el desarrollo del trabajo.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, metodología activa, Educación Infantil, agrupamientos cooperativos.

ABSTRACT

Nowadays, education is getting change, due to the introduction of the active methodologies in the schools. One of these methodologies is the Cooperative Learning, in which students work in heterogeneous groups to achieve the same aim, with cooperation, respect, help, etc. As a consequence, students have a leading role in the teaching-learning process.

In this paper, it is made an analysis about Cooperative Learning, some of the techniques and elements of this, as well as the evaluations and the teacher's role and also the advantages and disadvantages of use that methodologic I schools. Later, it is made a design of a proposal for a three-year classroom and the analysis of that.

Finally, we will expose the conclusions that have been reached with the development of the work.

Key words: Cooperative Learning, active methodologic, Early Childhood Education, cooperative groups.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	OBJETIVOS	6
3.	JUSTIFICACIÓN	7
3.1.	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	7
3.2.	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	8
4.	MARCO TEÓRICO	10
4.1.	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	10
4.1.1.	¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?	10
4.1.2.	Características y elementos del Aprendizaje Cooperativo	11
4.1.3.	Técnicas del Aprendizaje Cooperativo.....	14
4.1.4.	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo.....	17
4.1.5.	Rol del profesor.....	19
4.1.6.	Decisiones metodológicas.....	20
4.2.	VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA	21
5.	CONTEXTUALIZACIÓN	23
5.1.	CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	23
5.2.	CARACTERÍSTICAS DEL AULA.....	23
5.2.1.	Características de los alumnos	24
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	26
6.1.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	26
6.2.	RECURSOS TEMPORALES, MATERIALES, HUMANOS Y ESPACIALES.....	26
6.3.	METODOLOGÍA	27
6.4.	OBJETIVOS Y CONTENIDOS	27
	Nota: Fuente: elaboración propia.....	29
6.5.	ACTIVIDADES	29
6.5.1.	Resumen del día (10 de enero de 2019)	29
6.5.2.	El folio giratorio (11 de enero de 2018).....	30
6.5.3.	1-2-4 (dentro del equipo base) (15 de enero de 2018).....	31
6.5.4.	La plantilla rota (17 de enero de 2018)	33
6.5.5.	Las Páginas Amarillas (18 de enero de 2018).....	33
6.5.6.	El juego de las palabras (21 de enero de 2018).....	34
6.5.7.	Los cuatro (22 de enero de 2018).....	34
6.5.8.	Cabezas numeradas (23 de enero de 2018)	35
6.5.9.	Mesa redonda (24 de enero de 2018)	35
6.6.	EVALUACIÓN.....	37
	Nota: fuente: elaboración propia.....	37
7.	ANÁLISIS DE LA PROPUESTA	37
7.1.	RESUMEN DE DÍA	37
7.2.	EL FOLIO GIRATORIO	39
7.3.	1-2-4 (DENTRO DEL EQUIPO BASE).....	40
7.4.	LA PLANTILLA ROTA.....	41
7.5.	LAS PÁGINAS AMARILLAS.....	42
7.6.	EL JUEGO DE LAS PALABRAS.....	43
7.7.	LOS CUATRO.....	44
7.8.	CABEZAS NUMERADAS	45
7.9.	MESA REDONDA	46
8.	CONCLUSIONES	47
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	50
10.	ANEXOS	54

10.1.	ANEXO I: TABLA DE REALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EL PRESENTE TRABAJO.....	54
10.2.	ANEXO II: TABLA DE RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DEL TFG Y EL PRESENTE TRABAJO.....	55
10.3.	ANEXO III: IMÁGENES DEL AULA	56
10.4.	ANEXO IV: MATERIAL DE LAS ACTIVIDADES	57
10.4.1.	Imagen de la actividad “Resumen del día”.....	57
10.4.2.	Mr. Potatoes	57
10.4.3.	Puzle de los tres cerditos	58
	58
10.4.4.	Material utilizado en “las Páginas Amarillas”.....	59
10.4.5.	Imágenes utilizadas en el “Juego de las palabras”	60
10.4.6.	Transcripción del cuento “ratón de campo y ratón de ciudad”.....	61
10.4.7.	Material de la actividad “La mesa redonda”	63
10.5.	ANEXO V: TABLA RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES	65
10.6.	ANEXO VI :REGISTROS DE EVALUACIÓN	67
10.7.	ANEXO VII: DIANA DE AUTOEVALUACIÓN.....	79
10.8.	ANEXO VIII: RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES	80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	Características del Aprendizaje Cooperativo.....	12
TABLA 2:	Clasificación de las técnicas de Aprendizaje Cooperativo	14
TABLA 3:	Características del rol de profesor tradicional y del que usa metodologías activas ..	19
TABLA 4:	Secuenciación de objetivos generales de las actividades.....	27
TABLA 5:	Secuenciación de contenidos generales de las actividades	28
TABLA 6:	Secuenciación de objetivos y contenidos específicos de las actividades.....	29
TABLA 7:	Registro de soluciones de la actividad “1-2-4 (dentro del equipo base).....	32
TABLA 8:	Registro de observación.....	37

ÍNDICE DE TABLAS DE ANEXOS

TABLA DE ANEXOS 1:	Relación de las competencias del título con el presente trabajo.....	54
TABLA DE ANEXOS 2:	Relación de las competencias de la guía del TFG con el presente trabajo	55
TABLA DE ANEXOS 3:	Resumen de las actividades de la propuesta.....	65
TABLA DE ANEXOS 4:	Registro de evaluación: alumno 1	67
TABLA DE ANEXOS 5:	Registro de evaluación: alumno 2	68
TABLA DE ANEXOS 6:	Registro de evaluación: alumno 3	68
TABLA DE ANEXOS 7:	Registro de evaluación: alumno 4	69
TABLA DE ANEXOS 8:	Registro de evaluación: alumno 5	69
TABLA DE ANEXOS 9:	Registro de evaluación: alumno 6	70
TABLA DE ANEXOS 10:	Registro de evaluación: alumno 7	71
TABLA DE ANEXOS 11:	Registro de evaluación: alumno 8	71
TABLA DE ANEXOS 12:	Registro de evaluación: alumno 9	72
TABLA DE ANEXOS 13:	Registro de evaluación: alumno 10	72
TABLA DE ANEXOS 14:	Registro de evaluación: alumno 11	73
TABLA DE ANEXOS 15:	Registro de evaluación: alumno 12	74
TABLA DE ANEXOS 16:	Registro de evaluación: alumno 13	74

TABLA DE ANEXOS 17: Registro de evaluación: alumno 14	75
TABLA DE ANEXOS 18: Registro de evaluación: alumno 15	75
TABLA DE ANEXOS 19: Registro de evaluación: alumno 16	76
TABLA DE ANEXOS 20: Registro de evaluación: alumno 17	77
TABLA DE ANEXOS 21: Registro de evaluación: alumno 18	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: Imagen del aula I	56
ILUSTRACIÓN 2: Imagen del aula II.....	56
ILUSTRACIÓN 3: imagen de la actividad "Resumen del día"	57
ILUSTRACIÓN 4: Imagen de Mr. Potatoes	57
ILUSTRACIÓN 5: Puzle de los tres cerditos	58
ILUSTRACIÓN 6: Plantilla de "las Páginas Amarillas"	59
ILUSTRACIÓN 7: Habilidades de "las Páginas Amarillas"	59
ILUSTRACIÓN 8: Imágenes "tipos de casa" del "Juego de las palabras"	60
ILUSTRACIÓN 9: Imágenes "ropa de invierno" del "Juego de las palabras"	60
ILUSTRACIÓN 10: Imágenes "partes del cuerpo" del "Juego de las palabras"	60
ILUSTRACIÓN 11: Imágenes "frutos del otoño " del "Juego de las palabras"	61
ILUSTRACIÓN 12: Carteles de los roles de "La mesa redonda"	63
ILUSTRACIÓN 13: Partes de la casa para "La mesa redonda"	63
ILUSTRACIÓN 14: Objetos de la casa para "La mesa redonda"	64
ILUSTRACIÓN 15: Diana de autoevaluación.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Evaluación actividad 1.....	39
GRÁFICO 2: Evaluación actividad 2.....	40
GRÁFICO 3: Evaluación actividad 3.....	41
GRÁFICO 4: Evaluación actividad 4.....	42
GRÁFICO 5: Evaluación actividad 5.....	43
GRÁFICO 6: Evaluación actividad 6.....	44
GRÁFICO 7: Evaluación actividad 7.....	45
GRÁFICO 8: Evaluación actividad 8.....	46
GRÁFICO 9: Evaluación actividad 9.....	47

1. INTRODUCCIÓN

Con la implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) se han introducido varias modificaciones en nuestro sistema educativo. En el preámbulo de esta ley se establece que el alumnado es el centro de la educación y de esta forma se quiere que el aprendizaje vaya dirigido a formar personas autónomas y críticas, la educación tiene que facilitar “el desarrollo personal y la integración social” (p. 2). Además se expone la necesidad de que el sistema educativo se adapte a los cambios sociales que se están produciendo “la creación de las condiciones que permitan al alumnado su pleno desarrollo personal y profesional, así como su participación efectiva en los procesos sociales, culturales y económicos de transformación es una responsabilidad ineludible de los poderes públicos” (p. 2). También es importante que la educación favorezca el desarrollo de las personas como futuros ciudadanos de esta sociedad.

Una sociedad más abierta, global y participativa demanda nuevos perfiles de ciudadanos y trabajadores, más sofisticados y diversificados, de igual manera que exige maneras alternativas de organización y gestión en las que se primen la colaboración y el trabajo en equipo. (p.3)

De esta forma, gracias a la educación, se podrá formar personas “activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad en la que pertenecen” (p.3). Por ello es necesario que desde edades tempranas se adquieran competencias y actitudes como la confianza individual, el pensamiento crítico, la capacidad de comunicar, etc.

Por todo lo expuesto en la LOMCE se aprecia la necesidad de cambio metodológico, de una metodología tradicional, de transmisión de contenidos a una más participativa y activa, en la que el alumno es el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje. Una de estas metodologías es lo que conocemos como Aprendizaje Cooperativo, y es en la que nos vamos a basar para llevar a cabo la presente propuesta de intervención. Con esto se pretende conseguir un aprendizaje integral y globalizado en los alumnos a través de técnicas, como el Aprendizaje Cooperativo, que motiven y animen a los alumnos a conocerse a si mismos y el entorno que les rodea.

Partiendo de esta reflexión surge la idea para la realización de este trabajo: diseñar y poner en práctica una propuesta basada en el Aprendizaje Cooperativo para Educación Infantil. De esta

forma, la estructura del presente trabajo queda dividida en dos partes claramente diferenciadas: el marco teórico, en el cual se realizará una revisión bibliográfica para aproximarnos al concepto de Aprendizaje Cooperativo y conocer más profundamente en que consiste este, así como sus elementos más característicos, las técnicas que subyacen de este y la evaluación que se utiliza en este tipo de metodologías. Por último analizaremos algunas de las ventajas e inconvenientes que surgen al utilizar este tipo de metodología en el aula.

Por otro lado se realizará una contextualización tanto del colegio como del aula en la que se va a realizar la propuesta de intervención, para ello analizaremos las características que tienen los alumnos de este aula. Posteriormente desarrollaremos la propuesta de intervención, con sus contenidos, objetivos, recursos, metodología, actividades y evaluación de la misma. Después se hará un análisis de la propuesta, incluyendo las modificaciones que hayan podido sufrir las actividades en su puesta en práctica y explicando como se ha desarrollado cada una de ellas en base a la evaluación que hemos realizado.

Para finalizar el trabajo expondremos las conclusiones a las que hemos llegado con la realización del mismo, considerando el logro de los objetivos que nos propusimos al comenzar.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean al comenzar el presente trabajo, y por lo tanto se persiguen con su elaboración, son los siguientes:

- Profundizar en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo y observar los elementos y técnicas que lo componen
- Analizar y reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Infantil
- Diseñar una propuesta de intervención educativa en Educación Infantil cuya metodología sea el Aprendizaje Cooperativo, y con ello diseñar actividades que favorezcan un ambiente de cooperación entre iguales en el aula

- Trabajar el Aprendizaje Cooperativo a través de una educación basada en valores como el respeto, la participación, la colaboración, la escucha, etc, para conseguir un aprendizaje significativo así como un mejor ambiente en el aula.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

La elección del tema del presente trabajo “el Aprendizaje Cooperativo en un aula de Educación Infantil. Propuesta de intervención” responde a la inquietud por conocer una metodología activa y ponerla en práctica en un aula donde la metodología más utilizada es la tradicional y directiva. Con este trabajo se quiere conseguir que los alumnos adquieran autonomía a la hora de realizar varias actividades, y con ello que aprendan a cooperar y trabajar respetando a los demás, desde la etapa de Educación Infantil.

Nos hemos basado en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, y más concretamente en los principios metodológicos donde se habla de las actividades en grupo, en las cuales se propicia la interacción social, para vincular, a nivel legislativo la importancia de realizar este tipo de actividades y como consecuencia las ventajas que tienen en el aprendizaje de los alumnos y, por lo tanto, la necesidad de realizar este trabajo y la importancia del tema en relación a la práctica educativa.

Gracias a ellas (refiriéndose a las actividades en grupo) se potencian diversas formas de comunicación y expresión de sentimientos y emociones, el respeto a distintos puntos de vista e intereses y el aprendizaje en valores. La relación entre iguales favorece, también, los procesos de desarrollo y aprendizaje y las actitudes de colaboración y de ayuda, unos aprendiendo gracias a la mediación de otros más capacitados y éstos estructurando su pensamiento en la medida que han de transmitir sus ideas de forma coherente para poder ser comprendidos. (DECRETO 122/2007, p. 9)

Al ser la Educación Infantil una etapa interdisciplinar y globalizada es importante que se trabajen actividades en las que se de importancia tanto a los contenidos como a las aptitudes, relacionadas con la colaboración, la ayuda, el respeto, además del desarrollo de emociones y sentimientos. El Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, está orientado “ a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos, físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo” (p. 6). Con esto se da importancia al uso de

metodologías que no solo sean trasmisoras de conocimientos sino que trabajen la comunicación y la relación entre iguales para conseguir el desarrollo integral del alumno.

Como bien se expone en las leyes educativas que actualmente rigen la educación de nuestra Comunidad Autónoma, es importante ofrecer una educación basada en el respeto, la tolerancia, la colaboración, etc. Además esta tiene que ser transmisora de conocimientos, logrando así un aprendizaje significativo, en el que los alumnos se sientan motivados por aprender y adquieran la habilidad de “aprender a aprender”. Como consecuencia lograremos formar a futuros ciudadanos críticos y participativos en la sociedad de nuestro país.

Todo ello está muy relacionado con lo que expuso la UNESCO en 1996, redactando los cuatro pilares fundamentales en los que se tienen que basar la educación para poder crear ciudadanos críticos, participativos y capaces de comprender el mundo y afrontar los cambios sociales que se están produciendo en este. Estos cuatro pilares fundamentales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (citado en Delors, et al, 1996).

Aprender a conocer, relacionado más con la comprensión del mundo que nos rodea que con la adquisición de conocimientos, es decir, aprender a aprender. Aprender a hacer, poner en práctica lo ya aprendido. Adquirir una competencia o habilidad entrenada que capacite al individuo a solucionar y hacer frente a varias situaciones, así como trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos y así comprendernos y respetarnos los unos a los otros para poder trabajar conjuntamente y saber resolver los conflictos. Aprender a ser y con ello tener una buena autonomía, juicio crítico y responsabilidad. Como consecuencia no menospreciar las capacidades de cada individuo.

Estos cuatro pilares de la educación están totalmente relacionados con el Aprendizaje Cooperativo, ya que gracias a esta metodología podemos alcanzar cada uno de ellos.

Por todo ello consideramos necesario utilizar metodologías activas, como el Aprendizaje Cooperativo, en el aula, ya que contribuye a un aprendizaje significativo, con el desarrollo de varias habilidades, entre ellas las sociales, y de conocimientos.

3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Como futuros docentes, es imprescindible adquirir unas competencias fundamentales. Con la elaboración y puesta en prácticas de trabajos con características similares a este se desarrolla el conocimiento de estas competencias.

Se ha realizado una relación entre las competencias de la titulación de Grado de Maestro de Educación Infantil y las específicas del TFG y desarrollo de ellas en este TFG.. Todo ello aparece en el Anexo I y Anexo II.

4. MARCO TEÓRICO

En palabras de Maté (2003) la educación está evolucionando y con ella los métodos educativos y los contenidos de aprendizaje. Se está pasando de una metodología tradicional, conductista, transmisora de conocimientos, a una enseñanza en la que el objetivo principal es el aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta al individuo y sus necesidades cognitivo-educativas, partiendo del aprendizaje significativo. De esta forma las metodologías activas, una de las cuales es el Aprendizaje Cooperativo, contribuyen a trabajar con el alumno de una manera constructivista teniendo en el centro del aprendizaje siempre al alumno de manera activa.

4.1. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

4.1.1. ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

“La escuela tiene que preparar para la cooperación y no para la competición”

Poujolás, P.

Antes de definir que es el Aprendizaje Cooperativo comenzaremos haciendo una distinción entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo, ya que en muchas ocasiones se piensa que uno es sinónimo de otro. Kagan (1994) afirma que “el trabajo tradicional en grupo fomenta la desigualdad ya que existen alumnos que desarrollan la mayoría del trabajo y otros que contribuyen poco o nada, situaciones estas que van en contra de la filosofía del aprendizaje cooperativo” (citado en Curto, Gelabert, González & Morales, 2009, p. 9). Sin embargo, la esencia del Aprendizaje Cooperativo es que los alumnos logren un objetivo de forma conjunta, ayudándose unos a otros. Por ello, podemos afirmar que el Aprendizaje Cooperativo entra dentro de los tipos de trabajo en grupo, pero en ningún caso son lo mismo.

Ovejero (1990) define una situación social cooperativa como:

aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y solo si también los otros participantes alcanzan el suyo.
(p. 58)

Es aquí donde podemos ver claramente la diferencia de Aprendizaje Cooperativo y trabajo en grupo, ya que en un trabajo en grupo el objetivo es alcanzar una meta, sin necesidad de que todos los miembros del grupo la hayan alcanzado, al contrario de lo que ocurre en una situación cooperativa.

Muchos son los autores que han investigado y escrito sobre el Aprendizaje Cooperativo, por ello expondremos varias de las definiciones que más completas nos parecen y que por lo tanto nos han llamado a atención.

Iglesias, González y Fernández (2017a) tras analizar varias definiciones de aprendizaje cooperativo lo describen como “el modelo educativo que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de centro, de aula y también de método de enseñanza y técnicas de aprendizaje” (p.31). A esta definición añaden que los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje son los alumnos, que mediante la discusión en grupo, llegan a consolidar y reafirmar aprendizajes que ya tenían y aprenden otros nuevos. Finalizando la definición que estos autores dan al aprendizaje cooperativo, exponen que se trata “de cooperar para aprender y aprender a cooperar” (p.31).

Por último, Velázquez (2010) realiza una definición de aprendizaje cooperativo y lo describe como “la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 23).

