



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Las TIC en la educación bilingüe. Estudio de
caso en la enseñanza pública y concertada
en un entorno rural**

Presentado por Raúl Antón Abad

Tutelado por: Eduardo García Zamora

Soria, 18/06/2018

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se muestran los resultados de investigación sobre la implantación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación de la Lengua Extranjera tanto en la educación concertada y la educación pública. Para entender las diferencias respecto a la implantación en ambos tipos de centros, se explicará el concepto TIC, el cual tiene gran importancia en nuestra sociedad, el proceso de implantación de las TIC en la educación; las funciones y limitaciones de las TIC y su intervención en la enseñanza de Lengua Extranjera.

La investigación se ha realizado en los colegios de Almazán a través de la entrevista y de la entrega de cuestionarios a los docentes de estos centros, obteniendo resultados sobre las fortalezas y debilidades de las TIC en ambos colegios, específicamente en lo que se refiere a su aplicación en la enseñanza de la Lengua Extranjera.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), Lengua Extranjera, Educación Primaria, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

In this Final University Degree Work I want to show the results of my investigation on how the use of Information and Communication Technologies (ICT) has evolved in Second Language Learning in Public and the State Schools. To understand the differences between the implementation in both systems, I will explain the concept of ICT in detail. I will also look into the process of how the use of ICT has developed in education over the time, the functions and limitations of the new technologies and their role in Second Language Teaching.

The research has been carried out in the Primary Schools of Almazan, asking the teacher to participate in interviews and filling questionnaires, thus obtaining results on

the strengths and weaknesses of ICT in both schools, specifically with respect to its implementation in Second Language Teaching.

Key Words: Information and Communication Technologies (ICT), Second Language teaching, Primary Education, learning process, teaching methods.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ÍNDICE.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. MARCO TEÓRICO.....	11
4.1 CONCEPTO DE TIC.....	11
4.2 LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	13
4.3 FUNCIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	16
4.4 LIMITACIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	17
4.5 EL ROL DE LAS TIC EN EL AULA DE UNA LENGUA EXTRANJERA.....	18
5. METODOLOGÍA Y DISEÑO	21
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	23
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	43
8. CONCLUSIONES	50
9. BIBLIOGRAFÍA	51
10. ANEXOS	54

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante una sociedad de la información, impulsada por la globalización y por el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Los efectos de este fenómeno tienen gran importancia en la actualidad, pero, con la velocidad a la que están evolucionando, en el futuro, tendrán aún más importancia. Estos efectos se ven manifestados en diferentes ámbitos de la humanidad, como es el nuestro; la educación.

Tal y como dicen Guadalupe y Lucero (2017):

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas permite el intercambio de información aun en lugares remotos, de esta manera las personas se comunican, consiguen información, pueden tramitar recursos, gestionar servicios y, si las condiciones lo permiten, negociar o aprender algo nuevo. (p.2)

Como podemos ver, el uso de las TIC interviene también en la educación. Es importantísima la implantación de las mismas en los colegios, ya que mejora el aprendizaje y acerca la comunicad escolar a la realidad, interconectada a través de las TIC.

La introducción de las TIC en la educación ha tardado un largo periodo de tiempo, y ha evolucionado tan rápido que la formación recibida en torno a su uso es escasa en algunos de los docentes.

La implantación de las TIC es mejor y más elevada en la enseñanza de idiomas, ya sea en la primera lengua o en lenguas extranjeras, ya que son las áreas en la que más recursos se han creado y más se ha investigado, debido a que es donde más beneficios prestan las TIC, a través de la comunicación y la obtención de información. A pesar de ser las áreas que mejor implantadas tienen las TIC, también tienen carencias, que se verán a lo largo del desarrollo de este trabajo.

Lo más esperable es que estos recursos sean primero implantados en los entornos urbanos, ya que cuentan con más recursos, y después en el entorno rural; pero la realidad es que ha sido implantada en ambos sitios por igual. La pequeña diferencia se observa cuando comparamos los centros concertados y los centros públicos. Los centros públicos cuentan con más recursos TIC que en los concertados debido a que la inversión es estatal y en los concertados es inversión propia. A pesar de que los centros públicos cuentan con más recursos, es cierto que los docentes critican su aplicación y es deficiente, en cambio, en los centros concertados intentan sacarle el máximo partido.

Para entender la intervención de las TIC en la educación concertada y en la pública en el entorno rural se ha desarrollado una investigación, la cual se ha realizado a través de un cuestionario a los docentes, un cuaderno de campo y una entrevista individual con un docente de cada centro. A través del análisis de los resultados de lo anterior, hemos observado las carencias y se han diseñado posibles soluciones.

Creemos que es una investigación muy importante debido a la influencia que tienen las TIC en los niños, y por tanto, en la educación. Es importante detectar las carencias y las fortalezas que tiene el uso de las TIC en todas las áreas para mejorar en ellas, y en este trabajo hemos detectado algunas carencias en los centros escolares investigados, tanto en el provecho de las TIC como en las deficiencias de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera y se han expuesto algunas mejoras.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es analizar cómo están implementadas las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera Inglés en la enseñanza concertada y la enseñanza pública del entorno rural.

El trabajo cuenta con unos objetivos generales:

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües

Dentro de los objetivos generales podemos encontrar los siguientes objetivos más específicos:

- Analizar cómo se utilizan las TIC en la lengua extranjera Inglés.
- Comparar el uso de las TIC entre la enseñanza concertada y pública.
- Reflexionar sobre la implantación de las TIC en estos centros.
- Valorar la formación del profesorado ante el uso de las TIC.
- Profundizar en los recursos utilizados en las diferentes enseñanzas relacionados con las TIC.
- Detectar las carencias en el uso de las TIC para el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.

Además de los objetivos, de acuerdo con la Memoria del Título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, las competencias a desarrollar en este trabajo son:

Competencias Generales:

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Incluir asignaturas o actividades para la adquisición de una Lengua Extranjera.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

Competencias Específicas:

- Seleccionar y utilizar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.
- Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado
- Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

3. JUSTIFICACIÓN

Tras la globalización, el mundo está en constante comunicación intercambiando información entre todo tipo de sociedades. Esta globalización sigue en auge debido a la evolución de las tecnologías, que permiten un trato más eficaz y rápido de estos dos procesos (comunicación y transmisión de información).

La realización de este estudio es debida a que mi educación obligatoria se realizó en un entorno rural a comienzos del 2000. En esta etapa no contábamos con TIC en el aula y todo era desarrollado con libros y a través de apuntes tomados a mano; pocas veces eran utilizados los ordenadores del aula de informática para el tratamiento de la información o la comunicación. Tampoco en la ESO teníamos un uso cotidiano de las TIC a pesar de tener alguna pantalla digital no interactiva. Por esto puedo decir que en el entorno rural, en el que cursé mi educación primaria y secundaria, el uso de las TIC en el primero era inexistente y en el segundo escaso.

Hasta mi enseñanza universitaria no aprendimos sobre qué eran las TIC, tampoco hasta aquí aprendimos a manejarlas y a aprender sobre las mismas. De hecho, fue gracias a la asignatura “Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación” que aprendí la mayoría de lo que sé sobre las TIC y también gracias a otros profesores universitarios que las usaban en su día a día cuando impartían sus clases.

El porqué de la realización de este trabajo es porque gracias a la experiencia que la Universidad me ha permitido vivir, durante los dos periodos de Practicum, he observado en el entorno rural en el que me eduqué una enorme implantación de las TIC

y creo necesario analizar este suceso y comparar entre los casos de la escuela concertada y pública mostrando así sus diferencias. La importancia de la implementación de las TIC en este entorno y el conocimiento de los docentes sobre las mismas creo que son dignas de investigación.

Otro motivo por el cual estudiar sobre las TIC es la gran importancia y repercusión que tienen en la sociedad. Las TIC son capaces de cambiar todo un ideario a través de la comunicación y de la trasmisión de la información. Por otro lado, las TIC cada vez son más utilizadas en todos los sectores laborales debido a la gran expansión y evolución que están teniendo, por lo que aún es más importante la enseñanza del control sobre las mismas en la escuela. Además, la ley educativa actual promueve un objetivo general en la etapa de Educación Primaria en el que los alumnos deben de iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las TIC bajo un sentido crítico de los mensajes recibidos y elaborados.

Para finalizar, un motivo que también ha influido en la realización de este trabajo, ha sido el conocimiento que tengo de las TIC desde hace algunos años. Este manejo y mi educación para ser docente me impulsan a conocer las TIC y su uso en la didáctica, algo totalmente necesario para la educación del presente, y posiblemente del futuro; por otra parte, algo totalmente necesario para todo docente.

4. MARCO TEÓRICO

En este punto, para entender el propósito del proyecto, se van a exponer diferentes conceptos a lo largo del tiempo. Se van a explicar la intervención de las TIC en la educación, a lo largo del tiempo y en las diferentes áreas y niveles educativos. También se exponen las limitaciones y funciones de las TIC en la educación. Finalmente su intervención de las TIC en la educación de la lengua extranjera, punto de interés del proyecto.

4.1 CONCEPTO DE TIC

En la actualidad la información y la comunicación es algo que necesitamos y usamos constantemente. Se puede decir que cada vez se amplía más la cantidad de información y se demanda más el uso de la comunicación, esto es debido a que han ido surgiendo nuevas tecnologías capaces de almacenarla y trasmitirla.

Estas nuevas tecnologías no han surgido recientemente, pero es verdad que la población no ha empezado a ser formada hasta ahora, tanto docentes como alumnos o incluso empleados de otros sectores. Para lograr la dominación de estas tecnologías, se está impartiendo en los centros educativos una educación en el cual las TIC juegan un papel muy importante, ya que son fuente de información y de comunicación que los docentes deben dominar para asegurar un aprendizaje de calidad al alumnado e incluso para proporcionarles una fuente de autoaprendizaje fiable en el caso de su ausencia.

Para poder definir el término, primero se deben desglosar las siglas TIC, las cuales hacen referencia a las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (ICT en inglés: ‘*Information and Communication Technology*’).

Podemos contemplar diferentes visiones de lo que son las TIC a través de las definiciones que aportan algunos autores:

- Según Norton (2000) “las TIC se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.”
- Según Cabero (2006), “las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas. Por ejemplo: amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje.” (p. 171)

Como queda reflejado en la definición de Cabrero (2006) de las TIC, estas ya empiezan a intervenir en el entorno educativo en el proceso de aprendizaje como una mejora del mismo.

- “Las TIC son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos” (Rodríguez, 2009)
- Según Henríquez G. (2010) “las TIC se definen como la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información con diferentes finalidades; agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de información.”
- Marqués y Gairín (2010) definen las TIC “como recursos que se estábamos usando, ahora más disponibles que facilitan la creación colectiva de crecimiento.”
- Área, M. (2012) define las TIC como:

Herramientas tecnológicas para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basadas en la utilización de redes de telecomunicación multimedia. Dicho en pocas palabras, las TIC podríamos entenderlas como la fusión de tres tecnologías que ya existían separadas (las audiovisuales, las de telecomunicaciones y las

informáticas), pero que ahora convergen en la producción, almacenamiento y difusión digitalizada de cualquier tipo de dato (p. 12)

- Motilal (2015) en su investigación define a las TIC como el hardware y el software que permiten a la sociedad crear, recopilar, consolidar y comunicar información en formatos multimedia para diversos fines.
- Según los autores Montejano, López, Campos, & Pérez de Jesús (2018) “las tecnologías de la información se definen como el conjunto de servicios y redes, que mediante el empleo de la electrónica y la lógica matemática, proporcionan agilidad y capacidad para manejar datos.”

Así pues podemos definir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.

4.2 LAS TIC EN EDUCACIÓN

Como se puede observar tras las diferentes definiciones de TIC en el apartado anterior, éstas han ido introduciéndose en el ámbito escolar debido a que es necesario educar en el uso de las mismas. Esto es debido a la continua evolución de las tecnologías y el auge de la necesidad de obtener información y de comunicarse de manera rápida y eficaz.

Un estudio de Escalona, J., Gómez, P. & Escalona, I. (2017) sobre la mención de las TIC relacionadas con la educación en diferentes artículos y revistas científicas ha revelado como se han ido incorporando en la Educación Española a lo largo del tiempo, representadas en el siguiente gráfico:

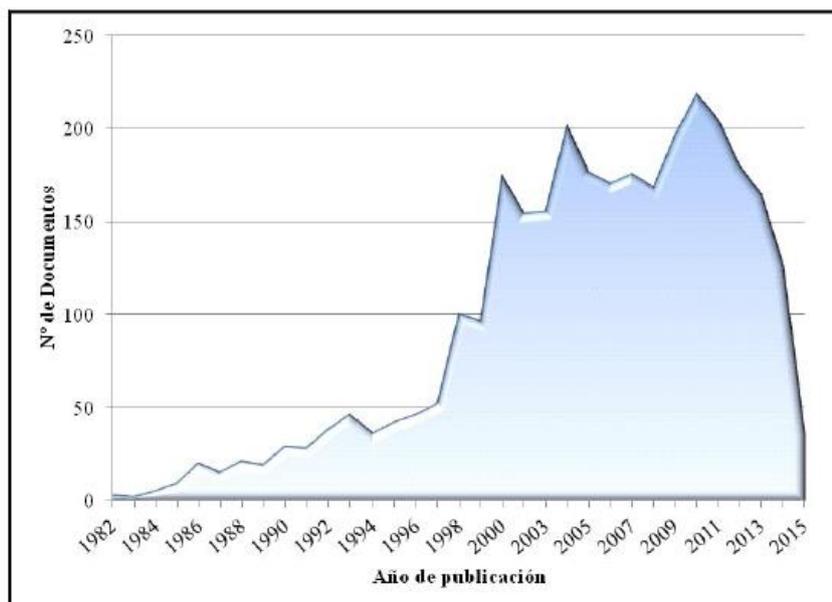


Figura 1: Número de documentos por año en los que aparecen las TIC relacionadas con la educación (Escalona, Gómez, & Escalona, 2017)

Según este gráfico, los años con mayor importancia de las TIC relacionadas con la educación son durante los años 2010 y 2011, en los cuales las TIC era algo innovador y evolucionaban a grandes pasos. Durante estos dos años, se incorporaron a la educación masivamente. Desde 1982 comenzamos a ver como las TIC empiezan su auge, pero no empiezan a ser importantes hasta el año 2004 en el que vemos una alta mención de las mismas. A partir de 2011 vemos una caída en lo que respecta a los artículos científicos sobre las TIC, esto es debido, según el estudio, a que se han implementado casi por completo en toda la educación y sólo queda que los docentes innoven y comiencen a usarlas.

Otra cosa a destacar es la distinta incorporación de las TIC dependiendo de dos factores: el área temática o el nivel educativo. Para ello, el estudio “*Las TIC en la Educación española*” (Escalona, Gómez, y Escalona, 2017) nos muestra a través del análisis de los documentos y artículos científicos unos gráficos que reflejan la presencia de las TIC, dependiendo de estos dos factores, en la actualidad (Figura 2 y 3).

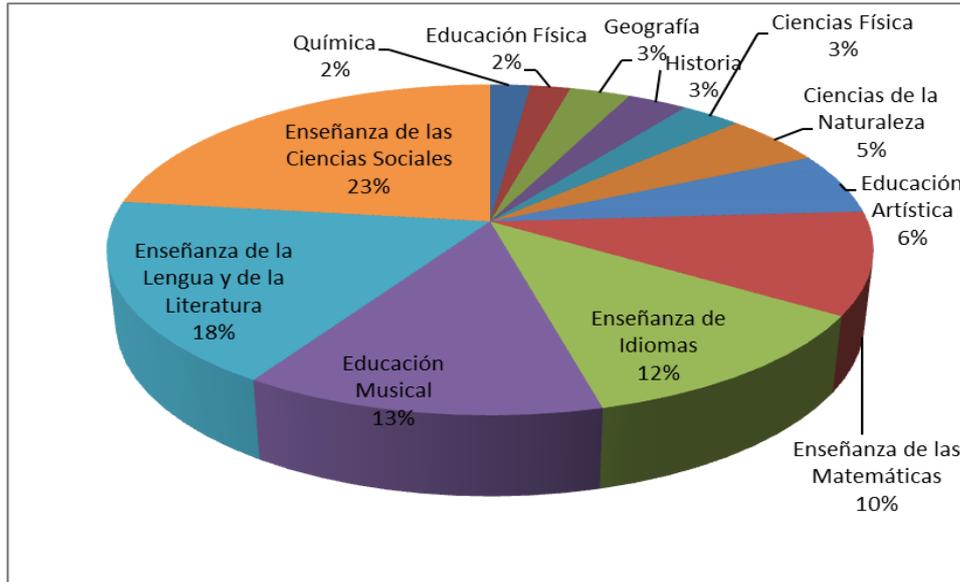


Figura 2: Incorporación de las TIC en las diferentes áreas temáticas. Fuente: Elaboración propia

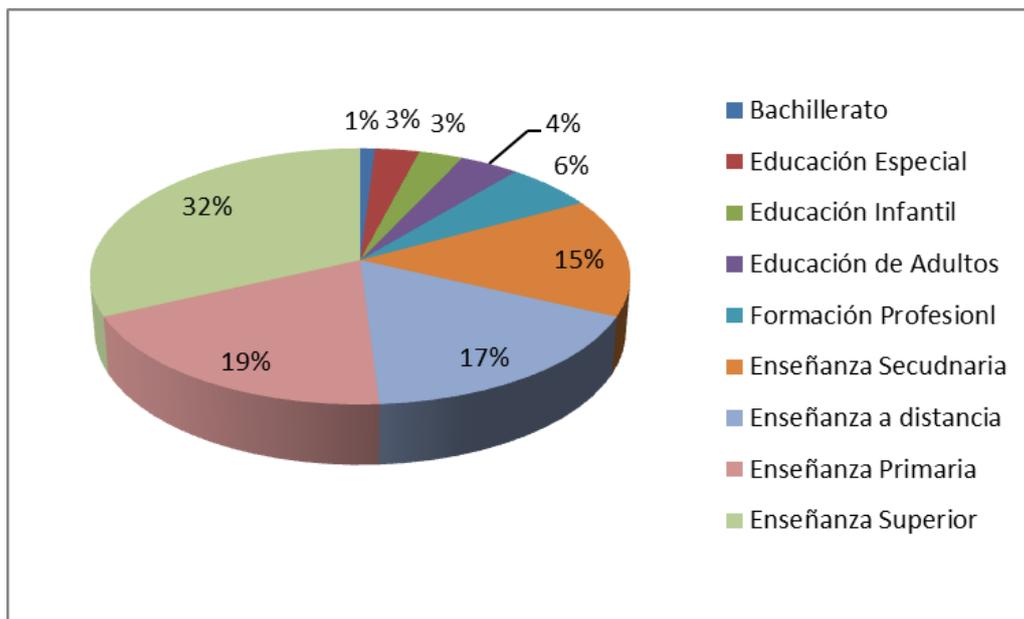


Figura 3: Incorporación de las TIC en los diferentes Niveles Educativos. Fuente: Elaboración propia

Tras observar estos gráficos vemos respecto al factor 1, que el área temática donde más implantadas están las TIC es la Enseñanza de las Ciencias Sociales,

(actualmente impartidas en Lengua Extranjera inglés en la mayoría de los centros), seguido por la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura y en 4º lugar, por delante de otras áreas, encontramos la enseñanza de idiomas, dato de nuestro interés por la temática de este trabajo. En conclusión, destacamos que la enseñanza de idiomas (tanto lengua materna como extranjeras) las TIC están muy incorporadas. Respecto al factor 2, en el nivel educativo que más implantadas están las TIC es en la Educación Superior (como mi propia experiencia ha mostrado) y el segundo nivel educativo es la Educación Primaria.

Otro de los motivos por lo que se incluyen las TIC en la educación es porque desde 2006, las leyes educativas españolas (LOE y LOMCE), incluyen un objetivo general en la etapa de Educación Primaria, el cual es: “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” (ORDEN EDU/519/2014, 20 Junio, nº117). Además en esta ley también aparece en los principios pedagógicos de la etapa de Educación Primaria un principio el cual promueve la integración y el uso de las TIC en el aula, como recurso metodológico eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. También promueve su uso para la mejora de la atención a la diversidad del alumnado. Además aparece en todas las áreas de educación, en sus contenidos, en sus criterios de evaluación y en sus estándares de aprendizaje en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Artística, Educación Plástica y sobre todo en las asignaturas de Segunda Lengua Extranjera y en Lengua Castellana y Literatura, en las cuales aparecen más contenidos que exigen el uso de las TIC.

4.3 FUNCIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

Marqués (2012) enumera diferentes funciones de las TIC desde dos perspectivas distintas. Las siguientes funciones de las TIC son desde la perspectiva de los centros:

- Alfabetización digital de los estudiantes

- Uso personal (de alumnos y profesores) para el acceso a la información, comunicación...
- Gestión del centro
- Uso didáctico para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje
- Comunicación con las familias
- Comunicación con el entorno
- Relación entre centros

Las siguientes funciones de las TIC se contemplan desde la perspectiva de los entornos educativos actuales:

- Medio de expresión: escribir, dibujar, crear presentaciones o webs....
- Canal de comunicación: colaboración e intercambio
- Instrumento para procesar la información
- Fuente abierta de información
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación
- Medio didáctico: informa, entrena, guía aprendizaje, motiva...
- Generador de nuevos escenarios formativos
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo
- Contenido curricular: conocimientos, competencias

4.4 LIMITACIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación aportan mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en general a todos los entornos educativos y

laborales. Las TIC facilitan las relaciones entre la comunidad escolar, docentes, familias, alumnado... y además permiten la autoformación y la superación de las desigualdades. Estas funciones de las TIC solo pueden ser efectivas si el usuario que las usa, está educado en su utilización y en la capacidad crítica de la adquisición de conocimientos. Para que estas funciones se lleven a cabo, hay que superar las limitaciones que nos presentan las TIC y para ello hay que tener un alto conocimiento sobre ellas.

Las limitaciones que Marqués (2012) enumera en su artículo son:

- Exigen: espacios, hardware, software, organización...
- Proporcionan mucha información y es difícil distinguir cuál es fiable, además puede encontrarse de forma dispersa.
- La comunicación puede ser lenta o excesiva.
- La tecnología sufre cambios continuos.
- Aparecen materiales didácticos de mala calidad.
- Se necesita formación para usar las TIC en la didáctica.
- Algunas veces el uso de las TIC no motivan o no proporcionan habilidades.

4.5 EL ROL DE LAS TIC EN EL AULA DE UNA LENGUA EXTRANJERA

En la actualidad el aprendizaje de una lengua extranjera se ha convertido en uno de los objetivos primordiales de la educación, por eso hablamos de una educación bilingüe. Esto es debido a que el aprendizaje de una segunda lengua permite ampliar el sentido crítico y el intercambio de conocimientos culturales y teóricos permitiendo formar parte de una sociedad más amplia que sólo la del idioma materno.

Además de la razón anterior, en mayor parte el estudio de una lengua extranjera permite un futuro laboral menos incierto, ya que en la actualidad la mayoría de los

trabajos, o incluso estudios, exigen al menos un idioma y este, la mayoría de las veces, es el inglés.