Como se observa muchas son las definiciones que se dan sobre Aprendizaje Cooperativo, tras analizarlas y tomarlas como referencia expondremos nuestra propia definición de Aprendizaje Cooperativo. El Aprendizaje Cooperativo es la metodología mediante la cual los alumnos trabajan en grupos heterogéneos con el fin de conseguir un objetivo en común, mediante la reflexión y discusión y a través de la ayuda y la cooperación y, como consecuencia, afianzan aprendizajes y adquieren otros nuevos de forma significativa.

4.1.2. Características y elementos del Aprendizaje Cooperativo

“Cooperar para aprender y aprender a cooperar”

Iglesias, González y Fernández.

Una vez hemos definido lo que es el Aprendizaje Cooperativo pasaremos a analizar las características y elementos que este tiene.

Johnson y Johnson (1989) exponen tres requisitos básicos del Aprendizaje Cooperativo. El primero de ellos es la existencia de una tarea grupal cuyo objetivo es que los alumnos aprendan juntos. El segundo requisito se circunscribe en que sean capaces de resolver esta tarea, para ello todos los alumnos tienen que contribuir en la solución de esta. El último de los requisitos tiene relación con los recursos grupales como la regulación de las relaciones interpersonales o el desarrollo y la ejecución de la tarea (citado en León, Gozalo, Felipe, Gómez & Latas, 2005).

Todo ello contribuye a que se realice un buen Aprendizaje Cooperativo, ya que cumpliendo estos requisitos se lograra que todos los alumnos logren el objetivo común tanto a nivel individual como grupal, y por lo tanto, no se trate de una mera tarea grupal.

Por otro lado, Pujolás (2004) afirma que el aprendizaje cooperativo se sostiene sobre dos presupuestos fundamentales. El primero de ellos es que el aprendizaje cooperativo “requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Nadie puede aprender por otro” (p. 74). El segundo presupuesto es “que la cooperación y la ayuda mutua, si se dan de manera correcta, posibilitan el logro de cotas más altas en el aprendizaje, nos permiten aprender más cosas y aprenderlas mejor” (p. 75), lo que se denomina inteligencia colectiva. A estos dos presupuestos fundamentales añade que a través del planteamiento de conflictos cognitivos y la discusión en grupo se pueden aprender cosas nuevas y además rectificar, consolidar y reafirmar aprendizajes ya obtenidos.

Los presupuestos que expone Pujolás (2004) va más allá de lo requisitos de Johnson y Johnson (1989), ya que añaden la cooperación y la ayuda entre miembros del mismo grupo, requisitos fundamentales para poder hablar de Aprendizaje Cooperativo.

Curto et al. (2009) realizan una clasificación con las siete características del aprendizaje cooperativo: grupos heterogéneos y estables, interacción entre iguales, interacción grupal, interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, evaluación interdependiente e igualdad de oportunidades. Todas estas características se han tenido en cuenta a la hora de diseñar las actividades que se han llevado a cabo dentro de la propuesta. Para Velázquez (2010) los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo son cinco: la interdependencia positiva, la interacción promotora, la autoevaluación o procesamiento grupal, las habilidades interpersonales y de grupo y la responsabilidad personal e individual. Como podemos comprobar algunas de estas características coinciden, por ello vamos a elaborar una tabla comparando lo que dice cada uno de los autores:

TABLA 1

Características del Aprendizaje Cooperativo

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Curto et al. (2009)	Velázquez (2010)
<p>Grupos heterogéneos y estables Trabajar con grupos lo más diversos posibles, ya que esto favorecerá el aprendizaje. Además tienen que ser grupos que perduren durante un determinado periodo de tiempo, más o menos largo, lo que proporcionará mayor seguridad a los miembros de este.</p>	
<p>Interacción entre iguales</p>	

Relación entre el propio alumnado guiada y supervisada por el docente.	
Interacción grupal El A.C. ¹ busca situaciones en las que los componentes del grupo tienen que ayudarse, guiarse, reforzarse y animarse entre sí.	Interacción promotora Animar, incluir y pensar en nosotros con el objetivo de que todos los componentes del grupo se ayuden, intercambien información, debatan sobre distintas ideas, etc.
Interdependencia positiva Forma en la que los éxitos tanto individuales como colectivos se comparten, es decir, cuando el grupo se beneficia también lo hace el individuo y viceversa. De esta forma se crea una dinámica en la que todos se ayudan entre sí.	Interdependencia positiva Implica que los alumnos entiendan que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa. Lo que provoca que se ayuden, compartan recursos y celebren los éxitos de forma conjunta.
Responsabilidad individual y grupal Cada componente del grupo demuestra su progreso individualmente a la vez que se ve la progresión grupal.	Responsabilidad personal e individual Implica que cada componente se esfuerce al máximo para poder beneficiar al grupo y por lo tanto que se evalúe el trabajo individual y el grupal.
Evaluación interdependiente Evaluación de múltiples aspectos de forma individual para conseguir mejoras comunes al grupo.	Autoevaluación o procesamiento grupal Es importante que los grupos reflexionen sobre sus acciones y la forma en la que han trabajado. Así se debería valorar el desempeño académico, el desempeño social y el funcionamiento del grupo.
Igualdad de oportunidades Todos los componentes pueden participar de la misma manera y todos tienen que trabajar por igual.	
	Habilidades interpersonales y de grupo El A.C. ¹ exige que el alumnado aprenda tanto contenidos como habilidades interpersonales y de grupo que favorezcan el trabajo en equipo. Cuantas más habilidades sociales posean los alumnos, mayor será el logro en los grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Nota: Adaptado de “*Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*” Curto et al., 2009, p. 10-12, Barcelona: INDE. Y adaptado de “*Una aproximación al aprendizaje cooperativo en educación física*” Velázquez, C., 2010, p. 17-95, En Velázquez, C. (coord.), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 17-95). Barcelona: INDE.

¹ A.C.: Abreviatura de Aprendizaje Cooperativo

A parte de las características citadas anteriormente, Johnson & Johnson (1989) proponen cinco elementos fundamentales del Aprendizaje Cooperativo, algunos de los cuales coinciden con las características expuestas en la TABLA 1: “interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción directa cara a cara, habilidades interpersonales y de pequeño grupo y procesamiento grupal” (citado en Dyson, 2010, p. 101).

Como hemos podido observar, las características que exponen los diferentes autores para el Aprendizaje Cooperativo giran en torno a sentirse integrado y formar parte de un grupo, con el

fin de que se produzca comunicación y reflexiones dentro de este para llegar a conseguir un objetivo en común y como consecuencia lograr un aprendizaje significativo.

4.1.3. Técnicas del Aprendizaje Cooperativo

Para Fabra (1992) el concepto de Aprendizaje Cooperativo engloba multitud de técnicas y métodos

que a veces tienen poco en común y suelen diferenciarse en cuanto al grado de interdependencia de las recompensas, grado de interdependencia de la tarea, grado de responsabilidad individual, grado de estructura impuesta por el profesor o por la propia tarea y grado de utilización de la competición que puede llegar hasta la no competición. (Citado en León et al., 2005, p. 9).

Para conocer algunos de estas técnicas nos vamos a basar en la clasificación que Curto et al. realizan en su libro.

TABLA 2

Clasificación de las técnicas de Aprendizaje Cooperativo.

Clasificación propuesta por Sharan (1980)	Tutorías entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzles de Aronson • TGT • STAD 		
	Grupos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender juntos (Johnson y Johnson) • Pequeños grupos de investigación (Sharan) 		
Clasificación propuesta por Slavin (1984) y adaptada por Rué (1991)		Recompensa grupal	Recompensa grupal con aprendizaje en grupo	Recompensa individual con aprendizaje en grupo
	Sin especialización	<ul style="list-style-type: none"> • TGT • STAD • TAI 	Aprender juntos	Modelo Webb
	Con especialización	Puzzle (tipo 2)	Grupos de investigación	Puzzle (tipo 1) Pequeños grupos de investigación (Sharan)

Nota: Recuperado de “*Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*” Curto et al., 2009, p. 38, Barcelona: INDE.

A continuación haremos una breve explicación de cada uno de las técnicas que aparecen en la clasificación anterior.

- TGT (Teams Games Tournament, Equipos Cooperativos y Juegos de Torneo)

Los impulsores de esta técnica son Edwards y De Vries que en su libro *The effects of Teams-Games-Tournament and two structural variations on classroom process, student attitudes and*

student achievement explican que los TGT se basan en la formación de grupos heterogéneos de cuatro personas (un alumno con un nivel alto, dos con nivel medio y otro con nivel bajo), propuestos por el profesor. El objetivo de estos grupos es que todos los equipos consigan tener el mismo nivel y por lo tanto ser igual de exitosos. Los TGT funcionan a base de enfrentamientos entre un miembro del grupo con otro u otros del resto de equipos con un nivel parecido. Al final se suman las puntuaciones de todos los miembros del grupo (recompensa grupal). (Edwards y De Vries, 1974).

- STAD (Student Team Achievement Divisions, Equipos Cooperativos y Divisiones del Rendimiento)

Slavin es el impulsor de esta propuesta en la que se organizan grupos de cuatro o cinco personas de forma heterogénea, “los grupos están formados por estudiantes con alto y bajo rendimiento, niños y niñas de diferentes etnias, por ello, cada grupo es un microcosmos en representación de la clase” (Slavin, 1982, p. 8). Estos grupos tienen que discutir e investigar sobre un tema o problema propuesto por el profesor con el objetivo de que todos los alumnos sean capaces de explicar el tema o resolver el problema. La evaluación de los STAD se hace de forma individual, cada alumno recibe una puntuación, pero al finalizar el trabajo se hace la media de todas las puntuaciones con el fin de que todos los alumnos de un mismo grupo tengan esa nota, por lo tanto se trata tanto de una evaluación grupal como individual.

- TAI (Team Assisted Individualization, Equipos Cooperativos e Individualización Colectiva)

Es un método que combina el TGT y STAD aplicado a la enseñanza de las matemáticas. Slavin (1987) organiza esta propuesta en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas. La diferencia de este y los métodos explicados anteriormente es que se realiza un test inicial con el que se conocen las características del alumnado, de esta manera cada alumno poseerá un material específico adaptado a sus capacidades. Consideramos importante este test para un mayor conocimiento de las capacidades de los alumnos. Cada alumno trabaja de manera individual siguiendo unas pautas, primero leen unas instrucciones, realizan varios ejercicios y por último realizan un examen. Una vez han finalizado estas pautas intercambian respuestas con sus compañeros de equipo, y es el “monitor” el alumno que tiene que calificar la prueba. Por último, al final de la semana se suman los exámenes que han realizado y las calificaciones de estos.

- Aprender juntos

Slavin (1985) cita a David y Roger Johnson (1975) como los creadores de este método. Explica que se trata de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos de cuatro a cinco personas. Cada uno de los miembros del equipo rellena una hoja de tareas asignada por el profesor, para que posteriormente entreguen una sola hoja grupal con el fin de adjudicar una calificación grupal.

- Controversia cognitiva

Los creadores de esta técnica son Johnson & Johnson, la cual combina el aprendizaje cooperativo y el conflicto intelectual. Curto et al. (2009) explican que la cada grupo de cuatro personas se divide en parejas y cada una de estas se tiene que posicionar a favor de una postura de forma argumentada para poder convencer a la otra pareja. El docente ayuda a los alumnos proporcionándoles una guía para que sus argumentos sean óptimos y que no se realicen críticas a los compañeros sino a las ideas.

- Puzzles de Aronson

Slavin (1985) cita a Aronson como el precursor de este método, si bien lo llama Rompecabezas en vez de Puzzle. En este caso Explica que existe el Rompecabezas tipo I y el tipo II.

El rompecabezas tipo I consiste en que por grupos de seis personas se dan cinco partes de un tema, así cada alumno tiene una excepto dos que la van a compartir. Una vez que cada miembro ha trabajado su parte se unen en “grupos de expertos” sobre un tema en común con el fin de compartir lo que ha aprendido cada uno. Una vez hayan finalizado vuelven a su equipo base y explican al resto de sus compañeros lo que han aprendido sobre el tema, tanto de manera individual como grupal al juntarse en los “grupos de expertos”. Por último, cada alumno es evaluado de forma individual sobre todos los temas explicados por sus compañeros, incluido el suyo.

El rompecabezas tipo II está organizado en grupos de cuatro o cinco alumnos, los cuales tienen el mismo contenido a trabajar pero se hacen expertos de una parte de este. Como en el caso anterior, aquellos alumnos que tienen el mismo punto o tópico se reúnen en “grupos de expertos” para trabajarlos conjuntamente y, posteriormente, explicárselo a los miembros de su equipo base. La evaluación en este caso se realiza de forma individual pero las puntuaciones de cada uno de los alumnos se suman para lograr la puntuación grupal.

- Pequeños grupos de investigación

Estos grupos están formados de dos a seis miembros, los cuales eligen un tema específico perteneciente a la unidad que se está desarrollando en el aula con el fin de investigar, discutir y planificar los contenidos relativos al tema. Una vez que hayan terminado esta primera parte de investigación realizan un informe grupal y se la presentan al resto de sus compañeros. Esta técnica fue desarrollada por Sharan & Sharan. (Citado en Ovejero, 1990)

- Co-op Co-op

Kagan es el creador de este método que consiste en que un determinado grupo de alumnos, tras investigar y trabajar un tema, se vuelven “expertos” sobre este tema. Posteriormente realizan una presentación para el resto de los compañeros de clase con el fin de enseñarles el tema que han elegido, el profesor puede añadir información al finalizar la exposición o clarificar algún aspecto. Por último, cada miembro del grupo evalúa a sus compañeros y cada uno de los alumnos del aula evalúa las presentaciones de cada equipo (citado en Zaid, 2015)

Todas estas técnicas tienen en común el trabajo grupal de manera cooperativa, desarrollando las características que tiene el Aprendizaje Cooperativo, si bien dependiendo del grupo de alumnos con el que se trabaje, las características y el desarrollo personal que estos tengan, o de la actividad que se vaya a trabajar será beneficioso utilizar unas técnicas u otras. Además, creemos que es importante comenzar por aquellas técnicas en las que se trabaje en un mismo grupo, “grupo base”, sin necesidad de hacer “grupos de expertos”, ya que de esta forma el grupo se consolidará y resultará más sencillo introducir técnicas nuevas como los Puzles de Aronson que se trabaja en “grupos de expertos”.

4.1.4. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo

Otro de los aspectos a tener en cuenta cuando implantamos una nueva metodología, como es el Aprendizaje Cooperativo, en el aula es la forma en la que podemos evaluar los aprendizajes. Creemos que es necesario tener varios puntos de vista, para que la evaluación sea lo más precisa posible.

Pujolás (2003) afirma que la evaluación se realizará durante las últimas sesiones de la unidad didáctica, de esta manera el alumno tendrá conocimiento sobre los criterios que se van a utilizar. Se realizarán distintas actuaciones:

- Apropiación de los criterios de evaluación
- Autoevaluación final del alumno
- Evaluación final por parte del profesor

- Evaluación final del grupo
- Determinación del plan de recuperación individual

Por otro lado, Iglesias, González y Fernández (2017b) plantean tres formas de evaluación que potencian el aprendizaje de los alumnos dentro del aprendizaje cooperativo:

- Autoevaluación

La autoevaluación es definida por Pérez, Julián & López (2009) como “la evaluación que una persona realiza sobre si misma o sobre un proceso o resultado personal” (p.36). Puede ser cuantitativa (más sencilla para el alumno) o cualitativa (ayuda al alumno a relacionar los aprendizajes planteados con sus acciones). También puede ser grupal o individual y además la puede realizar el docente con el objetivo de mejorar su profesionalidad.

Este tipo de evaluación es muy importante, ya que cada alumno reflexiona sobre su propia práctica. Así serán capaces de conocer aquellos aspectos que son capaces de lograr y aquellos que no, y de esta manera podrán modificar sus actuaciones de forma que mejoren su aprendizaje.

- Evaluación por parte del docente

Esta evaluación implica la dimensión individual y la dimensión grupal. La dimensión grupal tiene que abarcar el funcionamiento de los grupos de trabajo y el nivel de destrezas cooperativas por parte del alumnado. La dimensión individual abarca la adquisición de contenidos así como de técnicas y destrezas para el trabajo en grupo.

El Aprendizaje Cooperativo implica que todos los alumnos trabajen para conseguir un objetivo común, por ello el docente tendrá que tener en cuenta la actuación individual, sabiendo que alumnos son capaces de ayudar a sus compañeros y por lo tanto cuales han cooperado de forma satisfactoria. Además también tendrá que tener en cuenta la dimensión grupal, viendo el funcionamiento del grupo.

- Coevaluación

Pérez, Julián & López (2009) define la coevaluación como la evaluación que se hace entre compañeros, normalmente estudiantes. Este tipo de evaluación requiere que el alumnado haya realizado anteriormente una autoevaluación, ya que de esta manera serán competentes a la hora de evaluar a sus compañeros. Para este tipo de evaluación se plantea que exista el rol de observador dentro de los equipos de trabajo, con el fin de que sea este alumno el que valore a los compañeros a través de escalas de observación y/o valoración.

Creo que es muy necesario que dentro del Aprendizaje Cooperativo se den estos tres tipos de evaluación. De esta manera los profesores y los alumnos podrán reflexionar sobre la opinión del otro y así tener un punto de vista general sobre el trabajo que han desarrollado. De esta manera, el alumno aprenderá a reflexionar sobre su propia acción y la de sus compañeros y podrá modificar aquellas acciones que dificultan su conocimiento o relación con sus compañeros.

4.1.5. Rol del profesor

El rol del maestro es un aspecto imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es indispensable que el docente adecue y sepa utilizar técnicas didácticas y estrategias en las diferentes metodologías que utiliza en el aula para conseguir un aprendizaje significativo.

La formación del profesorado ha de estar más cercana a aproximaciones de carácter “estratégico”, que permitan adecuar los métodos a las condiciones, a los alumnos y a las necesidades del momento. Los profesores tienen que ser ingenieros del aprendizaje cooperativo (...). Un ingeniero entiende conceptualmente aquello que aplica, es capaz de ajustarlo a su realidad e, incluso, corregirlo o repararlo si es necesario. (Monero & Duran, 2002, p. 19)

Román (1987) realizan una diferenciación entre las características de un profesor que utiliza métodos tradicionales y otro que utiliza métodos activos, como el aprendizaje cooperativo.

TABLA 3

Características del rol de profesor tradicional y del que usa metodologías activas.

Rol del profesor tradicional	Rol del profesor que usa metodologías activas
<ul style="list-style-type: none"> • Posee el saber • Tiene la autoridad • Toma decisiones por sí mismo • Se hace escuchar • Aplica reglamentos • Marca él solo los objetivos y hace los planes • Se preocupa de la disciplina • Califica solo • Trabaja con individuos • Sanciona, intimida 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensela a aprende, promueve el saber • Crea la responsabilidad • Enseña a tomar decisiones • Escucha, hace hablar • Utiliza tecnicas de grupo • Propone objetivos y planifica con os estudiantes • Se preocupa por la evolución del aula en cuanto a grupo • Evalúa con la conlaboración de los estudiantes • Trabaja predominantemente con grupos o equipos • Estimula, orienta, ayuda, tranquiliza

Nota: fuente: elaboración propia

4.1.6. Decisiones metodológicas

Según López (2003), el Aprendizaje Cooperativo “exige una organización del grupo y de los materiales muy precisa (...), de la organización del tiempo (...), la organización de la clase, distribución en el espacio, número de alumnos por grupo, utilización de espacios comunes, etc.” (p. 9). A esto añade que es el docente el que tiene que hacerse cargo de todos estos aspectos.

Como hemos visto anteriormente, dependiendo de la técnica es favorable tener un tipo de grupos y otros, pero en todas ellas los autores marcan muy bien que tienen que ser grupos heterogéneos. Johnson, Johnson & Holubec (1999) afirman que no existe un número específico de alumnos por grupo para el Aprendizaje Cooperativo, sino que este dependerá de los objetivos, materiales a utilizar, el tiempo disponible, etc., además añaden que “la regla empírica a aplicar es: cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor” (p.17). Lo ideal para este tipo de agrupamientos es que estén compuestos por cuatro alumnos, dos con nivel medio, uno con nivel alto y otro con nivel bajo, Además de esto Curto et al. (2009) exponen como una característica del Aprendizaje Cooperativo que los grupos sean heterogéneos y estables, es decir, que exista un grupo base que perdure en el tiempo y que este tenga miembros con variedad de sexo, etnia, nivel, etc. Por otro lado Pujolás (2002) afirma que no es bueno que los alumnos trabajen siempre en los mismos grupos, “también es conveniente que todos los miembros de un grupo clase se relacionen entre sí, tengan la oportunidad de trabajar juntos alguna vez” (p.15). Para ello se utilizan otro tipo de agrupaciones que explicaremos a continuación.

Pujolás (2004) expone que se pueden hacer tres tipos diferentes de agrupaciones o equipos en el aula dentro del aprendizaje cooperativo:

- Los equipos de base

El número de componentes puede oscilar entre cuatro y seis alumnos, dependiendo de la experiencia que tengan los alumnos en el trabajo cooperativo, aunque el número idóneo para este tipo de agrupaciones sea de cuatro alumnos por grupo. Estos equipos son permanentes, con una duración mínima de un trimestre hasta un curso entero o una etapa educativa, y heterogéneos, con respecto al género, capacidades, motivación, intereses, etnia, etc.

- Los equipos esporádicos

La duración de estos equipos es menor que la de los equipos de base, pero puede ser variable, desde 5 minutos que pueda durar la respuesta a una pregunta hasta una sesión entera. El número de alumnos que forman los equipos esporádicos puede ser de dos hasta cuatro o más

alumnos. A diferencia de los equipos de base, estos pueden ser heterogéneos u homogéneos, como por ejemplo cuando se quiere que alumnos con un nivel similar trabajen juntos.

- Los equipos de expertos

Formados por un miembro de cada uno de los equipos de base que tengamos en el aula, con el objetivo de que se especialice en una tarea para que tras una o varias sesiones vuelva a su equipo base y explique lo que ha aprendido. Por lo tanto, en cada equipo base habrá x alumnos, cada uno especializado en una tarea. Estos equipos pueden ser homogéneos o heterogéneos y tienen tantos miembros como equipos de base haya en el aula.

Dentro de los grupos o equipos que realizamos en el aula se pueden otorgar varios roles a los alumnos. Johnson, Johnson & Holubec (1999) afirman que la asignación de roles puede resolver dificultades como que los alumnos no quieran o que no sepan cómo participar en un grupo y atribuyen varias ventajas en la asignación de roles:

reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo; Garantiza que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan las prácticas requeridas; Crea una interdependencia entre los miembros del grupo. Esta interdependencia se da cuando a los miembros se les asignan roles complementarios e interconectados. (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, p. 24)

Por otro lado, la disposición del aula es imprescindible para facilitar la comunicación de los alumnos y por lo tanto que exista cooperación. “Diversos estudios sobre el ambiente físico verifican que el modo en que se dispongan los asientos en un aula afecta a las formas de interacción comunicativa en situaciones de grupos cooperativos” (Escribano & Peralta, 1993; Arends, 1994, citado en León et al., 2005, p.115). León et al. (2005) añaden que la disposición que facilita el aprendizaje cooperativo es en la organización circular de las mesas, para potenciar la comunicación.

4.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

La introducción de nuevas metodologías en el aula y con ello el cambio educativo se está analizando y proponiendo desde hace varios años, ya en 1990, Ovejero expuso que el aprendizaje cooperativo “está siendo potenciado (...) como alternativa a una enseñanza claramente en crisis” (p. 131), refiriéndose a la enseñanza tradicional. Esto es debido a la multitud

de ventajas que tiene el Aprendizaje Cooperativo, utilizado de manera correcta como metodología del aula. Vigotsky (1988) afirma que “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas que le rodean y en cooperación con alguien que es parecido a él” (citado en Monereo & Duran, 2002, p.13).

De esta manera, Martínez (2009) cita los doce beneficios que tienen el aprendizaje cooperativo: Promueve la implicación activa, incrementa los niveles de aprendizaje, reduce el abandono, permite una enseñanza liberal, promueve el aprendizaje independiente y autodirigido, desarrolla el razonamiento crítico, desarrolla la habilidad para escribir, desarrolla la capacidad de expresión oral, incrementa la satisfacción, propicia la interacción del alumnado, prepara para ser ciudadanos y desarrolla la capacidad de liderazgo.

Además de estas ventajas Jorge (2017) afirma que “si desde la etapa de infantil inculcamos al alumnado la importancia de cooperar y colaborar, serán adultos que gozarán de la capacidad de ayudar, empatizar y resolver conflictos de forma pacífica, teniendo también en cuenta sus necesidades e intereses” (p.151). De esta forma estaremos favoreciendo al desarrollo y la creación de ciudadanos críticos, tanto consigo mismo como con todo lo que les rodea. En la actualidad este aspecto es muy necesario debido al tipo de sociedad en la que vivimos, la cual necesita de ciudadanos activos y participativos.

A parte de esto y tras haber realizado un análisis sobre el aprendizaje cooperativo podemos añadir otras ventajas. En primer lugar, gracias a esta metodología se potenciará la autoestima de los alumnos, así como su autonomía, ya que estarán acostumbrados a resolver diferentes conflictos, aportando su opinión y su forma de ver las cosas, lo que les hará ser más críticos. Además, con el aprendizaje cooperativo se conseguirá un aprendizaje significativo, muy diferente al aprendizaje de una metodología tradicional, en la que se fomenta el aprendizaje memorístico y a la vez poco útil. Por último, el aprendizaje cooperativo favorecerá una educación basada en la equidad y la igualdad, fomentando el respeto y la empatía.

Por otro lado, podemos ver algunos de los inconvenientes que pueden surgir al implantar este tipo de metodología en el aula. Uno de ellos puede ser el espacio que tengamos en el aula, ya que es necesario que haya un espacio en el que los alumnos puedan estar organizados por grupos, aspecto que en infantil se da en la mayoría de las aulas. Por otro lado podemos considerar la carga de trabajo que este tipo de metodología tiene a la hora de elaborar y preparar el material. Por último, el inconveniente que vemos que tiene más peso es la formación que tiene el profesorado en este tipo de metodologías, ya que en algunos casos es escasa y debido a este desconocimiento no se realizan más actividades de este estilo en el aula. Algunos de los

inconvenientes que podemos ver por parte del alumnado son el incumplimiento de reglas, el egocentrismo o el interés por la competición.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro escolar en el que se ha llevado a cabo la propuesta es el C.E.I.P Villalpando, situado en la localidad de Segovia, más concretamente en el barrio de “El Cristo”.

El barrio donde se encuentra ubicado el colegio predomina la población envejecida, así como un alto porcentaje de población inmigrante. Esto se ve reflejado en el tipo de alumnado que acude al centro escolar, siendo un 30% de alumnos procedentes de países como Bulgaria, Polonia, Ecuador, República Dominicana,... y mayoritariamente de Marruecos (C.E.I.P. Villalpando, 2017).

En nivel socioeconómico de las familias gira en torno a un nivel medio y medio-bajo, dependiendo del tipo de familia (C.E.I.P. Villalpando, 2017). Podemos destacar que el ambiente familiar, económico y afectivo es bastante equilibrado, lo que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que acuden al centro.

El C.E.I.P Villalpando es un centro escolar público con sección bilingüe y dos etapas educativas, Educación Infantil y Educación Primaria, habiendo dos líneas de cada una de las etapas, es decir, seis aulas de Educación Infantil y doce de Primaria. Este centro cuenta con aproximadamente cuatrocientos alumnos.

5.2. CARACTERÍSTICAS DEL AULA

Concretamente, las actividades se han diseñado para un aula de tres años de Educación Infantil. Este aula cuenta con un total de dieciocho alumnos, de los cuales diez son chicos y ocho chicas. La clase en la que se realiza la propuesta de intervención cuenta con un total de cinco alumnos inmigrantes, de los cuales uno de ellos no tiene conocimiento del idioma, ni comprensión ni expresión oral, esto dificulta el desarrollo de algunas de las actividades llevadas a cabo en el aula, y otros dos alumnos tienen pequeñas dificultades a la hora de expresarse correctamente.

El aula en el que se llevan a cabo las actividades es un aula ubicado en la planta baja del centro escolar. En el Anexo III podemos ver varias imágenes del aula. Es un aula pequeña, lo que en ocasiones dificulta el movimiento, tanto de los alumnos como el de la maestra, sobre

todo en la zona en la que se encuentran las mesas de los alumnos, ya que no hay espacio suficiente para pasar entre ellas. Esta clase está organizada por rincones, siendo cuatro: zona o rincón de la asamblea, construcciones o lectura, zona o rincón de las mesas de los alumnos, que se utiliza también como rincón de lógica-matemática, zona o rincón de la cocinita y las herramientas para que los alumnos jueguen y, por último, zona o rincón de los puzles.

5.2.1. Características de los alumnos

Gesell (2009) afirma que para poder conocer las características del alumnado “debemos observarlos desde diferentes ángulos y buscar aquellas características que posean una significación especial” (p.17). Por ello, después de haber realizado el Prácticum en este mismo aula hemos podido observar detenidamente a cada uno de los alumnos, lo que nos ha sido útil para conocerlos mejor y poder describir las características de cada uno de ellos.

Comenzaremos describiendo las características psicomotrices del alumnado, para ello tenemos que destacar que el grado de autonomía personal de los alumnos ha ido evolucionando a lo largo del curso. En el momento en el que se puso en práctica la propuesta de intervención que aparece en este mismo trabajo los alumnos tenían una autonomía personal adecuada a su edad, en este tiempo ya realizan cada vez más actividades solos. En este aspecto, se observa mucha diferencia entre unos alumnos y otros, debido principalmente a la edad, ya que hay alumnos que han nacido a principios de enero y, por los tanto tienen ya los cuatro años, y otros que en diciembre acababan de cumplir los tres años.

El desarrollo motor dentro de la etapa en la que se encuentran los alumnos de este aula tiene unas características específicas. Maganto y Cruz (SF) exponen que un niño de 2 a 5 años va desarrollando la imagen de su propio cuerpo así como perfeccionando los movimientos y afianzando su lateralidad. Dentro de estas características, en el aula se observa que casi la totalidad de los alumnos manejan la motricidad gruesa, si bien algunos de ellos tienen pequeñas dificultades para subir y bajar escaleras, ocurre lo mismo con la motricidad fina. Todos ellos tienen unas características acorde con su edad ya que son capaces de rasgar papel, dirigir la mano para seguir una línea de puntos, coger objetos fácilmente, encajar piezas de puzle, etc. Podemos destacar que en algunos casos algunos alumnos no coordinan del todo bien los movimientos, tropezándose muy a menudo.

Dentro de las características vinculadas al ritmo de aprendizaje comenzaremos a hablar sobre el interés y la motivación que tienen los alumnos hacia el aprendizaje, este aspecto es muy variable de unos alumnos a otros. Es normal que haya alumnos que estén más motivados por aprender cosas nuevas que otros, además esta motivación e interés se pueden ver relacionados cuando los alumnos aprenden cosas que les interesan o les gustan, es decir, que forman parte de

su centro de interés. Por lo tanto, no se puede generalizar en que todos los alumnos de la clase se sienten interesados y motivados por aprender o todo lo contrario, que ninguno de ellos sienta ningún interés por aprender. También se observa que aquellos alumnos que tienen más dificultades a la hora de asimilar nuevos contenidos se sienten menos motivados por aprender, dentro del aula podemos encontrarnos con cuatro alumnos con estas características.

Dentro de la variedad de alumnos que encontramos en la clase el estilo cognitivo impulsivo es una característica que predomina en todos ellos, es decir, que no reflexionan sobre la pregunta que les acaban de hacer, sino que contestan rápidamente y, como consecuencia, en muchas ocasiones dan una respuesta errónea, aunque sí que sepan la respuesta correcta. Este aspecto también influye en el respeto que muestran hacia el resto de compañeros, y por lo tanto en el turno de palabra, ya que les cuesta bastante no contestar cuando se hace una pregunta específica a algún alumno en concreto.

Con respecto al lenguaje destacaremos que aquellos alumnos que provienen de otros países, por ejemplo los marroquíes o búlgaros, y que no dominan el idioma, tienen cierta dificultad a la hora de expresarse y comprender lo que se les dice, y tienen un vocabulario menos rico que aquellos que llevan toda su vida en España o que los españoles. Tenemos que destacar a un alumno en concreto, proveniente de Marruecos, el cual comprende muy poco el castellano y además no se le entiende al hablar ni tienen la capacidad para realizar frases cortas con sentido. Con respecto al resto de alumnos se ha observado una evolución en la adquisición del lenguaje, han adquirido muchas palabras nuevas de vocabulario y como consecuencia realizan frases más completas que al inicio del curso académico.

Por último, describiremos las características sociales del alumnado de este aula, para ello comenzaremos a hablar del egocentrismo que tienen los niños de esta edad, es decir, no tienen la capacidad de ponerse en el lugar del otro, creen que todos vemos, pensamos y percibimos las cosas como el mismo las hace y ve. Esto provoca que se produzcan pequeños conflictos en el aula entre los niños.

Con respecto a las características sociales de la clase, este es un grupo heterogéneo en el que todos los alumnos se llevan bien entre ellos. Lógicamente, como en todos los colegios, hay ciertos alumnos que se llevan mejor con unos o con otros, pero tienen muy buena relación en general entre ellos, y no se observa que existan situaciones de desprecio hacia ninguno de los alumnos. En este aula no se suele trabajar ni la inteligencia interpersonal ni la colectiva, tan necesarias para el Aprendizaje Cooperativo.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos que nos hemos planteado al comenzar a diseñar la propuesta de intervención, y por lo tanto los que hemos perseguido con la puesta en práctica de las actividades, son los siguientes:

- Fomentar actividades de respeto y ayuda dentro del aula
- Propiciar un ambiente de participación en el aula
- Trabajar en grupo para conseguir un objetivo en común, a través de valores como el respeto, la colaboración y la participación
- Potenciar la comunicación entre iguales y la interdependencia positiva

6.2. RECURSOS TEMPORALES, MATERIALES, HUMANOS Y ESPACIALES

Con respecto a los recursos temporales, la propuesta de intervención consta de nueve actividades, cada una de ellas con una duración específica, la cual aparecerá detallada en el desarrollo de cada actividad. Estas actividades se han llevado a cabo durante nueve días diferentes, en tres semanas, desde el día 10 de enero, que comenzamos con la primera, hasta el 24 de enero.

Como recursos materiales, para poder llevar a cabo las distintas actividades, hemos necesitado varios materiales para cada una de ellas. Algunos de estos materiales son: folios, rotuladores, lapiceros, cartulinas, etc. Posteriormente se detalla el material necesario para cada actividad.

Dentro de los recursos humanos, la totalidad de las actividades las he llevado a cabo yo, en algunas ocasiones he tenido la ayuda de la maestra del aula, para realizar anotaciones o bien ayudar a los alumnos.

Por último, como recursos espaciales, la totalidad de las actividades se ha llevado a cabo en el aula, para ello hemos utilizado dos zonas. La mayoría de las actividades se han realizado en

las mesas de los alumnos, pero dos de ellas las hemos puesto en práctica en la alfombra donde se realiza la asamblea en el aula.

6.3. METODOLOGÍA

La metodología que se ha utilizado para la implementación de las actividades en el aula es una metodología activa contextualizada, basada en el Aprendizaje Cooperativo y unas estructuras cooperativas que posteriormente veremos. Se trata de actividades que fomentan la participación de los alumnos, el respeto entre ellos y, por supuesto, la cooperación y colaboración entre ellos.

Con esta metodología incentivamos que los alumnos sean los protagonistas del proceso de enseñanza, haciéndoles participar en las actividades, de modo que adquieran nuevos contenidos.

La mayoría de las actividades se han realizado en grupo, para ello se han aprovechado los grupos que ya tenían hechos en clase, es decir, los alumnos han realizado las actividades con sus compañeros de equipo de las mesas.

6.4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Para establecer los objetivos y contenidos generales de las actividades nos hemos basado en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo de segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Para ello se ha elaborado una tabla, detallando aquellos objetivos y contenidos de cada una de las áreas en las que se divide el currículo.

TABLA 4

Secuenciación de objetivos generales de las actividades

OBJETIVOS GENERALES		
Área 1	Área 2	Área 3
1. Conocer y representar su propio cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.	7. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.	2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.
6. Adecuar su comportamiento	8. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la	

<p>a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.</p> <p>7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.</p> <p>10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.</p>	<p>diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias</p>	<p>4. Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.</p>
---	---	--

Nota: Fuente: elaboración propia

TABLA 5

Secuenciación de contenidos generales de las actividades

CONTENIDOS GENERALES		
Área 1	Área 2	Área 3
<ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica de la figura humana con detalles que le ayuden a desarrollar una idea interiorizada del esquema corporal. - Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas. - Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - La vivienda: tipos, dependencias y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás - Expresión de planes, ideas, criterios Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases. - Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin

		inhibición. - Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos. - Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.
--	--	--

Nota: Fuente: elaboración propia

A continuación se hace una clasificación de objetivos y contenidos específicos de las actividades de la propuesta, para ello, basándonos en los objetivos y contenidos generales, hemos diseñado los nuestros propios.

TABLA 6

Secuenciación de objetivos y contenidos específicos de las actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a los compañeros • Trabajar en grupo • Participar con ayuda y ayudando a los compañeros • Controlar la impusividad al hablar y respetar los turnos de palabra • Establecer una comunicación oral adecuada con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Esqema corporal • Ropa del invierno • Frutos de otoño • Tipos de casa • Partes del cuerpo • Respeto • Escucha

Nota: Fuente: elaboración propia

6.5. ACTIVIDADES

Como hemos especificado anteriormente, la propuesta está dividida en nueve sesiones, que se han desarrollado durante tres semanas. Estas actividades están basadas en las estructuras de aprendizaje cooperativo simple de Kagan, adaptadas por varios autores: María J. Tallón, Jessica Finley, Pere Pujolás, Antonio Granado y Mateo García. A continuación haremos una descripción de cada una de las actividades. Como se va a poder observar, las actividades están ordenadas en función de su dificultad y de los agrupamientos que hacemos. Al principio las actividades se han llevado a cabo grupo por grupo, estando la maestra con ellos y luego todos los grupos a la vez; excepto la primera actividad, que se realizará en gran grupo.