En las últimas décadas se ha estado buscando una educación bilingüe de calidad y un aprendizaje por parte de los alumnos de una lengua extranjera, debido al auge de la necesidad de aprender inglés. Tanto es así, que esta educación se ha convertido en uno de los objetivos de la ley educativa vigente: “Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas” (ORDEN EDU/519/2014, 20 Junio, nº117).

A la vez que ha tenido auge la enseñanza de una segunda lengua en la educación, las TIC han tenido su propio auge introduciéndose así en la educación como hemos visto anteriormente. Es de tal importancia la enseñanza en estos dos ámbitos (lengua extranjera y TIC) que al final han ido complementándose, pero no sin haber pasado por un difícil proceso de adaptación.

Según el estudio de Aquino, Estefany y Vianey (2016) dos de cada tres estudiantes creen que es más fácil adquirir una lengua extranjera con el uso de las TIC e internet. Creen que es más fácil el vocabulario pero también dicen que el aprendizaje de la gramática es más motivador e interesante a través de las herramientas web que en el aula “cara a cara”. Aunque también existe un porcentaje alto de alumnos neutrales, que no se ven beneficiados por las TIC en el aprendizaje de la lengua extranjera. Esto según el trabajo de estos autores, puede ser debido a una falta de formación en el autoaprendizaje que conllevan las TIC, dominada como falta de “*cultura de aprendizaje autónomo*” no siendo problema únicamente del profesorado, si no que de toda la comunidad escolar.

Aquino et al. (2016) mencionan también los principales usos de la lengua extranjera en las TIC por parte de los estudiantes, las redes sociales. Este uso debe ser aprovechado para llevar este interés de usar la lengua extranjera con las redes sociales a otros ámbitos enriquecedores de aprendizaje. Así, se han ido introduciendo las TIC en la enseñanza de idiomas.

En los primeros años de la enseñanza bilingüe, la didáctica de lengua extranjera era a través de un método tradicional llamado “*Grammar Translation Method*”, el método consistía aprender el vocabulario y la gramática a través de la traducción escrita. En la actualidad vemos otros muchos métodos innovadores, pero sin duda alguna el que más interesa en este trabajo es el CALL o su variante MALL, unos métodos innovadores que usan las TIC para desarrollar el aprendizaje de la lengua extranjera.

Para entender este método tenemos que desglosar las siglas: Mobile Assisted Language Learning (MALL) y Computer Assisted Language Learning (CALL). La diferencia es que el CALL solo usa el ordenador y el MALL usa móvil o Tablet. El método nació con por parte de los alumnos, que tras aprender listas de vocabulario con el ordenador empezaron a crear una nube interactiva para intercambiar vocabulario y gramática entre ellos, cuando tan solo tenía que completar semanalmente algunas actividades de traducción. Esto ocurrió en la escuela de Cambridge. Este método fue innovándose hasta crearse plataformas basadas en esta metodología donde los estudiantes con las TIC podían acceder a gran cantidad de recursos de pronunciación, prácticas de comprensión oral y escrita, ejercicios de gramática y vocabulario... (Barr, 2004).

A partir de aquí este método fue innovándose a la vez que las TIC y nacieron otras plataformas y otros recursos dirigidos a la educación bilingüe a través de las TIC. En la actualidad en las áreas que más intervienen las TIC es en las áreas de enseñanza de idiomas, tanto en la primera lengua como en la lengua extranjera tal y como nos dicen Escalona, Gómez y Escalona (2017).

5. METODOLOGÍA Y DISEÑO

El trabajo se ha realizado mediante la investigación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En primer lugar se ha investigado sobre las TIC y su intervención en la educación bilingüe y por último una parte práctica.

La primera parte, la investigación teórica sobre las TIC también llamada Marco teórico, se ha realizado mediante la búsqueda de información a través de la lectura de diferentes documentos científicos, artículos de revistas científicas y libros. Las fuentes para encontrar recursos han sido la Biblioteca de la UVA, Google Académico, Dialnet y JSTOR y ERIC. Tras la lectura de los recursos se ha seleccionado la información más relevante y se ha organizado para estructurar la investigación en los diferentes puntos desarrollados. Este apartado empieza con la definición de las TIC, ya que es necesario conocer el concepto para entender la investigación, sigue con la intervención de las TIC en la educación, su evolución histórica y su uso por áreas. Después se enuncian las funciones de las TIC y sus limitaciones en la educación. Para finalizar, se centra en la intervención de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera.

La segunda parte es la investigación práctica, una investigación que se realiza a través de la obtención de nuevos datos, no copiados de otros recursos. La metodología de esta investigación práctica es de corte cualitativo, de estudio etnográfico desde un enfoque holístico, que busca una plasmar la realidad en cuanto a la educación y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación entre dos centros escolares, uno Público y otro Concertado, de un entorno rural.

La población rural escogida para realizar la investigación ha sido Almazán (Soria), con una población de 5.526 habitantes. Esta localidad tiene dos centros de Educación Primaria, Centro Público Diego Lainez y Colegio Concertado Calasancio de Almazán. El CEIP Diego Lainez tiene una certificación de Nivel 5 y es calificado como centro de excelencia en la aplicación de las TIC por la Consejería de Educación, además desarrolla un proyecto TIC-TAC, el cual es un proyecto de innovación educativa y emprendimiento. Según sus documentos de centro, siguen un Plan Bilingüe propio, el

cual adaptan a las necesidades del alumnado. Este centro es de carácter heterogéneo, es decir está formado por una comunidad educativa de toda clase social. Cuenta con dos tercios del alumnado de Almazán.

El Colegio Calasancio de Almazán es un centro concertado que poco a poco está implementando las TIC en su programación a través de la plataforma digital, libros digitales y la incorporación de PDI en todas las aulas. A pesar de tener un carácter religioso, a este centro acuden estudiantes de todo tipo de religiones convirtiéndose así en un centro heterogéneo. El programa bilingüe de este colegio es el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo (PIPE), en el cual se diferencian diferentes fases de implantación. Actualmente, el centro está en la fase dos de cuatro, en la fase PAP, Programa de Avance continuo Plurilingüe y la Junta de Castilla y León, le acredita como colegio Bilingüe. El Plan Bilingüe es desarrollado en primaria por 5 profesores bilingües, todos ellos de nacionalidad española.

Para realizar la investigación práctica o el estudio de este caso se han usado tres herramientas de registro de datos:

- Cuestionario Docente: cuestionario dirigido a los docentes que imparten enseñanza bilingüe en los centros de este entorno rural. (5 profesores que imparten lengua extranjera en cada centro). Este cuestionario es totalmente anónimo.

Este cuestionario cuenta con quince preguntas cuya respuesta únicamente puede ser Sí o No. Incluyen además algunas especificaciones que los mismos docentes deben escribir. Tiene además otras tres preguntas en la que los docentes que realizan la encuesta deben de reflexionar o escribir un breve comentario sobre el uso de las TIC.

El cuestionario se basa completamente en el uso de las TIC y en alguna de ellas se investiga sobre su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera.

- Entrevista: Conversación mantenida entre el entrevistador y el entrevistado, en la cual el entrevistador dirige la entrevista con unas preguntas diseñadas previamente, ya que a través de ellas obtiene la información deseada. Se ha llevado a cabo una entrevista con un docente de cada centro escolar en los que se ha llevado a cabo la investigación. Docente “A” del centro escolar Calasancio Almazán, Docente “B” CEIP Diego Lainez.
- Diario de campo: instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que deben de ser interpretados (experiencias). Este diario de campo ha sido creado a través de las anotaciones, comentarios, opiniones propias, información... recogidos durante la estancia realizada en el centro.

El siguiente punto del trabajo se basa en la muestra, análisis y comparación de los datos obtenidos a través de la investigación práctica. A continuación, se desarrollará un análisis reflexivo de los datos obtenidos con unas conclusiones y sus posibles soluciones.

6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

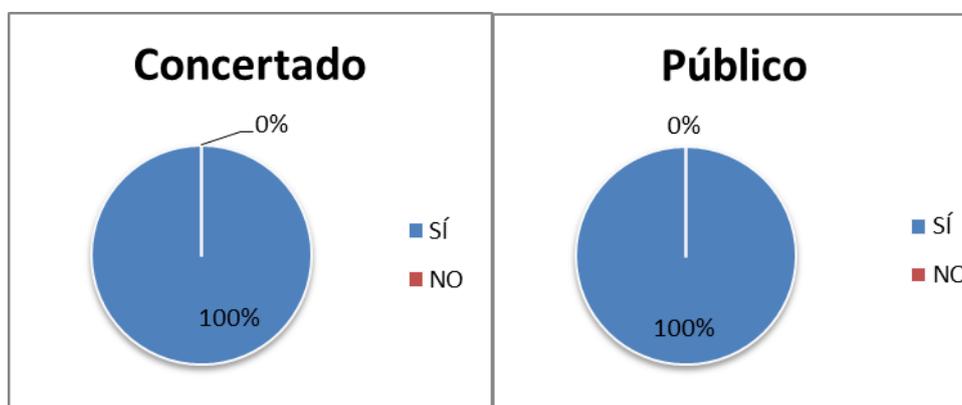
A continuación se exponen las respuestas de los docentes a las preguntas del cuestionario. A los cuestionarios han respondido diez docentes de manera anónima, cinco de cada centro. Además se han realizado dos entrevistas a un docente de cada centro, las cuales han sido diseñadas para obtener información sobre las preguntas del cuestionario. Estos docentes son especialistas en lengua extranjera Inglés en el Colegio Concertado Calasancio de Almazán y en el CEIP Diego Lainez, de Almazán también.

Como ya se ha dicho antes, el cuestionario cuenta con dieciocho preguntas, quince de las cuales son de respuesta simples de Si o No, las otras cuatro son de razonamiento.

Al analizar los resultados se observa que en ambos colegios tienen respuestas similares en algunas ocasiones, pero en otras son totalmente diferentes, lo cual define la entidad del centro.

Además, se han usado fragmentos del diario de campo realizados para obtener más información sobre las preguntas.

Pregunta número 1: *¿Usa habitualmente las TIC en sus clases de lengua extranjera?*



Figuras 4 y 5: Uso habitual de las TIC en las clases de Lengua Extranjera

Como vemos en estos gráficos, las respuestas obtenidas en ambos centros han sido en su totalidad Sí. Es decir, todos los docentes (100%) usan las TIC en sus clases de lengua extranjera.

En las entrevistas que se han realizado con los docentes, hemos encontrado que el docente “A” del centro Calasancio confirma: *“Si, utilizo las TIC en mis clases de lengua extranjera. Además, no solo en Inglés, también en Natural Sciences y Social Sciences, Lengua Castellana y Matemáticas, y escasas veces en Arts, a través de la Pizarra Digital Interactiva, pero me consta que en otros cursos de este centro se imparten usando la pizarra digital y un Tablet o Mini portátil personal”*. Por otro lado, el docente “B” del CEIP Diego Lainez afirma: *“Uso las TIC diariamente y sobre todo en las asignaturas de enseñanza de idiomas, tanto inglés como lengua, además de otras*

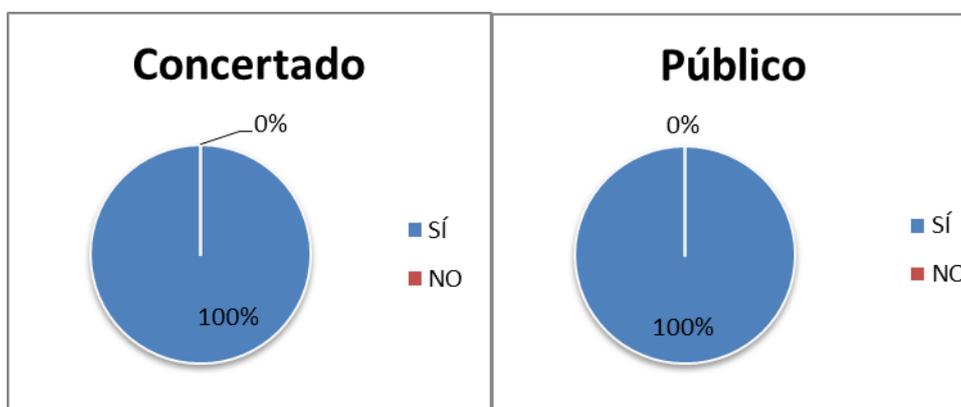
asignaturas”. A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 23 de febrero de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

Durante todo este mes he observado un uso de las TIC diario en la mayoría de las asignaturas para realizar la oración diaria, utilizar recursos educativos, seguir el libro digital, corregir actividades....