6.5.1. Resumen del día (10 de enero de 2019)

La actividad de “resumen del día” se va a llevar a cabo en la zona de la asamblea, para ello en los últimos 45 minutos de clase pediremos a los alumnos que se sienten en la alfombra

haciendo un círculo. Pondremos en la pared una cartulina en la que aparezca el nombre de cada uno de los alumnos y las actividades que se han hecho durante el día, a modo de horario. Posteriormente, como si fuese una asamblea, preguntaremos qué se ha hecho durante el día, uno a uno a todos los alumnos, además de qué es lo que más y lo que menos les ha gustado del día. Para ello iremos llamando a los alumnos y les daremos un cuadrado de cartulina roja y otro verde, que tendrán que poner en la cartulina grande, dependiendo de la actividad que menos o que más les haya gustado. Una vez escojan la actividad les pediremos que expliquen el porqué de su elección.

Por lo tanto, el material que vamos a utilizar para realizar esta actividad es el siguiente: una cartulina grande, en la que aparezca el horario del día en el que se realiza la actividad y pequeños cuadrados hechos de cartulina roja y verde. Esta actividad tendrá una duración de 30 a 45 minutos.

Con esta actividad se quiere hacer la primera toma de contacto, el fin que perseguimos es que los alumnos escuchen y respeten a sus compañeros para que poco a poco se vayan acostumbrando a trabajar en grupo.

6.5.2. El folio giratorio (11 de enero de 2018)

Esta actividad se realizará en una de las mesas del aula que están vacías, para ello, mientras que los alumnos están realizando otra actividad iremos llamando por equipos, según como están sentados en las mesas, para que se trasladen a una mesa vacía del aula y poder hacer la actividad.

En primer lugar, daremos un folio para todo el equipo y les pediremos que realicen un dibujo de una persona entre todos, es decir, que cada miembro del grupo dibuje una parte. Posteriormente daremos un rotulador de cada color a cada uno de los alumnos, con el fin de conocer que parte del dibujo ha hecho cada miembro del grupo.

Además les pediremos que mientras se está llevando a cabo el dibujo no pueden verbalizar, con el fin de que imaginen lo que han hecho sus compañeros y de esta manera sigan el dibujo según ellos crean. Una vez que todos los alumnos hayan participado les preguntaremos que qué es lo que ha hecho cada uno y que si todos están de acuerdo en lo que expone cada miembro del grupo.

Para la segunda parte de la actividad recrearemos el juego de Mr. Potatoes con goma eva (ver Anexo IV). Para ello, pondremos encima de la mesa varias partes de la cara y daremos a los alumnos la silueta de la cara para que la completen. Les volveremos a explicar que tienen que completarla entre todos.

Para realizar esta actividad vamos a necesitar unos 15 o 20 minutos por cada grupo. Además como recursos materiales utilizaremos: un folio por grupo, varios rotuladores de diferentes colores y la silueta y partes de la cara de Mr. Potatoes.

En esta segunda actividad vemos que hay un poco más de componente grupal, pero aun así no hay comunicación verbal entre ellos, ni tienen que ponerse de acuerdo para buscar una solución a un problema de forma verbal, por ello está situada en segundo lugar, ya que nos parece más sencilla que otras actividades en las que sí que entra el juego la comunicación verbal.

6.5.3. 1-2-4 (dentro del equipo base) (15 de enero de 2018)

Para esta actividad seguiremos la misma dinámica que en la de “El folio giratorio”, para ello mientras que los alumnos están realizando otra actividad iremos llamando a los alumnos por equipos para que se acerquen a la mesa vacía que hay en el aula, con el fin de llevar a cabo la actividad “1-2-4 (dentro del equipo base). Posteriormente diremos una adivinanza a todo el grupo, pero pediremos a los alumnos que solo piensen la respuesta, que no la digan en alto, ya que sino influenciaran al resto de sus compañeros.

Posteriormente iremos preguntando uno a uno, en voz baja, para que nos digan la respuesta, y la apuntaremos en un papel, ya que los alumnos no tienen adquirida la capacidad de escribir.

Una vez sabida la respuesta de todos los integrantes del grupo les pediremos que compartan su solución con otro compañero, excepto dos de los grupos que son de cinco personas que lo harán entre tres miembros del grupo. Además les pediremos que lleguen a un acuerdo para tener una solución en común. Para ello volveremos a repetir la adivinanza, con el fin de que recuerden bien todos los aspectos de esta y así puedan encontrar más fácilmente la solución, además si fuera necesario daremos algunas pistas. Volveremos a preguntar a las parejas la solución a la que han llegado, para apuntarlas de nuevo en un papel.

Por último, volveremos a repetir el paso anterior, pero esta vez tendrán que compartir su solución con todo el grupo, para poder llegar a encontrar la respuesta a la adivinanza. En este paso también volveremos a repetir la adivinanza y si fuera necesario añadiremos alguna pista más.

Para tener un registro de las soluciones que se dan a la adivinanza en cada una de las partes hemos hecho el siguiente registro.

TABLA 7

Registro de soluciones de la actividad "1-2-4 (dentro del equipo base)

	1 (solución individual)	2 (solución en parejas)	4 (Solución en grupo)
Equipo amarillo	<ul style="list-style-type: none"> • Puerta 	/	Paraguas
Equipo rojo	<ul style="list-style-type: none"> • Lazo • Braga • Bufanda (2 veces) • Brillo 		Bufanda
Equipo verde	<ul style="list-style-type: none"> • Fuego • Cohetes • Radiador • Mano 		Guantes
Equipo azul	<ul style="list-style-type: none"> • Zapatillas • Calcetín • Boca • Zapato 		Calcetines

Nota: Fuente: elaboración propia

Las adivinanzas serán distintas para cada grupo. Las cuatro adivinanzas que hemos elegido para esta actividad están relacionadas con elementos del invierno, ya que es la estación que se está trabajando en el aula, y son las siguientes:

- Equipo Amarillo: “Te protegen la garganta si en el cuello las enrollas, más cortas o más largas, con un nudo las atas”
- Equipo rojo: “Se abre cuando llueve y, cuando no llueve, se queda en casa como un bastón”
- Equipo verde: “Casi siempre son de lana y sirven para abrigarnos. Los días de mucho frío nos calientan bien las manos”
- Equipo azul: “Hoy cuando me levanté, me puse uno en cada pie. Como no son zapatos, dime tú..., ¿qué puedo ser?”

Esta actividad tendrá una duración de unos 15 minutos por grupo. El único material que vamos a necesitar para llevar a cabo la actividad son las adivinanzas.

En esta actividad ya se va introduciendo poco a poco el componente comunicativo entre los alumnos, los cuales tienen que ponerse de acuerdo para dar solución a una adivinanza.

6.5.4. La plantilla rota (17 de enero de 2018)

El fin de esta actividad es que los alumnos completen un puzle, el cual tiene relación con una de las escenas del cuento de “Los tres Cerditos”, ya que es algo que les resulta conocido, debido a que se ha trabajado en el aula. Para ello vamos a dar varias piezas del puzle a cada equipo, algunos de estos constan de cuatro piezas y otros de seis, ya que vamos a observar y comparar si existe alguna diferencia a la hora de realizar la actividad dependiendo del número de piezas que contenga cada puzle.

Posteriormente les explicaremos que entre todo el equipo tienen que completar el puzle. Una vez que todos los equipos han completado el puzle correspondiente dejaremos unos minutos para que entre ellos verbalicen lo que aparece en el puzle, en cada equipo será una escena del cuento de “Los tres Cerditos”. Posteriormente iremos preguntando grupo por grupo, en orden en el que van las escenas del cuento, para que uno de los componentes, elegido al azar, nos explique lo que han hablado anteriormente. De esta forma, reconstruirán entre todos el cuento de “Los tres Cerditos”.

La duración de esta actividad será de unos 20-30 minutos y el único material necesario para su realización serán las piezas de puzle (ver Anexo IV)

6.5.5. Las Páginas Amarillas (18 de enero de 2018)

Antes de comenzar esta actividad enseñaremos a los alumnos una guía de Páginas Amarillas, les haremos varias preguntas para ver si conocen lo que es y para lo que sirve, si ninguno de ellos sabe lo que es se lo explicaremos.

Posteriormente les diremos que vamos a hacer nuestra propia guía y que para ello van a tener que rellenar una ficha con sus datos (nombre), una de sus habilidades y un dibujo de ellos mismos. Repartiremos las fichas que tienen que rellenar y explicaremos lo que tienen que poner en cada parte (ver Anexo IV). Expondremos en cada mesa una serie de imágenes con varias acciones (bailar, cantar, pintar, hacer puzles, hacer fichas y hacer plastilina) para que cada uno elija una, según cual sea su habilidad, es decir, lo que mejor puede enseñar a sus compañeros.

Una vez que todos los alumnos hayan rellenado la ficha haremos un libro con todas ellas, a modo de Páginas Amarillas, para que un día al azar escojamos una de ellas y el alumno al que le corresponda tendrá que enseñar su habilidad a los compañeros, esta parte de la actividad se llevará a cabo el día 22 de enero con la actividad llamada “Los cuatro”.

El tiempo de realización de la actividad será de unos 20 minutos aproximadamente, para ello vamos a necesitar las fichas que van a rellenar los alumnos y las imágenes de las distintas habilidades que tienen que escoger.

6.5.6. El juego de las palabras (21 de enero de 2018)

Repartiremos a cada grupo varias imágenes relacionadas con temas vistos en el aula, para ello cada equipo tendrá imágenes de un tema en concreto (los frutos del otoño, los tipos de casa, la ropa de invierno y las partes del cuerpo). Una vez que cada grupo tiene sus imágenes correspondientes les dejaremos 5 minutos para que entre ellos verbalicen y hablen sobre lo que aparece en la imagen y la función o algún dato relevante que sepan sobre ese objeto.

Una vez hayan pasado estos cinco minutos tendrán que exponer al resto de grupos los objetos que aparecen en sus imágenes, para ello elegiremos al azar un alumno de cada equipo, que será el que tienen que explicar al resto de compañeros lo que aparece en esas imágenes, por lo tanto es muy importante que hayan participado todos en la parte anterior, así como que hayan estado muy atentos a lo que decían sus compañeros.

La duración de esta actividad será de unos 30 minutos, para ello únicamente necesitaremos las imágenes correspondientes a cada uno de los temas que se van a tratar (Ver Anexo IV).

6.5.7. Los cuatro (22 de enero de 2018)

Para esta actividad vamos a utilizar las fichas realizadas por los alumnos para la actividad de “Las Páginas Amarillas”. Para ello escogeremos a 4 alumnos, uno de cada equipo, que serán los “Sabios” sobre un tema en concreto, en este caso sobre la habilidad que habían escogido unos días antes para poder realizar su ficha.

Una vez escogidos los cuatro alumnos (al azar), se les pedirá que expliquen y enseñen su habilidad a un compañero de su equipo, para que posteriormente, cuando este lo haya entendido y aprendido se lo pueda explicar al resto de su grupo.

Como parte final, cada alumno tendrá que realizar un dibujo, en el que aparezcan los pasos seguidos por cada sabio, así como lo que le ha enseñado y la forma que ha tenido de hacerlo.

Esta actividad tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos y el único material necesario para la realización de la actividad serán las fichas realizadas por los alumnos en las que tenían que poner una de sus habilidades.

6.5.8. Cabezas numeradas (23 de enero de 2018)

Para esta actividad leeremos a los alumnos el cuento “Ratón de campo y ratón de ciudad” (ver Anexo IV), en la zona de la asamblea, ya que es el lugar donde se leen todos los cuentos y esto facilitará la atención de los alumnos. Antes de comenzar a leer el cuento les pediremos que estén muy atentos ya que posteriormente van a tener que contestar algunas preguntas. Una vez que terminemos la lectura del cuento, repasaremos entre todos lo que hemos leído, ya que de esta manera será más sencillo realizar la segunda parte de la actividad.

Para la segunda parte de la actividad pediremos a los alumnos que se sienten en sus mesas y daremos a cada equipo una pregunta sobre el cuento que hemos leído, para que entre todos los miembros del grupo piensen la pregunta y se pongan de acuerdo para dar una respuesta, durante 5 minutos. Las preguntas que realizaremos serán las siguientes:

- Equipo amarillo: ¿Dónde vive cada ratón y cómo vive?
- Equipo rojo: ¿Qué pensó el ratón de ciudad al llegar al campo?
- Equipo verde: ¿Qué pensó el ratón de campo al llegar a la ciudad?
- Equipo azul: ¿Qué ocurrió en la ciudad mientras los dos ratones se disponían a comer?

Una vez haya pasado el tiempo de reflexión y puesta en común de los miembros del grupo daremos a cada uno de ellos un número (del 1 al 4 en el caso de los equipos de cuatro alumnos y del 1 al 5 en el caso de los grupos de cinco personas) y en una bolsa meteremos número del 1 al 5. Cuando todos tengan su número, sacaremos de la bolsa un número al azar para cada una de las mesas, y el alumno que contenga ese número tiene que explicar a los demás compañeros la respuesta que han dado a su pregunta. El objetivo final es que todos los alumnos del grupo estén capacitados para poder explicar la solución que han dado a la pregunta que les hemos hecho.

La duración de esta actividad, contando con la lectura del cuento, es de aproximadamente 45 minutos y el material necesario será el cuento escogido y las tarjetas con los números, para dárselas a cada alumno.

6.5.9. Mesa redonda (24 de enero de 2018)

Para esta actividad los alumnos estarán sentados por grupos y daremos diferentes roles. Para ello hemos elaborado varias tarjetas para dárselas a los alumnos. La primera de ellas es la del

Portavoz, que explicaremos a los alumnos que quien posea esta tarjeta es el que tienen que estar muy atento a todo lo que dicen sus compañeros, ya que posteriormente se lo va a tener que comunicar al resto de grupos.

Posteriormente daremos la tarjeta del Secretario, este alumno tendrá que controlar los turnos de palabra, diciendo quien puede hablar en cada caso y manteniendo el silencio entre el resto de sus compañeros para que puedan escuchar a aquel que esté hablando. Además tiene que controlar que todos los miembros del grupo hablen y participen en la actividad. Para poder controlar esto de una forma más sencilla daremos a cada alumno tres fichas de colores diferentes (para tener controlado de quien son cada una). Cada vez que hablen tendrán que poner una de sus fichas en una caja que pondremos en el centro de la mesa, y cuando estén sin fichas no podrán volver a hablar, el fin de este control es que todos los alumnos participen y haya comunicación entre todos los miembros del grupo.

Por último entregaremos el papel de Jefe de material, que tendrá que custodiar el material que la maestra le entregue, para poder realizar la actividad.

Una vez explicadas las reglas que tienen que seguir daremos a cada grupo una imagen de una de las dependencias de la casa (cocina, salón-comedor, dormitorio y baño), además daremos al jefe de material un sobre con varios objetos que podemos encontrar en cada una de estas dependencias. Entre todos tienen que identificar la zona de la casa que les ha tocado, así como el material que nos podemos encontrar en esta, por ello el Jefe de material tendrá que ir buscando en el sobre los diferentes objetos que vayan diciendo sus compañeros.

Por último, una vez pasados 5 o 10 minutos, el Portavoz tendrá que exponer su imagen al resto de los grupos, explicando que es lo que se ve en esa imagen y los objetos que han pensado y hablado que forman parte de ella.

Esta actividad tendrá una duración de unos 45 minutos. Para realizarla vamos a necesitar las tarjetas de Portavoz, Jefe de Material y Secretario, las imágenes de las diferentes partes de la casa, así como la de los utensilios y las tarjetas de colores para controlar los turnos de palabras.

En el Anexo V podemos ver un resumen de cada una de las actividades anteriormente desarrolladas.

6.6. EVALUACIÓN

Como método de evaluación vamos a utilizar la observación, utilizando un cuaderno de campo con categorías como las que aparecen en la tabla 6.

TABLA 8

Registro de observación

	Respeto el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respeto a los compañeros	Muestra interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen de día						
El folio giratorio						
...						

Nota: fuente: elaboración propia

Esta tabla la rellenaremos después de cada actividad, una por cada alumno. Para ello valoraremos cada ítem del 1 al 3, siendo 1 cuando no se ha conseguido y 3 si el alumno ha conseguido superar ese ítem. Los registros de evaluación completos los podemos ver en el Anexo VI

Además realizamos una Diana de Autoevaluación (Anexo VII), para que los propios alumnos reflexionen sobre cómo han realizado la actividad y se valoren a ellos mismos, con los mismos ítems que aparecen en el registro de observación, esto potenciará el autoconocimiento del propio alumno y la autoconciencia de qué sabe y no sabe. Esta forma de evaluación la empezamos a hacer en la primera actividad dándonos cuenta de que los alumnos aún no tienen la capacidad de reflexionar sobre cómo han realizado la actividad, por lo tanto eran incapaces de rellenar la autoevaluación, como consecuencia hemos eliminado esta forma de evaluación.

7. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

Una vez realizadas todas las actividades en el aula pasaremos a desarrollar el análisis de cada una de ellas, basándonos en los ítems que se han utilizado para la evaluación, así como su desarrollo y los cambios que se han podido realizar a la hora de ponerlas en práctica.

7.1. RESUMEN DE DÍA

La primera actividad que se realizó en el aula es la del “Resumen del día” esta primera actividad se realizó según como estaba planificada. Tenemos que destacar que al realizarse a última hora del día, y después de que los alumnos vinieran de psicomotricidad, estos estaban

bastante alborotados, lo que hizo que no hubiera silencio total y por lo tanto no se prestaban mucha atención entre unos y otros. También tengo que destacar que el tiempo que teníamos pensado para realizar la actividad se quedó corto y como consecuencia los alumnos que estaban en último lugar en la lista tuvieron que explicarse más rápido.

Además al ser la primera toma de contacto que tenían los alumnos con el trabajo cooperativo les resultó bastante difícil ayudar y cooperar con sus compañeros, por ello, en la evaluación de esta primera actividad (como podemos ver en el Gráfico 1 no se evaluó este último ítem.

Analizando uno por uno todos los ítems que hemos evaluado podemos concluir que el 50% de los alumnos han respetado el turno de palabra y el otro 50% hablaba esporádicamente, sin tener en cuenta a los compañeros. Este mismo porcentaje se puede ver en el interés que muestran los alumnos, ya que no respetan el turno de palabra hablando con el resto de compañeros muestra cierto desinterés por la actividad. En este caso quiero destacar que este desinterés surgía en los momentos de espera y sin embargo en el momento en el que los alumnos tenían que decidir qué actividad les había gustado más o menos se sentían interesados y estaban totalmente involucrados en la actividad. Por ello, se puede concluir, que los alumnos que no han respetado el turno de palabra son los mismos que no se han visto interesados por la actividad.

Para evaluar el respeto que han tenido los alumnos hacia sus compañeros me he basado en si han estado atentos y escuchándose unos a otros o no, por ello tengo que destacar que casi el 40% de los alumnos no han escuchado a sus compañeros, ya que estaban distraídos con otras cosas o hablando entre ellos, y la mayoría de los alumnos restantes (60%) han escuchado a intervalos, aunque la mayoría del tiempo estaban en silencio y respetando a los compañeros que estaban hablando y realizando la actividad.

A la hora de aportar ideas para hacer la actividad los resultados han sido menos favorables, ya que la mayoría de ellos, un 94%, han explicado sin dar muchos argumentos el porqué de cuál era la actividad que más y que menos les había gustado del día y en la mayoría de las ocasiones ha sido porque se les ha hecho varias preguntas para ayudarles a reflexionar y que pudieran justificar su elección. Tenemos que destacar el caso de un alumno, el cual no habla castellano, que no ha dado ningún argumento a su elección, pero sí ha pegado la cartulina roja y verde, según lo que más y menos le ha gustado del día.

Por último, valorando la ayuda que han proporcionado a sus compañeros, todos ellos lo han hecho de forma escasa, si bien, considero que en esta actividad el carácter individual predomina sobre el grupal, a la hora de tomar decisiones y reflexionar sobre ellas.

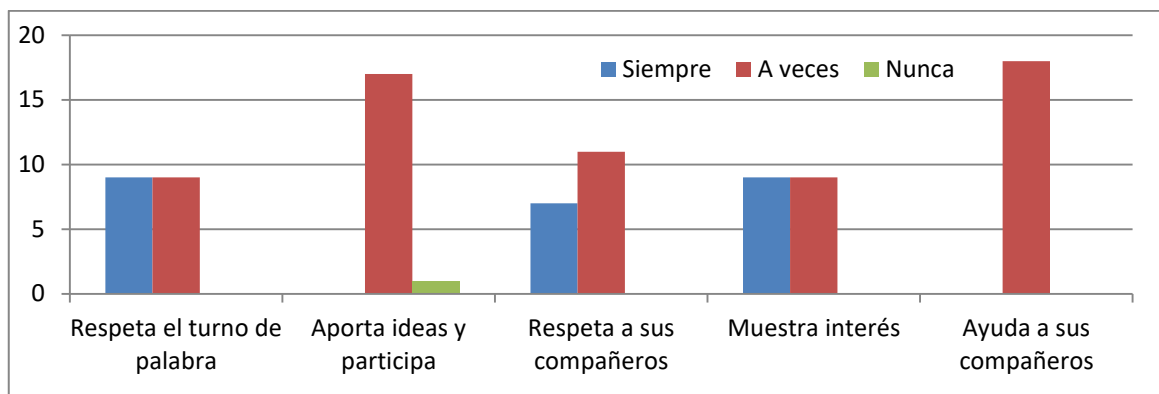


GRÁFICO 1: Evaluación actividad 1

7.2.EL FOLIO GIRATORIO

Durante el desarrollo de esta actividad no ha habido ningún cambio con respecto a lo que se había planteado, además, a diferencia de la primera actividad, esta se realizó con más tiempo y durante una hora en la que los alumnos estaban menos alborotados y por lo tanto más centrados y predispuestos para realizar la actividad. En esta actividad el componente grupal era mayor que en la anterior, por lo tanto, considero que es la primera toma de contacto han tenido los alumnos para tomar decisiones y coordinarse en grupo.

Comenzaremos a evaluar si los alumnos han respetado o no el turno de palabra, en este caso queremos destacar el caso de una de las alumnas que hablaba sin pedir el turno y sin respetar a sus compañeros, sin embargo el resto, casi en su totalidad, han respetado su turno. En el caso del interés que han tenido los alumnos por la actividad propuesta coinciden los porcentajes con los de respetar el turno de palabra, pero no coincide el alumno que no muestra interés con el que no respeta el turno de palabra.

La mayoría de ellos, un 82%, han aportado ideas, ayudando a completar el dibujo y poner las partes de la cara en el Mr. Potatoes, así como han respetado al resto de sus compañero.

Por último, con respecto a la ayuda y la colaboración tenemos que destacar que un 82% de los alumnos han ayudado a sus compañeros pero durante periodos de tiempo bastante cortos, en la mayoría de los casos ha sido para decir que algo estaba mal realizado o para decir lo que tenían que hacer sus compañero. Sin embargo la colaboración ha sido menor, ya que el 41% de los alumnos solo colaboraba a veces, es decir que se ceñían a hacer su parte porque lo tenían que hacer pero no por colaborar con sus compañeros, además en todos los grupos he tenido que ir marcando un poco las pautas para que no fuera un alumno el que realizara el dibujo completo.

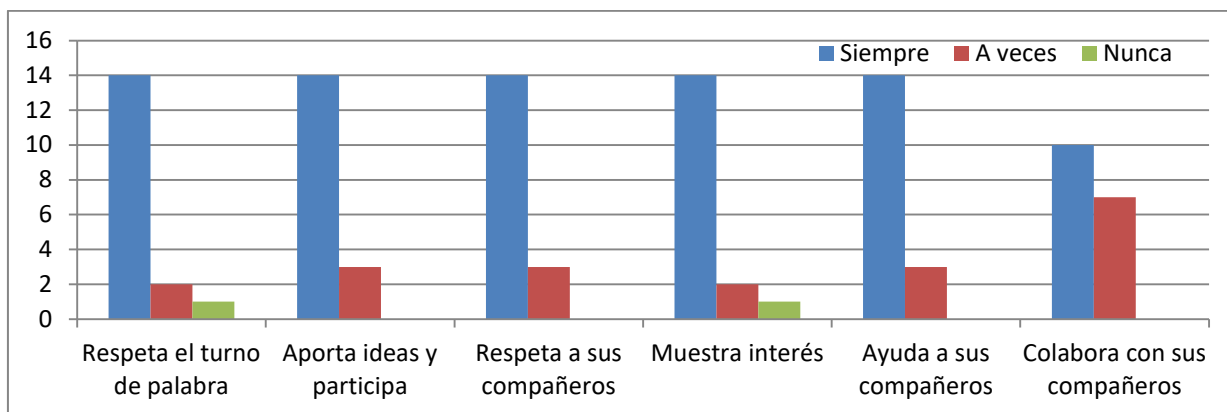


GRÁFICO 2: Evaluación actividad 2

7.3.1-2-4 (DENTRO DEL EQUIPO BASE)

Durante esta actividad no ha habido ningún cambio con respecto a lo que se había planeado, si bien una de las partes de la actividad en la que los alumnos tenían que discutir de dos en dos y llegar a un acuerdo para conocer la solución de la adivinanza no se ha realizado con éxito, ya que los niños de tres años no tienen la madurez ni la seguridad suficiente para poder llevar a cabo este tipo de actividades. Esto es debido a que en esta etapa los alumnos no tienen adquirida la inteligencia interpersonal, definida por Armstrong (2000) como “la capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos” (p.20). A esta definición añadimos la que da Luca (2004): la inteligencia interpersonal es “la que nos permite entender a los demás” (p. 3). Por lo tanto, los niños a esta edad no tienen la capacidad de llegar a un acuerdo con otro igual, ya que necesitan preguntas para poder llegar a una solución o conclusión.

Durante esta actividad mi intervención ha sido mayor que en las anteriores para ayudar a los alumnos a que se comunicaran entre ellos y llegaran a una solución común. De esta actividad queremos destacar sobre todo los dos últimos ítems evaluados, “ayuda a sus compañeros” y “coopera con sus compañeros”, ya que son los que ha logrado un menor número de alumnos. La colaboración entre ellos ha sido muy escasa, teniéndome a mí como punto de referencia a la hora de decidir una solución o dar respuesta a esta adivinanza, por lo tanto la mayoría de las conversaciones que aparecían en el grupo eran entre la maestra y el alumno, ya que yo les hacía preguntas para poder llegar a esa solución final.

Otro de los ítems que se ha cumplido en menor medida es la participación, ya que el 34% de los alumnos se ha despistado en algún momento de la actividad y por ello su participación ha sido menor.

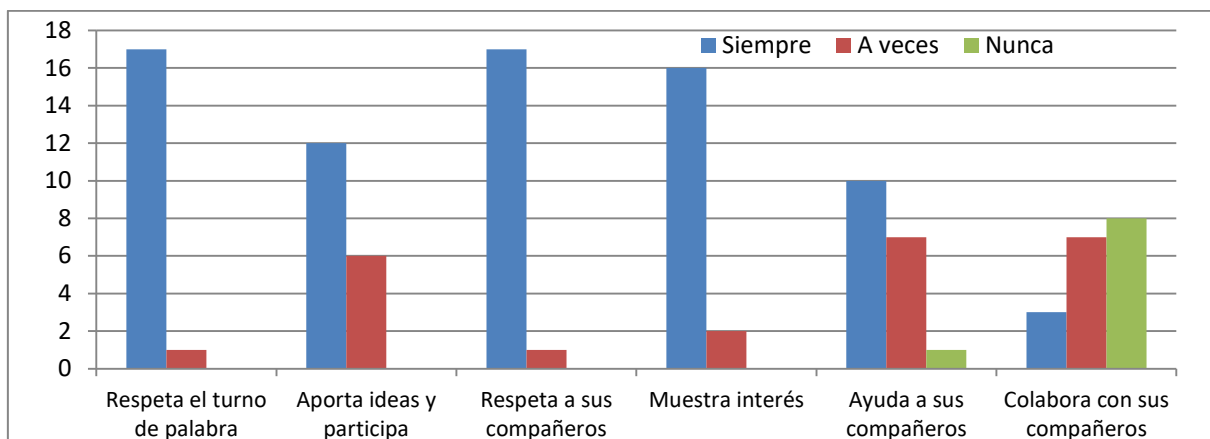


GRÁFICO 3: Evaluación actividad 3

7.4.LA PLANTILLA ROTA

Para la realización de esta actividad hemos realizado una pequeña variación, ya que la actividad se ha hecho grupo por grupo, y por lo tanto en la parte de la verbalización del cuento no se ha hecho hasta completar el cuento entre todos los equipos, sino que cada grupo me ha explicado a mí lo que sucedía. Esta modificación se ha hecho ya que debido a la escasa colaboración que se ha visto en las actividades anteriormente realizadas creo que es importante que la maestra supervise a todos los grupos y que vaya ofreciendo la ayuda necesaria para que haya la mayor colaboración posible.

Como podemos observar en el Gráfico 4, la colaboración y la ayuda entre los alumnos ha sido mayor que en las actividades anteriores, esto ha sido debido a que los alumnos se sentían más motivados e interesados. Además, los alumnos están acostumbrados a realizar este tipo de actividades en el aula, ya que suelen hacer muchos puzzles en grupos o parejas, si bien, la parte de la verbalización del cuento ha sido menos cooperativa, han hablado solo algunos alumnos, no habiendo una participación total y teniendo que hacer varias intervenciones para que los alumnos cuenten lo que está ocurriendo en la parte del cuento que les ha tocado. Tengo que destacar el caso de uno de los grupos que ha colaborado bastante, contando entre todos la parte del cuento y corrigiéndose de forma adecuada entre ellos, así como respetando los turnos de palabras.

De las actividades realizadas hasta el momento creo que esta es en la que se ha alcanzado mayor cooperación y colaboración entre todos los alumnos.

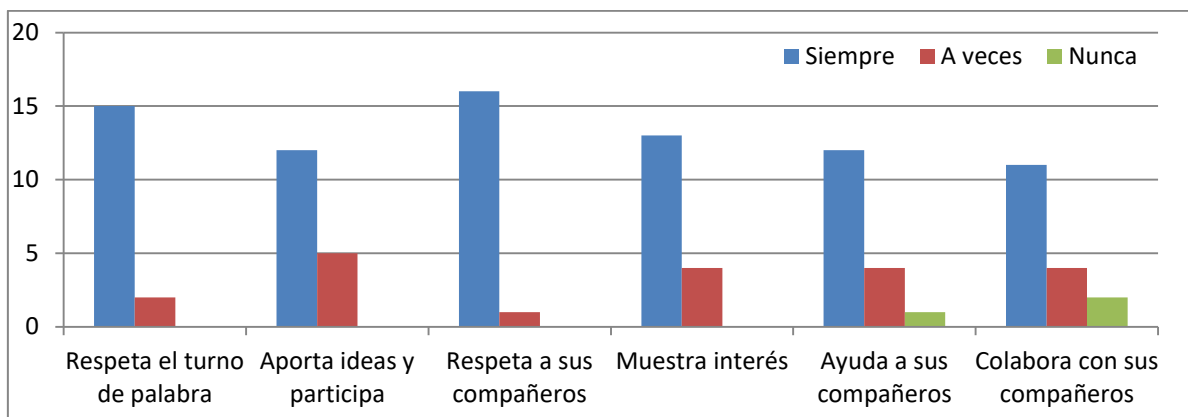


GRÁFICO 4: Evaluación actividad 4

7.5.LAS PÁGINAS AMARILLAS

La única variación que se ha realizado para esta actividad es que se ha realizado grupo por grupo, en una mesa libre que hay en el aula, con el fin de que los alumnos estuvieran más concentrados en la actividad y así aumentar el grado de participación.

La primera parte de la actividad ha resultado bastante bien, ya que los alumnos estaban muy interesados y metidos en la actividad, en esta parte algunos de ellos han participado mucho contestando a mis preguntas e intentando adivinar que era y para que servían las “Páginas Amarillas”. Posteriormente la actividad ha sido menos colaborativa, ya que tenían que ir rellenando una ficha de forma individual. Por lo tanto, la ayuda que se han mostrado entre unos y otros ha sido bastante escasa, excepto un 25 % de los alumnos que sí que ha indicado a sus compañeros si algo lo tenían mal hecho o han resuelto alguna duda.

Como se puede ver en la gráfica 5, la participación de los alumnos no ha sido del todo buena, sino que esta ha sido escasa. Esto puede ser debido a varios factores como que la actividad tiene menor grado de participación y colaboración que las anteriores o que la mayoría de los alumnos no han sabido justificar correctamente la elección de sus habilidades

El resto de ítems evaluados como el respeto a sus compañeros y respeto del turno de palabra lo han cumplido el 94% de los alumnos.

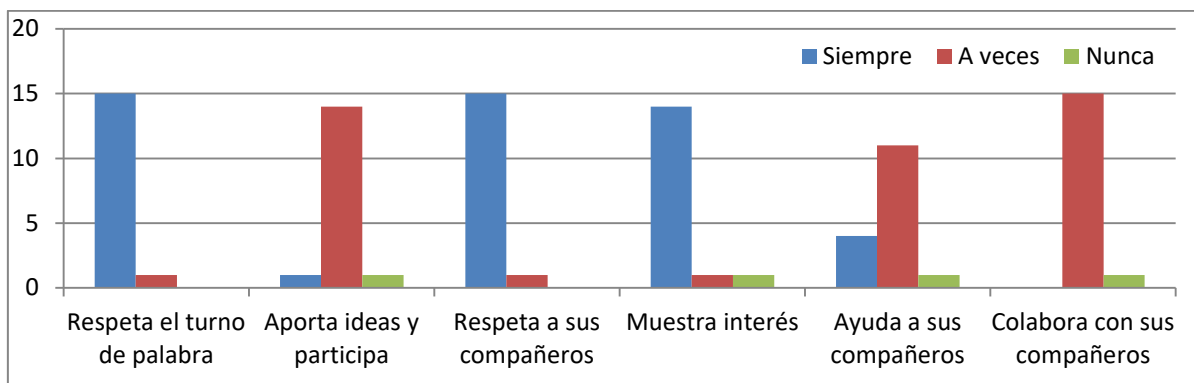


GRÁFICO 5: Evaluación actividad 5

7.6.EL JUEGO DE LAS PALABRAS

Esta es la primera actividad que se ha realizado con todos los alumnos del aula a la misma vez, cada uno en su grupo base, por ello mi intervención en estas actividades ha sido menor, prácticamente para explicar la actividad y, en algunas ocasiones, para mantener el orden. Tenemos que destacar que en el aula se ha trabajado este tipo de actividades, con carácter individual pero con el mismo objetivo de relacionar lo que aparece en una imagen con su función.

Debido a esto la actividad ha resultado bastante bien, ya que a los alumnos les ha sido bastante fácil responder a lo que se pedía. Si bien el grado de colaboración entre los alumnos no ha sido suficiente, ya que cada uno de ellos cogía una imagen y decía de que se trataba, sin tener en cuenta a sus compañeros, y por lo tanto, sin colaborar para llegar a una respuesta en común, aunque si se ha visto a algunos alumnos ayudando a sus compañeros, cuando no sabían de qué se trataba el objeto o que función tenía este. Esto se puede ver en el grado de participación de los alumnos, ya que un 61% de los alumnos ha aportado ideas solo en algunas ocasiones.

El respeto a los compañeros ha sido bastante bueno, aunque en la parte final de la actividad, cuando uno de los alumnos de cada grupo ha salido a explicar al resto de compañeros lo que aparecía en las imágenes, se han alborotado un poco, también puede ser debido a que ya estaban cansados y la atención era menor que al principio de la actividad. Por otro lado, el turno de palabra lo ha respetado el 94% de los alumnos, en algunas ocasiones gracias a mi intervención.

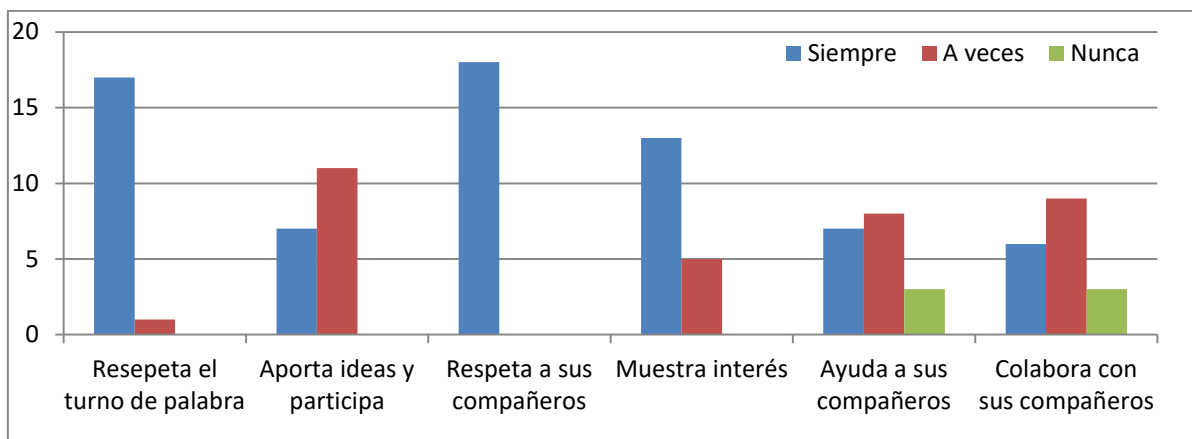


GRÁFICO 6: Evaluación actividad 6

7.7.LOS CUATRO

En esta actividad no se ha logrado llegar a la última parte, en la que los alumnos tenían que realizar un dibujo debido a que la actividad que se tenía programada anteriormente en el aula ha durado más tiempo del programado, y por lo tanto, se ha tenido que acortar esta actividad.