Pregunta número 2: *¿Crees que el uso de las TIC es el adecuado?*



Figuras 6 y 7: Opinión sobre el uso adecuado de las TIC

Como se aprecia en los gráficos las respuestas de todos los docentes que rellenaron el cuestionario coinciden en que el uso que realizan de las TIC es el adecuado en sus clases.

En las entrevistas realizadas a los docentes, las distintas respuestas han sido: Docente A, del colegio Calasancio: *“Creo que el uso de las TIC en la asignatura de Lengua extranjera inglés es el adecuado, aunque la instalación de la red de internet, a veces impide que el uso de la misma sea efectivo”*. Docente B, docente del CEIP Diego Lainez: *“Sí, el uso de las TIC es el adecuado, intentamos explotar los beneficios que presenta en su totalidad, de hecho, nuestro centro cuenta con un certificado de la Consejería de Educación por el cual tenemos un nivel 5 en la correcta aplicación de las*

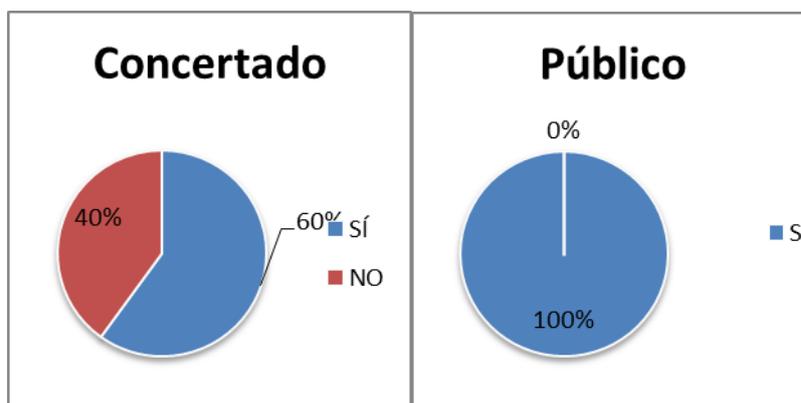
Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas.” A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 23 de Febrero de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

Tras una semana aquí, el uso de las TIC se basa únicamente en la pizarra digital y el equipo de sonido, aunque es verdad que en el aula de tercero, sí que usan las Tablet en Natural Sciences.

Pregunta número 3: *¿Considera procedente recibir más formación acerca del uso de las TIC?*



Figuras 8 y 9: Necesidad de recibir más formación sobre el uso de las TIC

Las respuestas esta vez, han sido distintas entre ambos centros. Mientras que el centro concertado cuenta con 2 docentes que creen que no necesitan recibir más formación en el uso de las TIC y los otros tres docentes de este centro creen que si, el centro público cree en su totalidad que si necesita seguir formándose.

A través de las entrevistas, las respuestas obtenidas de los docentes han sido: Docente A, del centro Calasancio: *Creo que sí, hace falta formarse en el uso de las TIC y esta formación no puede parar porque éstas, están en constante evolución. Sin embargo, creo que no es necesario formarnos más porque ya somos formados un día a la semana con una propuesta formativa del profesorado que lleva a cabo nuestro centro*

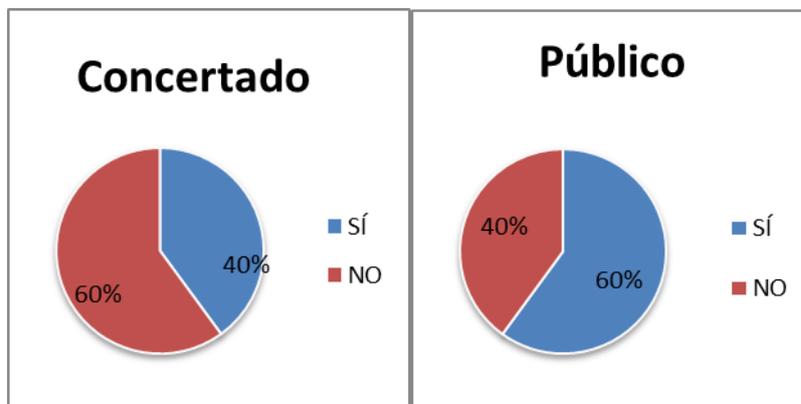
escolar. Docente B, del CEIP Diego Lainez: *Sí, hay que estar en constante formación para hacer frente a las diversidades que se presentan en el uso de las TIC cada día y para saber manejar las TIC más innovadoras.* Como vemos las respuestas de ambos docentes a través de la encuesta son similares, ambos docentes creen que es necesario seguir formándose. A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 21 de Febrero de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

Mi profesora me ha dejado información sobre las TIC que ha obtenido a través de los cursos que realiza los lunes por la tarde en el centro escolar. Tras echarle un vistazo puedo decir que es una información muy básica.

Pregunta número 4: *¿Cree que hay carencias respecto a la formación de los docentes de una lengua extranjera y la utilización de las TIC en el aula?*



Figuras 10 y 11: Carencias en la formación del docente respecto a las TIC

Los gráficos muestran que existen docentes interesados en una mejor formación en el uso de las TIC. Si comparamos los datos con el gráfico anterior, en el centro concertado, existen docentes que creen que a pesar de no querer recibir más formación (40%), un 60% de estos dicen que la formación es buena mientras que el otro 40% creen que la que reciben no es del todo exitosa. En el público, mientras en la cuestión anterior

decían que es necesario recibir más formación, el 60% de los docentes creen que esta debería mejorar.

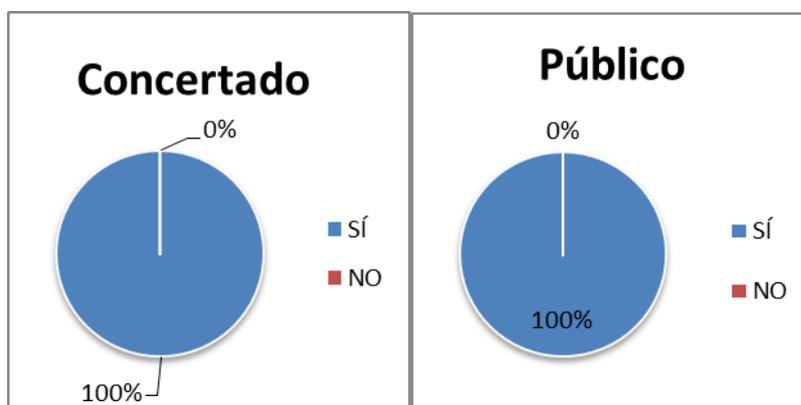
Las entrevistas muestran un descontento con la formación recibida respecto a las TIC. El docente A, del Colegio Calasancio: *“Sí, creo que la formación recibida es útil para controlar las TIC que actualmente poseemos en el centro, pero cada vez van llegando nuevas tecnologías que no sabemos controlar y creo que deberíamos formarnos también en ellas.”* El docente B, del CEIP Diego Lainez: *“Recibimos una formación escasa sobre el uso de las TIC, de hecho es autoformación, no es especializada por un especialista en las mismas. A pesar de contar con una total integración de las TIC en las aulas, creo que estas podían ser más aprovechadas con una formación más específica.”* A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 19 de Enero de 2017

Colegio Calasancio de Almazán

Hoy he solucionado un problema con el tamaño y apariencia de una aplicación en la pantalla digital para ayudar a mi profesora a dar la clase. Tan sólo era un problema del zoom. Al acabar la clase, la profesora me ha pedido que le explicara cómo lo había hecho y me ha comentado que este tipo de cosas son las que le fallan en sus clases y ella no sabe solucionarlo ni nadie le enseña a hacerlo. Los cursos de TIC a los que asiste simplemente le muestran aplicaciones y fuentes con recursos digitales y su manejo pero no el control del ordenador.

Pregunta número 5: *¿Cree que el uso de las TIC en el aula es beneficioso para aprender una lengua extranjera?*



Figuras 12 y 13: El uso de las TIC para aprender Lengua Extranjera es beneficioso

El 100% de los docentes que han rellenado el cuestionario están de acuerdo en que el uso de las TIC beneficia el aprendizaje de la lengua extranjera (en este caso Inglés). Todos ellos utilizan las TIC en sus clases y todos ellos ven un efecto positivo en su uso.

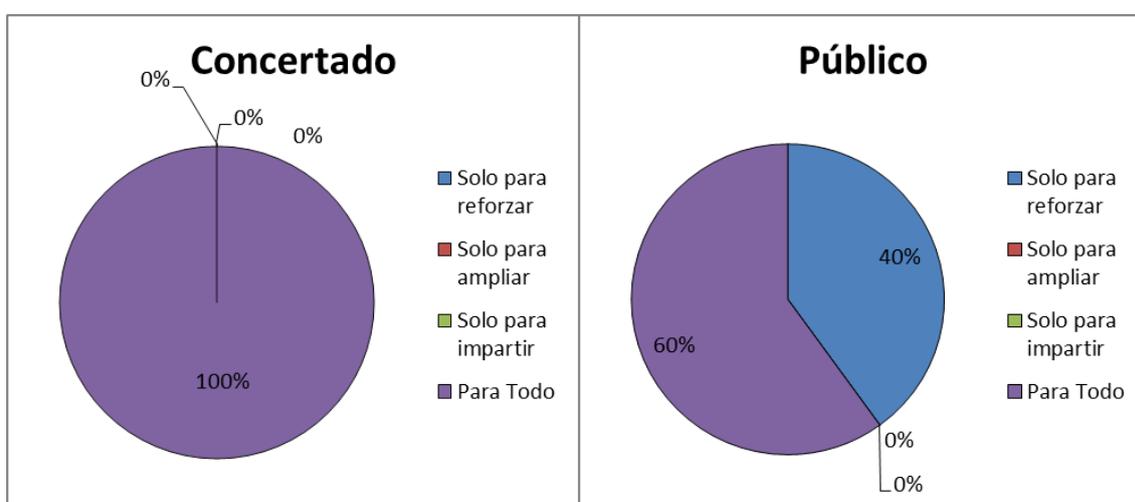
A través de la entrevista a los docentes se han obtenido las siguientes respuestas: Docente A, del Colegio Calasancio: *“Si, es un adelanto ya que el uso de las TIC, los libros digitales... permiten acceder a muchísimos recursos que con el libro de texto no podíamos acceder. Lo mejor es en mi caso que los contenidos vienen acompañados de muchísimas imágenes y juegos que permiten a los alumnos de primero de primaria aprender más rápido a través de la asociación de imágenes y de manera divertida.”* Docente B, perteneciente al CEIP Diego Lainez: *“Por supuesto, es beneficioso, sobre todo a la hora de acceder a recursos para desarrollar las habilidades lingüísticas de comprensión oral y como apoyo para reforzar el aprendizaje a través de la gran variedad de recursos digitales que proporcionan.”* A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 19 de Enero de 2017

Colegio Calasancio de Almazán

Hoy los niños han aprendido rápidamente a decir el nombre de los alimentos a través de una canción que propone el libro digital. Esta canción era muy pegadiza y rítmica, lo que les ha permitido aprendérselos en un par de repeticiones.