Para esta actividad analizaremos, por un lado a los cuatro alumnos que han sido elegidos para explicar su habilidad a un compañero y por otro aquellos alumnos que tenían que aprender la habilidad de sus compañeros.

Con respecto a los cuatro alumnos que tenían que explicar su habilidad cabe destacar que dos de ellos nos han sorprendido bastante, ya que suelen ser los alumnos que menos participan en el aula y en esta actividad han estado bastante interesados y por lo tanto han aportado muchas ideas en su explicación. Como resultado, los alumnos que tenían que aprender esta actividad lo han hecho sin mucha dificultad, aunque en algunas ocasiones he tenido que intervenir para que los dos alumnos no cambiaran de tema en la conversación.

Por otro lado, cuando la explicación la han hecho los cuatro alumnos (a los que les habían explicado la habilidad los “sabios”) al resto del grupo se ha producido un poco más de alboroto, ya que en ocasiones no se respetaba el turno de palabra, pero por lo general también ha resultado bastante bien. Con respecto a la ayuda que se han ofrecido unos a otros hemos observado el caso de uno de los “sabios” que ha ayudado bastante al compañero que tenía que explicar la actividad al resto del grupo, ya que en ocasiones este no sabía cómo seguir la explicación o se le olvidaba algún aspecto importante.

La colaboración entre ellos ha sido mayor que en otras actividades, aunque sobre todo entre los “sabios” y los alumnos que posteriormente tenían que explicar la actividad al grupo correspondiente.

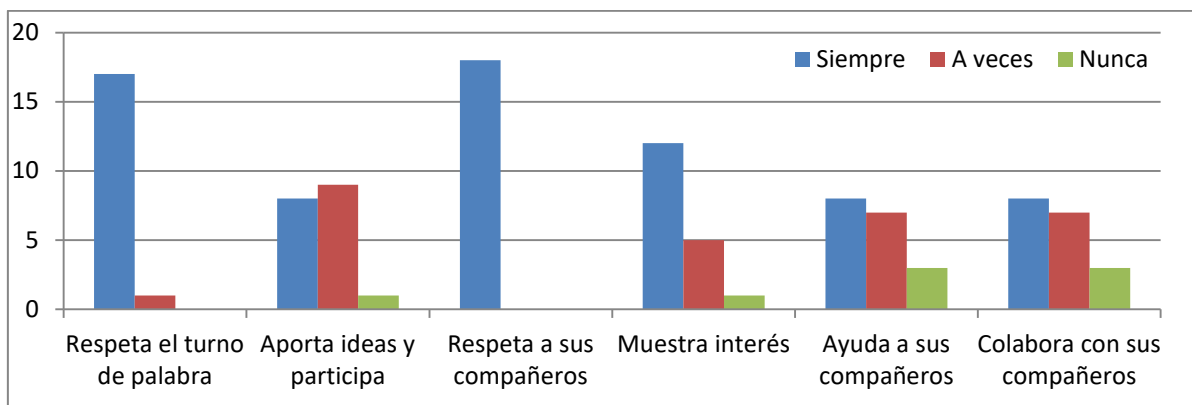


GRÁFICO 7: Evaluación actividad 7

7.8. CABEZAS NUMERADAS

Una vez que hemos terminado de leer el cuento y mientras se estaba repasando lo que habíamos leído hemos podido observar que la participación de los alumnos ha sido bastante buena, aunque la mayoría de los alumnos que han participado son los que normalmente aportan ideas y están más introducidos en las actividades, como se puede ver en el gráfico 8 la participación ha sido buena en un 66%. Esto mismo se ha reproducido mientras que los alumnos estaban dando respuesta a cada una de las preguntas.

Durante el tiempo de reflexión, cuando quedaban unos dos minutos los alumnos han comenzado a distraerse con otras cosas y hablar entre ellos sobre diversos temas, por ello el tiempo que teníamos previsto para la reflexión se ha acortado, siendo de unos 3 minutos en vez de 5 minutos.

La colaboración y ayuda entre ellos ha sido bastante buena, un 61% de los alumnos han colaborado bastante bien con sus compañeros, ayudándose, respetando y dando su opinión con respecto a las preguntas que se les ha formulado. Además en varias ocasiones hemos observado a los alumnos corrigiendo a otros compañeros de forma correcta y con respeto.

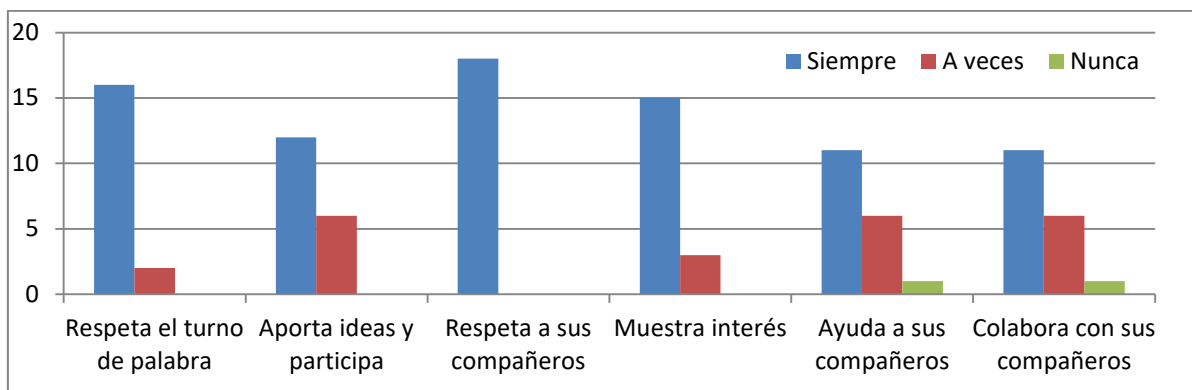


GRÁFICO 8: Evaluación actividad 8

7.9.MESA REDONDA

Para esta actividad hemos tenido que otorgar diferentes roles a varios alumnos, para ello hemos escogido a aquellos alumnos que suelen participar menos y que muestran menos interés, ya que queremos comprobar que si tienen una función específica se ven más motivados y como consecuencia su participación en la actividad aumenta.

Una vez que hemos explicado las normas y hemos repartido el material, los alumnos han comenzado a realizar lo que les pedíamos. En un principio, aquellos alumnos que tenían un rol específico estaban un poco perdidos, sin saber exactamente lo que tenían que hacer, por ello he tenido que intervenir para volver a explicarles su función, grupo por grupo. Posteriormente la actividad ha resultado bastante bien ya que todos conocían lo que tenían que hacer.

La colaboración entre los alumnos ha sido bastante buena, esto se ha visto favorecido gracias a la labor de secretario de cada grupo, ya que han estado muy atentos de que todos los alumnos hablaran y se respetaran unos a otros, en ocasiones casi de forma obligada. En este aspecto tengo que destacar que han estado más atentos a este aspecto que a participar y aportar ideas relevantes para la realización de la actividad.

Por otro lado, los jefes de material han tenido dificultades para encontrar los objetos que se les pedían, no por desconocimiento del nombre sino porque los compañeros decían varios a la vez y les resultaba difícil encontrarlos entre la multitud de objetos que tenían. Esto ha sido error mío, ya que les podía haber dado menos materiales y así facilitar la labor del jefe de material.

En general, el resto de miembros del grupo, han respetado a sus compañeros y han sabido aceptar las órdenes que el secretario les daba, para que así todos hablaran y se respetara el turno de palabra.

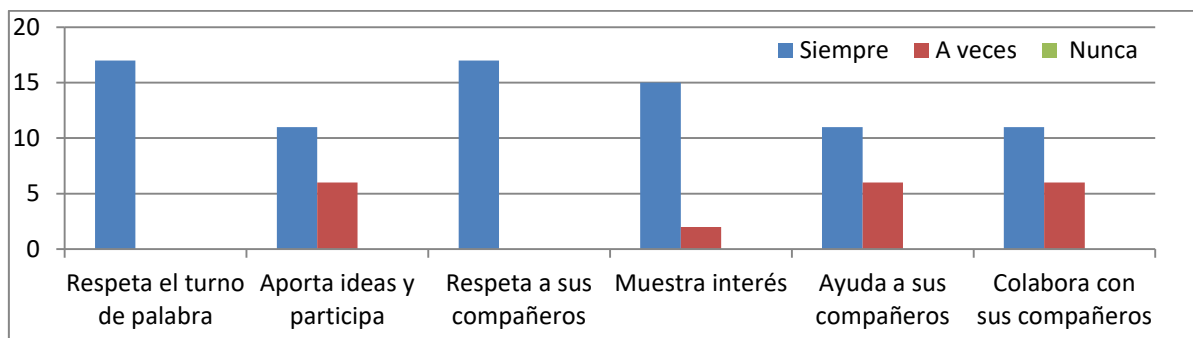


GRÁFICO 9: Evaluación actividad 9

Además del análisis de cada una de las actividades podemos ver las imágenes de los resultados de algunas de las actividades realizadas en el Anexo VIII.

8. CONCLUSIONES

Las conclusiones se establecerán en base a los objetivos que se propusieron al comenzar el presente trabajo, para ello los iremos nombrando uno a uno.

- **Profundizar en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo y observar los elementos y técnicas que lo componen**

Este objetivo se ha logrado con éxito ya que, como se puede ver en el marco teórico del trabajo se ha analizado en que consiste el Aprendizaje Cooperativo, así como varias de sus características, elementos y técnicas.

- **Analizar y reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Infantil**

Al igual que el objetivo anterior, este también se ha cumplido con éxito, ya que en el apartado dos del marco teórico “El Aprendizaje Cooperativo en el aula” se pueden ver varias de las ventajas y desventajas que pueden surgir de utilizar esta metodología en el aula.

- **Diseñar una propuesta de intervención educativa en Educación Infantil cuya metodología sea el Aprendizaje Cooperativo, y con ello diseñar actividades que favorezcan un ambiente de cooperación entre iguales en el aula**

Este objetivo se ha cumplido de forma satisfactoria. Para ello hemos diseñado una propuesta de intervención en la cual las actividades se basaban en la metodología de Aprendizaje Cooperativo, y por lo tanto, con estas actividades se ha visto favorecido el ambiente cooperativo entre todos los alumnos del aula.

- **Trabajar el Aprendizaje Cooperativo a través de una educación basada en valores como el respeto, la participación, la colaboración, la escucha, etc, para conseguir un aprendizaje significativo así como un mejor ambiente en el aula.**

Del mismo modo, este objetivo se ha logrado. En la puesta en práctica de cada una de las actividades se ha hecho bastante hincapié en que los alumnos se respetaran unos a otros así como en la escucha que tenían que hacer a sus compañeros, en que todos participaran en la actividad, aportando sus ideas y opiniones sobre el tema que se estaba trabajando y en la colaboración entre ellos, haciendo que todos formen parte de la actividad. De esta forma hemos conseguido que el ambiente del aula haya ido evolucionando desde la realización de actividades en las que no se respetaba el turno de forma habitual y por lo tanto no se escuchaban unos alumnos a otros hasta el respeto hacia los compañeros. Además hemos conseguido que aquellos alumnos que no tenían adquiridos ciertos contenidos los hayan aprendido gracias a la cooperación con sus compañeros.

Una vez analizados los objetivos pasaremos a extraer las conclusiones finales a las que hemos llegado con la elaboración del presente trabajo.

Al poner en práctica esta propuesta nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene dejar que los alumnos sean los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera hemos podido observar un desarrollo en la autonomía de estos, ya que según iban haciendo las sesiones tenían más capacidad para hacer las actividades ellos solos, sin prácticamente intervención de la maestra. Con ello se ha visto la necesidad de implantar este tipo de actividades y metodología en el aula, debido a varios factores como la mejora del aprendizaje, la motivación e interés que crea en los alumnos, el aprendizaje de valores como la empatía y el respeto hacia los demás, etc.

Como hemos dicho anteriormente hemos podido observar que gracias a esta metodología los alumnos han aprendido varios valores como el respeto o la empatía. En ocasiones se ha dado más importancia al aprendizaje de estos valores que al aprendizaje de los contenidos. Aspecto que resulta muy importante en edades tan bajas, ya que es en esta etapa donde los alumnos adquieren la mayoría de aspectos, aptitudes y valores que les van a acompañar en años anteriores, en esta etapa los niños “son esponjas” que absorben todo lo que les rodea.

Por otro lado, hemos podido observar como los alumnos se han adaptado a una metodología nueva, que en el aula no se trabaja, y como consecuencia han surgido varias dificultades, pero al final casi todos los niños se han acostumbrado y han aprendido a trabajar ayudando a sus compañeros, trabajando en grupo, colaborando unos con otros, y lo que es muy importante,

aportando ideas, respetándose y respetando el turno de palabra, ya que al principio de poner en práctica la propuesta era lo que más les costaba.

Por último, destacamos que el rol que se otorga a cada uno de los alumnos favorece la implicación de estos en la actividad, esto sea podido observar en las dos últimas actividades llevadas a cabo: “Cabezas numeradas” y “La mesa redonda”. En estas actividades los alumnos que menos participaban o menos interés tenían en las actividades y que se les ha otorgado un rol han respondido de forma favorable, ya que han estado más motivados en la actividad, ayudando y colaborando más que en otras actividades.

A continuación redactaremos las limitaciones que tiene el presente trabajo, una de ellas la podemos encontrar en el apartado de Marco Teórico, ya que debido a la escasez de espacio y de tiempo en la elaboración del presente TFG no se han relacionado y analizado de manera adecuada algunos de los conceptos. Además, el análisis de la propuesta de intervención se ha realizado de forma general, sin destacar la evolución de cada uno de los alumnos.

Por otro lado, vamos a exponer en líneas generales las propuestas de futuro del presente trabajo. Principalmente se podría aumentar el número de actividades de la propuesta de intervención para seguir observando y analizando la evolución de los alumnos y con ello seguir conociendo las ventajas que tiene el Aprendizaje Cooperativo en el aula.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona: Paidós educación.
- C.E.I.P. Villalpando. (2017). *Proyecto Educativo de Centro*. No publicado.
- Curto, C., Gelabert, I., González, C. & Morales, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: INDE.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial del Estado*, 2 de enero de 2008, núm. 1.
- Delors, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Informa a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO.
- Dyson, B. (2010). Un modelo híbrido de instrucción en educación física: integrando los modelos del aprendizaje cooperativo y de los juegos tácticos. En Velázquez, C. (coord.), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 99-118). Barcelona: INDE.
- Edward, K. & De Vries, D. (1974). *The effect of Teams-Games-Tournament and two structural variations on classroom process, student attitudes and student achievement*. Baltimore: Johns Hopkins University. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED093883.pdf>
- Gessel, A. (2009). *El niño de 5 a 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Iglesias, J., González, L. & Fernández, J. (2017 a). Marco teórico: el qué y el porqué del aprendizaje cooperativo. En Iglesias, J., González, L. & Fernández, J. (Coords.), *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum* (pp. 21-58). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Iglesias, J., González, L. & Fernández, J. (2017 b). La puesta en práctica del aprendizaje cooperativo: un proceso dinámico de investigación-acción. En Iglesias, J., González, L. & Fernández, J. (Coords.), *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum* (pp. 59-102). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Jorge, L. M. (2017). Propuesta práctica en Educación Infantil. En Iglesias, J., González, L. & Fernández, J. (Coords.), *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum* (pp. 59-102). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295.
- León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T. & Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Badajoz: Editorial @becedario.
- López, F. (2003). Introducción. En López, F. (Ed.), *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo* (pp. 9-13). Barcelona: GRAÓ.
- Luca, S. L. de. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2884/3817>
- Maganto, C. y Cruz, S. (S.F.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, (17), 1-12. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Maté, M. (2003). Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad. En López, F. (Ed.), *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo* (pp. 19-32). Barcelona: GRAÓ.
- Monereo, C. & Duran, D. (2002). *Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé, D.L.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pérez, A., Julián, J.A., & López, V.M. (2009). Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En López, V. M. (Coord.), *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

- Portal Educativo Chiquipedia. (S.F). *Versión 2: Cuento del ratón de campo y ratón de ciudad* [web log post]. Recuperado de: <https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-moraleja/raton-de-campo-y-raton-de-ciudad/>
- Pujolás, P. (2002). *El Aprendizaje Cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula* (Documento de Trabajo). Universidad de Vic, Zaragoza. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pujolás, P. (2003). Los grupos de aprendizaje cooperativo. Una propuesta metodológica y de organización del aula favorecedora de la atención a la diversidad. En López, F. (Ed.), *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo* (pp. 39-51). Barcelona: GRAÓ.
- Pujolás, P. (2004). *Aprendemos juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: EUMO.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.).
- Román, J.M. (1987). Introducción a los métodos activos de enseñanza. En Ramón, J.M. (Coord.), *Métodos activos para Enseñanzas Medias y Universitarias*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Slavin, R. (1982). *Cooperative Learning: Student Teams*. Washington, D.C.: National Education Association. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED222489.pdf>
- Slavin, R. (1985). *La enseñanza y el método cooperativo*. Mexico: Edamex.
- Slavin, R. (1987). Cooperative Learning and Individualized Instruction. *The Arithmetic Teacher*. 35(3), 14-16. Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/41194251?seq=1#metadata_info_tab_contents
- Universidad de Valladolid, (2010). *Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro –o mestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid*. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1dx6Rs-AqE9orPTDxhI_mPBYYq_sATf9G/view
- Velázquez, C. (2010). Una aproximación al aprendizaje cooperativo en educación física. En Velázquez, C. (coord.), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 17-95). Barcelona: INDE.

Zaid, M. (2015). Think-Pair-Share, Co Op-Co Op and Traditional Learning Strategies on Undergraduate Academic Performance. *Journal of Education and Social Research*. 5(1), 217-226. Recuperado de: <file:///C:/Users/mediamarkt/Downloads/5614-21815-1-PB.pdf>

10. ANEXOS

10.1. ANEXO I: TABLA DE REALACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EL PRESENTE TRABAJO.

Para la elaboración de la siguiente tabla nos hemos basado en la Memoria de Plan de Estudios del título de grado de maestro – o maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

TABLA DE ANEXOS 1

Relación de las competencias del título con el presente trabajo

Competencias del título	Relación con el TFG
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio “la Educación”.	Este TFG cumple con la competencia, ya que en su elaboración se han puesto en práctica conocimientos y metodologías que se han adquirido a lo largo del proceso de formación como docentes. En el caso del presente trabajo se ha trabajado el Aprendizaje Cooperativo, aplicando los conocimientos ya adquiridos como elaborar sesiones o actividades adaptadas a un grupo y las necesidades de este.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	A través del análisis crítico en la elaboración del marco teórico así como la realización de las conclusiones del presente trabajo se ha podido cumplir esta competencia.
Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos	Con este TFG y mediante la metodología de Aprendizaje Cooperativo se ha logrado esta competencia, ya que se ha trabajado a través del respeto, la empatía, la igualdad, etc.