Pregunta número 6: *¿Para qué utiliza las TIC? ¿Para dar contenidos reforzarlos o ampliarlos?*



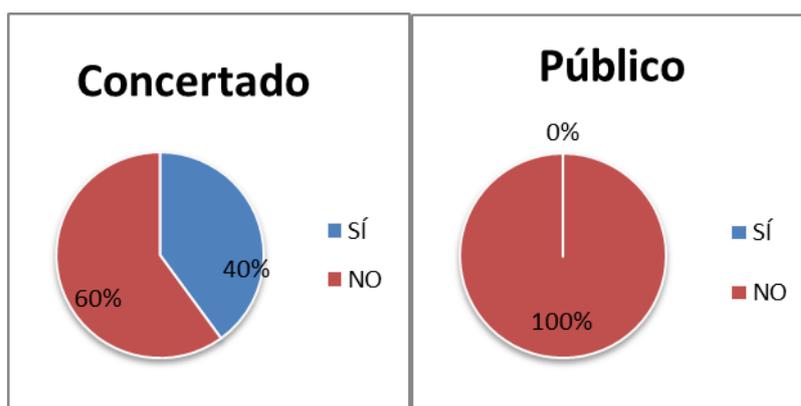
Figuras 14 y 15: Uso de las TIC

Este gráfico es distinto, muestra el uso de las TIC de cada docente de los centros a los que se ha dirigido el cuestionario. Como vemos en el primero gráfico, los cinco profesores que han participado en el cuestionario usan las TIC para reforzar, ampliar e impartir conocimientos. En cambio, dos de los docentes del colegio público, sólo usan las TIC para reforzar los contenidos y los otros tres, lo usan en todos estos ámbitos, además una docente indica que también los usa para evaluar.

A través de la entrevista al docente de cada centro, hemos obtenido las siguientes declaraciones sobre el uso que dan a las TIC en sus clases: Docente A, del Colegio Concertado Calasancio: *“Lo utilizo para todo, además también para evaluar, ya que me permite hacerla más fácil a través de tablas de estándares. Pero debo decir que en mayor medida sirve para reforzar contenidos.”* Docente B, del CEIP Diego

Lainez: “Solo las uso para reforzar contenidos. Es verdad que también enseño con ellas en ocasiones pero en mayor medida las utilizo para reforzar, porque como ya he dicho antes, a veces son una distracción para ellos.”

Pregunta número 7: ¿Tiene cada alumno su propio iPad, Tablet o mini portátil?



Figuras 16 y 17: Posesión del alumno de un iPad, Tablet o Mini portátil propio

Analizando los gráficos vemos como en el colegio público, no cuentan con Tablet, iPad o mini portátiles propios en ninguna de las clases o cursos. En el centro privado, vemos que dos docentes (20%) afirman que sus alumnos usan una de estas tecnologías en el aprendizaje escolar. Las clases de los docentes de 5° y 6° de Educación Primaria del centro concertado son las que tienen una Tablet o mini portátil propios.

Las declaraciones de los docentes obtenidas a través de las entrevistas son: Docente A, del Colegio Concertado Calasancio: “Mi clase no usa Tablet o mini portátil personal porque consideramos que son muy pequeños para mantener un cuidado sobre ellas, pero en las clases de quinto y sexto curso de primaria, cada alumno tienen su propio portátil para sus clases. Además, para cursos como tercero y cuarto primaria, el colegio cuenta con dieciocho Tablet disponibles, bajo previa reserva, para realizar algunas actividades concretas con las TIC.” Docente B, del Colegio Público Diego Lainez: “No, no contamos con Tablet personal pero sí que tenemos un aula digital o aula de informática con suficientes ordenadores y mini portátiles disponibles para las clases. Algunas actividades de las unidades didácticas requieren el uso de estas

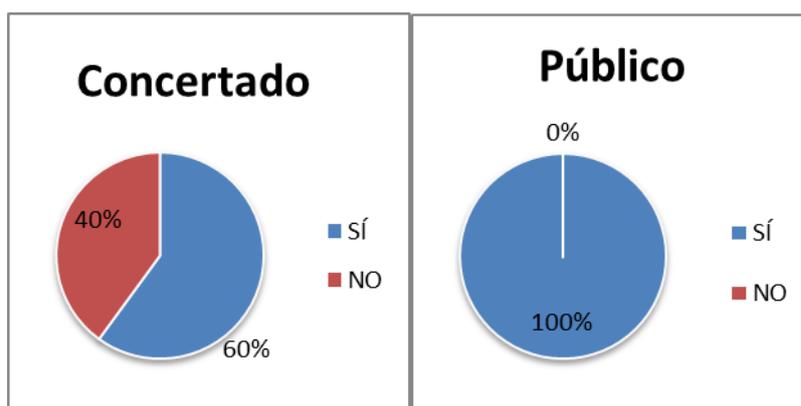
tecnologías.” A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 14 de Noviembre de 2016

Colegio Calasancio de Almazán

Durante esta semana de observación.... Todos los niños de los cursos quinto y sexto de Educación Primaria cuentan con su Tablet personal y alguno llevan mini portátil. Hay dos niños que no tienen este recurso y el colegio les presta Tablet propias del centro. Con estos medios los alumnos aprenden inglés, Natural o Social Sciences, Lengua Castellana y Matemáticas.

Pregunta número 8: *¿Todas las clases cuentan con una pizarra digital interactiva?*



Figuras 18 y 19: Clases dotadas de pizarra digital interactiva

Comprobamos que no todas las aulas tienen una pizarra digital interactiva en el centro concertado, según dos docentes. En cambio, en el centro público, todos los docentes afirman que sus clases cuentan con una pizarra digital interactiva.

Las entrevistas con los docentes afirman la veracidad de los datos obtenidos a través del cuestionario. Docente A, del Colegio Calasancio: *“No, todas las clases cuentan con una Pizarra Digital Interactiva excepto la clase de tercero de Educación Primaria. Esto es porque necesitamos una fuerte inversión para adquirirla, tanto la pizarra como el*

cañón proyector.” Docente B, del CEIP Diego Lainez: “Sí, todas las clases cuentan con una proporcionada por las subvenciones del Estado, ya que fuimos uno de los centros pioneros en implantar las TIC en todos los cursos.” A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 14 de Noviembre de 2016

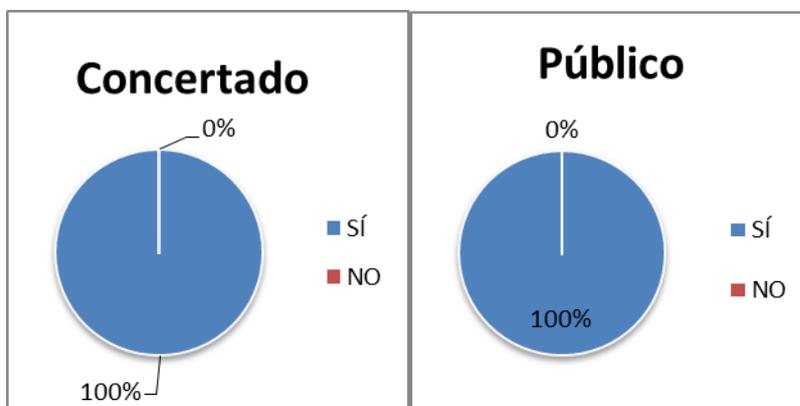
Colegio Calasancio de Almazán

Hoy me han mostrado el colegio, todas las aulas, incluso las de la ESO e infantil. Todas ellas cuentan con pizarra digital excepto el aula de tercero de Educación Primaria.

Extracto del diario de campo en la fecha 13 de Marzo de 2018

Hoy el colegio me ha permitido asistir a la Jornada de Puertas Abiertas del CEIP Diego Lainez.

Pregunta número 9: *¿La reacción de los alumnos ante las TIC es positiva?*



Figuras 20 y 21: Opinión sobre si es positiva la reacción de los alumnos ante el uso de las TIC

Como vemos en ambos centros, todos los docentes están de acuerdo en que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación tienen una reacción positiva ante las TIC.

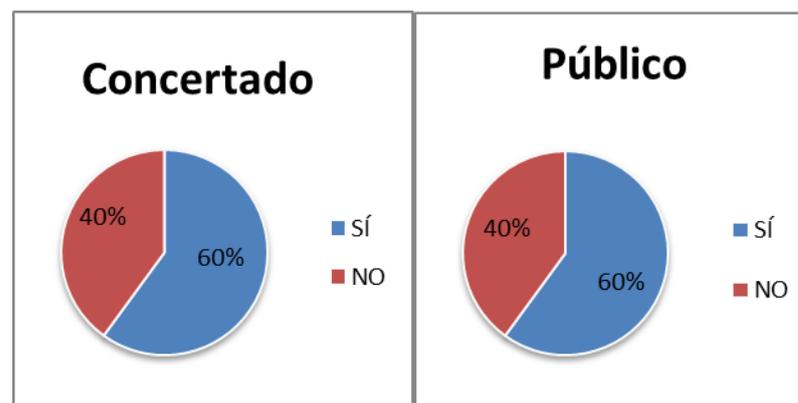
A través de la entrevista, ante esta pregunta se han adquirido las siguientes informaciones: Docente A, del Colegio Calasancio: *“La relación es totalmente positiva. Siempre están deseando usarlas para ver videos de refuerzo. De hecho piden las Tablet en cada unidad para realizar alguna actividad de repaso o para realizar proyectos y buscar la información a través de ellas.”* Docente B, del CEIP Diego Lainez: *“Sí, la relación es positiva. Yo creo que es debido a que los alumnos ahora conviven con las TIC muchísimo tiempo y están muy familiarizados con ellas y el juego, pero en realidad las usamos para aprender.”* A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 6 de Marzo de 2017

Colegio Calasancio de Almazán

Hoy mi profesora ha reservado las Tablet para utilizarlas en la asignatura de Natural Sciences para que los niños realicen un proyecto sobre los animales vertebrados. Cada uno ha adquirido una Tablet del centro y las han usado para buscar información acerca del animal que les ha tocado.

Pregunta número 10: *¿Los contenidos son adquiridos más rápidamente por los alumnos cuando se presentan a través de las TIC?*



Figuras 22 y 23: Adquisición rápida de los contenidos a través de las TIC

Los gráficos muestran que la respuesta de los docentes a esta pregunta en el cuestionario coincide en ambos centros. Aunque las TIC beneficieren el proceso de enseñanza-aprendizaje, vemos como solo un 60% de los docentes que han respondido al

cuestionario creen que sí, aportan un aprendizaje más rápido pero hay un 40% en ambos centros que creen que no.

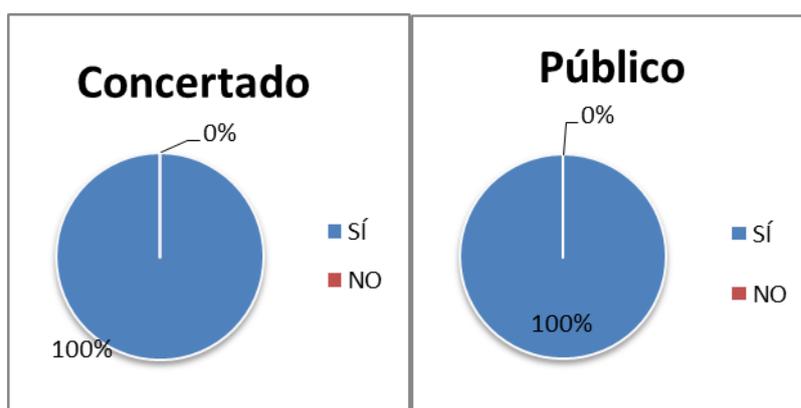
Las entrevistas muestran respuestas opuestas: Docente A del Colegio Concertado Calasancio: *“En mi caso, en el aula de tercero de Educación Primaria sí, el uso de las TIC proporciona un aprendizaje más rápido y eficaz. Pero en el aula de primero de la cual soy tutora, no es relevante el uso de las TIC para la velocidad ni para la correcta obtención de nuevos aprendizajes.”* Docente B, Colegio Público Diego Lainez: *“No, en mis clases, solo utilizamos las TIC en ciertas actividades que sé que funcionan ya que se han intentado de usar en la mayoría de las clases pero al final acaban siendo una distracción para los alumnos”*. A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 9 de Mayo de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

...los alumnos han aprendido sobre los nombres de los animales a través de un juego en la pizarra digital con mucha facilidad. Han realizado la tarea antes de lo previsto según mi profesora.

Pregunta número 11: *¿Se siente motivado el alumnado cuando se hace uso de las TIC?*



Figuras 24 y 25: Motivación del alumnado en el uso de las TIC

Todos los docentes, en ambos centros escolares, están de acuerdo en que el uso de las TIC es motivador para los alumnos en el desarrollo de las clases.

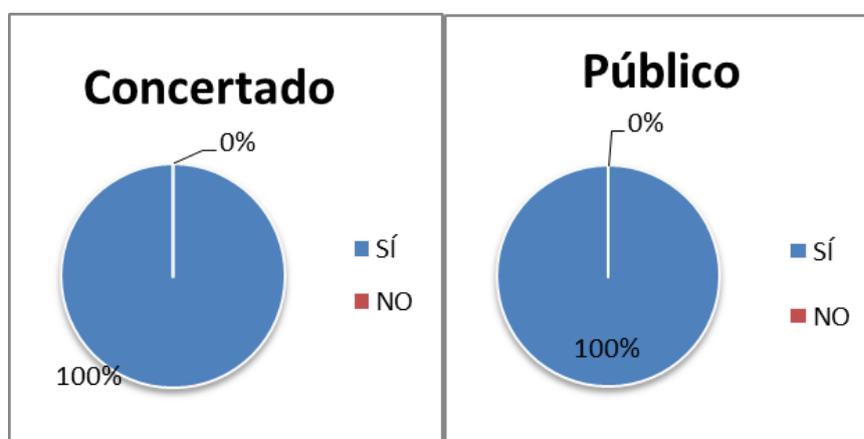
A través de la entrevista al docente de cada centro, se han obtenido las siguientes declaraciones: Docente A, Centro Concertado Calasancio: *“Sí, sobre todo se muestra esta motivación a través de los speaking y listenings realizados a través de las TIC. En el momento en el que toca una actividad de comprensión oral, sólo con el hecho de estar acompañado de un vídeo o imágenes, los alumnos atienden más motivados e interesados en la actividad. Los días que hemos hecho este tipo de actividades solo reproduciendo el audio con un radiocasete, los niños no quieren hacer la actividad o no prestan la misma atención.”* Docente B, del CEIP Diego Lainez: *“Sí, en su mayoría son motivadoras, por supuesto, pero a veces, también les resultan aburridas ya que a veces las actividades proporcionadas a través de las TIC son siempre iguales, por eso intento buscar distintas actividades que proporcionen motivación a los alumnos.* A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 16 de Marzo de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

Hoy los niños han expuesto su trabajo de Natural Sciences como si estuvieran “rapeando” gracias a una base del ritmo de Rap que la profesora les ha proporcionado. A través de esta base los niños han expuesto sus proyectos sobre los animales con total motivación, participación y entusiasmo.

Pregunta número 12: *¿Tiene acceso a programas en su aula que sean adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera?*



Figuras 26 y 27: Accesibilidad a programas adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

En ambos centros, Colegio Concertado Calasancio y CEIP Diego Lainez, todos los docentes tienen acceso a distintas aplicaciones o programas que consideran adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje en la lengua extranjera.

Los programas que usan son especificados en la pregunta:

- Nearpod
- Kahoot
- Jueduland
- Duolingo
- Jigsaw
- Cram
- Planet
- Transporent Language
- Starfair
- Los programas de las editoriales utilizadas
- ESL Kids World
- Smile and learn
- Quizlet
- By mee
- Google Classroom
- Looklandfind

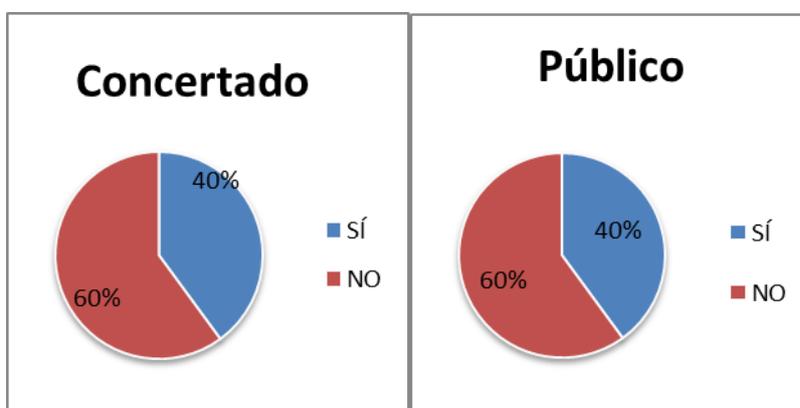
La entrevista a los docentes del centro nos da las siguientes declaraciones: Docente A, del Colegio Concertado Calasancio: *“Sí, en todo el centro usamos sobre todo la aplicación smile and learn. También usamos la gran variedad de recursos que nos presta el libro digital de las editoriales BY ME, y MEE 2.”* Docente B, del CEIP Diego Lainez: *“Utilizo distintas aplicaciones y programas en el desarrollo de mis clases de inglés como Kahoot, Nearpod y Google Classroom sobre todo. También usamos mucho programas de aprendizaje que nos ofrecen las editoriales de los libro que utilizamos.”* A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 8 de Marzo de 2018

Colegio Calasancio de Almazán

Durante la clase de inglés de hoy, en tercero de Educación Primaria, los alumnos han repasado a través de una gran variedad de aplicaciones proporcionadas por la editorial los contenidos del examen que tendrán mañana. También hemos estado preparando un Kahoot para realizar previo al examen para comprobar su estudio.

Pregunta número 13: *¿Cree que es necesario incrementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula?*

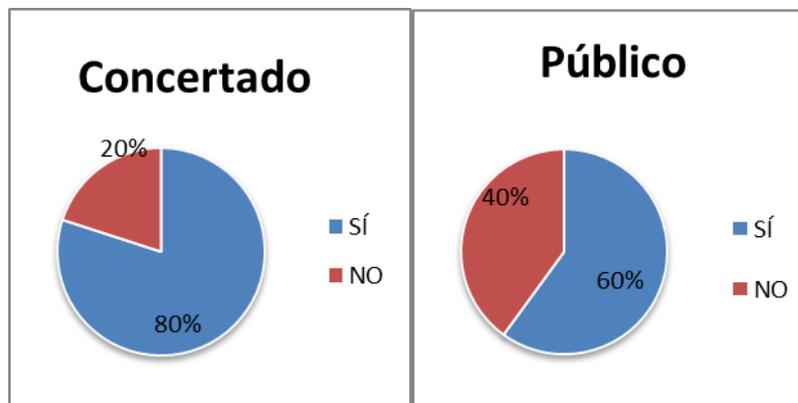


Figuras 28 y 29: Necesidad de incrementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula

Los porcentajes de ambos centros son iguales, pero encontramos desacuerdo entre ellos. Un 40% de docentes de cada centro creen que Sí es necesario incrementar el uso de las TIC en el aula, frente al 60% que cree que no es necesario.

Las entrevistas a los docentes aportan afirmaciones que justifican el resultado de los cuestionarios: Docente A del Colegio Concertado Calasancio: *“Creo que sí es necesario, pero solo en algunas clases, ya que en otras creo que están totalmente implementadas.”* Docente B del CEIP Diego Lainez: *“Creo que no es necesario, ya que en mi caso muchas veces el uso de las TIC retrasa el aprendizaje. Les motiva, sí, pero también les distrae y me lleva más tiempo conseguir un aprendizaje correcto de los contenidos por parte de mis alumnos.”*

Pregunta número 14: *¿Utiliza alguna plataforma o aplicación virtual a través de la cual comparte tareas, actividades o materiales con sus alumnos tanto dentro como fuera del horario escolar?*



Figuras 30 y 31: Utilización de plataforma o aplicación virtual para la comunicación con los alumnos.

Como vemos en ambos gráficos los docentes del ambos centros utilizan alguna plataforma para comunicarse con los alumnos tanto dentro como fuera del horario escolar, un 80% en el centro Concertado y un 60% en el público, aunque hay ciertos docentes que no la usan, un 20% en el centro concertado y un 40% en el centro público.

A través de la entrevista a ambos docentes hemos obtenido una diferenciación bien marcada en sus afirmaciones: Docente A del centro concertado Calasancio: *“No utilizo ninguna plataforma en primero ya que son muy pequeños para manejarla, pero sí que se utiliza en el resto de cursos. Esta plataforma se llama educamos y tiene un apartado para comunicarse con los alumnos y otro para hacerlo con los padres.”* Docente B del CEIP Diego Lainez: *“No utilizamos ninguna plataforma, utilizamos el correo electrónico y google classroom en ocasiones, pero sobre todo el correo electrónico”.*

Aquí vemos una gran diferencia, el Colegio Concertado Calasancio cuenta con una plataforma propia con la que puede comunicarse con los alumnos mientras que el Centro Público de Educación Primaria Diego Lainez, no cuenta con plataforma, sino que usa el correo electrónico.

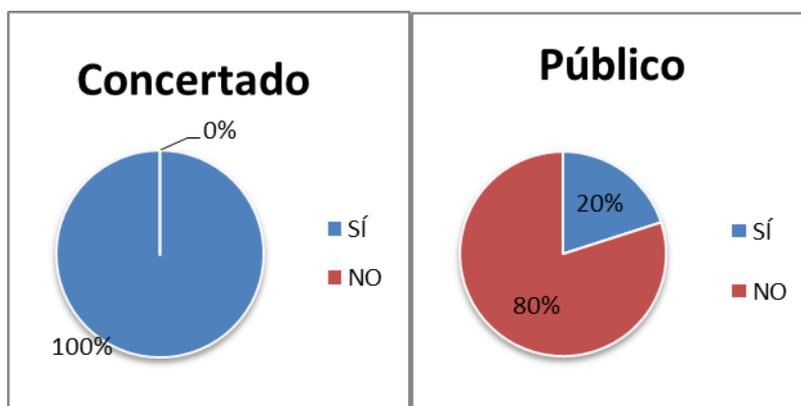
A continuación, un extracto del diario de campo relacionado con esta pregunta:

Extracto del diario de campo en la fecha 14 de Noviembre de 2016

Colegio Calasancio de Almazán

El centro posee una plataforma privada por la cual padres, alumnos, profesores y equipos directivos pueden comunicarse entre sí, fuera del horario escolar. A través de ella, mi tutora ha mandado los deberes a los alumnos y apunta las faltas o negativos que pone a los alumnos, de manera que los padres tienen acceso a ellos.

Pregunta número 15: *¿Informa o está en contacto con las familias a través de alguna aplicación o plataforma?*



Figuras 32 y 33: Comunicación con las familias a través de una plataforma o aplicación digital.