10.2. ANEXO II: TABLA DE RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DEL TFG Y EL PRESENTE TRABAJO

Para la elaboración de la siguiente tabla nos hemos basado en la Memoria de Plan de Estudios del título de grado de maestro – o maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

TABLA DE ANEXOS 2

Relación de las competencias de la guía del TFG con el presente trabajo

Competencias del Prácticum y TFG	Relación con el TFG
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.	Con la elaboración y puesta en práctica de la propuesta de intervención del presente trabajo he podido alcanzar esta competencia, ya que he sido capaz de diseñar actividades con una metodología innovadora y de esta forma mejorar mi formación y labor como docente.
Ser capaces de regular los procesos de interacción comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.	La base de las actividades diseñadas para el presente trabajo es la comunicación y colaboración entre iguales, por lo tanto, esta competencia se ha logrado con la elaboración del TFG.
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.	Como en el caso anterior, la base del trabajo y por lo tanto la metodología que se va a utilizar en la propuesta de intervención es el Aprendizaje Cooperativo, por ello, he conseguido que el alumnado adquiera destrezas para este tipo de metodologías.

10.3. ANEXO III: IMÁGENES DEL AULA



ILUSTRACIÓN 1: Imagen del aula I



ILUSTRACIÓN 2: Imagen del aula II

10.4. ANEXO IV: MATERIAL DE LAS ACTIVIDADES

10.4.1. Imagen de la actividad “Resumen del día”



ILUSTRACIÓN 3: imagen de la actividad "Resumen del día"

10.4.2. Mr. Potatoes



ILUSTRACIÓN 4: Imagen de Mr. Potatoes

10.4.3. Puzle de los tres cerditos

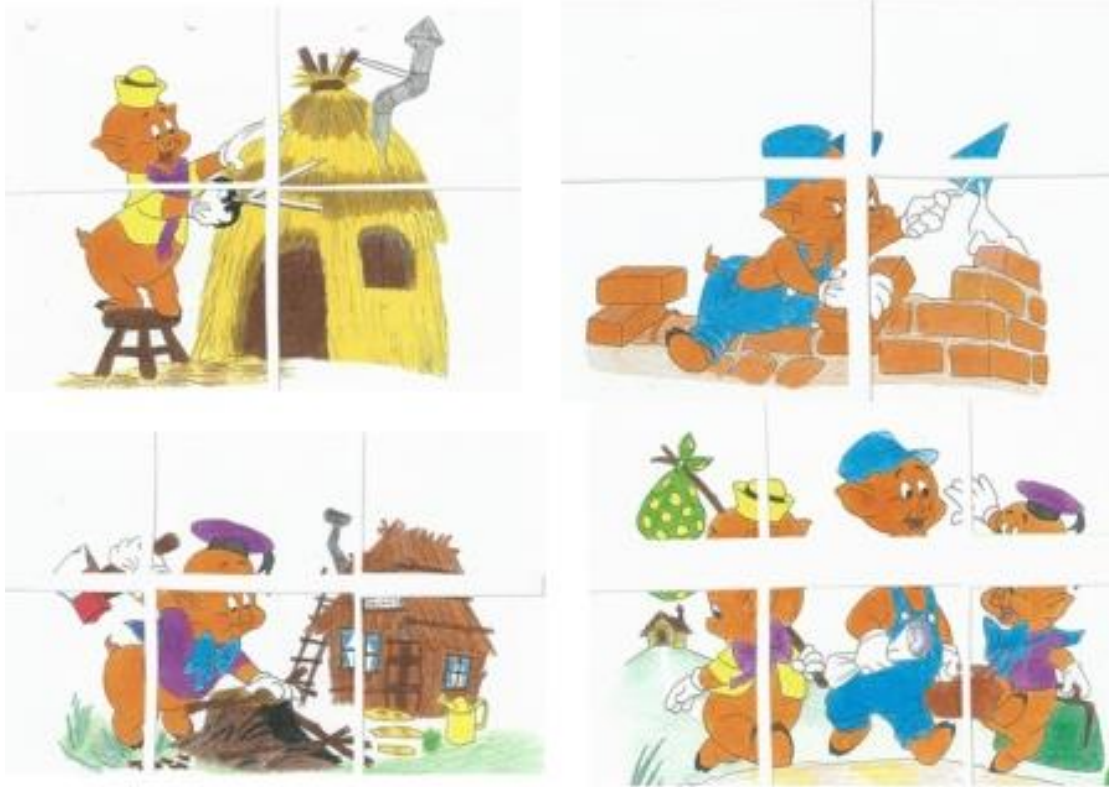


ILUSTRACIÓN 5: Puzle de los tres cerditos

10.4.4. Material utilizado en “las Páginas Amarillas”

<p>NOMBRE:</p> <p>HABILIDAD:</p> <p>DIBUJO:</p>
--

ILUSTRACIÓN 6: Plantilla de "las Páginas Amarillas"



ILUSTRACIÓN 7: Habilidades de "las Páginas Amarillas"

10.4.5. Imágenes utilizadas en el "Juego de las palabras"



ILUSTRACIÓN 9: Imágenes "ropa de invierno" del "Juego de las palabras"



ILUSTRACIÓN 8: Imágenes "tipos de casa" del "Juego de las palabras"



ILUSTRACIÓN 10: Imágenes "partes del cuerpo" del "Juego de las palabras"

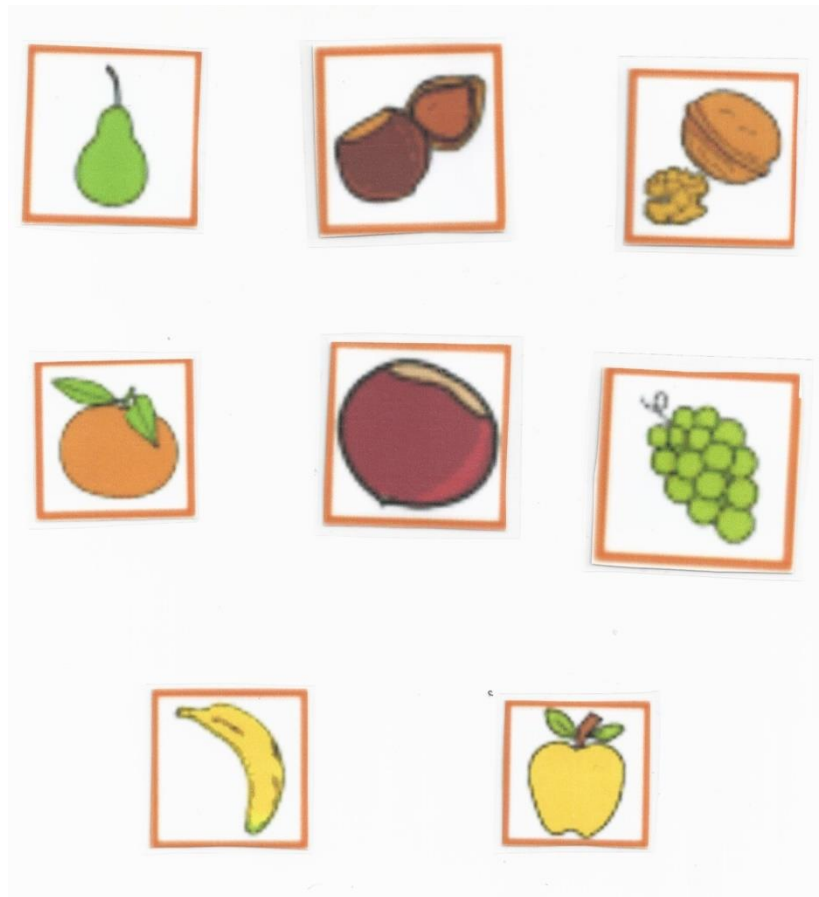


ILUSTRACIÓN 11: Imágenes "frutos del otoño " del "Juego de las palabras"

10.4.6. Transcripción del cuento “ratón de campo y ratón de ciudad”

El cuento “ratón de campo y ratón de ciudad” es del blog Portal Educativo Chiquipedia.

Entre los árboles de un enorme bosque, vivió una vez un humilde ratoncito, que cada mañana se levantaba feliz a comer, saltar, jugar y hacer todo lo que quisiera. Aquel ratoncito era muy feliz porque tenía todo cuanto pudiese desear. Su casita estaba hecha de hojas secas y su cama era una cáscara de nuez. En las noches, el ratoncito conversaba con su amiga la lechuza y con los primeros rayos del Sol partía todos los días hacia el río para bañarse con sus amigos los peces.

Una tarde, arribó a la casa de nuestro amigo un ratoncito de la ciudad, engalanado con ropas de seda, sombreros de terciopelo y joyas de la más alta calidad. Al ver las condiciones en que vivía el ratoncito de campo, enseguida comenzó a burlarse de él, pero nuestro amigo no hizo caso de aquello, y gustosamente le preparó una merienda, mientras le invitaba a descansar dentro de la casita.

“Eres muy amable, amigo mío. Pero he sentido vergüenza al ver que nada de esto se compara con todas las comodidades que podrías tener en la ciudad. ¿Por qué no vienes conmigo

y lo compruebas con tus propios ojos?”, preguntó el ratoncito de ciudad mientras devoraba la merienda de frutos secos y hojas verdes que le había preparado el ratoncito de campo.

Después de una larga charla, el ratoncito de campo accedió a visitar la ciudad de su nuevo amigo, y temprano en la mañana emprendieron el viaje. Luego de recorrer varias horas de camino, los viajantes arribaron por fin a la entrada de la ciudad, y tras avanzar unos kilómetros más terminaron sentados por fin en la casita del ratoncito de ciudad.

“¿Has visto cuánto lujo?”, preguntó el ratoncito de ciudad mientras su amigo observaba con detenimiento todas las joyas de aquella casita. Al cabo de un tiempo, y habiendo descansado un poco, los animalitos sintieron entonces que el hambre los atormentaba, por lo que decidieron salir en busca de comida.

Al llegar a una casa, los ratoncitos treparon por la ventana, y para su sorpresa, encontraron la mesa de la cocina repleta de manjares deliciosos. Carnes, dulces, vegetales, todo cuanto pudieran desear se encontraba en aquel lugar, pero la dicha duró poco para nuestros amigos, pues tan pronto como se disponían a dar el primer bocado, apareció de la nada un gato feroz.

Muertos de miedo, los ratoncitos echaron a correr con todas las fuerzas de sus patas, y cuando estuvieron a salvo, decidieron salir nuevamente en buscar de comida. Varias horas después, el ratoncito de ciudad dio con otra casa, e invitó al ratoncito de campo a colarse por la rendija de la puerta, para luego saltar hasta la mesa donde le esperaba un delicioso banquete.

Embelesados de tanta comida, los ratoncitos no se dieron cuenta que una señora los vigilaba sigilosamente detrás de las cortinas, y tan grande fue el susto que se llevaron, que de un golpe terminaron en la calle, hambrientos, asustados y tristes. “No te preocupes, amigo. Ya encontraremos un lugar donde podamos comer algo”, insistía el ratoncito de ciudad tratando de consolar a su compañero.

Nuevamente, anduvieron por un rato los ratoncitos hasta que por fin, encontraron un lugar repleto de comida. Se trataba de un restaurante de lujo, y con mucho cuidado, los dos animalitos se escurrieron entre las mesas hasta llegar a una que estaba repleta de manjares suculentos. Sin tiempo que perder, los ratoncitos se dispusieron a devorar todos los platos de la mesa, aunque desafortunadamente, el cocinero ya los había visto desde el momento en que entraron por la puerta.

Acercándose con cuidado, el cocinero estrelló contra la mesa su cuchillo, pero afortunadamente, el ratón de ciudad logró esquivar el golpe a tiempo. Alertados del peligro, los dos ratoncitos no tuvieron otro remedio que huir de aquel lugar a toda velocidad, y cuando se encontraron a salvo en la calle, el ratoncito de campo le dijo a su amigo:

– No lo tomes a mal, querido compañero. Cierto es que vives rodeado de lujos y cosas muy buenas, pero la ciudad no es para mí. Yo no podría vivir jamás en un lugar tan agitado y peligroso, y la verdad, prefiero mil veces mi humilde y pequeña casita en el campo antes que vivir nervioso todo el tiempo y temeroso por mi vida. A veces, es mejor disfrutar de la vida feliz y con poco, que contar con grandes comodidades y vivir asustado todo el tiempo.

Y así fue cómo el ratoncito de campo jamás volvió a saber de su amigo en la ciudad, y cada día de su vida lo pasó entonces en su humilde pero tranquila casita, feliz de la vida que había escogido para él.

10.4.7. Material de la actividad “La mesa redonda”



ILUSTRACIÓN 12: Carteles de los roles de "La mesa redonda"



ILUSTRACIÓN 13: Partes de la casa para "La mesa redonda"



ILUSTRACIÓN 14: Objetos de la casa para "La mesa redonda"

10.5. ANEXO V: TABLA RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES

En la siguiente tabla realizaremos un resumen de todas las actividades que vamos a realizar en cada sesión.

TABLA DE ANEXOS 3

Resumen de las actividades de la propuesta

Sesión	Actividad	Material	Temporalización	Espacio
1	Resumen del día	Cartulina con horario y cuadrados de cartulina rojos y verdes	30-45 minutos	Zona de la asamblea
2	El folio giratorio	4 folios, varios rotuladores de colores y Mr. Potatoes	15-20 minutos	Mesa del aula
3	1-2-4 (dentro del equipo base)	Adivinanzas	15 minutos	Mesa del aula
4	La plantilla rota	Piezas de los puzzles	20-30 minutos	Mesa del aula
5	Las Páginas Amarillas	Fichas para rellenar e imágenes de las habilidades	20 minutos	Mesa del aula
6	El juego de las palabras	Tarjetas con varias imágenes de 4 temas diferentes	30 minutos	Mesa del aula
7	Los cuatro	Fichas realizadas en "Las Páginas Amarillas"	30-45 minutos	Mesa del aula
8	Cabezas numeradas	Cuento "Ratón de campo y ratón de ciudad" y tarjetas con números	45 minutos	Zona de la asamblea y mesa del aula
9	Mesa redonda	Tarjetas de secretario, portavoz y jefe de material. Fichas del color del equipo. Tarjetas con las partes y los utensilios de la casa.	45 minutos	Mesa del aula

La temporalización que hemos marcado en la tabla es orientativa, pudiendo sufrir modificaciones.

10.6. ANEXO VI :REGISTROS DE EVALUACIÓN

Como ya hemos dicho anteriormente para registrar la evaluación vamos a completar una tabla por cada uno de los alumnos, en ella evaluaremos todas las actividades, una a una, para ver la evolución que ha tenido cada uno. Además veremos que en la primera actividad todos los alumnos tienen tachada con una línea el ítem de colabora con sus compañeros, ya que esta actividad la veo que tiene componente individual, por ello no he evaluado este ítem. Otro de los aspectos que podemos ver en el registro de evaluación es un cuadrante tachado, este corresponde a que el alumno no realizó la actividad debido a que no asistió al colegio ese día, por lo tanto no le puedo evaluar.

TABLA DE ANEXOS 4

Registro de evaluación: alumno 1

	Respeto el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respeto a los compañeros	Muestra interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	2	3	3	2	1
La plantilla rota	3	2	3	2	2	2
Las Páginas Amarillas	3	3	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	2	2	2
Los cuatro	3	2	3	3	2	2
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	2	3	2	2	2

TABLA DE ANEXOS 5

Registro de evaluación: alumno 2

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	2	3	2	2	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota	2	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	2	1	2	1	1	1
El juego de las palabras	3	2	3	2	1	1
Los cuatro	3	1	3	1	1	1
Cabezas numeradas	3	2	3	3	2	2
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 6

Registro de evaluación: alumno 3

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas						
El juego	3	2	3	3	2	2

de las palabras						
Los cuatro	3	2	3	3	2	2
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 7

Registro de evaluación: alumno 4

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	2	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	2	3	3	3	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	3	2
El juego de las palabras	3	3	3	3	3	3
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 8

Registro de evaluación: alumno 5

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4	3	3	3	3	3	2

(dentro del equipo base)						
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	3	2	2
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	2	3	3	2	2

TABLA DE ANEXOS 9

Registro de evaluación: alumno 6

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resume n del día	2	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	2	3	3	2	1
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	3	2
El juego de las palabras	3	3	3	3	3	3
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	2	2
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 10

Registro de evaluación: alumno 7

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	2	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	2	1
La plantilla rota	3	2	3	3	2	1
Las Páginas Amarillas						
El juego de las palabras	3	2	3	3	2	2
Los cuatro	3	2	3	3	2	2
Cabezas numeradas	3	2	3	3	2	2
Mesa redonda	3	2	3	3	2	2

TABLA DE ANEXOS 11

Registro de evaluación: alumno 8

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio	1	3	2	2	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	3	2
El juego	3	3	3	3	3	3

de las palabras						
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 12

Registro de evaluación: alumno 9

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	2	3	3	2	1
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	3	2
El juego de las palabras	3	2	3	2	2	2
Los cuatro	3	2	3	2	2	2
Cabezas numeradas	3	2	3	2	2	2
Mesa redonda	3	2	3	3	2	2

TABLA DE ANEXOS 13

Registro de evaluación: alumno 10

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	3	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4	3	2	3	3	2	1

(dentro del equipo base)						
La plantilla rota	3	2	3	2	2	2
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	3	3	3	3	3
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 14

Registro de evaluación: alumno 11

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	2	2	
El folio giratorio	3	3	2	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	3
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	3	3	3	3	3
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 15

Registro de evaluación: alumno 12

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	2	2	
El folio giratorio	2	2	2	1	2	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	2	3	2	1	1
La plantilla rota	3	2	2	2	1	1
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	2	1	1
Los cuatro	3	2	3	2	1	1
Cabezas numeradas	2	2	3	2	2	2
Mesa redonda	3	2	3	2	2	2

TABLA DE ANEXOS 16

Registro de evaluación: alumno 13

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	3
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego	3	3	3	3	3	3

de las palabras						
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 17

Registro de evaluación: alumno 14

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	3	1	3	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	2	3	2	2	1
La plantilla rota	3	2	3	2	2	2
Las Páginas Amarillas	3	2	3	2	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	2	1	1
Los cuatro	3	2	3	2	1	1
Cabezas numeradas	3	2	3	3	1	1
Mesa redonda						

TABLA DE ANEXOS 18

Registro de evaluación: alumno 15

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resumen del día	2	2	2	2	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	3
1-2-4	2	3	2	3	2	1

(dentro del equipo base)						
La plantilla rota	2	3	3	3	3	2
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	2	3	3	3	2	2
Los cuatro	2	2	3	2	2	2
Cabezas numeradas	2	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 19

Registro de evaluación: alumno 16

	Respet a el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respet a los compañeros	Muestr a interés	Ayuda a sus compañeros	Colabor a con sus compañeros
Resume n del día	2	2	2	3	2	
El folio giratorio	2	3	2	3	3	3
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	3
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	3	2	2
Los cuatro	3	2	3	2	2	2
Cabezas numeradas	3	2	3	2	2	2
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