Esta pregunta del cuestionario es parecida a la anterior, pero esta va referida a la comunicación que realizan los docentes con las madres o padres de los alumnos. Como vemos, en el centro concertado, el 100% de los docentes usa una plataforma o aplicación para mantener el contacto con los padres de los alumnos. En cambio, en el colegio público tan solo un 20% (1 docente de los 5) usa las TIC para comunicarse con los padres o madres de los alumnos.

A través de la entrevista a los docentes hemos obtenido las siguiente afirmaciones sobre esta pregunta: Docente A del Colegio Concertado Calasancio: “Sí, usamos la misma plataforma que con los alumnos, Educamos, pero hablamos

directamente a la cuenta de los padres o madres del alumno. A través de esta plataforma concertamos reuniones, enviamos información sobre los progresos o incidencias de sus hijos... En algunos casos, yo les envié los deberes a los padres directamente ya que los alumnos de primero no usan la plataforma.” Docente B, del CEIP Diego Lainez: “No uso ningún tipo de aplicación para enviar información a los padres, yo les mando notas a través de los alumnos porque prefiero tener las reuniones en persona. Aunque es verdad que a través de las TIC podría mejorar la comunicación con los padres de mis alumnos.”

A continuación comenzamos con las preguntas del cuestionario que no se pueden responder tan solo con Sí o No, si no que son preguntas de respuesta amplia o reflexiva.

Pregunta número 16: *¿De qué forma implementa las TIC en sus clases? ¿Y en qué asignaturas?*

Los docentes del Centro Concertado Calasancio utilizan las TIC en las asignaturas de lengua extranjera (Natural Sciences, Social Sciences e inglés) y en la lengua castellana sobre todo, aunque algunos afirman usarla en Arts y en Matemáticas también. Expresan diferentes formas en las que ellos implementan las TIC de manera breve, como a través de los libros digitales, a través de juegos que refuerzan y enseñan los conocimientos, con audios, videos...

Los docentes del CEIP Diego Lainez utilizan las TIC en las asignaturas de Natural y Social Sciences únicamente, aunque algún docente afirma usar las TIC en la asignatura de inglés también. Expresan las diferentes formas en las que usan las TIC: buscan recursos como videos y juegos para repasar los contenidos, para ampliar, dar y evaluar contenidos, realización de presentaciones de los temas de las áreas bilingües, juegos interactivos, como sopa de letras, memorys... a través de la pizarra digital, a través de la búsqueda de información para trabajos...

Pregunta número 17: *¿En cuál de las siguientes destrezas de la lengua extranjera inglés (Comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita) considera que las TIC necesitan ser reforzadas? Razone su respuesta:*

En el Colegio Calasancio los docentes creen que deben ser reforzadas en la comprensión y expresión escrita, ya que creen que no hay muchos recursos sobre ellas. Pero también afirman que sería necesario mejorar las actividades de expresión oral, ya que hay muy pocas actividades que permitan trabajar esta destreza.

En el CEIP Diego Lainez, los docentes creen que todas ellas son imprescindibles y las TIC juegan un papel fundamental en cada una de ellas. Creen que la expresión oral y escrita son las que deberían de ser más reforzadas permitiendo que a través de su uso, los niños vean el mundo real.

Pregunta número 18: *Escriba su opinión sobre por qué se han implantado las TIC en el centro.*

Los docentes del Colegio Calasancio han contestado que las TIC se han implementado en los últimos años como necesidad, ya que se estaban quedando obsoletos y algunos padres decidían cambiar a los alumnos de centro educativo. También expresan que son una potente herramienta, de gran utilidad, ya que estamos en una sociedad que las demanda cada vez más. También dicen que son una herramienta que usa la sociedad actual, y por lo tanto el centro debe usarla también, la educación debe evolucionar y adaptarse a la vez que el resto de la sociedad.

Los docentes del CEIP Diego Lainez, afirma que su utilización es por demanda de la Ley Educativa actual, por el cambio tecnológico de la sociedad y porque son muy útiles como herramienta de aprendizaje, ya que son motivadoras y permiten ampliar la lección acercándoles al mundo real. Un docente también aporta que podrían mejorar si se dotara al centro con Tablet o portátiles.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Este análisis se ha realizado con las respuestas obtenidas en los cuestionarios que han realizado los docentes de los centros escolares CEIP Diego Lainez y Colegio Concertado de Almazán. También se ha realizado a través de las declaraciones aportadas por un docente de cada centro en las entrevistas que he realizado con ellas. Además, he usado los diarios de campo de mis diferentes estancias realizadas en los cursos escolares 16-17 y 17-18, para obtener apuntes realizados que tengan relación con la información que se requiere. A través del análisis de toda la información adquirida por estos recursos, hemos detectado las diferencias, los puntos fuertes y los puntos débiles de ambos centros, CEIP Diego Lainez y Colegio Calasancio:

- En ambos colegios están introducidas las TIC, pero no podemos decir que uno las tenga más introducidas que el otro ya que cada uno tiene sus debilidades. Lo que si podemos afirmar, es que ambos centros usan las TIC para dar sus clases de lengua extranjera, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.
- El uso que dan a las TIC en ambos centros, según los docentes es adecuado, pero tras ver las respuestas a las cuestiones siguientes, encontramos carencias en su uso en el CEIP Diego Lainez, ya que algunos docentes tan solo ven las TIC como refuerzo en las clases, no como fuente de conocimiento e información y las posibilidades que ofrece al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto, existe un uso erróneo de las TIC en el CEIP Diego Lainez, ya que existen docentes que únicamente utilizan las TIC para reforzar contenidos, sin aprovechar las ventajas que estas conllevan.

- La carencia anterior, puede ser producida por una falta de formación. En ambos centros hay una mayoría de docentes que creen que es necesario recibir más formación. En el Colegio Calasancio, hay un 40% que no cree necesaria más formación y esto es un punto débil del centro, ya que

para sacar el máximo provecho a las TIC es necesaria una continua formación, una innovación a la par que lo hacen las TIC.

Respecto a la formación, según los cuestionarios a los docentes, vemos como el 50% de los profesores de los centros encuestados, creen que existen carencias en la formación recibida, es decir que esta formación debería mejorar. Además, esta afirmación queda confirmada al ver que no saben usar la TIC para agilizar el aprendizaje, muchos de ellos relatan que lo atrasa, por lo que existe un error en la presentación de los recursos a través de las TIC que puede ser por falta de formación.

- En ambos centros se presenta una deficiencia de recursos tecnológicos. En el Centro Calasancio no hay pizarra digital en todas las clases. Aunque un punto fuerte es la posesión de Tablet propias para prestar a las diferentes clases y además desde quinto de primaria, los alumnos cuentan con una Tablet propia. En el CEIP Diego Lainez, encontramos una carencia de recursos extra para el aula como Tablet o mini portátiles, pero sí que poseen recursos como la PDI en todas las clases.
- El uso de las TIC en la educación son un recurso motivador para los alumnos, además su aplicación siempre es positiva.
- El uso de aplicaciones en las asignaturas de lengua extranjera es muy variado, ambos centros usan gran cantidad de aplicaciones a través de las TIC.
- La mayoría del profesorado cree que no es necesario implementar más las TIC, algo que sin duda alguna puede provocar un desfase o un centro obsoleto respecto a los demás.
- Los docentes del CEIP Diego Lainez no aprovechan los beneficios de comunicación que permiten las TIC, al no usar, en su mayoría, una plataforma para comunicarse tanto con los padres como con los alumnos del centro. De hecho, los que sí usan, es a través de un correo electrónico. En cambio en el Colegio Concertado Calasancio, los docentes usan una

plataforma propia muy completa que proporciona un buen seguimiento de la educación del alumnado, un punto muy fuerte del centro.

- Existe una carencia en los recursos proporcionados por las TIC en las destrezas de expresión oral y escrita.
- Las TIC son usadas mayoritariamente en las asignaturas de enseñanza de idiomas, tanto lengua materna como de lengua extranjera.
- Existe una aplicación escasa de las TIC en las clases de ambos centros, ya que algunos docentes creen que con usar el libro digital en la pizarra digital, ya se ha cumplido un uso útil de las TIC, cuando en realidad, únicamente sustituyen el libro de texto y no explotan el verdadero uso de que pueden proporcionar las TIC.
- La implantación de las TIC se debe a la innovación del centro requerida por el cambio de sociedad en su mayoría, con el objetivo de no quedarse obsoletos. Además también se implantan por subvención estatal, por las exigencias de la ley educativa actual.

Podemos confirmar que las TIC también han sido implantadas en el entorno rural, aunque como en todo lugar, no han sido bien implantados. Ambos centros necesitan más recursos tecnológicos y en ambos centros, los docentes reclaman una mayor y mejor formación en el uso de las TIC.

Además, los docentes del centro concertado, son más reacios a realizar críticas sobre la educación que ellos ofrecen mientras que los docentes de los centros públicos, reclaman mejoras y se quejan por más cosas.

Algo importante que se puede ver a través de la investigación realizada en ambos centros es que dan mucha importancia a la educación de la segunda lengua extranjera, y que es precisamente en las asignaturas que las usan, donde las TIC están mejor incorporadas, aunque se percibe un déficit en la enseñanza de diferentes habilidades lingüísticas como en la expresión oral y escrita.

A continuación, se exponen distintas propuestas para solucionar las carencias detectadas en los centros tras la investigación. Se proponen distintas propuestas para ambos centros, ya que tienen distintas carencias, aunque también se expondrán algunas para ambos centros por igual:

CEIP Diego Lainez:

La principal carencia de este centro, es la falta de comunicación con las familias y con el alumnado debido a la falta de una plataforma digital que casi todos los centros tienen. Este espacio virtual podría ser creado a través de diferentes espacios digitales ofrecidos por Moodle.es, Classdojo, Additio App o Webskool, espacios digitales de Internet que permiten crear un aula virtual de centro propia, en la cual puedes crear diferentes foros con los alumnos, con los padres, entre docentes, es decir, con toda la comunidad escolar en general, también poniendo filtros para dirigir a unos u a otros la información. Estos espacios son específicos para la educación, transmiten las notas, la asistencia, los deberes... También permiten hacer uso de las TIC, transmitiendo información a través de la comunicación entre toda la comunidad escolar.

Otra carencia de este centro es la escasez de formación que reciben los docentes respecto al uso de las TIC. Los docentes se quejan de esta formación y demandan más. Para conseguir cubrir esta carencia, ellos pueden recurrir a la autoformación, aunque si lo desean, el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), ofrece cursos especializados en todas las áreas, incluso en el uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación. Otros recursos que pueden utilizar para formarse son el Centro Superior de Formación del Profesorado o el Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC, ofrecido por la Junta de Castilla y León.

Colegio Concertado Calasancio:

Las carencias de este centro básicamente son la falta de recursos, carencia que sólo se puede superar con la inversión realizada por el centro o por subvención estatal. Aunque cabe destacar que el centro cuenta con un número elevado de Tablet a prestar a los alumnos del centro y que los alumnos, a partir de quinto de Educación Primaria,

deben llevar al colegio su propia Tablet, ya que siguen libros digitales en algunas asignaturas.

Otra carencia encontrada en este centro es que la formación recibida acerca de apps, a través de los cursos formativos recibidos por el centro, no forman a los docentes en el aprovechamiento tecnológico de las TIC, sólo en el uso de unas apps específicas, sobre todo de editoriales. Por lo tanto, debería recibir una formación más específica sobre el control de otras aplicaciones, recursos y creación de actividades propias motivadoras a través de las mismas.

En ambos centros, los docentes encuentran una debilidad en el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en el aprendizaje de lengua extranjera a través del uso de las TIC, ya que creen que hay carencia de recursos para practicarlos. Para solucionar esta desventaja, podrían realizarse las siguientes propuestas:

- Ante la falta de recursos para el desarrollo de la expresión oral de la lengua extranjera a través de las TIC, es necesario crear estos recursos o utilizar las TIC directamente como recurso, no como medio reproductor de recursos para conseguir este desarrollo.

Un ejemplo de actividad que desarrollaría esta habilidad lingüística, sería la realización de un telediario semanal, en la cual los propios alumnos, fueran los encargados de transmitir oralmente las noticias, el tiempo... de manera que practican la expresión oral y queda reflejado en el vídeo que recoge el telediario completo.

- Ante la falta de recursos para el desarrollo de la expresión escrita de la lengua extranjera a través de las TIC, es necesario crear estos recursos o utilizar las TIC directamente como recurso, no como medio reproductor de los recursos.

El centro puede llevar a cabo, por ejemplo, la actividad de realizar un periódico diseñado por los propios alumnos en el que cuenten los proyectos realizados en el centro, noticias culturales de su localidad, provincia, país, propuestas de actividades... Esta actividad se realizaría a través de las TIC, se escribirán utilizando recursos tecnológicos, se buscará la información a

través las TIC y se comunicará al resto de la comunidad escolar o incluso de manera pública a través de las TIC.

Como ambos centros se encuentran en la misma localidad y ambos tienen estas carencias en común, propongo la realización de un espacio digital web conjunto en el que compartan sus noticias, tanto las del telediario, como las del periódico, creando así un periódico digital, a través del cual comunican información a todo aquel que lo visite. Este periódico podría llamarse “The town of Almazán Times” “VER IMAGEN 1”, dejando claro así su intención lingüística bilingüe. Esta actividad podía ser un Proyecto de ambos centros incluidos en su programación general anual, a través del trabajo conjunto de ambos centros comunicarán al resto las actividades que realiza y otro tipo de noticias haciendo uso de la lengua extranjera, practicando la expresión oral y escrita.



*Imagen 1: Título del Periódico Digital de los colegios de Almazán. Fuente:
Elaboración propia*

En este proyecto, los alumnos deberán adquirir las diferentes funciones que existen en el telediario y en el periódico: cámara, redactor, editor, reportero, meteorólogo, director, periodista... así ellos serán los protagonistas de su aprendizaje, de sus resultados, adquiriendo así total responsabilidad sobre sus producciones. Con la ayuda de los docentes, los alumnos diseñarán la web dándole el aspecto deseado, corregirán y evaluarán sus producciones respecto a las habilidades de expresión oral y expresión escrita.

Para realizar este periódico digital es necesaria la utilización de las TIC, ya que sin ellas no podríamos compartir la información deseada. Ambos colegios cuentan con

aula de informática, con varios ordenadores para poder diseñar estas páginas, también pueden hacerlo a través de las Tablet en clase.

Primero deberíamos obtener una dirección web donde compartir las diferentes noticias y los diferentes telediarios, para ello, propongo la utilización de la plataforma llamada blogger.com, pero podemos realizarla a través de otras opciones como son: edtitafacil.es, que permite crear revistas, o calameo.com, espacio digital dirigido a la Educación. La actividad propuesta ha sido creada a través de blogger.com, en la cual puedes publicar tus propias publicaciones con un diseño personalizado. En estas publicaciones se incluirían las noticias escritas por los niños, los videos de los telediarios que graban los niños que fomentan el desarrollo de la expresión oral, fotos de las actividades escolares, aplicaciones escolares... A continuación se muestra el ejemplo de un diseño de periódico con una publicación escrita, que desarrolla la habilidad de expresión escrita de la lengua extranjera: “VER IMAGEN 2”

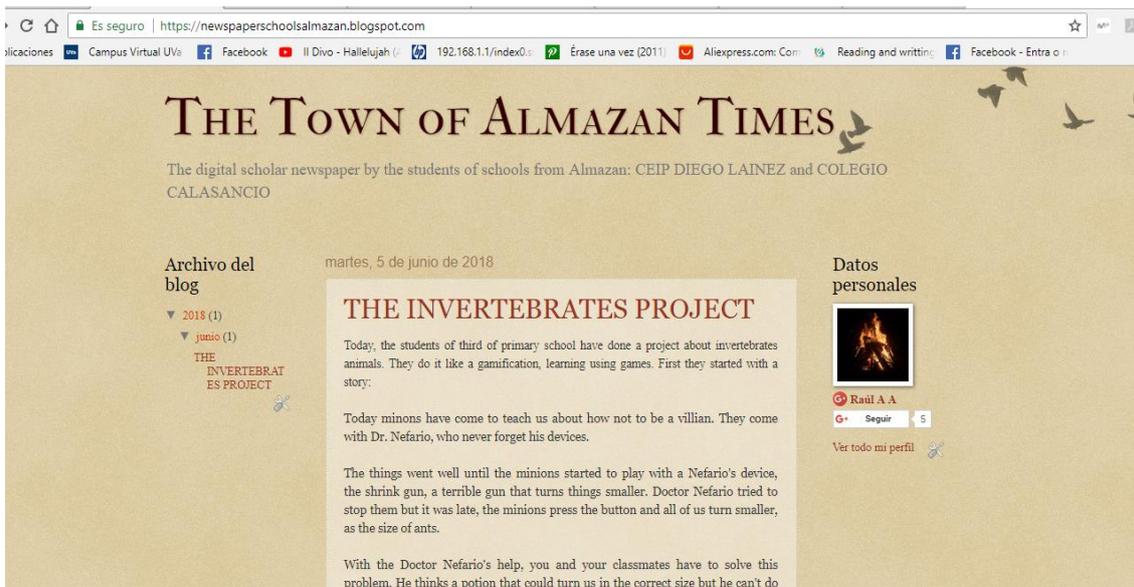


Imagen 2: Ejemplo de noticia de una actividad publicada por el colegio. Fuente:

Elaboración propia

8. CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido una rápida y gran evolución que han influido con mucho poder en nuestra sociedad, permitiendo la obtención de información y la comunicación inmediata y en cualquier lugar. Han transformado la vida de las personas completamente haciéndola más fácil.

Al igual que las TIC aportan beneficios a la sociedad, también lo pueden hacer en la educación, he aquí la importancia de implantar las TIC en las aulas. Este trabajo está centrado en el uso de las TIC en el ámbito de la educación de la lengua extranjera, diferenciando su uso entre la educación concertada y la educación pública.

Es necesaria una correcta formación para los docentes sobre el uso de las TIC y una dotación de recursos de los centros y del alumnado para explotar los beneficios que pueden aportar las TIC. Si no existen estas condiciones, el uso que se da de las TIC puede influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no es el caso de estos centros, pero es cierto que podían beneficiarse aún más de las posibilidades que aportan las TIC.

Según D. Vargas (2015) respecto a la formación, dice: “los profesores deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes para la incorporación del uso racional de estas herramientas tecnológicas.”.

Existe gran variedad de recursos dirigidos a las diferentes asignaturas, pero se puede destacar que la cantidad de recursos es mayor en las asignaturas dirigidas a la enseñanza de idiomas. Esto se debe a que la intervención de las TIC en la educación se ha centrado en la enseñanza de idiomas más que en el resto de áreas, ya que el aprendizaje de éstos, es muy importante y básico en la educación y todo lo que ayude a mejorarlo y a hacerlo más exitoso debe ser utilizado, como el caso de las TIC.

Tal y como afirma el Dr. P. Marqués (2012), “Es necesario corregir urgentemente esta situación para no caer en un nuevo retraso tecnológico y asegurar a todos los ciudadanos las competencias que exige la Sociedad de la Información.”

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, M., Corona, E., & Vianey, S. (Septiembre de 2016). *Aprendizaje del idioma Inglés a través de TIC, una mirada desde las creencias de los estudiantes*. Obtenido de Debates en Evaluación y Currículum, Congreso Internacional de Educación: <http://posgradoeducacionuatx.org/>
- Area, M. (2012). La alfabetización en la Sociedad Digital. En Alfabetización digital y competencias informacionales. Fundación Telefónica. Madrid: Ariel
- Barr, D. (2004). Students and ICT: an analysis of computer technology in language learning. *IALLT Journal Of Language Learning Technologies*, págs. 19-39.
- Cacheiro, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Domingo, M., & Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Redalyc*, 170.
- Escalona, J., Gómez, P., & Escalona, I. (Julio de 2017). Las TIC en la educación española a través de las publicaciones periódicas: Un análisis biométrico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(51), 21-36.
- Figuerola, J. F. (2015). Using Gamification to Enhance Second Language Learning. *digital EDUCATION*, 32-50.
- Guadalupe, S., & Lucero, R. (Noviembre de 2017). Educación continua medida en redes sociales como estrategia para el emprendimiento e innovación en zonas rurales. *Memoria del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*(5), 2-3.
- Hermosa Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(16), 121-132.

- Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en las educación: Funciones y limitaciones. *3ciencias*, 6-14.
- Montejano, S., López, G. C., Campos, R. M., & Pérez de Jesús, M. (2018). Tecnologías de la información e influencia en la aplicación de los principios de innovación. *Mercados y Negocios*, 12.
- Motilal, R. (Octubre de 2015). Impact of ICT based E-Resource Library Services to Users of Faculty and Researchers in Agricultural University Libraries of Gujarat State. *International Journal of Allied Practicce, Research and Review*, págs. 35-46.
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la regulación de enseñanzas universitarias oficiales en España.
- Salinas, J. (Coord.). (2008). *Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: Patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales*. En: http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/index.php?option=com_content&view=article&id
- Suárez, R. (2015). ¿Qué es la Gamificación? Definición y características. Recuperado de <https://iined.com/que-esgamificacion/>
- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación. *Plumilla Educativa*.

10. ANEXOS

EL USO DE LAS TIC EN EL AULA DE ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Sexo:

Edad:

Centro en el que imparte docencia:

Curso:

PREGUNTAS GENERALES	SI	NO
¿Usa habitualmente las TIC en sus clases de lengua extranjera?		
¿Cree que el uso de las TIC es el adecuado?		
¿Consideraría procedente recibir más formación acerca del uso de las TIC?		
¿Cree que hay carencias respecto a la formación de los docentes de una lengua extranjera y la utilización de las TIC en el aula?		
¿Cree que el uso de las TIC en el aula es beneficioso para aprender una lengua extranjera?		
¿Para qué se utilizan las TIC? ¿Para dar contenidos, reforzarlos o ampliarlos?		
¿Tiene cada alumno su propio iPad, Tablet o mini portátil?		
¿Todas las clases cuentan con Pizarra Digital Interactiva?		
¿La reacción de los alumnos ante la utilización de las TIC es positiva?		
¿Los contenidos son adquiridos más rápidamente por los alumnos cuando se presentan a través de las TIC?		
¿Se siente motivado el alumnado cuando se hace uso de las TIC?		
¿Tiene acceso a programas en su aula que sean adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera? En caso afirmativo enumere cuáles: _____ _____ _____		
¿Cree que sería necesario incrementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula?		

<p>¿Utiliza alguna plataforma o aplicación virtual a través de la cual comparte tareas, actividades o materiales con sus alumnos tanto dentro como fuera del horario escolar?? En caso afirmativo indique cuáles</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>¿Informa o está en contacto con las familias a través de alguna aplicación o plataforma? En caso afirmativo indique cuáles</p> <p>_____</p>		

PREGUNTAS ABIERTAS
<p>¿De qué forma implementa las TIC en sus clases?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>¿En cuál de las siguientes destrezas de lengua extranjera inglés (comprensión oral: escuchar y hablar / comprensión escrita: leer y escribir) considera que las TIC necesitan ser reforzadas? Explique sus razones:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Escriba su opinión sobre por qué se han implementado las TIC en el centro y si cree que pueden ser aprovechadas mejor.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