TABLA DE ANEXOS 20

Registro de evaluación: alumno 17

	Respeto el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respeto a los compañeros	Muestra interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio						
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota						
Las Páginas Amarillas	3	2	3	3	2	2
El juego de las palabras	3	2	3	3	2	2
Los cuatro	3	2	3	3	2	2
Cabezas numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	2	3	3	2	2

TABLA DE ANEXOS 21

Registro de evaluación: alumno 18

	Respeto el turno de palabra	Aporta ideas y participa	Respeto a los compañeros	Muestra interés	Ayuda a sus compañeros	Colabora con sus compañeros
Resumen del día	3	2	3	3	2	
El folio giratorio	3	3	3	3	3	2
1-2-4 (dentro del equipo base)	3	3	3	3	3	2
La plantilla rota	3	3	3	3	3	3
Las Páginas	3	2	3	3	2	2

Amarillas						
El juego de las palabras	3	3	3	3	3	3
Los cuatro	3	3	3	3	3	3
Cabeza s numeradas	3	3	3	3	3	3
Mesa redonda	3	3	3	3	3	3

10.7. ANEXO VII: DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

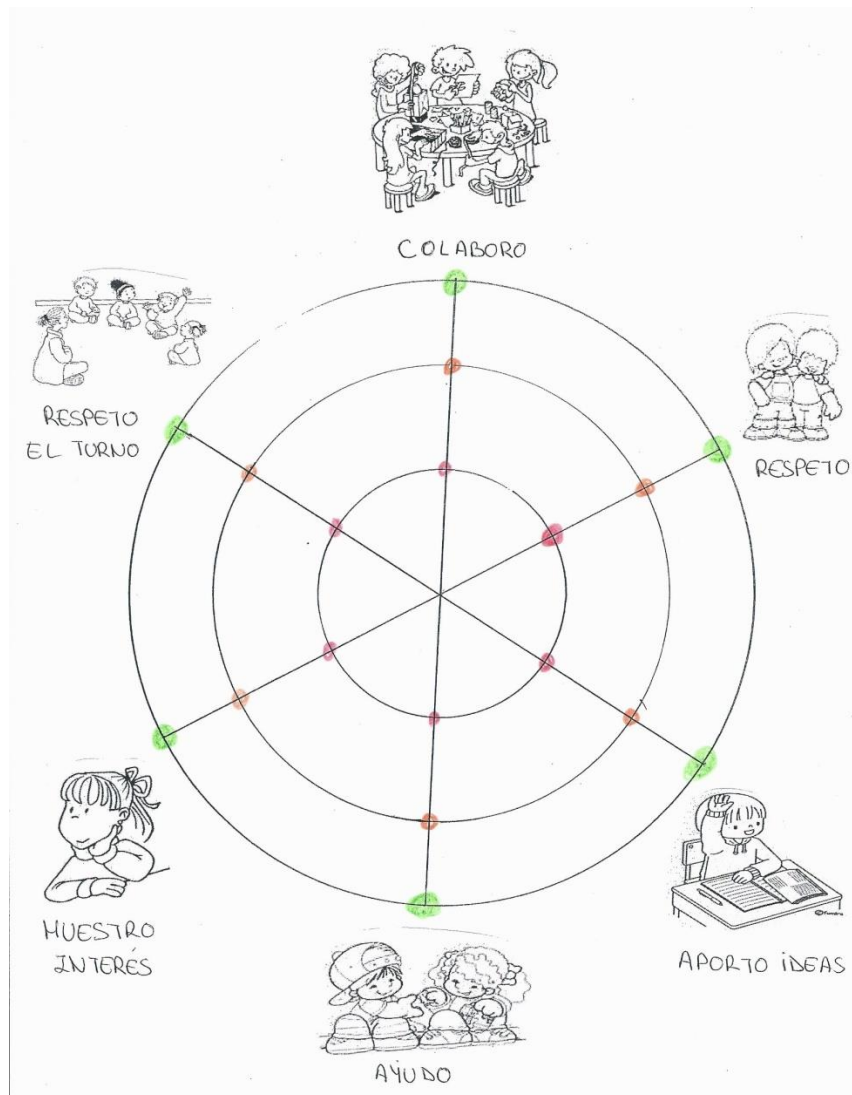


ILUSTRACIÓN 15: Diana de autoevaluación

10.8. ANEXO VIII: RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

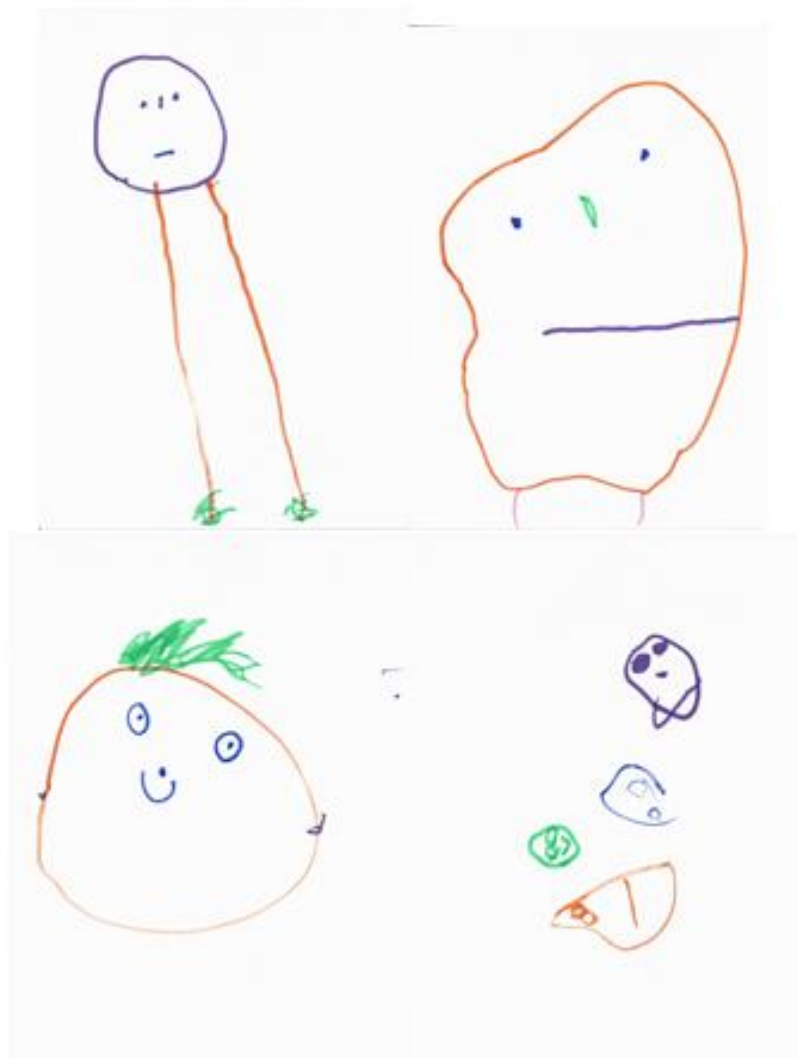


ILUSTRACIÓN 16: Resultado de la actividad "el folio giratorio"

A continuación añadiremos cada una de las fichas que se han realizado en la actividad “las Páginas Amarillas”

PAOLO

NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:

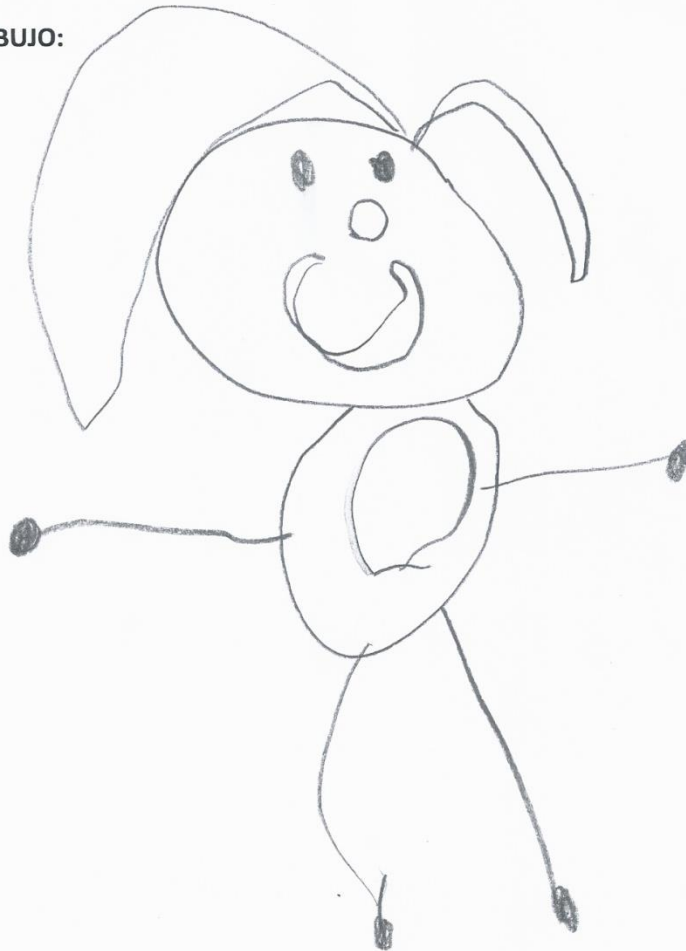



A P P
NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:



 NOMBRE:

HABILIDAD:

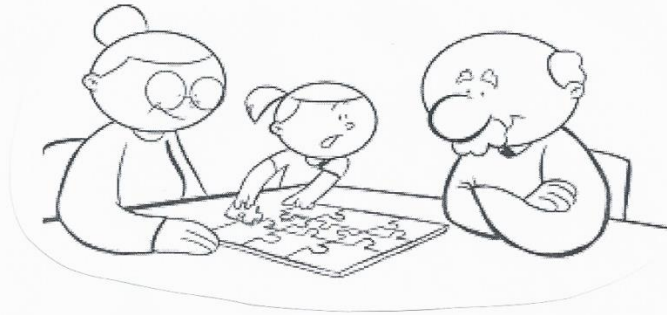


DIBUJO:



NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:

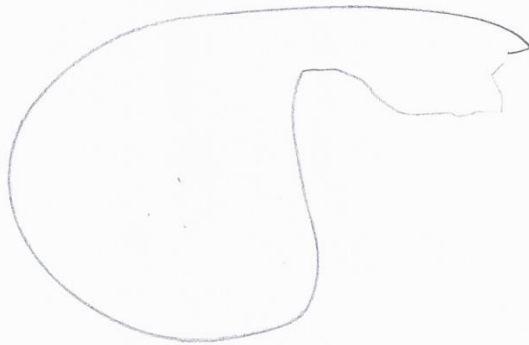
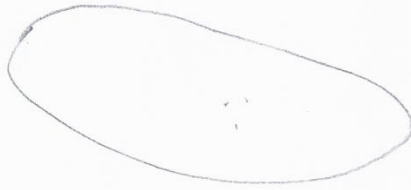


NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:



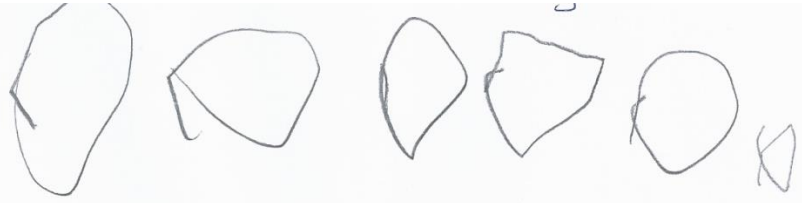
NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:

NOMBRE:



HABILIDAD:



DIBUJO:

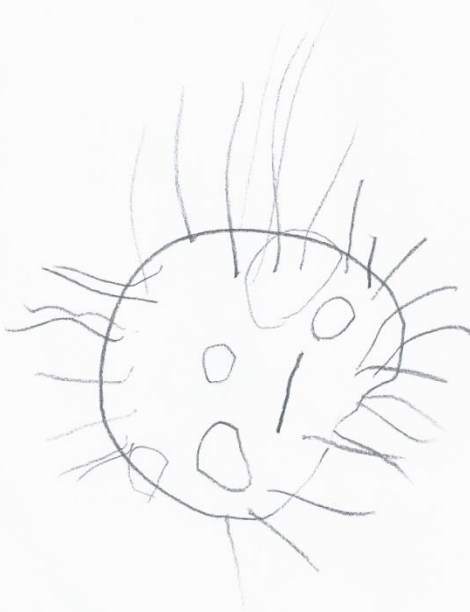


NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:



NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:



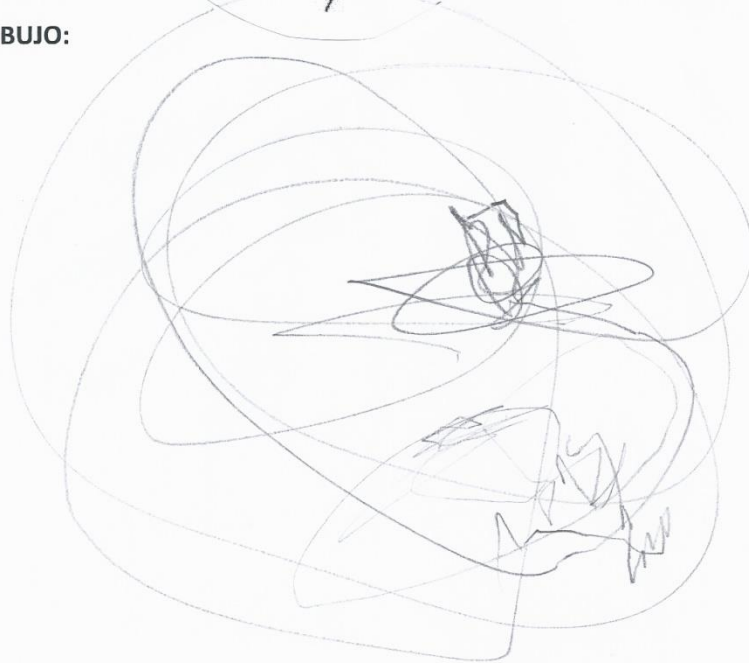
NOMBRE:

[Handwritten scribble]

HABILIDAD:



DIBUJO:



NOMBRE: -

h o t o t

HABILIDAD:



DIBUJO:



NOMBRE:

HABILIDAD:



DIBUJO:

NOMBRE:

MARIO

HABILIDAD:



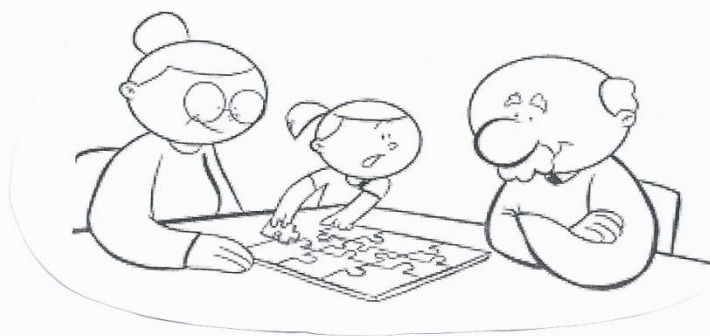
DIBUJO:



NOMBRE:

1010 114

HABILIDAD:



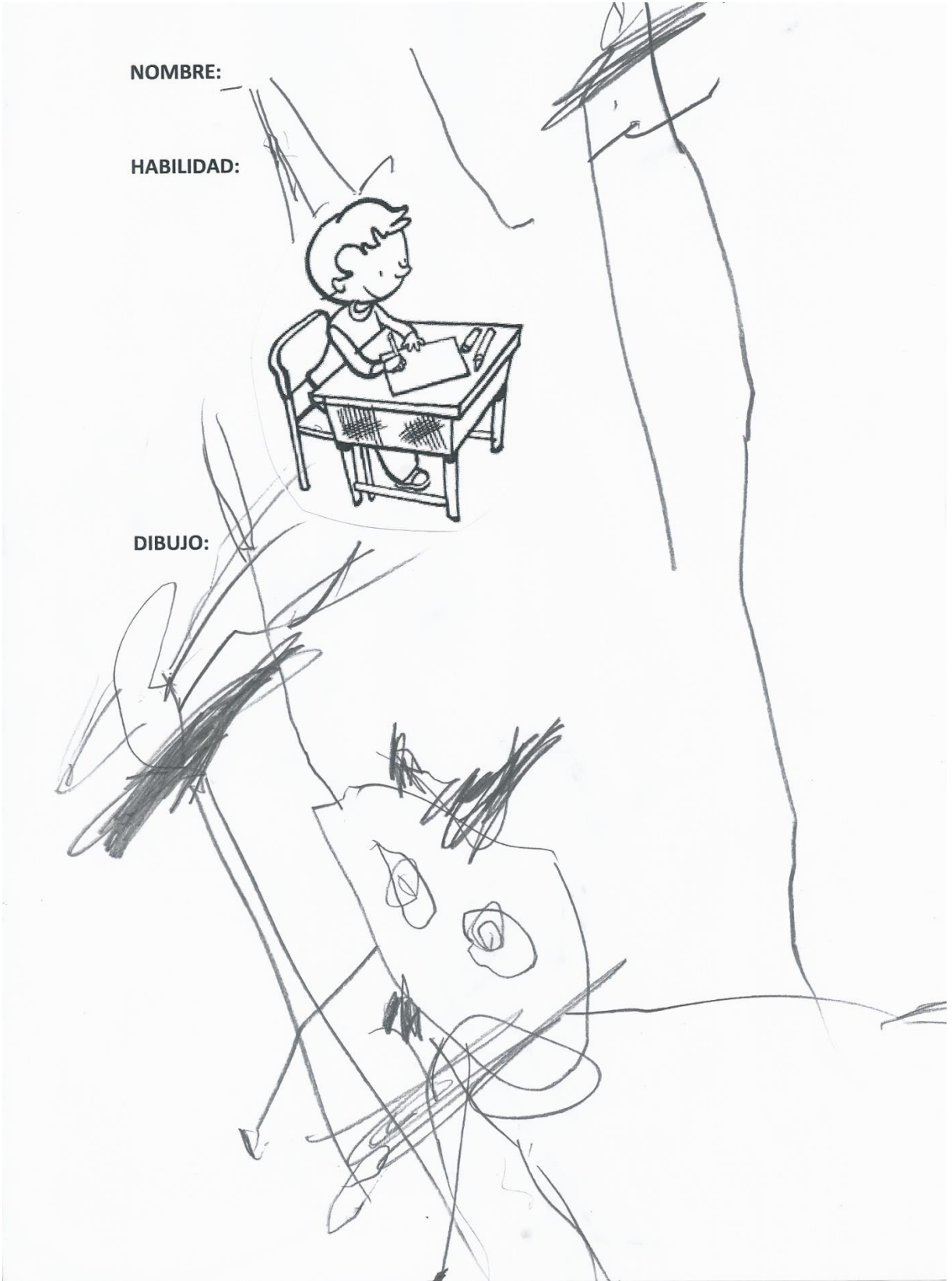
DIBUJO:



NOMBRE:

HABILIDAD:

DIBUJO:



NOMBRE:

[Handwritten scribble]

HABILIDAD:



DIBUJO:

